BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT TRANSPORT UNIVERSITETI

FAYZULLAYEVA IQBOL-OY G‘AYRAT QIZI

ERKIN KAMOL TOPGAN SHAXSNI TARBIYALASHNING IJTIMOIY-FALSAFIY MUAMMOLARI

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTASIYASI AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

UO‘K: 101.1:316:37.017-05(575.1)

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on philosophical sciences

Fayzullayeva Iqbol-oy G‘ayrat qizi
Erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashning ijtimoiy-falsafiy muammolari 5

Файзуллаева Икбол-ой Гайрат кизи
Социально-философские проблемы воспитания свободной развитой личности 23

Fayzullaeva Iqbol-oy Gayrat qizi
Socio-philosophical problems of fostering a free, developed personality.....45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of works published.....50

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH

TOSHKENT DAVLAT TRANSPORT UNIVERSITETI

FAYZULLAYEVA IQBOL-OY G‘AYRAT QIZI

ERKIN KAMOL TOPGAN SHAXSNI TARBIYALASHNING IJTIMOIY-FALSAFIY MUAMMOLARI

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Fal1930 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat transport universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz)va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Irkayev Abdurahim Pandjiyevich** falsafa fanlari nomzodi, professor
Rasmiy opponentlar:	**Salomova Hakima Yusupovna** falsafa fanlari doktori, professor
	Voxidova Munira To’lqinovna falsafa fanlari nomzodi, dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Navoiy davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.F.08.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “ 31 ” oktyabr soat 12:00dagi majlisida bo‘lib o‘. (Manzil: 200118, Buxoro tumani, Galaosiyo shahri, Ibn Sino ko‘chasi 1-uy (Xalqaro tadqiqotlar markazi), Tel.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1055 - raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65)221-29-14; faks: (0365)221-29-14.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “ 17 ” oktyabr kuni tarqatildi.

(2026-yil “ 17 ” oktyabr dagi 36 raqamli reyestr bayonnomasi.)

B.B. Namozov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

A.Z. Sharipov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

N.O. Safarova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashuv, raqamli transformatsiya va ijtimoiy munosabatlarning o‘zgarishi shaxsning erkin kamol topishi, mustaqil hayotiy pozitsiyasini shakllantirishi hamda o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishda insondan axborotni tanqidiy baholash, ongli tanlov qilish va o‘z faoliyati oqibatlari uchun mas’uliyatni zimmasiga olishni talab etmoqda. Ayni paytda, qadriyatlar o‘rtasidagi tafovutlar va imkoniyatlardagi tengsizlik shaxs erkinligi bilan uning amalda ro‘yobga chiqishi o‘rtasidagi munosabatlarni chuqur o‘rganish inson huquqlarini ta’minlashga, ijtimoiy adolat o‘rnatishga, madaniy xilma-xillikka hurmat va hamkorlikka asoslangan murosa madaniyatini shakllantiradi. Shu nuqtayi nazardan, erkinlik, kamolot va shaxs kategoriyalarining dialektik aloqadorligini ochib berish, tarbiya mezonlarining jamiyat taraqqiyoti bilan bog‘liqligini aniqlash hamda individual mustaqillikni ijtimoiy mas’uliyat bilan uyg‘unlashtirishning ijtimoiy-falsafiy asoslarini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fani, antropologik tadqiqot markazlarida shaxsning mustaqil faoliyat yuritish qobiliyati, qadriyatlarni ongli o‘zlashtirishi, intellektual va hissiy rivojlanishi hamda o‘zgaruvchan ijtimoiy muhitdagi o‘rnini anglashiga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Erkin, mustaqil fikrlaydigan, ma’naviy barkamol va ijtimoiy mas’ul shaxsni shakllantirishda mumtoz qadriyatlarni inkor qilmaydigan, milliy qadriyatlaridan voz kechmaydigan, ayni vaqtda erkin kamol topgan shaxslarni tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtayi nazardan zamonaviy jamiyat taraqqiyotining asosiy mezonlari – inson kapitali, shaxs komilligi, ijtimoiy faollik, kreativlik, tanqidiy fikrlash va ma’naviy mustaqillik kabi tushunchalarning ahamiyatini, shaxs erkinligi va kamolotiga oid tarixiy-falsafiy qarashlarni zamonaviy tarbiya muammolari bilan bog‘lash muammolarini, ularning komil inson konsepsiyasi bilan uyg‘un jihatlarini aniqlash zarurati ortib bormoqda.

Yangi O‘zbekistonda inson salohiyatini rivojlantirish, sifatli ta’lim-tarbiya imkoniyatlarini kengaytirish hamda Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga qaratilgan maqsadlar erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash masalasiga alohida mazmun bag‘ishlamoqda. “ ...inson, jamiyat va davlatning barqaror rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan “O‘zbekiston – 2030” strategiyasini ishlab chiqdik. Ushbu strategiyada xalqimizning erkin va farovon, qudratli Yangi O‘zbekiston borasidagi ezgu orzulari va xohish-irodasini ruyobga chiqarish, har bir fuqaroga o‘z salohiyatini rivojlantirishi uchun zarur sharoitlar yaratish, sog‘lom, bilimli va ma’naviy barkamol avlodni tarbiyalash, global ishlab chiqarishning muhim bo‘g‘iniga aylangan kuchli iqtisodiyotni shakllantirish, adolat, qonun ustuvorligi, xavfsizlik va barqarorlikni ta’minlash kabi vazifalar belgilab olindi”[1]. Shu bois O‘zbekiston sharoitida erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash imkoniyatlarini asoslash, ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

[1] Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. – Тошкент:“O‘zbekiston”, 2026. – Б.553

O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi O‘RQ-406-son “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”, 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida” qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-sonli “Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 4-martdagi PF-6181-sonli “2021-2025 yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-sonli “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-sonli “Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-sonli “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-sonli “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 31-dekabrdagi 1059-sonli “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari hamda sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Inson kamoloti va axloqiy yetuklik masalalari qadimgi Sharq hamda antik davr falsafasidayoq markaziy o‘rin egallagan. Konfutsiy, Suqrot, Aflotun, Arastu, Seneka, Mark Avreliy, Sitseron kabi faylasuflar haqiqiy erkinlik insonning nafs istaklariga emas, balki aql va ma’rifatga bo‘ysungan holati ekanligi, komil insonni aql, jasorat va nafsni nazorat qilish sifatlari uyg‘unligida shakllanadigan shaxs sifatida tavsiflaydilar[2].

Sharq falsafiy tafakkurida inson kamoloti masalasi bilim, axloq, ma’naviy tarbiya va ijtimoiy hamkorlik bilan uzviy bog‘liqlikda rivojlangan. Abu Nasr Forobiy, Yusuf Xos Hojib, Alisher Navoiy asarlarida insoniy fazilatlar, ijtimoiy munosabatlar va axloqiy mas’uliyat masalalari tahlil qilingan. Tasavvuf ta’limotidagi komil inson konsepsiyasi esa ruhiy poklanish, o‘zini anglash va ma’naviy yuksalish masalalarini o‘rganishda alohida ahamiyatga ega. Imom

[2] Конфуций. Суҳбатлар ва мулоҳазалар. – Тошкент: Шарқ нашриёти, 2008. – 160 б.; Платон. Государство / пер. с древнегреч., вступ. ст. и коммент. А. Н. Егунова. – М.: Эксмо, 2019. – 416 с.; Аристотель. Никомахова этика / пер. с древнегреч. Н. В. Брагинской. – М.: Юрайт, 2020. – 352 с.; Платон. Диалоги: Апология Сократа. Критон. Федон / пер. с древнегреч. – М.: Академический проект, 2018. – 304 с.; Сенека Л. А. Нравственные письма к Луцилию / пер. с лат., коммент. – М.: Азбука-Аттикус, 2021. – 640 с.; Марк Аврелий. Размышления / пер. с греч., вступ. ст. – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.; Цицерон М. Т. Об обязанностях / пер. с лат., коммент. – М.: Наука, 2017. – 256 с.

G‘azzoliy, Ibn Rushd kabi mutafakkirlar insonning kamoloti aqliy tarbiya, axloqiy poklik va ijtimoiy muhit bilan uzviy bog‘liq ekanini ta’kidlaydilar[3].

Yangi davr va undan keyingi G‘arb falsafasida shaxs erkinligining axloqiy hamda ijtimoiy asoslari yanada aniq nazariy muammo sifatida qo‘yilgan. I.Kant axloqiy qonun va insonni o‘z-o‘zicha maqsad sifatida e’tirof etish tamoyili, J.S.Mill fikr erkinligi, individuallikning rivojlanishi va jamiyatning shaxs hayotiga aralashish chegaralari tahlil qilingan. J.Dyui asarlarida ta’limning ijtimoiy tajriba, muloqot va demokratik hayot bilan aloqadorligi ochib berilgan. Zamonaviy xorijiy tadqiqotlarda shaxsning o‘zligini anglashi va hayotiy yo‘lini belgilashi o‘zgaruvchan ijtimoiy muhit bilan bog‘liq holda o‘rganiladi. A.Giddens modernlik sharoitida shaxsiy identiklikni, M.Kastels texnologik o‘zgarishlar va globallashuv jarayonlari bilan madaniy, diniy hamda milliy identiklik o‘rtasidagi munosabatlarni, L.Floridi axborot texnologiyalarining insonning o‘zi va borliq haqidagi tasavvurlariga ta’sirini, raqamli transformatsiya sharoitida shaxs kamolotining ijtimoiy-falsafiy muammolarini tadqiq etganlar. Z. Bauman, E. Fromm, Ch.Teylor, Y.Noy Harari kabi olimlar shaxsning ma’naviy va ijtimoiy o‘zligini saqlab qolish murakkablashayotganini ta’kidlaydilar[4].

MDH davlatlari ilmiy maktabida ham insonning shaxsiy o‘sishi, subyektivlik, ijtimoiy identifikatsiya va ma’naviy bosqichlarini tadqiq etish bilan bog‘liq bir qator fundamental ishlar mavjud. L.I.Ansiferova, S.I.Kudinov, A.I.Krupnov, B.F.Chechet, P.S.Gurevich, E.M.Spirova, D.A.Leontev kabi olimlarining ishlari shaxsning rivojlanishi, identiklik va erkinlik kabi kategoriyalarning nazariy asosini o‘rganilganligini ko‘rsatadi[5].

Zamonaviy o‘zbek olimlari tomonidan erkin kamol topgan shaxsni shakllantirish muammosi turli jihatlarda o‘rganib kelinmoqda. Ayniqsa, komil inson g‘oyasi, shaxs erkinligi, ma’naviy kamolot va ijtimoiy mas’uliyat masalalari milliy falsafiy tafakkurda ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. N.Jo‘rayev,

---

[3] Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Фан, 1993. – 320 б.; Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig, “Akademnashr” T.: 2016– B. 36. Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. – 256 б.; Ғаззолий Абу Ҳомид. Иҳё улум ад-дин. – Қоҳира: Дар ал-Кутуб ал-Илмия, 1997. – 4 жилд. – 1-жилд. – 560 б.; Ибн Рушд. Фасл ал-мақол. – Байрут: Дар ал-Фикр, 1995. – 160 б.;

[4] Kant I. Fundamental Principles of the Metaphysic of Ethics (trans. Thomas Kingsmill Abbott). – London: Longmans, 2002. – P. 21.; Mill J. On Liberty. – Kitchener: Batoche Books, 2001. – P. 9.; Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. – New York: The Macmillan Company, 1916. – P. 45; Giddens A. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. – Stanford: Stanford University Press, 2001. – 256 p.; Castells M. The Power of Identity. – Oxford: Blackwell Publishing, 2004. – 584 p.; Floridi L. The Fourth Revolution: How the Infosphere Is Reshaping Human Reality. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – P. 94; Bauman Z. Liquid Modernity. – Cambridge: Polity Press, 2000. – 239 p.; Fromm E. Escape from Freedom. – New York: Farrar & Rinehart, 2001. – 305 p.; Taylor C. Sources of the Self: The Making of the Modern Identity. – Cambridge: Harvard University Press, 1999. – 601 p.; Harari Y. N. Homo Deus: A Brief History of Tomorrow. – London: Harvill Secker, 2016. – 450 p.

[5] Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 512 с.; Кудинов С. И., Крупнов А. И. Системная модель самореализации личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 28–37.; Чечет Б. Ф. Сущность, условия и тенденции самореализации личности: автореф. дис. … канд. психол. наук. – М., 2002. – 24 с.; Гуревич П. С., Спирова Э. М. Идентичность как социальный и антропологический феномен: монография. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2015. – 368 с.; Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 13–24

B.Tursunov, Q.Nazarov, H.Salomova, N.Safarova, M.Pardayeva, J.Shodiyev, N.Shamsutdinova, I.Eshpulatov, I.Suvanov, M.Voxidova kabi olimlar ijodida inson kamoloti muammosi avvalo ma'naviyat va milliy qadriyatlar bilan uzviy bog'liq holda tahlil qilingan. N.Komilovning "Tasavvuf" asari komil inson konsepsiyasi va ma'naviy yetuklik haqidagi qarashlarni tarixiy-falsafiy jihatdan o'rganishda alohida o'rin tutadi. A.Erkayevning "Tafakkur erkinligi" hamda "Ma'naviyatshunoslik" asarlari shaxsning mustaqil tafakkuri, ma'naviy rivojlanishi va jamiyat bilan munosabatlarini tahlil qilishga xizmat qiladi. S.Otamuratovning "Globallashuv: millatni asrash mas'uliyati" asarida ko'tarilgan masalalar globallashuv sharoitida milliy o'zlik va ma'naviy qadriyatlarning saqlanishi hamda rivojlanishini o'rganish uchun ahamiyatlidir[6].

Mavjud adabiyotlar shaxs erkinligi, ma'naviy kamolot, milliy o'zlik va tarbiyaning ijtimoiy vazifalarini o'rganish uchun salmoqli ahamiyatga ega. Bunda shaxs erkinligi va kamolotiga oid tarixiy qarashlarning komil inson konsepsiyasi bilan uyg'un jihatlari, tarbiya mezonlarining jamiyat taraqqiyotiga bog'liqligi, globallashuv va raqamli muhitda yuzaga keladigan muammolar o'rganilgan. Mazkur dissertatsiyada ulardan farqlari ravishda Yangi O'zbekistonda Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g'oyasi kontekstida sifatli ta'lim-tarbiya, shaxs mobilligi va ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish imkoniyatlarini tahlil qilishga alohida e'tibor qaratilgan.

Mavjud adabiyotlar shaxs erkinligi, ma'naviy kamolot, milliy o'zlik va tarbiyaning ijtimoiy vazifalarini o'rganish uchun salmoqli ahamiyatga ega. Bunda shaxs erkinligi va kamolotiga oid tarixiy qarashlarning komil inson konsepsiyasi bilan uyg'un jihatlari, tarbiya mezonlarining jamiyat taraqqiyotiga bog'liqligi, globallashuv va raqamli muhitda yuzaga keladigan muammolar o'rganilgan. Mazkur dissertatsiyada ulardan farqlari ravishda Yangi O'zbekistonda Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g'oyasi kontekstida sifatli ta'lim-tarbiya, shaxs mobilligi va ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish imkoniyatlarini tahlil qilishga alohida e'tibor qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent

[6] Жўраев Н. Глобаллашув ва маънавият. – Тошкент : Академия, 2015. – 220 б.; Tursunov B.T. Alisher Navoiyning komil inson konsepsiyasini yoshlar qalbiga singdirishda sinergetik metodologiyaning o'rni. Fals.fan. bo'y. fals. dok. (PhD)… dis. avtoref. – Samarqand:SamDU, 2023. – 47 b.; Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. Иккинчи китоб. – Тошкент: "Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти", 2022.– 852 б.; Salomova H. Tasavvufda komil inson: ruhiy mezonlarining mohiyati va uning mezonlari // Buxoro davlat universiteti ilmiy axborotlari. – 2019. – 3-jild, 1-son. – B.216-223.; Safarova N. Intangible Values and Cultural Heritage"// International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. – 2024. – Vol.134, Issue 06. – P.183-185. Pardayeva. M.D. Alisher Navoiy asarlarida komil inson g'oyasi. Fals. fan. nom. ... dis. avtoref. – Toshkent:O'zMU, 2010. – 27 b; Shodiyev J. Inson qadri fenomeni: ijtimoiy-falsafiy tahlil. Fals. fan. dok. (DSc) ... dis. avtoref. – Buxoro: BuxDU, 2025. – 78 b.; Shamsuddinova M. Abu Ali ibn Sinoning tasavvufiy qarashlari. Fals. fan. dok. (DSc) ... dis. avtoref. – Buxoro:BuxDU, 2024. – 74 b.; Eshpulatov I.S. Farobiy, Ibn Sino va Imom G'azzoliylarning "Komil inson" ta'limoti (konsepsiyasi). Fals. fan. bo'y. fals. dok. (PhD)… dis. – Buxoro:BuxDU, 2023. – 51 b.; Суванов И.А. Шахс маънавиятини юксалтиришда миллий ғоя ва ўзликни англаш диалектикаси. Фалс. фан. бўй. фалс. док. (PhD) … дис. – Тошкент:ЎзМУ, 2018. – 46 б.; Voxidova M.T. Yoshlarimizni bag'rikenglik ruhida tarbiyalashda ulug' allomalar merosining ahamiyati // Educational Research in Universal Sciences. — 2023. — Vol. 2, Issue 8.; Komilov. N. Tasavvuf. Birinchi kitob. – Toshkent:Yozuvchi, 1996. – 143-144 b; Эркаев А.Тафаккур эркинлиги. – Тошкент: Маънавият, 2007. – 160 б.; Эркаев А. Ma'naviyatshunoslik. 2-tom. – Тошкент: Маънавият, 2018. – 456 б.; Otamurodov S. Globallashuv: millatni asrash mas'uliyati. – Toshkent: O'zbekiston, 2018. – 352 b.

davlat transport universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band “Yangi O‘zbekistonda ma’rifatparvar davlat barpo etishning ijtimoiy-falsafiy va ma’naviy-axloqiy asoslarini takomillashtirish muammolari” (2022-2026 yy.) tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash jarayonini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“erkinlik”, “kamolot” va “shaxs” kategoriyalarining ijtimoiy-falsafiy mohiyatini tahlil etish;

shaxs erkinligi va kamolotiga oid qarashlar evolyutsiyasini tadqiq etish va ularning komil inson konsepsiyasi bilan uyg‘un jihatlari aniqlash;

erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash mezonlari, ijtimoiy ehtiyojlar va qadriyatlardagi o‘zgarishlarning ushbu mezonlar mazmuniga ta’sirini ochib berish;

globallashuvning shaxs erkinligi va milliy o‘zlikni anglashga ta’sirini hamda raqamli transformatsiya sharoitida shaxs kamolotining ijtimoiy-falsafiy muammolarini aniqlashtirish;

Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasi kontekstida sifatli ta’lim-tarbiya va shaxs mobilligini rivojlantirish zaruratini asoslash;

Yangi O‘zbekistonda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash tizimini takomillashtirishga oid doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning obyekti sifatida erkin kamol topgan shaxsni shakllantirish jarayoni hamda bu sohada olib borilayotgan islohotlar tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash shart-sharoitlari, mezonlari, globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida mazkur jarayonni takomillashtirish mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Dissertatsiyada analiz va sintez, kompleks yondashuv, tizimli-funksional yondashuv, kontent analiz, retrospektiv tahlil, dialektik, sinergetik, qiyosiy tahlil kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

komil inson g‘oyasining ijtimoiy amaliyotda erkin kamol topgan shaxs sifatida ro‘yobga chiqishi, uning shaxsning obyektiv shart-sharoitlarni anglash, hayotiy mo‘ljal va intilishlarini mustaqil belgilash hamda tanlov oqibatlari uchun mas’uliyatni zimmasiga olish qobiliyatlari birligida namoyon bo‘lishi, erkin tanlovning mazmuni esa individual intilishlar, obyektiv zaruriyat va ijtimoiy mas’uliyatni ongli ravishda muvofiqlashtirishda ifodalanishi asoslangan;

erkin kamol topgan shaxs g‘oyasining umuminsoniy xususiyati inson qadr-qimmati, erkinligi va o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishga intilishida, tarixiy xususiyati muayyan davrdagi ijtimoiy munosabatlar, axloqiy me’yorlar va madaniy qadriyatlar orqali ifodalanishi hamda shaxs kamoloti mezonlarining o‘zgarishi vorisiylik va yangilanish o‘rtasidagi dialektik aloqadorlikka bog‘liqligi ochib berilgan;

zamonaviy jamiyatda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashdagi ziddiyatlar (tanlov imkoniyatlarining kengayishi, axborot manipulyatsiyasiga qaramlik xavfining ortishi, an’anaviy qadriyatlarning ta’siri zaiflashuvi) kabi nomutanosibliklarda namoyon bo‘lishi, ularni bartaraf etishda tanqidiy baholash,

qadriyatlarni ongli o‘zlashtirish va mustaqil hayotiy pozitsiyasini belgilash qobiliyati kabi vositalar aniqlashtirilgan;

Yangi O‘zbekistonda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashga qaratilgan ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirishning shaxsning ehtiyoj va qobiliyatlarini aniqlash, individual rivojlanish yo‘nalishini belgilash, mustaqil tashabbuslarni ijtimoiy loyihalarda amalga oshirish hamda natijalarni ongli tanlov, shaxs mobilligi va ijtimoiy mas’uliyat mezonlarini takomillashtirishga oid takliflar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashda mustaqil fikrlash, ongli tanlov, axloqiy yetuklik va ijtimoiy mas’uliyat uyg‘unligini ta’minlash maqsadida ta’lim mashg‘ulotlarida muammoli vaziyatlarni muqobil qarashlar asosida tahlil qilish va shaxsiy xulosani dalillashga qaratilgan topshiriqlarni qo‘llash; tarbiyaviy suhbatlarda hayotiy tanlovlarning axloqiy mezonlari va ijtimoiy oqibatlarini muhokama qilish; yoshlarning o‘z tashabbusi bilan mahalla va ta’lim muassasasidagi muammolar yechimiga qaratilgan ijtimoiy loyihalarni ishlab chiqishi hamda amalga oshirishini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida shaxsning milliy o‘zligini anglashi, axborotni tanqidiy baholashi, hissiy barqarorligi va mustaqil hayotiy pozitsiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan tarbiyaviy ishlarning milliy madaniy merosni zamonaviy hayotiy qadriyatlar bilan bog‘lab o‘rganish, axborot manbalarini qiyoslash orqali manipulyativ ta’sirlarni aniqlash, raqamli muloqotda hissiyotlarni boshqarish va nizolarni madaniy hal etish, shaxsiy maqsadlarni mustaqil belgilash hamda qarorlar oqibatini baholash kabi ustuvor yo‘nalishlari asoslab berilgan;

Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasi kontekstida sifatli ta’lim-tarbiya orqali shaxs mobilligini rivojlantirishga doir individual ta’lim yo‘nalishlarini shakllantirish, fanlararo bilimlarni amaliy loyihalarda qo‘llash, akademik almashinuv va ustoz–shogird hamkorligini kengaytirish kabi takliflar, mustaqil bilim olish, yangi faoliyat usullarini o‘zlashtirish va o‘zgaruvchan ijtimoiy sharoitda o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha shaxsiy rivojlanish rejasini tuzish, ochiq ta’lim resurslaridan maqsadli foydalanish, egallangan ko‘nikmalarni kasbiy va ijtimoiy tashabbuslarda sinab ko‘rish kabi amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma’lumotlarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o‘tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo‘yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo‘lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “erkinlik”, “kamolot” va “shaxs” kategoriyalarining dialektik aloqadorligiga doir xulosalar shaxsning mustaqil tanlovi, axloqiy yetukligi va ijtimoiy mas’uliyati o‘rtasidagi munosabatlarni nazariy jihatdan chuqurroq

anglashga, shaxs erkinligi va kamolotiga oid tarixiy-falsafiy qarashlarning komil inson konsepsiyasi bilan uyg‘un jihatlarini, tarbiya mezonlarining jamiyat taraqqiyotiga bog‘liqligini hamda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashning nazariy-metodologik asoslarini boyitishda, shuningdek, ijtimoiy falsafa, falsafiy antropologiya va tarbiya falsafasi sohalarida nazariy bilimlarni boyitish, komil inson konsepsiyasini yangi ijtimoiy realliklar asosida talqin qilishda nazariy asos sifatida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati olingan natijalardan davlat va jamiyat tashkilotlari, ta’lim-tarbiya bilan shug‘ullanuvchi ilmiy muassasalar va innovatsion markazlarning dasturlarni ishlab chiqishda, talabalar bilan uyushtiriladigan davra suhbatlarida, yoshlar faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan maqsadli dasturlar ishlab chiqishda, hududiy “yo‘l xaritalari”, ma’naviy-ma’rifiy faoliyatni rejalashtirish, aholining turli qatlamlari bilan ishlashga mo‘ljallangan differensial yondashuvlarni ishlab chiqish, shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida “Ma’naviyatshunoslik”, “Kasbiy ma’naviyat” kabi fanlarning o‘quv-uslubiy majmualarini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Erkin kamol topgan shaxni tarbiyalashning ijtimoiy-falsafiy muammolarini tadqiq qilish borasida olingan ilmiy natijalar asosida:

komil inson g‘oyasining ijtimoiy amaliyotda erkin kamol topgan shaxs sifatida ro‘yobga chiqishi, uning shaxsning obyektiv shart-sharoitlarni anglash, hayotiy mo‘ljal va intilishlarini mustaqil belgilash hamda tanlov oqibatlari uchun mas’uliyatni zimmasiga olish qobiliyatlari birligida namoyon bo‘lishi, erkin tanlovning mazmuni esa individual intilishlar, obyektiv zaruriyat va ijtimoiy mas’uliyatni ongli ravishda muvofiqlashtirishda ifodalanishiga oid xulosalardan O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan A-OT-2021-11-son “O‘zbek xalqi diniy va milliy qadriyatlari kompleksining elektron-transdisiplinar platformasini yaratish” mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 28-oktabrdagi 04/11-25641-son ma’lumotnomasi). Natijada, loyiha doirasida zamonaviy texnologiyalar rivojlanishi, ishlab chiqarishning avtomatlashuvi va boshqaruvning raqamlashuvi natijasida yuzaga kelayotgan kasbiy hamda ma’naviy talablar bilan bog‘liq muammolar yechimiga doir fikrlar, xulosalar va tavsiyalar ishlab chiqishiga xizmat qilgan;

erkin kamol topgan shaxs g‘oyasining umuminsoniy xususiyati inson qadr-qimmati, erkinligi va o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishga intilishida, tarixiy xususiyati muayyan davrdagi ijtimoiy munosabatlar, axloqiy me’yorlar va madaniy qadriyatlar orqali ifodalanishi hamda shaxs kamoloti mezonlarining o‘zgarishi vorisiylik va yangilanish o‘rtasidagi dialektik aloqadorlikka bog‘liqligiga doir taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining “Qashqadaryo viloyati teleradiokanali” davlat muassasasi tomonidan yoshlarga oid ma’naviy-ma’rifiy ko‘rsatuvlarni tayyorlashda, jumladan, 29-may kuni efirga uzatilgan “Fayzli kun” teleko‘rsatuvi dastur ssenariysini ishlab chiqishda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “Qashqadaryo viloyati teleradiokanali” davlat muassasasining 2025-yil 28-iyuldagi 17-05/125-son ma’lumotnomasi). Natijada, fuqarolarning axloqiy madaniyatini rivojlantirishga xizmat qilgan;

zamonaviy jamiyatda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashdagi ziddiyatlar (tanlov imkoniyatlarining kengayishi, axborot manipulyatsiyasiga qaramlik xavfining ortishi, an’anaviy qadriyatlarning ta’siri zaiflashuvi) kabi nomutanosibliklarda namoyon bo‘lishi, ularni bartaraf etishda tanqidiy baholash, qadriyatlarni ongli o‘zlashtirish va mustaqil hayotiy pozitsiyasini belgilash qobiliyati kabi vositalarga tegishli xulosalar va takliflardan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2024-yil uchun chora-tadbirlar dasturi III yo‘nalishi 19-bandida belgilangan “Ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash doirasida zamonaviy va ta’sirchan targ‘ibot texnologiyalarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish” bo‘yicha targ‘ibot ishlarini tashkil etish va o‘tkazishda foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar institutining 2025-yil 11-iyundagi 10/337-son ma’lumotnomasi). Natijada, targ‘ibot faoliyatida erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashning ijtimoiy-falsafiy muammolarini ilmiy-nazariy jihatdan asoslab berishga xizmat qilgan;

Yangi O‘zbekistonda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashga qaratilgan ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirishning shaxsning ehtiyoj va qobiliyatlarini aniqlash, individual rivojlanish yo‘nalishini belgilash, mustaqil tashabbuslarni ijtimoiy loyihalarda amalga oshirish hamda natijalarni ongli tanlov, shaxs mobilligi va ijtimoiy mas’uliyat mezonlarini takomillashtirishga oid takliflardan O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2025-2026-yillarda yoshlarni qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarini ishlab chiqishda, “Ibrat farzandlari” loyihasi hamda milliy va umuminsoniy qadriyatlarni targ‘ib qilishga qaratilgan o‘quv-seminar dasturlari mazmunini boyitishda, madaniy-ma’rifiy materiallar tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2026-yil 18-apreldagi 2-13-18-1006-son ma’lumotnomasi). Natijada, shaxs kamolotiga qaratilgan loyihalar mazmunini boyitish, yoshlarning ijtimoiy-ma’naviy moslashuvini tashkil etish va rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini takomillashtirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilingan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola (4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya umumiy hajmi 141 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va

vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotda qo‘llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan va unda “erkinlik”, “kamolot” va “shaxs” kategoriyalarining ijtimoiy-falsafiy mohiyati va dialektik aloqadorligi, shaxs erkinligi va kamolotiga oid qarashlarning tarixiy-falsafiy evolyutsiyasi hamda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash mezonlari tadqiq etilgan.

“Erkinlik”, “kamolot”, “shaxs” tushunchalari falsafa tarixida inson mavjudligining mazmuni, ijtimoiy munosabatlarning mohiyati hamda ma’naviy-axloqiy taraqqiyotning mezonlarini izohlovchi fundamental kategoriyalar sifatida qaraladi. Ularning har biri mustaqil nazariy konsepsiyalarga ega bo‘lsa-da, insonni tushuntirish jarayonida ular o‘zaro uzviy bog‘liq, biri ikkinchisini shartlovchi va bir-birini mazmunan boyituvchi tizimni tashkil etadi. “O‘z haq-huquqini taniydigan, ayni paytda o‘z manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg‘unlashtiradigan insongina jamiyatda mavjud tamoyillarni to‘g‘ri baholay oladi”[7]. Chunki inson o‘z taqdirini o‘zi belgilaydigan va qilgan ishlariga javob bera oladigan mavjudot sifatida tushunilmaguncha, erkinlikni tarbiyaning asosiy tamoyiliga aylantirib bo‘lmaydi.

Tadqiqotda erkinlikning tashqi va ichki shartlari farqlangan. Tashqi erkinlik insonning huquqlari, tanlash imkoniyatlari va faoliyatiga asossiz aralashuvdan himoyalanishida ifodalansa, ichki erkinlik o‘z istaklarini anglash, muqobil yo‘llarni baholash, qarorini asoslash hamda o‘zini boshqarish qobiliyatida namoyon bo‘ladi. I.Kantning iroda avtonomiyasi haqidagi qarashlarida axloqiy faoliyatning subyekt tomonidan anglangan tamoyilga tayanishi muhim o‘rin tutadi[8]. Kamolot bilim, kasbiy malaka va ijtimoiy mavqening ortishi bilangina belgilanmaydi. Uning mazmuniga *vijdon, adolat tuyg‘usi, boshqalar qadrini e’tirof etish va o‘z faoliyatini tanqidiy baholash* ham kiradi. Shu asosda erkinlik kamolotning zarur sharti, kamolot esa erkinlikdan foydalanishning imkoniyati sifatida talqin qilingan.

Dissertatsiyada shaxs erkinligi va kamolotiga oid qarashlarning tarixiy-falsafiy evolyutsiyasi komil inson konsepsiyasi bilan aloqadorlikda o‘rganilgan. Tarixiy tahlilda erkinlik haqidagi tasavvurlarning ijtimoiy munosabatlar va ma’naviy ehtiyojlar o‘zgarishi bilan boyib borishi yoritilgan. Antik falsafada aql, fazilat va adolatli hayot masalalari inson kamolotining ijtimoiy mazmunini ochishda muhim bosqich bo‘ldi. Sharq tafakkurida ezgu fikr, ezgu so‘z va ezgu amal birligi, bilimga intilish, o‘zini tarbiyalash va jamoa oldidagi burch shaxs yetukligining muhim belgilari bo‘lib kelgan. Tasavvufdagi komil inson ta’limotlari insonning ma’naviy o‘zgarishi, nafsni tarbiyalashi va axloqiy poklanishi bilan bog‘liq holda o‘rganilgan.

[7] Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 2-китоб. – Тошкент: “Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2023. – Б. 581.

[8] Qarang: Kant I. Fundamental Principles of the Metaphysic of Morals (1785) / Transl. by T. K. Abbott. Section II: The Autonomy of the Will as the Supreme Principle of Morality. // URL: https://www.gutenberg.org/ebooks/5682 (murojaat sanasi: 04.10.2025).

Alisher Navoiy merosida insonparvarlik, halollik, ilm va hunarga ehtirom g‘oyalari kamolotning amaliy mazmunini ochib beradi. Shaxsning o‘zini takomillashtirishi uning jamiyat bilan munosabatlaridan ajratilmagan.

Yangi davr falsafasida individual mustaqillik va tanlash erkinligining qadri kengroq asoslangan. J.S.Mill individuallikni inson farovonligi va rivojlanishining muhim omili sifatida baholab, hayot tarzini ongli tanlashning ahamiyatini ko‘rsatadi[9].

Birinchi bobning uchinchi paragrafida erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash mezonlarining jamiyat taraqqiyoti bilan o‘zaro bog‘liqligi tadqiq etilgan. Inson qadr-qimmati, erkinligi va o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishga intilishi umuminsoniy ahamiyatga ega bo‘lsa-da, ularni ta’minlash usullari konkret tarixiy sharoitda shakllanishi ko‘rsatilgan. Mehnat taqsimoti, bilimlarning rivojlanishi, ijtimoiy institutlar va madaniy muhitdagi o‘zgarishlar shaxsga qo‘yiladigan talablarni yangilaydi. Shu sababli tarbiya mezonlari vorisiylik va yangilanishning o‘zaro ta’siri doirasida tushuntirilgan.

Tadqiqotda falsafiy antropologik yondashuv insonning o‘zini rivojlantirish imkoniyatlarini, aksiologik yondashuv uning faoliyatini yo‘naltiruvchi qadriyatlarni ochishga xizmat qilgan. Ijtimoiy ontologik tahlil shaxs kamolotining institutlar, munosabatlar va real turmush sharoitlariga bog‘liqligini yoritgan. Madaniyat falsafasi va sivilizatsion yondashuv orqali esa tarbiya ideallarining tarixiy tajriba, madaniy xotira va jamiyat taraqqiyoti bilan aloqadorligi umumlashtirilgan. Mazkur yondashuvlarning uyg‘unligi erkin kamol topgan shaxsni faqat individual fazilatlar yig‘indisi tarzida talqin qilishning cheklanganligini ko‘rsatadi.

Dissertant fikricha, shaxs kamolotini baholashda mustaqil mushohada yuritish, bilimlarni asosli qo‘llash, axloqiy qaror qabul qilish, hamkorlik va muloqot madaniyati muhim mezonlar sifatida xizmat qiladi. Fuqarolik pozitsiyasi, huquqiy ong, kasbiy halollik, hissiy o‘zini boshqarish, raqamli savodxonlik va ekologik mas’uliyat ushbu mezonlarning zamonaviy mazmunini to‘ldiradi. Ularning o‘zaro aloqadorligi bilimli insonning axloqiy, malakali mutaxassisning ijtimoiy jihatdan mas’uliyatli bo‘lishini talab etadi. Mezonlarni amaliyotga tatbiq etishda faoliyat natijasi bilan birga unga erishish yo‘llari ham hisobga olinishi zarur. Jumladan, topshiriqning bajarilishi mustaqil fikrlash mavjudligini to‘liq ifodalamaydi; tanlovni dalillash, muqobil fikrni tinglash va xatoni tan olish ham muhimdir.

Erkin kamol topgan shaxs tushunchasi insonning tarbiya jarayonida o‘zligini anglashi, salohiyatini ro‘yobga chiqarishi, mustaqil va mas’uliyatli hayotiy pozitsiyani shakllantirishi orqali erishiladigan yuksak shaxsiy-ijtimoiy holatni ifodalaydi.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, “erkinlik”, “kamolot” va “shaxs” tushunchalari o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, ular shaxsning mustaqil fikrlashi, o‘zini anglash jarayoni va hayotiy pozitsiyasini shakllantirishga, jismoniy, aqliy, axloqiy va ma’naviy jihatdan bosqichma-bosqich yetuklikka erishishiga hamda jamiyatda faol, mas’uliyatli va ongli subyekt sifatida kamol toptirishga imkon

[9] Qarang: Mill J. S. On Liberty (1859). Chapter III: Of Individuality, as One of the Elements of Well-Being. // URL: https://www.gutenberg.org/ebooks/34901 (murojaat sanasi: 04.10.2025).

beradi. Shaxsning haqiqiy kamoloti bilim va qobiliyatlarni egallash bilangina emas, balki o‘zligini anglash, mustaqil fikrlash, ongli tanlov qilish va uning oqibatlari uchun mas’uliyatni zimmasiga olish qobiliyatlari bilan belgilanadi. Komil inson g‘oyasida ma’naviy yetuklik, axloqiy poklik, vatanparvarlik, insonparvarlik va adolatparvarlik kabi yuksak fazilatlar ustuvor o‘rin egallaydi. Erkin kamol topgan shaxs aynan shu fazilatlarni o‘zlashtirib amaliy faoliyatida namoyon etishi bilan jamiyat uchun ibratli namuna bo‘la oladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Globallashuv va raqamli jamiyat sharoitida erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashning o‘ziga xos jihatlari”** deb nomlangan bo‘lib, ushbu bobda globallashuvning shaxs erkinligi va milliy o‘zlikni anglashga ta’siri hamda raqamli transformatsiya sharoitida shaxs kamolotining ijtimoiy-falsafiy muammolari tahlil etilgan.

Globallashuv iqtisodiy, madaniy va axborot aloqalarining o‘zaro bog‘liqligi kuchayadigan jarayon bo‘lib, uning imkoniyatlari bilan muayyan manfaatlar yo‘lida qo‘llanadigan ta’sir usullari farqlanadi. Xalqaro muloqot, ta’lim resurslaridan foydalanish va madaniyatlararo hamkorlik shaxs rivojlanishi uchun yangi sharoit yaratadi. Ayni paytda, tayyor turmush andozalarini tanqidsiz qabul qilish insonning o‘z ehtiyojlari va maqsadlarini mustaqil belgilashiga xalaqit berishi mumkin. E. Giddens zamonaviy sharoitda shaxsiy o‘zlikning shakllanishini ijtimoiy institutlardagi o‘zgarishlar va insonning o‘z hayotiga refleksiv munosabati bilan bog‘laydi[10]. Inson tarixiy xotira, til va qadriyatlarni o‘z hayotiy tajribasi bilan bog‘lab anglaganida, ular uning ongli pozitsiyasiga aylanadi. Bu jarayonda milliy mansublikning fuqarolik, kasbiy va umuminsoniy aloqalar bilan birga rivojlanishi hisobga olingan.

Tadqiqotda milliy o‘zlikni asrashning samarali yo‘li madaniy yopiqlik emas, balki o‘z qadriyatlarini tushuntira olish, ularning mazmunini zamonaviy faoliyatda namoyon etish va boshqa madaniyatlar bilan teng muloqotga kirishish ekani asoslangan. Vatanparvarlikning amaliy mazmuni jamiyat hayotidagi muammolarga befarq bo‘lmaslik va ularni hal etishga mas’uliyatli hissa qo‘shish bilan bog‘langan.

Erkin kamol topgan shaxsni shakllantirish jarayoni samarali bo‘lishi uchun birinchidan, kognitiv (bilish jarayoni) – axborotni qabul qilish, tahlil qilish, tizimlashtirish, ilmiy fikrlash va mantiqiy xulosa chiqarish qobiliyatini rivojlantirish kerak. Ikkinchidan, aksiologik – qadriyatlar iyerarxiyasini shakllantirish, axloqiy mezonlarni mustahkamlash va fazilatlarni shakllantirish zarur. Uchinchidan, praksiologik – insonni faoliyatga tayyorlash maqsadga muvofiq. Kasbiy-axloqiy madaniyat, ijtimoiy mas’uliyat, muloqot va hamkorlik, muammolarni bartaraf etish ko‘nikmalari, raqamli muhitda xavfsiz va faol ishtirok etish qobiliyatlari ushbu yo‘nalish asosida qaror topadi. Zamonaviy postmodern jamiyatda bulardan biri zaif bo‘lsa, tarbiyada muvozanat buzilib, nomutanosiblik yuzaga keladi. Demak, erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash bu nafaqat bilim berish, balki shaxsni aqliy, axloqiy va amaliy jihatdan uyg‘un rivojlantiruvchi uzluksiz va maqsadli jarayondir.

[10] Qarang: Giddens A. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Cambridge: Polity Press, 1991.

Tadqiqotda globallashuv sharoitidagi tarbiyaviy ziddiyatlar oila va ta’lim muassasasida shakllanadigan qadriyatlar bilan ommaviy axborot muhitida tarqaladigan xulq-atvor andozalari o‘rtasidagi munosabatda ochib berilgan. Bir tomondan, shaxsga mustaqillik va ijodkorlik zarur bo‘lsa, ikkinchi tomondan, ommalashgan fikrga moslashish, iste’mol va tashqi e’tirofga intilish uning qarorlarini belgilashi mumkin. Bunday sharoitda erkinlikning mavjudligi taklif etilayotgan variantlar soni bilangina o‘lchanmaydi. Inson ushbu variantlarning mazmuni, manbasi va oqibatlarini anglay olishi ham talab etiladi.

Raqamli jamiyatda erkin kamol topish masalasi insonning ruhiy barqarorligi va shaxslararo munosabatlari bilan ham bog‘liq holda tadqiq etilgan. O‘zini boshqalarning ommaviy namoyish etiladigan yutuqlari bilan muntazam qiyoslash, tashqi bahoga ortiqcha bog‘lanish va virtual muloqotning bevosita munosabatlar o‘rnini egallashi shaxsiy o‘zlikni anglashda qiyinchiliklar tug‘dirishi mumkin. Shu sababli tarbiyada o‘zini qadrlash, hissiyotlarini tushunish, muloqotdagi ziddiyatlarni hal etish va yordam so‘ray olish ko‘nikmalariga e’tibor qaratilgan. Raqamli faoliyat bilan mutolaa, ijod, sport va jonli muloqot o‘rtasidagi mutanosiblik muhim shart sifatida belgilangan.

Sun’iy intellekt va avtomatlashtirish imkoniyatlari shaxsning bilish faoliyati hamda kasbiy rivojlanishida muhm rol o‘ynaydi. Ta’limda texnologiyalardan foydalanish o‘quvchining fikrlash jarayonini tushuntirishi va natijaning ishonchliligini asoslay olishi bilan birga tashkil etilishi lozim. Ishonchli manbalarni topish, o‘quv resurslaridan unumli foydalanish va o‘z bilimini amaliy faoliyatga tatbiq etish qobiliyatidagi farqlar ham shaxs kamolotiga ta’sir qiladi. Shuning uchun raqamlashtirishning insonparvar mazmuni texnik infratuzilma, pedagogik ko‘mak va axborot madaniyatining uyg‘unligida ochilgan.

Tadqiqotda zamonaviy tarbiyaning bilishga oid, qadriyatlarga oid va amaliy jihatlari o‘zaro bog‘langan. Axborotni tushunish uning qadriyatlar bilan munosabatini baholashga, baholash esa ongli xatti-harakatga aylanishi kerakligi asoslangan. Shu nuqtayi nazardan, milliy o‘zlikni anglash, mediasavodxonlik, hissiy o‘zini boshqarish va mustaqil hayotiy pozitsiyani rivojlantirish ustuvor yo‘nalishlar sifatida umumlashtirilgan. Natijada imkoniyatlarning kengayishi bilan yangi qaramlik shakllari, madaniy ochiqlik bilan o‘zlikni saqlash, axborot ko‘pligi bilan mazmuniy anglash o‘rtasidagi ziddiyatlarni yumshatish shaxsning ongli faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga bog‘liq ekani haqidagi xulosa chiqarilgan.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, hozirgi davrda yoshlar internet, ijtimoiy tarmoqlar, ommaviy madaniyat, turli reklama va blogerlar ta’siri kabi turli manbalardan juda tez va juda ko‘p axborot oladi. Bunda foydali bilim bilan birga, yolg‘on axborot, yot g‘oyalar, ma’naviy qadriyatlarga zid qarashlar ham aralash keladi. Shuning uchun tarbiya jarayonida bola va yoshlarga faqat ma’lumot berish emas, balki axborotni to‘g‘ri anglash, manbasini tekshirish, tahlil qilish va xulosa chiqarish qobiliyatini ham o‘rgatish kerak. Erkin kamol topgan shaxsni shakllantirishda faqat bilimli bo‘lishning o‘zi yetarli emas. Inson atrofidagi voqealarga befarq bo‘lmasligi, jamoada o‘ziga tegishli o‘rinni topa bilishi, haq-huquqini va burchini anglashi kerak. Ijtimoiy mo‘ljali to‘g‘ri bo‘lgan shaxs o‘z oilasi, mahallasi, ish joyi yoki jamiyat hayotida muammolarni ko‘rsa, chetda

turmaydi, qonun-qoidalarga hurmat bilan qaraydi, boshqalar manfaatini ham hisobga oladi. Shu bois zamonaviy ta’lim-tarbiya jarayonining asosiy vazifalaridan biri axborotga moslashuvchi emas, balki axborot muhitida ongli faoliyat yurituvchi, global jarayonlardan chetda qolmaydigan, ayni paytda milliy o‘zligini saqlay oladigan mobil va mustaqil fikrlovchi shaxsni shakllantirishdan iborat.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Yangi O‘zbekistonda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashning imkoniyatlari va mexanizmlari”** deb nomlangan. Bobda Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasi kontekstida sifatli ta’lim-tarbiya va shaxs mobilligini rivojlantirish zarurati hamda Yangi O‘zbekistonda ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish istiqbollari tadqiq etilgan.

Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasi doirasida sifatli ta’lim, shaxs mobilligi va ijtimoiy mas’uliyat o‘zaro bog‘liq. Insonning tashabbuskor bo‘lishiga qo‘yiladigan talablar uning bilim olishi, tanlov qilishi va o‘z tashabbusini amalga oshirishi uchun yaratiladigan sharoitlar bilan mustahkamlanishi zarur.

Tadqiqotda Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasining inson kamolotiga yo‘naltirilgan mazmuni ochib berilgan. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning “Yangi O‘zbekiston – maktab ostonasidan, ta’lim-tarbiya tizimidan boshlanadi” degan fikri ta’limning jamiyat yangilanishidagi o‘rnini ifodalaydi[11]. Ushbu yo‘nalishda ilmiy tafakkur, ma’naviy yetuklik va yaratuvchan faoliyatni rivojlantirish vazifalari dolzarb ahamiyat kasb etadi. Sifatli ta’lim bir nechta asosiy tamoyillarga tayanadi:

birinchidan, “o‘quv dasturlarining zamonaviyligi – o‘quv dasturlarini zamonaviy texnologiyalar talablari, istiqbollari bilan bog‘lash va innovatsion pedagogik uslubiyatlardan foydalanish;

ikkinchidan, uzluksiz ta’lim – inson hayoti davomida bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlab borishi uchun moddiy-iqtisodiy, ijtimoiy, huquqiy sharoit yaratish;

uchinchidan, amaliy bilim berish – nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog‘lash, dual ta’limni joriy qilish orqali kasb asoslarini o‘zlashtirish, qo‘shimcha ta’lim orqali malakalarni oshirish;

to‘rtinchidan, ta’lim sifati monitoringi – ta’lim tizimini, uning natijadorligini doimiy baholash va tahlil qilish orqali tizimni takomillashtirish va boshqalar”[12].

Sifatli ta’lim iqtisodiy o‘sish va jamiyatning ijtimoiy barqarorligini ta’minlashda beqiyos ahamiyatga ega. Bilimli va malakali kadrlar jamiyat taraqqiyotining asosiy kuchi hisoblanadi. Shu bilan birga, ta’limning yuqori sifati innovatsion iqtisodiyot uchun amaliy intellektual va kasbiy asos bo‘lib xizmat qiladi, xalqaro maydonda raqobatbardoshlikni oshiradi.

Disseratatsiyada shaxs mobilligi yangi bilimlarni o‘zlashtirish, kasbiy va ijtimoiy vaziyatlardagi o‘zgarishlarga ongli munosabat bildirish hamda o‘z salohiyatini turli faoliyat shakllarida namoyon etish qobiliyati sifatida yoritilgan. Uning mazmuni ijtimoiy mavqening o‘zgarishidan kengroq bo‘lib, intellektual moslashuvchanlik va uzluksiz rivojlanishni ham qamrab oladi. Mobillikning

[11] Mirziyoyev Sh. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 29.12.2020. URL: https://president.uz/oz/lists/view/4057 (murojaat sanasi: 04.10.2026).

[12] A’zamxonov I. Sifatli ta’lim taraqqiyot poydevori. “Sifatli ta’lim – taraqqiyot poydevori” mavzusidagi III Respublika ilmiy-amaliy anjumani to‘plami. Toshkent. 2025 yil 15-may, – B. 59.

qadriyatlarga tayanishi shaxsga yangilanish sharoitida o‘z hayotiy yo‘nalishini saqlash imkonini beradi. O‘zgarishga tayyorlikning mazmuni har qanday ta’sirga moslashishda emas, balki yangi imkoniyatlarni asosli baholab, ulardan maqsadga muvofiq foydalanishda ifodalanadi.

Yangi O‘zbekistonda ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish istiqbollarida ta’lim mazmuni, pedagogik munosabatlar, baholash va ijtimoiy hamkorlikning o‘zaro muvofiqligi muhim shart hisoblanadi. O‘quvchidan mustaqil fikr talab etiladigan muhitda uning savol berishi, muqobil fikr bildirishi va xatosini tahlil qilishi uchun imkoniyat yaratilishi lozim. Shaxs faolligini rivojlantirishga qaratilgan maqsadlar ta’lim jarayonining kundalik amaliyotida namoyon bo‘ladi. J.Dyui ta’limni ijtimoiy tajribani uzatish va yangilash bilan bog‘lab, demokratik hayotda hamkorlik hamda umumiy tajriba almashishning ahamiyatini yoritadi[13]. Muammoli topshiriqlar, fanlararo loyihalar, munozara va jamoaviy tadqiqotlarni rivojlantirish tavsiya etiladi. Mazkur usullarning tarbiyaviy imkoniyati vazifalarni kelishish, boshqa fikrni eshitish, o‘z hissasini baholash va umumiy natija uchun javobgarlikni anglashda ifodalanadi.

Dissertant fikricha, ta’limdan teng foydalanish va insonparvarlik tamoyillari shaxs kamolotining institutsional asoslari bo‘lib hisoblanadi. Oila, mahalla va ta’lim muassasasi hamkorligida mutolaa, ijod, sport hamda ijtimoiy loyihalarni qo‘llab-quvvatlash zarur. Mobil inson konsepsiyasi zamonaviy jamiyatdagi tezkor o‘zgarishlar bilan bog‘liq ob’ektiv zaruratdan kelib chiqadi. “Bugungi davrda mehnat bozori ko‘plab an’anaviy kasblarning yo‘qolishi va yangilariningpaydo bo‘lishi, texnologiyalarning tez almashishi, ish uslublarining salmoqli qismi masofaviy va gibrid ko‘rinishlarga o‘tishi, multimadaniy muhitda muloqotning kuchayishi, axborot oqimining beqiyos sur’atda o‘sishi bilan tavsiflanadi”[14]. Bunday sharoitda insondan faqat bir kasbni mukammal egallash emas, balki butun umr davomida o‘qish, qayta o‘qish, qayta tayyorlanish, yangi sohalar bilan integratsiya qilish, o‘z zimmasiga yangi vazifalar olish talab etiladi. Mobil inson, avvalo, “o‘rganishga tayyor inson, o‘zining bilim chegarasini anglay oladigan inson, o‘z-o‘zini rivojlantirishni hayot normasiga aylantirgan inson demakdir”[15]. Shu ma’noda mobillik faqat jismoniy harakat yoki ish joyini almashtirish emas; u intellektual mobillik, ijtimoiy mobillik, kasbiy mobillik, madaniy mobillik va psixologik barqarorlikni o‘z ichiga olgan kompleks qobiliyatdir.

Kasbiy mobillik esa insonning mehnat faoliyatida yangi kompetensiyalarni o‘zlashtirishi, turli vazifalarga moslasha olishi, fanlararo fikrlay olishi, texnologiya va boshqaruv madaniyatini qabul qilishi bilan belgilanadi. “Bu yerda ta’lim-tarbiyaning vazifasi insonni tayyor qolipga solish emas, balki unda universal kompetensiyalarni, ya’ni tanqidiy fikrlash, muammoni tahlil qilish, qaror qabul qilish, muloqot qilish, hamkorlikda ishlash, etik tanlov qilish, o‘z hissiyotini boshqarish, stresslarga chidamli bo‘lish, o‘zini motivatsiyalash kabi sifatlarni

[13] Qarang: Dewey J. Democracy and Education (1916). Chapter VII: The Democratic Conception in Education. URL: https://www.gutenberg.org/ebooks/852 (murojaat sanasi: 04.10.2026).

[14] Бикеева О. Человек и IT-цивилизация. Россия и мир в новое и новейшее время-из прошлого в будущее, 2019. – С. 62..

[15] Нариньяни А.С. E-homo: новый человек ближайшего будущего. Человек. RU, 2010.– С. 39.

shakllantirishdan iborat”[16]. Uchinchi Renessans g‘oyasi aynan shunday insonni talab qiladi, chunki renessans sharoitida innovatsiya va yangilanish tezlashadi, bu esa insonning ichki tayyorgarligi va ijtimoiy institutlarning moslashuvchanligini talab etadi.

Mamlakatimizda ta’lim-tarbiya tizimini taraqqiyot talablariga mos takomillashtirish istiqbollari masalasi Yangi O‘zbekistonni barpo etishning eng markaziy muammolaridan biri hisoblanadi. Chunki ta’lim-tarbiya jamiyatning iqtisodiy salohiyati bilan bir qatorda, uning ma’naviy, intellektual, siyosiy va madaniy rivojlanish poydevorini shakllantiruvchi muhim ijtimoiy institutdir. Shu bois taraqqiyotni faqat texnologik yangilanish yoki iqtisodiy o‘sish bilan cheklab bo‘lmaydi. Zamonaviy rivojlanish, avvalo, inson kapitalini yuksaltirish, ijtimoiy adolat va barqarorlikni ta’minlash, inklyuziv muhitni rivojlantirish, ekologik hamda madaniy-ma’naviy mas’uliyatni kuchaytirish kabi o‘zaro bog‘liq omillarning uyg‘unligini taqozo etadi.

Prezident Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “… dunyodagi rivojlangan davlatlar qanday qilib yuksak taraqqiyot va turmush farovonligiga erishmoqda? Eng avvalo, ilm-fan va ta’limga qaratilgan ulkan e’tibor tufayli emasmi? Shuning uchun ham keyingi yillarda yurtimizni har tomonlama taraqqiy ettirish, yangi O‘zbekistonni yaratish maqsadida barcha sohalar qatori ta’lim tizimida ham tub islohotlar olib borilmoqda[17]. Demak, ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish istiqbollari haqida so‘z ketganda, unga faqat o‘quv rejalari va fan dasturlarini yangilash sifatida emas, balki insonni barkamollikka yetaklovchi falsafiy-sivilizatsion loyiha sifatida qarash zarur.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, Yangi O‘zbekiston sharoitida erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash masalasi jamiyat taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasi shaxsning intellektual salohiyati, ma’naviy-axloqiy yetukligi va ijodiy faolligini rivojlantirishni strategik vazifa sifatida namoyon etadi. Bu jarayonda ta’lim-tarbiya tizimining vazifasi insonni faqat mavjud bilim va tajribalarni o‘zlashtiruvchi yoki tayyor topshiriqlarni bajaruvchi sifatida emas, balki mustaqil qaror qabul qiluvchi, yangi g‘oyalar yaratuvchi va jamiyat taraqqiyotiga faol hissa qo‘shuvchi shaxs sifatida shakllantirishdan iborat. Ta’lim dasturlarini mehnat bozori talablariga moslashtirish, raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga keng joriy etish va uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridandir.

XULOSA

Erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashning ijtimoiy-falsafiy muammolarini tadqiq etish shaxs erkinligi, ma’naviy yetukligi va ijtimoiy mas’uliyatining o‘zaro bog‘liqligini, ularning ro‘yobga chiqishida tarixiy sharoit, qadriyatlar hamda ta’lim-tarbiya tizimining o‘rnini aniqlashtirish imkonini berdi. Tarixiy-falsafiy qarashlar,

[16] Sultanova A. Texnologik yondashuvlar asosida talabalarda kasbiy mobillikni shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari // Экономика и социум, 2025. – С. 757.
[17] Mirziyoyev Sh.M . Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent.: “O’zbekiston”, 2022. – B.212.

globallashuv va raqamli transformatsiya ta’siri hamda Yangi O‘zbekistondagi ta’lim-tarbiya imkoniyatlari tahlili asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Erkinlik shaxsning maqsad belgilashi va tanlovini amalga oshirishi uchun imkoniyat yaratadi, kamolot ushbu imkoniyatdan bilim, axloqiy mezon va mas’uliyat asosida foydalanish qobiliyatining rivojlanishini ifodalaydi. Shaxs esa mazkur bog‘liqlikni o‘z faoliyatida ro‘yobga chiqaradi. Erkin kamol topgan shaxsni shakllantirish jarayoni zamonaviy jamiyat taraqqiyoti sharoitida komil inson g‘oyasini amalga oshirilishida muhim bosqich hisoblanadi. Bunday shaxs faqat bilim va kasbiy salohiyat egasi emas, balki ongli tanlov qila oladigan, o‘z erkinligini ijtimoiy mas’uliyat bilan uyg‘unlashtirgan, keng dunyoqarashga ega, mamlakatda va jahondagi voqealardan xabardor, jamiyat hayotida faol ishtirok etuvchi subyekt sifatida namoyon bo‘ladi.

2. Shaxsning erkin tanlovi obyektiv shart-sharoitlarni anglash, hayotiy mo‘ljal va intilishlarini mustaqil belgilash hamda qarorlarining oqibatlarini baholash orqali shakllanadi. Shu sababli erkin kamol topgan shaxsning muhim belgisi individual intilishlarini ijtimoiy mas’uliyat bilan muvofiqlashtira olishidir. Shaxs erkinligi va ongli tanlov imkoniyati ma’naviy kamolot bilan uyg‘unlashgandagina insonning haqiqiy qadr-qimmati yuzaga chiqadi. Agar erkinlik axloqiy me’yorlar va ma’naviy mas’uliyat bilan chegaralanmasa, u ijtimoiy beqarorlik va qadriyatlar inqiroziga olib kelishi mumkin. Shu bois, shaxsni shakllantirishda erkinlikni faqat huquq sifatida emas, balki mas’uliyat, burch va vazifa sifatida anglash muhim ahamiyat kasb etadi.

3. Tarixiy-falsafiy qarashlarda aql, fazilat, bilim, o‘zini anglash va jamiyat oldidagi mas’uliyat turli mazmunda talqin etilgan. Ularning komil inson konsepsiyasi bilan uyg‘unligi insonning axloqiy yetuklikka intilishi va faoliyatini yuksak qadriyatlar bilan bog‘lashida ko‘rinadi. Erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash jarayoni ko‘p qirrali va ko‘p omilli xarakterga ega bo‘lib, unda ijtimoiy muhit, madaniy makon, ma’naviy qadriyatlar va ta’lim-tarbiya institutlari o‘zaro uzviy bog‘liq holda ta’sir ko‘rsatadi. Mazkur omillardan birining zaiflashishi yoki izdan chiqishi shaxs kamoloti jarayonida muvozanatning buzilishiga olib keladi. Shuning uchun tarbiya jarayonini tashkil etishda ijtimoiy, ma’naviy va madaniy omillarning uyg‘unligini ta’minlash strategik ahamiyatga ega.

4. Erkin kamol topgan shaxs g‘oyasining umuminsoniy xususiyati inson qadr-qimmati, erkinligi va o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishga intilishida, tarixiy xususiyati esa mazkur qadriyatlarning muayyan davrdagi ijtimoiy munosabatlar, axloqiy me’yorlar va madaniy qadriyatlar orqali namoyon bo‘lishi bilan belgilanadi. Jamiyat taraqqiyoti shaxsga yangi bilim, ko‘nikma va mas’uliyat talablarini qo‘yadi va shunga muvofiq tarbiya mezonlari ham yangilanadi. Zamonaviy jamiyatda kechayotgan globallashuv, raqamli transformatsiya va modernizatsiya jarayonlari inson tafakkuri, qadriyatlar tizimi va ijtimoiy xulq-atvoriga chuqur ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu jarayonlar bir tomondan inson imkoniyatlarini kengaytirsa, ikkinchi tomondan shaxs kamolotiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi yangi muammo va ziddiyatlarni yuzaga keltirmoqda.

5. Globallashuv shaxsning bilim olish, madaniy tajriba almashish va hayotiy yo‘lini tanlash imkoniyatlarini kengaytirishi bilan birga, uning ehtiyojlari va qadriyatlariga turli ta’sirlarni kuchaytirdi. Shu bois erkin kamolotning muhim sharti

madaniy xilma-xillikni anglash, muqobil fikrlarni qiyoslash va tanlangan pozitsiyani dalillar bilan asoslashdir. Bunday qobiliyat globallashuv imkoniyatlaridan ongli foydalanishga xizmat qiladi. Ijtimoiy identifikatsiya bilan bog‘liq murakkabliklar va ma’naviy begonalashuv holatlari shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini anglash jarayonini qiyinlashtirib, uning barqarorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Bunday sharoitda inson o‘z qadriyatlarini yo‘qotish, maqsadsizlik va ma’naviy bo‘shliq holatlariga duch kelishi mumkin. Shu sababli, erkin kamol topgan shaxsni shakllantirish jarayonida o‘zlikni anglash va ma’naviy identiklikni mustahkamlashga alohida e’tibor qaratish zarur.

6. Milliy o‘zlikni anglash shaxsning tili, tarixiy xotirasi, madaniy merosi va jamiyatga mansubligini tushunishi bilan bog‘liq. Shaxs boshqa madaniyatlarni anglash jarayonida o‘z merosini chuqurroq baholashi, uning rivojlantirishga xizmat qiladigan jihatlarini zamonaviy tajribalar bilan boyitishi lozim. Erkin kamol topgan shaxsni shakllantirish tizimida milliy ma’naviy merosga tayanish bilan birga, innovatsion tafakkur va zamonaviy falsafiy yondashuvlarni uyg‘unlashtirish zarurati tobora ortib bormoqda. Milliy qadriyatlar insonda ma’naviy tayanch va barqarorlikni ta’minlasa, innovatsion tafakkur uning zamon talablariga moslashuvchanligini kuchaytiradi.

7. Raqamli transformatsiya sharoitida axborotga kirish va o‘zini namoyon etish imkoniyatlarining kengayishi shaxsning amalda mustaqilligi bilan har doim ham bir xil sur’atda kechmaydi. Shu yerda raqamli imkoniyatlar bilan ulardan ongli foydalanish o‘rtasidagi ziddiyat yuzaga chiqadi. Sun’iy intellekt va boshqa raqamli vositalardan foydalanishda maqsadni insonning o‘zi belgilashi, olingan natijani tekshirishi hamda yakuniy qaror uchun mas’uliyatni his etishi muhimdir. Intellektual salohiyatning axloqiy yetuklik bilan uyg‘unlashuvi bilimni mas’uliyatli faoliyatga aylantiradi. Shu sababli raqamli tarbiyada axborot manbalarini qiyoslash, muloqot madaniyati, shaxsiy chegaralarni anglash hamda o‘z xatti-harakatlarini baholash bir-birini to‘ldiruvchi vazifalar hisoblanadi.

8. Yangi O‘zbekistonda Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasining shaxs tarbiyasidagi ahamiyati tarixiy merosni o‘rganish, uni mustaqil tahlil qilish va yangi bilim yaratishga intilish orqali namoyon bo‘ladi. Sifatli ta’lim-tarbiya bu jarayonda insonning qobiliyatlarini aniqlash, savol qo‘yish, izlanish va tashabbusini amalga oshirish imkoniyatlarini ta’minlashi lozim. Shaxs kamoloti va jamiyat barqarorligi o‘zaro uzviy bog‘liq bo‘lib, ma’naviy yetuk, erkin fikrlaydigan va ijtimoiy mas’uliyatli insonlar jamiyat taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. Bunday shaxslar jamiyatda fuqarolik ongini, ijtimoiy adolat va ma’naviy muhitni mustahkamlashda muhim rol o‘ynaydi. Shu bois, erkin kamol topgan shaxsni shakllantirish masalasi faqat lokal emas, balki umummilliy, umumjamiyat ahamiyatiga ega strategik vazifa sifatida qaralishi lozim.

9. Shaxs mobilligi yangi bilim va faoliyat usullarini o‘zlashtirish, o‘zgaruvchan sharoitni baholash va hayotiy yo‘lini ongli ravishda aniqlashtirish qobiliyatida ifodalanadi. Uning rivojlanishi mustaqil bilim olish, tajriba almashish va egallangan ko‘nikmalarni yangi vaziyatlarda qo‘llash bilan bog‘liq. Shu bois sifatli ta’lim-tarbiya insonni o‘zgarishlarga tayyorlash bilan birga, kasbiy va ijtimoiy tanlovlarini asoslashga o‘rgatishi zarur. Ta’lim-tarbiya tizimida hamkorlikning natijasi

shaxsning mustaqil fikr bildirish, qarorlar muhokamasida qatnashish va o‘z faoliyatini tashkil etish imkoniyatlarida namoyon bo‘ladi. Shuning uchun ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish institutsional hamkorlik bilan shaxsning o‘zini o‘zi tarbiyalashi o‘rtasidagi aloqani mustahkamlashni taqozo etadi.

10. Erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalashda birinchidan, shaxsning ehtiyoj va qobiliyatlarini aniqlash, ikkinchidan, individual rivojlanish yo‘nalishini belgilash, uchinchidan, mustaqil tashabbuslarni kasbiy va ijtimoiy faoliyatda amalga oshirish hamda natijalarni baholash maqsadga muvofiq. Natijani baholashda ongli tanlov, yangi vaziyatda mustaqil harakat qilish va faoliyat oqibatlari uchun mas’uliyatni qabul qilish mezonlari asosida shaxs kamolotining individual mazmuni bilan uning jamiyat taraqqiyotidagi ishtiroki o‘rtasidagi uzviylik ta’minlanadi. Mazkur jarayonni samarali amalga oshirish uchun kompleks, tizimli asoslangan yondashuv talab etiladi. Ana shu holdagina zamonaviy jamiyat sharoitida ma’naviy barkamol, erkin va ijtimoiy mas’uliyatli shaxsni shakllantirish imkoniyati to‘la ro‘yobga chiqadi.

Tadqiqot xulosalari asosida Yangi O‘zbekistonda erkin kamol topgan shaxsni tarbiyalash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan quyidagi *taklif va tavsiyalar* ishlab chiqilgan:

- ta’lim tizimining barcha bosqichlarida shaxs erkinligi, ongli tanlov, ijtimoiy mas’uliyat, ma’naviy avtonomiya va qadriyatlar masalalariga bag‘ishlangan fanlararo dasturlar joriy etish;

- raqamli transformatsiya sharoitida shaxs ma’naviy barqarorligini ta’minlash maqsadida milliy miqyosda raqamli madaniyat, raqamli estetika va etika siyosati ishlab chiqish;

- erkin kamol topgan shaxsni shakllantirishda oila, mahalla, ta’lim muassasalari va jamoat institutlari o‘rtasidagi hamkorlikni institutsional darajada mustahkamlash;

- tarbiyaviy kinofilmlar, oila, urf-odat milliy identlikni aks ettiruvchi milliy kontentlarni ko‘paytirish;

- har bir shahar va tumanda yoshlar uchun texnoparklar (avvalgi yosh texniklar stansiyalariga o‘xshash) tashkil etilishi, ularda radio, TV, kompyuter ixtiro qilish, yasash to‘garaklari, umuman konstruktorlik, injeneriya asoslari bo‘yicha to‘garaklar ishi yo‘lga qo‘yish.

- ta’lim muassasalaridagi tyutor va murabbiylar ko‘magida yoshlarning o‘z qiziqishlari, qobiliyatlari va ehtiyojlariga mos ravishda bir semestrga mo‘ljallangan shaxsiy rivojlanish rejasini tuzish amaliyotini yo‘lga qo‘yish;

- milliy merosni zamonaviy hayotiy muammolar bilan bog‘laydigan loyiha ishlarini tashkil etish;

- ta’lim muassasalari boshqa ta’lim tashkilotlari, ilmiy markazlar va ish beruvchilar bilan hamkorlikda ochiq mashg‘ulotlar, amaliy tashriflar, ustoz-shogird uchrashuvlari hamda fanlararo loyihalarni tashkil etishi maqsadga muvofiq.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.F.08.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАЙЗУЛЛАЕВА ИКБОЛ-ОЙ ГАЙРАТ КИЗИ

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СВОБОДНОЙ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

09.00.04 – Социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD)
по философским наукам

Бухара – 2026

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан под номером B2026.2.PhD/Fal1930.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном транспортном университете.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и по адресу (www.ziyonet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель:	**Иркаев Абдурахим Панджиевич** кандидат философских наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Саломова Хакима Юсуповна** доктор философских наук, профессор
	Вохидова Мунира Тулкиновна кандидат философских наук, доцент
Ведущая организация:	**Навоийский государственный университет**

Защита диссертации состоится «31» октября 2026 г. в «12:00» часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.F.08.02 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, Бухарский район, г. Галаасия, ул. Ибн Сино, 1. (Центр международных исследований). Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под №1055). (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65)221-29-14; факс: (0365)221-29-14.)

Автореферат диссертации разослан «17» октября 2026 года.

(Протокол реестра №36 от 17 октября 2026 года.

Б.Б. Намозов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

А.З. Шарипов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

Н.О. Сафарова
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Глобализация, цифровая трансформация и изменения в социальных отношениях в мире требуют от человека критической оценки информации, принятия обоснованных решений и ответственности за последствия своих действий, чтобы он мог свободно развиваться, формировать независимую жизненную позицию и реализовывать свой потенциал. В то же время глубокое изучение взаимосвязи между различиями в ценностях и неравенством возможностей, индивидуальной свободой и ее практической реализацией формирует культуру компромисса, основанную на защите прав человека, установлении социальной справедливости, уважении к культурному многообразию и сотрудничестве. С этой точки зрения, крайне важно выявить диалектическую взаимосвязь между категориями свободы, зрелости и личности, определить взаимосвязь критериев воспитания с развитием общества и раскрыть социально-философские основы сочетания индивидуальной независимости с социальной ответственностью.

В мировых научных и антропологических центрах проводятся научные исследования, посвященные способности человека к самостоятельному функционированию, осознанному усвоению ценностей, интеллектуальному и эмоциональному развитию, а также пониманию своего места в меняющейся социальной среде. В формировании свободной, независимо мыслящей, духовно зрелой и социально ответственной личности крайне важно воспитывать людей, не отрицающих классические ценности, не отказывающихся от национальных ценностей и одновременно свободно созревших. С этой точки зрения возрастает потребность в осмыслении таких понятий, как человеческий капитал, личностное совершенство, социальная активность, творчество, критическое мышление и духовная независимость, проблем сопоставления историко-философских взглядов на личную свободу и совершенство с проблемами современного образования, а также их аспектов в гармонии с концепцией совершенной личности.

В Новом Узбекистане цели развития человеческого потенциала, расширения возможностей качественного образования и создания основы Третьего Возрождения придают особое значение вопросу воспитания свободной и зрелой личности. « ... мы разработали стратегию «Узбекистан – 2030», направленную на обеспечение устойчивого развития человека, общества и государства. Эта стратегия ставит перед нами следующие задачи: реализовать благородные мечты и стремления нашего народа к свободному, процветающему и могущественному Новому Узбекистану, создать необходимые условия для развития потенциала каждого гражданина, воспитать здоровое, образованное и духовно зрелое поколение, сформировать сильную экономику, ставшую важным звеном в мировом производстве, обеспечить справедливость, верховенство права, безопасность и стабильность»[1]. Поэтому важно обосновать возможности воспитания

[1] Мирзиёев Ш.М. Ҳозирги замон ва Янги Ўзбекистон. – Тошкент:“O‘zbekiston”, 2026. – Б.553

свободной и зрелой личности в условиях Узбекистана, а также разработать предложения и рекомендации по совершенствованию системы образования.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служи реализации задач, намеченных в Законах Республики Узбекистан №ЗРУ-406 от 14 сентября 2016 г. «О государственной молодежной политике», №ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г. «Об образовании», Указах Президента Республики Узбекистан №УП-21 от 16 февраля 2026 г. «О дополнительных мерах по последовательному продолжению и выведению реформ на новый этап в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года», №УП-6181 от 4 марта 2021 г. «Об утверждении Концепции развития гражданского общества на 2021-2025 годы», №УП-6108 от 6 ноября 2020 г. «О мерах по развитию сфер образования и науки в новый период развития Узбекистана», Постановлениях №ПП-3907 от 14 августа 2018 г. «О мерах по повышению духовного, нравственного и физического благополучия молодежи и выведению ее образования на качественно новый уровень», №ПП-5040 от 26 марта 2021 г. «О мерах по радикальному совершенствованию системы духовно-воспитательной работы», постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №23 от 18 января 2021 г. «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года», №1059 от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мер по ее реализации» и задач, изложенных в других нормативно-правовых документах, касающихся данной отрасли.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данное исследование проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических и инновационных целей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы человеческого совершенства и нравственной зрелости занимали центральное место в философии Древнего Востока и античности. Такие философы как Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Марк Аврелий и Цицерон, описывали истинную свободу как состояние подчинения разуму и просвещению, а не человеческим желаниям, и утверждали, что совершенный человек - это человек, сформированный гармонией качеств разума, мужества и самообладания[2].

В философской мысли Востока вопрос о совершенстве человека развивался неразрывно, связываясь со знанием, моралью, духовным воспитанием и социальным сотрудничеством. В работах Абу Насра аль-Фараби, Юсуфа Хос-Хаджиба и Алишера Навои анализировались вопросы человеческих качеств, социальных отношений и моральной ответственности.

[2] Конфуций. Суҳбатлар ва мулоҳазалар. – Тошкент: Шарқ нашриёти, 2008. – 160 б.; Платон. Государство / пер. с древнегреч., вступ. ст. и коммент. А. Н. Егунова. – М.: Эксмо, 2019. – 416 с.; Аристотель. Никомахова этика / пер. с древнегреч. Н. В. Брагинской. – М.: Юрайт, 2020. – 352 с.; Платон. Диалоги: Апология Сократа. Критон. Федон / пер. с древнегреч. – М.: Академический проект, 2018. – 304 с.; Сенека Л. А. Нравственные письма к Луцилию / пер. с лат., коммент. – М.: Азбука-Аттикус, 2021. – 640 с.; Марк Аврелий. Размышления / пер. с греч., вступ. ст. – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.; Цицерон М. Т. Об обязанностях / пер. с лат., коммент. – М.: Наука, 2017. – 256 с.

Концепция совершенного человека в учении суфизма имеет особое значение при изучении вопросов духовного очищения, самосознания и духовного возвышения. Такие мыслители, как Имам Газали и Ибн Рушд, подчеркивают, что совершенство человека неразрывно связано с интеллектуальным воспитанием, моральной чистотой и социальной средой[3].

В современной и более поздней западной философии моральные и социальные основы индивидуальной свободы рассматриваются как более специфическая теоретическая проблема. И.Кант анализировал моральный закон и принцип признания человека самоцелью, Дж.С.Милль анализировал свободу мысли, развитие индивидуальности и пределы вмешательства общества в жизнь индивида. Работы Дж. Дьюи раскрывают связь образования с социальным опытом, общением и демократической жизнью. В современных исследованиях внешнего мира понимание идентичности человека и определение его жизненного пути изучаются в связи с меняющейся социальной средой. А.Гидденс изучал личностную идентичность в условиях современности, М.Кастельс исследовал взаимосвязь между технологическими изменениями и процессами глобализации и культурной, религиозной и национальной идентичностью, Л.Флориди изучал влияние информационных технологий на представления человека о себе и своем существовании, а также социально-философские проблемы личностного развития в условиях цифровой трансформации. Такие ученые, как З.Бауман, Э.Фромм, К.Тейлор, И.Ной Харари, подчеркивают возрастающую сложность сохранения духовной и социальной идентичности человека[4].

В научной школе стран СНГ также существует ряд фундаментальных работ, посвященных изучению личностного роста, субъективности, социальной идентификации и духовных стадий развития человека. Работы таких ученых как Л.И.Ансиферова, С.И.Кудинов, А.И.Крупнов, Б.Ф.Чечет, П.С.Гуревич, Е.М.Спирова, Д.А.Леонтьев, показывают, что теоретические основы таких категорий, как развитие личности, идентичность и свобода, были изучены[5].

---

[3] Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. – Тошкент: Фан, 1993. – 320 б.; Yusuf Xos Hojib. Qutadg‘u bilig, “Akademnashr” T.: 2016– B. 36. Алишер Навоий. Маҳбуб ул-қулуб. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. – 256 б.; Ғаззолий Абу Ҳомид. Иҳё улум ад-дин. – Қоҳира: Дар ал-Кутуб ал-Илмия, 1997. – 4 жилд. – 1-жилд. – 560 б.; Ибн Рушд. Фасл ал-мақол. – Байрут: Дар ал-Фикр, 1995. – 160 б.;

[4] Kant I. Fundamental Principles of the Metaphysic of Ethics (trans. Thomas Kingsmill Abbott). – London: Longmans, 2002. – P. 21.; Mill J. On Liberty. – Kitchener: Batoche Books, 2001. – P. 9.; Dewey J. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. – New York: The Macmillan Company, 1916. – P. 45; Giddens A. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. – Stanford: Stanford University Press, 2001. – 256 p.; Castells M. The Power of Identity. – Oxford: Blackwell Publishing, 2004. – 584 p.; Floridi L. The Fourth Revolution: How the Infosphere Is Reshaping Human Reality. – Oxford: Oxford University Press, 2014. – P. 94; Bauman Z. Liquid Modernity. – Cambridge: Polity Press, 2000. – 239 p.; Fromm E. Escape from Freedom. – New York: Farrar & Rinehart, 2001. – 305 p.; Taylor C. Sources of the Self: The Making of the Modern Identity. – Cambridge: Harvard University Press, 1999. – 601 p.; Harari Y. N. Homo Deus: A Brief History of Tomorrow. – London: Harvill Secker, 2016. – 450 p.

[5] Анцыферова Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 512 с.; Кудинов С. И., Крупнов А. И. Системная модель самореализации личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 28–37.; Чечет Б. Ф. Сущность, условия и тенденции самореализации личности: автореф. дис. … канд. психол. наук. – М., 2002. – 24 с.; Гуревич П. С., Спирова Э. М. Идентичность как социальный и антропологический феномен: монография. – М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2015. – 368 с.; Леонтьев Д. А. Новые ориентиры

Проблема формирования свободной и зрелой личности изучается современными узбекскими учеными с разных сторон. В частности, идея совершенной личности, личная свобода, духовная зрелость и социальная ответственность рассматриваются как одно из приоритетных направлений в национальной философской мысли. В работах таких ученых как Н.Джураев, Б.Турсунов, К.Назаров, Г.Саломова, Н.Сафарова, М.Пардаева, Ж.Шадиев, М.Шамсутдинова, И.Эшпулатов, И.Суванов, М.Вохидова проблема человеческой зрелости анализируется прежде всего в связи с духовностью и национальными ценностями. Особое место в историко-философском исследовании концепции совершенной личности и взглядов на духовную зрелость занимает труд Н.Камилова «Тасаввуф». Работы А. Эркаева «Свобода мысли» и «Духовные исследования» служат для анализа самостоятельного мышления личности, её духовного развития и взаимоотношений с обществом. Вопросы, поднятые в работе С. Атамуратова «Глобализация: ответственность за сохранение нации», важны для изучения сохранения и развития национальной идентичности и духовных ценностей в контексте глобализации[6].

Существующая литература имеет большое значение для изучения социальных задач личной свободы, духовного развития, национальной идентичности и образования. В данной работе исследуются аспекты исторических взглядов на личную свободу и развитие в соответствии с концепцией совершенной личности, зависимость критериев образования от развития общества, а также проблемы, возникающие в условиях глобализации и цифровой среды. В диссертации особое внимание уделяется анализу возможностей повышения качества образования, личной мобильности и системы образования в контексте идеи создания основы Третьего Возрождения в Новом Узбекистане.

Связь диссертационного исследования с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках научно-исследовательского проекта «Проблемы совершенствования социально-

понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 13–24

[6] Жўраев Н. Глобаллашув ва маънавият. – Тошкент : Академия, 2015. – 220 б.; Tursunov B.T. Alisher Navoiyning komil inson konsepsiyasini yoshlar qalbiga singdirishda sinergetik metodologiyaning o‘rni. Fals.fan. bo‘y. fals. dok. (PhD)… dis. avtoref. – Samarqand:SamDU, 2023. – 47 b.; Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. Иккинчи китоб. – Тошкент: “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти”, 2022.– 852 б.; Salomova H. Tasavvufda komil inson: ruhiy mezonlarining mohiyati va uning mezonlari // Buxoro davlat universiteti ilmiy axborotlari. – 2019. – 3-jild, 1-son. – B.216-223.; Safarova N. Intangible Values and Cultural Heritage”// International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. – 2024. – Vol.134, Issue 06. – P.183-185. Pardayeva. M.D. Alisher Navoiy asarlarida komil inson g‘oyasi. Fals. fan. nom. ... dis. avtoref. – Toshkent:O‘zMU, 2010. – 27 b; Shodiyev J. Inson qadri fenomeni: ijtimoiy-falsafiy tahlil. Fals. fan. dok. (DSc) ... dis. avtoref. – Buxoro: BuxDU, 2025. – 78 b.; Shamsuddinova M. Abu Ali ibn Sinoning tasavvufiy qarashlari. Fals. fan. dok. (DSc) ... dis. avtoref. – Buxoro:BuxDU, 2024. – 74 b.; Eshpulatov I.S. Farobiy, Ibn Sino va Imom G‘azzoliylarning “Komil inson” ta’limoti (konsepsiyasi). Fals. fan. bo‘y. fals. dok. (PhD)… dis. – Buxoro:BuxDU, 2023. – 51 b.; Суванов И.А. Шахс маънавиятини юксалтиришда миллий ғоя ва ўзликни англаш диалектикаси. Фалс. фан. бўй. фалс. док. (PhD) … дис. – Тошкент:ЎзМУ, 2018. – 46 б.; Voxidova M.T. Yoshlarimizni bag‘rikenglik ruhida tarbiyalashda ulug‘ allomalar merosining ahamiyati // Educational Research in Universal Sciences. — 2023. — Vol. 2, Issue 8.; Komilov. N. Tasavvuf. Birinchi kitob. – Toshkent:Yozuvchi, 1996. – 143-144 b; Эркаев А.Тафаккур эркинлиги. – Тошкент: Маънавият, 2007. – 160 б.; Эркаев А. Ma’naviyatshunoslik. 2-tom. – Тошкент: Маънавият, 2018. – 456 б.; Otamurodov S. Globallashuv: millatni asrash mas’uliyati. – Toshkent: O‘zbekiston, 2018. – 352 b.

философских и духовно-нравственных основ построения просвещенного государства в Новом Узбекистане» (2022-2026 гг.) в соответствии с научно-исследовательским планом Ташкентского государственного транспортного университета.

Цель исследования – разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию процесса воспитания свободной и зрелой личности.

Задачи исследования:

анализ социально-философской сущности категорий «свобода», «совершенство» и «личность»;

изучение эволюции взглядов на личную свободу и совершенство и выявление их аспектов, соответствующих концепции совершенной личности;

раскрытие критериев воспитания свободной и зрелой личности, влияния изменений социальных потребностей и ценностей на содержание этих критериев;

прояснение влияния глобализации на личную свободу и понимание национальной идентичности, а также социально-философских проблем личностной зрелости в контексте цифровой трансформации;

обоснование необходимости развития качественного образования и личной мобильности в контексте идеи создания основы Третьего Ренессанса;

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы образования совершенной личности в Новом Узбекистане.

Объектом исследования является процесс формирования свободной зрелой личности и проводимые в этой области реформы.

Предметом исследования являются условия, критерии воспитания свободной зрелой личности, механизмы совершенствования этого процесса в контексте глобализации и цифровой трансформации.

Методы исследования. В диссертации используются такие научные методы познания, как анализ и синтез, комплексный подход, системно-функциональный подход, контент-анализ, ретроспективный анализ, диалектический, синергетический и сравнительный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснована идея совершенного человека на реализации в общественной практике свободно развивающейся личности, её проявлении в единстве способности индивида понимать объективные условия, самостоятельно определять жизненные цели и стремления, а также брать на себя ответственность за последствия выбора, при этом содержание свободного выбора выражается в сознательной координации индивидуальных стремлений, объективной необходимости и социальной ответственности;

раскрыто, что универсальный характер идеи свободно развивающейся личности проявляется в человеческом достоинстве, свободе и стремлении к реализации своего потенциала, её историческая природа выражается через социальные отношения, моральные нормы и культурные ценности определённого периода, а изменение критериев личностного развития обусловлено диалектической связью между наследием и обновлением;

выявлены противоречия в воспитании свободного взрослого человека в современном обществе, проявляющиеся в таких дисбалансах, как расширение

возможностей выбора, возрастающий риск зависимости от манипуляций информацией, ослабление влияния традиционных ценностей, и уточнены средства их преодоления, такие как критическая оценка, осознанное усвоение ценностей и способность определять самостоятельную жизненную позицию;

разработаны предложения по совершенствованию системы образования, направленной на воспитание свободной и зрелой личности в новом Узбекистане, с целью выявления потребностей и способностей личности, определения направления ее развития, реализации самостоятельных инициатив в социальных проектах, а также повышения критериев осознанного выбора результатов, личной мобильности и социальной ответственности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны научно-практические рекомендации по использованию в учебных занятиях заданий, направленных на анализ проблемных ситуаций с учетом альтернативных точек зрения и обоснование личных выводов, обсуждению в учебных беседах моральных критериев и социальных последствий жизненного выбора, по поддержке разработки и реализации социальных проектов, направленных на решение проблем в обществе и образовательном учреждении по инициативе молодежи в целях обеспечения гармоничного развития самостоятельного мышления, осознанного выбора, нравственной зрелости и социальной ответственности при воспитании свободной и зрелой личности;

обоснованы в контексте глобализации и цифровой трансформации приоритетные направления образовательной работы, направленной на развитие у человека понимания своей национальной идентичности, критической оценки информации, эмоциональной устойчивости и самостоятельности в жизни, такие как изучение национального культурного наследия в связи с современными жизненными ценностями, выявление манипулятивных влияний путем сравнения источников информации, управление эмоциями в цифровой коммуникации и культурное разрешение конфликтов, самостоятельная постановка личных целей и оценка последствий принимаемых решений;

разработаны практические рекомендации в контексте идеи создания основы Третьего Ренессанса такие как формирование индивидуальных образовательных направлений для развития личностной мобильности посредством качественного образования и воспитания, применение междисциплинарных знаний в практических проектах, расширение академического обмена и сотрудничества между преподавателями и студентами, создание индивидуального плана развития для поддержки самостоятельного обучения, разработка новых методов деятельности и реализация потенциала в меняющихся социальных условиях, целенаправленное использование открытых образовательных ресурсов и проверка приобретенных навыков в рамках профессиональных и социальных инициатив.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется тем, что теоретические взгляды, методы исследования и выводы, использованные в процессе исследования, были

получены с учетом официальных источников, фактов, статистических данных, определение понятий было разработано в соответствии с требованиями методологии и логики научных исследований, опубликованные научные статьи и доклады апробированы на республиканских и международных конференциях, сформулированы выводы и рекомендации, сделанные на основе результатов исследования, а полученные результаты подтверждены соответствующими уполномоченными организациями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется тем, что выводы о диалектической взаимосвязи категорий «свобода», «совершенство» и «личность» могут быть использованы в качестве теоретической основы для более глубокого теоретического понимания взаимосвязи между самостоятельным выбором индивида, нравственной зрелостью и социальной ответственностью, гармоничных аспектов историко-философских взглядов на свободу и совершенство индивида с концепцией совершенной личности, зависимости критериев воспитания от развития общества и обогащения теоретико-методических основ воспитания свободно зрелой личности, а также для обогащения теоретических знаний в области социальной философии, философской антропологии и философии образования, и интерпретации концепции совершенной личности на основе новых социальных реалий.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что полученные результаты могут быть использованы при разработке программ государственными и общественными организациями, научными учреждениями, занимающимися воспитанием и образованием, в круглых столах со студентами, при разработке целевых программ, направленных на развитие молодежной деятельности, при разработке региональных «дорожных карт», планировании духовно-воспитательной деятельности, при разработке дифференцированных подходов, предназначенных для работы с различными сегментами населения, а также при совершенствовании учебно-методических комплексов таких дисциплин как «Духовность» и «Профессиональная духовность» в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в ходе изучения социально-философских проблем воспитания свободного взрослого человека:

выводы о реализации идеала совершенного человека в общественной практике как свободно развивающейся личности, его проявлении в единстве способности индивида понимать объективные условия, самостоятельно определять жизненные цели и стремления, брать на себя ответственность за последствия выбора, а также о содержании свободного выбора, выражающегося в сознательной координации индивидуальных стремлений, объективной необходимости и социальной ответственности, были использованы при реализации практического проекта № А-ОТ-2021-11 по теме «Создание электронной трансдисциплинарной платформы комплекса религиозных и национальных ценностей узбекского народа», осуществленного в Национальном университете Узбекистана. (Справка № 04/11-25641 Национального университета Узбекистана имени Мирзо

Улугбека от 28 октября 2025 г.). В результате, проект способствовал развитию идей, выводов и рекомендаций по решению проблем, связанных с профессиональными и моральными требованиями, возникающими в связи с развитием современных технологий, автоматизацией производства и цифровизацией управления;

предложения и рекомендации об универсальном характере идеи свободно созревшего индивида в стремлении к человеческому достоинству, свободе и реализации своего потенциала, исторический характер которой выражается через социальные отношения, моральные нормы и культурные ценности определенного периода, а также зависимость изменения критериев личностной зрелости от диалектической связи между наследием и обновлением, были использованы Государственным учреждением «Кашкадаринский региональный телеканал и радиоканал» Национальной телерадиокомпании Узбекистана при подготовке духовно-просветительских программ для молодежи, в том числе при разработке сценария телепрограммы «Файзли Кун», вышедшей в эфир 29 мая. (Справка № 17-05/125 государственного учреждения «Кашкадаринский региональный телеканал и радиоканал» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 28 июля 2025 г.). В результате, это способствовало развитию нравственной культуры граждан;

выводы и предложения относительно противоречий в воспитании свободолюбивой личности в современном обществе (расширение возможностей выбора, возрастающий риск зависимости от манипуляций информацией, ослабление влияния традиционных ценностей), а также инструменты их преодоления, такие как критическая оценка, осознанное усвоение ценностей и способность определять независимую жизненную позицию, были использованы при организации и проведении пропагандистской работы по теме «Разработка и внедрение современных и эффективных пропагандистских технологий в рамках обеспечения духовного развития», как указано в пункте 19 III направления Программы мер Республиканского центра духовности и просвещения на 2024 год. (Справка № 10/337 Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просвещения от 11 июня 2025 г.). В результате, пропагандистская деятельность послужила научному и теоретическому обоснованию социально-философских проблем воспитания человека, достигшего самостоятельного совершеннолетия;

предложения по совершенствованию системы образования, направленной на воспитание свободной и зрелой личности в новом Узбекистане, с учетом потребностей и способностей личности, определением направления ее развития, реализацией самостоятельных инициатив в социальных проектах и повышением критериев осознанного выбора, личной мобильности и социальной ответственности по результатам обучения были использованы Агентством по делам молодежи Республики Узбекистан для разработки комплексных мер, направленных на поддержку молодежи и повышение ее социально-политической активности в 2025-2026 годах, обогащения содержания проекта «Дети Ибрата» и образовательных и

семинарских программ, направленных на продвижение национальных и универсальных ценностей, а также для подготовки культурно-просветительских материалов. (Справка № 2-13-18-1006 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 18 апреля 2026 г.). В результате, это способствовало обогащению содержания проектов, направленных на личностное развитие, а также совершенствованию механизмов организации и поддержки социально-духовной адаптации и развития молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего опубликовано 16 научных работ по теме исследования, включая 6 научных статей (в 4 республиканских и 2 зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных к публикации в качестве основных научных результатов диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 141 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации раскрывается актуальность и востребованность темы, ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, ее связь с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация, цель и задачи исследования, объект, предмет, методы, использованные в исследовании. Также раскрыта научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, научно-практическая значимость исследования, предоставлена информация об апробации, опубликованности результатов, структуре и объеме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена как «**Теоретические и методологические основы воспитания свободной зрелой личности**» и рассматривает социально-философскую сущность и диалектическую взаимосвязь категорий «свобода», «зрелость» и «личность», историко-философскую эволюцию взглядов на свободу и зрелость личности, а также критерии воспитания свободной и зрелой личности.

Понятия «свобода», «совершенство», «личность» в истории философии рассматриваются как основополагающие категории, объясняющие содержание человеческого существования, сущность социальных отношений и критерии духовно-нравственного развития. Хотя каждое из них имеет самостоятельные теоретические концепции, в процессе объяснения личности они неразрывно связаны, образуя систему, которая обусловливает и обогащает друг друга по содержанию. «Только человек, осознающий свои права и одновременно согласовывающий свои интересы с интересами страны и

народа, может правильно оценить принципы, существующие в обществе»[7]. Потому что свобода не может стать основополагающим принципом образования до тех пор, пока человек не будет понят как существо, которое само определяет свою судьбу и несет ответственность за свои действия.

В исследовании различают внешние и внутренние условия свободы. Внешняя свобода выражается в защите прав, выбора и деятельности человека от необоснованного вмешательства, тогда как внутренняя свобода проявляется в способности реализовывать свои желания, оценивать альтернативные пути, обосновывать свои решения и управлять собой. В представлениях И.Канта об автономии воли важную роль играет опора нравственной деятельности на принцип, понимаемый субъектом[8]. Зрелость определяется не только ростом знаний, профессиональных навыков и социального статуса. Ее содержание включает в себя также совесть, чувство справедливости, признание ценности других и критическую оценку собственной деятельности. На этой основе свобода рассматривается как необходимое условие зрелости, а зрелость – как возможность использовать свободу.

В диссертации исследуется историко-философская эволюция взглядов на личную свободу и совершенство в связи с концепцией совершенного человека. Исторический анализ подчеркивает обогащение идей о свободе изменениями в социальных отношениях и духовных потребностях. В античной философии вопросы разума, добродетели и справедливой жизни были важным этапом в раскрытии социального содержания человеческого совершенства. В восточной философии важными признаками личностной зрелости являлись единство благородной мысли, благородного слова и благородного поступка, стремление к знаниям, самообразование и долг перед обществом. Учение о совершенном человеке в тасаввуф изучается в связи с духовным преображением человека, воспитанием души и нравственным очищением. В наследии Алишера Навои идеи гуманизма, честности, уважения к науке и ремеслу раскрывают практическое содержание совершенства. Самосовершенствование человека неотделимо от его отношений с обществом.

В современной философии ценность индивидуальной независимости и свободы выбора имеет более широкое обоснование. Дж.С.Милль рассматривает индивидуальность как важный фактор благополучия и развития человека и показывает важность осознанного выбора образа жизни[9].

Третий абзац первой главы рассматривает взаимосвязь критериев воспитания свободной и зрелой личности и развития общества. Хотя человеческое достоинство, свобода и стремление к реализации своего потенциала имеют универсальное значение, показано, что методы их обеспечения формируются в специфических исторических условиях.

---

[7] Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 2-китоб. – Тошкент: “Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2023. – Б. 581.

[8] См.: Kant I. Fundamental Principles of the Metaphysic of Morals (1785) / Transl. by T. K. Abbott. Section II: The Autonomy of the Will as the Supreme Principle of Morality. // URL: https://www.gutenberg.org/ebooks/5682 (дата обращения: 04.10.2025).

[9] См.: Mill J. S. On Liberty (1859). Chapter III: Of Individuality, as One of the Elements of Well-Being. // URL: https://www.gutenberg.org/ebooks/34901 (murojaat sanasi: 04.10.2025).

Разделение труда, развитие знаний, изменения в социальных институтах и культурной среде обновляют требования, предъявляемые к индивиду. Поэтому критерии воспитания объясняются в рамках взаимодействия наследования и обновления.

В исследовании философско-антропологический подход послужил для выявления возможностей саморазвития человека, а аксиологический подход – для выявления ценностей, которыми руководствуется его деятельность. Социально-онтологический анализ проливает свет на зависимость индивидуальной зрелости от институтов, взаимоотношений и условий реальной жизни. Через философию культуры и цивилизационный подход обобщается связь идеалов воспитания с историческим опытом, культурной памятью и развитием общества. Сочетание этих подходов демонстрирует ограничения интерпретации свободно развивающейся личности исключительно как совокупности индивидуальных качеств.

По диссертанту, важными критериями оценки личностной зрелости являются самостоятельное наблюдение, рациональное применение знаний, этическое принятие решений, а также культура сотрудничества и общения. Современное содержание этих критериев дополняют гражданская позиция, правовая осведомленность, профессиональная честность, эмоциональная самодисциплина, цифровая грамотность и экологическая ответственность. Их взаимосвязь требует, чтобы образованный человек был этичным, а квалифицированный специалист - социально ответственным. При применении критериев на практике необходимо учитывать не только результат деятельности, но и способы его достижения. В частности, выполнение задачи не в полной мере отражает наличие самостоятельного мышления; важно также обосновывать выбор, прислушиваться к альтернативным мнениям и признавать ошибки.

Понятие свободной и зрелой личности представляет собой высокое личностное и социальное состояние, достигаемое посредством воспитания, реализации собственной идентичности, раскрытия своего потенциала и формирования независимой и ответственной жизненной позиции.

Согласно диссертанту, понятия «свобода», «совершенство» и «личность» тесно взаимосвязаны, что позволяет человеку формировать самостоятельное мышление, процесс самосознания и свою жизненную позицию, постепенно достигать физической, умственной, нравственной и духовной зрелости, а также созревать как активный, ответственный и сознательный субъект в обществе. Истинная зрелость человека определяется не только приобретением знаний и умений, но и способностью понимать себя, мыслить самостоятельно, делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за его последствия. В идее совершенной личности приоритетное место занимают такие высокие качества, как духовная зрелость, нравственная чистота, патриотизм, гуманность и справедливость. Свободный и зрелый человек может стать образцовым примером для общества, овладев этими качествами и демонстрируя их в своей практической деятельности.

Вторая глава диссертации озаглавлена «**Специфические аспекты воспитания свободной и зрелой личности в условиях глобализации и**

цифрового общества». В этой главе анализируется влияние глобализации на личную свободу и понимание национальной идентичности, а также социально-философские проблемы личностного развития в условиях цифровой трансформации.

Глобализация – это процесс усиления взаимосвязи экономических, культурных и информационных отношений, возможности которого определяются методами влияния, используемыми для достижения определенных интересов. Международный диалог, использование образовательных ресурсов и межкультурное сотрудничество создают новые условия для развития личности. В то же время некритическое принятие готовых жизненных моделей может препятствовать самостоятельному определению человеком своих потребностей и целей. Э.Гидденс связывает формирование личностной идентичности в современных условиях с изменениями в социальных институтах и рефлексивным отношением человека к собственной жизни[10]. Когда человек осмысливает историческую память, язык и ценности в связи со своим жизненным опытом, они формируют его осознанную позицию. В этом процессе учитывалось развитие национальной принадлежности наряду с гражданскими, профессиональными и всеобщими связями.

В исследовании утверждается, что эффективным способом сохранения национальной идентичности является не культурная изоляция, а способность объяснять свои ценности, выражать их содержание в современной деятельности и вступать в равноправный диалог с другими культурами. Практическое содержание патриотизма связано с не безразличием к проблемам общества и ответственным вкладом в их решение.

Для того, чтобы процесс формирования свободной зрелой личности был эффективным, необходимо, во-первых, развивать познавательную (когнитивную) составляющую – способность воспринимать, анализировать, систематизировать информацию, мыслить научно и делать логические выводы. Во-вторых, аксиологическую – необходимо формировать иерархию ценностей, укреплять моральные критерии и качества. В-третьих, праксеологическую – целесообразно готовить человека к деятельности. Профессиональная и этическая культура, социальная ответственность, коммуникабельность и сотрудничество, навыки решения проблем, а также способность безопасно и активно участвовать в цифровой среде определяются на основе этого направления. В современном постмодернистском обществе, если один из этих аспектов слаб, баланс в образовании нарушается и возникает дисбаланс. Поэтому воспитание свободной зрелой личности – это не только передача знаний, но и непрерывный и целенаправленный процесс, гармонично развивающий личность интеллектуально, нравственно и практически.

Исследование выявляет образовательные конфликты в контексте глобализации во взаимосвязи между ценностями, сформированными в семье и учебном заведении, и моделями поведения, распространяемыми в средствах массовой информации. С одной стороны, человеку необходимы

[10] См.: Giddens A. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Cambridge: Polity Press, 1991.

независимость и креативность, с другой – соответствие общественному мнению, стремление к потреблению и внешнему признанию могут определять его решения. В таких условиях наличие свободы измеряется не только количеством предлагаемых вариантов. От человека также требуется умение понимать содержание, источник и последствия этих вариантов.

Вопрос свободного развития в цифровом обществе также изучается в связи с психической устойчивостью человека и межличностными отношениями. Постоянное сравнение себя с публично демонстрируемыми достижениями других, чрезмерная зависимость от внешней оценки и замена прямых отношений виртуальным общением могут создавать трудности в понимании собственной идентичности. Поэтому акцент в образовании делается на самооценке, понимании эмоций, разрешении конфликтов в общении и умении обращаться за помощью. Важным условием определяется баланс между цифровой деятельностью и чтением, творчеством, спортом и живым общением.

Искусственный интеллект и возможности автоматизации играют важную роль в познавательной деятельности и профессиональном развитии человека. Использование технологий в образовании должно быть организовано в сочетании со способностью студента объяснять мыслительный процесс и обосновывать достоверность результата. Различия в способности находить надежные источники, эффективно использовать образовательные ресурсы и применять свои знания в практической деятельности также влияют на развитие личности. Поэтому гуманистическое содержание цифровизации проявляется в сочетании технической инфраструктуры, педагогической поддержки и информационной культуры.

В исследовании взаимосвязаны познавательные, ценностные и практические аспекты современного образования. Оно основано на том, что понимание информации должно быть оценкой ее связи с ценностями, а оценка должна перерасти в осознанное поведение. С этой точки зрения, развитие национальной идентичности, медиаграмотности, эмоционального самоконтроля и независимой жизненной позиции выделены в качестве приоритетных направлений. В результате сделан вывод, что смягчение конфликтов между расширяющимися возможностями и новыми формами зависимости, культурной открытостью и сохранением идентичности, информационным изобилием и осмысленным пониманием зависит от поддержки осознанной деятельности индивида.

Согласно наблюдениям, представленным в диссертации, в современную эпоху молодые люди получают огромное количество информации очень быстро и из самых разных источников, таких как интернет, социальные сети, массовая культура, разнообразная реклама и влияние блогеров. Наряду с полезными знаниями, в них также смешиваются ложная информация, чуждые идеи и взгляды, противоречащие духовным ценностям. Поэтому в процессе воспитания необходимо учить детей и молодежь не только предоставлять информацию, но и прививать им умение правильно воспринимать информацию, проверять ее источник, анализировать ее и делать выводы. Одного лишь образования недостаточно для формирования свободной и

зрелой личности. Человек не должен быть безразличен к происходящим вокруг событиям, должен уметь находить свое законное место в обществе и понимать свои права и обязанности. Человек с правильным общественным предназначением не остается в стороне, видя проблемы в своей семье, районе, на работе или в общественной жизни, а уважает законы и нормы и учитывает интересы других. Таким образом, одной из главных задач современного образовательного процесса является формирование мобильной и самостоятельно мыслящей личности, которая не просто адаптируется к информации, но и сознательно действует в информационной среде, не остается в стороне от глобальных процессов и в то же время способна сохранять свою национальную идентичность.

Третья глава диссертации озаглавлена «**Возможности и механизмы воспитания свободной зрелой личности в Новом Узбекистане**». В главе рассматривается необходимость развития качественного образования и личной мобильности в контексте идеи создания основы Третьего Ренессанса, а также перспективы совершенствования системы образования в Новом Узбекистане.

В рамках идеи создания основы Третьего Ренессанса качественное образование, личная мобильность и социальная ответственность взаимосвязаны. Требования к инициативности человека должны подкрепляться условиями, создаваемыми для приобретения им знаний, принятия решений и реализации собственной инициативы.

В исследовании раскрывается содержание идеи создания фундамента Третьего Ренессанса, направленного на совершенствование человека. Идея Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева о том, что «Новый Узбекистан начинается со школьного порога, с системы образования», отражает роль образования в обновлении общества[11]. В этом направлении неотложную роль играют задачи развития научного мышления, духовной зрелости и творческой деятельности. Качественное образование основывается на нескольких основных принципах:

Во-первых, «современность учебных программ» - увязка учебных программ с требованиями и перспективами современных технологий и использование инновационных педагогических методов;

во-вторых, непрерывное образование – создание материальных, экономических, социальных, правовых условий для закрепления человеком своих знаний и навыков на протяжении всей жизни;

в-третьих, предоставление практических знаний – увязка теоретических знаний с практикой, освоение основ профессии посредством внедрения дуального образования, совершенствование навыков посредством дополнительного образования;

в-четвертых, мониторинг качества образования – совершенствование системы посредством непрерывной оценки и анализа системы образования, ее

[11] Mirziyoyev Sh. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 29.12.2020. URL: https://president.uz/oz/lists/view/4057 (murojaat sanasi: 04.10.2026).

эффективности и т. д.”[12].

Качественное образование имеет первостепенное значение для обеспечения экономического роста и социальной стабильности общества. Образованные и квалифицированные кадры являются главной движущей силой социального развития. В то же время высокое качество образования служит практической интеллектуальной и профессиональной основой для инновационной экономики, повышает конкурентоспособность на международной арене.

В диссертации личная мобильность описывается как способность осваивать новые знания, сознательно реагировать на изменения в профессиональной и социальной обстановке и демонстрировать свой потенциал в различных формах деятельности. Ее содержание шире, чем изменение социального статуса, и включает в себя также интеллектуальную гибкость и непрерывное развитие. Опора на ценности мобильности позволяет человеку сохранять направление своей жизни в условиях обновления. Содержание готовности к переменам выражается не в адаптации к каким-либо влияниям, а в разумной оценке новых возможностей и их целенаправленном использовании.

В перспективах совершенствования системы образования в Новом Узбекистане важным условием является совместимость содержания обучения, педагогических отношений, оценивания и социального сотрудничества. В среде, где от ученика требуется самостоятельное мышление, необходимо создать для него возможность задавать вопросы, высказывать альтернативные мнения и анализировать свои ошибки. Цели, направленные на развитие личностной активности, находят отражение в повседневной практике образовательного процесса. Дж. Дьюи, связывая образование с передачей и обновлением социального опыта, подчеркивает важность сотрудничества и обмена опытом в демократической жизни[13]. Рекомендуется разрабатывать задачи на решение проблем, междисциплинарные проекты, проводить дискуссии и командные исследования. Образовательный потенциал этих методов проявляется в согласовании задач, выслушивании чужих мнений, оценке собственного вклада и понимании ответственности за общий результат.

По мнению диссертанта, принципы равного доступа к образованию и гуманизма являются институциональными основами личностного развития. Необходимо поддерживать чтение, творчество, спорт и социальные проекты в сотрудничестве с семьей, обществом и образовательным учреждением. Концепция мобильной личности возникает из объективной необходимости, связанной с быстрыми изменениями в современном обществе. «Современный рынок труда характеризуется исчезновением многих традиционных профессий и появлением новых, стремительной сменой технологий, переходом значительной части форм работы на удаленный и гибридный

[12] A’zamxonov I. Sifatli ta’lim taraqqiyot poydevori. “Sifatli ta’lim – taraqqiyot poydevori” mavzusidagi III Respublika ilmiy-amaliy anjumani to‘plami. Toshkent. 2025 yil 15-may, – B. 59.

[13] См.: Dewey J. Democracy and Education (1916). Chapter VII: The Democratic Conception in Education. URL: https://www.gutenberg.org/ebooks/852 (murojaat sanasi: 04.10.2026).

формат, интенсификацией коммуникации в многокультурной среде и беспрецедентным ростом информационных потоков»[14]. В таких условиях от человека требуется не только безупречное владение профессией, но и постоянное обучение, переобучение и повышение квалификации на протяжении всей жизни, интеграция в новые области и освоение новых задач. Мобильный человек – это, прежде всего, «человек, готовый учиться, человек, способный понимать пределы своих знаний, человек, сделавший самосовершенствование нормой жизни»[15]. В этом смысле мобильность – это не просто физическое перемещение или смена работы; это сложная способность, включающая интеллектуальную мобильность, социальную мобильность, профессиональную мобильность, культурную мобильность и психологическую стабильность.

Профессиональная мобильность определяется способностью человека осваивать новые компетенции в своей работе, адаптироваться к различным задачам, мыслить междисциплинарно, а также внедрять технологии и управленческую культуру. «Задача образования здесь состоит не в том, чтобы слепить человека из готовой модели, а в том, чтобы сформировать в нем универсальные компетенции, а именно: критическое мышление, анализ проблем, принятие решений, коммуникацию, командную работу, этический выбор, управление эмоциями, стрессоустойчивость и самомотивацию»[16]. Идея Третьего Ренессанса требует именно такого человека, поскольку в условиях Ренессанса ускоряются инновации и обновление, что требует внутренней готовности человека и гибкости социальных институтов.

Вопрос о перспективах совершенствования системы образования в нашей стране в соответствии с требованиями развития является одной из важнейших проблем построения Нового Узбекистана. Ведь образование, наряду с экономическим потенциалом общества, является важным социальным институтом, формирующим основу его духовного, интеллектуального, политического и культурного развития. Поэтому развитие не может ограничиваться лишь технологическими инновациями или экономическим ростом. Современное развитие требует, прежде всего, сочетания взаимосвязанных факторов, таких как совершенствование человеческого капитала, обеспечение социальной справедливости и стабильности, создание инклюзивной среды и укрепление экологической и культурно-духовной ответственности.

Как отметил Президент Ш.Мирзиёев: «…как развитые страны мира достигают высоких уровней развития и процветания? Прежде всего, не благодаря огромному вниманию, уделяемому науке и образованию? Именно поэтому в последние годы, в целях всестороннего развития нашей страны и создания нового Узбекистана, были проведены фундаментальные реформы во всех сферах, включая систему образования»[17]. Поэтому, когда речь идет о

---

[14] Бикеева О. Человек и IT-цивилизация. Россия и мир в новое и новейшее время-из прошлого в будущее, 2019. – С. 62..

[15] Нариньяни А.С. E-homo: новый человек ближайшего будущего. Человек. RU, 2010.– С. 39.

[16] Sultanova A. Texnologik yondashuvlar asosida talabalarda kasbiy mobillikni shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari // Экономика и социум, 2025. – С. 757.

[17] Mirziyoyev Sh.M . Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Toshkent.: “O’zbekiston”, 2022. – B.212.

перспективах совершенствования системы образования, необходимо рассматривать ее не только как обновление учебных планов и предметных программ, но и как философский и цивилизационный проект, ведущий человека к совершенству.

Согласно диссертанту, вопрос воспитания свободной, зрелой личности в условиях Нового Узбекистана рассматривается как одно из приоритетных направлений социального развития. Идея создания фундамента Третьего Ренессанса представляет собой стратегическую задачу развития интеллектуального потенциала, духовно-нравственной зрелости и творческой активности личности. В этом процессе задача системы образования состоит в формировании человека не только как усваивателя существующих знаний и опыта или исполнителя готовых задач, но и как человека, принимающего самостоятельные решения, генерирующего новые идеи и активно способствующего развитию общества. Адаптация образовательных программ к требованиям рынка труда, широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и развитие системы непрерывного образования относятся к числу актуальных задач современности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение социально-философских проблем воспитания свободной и зрелой личности позволило прояснить взаимосвязь личной свободы, духовной зрелости и социальной ответственности, роль исторических условий, ценностей и системы образования в их реализации. На основе анализа историко-философских взглядов, влияния глобализации и цифровой трансформации, а также возможностей образования в Новом Узбекистане были сделаны следующие выводы:

1. Свобода создает для человека возможность ставить цели и делать выбор, зрелость представляет собой развитие способности использовать эту возможность на основе знаний, моральных критериев и ответственности. И человек осознает эту связь в своей деятельности. Процесс формирования свободной зрелой личности является важным этапом в реализации идеи совершенной личности в условиях современного социального развития. Такая личность – это не только обладатель знаний и профессионального потенциала, но и субъект, способный делать осознанный выбор, сочетающий свою свободу с социальной ответственностью, обладающий широким кругозором, осведомленный о событиях в стране и мире и активно участвующий в жизни общества.

2. Свободный выбор человека формируется посредством понимания объективных условий, самостоятельного определения жизненных целей и стремлений, а также оценки последствий своих решений. Поэтому важным признаком свободной зрелой личности является способность координировать индивидуальные стремления с социальной ответственностью. Только когда личная свобода и возможность осознанного выбора сочетаются с духовной зрелостью, проявляется истинное достоинство личности. Если свобода не ограничена моральными нормами и духовной ответственностью, она может привести к социальной нестабильности и кризису ценностей. Поэтому при

формировании личности важно понимать свободу не только как право, но и как ответственность, долг и задачу.

3. В историко-философских взглядах интеллект, добродетель, знание, самосознание и ответственность перед обществом интерпретируются в различных контекстах. Их гармония с концепцией совершенной личности проявляется в стремлении человека к нравственной зрелости и увязывании его деятельности с высокими ценностями. Процесс воспитания свободной и зрелой личности многогранен и многофакторен по своей природе, в котором неразрывно связаны социальная среда, культурное пространство, духовные ценности и образовательные учреждения. Ослабление или нарушение одного из этих факторов приводит к дисбалансу в процессе личностного развития. Поэтому обеспечение гармонии социальных, духовных и культурных факторов при организации образовательного процесса имеет стратегическое значение.

4. Универсальный характер идеи свободной и зрелой личности определяется человеческим достоинством, свободой и стремлением к реализации своего потенциала, а исторический характер определяется проявлением этих ценностей через социальные отношения, моральные нормы и культурные ценности определенного периода. Развитие общества предъявляет к индивиду новые требования к знаниям, навыкам и ответственности, и, соответственно, обновляются критерии воспитания. Процессы глобализации, цифровой трансформации и модернизации, происходящие в современном обществе, оказывают глубокое влияние на человеческое мышление, системы ценностей и социальное поведение. С одной стороны, эти процессы расширяют человеческие возможности, но с другой стороны, они создают новые проблемы и конфликты, которые негативно влияют на развитие личности.

5. Глобализация, расширяя возможности человека для получения знаний, обмена культурным опытом и выбора жизненного пути, также усилила различные влияния на его потребности и ценности. Поэтому важным условием свободного развития является способность понимать культурное многообразие, сравнивать альтернативные мнения и обосновывать выбранную позицию доказательствами. Такая способность служит для сознательного использования возможностей глобализации. Сложности, связанные с социальной идентификацией и ситуациями духовного отчуждения, осложняют процесс понимания человеком своего места в обществе и негативно влияют на его стабильность. В таких условиях человек может испытывать потерю своих ценностей, чувство бесцельности и духовную пустоту. Поэтому в процессе формирования свободно развивающейся личности необходимо уделять особое внимание самосознанию и укреплению духовной идентичности.

6. Национальное самосознание связано с пониманием человеком своего языка, исторической памяти, культурного наследия и принадлежности к обществу. В процессе понимания других культур человек должен глубоко оценивать свое наследие, обогащать его аспекты, служащие его развитию, современным опытом. В системе формирования свободной и зрелой личности,

опирающейся на национальное духовное наследие, все больше возрастает потребность в сочетании новаторского мышления и современных философских подходов. В то время как национальные ценности обеспечивают человеку духовную поддержку и стабильность, новаторское мышление повышает его адаптивность к требованиям времени.

7. В контексте цифровой трансформации расширение доступа к информации и возможностей самовыражения не всегда идет рука об руку с практической независимостью личности. Здесь возникает конфликт между цифровыми возможностями и их осознанным использованием. При использовании искусственного интеллекта и других цифровых инструментов важно, чтобы человек сам ставил цель, проверял полученный результат и чувствовал ответственность за окончательное решение. Сочетание интеллектуального потенциала с нравственной зрелостью превращает знание в ответственную деятельность. Поэтому в цифровом образовании взаимодополняющими задачами являются сравнение источников информации, культура общения, понимание личных границ и оценка собственных действий.

8. Важность идеи создания фундамента Третьего Ренессанса в Новом Узбекистане в воспитании личности проявляется через изучение исторического наследия, его самостоятельный анализ и стремление к созданию новых знаний. Качественное образование должно предоставлять возможности для выявления человеческих способностей, постановки вопросов, исследования и реализации инициатив в этом процессе. Личностное развитие и социальная стабильность неразрывно связаны, а духовно зрелые, свободомыслящие и социально ответственные люди являются главной движущей силой общественного развития. Такие личности играют важную роль в укреплении гражданского сознания, социальной справедливости и духовной атмосферы в обществе. Поэтому вопрос формирования свободной, зрелой личности следует рассматривать не только как локальный, но и как стратегическую задачу национального, общественного значения.

9. Личностная мобильность выражается в способности осваивать новые знания и методы деятельности, оценивать меняющиеся условия и сознательно уточнять свой жизненный путь. Ее развитие связано с самостоятельным приобретением знаний, обменом опытом и применением приобретенных навыков в новых ситуациях. Поэтому качественное образование, наряду с подготовкой человека к переменам, должно учить его обосновывать свой профессиональный и социальный выбор. Результат сотрудничества в системе образования проявляется в способности человека самостоятельно выражать собственное мнение, участвовать в обсуждении решений и организовывать свою деятельность. Следовательно, совершенствование системы образования требует укрепления связи между институциональным сотрудничеством и самообразованием личности.

10. В воспитании свободной зрелой личности целесообразно, во-первых, определить потребности и способности индивида, во-вторых, определить направление индивидуального развития, в-третьих, осуществлять самостоятельные инициативы в профессиональной и социальной

деятельности и оценивать результаты. При оценке результата, исходя из критериев осознанного выбора, самостоятельного действия в новой ситуации и принятия ответственности за последствия деятельности, обеспечивается преемственность между индивидуальным содержанием развития личности и ее участием в развитии общества. Для эффективной реализации этого процесса необходим комплексный, системный подход. Только в этом случае в полной мере будет реализована возможность формирования духовно зрелой, свободной и социально ответственной личности в условиях современного общества.

На основе результатов исследования были разработаны следующие *предложения и рекомендации* по совершенствованию процесса воспитания свободного и совершеннолетнего человека в Новом Узбекистане:

- внедрение междисциплинарных программ, посвященных вопросам личной свободы, осознанного выбора, социальной ответственности, духовной автономии и ценностей на всех этапах системы образования;

- разработка национальной политики цифровой культуры, цифровой эстетики и этики в целях обеспечения духовной стабильности личности в условиях цифровой трансформации;

- укрепление сотрудничества между семьей, районом, образовательными учреждениями и общественными организациями на институциональном уровне в формировании свободной и зрелой личности;

- увеличение количества образовательных фильмов, национального контента, отражающего национальную идентичность семьи, традиции и обычаи;

- создание в каждом городе и районе технопарков для молодежи (аналогичных бывшим станциям молодых техников), где будут организовываться кружки изобретательства и изготовления радио, телевидения, компьютеров, а также кружки по основам проектирования и инженерии в целом.

- при поддержке преподавателей и наставников в учебных заведениях внедрить практику составления индивидуального плана развития на один семестр для молодежи в соответствии с ее интересами, способностями и потребностями;

- организовать проектную работу, связывающую национальное наследие с проблемами современной жизни;

- учебным заведениям целесообразно организовывать открытые занятия, практические экскурсии, встречи преподавателей и студентов, а также междисциплинарные проекты в сотрудничестве с другими образовательными организациями, научно-исследовательскими центрами и работодателями.

SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.F.08.02 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY

TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY

FAYZULLAYEVA IKBOLOY GAYRAT KIZI

SOCIO-PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF FOSTERING A FREE, DEVELOPED PERSONALITY

09.00.04 – Social Philosophy

DISSERTATION ABSTRACT OF THE PHILOSOPHY DOCTOR (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES

Bukhara – 2026

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under number B2026.2.PhD/Fal1930

The dissertation has been prepared at Tashkent State Transport University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Irkayev Abdurakhim Panjiyevich** Candidate of philosophical sciences, professor
Official opponents:	**Salomova Hakima Yusupovna** Doctor of philosophical sciences, professor
	Vokhidova Munira Tulkinovna Candidate of philosophical sciences, ass.professor
Leading organization:	**Navoi State University**

Defence of the dissertation will be held on «31» October in 2026 at 12:00 P.M. in the meeteing of the scientific council DSc.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Adress: 1 Ibn Sino Street, Galaosiyo, Bukhara district, 200118 .(Center for International Research). Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University(registered under № 1055). (Adress:11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on «17» October 2026.

Protocol at the register № 36 of 17 October 2026

B.B. Namozov
Chairman of the Doctoral Degree awarding Scientific Council, Doctor of philosophical sciences, professor

A.Z. Sharipov
Scientific Secretary of the Doctoral Degree awarding Scientific Council, Doctor of philosophical sciences, professor

N.O. Safarova
Chairman of the Scientific Seminar at the Doctoral degree awarding Scientific Council, Doctor of Philosophical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the process of fostering a free and mature personality..

The object of the research work is the process of fostering a free, mature personality and the reforms being implemented in this area.

The subject of the study comprises the conditions and criteria for nurturing a free, mature personality, as well as the mechanisms for enhancing this process in the context of globalization and digital transformation.

The scientific novelty of the research is as follows:

the concept of the "perfect human" is substantiated through the realization in social practice of a freely developing personality; this manifests in the unity of an individual's ability to understand objective conditions, independently determine life goals and aspirations, and assume responsibility for the consequences of their choices, with the substance of free choice expressed through the conscious coordination of individual aspirations, objective necessity, and social responsibility;

it is demonstrated that the universal nature of the freely developing personality manifests in human dignity, freedom, and the drive to realize one's potential; its historical nature is expressed through the social relations, moral norms, and cultural values of a specific era, while shifts in the criteria for personal development are driven by the dialectical relationship between heritage and renewal;

contradictions inherent in fostering a free adult in modern society are identified manifesting in imbalances such as expanded choice, the growing risk of susceptibility to information manipulation, and the waning influence of traditional values and the means to overcome these are clarified, including critical assessment, the conscious internalization of values, and the ability to define an independent stance on life;

proposals have been developed to improve the education system aimed at fostering a free and mature personality in the "New Uzbekistan" with the goals of identifying individual needs and capabilities, determining developmental trajectories, implementing independent initiatives in social projects, and enhancing the standards for making conscious choices regarding outcomes, personal mobility, and social responsibility.

Implementatation of the research results. Based on scientific results obtained during the study of the socio-philosophical issues surrounding the upbringing of a free adult:

conclusions regarding the realization of the ideal of the "perfect human" as a freely developing individual in social practice, and its manifestation through the unity of an individual's ability to comprehend objective conditions, independently define life goals and aspirations, and assume responsibility for the consequences of their choices, as well as the nature of free choice (expressed as the conscious coordination of individual aspirations, objective necessity, and social responsibility), were utilized in the implementation of practical project No. A-OT-2021-11, titled "Creation of an Electronic Transdisciplinary Platform for the Religious and National Values of the Uzbek People," carried out at the National University of Uzbekistan

(Reference No. 04/11-25641 from the Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan, dated October 28, 2025). Consequently, the project contributed to the development of ideas, conclusions, and recommendations for addressing issues related to the professional and moral requirements arising from the advancement of modern technologies, the automation of production, and the digitalization of management;

proposals and recommendations regarding the universal nature of the concept of the freely matured individual striving for human dignity, freedom, and the realization of personal potential (a concept whose historical character is expressed through the social relations, moral norms, and cultural values of a specific era) and the way criteria for personal maturity shift based on the dialectical interplay between heritage and renewal were utilized by the "Kashkadarya Regional TV and Radio Channel" (part of the National Television and Radio Company of Uzbekistan) in the preparation of spiritual and educational programs for youth. Specifically, these insights informed the script for the TV program *Fayzli Kun*, which aired on May 29 (Reference No. 17-05/125, dated July 28, 2025, issued by the "Kashkadarya Regional TV and Radio Channel"). Consequently, this contributed to the development of the moral culture of citizens;

conclusions and proposals regarding the contradictions inherent in fostering a freedom-loving individual in modern society such as expanded choices, the growing risk of susceptibility to information manipulation, and the waning influence of traditional values along with strategies to address them (including critical assessment, the conscious internalization of values, and the ability to define an independent life stance), were utilized in organizing and conducting outreach activities focused on "Developing and implementing modern, effective outreach technologies to foster spiritual development." This initiative aligns with Item 19 of Section III of the 2024 Action Program of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment (Reference No. 10/337, Institute for Social-Spiritual Research under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, dated June 11, 2025). Consequently, these outreach activities provided a scientific and theoretical basis for addressing the socio-philosophical issues involved in nurturing an individual who has attained the maturity of independent adulthood;

proposals for improving the education system aimed at fostering free and mature individuals in the new Uzbekistan by considering personal needs and aptitudes, defining developmental paths, implementing independent initiatives in social projects, and enhancing criteria for informed choices, personal mobility, and social responsibility were utilized by the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan. These proposals informed the development of comprehensive measures to support youth and boost their socio-political engagement in 2025–2026, the enrichment of the "Ibrat Farzandlari" (Children of Ibrat) project and associated educational and seminar programs (focused on promoting national and universal values), and the preparation of cultural and educational materials (Reference No. 2-13-18-1006 from the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan, dated April 18, 2026). Consequently, this contributed to enriching the content of personal

development projects and refining the mechanisms for organizing and supporting the socio-spiritual adaptation and development of young people.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 141 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Fayzullayeva I.G‘. Issues of tolerance, national identity and ideological immunity are becoming increasingly relevant in the process of globalization // Journal of Higher Education and Academic Advancement. Vol. 1, Issue 11, 2024. – PP.1-6. (09.00.00; №12; 35; Indexed by Index Copernicus; Crossref). (https://journal.antispublisher.id/index.php/EJHEAA/article/view/1033)
2. Fayzullayeva I.G‘. The problem of artificial intelligence and intellectual property rights // International Journal of Scientific Trends. – Vol.4, Issue 11, 2025. – PP.117-123. (09.00.00; №12; 14; 16; Indexed by Index Copernicus; Researchbib; Citefactor). (https://scientifictrends.org/index.php/ijst/article/view/569)
3. Fayzullayeva I.G‘. Taraqqiyot, qo‘rqaman sendan!.. // Tafakkur. – Toshkent, 2024. – №1. – B.38-44. (09.00.00; №12). (https://oyina.uz/uz/book/258)
4. Файзуллаева И.Г. Исскуственный интеллект: проблемы и перспективы // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2024. – №1/11. – B.213-216. (09.00.00; №14).
(https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/144/567)
5. Fayzullayeva I.G‘. Zamonaviy ilmiy-texnika taraqqiyoti va sun’iy intellekt muammosi // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2025. – №1. – B.217-220. (09.00.00; №24).
(https://journal.namdu.uz/file/20260713095856O7.pdf)
6. Fayzullayeva I.G‘. Sharq mamlakatlarida komil inson tushunchasining tarixiy tadriji // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2025. – №1/10. – B.189-191 (09.00.00; №14).
(https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/9484)
7. Fayzullayeva I.G‘. Socio-philosophical aspekts of the impact of artificial intelligence on human upbringing // World Conference on Agricultural and Earth Sciences. 20th September, 2026 - Vol. 1 No. 9 (2026). - Istanbul, Turkey, 2026. – PP.9-21. (https://econferencia.com/index.php/7/article/view/1520)
8. Fayzullayeva I.G‘. The need for improving the education system in the process of establishing the foundations of the third revival // International Conference on Education, Psychology and Humanities. 28th September, 2026. - Moscow, Russia, 2026. – PP.172-184.
(https://ecoconferencia.com/index.php/10/article/view/1514)
9. Fayzullayeva I.G‘. O‘zlikni anglash – mafkuraviy xavsizlikni ta’minlash mexanizmi sifatida // Mafkuraviy tahdidlarning ma’naviy jarayonlar rivojiga ta’siri va uni oldini olish mexanizmlari respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. – Toshkent, 2025. – B. 130-134.
(https://manaviyat.uz/storage/legacy/media/books/conference-2025-09-11.pdf)
10. Fayzullayeva I.G‘. Uchinchi Renessans poydevorini yaratish g‘oyasi kontekstida mobil inson konsepsiyasi // “Zamonaviy tadqiqotlar va barqaror

rivojlanish” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 4-August 2026-yil. - Farg‘ona, 2026. – B.301-303.
(https://conf.ilmfdu.uz/api/public/articles/1276/pdf)

II bo‘lim (II часть; II part)

11. Fayzullayeva I.G‘. Improvement of the education system in modernizing Uzbekistan in line with the requirements of development // Journal of social sciences and humanities reserch fundamentals. - Volume 05 Issue 10. 2025. – PP.75-77. (https://theusajournals.com/index.php/ ajsshr/article/view/7355/6807)

12. Fayzullayeva I.G‘.Komil inson shaxsiga qo‘yilgan talablarning jamiyat taraqqiyoti darajasiga bog‘liqligi” // Innovations in texnology and science education. Vol-2. Issue-5, 2024. –B.747-763. (https://zenodo.org/records/10079000)

13. Файзуллаева И.Г. “Искуственный интеллект” и достижения и проблемы человечества / Academic Research in educational Scienes. – Volume 4, Issue 5. 2024. – C.815-823.
(https://www.oriens.uz/media/journalarticles/123_%D0%98._%D0%93.%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%B7%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0_815-823.pdf)

14. Файзуллаева И.Г. Влияние искусственного интеллекта на жизн человека // Oriental renaissance: innovate, educational, natural and social scienes. Vol-4, Issue-5, 2024. – C.815-822. (https://oriens.uz/journal/oriens-volume-4-issue-5/)

15. Fayzullayeva I.G‘. Sun’iy intellekt inson yordamchisimi yoki raqibi? / “Yangi O‘zbekiston: ma’naviy jarayonlar va mafkuraviy tahdidlar” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiyasi. – Toshkent, 2024. – B.342-350. (https://aps.tsuos.uz/storage/users/264/articles/JD8jRPojFrwrNKjbbGeeAVTQhVPXwNrflnvEjDXJ.pdf)

16. Fayzullayeva I.G‘. Ta’lim-tarbiya tizimini taraqqiyot talablariga mos takomillashtirishda kompetensiyaviy yondashuvning o‘rni // “Yangi avlod ta’lim konsepsiyasi: milliy taraqqiyot yo‘li va ustunvor yo‘nalishlar – O‘zbekiston sharoitida ta’lim mazmunini yangilash siyosati” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 15-16 aprel, 2026-yil. – Qarshi, 2026. – B.34-40. (https://kiu.uz/wp-content/uploads/2026/04/QXU-RESPUBLIKA-KONFERENSIYA-TOPLAMI-15-04-2026.pdf)

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 16.10.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №737