**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

MUXAMMEDOVA OZODA AXTAMOVNA

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHI TALABALARIGA KLINIK TERMINLARNI O‘RGATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(lotin tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

UO‘K: 378.091.3:63:811.111

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of the dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Muxammedova Ozoda Axtamovna
Integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish metodikasini takomillashtirish.....3

Muxammedova Ozoda Axtamovna
Совершенствование методики обучения студентов-медиков клинической терминологии на основе интегративного подхода.....27

Muxammedova Ozoda Axtamovna
Improving the methodology of teaching medical students clinical terminology based on an integrative approach.....53

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....61

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

MUXAMMEDOVA OZODA AXTAMOVNA

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA TIBBIYOT YO‘NALISHI TALABALARIGA KLINIK TERMINLARNI O‘RGATISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(lotin tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro-2026

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.1.PhD/Ped12110 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portali – www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan

Ilmiy rahbar:	**Xamidova Muborak Hafizovna** filologiya fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Negmatova Lola Hamidovna** filologiya fanlari doktori (DSc), professor
	Hamroyev Alijon Ro‘ziqulovich pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Buxoro davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil 12-noyabr soat 09.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (D/1038 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14)

Dissertatsiya avtoreferati 2026- yil 31-oktyabr kuni tarqatildi.

(2026 – yil 30-oktyabrdagi 26-raqamli reyestr bayonnomasi).

N.B. Ataboyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Y.B. Ro‘ziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim tizimida oliy ta’limning rivoji ijtimoiy taraqqiyot, madaniyatlararo muloqot hamda inson kapitalini shakllantirishning muhim omili sifatida qaralmoqda. Shu nuqtayi nazardan, tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish ko‘nikmalariga bo‘lgan e’tibor tobora ortib bormoqda. Bu yo‘nalish XXI asr uchun oliy ta’lim bo‘yicha Jahon deklaratsiyasida ilgari surilgan g’oyalar bilan hamohang bo‘lib, unda tibbiyot oliy ta’lim muassasalarining ijtimoiy vazifasi va ta’lim mazmuni hamda texnologiyalarini yangilash zarurati alohida ta’kidlanadi. Zamonaviy ta’lim siyosati va kommunikativ natijalarni baholash amaliyoti tilni darajaviy egallash mezonlari hamda tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishda umumiy yondashuvlarga tayanadi. Xususan, til o‘qitishning yangilangan deskriptorlari, integrativ muhitda o‘zaro muloqot va mediatsiya jarayonlarini inobatga olgan holda integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishga qo‘yiladigan talablarni aniq belgilab beradi.

Dunyoda integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish masalalari alohida ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayon nafaqat til birliklarini o‘zlashtirish, talaffuz ko‘nikmalarini takomillashtirish, balki talabalarning tafakkur doirasini kengaytirish, ularning bilish faoliyatini faollashtirish, madaniy va ilmiy aloqalarni rivojlantirish, hamda madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini shakllantirish bilan ham uzviy bog’liqdir. Ayniqsa, tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishda o‘quv resurslaridan foydalanish bu jarayonning samaradorligini bosqichma-bosqich oshirib bormoqda. Amaliy tajribada esa aynan og’zaki va yozma shakllarda – ko‘pincha til vositalarini bilish bilan ularni yaxlit, mantiqan izchil ifodalash o‘rtasidagi tafovutni yaqqol namoyon etadi. Bu tafovut, ayniqsa, shunday vaziyatlarda kuchli seziladi: nutqni qurishda bir vaqtning o‘zida adresatni hisobga olish, muloqot maqsadini aniqlash, akademik diskurs me’yorlariga rioya qilish va ijtimoiy-madaniy kutishlarga moslashish talab etilganda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda talabalarning lotin tilida muloqot qilish kompetentsiyalarini, jumladan, kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish maqsadida darsda shaxsga yo‘naltirilgan metodlarni tatbiq etish, ta’lim jarayonini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish rivojlantirish bo‘yicha bir qancha me’yoriy hujjatlar ishlab chiqilgan. “Xalqaro ta’lim standartlarini joriy etish va o‘qituvchilarda zamonaviy o‘qitish ko‘nikmalarini rivojlantirish”, “vebinar, onlayn, “blended learning”, “flipped classroom” texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish”[1] ustuvor vazifa etib belgilandi. Metodik jihatdan puxta loyihalangan holda klinik terminlarni qo‘llash amaliyotini kengaytirish, mustaqil produktiv nutq ulushini oshirish, tezkor qayta aloqa ta’minlash hamda bog’lanishli nutqni rivojlantirishning individual trayektoriyasini shakllantirish imkonini beradi.

[1]O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PF-5847-son Farmoni. - https://lex.uz/docs/4545884

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g’risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-60-son Farmoni “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi 2022–2026-yillar to‘g’risida”, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5847-son Farmoni “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g’risida”, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5117-son qarori “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g’risida”, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 19-maydagi 312-son qarori “Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirishni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g’risida”, 2022 -yil 19-yanvardagi 34-son qarori “Xorijiy tillarni o‘rganishni takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g’risida” hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish agentligining 2021-yil 7-sentabrdagi qarori “Xorijiy tillarni bilish darajasini belgilovchi xalqaro tan olingan sertifikatlarni tasdiqlash to‘g’risida” va mazkur sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlar.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Mavzuning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan L.U. Xo‘jayeva[2] lotin tilini o‘rgatish metodikasini tadqiq qilgan bo‘lsa, H.B. Valiyeva tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida lotin tilini o‘rganish masalalari, L.P. Anikina tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida lotin tilini o‘qitish metodikasi, T.K. Belova farmatsevtika universitetida lotin tilini o‘qitish xususiyatlari, M.H. Mahkamov, M.S. Muxamedova, D.A. Olimboyevalar esa tibbiyot institutlarida lotin tilini o‘qitishning didaktik tamoyillarini o‘rgangan, Sh. Eshmurodova lotin tilini o‘qitishda zamonaviy va interaktiv metodlarning qo‘llanilishi bo‘yicha tadqiqot olib borgan.

I.X. Berdieva, D. Tojiboeva, A.E. Begbo‘taev, Sh.A. Alishev, G‘.S. Bozorov, A.K. Murzaeva, N.N. Yusupova, Sh. Qodirovalar integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning mazmun-mohiyati va oliy ta’limda qo‘llanishi xususida tadqiqotlar olib borgan[3]. Ularning ilmiy ishlarida lotin tilini o‘qitishning nazariy-metodik jihatlari, oliy ta’limdagi tashkiliy holati, an’anaviy va zamonaviy o‘qitish metodlari, shuningdek, Flipped classroom modelining afzalliklari, amalga oshirish bosqichlari va talaba mustaqilligini rivojlantirish hamda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish bilan bog’liq jihatlar ilmiy asoslab berilgan.

[2] Xo‘jayeva L.U. Lotin tili. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2005. – 152 b.
[3] Berdieva I.X., Tojiboeva D., Begbo‘tayev A.E., Alishev Sh.A., Bozorov G‘.S., Murzayeva A.K., Yusupova N.N., Qodirova Sh. — Integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishga oid ilmiy tadqiqotlar

MDH olimlari qatorida E.N. Solovova, R.P. Milrud, N.D. Galskova, V.M. Filatov, E.I. Passov, T.P. Popova, Y.S. Kazakova, I.I. Gnutova, V.A. Fandey, O.D. Fedotova, E.A. Nikolaeva, M.N. Dudina, N.V. Kaygorodseva, E.Y. Shkuro, A.E. Vorobevlarning tadqiqotlarida lotin tilini o‘qitish metodikasi, kommunikativ kasbiy kompetensiyani rivojlantirish, integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning ta’lim tizimidagi o‘rni, uni tashkil etish bosqichlari va didaktik tamoyillari yoritilgan[4].

Xorijiy olimlardan S. Adema, H. Henning, W.H.D. Rouse, R. J. Getty, M. Minkova, T. Tunberg, Ch. Francese, A. M. Riggsbylarning tadqiqotlarida lotin tilini faol nutq va bevosita metod orqali o‘rgatish hamda lotin tilini o‘rganish jarayonini ikkinchi tilni o‘zlashtirish nazariyalari bilan bog’lash masalalari tadqiq qilingan[5].

Tadqiqotimizda mazkur yo’nalishda bajarilgan ishlardan farqli ravishda Oliy o‘quv yurtlarida lotin tilini o‘qitishni takomillashtirish yuzasidan ko‘plab ilmiy ishlar qilingan bo‘lsa-da, lekin integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish masalalari yuzasidan maxsus tadqiqot ishi amalga oshirilmagan.

Dissertasiya tadqiqotining oliy ta’lim muassasasida olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Chet tilini o‘rganishda ta’lim resurslaridan samarali foydalanish (2022-2026-y.y.)” mavzusidagi ilmiy tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqot maqsadi integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish metodikasini takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishga doir yondashuvlarning nazariy asoslarini xorijiy va mahalliy tadqiqotlarga tayangan holda asoslash;

integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishda kognitiv va refleksiv mohiyatini aniqlash hamda tizimlashtirish;

tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishga yo‘naltirilgan metodlar integratsiyasining pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish;

tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishga xizmat qiluvchi Flipped classroom modeli asosidagi topshiriqlarni ishlab chiqish va va amaliyotga joriy etish.

Tadqiqot obyekti sifatida integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish metodikasini takomillashtirish jarayonidan

---

[4] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.; Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

[5] Adema S. Latin learning and instruction as a research field // *Journal of Latin Linguistics*. – 2019. – Vol. 18, № 1–2. – P. 35–59.; Ørberg H.H. *Lingua Latina per se Illustrata: Familia Romana. Pars I*. – 2nd revised ed. – Newburyport: Focus Publishing, 2011. – 328 p.; Rouse W.H.D., Appleton R.B. *Latin on the Direct Method*. – London: University of London Press, 1925. – 226 p.

iborat. Tadqiqot respondentlari sifatida Toshkent davlat tibbiyot universiteti Buxoro davlat tibbiyot instituti va Termiz davlat tibbiyot instituti talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish metodikasini takomillashtirish prinsiplari, metodlari, texnologiyalari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (tahliliy-sintetik, chog‘ishtirma tahlil), empirik (pedagogik kuzatuv, tajriba-sinov), sosiometrik (test, so‘rovlar o‘tkazish, suhbat), matematik statistik tahlil (ma’lumotlarga statistik ishlov berish, natijalarni grafik tasvirlash tizimli tahlil, umumlashtirish, baholash) metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish mazmuni til jihatlari va ijtimoiy-madaniy komponentlarni ta’lim jarayonida integratsiyalashga asoslangan integrativ yondashuvlari nazariy jihatdan asoslangan;

tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning tarkibiy komponenti kognitiv va refleksiv faoliyatning barcha turlarini rivojlantirishga qaratilgan variativ innovatsion texnologiyalar (raqamli va interaktiv) majmuasi tizimlashtirilib, WebQuest, keys-topshiriqlar va interaktiv ta’limning variativ hamda differensial vositalari aniqlangan;

integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning pedagogik shart-sharoitlari individual va guruhli ishlar muvozanatini ta’minlash, til mashqlaridan bosqichma bosqich foydalanish hamda mazkur jarayonlarni Flipped classroom modeli asosida tashkil etish orqali takomillashtirilgan;

tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishga xizmat qiluvchi loyiha, raqamli va interaktiv innovatsion texnologiyalarni joriy etish, o‘quv elementlarini o‘zaro muvofiqlashtirish natijalarini diagnostika qilishga yo‘naltirilgan algoritmik vositalar majmuasi ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish Flipped classroom modeli asosida tashkil etilgan lotin tili darslarida talabalarning mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalari sezilarli darajada o‘sgani aniqlangan;

integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning pedagogik shart-sharoitlari batafsil yoritib berilgan;

integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning Flipped classroom modeli ishlab chiqildi, tajriba-sinovdan o‘tkazildi hamda uning samarali faoliyat yuritishini ta’minlovchi pedagogik shart-sharoitlar belgilangan;

tibbiyot yo‘nalishdagi oliy talim muassasa (OTM)larda lotin tili mashg‘ulotlarida yozuv kompetentsiyasini takomillashtirish maqsadida qo‘llaniladigan mobil dasturlar va ularni qo‘llash bo‘yicha metodik ko‘rsatmalar ishlab chiqilgan;

talabalar va professor-o‘qituvchilar uchun metodik ko‘rsatmalar bilan ta’minlangan “Lingvoo‘zini o‘zi rivojlantirish faoliyati” bo‘yicha o‘quv kursi yaratildi va ta’lim jarayoniga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotning nazariy yondashuvlari va usullari rasmiy manbalardan olinganligi; ishlab chiqilgan o‘qitish metodikasining samaradorligi matematik-statistik tahlil usullari yordamida tekshirilganligi; xulosa va tavsiyalarning ta’lim jarayoniga joriy etilganligi; olingan natijalarning vakolatli idoralar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish metodikasini takomillashtirish, innovatsion texnologiyalarni amalga oshirish modeli va algoritmini ishlab chiqish hamda til ko‘nikmalarining parcha-parcha shaklidan yaxlit talablarga mos fikr bayoniga o‘tishni ta’minlaydigan pedagogik shart-sharoitlarni asoslash bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan mazmun, model, algoritm, diagnostik vositalar majmuasi va o‘quv-metodik materiallardan tubbiyot oliy muassasalari o‘quv jarayonida lotin tilini o‘qitishda, shuningdek talabalar mustaqil ta’limini tashkil etish va ularning o‘zini o‘zi rivojlantirish faoliyatini qo‘llab-quvvatlashda foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan nazariy, uslubiy va amaliy natijalar asosida:

tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish mazmuni til jihatlari va ijtimoiy-madaniy komponentlarni ta’lim jarayonida integratsiyalashga asoslangan integrativ yondashuvlariga oid tavsiyalardan tibbiyot oliy ta’lim muassasalarining “Davolash ishi” yo‘nalishi talabalari uchun yaratilgan “*Латинский язык и основы медицинской терминологии*” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat tibbiyot universiteti rektorining 2026-yil 3-iyundagi 2253-sonli buyrug’iga asosan 856585-son ma’lumotnomasi). Natijada, integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish samaradorligi ta’minlanib, ta’lim oluvchilarning kommunikativ vaziyatlarga mos ravishda o‘quv ko‘nikmalari rivojlantirildi.

tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning tarkibiy komponenti kognitiv va refleksiv faoliyatning barcha turlarini rivojlantirishga qaratilgan variativ innovatsion texnologiyalar (raqamli va interaktiv) majmuasi tizimlashtirilib, WebQuest, keys-topshiriqlar va interaktiv ta’limning variativ hamda differensial vositalar bo‘yicha berilgan taklif va tavsiyalardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2020-2023-yillarda amalga oshirilgan AM-FZ-201908172 –“O‘zbek tilining ta’limiy korpusini yaratish” grant loyihasida foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetining 2026- yil 26 -maydagi 04/1-2680-son ma’lumotnomasi). Natijada, refleksiv mashq turlariga oid tavsiyalar asosida lotin

tili o‘rganuvchilarida o‘z-o‘zini baholash qobiliyati rivojlantirildi hamda ushbu mashq turlarining o‘rni va ahamiyati borasidagi tasavvurlar kengaytirilgan.

integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning pedagogik shart-sharoitlari individual va guruhli ishlar muvozanatini ta’minlash, til mashqlaridan bosqichma bosqich foydalanish hamda mazkur jarayonlarni Flipped classroom modeli asosida tashkil etishga oid tavsiyalardan O’zbekiston Milliy universitetida 2022-2024-yillar davomida bajarilgan REP-25112021/113 – sonli “UzUDT: O’zbek tilida tabiiy tilni qayta ishlash uchun universal bog’liqlik daraxti korpusi va uning semantik tahlili” mavzusidagi xalqaro ilmiy loyiha doirasida belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan. Natijada, “tibbiyot yo‘nalishi talabalarining lotin tilini o‘rganishidagi mavjud muammoli holatlarni bartaraf qilish bo‘yicha ishlab chiqilgan amaliy tavsiyalar mazmun-mohiyati o‘qitishning samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro, 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan, 4 ta respublika va xalqaro jurnalida nashr qilingan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Attestasiya Komissiyasi tomonidan doktorlik dissertasiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta (4 ta respublika hamda 4 ta xorijiy jurnallarda) maqola, 1 ta o‘quv qo‘llanma 1 ta elektron darslik nashr qilingan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovadan tashkil topgan. Dissertasiyaning asosiy matni 139 sahifadan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, ilmiy va amaliy ahamiyati belgilangan. Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilib, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, ishning aprobatsiyasi, natijalari, e’lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning nazariy asoslari**” deb nomlanadi. Unda integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish metodik muammo sifatida, integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning mavjud holati xususida fikr bayon etilgan. Dissertatsiyada integratsiya quyidagi maqsadli vazifalar yotadigan yo‘nalishlarga ajratildi: ko‘p predmetlilikni bartaraf qilish, mavzuning (bo‘limni, butun kursni) o‘rganish vaqtini qisqartirish, takrorlanishlarni

bartaraf qilish; ta’lim texnologiyasini o‘zgartirish, ta’lim oluvchi shaxsining rivojlanishi uchun nisbatan maqbul sharoit yaratish, ta’lim oluvchilar va pedagoglarning rivojlanishini tezlashtirishni rag’batlash.

Integratsiya asosidagi o‘quv faoliyat va pedagogik jarayon ta’lim oluvchilar va pedagoglarda yuzaga keladigan real ehtiyojlarni aks ettiradi. Bu ehtiyojlar, o‘z navbatida, pedagogik jarayon qatnashchilari tomonidan o‘quv materialini o‘zlashtirish va bilim berish davomida aniqlangan qarama-qarshiliklardan kelib chiqadi.

Pedagogikada o‘qitish modellari umumiy xususiyatlardan kelib chiqib, an’anaviy va innovatsion turlarga bo‘lib o‘rganiladi. Ularni farqlashda, asosan, ta’lim maqsadi, jarayonda talabava talabaning (talabaning) vazifalari, ma’lumot berish usullaridagi tafovudlar hisobga olingan. D.A. Xidoyatova ta’lim berish modellarini ekstrafaol ta’lim, faol ta’lim, introfaol ta’lim hamda interfaol ta’lim modellariga ajratgan holda tariflaydi[6]. Bulardan ekstrafaol ta’lim modeli an’anaviy xarakterga, qolgan turlari innovatsion xarakterga egadir.

Eggen, Kauchar va Harder (1979) tomonidan o‘qitish modellarining oltita oilasi muhokama qilingan bo‘lib, ular Axborotni qayta ishlash modellariga kiradi. Mazkur modellarga umumiy induktiv model, tushunchani egallash modeli (Concept Attainment Model), Taba modeli, umumiy deduktiv model, Ausubel modeli hamda Suchmanning izlanish (Inquiry) modeli kiradi.

O‘qitish modellariga oid eng keng qamrovli sharh Joyce va Weil (1980) tomonidan berilgan bo‘lib, ular 23 ta o‘qitish modelini aniqlagan va ularni modellarining tabiati, o‘ziga xos xususiyatlari hamda ta’sir doirasiga ko‘ra to‘rtta asosiy oilaga ajratgan.

Bugungi kunda “Flipped classroom” “Blended learning” (Aralash ta’lim) terminlarining sinonim tarzda qo‘llanilish holatlari mavjud. Biroq, ular ham mohiyatan, ham tashkil etilish jihatidan ham turlichadir. Bir guruh olimlar Aralash ta’limda an’anaviy darslarda AKT vositalaridan (video, mp3, onlayn resurslar) qo‘shimcha foydalaniladi. Ta’lim o‘qituvchiga yo‘naltirilgan shaklda tashkil etiladi. Bundan farqli tarzda, “Flipped classroom” modelining asosiy maqsadi talabaga yo‘naltirilgan ta’limni tashkil etishdir. Odatda, video lavhalar, o‘qish, tinglash uchun autentik o‘quv materiallari darsgacha mustaqil o‘zlashtirish uchun beriladi. Darsda esa ular yuzasidan amaliy topshriqlar bajariladi. J.F. Strayer esa “Flipped classroom” modelini “Aralash ta’lim” ning bir shakli, deya ta’riflaydi[7]. Shu o‘rinda “Flipped classroom” modelining boshqa shakllardan farqini ko‘rsatish maqsadida, H. Staker, M.B. Horn tomonidan tavsiya qilingan “Aralash ta’lim”ning 6 ta keng qo‘llaniluvchi modellariga qisqacha to‘xtalishni lozim topdik[8] (1.1.1-jadvalga qarang).

[6] XidoyatovaD.A. Interfaolta'lim. – T.: «Abumatbuot- konsalt», 2016. -15-b

[7]Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. Learning Environments Research, 15(2), 171–193.

[8]Staker H., Horn M.B. Classifying K-12 Blended Learning. Available at: http://www. christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/ 04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf (accessed 17.03.2016)

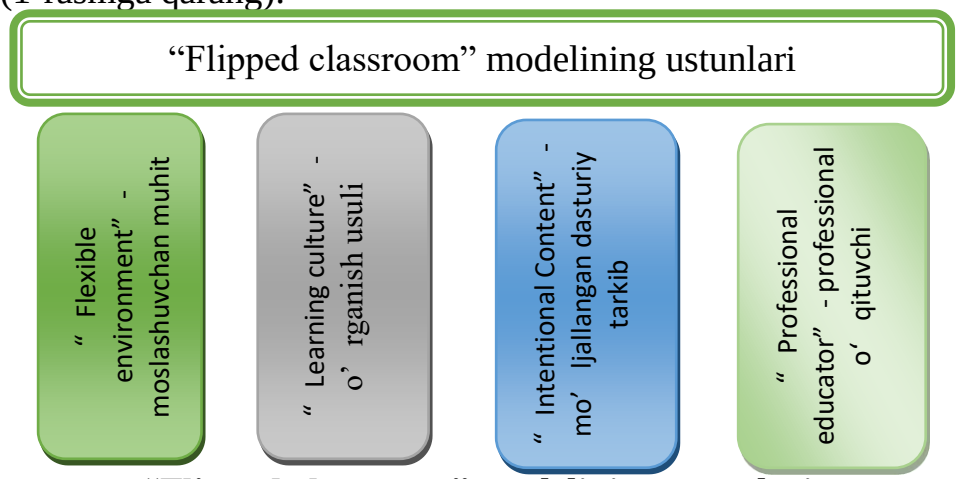
1-jadval

“Aralash ta’lim” (Blended learning) turlari

“Aylanma” model	O‘quv jarayoni individual elektron ta’lim, talababilan birgalikda sinfda tashkil etilgan ta’lim jarayonlarini hamda guruhli topshiriqlarni o‘z ichiga oladi. Bunda nazariy materiallar individual tarzda masofadan turib o‘qiladi va auditoriyada talabahamkorligida o‘zaro muhokama, munozara va muzokaralar asosida olingan bilimlar mustahkamlanadi.
(“Rotation” model)	O‘quv dasturining katta qismi elektron ta’lim orqali o‘zlashtiriladi. Talabahar bir ta’lim oluvchining o‘zlashtirish holatini masofadan kuzatib boradi. Mavzu yuzasidan muhokamalar kichik guruhlarda onlayn tarzda va zaruriy hollarda oflayn tarzda tashkil etiladi.
“Moslashuvchan” model	Talabalar mustaqil tarzda asosiy ta’limdan tashqari qo‘shimcha kurslarni tanlab o‘qiydi.
(“Flex” model)	O‘quv dasturining asosiy qismi elektron resurslar yordamida olib boriladi. Qo‘shimcha yordam uchun professorlar tomonidan yuzma-yuz uchrashuvlar tashkillashtiriladi.

Demak, jadvaldan ko‘rinadiki, “Aralash ta’lim” modellari bir-biridan onlayn (sinfdan tashqari) va oflayn darslarning tashkil etilishiga hamda shunga muvofiq ulardagi professor talabava talabalarning ishtirokiga, maqsad qilingan vazifalariga ko‘ra farq qiladi.

2012-yilda tuzilgan “Flipped Learning Network” (FLN) onlayn hamjamiyati turli davlatlardagi talabapedagoglarga mazkur modelni qo‘llash borasida o‘zaro tajriba almashish imkonini beradi. Mazkur model bo‘yicha shifokorlar dars tashkillashtirish jarayonida quyidagi to‘rtta elementni e’tiborga olishlarini tavsiya etilgan. Ushbu elementlarni lotincha “FLIP” so‘zining har bir harfi orqali ifodalashgan[9] (1-rasmga qarang):



1-rasm. “Flipped classroom” modelining ustunlari

F- “flexible environment”, ya’ni “moslashuvchan muhit”- J. Bergman va A. Sams va K. Fulton bergan ta’rifiga ko‘ra, bu model talabaga individual o‘rganish usullari, o‘rganish joyi, vaqti, baholanish usullari, materialni o‘qish vaqti va tempi (tezligini)[10] boshqarish imkoniyatini beradi (2-rasmga qarang)[11].

[9]Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A Review of Flipped Learning. http://www.flippedlearning.org/review

[10] Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Washington: ISTE.

[11]Fulton, K. (2012). Upside down and inside out : Flip your classroom to improve student learning. *Learning &Leading with Technology*, *39*(8), 12–17

2-jadval

“Flipped classroom” modelidagi moslashuvchan elementlar

Ma’lumot formati	Talaba nazariy ma’lumotlarni turli formatli (pdf, audio, video, ppt taqdimot, rasm, chizma) materillar orqali berishi mumkin.
Ma’lumot yuborish vositalari	Talaba o‘quv materiallarini Onlayn ijtimoiy tarmoqlar (telegram, feycbuk, ta’limni boshqarish tizimlari (ing. LMS) orqali yuborish mumkin.
Ma’lumot bilan tanishish vaqti	Talabalar yuborilgan ma’lumot bilan istalgan vaqt tanishishi mumkin. Bunda faqat chegaralangan vaqtni (deadline) hisobga olish lozim.
Ma’lumot bilan tanishish tempi	Talaba ma’lumotni o‘ziga qulay tezlikda o‘qishi, eshitishi, ko‘rishi mumkin. O‘quv materialining istalgan joyida to‘xtab takroran o‘rganishi mumkin.
Ma’lumot bilan tanishish joyi	Talaba o‘ziga qulay joyda (uyda, kutubxonada, o‘quv zallarida, bukkafe) yuborilgan o‘quv materialini o‘rganishi mumkin.
Topshirqlardagi ishtirok shakllari	Talaba sinfda turli yakka, juft va guruhli amaliy topshiriqlarni tashkillashtish mumkin.

*L- “learningculture”,*ya’ni ta’lim olish usulining o‘zgarishi. J. Strayer ta’rifiga ko‘ra, bu modelining bu xususiyati ta’limning “o‘qituvchiga yo‘naltirilgan” (teacher-centered) shaklidan “talabaga yo‘naltirilgan” (student-centered) ko‘rinishiga o‘zgarishi bilan izohlanadi[12].A.Basal va T. Aytan aytganidek, an’anaviy ta’lim shaklida asosiy bilim manbai talabahisoblansa, ushbu modelda bilim oluvchilar mustaqil ta’lim oluvchi sifatida faol ishtirokchiga aylanadilar[13]. J.F. Strayer talabalarning bilim olishga bo‘lgan munosabatlarida sezilarli o‘zgarishlar bo‘lishini quyidagicha izohlaydi: “…talabalar bir-birlaridan o‘rganadilar, o‘zaro fikr almashadilar, o‘zlarining va guruhdoshlarining bajargan topshiriqlarini baholaydilar (self-evaluation, peer-evaluation)”[14]. P. Anastasiades ta’kidlaganidek, talaba“ma’lumot manbai” emas, boshqaruvchi va yo‘naltiruvchiga aylanadi, shuningdek “chegaralangan vaqtdagi o‘quv mashg’ulotlari” tushunchasi “umrbo‘yi davomli tarzda amalga oshiriluvchi mashg’ulotlar” tushunchasi bilan almashadi[15]. Demak, talabalarning o‘qishga bo‘lgan munosabatida mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarining sezilarni rivojlanishi kuzatiladi.

I- “Intentional Content” (mo‘ljallangan dasturiy tarkib). B. Taker fikriga ko‘ra, mazkur modelda o‘quv-qo‘llanma va darsliklar bilan birgalikda video va audio ma’lumotlar, internet manbalarifdan foydalanilish talabalarning ham qiziqishi, ham

[12] Strayer, J. (2007). The effects of the classroom flip on the learning environment: A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. (Doctoral dissertation). Retrieved from https://etd.ohiolink.edu/

[13] Basal, A.,& Aytan T. (2014). Using Web 2.0 Tools in English Language Teaching. International Conference ICT for Language Learning. 7th Edition Pixel.

[14]Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, *15*(2), 171–193.

[15]Anastasiades, P. & Zaranis, N. (2017). Research on e-Learning and ICT in Education. Cham: Springer

mavzuni keng qamrovda tushunishiga yordam beradi[16]. Shuningdek, mazku modelda qo‘llaniladigan onlayn o‘quv materillari talabalarning mustaqil tushuna olishlari uchun qulay bo‘lishi lozim (S. Lai, Y. Zhao va J. Vang[17]; M. M. Abbad, D. Morris va S. Nahlik[18]).

P- "Professional educator"(professional o‘qituvchi). E. Mazur "Flipped classroom" modelida shifokorlar egallashi zarur bo‘lgan quyidagi qobiliyatni ta’kidlab o‘tadi- talabalarni ruhlantira olish, yangi texnologiyalarni qo‘llashda tavakkal qilishdan qo‘rqmaslik, onlayn dars o‘tish qobiliyatiga ega bo‘lishi, bilim darajasi, qiziqishlari, o‘rganish usullari turlicha bo‘lgan talabalar bilan ishlay olish, umumiy vaziyatni obektiv ko‘ra olish qobiliyati bo‘lishi kerak[19].

Flipped classroom ta’lim shakli o‘z navbatida, shu vaqtgacha an’anaviy shaklda ta’lim olib kelayotgan talabalar ongida quyidagi bir qancha ijobiy ijtimoiy-ruhiy o‘zgarishlar bo‘lishiga olib keladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning metodik ta’minoti"** deb nomlanadi. Bunda integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning mazmuni, shakli, metod va vositalari, integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishning metodik tizimi, integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatish texnologiyalari haqidagi masalalar xususidagi fikrlar bayon etilgan.

Ko‘nikmalarni egallash nazariyasi (Skill Acquisition Theory). R.M. DeKeyzer ta’rifiga ko‘ra, mazkur nazariya insonlarning kognitiv va psixomotorik bilimlarni egallash jarayonini izohlaydi. Uning ta’kidlashicha, katta yoshlilar yangi ko‘nikmani avval har tomonlama aniq tushunish orqali qabul qiladi, so‘ng tor doirada uni qo‘llash orqali tajriba hosil qilishadi. Shunga ko‘ra u ikki bosqichga bo‘linadi. Birinchi bosqichda (declarative knowledge) til materiallari hisoblangan grammatik va leksik bilimlar o‘rganilinsa, ikkinchi (procedural knowledge) bosqichda o‘rganilgan materiallar o‘zaro bog’lanib muayyam mazmunni ifodalash uchun ishlatiladi. Flipped classroom modelida birinchi bosqichdagi bilimlar video va audio materiallari yordamida o‘rganiladi, so‘ng dars mobaynidagi bu bilimlar faol tarzda kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasi va malakasiga aylantiriladi[20].

Dars jarayonining mantiqli "darsoldi", "dars mobaynida" qismlariga bo‘linishini Bloom taksonomiyasiga ko‘ra ifodalash mumkin. (2.1.1- rasmga qarang).

---

[16]Tucker, B. (2012). The flipped classroom. *Education Next, 12*(1), 82-83.

[17] Lai, C., Zhao, Y. and Wang, J. (2011) TaskBased Language Teaching in Online Ab Initio Foreign Language Classrooms. The Modern Language Journal. 95(Supplement 1). pp. 81-103

[18] Abbad, M.M., Morris, D. and de Nahlik, C. (2009) Looking under the Bonnet: Factors Affecting Student Adoption of E-Learning Systems in Jordan. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 10, No. 2. https://doi.org/10.19173/irrodl.v10i2.596

[19]Erik M. (2013). 'Flipped learning will redefine the role of educators'. Harvard University. https://evolllution.com/revenue-streams/distance_online_learning/audio-flipped-classroom-redefine-role-educators-10-years/

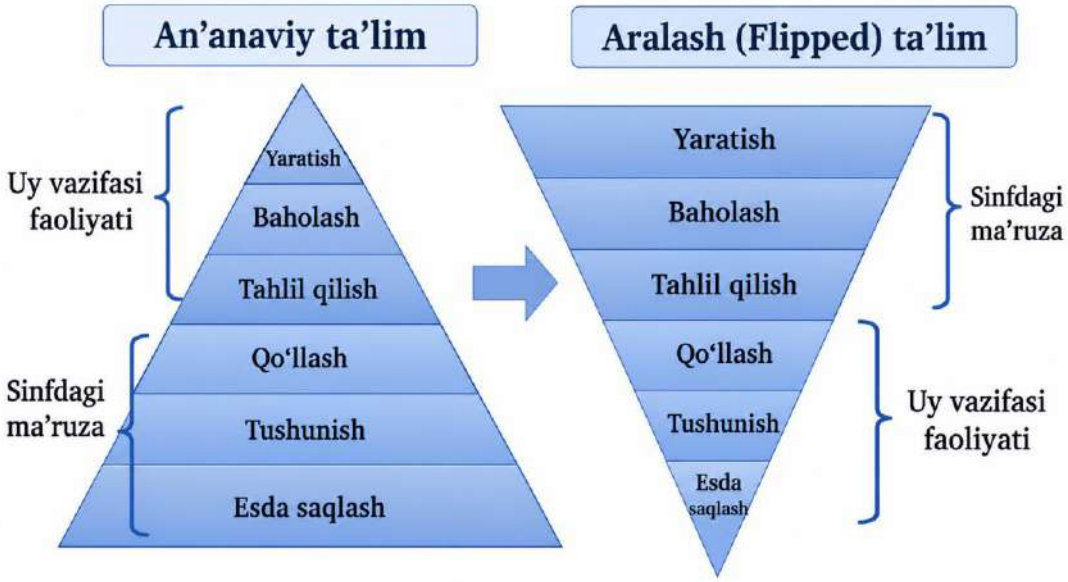
[20]DeKeyser, R. M. (2015). Skill Acquisition Theory. In B. VanPatten and J. Williams (Eds.), Theories in Second Language Acquisition: An Introduction (pp. 94-113). New York: Routeledge.

Darsoldi maqsadlar: (quyi intellekt darajali, C. Breym, J. Koch [21] [22].)

- Mavzuning umumiy mohiyatini tushunish- umumlashtirish, namoyish qilish, tushuntirish;
- Mavzuga oid yangi so‘z va atamalarni eslab qolish- yod olish, takrorlash, ta’riflash, eslay olish.
- Olingan bilimni qiyinlik darajasi past bo‘lgan sodda topshiriq bajarish uchun qo‘llash.

Yuzma-yuz dars maqsadlari: (yuqori intellekt darajali, J. Bergman va A. Sams[23])

- Darsgacha olingan bilimlarni amaliy ko‘rsatish- kasbiy kommunikativligi nisavol-javoblar o‘tkazish, kichik guruhli presentatsiyalar qilish, bilimni tekshiruvchi testlar yechish;
- Tahlil qilish- solishtirish, qiyoslash, bog’liqliklar ustida ishlash.
- Taqdimotlarni solishtirish, test yoki o‘tkazilgan kichik mashg’ulot yuzasidan guruhli muhokamalar, munozaralar uyushtirish;
- Baholash- xatolar ustida ishlash, mulohazalar berish.
- Yaratish- individual yoki guruhli loyiha taqdim etish. [24]



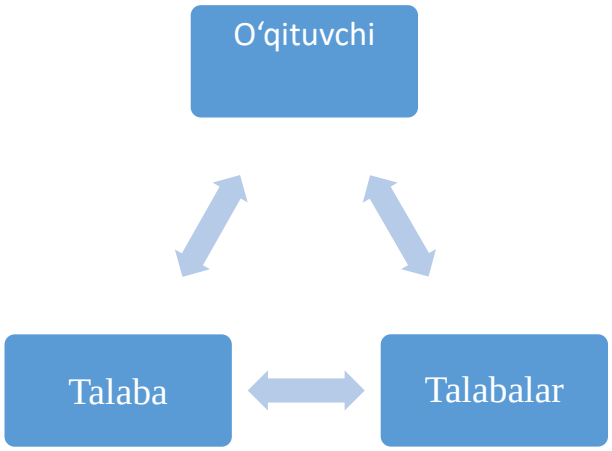
2-rasm. An’anaviy dars bilan Flipped classroom modelining “Blum taksonomiyasi” asosida solishtirilgan ko‘rinishi

“Proksimal rivojlanish zonasi” nazariyasi L. S. Vigotskiy ta’rifiga ko‘ra, bilim oluvchilarning mustaqil va yordam bilan bajara oladigan qobiliyatlarining o‘rtasidagi tafovutni nazarda tutadi[25].“Proksimal” tushunchasi o‘zlashtirilish arafasida turgan bilim va ko‘nikmalarni anglatadi. Ushbu nazariyaga muvofiq, chet

[21] Brame, C., (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved from http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-theclassroom/.
[22] Koch, J. (2016). Teach3: Introduction to education. Boston, MA: Cengage Learning.
[23] Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International society for technology in education.
[24] Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H. and Krathwohl, D. R., 1956, Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain, London: Longmans.
[25]Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

tilini o‘rgatishda talabalarning mustaqil o‘rgana oladigan bilimlari va ko‘mak bilan o‘rganadigan bilimlarini aniqlash muhim ahamiyatga egadir. Talabalarda maktab talabalaridan farqli ravishda, mustaqil ta’lim olish ko‘nikmasi bir qadar yaxshi shakllangan bo‘ladi. Lotin tili darslarini tashkil qilishda mana shu omildan to‘g’ri foydalanilsa, bu avvalo, vaqtni tejashga va albatta, o‘qituvchiga dars davomida har bir talaba bilan ishlay olish imkonini beradi.

Hamkorlikdagi faoliyat usuli deganda, talababilan talabaning birgalikdagi hatti-harakatlarining tizimini tushunish kerak. Talabalarning faolligi asta-sekin o‘sib borib, mustaqil o‘rganuvchiga aylanishadi; talababilan talaba o‘rtasidagi munosbat ham sheriklik pozitsiyasiga o‘zgaradi. “Flipped classroom” modelida talabava talabalar o‘rtasidagi muloqot quyidagi sxemada tasvirlangan (2.1.2-rasmga qarang):



3-rasm. “Flipped classroom” modelida o‘qituvchi-talaba, talaba-talaba muloqoti sxemasi

Faol o‘rganish nazariyasi (Active learning theory). V.A. Chikering va F.Z. Gampson talabalar ko‘proq bilimga ega bo‘lishlari uchun o‘rganish jarayonida faol ishtirok etishi kerak, deya ta’kidlaydi[26]. Mazkur nazariya faol o‘rganish jarayoni “o‘rganuvchi tomoshabin emas” g’oyasi asosida shakllangan. Bu jarayonda “tinglash” va “eslab qolish” dan ko‘ra, “bajarish, muhokama qilish, mulohaza qilish” ga e’tibor ko‘proq qaratiladi.

Tuslanish	Qo‘shimcha *Genetīvus sing.*	Masalan
I	-ae	Femīna, ae f – ayol.
II	-i	musculus, i *m* – mushak ligamentum, I n – bog’lam
III	-is	dens, dentis *m* – tish pars, partis f – qism corpus, corporis n - badan
IV	-us	arcus, us *m* – yoy genu, us n – tizza bo‘g’imi
V	-ēi	caries, ēi *f* – kariyes

[26] Chickering, W. A., & Gamson F. Z. (1987). Seven principlesfor good practice in undergraduate education.

Lotin tili darslarida kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasini rivojlantirishga mo‘ljallangan mashg’ulotlarni samarali o‘tkazish uchun muhim bo‘lgan omillardan yana biri darsda vaqtdan unumli foydalanishdir. An’anaviy darslarda farqli ravishda, Flipped classroom modelida darsgacha qilingan tayyorgarlik, yuzma-yuz darslarda kasbiy kommunikativligini

Katenburi universiteti professori Jozelin Hovard (Jocelyn Howard) va Viktoriya universiteti professori Jaye Major lotin tilini o‘rgatishga mo‘ljallangan o‘quv materiallarini ishlab chiqish uchun tavsiya qilgan omillarga asoslangan holda Flipped classroom” modelida kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasini takomillashtirishda qo‘llaniluvchi dars kotentini tanlash va yaratishning quyidagi tamoyillarini keltirdik:

1. **Mustaqil o‘zlashtirishni rag’batlantirish.** Onlayn kontent murakkab tilda emas, balki, talabalarning mustaqil o‘zlashtirishi uchun soddalashtirilgan tilda hamda qisqaroq bo‘lishi hamda talabalarning til bilish darajasi inobatga olinishi lozim.

2. **Kontekstuallashtirish**. O‘rganilayotgan mavzu, lingvistik qoidalar ma’lum vaziyatlar asosida namoyish etilishi kerak.

3. **Interaktivlik.** Darsda talabalarning dialog, polilog nutq turlarini faol qo‘llashga mo‘ljallangan bo‘lishi kerak.

4. **Individual o‘qish usulini rivojlantirish**. Talabalar o‘zlarining qaysi vosita va usul orqali lotin tilini tezroq va osonroq o‘rganishlari haqida bilishlari lozim. Jumladan, ba’zi talabalar uchun video ko‘rish, ba’zilar uchun qo‘shiq tinglash, yana boshqa uchun kitobdan foydalanish qulay va qiziqarli bo‘lishi mumkin. Demak, o‘quv materiali tanlashda uni turli formatlarda yetkazish samaralidir.

5. **Nazariy va amaliy jihatlariga teng ahamiyat qaratish**. O‘quv materilida ham nazariy ma’lumotlar bo‘lishi, ham ularni amalda qo‘llash uchun topshiriqlar bo‘lishi kerak.

6. **Integrativlik xususiyatiga ega bo‘lishi kerak**. O‘quv materiallari lotin tilini (eshitib tushunish, o‘qish, yozish) integrallashgan holda o‘rganish va mashq qilishga imon berishi lozim. Kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasi qolgan kompetentsiyalar bilan chambarchas bo‘g’liqdir. Jumladan, eshitish orqali to‘g’ri talffuz qilish o‘rganiladi, o‘qish orqali kasbiy kommunikativligini uchun ma’lumotlar olinadi, yozish orqali nutq matni yozilib, tartibga solinadi. N.D. Shirinova bergan ma’lumotga ko‘ra, talaba mavzuni o‘qiganda 10%, tinglaganda 20%, ko‘rganda 30%, ko‘rib tinglaganda 50%, bir-biri bilan muhokama qilganda 70%, hayotga bog’liq bo‘lganda 80%, boshqalarga aytib berganda 95% o‘zlashtiradi.[27].

7. **Autentiklik xususiyatiga ega bo‘lishi kerak**. Lotin tilidagi gazeta va jurnallar, hayotiy lavhalarga asoslangan video lavhalar (animatsion filmlardan parchalar), realiyalardan unumli foydalanish darslarda tabiiy muhitni yaratishga yordam beradi. Bunday muhitda kasbiy kommunikativligini jarayonida stress

[27]Shirinova N.D. Ingliz tili darslaridaakademik litseyo‘quvchilarining bilish faolligini oshirish: Diss. ...ped. fanl. nom. − T., 2006. – 143 b.

sezilarli darajada kamayadi. Jumladan, darsgacha o‘zlashtirsh zarur bo‘lgan nazariy bilimlar turli animatsion filmlar misolida tanishtirish talabalarda tashqi motivatsiyani oshiradi.

8. **O‘quv materillari o‘zaro uzviy bog’liq bo‘lishi lozim**. Tarqatma savollar, suhbat uchun vaziyatlar video lavhadagi, audiodagi ma’umotlar bilan mazmunan bog’liq bo‘lishi lozim. Shu tarzda o‘tkaziladigan mashqlarning shu o‘quv materiallariga amaliy bog’liq bo‘lishini ta’minlanadi.

9. **E’tiborni jalb qiluvchi bo‘lishi**. Bunda o‘quv materialining tashqi ko‘rinishi va talabalar uchun qo‘llashga qulayligi kabi omillarga ahamiyat qaratiladi. Jumladan, videolarni kino va multfilmlardan olingan parchalar asosida ishlash, taqdimotlarda rasmlardan, chizmalardan, 6X6 yozuv qoidasidan foydalanish talabaning e’tiborini oson jalb qiluvchi omillardandir.

10. **Ko‘rsatmalar aniq va tushunarli tarzda berilishi**. O‘quv materialining qo‘llanish holati bo‘yicha aniq va tushunarli ko‘rsatma berilsa, talaba undan nima kutilayotgani haqida aniq tasavvurga ega bo‘la oladi. Bunda bajarilish vaqti, maqsadi, sharti kabi omillarni inobatga olish kerak bo‘ladi. Jumladan, Ante lectionem videō spectāte. Dum videō spectātis, quaestiōnēs respondēte. Post unamquamque quaestiōnem tempus aliquod ad vocabula nova, locūtiōnēs et notiōnēs ad thema pertinentes scribenda date. Videō iterum spectāre et quaestiōnēs iterum respondēre potestis, dōnec maximum punctōrum numerum obtineātis.

11. **Bir vaqtning o‘zida turli maqsadda qo‘llash uchun mos bo‘lishi**, ya’ni talababir o‘quv materialidan qayta foydalangan holatda boshqa til kompetentsiyasini mashq qildirishda ham foydalanishni inobatga olishi lozim. Masalan, videolar faqat ko‘rish va tinglab tushunishga xizmat qilmasdan, leksik, grammatik va mavzuga oid bilimlarni sinash uchun ham testlar bilan boyitilsa, qiziqishni orttiradi hamda bir vaqtning o‘zida bir nechta kompetentsiyani rivojlantirishga xizmat qiladi[28].

Flipped classroom modelida talabalarga onlayn tarzda mavzu kontentini yuborishda bugungi kunda zamonaviy **didaktik vositalar** hisoblangan mobil aloqa multimedia dasturlaridan foydalanilmoqda. Mobil qurilmalar olib yurishga qulay, yengil, o‘rganishni individuallashtiradi hamda barcha joyda foydalanishuchun qulaydir (T. M.Mianga va A. Nezarat)[29]. Mazkur modeldagi “pre-class” (darsgacha) topshiriqlarini jo‘natishda mobil dasturlardan keng foydalanilmoqda. Biroq shuni ham ta’kidlash joizki, ta’lim jarayoni uchun qo‘llaniladigan AKT vositalari ta’lim jarayonining samarasini oshirishga xizmat qilsagina, u foydali bo‘ladi. Noo‘rin tanlangan multimedia dasturlari bu jarayonni osonlashtirish o‘rniga qiyinlashtiradi. Bu boradagi E.F. Shumaxer o‘zining “Small is Beautiful” kitobida izohlagan jamiyat uchun mos texnologiya tanlash borasidagi fikrlari ta’lim sohasida ham ahamiyatlidir[30]. Unga ko‘ra, mos dastur quyidagi xususiyatlarga ega bo‘lishi

[28] Howard, Jocelyn & Major, Jae. (2004). Guidelines for Designing Effective English Language Teaching Materials.
[29] Miangah, T. M., & Nezarat, A. (2012). Mobile assisted language learning. International Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS), 309 - 319.
[30] Schumacher, E. F. (Ernst Friedrich), 1911-1977. Small Is Beautiful; Economics as If People Mattered. New York:Harper & Row, 1973.

muhimdir: a) oddiylik (qo‘llashga oson); b) kichik doira uchun mustaqil foydalanish va boshqarish imkonini beradigan; v) kamharj; g) ekologik zararsiz.

Flipped classroom modeli orqali kasbiy kommunikativ kompetentsiyasini takomillashtirishda foydalanish mumkin bir nechta mobil va kompyuter dasturlar nomi va ularni qo‘llash bo‘yicha tavsiyalarni quyida keltirdik.

Aqliy xaritalar (“Mindmap”, “Mimind” dasturi orqali) yaratish. Talabalar ushbu dastur yordamida yangi mavzu yuzasidan berilgan darsoldi topshiri yuzasidan o‘z aqliy xaritalarini yaratishadi va ularni o‘z telegram guruhlariga darsgacha bo‘lgan muddatda yuborishadi. Dars davomida ulardan kasbiy kommunikativ kompetentsiyasini mo‘ljallangan mashqlarda foydalanishadi. Jumladan, quyida “Muammoli vaziyat” uchun talabaning tuzgan aqliy xaritasi taqdim etilgan. Darsgacha talaba muammoli vaziyatga mavjud bilimlaridan va yangi mavzu yuzasidan o‘rgangan bilimlaridan foydalangan holda o‘z yechimini klaster shaklida qisqa jumlalar, kalit so‘zlar orqali ifodalaydi. Yuzma-yuz darsda esa diolog, minipoliloglar shaklidagi mashqlarda ulardan foydalanishi mumkin. Quyida dissertatsiya mavzusi yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov jarayonida talabalar tomonidan tuzilgan aqliy xarita namunasi keltirilgan:

“Socrative”- mazkur dastur nazariy va amaliy fanlar uchun birdek mos keladi. U o‘qituvchiga talabalarning yangi mavzu yuzasidan qanchalik bilimga ega ekanligini tez, qulay va qiziqarli tarzda aniqlab olishiga yordam beradi. Ochiq va yopiq tarzda test savollari tuzishga imkon beruvchi bu dasturda ishlash juda osonligi bilan ajralib turadi. Qolaversa, test bajaruvchi va uning natijalari avtomatik tarzda dastur tomonidan aniqlab beriladi, bu o‘z navbatida talabauchun ko‘proq vaqt tejashiga yordam beradi. Bunday darsoldi sinovidan o‘tgan talabalar qo‘shimcha ballga ega bo‘lishadi, bu esa ulardagi ichki motivatsiyani birmuncha oshishiga turtki bo‘ladi.

“Kahootleague”-mazkur dastur musobaqa tarzida individual va guruhli musobaqa tarzidagi o‘yinlar tashkil qilish imkonini beradi. J. Burguillo aytganidek, musobaqa ko‘rinishidagi o‘yinlar talabalarning darsga bo‘lgan qiziqishini va ishtirokini sezilarni oshiradi[31]. R.M. Gagne va M.P. Driskol o‘rganish jarayonida talabalarning e’tiborini qarata olish, diqqatini jamlash muhim omil deya e’tirof etadilar va bunda turli rang, rasm, musiqa elementlariga ega vositalardan foydalanish samarali deb hisoblaydilar[32]. Dasturda dunyodagi boshqa shifokorlar tomonidan tayyor tuzilgan mavzuli testlar bazasi mavjud bo‘lib, talabaulardan foydalanishi mumkin yoki o‘zi yangi test yaratish imkoni ham bor. Talabatalabalarning natijalarini bevosita ko‘rish imkoniyatiga ega bo‘lanligi uchun ularni nazorat qilish va baholash jarayoni qulaydir.

“Flipgrid” dasturi orqali talabalar berilgan topshiriq yoki mavzu yuzasidan o‘z fikr-mulohazalarini, savollarga javoblarini darsdan tashqari holatda video ko‘rinishida yuborishlari mumkin. Mazkur dastur 2014-yil Minnesota universiteti

[31] Burguillo, J. C. (2010). Using game theory and competition-based learning to stimulate student motivation and performance. Computers & Education, 55(2), 566–575. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.02.018

[32] Gagné, R. M., & Driscoll, M. P. (1988). Essentials of Learning for Instruction (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

professori Charlez Miller tomonidan ishlab chiqilgan. Bu dasturning imkoniyatlari ko‘p bo‘lib, jumladan, yuborilgan videolarni nafaqat talababalki talabaning boshqa guruhdoshlari ham ko‘rib, eshitish imkoni bor. Qolaversa, talabava talabalar har bir video ostida o‘z fikr-mulohazalarini yozib qoldirishi ham mumkin. Biz bu dasturni ma’lum loyihalardan (project work) so‘ng, har o‘quv semesteri oxirida yoki kattaroq qamrovli mavzudan so‘ng qo‘llashni tavziya qilamiz. T.Tuyet va N. Khang Viyetnamda o‘tkazgan taqdiqotga ko‘ra, bu dastur talabalarning lotin tilida kasbiy kommunikativ kompetentsiyasini stress va hayajonini kamaytirishga yordam bergan[33].

“Edpuzzle”, “Islcollective.com”dasturlari grammatika va leksik bilimlarni darsgacha bo‘lgan muddatda tekshirishga yordam beradi. Video lavhalar asosida tuzilgan savollar talabalar uchun qiziqarli va esda qolarli bo‘lishini ta’minlaydi. Shifokorlarning esa ko‘p vaqt sarflashining oldini oladi, ya’ni turli grammatik va leksik mavzularga oid dunyodagi ko‘pgina pedagoglar tomonidan tuzilgan topshiriqlar bu dasturlarga joylangan bo‘lib, ulardan foydalanish qulaydir. Savollarning javoblari dastur tomonidan avtomatik tarzda tekshiriladi va o‘qituvchiga shu zahoti ko‘rinadi. Bu dasturlarning yana bir afzalligi shundaki, talabalar video ko‘rish jarayonida so‘zlarning to‘g’ri talaffuzini ham o‘rganishlari mumkin. Quyida mazkur dastur yordamida tuzilgan mashq (video content) hamda uni bajargan talabalarning natijalari berilgan. Shuni alohida ta’kilash joizki, bunday mobil dasturlardan foydalanishni samarali tashkil qilish uchun avvalo talabalarning shu dasturlar bo‘yicha texnik savodxonligini shakllantirish lozim. Buning uchun o‘quv yilining dastlabki kunlarini tanlagan ma’qul, sababi haqiqiy topshiriq bajariladigan kungacha ular tajriba hosil qilishlari uchun yetarlicha vaqt bo‘ladi. Bundan tashqari, “video tutorial” darslari bugungi kunda ancha ommalashgan bo‘lib, talabashu dasturlardan foydalanish uchun maxsus video dars tayyorlab ijtimoiy guruhlariga yuborishi mumkin. Bu talabaga uni qayta-qayta ko‘rib o‘rganish imkonini beradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba-sinovni tashkil etish va uning samaradorligi”** deb nomlanadi. Mazkur bobda tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari, tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili xususida fikr bayon etilgan.

Ilmiy tadqiqot mavzusi yuzasidan yoritilgan ilmiy-nazariy fikr va mulohazalarning amaliy jihatdan tadbiq etish uchun maxsus 2022-2023, 2023-2024 va 2024-2025 o‘quv yillari davomida maxsus tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajriba-sinovining maqsadi birinchi kurs talabalarining kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasini Flipped classroom modeli asosida ishlab chiqilgan mashq va mashg’ulotlarning samaradorlik ko‘rsatkichini aniqlashga qaratildi.

Tajriba-sinovning vazifalari quyidagilardan iborat etib belgilandi:

[33] Nguyen, Khang & Tuyet, Tran. (2020). THE INFLUENCES OF THE FLIPGRID APP ON VIETNAMESE EFL HIGH SCHOOL LEARNERS' SPEAKING ANXIETY. 5. 128-149. 10.46827/ejfl.v5i1.3264.

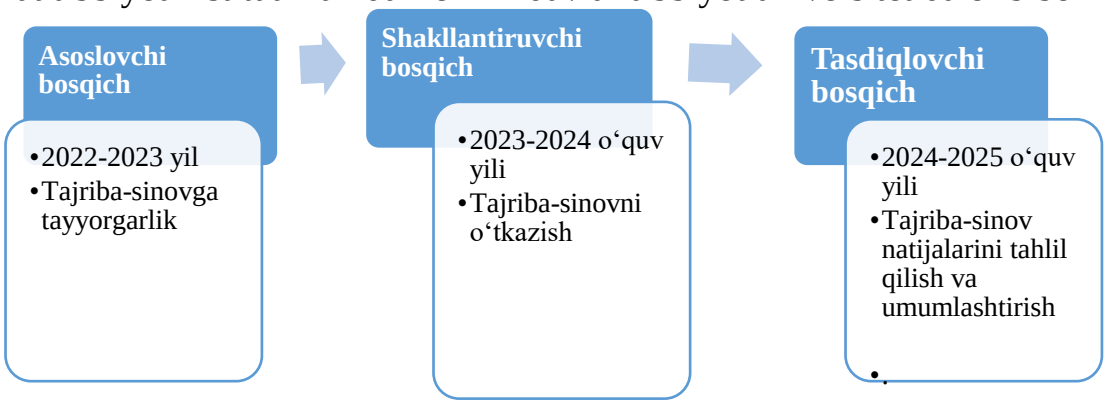
- OTMlarda tibbiyot yo‘nalishidagi lotin tili mashg’ulotlarida qo‘llanilayotgan kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi mashg’ulotlarni o‘rganish va tahlil qilish;

-o‘qituvchi-professorlar ishtirokida anketa so‘rovlari va testlarni tashkillashtirish va ularni tahlil qilish;

-“Flipped classroom” modeli asosidagi kommunikativ grammatika va leksika darslari uchun mo‘ljallangan mashg’ulotlar tizimini yaratish va ularni sinov guruhlariga tadbiq qilish;

- sinov natijalarining matematik-statistik tahlil qilish va qo‘llanilgan mashg’ulotlarning samaradorlik ko‘rsatkichini aniqlash.

Tajriba-sinov ishlari uchun lotin tili grammatikasi va leksikasini o‘rgatishga mo‘ljallangan fan “Lotin tili” fani tanlandi. 1-bosqich talabalari ishtirokida o‘tkazilga mazkur tajriba-sinov ishlari Toshkent davlat tibbiyot universiteti, Buxoro davlat tibbiyot instituti hamda Termiz davlar tibbiyot universitetida olib borildi.



4-rasm. Tajriba-sinov olib borish bosqichlari

Asoslovchi bosqichda:

a) tibbiyot yo‘nalishi o‘quv-uslubiy ta’minot (o‘quv reja, namunaviy dastur, ishchi o‘quv dasturi, ilmiy didaktik, metodik adabiyotlar, o‘quv adabiyotlar, darsliklar) o‘rganildi;

b) qo‘llanilayotgan mavjud ta’lim metodlari darslarni kuzatish asosida tahlil qilindi;

d) talabahamda talabalar o‘rtasida anketa so‘rovlari o‘tkazilib mavjud holat tahlil qilindi, natijalar umumlashtirildi.

Asoslovchi bosqichning asosiy vazifalaridan bo‘lgan amaliy darslarni kuzatish orqali jarayonida shifokorlar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnomalar va suhbatlar yordamida dissertatsiya mavzusi doirasida muammolar aniqlab olindi va umumlashtirildi. Tadqiqotimiz davomida tibbiyot yo‘nalishi OTM larida lotin tili grammatikasi darslari yuzasidan tadqiqot ishlarini olib bordik. Bu darslarda kasbiy kommunikativligini kompetenstsiyasini rivojlantiruvchi metodlar va o‘quv materiallari qay darajada qo‘llanilayotganligini o‘rgandik.

Toshkent davlat tibbiyot universiteti, Buxoro davlat tibbiyot instituti hamda Termiz tibbiyot universitetida “Lotin tili” fanining o‘qitish jarayonini kuzatdik. Fanni o‘qitishdan maqsad- talabalarga lotin tili fanining uch asosiy aspektlarini ya’ni leksik, grammatik va talaffuz ko‘nikmalarini o‘rgatish va olingan bilimlardan va

yozma muloqotlarda to‘g’ri foydalanish va shuningdek egallangan bilim va ko‘nikmalarini kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin foydalana olishni ta’minlashdan iborat. Fanning vazifalari– talabalarning o‘rganilayotgan xorijiy tilning grammatika leksika va to‘g’ri tallaffuz qilish aspektlari asosida chuqur bilim berish orqali ularning erkin muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishdan iborat.

Dars jarayoni tahlillariga nazar tashlasak, darslarda ko‘proq vaqt ma’ruza va yozma topshiriqlarni bajarishga sarflanadi. Fanning kasbiy kompetenstsiyasini takomillashtirishga mo‘ljallangan mashg’ulotlarni samarali darajada tadbiq qilish holati sustdir. Quyidagi umumiy takrorlanuvchi kamchiliklarni sanab o‘tildi:

- Jamoaviy topshiriqlar (small group discussions), juft bo‘lib bajariladigan topshiriqlar (dialogues) juda kam. Aksariyati yakka tartibdagi topshiriqlardir;
- Talabatomonidan mulohaza (“feedback”) berish uchun yetarlicha vaqt ajratilmagan;
- kommunikativ mashqlar soni kamligi;
- kasbiy kommunikativliginiga oid mashq va topshiriqlarning izchillik, bog’liqlik printsiplari asosida tuzilmaganligi;
- talabalar individual xususiyatidan kelib chiqqan holda topshiriqlarni, o‘quv materiallarini differensiyalashga e’tibor qaratilmaganligi;
- mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi zamonaviy metodlaridan foydalanmaslik;
- pedagog va talabalarning zamonaviy ta’limga oid mobil va kompyuter dasturlaridan foydalanish savodxonligining pastligi.

3-jadval

Tajriba-sinovning anketa-so‘rovnomasida ishtirok etgan respondentlar soni

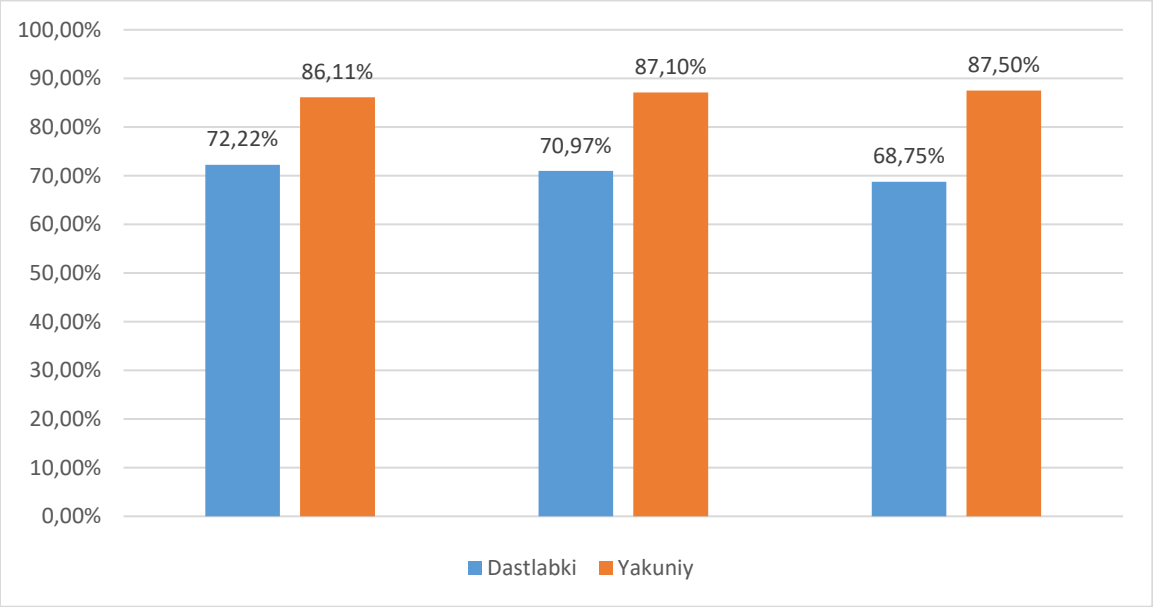
Muassasa nomi	Toshkent davlat tibbiyot universiteti	Buxoro davlat tibbiyot instituti	Termiz tibbiyot instituti
Talabalar soni	185 ta	172 ta	186 ta

Olingan natijalardan shuni ko‘rsatdiki, tajriba guruhidagi o‘zlashtirish natijalari nazorat guruhidagi o‘zlashtirish natijalaridan sezilarli darajada yuqori o‘sgan.

2-jadval

Tajriba guruhining dastlabki va yakuniy umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichlar

	Baholar	T/G dastlab (%)	T/G yakuniy (%)	Farqi (%)
Toshkent davlat tibbiyot universiteti	5 va 4 lar	72,22	86,11	13,89
	3 lar	27,78	13,89	-13,89
Buxoro davlat tibbiyot instituti	5 va 4 lar	70,97	87,1	16,13
	3 lar	29,03	12,90	-16,13
Termiz davlat tibbiyot instituti	5 va 4 lar	68,75	87,5	18,75
	3 lar	31,25	12,5	-18,75
		100	100	



5-rasm. Tajriba guruhining dastlabki va yakuniy umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

Tajriba guruhining o‘rtacha samaradorlik ko‘rsatkichi quyidagi formulalar orqali hisoblandi:

D_t= (M_1+M_2+M_3)/3 = (72,22+70,97+68,75)/3=70,65

$Y_{t=}$ (M_1+M_2+M_3)/3 = (86,11+87,1+87,5)/3= 86,90

S_t= D t- Y_t= 70,65- 86,90 = 16,25

Bu formulalarda D_t –tajriba guruhining dastlabki ko‘rsatkichlari, Y_t – tajriba guruhining yakuniy ko‘rsatkichlari, $S_t$tajriba guruhining o‘rtacha samaradorlik ko‘rsatkichi, $M_{1,2,3}$ –tajriba o‘tkazilgan muassasalar.

Demak, “Flipped classroom” modeli asosida ishlab chiqilgan metodik ta’minot yordamida tashkil etilgan darslar tajriba guruhidagi talabalarning o‘rtacha samaradorlik ko‘rsatkichini **11,25%** ga o‘sishiga xizmat qildi.

XULOSA

1. Tibbiyot OTM talabalari lotin tilini o‘ganishda interferension holatlarni bartaraf etishda nafaqat umumiy grammatik, leksik, fonetik xatoliklarni, balki individual fossilizatsiya va noo‘rin umumlashtirish holatlarini ham inobatga olish muhimdir. Chunki aynan shu turdagi xatolar talabaning nutq rivojiga to‘sqinlik qiluvchi chuqur ildiz otgan, avtomatlashgan xatoliklar sirasiga kiradi. Ular vaqt o‘tishi bilan mustahkamlanib, to‘g’rilanishi qiyin bo‘lgan til stereotiplarini shakllantiradi. Agar bu holatlar erta bosqichda aniqlanmasa, talabalar o‘z nutqida xatolar doimiy ravishda takrorlab, kommunikativ kompetentsiyasining pasayishiga olib keladi. Bunda Flipped classroom dars modelio samarali vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu model orqali talabalar kasbiy kommunikativligininutqda yo‘l qo‘yiladigan tizimli xatolarni mustaqil tarzda aniqlab, interaktiv dars jarayonida ularni tuzatishga yo‘naltirilgan mashg’ulotlarda faol ishtirok etish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

2. Tibbiyot yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasini takomillashtirishda kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasi komponentlari sifatida darslarda refleksiv va kognitiv komponentlarga ham alohida e’tibor qaratish lozimdir. Og’zaki nutqni rivojlantiruvchi mashqlarni ishlab chiqishda talabalarning kognitiv kompetentsiyasini (xotira, mantiq, diqqat, analiz-sintez qilish) takomillashtirishga alohida e’tibor berish, bo‘lajak lotin tili shifokorlarining kelajakdagi kasbiy barkamolligini ta’minlaydi. Kognitiv kompetentsiyaning rivojlanishi orqali talabalar o‘z til bilimlarini anglab, tahlil qilishi va yangi bilimlarni mavjud tajriba bilan bog’lashi mumkin bo‘ladi. Refleksiv kompetentsiya esa o‘z nutq faoliyatini baholash, xatolarni aniqlash va o‘z ustida ishlash motivatsiyasini kuchaytiradi. Flipped classroom bu ikki kompetentsiyani uyg’un rivojlantirishga xizmat qiladi: pre-class vazifalar orqali bilimlarni ongli o‘zlashtirish, dars davomida esa ularni amalda qo‘llash, tahlil qilish va baholash imkonini beradi. Shu bois, bo‘lajak shifokorlar tilni faqat o‘rganuvchi emas, balki uni boshqalarga o‘rgatish uchun puxta tayyorgarlik ko‘rgan, o‘z nutq faoliyatini anglay oladigan va uni takomillashtirish ustida izchil ishlaydigan mutaxassis sifatida shakllanadi.

3. Flipped classroom modeli doirasida qo‘llaniladigan **pre-class** topshiriqlar bo‘lajak tibbiyot lotin tili shifokorlari uchun nafaqat bilim olish vositasi, balki psixologik tayyorgarlikni shakllantiruvchi muhim omil sifatida xizmat qiladi. Ushbu topshiriqlar talabalarda o‘z o‘quv faoliyatini mustaqil rejalashtirish, o‘zini nazorat qilish va baholash kabi metakognitiv va refleksiv ko‘nikmalarni rivojlantiradi. Bundan tashqari, pre-class bosqichida bilimlarni individual tarzda o‘zlashtirish talabalarda o‘ziga ishonch, psixologik barqarorlik va ichki motivatsiyani kuchaytiradi. Bu esa dars vaqtida faol ishtirok etish, o‘z fikrini erkin ifoda qilish va kasbiy kommunikativlikka tayyorligini oshiradi.

4. Flipped classroom modeli tibbiyot yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativligini kompetentsiyasini rivojlantirish bilan birga, **mustaqil ta’lim** kompetentsiyasini shakllantirish va ta’lim jarayonida **vaqtni samarali boshqarish** imkonini beradi. Ushbu yondashuvda nazariy materiallar darsdan avval mustaqil o‘zlashtirilgani sababli, auditoriya mashg’ulotlarida asosan amaliy faoliyatga – muhokama, rolli o‘yinlar, dialog va prezentatsiyalar orqali kasbiy kommunikativlik faoliyatini rivojlantirishga ko‘proq vaqt ajratiladi.

5. Lotin tili grammatikasi va leksikasini chuqur o‘rgatishga qaratilgan darslarning kommunikativlik ahamiyatini orttirish va darslarda talabalarning lotin tilida kasbiy kommunikativlik faolligini oshirish uchun Flipped classroom modelidan foydalanish samarali natija ko‘rsatdi. Nazariy materiallar auditoriya mashg’ulotlarida talabalar tomonidan o‘zaro muhokama qiladi. Shuningdek, dars vaqtining asosiy qismi grammatik jihatdan to‘g’ri kasbiy kommunikativliginiga yo‘naltirilgan mashqlarni bajarishga sarflanishi mumkin. Bunda talabalar grammatik strukturalarni real kommunikativ vaziyatlarda qo‘llash, leksikadagi xatolarni tuzatish va o‘z grammatik bilimini faol nutq jarayoniga integratsiya qilish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Natijada, grammatika o‘rganish jarayoni faqat

qoidalarni yodlash emas, balki ularni amalda to‘g’ri va kontekstga mos tarzda qo‘llay olishga qaratilgan tizimli faoliyatga aylanadi.

6. OTM talaba va shifokorlarining darslarda bajarayotgan vazifalarini zamon talabidan kelib chiqib isloh qilish zarurdir. Jumladan, talaba mustaqil izlanuvchi, faol ishtirokchi, qisman o‘qituvchi kabi vazifalarni bajarishi, o‘qituvchining esa ma’ruzachi, modellik, baholovchilik vazifasidan motivatorlik, mentorlik, fasilitatotlik, aktivatorlik vazifasiga o‘tishi darslarning yanada sifatli o‘tishiga yordam beradi.

7. Flipped classroom modelining pre-class bosqichida mobil ilovalardan foydalanish ta’lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Jumladan, quiz shaklidagi animatsion filmlar talabalarning yangi darsga tayyorlanishdagi loqaydlini kamaytiradi. Qolaversa, dars jaronida tayyorgarlik darajasini tekshirish maqsadida interaktiv test sinovlari va onlayn musobaqalar o‘rganish jarayonini stresssiz va ijobiy ruhda olib borishga yordam beradi. Natijada, mazkur modeldagi talabalarga ko‘p kuzatilish ehtimoli yuqori bo‘lgan loqaydlik, nazariyadan zerikish holatlari bartaraf etiladi.

8. Mobil ilovalardan foydalanish lotin tili o‘rgatishda, ayniqsa grammatik, leksik va fonetik xatolar ustida ishlash jarayonida yuqori samaradorlikka ega. Mindmap orqali til birliklarini mantiqiy tizimlashtirish, Socrative va Kahoot orqali real vaqtda testlar topshirish va xatolarni aniqlash, Edpuzzle yordamida videomateriallarda til xatolarini tahlil qilish hamda Flipgrid orqali talaffuzni yozib, qayta eshitish — bularning barchasi xatolarning refleksiv tarzda anglanishiga va izchil tuzatilishiga xizmat qiladi. Ushbu vositalar yordamida talabalar individual til xatolarini aniqlash, tezkor fikr bildirish (feedback) olish, tuzatish strategiyalarini qo‘llash va o‘z ustida mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantiradi. Ayniqsa, fonetik va talaffuz xatolarini Flipgrid yoki Edpuzzle orqali audio-vizual tarzda tahlil qilish, ularni takror tinglab solishtirish talabalarda eshituv, taqlid va artikulyatsiya qobiliyatlarini rivojlantiradi.

9. Zamonaviy ta’lim jarayonida mobil ilovalar (Mindmap, Socrative, Edpuzzle, Flipgrid, Kahoot) dan foydalanish bo‘lajak shifokorlarining kognitiv va refleksiv kompetentsiyalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu platformalar talabalarga o‘z bilimlarini tizimlashtirish, tahlil qilish, sintez qilish va kreativ tarzda ifoda etish imkonini beradi.

10. Flipped classroom modeli asosida ishlab chiqilgan mashq va topshiriqlar talabalarining kasbiy kommunikativlik kompetentsiyasini qay darajada takomillashtirishda samarali ekanligi sinovdan o‘tkazildi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, tajriba guruhining samaradorlik ko‘rsatkichi 16,25% o‘sganligi aniqlandi. Tadqiqotning ilmiy–nazariy hamda o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalariga ko‘ra aytish mumkinki, “Flipped classroom” modeli orqali bo‘lajak tibbiyot yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativlik kompetentsiyasini takomillashtirish maqsadida ishlab chiqilgan metodik ta’minot – mashq va topshiriqlar tizimi, ularni bajarish texnologiyalari va vositalarining samaradorligi isbotlandi.

Flipped classroom modelida tibbiyot yo‘nalishi talabalarining kasbiy kommunikativlik kommpetentsiyasini takomillashtirish yuzasidan quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Kredit modul tizimidagi talabalarning mustaqil ta’lim jarayonini tashkil etishda Flipped classroom modelini qo‘llash.

2. OTMdagi lotin tili darslarini Flipped classroom modeli rasmiy o‘quv dasturlari va metodik tavsiyalarga bosqichma-bosqich integratsiya qilish maqsadga muvofiqdir.

3. OTMlarda zamonaviy texnologiyalar asosida tayyorlangan pre-class va in-class materiallar bazasini yaratish va ulardan ommaviy foydalanish imkonini beruvchi raqamli platformalarni yo‘lga qo‘yish.

4. Moodle/HEMIS tizimlarida dars oldi (pre-class) video, test, quiz va infografik materiallar uchun alohida modul ochish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУХАММЕДОВА ОЗОДА АХТАМОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(на примере латинского языка)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована за номером B2026.1.PhD/Ped12110 в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz) на трёх языках: узбекском, английском и русском (резюме).

Научный руководитель:	**Хамидова Муборак Хафизовна** доктор филологических наук (DSc), профессор
Официальные оппоненты:	**Нигматова Лола Хамидовна** доктор филологических наук (DSc), профессор
	Хамраев Алижон Рузикулович доктор педагогических наук (DSc), профессор
Ведущая организация:	**Бухарский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится 12 ноября 2025 года в 09.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 20/1088). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11.Тел.: +99865 221-29-14.

Автореферат диссертации разослан 31 октября 2026 года.

(пртокол реестра рассылки № 26 от 30 октября 2026 года).

Н.Б.Атабоев
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

Я.Б.Рузиев
Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш.Олимов
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования развитие высшего образования рассматривается как важный фактор социального прогресса, межкультурного общения и формирования человеческого капитала. С этой точки зрения всё большее внимание уделяется навыкам обучения клинической терминологии студентов медицинских направлений. Данное направление созвучно идеям, выдвинутым во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века, в которой особо подчёркивается социальная миссия медицинских высших образовательных учреждений и необходимость обновления содержания образования и технологий. Современная образовательная политика и практика оценки коммуникативных результатов опираются на уровневые критерии владения языком, а также на общие подходы к обучению клинической терминологии студентов медицинских направлений. В частности, обновлённые дескрипторы обучения языку с учётом процессов взаимного общения и медиации в интегративной среде чётко определяют требования к обучению клинической терминологии студентов медицинских направлений на основе интегративного подхода.

В мире особое значение приобретают вопросы обучения клинической терминологии студентов медицинских направлений на основе интегративного подхода. Этот процесс неразрывно связан не только с усвоением языковых единиц, совершенствованием произносительных навыков, но и с расширением кругозора студентов, активизацией их познавательной деятельности, развитием культурных и научных связей, а также формированием компетенции межкультурного общения. Особенно использование образовательных ресурсов при обучении клинической терминологии студентов медицинских направлений способствует поэтапному повышению эффективности данного процесса. В практическом опыте именно в устной и письменной формах часто отчётливо проявляется различие между знанием языковых средств и их целостным, логически последовательным выражением. Это различие особенно сильно ощущается в ситуациях, когда при построении речи одновременно требуется учитывать адресата, определять цель общения, соблюдать нормы академического дискурса и адаптироваться к социокультурным ожиданиям.

В нашей республике в последние годы разработан ряд нормативных документов, направленных на развитие коммуникативных компетенций студентов на латинском языке, в том числе профессиональной компетенции, посредством внедрения личностно ориентированных методов на занятиях, индивидуализации образовательного процесса на основе цифровых технологий. В качестве приоритетных задач определены «внедрение международных образовательных стандартов и развитие у преподавателей современных навыков преподавания», «широкое внедрение в практику технологий вебинаров, онлайн-обучения, «blended learning», «flipped classroom»»[1]. Методически тщательно спроектированное расширение

[1] Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». — https://lex.uz/docs/4545884

практики применения клинической терминологии позволяет увеличить долю самостоятельной продуктивной речи, обеспечить оперативную обратную связь, а также сформировать индивидуальную траекторию развития связной речи.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании,» Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы,» Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года,» Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан,» а также в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 34 «О мерах по организации популяризации изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 312 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 19 января 2022 года, а также в Постановлении Агентства по популяризации изучения иностранных языков при Кабинете Министров Республики Узбекистан «Об утверждении международно признанных сертификатов, определяющих уровень владения иностранными языками» от 7 сентября 2021 года и в других нормативно правовых документах относительно данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «I. Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Из ученых нашей республики Л.У. Ходжаева изучала методику преподавания латинского языка, Б. Валиева - вопросы изучения латинского языка в медицинских высших учебных заведениях, Л.П. Аникина - методику преподавания латинского языка в медицинских высших учебных заведениях, Т.К. Белова - особенности преподавания латинского языка в фармацевтическом университете, М.Х. Махкамов, М.С. Мухамедова, Д.А. Олимбоева - дидактические принципы преподавания латинского языка в медицинских институтах. Эшмуродова проводила исследования по применению современных и интерактивных методов в преподавании латинского языка.

Бердиева И.Х., Тожибоева Д., Бегбутаев А.Э., Алишев Ш.А., Бозоров Г.С., Мурзаева А.К., Юсупова Н.Н., Шермухамедова Ш.А. Кодировы[2] на

[2] Xo‘jayeva L.U. Lotin tili. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2005. – 152 b.
[2] Berdieva I.X., Tojiboeva D., Begbo‘tayev A.E., Alishev Sh.A., Bozorov G‘.S., Murzayeva A.K., Yusupova N.N., Qodirova Sh. — Integrativ yondashuv asosida tibbiyot yo‘nalishi talabalariga klinik terminlarni o‘rgatishga oid ilmiy tadqiqotlar

основе интегративного подхода проводили исследования по содержанию обучения студентов медицинского направления клиническим терминам и их применению в высшем образовании. В их научных работах научно обоснованы теоретико-методические аспекты преподавания латинского языка, организационное состояние в высшем образовании, традиционные и современные методы обучения, а также преимущества модели Flipped classroom, этапы реализации и аспекты, связанные с развитием самостоятельности студентов и формированием коммуникативной компетенции.

Среди ученых стран СНГ в исследованиях Э.Н. Солововой, Р.П. Милруда, Н.Д. Галсковой, В.М. Филатова, Э.И. Пассова, Т.П. Поповой, Ю.С. Казаковой, И.И. Гнутовой, В.А. Фандей, О.Д. Федотовой, Э.А. Николаевой, М.Н. Дудиной, Н.В. Кайгорцевой, Э.Ю. Шкуро, А.Э. Воробьева[3] освещены методика преподавания латинского языка, развитие коммуникативной профессиональной компетенции, роль обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода в системе образования, этапы его организации и дидактические принципы.

В исследованиях зарубежных ученых S. Adema, H. Henning Ørberg, W.H.D. Rouse, R. J. Getty, M. Minkova, T. Tunberg, Ch. Francese, A. M. Riggsby исследованы вопросы обучения латинскому языку посредством активной речи и непосредственного метода, а также связи процесса изучения латинского языка с теориями овладения вторым языком.[4]

Хотя в нашем исследовании, в отличие от работ, выполненных в этом направлении, было сделано много научных работ по совершенствованию преподавания латинского языка в высших учебных заведениях, однако специальных исследовательских работ по вопросам обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода не проводилось.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ, проводимых в высшем образовательном учреждении. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского направления «Эффективное использование образовательных ресурсов при изучении иностранного языка (2022–2026 гг.)» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода.

---

[3] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.; Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.; Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

[4] Adema S. Latin learning and instruction as a research field // *Journal of Latin Linguistics*. – 2019. – Vol. 18, № 1–2. – P. 35–59.; Ørberg H.H. *Lingua Latina per se Illustrata: Familia Romana. Pars I.* – 2nd revised ed. – Newburyport: Focus Publishing, 2011. – 328 p.; Rouse W.H.D., Appleton R.B. *Latin on the Direct Method*. – London: University of London Press, 1925. – 226 p.

Задачи исследования:

обоснование теоретических основ подходов к обучению клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода, опираясь на зарубежные и отечественные исследования;

выявление и систематизация когнитивной и рефлексивной сущности обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода;

совершенствование педагогических условий интеграции методов, направленных на обучение студентов-медиков клиническим терминам;

разработка и внедрение в практику заданий на основе модели Flipped classroom, служащих для обучения студентов медицинского направления клиническим терминам.

В качестве **объекта исследования** определен процесс совершенствования методики обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода. В качестве респондентов исследования приняли участие студенты Бухарского государственного медицинского института, Ташкентского государственного медицинского университета и Термезского государственного медицинского института.

Предметом исследования являются принципы, методы, технологии и средства совершенствования методики обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (аналитико-синтетический, сравнительный анализ), эмпирические (педагогическое наблюдение, эксперимент-опыт), социометрические (тестирование, проведение опросов, беседа), математико-статистический анализ (статистическая обработка данных, графическое представление результатов, системный анализ, обобщение, оценка) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

теоретически обоснованы интегративные подходы, основанные на интеграции языковых аспектов и социокультурных компонентов в образовательный процесс, содержание обучения клиническим терминам студентов медицинского направления;

систематизирован комплекс вариативных инновационных технологий (цифровых и интерактивных), направленных на развитие всех видов когнитивной и рефлексивной деятельности как структурного компонента обучения клиническим терминам студентов медицинского направления, определены вариативные и дифференцированные средства WebQuest, кейс-заданий и интерактивного обучения;

усовершенствованы педагогические условия обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода путем обеспечения баланса индивидуальной и групповой работы, поэтапного использования языковых упражнений и организации данных процессов на основе модели Flipped classroom;

разработан и внедрен в практику проект, служащий обучению студентов медицинского направления клиническим терминам, комплекс алгоритмических средств, направленных на внедрение цифровых и интерактивных инновационных технологий, диагностику результатов взаимной координации учебных элементов.

Достоверность результатов исследования объясняется получением теоретических подходов и методов исследования из официальных источников; проверкой эффективности разработанной методики обучения с помощью методов математико-статистического анализа; внедрением выводов и рекомендаций в образовательный процесс; подтверждением полученных результатов компетентными органами**.**

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием методики обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода, разработкой модели и алгоритма реализации инновационных технологий, а также обоснованием педагогических условий, обеспечивающих переход от фрагментарной формы языковых навыков к изложению мысли, соответствующей целостным требованиям.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования разработанного содержания, модели, алгоритма, комплекса диагностических средств и учебно-методических материалов в преподавании латинского языка в учебном процессе медицинских высших учебных заведений, а также в организации самостоятельного обучения студентов и поддержке их деятельности по саморазвитию.

Внедренность результатов исследования. На основе теоретических, методических и практических результатов, разработанных по совершенствованию методики обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода:

рекомендации по интегративным подходам, основанным на интеграции языковых аспектов и социокультурных компонентов в образовательный процесс при обучении студентов-медиков клиническим терминам, включены в содержание учебного пособия «*Латинский язык и основы медицинской терминологии*,» созданного для студентов направления «Лечебное дело» медицинских высших образовательных учреждений (справка № 856585 на основании приказа № 2253 ректора Ташкентского государственного медицинского университета от 3 июня 2026 года). В результате на основе интегративного подхода обеспечена эффективность обучения клиническим терминам студентов медицинского направления, а также развиты учебные навыки обучающихся в соответствии с коммуникативными ситуациями.

рекомендации по обеспечению баланса индивидуальной и групповой работы в педагогических условиях обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода, поэтапному использованию языковых упражнений, а также организации

данных процессов на основе модели Flipped classroom были использованы при выполнении задач, определенных в рамках международного научного проекта No REP-25112021/113 «UzUDT: Корпус универсального дерева зависимостей для обработки естественного языка в узбекском языке и его семантический анализ,» выполненного в Национальном университете Узбекистана в 2022-2024 годах. В результате «практические рекомендации, разработанные по устранению существующих проблемных ситуаций в изучении латинского языка студентами медицинского направления, послужили повышению эффективности обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях, а также опубликованы в 4 республиканских и международных журналах.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 17 научных работ, в том числе 8 статей (4 в республиканских и 4 в зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 1 учебное пособие, 1 электронный учебник.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 139 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, его научная и практическая значимость. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены его научная новизна и практические результаты. Представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации работы, опубликованных научных трудах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы обучения клиническим терминам студентов медицинского направления на основе интегративного подхода»**. В ней изложены положения об обучении студентов медицинских направлений клинической терминологии на основе интегративного подхода как методической проблеме, педагогико-психологических особенностях обучения студентов медицинских направлений клинической терминологии на основе интегративного подхода, а также о современном состоянии обучения студентов медицинских направлений клинической терминологии на основе интегративного подхода.

В диссертации интеграция подразделена на следующие направления, предусматривающие целевые задачи: устранение многопредметности, сокращение времени на изучение темы (раздела, всего курса), устранение повторений; изменение образовательной технологии, создание относительно

благоприятных условий для развития личности обучающегося, стимулирование ускоренного развития обучающихся и педагогов.

Учебная деятельность и педагогический процесс, основанные на интеграции, отражают реальные потребности, возникающие у обучающихся и педагогов. Эти потребности, в свою очередь, обусловлены противоречиями, выявленными участниками педагогического процесса в ходе усвоения учебного материала и передачи знаний.

В педагогике модели обучения, исходя из их общих характеристик, подразделяются на традиционные и инновационные. При их разграничении преимущественно учитываются цели образования, функции преподавателя и обучающегося (студента) в образовательном процессе, а также различия в способах передачи информации. Д.А. Хидоятова классифицирует модели обучения на экстраактивную, активную, интрафаактивную и интерактивную модели обучения[5]. При этом экстраактивная модель обучения имеет традиционный характер, тогда как остальные виды характеризуются инновационной направленностью.

Eggen, Kauchar и Harder (1979) рассмотрели шесть семейств моделей обучения, относящихся к моделям обработки информации. К данным моделям относятся общая индуктивная модель, модель освоения понятий (Concept Attainment Model), модель Taba, общая дедуктивная модель, модель Ausubel, а также исследовательская модель (Inquiry) Suchman.

Наиболее комплексный обзор моделей обучения был представлен Joyce и Weil (1980), которые выделили 23 модели обучения и распределили их по четырём основным семействам в соответствии с природой моделей, их специфическими особенностями и сферой воздействия.

В настоящее время наблюдаются случаи синонимичного употребления терминов «Flipped Classroom» и «Blended Learning» (смешанное обучение). Однако они различаются как по своей сущности, так и по способам организации. Ряд учёных отмечает, что при смешанном обучении в традиционных занятиях дополнительно используются средства ИКТ (видео, MP3, онлайн-ресурсы). Образовательный процесс при этом организуется в форме, ориентированной на преподавателя. В отличие от этого, основной целью модели «Flipped Classroom» является организация обучения, ориентированного на студента. Как правило, видеоматериалы, а также аутентичные учебные материалы для чтения и аудирования предоставляются для самостоятельного освоения до занятия. На занятии же выполняются практические задания на основе изученного материала. J.F. Strayer[6] определяет модель «Flipped Classroom» как одну из форм «смешанного обучения» [2]. В этой связи, с целью показать отличие модели «Flipped Classroom» от других форм, считаем целесообразным кратко остановиться на шести широко

[5] XidoyatovaD.A. Interfaolta'lim. – T.: «Abumatbuot- konsalt», 2016. -15-b

[6]Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. Learning Environments Research, 15(2), 171–193.

применяемых моделях «смешанного обучения», предложенных H. Staker и M.B. Horn[7] (см. таблицу №1.1.1).

Таблица № 1.1.1

Виды «смешанного обучения» (Blended learning)

«Вращательная» модель	Учебный процесс включает в себя индивидуальное электронное обучение, учебные процессы, организованные в классе совместно со студентами, а также групповые задания. При этом теоретические материалы читаются дистанционно индивидуально, а полученные знания закрепляются на основе взаимных обсуждений, дискуссий и переговоров в аудитории в сотрудничестве со студентами.
(модель «Ротация»)	Большая часть учебной программы осваивается посредством электронного обучения. Студент дистанционно отслеживает состояние успеваемости одного обучающегося. Обсуждения по теме организуются в малых группах в режиме онлайн и при необходимости в офлайн-режиме.
Адаптивная модель	Студенты самостоятельно выбирают дополнительные курсы помимо основного образования.
(модель «Flex»)	Основная часть учебной программы ведется с помощью электронных ресурсов. Для дополнительной поддержки профессорами организуются очные встречи.

Таким образом, из таблицы видно, что модели «смешанного обучения» отличаются друг от друга организацией онлайн (внеклассных) и офлайн-занятий, а также участием профессоров и студентов в них, целевыми задачами.

Онлайн-сообщество «Flipped Learning Network» (FLN), созданное в 2012 году, позволяет студентам-педагогам из разных стран обмениваться опытом применения данной модели. Согласно этой модели, врачам рекомендуется учитывать следующие четыре элемента в процессе организации занятий. Эти элементы обозначались каждой буквой латинского слова «FLIP.»[8] (См. рис.№1.1.4):

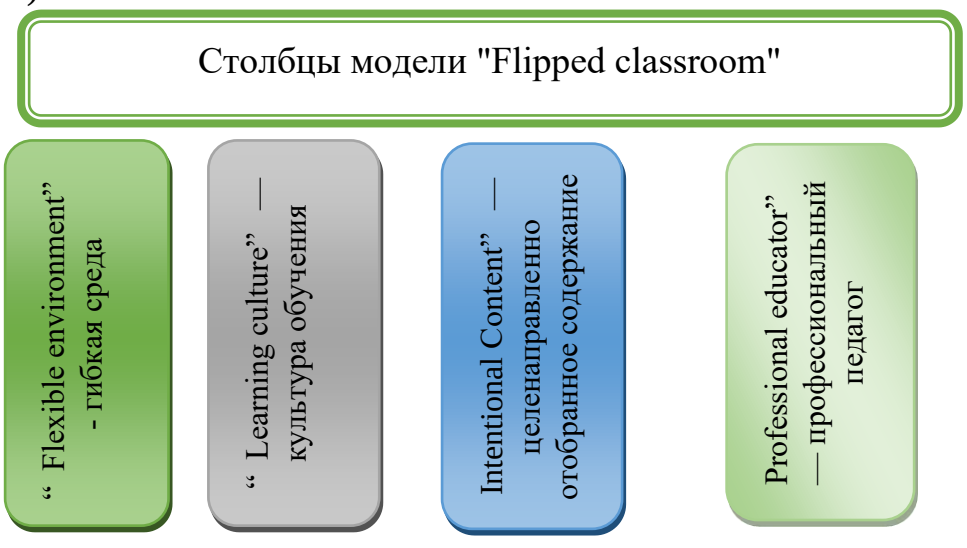


Рисунок 1.1.3.Столбцы модели «Flipped classroom»

[7]Staker H., Horn M.B. Classifying K-12 Blended Learning. Available at: http://www. christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/ 04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf (accessed 17.03.2016)

[8]Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A Review of Flipped Learning. http://www.flippedlearning.org/review

F - «flexible environment», то есть «адаптивная образовательная среда». Согласно определению J. Bergmann, A. Sams и K. Fulton, данная модель предоставляет студенту возможность самостоятельно определять индивидуальные способы обучения, место и время обучения, способы оценивания, а также время и темп (скорость)[9] освоения учебного материала (см. рисунок 1.1.2) [10].

Таблица №1.1.2

Элементы адаптивности в модели «Flipped Classroom»

Элемент	**Характеристика**
Формат информации	Преподаватель может предоставлять теоретическую информацию посредством материалов в различных форматах (PDF, аудио, видео, PPT-презентации, изображения, схемы).
Средства передачи информации	Преподаватель может направлять учебные материалы посредством онлайн-социальных сетей (Telegram, Facebook), а также систем управления обучением (англ. LMS).
Время ознакомления с информацией	Студенты могут ознакомиться с предоставленной информацией в любое удобное для них время. При этом необходимо учитывать только установленный срок выполнения (deadline).
Темп ознакомления с информацией	Студент может читать, слушать и просматривать информацию в удобном для себя темпе. При необходимости он может остановиться на любом фрагменте учебного материала и повторно его изучить.
Место ознакомления с информацией	Студент может изучать предоставленные учебные материалы в удобном для себя месте (дома, в библиотеке, читальном зале, буккафе).
Формы участия в выполнении заданий	Преподаватель может организовывать в аудитории различные индивидуальные, парные и групповые практические задания.

L - «learningculture,» то есть изменение способа получения образования. Согласно определению Дж. Страйера, эта особенность этой модели объясняется изменением формы обучения от «ориентированного на учителя» (teacher-centered) к «ориентированного на студента» (student-centered)[11]. Как отмечают А.Басал и Т.Айтан, если основным источником знаний в традиционной форме обучения является студент, то в этой модели обучающиеся становятся активными участниками как самостоятельные обучающиеся[12]. Дж.Ф. Страйер объясняет существенные изменения в

[9] Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Washington: ISTE.

[10]Fulton, K. (2012). Upside down and inside out : Flip your classroom to improve student learning. *Learning &Leading with Technology*, *39*(8), 12–17

[11] Strayer, J. (2007). The effects of the classroom flip on the learning environment: A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system. (Doctoral dissertation). Retrieved from https://etd.ohiolink.edu/

[12] Basal, A.,& Aytan T. (2014). Using Web 2.0 Tools in English Language Teaching. International Conference ICT for Language Learning. 7th Edition Pixel.

отношении студентов к получению знаний следующим образом: ...»студенты учатся друг у друга, обмениваются мнениями, оценивают выполненные задания себя и своих одногруппников (self-evaluation, peer-evaluation)»[13]. Как отмечает П.Анастасиадес, студент становится не «источником информации,» а управляющим и проводником, а также понятие «учебные занятия с ограниченным временем» заменяется понятием «учебные занятия, которые осуществляются в течение всей жизни»[14]. Следовательно, в отношении студентов к учебе наблюдается значительное развитие навыков самостоятельного обучения.

I- «Intentional Content» (целенаправленно отобранное содержание). По мнению B. Tucker, использование в данной модели наряду с учебными пособиями и учебниками видео- и аудиоматериалов, а также интернет-ресурсов способствует повышению интереса студентов и более широкому пониманию изучаемой темы[15]. Кроме того, онлайн-учебные материалы, используемые в данной модели, должны быть удобными для самостоятельного понимания и освоения студентами (S. Lai, Y. Zhao и J. Wang [6]; M. M. Abbad, D. Morris и S. Nahlik [16]).

P - «Professional Educator» (профессиональный преподаватель). E. Mazur отмечает следующие способности, которыми должны обладать преподаватели при использовании модели «Flipped Classroom»: умение мотивировать студентов, готовность не бояться рисков при использовании новых технологий, способность проводить онлайн-занятия, работать со студентами, различающимися по уровню знаний, интересам и способам обучения, а также способность объективно оценивать общую ситуацию[17].

Форма обучения «Flipped Classroom», в свою очередь, способствует возникновению ряда положительных социально-психологических изменений в сознании студентов, ранее обучавшихся в традиционной форме.

Вторая глава диссертации называется **«Методическое обеспечение обучения студентов-медиков клиническим терминам на основе интегративного подхода»**. В ней изложены положения, касающиеся содержания, форм, методов и средств обучения студентов медицинских направлений клинической терминологии на основе интегративного подхода, методической системы обучения студентов медицинских направлений клинической терминологии на основе интегративного подхода, а также технологий обучения студентов медицинских направлений клинической терминологии на основе интегративного подхода.

---

[13]Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, *15*(2), 171–193.

[14]Anastasiades, P. & Zaranis, N. (2017). Research on e-Learning and ICT in Education. Cham: Springer

[15]Tucker, B. (2012). The flipped classroom. *Education Next, 12*(1), 82-83.

[16] Abbad, M.M., Morris, D. and de Nahlik, C. (2009) Looking under the Bonnet: Factors Affecting Student Adoption of E-Learning Systems in Jordan. The International Review of Research in Open and Distance Learning, 10, No. 2. https://doi.org/10.19173/irrodl.v10i2.596

[17]Erik M. (2013). 'Flipped learning will redefine the role of educators'. Harvard University. https://evolllution.com/revenue-streams/distance_online_learning/audio-flipped-classroom-redefine-role-educators-10-years/

Теория овладения навыками **(Skill Acquisition Theory).** Согласно определению R.M. DeKeyser, данная теория объясняет процесс приобретения человеком когнитивных и психомоторных знаний и навыков. По его мнению, взрослые сначала осваивают новый навык посредством его всестороннего и осознанного понимания, а затем приобретают опыт в процессе его применения в ограниченном контексте. В соответствии с этим теория подразделяется на два этапа. На первом этапе (*declarative knowledge*) изучаются грамматические и лексические знания, представляющие собой языковой материал, тогда как на втором этапе (*procedural knowledge*) изученный материал взаимосвязывается и используется для выражения определённого содержания. В модели Flipped classroom знания на первом этапе изучаются с помощью видео- и аудиоматериалов, а затем эти знания в течение второго урока активно преобразуются в профессиональные коммуникативные компетенции и навыки[18].

Логическое разделение учебного процесса на этапы «до занятия» и «во время занятия» может быть представлено в соответствии с таксономией Блума (см. рисунок №2.1.1).

Цели этапа до занятия: (более низкий уровень интеллектуальной деятельности, C. Brame, J. Koch[19] [20]).

- понимание общего содержания темы — обобщение, демонстрация, объяснение;
- запоминание новых слов и терминов по теме — заучивание, повторение, определение, воспроизведение;
- применение полученных знаний для выполнения простых заданий низкой степени сложности.

Цели очного занятия: (более высокий уровень интеллектуальной деятельности, J. Bergmann и A. Sams[21]).

- практическое применение знаний, полученных до занятия, — проведение устных вопросов и ответов, выполнение презентаций в малых группах, решение тестовых заданий для проверки знаний;
- анализ — сравнение, сопоставление, работа над взаимосвязями;
- сопоставление презентаций, организация групповых обсуждений и дискуссий по результатам тестов или проведённых небольших занятий;
- оценивание — работа над ошибками, предоставление обратной связи;

создание — представление индивидуального или группового проекта[22]

[18]DeKeyser, R. M. (2015). Skill Acquisition Theory. In B. VanPatten and J. Williams (Eds.), Theories in Second Language Acquisition: An Introduction (pp. 94-113). New York: Routeledge.

[19] Brame, C., (2013). Flipping the classroom. Vanderbilt University Center for Teaching. Retrieved from http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-theclassroom/.

[20] Koch, J. (2016). Teach3: Introduction to education. Boston, MA: Cengage Learning.

[21] Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International society for technology in education.

[22] Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H. and Krathwohl, D. R., 1956, Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain, London: Longmans.



Рисунок №2.1.1. Сравнительное представление традиционного занятия и модели «Flipped Classroom» на основе «таксономии Блума»

Теория «зоны проксимального развития» согласно определению Л. С. Выготского подразумевает различие между тем, что обучающиеся способны выполнять самостоятельно, и тем, что они могут выполнять с помощью других[23]. Понятие «ближайшего развития» обозначает знания и навыки, находящиеся на стадии, предшествующей их полному освоению. В соответствии с данной теорией при обучении иностранному языку важно определить, какие знания студенты способны осваивать самостоятельно, а какие - при оказании необходимой помощи. В отличие от школьников, у студентов навыки самостоятельного обучения, как правило, сформированы в большей степени. Если правильно использовать данный фактор при организации занятий по латинскому языку, это, прежде всего, позволяет экономить время и, безусловно, предоставляет преподавателю возможность работать с каждым студентом в процессе занятия.

Под методом совместной деятельности следует понимать систему совместных действий преподавателя и студента. Активность студентов постепенно возрастает, и они становятся самостоятельными обучающимися; при этом взаимоотношения между преподавателем и студентом также трансформируются в отношения партнёрства. В модели «Flipped Classroom» взаимодействие между преподавателем и студентами представлено в следующей схеме (см. рисунок №2.1.2):

[23]Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

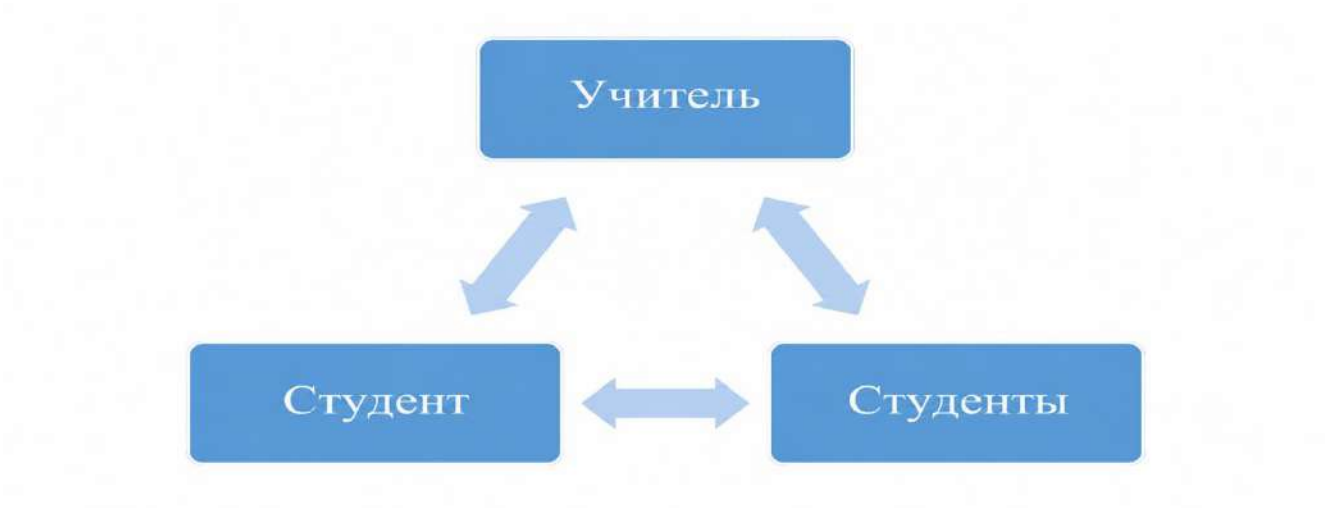


Рисунок №2.1.2. Схема взаимодействия преподавателя со студентами и студентов между собой в модели «Flipped Classroom»

Теория активного обучения (Active Learning Theory). В. А. Чикеринг и Ф. З. Гамсон подчёркивают, что для более эффективного усвоения знаний студенты должны активно участвовать в процессе обучения[24]. Данная теория основывается на идее о том, что «обучающийся не является пассивным наблюдателем». В этом процессе основное внимание уделяется не столько «слушанию» и «запоминанию», сколько «выполнению, обсуждению и осмыслению».

Склонение	**Окончание** *Genetīvus sing.*	**Пример**
I	-ae	*femīna, ae f* — женщина
II	-ī	*musculus, ī m* — мышца; *ligamentum, ī n* — связка
III	-is	*dens, dentis m* — зуб; *pars, partis f* — часть; *corpus, corporis n* — тело
IV	-ūs	*arcus, ūs m* — дуга; *genu, ūs n* — коленный сустав
V	-ēī	*caries, ēī f* — кариес

Одним из важных факторов эффективной организации занятий, направленных на развитие речевой компетенции на уроках латинского языка, является рациональное использование времени. В отличие от традиционного занятия, в модели «Flipped Classroom» подготовка, выполненная до занятия, позволяет более эффективно использовать время очного занятия для развития навыков говорения.

Основываясь на факторах, рекомендованных профессором Кентерберийского университета Джоселин Ховард (Jocelyn Howard) и профессором Университета Виктории Джейе Майор (Jaye Major) для разработки учебных материалов по преподаванию латинского языка, нами определены следующие принципы отбора и создания учебного контента,

[24] Chickering, W. A., & Gamson F. Z. (1987). Seven principlesfor good practice in undergraduate education.

используемого для совершенствования речевой компетенции в модели «Flipped Classroom»:

1. **Стимулирование самостоятельного освоения.** Онлайн-контент должен быть представлен не на сложном, а на доступном и упрощённом для самостоятельного освоения студентов языке, иметь небольшой объём и учитывать уровень владения языком студентов.

2. **Контекстуализация.** Изучаемая тема и лингвистические правила должны демонстрироваться на основе определённых ситуаций.

3. **Интерактивность.** Занятия должны быть ориентированы на активное использование студентами таких форм речевого взаимодействия, как диалог и полилог.

4. **Развитие индивидуального стиля обучения.** Студенты должны осознавать, посредством каких средств и способов они могут быстрее и легче изучать латинский язык. Например, для одних студентов удобным и интересным может быть просмотр видео, для других — прослушивание песен, для третьих — использование учебника. Следовательно, при выборе учебных материалов целесообразно обеспечивать их представление в различных форматах.

5. **Равное внимание к теоретическим и практическим аспектам.** Учебный материал должен содержать как теоретические сведения, так и задания, направленные на их практическое применение.

[1] Chickering, W. A., & Gamson, F. Z. (1987). *Seven Principles for Good Practice in Undergraduate Education*.

6,**Должны обладать свойством интегративности.** Учебные материалы должны обеспечивать интегрированное изучение и практику латинского языка посредством развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Речевая компетенция тесно связана с остальными видами речевой деятельности. В частности, посредством аудирования формируется правильное произношение, посредством чтения приобретается информация, необходимая для говорения, а посредством письма создаётся и структурируется речевой текст. Согласно данным Н. Д. Ширинoвой, при изучении темы студент усваивает 10 % информации при чтении, 20 % — при слушании, 30 % — при визуальном восприятии, 50 % — при одновременном просмотре и слушании, 70 % — при обсуждении с другими, 80 % — при связывании изучаемого с жизненными ситуациями и 95 % — при объяснении материала другим[25].

7. Обладание свойством аутентичности. Эффективное использование газет и журналов на латинском языке, видеоматериалов, основанных на жизненных ситуациях (фрагментов анимационных фильмов), а также реалий способствует созданию естественной языковой среды на занятиях. В такой среде уровень стресса в процессе говорения значительно снижается. В частности, ознакомление студентов с теоретическими знаниями, которые необходимо освоить до занятия, на примере различных анимационных фильмов способствует повышению их внешней мотивации.

[25]Shirinova N.D. Ingliz tili darslaridaakademik litseyo‘quvchilarining bilish faolligini oshirish: Diss. ...ped. fanl. nom. − T., 2006. – 143 b.

8. Учебные материалы должны быть взаимосвязаны между собой. Раздаточные вопросы и ситуации для беседы должны быть содержательно связаны с информацией, представленной в видео- и аудиоматериалах. Такой подход обеспечивает практическую взаимосвязь выполняемых упражнений с соответствующими учебными материалами.

9. Должны привлекать внимание. При этом необходимо учитывать такие факторы, как внешний вид учебного материала и удобство его использования студентами. В частности, использование фрагментов кинофильмов и мультфильмов в работе с видеоматериалами, применение изображений, схем и правила «6×6» при подготовке презентаций являются факторами, способствующими привлечению внимания студентов.

10. Инструкции должны быть чёткими и понятными. При предоставлении точных и понятных инструкций относительно порядка использования учебного материала студент получает ясное представление о том, что от него ожидается. При этом необходимо учитывать такие факторы, как время выполнения, цель и условия задания. Например:*Ante lectionem videō spectāte. Dum videō spectātis, quaestiōnēs respondēte. Post unamquamque quaestiōnem tempus aliquod ad vocabula nova, locūtiōnēs et notiōnēs ad thema pertinentes scribenda date. Videō iterum spectāre et quaestiōnēs iterum respondēre potestis, dōnec maximum punctōrum numerum obtineātis.*

11. **Должны быть пригодны для использования одновременно в различных целях**, то есть преподавателю следует учитывать возможность повторного использования одного и того же учебного материала для формирования и практики других языковых компетенций. Например, если видеоматериалы используются не только для просмотра и аудирования, но и дополняются тестами для проверки лексических, грамматических и тематических знаний, это повышает интерес студентов и одновременно способствует развитию нескольких компетенций[26].

В модели «Flipped Classroom» для направления студентам учебного контента по теме в онлайн-формате используются мобильные мультимедийные приложения, которые в настоящее время рассматриваются как современные **дидактические средства**. Мобильные устройства удобны для переноски, отличаются лёгкостью, позволяют индивидуализировать процесс обучения и удобны для использования в различных условиях (T. M. Miangah и A. Nezarat) [27]. Мобильные приложения широко используются для отправки заданий «pre-class» (до занятия) в рамках данной модели. Вместе с тем следует отметить, что ИКТ-средства, применяемые в образовательном процессе, являются полезными лишь в том случае, если они способствуют повышению его эффективности. Неправильно выбранные мультимедийные приложения, вместо облегчения данного процесса, могут его усложнять. В этой связи идеи Э. Ф. Шумахера, изложенные им в книге *Small is Beautiful* относительно выбора соответствующей обществу технологии, имеют

[26] Howard, Jocelyn & Major, Jae. (2004). Guidelines for Designing Effective English Language Teaching Materials.
[27] Miangah, T. M., & Nezarat, A. (2012). Mobile assisted language learning. International Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS), 309 - 319.

значение и для сферы образования[28]. Согласно его подходу, соответствующее приложение должно обладать следующими характеристиками: а) простота (лёгкость в использовании); б) возможность самостоятельного использования и управления в рамках небольшой группы; в) низкая стоимость; г) экологическая безопасность.

Ниже представлены названия и рекомендации по использованию ряда мобильных и компьютерных приложений, которые могут применяться для совершенствования речевой компетенции посредством модели «Flipped Classroom».

Создание интеллект-карт («Mindmap» с использованием приложения «Mimind»). С помощью данного приложения студенты создают собственные интеллект-карты по заданию, выполненному до занятия по новой теме, и направляют их в свои группы Telegram до начала занятия. В ходе занятия данные материалы используются при выполнении упражнений, направленных на развитие говорения. В частности, ниже представлена интеллект-карта, составленная студентом для проблемной ситуации. До занятия студент, опираясь на имеющиеся знания и знания, полученные при изучении новой темы, выражает собственное решение проблемной ситуации в виде кластера, используя краткие предложения и ключевые слова. На очном занятии данные материалы могут использоваться при выполнении упражнений в форме диалогов и мини-полилогов. Ниже представлен пример интеллект-карты, составленной студентами в ходе экспериментально-опытной работы, проведённой в рамках исследования по теме диссертации.

«Socrative». Данное приложение одинаково подходит для теоретических и практических дисциплин. Оно позволяет преподавателю быстро, удобно и в интересной форме определить уровень знаний студентов по новой теме. Приложение предоставляет возможность составлять тестовые вопросы открытого и закрытого типа и отличается простотой использования. Кроме того, результаты выполнения тестов автоматически обрабатываются приложением, что, в свою очередь, позволяет преподавателю экономить время. Студенты, прошедшие такое тестирование до занятия, получают дополнительные баллы, что способствует определённому повышению их внутренней мотивации.

«Kahootleague». Данное приложение позволяет организовывать индивидуальные и групповые игры в форме соревнования. Как отмечает J. Burguillo, игры, организованные в соревновательной форме, значительно повышают интерес студентов к занятию и их участие в учебном процессе [29]. R. M. Gagné и M. P. Driscoll рассматривают способность привлекать и удерживать внимание студентов как важный фактор процесса обучения и считают эффективным использование средств, содержащих различные цветовые, графические и музыкальные элементы [30]]. Приложение располагает

[28] Schumacher, E. F. (Ernst Friedrich), 1911-1977. Small Is Beautiful; Economics as If People Mattered. New York:Harper & Row, 1973.

[29] Burguillo, J. C. (2010). Using game theory and competition-based learning to stimulate student motivation and performance. Computers & Education, 55(2), 566–575. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.02.018

[30] Gagné, R. M., & Driscoll, M. P. (1988). Essentials of Learning for Instruction (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

базой готовых тематических тестов, созданных преподавателями из разных стран, которыми преподаватель может воспользоваться, а также предоставляет возможность создавать собственные тесты. Поскольку преподаватель имеет возможность непосредственно видеть результаты студентов, процесс их контроля и оценивания становится более удобным.

Приложение «Flipgrid». С помощью данного приложения студенты могут во внеучебное время отправлять в видеоформате свои мнения и ответы на вопросы по заданному заданию или теме. Данное приложение было разработано в 2014 году профессором Университета Миннесоты Чарльзом Миллером. Приложение обладает широкими функциональными возможностями: отправленные видеоматериалы могут просматривать и прослушивать не только преподаватель, но и другие студенты группы. Кроме того, преподаватель и студенты могут оставлять свои комментарии под каждым видеоматериалом. Мы рекомендуем использовать данное приложение после выполнения определённых проектов (*project work*), в конце каждого учебного семестра или после изучения более объёмной темы. Согласно исследованию T. Tuyet и N. Khang, проведённому во Вьетнаме, использование данного приложения способствовало снижению стресса и волнения студентов при говорении на латинском языке [31].

Приложения **«Edpuzzle» и «Islcollective.com»** позволяют проверять грамматические и лексические знания студентов до занятия. Вопросы, составленные на основе видеоматериалов, делают задания более интересными и запоминающимися для студентов. Для преподавателей это также позволяет сократить затраты времени, поскольку в данных приложениях размещены задания по различным грамматическим и лексическим темам, разработанные педагогами из разных стран, что обеспечивает удобство их использования. Ответы на вопросы проверяются приложением автоматически и сразу отображаются преподавателю. Ещё одним преимуществом данных приложений является возможность для студентов в процессе просмотра видео усваивать правильное произношение слов. Ниже представлены упражнение (*video content*), разработанное с использованием данного приложения, и результаты его выполнения студентами.

Следует особо отметить, что для эффективной организации использования подобных мобильных приложений необходимо прежде всего сформировать у студентов техническую грамотность в работе с данными приложениями. Для этого целесообразно выделить первые дни учебного года, поскольку до момента выполнения основных заданий у студентов будет достаточно времени для приобретения необходимого опыта. Кроме того, в настоящее время достаточно широко распространены видеоуроки (*video tutorial*), поэтому преподаватель может подготовить специальный видеоурок по использованию данных приложений и направить его в учебные группы. Это позволяет студентам неоднократно просматривать его и осваивать порядок работы с приложениями.

[31] Nguyen, Khang & Tuyet, Tran. (2020). THE INFLUENCES OF THE FLIPGRID APP ON VIETNAMESE EFL HIGH SCHOOL LEARNERS' SPEAKING ANXIETY. 5. 128-149. 10.46827/ejfl.v5i1.3264.

Третья глава диссертации называется **«Организация педагогического эксперимента-опыта и его эффективность»**. В данной главе изложены цель и задачи организации экспериментально-опытной работы, а также представлены результаты эксперимента и их анализ.

Для практической реализации научно-теоретических положений и выводов, изложенных по теме научного исследования, в течение 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025 учебных годов была проведена специальная экспериментально-опытная работа.

Цель экспериментально-опытной работы заключалась в определении показателей эффективности упражнений и занятий, разработанных на основе модели «Flipped Classroom» для развития речевой компетенции студентов первого курса.

Задачи экспериментально-опытной работы были определены следующим образом:

- изучить и проанализировать занятия, направленные на развитие речевой компетенции, применяемые на занятиях по латинскому языку со студентами медицинских направлений в высших образовательных учреждениях;
- организовать и проанализировать анкетирование и тестирование с участием преподавателей и профессоров;
- разработать систему занятий для обучения коммуникативной грамматике и лексике на основе модели «Flipped Classroom» и внедрить её в экспериментальных группах;
- провести математико-статистический анализ результатов эксперимента и определить показатели эффективности применённых занятий.

Для проведения экспериментально-опытной работы была выбрана дисциплина **«Латинский язык»**, направленная на обучение грамматике и лексике латинского языка.

Экспериментально-опытная работа с участием студентов первого курса проводилась в Ташкентском государственном медицинском университете, Бухарском государственном медицинском институте и Самаркандском государственном медицинском университете.



Рисунок №3.1.1. Этапы проведения экспериментально-опытной работы

На констатирующем этапе:

а) изучено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса студентов медицинских направлений (учебные планы, типовые программы, рабочие учебные программы, научно-дидактическая и методическая литература, учебная литература, учебники);

б) проведён анализ применяемых методов обучения на основе наблюдения за ходом занятий;

г) проведено анкетирование преподавателей и студентов, проанализировано существующее состояние, результаты обобщены.

В ходе наблюдения за практическими занятиями, являвшегося одной из основных задач констатирующего этапа, посредством анкетирования и бесед с преподавателями были выявлены и обобщены проблемы в рамках темы диссертационного исследования. В процессе исследования нами был проведён анализ организации занятий по грамматике латинского языка в высших образовательных учреждениях медицинского профиля. Изучалась степень применения методов и учебных материалов, направленных на развитие речевой компетенции на данных занятиях.

Нами было проведено наблюдение за процессом преподавания дисциплины «Латинский язык» в Ташкентском государственном медицинском университете, Бухарском государственном медицинском институте и Термезском медицинском институте. Цель преподавания данной дисциплины заключается в формировании у студентов трёх основных аспектов владения латинским языком — лексических, грамматических и произносительных навыков, обеспечении правильного использования полученных знаний в устной и письменной коммуникации, а также свободного применения приобретённых знаний и навыков в профессиональной и научной деятельности. Задачи дисциплины состоят в развитии у студентов навыков свободного общения посредством формирования глубоких знаний в области грамматики, лексики и правильного произношения изучаемого иностранного языка.

Анализируя ход занятий, следует отметить, что значительная часть времени на занятиях отводится лекционному материалу и выполнению письменных заданий. При этом уровень эффективного применения занятий, направленных на совершенствование речевой компетенции по данной дисциплине, остаётся недостаточным. Были выявлены следующие общие и систематически повторяющиеся недостатки:

- групповые задания (*small group discussions*) и задания, выполняемые в парах (*dialogues*), используются очень редко. Большинство заданий носит индивидуальный характер;
- преподавателем не выделяется достаточное время для предоставления обратной связи (*feedback*);
- недостаточное количество коммуникативных упражнений;

• упражнения и задания, направленные на развитие говорения, не выстроены на основе принципов последовательности и взаимосвязи;

• не уделяется должного внимания дифференциации заданий и учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей студентов;

• не используются современные методы, направленные на развитие навыков самостоятельного обучения;

• низкий уровень цифровой грамотности преподавателей и студентов в использовании современных мобильных и компьютерных приложений образовательного назначения.

Таблица №1

Количество респондентов, принявших участие в анкетировании в рамках экспериментально-опытной работы

Учреждение	Ташкентский государственный медицинский университет	Бухарский государственный медицинский институт	Термезский государственный медицинский институт
Количество студентов	185	172	186

Полученные результаты показали, что показатели успеваемости студентов экспериментальной группы значительно выросли по сравнению с показателями успеваемости студентов контрольной группы.

Таблица №2

Общие показатели успеваемости экспериментальной группы на начальном и заключительном этапах

Учреждение	**Оценки**	**ЭГ, предварительный (%)**	**ЭГ, заключительный (%)**	**Разница (%)**
Ташкентский государственный медицинский университет	5 и 4	72,22	86,11	13,89
	3	27,78	13,89	-13,89
Бухарский государственный медицинский институт	5 и 4	70,97	87,10	16,13
	3	29,03	12,90	-16,13
Термезский государственный медицинский институт	5 и 4	68,75	87,50	18,75
	3	31,25	12,50	-18,75
Итого		**100**	**100**	

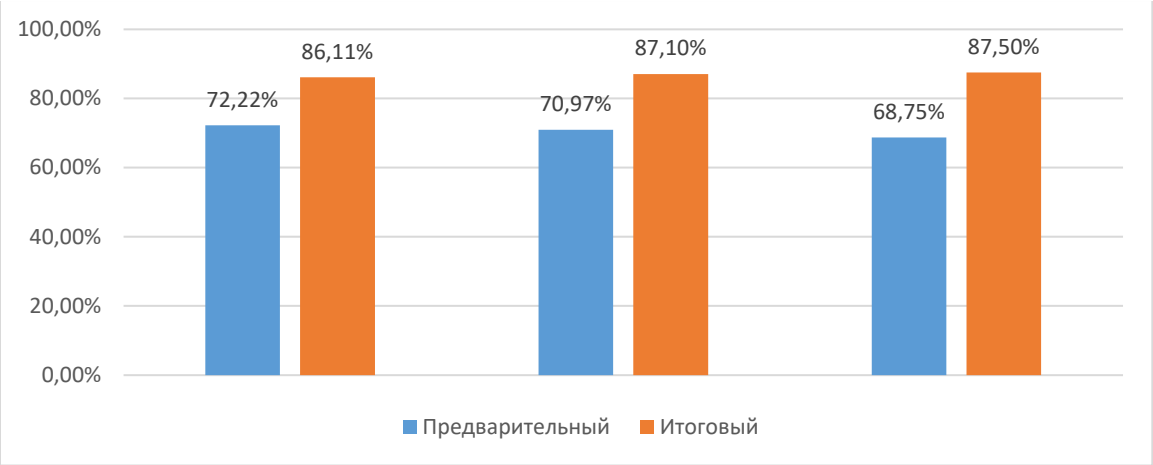


Рисунок №1. Показатели общей успеваемости экспериментальной группы на предварительном и заключительном этапах

Средний показатель эффективности экспериментальной группы был рассчитан по следующим формулам:

Dt = (M1 + M2 + M3) / 3 = (72,22 + 70,97 + 68,75) / 3 = 70,65

Yt = (M1 + M2 + M3) / 3 = (86,11 + 87,1 + 87,5) / 3 = 86,90

St = Dt – Yt = 70,65 – 86,90 = 16,25

В данных формулах Dt - предварительные показатели экспериментальной группы, Y_t - итоговые показатели экспериментальной группы, S_t - средний показатель эффективности экспериментальной группы, $M_{1, 2, 3}$- учреждения, в которых проводился эксперимент.

Таким образом, занятия, организованные с использованием методического обеспечения, разработанного на основе модели «Flipped Classroom», способствовали повышению среднего показателя эффективности студентов экспериментальной группы на **11,25 %**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При обучении студентов медицинских вузов латинскому языку для устранения интерференционных явлений важно учитывать не только общие грамматические, лексические и фонетические ошибки, но также случаи индивидуальной фоссилизации и неуместного обобщения. Именно такие ошибки относятся к глубоко укоренившимся и автоматизированным ошибкам, препятствующим развитию речи студентов. Со временем они закрепляются и формируют языковые стереотипы, которые трудно поддаются исправлению. Если данные явления не выявить на раннем этапе, студенты будут постоянно воспроизводить ошибки в своей речи, что приведёт к снижению их коммуникативной компетенции. В данном случае модель «Flipped Classroom» выступает в качестве эффективного средства. Посредством данной модели студенты получают возможность самостоятельно выявлять систематические ошибки, допускаемые в устной речи, и активно участвовать в интерактивных занятиях, направленных на их исправление.

2. При совершенствовании речевой компетенции студентов медицинских направлений в качестве её компонентов на занятиях необходимо уделять

особое внимание также рефлексивному и когнитивному компонентам. При разработке упражнений, направленных на развитие устной речи, особое внимание следует уделять совершенствованию когнитивной компетенции студентов (памяти, логического мышления, внимания, аналитико-синтетических способностей), что способствует обеспечению будущей профессиональной компетентности преподавателей латинского языка. Развитие когнитивной компетенции позволяет студентам осознавать и анализировать свои языковые знания, а также связывать новые знания с имеющимся опытом. Рефлексивная компетенция, в свою очередь, способствует оцениванию собственной речевой деятельности, выявлению ошибок и повышению мотивации к самосовершенствованию. «Flipped Classroom» обеспечивает гармоничное развитие этих двух компетенций: на этапе *pre-class* студенты осознанно усваивают знания, а в ходе занятия получают возможность применять, анализировать и оценивать их на практике. Таким образом, будущие преподаватели формируются не только как изучающие язык, но и как специалисты, обладающие основательной подготовкой для его преподавания другим, способные осознавать собственную речевую деятельность и последовательно работать над её совершенствованием.

3. Задания *pre-class*, применяемые в рамках модели «Flipped Classroom», для будущих преподавателей латинского языка в медицинской сфере служат не только средством приобретения знаний, но и важным фактором формирования психологической готовности. Данные задания развивают у студентов такие метакогнитивные и рефлексивные навыки, как самостоятельное планирование собственной учебной деятельности, самоконтроль и самооценка. Кроме того, индивидуальное освоение знаний на этапе *pre-class* способствует повышению у студентов уверенности в себе, психологической устойчивости и внутренней мотивации. Это, в свою очередь, повышает их готовность к активному участию в занятии, свободному выражению собственных мыслей и участию в устной речевой деятельности.

4. Модель «Flipped Classroom» наряду с развитием речевой компетенции студентов медицинских направлений позволяет формировать компетенцию **самостоятельного обучения** и обеспечивает возможность **эффективного управления временем** в образовательном процессе. В рамках данного подхода теоретический материал осваивается студентами самостоятельно до занятия, благодаря чему на аудиторных занятиях больше времени уделяется практической деятельности — развитию устной речи посредством обсуждений, ролевых игр, диалогов и презентаций.

5. Использование модели «Flipped Classroom» показало эффективные результаты в повышении коммуникативной направленности занятий, ориентированных на углублённое изучение грамматики и лексики латинского языка, а также в повышении активности студентов при говорении на латинском языке. Теоретический материал обсуждается студентами совместно в ходе аудиторных занятий. Кроме того, основная часть времени занятия может быть посвящена выполнению упражнений, направленных на формирование навыков грамматически правильной речи. При этом студенты

получают возможность применять грамматические структуры в реальных коммуникативных ситуациях, исправлять речевые ошибки и активно интегрировать свои грамматические знания в процесс речевой деятельности. В результате процесс изучения грамматики превращается не просто в запоминание правил, а в систематическую деятельность, направленную на их правильное и уместное применение на практике и в соответствии с контекстом.

6. Необходимо реформировать функции, выполняемые студентами и преподавателями высших образовательных учреждений на занятиях, с учётом современных требований. В частности, студент должен выступать в роли самостоятельного исследователя, активного участника и частично преподавателя, тогда как преподавателю следует переходить от функций лектора, модели и оценщика к функциям мотиватора, наставника, фасилитатора и активатора. Это способствует повышению качества организации и проведения занятий.

7. Использование мобильных приложений на этапе *pre-class* модели «Flipped Classroom» значительно повышает эффективность обучения. В частности, анимационные фильмы в формате викторин способствуют снижению пассивности студентов при подготовке к новому занятию. Кроме того, интерактивные тесты и онлайн-соревнования, проводимые с целью проверки уровня подготовки в ходе занятия, способствуют организации учебного процесса в атмосфере, свободной от стресса, и в позитивном эмоциональном ключе. В результате устраняются такие часто наблюдаемые у студентов в рамках данной модели явления, как пассивность и потеря интереса к теоретическому материалу.

8. Использование мобильных приложений обладает высокой эффективностью при обучении латинскому языку, особенно в процессе работы над грамматическими, лексическими и фонетическими ошибками. Логическая систематизация языковых единиц посредством *Mindmap,* выполнение тестов в режиме реального времени и выявление ошибок с помощью *Socrative* и *Kahoot*, анализ языковых ошибок в видеоматериалах посредством *Edpuzzle*, а также запись и повторное прослушивание произношения с помощью *Flipgrid* — всё это способствует рефлексивному осознанию ошибок и их последовательному исправлению. С помощью данных средств студенты приобретают навыки выявления индивидуальных языковых ошибок, получения оперативной обратной связи (*feedback*), применения стратегий коррекции и самостоятельной работы над собой. В частности, аудиовизуальный анализ фонетических и произносительных ошибок посредством *Flipgrid* или *Edpuzzle*, а также их повторное прослушивание и сопоставление способствуют развитию у студентов навыков аудирования, имитации и артикуляции.

9. В современном образовательном процессе использование мобильных приложений (*Mindmap, Socrative, Edpuzzle, Flipgrid, Kahoot*) играет важную роль в развитии когнитивных и рефлексивных компетенций будущих преподавателей латинского языка. Данные платформы предоставляют

студентам возможность систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания, а также выражать их в креативной форме.

10. Экспериментально проверена эффективность упражнений и заданий, разработанных на основе модели «Flipped Classroom», в совершенствовании речевой компетенции студентов. Согласно результатам исследования, установлено, что показатель эффективности экспериментальной группы повысился на 16,25 %. На основании научно-теоретических положений исследования и результатов проведённой экспериментально-опытной работы можно утверждать, что доказана эффективность методического обеспечения — системы упражнений и заданий, технологий и средств их выполнения, разработанных с целью совершенствования речевой компетенции будущих студентов медицинских направлений посредством модели «Flipped Classroom».

В целях совершенствования речевой компетенции студентов медицинских направлений на основе модели «Flipped Classroom» разработаны следующие **рекомендации**:

1. Применять модель «Flipped Classroom» при организации процесса самостоятельного обучения студентов в рамках кредитно-модульной системы.

2. Целесообразно поэтапно интегрировать модель «Flipped Classroom» в официальные образовательные программы и методические рекомендации по преподаванию латинского языка в высших образовательных учреждениях.

3. Создать на базе современных технологий систему материалов *pre-class* и *in-class* в высших образовательных учреждениях и внедрить цифровые платформы, обеспечивающие возможность их широкого использования.

4. В системах *Moodle/HEMIS* создать отдельный модуль для размещения видеоматериалов, тестов, quiz и инфографических материалов, предназначенных для подготовки до занятия (*pre-class*).

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY

BUKHARA STATE UNIVERSITY

MUXAMMEDOVA OZODA AXTAMOVNA

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING CLINICAL TERMINOLOGY TO MEDICAL STUDENTS BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH

13.00.02 - Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (Latin)

DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Bukhara – 2026

The dissertation topic of the Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences has been registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2026.1.PhD/Ped12110

The dissertation was carried out at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages — Uzbek, English, and Russian (summary) — on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Khamidova Muborak Khafizovna** Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Official opponents:	**Khamidova Lola Nigmatovna** Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
	Khamraev Alijon Ruzikulovich Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Leading organization:	**Bukhara State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will be held on 12th November 2026 at 09.00 a.m. at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05. at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone: (0365) 221-29-14; fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University, (registration number 20/1033). Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone.: (0 365) 221-25-87).

The dissertation abstract was distributed on 31th October 2026.
(Mailing report № 26 on 30th October 2026).

N.B.Ataboev
Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Philology(DSc), Professor

Y.B.Ruziev
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Philology, Associate Professor

Sh.Sh.Olimov
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (Annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

Relevance and Necessity of the Dissertation Topic. The education system established in each country plays an important role in its development. A review of the history of foreign language teaching demonstrates that specific language teaching methods have emerged at different stages of development. In particular, teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach remains highly relevant and significant. These methods have been introduced in accordance with the requirements of the respective period, learners' psychological characteristics, and other material and non-material factors. Therefore, as society develops, there is a continuing need to develop new methods of teaching foreign languages in higher education that meet emerging requirements and educational needs.

The introduction of technological innovations into education worldwide is creating opportunities for expanding the range of convenient and effective learning methods. The rapid development of technologies in the second half of the twentieth century, in turn, increased the importance of student-centered approaches to Latin language teaching and the Flipped Classroom educational model aimed at improving students' independent learning skills. The application of modern educational models and methods is important for liberalizing the educational process and organizing it according to students' individual characteristics and capabilities. Furthermore, organizing lessons through the active use of modern information and communication technologies (ICT), developing students' ability to learn independently, and facilitating learning through collaborative discussion of information are important factors in improving students' communicative competence in Latin.

At present, teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach is actively used in the educational process at many higher education institutions worldwide. In particular, curricula based on the Flipped Classroom model are developed for physics at the University of California and Harvard University, medicine at Clemson University, engineering at Boston University, mathematics at the University of Michigan in Ann Arbor, as well as for intensive Latin language courses (Intensive English) at colleges in China.

In recent years, a number of regulatory documents have been developed in the Republic of Uzbekistan aimed at introducing learner-centered methods into the educational process in order to develop students' communicative competencies in Latin, including speaking competence, individualizing educational processes through digital technologies, and developing distance education services. The introduction of international educational standards and the development of modern teaching skills among teachers[1], as well as the widespread implementation of webinar, online, "blended learning", and "flipped classroom" technologies in practice[2], have been identified as priority tasks. Accordingly, pedagogical, methodological, and didactic opportunities aimed at improving the speaking competence of students in higher education institutions have been further expanded.

This dissertation contributes, to a certain extent, to the implementation of the objectives stipulated in the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-5117 dated May 19, 2021, “On Measures to Bring the Popularization of Foreign Language Learning in the Republic of Uzbekistan to a Qualitatively New Level”; Presidential Decree No. PF-27 dated February 28, 2023, “On the State Program for the Implementation of the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026 in the Year of Care for People and Quality Education”; Presidential Resolution No. PP-1875 dated December 10, 2012, “On Measures to Further Improve the System of Learning Foreign Languages”; Presidential Decree No. PF-5847 dated October 8, 2019, “On Approval of the Concept for the Development of the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan until 2030”; Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 34 dated January 19, 2022, “On Additional Measures to Improve Foreign Language Learning”; as well as other regulatory documents governing this sphere.

Compliance of the Research with the Priority Areas of Science and Technology Development of the Republic

The present research was carried out within the framework of the priority area of science and technology development of the Republic: “I. Formation of a system of innovative ideas and ways of their implementation in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of an information society and a democratic state.”

Degree of Study of the Problem

In the Republic of Uzbekistan, the methodology of teaching Latin as a foreign language has been studied in the works of such scholars as J.J. Jalolov, G.T. Mahkamova, K.V. Rakhmonova, T.K. Sattorov, G.S. Sabirova, I.M. Tukhtasinov, K.Sh. Muradkasimova, N.K. Kushiyeva, H.X. Mamatkulov, D.M. Isroilova, and F.R. Musayeva, as well as in the studies of M.X. Gulyamova, A.A. Anvarbekova, and A.Sh. Bazarbayeva, who conducted research on improving speaking competence in Latin at the higher education level. The content and essence of teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach and its application in higher education have been investigated by I.X. Berdieva, D. Tojiboeva, A.E. Begbo‘taev, Sh.A. Alishev, G’.S. Bozorov, A.K. Murzaeva, N.N. Yusupova, and Sh. Qodirova[1]. Their research provides a theoretical and methodological basis for the theoretical and methodological aspects of Latin language teaching, its organizational implementation in higher education, traditional and modern teaching methods, as well as the advantages of the Flipped Classroom model, its implementation stages, the development of student autonomy, and the formation of communicative competence.

Among scholars from the CIS countries, the methodology of teaching Latin, the development of communicative competence, the role of teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach in the educational system, its organizational stages, and didactic principles have been addressed in the studies of E.N. Solovova, R.P. Milrud, N.D. Galskova, V.M. Filatov, E.I. Passov, T.P. Popova, E.S. Kazakova, I.I. Gnutova, V.A. Fandey, O.D. Fedotova, E.A.

Nikolaeva, M.N. Dudina, N.V. Kaygorodtseva, E.Yu. Shkuro, and A.E. Vorobyev[2].

The works of foreign researchers, including J.A. Mercer, E.A. Florence, X. Jeremy, D. Nunan, J.S. Richards, T.S. Rodgers, H.D. Brown, Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall, Anna Lazaraton, J. Bergmann, A. Sams, J. Strayer, K.J. Bonk, Ch.R. Graham, M. Sahin, C. Kurban, F.K. Largo, Wenliang He, A. Gasmi, Y.P. Enomoto, G. Sidky, A. Varden, S. Ozkal, A. Basal, B. Lockwood, E. Voss, I. Kostka, D.G. Erbil, H.V. Marshall, M. Hartyányi, M.F. Alsobai, and P. Kerr[3], extensively analyze the methodological features of teaching Latin as a foreign language (ESL, EFL), the development of speaking competence as a component of communicative competence, as well as technologies for teaching Latin through digital technologies, cooperative learning, and speaking exercises.

In writing the dissertation, the scientific studies of the above-mentioned and a number of other Uzbek and foreign linguists and educators were taken into consideration. Unlike previous studies conducted in this area, although a considerable number of scientific works have been devoted to improving the teaching of Latin in higher education institutions, no specialized research has been conducted on improving the competence of medical students in learning terminology in Latin.

Connection of the Dissertation Research with the Research Plans of the Higher Education Institution

The dissertation was carried out within the framework of the research area entitled “Effective Use of Educational Resources in Foreign Language Learning (2022–2026)” in accordance with the research plan of Bukhara State University.

Research Aim

The aim of the research is to improve the methodology of teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach.

Research Objectives

to investigate the current state of teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach;

to identify the advantages of cognitive and reflective components in teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach;

to investigate the specific features of integrating methods aimed at teaching clinical terminology to medical students;

to improve the system of exercises and tasks aimed at teaching clinical terminology to medical students by integrating tasks developed on the basis of the Flipped Classroom model.

Research Object

The object of the research is the process of improving the methodology of teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach.

Research Subject

The subject of the research comprises the principles, methods, technologies, and tools for improving the methodology of teaching clinical terminology to medical students based on an integrative approach.

Research Methods

The research employed theoretical methods (analytical-synthetic and comparative analysis), empirical methods (pedagogical observation and experimental work), sociometric methods (testing, surveys, and interviews), as well as methods of mathematical and statistical analysis (statistical processing of data, graphical presentation of results, systematic analysis, generalization, and assessment).

The scientific novelty of the research is as follows:

the existing types of the integrative approach to teaching clinical terminology to students of medical fields, namely interdisciplinary and intertopic approaches, have been further enriched through their study based on the Flipped Classroom model;

the structural components of teaching clinical terminology to students of medical fields based on the integrative approach have been improved by incorporating cognitive and reflective components;

the methodology for teaching clinical terminology to students of medical fields based on the integrative approach has been improved through the Flipped Classroom model using a methodology aimed at developing grammatical accuracy;

the system of exercises and tasks designed to facilitate the teaching of clinical terminology to students of medical fields has been improved by integrating "pre-class" tasks developed on the basis of the Flipped Classroom model.

The practical results of the research are as follows:

it has been established that teaching clinical terminology to students of medical fields based on the integrative approach and organized according to the Flipped Classroom model in Latin language classes significantly enhances students' independent learning skills;

mobile applications and methodological guidelines for their use have been developed to improve writing competence in Latin language classes at higher education institutions specializing in medical fields.

The reliability of the research results is ensured by the fact that the theoretical approaches and research methods are based on official sources; the effectiveness of the developed teaching methodology has been verified using mathematical and statistical analysis methods; the conclusions and recommendations have been implemented in the educational process; and the findings have been confirmed by competent authorities.

The scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is reflected in the clarification of the content and essence of the concept of the "Flipped Classroom" model in Latin language teaching; the concepts of the "reflective component" and "cognitive component" in developing the writing competence of students of medical fields; the specific features of the Flipped Classroom model in improving speaking competence; and the current state of applying this model in Latin language classes at higher education institutions specializing in medical fields.

The practical significance of the research results lies in improving the effectiveness of the educational process through the use of didactic and

methodological support developed on the basis of the Flipped Classroom model, including a system of exercises and tasks as well as the recommended mobile applications.

Implementation of the Research Results. Based on the theoretical, methodological, and practical results developed to improve the methodology of teaching clinical terminology to students of medical fields on the basis of an integrative approach:

the existing types of the integrative approach to teaching clinical terminology to students of medical fields, namely interdisciplinary and intertopic approaches, were further enriched through their study based on the Flipped Classroom model and incorporated into the content of the textbook entitled *"Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology"*, developed by the researcher for undergraduate students majoring in General Medicine at higher education institutions specializing in medicine, as a scientific and theoretical basis for the experimental work (Certificate No. 856585, pursuant to Order No. 285 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 9, 2025);

proposals and recommendations concerning the inclusion of cognitive and reflective components in the structure of teaching clinical terminology to students of medical fields based on the integrative approach were used within the framework of the grant project AM-FZ-201908172, entitled *"Creation of an Educational Corpus of the Uzbek Language"*, implemented at Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature in 2020–2023 (Certificate No. 04/1-2680 dated May 26, 2026, issued by Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature). As a result, learners of Latin developed self-assessment skills based on recommendations concerning types of reflective exercises, while their understanding of the role and significance of these types of exercises was expanded;

recommendations concerning the methodology for developing grammatical accuracy within the methodology of teaching clinical terminology to students of medical fields based on the integrative approach and the Flipped Classroom model were used in carrying out the tasks of the international research project REP-25112021/113, entitled *"UzUDT: Universal Dependency Treebank Corpus for Natural Language Processing in Uzbek and Its Semantic Analysis"*, implemented at the National University of Uzbekistan in 2022–2024. In particular, this made it possible to select terminological materials based on the content of specialized medical subjects, students' professional needs, and the communicative requirements of their future professional activities. As a result, the didactic potential of the integrative approach served as a theoretical basis for improving the methodology of teaching clinical terminology. The practical recommendations developed to address existing problems encountered by students of medical fields in learning Latin contributed to increasing the effectiveness of instruction.

Approbation of the Research Results. The results of this research were discussed at 3 international and 7 republican scientific-practical conferences and were published in 4 republican and international scientific journals.

Publication of the Research Results. A total of 17 scientific works were published on the topic of the research, including 8 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations (4 articles in republican and 4 in foreign journals), as well as 1 textbook.

Structure and Volume of the Dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The main text of the dissertation comprises 139 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; Part I)

1. Мухаммедова О.А., Солиев С.Ш. Составные части и категории медицинских терминов // Медицинский журнал молодых ученых. – 2025. – № 14 (06). – С. 340–342. https://journals.tnmu.uz/index.php/yotj/issue/view/70
2. Мухаммедова О.А. Правильное использование специализированной лексики для медицинской практики // Miasto Przyszłości. – 2024. – Vol. 52. https://repo.tma.uz/xmlui/handle/1/2258?show=full
3. Мухаммедова О.А. Тематическая классификация медицинских терминов // Q o‘qon DPI. Ilmiy xabarlar. – 2025. – № 4. http://repo.tma.uz/xmlui/handle/1/2271
4. Мухаммедова О.А. Особенности изучения медицинской терминологии на занятиях латинского языка // Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi. – 2024. – № 11/3. http://repo.tma.uz/xmlui/handle/1/617
5. Мухаммедова О.А., Тураева Д.М., Ядгарова Ш.А. Применение латинского языка в клинической терминологии // Международная научно-практическая конференция. – 2026. – 20 мая. https://journals.tnmu.uz/index.php/conference/article/view/5673
6. Мухаммедова О.А., Хамраева Д. Global tibbiy kommunikatsiyada lotin terminologiyasining standartlashtiruvchi roli // Yosh tibbiyot olimlar jurnali. – 2026. – № 17 (03). – B. 413–418. https://journals.tnmu.uz/index.php/yotj/issue/view/147
7. Мухаммедова О.А., Арифжанова Н.Р. Роль латинского языка в обеспечении взаимопонимания между медицинскими специалистами разных стран // Osiyo xalqaro universiteti respublika ilmiy-amaliy anjumani. – 2025. – 23–24 may. – С. 99–101. https://bsmi.uz/uzbek-tili-va-adabiyot-rus-va-ingliz-tili-kafedrasi/
8. Мухаммедова О.А., Зайдуллин А.Ш. Современное значение латинского языка в медицинском образовании: результаты опроса студентов вузов Узбекистана // Osiyo xalqaro universiteti respublika ilmiy-amaliy anjumani. – 2025. – 23–24 may. – С. 107–108. https://bsmi.uz/uzbek-tili-va-adabiyot-rus-va-ingliz-tili-kafedrasi/
9. Мухаммедова О.А., Ботирбекова О. Специфика греко-латинских терминов в медицине // Международная научно-практическая конференция. – 2025. – 20 мая. https://journals.tnmu.uz/conference/article/download/1701/1768/3424
10. Мухаммедова О.А. Tibbiyot sohasiga oid atamalarning leksik-semantik xususiyatlari // Yosh olimlar tibbiyot jurnali. – 2025. – № 15 (09). – B. 122–127. https://journals.tnmu.uz/index.php/yotj/article/view/2375
11. Мухаммедова О.А. Tibbiyot sohasida lotin tilining o‘rni va ahamiyati // Yosh olimlar tibbiyot jurnali. – 2024. – № 11 (09). – B. 67–70.

https://journals.tnmu.uz/index.php/yotj/article/view/2375
12. Мухаммедова O.A. Specific Analysis of Greco-Latin Terms // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. – 2025. – Vol. 3, Issue 4. – P. 350–352. https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2697

II bo‘lim (II часть; Part II)

13. Мухаммедова О.А. Обучение лексике студентов-медиков, изучающих иностранные языки // МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ. Илимий-методикалық журнал. – 2025. – № 2/1. – С. 60–63.
https://repo.tma.uz/xmlui/handle/1/2258
14. Мухаммедова O.A. The Need to Use an Integrative Approach in the Process of Organizing Teaching in Medical Universities // Educator Insights: A Journal of Teaching Theory and Practice. – 2026. – Vol. 2, Issue 2. – P. 33–38.
https://brightmindpublishing.com/index.php/EI/article/view/2117
15. Мухаммедова О.А. Специфический анализ греко-латинских терминов в медицине // The Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2025. – Vol. 5, No. 2. – P. 507–509.
https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/2697
16. Мухаммедова О.А., Акмурадов З. Роль латинской терминологии в кардиологии и ангиологии // Latin American Journal of Education (LAJoE). – 2026. – Vol. 6, No. 5. – P. 361–369.
https://lajoe.org/index.php/LAJoE/article/download/1580/1961/1875
17. Muxammedova O.A. Lotin va yunon tilidagi tibbiy atamalarning xususiy tahlili. O‘zbekiston Respublikasining Ma‘lumotlar bazasi davlat reestrida 24.03.2025 y. ro‘yxatdan o‘tkazilgan. № BGU 1900.
https://im.adliya.uz/document/check/120ba3a7-e712-4130-b55b-8f4d1f91a32a

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 28.10.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 4,0.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №789