

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

QO‘LDOSHEVA NIGORAHON AVEZMURODOVNA

**BOSHLANG‘ICH SINIF INGLIZ TILI DARSLARIDA
O‘QUVCHILARNING MULOQOT MADANIYATI KO‘NIKMALARINI
SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qo'ldosheva Nigorahon Avezmurodovna

Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati
ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi. 3

Кулдашева Нигорахон Авезмуродовна

Методика формирования навыков культуры общения у учащихся начальных
классов на уроках английского языка 23

Kuldosheva Nigorahon Avezmurodovna

Methodology for developing primary school students' communication culture
skills in english language lessons 45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 50

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

QO‘LDOSHEVA NIGORAHON AVEZMURODOVNA

**BOSHLANG‘ICH SINIF INGLIZ TILI DARSLARIDA
O‘QUVCHILARNING MULOQOT MADANIYATI KO‘NIKMALARINI
SHAKLLANTIRISH METODIKASI**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori dissertatsiyasi (PhD) mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PHD/Ped9260 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, ingliz, rus (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali – www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Dilova Nargiza Gaybullayevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Samiyeva Shahnoz Hikmatovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Qosimova Ra'no Rahmatullayevna
filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "1" noyabr kuni soat 11:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14; faks: +99865 221-27-07, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14.

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil "21" "oktabr" kuni tarqatildi.

(2025-yil "21" "oktabr" dagi 8 -raqamli reyestr bayonnomasi).



G.V.Izbullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi o'rinbosari, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Y.B.Ro'ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh.Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'limning globallashuv jarayonida bilimlarga asoslangan jamiyat taraqqiyoti boshlang'ich sinf o'quvchilarining sifatli bilim olishlari, ularda muloqot madaniyatini rivojlantirish hamda kommunikativ kompetensiyani puxta egallash dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ta'limning xalqaro miqyosda integratsiyalashuvi va globallashuv sharoitida dunyo pedagog olimlari o'quvchilarni ijtimoiy hayotga tayyorlash va kelajak kasblarini egallashning samarali usullari yuzasidan tadqiqotlarni amalga oshirmoqda. Xususan, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (IHTT) tomonidan amalga oshiriladigan xalqaro ta'lim dasturlarida bugungi kunda ta'lim tizimida fan va innovatsiya faoliyatining yutuqlaridan keng foydalanish, ta'lim tizimiga o'zgartirishlar kiritish zarurligi ta'kidlangan.

Dunyo mamlakatlarida pedagogik ilmiy tadqiqotlarni amalga oshiradigan ko'p sonli ilmiy muassasalar faoliyati o'quv tarbiya jarayonini sifati va samaradorligini oshirish, o'quv dastur va darsliklarini mazmunini takomillashtirish va o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ta'lim sohasidagi sifat o'zgarishlari xalqaro ta'lim talablariga mosligi o'quvchilarning savodxonligi va kreativ fikrlashini rivojlantirish va muloqot madaniyatini rivojlantirish bo'yicha samarali tadqiqotlar olib borilmoqda. Shuning uchun o'quvchilarning muloqot madaniyatini, tayanch va fanga oid kompetensiyalardan foydalanish qobiliyati, ijodkorligi va tashabbuskorligini ro'yobga chiqaruvchi sharoit yaratuvchi ta'lim muhitini joriy qilishga yo'naltirilgan tadqiqotlar o'tkazish dolzarb masalalardan sanaladi.

Mamlakatimizda yosh avlodning xorijiy tilni o'zlashtirish orqali o'quv-tarbiyaviy jarayonida muloqot madaniyatini shakllantirish, muloqotga kirishish, ma'naviy va intellektual salohiyatini oshirishga bo'lgan e'tibor kuchaymoqda. Shu nuqtayi nazardan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan "jismonan sog'lom, ruhiy va intellektual rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, qat'iy hayotiy nuqtayi nazariga ega, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish¹ jamiyatning ustuvor vazifalaridan biri sifatida belgilangan. Mazkur vazifani amalga oshirish uchun boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidan muloqot madaniyatini shakllantirish va ta'lim muassasalarida bu borada olib borilayotgan ishlarni ilmiy-metodik jihatdan yuksaltirish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF 60-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-sonli Farmoni

chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-son Qarori 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" PF-134-sonli farmoni, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi PQ-34-son "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori, 2019-yil 29-apreldagi – "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son farmoni, va boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishda, shuningdek mazkur faoliyat sohasiga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda mazkur tadqiqot ishi ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining "I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoni o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlari A.Abduazizov, L.Ahmedova, M.Hikmatova, G.Bakiyeva, J.Jalolov, G.Mahkamova, A.Sattarov, U.Xoshimov, D.Xoshimova, Sh.Sharopov, M.Norqulova, G.Hamroyevalar² tomonidan ingliz tili darslari sifatini oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning didaktik jihatlari o'rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlari P.Арефьев, Н.Аршинова, Л.Борходоев, Т.Густомясова, И.Зимняя, О.Пестрецова, М.Селиверстова, Н.Сухова, Й.Шеваршинова³ tomonidan ingliz tili darslarida o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda o'qituvchi kasbiy kompetentligi, ijtimoiy-madaniy, o'quv-biluv, kommunikativ, kompetensiyalarni rivojlantirish muammosi tadqiq etilgan.

² Абдуазизов ва бош. Инглиз тили амалий фонетикаси. -Т., 1992..бет.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов).: Дисс..пед.наук. –Т., 2012.-320с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма).: Автореф. дисс....канд.пед.наук. -Т.,1987. - 21 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. –Т., 2012.- 432б.; Махкамova Г. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т., 2010. -208 с.; Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тили муаллимнинг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида):. Пед.фан.док.дисс.– Т., 2000. –373 б.; Хошимов Ў ва бошқ. Инглиз тили ўқитиш методикаси. -Т.,2003.-210б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий.: Дисс....док.пед.наук.-Т., 2007.-350с

³ Арефьев Р.С. Формирование готовности к самопроектированию коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза.:Дис. канд. пед. наук. - С, 2004. - 190с.; Аршинова Н.И. Формирование иноязычной компетенции студентов вуза с применением средств компьютерных технологий. Монография.— Петропавловск-Камчатский., 2012. — 226 с.; Борходоев Л.А. Прагматический текст как средство формирования социокультурной компетенции студентов языкового вуза. Дисс. канд.пед.наук. - Улан-Удэ., 2002. -211с.; Густомясова Т.И. Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале Email-проектов: неязыковой вуз, английский язык: Дис. канд. пед.наук. – Волгоград., 2010. -217с.; Зимняя И.А. Педагогическая психология. -М., 2007. -384с.; Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квест» на уроках иностранного языка. –Электросталь., 2011. –С.284-287.; Селиверстова М. В. Формирование управленческих компетенций учителя в условиях развития современного образования: Дис. канд. пед.наук.-Ижевск, 2011. –212с.; Сухова Н.А. Формирование культурно-страноведческой компетенции на основе аутентичных материалов в процессе обучения устной речи студентов педагогического вуза: Второй курс, немецкий язык: Дис.канд.пед.наук. -Санкт-Петербург., 2002. -244с.

Xorijlik olimlardan J.Piaje, J.Harmer, N.Belenyuk, S.Dortman, L.Krisin, O.Xalupo, A.Shveytser⁴larning tadqiqotlarida o'quvchilarda ingliz tilidan muloqotchanlik ko'nikmasini shakllantirish masalalari yoritilgan.

Ingliz tilidan muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishga oid turli soha olimlari tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan bo'lsada, biroq, boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidan muloqot madaniyati ko'nikmasini shakllantirish metodikasini takomillashtirish masalasi maxsus tadqiq etilmagan.

Tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Pedagogika sohasiga oid muammolarni bartaraf etish hamda zamonaviy yondashuvlarni amaliyotga joriy etish" (2023-2025-yy.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmasini shakllantirish mazmuni sotsiolingvistika hamda psixolingvistika tamoyillarini integratsiyalash asosida aniqlashtirish;

kichik yoshdagi o'quvchilarda ingliz tilida muloqotga asoslangan o'zaro munosabatlarni tarkib toptirish texnologiyalarini integrativ aloqadorlikni ta'minlash zaruratini ilmiy asoslash;

ingliz tilidan muloqot madaniyatini baholash darajalarini pedagogik jarayonning ergonomik talablariga ustuvorlik berish orqali takomillashtirish;

boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati shakllantirishning amaldagi pedagogik shart-sharoitlarini bolalarning individual ta'lim trayektoriyasini aniqlash asosida takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish jarayoni tanlab olinib, unda Buxoro, Navoiy, Qashqadaryo viloyati umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida tahsil olayotgan 669 nafar o'quvchi jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish metodikasining mazmuni, vositalari, texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, loyiha texnologiyasi, ijodiy o'yin, dialog, immersiv texnologiyalar, suhbat, ijtimoiy-pedagogik tajriba-sinov ekspert baholash, asoslovchi, ta'limiy va yakunlovchi eksperiment hamda matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

⁴ Jean Piaget, Cognitive Development in Children-Piaget Development and Learning. Journal of research in science teaching 40, 2003. 50. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. 4th ed. New York: Longman, 2007. Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза Дортман С.Р. «Обучение лингвокультурологической компетенции учащихся средних профессиональных образовательных учреждений (на материале немецкоязычных медиатекстов)»: Дисс. канд.пед.наук.-Пятигорск, 2012г. -с.;Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. -М., 1977. -с, Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры у студентов технического вуза при изучении иностранных языков. Дис. ... канд.пед.наук. -Челябинск, 2002. - 144 с.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmasini shakllantirish mazmuni ta'lim jarayonidagi metokognitiv va metokommunikativ rivojlanishni ta'minlovchi real vaqt rejimida muloqotga kirishishning so'z tanlash va qo'llash, til va nutq madaniyati kabi lingvodidaktik usullarini sotsiolingvistika hamda psixolingvistika tamoyillariga integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

kichik yoshdagi o'quvchilarda ingliz tilida muloqotga asoslangan o'zaro munosabatlarni tarkib toptirish texnologiyalari o'quv jarayonining qadriyatli-maqсадli me'yorlari bilan ta'lim oluvchilarning analitik, ijodiy va tanqidiy fikrlash madaniyati o'rtasidagi integrativ aloqadorlik jarayonining zarurati ilmiy asoslangan;

ingliz tilidan muloqot madaniyatini baholash darajalari o'quvchilarning yoshga xos psixologik xususiyatlari va kognitivlikni rivojlanishga yo'naltirilgan amaliy va interaktiv metodik tizimdan kompleks foydalanishga oid faoliyatli yondashuv tamoyillari mazmuni pedagogik jarayonning ergonomik talablariga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan;

boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari ingliz tilida muloqot qilishda qiziqarli va rag'batlantiruvchi motivatsion, evristik, refleksiv muhitni yaratuvchi bosqichlarida kognitivlikni rivojlanishga yo'naltirilgan amaliy va interaktiv metodik tizimdan kompleks foydalanishda bolalarning individual ta'lim trayektoriyasini aniqlash orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang'ich sinf ingliz tili darslarini samarali tashkil etishga asoslanib 60112600 – Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili) yo'nalish talabalari uchun mo'ljallangan "Nutq malakalari integratsiyasi" nomli o'quv qo'llanma nashr qilingan.

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidan muloqot madaniyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidan muloqot madaniyatini shakllantirish metodikasi" nomli uslubiy qo'llanma tayyorlangan

o'quvchilar kichik maktab yoshidan boshlab ingliz tilida erkin so'zlashish va muloqotning turli qoidalarini, ya'ni boshqa odamlarning fikrini hurmat qilish, o'z fikrini qanday ifoda etish kerakligini o'rganishga erishishini ta'minlovchi model takomillashtirilgan va amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi o'rganilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik nuqtayi nazardan yondashish; xorijiy va mahalliy olimlarning chet va ingliz tillarini o'rgatish sohasida to'plangan tajribasiga tayanish; ta'lim vazifalariga mos metodlarni qo'llash; ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalarda hamda xalqaro va respublika konferensiyalardagi ma'ruzalarda tadqiqot mazmunini yoritilishi bilan ta'minlandi. Tajriba-sinov ishlarining ishonchliligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil usullari yordamida qayta ishlanganligi bilan ham tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy asoslari ishlab chiqilganligi; muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishda onglilik va ko'rgazmalilik tamoyillari tatbig'i xususiyatlarining aniqlanganligi; muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish mazmuni, tarkibiy qismlari hamda strategiyalarining ochib berilganligi; muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan metodik tizim uch bosqichli imitatsion, transformatsion, kommunikatsion mashqlar, nutqiy vaziyatlar va texnologiyalar asosida takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Olingan natijalarning amaliy ahamiyati dissertatsiyada boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan qiziqarli, samarali darslarni tashkil etilganligi, yangi metodik materiallar, dars ishlanmalari va tavsiyalarni ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi. Tadqiqot asosida ingliz tili o'quv dasturiga muloqot madaniyati ko'nikmalarini integratsiya qilish uchun takliflar berilganligi o'quv dasturining mazmunini boyitish va ingliz tilini o'rganishning umumiy sifatini oshirishga xizmat qiladi. Bu orqali, o'quvchilar nafaqat ingliz tilida yaxshi muloqot qilishni, balki o'zaro munosabatlarda muvaffaqiyat qozonishni ham o'rganadilar.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish metodikasiga oid olingan ilmiy natijalar asosida:

boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmasini shakllantirish mazmuni ta'lim jarayonidagi metokognitiv va metokommunikativ rivojlanishni ta'minlovchi real vaqt rejimida muloqotga kirishishning so'z tanlash va qo'llash, til va nutq madaniyati kabi lingvodidaktik usullarini sotsiolingvistika hamda psixolingvistika tamoyillariga integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan tavsiyalardan oliy o'quv yurti 60112600 – Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda xorijiy til (ingliz tili) bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tayyorlangan “Nutq malakalari integratsiyasi” nomli o'quv qo'llanmasi mazmunini boyitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 22-maydagi 194-sonli buyrug'i Ro'yxatga olish raqami 194-495). Natijada, ushbu o'quv qo'llanmaning xalqaro standartlar darajasidagi talablar hamda zamonaviy ta'lim yondashuvlari asosida ilmiy asoslanganligi va amaliy ishlab chiqilgan muloqot ko'nikmalarini shakllantirish modelining qo'llanish auditoriyasi kengaytirilgan;

kichik yoshdagi o'quvchilarda ingliz tilida muloqotga asoslangan o'zaro munosabatlarni tarkib toptirish texnologiyalari o'quv jarayonining qadriyatli-maqсадli me'yorlari bilan ta'lim oluvchilarning analitik, ijodiy va tanqidiy fikrlash madaniyati o'rtasidagi integrativ aloqadorlik jarayoning zarurati ilmiy asoslangan tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutida Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 12-dekabrda 2/24-4/7-690-sonli xatiga asosan 2022-2024 yillarda amalga oshirilgan va Toshkent shahridagi AQSH elchixonasi hamda Xalqaro ta'lim bo'yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda AQSH davlat departamenti tomonidan moliyalashtiriladigan “English Access Microscholarship

Program” loyihasini amalga oshirish jarayonida dissertatsiyaning ilmiy natijalaridan foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 7-iyuldagi 1874/15-son ma’lumotnomasi). Natijada, ushbu loyihada boshlang’ich sinf ingliz tili darslarida o’quvchilarning muloqot madaniyati ko’nikmasini shakllantirish hamda ingliz tilda erkin muloqotga kirisha olish darajasini oshirishga erishilgan;

ingliz tilidan muloqot madaniyatini baholash darajalari o’quvchilarning yoshga xos psixologik xususiyatlari va kognitivlikni rivojlanishga yo’naltirilgan amaliy va interaktiv metodik tizimdan kompleks foydalanishga oid faoliyatli yondashuv tamoyillari mazmuni pedagogik jarayonning ergonomik talablariga ustuvorlik berish orqali takomillashtirilgan taklif va tavsiyalardan Buxoro, Navoiy, Qashqadaryo viloyati umumta’lim maktablarining boshlang’ich sinflarida ingliz tili o’qitish jarayoniga tadbiiq etilgan (Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi 2025-yil 18-iyuldagi 02/01-01-290-son ma’lumotnomasi). Natijada, boshlang’ich sinf o’quvchilarining ingliz tilidan muloqot madaniyatini shakllantirishga yo’naltirilgan zamonaviy ta’lim yondashuvlaridan foydalanish imkoniyati oshgan;

boshlang’ich sinf ingliz tili darslarida o’quvchilarning muloqot madaniyati shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari ingliz tilida muloqot qilishda qiziqarli va rag’batlantiruvchi motivatsion, evristik, refleksiv muhitni yaratuvchi bosqichlarida kognitivlikni rivojlanishga yo’naltirilgan amaliy va interaktiv metodik tizimdan kompleks foydalanishda bolalarning individual ta’lim trayektoriyasini aniqlash orqali takomillashtirilgan takliflardan “Umumta’lim maktablarining 5-6 sinf adabiyot darslarida IT texnologiyalarini qo’llash metodikasi”(2024-2025-yy.) mavzusidagi olima ayollar innovatsion loyihani amalga oshirish jarayonida foydalanilgan. (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2025-yil 5-avgustdagi 01-09/329-son ma’lumotnomasi). Natijada, o’quvchilarning yoshga xos psixologik xususiyatlari va kognitiv rivojlanish darajasiga mos tarzda tuzilgan amaliy va interaktiv metodik tizim asosida ularning ingliz tilida muloqot madaniyatini shakllantirish va baholash samaradorligini oshirishga muayyan darajada erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 3 ta xalqaro va 10 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o’tkazilgan.

Tadqiqot natijalarini e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo’yicha jami 23 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o’quv qo’llanma, 1 ta uslubiy qo’llanma, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, shundan 6 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati hamda ilovalardan iborat bo’lib, uning hajmi 145 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, maqsad va vazifalari, obyekti, predmeti yoritilgan, ishning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, izlanish natijalarining amaliyotga joriy etilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan, chop etilgan ilmiy ishlar ro‘yxati va dissertatsiyaning hajmi to‘g‘risida ma‘lumot berilgan.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tili darslarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining muloqot madaniyati ko‘nikmalarini rivojlantirishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida boshlang‘ich sinf ingliz tili darslarida o‘quvchilarning muloqot madaniyati ko‘nikmalarini shakllantirishning dolzarbligi va ijtimoiy ahamiyati, ingliz tili darslarida o‘quvchilarning muloqot madaniyati ko‘nikmasini shakllantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari, didaktik tamoyillari, kichik yoshdagi o‘quvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirishda ingliz tili o‘qituvchisi kompetentligiga qo‘yilgan talablar hamda mavzu doirasidagi ilmiy pedagogik yondashuvlar bayon etilgan.

Jahonda globallashuv jarayonining tezlashishi, erkin bozor munosabatlariga o‘tish va ishlab chiqarishga yuqori texnologiyalarni joriy etishni rag‘batlantirish “lingvistik kapital”ga⁵ ehtiyojni oshirmoqda. Xorijiy tillarni bilish ko‘nikmasi hayotimizning ajralmas qismlaridan biri bo‘lib qolmoqda. Turli sohalarda chet ellik mutaxassislar bilan hamkorlik qilish ko‘rsatkichi yuqori bo‘lganligi sababli, ularda til o‘rganishga bo‘lgan talab ham yuqoridir.

Maktablarda boshlang‘ich sinflardan boshlab, ingliz tilini o‘qitish bo‘yicha ko‘plab innovatsion metodikalar, turli doiradagi o‘qitish texnikalari o‘rganuvchiga ancha qulaylik yaratmoqda. Ingliz tilini o‘rganishda eng asosiy o‘rinni egallovchi tinglab tushunish ko‘nikmasi nutq faoliyatini oshirishda juda katta yordam beradi. Tinglab tushunish ko‘nikmasi til o‘rganish va o‘qitishning eng asosiy va ajralmas bo‘lagi hisoblanib, u til o‘rganuvchining muloqotga kirishishida muhim vazifani bajaradi.

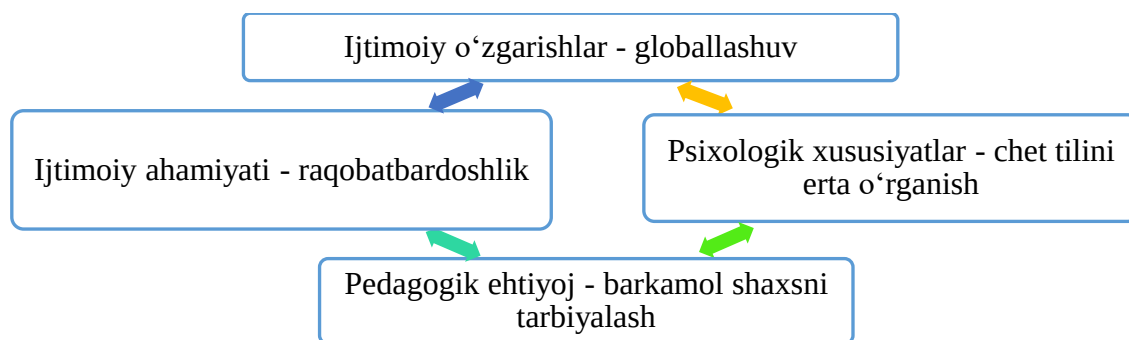
Muloqot madaniyati tushunchasi - bu muloqot jarayonida insonlarning o‘zaro aloqasi, xulq-atvori va tilni o‘z o‘rnida ishlatish madaniyatini ifodalaydi. Bu tushuncha olimlar tomonidan turlicha ta’riflangan. Jumladan, B.A.Uspenskiyning “Язык и коммуникационное пространство” nomli asarida muloqot madaniyati haqida keltirilgan ta’rifda “Muloqot madaniyati - bu subyektlar o‘rtasida axborot almashish jarayonida madaniyat, qoidalarga rioya qilish va ijtimoiy norma va qadriyatlarni hisobga olishdir.”⁶, - deya fikr bildirgan. Ushbu asarda muloqot madaniyati nazariyasi va amaliy jihatlari tahlil qilinadi, shuningdek, muloqot jarayonidagi madaniyat va ijtimoiy qoidalar haqidagi masalalar o‘rganiladi. V.I.Karasik: “Muloqot madaniyati - bu subyektlar o‘rtasida ijtimoiy faoliyatni

⁵ Chet tillarni (ayniqsa, ingliz tilini) mukammal egallagan mutaxassislar

⁶ Б.А.Успенский. Его Лоquens. Язык и коммуникационное пространство. - М.: РГГУ, 2007. — 320 с. ISBN 978-5-7281-0928-0

ifodalovchi va shakllantiruvchi muayyan qoidalar va me'yorlar to'plami"⁷ L.A.Karpenko taklif etgan tasnifga ko'ra, muloqot aloqa o'rnatish; informatsion; faoliyatga undash; koordinatsion; tushunishni ta'minlash; amotiv⁸; munosabat o'rnatish; ta'sir ko'rsatish kabi vazifalari mavjud⁹. Demak, muloqot murakkab, ko'p vazifali hodisa, deya baholanib, muloqot madaniyati inson hayotining asosiy jihatlarini qamrab olganini ta'kidlashgan.

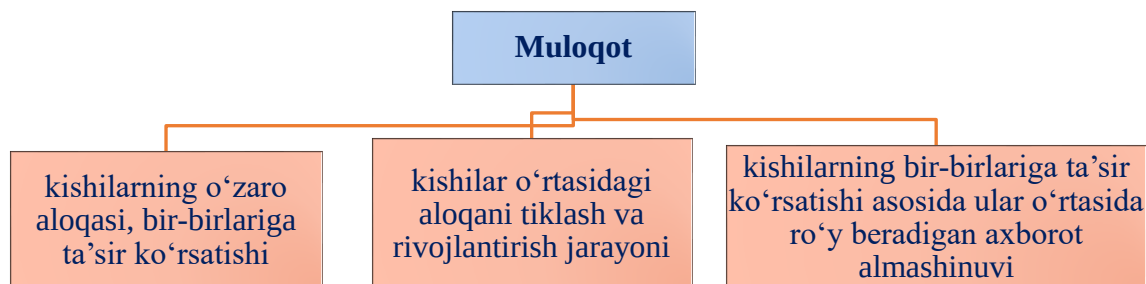
Boshlang'ich sinflarning ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirish nafaqat grammatika va so'z boyligini o'rganish, balki ularning har tomonlama rivojlanishining eng muhim sharti hisoblanadi. Ushbu jarayonning dolzarbligi bugungi ijtimoiy jamiyat taraqqiyotidagi globallashuv jarayonlari uchun muhim bo'lgan omillarga bog'liq (1-rasmga qarang).



1-rasm. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirishning dolzarbligi

“Chet tillari ta'limi standartlari”da yangi madaniyatni tushunish ikkinchi tilni o'zlashtirishda muvaffaqiyatga erishishning muhim elementidir. Agar o'quvchiga madaniy bilim berilsa, ular ikkinchi tilni osonroq o'rganishadi. Michigan universiteti professori R.Ladoning “Madaniyatlar bo'ylab tilshunoslik”¹⁰ kitobida ta'kidlaganidek, agar ikkinchi tilning ayrim elementlari o'quvchining ona tilidan sezilarli darajada farq qilsa, bu o'quvchi qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin.

Ilmiy adabiyotlarda muloqot va muloqot madaniyati tushunchalari o'ziga xos tarzda ta'riflangan bo'lib, ushbu tushunchalar pedagogik jarayonda muhim vosita sifatida qator vazifalarni bajarishga xizmat qiladi (2 va 3-rasmga qarang).



2-rasm. Muloqot tushunchasining pedagogik jarayondagi mazmun – mohiyati

⁷ В.И.Карасик. Лингвокультурные характеристики педагоги чешского дискурса. Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование», 2(50), 118–129. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.50.2.10>, 2023.

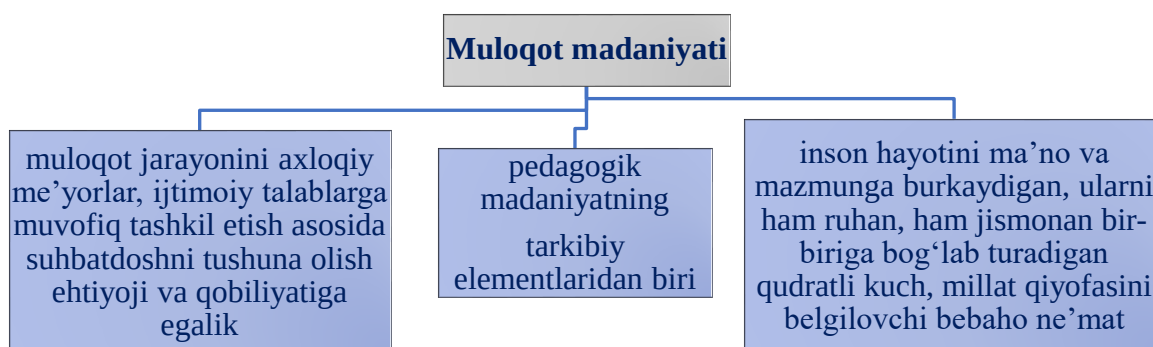
⁸ Suhbatdoshda muayyan hissiyotlarni uyg'otish hamda ularni o'zgartirish

⁹ L.A.Karpenko. Влияние размера учебной группы на успешность совместной познавательной деятельности. 84'1 с.71.

¹⁰ R.Lado. How to compare two language. Culture bound. Bridging in the cultural gap in the language classroom. Cambridge university press, 1986.

Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning so'z boyligini oshirib borish orqali ular muloqotga o'rgatib boriladi. Muloqotga o'rgatishning usullaridan biri muloqot ko'nikmasini mashg'ulotlar tarzida shakllantirishdir. Darsda olib boriladigan turli usullar orqali o'quvchilar o'zaro muloqotga kirisha boshlaydilar. Eng avvalo ularga o'zaro muloqotga kirishganda o'zini tutish qoidalari o'rgatiladi.

A. Bodalevning fikricha, hatto o'yin faoliyatida bola muloqotda bo'ladi. Ta'lim jarayonining markazida muloqotga o'rgatish masalasi turadi. Muloqotning tarbiyaviy ahamiyati shundaki, u insonning dunyoqarashini kengaytiradi va psixikasini rivojlantiradi. Ya'ni, barcha ruhiy jarayonlar muloqot orqali shakllanadi. Bu esa, ularda muloqot madaniyatiga egalik ko'nikmasini tarkib toptirib boradi.



3-rasm. Muloqot madaniyatiga egalik ko'nikmasining pedagogik jarayondagi mazmuni

Ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishda o'ziga xos pedagogik-psixologik imkoniyatlar ko'zga tashlanadi:

1. Muloqotga tayyorgarlik
2. Muloqotning real sharoitlarini yaratish
3. Emotsional va ijtimoiy ko'nikmalar
4. Multitenglilik va madaniy o'zaro ta'sir
5. Feedback va refleksiya
6. Innovatsion texnologiyalarni qo'llash.

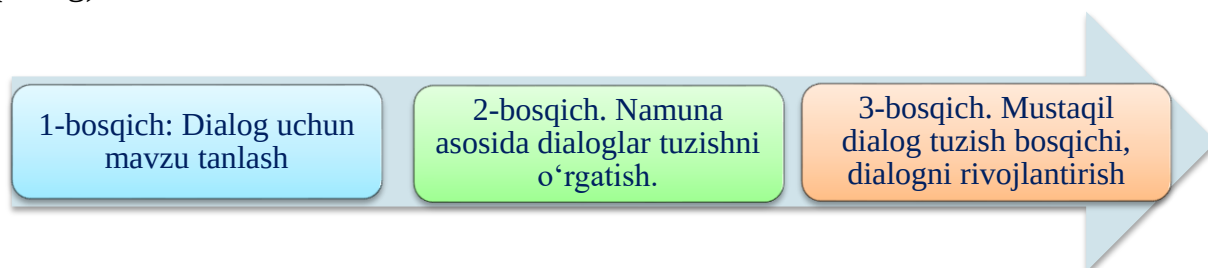
Boshlang'ich ta'limda chet tillarini o'qitishning asosiy pedagogik - didaktik tamoyillari - ilmiylik; - ta'limning tarbiyaviy xarakteriga ega ekanligi; - ta'limdagi onglilik, faollik, ko'rgazmalilik, tizimlilik; - ta'limdagi uzviylik va uzluksizlik; - bilimni puxta o'zlashtirishlik; - ta'lim va tarbiyaning birligi; - milliy qadriyatlarga asoslanganlik; - xalqaro va milliy dastur integratsiyasining ta'minlanganligi; - o'quvchi bilimni baholash mezonlariga e'tibor; - o'qitishda o'quvchilarning individual xususiyatlarni hisobga olish tamoyillari bir-birlari bilan uzviy bog'liq bo'lib, ma'lum tizimini tashkil qiladi. Ushbu tamoyillar doimiy ravishda bir - biri bilan bog'liq holda qo'llaniladi.

Kichik yoshdagi o'quvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirishda ingliz tili o'qituvchisi kompetentligiga qo'yilgan talablar bir nechta muhim jihatlarni o'z ichiga olishini tadqiqotimiz isbotladi. Ularning har biri o'qituvchining o'quvchilar bilan samarali muloqot o'rnatish va ularning til ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga egaligi namoyon bo'ldi: pedagogik kompetentlik; til

kompetentligi; psixologik kompetentlik; muloqot kompetentligi; madaniy kompetentlik; innovatsion kompetentlik; refleksiv kompetentlik kabilar.

Dissertatsiyaning **“Boshlang‘ich sinf ingliz tili darslarida muloqot madaniyati ko‘nikmalarini shakllantirishning metodik mazmuni”** nomli ikkinchi bobida boshlang‘ich sinf ingliz tili darslarining mazmunida muloqot madaniyatini shakllantirishga oid mashqlar tahlili, ingliz tili darslarida dialoglardan foydalanib o‘quvchilarining muloqot madaniyati ko‘nikmasini shakllantirish usullari ilmiy tahlil etilgan hamda boshlang‘ich sinf ingliz tili darslarida o‘quvchilar muloqot madaniyatini shakllantirish metodikasining takomillashtirilgan modeli tavsiyasi keltirilgan.

Tajribalarimiz asosida biz boshlang‘ich sinf o‘quvchilarni mavzuga oid dialoglar tuzishga o‘rgatishni hamda dialog jarayonida faol ishtirokchiga aylanishdagi hayotiy ko‘nikmalarini hosil qilishlarini ta‘minlashda yordam beruvchi quyidagi uch bosqich orqali amalga oshirishni lozim topdik (4-rasmga qarang):



4-rasm. O‘quvchilarda muloqot madaniyati ko‘nikmasini shakllantirishda dialog usulidan foydalanish bosqichlari

Ushbu bosqichlarda amalga oshiriladigan o‘quv faoliyatlar mazmuni o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini o‘zlashtirishga asoslangan qonuniyatlariga amal qilgan holda madaniyatli yondashuvlar hamda muloqotchanlikni o‘zaro integratsiyalash orqali quyidagicha jarayonni o‘zida aks ettiradi:

1-bosqich. Dialog uchun mavzu tanlash, uning uchun zarur til materiallarini, dialog-namunalarni, eng kerakli so‘zlarni tanlash, ularni tuzishni va qo‘llashni o‘rgatish.

2-bosqich. Namuna asosida dialoglar tuzishni o‘rgatish. Bu bosqichda o‘quvchilar dialog-namunalar asosida dialogda qatnashadilar, tuzadilar. Bunda o‘quvchilar dialog namunasini o‘qiydilar. Birinchisi o‘qiydi, ikkinchisi esa namunasiz unga javob berishi, dialog-namunalardagi so‘zlarni o‘zgartirib dialogni qaytarishi, o‘zlari dialog-namunaga o‘xshatib dialog tuzishlari mumkin.

3-bosqich. Mustaqil dialog tuzish bosqichi, dialogni rivojlantirish bosqichi. Bu bosqichda o‘quvchilar tayanchli, tayanchsiz, namunasiz mustaqil dialog tuzadilar. Uning uchun mavzu berilib, dialog tuzishga ma‘lum vaqt berilishi mumkin. Dialog tayyorlangan, tayyorlanmagan bo‘ladi. O‘qituvchi dialogni tuzishni o‘rgatganidan so‘ng, uni tekshirishi ham kerak. Buning uchun tezda, ma‘lum vaqtda dialog tuzdirish, so‘zlarni qo‘llatish zarur. Oldin o‘qituvchi o‘quvchi so‘ng o‘quvchi-o‘quvchi dialoglarini tuzishlari ma‘quldir.

Boshlang‘ich sinf ingliz tili darslarida o‘quvchilarning muloqot madaniyati ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni o‘rganilayotgan til sohasi bo‘yicha standart

talablaridagi mezonlarning o'zlashtirilishiga erishish samarali kechadi. (5-rasmga qarang)



5-rasm. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish mazmuni

O'quv-tarbiya jarayonida o'quvchining til o'rganish va muloqot madaniyatini rivojlantirishda dialog metodidan foydalanishning ahamiyati bir qator omillar bilan belgilanadi. Jumladan, 1. Tilni anglash va qo'llash qobiliyatini oshirish. 2. Muloqot madaniyatini rivojlantirish. 3. Shaxsiy rivojlanish. 4. Ta'lim sifatini oshirish.

Tadqiqotda o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishdagi samarali usullardan biri dialoglardan foydalanishning o'ziga xos imkoniyatlari tadbiq etildi va tadqiqot natijadorligini ta'minlashda foydalanildi. Til o'rganishda dialogdan foydalanishga oid ilmiy nazariyalarda M.Y.Demyanenko¹¹ dialogni o'rgatishni savol-javob mashqlaridan boshlashni taklif qiladi. G.V.Rogova¹² dialogni response-inducement-response javob - rag'batlantirish, uyg'unlashtirish (stimul)-javob ketma-ketligida davom ettirishni belgilaydi.

G. V. Rogova dialogni o'rgatishni 3 bosqichga bo'ladi: 1. Retseptiv bosqich. 2. Reproduktiv bosqich. 3. Konstruktiv (ijodiy) bosqich.

- birinchi bosqichda o'quvchilar turli vositalar orqali dialogik nutqni tinglaydilar, qabul qiladilar, tushunishga harakat qiladilar;

- ikkinchi bosqichda, tinglaganlarini takrorlaydilar, uni darhol aytish, bir ozdan keyin qaytarish, uni tayyorlab kelgandan so'ng, dialogni o'zgartirib qaytarish mumkin;

- uchinchi bosqichda esa, o'quvchilar o'zlari ijodiy yondashgan holda dialog tuzadilar.

O'quv-tarbiya jarayonida dialog metodi orqali o'quvchilarning fikrlash va ijtimoiy moslashish qobiliyatini oshirish samarali natijadorlikni ta'minlaydi. Shuningdek, tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatdiki, bolalar taqlid qilishdan, takrorlash

¹¹ M.Y.Demyanenko. Fundamentals of general methods of teaching foreign languages. Kyiv: Vishcha school, 1984. 280 p.

¹² G.V.Rogova. Methods of teaching English at the elementary level at primary school. M.: Prosveshchenie, 2015.

mashqlaridan zavqlanishadi. Bundan tashqari, takrorlash mashqlarida o'quvchi zo'riqmaydi. Buning uchun mashq kommunikativ tus olishi lozim bo'ladi. Masalan:

T: What is on the desk?

Ps: A pen

T: Yes, a pen is on the table. What is on the floor?

Ps: A bag.

T: Yes, a bag is on the floor. Where is the bag?

Ps: On the floor.

T: Yes, the bag is on the floor. Where is the pen?

Ps: The book is on the desk.

Tadqiqotda asosiy e'tibor dialoglar tuzish orqali o'quvchilarning muloqotchanligini oshirish hamda mavzularni o'zlashtirish jarayonida ingliz tilidan ilk madaniyat ko'nikmasini shakllantirishga qaratildi. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarni muloqot madaniyatini baholash va o'zaro fikr almashishga undash jarayoni o'quvchilarga o'z-o'zini anglashini va rivojlanishini o'rganishlariga, darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga, o'z ustida mustaqil ishlab bilim olish imkoniyatlarini kengaytirishga zamin yaratadi. Tadqiqotda boshlang'ich sinflar kesimida o'quvchilar egallashi lozim bo'lgan ko'nikmalar asosida tanlangan "jonli dialog"lardan namunalar keltirildi (1-jadvalga qarang):

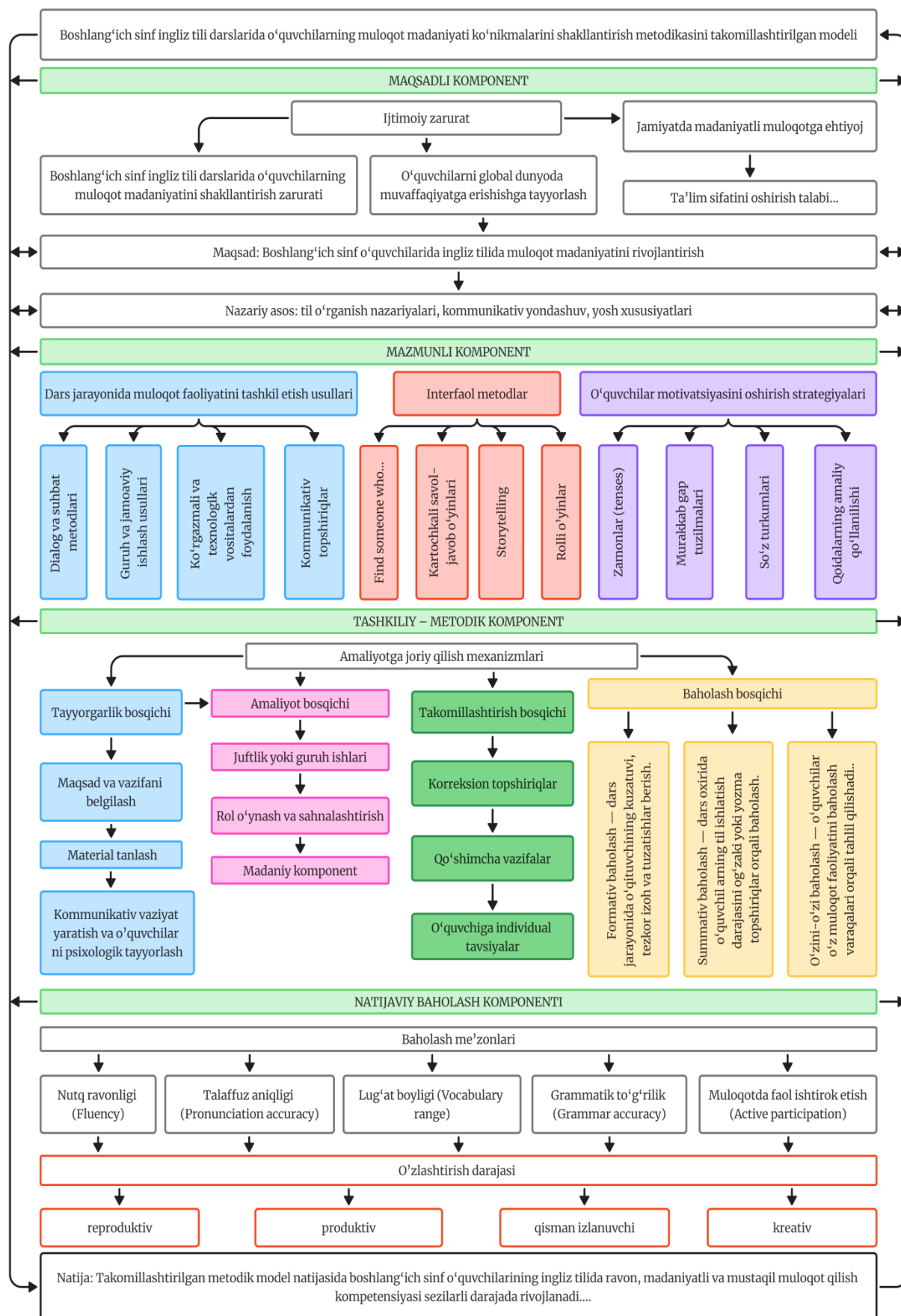
1-jadval.

Boshlang'ich sinflar kesimida o'quvchilar egallashi lozim bo'lgan ko'nikmalar asosida tanlangan "jonli dialog"lardan namunalar

1-sinf Guess What. Unit 3. Family Talk time. Hello, Grandma. How are you?	Ko'nikma: Salomlashish va xushmuomalalik; kattalarga hurmat bilan murojaat qilish
Dialog: Visiting Grandma A: Hello, Grandma! B: Hello, my dear! Come here! A: How are you? B: I'm very happy to see you! A: I'm happy too! B: Come in, please. A: Thank you, Grandma!	Faoliyat: O'quvchilar juftlikda sahnalashtiradilar (biri buvi, biri nabira rolida).
1-sinf Guess What. Unit 6. Food Talk time. Can I have four apples, please?	Ko'nikma: Xushmuomalalik bilan so'rash, minnatdorchilik bildirish
Dialog: At the Fruit Shop A (Shopkeeper): Hello! B (Child): Hello! A: What do you want? B: Can I have four apples, please? A: Sure! Here you are. B: Thank you! A: You're welcome!	Faoliyat: "Mini market" o'yini - o'quvchilar xaridor va sotuvchi rollarini o'ynashadi.
2-sinf Guess What. Unit 1. Transportation	Ko'nikma: Navbat kutish, o'zini tutish

Talk time. Can I have a turn, please?	madaniyati.
Dialog: Playing a Game A: It's my favorite game! B: Mine too! A: Can I have a turn, please? B: Sure, after my turn, if you agree. A: Okay, I'll wait. B: Thanks for understanding!	Faoliyat: "Game turn" – o'quvchilar juftlikda o'yinchoq bilan navbat asosida o'ynashadi va "Can I have a turn?" iborasini ishlatishadi.
2-sinf Guess What. Unit 2. Pets. Talk time. Can I help?	Ko'nikma: Hamkorlikda muammoni hal qilish, yordam taklif qilish, "Let's..." iborasi.
Dialog: The little dog A: The little dog has lost! B: Can I help you find it? A: Yes, please. B: Let's look under the box. Here it is! A: Yay! Thank you! B: You are welcome!	Faoliyat: "Find the animal" o'yini – o'quvchilar hayvon rasmi yashiringan joyni topishadi.
3-sinf Guess What. Unit 4. My day Talk time. Asking the time.	Ko'nikma: Uy sharoitida muloqotda madaniyatli murojaat.
Dialog: Before School A: Mum can you say what time is it? B: It's seven o'clock. A: Oh, it's time for school! B: Hurry up, dear!	Faoliyat: "Morning routine" roli – o'quvchilar ota-ona va bola rolini o'ynaydilar.
4-sinf Guess What. Unit 2. Around town. Talk time. Asking for directions.	Ko'nikma: Madaniyatli yordam so'rash, minnatdorchilik bildirish, muomala ohangini saqlash.
Dialog: Looking for the School A: Excuse me, where is the school? B: It's over there, next to the park. A: Thank you very much! B: You're welcome!	Faoliyat: "Lost traveler" – o'quvchilar xarita bo'yicha yo'l topish vaziyatini o'ynaydilar.

Ushbu "jonli dialog"lar o'quvchilar uchun ingliz tilini o'rganishdagi oddiy usul sifatida emas, balki unga tilni "hayotga tatbiq etish" uchun muhim vosita sifatida ularda nafaqat lingvistik bilim, balki haqiqiy muloqot madaniyatini, tinglash va gapirish ko'nikmalarini, madaniyatlararo tushunishni va o'ziga bo'lgan ishonchni shakllantiradi. Dars jarayonida "jonli dialog"lardan faol foydalanish o'quvchilarning ingliz tilidan muloqot madaniyatini yuksaltirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish metodikasining takomillashtirilgan modelidan foydalanildi. Model mazmuni belgilangan maqsadli, mazmunli, tashkiliy-metodik, natijaviy baholash komponentlari asosida tizimlashtirildi (6-rasmga qarang).



6-rasm. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmasini shakllantirishning takomillashtirilgan modeli

Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish metodikasining takomillashtirilgan modelidan foydalanib, o'quvchilarning natijadorligini oshirishga erishildi. Model mazmuni belgilangan maqsadli, mazmunli, tashkiliy-metodik, natijaviy baholash komponentlari asosida tizimlashtirildi.

Muloqot madaniyati¹³ - o'zaro munosabatda bo'layotganda, fikr va ma'lumot almashayotganda nafaqat o'zini yaxshi his etishi, balki suhbatdoshini ham hurmat qilishi, uni tushunishi, o'z fikrini to'g'ri va o'rinli yetkazishi, hamda umumiy kelishuvga erishishga intilishi jarayonidir. Bu ko'nikma har bir shaxsning ijtimoiy, kasbiy va shaxsiy hayotida muvaffaqiyat qozonishining muhim omillaridan biridir.

Ingliz tilidan muloqot madaniyati ko'nikmasi¹⁴ – bu ingliz tilida samarali va o'rinli muloqot qila olish qobiliyati bo'lib, kommunikativ kompetensiya, nutq odobi va etiket, tinglash va tushunish, gapirish, pragmatik ko'nikmalarga egalikni o'zida aks ettiradi. Tadqiqot natijalari orqali muloqot madaniyatining shakllanganlik darajasi: reproduktiv, produktiv, qisman izlanuvchi hamda kreativ tarzda baholandi.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirishga oid tajriba-sinov ishlarining samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari, o'quvchilarning ingliz tilidan muloqot madaniyati darajasini baholash mezonlari, muloqot madaniyati ko'rsatgichlarini aniqlashda “jonli dialog”, o'yin faoliyatlari, innovatsion metodlardan foydalanishga oid metodik tavsiyalardan foydalanish mazmuni hamda ularning natijalari yoritilgan.

Tadqiqot davomida amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari 2023-2025-yillar davomida Buxoro, Navoiy, Qashqadaryo viloyatidagi maktablarda olib borildi. Tajriba-sinov boshlanishida bilim darajalarining yaqinligi mezonini asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tajriba guruhlarida 334 nafar, nazorat guruhlarida 335 nafar qatnashchining natijalari tahlil qilindi (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarida jalb qilingan o'quvchilar soni

Umumta'lim maktablari	Tajriba guruhidagi o'quvchilar soni	Nazorat guruhidagi o'quvchilar soni
Buxoro viloyati	99	102
Navoiy viloyati	143	139
Qashqadaryo viloyati	92	94
Jami	334	335

Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini aniqlashda, avvalo, darslarga tahlilga kirildi, fan o'qituvchilari bilan suhbat o'tkazildi. Suhbat natijalariga ko'ra, tajriba-sinov guruhi

¹³ Mualliflik yondashuvi

¹⁴ Mualliflik yondashuvi

o'quvchilarining 83,2% innovatsion ta'lim metodlarini, 16,8% esa, an'anaviy ta'limni maqbul yechim sifatida ko'rganliklarini bildirdilar.

3-jadval

Belgilangan viloyatlar kesimida o'quvchilarning tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

TM nomi	Ko'rsat kich	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida o'quvchi soni	%	Tajriba oxirida o'quvchi soni	%	Tajriba boshida o'quvchi soni	%	Tajriba oxirida o'quvchi soni	%
Barcha muassasalar bo'yicha jami	a'lo	18	5	52	16	16	5	26	8
	yaxshi	129	39	185	55	131	39	124	37
	o'rta	123	37	75	22	121	36	142	42
	past	64	19	22	7	67	20	43	13
Jami:		334		334		335		335	

O'quvchilarning tajriba boshidagi natijalari:

$$\chi_{emp}^2 = 334 \cdot 335 \cdot \left[\frac{(\frac{64}{334} - \frac{67}{335})^2}{\frac{64}{334} + \frac{67}{335}} + \frac{(\frac{123}{334} - \frac{121}{335})^2}{\frac{123}{334} + \frac{121}{335}} + \frac{(\frac{129}{334} - \frac{131}{335})^2}{\frac{129}{334} + \frac{131}{335}} + \frac{(\frac{18}{334} - \frac{16}{335})^2}{\frac{18}{334} + \frac{16}{335}} \right]$$

$$\approx 0,22;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{334} \cdot [2 \cdot 64 + 3 \cdot 123 + 4 \cdot 129 + 5 \cdot 18] \approx 3,30;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{335} \cdot [2 \cdot 67 + 3 \cdot 121 + 4 \cdot 131 + 5 \cdot 16] \approx 3,29;$$

$$\eta = \frac{3,30}{3,29} \approx 1,00.$$

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $0,22 < 7,81$. Bu esa tajriba boshida H_1 – gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilishidan oldin o'quvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.

O'quvchilarning tajriba oxiridagi natijalari:

$$\chi_{emp}^2 = 334 \cdot 335 \cdot \left[\frac{(\frac{22}{334} - \frac{43}{335})^2}{\frac{22}{334} + \frac{43}{335}} + \frac{(\frac{75}{334} - \frac{142}{335})^2}{\frac{75}{334} + \frac{142}{335}} + \frac{(\frac{185}{334} - \frac{124}{335})^2}{\frac{185}{334} + \frac{124}{335}} + \frac{(\frac{52}{334} - \frac{26}{335})^2}{\frac{52}{334} + \frac{26}{335}} \right]$$

$$\approx 48,18;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{334} \cdot [2 \cdot 22 + 3 \cdot 75 + 4 \cdot 185 + 5 \cdot 52] \approx 3,80;$$

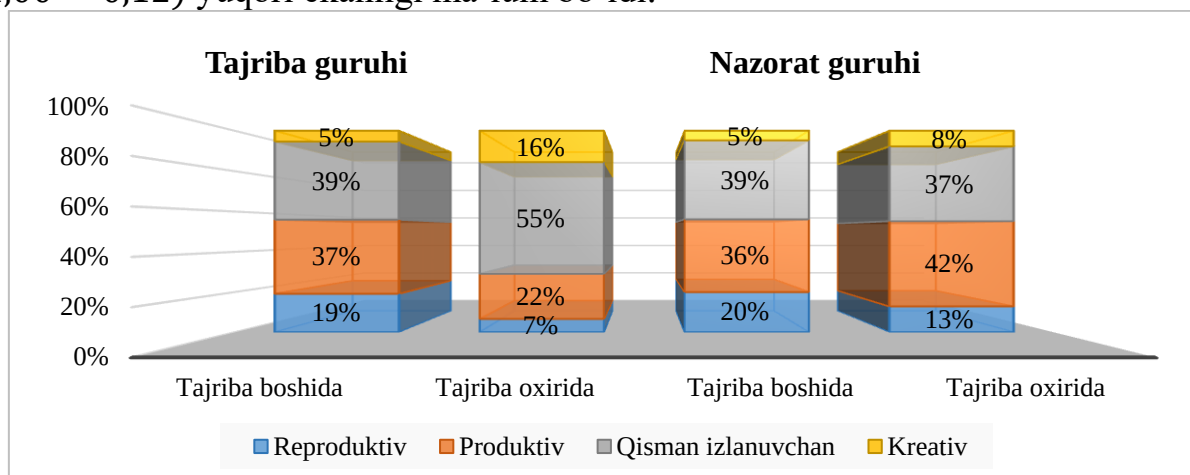
$$\bar{y} = \frac{1}{335} \cdot [2 \cdot 43 + 3 \cdot 142 + 4 \cdot 124 + 5 \cdot 26] \approx 3,40;$$

$$\eta = \frac{3,80}{3,40} \approx 1,1176.$$

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $48,18 > 7,81$.

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa, H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Barcha viloyatlardagi jami natijalardan

tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12% ($1,12 - 1,00 = 0,12$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.



1- diagramma. Ingliz tili darslarida o'quvchilar muloqot madaniyati ko'nikmalari darajasining rivojlanganlik ko'rsatkichlari

Yuqoridagi keltirilgan diagrammadan ko'rinib turibdiki, ingliz tili dars mashg'ulotlarida innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish natijasida boshlang'ich sinf o'quvchilarida muloqot madaniyati ko'nikmalarining rivojlanganlik darajalari ko'rsatkichlari oshganligini kafolatlaydi.

XULOSA

Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi mavzusidagi ilmiy xulosalar quyidagilardan iborat:

1. Olib borilgan tadqiqot natijalari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish ularning til o'rganish jarayonini samarali qilish bilan birga, ijtimoiy moslashuvi va kelajakdagi hayotida muvaffaqiyat qozonishiga muhim omil bo'lib xizmat qilishi o'z isbotini topdi.

2. "Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi" bo'yicha ishlab chiqilgan ta'lim modeli o'quvchilarda ingliz tilida muloqot madaniyatini shakllantirishga qaratilgan bo'lib, u dars jarayonida qo'llaniladigan innovatsion usullar va vositalarni o'z ichiga oladi. Bu model o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi va faol ishtirokini ta'minlashga xizmat qiladi.

3. Ingliz tili darslarida interaktiv metodlar (rolli o'yinlar, guruhli ishlar, muhokamalar) qo'llanilishi o'quvchilarning muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali bo'lishi, o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashi va darsga jalb qilinishini oshirishi, dars davomida o'z his-tuyg'ularini erkin ifodalash imkoniyatini berish muhimdir. Muloqot madaniyati o'quvchilarning ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bu orqali o'quvchilarda o'zaro hurmat va empatiya ko'nikmalarini ham shakllantirishi ilmiy asoslandi.

4. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari ishlab chiqilgan metodika

o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishdagi samaradorligini tasdiqladi. O'quvchilarning o'zaro muloqotga kirishish, savol berish va javob qaytarish, o'z fikrlarini ifoda etish kabi ko'nikmalari sezilarli darajada yaxshilandi.

5. Bugungi globallashuv va ta'limning ustuvorligi inobatga olgan holda kichik yoshdan boshlab o'quvchilarga 4K tamoyili asosida darslarni tashkil etish orqali ularga o'z ona tilisi hamda xorijiy tillarda erkin so'zlay olishini ta'minlash, bunda milliy ta'lim dasturi va xorijiy tadqiqotlar integratsiyasiga asoslanish bolalarning ijtimoiy hayotda muvaffaqiyatli bo'lishi uchun muhim poydevor ekanligi dalillandi.

6. Dissertatsiya natijalariga ko'ra, boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilar muloqot madaniyatini shakllantirish samaradorligiga tayanuvchi xulosalar asosida innovatsion metod, noan'anaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga ko'ra natijadorlik darajasi 1,2% oshirganligi aniqlandi.

7. Ishning natijalari o'qituvchilar uchun amaliy qo'llanma bo'lib xizmat qilishi va til o'qitish sifatini oshirishga yordam berishini ilmiy asoslagan holda ushbu tadqiqot kelgusida til o'qitish sohasidagi tadqiqotlar uchun zamin yaratishi o'z natijadorligini ko'rsatdi.

TAVSIYALAR

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilida muloqot madaniyatini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslarini zamon talablari asosida takomillashtirishga yo'naltirilgan innovatsion metodikalarni ishlab chiqish va o'quv jarayoniga joriy etishning maqsadli dasturlarini yaratish kerak.

2. Boshlang'ich sinflardan boshlab ingliz tili darslarida o'quvchilarining kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirishda "jonli dialog", raqamli platformalardan foydalanish orqali ularning muloqot madaniyati ko'nikmalarini aniqlash va baholash usullarini doimiy takomillashtirib borish zarur.

3. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirish orqali muloqot madaniyatini shakllantirishga yo'naltirilgan ijodiy dars loyihalari bankini yaratish asosida fan o'qituvchilarning kasbiy mahoratlarini bosqichma – bosqich oshirishga yo'naltirilgan "Inglizcha radio", "O'yinlar va viktorinalar", "Inglizcha qo'shiqlar tanlovi", "Maktublar almashinish" kabi loyihalardan foydalanishga oid metodik tavsiyalar tayyorlash maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КУЛДОШЕВА НИГОРАХОН АВЕЗМУРОВОДА

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером **B2025.1.PHD/Ped9260** в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Дилова Наргиза Гайбуллаевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты: Самиева Шахноз Хикматовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Косимова Раъно Рахматуллаевна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация: Самаркандский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «1» ноября 2025 г. в 11.00 часов на заседании Научного совета PhD 03/27.09.2024.Ped.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: (+99865) 221-29-14; факс: (+99865) 221-29-14; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: (+99865) 221-29-14; факс: (+99865) 221-29-14; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Автореферат диссертации разослан «1» октября 2025 г.

(Реестр протокола рассылки № 8 от «21» октября 2025 г.)



Г.В. Избуллаева
Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Я.Б. Рузиев
Секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш. Олимов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в процессе глобализации образования развитие общества, основанного на знаниях, приобретает актуальное значение для получения учащимися начальных классов качественных знаний, развития у них культуры общения и глубокого овладения коммуникативной компетенцией. В условиях международной интеграции образования и глобализации мировые ученые-педагоги проводят исследования по эффективным методам подготовки учащихся к общественной жизни и овладению будущими профессиями. В частности, в международных образовательных программах, реализуемых Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), подчеркивается необходимость широкого использования достижений науки и инновационной деятельности в системе образования, внесения изменений в систему образования.

Деятельность многочисленных научных учреждений, осуществляющих педагогические научные исследования в странах мира, направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, совершенствование содержания учебных программ и учебников, развитие коммуникативных компетенций учащихся. Проводятся эффективные исследования по соответствию качественных изменений в сфере образования международным образовательным требованиям, развитию грамотности и креативного мышления учащихся, а также развитию культуры общения. Поэтому проведение исследований, направленных на внедрение образовательной среды, создающей условия для реализации культуры общения учащихся, умения использовать базовые и предметные компетенции, творчества и инициативы, считается одним из актуальных вопросов.

В нашей стране усиливается внимание к формированию культуры общения, вступлению в общение, повышению духовного и интеллектуального потенциала молодого поколения в учебно-воспитательном процессе путем овладения иностранным языком. В связи с этим Президентом Республики Узбекистан в качестве одной из приоритетных задач общества определено "воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, с твердыми жизненными взглядами, преданной Родине молодежи, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества".¹⁵ Для реализации этой задачи формирование культуры общения по английскому языку у учащихся начальных классов и научно-методическое совершенствование работы,

¹⁵ Указ Президента Республики Узбекистан No УП-60 "О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы" от 28 января 2022 года

проводимой в этом направлении в образовательных учреждениях, является одним из актуальных вопросов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № ПП-34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» от 19 января 2022 года, Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Учеными нашей республики А.Абдуазизовым, Л.Ахмедовой, М.Хикматовой, Г.Бакиевой, Ж.Джалоловым, Г.Махкамовой, А.Саттаровым, У.Хошимовым, Д.Хошимовой, Ш.Шароповым, М.Норкуловой, Г.Хамроевой¹⁶ изучены дидактические аспекты использования инновационных технологий в повышении качества уроков английского языка.

Ученые стран Содружества Независимых Государств Р.Арефьев, Н.Аршинова, Л.Борходоев, Т.Густомясова, И.Зимняя, О.Пестрецова, М.Селиверстова, Н.Сухова, Е.Шеваршинова исследовали проблему развития профессиональной компетентности, социально-культурных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учителя в развитии языковых навыков учащихся на уроках английского языка.

¹⁶ Абдуазизов ва бош. Инглиз тили амалий фонетикаси. -Т., 1992..бет.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Дисс..пед.наук. -Т., 2012.-320с.; Бакиева Г.Х. Преодоление звуковой интерференции при обучении русскому произношению студентов-узбеков (на материале консанантизма): Автореф. дисс....канд.пед.наук. -Т.,1987. - 21 с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. -Т., 2012.- 432б.; Махкамова Г. Концепция формирования межкультурной компетенции студентов факультетов английского языка. – Т., 2010. -208 с.; Саттаров Т.К. Ўқитувчилик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тил муаллимининг социолингвистик малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалида): Пед.фан.док.дисс.– Т., 2000. –373 б.; Хошимов Ў ва бошқ. Инглиз тили ўқитиш методикаси. -Т.,2003.-210б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дисс....док.пед.наук.-Т., 2007.-350с

В исследованиях таких зарубежных ученых, как J.Piaget, J.Harmer, N.Belenyuk, S.Dortman, L.Krisin, O.Halupo, A.Schweitzer¹⁷, освещены вопросы формирования коммуникативных навыков учащихся по английскому языку.

Несмотря на то, что учеными различных областей проводились научные исследования по формированию навыков культуры общения на английском языке, вопрос совершенствования методики формирования навыков культуры общения учащихся начальных классов на английском языке специально не исследовался.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного педагогического института по теме «Устранение проблем в области педагогики и внедрение современных подходов в практику» (2022-2025 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию методики формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах.

Задачи исследования:

определение содержания формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах на основе интеграции социолингвистических и психолингвистических принципов;

научное обоснование необходимости обеспечения интегративной взаимосвязи технологий формирования взаимоотношений, основанных на общении на английском языке у учащихся младших классов;

совершенствование уровней оценки культуры общения по английскому языку путем приоритизации эргономических требований педагогического процесса;

совершенствование существующих педагогических условий формирования культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах на основе определения индивидуальной образовательной траектории детей.

Предмет исследования составляют содержание, средства, технологии методики формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах..

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения, проектная технология, творческая игра, диалог, иммерсивные технологии, беседа, социально-педагогический эксперимент-опыт,

¹⁷ Jean Piaget, Cognitive Development in Children-Piaget Development and Learning. Journal of research in science teaching 40, 2003. 50. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. 4th ed. New York: Longman, 2007. Беленюк Н.А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов технического вуза Дортман С.Р. «Обучение лингвокультурологической компетенции учащихся средних профессиональных образовательных учреждений (на материале немецкоязычных медиатекстов)»: Дисс. канд.пед.наук.-Пятигорск, 2012г. -с.;Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. -М., 1977. –с, Халупо О.И. Формирование коммуникативной культуры у студентов технического вуза при изучении иностранных языков. Дис. ... канд.пед.наук. -Челябинск, 2002. - 144 с.

экспертная оценка, обосновывающий, образовательный и заключительный эксперимент, а также методы математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования:

уточнено содержание формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах на основе интеграции лингводидактических методов общения в режиме реального времени, таких как выбор и использование слов, язык и культура речи, обеспечивающих метокогнитивное и метокоммуникативное развитие в образовательном процессе, с принципами социолингвистики и психолингвистики;

научно обоснована необходимость процесса интегративной взаимосвязи между ценностно-целевыми нормами образовательного процесса и культурой аналитического, творческого и критического мышления обучающихся, технологиями формирования взаимоотношений, основанных на общении на английском языке у младших школьников;

усовершенствованы уровни оценки культуры общения по английскому языку, возрастные психологические особенности учащихся и содержание принципов деятельностного подхода к комплексному использованию практической и интерактивной методической системы, направленной на развитие когнитивных способностей, путем приоритизации эргономических требований педагогического процесса;

усовершенствованы педагогические условия формирования культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах путем определения индивидуальной образовательной траектории детей при комплексном использовании практической и интерактивной методической системы, направленной на развитие когнитивной компетентности на этапах создания интересной и стимулирующей мотивационной, эвристической, рефлексивной среды в общении на английском языке.

Практические результаты исследования состоит из следующих:

опубликовано учебное пособие «Интеграция речевых навыков», предназначенное для студентов направления 60112600 - Иностранный язык (английский язык) в дошкольном и начальном образовании, основанное на эффективной организации уроков английского языка в начальных классах;

подготовлено методическое пособие «Методика формирования культуры общения по английскому языку у учащихся начальных классов», направленное на развитие культуры общения по английскому языку у учащихся начальных классов;

усовершенствована и внедрена в практику модель, позволяющая учащимся с младшего школьного возраста овладеть различными правилами свободного владения английским языком и общения, то есть уважать мнение других людей, выражать свое мнение.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно-педагогическим подходом к изучаемой проблеме, опорой на накопленный опыт зарубежных и отечественных ученых в области преподавания иностранных и английских языков, применением методов, соответствующих образовательным задачам, освещением содержания исследования в статьях, опубликованных в научных журналах, а также в докладах на международных и республиканских конференциях. Достоверность экспериментально-опытных работ также подтверждается обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой научных основ формирования навыков культуры общения на английском языке у учащихся начальных классов; выявлением особенностей применения принципов сознательности и наглядности при формировании навыков культуры общения; раскрытием содержания, компонентов и стратегий формирования навыков культуры общения; совершенствованием методической системы, направленной на формирование навыков культуры общения, на основе трехэтапных имитационных, трансформационных, коммуникативных упражнений, речевых ситуаций и технологий.

Практическая значимость полученных результатов обусловлена организацией интересных, эффективных уроков, направленных на формирование у учащихся начальных классов навыков культуры общения на английском языке, разработкой новых методических материалов, разработок уроков и рекомендаций. На основе исследования предложения по интеграции навыков культуры общения в учебную программу английского языка послужат обогащению содержания учебной программы и повышению общего качества изучения английского языка. Посредством этого учащиеся учатся не только хорошо общаться на английском языке, но и добиваться успеха во взаимоотношениях.

Внедренность результатов исследования. На основе полученных научных результатов по методике формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах:

рекомендации по уточнению содержания формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах на основе интеграции лингводидактических методов общения в режиме реального времени, таких как выбор и использование слов, язык и культура речи, обеспечивающих метокогнитивное и метокоммуникативное развитие в образовательном процессе, с принципами социолингвистики и психолингвистики использованы для обогащения содержания учебного пособия под названием «Интеграция речевых навыков», подготовленного для студентов бакалавриата 60112600 - Иностранный язык (английский язык) в дошкольном и начальном образовании (Приказ № 194 Министерства

высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 22 мая 2024 г. Регистрационный номер 194-495). В результате расширена аудитория применения научно обоснованной и практически разработанной модели формирования коммуникативных навыков на основе требований международных стандартов и современных образовательных подходов;

научно обоснованные рекомендации по необходимости процесса интегративной взаимосвязи между ценностно-целевыми нормами образовательного процесса и культурой аналитического, творческого и критического мышления обучающихся, технологиями формирования взаимоотношений, основанных на общении на английском языке у младших школьников использованы при реализации проекта «English Access Microscholarship Program», финансируемого Государственным департаментом США, реализованного в 2022-2024 годах в Самаркандском государственном институте иностранных языков на основании письма № 2/24-4/7-690 Министерства высшего и среднего специального образования от 12 декабря 2022 года и финансируемого в сотрудничестве с Посольством США в Ташкенте и Американским советом по международному образованию (справка №1874/15 Самаркандского государственного института иностранных языков от 7 июля 2025 года). В результате этого проекта удалось сформировать у учащихся навыки культуры общения на уроках английского языка в начальных классах и повысить уровень их способности свободно общаться на английском языке;

усовершенствованные предложения и рекомендации по уровням оценки культуры общения по английскому языку, возрастные психологические особенности учащихся и содержание принципов деятельностного подхода к комплексному использованию практической и интерактивной методической системы, направленной на развитие когнитивных способностей, путем приоритизации эргономических требований педагогического процесса внедрено в процесс обучения английскому языку в начальных классах общеобразовательных школ Бухарской, Наваийской и Кашкадарьинской областей (Справка № 02/01-01-290 Центра исследований развития высшего образования от 18 июля 2025 г.). В результате повысилась возможность использования современных образовательных подходов, направленных на формирование у учащихся начальных классов культуры общения на английском языке;

усовершенствованные предложения по педагогическим условиям формирования культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах путем определения индивидуальной образовательной траектории детей при комплексном использовании практической и интерактивной методической системы, направленной на развитие когнитивной компетентности на этапах создания интересной и стимулирующей мотивационной, эвристической, рефлексивной среды в

общении на английском языке использованы в процессе реализации инновационного проекта женщин-ученых на тему «Методика применения ИТ-технологий на уроках литературы в 5-6 классах общеобразовательных школ» (2024-2025 гг.) (Справка № 01-09/329 Национального института педагогики воспитания имени Кори Ниязи от 5 августа 2025 года). В результате, достигнута определенная степень повышения эффективности формирования и оценки культуры общения на английском языке на основе практической и интерактивной методической системы, составленной в соответствии с возрастными психологическими особенностями и уровнем когнитивного развития учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, ее объем составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной части** диссертации обоснованы актуальность и востребованность исследования, изложена степень изученности проблемы, освещены цели и задачи, объект, предмет, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Описаны научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, представлена информация о списке опубликованных научных работ и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития навыков культуры общения учащихся начальных классов на уроках английского языка**» изложены актуальность и социальная значимость формирования навыков культуры общения учащихся начальных классов на уроках английского языка, педагогико-психологические возможности формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка, дидактические принципы, требования к компетентности учителя английского языка в формировании культуры общения младших школьников, а также научно-педагогические подходы в рамках темы.

Ускорение процесса глобализации в мире, переход к свободным рыночным отношениям и стимулирование внедрения высоких технологий в производство увеличивают потребность в «лингвистическом капитале»¹⁸. Знание иностранных языков становится неотъемлемой частью нашей жизни. Поскольку показатель сотрудничества с иностранными специалистами в различных областях высок, у них также высокий спрос на изучение языка.

Множество инновационных методик обучения английскому языку в школах, начиная с начальных классов, различные методы обучения создают большие удобства для учащихся. Навык аудирования, занимающий самое важное место в изучении английского языка, очень помогает в повышении речевой активности. Навык аудирования является самой основной и неотъемлемой частью изучения и преподавания языка, он играет важную роль в общении изучающего язык.

Понятие культуры общения - это культура взаимодействия людей в процессе общения, поведения и правильного использования языка. Это понятие по-разному определяется учеными. В частности, в работе Б. А. Успенского «Язык и коммуникационное пространство» в определении культуры общения высказывается мнение, что «Культура общения - это соблюдение культуры, правил и учет социальных норм и ценностей в процессе обмена информацией между субъектами»¹⁹. В данном произведении работе анализируются теория и практические аспекты культуры общения, а также изучаются вопросы культуры и социальных правил в процессе общения. В.И. Карасик говорил, что «Культура общения - это совокупность определенных правил и норм, выражающих и формирующих социальную деятельность между субъектами»²⁰. Согласно классификации, предложенной Л.А. Карпенко, общение имеет такие функции, как установление связи; информационная; побуждение к деятельности; координационная; обеспечение понимания; амотивная²¹; установление отношения; оказание влияния²². Таким образом, общение оценивается как сложное, многофункциональное явление, и подчеркивается, что культура общения охватывает основные аспекты человеческой жизни. Формирование культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах является важнейшим условием не только изучения грамматики и словарного запаса, но и их всестороннего развития. Актуальность этого процесса зависит от факторов, важных для процессов глобализации в развитии современного социального общества (см. рис. №1).

¹⁸ chet tillarni (ayniqsa, ingliz tilini) mukammal egallagan mutaxassislar

¹⁹ Б. А. Успенский. Ego Loquens. Язык и коммуникационное пространство.- М.: РГГУ, 2007.— 320 с. ISBN 978-5-7281-0928-0

²⁰ В. И. Карасик. Лингвокультурные характеристики педагоги ческого дискурса. Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование», 2(50), 118–129. <https://doi.org/10.25688/2076-913X.2023.50.2.10>, 2023.

²¹ suhbatdoshda muayyan hissiyotlarni uyg'otish hamda ularni o'zgartirish

²² Л.А. Карпенко. Влияние размера учебной группы на успешность совместной познавательной деятельности. 84'1 с.71.

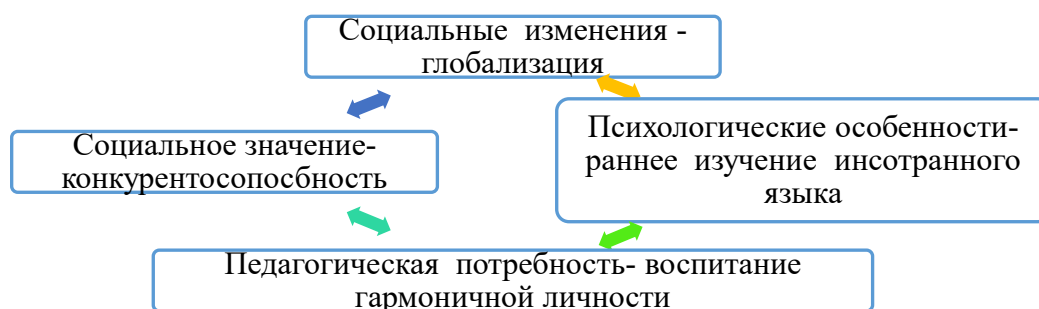


Рисунок №1. Актуальность формирования культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах

Понимание новой культуры в «Стандартах обучения иностранным языкам» является важным элементом успеха в овладении вторым языком. Если ученику будет предоставлено культурное образование, он будет легче изучать второй язык. Как отмечает профессор Мичиганского университета Р. Ладос в своей книге «Лингвистика через культуры»²³, если некоторые элементы второго языка существенно отличаются от родного языка учащегося, этот учащийся может столкнуться с трудностями.

В научной литературе своеобразно определены понятия общения и культуры общения, и эти понятия служат выполнению ряда задач как важное средство в педагогическом процессе (см. рис. №2 и №3).



Рисунок №2. Сущность понятия общения в педагогическом процессе

На уроках английского языка в начальных классах учащиеся обучаются общению путем расширения словарного запаса. Одним из методов обучения общению является формирование коммуникативных навыков в форме занятий. Благодаря различным методам, используемым на уроке, учащиеся начинают общаться друг с другом. Прежде всего, их обучают правилам поведения при взаимодействии друг с другом.

По мнению А.Бодалева, даже в игровой деятельности ребенок общается. В центре образовательного процесса находится вопрос обучения общению. Воспитательное значение общения заключается в том, что оно расширяет кругозор человека и развивает его психику. Другими словами, все психические процессы формируются посредством общения. Это формирует у них навык владения культурой общения.

²³ R. Lado. How to compare two language. Culture bound. Bridging in the cultural gap in the language classroom. Cambridge university press, 1986.



Рисунок №3. Содержание навыков культуры общения в педагогическом процессе

В формировании навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка проявляются специфические педагогико-психологические возможности:

1. Подготовка к общению.
2. Создание реальных условий общения.
3. Эмоциональные и социальные навыки.
4. Мультиравенство и культурное взаимодействие.
5. Feedback и рефлексия.
6. Применение инновационных технологий.

Основные педагогико-дидактические принципы обучения иностранным языкам в начальном образовании - научность; - воспитательный характер обучения; - осознанность, активность, наглядность, системность в обучении; - преемственность и непрерывность в обучении; - глубокое усвоение знаний; - единство образования и воспитания; - основанность на национальных ценностях; - обеспечение интеграции международной и национальной программ; - внимание к критериям оценки знаний учащихся; - принципы учета индивидуальных особенностей учащихся в обучении неразрывно связаны друг с другом и образуют определенную систему. Эти принципы постоянно применяются во взаимосвязи друг с другом.

Наше исследование доказало, что требования к компетентности учителя английского языка в формировании культуры общения учащихся начальных классов включают в себя несколько важных аспектов. Каждый из них показал свою значимость в установлении эффективного общения учителя с учащимися и развитии их языковых навыков: педагогическая компетентность; языковая компетентность; психологическая компетентность; коммуникативная компетентность; культурная компетентность; инновационная компетентность; рефлексивная компетентность и др.

Во второй главе диссертации, которая называется **«Методическое содержание формирования навыков культуры общения на уроках английского языка в начальных классах»**, проведен анализ упражнений по формированию культуры общения в содержании уроков английского языка в начальных классах, научно проанализированы методы формирования навыков

культуры общения учащихся с использованием диалогов на уроках английского языка, а также рекомендована усовершенствованная модель методики формирования культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах.

На основе нашего опыта мы сочли необходимым научить учащихся начальных классов составлять тематические диалоги и реализовать их через следующие три этапа, которые помогают им развить жизненные навыки становления активными участниками в процессе диалога (см. рисунок №4).

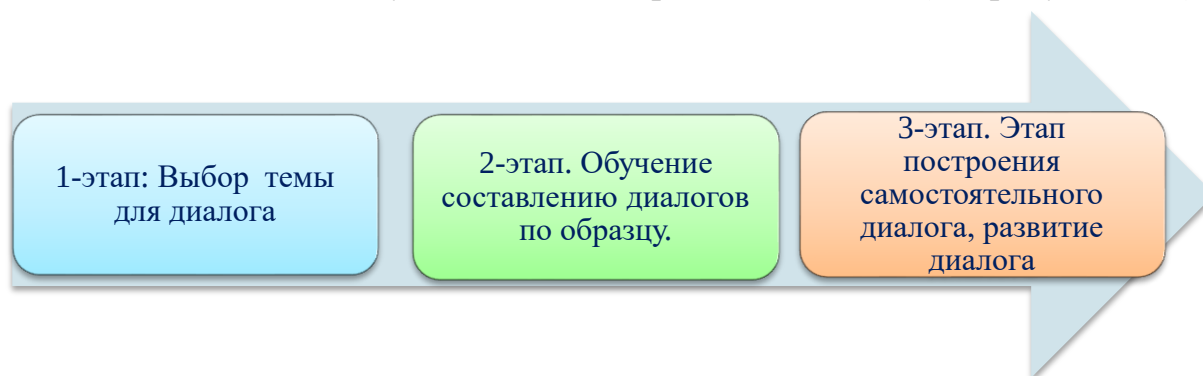


Рисунок №4. Этапы использования метода диалога в формировании у учащихся навыков культуры общения

Содержание учебной деятельности, осуществляемой на этих этапах, отражает следующий процесс путем взаимной интеграции культурных подходов и общения с соблюдением закономерностей, основанных на овладении учащимися языковыми навыками:

Этап 1. Выбор темы для диалога, подбор необходимых для него языковых материалов, образцов диалога, наиболее необходимых слов, обучение их составлению и применению.

Этап 2. Обучение составлению диалогов по образцу. На этом этапе учащиеся участвуют и составляют диалоги на основе диалогов-образцов. При этом учащиеся читают пример диалога. Первый читает, а второй может ответить на него без образца, повторить диалог, изменив слова в диалого-образцах, и составить диалог, похожий на диалог-образец.

Этап 3. Этап построения самостоятельного диалога, этап развития диалога. На этом этапе учащиеся составляют самостоятельный диалог с опорой, без опоры, без примера. Ему может быть дана тема и время на построение диалога. Диалог может быть подготовленным или неподготовленным. После того, как учитель научил его составлять диалог, он также должен его проверить. Для этого необходимо быстро, в определенное время составить диалог, использовать слова. Целесообразно, чтобы сначала учитель, а затем ученик составили диалог ученик-ученик.

Содержание формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах эффективно достигает усвоения критериев в стандартных требованиях к изучаемой языковой области. (см. рис. №5).



Рисунок №5. Содержание формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах

В учебно-воспитательном процессе важность использования метода диалога в изучении языка и развитии культуры общения учащегося определяется рядом факторов. Например, 1. Повышение способности понимать и использовать язык. 2. Развитие культуры общения. 3. Личностное развитие. 4. Повышение качества образования.

В исследовании внедрены специфические возможности использования диалогов как одного из эффективных методов усвоения знаний учащимися и использованы для обеспечения результативности исследования. В научных теориях по использованию диалога в изучении языка М.Ю.Демьян предлагает начинать обучение диалогу с упражнений на вопросы и ответы²⁴. Г.В.Рогова определяет продолжение диалога в последовательности response-inducement-response - ответ - поощрение, гармонизация (стимул) - ответ.²⁵

Г. В. Рогова разделила обучение диалогу на 3 этапа: 1. Рецептивный этап. 2. Репродуктивная стадия. 3. Конструктивный (творческий) этап.

- на первом этапе учащиеся слушают, воспринимают и пытаются понять диалогическую речь с помощью различных средств;

- на втором этапе они повторяют прослушанное, его можно сказать сразу, повторить через некоторое время, а после подготовки повторить диалог, изменив его;

- на третьем этапе учащиеся сами создают диалог с творческим подходом.

Повышение способностей мышления и социальной адаптации учащихся посредством метода диалога в учебно-воспитательном процессе обеспечивает эффективную результативность. Наши исследования также

²⁴ М.Ю.Демьяненко. Fundamentals of general methods of teaching foreign languages. Kyiv: Vishcha school, 1984. 280 p.

²⁵ Г.В.Рогова. Methods of teaching English at the elementary level at primary school. М.: Prosveshchenie, 2015.

показали, что дети получают удовольствие от упражнений на подражание и повторение. Кроме того, в упражнениях на повторение ученик не напрягается. Для этого упражнение должно приобрести коммуникативный характер. Например:

T: What is on the desk?

Ps: A pen

T: Yes, a pen is on the table. What is on the floor?

Ps: A bag.

T: Yes, a bag is on the floor. Where is the bag?

Ps: On the floor.

T: Yes, the bag is on the floor. Where is the pen?

Ps: The book is on the desk.

В исследовании основное внимание уделялось повышению коммуникабельности учащихся путем составления диалогов, а также формированию навыков ранней культуры английского языка в процессе усвоения тем. Процесс оценки культуры общения и побуждения учащихся к обмену мнениями на уроках английского языка в начальных классах создает основу для самосознания и саморазвития учащихся, повышения их интереса к уроку, расширения возможностей самостоятельной работы над собой. В исследовании приведены примеры «живых диалогов», отобранных на основе навыков, которыми должны овладеть учащиеся начальных классов (см. таблицу №1).

Таблица №1.

Примеры «живых диалогов», отобранных на основе навыков, которыми должны овладеть учащиеся в начальных классах

1-класс Guess What. Unit 3. Family Talk time. Hello, Grandma. How are you?	Навык: Приветствие и вежливость; уважительное обращение к старшим
Dialog: Visiting Grandma A: Hello, Grandma! B: Hello, my dear! Come here! A: How are you? B: I'm very happy to see you! A: I'm happy too! B: Come in, please. A: Thank you, Grandma!	Деятельность: Учащиеся выступают в парах (одна в роли бабушки, другая в роли внучки).
1-класс Guess What. Unit 6. Food Talk time. Can I have four apples, please?	Навык: Вежливо спрашивать, выражать благодарность
Диалог: At the Fruit Shop A (Shopkeeper): Hello! B (Child): Hello! A: What do you want? B: Can I have four apples, please? A: Sure! Here you are. B: Thank you! A: You're welcome!	Деятельность: игра «Мини маркет» - учащиеся играют роли покупателя и продавца.
2-класс Guess What Unit 1. Transportation	Навык: Культура ожидания очереди и поведения

Talk time. Can I have a turn, please?	
Диалог: Playing a Game A: It's my favorite game! B: Mine too! A: Can I have a turn, please? B: Sure, after my turn, if you agree. A: Okay, I'll wait. B: Thanks for understanding!	Деятельность: «Game turn» - учащиеся в парах играют с игрушкой по очереди и используют фразу «Can I have a turn?..»
2-класс Guess What Unit 2. Pets. Talk time. Can I help?	Навык: Совместное решение проблемы, предложение помощи, фраза «Let's...»
Диалог: The little dog A: The little dog has lost! B: Can I help you find it? A: Yes, please. B: Let's look under the box. Here it is! A: Yay! Thank you! B: You are welcome!	Деятельность: игра Find the animal - учащиеся находят место, где спрятана картинка животного.
3-класс Guess What Unit 4. My day Talk time. Asking the time.	Навык: Культурное обращение в домашнем общении.
Диалог: Before School A: Mum can you say what time is it? B: It's seven o'clock. A: Oh, it's time for school! B: Hurry up, dear!	Деятельность: Роль «Morning routine» - учащиеся играют роль родителей и детей.
4-класс Guess What Unit 2. Around town. Talk time. Asking for directions.	Навык: Обращаться за культурной помощью, выражать благодарность, поддерживать тон общения.
Диалог: Looking for the School A: Excuse me, where is the school? B: It's over there, next to the park. A: Thank you very much! B: You're welcome!	Деятельность: игра «Lost traveler» учащиеся играют в ситуацию поиска пути по карте.

Эти «живые диалоги» формируют у учащихся не только лингвистические знания, но и настоящую культуру общения, навыки аудирования и говорения, межкультурное понимание и уверенность в себе, а не простой способ изучения английского языка, а важный инструмент для «внедрения» языка в жизнь. Активное использование «живых диалогов» в процессе урока имеет решающее значение в повышении культуры общения учащихся по английскому языку. На уроках английского языка в начальных классах использовалась усовершенствованная модель методики формирования навыков культуры общения учащихся. Содержание модели систематизировано на основе определенных целевых, содержательных, организационно-методических, результативных оценочных компонентов (см. рис. №6).

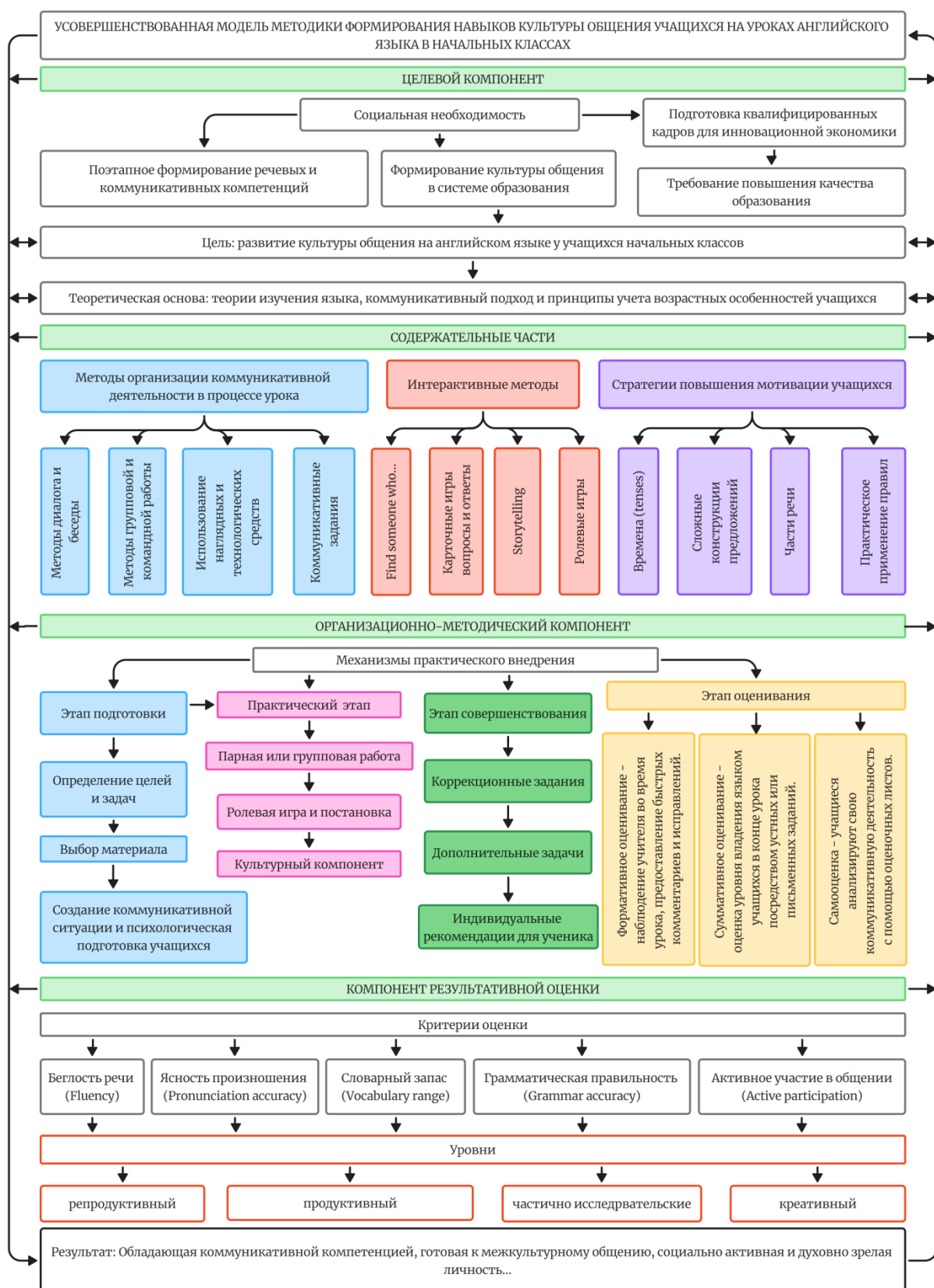


Рисунок №6. Усовершенствованная модель формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах.

Используя усовершенствованную модель методики формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах, удалось повысить результативность учащихся. Содержание модели систематизировано на основе определенных целевых, содержательных, организационно-методических, результативных оценочных компонентов.

Культура общения²⁶ - это процесс не только чувствовать себя хорошо при взаимодействии, обмене мыслями и информацией, но и уважать собеседника, понимать его, правильно и уместно передавать свое мнение, стремиться к достижению общего согласия. Этот навык является одним из важных факторов успеха каждого человека в социальной, профессиональной и личной жизни.

Навык культуры общения на английском языке²⁷ - это способность эффективно и уместно общаться на английском языке, отражающая коммуникативную компетенцию, речевой этикет и этикет, умение слушать и понимать, говорить, обладание прагматическими навыками. По результатам исследования оценивался уровень сформированности культуры общения: репродуктивный, продуктивный, частично исследовательский и творческий.

В третьей главе диссертации, которая называется **«Эффективность экспериментально-опытной работы по формированию культуры общения учащихся на уроках английского языка»**, освещены этапы организации педагогической экспериментально-опытной работы, критерии оценки уровня культуры общения учащихся по английскому языку, содержание и результаты использования методических рекомендаций по использованию «живого диалога», игровой деятельности, инновационных методов при определении показателей культуры общения..

Педагогическая экспериментально-опытная работа проводилась в течение 2022-2025 годов в школах Бухарской, Наваийской, Кашкадарьинской областей. В начале эксперимента-опыта на основе критерия близости уровней знаний были проанализированы результаты 334 участников экспериментальных групп учащихся начальных классов и 335 участников контрольных групп (см. таблицу №3):

Таблица №2

Количество учащихся, привлеченных к экспериментально-опытной работе

Общеобразовательные школы	Количество учащихся в экспериментальной группе	Количество учащихся в контрольной группе
Бухарская область	99	102
Навайская область	143	139
Кашкадарьинская область	92	94
Всего	334	335

²⁶ Авторский подход

²⁷ Авторский подход

При определении навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах, прежде всего, были проанализированы уроки, проведены беседы с учителями-предметниками. По результатам собеседования 83,2% учащихся экспериментально-опытной группы заявили, что рассматривают инновационные методы обучения, а 16,8% - традиционное образование в качестве оптимального решения.

Таблица №4

**Общие результаты экспериментально-опытной работы учащихся
в разрезе выделенных областей**

Название ОУ	Показатель	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество учеников в начале эксперимента	%	Количество учеников в конце эксперимента	%	Количество учеников в начале эксперимента	%	Количество учеников в конце эксперимента	%
Итого по всем учреждениям	отличный	18	5	52	16	16	5	26	8
	хороший	129	39	185	55	131	39	124	37
	средний	123	37	75	22	121	36	142	42
	низкий	64	19	22	7	67	20	43	13
Всего		334		334		335		335	

Результаты учащихся в начале эксперимента:

$$\chi^2_{exp} = 334 \cdot 335 \cdot \left[\frac{(\frac{64}{334} - \frac{67}{335})^2}{\frac{64}{334} + \frac{67}{335}} + \frac{(\frac{123}{334} - \frac{121}{335})^2}{\frac{123}{334} + \frac{121}{335}} + \frac{(\frac{129}{334} - \frac{131}{335})^2}{\frac{129}{334} + \frac{131}{335}} + \frac{(\frac{18}{334} - \frac{16}{335})^2}{\frac{18}{334} + \frac{16}{335}} \right]$$

$$\approx 0,22;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{334} \cdot [2 \cdot 64 + 3 \cdot 123 + 4 \cdot 129 + 5 \cdot 18] \approx 3,30;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{335} \cdot [2 \cdot 67 + 3 \cdot 121 + 4 \cdot 131 + 5 \cdot 16] \approx 3,29;$$

$$\eta = \frac{3,30}{3,29} \approx 1,00.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, т.е. $0,22 < 7,81$. Это указывает на то, что гипотеза H_1 – может быть принята в начале эксперимента. То есть до проведения эксперимента-опыта в экспериментальной и контрольной группах не наблюдается большого изменения уровня знаний учащихся.

Результаты учащихся в конце эксперимента:

$$\chi^2_{exp} = 334 \cdot 335 \cdot \left[\frac{(\frac{22}{334} - \frac{43}{335})^2}{\frac{22}{334} + \frac{43}{335}} + \frac{(\frac{75}{334} - \frac{142}{335})^2}{\frac{75}{334} + \frac{142}{335}} + \frac{(\frac{185}{334} - \frac{124}{335})^2}{\frac{185}{334} + \frac{124}{335}} + \frac{(\frac{52}{334} - \frac{26}{335})^2}{\frac{52}{334} + \frac{26}{335}} \right]$$

$$\approx 48,18;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{334} \cdot [2 \cdot 22 + 3 \cdot 75 + 4 \cdot 185 + 5 \cdot 52] \approx 3,80;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{335} \cdot [2 \cdot 43 + 3 \cdot 142 + 4 \cdot 124 + 5 \cdot 26] \approx 3,40;$$

$$\eta = \frac{3,80}{3,40} \approx 1,1176.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, т.е. $48,18 > 7,81$.

Следовательно, предлагаемая методика эффективна, что указывает на то, что гипотеза H_1 может быть принята. То есть, после проведения эксперимента-опыта в экспериментальной и контрольной группах наблюдалось значительное изменение уровня знаний учащихся. Из общих результатов во всех областях выяснилось, что показатели в экспериментальной группе на 12% ($1,12 - 1,00 = 0,12$) выше, чем в контрольной группе.

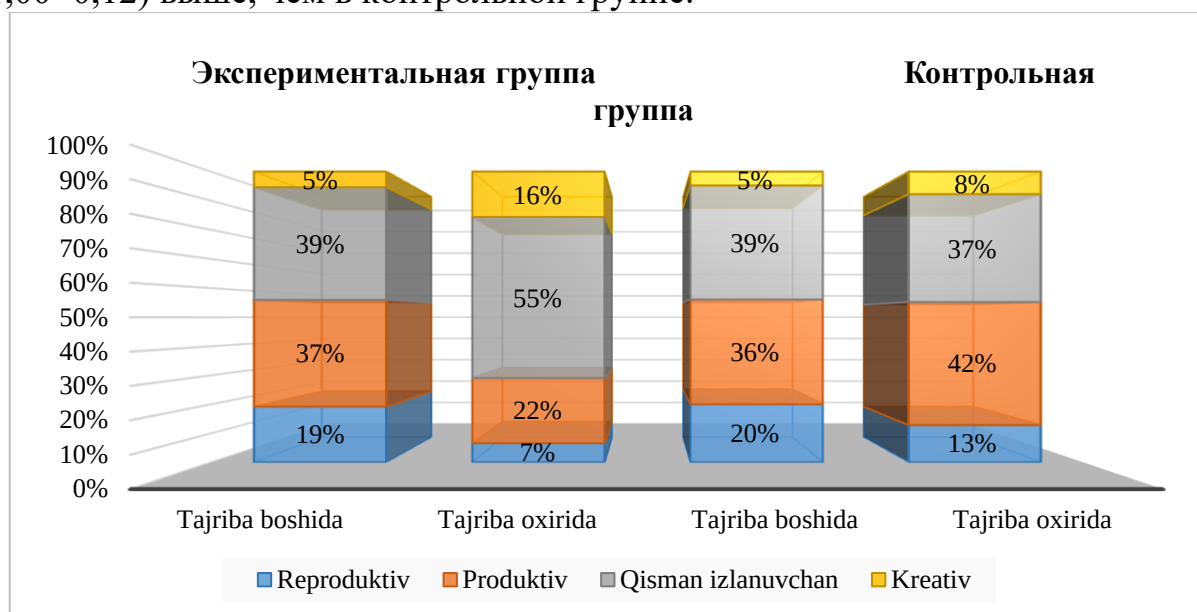


Диаграмма №1. Показатели уровня развитости навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка

Из приведенной выше диаграммы видно, что эффективное использование инновационных технологий на уроках английского языка гарантирует повышение показателей уровня развития навыков культуры общения у учащихся начальных классов.

ВЫВОДЫ

Научные выводы по теме методики формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах заключаются в следующем:

1. На основе результатов проведенного исследования доказано, что формирование навыков культуры общения учащихся начальных классов на уроках английского языка, наряду с эффективностью процесса изучения языка, служит важным фактором их социальной адаптации и успеха в будущей жизни.

8. Разработанная образовательная модель «Методика формирования навыков культуры общения учащихся на уроках английского языка в

начальных классах» направлена на формирование у учащихся культуры общения на английском языке и включает в себя инновационные методы и средства, используемые в процессе урока. Эта модель повышает интерес учащихся к изучению языка и служит обеспечению их активного участия.

9. Использование интерактивных методов (ролевые игры, групповая работа, обсуждения) на уроках английского языка должно быть эффективным в развитии коммуникативных навыков учащихся, обеспечивать активное участие учащихся и повышать их вовлеченность в урок, давать возможность свободно выражать свои чувства во время урока. Культура общения способствует развитию социально-эмоциональных навыков учащихся. Научно обосновано, что это также формирует у учащихся навыки взаимного уважения и эмпатии.

10. Результаты проведенной экспериментально-опытной работы подтвердили эффективность разработанной методики в формировании у учащихся навыков культуры общения. Значительно улучшились навыки учащихся вступать во взаимное общение, задавать вопросы и отвечать, выражать свои мысли.

11. Учитывая сегодняшнюю глобализацию и приоритетность образования, было доказано, что обеспечение свободного владения родным и иностранными языками учащимися с раннего возраста путем организации уроков по принципу 4К, основанных на интеграции национальной образовательной программы и зарубежных исследований, является важной основой успеха детей в общественной жизни.

12. По результатам диссертации, на основе выводов, основанных на эффективности формирования культуры общения учащихся на уроках английского языка в начальных классах, выявлено, что уровень результативности увеличился на 1,2% за счет использования инновационного метода, нетрадиционных образовательных технологий.

13. Научно обосновано, что результаты работы служат практическим руководством для учителей и способствуют повышению качества преподавания языка, и это исследование показало свою эффективность в создании основы для будущих исследований в области преподавания языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Необходимо разработать и создать целевые программы по внедрению в учебный процесс инновационных методик, направленных на совершенствование теоретических и практических основ формирования культуры общения на английском языке у учащихся начальных классов на основе современных требований.

2. Необходимо постоянно совершенствовать методы выявления и оценки навыков культуры общения посредством использования «живого диалога», цифровых платформ в развитии коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка, начиная с начальных классов.

3. На основе создания банка урочных проектов, направленных на

формирование культуры общения посредством развития социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка в начальных классах, целесообразно подготовить методические рекомендации по использованию таких проектов, как «Английское радио», «Игры и викторины», «Конкурс английских песен», «Обмен письмами», направленных на поэтапное повышение профессионального мастерства учителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KULDOSHEVA NIGORAHON AVEZMURODOVNA

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING PRIMARY SCHOOL STUDENTS'
COMMUNICATION CULTURE SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE
LESSONS**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing (English)

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara– 2025

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under B2025.1.PhD/Ped 9260

The dissertation has been accomplished at the Bukhara state pedagogical institute.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and "Ziyonet" Information educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Dilova Nargiza Gaybullaevna
Doctor of Science in Pedagogy, Professor

Official opponents:

Samiyeva Shakhnoz Khikmatovna
Doctor of Science in Pedagogy, Professor

Qosimova Ra'no Rahmatullayevna
Doctor of Science in Philology, Associate Professor

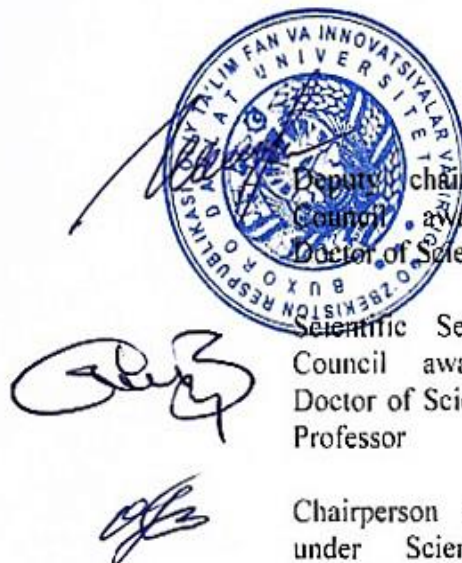
Leading organization:

Samarkand state pedagogical institute

The dissertation defense will be held on "1st" November 2025 at 11:00 at the meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees Ph.D.03/27.09.2024.Ped.72.09 at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (65) 221-29 14; Fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information-Resource center of Bukhara State University (registered under № _____). (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Phone: (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation was distributed on "21st" October 2025.
(Registry record № 8 dated "21st" October 2025).



G.V.Izbullaeva

Deputy chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

Ya.B.Ruziev

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Philology, Associate Professor

Sh.Sh.Olimov

Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is aimed at enhancing the methodology of forming communication culture skills of primary school students in English language lessons.

The object of the research is the process of forming communication culture skills of primary school students in English lessons was determined, with 669 pupils from primary classes of general education schools in Bukhara, Navoi, and Kashkadarya regions engaged as respondents.

The subject of the research is made up of the content, means, technologies, approaches, and teaching methods of the methodology for forming communication culture skills in primary school students during English language lessons.

Research methods. The research employed methods such as observation, project technology, creative play, dialogue, immersive technologies, interview, socio-pedagogical experimental testing with expert evaluation, justificatory, educational, and final experiments, as well as mathematical-statistical analysis.

The scientific novelty of the research is as follows:

The content of developing students' in primary school English lessons communication culture skills has been specified on the basis of integrating sociolinguistic and psycholinguistic principles with the linguodidactic methods of engaging in real-time communication—such as word selection and usage, language and speech culture—that ensure metacognitive and metacommunicative development within the educational process;

The technologies for fostering communication-based relationships in young learners have been improved on the basis of ensuring integrative interconnection between the value-oriented goals of the educational process and learners' culture of analytical, creative, and critical thinking;

The levels of assessing communication culture in English have been improved through a competence-based approach directed toward the cognitive principles of activity, which involve the comprehensive use of a practical and interactive methodological system aimed at the psychological characteristics of learners' age and the development of cognition, while prioritizing the ergonomic requirements of the pedagogical process;

The existing pedagogical conditions for developing students' communication culture have been improved through integrative methods based on the comprehensive use of a practical and interactive methodological system aimed at developing cognition in the stages of creating an engaging and stimulating environment (motivational, heuristic, and reflective) for communication in English, while taking into account the identification of children's individual learning trajectories.

Implementation of research results. Based on the scientific findings obtained regarding the methodology for developing communication culture skills of primary school students in English language lessons:

the content of developing primary school students' communication culture skills in English lessons has been enriched by applying linguodidactic methods

such as word selection and usage, language and speech culture that ensure metacognitive and metacommunicative development in the educational process through real-time interaction. These methods are clarified based on recommendations integrated with sociolinguistic and psycholinguistic principles and have been used to enhance the content of the textbook “Integration of Speech Skills” prepared for undergraduate students majoring in 60112600 – Foreign Language (English) in Preschool and Primary Education (registered under Order No. 194 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated May 22, 2024, Registration No. 194-495). As a result, this textbook was scientifically substantiated in accordance with international standards and modern educational approaches, and the practical model for developing communication skills was applied to a broader audience.

the technologies for forming communication-based interpersonal relations in English among young learners were developed based on scientifically grounded recommendations reflecting the need for integrative connections between the value-oriented standards of the educational process and learners’ analytical, creative, and critical thinking culture. These recommendations were utilized at Samarkand State Institute of Foreign Languages in accordance with the letter of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education (No. 2/24-4/7-690 dated December 12, 2022) during the implementation of the English Access Microscholarship Program funded by the U.S. Department of State in cooperation with the U.S. Embassy in Tashkent and the American Councils for International Education (Certificate No. 1874/15 dated July 7, 2025). As a result, this project achieved improvement in developing communication culture skills and the ability of primary school students to communicate freely in English.

the levels of assessing English communication culture were refined through the application of activity-based approaches aimed at the psychological characteristics and cognitive development of learners. These improvements were realized by prioritizing ergonomic requirements in pedagogical processes and applying practical and interactive methodological systems comprehensively. Based on the recommendations, these methods were implemented in English language teaching for primary school students in general education schools of Bukhara, Navoi, and Kashkadarya regions (Certificate No. 02/01-01-290 dated July 18, 2025, issued by the Center for Higher Education Development Research). As a result, the opportunities for using modern educational approaches aimed at developing communication culture in English among primary school students have significantly increased.

the pedagogical conditions for developing communication culture in English lessons for primary school students were improved through the use of practical and interactive methodological systems directed at cognitive development and by identifying students’ individual learning trajectories within motivational, heuristic, and reflective environments that foster engaging communication in English. These recommendations were applied during the implementation of the innovative women’s project “Methods of Using IT Technologies in Teaching Literature Lessons in Grades 5–6 of General Education Schools” (2024–2025) (Certificate

No. 01-09/329 dated August 5, 2025, issued by the Qori Niyoziy National Institute of Pedagogy and Education). As a result, the efficiency of developing and assessing students' communication culture in English, based on practical and interactive methodological systems aligned with their psychological characteristics and cognitive development levels, has been considerably enhanced.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices, with a total length of 145 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Qo'ldosheva N.A. The Role of the 4c Model in Developing Communication Culture Skills // Belgium.: European Journal of Innovation in Nonformal Education. Vol. 5 No. 3 (2025). ISSN: 2795-8612, 96-100 b.

2. Nargiza Dilova Manzura Kosimova, Vazira Raxmanova, Maftuna Hotamova, and Nigora Kuldosheva. The methodological principles for developing environmental education in the republic of Uzbekistan // XVI International Scientific-Practical Conference "Actual Problems of Improving Farming Productivity and Agroecology" (IPFA 2024) Dnipro, Ukraine, April 15-17, 2024 S. Yekimov and I. Sazonets (Eds.), E3S Web of Conferences 538, 05001. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202453805001>.

3. Qo'ldosheva N.A. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmasini shakllantirishning dolzarbligi // Buxoro.: "Pedagogik akmeologiya" Xalqaro ilmiy-metodik jurnali. № 3/11, 2024, ISSN 2181-3787, E-ISSN 2181-3795, 207-2011 b. (13.00.00; №53)

4. Kuldosheva N.A. Kommunikativ kompetensiya bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining til savodxonligi darajasini rivojlantirish imkoniyati sifatida (nutq misolida) // Toshkent.: Zamonaviy ta'lim №6 (139), 31-36 b, 2024. https://doi.org/10.34920/so/ol2024issue_6_5. (13.00.00; № 10).

5. Qo'ldosheva N.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidan muloqot madaniyatining shakllanganlik darajasini baholash mezonlari // Toshkent.: "Pedagogika" Ilmiy va metodik jurnal. №1, 2025-yil, B.254-256, (13.00.00; №6).

6. Qo'ldosheva N.A. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini oshirishda raqamli immersiv texnologiyalarning roli // Buxoro.: "Osiyo xalqaro universiteti axborotnomasi" Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. №3, 2025-yil, ISSN 3060-4915, 47-52 b, (13.00.00; O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2024-yil 28-avgustdagi 360/5-son qarori).

7. Qo'ldosheva N.A. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyatini innovatsion yondashuvlar asosida shakllantirish // Buxoro.: "Ta'limda istiqbolli izlanishlar" Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, №6, 175-179 b. Avgust 2024y. (13.00.00; № 67).

8. Qo'ldosheva N.A. Linguoculturological features of the literary text translation from English to Uzbek // Toshkent.: O'zbekiston Milliy universiteti xabarleri, 2022, [1/10] ISSN 2181-7324, 217-219 b, (10.00.00; № 15)

9. Qo'ldosheva N.A. Communication culture skills of primary students in English language classes // Berlin.: Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development Volume28, ISSN(E):2751-1731, 41-43p., June 2024, www.sjird.journal.

10. Qo'ldosheva N.A. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish strategiyalari // Amerika.:

Академические исследования в современной науке. Volume 3 Issue 14, 47-53 b., 2024.

11. Qo'ldosheva N.A. Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishning ijtimoiy ahamiyati // Amerika.: Академические исследования в современной науке. Volume 3 Issue 14, 12-19 b., 2024.

12. Qo'ldosheva N.A. Ijodiy mashqlarni bajarish jarayonida o'quvchilarning ingliz tilida muloqotga kirishish qobiliyatini oshirish imkoniyatlari // "Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, Toshkent.: Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti, ISSN: 2181-3337, 2024-yil 30-31-oktabr, 492-495 b.

13. Qo'ldosheva N.A. Kognitiv yondashuv asosida ingliz tili darslarida o'quvchilarning muloqot madaniyatini shakllantirishning didaktik tamoyillari // "Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, Toshkent.: Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti, ISSN: 2181-3337, 2024-yil 30-31-oktabr, 393-398 b.

II bo'lim (II часть; Part II)

14. Qo'ldosheva N.A. "Nutq malakalari integratsiyasi" O'quv qo'llanma. Buxoro.: Kamolot, 2025. – 120 b.

15. Qo'ldosheva N.A. "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tilidan muloqot madaniyatini shakllantirish metodikasi" Metodik qo'llanma. United Kingdom.: Globe Edit, 2025. – 74 b.

16. Qo'ldosheva N.A. Sinxron tarjimada lingvomadaniy kompetensiyani rivojlantirish tamoyillari //Buxoro.: "Translation and intercultural communication through the English literature and linguistics" Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 51-53 b, 2023.

17. The advantages of teaching English in preschool education using innovative technologies and methods //Buxoro.: "Maktabgacha ta'lim-maktab-oliy ta'lim konsepsiyasi: muammo, yechimlar va istiqbollar" Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 213-214 b, 2022.

18. Dilova N.G., Qo'ldosheva N.A. Methodology of Selecting Integrative Forms of Education Aimed at Forming Communication Culture of Pupils in Primary English Language Classes //United States.: Excellencia: International Multi-Disciplinary Journal of Education (2994-9521). Volume 2 Issue 4, p. 269-274 p., 2024, <https://doi.org/10.5281/>.

19. Qo'ldosheva N.A. Enhancing communicative culture skills in primary English language classes: a pedagogical, psychological and linguodidactic approach // Buxoro.: "Ta'lim transformatsiyasi" Respublika ilmiy – metodik jurnal. № 1(1) ISSN – 2181-4201 2024, 53-57 b.

20. Qo'ldosheva N.A. Didactic principles of formation communication culture skill of pupils in English classes // «Россия – Узбекистан - Таджикистан.

Актуальные проблемы развития этнопедагогике в условиях мировых глобальных вызовов» сборник материалов XVII Международной научно-теоретической конференции молодых ученых высших учебных заведений России, Узбекистана, Таджикистана. ISBN 978-5-00244-426-7, [322-325], 26-апреля 2024 г.

21. Qo'ldosheva N.A. Ingliz tili darslarida dialoglardan foydalanib oquvchilarining muloqot madaniyati ko'nikmasini shakllantirish usullari // "Zamonaviy dunyo ta'limi: yangi davr muammolari-yangi yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy- amaliy anjuman materiallari, Andijon.: Andijon davlat universiteti, 17- may 2024-yil, 246-251 b.

22. Qo'ldosheva N.A. Ma'rifatparvar jadidlarning muloqot madaniyatini shakllantirishdagi qarashlari (chet tillari misolida) // "Turkiston taraqqiyparvarlari merosi: tarixiy tajriba va milliy o'zlik" mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya materiallari, Buxoro.: BuxDPI, 2024-yil 4-5-oktabr, 320-326 b.

23. Qo'ldosheva N.A., To'yboyeva D. The demands on teachers' competency in influencing the social dynamics of communication among young learners // "Kasbiy mahorat sari: Chet tillarini o'qitishda zamonaviy metodologiyalar" Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, - Buxoro.: BuxDPI, 17-may 2024y., 237-242 b.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi
hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 22.10.2025 Bichimi: 60x84 1/16.
“Times New Roman” garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 4. Adadi 100. Buyurtma № 299.
Guvohnoma AI №178.08.12.2010

“Sadridдин Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Buxoro shahri, M. Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

