

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

OLLOQOVA O'G'ILJON MAMANAZAROVNA

**ONA TILI TA'LIMIDA INTENSIV TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA
O'QUVCHILARNING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI**

13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Olloqova O'g'iljon Mamanazarovna

Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi.....3

Оллокова Угилжон Маманазаровна

Методика совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку.....25

Olloqova Ugiljon Mamanazorovna

Methodology for improving students' pragmatic competence based on intensive technologies in teaching their native language49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works53

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH
ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

OLLOQOVA O'G'ILJON MAMANAZAROVNA

**ONA TILI TA'LIMIDA INTENSIV TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA
O'QUVCHILARNING PRAGMATIK KOMPETENSIYASINI
TAKOMILLASHTIRISH METODIKASI**

13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8256 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Fayziyeva Umida Asadovna,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Jo'rayeva Bibish Muhsinovna,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

O'ktamova Shahlo Nurullayevna,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "26" dekabr soat 10⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (0/494 raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-25-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "12" dekabr da tarqatildi.

(2025-yil "12" dekabr da 51 - raqamli reyestr bayonnomasi).



Y.S. Sayidov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.I. G'aybullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

B.R. Adizov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda amalga oshayotgan globallashuv jarayonlari hamda ko'pmillatli jamiyatning kengayib borayotganligi shaxs pragmatik kompetensiyalarini rivojlantirish, shaxslararo munosabatlarni tarkib toptirish, polimadaniy muhitda jamoaviy munosabatlarga doir o'quvchilarning shaxsiy sifatlarini rivojlantirish jarayoniga o'ziga xos talablarni qo'yimoqda. XXI asrda ta'limga asosiy e'tibor qaratib kelayotgan Singapur, Xitoy, Angliya, Finlyandiya, Germaniya, Janubiy Koreya kabi ta'lim tizimi ilg'or mamlakatlar o'quvchilarida 4K tamoyilini o'z ichiga olgan pragmatik, muloqot, tadqiqot, yaratuvchanlik, kommunikativlik kabi ko'nikmalarga alohida urg'u berib, o'quvchilarning til hodisalariga nisbatan o'ta sezgirliги, pragmatik ko'nikmalarini o'zlashtirishda qulay davr ekanligini inobatga olgan holda ma'naviy-madaniy rivojlantirishga xizmat qiladigan innovatsion o'qitish texnologiyalarini tatbiq etib kelmoqdalar.

Dunyo mamlakatlari o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishdagi ilg'or tendensiyalardan biri "Men" va "O'zga inson" konsepsiyasi doirasida faoliyat yuritish tendensiyasi ustuvorlik qilib, ushbu tendensiya shaxs o'zligini anglashi va saqlashi hamda ijtimoiy muhit bilan muloqotga kirishuvi faollashadi, "shaxs va jamiyat" munosabatlarini tartibga solishga yordam beradi. Shaxsning muloqot madaniyatini oshirishga qaratilgan ta'limning pragmatik, formalistik va paradigmal konsepsiyalarning asosini ham shaxs va jamiyat munosabatlarini tartibga solishga qaratilgan modellar tashkil etadi. Shunga ko'ra, pragmatik kompetentlik masalasi psixologiya, pedagogika, lingvistik ta'limga qaratilgan tadqiqotlarning asosiy muammolaridan biri sifatida tadqiq etilmoqda.

Mamlakatimizda o'quvchilar pragmatik kompetentligini rivojlantirish muammolariga ta'lim sifatini yaxshilash, jamiyat a'zolarining faolligini oshirish, o'qitish jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv amaliyotini tatbiq etish maqsadida qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, maktab ta'limini takomillashtirish, ta'lim dasturlari eng ilg'or mamlakatlar tajribasiga moslashtirilmoqda, darsliklar yangilanmoqda. "Dunyoda isbot talab qilmaydigan bir haqiqat bor: har qanday mamlakat taraqqiyoti sog'lom va bilimli avlodga bog'liq. Shu bois, yangi O'zbekistonni barpo etish yo'lida sog'lom, bilimli, teran fikrli, vatanparvar yoshlarni tarbiyalash uchun barcha sharoitlarni yaratishimiz shart va zarur"¹ ekanligi bugungi kunning dolzarb masalasidir.

2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga

¹ Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 15-may kuni maktab ta'limi tizimidagi islohotlar samaradorligini yanada oshirish bo'yicha ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida so'zlagan nutqi // https://uz.uz/uz/posts/maktab-talimidagi-islohotlarning-yangi-bosqichi_720360

mo'ljallangan yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2019-yil 4-oktabrdagi PQ-4479-son "O'zbekiston Respublikasining Davlat tili haqida"gi Qonuni qabul qilinganining o'ttiz yilligini keng nishonlash to'g'risida"gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Ona tili o'qitishning mazmuni, integratsiyali ta'lim orqali o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini rivojlantirish hamda matn ustida ishlashga doir A. G'ulomov, A. Nurmonov, A. Zunnunov, Q. Yo'ldoshev, B. To'xliyev, Q. Husanboyeva, M. Mirqosimova, Sh. Yusupova, N. Uluqov, M. Abduraimova, T. Ziyadova, R. Safarova, E. Qilichev, B. Yo'ldoshev, X. Muhitdinova, V. Qodirov, X. Qurbonova²larning ilmiy tadqiqotlari yaratilgan bo'lsa-da, biroq til ta'limida matn tahlili orqali o'quvchilarda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish asosida ularning og'zaki va yozma savodxonlik, notiqlikka doir malaka va ko'nikmalarni, til va nutqqa oid bilimlarini boyitish, rivojlantirish, takomillashtirish monografik tadqiq etilmagan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan E.S. Aznaurova, L.M. Vasilev, A.I. Vlasenkov, T.B. Dudina, I.A. Zimnyaya, L.G. Luzina, V.N. Marov, V. Myasnikov, O.I. Okulovskiy, M.A. Pautova, G.G. Pochepsov, G.G. Chanisheva³ larning ilmiy izlanishlarida esa o'quvchilarda kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik, integral-pedagogik jihatlarini tadqiq etilgan.

² G'ulomov A. Ona tili o'qitish prinsiplari va metodlari. – Toshkent: "O'qituvchi", 1992.; Nurmonov A., Ziyodullayeva G. O'quvchilarning til kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish muammolari // Ma'rifat, 2014, 18 iyul. – B.9.; Zunnunov A. Pedagogika nazariyasi. – Toshkent: "Aloqachi", 2006. – 163 b.; Yo'ldoshev Q. Adabiyot o'qitishning ilmiy nazariy asoslari. – Toshkent: "O'qituvchi", 1996.; To'xliyev B. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent: "Yangi asr avlodi", 2010. – 157 b.; Husanboyeva Q. Adabiy ta'limda mustaqil fikrlashga o'rgatish asoslari. Monografiya. – Toshkent, 2003.; Mirqosimova M. O'quvchilarda adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish asoslari. – Toshkent: "Fan", 2006.; Yusupova Sh. Ona tili o'qitish mazmuni. – Toshkent: "Yangi asr avlodi", 2007.; Uluqov N. Lingvistik kompetentlikni shakllantirish omillari. Til va adabiyot ta'limi, 2018. – № 6. – B. 16.; Abduraimova M. Ona tili ta'limida ilg'or pedagogik texnologiya. – Toshkent, 2005. – 26 b.; Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – Toshkent: "Fan", 2018. – 157 b.; Safarova R. Ona tili ta'limining yangilangan mazmuni va uning didaktik asoslari. – Toshkent: "Fan", 1995.; Qilichev E. Matnning lingvistik tahlili. – Buxoro, 2000; Yo'ldoshev B. Badiiy matn va uning lingvopoetik tahlili asoslari. – Toshkent: "Fan", 2007. – 76 b.; Muxitdinova X.S. O'zbek tilini o'qitishda uzluksizlikni ta'minlashning ilmiy-metodik asoslari. Monografiya. – Toshkent: "Fan va texnologiyalar", 2008. – 162 b.; Qodirov V. Mumtoz adabiyot: o'qitish muammolari va yechimlar. – Toshkent: "O'zbekiston Milliy kutubxonasi" nashriyoti, 2009.; Qurbonova X. Ona tili ta'limi mazmunini yangilashning lingvometodik asoslari: Ped. fan. nom. diss. avtoref. – Toshkent, 2005.

³ Азнаурова, Э.С. Прагматика художественного слова Текст. Э.С. Азнаурова. – Тошкент: "Фан", 1988. – С.121.; Василев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – Москва, 1990. – С. 67.; Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. – Москва: "Русское слово", 2012. – С. 232.; Дудина, Т.Б. Прагматическая характеристика текста и его лингводидактическая направленность // Проблемы лингвистического анализа текста. Коммуникативно-прагматический аспект. – Иркутск: ИГПИИЯ, 1990. – С. 5-10.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – Москва: Исслед. Центр пробл. качества подгот. Специалистов, 2004. – С. 25.; Лузина Л.Г. Распределение информации в тексте: когнитивный и прагмалингвистический аспекты. – Москва, 1994. –

Xorijiy davlatlar olimlari J. Culler, S. Kanngisser, G. Leech, H.P. Grice⁴larning ilmiy izlanishlarida pragmatik lingvistik muammolari, xususan, soʻzlarning matndagi maʼnolarini aniqlash hamda kommunikativ kompetentlikni shakllantirishning ijtimoiy-madaniy, psixologik va lingvistik jihatlari ochib berilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy taʼlim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bogʻliqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Boshlangʻich taʼlimga raqamli texnologiyalarni tatbiq qilish metodikasini takomillashtirish (2021 – 2024-y.y.)” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ona tili taʼlimida intensiv texnologiyalar asosida oʻquvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish boʻyicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari sifatida quyidagilar belgilandi:

ona tili taʼlimida intensiv texnologiyalar asosida oʻquvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning mavjud holatini pedagogik va metodik jihatdan tahlil qilish;

ona tili taʼlimida intensiv texnologiyalar asosida oʻquvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish bosqichlari va tashkiliy-metodik komponentlarini aniqlashtirish;

ona tili taʼlimida intensiv texnologiyalar asosida oʻquvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning didaktik taʼminotini takomillashtirish;

ona tili taʼlimida intensiv texnologiyalar asosida oʻquvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ona tili taʼlimida intensiv texnologiyalar asosida oʻquvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni tanlab olinib, tajriba-sinov ishlari uchun Buxoro, Surxondaryo va Qashqadaryo viloyatlari umumiy oʻrta taʼlim maktablari tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini ona tili taʼlimida intensiv texnologiyalar asosida oʻquvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqotni amalga oshirish, ilmiy xulosalarga kelishda nazariy-mantiqiy tahlil, leksik-semantik tahlil, uslubiy tahlil, pragmatik tahlil, struktural tahlil, matematik-statistik tahlil, qiyosiy tahlil, kommunikativ-funksional tahlil, suhbat metodlaridan foydalanildi.

C.175.; Маров В.Н. Прагматико-стилистическая характеристика речи партнеров коммуникации // Сборник науч. трудов: Прагматика и стилистика текста. Алма-Ата: КазГУ, 1988. – С. 173.; Мясников В., Найденова Н. Компетенции и педагогические умения // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 153.; Окуловский О.И. Компетенции и компетентностный подход в обучении // Молодой ученый. – Москва, 2012. – №12. – С. 499-500.; Паутова М.А. Развитие коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей: Дисс... канд. пед. наук. – Сибирский университет путей сообщения, 2009. – С. 213.; Почепцов Г.Г. Прагматика текста // Коммуникативно - прагматические и семантические функции речевых единств: изд-во Калинин. гос. ун-та. – Калинин, 1980. – С. 5-10.

⁴ Culler, J. Structuralist Poetics: Structuralism, Linguistics, and the Study of Literature London. Ithaca: Cornell University Press, 1975. –R – 107.38.; Kanngisser S. Sprachkldningen und Sprachbeschreibungen. In: Wissenschaftstheorie der Linguistik. Hsg.: Wunderlich D. –Kronberg, 1976. – P.160.; Leech G. Principles of pragmatics. – London, 1983. – P. 250.; Grice H.P. Prepossupposition and conversation implicature. In: Radical Pragmatics – New York, 1981. – P. –198.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ona tili darslarida o'quv materiallarining intensiv texnologiyalar asosida ta'minlanishi o'quvchilarda lingvistik bilimlarning o'zgarmas va o'zgaruvchan tushunchalarni shakllantirishning interiorizatsiya (tushunchaning ichki qabul qilinishi), eksteriorizatsiya (tashqi namoyon bo'lishi) va refleksiv-baholash kabi xususiyatlari aniqlashtirilgan;

ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratilgan didaktik model mazmuni shaxsiy ta'lim dasturida o'quvchining o'qish maqsadlari va faoliyat turlarini belgilash hamda metodik tamoyillarni faol ta'lim strategiyalari bilan uyg'unlashtirish asosida takomillashtirilgan;

ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning metodik tizimi "Ona tili" darslarida lokutiv, illokutiv va perlokutiv mazmunga ega metodlarni qo'llash, shuningdek, o'quvchilarning o'zlashtirish natijalarini baholash mezonlari bilan diagnostika qilish imkonini beruvchi didaktik muhitni yaratish orqali takomillashtirilgan;

darsdan tashqari mashg'ulotlarning intellektual-ijodiy va korreksion rivojlantiruvchi funksiyalarini oshirish asosida evristik ko'nikmalarni rivojlantirish orqali intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish samaradorligi aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga tizimli yondashish metodikasi amaliyotga joriy etilib, ona tili darslarida pragmatik kompetensiyalarni shakllantirish vositalari keng tahlil qilingan, tavsiyalar berilgan;

ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish jarayonida til ta'limiga yangicha yondashuv asosida o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirish bilan bog'liq metodika takomillashtirilgan;

tadqiqot natijalaridan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan yangi DTS va o'quv dasturlari, shuningdek, darsliklar yaratishda foydalanilgan;

tadqiqot natijalaridan Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Ta'lim markazi tomonidan ishlab chiqiladigan metodik ko'rsatma va tavsiyalarni tayyorlashda va mazmunini takomillashtirishda foydalanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi bilish nazariyasining dialektik metodi, til va nutq hodisalarini tizimli o'rganish texnologiyasi, O'zbekiston Respublikasi, xorijdagi pedagog va psixolog olimlarning ilmiy-nazariy g'oyalariga asoslanilganligi, bir-birini uzluksiz to'ldirib boruvchi virtual usullar qo'llanilganligi, tilni tizimli o'rganish, pragmatikaga asoslangan nutqiy kommunikativ kompetensiyani takomillashtirish mexanizmi yaratilganligi, tadqiqotda olg'a surilgan ilmiy g'oyaning tajriba-sinovda ijobiy natija berganligi, olingan natijaning matematik-statistik tahlil metodi asosida umumlashtirilganligi tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning

pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish muammolari, ona tili darslarida pragmatik kompetensiya bilan bog'liq ta'lim mazmunining mavjud holati tahlilga tortilganligi, til ta'limida intensiv texnologiyalardan foydalanishga doir takliflar ishlab chiqilganligi, o'quvchilarning lingvistik ko'nikmalarini lug'at zaxirasidagi so'zlar asosida taqqoslash, o'quv topshiriqlarini bajarishda so'zlarning muvofiqligini tanlash va amalda samarali qo'llash malakasini egallash masalalari yoritilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalar va amaliy tavsiyalardan "Ona tili" darsliklarini yaratishda, ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida til ta'limi samaradorligini oshirishda, darslik va qo'llanmalar yaratishda, malaka oshirish kurslarida ma'ruzalar o'qishda, shuningdek, boshlang'ich sinf o'qituvchilari dars jarayonida foydalanishlariga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi bo'yicha erishilgan ilmiy natijalaridan:

ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning metodik tizimi "Ona tili" darslarida lokutiv, illokutiv va perlokutiv mazmunga ega metodlarni qo'llash, shuningdek, o'quvchilarning o'zlashtirish natijalarini baholash mezonlari bilan diagnostika qilish imkonini beruvchi didaktik muhitni yaratishga oid tavsiyalar "Ona tili va o'qish savodxonligidan sinfdan tashqari ishlar" nomli darslik mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrda 429-son buyrug'i. Guvohnoma №429-670). Natijada, o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi zamonaviy yondashuvlar asosida boyitilgan;

ona tili darslarida o'quv materiallarining intensiv texnologiyalar asosida ta'minlanishi o'quvchilarda lingvistik bilimlarning o'zgarmas va o'zgaruvchan tushunchalarni shakllantirishning interiorizatsiya (tushunchaning ichki qabul qilinishi), eksteriorizatsiya (tashqi namoyon bo'lishi) va refleksiv-baholash kabi xususiyatlari haqidagi ilmiy-nazariy qarashlar OT-F1-002-raqamli "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" nomli loyiha mazmuniga singdirilgan (Buxoro davlat universitetining 2024-yil 11-oktabrdagi № 01-04/6082-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilarning lingvistik bilimlarini pragmatik asosda idrok etish kompetensiyalari rivojlantirilgan, til sezgirligini oshirishda sezilarli natijalarga erishilgan;

darsdan tashqari mashg'ulotlarning intellektual-ijodiy va korreksion rivojlantiruvchi funksiyalarini oshirish asosida evristik ko'nikmalarni rivojlantirish orqali intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga doir ilmiy xulosalardan Surxondaryo viloyati Termiz shahridagi 5-, Oltinsoy tumanidagi 41-, Jarqo'rg'on tumanidagi 61-, Buxoro viloyati Buxoro tumanidagi 3-, 5-, Buxoro shahridagi 6-, 10-, Qashqadaryo viloyati Qarshi shahridagi 4-umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida amaliyotga tatbiq etilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika

ta'lim markazining 2025-yil 16-yanvardagi 01/11-6-31-son ma'lumotnomasi). Natijada, dars jarayonida "Aql xaritalari" bilan ishlash, didaktik o'yinlarni uyushtirish hamda lug'at ustida ishlash orqali o'quvchilarning amaliy ko'nikmalarini yanada takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 33 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 18 ta, shundan 11 tasi respublika va 7 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 155 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **"Kirish"** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, ilmiy va amaliy ahamiyati belgilangan. Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilib, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, ishning aprobatyasi, natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **"Ona tili ta'limida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning nazariy asoslari"** deb nomlanadi. Unda o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirish metodik muammo ekanligi, ona tili ta'limida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishning tashkiliy-metodik asoslari hamda ona tili ta'limida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning joriy holati yoritilgan.

Bobning *"O'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirish – metodik muammo"* deb nomlangan birinchi bo'limida ona tili ta'limida o'quvchilarda pragmatik kompetensiyani shakllantirishning mazmun-mohiyati atroflicha tahlil qilingan. Pragmatik kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar mazmuni yoritilgan.

"Intensiv" atamasi XIX asrning birinchi yarmida rus lug'atida paydo bo'lgan. Bu so'z fransuz tilidan "qizg'in", "kuchaygan", lotin tilidan – "baquvvat", "jonli", "tezkor", "bo'ronli", ispanchadan – "cho'zish", "kattalashtirish", "kengaytirish" deb tarjima qilinadi.

Intensiv ta'lim pedagogik ensiklopediyada quyidagicha izohlanadi: (fransuzcha "intensif", lotincha "intension" – "g'ayrat qilish", "kuchayish" "jadal") tezkor amalga oshiriladiga o'quv jarayoni⁵.

⁵ Pedagogika ensiklopediya. 2 jild. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi", 2015, - 376 bet. 105-bet

Bizning fikrimizcha, intensiv ta'lim texnologiyalari bu – qisqa vaqt mobaynida katta hajmli bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirishga qaratilgan oldindan loyihalashtirilgan texnologiyalardir.

“Intensiv” tushunchasi keng qamrovli bo'lib, nafaqat ta'limda, balki qishloq xo'jalik ishlab chiqarish tizimida ham keng qo'llanilmoqda: intensiv bog', intensiv nav, intensiv yetishtirish, intensiv parvarish va boshqalar.

O'zbekistonda maktab ta'limini yangi bosqichga ko'tarishda rivojlangan mamlakatlarning tajribasiga tayanadi. Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, maktab ta'limi bugungi kunga qadar rivojlanishning bir qancha bosqichlaridan o'tgan. O'quv jarayonini tashkil etishda bir qancha ta'lim tizimlari amalga kiritilgan. O'zini oqlamagan tizimlar o'rnini boshqasi egallab boravergan (1.1-rasmga qarang).



“1.1-rasm.” Intensiv ta'lim funksiyalari.

Pragmatizm falsafiy ta'limot bo'lib, kishilarning oldida ko'ndalang turadigan, turli hayotiy vaziyat, faoliyat jarayonida ular duch keladigan muammolarni hal qilish, amaliyotda insonga nima ko'proq foyda bersa, o'shani o'rgatishga ko'proq ahamiyat berish zarur, degan g'oyani ilgari suradi. Pragmatika (yun. pragma, pragmos – rus. практический, практический; - o'zb. ish, harakat, amaliy;) insonning ijtimoiy faoliyatini o'zida qamrab oluvchi nutq jarayoni, muayyan aloqa vaziyati orqali namoyon bo'ladi.

Pragmatikada nutq subyekti bilan bog'liq holda quyidagi masalalar o'rganiladi: bayonning oshkora va yashirin maqsadlari (biron bir axborot yoki fikrni yetkazish, so'roq, buyruq, iltimos, maslahat, va'da berish, uzr so'rash, tabriklash, shikoyat va hokazo) nutq taktikasi hamda nutq odobi turlari; suhbat, so'zlashish qoidalari; so'zlovchining maqsadi; so'zlovchi tomonidan adresatning umumiy bilim jamg'armasi, dunyoqarashi, qiziqishlari va boshqa xislatlariga baho berilishi; so'zlovchining o'zi bayon qilayotgan xabarga munosabati kabilar. Pragmatik kompetensiya quyidagi bilim, malaka va ko'nikmalar majmuyidan iborat:

- muloqot qilishning lisoniy (fonetik, leksik, grammatik) birliklarini va ulardan foydalanish qoidalarini, ya'ni ma'no ifodalashda til birliklarini qayta shakllantira

olishni bilish (kommunikativ kompetensiyaning lingvistik komponenti);

- til vositalaridan muloqot muhiti, vaqti, joyi, maqsadiga, shuningdek suhbatdoshning ijtimoiy mavqeyiga mos ravishda foydalana olish ko'nikmasi (sotsiolingvistik komponent);

- mazmun tarkibidagi asosiy fikrni tushunish va isbotlangan fikrga mazmunan bog'langan axborotni taqdim eta olish ko'nikmasi;

- tili o'rganilayotgan mamlakatning ijtimoiy-madaniy xususiyatini bilish hamda ushbu xususiyatga muvofiq tarzda nutqiy va boshqa xatti-harakatlarini idora qilishni bilish (ijtimoiy-madaniy komponent);

- muloqot vaziyatini baholash va tahlil qilish hamda shunga muvofiq o'zining nutq harakatini nazorat qila olish, o'zining va muloqotdoshining nutqiy harakatlarini nazorat qilish, shuningdek, muloqot tajribasidan foydalanib chet tilidan bilimlaridagi nuqsonlar o'rnini to'ldira olish ko'nikmasi (kompensatsiyalovchi yoki strategik komponent).

Ta'limga kompetensiyaviy yondashuv talabi esa o'quvchilarda ilmga chanqoqlik, izlanuvchanlik, yangilik yaratishga intilish xislatlarini tarbiyalaydi. **Kompetensiya** tushunchasi lotincha "*competentia*" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, izohli lug'atda "qonunan ega", "haqdor" degan ma'noni anglatadi, umumiste'molda keng ishlatiladigan "qobiliyat", "ko'nikma", "iqtidor" tushunchalariga yaqin turadi.

Pragmatik kompetensiya – muayyan vaziyatlardan ustalik bilan chiqib keta olish qobiliyatiga ega bo'lish. Pragmatika atamasi lingvistik adabiyotlarda keng ma'noda qo'llanila boshlansa-da, ayni vaqtda bir qator tadqiqotchilarning ta'kidlashlaricha, lingvistik pragmatika tushunchasining aniq chegaralari belgilangan emas. Ularning fikricha, pragmatika kommunikativ vazifalarni hal qilish maqsadida lisoniy vositalardan tanlab foydalanishni nazarda tutuvchi real muloqot vaziyati sifatida talqin qilinadi.

Bobning "*Ona tili ta'limida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini rivojlantirishning tashkiliy-metodik asoslari*" deb nomlangan ikkinchi bo'limida ona tili ta'limida umumiy kompetensiyalar tizimida pragmatik kommunikativ kompetensiyani shakllantirish mazmuni xususida fikr bayon etilgan.

Kommunikatsiya jarayonining ishtirokchilari so'zlashuv yoki yozishmalarida fikr ifodalashda aniqlikka va kommunikativni hisobga olgan holda tushunarli uslubga intilishlari bu tamoyilning asosini tashkil qiladi. Bunda kommunikant kommunikativ uchun notanish, tushunishi mushkul so'z va iboralarni iloji boricha ishlatmasligi, ishlatgan taqdirda o'z o'rnida uni izohlab ketishi; fikr ifodasida mavhumlik, g'alizlikka yo'l qo'ymasligi; bayonning lo'nda va qisqa bo'lishi; nutq qurilishida fikr izchilligi, mantiqiy aloqadorlik va ketma-ketlik relevantlikni ta'minlaydi.

Umumiy tayanch kompetensiyalar sirasidagi ijtimoiy faollik kompetensiyasi o'zi yashayotgan jamiyat muammolariga daxldorlik, fuqarolik burchi va huquqlarini bilish, ularga rioya qilish, ijtimoiy muloqot va huquqiy madaniyatga ega bo'lish layoqatlarini shakllantirishni nazarda tutadi. Ona tili predmeti nuqtayi nazaridan jamiyat muammolariga daxldorlik ona tilining ijtimoiy nufuzi muammolariga e'tiborli bo'lish, uning jamiyatda o'ziga mos yuqori mavqeda o'rin tutishiga

jonkuyarlik tuyg‘usi bilan yashashdir.

Til ta’limi nuqtayi nazaridan esa sog‘lom turmush tarzi tilning sofligiga rioya qilish, til sofligiga putur yetkazadigan omillarni bartaraf etish, o‘zaro muloqotda “ommaviy madaniyat”ga doir unsurlarga berilmaslik kabilarni o‘z ichiga oladi.

“Ona tili ta’limida o‘quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning joriy holati” deb nomlangan uchinchi bo‘limida umumiy o‘rta ta’lim maktablarining ona tili fanidan davlat ta’lim standarti malaka talablarida o‘quvchilarni shaxs sifatida kamol toptirish maqsadi til imkoniyatlaridan foydalangan holda fikrini to‘g‘ri va ravon bayon eta olish qobiliyatini rivojlantirishga doir nutqiy va lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish bilan bevosita bog‘liq holda amalga oshirilishida ona tilini boshqa tillar bilan integratsiyalab o‘rganishga doir tegishli yondashuvlar mazmuni bayon qilingan. O‘quv jarayonida o‘qituvchi bir yoki bir necha mashg‘ulot yoki hatto bir necha daqiqa ichida o‘quvchini ilgari turli fanlarga oid o‘zlashtirilgan bilimlariga tayanuvchi subyektiv yangi bilimga “olib kelishi” kerak bo‘ladi. Nazarimizda, bilimlarning har qanday olib o‘tilish holati subyektiv yangi bilimlar sinteziga olib kelmaydi. Buning uchun ushbu bilim inversiyaga uchrashi lozim. Bizningcha, ona tili darslarini integratsiyalab o‘rganish mazmuniga ish vaqti, uning borishini rejalashtirish, natijalarining samarali bo‘lishiga doir yondashuvlarni belgilash, topshiriqlar ketma-ketligi dasturini yaratish, ularni amalga oshirishga doir oqilona usullar, metodlar va vositalarni tanlash kabilarni kiritish mumkin. Demak, pragmatik kompetensiyani shakllantirish harflarni to‘g‘ri talaffuz etish va yozish, so‘zlarni to‘g‘ri o‘qish va yozish; gap ohangiga rioya qilgan holda ravon va obrazli o‘qish; gapdagi tinish belgilarining talaffuzda aks etishi va yozilishi; fikr bayon qilish uchun zarur bo‘lgan ayrim grammatik vositalarni o‘z o‘rnida qo‘llay olish, xalq og‘zaki ijodi hamda bolalar adabiyoti namunalaridan olingan parchalarni o‘qib tushuna olish kabi talablarni o‘z ichiga oladi.

Ikkinchi bob **“Ona tili ta’limida intensiv texnologiyalar asosida o‘quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning metodik ta’minoti”** deb nomlanib, bobda ona tili ta’limida o‘quvchilarning fonetik, leksik va so‘z yasallishiga oid bilimlar asosida pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning shakl, usul va vositalari, umumiy o‘rta ta’lim tizimida o‘quvchilarning pragmatik kompetensiyani shakllantirishning malaka talablari, intensiv texnologiyalar asosida o‘quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish modeli va metodikasi tahlilga tortilgan.

Bobning *“Ona tili ta’limida o‘quvchilarning fonetik, leksik va so‘z yasallishiga oid bilimlar asosida pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning shakl, usul va vositalari”* deb nomlangan birinchi bo‘limida ona tili va adabiyot darslarida badiiy asarni fonetik, leksik tahlil qilish orqali o‘quvchilarda pragmatik kompetensiyani shakllantirish mazmuni yoritilgan. Pragmatika tinglovchini uzatilayotgan axborotni xuddi so‘zlovchi istaganidek qabul qilishga undash maqsadi uchun mos keladigan lisoniy birliklarning kommunikatsiyada qo‘llanishini tavsiflaydi. Bu pragmatika lisoniy vositalarning shaxslararo muloqotdagi rolini

aniqlash bilan shug'ullanadi, deyish demakdir. Pragmatik kompetensiyani darslikda berilgan matn misolida shakllantirishni ko'rib chiqamiz. Buni O'tkir Hoshimovning "Dunyoning ishlari" qissasidan olingan "Iltijo" qismidagi quyidagi kichik parcha orqali ko'rib o'tamiz.

"Oyi, men keldim... Eshityapsizmi, oyi, men yana keldim..."

Qarang, oyi, tag'in ko'klam kirdi. Esingizdami, har yili bahor kirishi bilan sizni dalaga olib chiqardim. Siz charaqlagan oftobni, tiniq osmonni, ko'm-ko'k maysalarni ko'rib quvonardingiz". Bu o'rinda o'quvchilarga matndagi so'zlarning pragmatikasini his qildirish uchun o'zgacha savollar tizimini qo'yish mumkin. Masalan:

Nima uchun asar qahramoni "oyi" deb murojaat qilar ekan, ikki bor "men keldim" deb ta'kidlamoqda va "eshityapsizmi?" deb so'ramoqda?

Matndagi "yana", "tag'in" so'zlarining ishlatilishiga e'tibor bering. Ular qanday ma'noga ishora qilmoqda?

O'zaro ma'nodosh bo'lgan "ko'klam" va "bahor" so'zlarining ma'nosi va ishlatilishida farq bor deb bilasizmi? Izohlab bering.

Sizningcha, yozuvchi "oftob" o'rniga "quyosh" hamda "osmon" o'rniga uning ma'nodoshlari "ko'k" yoki "samo" so'zlarini ishlatib bo'larmidi? Nima uchun? Bu savollarga nutq so'zlanib turgan makon (joy) va sharoit (holat) e'tiborga olinsagina to'g'ri javob berish mumkinligi ta'kidlanadi. Monolog qabristonda, to'g'rirog'i, ona qabri ustida aytilmoqda. So'zlovchi (adib) mahzunlik, armon va sog'inch holatida. Aqli bilan onasi uning kelganini bilmasligi, sezmasligini bilsa ham qalbi bilan bunga ko'nika olmaydi. Shu bois, "men keldim" – deb takrorlaydi, "eshityapsizmi?" – deb so'raydi. O'qituvchi bu o'rinda "yana", "tag'in" sinonimlarining pressuppozitsiyasiga o'quvchilar diqqatini tortishi lozim. O'quvchilarda qanday hollarda bu ravishlarning ishlatilishini so'raydi. Albatta, o'quvchilar bu ikki so'z takrorlanayotgan harakat, holat kabilarni ifodalash uchun qo'llanishini biladilar. "Men yana keldim" jumlasidagi "yana" ravishi so'zovchining bu yerga oldin ham kelib turganligiga urg'u berishga yordam beradi.

"Ko'klam" va "bahor" so'zlari borasidagi savolga o'quvchilar qoniqarli javob berolmasliklari mumkin. O'quvchilar fikrini eshitgach, o'qituvchining tushuntirib berishi sinonimlar pragmatikasini ham anglashlariga yordam beradi. Bu ikki so'z o'quvchilar uchun ma'noga ko'ra farqi yo'qday tuyuladi, lekin matndan kelib chiqib mazmunan bir xil emasligi ta'kidlanadi. "Ko'klam" ko'karish bilan bog'liq bo'lib, tabiatning ilk uyg'onish vaqtini anglatadi. Shu sabab "Har yili bahor kirishi bilan" deyilmoqda. Demak, tilimizda "bahor" butun bir faslga, "ko'klam" esa uning dastlabki kunlariga nisbatan ishlatiladi. Shuningdek, "oftob", "osmon" o'rniga ularning sinonimlari ishlatilmaganligining sababi "muloqot" maishiy xarakterda, ya'ni og'zaki so'zlashuv uslubida ekanligi bilan izohlanadi. Adib o'z onasi bilan xayolan xuddi yuzma-yuz o'tirib gaplashayotganday bo'ladi. Bunday suhbat muhiti sodda og'zaki so'zlashuv uslubida, har qanday badiiy bo'yoq yoki ilmiy uslub unsurlaridan xoli bo'lishi ta'kidlanadi.

Umumiy o'rta ta'limning ona tili fanidan davlat ta'lim standartida

o'quvchilarning pragmatik kompetensiyalarini shakllantirish A2 darajasida malaka talablari belgilangan⁶ bo'lib, bular quyidagilardan iborat (2.1-jadvalga qarang):

“2.1-jadval.”

Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyani shakllantirish A2 darajasi malaka talablari

5-sinf	talaffuz va imlo me'yorlari, nutq tovushlarining ma'no farqlash vazifasini izohlay oladi. Yangi so'z va iboralarni o'zlashtiradi. Gapda so'zlarning bog'lanishi, so'z birikmasi, gapning ifoda maqsadiga ko'ra turlari, gap bo'laklari, undalma, kirish so'z, sodda va qo'shma gaplar, ko'chirma gaplar va dialoglarni farqlaydi, izohlay oladi; so'zlarni fonetik tahlil qila oladi; matndagi so'zlar ma'nosini izohlaydi va leksik, morfologik tahlil qila oladi. O'rganilgan ifoda vositalarini og'zaki va yozma nutqda to'g'ri qo'llaydi.
6-sinf	so'z tarkibi va so'z yasashini farqlay oladi; mustaqil so'z turkumlari (fe'l, ot, sifat, son, ravish)ni izohlay oladi; mavzu doirasida fonetik va leksik, morfologik tahlil qila oladi, o'rganilgan ifoda vositalaridan nutqda o'rinli foydalana oladi.
7-sinf	olmosh so'z turkumi, so'zlarning yordamchi so'z turkumlari, undov, taqlid so'zlarni izohlay oladi, gaplarning ifoda qurilishida foydalana oladi.
8-sinf	gapning uyushiq, ajratilgan bo'laklari va kiritmalarni biladi; yangi so'z, ibora va istilohlarni o'zlashtiradi, izohlay oladi, sodda gapni sintaktik tahlil qila oladi.
9-sinf	matnning maqsadi haqida biladi, ergash gapli qo'shma gap, bog'lovchisiz qo'shma gap, ko'chirma gapli qo'shma gaplarni izohlay oladi. Nutqda o'rinli foydalana oladi.

Fikrimizcha, pragmatik ko'nikmalar matnni o'qish, ajratilgan qismlarini tahlilga tortish, gap bo'laklarining ifodalanishi, uning turlarini aniqlash asosida o'quvchilarning til sathlari bo'yicha egallagan bilimlarini tushunish, umumlashtirish, tizimlashtirish, xulosalash tarzida amalga oshira olish qobiliyatidir.

“Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish modeli” deb nomlangan bobning ikkinchi bo'limida ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishda keys texnologiyasidan foydalanish mazmuni yoritilgan.

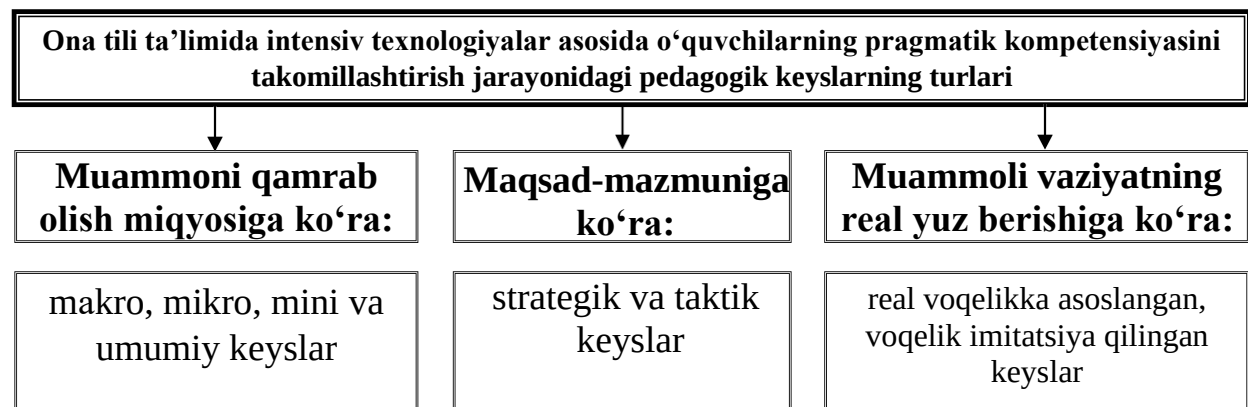
Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishda insonparvarlik tarbiyasini berish hamda nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyani rivojlantirish maqsadida interfaol usullar qo'llandi. Ayniqsa, insonparvarlik mazmunidagi matn tahliliga intensiv texnologiyalar nuqtayi nazaridan yondashish quyidagi masalalarni hal etishga yordam berdi: matnni idrok qilish va tushunishda germeneytik tamoyillarni qo'llash; badiiy matnning semantik, struktural va mantiqiy tiplarini aniqlash; matnning leksik, sintaktik-semantik va pragmatik xususiyatlari reallashuvida shaxs rolini ochib

⁶ Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ona tili Adabiyot. (5–9-sinf) // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent: 2017-yil 14 (774)-son, 230-modda. –B.– 30-, 39-, 45-, 52-, 58.

berish. Tadqiqotda intensiv texnologiyalar sirasiga kiruvchi “Keys - stadi” texnologiyasi keng tavsiflangan. Jumladan, keys-stadi – keysda bayon qilingan amaliy muammoli vaziyatni hal qilish jarayonida bashorat qilinadigan o‘quv natijalariga kafolatli yetishishni ta’minlaydigan, bir tartibga keltirilgan, optimal usullar va vositalar majmuyidan iborat bo‘lgan ta’lim texnologiyasidir.

Keys-stadi texnologiyasi tadqiqotimiz davomida quyidagilarni ta’minladi:

- o‘rganilgan o‘quv mavzu bo‘yicha bilimlarni mustahkamlash;
- muammolarni tahlil qilish, qarorlarni yakka tartibda va guruhli qabul qilish ko‘nikmalarini hosil qilish;
- ijodiy va o‘rganish qobiliyatlarni, mantiqiy fikrlash, nutq va muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirish;
- yangilikka, ijodkorlikka, qarorlarni mustaqil qabul qilishga tayyorgarlik;
- mas’uliyatlilik, mustaqillik, kommunikativlikning shakllanishi;
- o‘zlashtirish sifatini o‘zi tekshirishini (2.2-rasmga qarang).



“2.2-rasm.” Pedagogik keyslarning turlari.

O‘quv mashg‘ulotlarida keyslarni hal qilish algoritmi quyidagicha bo‘ldi: topshiriqni berish va uni bajarish muddatini belgilash, keysning yechimini baholash tizimi bilan tanishtirish, darsning texnologik modelini aniqlash; o‘qituvchining kirish so‘zi, asosiy savollarning qo‘yilishi; o‘quvchilarni mikroguruhlariga ajratish; ularning faoliyatini tashkil qilish; javoblar bilan tanishishini tashkil qilish; mikroguruhlararo munozarani tashkil qilish; o‘qituvchining umumlantiruvchi so‘zi, uning pedagogik vaziyat yechimi to‘g‘risidagi fikri; ekspertlar tomonidan baholanishi; o‘quvchilarning mashg‘ulot haqidagi fikrlari; o‘qituvchining yakunlovchi so‘zi; mashg‘ulot bo‘yicha xulosalar chiqarish.

Ona tili ta’limida intensiv texnologiyalar asosida o‘quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish jarayonida ijtimoiy hayotda ro‘y berayotgan o‘zgarishlar, olib borilayotgan ijtimoiy islohotlar mohiyatini chuqur anglab yetish va bu borada o‘quvchilarga to‘g‘ri, asosli ma’lumotlarni bera olish; ilm-fan, texnika va texnologiya yangiliklari, yutuqlaridan muntazam xabardor bo‘lish; o‘z mutaxassisligi bo‘yicha chuqur, puxta bilimga ega bo‘lish, o‘z ustida tinimsiz izlanish; husnixat bilan yoza olish malakasiga ega bo‘lish; adabiy til qoidalarini yaxshi bilish, sheva ta’sirini nazarda tutish; ijodkor, tashabbuskor va tashkilotchilik qobiliyatiga ega bo‘lish; pedagogika va psixologiya fanlari asoslarini puxta bilish; ta’lim-tarbiya jarayonida eng samarali shakl, metod va vositalardan unumli

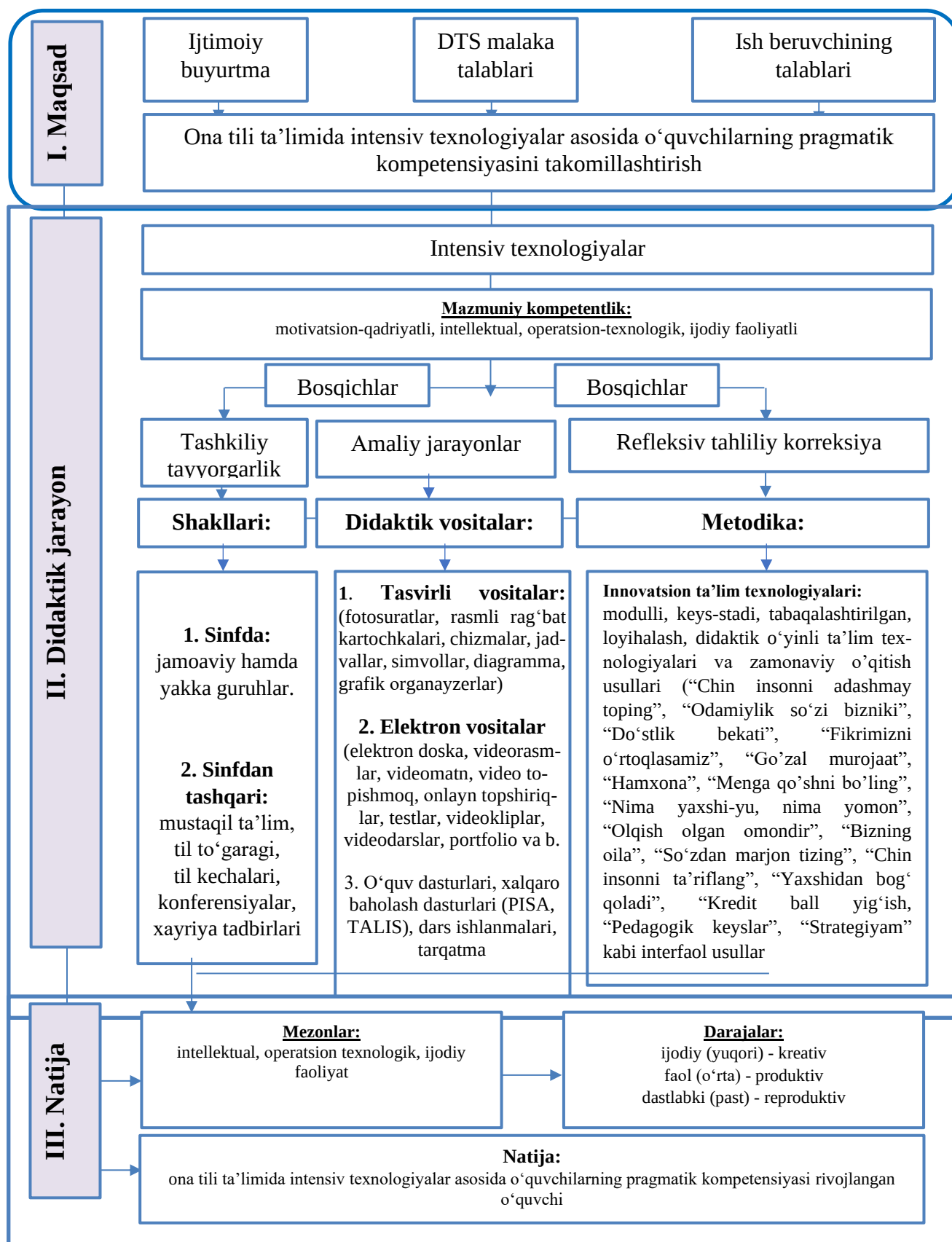
foydalana olish; yuksak darajadagi pedagogik mahorat, ya'ni kommunikativlik layoqati, pedagogik texnika qoidalarini chuqur o'zlashtirib olish kabi talablar qo'yiladi (2.3-jadvalga qarang).

“2.3-jadval.”

Ta'limda zamonaviy texnologiyalarni qo'llashning qiyosiy tavsifi

Mezonlar	Ko'rgazmali an'anaviy ta'lim	Texnologik ta'lim	Tadqiqiy-ijodiy ta'lim	Modulli ta'lim
O'qituvchining roli	O'qituvchi bilim beruvchi.	O'quv jarayonini tizimli yondashuvdan foydalangan holda loyihalash va uni amalga oshirishga qaratiladi.	Diqqat ta'lim oluvchining turli variantlarni baholash, qaror qabul qilish, muammolarni yechishga qaratiladi.	E'tibor ko'proq ta'lim oluvchiga, uning o'z ustida mustaqil ishlashi hamda o'z-o'zini nazorat qilishiga qaratiladi.
O'quv maqsadining qo'yilishi	O'quv maqsad-vazifalari doimo aniq qo'yilavrmaydi.	Ko'zlanayotgan natijaga ko'ra maksimal darajada o'quv maqsadlari aniq bo'ladi.	O'quv jarayonidan qo'yilgan maqsadni izlanish, tadqiqot o'tkazish tarzida tashkil qilinadi.	Har bir mavzu, ta'limning maqsadiga ko'ra alohida birlik modullarni izchil holda chuqur o'zlashtirish.
Maqsadga erishish uchun harakat	Tayyor bilimlar bayon qilinadi.	O'qitish o'quvchilarning faol qatnashishi orqali amalga oshiriladi.	Ma'lumotlar to'planadi, gipoteza va farazlar ilgari suriladi, tekshiriladi.	Ta'lim oluvchilarning mustaqil ishlashini ta'minlash va nazorat qilish, baholash orqali amalga oshiriladi.
Ta'lim berishning o'quv metodlari	Bayon qilish, hikoya, tushuntirish, reproduktiv metodlar.	Ta'lim jarayonida interfaol metodlar qo'llaniladi, vaziyatga ko'ra tuzatishlar kiritish mumkin.	O'quvchilarning shaxsiy tashabbusi, yangi bilimlarni mustaqil o'rganishlarini qo'llovchi metodlar.	Maqsadni amalga oshirish samaradorligini ta'minlovchi metodlarni tanlash va moslashtirish.
O'quvchining bilim olishini ta'minlash	Axborotlarni to'plash, xotirada saqlab qolish, mustahkamlashga doimo undash.	O'quvchining faolligini ta'minlash, mustaqil o'qishga o'rgatish.	Mustaqil, tahliliy fikrlash faoliyati yuz berishi uchun muhit yaratish, o'z ustida muntazam ishlash.	O'z ustida mustaqil muntazam ishlash, ijodiy izlanish uchun qulay muhit yaratish.
Dars jarayoni algoritmi	Mashg'ulotlar akademik xarakterga ega bo'lib, bo'lg'usi mutaxassislik faoliyati bilan yetarlicha bog'lanmagan.	Qo'yilgan maqsadga erishish uchun bajariladigan amallarni rejalashtirish va ma'lum ketma-ketlikda amalga oshirish.	Ta'limda hamkorlik qilish, eksperiment, tajriba-sinov o'tkazish, modellashtirish asosida dars jarayonini loyihalashtirish.	Mavzu va modul bo'yicha topshiriqlar ishlab chiqish, ularni bajarishni loyihalashtirish, axborot texnologiyalaridan foydalanish.
Erishiladigan natija	Mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish ko'nikmasi rivojlanishiga imkon yaratilmaydi.	Rejalashtirilgan natijalarga kafolatli erishish.	Tahliliy, tanqidiy, ijodiy fikrlay bilish.	Minimal darajada qanday natijaga erishishni aniq belgilash. Qo'yilgan maqsadga kafolatli erishish.

Yuqoridagi qiyosiy tahlildan ham ma'lum bo'lyaptiki, texnologik ta'limda ham, tadqiqiy-ijodiy ta'limda ham, ayniqsa, modulli ta'limda o'qituvchining e'tibori ko'proq ta'lim oluvchiga, uning o'z ustida mustaqil ishlashi hamda o'z o'zini nazorat qilishga qaratiladi.



“2.4-rasm.” Ona tili ta’limida intensiv texnologiyalar asosida o‘quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish modeli.

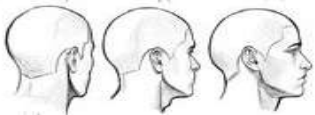
Modelning natija bloki kasbiy tayyorgarlik jarayonida bo‘lajak ona tili o‘qituvchilarida kasbiy-ma’naviy fazilatlar rivojlanganligining majmuaviy aniqlash mezoni va baholash ko‘rsatkichlarini o‘z ichiga oladi. Demak, ona tili ta’limida

intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish jarayonida tashkiliy tayyorgarlik, amaliy jarayonlar davomida motivatsion-qadriyatli, intellektual, operatsion texnologik, ijodiy faoliyat kompetentligi rivojlantiradi. Tadqiqot doirasida ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi. (2.4-rasmga qarang)

Ikkinchi bobning uchinchi bo'limi "*Ona tili ta'limida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishda intensiv texnologiyalardan foydalanish metodikasi*" deb nomlanadi. Bu bo'limida intensiv texnologiyaga asoslangan mashg'ulot tuzilmasi hamda foydalanilgan bir qancha usullar mazmuni yoritilgan. Ta'lim-tarbiya jarayonida integratsiyalashgan texnologiyalarni qo'llash, avvalo, pedagogik munosabatlarni insonparvarlashtirishni talab etadi. Chunki ta'lim jarayonini insonparvarlashtirish va demokratizatsiyalashni amalga oshirmay turib, qo'llangan har qanday texnologiya kutilgan samara bermaydi.

Qo'l		
Ta'rif. Odamning barmoq uchlaridan yelkasigacha bo'lgan qismi, a'zosi	Gapda qo'llanilishi: baquvvat <i>qo'llar</i> , <i>qo'lni</i> oldinga cho'zmoq, ikki <i>qo'lni</i> yuqori ko'tarmoq. Bosh qashigani ham <i>qo'li</i> tegmaydi.	
Suratda aks etishi:		

Ilm – (*miya*, *bosh*, *aql*) *chirog'i*. Topshiriqni bajarishda "**Toifalash**" grafik shaklidan foydalaniladi. Chunki mavhum otlarni suratda aks ettirishning iloji yo'q.

Miya	Bosh	Aql
Odam va ba'zi hayvonlar nerv sistemasining bo'limi; odamda tafakkur ma'nosini ifodalaydi.	Tananing bo'yindan yuqori qismi, kalla. Anatomiya fanida <i>bosh</i> so'zi <i>miya</i> so'zi bilan birgalikda qo'llanilishi mumkin.	Fahm-farosat, idrok, es, hush so'zlariga sinonim bo'lgan so'z.
Lekin yuqorida keltirilgan maqolga uslubiy jihatdan umuman mos kelmaydi.	Yuqorida keltirilgan maqolga uslubiy jihatdan mos kelmaydi.	Uslubiy jihatdan ham o'rinli. <i>Ilm</i> – <i>aql chirog'i</i> .
		Ushbu so'zni suratda aks ettirib bo'lmaydi.

Biz tadqiqotimiz davomida asosiy e'tiborni ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishga qaratdik. Bunda o'z fikrlarini erkin, mantiqli, ta'sirchan, to'g'ri shaklda bayon eta olish malakalarini shakllantirish maqsadida boshlanishi berilgan mantlarni davom ettirish, ijodiy matn yaratish topshiriq qilinishi mumkin. Grafik

organayzerlar ko‘rish imkoniyatini hosil qilgani uchun so‘zlarni, uning mohiyatini, ishlatilish o‘rinlari bilan eslab qolishga yordam beradi. Masalan: (*Qo‘li, mushti, bilagi*) zo‘r birni yiqar, bilimi zo‘r – mingni. Ushbu mashqda o‘quvchi qavs ichidagi so‘zlardan birini tanlashi kerak bo‘ladi. Qo‘l so‘zi ishtirok etgan yana boshqa misollarni aytish, ta’riflash, gapda qo‘llanilishini izohlash so‘raladi.

Mashg‘ulotda ko‘rsatilgan bunday grafik organayzerlar tajribalarimiz davomida o‘quvchilar e’tiborini tortdi. Suratda aks etgan tasvirlarni so‘z bilan to‘g‘ri ayta olish, so‘zlarga savollar berish, turkumlarga ajratish, ularni tahlil qilish jarayonida nutqiy va lingvistik kompetensiyalari rivojlanib boradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarining mazmuni va natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning maqsad va vazifalari, tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi, tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning samaradorlik mezonlari va tajriba natijalari tahlili ko‘rsatib o‘tilgan.

Bobning *“Tajriba-sinov ishlarining mazmuni va tashkiliy jihatlari”* deb nomlangan birinchi bo‘limida til ta’limida matn tahlili orqali o‘quvchilarda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish ahamiyati va samaradorligini isbotlash maqsadida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni bayon qilingan. Tadqiqot davomida *“Ona tili”* o‘quv predmeti dasturi asosida tajriba-sinov ishlarini olib bordik. Tajriba-sinov ishlarini tashkil etishning baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari, darajalari bo‘yicha uch bosqichda tajriba guruhlarida darslar 2021–2024-yillarda olib borildi.

Eksperimentning birinchi bosqichi (2021–2022-yillar)da ilmiy-pedagogik va ilmiy-metodik adabiyotlar o‘rganildi hamda tahlil etildi. Bunda til sathlari bo‘yicha mavzuni pragmatik aspektda o‘rganishda, tushunish va tushuntirishda muammolar mavjudligi namoyon bo‘ldi. Aksar hollarda mavzularni o‘rganish jarayonida grammatizmga berilish ustunligi kuzatildi. O‘quvchilar ham ona tili darslarini qoidalar yig‘indisidan iborat mashg‘ulot sifatida qabul qilishga odatlanganlar. O‘qituvchilarning bevosita o‘z kasbiy faoliyatiga aloqador kompetensiya va kompetentlik borasidagi tushunchalari, zamonaviy yondashuvlar borasidagi qarashlari ham sayozligi aniqlandi.

Ikkinchi bosqichda (2022–2023-yillar) ishlab chiqilgan metodika eksperimental sharoitda sinovdan o‘tkazildi; natijalar qayd qilib borildi.

Tadqiqot ishimizning 2-bobida bayon etilgan nazariy bilimlarni shakllantirish, pragmatik kompetensiyani intensiv texnologiyalar asosida rivojlantirish usullarini tahlil va idrok qilish, amaliy qo‘llash yuzasidan berilgan tavsiyalarga asos bo‘lgan natijalar yuzaga keldi, bilim va tajribalar to‘plandi. Kuzatish, savolnomalar, pedagogik keyslar hamda testlar asosida bilim darajalari o‘rganildi.

Tajriba-sinov ishlarimizning uchinchi bosqichi 2023–2024-yillarda amalga oshirildi. U umumlashtirish, xulosalash, olingan natijalarni amaliyotga keng tatbiq qilish bosqichlari bo‘ldi. Yakuniy nazorat og‘zaki savol-javob, o‘qituvchi va o‘quvchilarning zamonaviy o‘qitish usullarini bilishi, pedagogik keyslar asosida o‘tkazildi.

Uchinchi bobning ikkinchi bo‘limi *“Tajriba-sinov ishlarining tahlili”* deb nomlangan. Mazkur bobda olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari, ona tili

ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasining rivojlanganlik darajasining yakuniy ko'rsatkichlari, ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot bo'yicha qiyosiy tahlil keltirildi (3.1-jadvalga qarang).

“3.1-jadval.”

Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasining rivojlanganlik darajasining yakuniy ko'rsatkichlari

Pragmatik kompetensiyaning rivojlanganlik darajasini aniqlash mezonlari	Savollarga olingan javoblar	Tajriba guruhlarida 451 respondent		Nazorat guruhlarida 452 respondent	
		T.a.	T.s.	T.a.	T.s.
1. Tovush o'zgarishi hodisalarini bilishlari va orfoepik hamda orfografik xususiyatlaridan kelib chiqib ularni amaliy tatbiq etishi.	Ijodiy (yuqori)	122	231	121	128
	Faol (o'rta)	168	179	160	165
	Dastlabki (past)	161	41	171	159
2. Turli uslubda yaratilgan matnlardagi, xususan, matndagi so'zlarning shakl va ma'no munosabatiga ko'ra turlari kontekstual pragmatika nuqtayi nazaridan idrok etish hamda qo'llay olishi.	Ijodiy (yuqori)	124	229	122	126
	Faol (o'rta)	164	183	162	167
	Dastlabki (past)	163	39	168	159
3. Matndagi so'z, qo'shimchalarning kategorial mansubligini bilish, ularning kontekstual pragmatikasini his etishi.	Ijodiy (yuqori)	126	228	120	129
	Faol (o'rta)	165	180	162	165
	Dastlabki (past)	160	43	170	158
4. Sintaktik birliklarning uslubiy vazifasi, shuningdek, pragmatik o'ziga xosligini tahlil qila bilishlari hamda yozma (ijodiy) ishlarda qo'llay olishi.	Ijodiy (yuqori)	120	232	121	125
	Faol (o'rta)	167	180	164	169
	Dastlabki (past)	164	39	167	158
5. Nazariy bilim va nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetentlik sifatlarini ko'rsata olishi.	Ijodiy (yuqori)	124	231	123	127
	Faol (o'rta)	166	177	160	169
	Dastlabki (past)	161	43	169	156
6. Berilgan keyslarni yechish jarayonida ijodiy qobiliyatini namoyon qila olishi.	Ijodiy (yuqori)	125	229	122	128
	Faol (o'rta)	163	180	162	165
	Dastlabki (past)	163	42	168	159
7. Ta'lim jarayonidagi kelajak faoliyatida uchrashi mumkin bo'lgan kontekstual muammolarni topa olishi.	Ijodiy (yuqori)	119	227	125	126
	Faol (o'rta)	168	184	161	168
	Dastlabki (past)	164	40	166	158
8. Berilgan loyihalarga korporativ moslashish qobiliyatini namoyon qila olishi.	Ijodiy (yuqori)	125	231	119	129
	Faol (o'rta)	166	181	163	165
	Dastlabki (past)	160	39	170	158
9. Muomala odobi va o'z-o'zini rivojlantirishi.	Ijodiy (yuqori)	123	232	122	125
	Faol (o'rta)	167	186	161	169
	Dastlabki (past)	161	43	169	158
10. Dars jarayonidagi ijodkorligi, yangi axborotlar bilan doimiy ravishda tanishib borishi, faoliyatining samaradorligi.	Ijodiy (yuqori)	126	230	122	127
	Faol (o'rta)	165	180	163	168
	Dastlabki (past)	160	41	167	157
Umumiy o'rtachalar	Ijodiy (yuqori)	123	230	121	127
	Faol (o'rta)	166	180	162	167
	Dastlabki (past)	162	41	168	158

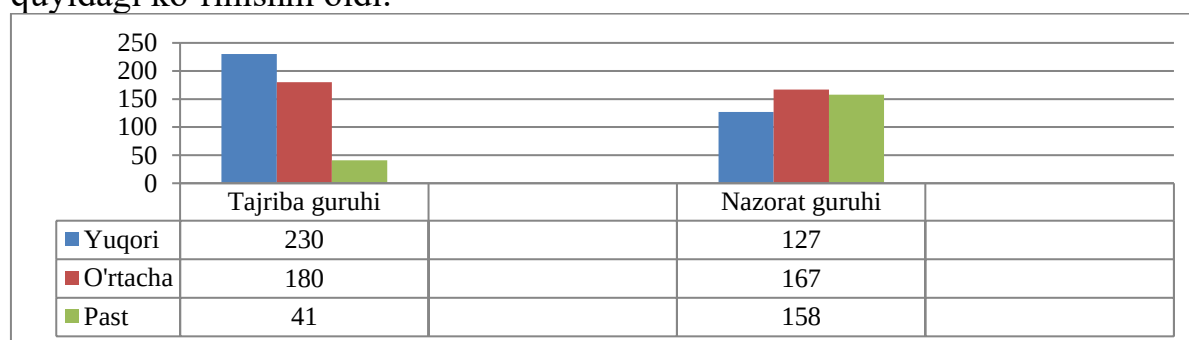
Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasi bo'yicha tajriba-sinov jarayonida 903 o'quvchi qatnashdi. Nazorat guruhlarida jami 452, tajriba guruhlarida esa 451 o'quvchi tajriba-sinov ishlarida qatnashdi. Jadvaldagi natijalar tahlil qilinib, sinov va nazorat guruhlari taqqoslandi.

“3.2-jadval.”

Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasi yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot bo'yicha qiyosiy tahlil

Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Ijodiy (yuqori) kreativ	Faol (o'rta) - produktiv	Dastlabki (past)-reproduktiv
Tajriba guruhi	451	230 51	180 40	41 9
Nazorat guruhi	452	127 28	167 37	158 35

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhidagi o'quvchilarda nazorat guruhidagi o'quvchilarga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samarali shakllanganligi aniqlandi. Bu diagrammada quyidagi ko'rinishni oldi.



“3.3-rasm.” Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasi takomillashtirilgan diagrammasi.

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi o'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari, nazorat guruhidagi o'quvchilar ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Ushbu natijalarga asoslangan holda ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot natijalari matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun o'rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi. Demak, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan statistik tahlillar ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari samaradorligi 15,4% ga oshganligi bizning ko'zlagan maqsadimiz tasdiqlanganini ko'rsatadi. Amalga oshirilgan statistik tahlillardan xulosa qilib aytish mumkinki, tajriba guruhlaridagi o'quvchilarda intensiv texnologiyalar asosida pragmatik kompetensiyalarni takomillashtirishda ijobiy natijalarga erishilgan.

XULOSA

1. XX asr so'ngida tilshunoslik ilmiy paradigmasiga "til sohibi" kategoriyasining kiritilishi bugungi kunda pragmalingvistika, etnolingvistika kabi inson fenomeni muammolari bilan shug'ullanuvchi lingvistik yo'nalishlarning shakllanishiga olib keldi.

2. Filologik fanlarning ta'limdagi o'rni uning ma'rifiy, tarbiyaviy, kommunikativ jihatlariga bog'liq, chunki nutq va yozuv faqat ma'lumot berib qolmay, shaxsni insoniylashtiradi, ijtimoiylashtiradi.

3. Insoniyat mutlaqo o'zgacha muhit, yangicha talab va avvallari kuzatilmagan xavf-xatar hamda tahdidlar kuchaygan bir sharoitda yashashiga to'g'ri kelmoqda. Dunyo miqyosida shiddat bilan kechayotgan bunday jarayonlar ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga, jumladan, til siyosati va lisoniy vaziyatlarga ham jiddiy ta'sir o'tkazadi. Ona tilimizning xalqaro miqyosdagi o'rni va nufuzini oshirish maqsadida boshqa xalqlar tillari bilan aloqalarni tadqiq qilishga qaratilgan ilmiy faoliyatga yanada keng yo'l ochib beradi.

4. Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning maqsadi – har tomonlama rivojlangan, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qiluvchi, xalq an'alarini boyituvchi va mustahkamlovchi, Vatanimiz kelajagi uchun vijdonan va halol mehnat qiluvchi professional kadrlar tayyorlash ekan, o'sib kelayotgan yoshlarga erishilajak natijaning asosida qattiq mehnat yotishini, bunga qunt bilan erishilishini, o'z navbatida, bular halollik, kamtarlik, vatanparvarlik, insonparvarlik zaminida bo'lsa, muvaffaqiyatlar barqaror bo'lishini mudom tushuntirib, shaxsiy namuna bo'lib borish lozim.

5. Ona tili ta'limi jarayonida grammatik tushunchalarni hosil qilish bilan kifoyalanilishi ko'p o'rinda o'zining salbiy natijalarini bermoqda. Amaldagi reyting tizimi talablariga ko'ra o'quvchilar bilimini baholashning qulay usuli sifatida test sinovi ko'p qo'llanilishi tufayli yozma ishlarga e'tibor susaygan. O'quvchilarning yozma va og'zaki nutqini rivojlantirish uchun matn ustida ishlash, bayon, insho yozishga o'rgatish, ijodiy topshiriqlar berish, ilmiy uslubda berilgan matnlarni badiiy uslubga aylantirib yozish kabi bir qancha ko'rinishdagi topshiriqlarni mustaqil bajarish jarayonlarini takomillashtirish zarur.

6. Ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishning tarbiyaviy jihatlariga ham e'tiborni qaratish, ta'limda ijtimoiy-sotsial pedagogikani rivojlantirish lozim. Dunyo ilmida pragmatik o'qitish jamiyatdagi insonning o'rnini o'rganish va buning markaziga insonni qo'yishga katta e'tibor qaratilayotgan ekan, ona tilini o'qitishda dunyodagi mazkur yo'nalishlar o'qitish tizimiga oid tajribalar va yangi yutuqlarni muttasil o'zlashtirib borish shart hisoblanadi.

7. Intensiv texnologiyalar asosida tashkil qilingan darslarda o'qituvchi ta'lim jarayonini tashkil etuvchi va boshqaruvchi sifatida faoliyat olib borar ekan, o'qituvchi-o'quvchi hamkorligidagi ta'lim jarayonida insonparvarlik tarbiyasini berish imkoniyatidan unumli foydalanish zarur. Bunday darslar markazida umumlashtirilgan, tizimlashtirilgan holdagi insoniylik singdirilgan o'quv

topshiriqlari, savollar turishiga e'tibor qaratish, ular vositasidagi didaktik tahlil va umumlashtirish (analiz va sintez) o'quvchilarni mustaqil izlanishga, fikrlashga, qaror qabul qilishga yo'llaydi.

8. Kompetensiyaviy ta'lim konsepsiyasi til ta'limi oldiga o'quvchilarda pragmatik kompetensiyalarni shakllantirish maqsadini qo'yadi. Pragmatik kompetensiya muloqot jarayoni ishtirokchilari bo'lmish kommunikant va kommunikantning millati, yoshi, ijtimoiy roli (mavqeyi), jinsi kabi omillarni hisobga olgan holda muloqot madaniyatiga rioya qilishidir.

9. Kompetensiyaviylikka asoslangan til ta'limida pragmatik kompetensiyaning o'rni va ahamiyatini asoslash, insonparvarlik singdirilgan badiiy matnlarning grammatik tahlili jarayonida pragmatik kompetensiyasini rivojlantirish omili ekanligini anglash, matnlarning leksik, sintaktik, uslubiy tahlili orqali o'quvchilarda pragmatik kompetensiyani takomillashtirish texnologiyasini ishlab chiqish zarur.

Tadqiqot natijasi asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- ona tili ta'limida intensiv texnologiyalar asosida o'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini takomillashtirishda yetakchi ilmiy yo'nalishlarni o'rganish; ilmiy, psixologik, pedagogik, o'quv va metodik adabiyotlar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar bazasini tahlil qilish, shuningdek, olib borilgan tadqiqotlar hamda shaxsiy, kasbiy pedagogik faoliyat, tajriba o'qituvchilarning kasbiy malakalarini takomillashtirishni samarali amalga oshirish uchun ularda bilim, ko'nikma, fikrlash, yo'nalish, malaka va kompetensiyalarni shakllantirishi zarur;

- bilimlarni intensiv texnologiyalar asosida o'quvchiga yetkazishga qaratilgan jarayonda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatini belgilash (kim qaysi vazifani qanday bajarishi kerakligini aniqlab olish va shunga ko'ra dars loyihasini ishlab chiqish) kerak;

- ta'lim maskanlarida mustaqil esse yozishni o'rgatish. Har yil so'z va simvol o'lchovini ko'paytirib, mukammallashtirib borish. O'quvchilarning yozma ishlarini shifrlab, boshqa ta'lim muassasasiga telegram orqali tekshiruvga yuborish. Natijalarni oshkora tarzda telegram kanallarda berib borish maqsadga muvofiq.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОЛЛОКОВА УГИЛЖОН МАМАНАЗАРОВНА

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕНСИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD)
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № B2024.3.Phd/Ped8256 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Аннотация диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Файзиева Умида Асадовна,
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты:

Жураева Бибиш Мухсиновна,
доктор филологических наук (DSc), профессор

Уктамова Шахло Нуруллаевна,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «26» декабря 2025 года в «10» часов на заседании Разового Научного совета при Научном совете DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 2/194). Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-25-87).

Аннотация диссертации разослан «12» декабря 2025 года
(Протокол реестра рассылки № 1 от «12» декабря 2025 года).



Ё.С.Саидов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

Н.И.Гайбуллаева

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

Б.Р.Адизов

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процессы глобализации, происходящие в мире, и расширение многонационального общества придают особое значение развитию личностных прагматических компетенций, формированию межличностных отношений и развитию личностных качеств детей, связанных с коллективными отношениями в многокультурной среде. В XXI веке образовательная система развитых стран, таких как Сингапур, Китай, Англия, Финляндия, Германия и Южная Корея, уделяя особое внимание развитию таких навыков, как прагматика, коммуникация, исследовательская деятельность, креативность и коммуникабельность, включая принцип 4К, и, учитывая высокую чувствительность учащихся к языковым явлениям и благоприятный период для освоения прагматических навыков, внедряет инновационные образовательные технологии, способствующие духовному и культурному развитию.

Одной из прогрессивных тенденций в формировании прагматической компетенции учащихся в разных странах мира является тенденция к функционированию в рамках понятий «я» и «другой человек», что активизирует понимание и сохранение личной идентичности и коммуникации с социальным окружением, способствует регулированию отношений «индивид и общество». Основой прагматических, формалистических и парадигматических концепций воспитания, направленных на повышение коммуникативной культуры индивида, являются также модели, направленные на регулирование отношений между индивидом и обществом. Соответственно, вопрос прагматической компетенции изучается как одна из главных проблем исследований в психологии, педагогике, языковом образовании.

В нашей стране реализуется ряд реформ, направленных на решение проблем повышения прагматической компетентности учащихся, улучшение качества образования, повышение активности членов общества и внедрение концепции компетентностного подхода к образованию. В частности, совершенствуется школьное образование, образовательные программы адаптируются к опыту наиболее развитых стран, обновляются учебники. «В мире есть одна истина, не требующая доказательств: развитие любой страны зависит от здорового и образованного поколения. Поэтому для нас крайне важно и необходимо создать все условия для воспитания здоровой, образованной, вдумчивой, патриотичной молодежи на пути к построению нового Узбекистана»¹ — это сегодня насущная проблема.

Указы Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы народного образования

¹ Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 15-may kuni maktab ta'limi tizimidagi islohotlar samaradorligini yanada oshirish bo'yicha ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan o'tkazilgan videoselektor yig'ilishida so'zlagan nutqi // https://uz.uz/uz/posts/maktab-talimidagi-islohotlarning-yangi-bosqichi_720360

Республики Узбекистан до 2030 года», № ПФ-5850 от 21 октября 2019 г. «О мерах по радикальному повышению престижа и статуса узбекского языка как государственного языка», № ПФ-6084 от 20 октября 2020 г. «О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в нашей стране», Указы Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 г. «О новой Стратегии развития Узбекистана на 2022–2026 годы», № ПК-4479 от 4 октября 2019 г. «О широком праздновании тридцатилетия». Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, поставленных в постановлениях «О масштабном праздновании тридцатилетия со дня принятия государственного языка». Данные постановления и законы о «О государственном языке» служат нормативно-правовым документом, относящимся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики “І.Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. По содержанию обучения родному языку, развитию устной и письменной речи учащихся посредством интегративного обучения и работы над текстом были созданы научные исследования таких авторов, как А. Гулямов, А. Нурмонов, А. Зуннунов, К. Юлдошев, Б. Тухлиев, К. Хусанбоева, М. Миркосимова, Ш. Юсупова, Н. Улуков, М. Абдураимова, Т. Зиядова, Р. Сафарова, Э. Киличев, Б. Юлдошев, Х. Мухитдинова, В. Кодиров, Х. Курбонова². Однако на основе развития у учащихся прагматической компетенции посредством анализа текста в обучении языку монографически не исследованы обогащение, развитие устной и письменной грамотности, навыков и умений по ораторскому искусству, языковых и речевых знаний.

В научных исследованиях таких авторов из Содружества Независимых Государств, как Э.С. Азнаурова, Л.М. Васильев, А.И. Власенков, Т.Б. Дудина,

² G'ulomov A. Ona tili o'qitish prinsiplari va metodlari. – Toshkent: “O'qituvchi”, 1992.; Nurmonov A., Ziyodullayeva G. O'quvchilarning til kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish muammolari // Ma'rifat, 2014, 18 iyul. –B.9.; Zunnunov A. Pedagogika nazariyasi. – Toshkent: “Aloqachi”, 2006. – 163 b.; Yo'ldoshev Q. Adabiyot o'qitishning ilmiy nazariy asoslari. – Toshkent: “O'qituvchi”, 1996.; To'xliyev B. Adabiyot o'qitish metodikasi. – Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2010. – 157 b.; Husanboyeva Q. Adabiy ta'limda mustaqil fikrlashga o'rgatish asoslari. Monografiya. – Toshkent, 2003.; Mirqosimova M. O'quvchilarda adabiy tahlil malakasini shakllantirish va takomillashtirish asoslari. – Toshkent: “Fan”, 2006.; Yusupova Sh. Ona tili o'qitish mazmuni. – Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2007.; Uluqov N. Lingvistik kompetentlikni shakllantirish omillari. Til va adabiyot ta'limi, 2018. – № 6. – B. 16.; Abduraimova M. Ona tili ta'limida ilg'or pedagogik texnologiya. – Toshkent, 2005. – 26 b.; Ziyodova T. Matn yaratish texnologiyasi. – Toshkent: “Fan”, 2018. –157 b.; Safarova R. Ona tili ta'limining yangilangan mazmuni va uning didaktik asoslari. – Toshkent: “Fan”, 1995.; Qilichev E. O'zbek tilining praktik stilistikasi. – Toshkent, 1985.; Yo'ldoshev B. Badiiy matn va uning lingvopoetik tahlili asoslari. – Toshkent: “Fan”, 2007. – 76 b.; Muxitdinova X.S. O'zbek tilini o'qitishda uzluksizlikni ta'minlashning ilmiy-metodik asoslari. Monografiya. – Toshkent: “Fan va texnologiyalar”, 2008. – 162 b.; Qodirov V. Mumtoz adabiyot: o'qitish muammolari va yechimlar. – Toshkent: “O'zbekiston Milliy kutubxonasi” nashriyoti, 2009.; Qurbonova X. Ona tili ta'limi mazmunini yangilashning lingvometodik asoslari: Ped. fan. nom. disser. avtoref. – Toshkent, 2005.

И.А. Зимняя, Л.Г. Лузина, В.Н. Маров, В. Мясников, О.И. Окуловский, М.А. Паутова, Г.Г. Почепсов, Г.Г. Чанишева³ исследованы социально-педагогические, интегрально-педагогические аспекты формирования компетентности у учащихся.

В научных трудах ученых из зарубежных стран, таких как J. Culler, S. Kanngisser, G. Leech, Н.Р. Grice⁴ раскрыты проблемы прагмалингвистики, в частности, социокультурные, психологические и лингвистические аспекты определения значений слов в тексте, а также формирования коммуникативной компетентности.

Связь исследования с исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета в рамках темы “Совершенствование методики внедрения цифровых технологий в начальное образование (2021-2024 гг.)”

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку.

В качестве задач исследования были определены следующие:

педагогико-методический анализ существующего состояния совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку;

уточнение этапов и организационно-методических компонентов совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку;

совершенствование дидактического обеспечения совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий обучения родному языку;

³ Азнаурова, Э.С. Прагматика художественного слова Текст. Э.С. Азнаурова. – Тошкент: “Фан”, 1988. – С.121.; Василев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – Москва, 1990. – С. 67.; Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. – Москва: “Русское слово”, 2012. – С. 232.; Дудина, Т.Б. Прагматическая характеристика текста и его лингводидактическая направленность // Проблемы лингвистического анализа текста. Коммуникативно-прагматический аспект. – Иркутск: ИГПИИЯ, 1990. – С. 5-10.; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исслед. Центр пробл. качества подгот. Специалистов, 2004. – С. 25.; Лузина Л.Г. Распределение информации в тексте: когнитивный и прагмалингвистический аспекты. – Москва, 1994. – С.175.; Маров В.Н. Прагматико-стилистическая характеристика речи партнеров коммуникации // Сборник науч. трудов: Прагматика и стилистика текста. Алма-Ата: КазГУ, 1988. – С. 173.; Мясников В., Найденова Н. Компетенции и педагогические умения // Народное образование. – 2006. – № 9. – С. 153.; Окуловский О.И. Компетенции и компетентностный подход в обучении // Молодой ученый. – Москва, 2012. – №12. – С. 499-500.; Паутова М.А. Развитие коммуникативной компетентности студентов экономических специальностей: Дисс... канд. пед. наук. – Сибирский университет путей сообщения, 2009. – С. 213.; Почепсов Г.Г. Прагматика текста // Коммуникативно - прагматические и семантические функции речевых единств: изд-во Калинин. гос. ун-та. – Калинин, 1980. – С. 5-10.

⁴ Culler, J. Structuralist Poetics: Structuralism, Linguistics, and the Study of Literature London. Ithaca: Cornell University Press, 1975. –R – 107.38.; Kanngisser S. Sprachkldnungen und Sprachbeschreibungen. In: Wissenschaftstheorie der Linguistik. Hsg.: Wunderlich D. –Kronberg, 1976. – P.160.; Leech G. Principles of pragmatics. – London, 1983. – P. 250.; Grice H.P. Prepossupposition and conversation implicature. In: Radical Pragmatics – New York, 1981. – P. –198.

разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию методики повышения прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку.

В качестве **объекта исследования** определен процесс совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку, для проведения экспериментально-опытной работы отобраны общеобразовательные школы Бухарской, Сурхандарьинской и Кашкадарьинской областей.

Предмет исследования составляют методы и средства совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку.

Методы исследования. При проведении исследования и получении научных выводов использовались методы теоретико-логического анализа, лексико-семантического анализа, методологического анализа, прагматического анализа, структурального анализа, математико-статистического анализа, сравнительного анализа, коммуникативно-функционального анализа, методы беседы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

внедрение учебных материалов на уроках родного языка с использованием интенсивных технологий позволило уточнить особенности формирования неизменных и изменчивых понятий языковых знаний у учащихся, таких как интериоризация (внутреннее принятие понятия), экстериоризация (внешнее проявление) и рефлексивно-оценочная оценка;

содержание дидактической модели, направленной на повышение прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку, было усовершенствовано на основе определения учебных целей учащегося и видов деятельности в индивидуальной учебной программе и сочетания методических принципов с активными образовательными стратегиями;

методическая система повышения прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку была усовершенствована за счет использования методов с локативным, иллюкативным и перлокутивным содержанием на уроках «Родной язык», а также создания дидактической среды, позволяющей проводить диагностику с критериями оценки результатов усвоения знаний учащимися;

уточнена эффективность повышения прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий посредством развития эвристических навыков за счет усиления интеллектуально-творческих и коррекционно-развивающих функций внеклассной деятельности.

Практические результаты исследования:

внедрена в практику методика системного подхода к совершенствованию прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий обучения родному языку, проведен обширный анализ средств формирования прагматической компетентности на уроках родного языка и даны соответствующие рекомендации;

усовершенствована методика, связанная с развитием мышления учащихся на основе нового подхода к языковому образованию в процессе совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку;

результаты исследования были использованы при создании новых ГОС и учебных программ, а также учебников, основанных на компетентностном подходе;

результаты исследования использовались при подготовке и совершенствовании содержания методических указаний и рекомендаций, разрабатываемых Образовательным центром при Министерстве дошкольного и школьного образования.

Достоверность результатов исследования заключается в применении диалектического метода теории познания, технологии системного изучения языковых и речевых явлений, виртуальных методов, основанных на научно-теоретических идеях ученых-педагогов и психологов Республики Узбекистан и за рубежом, непрерывно дополняющих друг друга, кроме того, создан механизм системного изучения языка, совершенствования речевой коммуникативной компетентности на основе прагматики, научная идея, выдвинутая в исследовании, дала положительный результат в ходе эксперимента-опыта, полученный результат обобщен на основе метода математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что были проанализированы проблемы совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий обучения родному языку, существующее состояние содержания образования, связанного с прагматической компетентностью на уроках родного языка, разработаны предложения по использованию интенсивных технологий в языковом образовании, освещены вопросы сопоставления языковых навыков учащихся на основе слов в словарном запасе, приобретения навыков выбора и эффективного применения слов на практике при выполнении учебных заданий.

Практическая значимость результатов определяется тем, что идеи и практические рекомендации, изложенные в исследовании, могут быть использованы в создании учебников “Родной язык”, повышении эффективности языкового образования на основе интенсивных технологий в обучении родному языку, создании учебников и пособий, чтении лекций на курсах повышения квалификации, а также учителями начальных классов в процессе урока.

Внедренность результатов исследования. Достигнутые научные результаты по методике совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку:

методическая система повышения прагматической компетенции учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку

включает использование методов с локативным, иллокутивным и перлокутивным содержанием на уроках «Родного языка», а также рекомендации по созданию дидактической среды, позволяющей проводить диагностику с критериями оценки результатов освоения материала учащимися. Включено содержание учебника «Внеклассные занятия по родному языку и чтению» (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 429 от 11 ноября 2024 г. Свидетельство № 429-670). В результате методика повышения прагматической компетенции учащихся обогащена современными подходами;

в содержание проекта № ОТ-Ф1-002 «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» (справочник Бухарского государственного университета от 11 октября 2024 г. № 01-04/6082) заложено предоставление учебных материалов на уроках родного языка, основанных на интенсивных технологиях, научно-теоретических взглядах на особенности формирования неизменных и изменчивых понятий языкового знания у учащихся, таких как интериоризация (внутреннее принятие понятия), экстериоризация (внешнее проявление) и рефлексивная оценка;

научные выводы об улучшении прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий посредством развития эвристических навыков, основанных на повышении интеллектуально-творческих и коррекционно-развивающих функций внеклассной деятельности, были внедрены в начальных классах средних школ № 5 в Термезе Сурхандарьинской области, № 41 в Алтынсойском районе, № 61 в Яркурганском районе Бухарской области, № 3, 5 в Бухарском районе города Бухара, № 6, 10 в городе Бухара и № 4 в городе Карши Кашкадарьинской области (Справочник Республиканского образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования от 16 января 2025 г. № 01/11-6-31). В результате практические навыки учащихся были дополнительно улучшены за счет работы с «ментальными картами» во время уроков, организации дидактических игр и работы над лексикой.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 26 научных работ, в частности, 18 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 7 в зарубежных и 11 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы. Общий объем работы составляет 155 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной части** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, научно-практическая значимость. Указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, изложены его научная новизна и практические результаты. Приведены сведения о внедренности результатов исследования в практику, апробации работы, ее результатах, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Теоретические основы совершенствования прагматической компетентности учащихся в обучении родному языку”**. В нем освещается методическая проблема формирования прагматической компетенции обучающихся, организационно-методические основы развития прагматической компетенции обучающихся в обучении родному языку, а также текущее состояние совершенствования прагматической компетенции обучающихся в обучении родному языку.

В первом разделе главы *“Формирование прагматической компетентности учащихся - как методическая проблема”* подробно проанализировано содержание формирования прагматической компетентности учащихся в обучении родному языку. Освещено содержание педагогических технологий, направленных на развитие прагматической компетентности.

Термин «интенсивный» появился в русском словаре в первой половине XIX века. Слово переводится с французского как «интенсивный», «усиленный», с латыни – «энергичный», «живой», «быстрый», «бурный, с испанского – «раст]ягивать», «увеличивать», «расширять».

Интенсивное обучение в педагогической энциклопедии объясняется следующим образом: (французское *“intensif”*, латинское *“intension”* – «усердие», «усиление» - «интенсивный») - это оперативное осуществление учебного процесса⁵.

Понятие «интенсивный» является всеобъемлющим и широко используется не только в образовании, но и в системе сельскохозяйственного производства: интенсивный сад, интенсивный сорт, интенсивное выращивание, интенсивный уход и т. д.

Узбекистан опирается на опыт развитых стран в продвижении школьного образования на новый уровень. Оглядываясь назад на историю, можно сказать, что школьное образование к сегодняшнему дню прошло несколько этапов развития. В организации образовательного процесса внедрен ряд образовательных систем. Системы, которые не оправдали себя, продолжали заменяться другими.

⁵ Pedagogika ensiklopediya. 2 jild. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2015, - 376 bet. 105-bet



“Рис.№1.1.” Функции интенсивного обучения

Прагматизм-это философское учение, которое выдвигает идею о том, что необходимо придавать большее значение тому, какая проблема стоит перед людьми, решать проблемы, с которыми они сталкиваются в различных жизненных ситуациях, в процессе деятельности, учить тому, что приносит наибольшую пользу человеку на практике. Прагматика (греч. *pragma*, *pragmatos* – рус. практичный, практический; - узб. работа, действие, практическое;) речевой процесс, охватывающий социальную деятельность человека, проявляющийся через определенную коммуникативную ситуацию.

В прагматике по отношению к субъекту речи исследуются следующие вопросы: явные и скрытые цели высказывания (передача какой-либо информации или мнения, вопрос, приказ, просьба, совет, обещание, извинение, поздравление, жалоба и т. д.), речевая тактика и виды речевого этикета; правила беседы, высказывания; цель говорящего; оценка общего фонда знаний, мировоззрения, интересов и других качеств адресата; например, отношение говорящего к сообщению, которое он выражает. Прагматическая компетенция состоит из следующего набора знаний, умений и навыков:

- знание языковых (фонетических, лексических, грамматических) единиц общения и правил их употребления, т. е. умение переформулировать языковые единицы в выражении значения (лингвистический компонент коммуникативной компетенции);
- умение использовать языковые средства в соответствии с средой общения, временем, местом, целью, а также социальным статусом собеседника (социолингвистический компонент);
- умение понимать основную мысль в содержании и уметь представлять информацию, связанную с доказанной идеей в содержании;
- знание социокультурного характера страны, в которой изучается язык, и умение управлять своим речевым и другим поведением в соответствии с этой характеристикой (социокультурный компонент);
- умение оценивать и анализировать коммуникативную ситуацию и, соответственно, контролировать свое речевое поведение, контролировать свои собственные и речевые действия собеседника, а также восполнять недостатки

в знании иностранного языка с помощью опыта общения (компенсирующий или стратегический компонент).

На наш взгляд, технологии интенсивного обучения – это заранее разработанные технологии, направленные на формирование большого объема знаний, умений, навыков за короткий промежуток времени.

Требование компетентного подхода к обучению воспитывает у учащихся жажду знаний, любознательность, стремление к новаторству. Понятие **компетенции** происходит от латинского слова “*competentia*”, означающего в толковом словаре “законно обладающий”, “имеющий право”, близкого к широко используемым в общепотребительном значении понятиям “способность”, “умение,” и “одаренность”.

Прагматическая компетентность - способность умело выходить из определенных ситуаций. Хотя термин прагматика начинает широко использоваться в лингвистической литературе, в то же время ряд исследователей отмечают, что четких границ понятия лингвистической прагматики не установлено. По их мнению, прагматика трактуется как реальная коммуникативная ситуация, предполагающая выборочное использование языковых средств в целях решения коммуникативных задач.

Во втором разделе главы “*Организационно-методические основы развития прагматической компетенции учащихся в образовании на родном языке*” изложено содержание формирования прагматической коммуникативной компетенции в системе общих компетенций в обучении родному языку.

Принцип количества для обучающихся с прагматической целью означает определение количества получаемой или передаваемой информации, данных. Принцип качества занимает особое место в прагматической компетенции работы с информацией. При этом основное внимание уделяется тому, чтобы учащиеся обладали способностями, связанными с достижением достоверности информации.

В основе этого принципа лежит стремление участников коммуникационного процесса к точности в выражении мысли в речи или переписке и понятному стилю с учетом коммуникации. При этом коммуникант не использует незнакомые для коммуниката трудные для понимания слова и выражения, интерпретирует их уместно в случае их использования; не допускает абстракции, странности в выражении мысли; обеспечивает лаконичность высказывания; последовательность мысли, логическую связность в построении речи.

Компетенция социальной активности в числе общих базовых компетенций предполагает формирование способности к сопричастности к проблемам общества, в котором она живет, познанию гражданского долга и прав, их соблюдению, социальному общению и правовой культуре. Причастность к проблемам общества с точки зрения предмета родного языка – это внимательное отношение к проблемам социального престижа родного языка, чувство внимания к тому, занимает ли язык занимающее соответствующее ему высокое положение в обществе.

С точки зрения языкового образования, здоровый образ жизни включает в себя соблюдение чистоты языка, устранение факторов, подрывающих чистоту языка, и не поддаваться элементам “массовой культуры” во взаимодействии.

Третий раздел этой главы называется *“Текущее состояние совершенствования прагматической компетентности учащихся в обучении родному языку”*. В квалификационных требованиях Государственного образовательного стандарта средних общеобразовательных школ по предмету “Родной язык” изложено содержание соответствующих подходов к изучению родного языка в интеграции с другими языками при реализации цели совершенствования учащихся как личности в непосредственной связи с формированием речевых и языковых компетенций, направленных на развитие умения грамотно и ясно выражать свое мнение с использованием языковых возможностей. В процессе обучения учитель должен будет за одно или несколько занятий, а то и за несколько минут “довести” ученика до субъективно нового знания, опирающегося на ранее усвоенные знания по различным предметам. На наш взгляд, любое состояние переноса знаний не ведет к синтезу субъективно нового знания. Для этого эти знания должны подвергнуться инверсии. На наш взгляд, содержание интегрированного обучения урокам родного языка может включать в себя рабочее время, планирование его хода, определение подходов к эффективности результатов, создание программы последовательности заданий, выбор рациональных методов, приемов и средств их реализации. Таким образом, формирование прагматической компетенции включает в себя такие требования как умение правильно произносить и писать буквы, правильно читать и писать слова; беглое и образное чтение с соблюдением тона предложения; отражение и написание знаков препинания в предложении в произношении; умение применять правильно определенные грамматические средства, необходимые для выражения мысли, умение читать и понимать отрывки из устного народного творчества и детской литературы.

Вторая глава называется **“Методическое обеспечение совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку”**. В данной главе анализируются формы, методы и средства совершенствования прагматической компетенции учащихся в образовании на основе фонетических, лексических и словообразовательных знаний, квалификационные требования к формированию прагматической компетенции учащихся в системе общего среднего образования, модель и методика совершенствования прагматической компетенции учащихся на основе интенсивных технологий.

Первый раздел главы называется *“Формы, методы и средства совершенствования прагматической компетентности учащихся в обучении родному языку на основе фонетических, лексических и словообразовательных знаний”*. В первом разделе освещается содержание формирования у учащихся прагматической компетентности посредством фонетического, лексического

анализа художественного произведения на уроках родного языка и литературы. Прагматика описывает использование соответствующих языковых единиц в коммуникации с целью побудить слушателя воспринимать передаваемую информацию так, как этого хочет говорящий. Это означает, что прагматика занимается определением роли языковых средств в межличностном общении. Рассмотрим формирование прагматической компетентности на примере текста, приведенного в учебнике. Разберем это через следующий небольшой отрывок “Мольба” из рассказа Уткира Хашимова “Дела мирские”.

“Ойи, мен келдим... Эшитяписизми, ойи, мен яна келдим...”

Қаранг, ойи, тагин кўклам кирди. Эсингиздами, ҳар йили баҳор кириши билан сизни далага олиб чиқардим. Сиз чарақлаган офтобни, тиниқ осмонни, кўм-кўк майсаларни кўриб қувонардингиз”. Здесь можно поставить своеобразную систему вопросов, чтобы читатели почувствовали прагматичность слов в тексте. Например:

Почему герой произведения, говоря “*ойи*”, дважды подчеркивает “Я пришел” и спрашивает “слышите меня?”

Обратите внимание на использование в тексте слов “*яна*”, “*тагин*”. Какое значение они имеют?

Знаете ли вы, что есть разница в значении и использовании слов “*кўклам*” и “*баҳор*”, которые являются синонимами? Объясните.

Как вы думаете, мог бы писатель использовать “*қуёш*” вместо “*офтоб*”, а его однокоренные слова “*кўк*” или “*само*” вместо “*осмон*”? Почему? Подчеркивается, что на эти вопросы можно правильно ответить, только если принять во внимание пространство (место) и обстоятельства (состояние), в которых произносится речь. Монолог произносится на кладбище, вернее, над могилой матери. Говорящий (писатель) находится в состоянии отчуждения, тоски и горя. Умом он не понимает, что пришел к матери, но сердце не хочет этого принимать. Поэтому он повторяет - “я пришел” и снова спрашивает “вы слышите меня?”. Здесь учитель должен обратить внимание учащихся на прессупозицию синонимов “*яна*”, “*тагин*”. Спрашивает читателей, в каких случаях используются эти наречия. Конечно, ученики знают, что эти два слова используются для обозначения повторяющихся действий, таких как состояние. Наречие “*яна*” в предложении “*Мен яна келдим*” помогает подчеркнуть тот факт, что говорящий уже приходил сюда раньше.

На вопрос о словах “*кўклам*” и “*баҳор*” ученики могут не дать удовлетворительного ответа. Услышав мнение учеников, объяснение учителя также поможет им понять прагматику синонимов. Эти два слова, кажется, не различаются по значению для учащихся, но из текста следует, что они не идентичны по содержанию. “*Кўклам*” ассоциируется с зеленью и относится ко времени первого пробуждения природы. По этой причине говорится “*Ҳар йили баҳор кириши билан*”. Итак, в нашем языке “*баҳор*” (весна) используется для обозначения всего сезона, а “*кўклам*” используется для обозначения его первых дней.

Также причина, по которой вместо “офтоб”, “осмон” не употребляются их синонимы - в том, что “общение” носит бытовой характер, то есть в разговорной манере. Писатель представляет, будто он сидит и разговаривает лицом к лицу со своей матерью. Подчеркивается, что такая разговорная среда должна быть простой разговорной, свободной от каких-либо художественных красок или элементов научного стиля.

В государственном образовательном стандарте по предмету Родной язык общего среднего образования для формирования прагматических компетенций обучающихся установлены квалификационные требования уровня А2⁶, к которым относятся следующие (См.табл.№2.1.1):

“Таблица №2.1.”

Квалификационные требования к уровню А2 формирования прагматической компетентности учащихся в системе общего среднего образования

5-класс	может объяснять нормы произношения и орфографии, функцию звуков речи по различению значений. Осваивает новые слова и выражения. Умеет различать, толковать в предложении связи слов, словосочетания, виды предложения по цели выражения, фрагменты предложения, восклицание, вводное слово, простые и составные предложения, заимствованные предложения и диалоги; умеет фонетически анализировать слова; интерпретировать значение слов в тексте и умеет лексически, морфологически анализировать. Правильно использует изученные средства выражения в устной и письменной речи.
6-класс	умеет различать состав слова и словообразование; может толковать самостоятельные части речи (глагол, существительное, прилагательное, числительные, наречие); может проводить фонетический и лексический, морфологический анализ в рамках предмета, умеет адекватно использовать в речи изученные средства выражения.
7-класс	может толковать местоимения, вспомогательные группы слов, восклицательные, подражательные слова, использовать в выразительном построении предложений.
8-класс	знает однородные, разделенные части предложения и вводные слова; усваивает новые слова, фразы и заимствования, может интерпретировать, может синтаксически анализировать простое предложение.
9-класс	знает цель текста, может интерпретировать составные придаточные предложения, составное бессоюзное предложения, составные заимствованные предложения. Умеет уместно использовать в речи.

⁶ Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ona tili Adabiyot. (5–9-sinf) // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. – Toshkent: 2017-yil 14 (774)-son, 230-modda. –B.– 30-, 39-, 45-, 52-, 58.

На наш взгляд, прагматические навыки-это умение понимать, обобщать, систематизировать, обобщать знания, полученные учащимися по языковым уровням, на основе чтения текста, анализа выделенных частей, выражения частей предложения, определения его типов.

Во втором разделе этой главы, которая называется *«Модель совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку»* освещается содержание использования кейс-технологии в совершенствовании прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку.

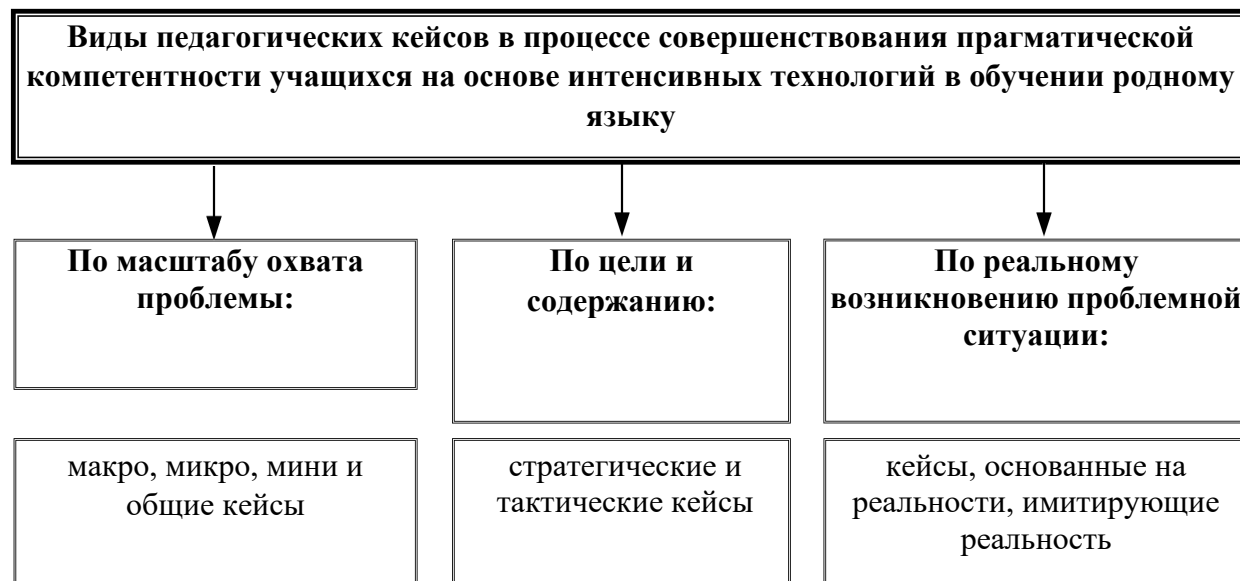
На основе интенсивных технологий в обучении родному языку в целях гуманного воспитания и развития речевой, лингвистической, прагматической компетенции учащихся применялись интерактивные методы. В частности, подход к анализу текста гуманитарного содержания с точки зрения интенсивных технологий помог решить следующие проблемы: применение герменевтических принципов к восприятию и пониманию текста; выявление семантических, структурных и логических типов художественного текста; раскрытие роли личности в реализации лексических, синтаксико-семантических и прагматических свойств текста. В исследовании подробно описана технология “keys-study”, которая относится к числу интенсивных технологий. В частности, keys-study - это образовательная технология, состоящая из одного упорядоченного, оптимального набора методов и средств, обеспечивающих гарантированное достижение прогнозируемых результатов обучения в процессе решения практической проблемной ситуации, изложенной в кейсе.

В ходе нашего исследования технология keys-study обеспечила следующее:

- закрепление знаний по изучаемой учебной теме;
- формирование навыков анализа проблем, индивидуального и группового принятия решений;
- развивать творческие и обучающие способности, навыки логического мышления, речи и адаптации к условиям окружающей среды;
- подготовка к инновациям, творчеству, самостоятельному принятию решений;
- формирование ответственности, самостоятельности, коммуникативности;
- самопроверка качества освоения (См.рис.№2).

Алгоритм решения кейсов на учебных занятиях был следующим: выдача задания и установление сроков его выполнения, введение в систему оценки решения кейса, определение технологической модели урока; вводная речь учителя, постановка основных вопросов; разделение обучающихся на микрогруппы; организация их деятельности; организация ознакомления с ответами; организация межгруппового обсуждения; обобщающее слово

учителя, его мнение о решении педагогической ситуации; оценка экспертом; мнения учащихся о занятии; заключительное слово учителя; выводы по занятию.



“Рис.№2.2.” Типы педагогических кейсов

В процессе совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий обучения родному языку предъявляются следующие требования: глубокое понимание сути происходящих в общественной жизни изменений, проводимых социальных реформ и умение давать ученикам правильную, обоснованную информацию по этому вопросу; систематическое знание нововведений, достижений науки, техники и техники; глубокие, основательные знания по своей специальности, неустанные поиски над собой; умение красиво писать; хорошее знание норм литературного языка, предполагающее влияние диалекта;

обладание творческими, инициативными и организаторскими способностями;

глубокое знание основ педагогики и психологических наук; умение эффективно использовать наиболее эффективные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе;

высокий уровень педагогического мастерства, т. е. коммуникативной компетентности, глубокое усвоение правил педагогической техники (см. табл.№2.3).

Из приведенного сравнительного анализа видно, что как в технологическом, так и в исследовательско-творческом обучении, особенно в модульном, внимание педагога больше сосредоточено на ученике, его самостоятельной работе над собой, а также на самоконтроле.

“Таблица №2.3.”

Сравнительная характеристика применения современных технологий в образовании

Критерии	Наглядное традиционное образование	Технологическое образование	Критическо-творческое образование	Модульное образование
Роль учителя	Учитель-дающий знания.	Ориентирован на проектирование учебного процесса и его реализацию с использованием системного подхода.	Основное внимание уделяется тому, как обучающийся оценивает различные варианты, принимает решения, решает проблемы.	Больше внимания уделяется обучающемуся, его самостоятельной работе над собой, а также самоконтролю.
Постановка учебной цели	Цели и задачи обучения не всегда четко поставлены.	Максимальные цели обучения ясны в соответствии с предполагаемым результатом.	Исследование цели, поставленной в процессе обучения, организуется в форме проведения исследования.	Каждая тема, отдельная единица в соответствии с целью обучения, последовательно усваивается модулями
Действия для достижения цели	Излагаются готовые знания.	Обучение происходит через активное участие учащихся.	Данные собираются, выдвигаются и проверяются гипотезы и предположения.	Обеспечение и контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется посредством оценки.
Учебные методы обучения	Повествование, рассказ, объяснение, репродуктивные методы.	В процессе обучения используются интерактивные методы, возможны корректировки в зависимости от ситуации.	Личная инициатива учащихся, методы, применяемые для самостоятельного усвоения новых знаний.	Выбор и адаптация методов, обеспечивающих эффективность реализации цели.
Обеспечение получения учеником знаний	Постоянно побуждать к накоплению, сохранению в памяти, закреплению информации.	Обеспечение активности учащегося, обучение самостоятельному образованию.	Создание среды для осуществления самостоятельной, аналитической мыслительной деятельности, регулярной работы над собой.	Самостоятельная работа над собой, создание благоприятной среды для творческих поисков
Алгоритм учебного процесса	Обучение носит академический характер и недостаточно увязывается с будущей специальностью.	Планирование и реализация действий, которые необходимо предпринять для достижения поставленной цели, в определенной последовательности.	Сотрудничество в обучении, экспериментирование, эксперимент-опыт, проектирование процесса урока на основе моделирования.	Разработка заданий по теме и модулю, проектирование их выполнения, использование информационных технологий.
Достижимый результат	Не допускается развитие самостоятельного мышления, умения принимать решения.	Гарантированное достижение запланированных результатов.	Уметь мыслить аналитически, критически, творчески.	Четкое определение того, какого результата нужно достичь на минимальном уровне. Гарантированное достижение поставленной цели.



“Рис.№2.4.” Модель совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку

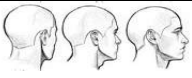
Результативный блок модели включает комплексный критерий определения и оценочные показатели развития профессионально-

нравственных качеств у будущих учителей родного языка в процессе профессиональной подготовки. Итак, если в процессе совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку развивается организационная подготовленность, в процессе практических процессов-мотивационно-ценностная, интеллектуальная, оперативно-технологическая, творческая компетентность, то формируется профессионально-духовная добродетель учителя родного языка. В рамках исследования разработана модель совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку. (См.рис.№4)

Третий раздел второй главы называется *“Методика использования интенсивных технологий в совершенствовании прагматической компетентности учащихся в обучении родному языку”*. В этом разделе описывается структура обучения, основанная на интенсивных технологиях, а также содержание нескольких используемых методов. Применение интегрированных технологий в учебно-воспитательном процессе требует, прежде всего, гуманизации педагогических отношений. Потому что без гуманизации и демократизации образовательного процесса любая применяемая технология не даст ожидаемого эффекта.

Рука	
Определение. Часть человека от кончиков пальцев до плеч, конечность	Использование в предложении: бақувват қўллар, қўлни олдинга чўзмоқ, икки қўлни юқори кўтармоқ. Бош кашигани ҳам қўли тегмайди.
Отражение на рисунке	

*Илм – (мия, бош, ақл) чирог*и. При выполнении задания используется графическая форма “Категоризация”. Потому что абстрактные существительные невозможно изобразить на картинке.

Мозг	Голова	Ум
Отдел нервной системы человека и некоторых животных; выражает в человеке значение мышления.	Верхняя часть тела от шеи, голова. В анатомии слово голова может использоваться в сочетании со словом мозг.	Слово которое является синонимом такта, восприятия, памяти, сознания.
Но совершенно не подходит по стилю вышеупомянутой пословице.	Но совершенно не подходит по стилю вышеупомянутой пословице.	Уместно со стилистической точки зрения.
		Невозможно отобразить это слово на картинке.

В ходе нашего исследования мы сосредоточились на улучшении прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку. При этом в целях формирования навыков свободного, логичного, действенного, умения правильно излагать свои мысли может быть поставлена задача продолжить начатое, создать творческий текст. Графические органайзеры помогают запоминать слова, их

сущность, с местами употребления, так как позволяют видеть. Например: (*Кўли, мушти, билаги*) *зўр бирни йиқар, билими зўр – мингни*. В этом упражнении учащемуся нужно будет выбрать одно из слов в круглых скобках, в котором слово “рука” будет предложено произнести, описать, объяснить использование в предложении и других примерах.

Такие графические органайзеры, показанные на уроке, привлекли внимание учеников ходе наших экспериментов. Их речевая и языковая компетентность развивается в процессе умения правильно произносить слова, задавать вопросы к словам, классифицировать их, анализировать.

В третьей главе диссертации, которая называется **“Содержание и результаты педагогической экспериментально-опытной работы”** изложены цели и задачи организации экспериментально-опытной работы, методика организации экспериментально-опытной работы, критерии эффективности организации экспериментально-опытной работы и анализ ее результатов.

В первом разделе главы, озаглавленном *“Содержание и организационные аспекты экспериментально-опытной работы”*, изложено содержание экспериментально-опытной работы, проведенной в языковом образовании с целью доказать важность и эффективность развития прагматической компетентности учащихся посредством анализа текста. В ходе исследования нами была проведена экспериментально-опытная работа по программе учебного предмета “Родной язык”. Занятия в экспериментальных группах проводились в 2021-2024 годах в три этапа по оценочным критериям, показателям, уровням организации экспериментально-опытной работы.

На первом этапе эксперимента (2021-2022 гг.) была изучена и проанализирована научно-педагогическая и научно-методическая литература. Это показало наличие проблем с изучением, пониманием и объяснением предмета в прагматическом аспекте на языковых уровнях. В большинстве случаев в процессе изучения предметов наблюдалось преобладание грамматики. Учащиеся также привыкли воспринимать уроки родного языка как занятие, состоящее из набора правил. Выявлена поверхностность представлений педагогов о компетентности и компетентности, непосредственно связанных с их профессиональной деятельностью, а также взглядов на современные подходы.

На втором этапе (2022-2023 гг.) разработанная методика была опробована в экспериментальных условиях; результаты были зафиксированы.

Сформулированные в главе 2 нашей исследовательской работы Теоретические знания, анализ и восприятие методов развития прагматической компетентности на основе интенсивных технологий, практическое применение которых основаны на данных рекомендациях, привели к получению результатов, накоплению знаний и опыта. Были изучены уровни знаний на основе наблюдений, опросников, педагогических кейсов и тестов.

Третий этап наших экспериментально-опытных работ был проведен в 2023-2024 годах. Он стала этапами обобщения, заключения, широкого внедрения полученных результатов в практику. Итоговый контроль

проводился на основе устных вопросов и ответов, знания педагогом и учащимися современных методов обучения, педагогических кейсов.

“Таблица № 3.1.”

Критерии, показатели, уровни оценки развития прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку

Критерии оценивания	Показатели	Уровни
Получает мотивацию к интеллектуальному развитию и самовыражению. Стремится выполнять требования учебной программы при проявлении владения теоретическими знаниями и качествами компетентности, допускает ошибки во многих случаях.	Сосредоточение внимания на интеллектуальном развитии и самосовершенствовании.	Создание (предварительное).
	Открытость к получению новых знаний и педагогического опыта.	Предварительная (низкая) репродуктивная.
	Склонность к стимулам в направлении интеллектуального развития.	
Умеет проявлять активность в решении педагогических задач, владение теоретическими знаниями и компетентностными качествами в соответствии с требованиями учебной программы, создавать качественные по заданному требованию на основе образцовых разработок уроков.	Знания и опыт решения педагогических задач.	Адаптация Активный (средний) Продуктивный.
	Логическое мышление.	
	Саморегулирование.	
Способен в полной мере проявить деятельностные способности в решении педагогических задач, владение теоретическими знаниями и качествами речевой, языковой, прагматической компетентности.	Творческая деятельность в педагогическом процессе;	Прагматическая компетентность Творческий (высокий) Креативный.
	Самостоятельное творческо-научное исследование	
	Рост прагматических компетенций. Уровень совершенства на уровне требования.	

Второй раздел третьей главы называется “Анализ экспериментально-опытных работ”. В данной главе представлены результаты проведенных экспериментально-опытных работ, итоговые показатели уровня развития прагматической компетенции обучающихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку, сравнительный анализ проведенного исследования по совершенствованию прагматической компетенции обучающихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку.

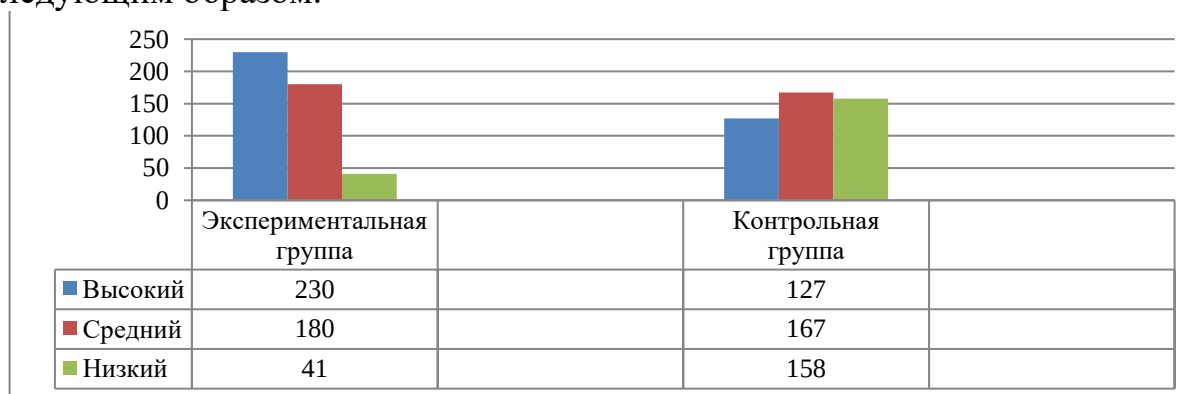
В экспериментально-опытном процессе прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий обучения родному языку приняли участие 903 школьника. Всего в контрольных группах приняли участие 452 студента, а в экспериментальных - 451. Результаты в таблице были проанализированы и сравнены экспериментальные и контрольные группы.

“Таблица № 3.2.”

Сравнительный анализ исследования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку

Группы	Кол-во учащихся	Результаты усвоения (в %)		
		Творческий (высокий) Креативный	Активный (средний) Продуктивный	Предварительная (низкая) репродуктивная
Экспериментальная	451	230 51	180 40	41 9
Контрольная	452	127 28	167 37	158 35

По результатам анализа результатов эксперимента-тестирования установлено, что у обучающихся экспериментальной группы, вовлеченных в процесс исследования, эффективно формируются знания, умения и навыки по сравнению с учащимися контрольной группы. Он на диаграмма выглядит следующим образом.



“Рис.№3.3.” Диаграмма повышения прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку

Как видно из диаграммы, показатели усвоения учащимися экспериментальной группы выше, чем показатели учащихся контрольной группы. На основе этих результатов проведен математико-статистический анализ результатов исследования методики повышения прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку, выявлены средние значения по состоянию на конец эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий отбора студента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия К.Пирсона и достоверные отклонения. Таким образом, статистический анализ, проведенный по результатам исследования и представленный в диссертации, свидетельствует о том, что увеличение результативности экспериментально-опытной работы по развивающим технологиям на основе антропоцентрического подхода к обучению родному языку на 15,4% подтверждает намеченную цель. Из проведенного статистического анализа можно сделать вывод, что у учащихся экспериментальных групп были достигнуты положительные результаты в улучшении их прагматических компетенций на основе интенсивных технологий.

ВЫВОДЫ

1. В конце XX века введение категории “носитель языка” в научную парадигму языкознания привело к формированию таких лингвистических направлений, как прагмалингвистика, этнолингвистика, которые сегодня занимаются проблемами феномена человека. Такой подход к изучению языка способствовал широкому распространению идей антропоцентризма в мировом языкознании.

2. Роль филологических наук в образовании зависит от ее образовательного, воспитательного, коммуникативного аспектов, поскольку речь и письмо не только информативны, но и очеловечивают, социализируют личность.

3. Человечеству приходится жить в совершенно ином окружении, в условиях нового спроса и возросших ранее ненаблюдаемых опасностей и угроз. Такие процессы, бурно протекающие во всем мире, оказывают серьезное влияние на все аспекты общественной жизни, включая языковую политику и языковые ситуации. Сама жизнь требует более широкого подхода к научной деятельности, направленной на изучение связей с языками других народов, с целью повышения роли и престижа нашего родного языка на международном уровне, популяризации культурно-просветительской деятельности, повышающей статус нашего родного языка, проводимой на каждом этапе системы непрерывного образования; анализу языковых единиц в связи с человеческим фактором, обучению родному языку на основе технологий антропоцентрического подхода.

4. Цель совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку – подготовка всесторонне развитых профессиональных кадров, уважающих национальные и общечеловеческие ценности, обогащающих и укрепляющих народные традиции, добросовестно и честно трудящихся на благо будущего нашей Родины, следовательно, подрастающая молодежь должна стать личным примером, понимая, что в основе достижимого результата лежит тяжелая работа, которая достигается усердно, а успехи будут стабильными, если они будут основаны на честности, скромности, патриотизме и гуманности.

5. Органичение формированием грамматических понятий в процессе обучения родному языку во многом дает свои негативные результаты. Внимание к письменной работе было ослаблено из-за частого использования теста как удобного способа оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями действующей рейтинговой системы. Для развития письменной и устной речи учащихся необходимо совершенствование процессов самостоятельного выполнения заданий нескольких видов, таких как работа над текстом, обучение написанию высказываний, сочинений, выдача творческих заданий, перевод текстов, представленных в научном стиле в художественный стиль.

6. Необходимо уделять внимание и образовательным аспектам совершенствования прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку, развивать социально-социальную педагогику в образовании. Поскольку прагматическое обучение в

мировой науке уделяет большое внимание изучению места человека в обществе и ставит человека в центр этого, при обучении родному языку необходимо постоянно осваивать опыт и новые достижения, связанные с системой обучения в этих мировых направлениях.

7. Поскольку на уроках, организованных на основе интенсивных технологий, учитель выступает организатором и руководителем образовательного процесса, необходимо эффективно использовать возможность гуманного воспитания в образовательном процессе в сотрудничестве учителя и ученика. В основе таких уроков лежат обобщенные, систематизированные, гуманизированные учебные задания, ориентация на постановку вопросов, дидактический анализ и обобщение в их средствах (анализ и синтез) направляют учащихся к самостоятельному поиску, мышлению, принятию решений.

8. Концепция компетентностного образования ставит перед языковым образованием цель формирования у учащихся прагматических компетенций. Прагматическая компетентность-это приверженность коммуниканта и коммуникатора, являющихся участниками процесса общения, культуре общения с учетом таких факторов, как национальность, возраст, социальная роль (статус) и пол.

9. Необходимо обосновать роль и значение прагматической компетентности в языковом образовании, основанном на компетентности, осознать, что гуманизм является фактором развития прагматической компетентности в процессе грамматического анализа внедряемых художественных текстов, разработать технологию совершенствования прагматической компетентности учащихся посредством лексического, синтаксического, методического анализа текстов гуманистического содержания.

По результатам исследования были выработаны следующие рекомендации:

- изучить ведущие научные направления в совершенствовании прагматической компетентности учащихся на основе интенсивных технологий в обучении родному языку; необходимо проанализировать базу научной, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, нормативных правовых актов, кроме того, проведенные исследования и личная, профессиональная педагогическая деятельность, опыт должны формировать у педагогов знания, умения, мышление, направленность, компетенции для эффективной реализации повышения их профессиональной квалификации;

- в процессе, направленном на передачу знаний учащемуся на основе интенсивных технологий, необходимо определить деятельность учителя и ученика (определить, кто как должен выполнять какую задачу и соответственно разработать проект урока);

- обучение самостоятельному написанию сочинений в учебных заведениях. С каждым годом размер слов и символов должен увеличиваться и совершенствоваться. Шифровать письменные работы учащихся и отправлять их на проверку по Telefram в другое учебное заведение. Желательно, чтобы результаты были представлены открыто в Telegram-каналах.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE
SCIENTIFIC COUNCIL FOR DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

OLLOKOVA UGILJON MAMANAZAROVNA

**METHODOLOGY FOR IMPROVING STUDENTS' PRAGMATIC
COMPETENCE BASED ON INTENSIVE TECHNOLOGIES IN
TEACHING THEIR NATIVE LANGUAGE**

13.00.02- Theory and methodology of education and training (Uzbek language)

ABSTRACT
dissertations of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES

The topic of the dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan for No. B2024.3.PhD/Ped8256.

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz), as well as in the information and educational portal "ZiyoNET" www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Fayziyeva Umida Asadovna,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Official opponents:

Jo'rayeva Bibish Muhsinovna,
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
O'ktamova Shahlo Nurullayevna,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Leading organization:

Gulistan State University

The dissertation defense will take place "26" december 2025 year at 10⁰⁰ hours at a meeting of the one-time Scientific Council on the basis of the Scientific Council for PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University (Address: 200117, Bukhara city, M. street .Ikbol, house 11. Tel.: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation can be found in the Information Resource Center of Bukhara State University (registered for № D1494). (Address: 200117, Bukhara city, M. street Ikbol, house 11. Tel.: (0 365) 221-25-87.

The abstract of the dissertation has been sent out "12" december 2025 years
(registry protocol from "12" december 2025 year).

51



Y.S.Saidov

Chairman of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Philological Sciences (DSc), professor

N.I.Gaybullaeva

Secretary of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor
of Philological Sciences (DSc)

B.R.Adizov

Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council by awarding academic degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

The aim of the research work the aim is to develop proposals and recommendations for improving the pragmatic competence of students based on intensive technologies in teaching their native language.

The object of the research work the process of improving the pragmatic competence of students based on intensive technologies in teaching their native language has been identified as the object of research. Secondary schools in Bukhara, Surkhandarya and Kashkadarya regions have been selected for experimental work.

The scientific novelty of the research includes:

the stages of improving the pragmatic competence of students based on intensive technologies of teaching their native language based on the intensive use of creative, communicative, speech-didactic factors in the learning process according to integrative, pragmatic, socio-cultural approaches to language teaching are determined.;

improved didactic support for improving students' pragmatic competence based on intensive technologies of teaching their native language based on the identification of natural development opportunities for students, technologies of cognitive needs, potential sources of communication (comprehension, understanding, consolidation of the content of authentic educational material);

interrelated horizontal and vertical approaches (internal and external system integrity) to improving students' pragmatic competence based on intensive technologies in teaching their native language based on work on a dictionary, learning tasks aimed at using such mental operations as comparison, interpretation, didactic games, highlighting essential features of educational material, generalization are proved.;

The organizational and methodological components of improving students' pragmatic competence based on intensive technologies in teaching their native language through pedagogical cooperation, adherence to the principles of individuality, continuity and consistency are proved.

Implementation of the research results. The achieved scientific results on the methodology of improving the pragmatic competence of students based on intensive technologies in teaching their native language:

Proposals on the stages of improving students' pragmatic competence based on intensive technologies for teaching their native language through the intensive use of creative, communicative, speech and didactic factors in the learning process are included in the content of the textbook "Extracurricular activities in the native language and literacy" (Order No. 429 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 11, 2024. Certificate No. 429-670). As a result, the methodology for improving students' pragmatic competence has been enriched based on modern approaches.;

scientific and theoretical views on the didactic provision of improving the pragmatic competence of students based on intensive technologies of teaching their native language based on the identification of natural development opportunities for

students, technologies of cognitive needs, potential sources of communication (comprehension, understanding, The consolidation of the content of the authentic educational material is included in the content of project No. OT-F1-002 “Psychological mechanisms for the formation of national ideological immunity among young people” (Reference No. 01-04/6082 of Bukhara State University dated October 11, 2024). As a result, competencies for the perception of students' language knowledge have been developed on a pragmatic basis, and significant results have been achieved in increasing language sensitivity.;

scientific views on interrelated horizontal and vertical approaches (internal and external system integrity) to improving students' pragmatic competence based on intensive technologies in teaching their native language through work on a dictionary, learning tasks aimed at using such mental operations as comparison, interpretation, didactic games, highlighting essential features of educational material, generalization are embedded in primary classes of secondary schools No. 5 of the city of Termez, No. 41 of the Altynsay district, No. 61 of Jarkurgan district of Surkhandarya region, No. 3, 5 of Bukhara district, No. 6, 10 of Bukhara city of Bukhara region, No. 4 of Karshi city of Kashkadarya region (Reference no. 01/11-6-31 The Republican Education Center under the Ministry of Preschool and School Education dated January 16, 2025). As a result, during the lesson, further improvement of students' practical skills was achieved by working with “Intellectual maps”, organizing didactic games, as well as working on a dictionary.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and a list of references. The total volume of the work is 155 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Olloqova O'.M. Intensive education and linguistic competence in mother tongue // *Academicia: an international multidisciplinary research journal*, 11(1), ISSN: 2249-7137 Vol. 11, Issue 1, January 2021. P.580-587. [Impact Factor: 7.492]
2. Olloqova O'.M. (2022). Development of Students' Pragmatic Competence through Phonetic Knowledge // *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)* Volume 6 Issue 6, September-October 2022. ISSN: 2456 – 6470. P.1541-1545. [Impact Factor: 8.125]
3. Olloqova O'.M. Factors Affecting the Use of Intensive Education in Primary Schools // *AMERICAN Journal of Public Diplomacy and International Studies* Volume 01, Issue 10, 2023 ISSN (E): 2993-2157. P.215-219. [Impact Factor: 7.49]
4. Olloqova O'.M. Lingvistik kompetensiya va uning turlari // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. Buxoro. 2020. 5-son. B.126-131. [13.00.00; №23]
5. Olloqova O'.M. Ona tili ta'limida intensiv ta'lim texnologiyalarini qo'llashning nazariy metodologik asoslari // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. Buxoro. 2021. 1-son. B.134-137. [13.00.00; №23]
6. Olloqova O'.M. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning kompetensiyaviy yondashuvini tashkil etish // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. Buxoro. 2021. 6-son. B.126-130. [13.00.00; №23]
7. Olloqova O'.M. Intensiv ta'lim asosida boshlang'ich sinf ona tili darslarini tashkil etish // *Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal*. Buxoro. 2022. 1-son. B.131-134. [13.00.00; №23]
8. Olloqova O'.M. O'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishning nazariy-metodik asoslari // *Муаллим хэм үзликсиз билимлендириү. Илимий-методикалык журнал*. Nukus. 2022. 6/7-son. B. 24-28. [13.00.00]
9. Olloqova O'.M. Kommunikativ kompetensiya - o'quvchining muloqot madaniyatini rivojlantirish omili // *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy metodik jurnal*. Buxoro.2023. 8-son. B.182-186. [13.00.00]
10. Olloqova O'.M. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida she'riy matnlar orqali pragmatik kompetensiyani shakllantirish // *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy metodik jurnal*. Buxoro. 2023. 9-son. B.215-220. [13.00.00]
11. Olloqova O'.M. O'quvchilarning pragmatik kompetensiyasini shakllantirishda yangi avlod darsliklarining ahamiyati // *Pedagogik akmeologiya. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal*. Buxoro. 2023. 5(7)-son. B.171-175. [13.00.00; №23]
12. Olloqova O'.M. 2-sinf ona tili darsligi: fonetik va morfologik bilimlar tizimi // *Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi. Ilmiy-amaliy jurnal*. Buxoro. 2024. 3-son. B.275 - 282.

13. Olloqova O‘.M. Boshlang‘ich sinflarda so‘z turkumlarini o‘rgatishdagi izchillik // Ta‘limda istiqbolli izlanishlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. Buxoro. 2024. 8-son. B.163-168.

14. Olloqova O‘.M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida pragmatik kompetensiyani shakllantirishda badiiy matn tahlilining ahamiyati. “Zamonaviy dunyoda amaliy fanlar: muammolar va yechimlar” nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya materiallari. 2023-09-29. B.25-29.

15. Olloqova O‘.M. Развитие жизненных компетенций студентов посредством учебников нового поколения. “Yangi O‘zbekistonda ilm fanning so‘ngi yutuqlari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Buxoro, 2023-yil 16-dekabr. –B.697-701.

16. Olloqova O‘.M. O‘quv jarayoniga intensiv ta‘lim texnologiyalarini joriy qilishning ahamiyati. Turkey international scientific-online conference: “Theory and analytical aspects of recent research”, part 9, November 9th Collections of scientific works Istanbul 2022. –P. 73-76.

17. Olloqova O‘.M. Kommunikativ mashqlar orqali o‘quvchilarda pragmatik kompetensiyani rivojlantirish. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences International scientific-online conference. -Great Britian: 2023-09-29. B.134-140

II bo‘lim (II часть; Part II)

18. Olloqova O‘.M. Effectiveness of use of information and communication technologies in improving linguistic competences of students in mother tongue lessons. International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS) ISSN: 2643-640X Vol. 5 Issue 4, April – 2021. –P.146-147. [Impact Factor: 2021 = 4,89]

19. Olloqova O‘.M. The role of syntactic concepts in the formation of pragmatic competence in primary school students. European journal of modern medicine and practice. Vol. 2 No. 4 (2022) ISSN: 2795-921x. –P.90-94. [Impact Factor: 2023 = 6.853]

20. Olloqova O‘.M. Methodology of development of communicative competence of primary class students. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. ISSN2795-5621. Volume: 02 Issue: 04 | 2023. –P. 6-9. [Impact Factor = 5,4]

21. Olloqova O‘. M. Forming pragmatic competence through Teaching students to communication. Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. ISSN2795-5621. Volume: 02 Issue: 05 | 2023. –P.720-723. [Impact Factor = 5,4]

22. Yusufzoda Y.Sh., Yarashov M.J., Olloqova O‘.M. Effectiveness of experimental work aimed at forming general labor skills in students based on gender equality and differences. E3S Web of Conferences 420, 06011 (2023) *EBWFF 2023*.

23. Olloqova O‘.M. Formation of students’ pragmatic competence in mother language classes on the basis of the “4K” model. Journal of Pedagogical Inventions and Practices. Peer Reviewed International Journal. ISSN (Online):2770-2367. Volume 24. 26-09-2023. –P.33-36. [Impact Factor (2023): 6.798].

24. Olloqova O‘.M. The Importance of Morphological Knowledge in Teaching Phonetic Concepts in Elementary Grades. Excellencia: International Multi-Disciplinary Journal of Education (2994-9521), 2(5), 1190-1195. P.878-883.

25. Olloqova O‘.M. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida sintaktik kompetensiyalarni takomillashtirish // Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro. Maxsus son. 2021-yil, yanvar. B.142-145. [13.00.00; №23]

26. Olloqova O‘.M. Ona tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini takomillashtirishda ta‘lim texnologiyalarining ahamiyati. Boshlang‘ich ta‘limga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari // Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Buxoro, 2021-yil, 1-2-aprel. B.117-120

27. Olloqova O‘.M. Ta‘lim jarayoniga intensiv ta‘lim texnologiyalarini joriy etish. // “Бошланғич таълимда халқаро Баҳолаш тажрибаси: муаммо, ечимлар ва истиқболлар” Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. 2022 йил, 29 март. Бухоро. B.306-308.

28. Olloqova O‘.M. Intensiv ta‘lim zamonaviy ta‘lim texnologiyasi sifatida// “Boshlang‘ich va maktabgacha ta‘lim sifati va samaradorligini oshirish muammolari: Innovatsiya, raqamli texnologiyalar va xalqaro tajribalar” respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2022-yil, 13-14-may. B.425-427.

29. Olloqova O‘.M. Kommunikativlik tamoyili asosida o‘quvchilarda pragmatik kompetensiyasini shakllantirish. // “Boshlang‘ich ta‘lim mazmunini takomillashtirish: o‘quv dasturi-o‘qituvchi baholash” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. -Buxoro, 2023-yil 19-oktabr. B.90-93.

30. Olloqova O‘.M. Yangi avlod darsliklari - o‘quvchilarning hayotiy kompetensiyalarini rivojlantirish asosi. “Boshlang‘ich ta‘lim mazmunini takomillashtirish: o‘quv dasturi-o‘qituvchi baholash” xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. -Buxoro, 2023-yil 19-oktabr. B.25-29.

31. Olloqova O‘.M. Ona tili va o‘qish savodxonligidan sinfdan tashqari ishlar. Darslik. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug‘i asosida.

32. Olloqova O‘.M. Ta‘lim texnologiyalari orqali o‘quvchilar ijtimoy faolligini oshirish. Monografiya. Buxoro davlat universiteti Ilmiy-texnik kengashining 2022-yil 30-maydagi 5-sonli bayonnomasi. Globe Edit, 2022. -118 b.

33. Olloqova O‘.M. Ona tili va o‘qish savodxonligi darsliklaridagi morfologik mashqlar tahlili. Monografiya. Buxoro davlat universiteti Ilmiy-texnik kengashining 2023-yil 20-sentabrdagi 2-sonli bayonnomasi. Globe Edit, 2023. -137 b.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 06.12.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,5.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №885

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

