BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
Phd.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

HOTAMOVA IRODA IBROHIMOVNA

SUN'IY INTELLEKT VOSITASIDA INGLIZ TILIDA GAPIRISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02–Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

UDK:37.016:811.111:004.8

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Hotamova Iroda Ibrohimovna
Sun’iy intellekt vositasida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasi ……..……3

Хотамова Ирода Ибрагимовна
Методика развития навыков говорения на английском языке посредством искусственного интеллекта.....…….... 27

Hotamova Iroda Ibrohimovna
Methodology for Developing English Speaking Skills Using Artificial Intelligence 53

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....57

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI

HOTAMOVA IRODA IBROHIMOVNA

SUN'IY INTELLEKT VOSITASIDA INGLIZ TILIDA GAPIRISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

13.00.02–Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) AVTOREFERATI

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.2.PhD/Ped10342 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Navoi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda “Ziyonet.uz” axborot-ta‘lim portali – (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Kosheva Dilrabo Xudoyorovna** filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Dilorom Yuldasheva Nigmatovna** filologiya fanlari doktori (DSc), professor
	Abdujabbarova Zamira Rustamovna pedagogika fanlari nomzodi, professor
Yetakchi tashkilot:	**Shahrisabz davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil 24-noyabr soat 9:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (41140 raqami bilan ro’yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2026- yil 12-noyabr kuni tarqatildi.

(2026 - yil 12-noyabrdagi 27- raqamli reyestr bayonnomasi).

N.B.Ataboyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Y.B.Ruziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh.Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta’lim tizimi globallashuv davrida samarali muloqot qobiliyatiga ega, xorijiy tillarni puxta egallagan mutaxassislar tayyorlashni o‘qitishning asosiy vazifalaridan biri sifatida belgilamoqda. Xalqaro hamkorlikning kengayishi, fan-texnika taraqqiyoti va raqamli texnologiyalar rivojlanishi natijasida xorijiy til, xususan, ingliz tilida og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyoj yanada ortib bormoqda. Ayniqsa, zamonaviy ta’lim jarayonida talabalarni chet tilida mustaqil va erkin fikr bildirishga, turli kommunikativ vaziyatlarda faol muloqotga kirisha olishga tayyorlashni taqozo etmoqda.

Dunyoning yetakchi pedagogika oliy ta’lim muassasalari xorijiy tilni o‘qitishda innovatsion metodlarni keng joriy etib kelmoqda. Xususan, AQSH, Buyuk Britaniya, Germaniya, Janubiy Koreya, Yaponiya va Avstraliya kabi rivojlangan davlatlarda talabalarni chet tilida og‘zaki muloqotga tayyorlashda sun’iy intellekt texnologiyalaridan unumli foydalanilmoqda. Mazkur texnologiyalar orasida avtomatlashtirilgan nutq tahlili tizimlari, virtual suhbatdoshlar, interaktiv mobil ilovalar va onlayn platformalar mavjudki, ular talabalar nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning samarali vositalari sifatida xizmat qilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni chuqur o‘qitish, ta’lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni keng miqyosda joriy etish hamda xalqaro standartlarga muvofiq raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash masalasiga davlat siyosati darajasida belgilangan ustuvor yo‘nalish sifatida alohida e’tibor qaratilmoqda. Xususan, chet tillarini o‘qitishda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish orqali talabalar og‘zaki nutq kompetensiyalarini rivojlantirish, mustaqil ta’lim jarayonini samarali tashkil etish, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshirish, shuningdek, raqamli va kommunikativ kompetensiyalarni mustahkamlash muhim ilmiy-amaliy masalalar sifatida oldinga surilmoqdaki, bu mazkur tadqiqotning zarurati va dolzarbligini belgilab beradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” farmoni, 2020-yil 5-oktabrdagi UP-6079-son “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2020-yil 29-oktabrdagi UP-6097-son “Fan sohasini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 16-oktabrdagi PP-4851-son “Axborot texnologiyalari sohasida ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni IT industriyasi bilan rivojlantirish va integratsiyalash chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 17-fevraldagi PP-4996-son “Sun’iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarni o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”

hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi G.X.Boqiyeva, J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, L.T.Axmedova, F.M.Rashidova[1] kabi yetuk olimlarning ilmiy izlanishlarida keng yoritilgan. O‘quvchi-talabalar kommunikativ va lingvistik kompetensiyalarini shakllantirish masalalari bilan S.I.Kazakbayeva, D.Sh.Olimova, A.A.Isoqov[2]lar shug‘ullanishgan. Chet tillarni o‘qitishda integratsiyalashgan yondashuv va fanlararo aloqadorlik muammolari bo‘yicha N.I.Xurboyev, A.I.Avazboyev[3], pedagogik omillar esa, I.V.Makuxina va N.J.Isaqulova[4] kabi bir qator olimlar izlanishlarida ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, F.Sh.Alimov, Sh.H.Akbarova, U.A.Masharipova, G‘.Sh.Tajibayev, G.I.Hamrayeva, X.U.Saydullayeva[5] kabi tadqiqotchilarning keyingi yillardagi tadqiqotlarida ingliz tilini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari va muammolariga oid nazariy mulohazalar o‘z ifodasini topgan. Raqamli ta’lim muhitini yaratish va unda faoliyat yuritish bo‘yicha Sh.A.Abduraxmanova, Z.R.Bakiyeva, M.R.Fayziyeva, M.E.Mamarajabov, Q.A.Bekmurotov, R.M.Zulunov[6]larning ilmiy izlanishlari e’tiborga loyiq.

---

[1] Boqiyeva G., Mahkamova G., Quldoshev A. English 3.–T., 2007.; Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi.–T.: O‘qituvchi, 2012.–430 b.; Mahkamova G.T. English Language Teaching Methodology (Theory and Practice).–T., 2015. – 300 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Rashidova F.M. O‘zbekiston uzluksiz ta’lim tizimida CEFRni tatbiq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida): Ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoref. – T., 2017.– 67 b.

[2] Казакбаева С.И. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов-узбеков факультетов русской филологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231 с.; Olimova D.Sh. Oliy pedagogik ta’lim tizimida bo‘lajak o‘qituvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish: Ped. fan. dok. (PhD). diss. –T., 2005.–170 b.; Isoqov A.A. Akademik litsey o‘quvchilarining ingliz tilida grammatik ko‘nikmalarini takomillashtirish texnologiyalari: Ped. fan. dok. (PhD). diss. – T., 2008. – 160 b.

[3] Xurboyev N.I. Chet tillarni o‘qitishda integratsiyalashgan yondashuv masalalari. – T., 2019. – 150 b.; Avazboyev A.I. O‘quv predmetlari mazmunini integratsiyalash asosida mehnat va kasb ta’limi o‘qituvchilarini tayyorlashni takomillashtirish: Ped. fan. nomzodi diss. – T., 2001.

[4] Макухина И.В. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов. – Москва, 2010. – 180 с.; Isaqulova N.J. Chet til o‘qitishda pedagogik omillar va ularning samaradorligi. – T., 2018. – 140 b.

[5] Alimov.F.Sh. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish: Ped. fan. bo‘y. fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – T., 2018. – 42 b.; Akbarova Sh.H. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o‘rgatish metodikasi: Ped. fan. bo‘y. fal.dok. (PhD) diss. avtoref.–T., 2020. – 53 b.; Masharipova U.A. Innovatsion ta’lim sharoitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutq madaniyatini shakllantirish metodikasi: Ped. fan. bo‘y. fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – T., 2018. – 45 b.; Tajibayev G.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet tili o‘qitishda kommunikativ yondashuv: Ped. fan. bo‘y. fal.dok. (PhD) diss. avtoref.–T., 2018.–45 b.; Saydullayeva X.U. Konchilik yo‘nalishi talabalarida ingliz tilini o‘qitishda leksik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi: Ped. fan. bo‘y. fals. dokt. (PhD) diss. avtoref.–Samarqand, 2024.–63 b.; Xamrayeva G.I. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini “mavzuga asoslangan yondashuv” asosida shakllantirish metodikasi (ingliz tili misolida): Ped. fan. bo‘y. fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 48 b.

[6] Abduraxmanova Sh.A. Individualization of professional education process on the basis of digital technologies // World Bulletin of Social Sciences. –Vol. 8.– 2022.– P. 65–67.; Бакиева З.Р., Мухаммадхужаев Б.Б. Возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании личности учащихся // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018).– 2018. – P. 1233-1235.; Tursunov S.K., Mamarajabov M.E.,

MDH davlatlarida fanlarni integratsiyalash asosida ta’lim berish masalalari A.Y.Danilyuk, I.V.Kreneva, Y.S.Zagrayskaya, A.V.Gvozdeva, V.V.Levchenko kabi tadqiqotchilar tomonidan ko‘rib chiqilib, ularning ishlari chet tili o‘qitishda fanlararo aloqadorlikning nazariy va amaliy asoslarini ochib bergan. Shuningdek, rus lingvodidaktikasida I.A.Zimnyaya, A.N.Shchukin, O.A.Obdalova[7] kabi olimlarning ishlarida chet til ta’limida kommunikativ kompetensiya maslalari keng yoritilgan. A.V.Khutorskoy va M.Y.Borshcheva[8] tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda esa, chet tilini o‘qitishda innovatsion pedagogik yondashuvlar, interaktiv texnologiyalar va sun’iy intellekt vositalarini integratsiya qilishning metodik imkoniyatlari tahlil qilingan.

Xorijiy mamlakat olimlari A.Kukulska-Hulme, Lucariello.K.L, B.M.Pratschke, Ji,H, Chunli Li, H.Ch.Chia[9] tomonidan sun’iy intellekt texnologiyalarini chet tillarini o‘qitish jarayoniga integratsiyalash, talabalarda nutqiy kompetensiya va ko‘nikmalarni shakllantirish masalalari bo‘yicha keng qamrovli tadqiqotlar olib borilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Navoiy davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Axborotlashgan jamiyatda ilmiy-pedagogik tadqiqotlar integratsiyasi, gibridlashuvi, transformatsiyasi: muammo va yechimlar” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish (2023-2026-yy.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi sun’iy intellekt vositasida talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

sun’iy intellekt vositasida ta’lim oluvchilarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishning lingvodidaktik asoslarini aniqlash;

kommunikativ til o‘qitish metodi(CLT)ni sun’iy intellekt bilan boyitish orqali ta’lim oluvchilarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

sun’iy intellekt vositasida ta’lim oluvchilarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishning takomillashgan modelini ishlab chiqish;

Jumanazarov S.S. Ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari moduli. – T., 2017.; Fayziyeva M.R. Raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt. O‘quv qo‘llanma. – T.: Dimal, 2024. – 156 b.; Bekmurotov Q.A. Sun’iy intellekt. –T., 2019. –B.10.; Zulunov R.M. Sun’iy intellekt texnologiyalari. – Farg‘ona, 2024. – B.10.

[7] Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.; Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов.–Москва: Филоматис, 2006.–480 с.; Обдалова О.А. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков. Учеб. пособие. – Томск: Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, 2010.

[8] Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. – Москва, 2003. – 256 с.; Борщева М.Ю. Формирование и развитие компетенций обучающихся в современной образовательной среде. – Москва, 2015. – 180 с.

[9] Kukulska-Hulme A. Mobile Assisted Language Learning and Artificial Intelligence in Language Education // International Journal of Mobile Learning and Organisation. – 2019.; Lucariello K. Otermans Institute debuts nine-lesson course using only AI digital human teachers// Campus Technology, 2024.; Pratschke B.M.Generative AI and Education.–University of Manchester, Manchster,UK, Springer, 2024. – P.73.; Ji, H.Han, I., Ko Y. A systematic review of conversational AI in language education: Focusing on the collaboration with human teachers//Journal of Research on Technology in Education, 55(1).– 2023. –P. 48-63.; Chunli Li, Naoko Taguchi. The Role of AI in Personalized Speaking Practice for EFL Learners//Honolulu: Language Learning & Technology, 2021. – P. 45-63.; Chia-Hao Chou. Artificial Intelligence in Language Education: Reducing Speaking Anxiety through Personalized Feedback//Amsterdam: Computers and Education: Artificial Intelligence, 2021. – P. 1023.

talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish samaradorligini aniqlashda baholash mezonlarini ishlab chiqish, ularni tajriba-sinovdan o‘tkazish hamda zaruriy tavsyalar berish.

Tadqiqot obyekti sifatida xorijiy til va adabiyoti: inliz tili ta’lim yo‘nalishi 2-bosqich talabalarida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini sun’iy intellekt vositasida shakllantirish jarayoni olingan. (Tajriba-sinov ishlariga Navoiy davlat universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti va Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetidan jami 405 nafar talaba jalb etilgan.)

Tadqiqotning predmetini sun’iy intellekt texnologiyalari vositasida ingliz tilida talabalarning gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasining shakllari, mazmuni va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir ilmiy va me’yoriy-huquqiy manbalarni tahlil qilish, tasniflash va qiyosiy o‘rganish, nazariy tahlil, so‘rovnoma, test, kuzatish, suhbat va tajriba-sinov kabi empirik usullardan, shuningdek, olingan natijalarni baholashda matematik-statistik metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

sun’iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishning lingvodidaktik imkoniyatlari kompetensiyaviy-integrativ yondashuv asosida aniqlashtirildi, shuningdek, talabalarda gapirish ko‘nikmasining lingvistik, diskursiv, pragmatik va sotsiolingvistik komponentlarini shakllantirishda Replika, TalkPal, Speechling, Cake va Kialo Edu Elsa Speak, Speechace hamda Speechling platformalarining metodik imkoniyatlari kengligi asoslangan;

talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish jarayonida kuzatiladigan ichki nutqni tashqi nutqqa chiqara olish muammosi CLT (kommunikativ til o‘qitish) va TBL (topshiriqlarga asoslangan ta’lim) metodikalarini sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalash asosida takomillashtirilgan metodik yondashuv orqali bartaraf etish ilmiy jihatdan asoslangan;

sun’iy intellekt texnologiyalari vositasida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan kommunikativ mashqlar tizimi shaxsga yo‘naltirilganlik, onglilik, faollik, tizimlilik va ko‘rgazmalilik tamoyillari asosida ishlab chiqilib, AFTI texnologiyasi orqali oddiy nutqiy mashqlarni sun’iy intellekt platformalari bilan almashtirish, ulardan foydalanishni qulaylashtirish, metodik imkoniyatlarini kengaytirish hamda integratsiya qilish asosida takomillashtirilgan;

talabalarda sun’iy intellekt texnologiyalari asosida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish samaradorligi lingvistik, sotsiolingvistik, sotsiomadaniy, diskursiv hamda pragmatik baholash mezonlari va kompleks diagnostik tizim asosida isbotlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

sun’iy intellekt texnologiyalari vositasida talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan takomillashtirilgan lingvodidaktik model ishlab chiqilgan hamda modelning mazmuni kommunikativ til o‘qitish (CLT) va topshiriqlarga asoslangan ta’lim (TBL) metodikalarini sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalash asosida boyitilgan;

talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasining lingvistik, diskursiv, pragmatik va sotsiolingvistik komponentlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan

kommunikativ mashqlar va topshiriqlar tizimi ishlab chiqilgan hamda Replika, TalkPal, Speechling, Cake, Kialo Edu, ELSA Speak va Speechace kabi sun'iy intellekt platformalaridan foydalanishning metodik imkoniyatlari ta'lim jarayoniga integratsiyalangan;

sun'iy intellekt texnologiyalari vositasida talabalarning ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi AFTI texnologiyasi takomillashtirilgan hamda uning asosida nutqiy mashqlarni sun'iy intellekt platformalari bilan uyg'unlashtirish, talabalarning mustaqil nutqiy faoliyatini faollashtirish va individual nutqiy amaliyotini tashkil etish imkonini beruvchi metodik ta'minot ishlab chiqilgan;

talabalarning ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirish samaradorligini aniqlashga qaratilgan lingvistik, sotsiolingvistik, sotsiomadaniy, diskursiv va pragmatik mezonlar hamda kompleks diagnostik tizim ishlab chiqilgan, tajriba-sinov ishlari natijalari matematik-statistik jihatdan tahlil qilinib, sun'iy intellekt texnologiyalari asosida takomillashtirilgan metodikaning samaradorligi asoslangan hamda ta'lim jarayonida foydalanish uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv va metodlarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi nazariy manbalar, rasmiy hujjatlar hamda zamonaviy ilmiy adabiyotlarga tayanganligi bilan belgilanadi. Tadqiqot jarayonida o'tkazilgan tahlil va tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik usullar orqali baholangan bo'lib, ishlab chiqilgan ilmiy xulosalar, taklif va tavsiyalar amaliyotda sinovdan o'tkazildi hamda tegishli vakolatli idoralar tomonidan ma'qullanganligi hamda tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati oliy ta'lim tizimida talabalarda ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirish jarayoniga sun'iy intellekt texnologiyalarini samarali integratsiya qilishga oid metodik yondashuvlar ilmiy asosda ishlab chiqildi. Bu orqali talabalarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga oid nazariy qarashlar boyitilib, ularni amalda qo'llashga xizmat qiluvchi interaktiv metodlar va sun'iy intellekt platformalaridan (Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake, Elsa Speak, Speechace, Speechling) foydalanish imkoniyatlari tizimli yoritib berildi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, tadqiqot natijasida ishlab chiqilgan metodik tavsiyalar, topshiriqlar tizimi va sun'iy intellekt asosidagi integratsiyalashgan model ingliz tili mashg'ulotlarida qo'llanilib, talabalarning og'zaki nutq ko'nikmasini rivojlantirish hamda kasbiy tayyorgarligini oshirishga xizmat qiladi. Mazkur natijalar oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonini takomillashtirish, talabalarning nutq faoliyatini rivojlantirish va ularda sun'iy intellekt texnologiyalari asosida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatda samarali foydalanilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Sun'iy intellekt texnologiyalari asosida ingliz tilida gapirish ko'nikmasini shakllantirish bo'yicha olingan natijalar:

sun'iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarning ingliz tilida gapirish ko'nikmasini rivojlantirishning lingvodidaktik imkoniyatlari kompetensiyaviy-integrativ yondashuv asosida aniqlashtirilgan, shuningdek, talabalarda gapirish ko'nikmasining lingvistik, diskursiv, pragmatik va sotsiolingvistik komponentlarini shakllantirishda Replika, TalkPal, Speechling, Cake va Kialo Edu

Elsa Speak, Speechace hamda Speechling platformalarining metodik imkoniyatlari kengligi asoslangan xulosalar va metodik tavsiyalardan Samarqand davlat chet tillar institutining 2022–2024-yillarda amalga oshirilgan va Toshkent shahridagi AQSH elchixonasi hamda AQSH davlat departamenti tomonidan moliyalashtirilgan SUZ80020GR0039-raqamli “English Access Microscholarship Program” loyihasi doirasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022-yil 12-dekabrdagi № 2/24-4/7-690-son ma’lumotnomasi). Natijada loyihaning talabalarning talaffuz aniqligi, leksik faolligi va muloqotda erkin fikr bildirish ko‘nikmalarini rivojlantirishga ois qismi didaktik materiallar bilan boyitilgan;

talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish jarayonida kuzatiladigan ichki nutqni tashqi nutqqa chiqara olish muammosi CLT (kommunikativ til o‘qitish) va TBL (topshiriqlarga asoslangan ta’lim) metodikalarini sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalash asosida takomillashtirilgan metodik yondashuv orqali bartaraf etish ilmiy jihatdan asoslangan xulosalardan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universitetida 2021–2023-yillarda amalga oshirilgan RZ-202004165-raqamli “Umumiy o‘rta ta’limning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida og‘zaki va yozma nutqiy kompetensiyalarni rivojlantiruvchi elektron platforma yaratish” nomli amaliy loyihada foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 3-noyabrdagi № 04/1-5303-son ma’lumotnomasi). Natijada loyihada belgilangan sun’iy intellekt asosida nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasining pedagogik mexanizmlari takomillashtirildi;

sun’iy intellekt texnologiyalari vositasida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan kommunikativ mashqlar tizimi shaxsga yo‘naltirilganlik, onglilik, faollik, tizimlilik va ko‘rgazmalilik tamoyillari asosida ishlab chiqilib, AFTI texnologiyasi orqali oddiy nutqiy mashqlarni sun’iy intellekt platformalari bilan almashtirish, ulardan foydalanishni qulaylashtirish, metodik imkoniyatlarini kengaytirish hamda integratsiya qilish asosida takomillashtirilgan xulosalar xorijiy til va adabiyoti: inliz tili ta’lim yo‘nalishi 2-bosqich talabalari uchun “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” fani doirasida mo‘ljallangan “AI-Driven Approaches to Developing English Speaking Competence” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirildi (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 19-dekabrdagi №3603-1769-44d7-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarning ingliz tilida gapirish kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiluvchi zamonaviy o‘quv-usuliy ta’minot yangi materiallar bilan boyitildi;

talabalarda sun’iy intellekt texnologiyalari asosida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish samaradorligi lingvistik, sotsiolingvistik, sotsiomadaniy, diskursiv hamda pragmatik baholash mezonlari va kompleks diagnostik tizim asosida isbotlangan xulosa va takliflar, interaktiv topshiriqlar tizimi “Nutq ko’nikmalari integratsiyasi” fanining amaliy mashg‘ulotlariga joriy etildi (Navoiy davlat universitetining 2026-yil 16martdagi 88-87-1893/03-son ma’lumotnomasi). Natijada metodik yondashuvni amalga oshirishda Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake, ELSA Speak, Speechace, Speechling kabi platformalardan foydalanildi. Talabalarning ingliz tilida spontan va izchil gapirish, talaffuz va nutq ravonligini takomilashtirish, bahs-munozarada fikrni asoslash kabi strategiyalarni qo‘llash, o‘z

nutqini tahlil qilish va takomillashtirish hamda sun’iy intellekt vositalaridan amaliy faoliyatda foydalanish ko’nikmalari rivojlantirildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy-metodik ish chop ettirilgan. Jumladan, 2 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, shulardan, 11 ta respublika va 4 ta xorijiy ilmiy jurnallarda nashr ettirilgan.

Desertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovadan tashkil topgan. Dissertatsiyaning asosiy matni 140 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan, maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti yoritilgan, ishning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nilishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, izlanish natijalarining amaliyotga joriy etilishi bo‘yicha ma’lumotlar keltirilgan, chop etilgan ilmiy ishlar ro‘yxati va dissertatsiyaning hajmi to‘g‘risida ma’lumot berilgan.

Dissertatsiyaning **“Ta’limni rivojlantirishda sun’iy intellektdan foydalanishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida ingliz tilini chet tili sifatida o‘qitishda gapirish ko‘nikmasini shakllantirishning nazariy-metodologik masalalari hamda sun’iy intellekt texnologiyalarining lingvodidaktik imkoniyatlari xususidagi fikr-mulohazalar yoritilgan. Birinchi faslda ingliz tilining globallashuv sharoitida xalqaro muloqot vositasi sifatidagi o‘rni asoslab berilgan hamda chet tilini o‘rganishda og‘zaki nutqning yetakchi ahamiyatga egaligiga e’tibor qaratilgan. E.Solovyova, V. Ekk, M. Canale, M. Sveyn va J. Jalolovning qarashlarini qo‘llab-quvvatlagan holda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishda quyidagi tarkibiy komponentlar muhim ahamiyat kasb etishini ta’kidlash joiz: lingvistik kompetensiya, sotsiolingvistik kompetensiya, diskursiv kompetensiya, sotsiomadaniy kompetensiya hamda pragmatik kompetensiya. Zotan, mazkur yondashuv davlat ta’lim standartlari talablariga ham mos keladi.

Har bir komponentning ta’lim tizimidagi ahamiyati umumiy kommunikativ kompetensiya darajasiga aloqador bo‘lib, ushbu komponentlar bir-biri bilan uzviylik kasb etadiki, ular talabalarda alohida-alohida rivojlantirilishi yoki o‘lchanishi yoki bir komponentdan ikkinchisiga ketma-ket o‘tish orqali rivojlanishi ham mumkin emas. To‘laqonli ta’lim jarayonida bir modul rivojlanishi boshqa modulga ta’sir qilib, kommunikativ kompetensiyaning umumiy darajasini oshirishga xizmat qiladi. Mazkur nazariy qarashlarni tizimlashtirgan holda tadqiqotimiz obyekti va maqsadidan kelib chiqib, ushbu tayanch tushunchalarga quyidagicha mualliflik yondashuvimizni shakllantirdik:

Kompetensiya – shaxsning ma’lum bir predmet yoki jarayonlarga nisbatan uzviy bog‘liqlikda bo‘lgan, samarali faoliyat uchun zarur bilim, ko‘nikma, malaka

va usullar majmuyi, shuningdek, ularni kasbiy faoliyatda qo‘llay olish qobiliyatidir. Bo‘lajak pedagoglar uchun ingliz tilida muloqot qilish va gapirish kompetensiyasi nihoyatda muhim, zero, ular nafaqat ta’lim oluvchilarga nazariy bilim berish, balki chet tilidagi jonli muloqotni samarali tashkil eta olishlari, fikrni erkin bayon qilishda namuna bo‘lishlari kerak. Gapirish kompetensiyasini rivojlantirish bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy mahoratini oshirish va global axborot almashinuvi jarayonidagi faolligini ta’minlashga xizmat qiladi.

Bizningcha, kommunikativ kompetensiya – talabaning muloqot jarayonida o‘ziga xos nutqiy uslub va yondashuvini, til va madaniyatlarni chuqur anglashini, shuningdek, har bir vaziyatga mos ravishda nutqiy modellarni to‘g‘ri qo‘llash malakasini o‘z ichiga olgan, doimiy ravishda shakllanib boradigan professional mahoratdir. Kommunikativ kompetensiya talabaning lisoniy identifikatsiyasini belgilab, uning raqamli texnologiyalar hamda sun’iy intellekt muhitida ham sifatli va samarali muloqotini ta’minlaydi

Yuqorida qayd etilgan kompetensiyalar kommunikativ kompetensiyaning ajralmas tarkibiy qismlari hisoblanadi va ularning har biri ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Amaliy tajribalar ko‘rsatadiki, mazkur komponentlarning rivojlanish darajasi o‘quv jarayonida bir xil kechmaydi va ularni shakllantirish jarayonida turli darajadagi qiyinchiliklar yuzaga keladi. Shu bois, ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda uchraydigan birlamchi va ikkilamchi qiyinchiliklarni aniqlash hamda ularni bartaraf etishda an’anaviy darslarda qo‘llaniladigan metodlarni tizimli tarzda tahlil qilish zarurati yuzaga keladi. Quyida mazkur jihatlar kompetensiyalar kesimida umumlashtirilishi berib o‘tilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Gapirish ko‘nikmasini an’anaviy ta’lim sharoitida rivojlantirishning turlari va qo‘llaniladigan metodlari

Kompetensiya darajasi	Kompetensiya turi	Asosiy qiyinchiliklar	An’anaviy metodlar
Birlamchi kompetensiyalar	Lingvistik kompetensiya	Talaffuz xatolari, grammatik noto‘g‘rilik, lug‘at yetishmasligi	Grammatika-tarjima metodi; Drill mashqlari; Fonetik takrorlash
	Diskursiv kompetensiya	Fikrlarni izchil bog‘lay olmaslik, mantiqiy ketma-ketlikning buzilishi	Savol-javob mashqlari; Matn asosida gapirtirish; Reja asosida hikoya tuzish
	Pragmatik kompetensiya	Nutq maqsadini to‘g‘ri ifodalay olmaslik, nutq aktlaridan noto‘g‘ri foydalanish	Boshqariladigan nutqiy topshiriqlar; Dialoglarni yozdirish; Namunaviy suhbatlar
Ikkilamchi kompetensiyalar	Sotsiolingvistik kompetensiya	Rasmiy va norasmiy uslublarni farqlamaslik	Rol o‘ynash; Situatsion dialoglar
	Sotsiomadaniy kompetensiya	Madaniy kontekstni tushunmaslik	Madaniy matnlar tahlili; Vaziyatli muloqot mashqlari

Ikkinchi faslda sun’iy intellekt texnologiyalarining shakllanishi va rivojlanish bosqichlari tahlil qilinib, sun’iy intellektning ta’lim sohasida, xususan, tabiiy tilni qayta ishlash texnologiyalari orqali ingliz tilini o‘qitish jarayoniga tatbiq etilishi masalalari yoritilgan. Tadqiqotda sun’iy intellekt asosidagi tizimlarning nutqni aniqlash, tahlil qilish, avtomatik baholash va moslashtirilgan fikr-mulohaza berish imkoniyatlari ochib berilgan hamda ularning talabalarning gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishdagi ahamiyati ilmiy jihatdan asoslangan.

Bobning uchinchi faslida sun’iy intellekt va lingvodidaktika integratsiyasining nazariy asoslari tahlil qilinib, kompyuter yordamida til o‘rgatish (CALL) tizimlarining sun’iy intellekt bilan boyitilishi natijasida ta’lim jarayonining interaktiv, moslashuvchan va shaxsga yo‘naltirilgan modelga o‘tishi yoritilgan. Sun’iy intellekt texnologiyalarini ingliz tilini o‘qitish jarayoniga integratsiyalash talabalarning individual ehtiyojlarini hisobga olish, baholash jarayonini avtomatlashtirish hamda og‘zaki nutqni rivojlantirishda samarali ta’limiy muhit yaratishga xizmat qilishi asoslab berilgan.

O‘zbekiston ta’lim tizimida quyidagi sun’iy intellekt texnologiyalarining o‘quv jarayoniga integratsiyalashuvi ham o‘quvchilar, ham pedagoglar uchun ta’lim samaradorligini oshiruvchi keng imkoniyatlar va innovatsion yondashuvlarni taqdim etadi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Ta’limda foydalanish mumkin bo‘lgan sun’iy intellekt nomlari va ularning mazmuni

t/r	Sun’iy intellekt nomi	Darsda qo‘llanilish xususiyatlari
1	Grok.com, co-pilot.com va chat gpt	Murakkab mavzularni soddalashtirib tushuntiradi, ilg‘or savollarga aniq, kontekstga asoslangan javoblar taqdim etadi, insholarni tekshirib bera oladi
2	Deepseek	Haqiqiy hujjatlar, maqolalar, (pdf) va manbalarni ko‘rsatib javob beradi
3	Diffit.com	Matnlarni o‘quvchilarning yoshi va bilim darajasiga mos ravishda soddalashtirgan holda turli xil mashqlar yaratadi. Videolar uchun linklar ham bera oladi
4	Quizizz.com	Interaktiv testlar va viktorinalar yaratish orqali o‘quvchilarning bilimini mustahkamlash va baholash imkonini beradi
5	Youtubevideosummarizer	Darslarda foydalaniladigan videolarning asosiy mazmunini qisqa va aniq tarzda umumlashtiradi, bu vaqt tejalishini ta’minlaydi
6	Assessment generator	Avtomatik test va baholash vositalarini yaratish orqali o‘qituvchilar yuklamasini kamaytiradi va baholash sifatini oshiradi
7	Magic school	Sun’iy intellekt asosida o‘quv rejalari, dars konspektlari va topshiriqlarni yaratishda yordam beradi
8	Napkin.com	G‘oyalarni tezkor vizual xaritalarga aylantirish imkonini beradi, bu fikrlashni faollashtirish va rejalashtirishda foydalidir
9	Ideamap.com	Kontseptual xaritalar va g‘oya tarmoqlari orqali dars mavzularining bog‘liqligini vizual ko‘rinishda aks ettiradi
10	Research rabbit	Ilmiy maqolalar orasidagi bog‘liqliklarni grafik tarzda ko‘rsatish orqali tadqiqot olib borishni osonlashtiradi
11	Dimensions.com	Ilmiy ma’lumotlar tahlili, bibliometrik ko‘rsatkichlar asosida manbalarni tahlil qilish imkonini yaratadi

Dissertatsiyaning **“Sun’iy intellekt texnologiyalari asosida talabalar gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobi talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini sun’iy intellekt asosida rivojlantirish metodikasiga bag‘ishlangan bo‘lib, unda nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirish jarayonini zamonaviy raqamli yechimlar bilan uyg‘unlashtirish metodik va amaliy jihatdan yoritildi.Tadqiqot doirasida gapirish faoliyatini turli komponentlar kesimida (talaffuz, ravonlik, lug‘at boyligi, nutqiy aniqlik va muloqotga moslik) rivojlantirish uchun 7 ta sun’iy intellekt platforma tanlab olinib, ularning didaktik imkoniyatlari fan mavzulariga moslashtirilgan holda tajribada sinovdan o‘tkazildi.

Xususan, Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake, ELSA Speak, Speechace va Speechling platformalari dars jarayoniga integratsiya qilinib, har bir vositaning maqsadga muvofiq qo‘llanish yo‘nalishlari, mos metodlar bilan uyg‘unligi hamda real mashg‘ulotlardagi natijadorligi asoslab berildi. Quyida sun’iy intellekt platformalarining o‘rganuvchilarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan nutqiy kompetensiyalar hamda ularga mos metodik yondashuvlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik tizimli ravishda umumlashtirib ko‘rsatiladi (3-jadvalga qarang).

3-jadval

Sun’iy intellekt platformalari asosida talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasi komponentlarini rivojlantirish

Sun’iy intellekt platformasi	Rivojlantiriladigan nutqiy kompetensiya	Sun’iy intellekt platformasiga mos metodlar
Replika	diskursiv	Shaxsga yo’naltirilgan yondashuv, reflektiv amaliyot (Reflective Practice)
TalkPal	pragmatik	Kommunikativ yondashuv, topshiriqlarga asoslangan ta’lim (Task-Based Learning)
Kialo Edu	diskursiv, pragmatik	Munozara metodi (Debating Method), tanqidiy fikrlash pedagogikasi (Critical Thinking Pedagogy)
Cake	lingvistik	Audiolingvistik metod (Audiolingual Method), tabiiy yondashuv (Natural Approach), jismoniy javob metodi (Total Physical Response – TPR)
Elsa Speak	lingvistik	Audio-artikulyatsion metod (Audio-Articulatory Method), talaffuzga asoslangan yondashuv (Pronunciation-Based Methods)
Speechace	lingvistik	Fonetik metodlar, ta’lim uchun baholash
Speechling	diskursiv, pragmatic, sotsiolingvistik	Individuallashtirilgan ta’lim (Individualization), teskari sinf modeli (Flipped Classroom), aralash ta’lim (Blended Learning)

Shu tariqa, ushbu bobda sun’iy intellektga asoslangan vositalarni bitta umumiy resurs sifatida emas, balki har biri ma’lum nutqiy kompetensiyani rivojlantiruvchi maxsus didaktik imkoniyatga ega bo‘lgan platformalar majmuyi sifatida ko‘rib chiqish yondashuvi ilgari suriladi.

Mazkur bobning keyingi paragrafida oliy ta’lim muassasalari sharoitida talabalarning ingliz tilida og‘zaki nutqini rivojlantirish masalasi sun’iy intellekt texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari bilan uzviy bog‘liq holda yoritildi.

Sun’iy intellekt texnologiyalari asosida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish metodikasi CLT va TBL metodlari asosida takomillashtirilib, o‘qituvchi va talaba faoliyatining o‘zaro integratsiyasi hamda sun’iy intellekt texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari uyg‘unligida amalga oshirildi. Mazkur integratsiya orqali gapirish ko‘nikmasini shakllantirish jarayoni individuallashtirilgan, interaktiv va uzluksiz o‘quv muhitiga aylantiriladi. Tadqiqot doirasida “Kommunikativ til o‘qitish” (CLT) va “Topshiriqlarga asoslangan ta’lim” (TBL) metodlarining an’anaviy qo‘llanilish shakllari tahlil qilinib, ularni sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalash orqali shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida takomillashtirish zarurati asoslandi.

Bunda ta’lim jarayoni tizimli, bosqichma-bosqich va natijaga yo‘naltirilgan holda tashkil etildiki, bunda talabalarning nutqiy faoliyati nafaqat kommunikativ, balki tahliliy va refleksiv jihatdan ham rivojlantiriladi. Mazkur integratsiya orqali gapirish ko‘nikmasini shakllantirish jarayoni individuallashtirilgan, interaktiv va uzluksiz o‘quv muhitiga aylantiriladi. Tadqiqot doirasida “Kommunikativ til o‘qitish” (CLT) va “Topshiriqlarga asoslangan ta’lim” (TBL) metodlarining sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalashning ilmiy-metodik, pragmatik samarasi misollar asosida ko‘rsatib berildi.

Sun’iy intellekt texnologiyalari asosida CLT metodini takomillashtirish bir qadar samara beradi. Tadqiqotda kommunikativ til o‘qitish (CLT) yondashuvi talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishning asosiy (tayanch) metodikasi sifatida belgilandi. CLTning samaradorligi talabaning real muloqot jarayonida til vositalaridan foydalanish layoqatini rivojlantirishi, nutqiy faollikni oshirishi hamda interaktiv muloqotni faollashtirishi bilan izohlanadi. Biroq oliy ta’lim amaliyotida CLT, ko‘pincha, rol o‘ynash, munozara yoki savol-javob faoliyatlari bilan cheklanib qoladi va bu holat nutqiy ko‘nikmaning tizimli shakllanishiga yetarli darajada xizmat qilmasligi ham mumkin. Shu jihatdan mazkur tadqiqotda CLT yondashuvi quyidagi yo‘nalishlarda takomillashtirildi:

kommunikativ vazifalarga nutq funksiyalarini (fikr bildirish, dalillash, aniqlashtirish, e’tiroz bildirish) tizimli integratsiya qilish;

muloqot strategiyalarini (parafraz qilish, aniqlashtirish, so‘rash, suhbatni davom ettirish) shakllantirish;

sun’iy intellekt asosida real vaqt rejimida muloqot tashkil etish orqali nutqiy faollikni oshirish.

Keltirilganlar natijada talabalarda nafaqat muloqotga kirishish, balki suhbatni davom ettirish, fikrni izchil bayon qilish va ravonlikni oshirishga xizmat qiluvchi amaliy nutqiy mexanizmlar ham shakllanadi. Shuningdek, CLT yondashuvi doirasida “avvalo ravonlik, so‘ng aniqlik” tamoyili sun’iy intellekt yordamida qo‘llab-quvvatlanib, xatolarni bosqichma-bosqich tahlil qilish va tuzatish tizimi yo‘lga qo‘yildi.

“Topshiriqlarga asoslangan ta’lim” (TBL – Task-Based Learning) metodikasi tadqiqotda gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishning CLT doirasidagi vazifaga yo‘naltirilgan amaliy modeli sifatida talqin qilindi. Ushbu metodning didaktik

qiymati talabaning nutqiy faoliyatini real kommunikativ vazifalarni bajarish jarayonida rivojlantirishga yo‘naltirilganligi bilan belgilanadi. Oliy ta’lim amaliyotida an’anaviy TBL, ko‘pincha, topshiriqlarni bajarish bilan chegaralanib, ularning nutqiy natijalari va kommunikativ samaradorligi yetarli darajada tahlil qilinmaydi. Shu sababli mazkur tadqiqotda TBL metodikasi quyidagi yo‘nalishlarda takomillashtirildi:

har bir topshiriqni majburiy nutqiy faoliyat bilan bog‘lash (dialog, monolog, muhokama);

sun’iy intellekt vositalari orqali topshiriqlarni bajarish jarayonini interaktiv va kommunikativ muhitga aylantirish;

topshiriq natijalarini avtomatik tahlil qilish va individual metodik tavsiyalar bilan boyitish.

Natijada, topshiriqlar oddiy o‘quv faoliyatidan chiqib, talabaning kommunikativ va nutqiy kompetensiyasini rivojlantiruvchi samarali didaktik vositaga aylanadi. Talabalar muammoli kommunikativ vaziyatlarda fikr bildirish, dalillash, savol-javob olib borish va muloqotni boshqarish ko‘nikmalarini egallaydi.

Mazkur tadqiqotning ilmiy yangiligi shundaki, CLT doirasida TBLning vazifaga yo‘naltirilgan tamoyillari sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalashgan holda qo‘llanilib, talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishning yangi metodik modeli taklif etildi. Sun’iy intellekt vositalari (Replika, TalkPal, Kialo Edu, ELSA Speak, Speechling va b.) orqali talabalarda nutqiy faollikni oshirish, real vaqt rejimida feedback olish, o‘z-o‘zini tahlil qilish hamda ichki nutqni tashqi nutqqa aylantirish jarayoni sezilarli darajada faollashadi. Ayniqsa, ichki nutqi shakllangan, biroq uni og‘zaki ifodalashda qiyinchilikka duch keladigan talabalar uchun sun’iy intellekt asosidagi interaktiv muloqot muhiti psixologik to‘siqlarni kamaytirib, erkin nutqiy faoliyatni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Ushbu metodik yondashuv o‘qituvchi va talaba faoliyatining o‘zaro uyg‘unlashuvi asosida uchta o‘zaro bog‘liq didaktik bosqichda amalga oshiriladi. Mazkur bosqichlar ta’lim jarayonining izchilligi, tizimliligi va samaradorligini ta’minlashga xizmat qiladi. Olib borilgan tadqiqotlar natijasida talabalarda gapirish ko‘nikmasini baholash jarayoni faqat yakuniy nutqiy natijalarni aniqlash bilangina cheklanmasligi, balki ushbu natijalarni shakllantiruvchi asosiy nutqiy tarkibiy qismlarni ham qamrab olishi zarurligi aniqlandi. Zero, baholash mezonlari asosida olingan natijalar talabaning nutqiy faoliyatini tashkil etuvchi lingvistik, pragmatik, diskursiv, sotsiolingvistik va sotsiomadaniy komponentlar bilan bog‘liq holda tahlil qilinadi (4-jadvalga qarang).

Tadqiqotda taklif etilgan baholash tizimining asosiy yangiligi CEFRning xalqaro mezoniy imkoniyatlarini sun’iy intellektning tezkor diagnostika va feedback imkoniyatlari bilan birlashtirib, ularni CLT va TBL asosidagi kommunikativ topshiriqlar hamda besh komponentli baholash mezonlari orqali yagona metodik tizimga keltirilganidadir. Tadqiqotda taklif etilgan baholash tizimining asosiy yangiligi CEFRning xalqaro mezoniy imkoniyatlarini sun’iy

intellektning tezkor diagnostika va feedback imkoniyatlari bilan birlashtirib, ularni CLT va TBL asosidagi kommunikativ topshiriqlar hamda besh komponentli baholash mezonlari orqali yagona metodik tizimga keltirilganidadir.

4-jadval

Sun'iy intellekt asosida talabalarning gapirish ko'nikmasini baholash mezonlari

№	Baholash mezoni	Asosiy baholash indikatorlari	CEFR B1–B2 bilan bog'liqligi	SI ning baholash jarayonidagi roli	Baholash shakli
1	**Lingvistik mezon**	Grammatik aniqlik; leksik boylik va moslik; talaffuz; fonologik aniqlik; nutqning tushunarliligi	B1 – tanish mavzularda yetarli grammatik va leksik vositalardan foydalanish; B2 – kengroq leksik-grammatik resurslardan nisbatan erkin va aniq foydalanish	Talaffuz, ayrim grammatik va leksik xatolarni aniqlash; tezkor feedback berish; qayta mashq uchun individual tavsiyalar	**Formative + Summative (yakuniy)**
2	**Sotsiolingvistik mezon**	Nutqning vaziyat, suhbatdosh, ijtimoiy munosabat va rasmiylik darajasiga mosligi; tegishli nutqiy vositalarni tanlash	B1 – tanish ijtimoiy vaziyatlarda mos muloqot qila olish; B2 – turli kommunikativ vaziyatlarda uslub va nutqiy vositalarni moslashtira olish	Kommunikativ vaziyatga moslik bo'yicha feedback; nutqiy variantlarni taqqoslash va takomillashtirishga ko'maklashish	**Asosan formative; summative – o'qituvchi ekspertizasi bilan**
3	**Diskursiv mezon**	Fikrlarning mantiqiy izchilligi; bog'lovchi vositalardan foydalanish; nutqning yaxlitligi va tuzilishi	B1 – fikrlarni sodda bog'lovchi vositalar yordamida izchil birlashtirish; B2 – fikrlarni rivojlantirib, murakkabroq bog'lovchi vositalar orqali yaxlit nutq yaratish	Nutqning mantiqiy yaxlitligi va grammtik bog'liqlilig jihatlarini tahlil qilish; pauza, takror va bog'lanishdagi kamchiliklar bo'yicha feedback	**Formative + Summative**
4	**Sotsiomadaniy mezon**	Madaniy me'yorlar; ijtimoiy qadriyatlar; murojaat shakllari; madaniyatlararo farqlarni hisobga olish	B1 – tanish madaniy va ijtimoiy vaziyatlarda asosiy me'yorlarga rioya qilish; B2 – turli madaniy kontekstlarda mos va ehtiyotkor kommunikativ xulq namoyon etish	Madaniy jihatdan nomaqbul yoki noaniq ifodalarni aniqlashga yordam berish; muqobil ifodalarni tavsiya qilish	**Formative + o'qituvchi ekspertizasi asosidagi summative**
5	**Pragmatik mezon**	Kommunikativ maqsadga erishish; fikrni aniq ifodalash; muloqot strategiyalaridan foydalanish; suhbatni boshlash, davom ettirish va yakunlash	B1 – oddiy kommunikativ maqsadlarni amalga oshirish; B2 – fikrni rivojlantirish, asoslash va turli vaziyatlarda kommunikativ strategiyalarni samarali qo'llash	Kommunikativ topshiriq natijasini tahlil qilish; feedback orqali kommunikativ strategiyalarni takomillashtirishga yo'naltirish	**Formative + Summative**

Mazkur integrativ yondashuv talabaning gapirish ko'nikmasini aniqlash – tahlil qilish – feedback berish – qayta bajarish – yakuniy baholash – CEFR bilan qiyosiy talqin qilish ketma-ketligida baholash imkonini beradi. Shu tariqa,

baholash tadqiqotimizda faqat natijani o‘lchash vositasi emas, balki sun’iy intellekt texnologiyalari yordamida talabaning nutqiy rivojlanishini diagnostika qilish, boshqarish va takomillashtirishga xizmat qiluvchi integrativ metodik mexanizm sifatida talqin etildi.

Ushbu paragraf doirasida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish jarayoni an’anaviy mashg‘ulotlar bilan cheklanmagan holda sun’iy intellekt platformalari (Replika, TalkPal, ELSA Speak, Kialo Edu, Cake, Speechace, Speechling) imkoniyatlarini metodik jihatdan moslashtirish asosida asoslab berildi. Shuningdek, metodikaning maqsadi, mazmuni va bosqichlari sun’iy intellekt bilan interaktiv muloqot, teskari aloqa (feedback) hamda nutqiy kompetensiyalarni izchil shakllantirish tamoyillari asosida tizimlashtirilib, amaliyotga tatbiq etish mexanizmi izohlandi. Shu asosda, soha mutaxassislari tomonidan tavsiya etilgan nutqiy mashqlar va zamonaviy sun’iy intellekt texnologiyalari imkoniyatlarini uyg‘unlashtirgan holda, gapirish ko‘nikmasini shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirishga xizmat qiluvchi topshiriqlar tizimi ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Sun’iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarda gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan topshiriqlar tizimi

Ishlab chiqilgan topshiriqlar tizimi AFTI (almashtirish, foydalanish, takomillashtirish, integratsiya) texnologiyasi asosida tizimlashtirildi. Ushbu yondashuvga ko‘ra, topshiriqlar sun’iy intellekt vositalarining pedagogik imkoniyatlariga muvofiq ravishda bosqichma-bosqich murakkablashib boradi va talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishning uzviy ketma-ketligini ta’minlaydi.

AFTI texnologiyasi sun’iy intellekt asosida o‘qitish jarayonini loyihalash, tashkil etish va baholashga yo‘naltirilgan 4 darajali pedagogik model bo‘lib, u talabalarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirishda raqamli transformatsiyani bosqichma-bosqich amalga oshirish imkonini beradi. Ushbu model “almashtirish”, “foydalanish”, “takomillashtirish” va “integratsiya” bosqichlaridan iborat bo‘lib,

har bir bosqich ta’lim jarayonining murakkablashuvi va sun’iy intellekt vositalarining ta’sir darajasining ortib borishini ifodalaydi.

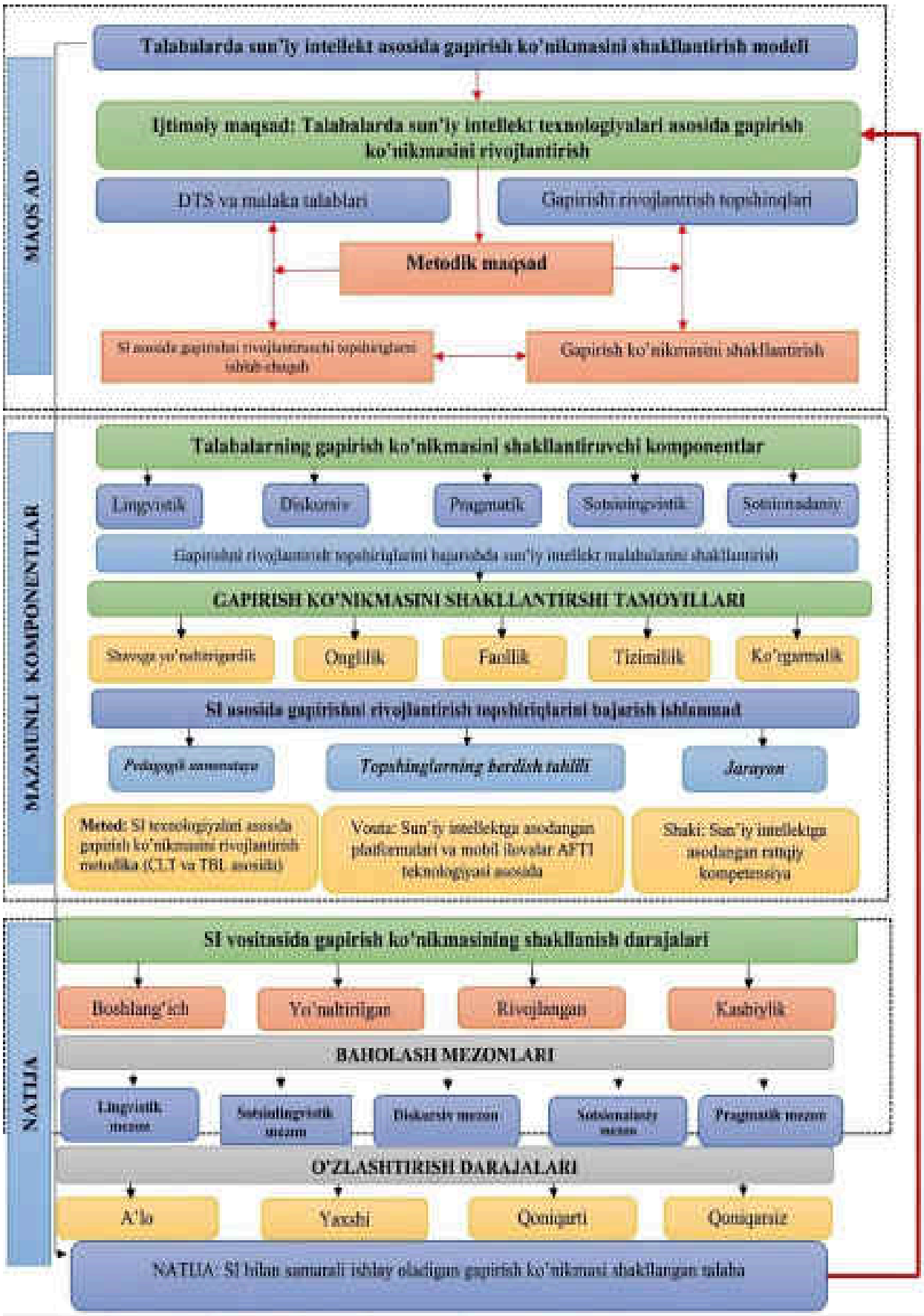
Taklif etilayotgan modelda oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish asosida talabalarning gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish masalasi markaziy o‘rin egallaydi. Mazkur modelda sun’iy intellekt vositalari chet tili metodikasi, pedagogik yondashuvlar hamda raqamli ta’lim texnologiyalari bilan nutqiy faoliyatni tizimli va izchil tashkil etish imkoniyatlari asoslab berilgan. Shuningdek, modelda sun’iy intellekt texnologiyalarini AFTI texnologiyasi yordamida ochish ham berilgan bo’lib, nutqiy faoliyatni tahlil qilish orqali talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini bosqichma-bosqich rivojlantirish mexanizmi yoritilgan (2-rasmga qarang).

Sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayoniga jadal kirib kelishi akademik hallolik masalasiga an’anaviy yondashuvlarni qayta ko‘rib chiqish va uni yangi texnologik muhit talabalariga mos ravishda talqin etishni zaruratini yuzaga keltirmoqda. Xususan, generativ sun’iy intellekt vositalari talabaning matn yaratishi, g‘oya shakllantirishi, tarjima qilishi, savollarga javob berishi yoki boshqa akademik topshiriqlarni bajarishida faol ishtirok etishi mumkinligi sababli “talabaning o‘z ishi” va “sun’iy intellekt yordamida yaratilgan natija” o‘rtasidagi chegarani aniqlash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Ayniqsa, UNESCO generativ sun’iy intellektdan foydalanish natijasida yuzaga kelishi mumkin bo’lgan akademik plagiatning yangi shakliga e’tibor qaratdi. Bunda talaba sun’iy intellekt tomonidan yaratilgan matnni tegishli manbani ko’rsatmasdan yoki uning yaratilishidagi sun’iy intellekt ishtirokini ochiqlamasdan, o’zining mustaqil ishi sifatida taqdim etishi mumkin. Shu bilan birga, UNESCO bunday holatlarni faqat avtomatik aniqlash vositalari orqali hal qilish yetarli emasligini, akademik halollikni ta’minlashda inson nazorati, mas’uliyat va topshiriqlarni qayta loyihalash muhimligini qayd etadi.

Mazkur ilmiy fikrlarni inobatga olgan holda, tadqiqot doirasida akademik halollik konsepsiyasi sun’iy intellekt texnologiyalariga cheklov qo’yishni emas aksincha ularning pedagogik chegaralarini belgilash va talabaning mustaqil faoliyatidagi maqsadli o’rnini tartibga solishni nazarda tutadi. Ya’ni sun’iy intellekt talabaning o‘rniga nutqiy topshiriqni bajaruvchi vosita emas, balki uning mustaqil nutqiy faoliyatini rivojlantirish, xatolarini aniqlash, feedback berish va o‘z faoliyatini takomillashtirishga ko‘maklashuvchi vosita sifatida qaraladi.

Yuqorida qayd etilgan akademik halollik tamoyillaridan kelib chiqib, tadqiqotda foydalanilgan Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake, ELSA Speak, Speechace va Speechling platformalarining ta’limiy imkoniyatlari akademik halollik nuqtayi nazaridan ham ko‘rib chiqildi. Bunda asosiy mezon sun’iy intellekt vositasining mavjudligi emas, balki undan foydalanish talabaning mustaqil nutqiy faoliyatini qo‘llab-quvvatlayaptimi yoki uning o‘rnini bosyaptimi, degan masala bo‘ldi. Mazkur yondashuv UNESCO tomonidan ilgari surilgan ta’limda sun’iy intellekt inson manfaatlarini ustuvor qo‘ygan holda xavfsiz, axloqiy va mazmunli foydalnish tamoyillariga mos keladi.



2-rasm. Talabalarda sun'iy intellekt asosida gapirish ko'nikmasini shakllantirish modeli

Tadqiqotda mazkur platformalar, avvalo, talabaning mustaqil og‘zaki nutqini yaratishi, uni mashq qilishi, sun’iy intellekt feedbackini olishi va o‘z nutqini qayta takomillashtirishi uchun qo‘llanildi. Masalan, Replika va TalkPalda dialogik muloqot, Kialo Eduda argumentativ nutq, Cake, ELSA Speak, Speechace va Speechlingda esa talaffuz va nutqiy aniqlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan faoliyat tashkil etildi. Tadqiqotning dastlabki metodik tavsifda ham mazkur platformalarning turli nutqiy subko’nikmalarini rivojlantirishga mos ravishda ta’lim jarayoniga integrtasiya qilingani qayd etilgan.

Zotan, ushbu platformalardan foydalanishda akademik halollik bilan bog‘liq ayrim muammolar mavjud. Jumladan, Replika va TalkPal kabi muloqotga yo‘naltirilgan vositalarda talaba o‘z fikrini mustaqil shakllantirish o‘rniga sun’iy intellekt tomonidan berilgan tayyor javoblarga haddan tashqari tayanishi mumkin. Kialo Eduda esa argumentativ topshiriqning mazmunini mustaqil ishlab chiqish o‘rniga tayyor g‘oya yoki argumentlardan foydalanish xavfi mavjud. Cakeda tayyor nutq namunalarini faqat mexanik takrorlash, ELSA Speak, Speechace va Speechlingda esa platforma tomonidan berilgan avtomatik ballni talabaning umumiy kommunikativ kompetensiyasining yakuniy ko‘rsatkichi sifatida qabul qilish akademik jihatdan muammoli bo‘lishi mumkin. Bu holat sun’iy intellekt vositalariga haddan tashqari tayanish talabaning mustaqil fikrlashi va kognitiv faoliyatini susaytirishi mumkinligi haqidagi zamonaviy tadqiqotlarda qayd etilgan xavflar bilan hamohangligini unutmaslik zarur.

Shu sababli tadqiqotda mazkur xavflarni kamaytirish maqsadida “sun’iy intellekt yordamida bajarish emas, sun’iy intellekt bilan takomillashtirish” tamoyili asos qilib olindi. Mazkur tamoyil asosida talaba kommunikativ topshiriqni, avvalo, o‘z kuchi bilan bajaradi. Suniy intellekt platformasi esa, tayyor javobni taqdim etuvchi vosita sifatida emas, balki talabaning nutqiy faoilyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va takomillashtirishga yo’naltirilgan fikr mulohaza hamda o‘z-o‘zini baholash vositasi sifatida qo‘llanadi. Masalan, talaba monologni mustaqil tayyorlab, ELSA Speak, Speechace yoki Speechling orqali talaffuz va nutqiy aniqligi bo‘yicha feedback oladi; Replika va TalkPal platformalarida talaba dialogik topshiriqlarni bajarib, muloqot yakunida o’z nutqiy faoliyatini tahlil qiladi. Kialo Edu muhitida esa, dastlab argumentlarni mustaqil shakllantirib, keyingi bosqichda ularning mantiqiy izchilligi va asoslanganligini takomillashtiradi.

Shuningdek, sun’iy intellekt tomonidan berilgan baho yakuniy pedagogik bahoga tenglashtirilmaydi. Ayniqsa, summativ baholashda platformaning avtomatik ko‘rsatkichi faqat yordamchi diagnostik ma’lumot sifatida qaraladi, yakuniy baholash esa, talabaning real va mustaqil nutqiy faoliyati hamda o‘qituvchining professional bahosi asosida amalga oshiriladi. Ushbu yondashuv baholashning adolatliligini saqlab qolish hamda talabaning o‘zlashtirgan kompetensiyasini namoyon etishini ta’minlay oladi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda sun’iy intellekt texnologiyalari asosida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga doir tajriba-sinov natijalari”** nomli uchinchi bobida “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” fani doirasida 2-kurs talabalari ishtirokida sun’iy intellekt texnologiyalariga asoslangan gapirish

mashqlari samaradorligini aniqlashga qaratilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilingan. Tajriba-sinov ishlari Navoiy davlat universiteti, Buxoro davlat pedagogika instituti hamda Nizmiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida 2022-2023-, 2023-2024- va 2024-2025-o‘quv yillarida uch bosqichda (diagnostik-prognoz, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy va umumlashtiruvchi) tashkil etildi (5-jadvalga qarang).

5-jadval

Tajriba-sinov so‘rovnomasida ishtirok etgan respondentlar

Tajriba-sinov maydonlari	Respondentlar soni	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
NDU	160	75	85
BDPI	125	62	63
Nizomiy nomidagi Oz‘MPU	120	60	60
Jami	**405**	197	208

Tajriba natijalari anketa, test, pedagogik kuzatish, suhbat hamda matematik-statistik tahlil usullari orqali baholandi. Tajriba-sinov ishlarini olib borish jarayonida talabalarning sun’iy intellekt (SI) texnologiyalaridan foydalangan holda gapirish ko‘nikmalarini rivojlantirish darajasi va tadqiqot natijalarining samaradorligini baholash uchun nutq kompetensiyasining shakllanganligini tavsiflovchi quyidagi darajalar aniqlandi. Ularning mazmuni va qisqacha belgilanishi quyidagicha (6-jadvalga qarang).

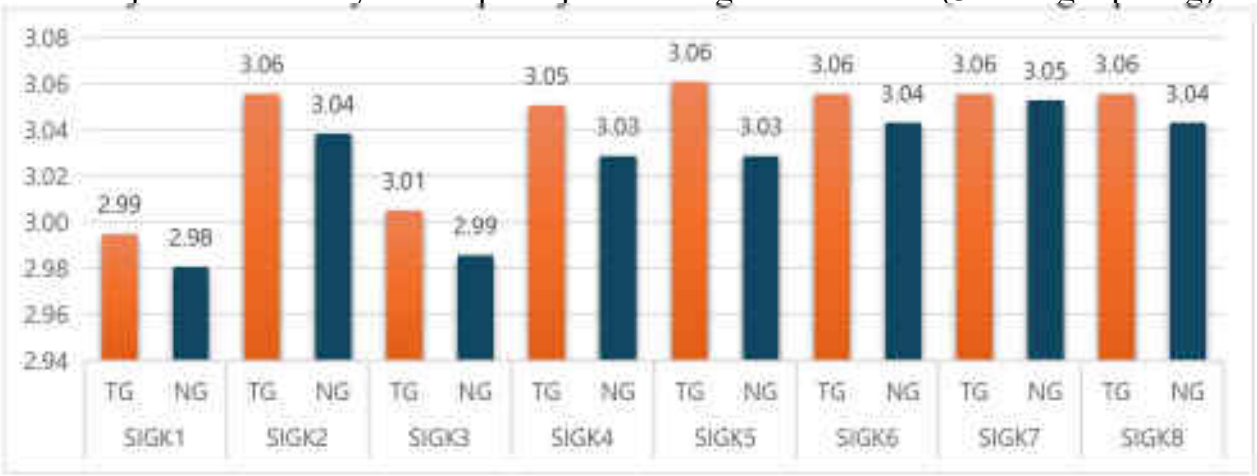
6-jadval

Sun’iy intellekt texnologiyalari asosida talabalarda gapirish ko‘nikmalarining shakllanish darajalari

Sun’iy intellekt texnologiyalari asosida gapirish ko‘nikmalarining shakllanish darajalari	Qisqacha belgilanishi
Sun’iy intellekt yordamida talabalarning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini rivojlantira olishi	SIGK1
Sun’iy intellekt asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlarga faol munosabat bildirish	SIGK2
Sun’iy intellekt vositalari orqali kreativ, motivatsion va tanqidiy nutq faoliyatini namoyon qilish	SIGK3
Sun’iy intellekt bilan integratsiyalashgan topshiriqlarni amaliy tahlil qila olish	SIGK4
Sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanib nutq topshiriqlarini innovatsion bajarish	SIGK5

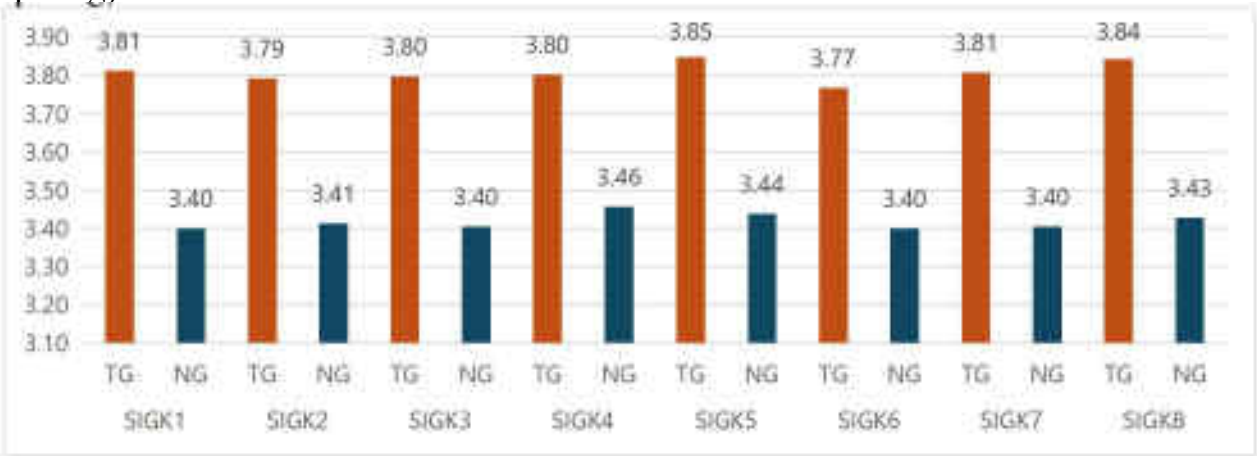
Test sinovlari va anketa natijalarining Student-Fisher statistika usulidagi tahlilga asoslanib amalga oshirildi. TG va NG guruhlarida o‘quv materialini o‘zlashtirishning o‘rtacha ko‘rsatkichlari qiymat jihatidan bir-biriga yaqin bo‘ldi. Styudentning t-mezoni qiymati kritik darajadan past bo‘lib chiqdi, shuningdek har ikkala guruh uchun ishonch oralig‘lari qisman o‘zaro mos keladi. Bu holat

tadqiqotning boshlang‘ich bosqichida TG va NG talabalari bilim darajasi o‘rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq mavjud emasligini ko‘rsatadi (3-rasmga qarang).



3-rasm. Barcha ta’lim muassalari (umumiy) talabalarining dastlabki bosqichdagi o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

Yakuniy bosqichda o‘zlashtirish natijalari nazorat va tajriba guruhlarida samaradorlik mavjudligi va ishonch oraliqlarining ustma ust tushmasligi uchun H0 gipotezasi qabul qilishga asos yo‘q, shuning uchun H1 qipoteza qabul qilinadi va u shunga asoslanganki, talabalarning o‘zlashtirish bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkichlari tajriba o‘tkazilgandan keyingi natijalarda tajriba oldidan olingan ko‘rsatkichlardan yuqoriroqdir, ishonch oraliqlari bir-birini qamrab olmaydi va Styudent statistikasi qiymati tanqidiy qiymatdan katta bo‘ladi. Ushbu usul asosida qayta ishlashdan so‘ng materialni o‘zlashtirishning o‘rtacha ko‘rsatkichlari aniqlandi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Barcha ta’lim muassalari (umumiy) talabalarining yakuniy bosqichdagi samaradorlik natijalari

Talabalarning yakuniy bosqichdagi nutqiy kompetensiyani oshirish jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalardan foydalanish shakllanganligini aniqlovchi ko‘rsatkichlarning o‘zlashtirish darajalariga ko‘ra a’lo darajadagi o‘zlashtirishlar tajriba guruhlarida 17,3% ÷ 20,2% ni va nazorat guruhlarida 8,7% ÷ 9,6% ni tashkil etgan bo‘lsa, yaxshi darajadagi ko‘rsatkichlar tajriba guruhlarida 42,6% ÷ 45,7% ni va nazorat guruhlarida 17,3% ÷ 20,2% ni, qoniqarli va qoniqarsiz darajadagi ko‘rsatkichlar tajriba guruhlarida 36,0% ÷ 38,6% ni va nazorat

guruhlarida 70,7% ÷ 73,6% ni tashkil etadi. Talabalarning mustaqil ta’lim orqali kasbiy kompetensiyalarini shakllanganligini aniqlashga xizmat qiladigan ko‘rsatkichlarning tajriba guruhlarida a’lo va yaxshi darajasi ko‘rsatkichlari oshganligini, qoniqarli va qoniqarsiz darajadagi ko‘rsatkichlar esa, kamayganligi ko‘rish mumkin.

Demak, sun’iy intellekt orqali talabalarda nutqiy kompetensiyani shakllantirish ta’lim samaradorligiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Xususan, amaliy ko‘nikma, kreativlik, tahlil qilish va qaror qabul qilish kabi ko‘nikmalar 13% ga oshdi. Statistik tahlil esa, tajriba-sinov natijalarining ishonchliligini tasdiqladi.

XULOSA

1. Sun’iy intellekt texnologiyalarini ingliz tilini o‘qitish jarayoniga integratsiya qilish, xususan, talabalarning gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish zamonaviy chet tili ta’limining dolzarb va samarali yo‘llaridan biri hisoblanadi. Mazkur yondashuv talabalarda og‘zaki nutq faolligini oshirish bilan birga, gapirish ko‘nikmasining lingvistik, diskursiv, pragmatik va sotsiolingvistik komponentlarini kompleks ravishda shakllantirish imkonini beradi.

2. Talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini shakllantirishda sun’iy intellekt asosidagi raqamli platformalardan (TalkPal, Cake, Speechling, SpeechAce, Replika, Kialo Edu va b.) foydalanish o‘quv jarayonini individuallashtirish, talabaning mustaqil nutqiy faoliyatini qo‘llab quvvatlash hamda doimiy teskari aloqa asosida talaffuz, grammatik va pragmatik xatolarni bartaraf etish imkonini berishi bilan birga ularning lingvodidaktik imkoniyatlarini aniqlashtirishga ham xizmat qildi.

3. Tadqiqot davomida talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish jarayonida kuzatiladigan ichki nutqni tashqi nutqqa aylantirish muammosini bartaraf etishda CLT (kommunikativ til o‘qitish) va TBL (topshiriqlarga asoslangan ta’lim) metodikalarini sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalash asosida takomillashtirilgan metodik yondashuvning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslandi.

4. Sun’iy intellekt texnologiyalari vositasida talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan kommunikativ mashqlar tizimi shaxsga yo‘naltirilganlik, onglilik, faollik, tizimlilik va ko‘rgazmalilik tamoyillari asosida ishlab chiqilib, AFTI texnologiyasi orqali an’anaviy nutqiy mashqlarni sun’iy intellekt platformalari bilan almashtirish, boyitish va integratsiyalash imkoniyatlari kengaytirildi.

5. Sun’iy intellekt asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlarda kommunikativ va ijodiy yondashuv ustuvor ahamiyat kasb etib, talabalarni erkin fikrlashga, nutqiy tashabbus ko‘rsatishga hamda interaktiv muloqotda faol ishtirok etishga undashi aniqlandi. Mazkur jarayon ichki nutqning tashqi nutqqa transformatsiyasini jadallashtirish va psixologik to‘siqlarni kamaytirishga xizmat qiladi.

6. Tadqiqotda talabalarda ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish samaradorligini baholash uchun lingvistik, sotsiolingvistik, sotsiomadaniy,

diskursiv hamda pragmatik mezonlar asosida kompleks diagnostik tizim ishlab chiqilib, uning amaliy samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali isbotlandi.

7. Tajriba-sinov ishlari natijalari sun’iy intellekt texnologiyalari, CLT va TBL metodikalari hamda AFTI texnologiyasi integratsiyasi asosida ishlab chiqilgan metodik modelning yuqori samaradorligini tasdiqladi. Natijalar ushbu yondashuvni oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda keng joriy etish mumkinligini ko‘rsatdi.

8. Tadqiqotda baholash tizimining asosiy yangiligidan biri CEFRning xalqaro mezoniy imkoniyatlarini sun’iy intellektning tezkor diagnostika va feedback imkoniyatlari bilan birlashtirib, ularni CLT va TBL asosidagi kommunikativ topshiriqlar hamda besh komponentli baholash mezonlari orqali yagona metodik tizimga keltirilganligi bilan xarakterlanadi. Zotan, sun’iy intellekt platformalaridan o‘rinli foydalanish akademik hallolikni ta’minlay olishdi.

9. Tajriba maydonchasi sifatida belgilab olingan oliy ta’lim muassasalarining tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zaro test natijalariga ko‘ra, tajriba guruhidagi talabalarning kasbiy kompetensiyasining shakllanganlik darajasi nazarot guruhiga nisbatan yuqori ekanligi matematik-statistik usullar orqali dalillandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Ingliz tilini o‘qitish jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalariga asoslangan gapirish topshiriqlarini ishlab chiqish va ularni o‘quv jarayoniga tizimli ravishda joriy etish, ayniqsa, gapirish ko‘nikmasining lingvistik, diskursiv, pragmatik va sotsiolingvistik komponentlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan interaktiv mashqlar ulushini kengaytirish tavsiya etiladi.

2. Talabalarning ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda ichki nutqni tashqi nutqqa aylantirish muammosini bartaraf etishga yo‘naltirilgan metodik yondashuvlarni qo‘llash, xususan CLT (kommunikativ til o‘qitish) va TBL (topshiriqlarga asoslangan ta’lim) metodikalarini sun’iy intellekt texnologiyalari bilan integratsiyalash asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlarni keng joriy etish maqsadga muvofiq.

3. Sun’iy intellekt platformalarining (TalkPal, Cake, Speechling, SpeechAce, Replika, Kialo Edu va b.) lingvodidaktik imkoniyatlaridan samarali foydalanish, xususan dialogga asoslangan mashqlar, real kommunikativ vaziyatlarni modellashtiruvchi topshiriqlar hamda avtomatlashtirilgan teskari aloqa mexanizmlarini o‘quv jarayoniga integratsiya qilish tavsiya etiladi.

4. Oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish bo‘yicha o‘quv reja va dasturlarni takomillashtirish jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalarini integratsiyalashgan holda qo‘llash, ayniqsa AFTI texnologiyasi asosida ishlab chiqilgan kommunikativ mashqlar tizimini amaliyotga joriy etish zarur.

5. Ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda ijodiy va kommunikativ yondashuvni sun’iy intellekt texnologiyalari bilan uyg‘unlashtirish, talabalarni erkin fikrlashga, mustaqil nutqiy faoliyat yuritishga va interaktiv muloqotda faol

ishtirok etishga yo‘naltirish, shu orqali ichki nutqni tashqi nutqqa transformatsiya qilish jarayonini jadallashtirish tavsiya etiladi.

6. Sun’iy intellekt asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlarning samaradorligini aniqlash maqsadida lingvistik, sotsiolingvistik, sotsiomadaniy, diskursiv va pragmatik mezonlar asosida kompleks baholash va diagnostik monitoring tizimini takomillashtirish, talabalarning og‘zaki nutqdagi rivojlanish dinamikasini muntazam tahlil qilib borish zarur.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/2025.27.12.Ped.08.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХОТАМОВА ИРОДА ИБРАГИМОВНА

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

Автореферат диссертации доктора философии
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам (PhD)

Бухара – 2026

Тема диссертационного исследования на соискание учёной степени доктора философии (PhD) прошла государственную регистрацию в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под регистрационным номером B2026.2.PhD/Ped10342.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Кошева Дилрабо Худоёровна** доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент
Официальные оппоненты:	**Дилором Юлдашева Нигматовна** доктор филологических наук (DSc), профессор
	Замира Рустамовна Абдуджаббарова кандидат педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Шахрисабзский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится 24 ноября 2026 года в 9:00 часов на заседании научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, город Бухара, улица М. Икбола, 11-дом. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221 57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре (регистрационный номер: 0/1140). (Адрес: 200114, город Бухара, улица М. Икбола, 11-дом. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан 12 ноября 2026 года. (Реестр протокола рассылки № 27 от 12 ноября 2026 года).

Н.Б. Атабоев
Председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

Я.Б. Рузиев
Секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш. Олимов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации Мировая система образования в условиях глобализации определяет подготовку специалистов, обладающих навыками эффективного общения и глубоким владением иностранными языками, в качестве одной из основных задач обучения. В результате расширения международного сотрудничества, развития науки и техники, а также цифровых технологий потребность в развитии навыков устной речи на иностранном языке, в частности на английском языке, продолжает возрастать. Особенно современный образовательный процесс требует подготовки студентов к самостоятельному и свободному выражению своих мыслей на иностранном языке, а также к активному взаимодействию в различных коммуникативных ситуациях.

Ведущие педагогические высшие образовательные учреждения мира широко внедряют инновационные методы обучения иностранному языку. В частности, в развитых странах, таких как США, Великобритания, Германия, Южная Корея, Япония и Австралия, технологии искусственного интеллекта эффективно используются для подготовки студентов к устному общению на иностранном языке. К числу таких технологий относятся системы автоматизированного анализа речи, виртуальные собеседники, интерактивные мобильные приложения и онлайн-платформы, которые выступают эффективными средствами развития речевой компетенции студентов.

В Республике Узбекистан особое внимание на уровне государственной политики уделяется глубокому изучению иностранных языков, широкому внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, а также подготовке конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными стандартами. В частности, развитие устной речевой компетенции студентов посредством использования технологий искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам, эффективная организация самостоятельного обучения, развитие творческого и критического мышления, а также укрепление цифровой и коммуникативной компетенций выдвигаются в качестве важных научно-практических задач, что определяет необходимость и актуальность настоящего исследования.

Настоящее исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 5 октября 2020 года №УП-6079 «Об утверждении Стратегии “Цифровой Узбекистан – 2030” и мерах по её эффективной реализации», от 19 мая 2021 года №ПП-5117 «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на

качественно новый уровень», от 28 января 2022 года №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», а также в постановлениях Кабинета Министров от 11 августа 2017 года №610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях», от 29 октября 2020 года №УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года», от 16 октября 2020 года №ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в сфере информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией», от 17 февраля 2021 года №ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социально-экономическом, правовом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Методика преподавания иностранных языков в нашей стране широко освещена в научных исследованиях таких известных ученых, как Г.Х. Бокиева, Дж.Дж. Жалолов, Г.Т. Махкамова, Л.Т. Ахмедова, Ф.М. Рашидова[10]. Вопросами формирования коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся и студентов занимались С.И. Казакбаева, Д.Ш. Олимова, А.А. Исоков[11]. Проблемы интегрированного подхода и межпредметных связей в обучении иностранным языкам рассмотрены в исследованиях Н.И. Хурбоева и А.И. Авазбоева[12], а педагогические факторы — в работах И.В. Макухиной и Н.Ж. Исакуловой[13]. Кроме того, в исследованиях молодых ученых Ф.Ш. Алимова, Ш.Х. Акбаровой, У.А. Машариповой, Г.Ш. Таджибаева, Г.И. Хамраевой, Х.У.

---

[10] Boqiyeva G., Mahkamova G., Quldoshev A. English 3. – Toshkent, 2007. Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi. – T.: O‘qituvchi, 2012. – 430 b.; Mahkamova G.T. English Language Teaching Methodology (Theory and Practice). – T., 2015. – 300 p.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Фан ва технология, 2013. – 200 с.; Rashidova F.M. O‘zbekiston uzluksiz ta’lim tizimida CEFRni tatbiq etishning konseptual-metodik asoslarini takomillashtirish (ingliz tili misolida). Pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. – Toshkent, 2017. – 67 b.

[11] Казакбаева С.И. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов-узбеков факультетов русской филологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231 с.; Olimova D.Sh. Oliy pedagogik ta’lim tizimida bo‘lajak o‘qituvchilarning kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish: Diss. ... ped. fan. nom. – T., 2005. – 170 b.; Isoqov A.A. Akademik litsey o‘quvchilarining ingliz tilida grammatik ko‘nikmalarini takomillashtirish texnologiyalari: Diss. ... ped. fan. nom. – T., 2008. – 160 b.

[12] Xurboyev N.I. Chet tillarni o‘qitishda integratsiyalashgan yondashuv masalalari. – T., 2019. – 150 b.;A vazboyev A.I. O‘quv predmetlari mazmunini integratsiyalash asosida mehnat va kasb ta’limi o‘qituvchilarini tayyorlashni takomillashtirish: Ped. fan. nomzodi diss. – T.: TDPU, 2001

[13] Макухина И.В. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов. – Москва, 2010. – 180 с.; Isaqulova N.J. Chet til o‘qitishda pedagogik omillar va ularning samaradorligi. – T., 2018. – 140 b.

Сайдуллаевой[14] нашли отражение теоретические положения, посвященные специфическим особенностям и проблемам преподавания английского языка. Вопросы создания цифровой образовательной среды и организации деятельности в ней исследовались Ш.А. Абдурахмановой, З.Р. Бакиевой, М.Р. Файзиевой, М.Е. Мамараджабовым, К.А. Бекмуротовым, Р.М. Зулуновым[15].

В государствах СНГ вопросы организации обучения на основе интеграции учебных дисциплин рассматривались такими исследователями, как А.Я. Данилюк, И.В. Кренева, Ю.С. Заграйская, А.В. Гвоздева, В.В. Левченко [16]. Их научные труды раскрыли теоретические и практические основы межпредметных связей в преподавании иностранных языков. Кроме того, в российской лингводидактике вопросы формирования коммуникативной компетенции в иноязычном образовании получили широкое освещение в трудах И.А. Зимней, А.Н. Щукина, О.А. Обдаловой[17]. В исследованиях А.В. Хуторского и М.Ю. Борщевой[18] проанализированы методические возможности применения инновационных педагогических подходов, интерактивных технологий и интеграции средств искусственного интеллекта в процесс преподавания иностранных языков. Зарубежными учеными, такими как А. Кукульска-Халм, К. Лукариелло, Б. Пратчке, Дж. Х.

---

[14] Alimov.F.SH. Ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish: Ped. fan. bo‘yicha fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 42 b.; Akbarova Sh.H. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o‘rgatish metodikasi: Ped. fan. bo‘yicha fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2020. – 53 b.; Masharipova U.A. Innovatsion ta’lim sharoitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining nutq madaniyatini shakllantirish metodikasi: Ped. fan. bo‘yicha fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.;Tajibayev G.Sh. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga chet tili o‘qitishda kommunikativ yondashuv: Ped. fan. bo‘yicha fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2018. – 45 b.; Saydullayeva X.U. Konchilik yo‘nalishi talabalarida ingliz tilini o‘qitishda leksik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi: Ped. fan. bo‘yicha fals. dokt. (PhD) diss. avtoref. – Samarqand, 2024. – 63 b.; Xamrayeva G.I. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining gapirish ko‘nikmasini “mavzuga asoslangan yondashuv” asosida shakllantirish metodikasi (ingliz tili misolida): Ped. fan. bo‘yicha fal.dok. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent, 2025. – 48 b.;

[15] Abduraxmanova Sh.A. Individualization of professional education process on the basis of digital technologies // World Bulletin of Social Sciences. – 2022. – Vol. 8. – P. 65–67.; Бакиева З.Р., Мухаммадхўжаев Б.Б. Возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании личности учащихся // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018). – 2018. – P. 1233–1235.; Tursunov S.K., Mamarajabov M.E., Jumanazarov S.S. Ta’limda axborot–kommunikatsiya texnologiyalari moduli: O‘quv–uslubiy ;majmua. – T., 2017.; Fayziyeva M.R. Raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt: O‘quv qo‘llanma. – T.: Dimal nashriyoti, 2024. – 156 b.; Q.A.Bekmurotov. Sun’iy intellekt. Toshkent -2019. b-10; R.M.Zulunov. Sun’iy intellekt texnologiyalari. Farg’ona-2024. b-10

[16] Danilyuk A.Ya. Integrativ yondashuv pedagogik jarayonni tashkil etishning didaktik tamoyili sifatida // Pedagogika va ta’limdagi integratsiya muammolari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar. – Moskva, 2010-yillar; Kreneva I.V. Fanlararo integratsiya va ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish masalalari // Pedagogik tadqiqotlar to‘plami. – Rossiya, 2010–2020-yillar; Zagrayskaya Yu.S. Ta’limda integrativ yondashuvni rivojlantirish muammolari // Ilmiy maqolalar to‘plami; Gvozdeva A.V. Fanlararo aloqalar va ta’lim integratsiyasi metodikasi // Pedagogika sohasidagi tadqiqotlar; Levchenko V.V. Zamonaviy ta’limda integratsion yondashuv va kompetensiyalarni rivojlantirish // Ilmiy jurnallar va konferensiya materiallari;

[17] Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. ; Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.;Обдалова О.А. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков: учеб. пособие. – Томск: Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, 2010.

[18] Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. – М., 2003. – 256 с.; Борщева М.Ю. Формирование и развитие компетенций обучающихся в современной образовательной среде. – М., 2015. – 180 с.

Чунли Ли, Чиа Х.Ч.[19] проведены комплексные исследования, посвященные интеграции технологий искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам, а также вопросам формирования речевых навыков и компетенций обучающихся.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза. Диссертация выполнена в рамках темы «Интеграция, гибридизация, трансформация научно-педагогических исследований в информационном обществе: проблемы и решения» плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного университета на 2022–2026 годы.

Цель исследования заключается в совершенствовании методики развития навыков говорения на английском языке у обучающихся посредством искусственного интеллекта.

Задачи исследования:

определить лингводидактические основы развития навыков говорения на английском языке у обучающихся посредством искусственного интеллекта;

совершенствовать методику развития навыков говорения на английском языке у обучающихся посредством обогащения метода коммуникативного обучения языку (CLT) средствами искусственного интеллекта;

разработать усовершенствованную модель развития навыков говорения на английском языке у обучающихся посредством искусственного интеллекта;

разработать критерии оценки эффективности развития навыков говорения на английском языке у студентов, провести их апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы и разработать необходимые рекомендации.

Объект исследования является процесс формирования навыков говорения на английском языке посредством искусственного интеллекта у студентов 2-го курса направления образования «Иностранный язык и литература: английский язык». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 405 студентов Навоийского государственного университета, Бухарского государственного педагогического института и Узбекского государственного университета мировых языков.

Предмет исследования составляют формы, содержание и средства методики развития навыков говорения студентов на английском языке посредством технологий искусственного интеллекта.

---

[19] Kukulska-Hulme A. Mobile Assisted Language Learning and Artificial Intelligence in Language Education // International Journal of Mobile Learning and Organisation. – 2019.; Lucariello, K. Otermans Institute debuts nine-lesson course using only AI digital human teachers. Campus Technology 2024 conference; B.M.Pratschke “Generative AI and Education”.-University of Manchester, Manchster,UK, Springer,2024. p-73.; Ji, H., Han, I., & Ko, Y. (2023). A systematic review of conversational AI in language education: Focusing on the collaboration with human teachers. Journal of Research on Technology in Education, 55(1), 48-63.;Chunli Li, Naoko Taguchi. The Role of AI in Personalized Speaking Practice for EFL Learners. Honolulu: Language Learning & Technology, 2021. – B. 45–63.;Chia-Hao Chou. *Artificial Intelligence in Language Education: Reducing Speaking Anxiety through Personalized Feedback*. Amsterdam: Computers and Education: Artificial Intelligence, 2021. – B. 1023.

Методы исследования. В исследовании использованы такие эмпирические методы, как анализ, классификация и сравнительное изучение научных и нормативно-правовых источников по проблеме исследования, теоретический анализ, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и опытно-экспериментальная работа, а также математико-статистические методы при оценке полученных результатов.

Научная новизна исследования диссертационного исследования заключается в следующем:

уточнены лингводидактические возможности развития навыков говорения студентов на английском языке на основе технологий искусственного интеллекта посредством компетентностно-интегративного подхода, а также обоснована широта методических возможностей платформ Replika, TalkPal, Speechling, Cake, Kialo Edu, ELSA Speak и Speechace в формировании у студентов лингвистического, дискурсивного, прагматического и социолингвистического компонентов навыков говорения;

научно обосновано устранение проблемы трансформации внутренней речи во внешнюю речь, наблюдаемой в процессе развития навыков говорения на английском языке у студентов, посредством усовершенствованного методического подхода, основанного на интеграции методик CLT (коммуникативного обучения языку) и TBL (обучения на основе выполнения заданий) с технологиями искусственного интеллекта;

разработана система коммуникативных упражнений, направленных на развитие навыков говорения на английском языке посредством технологий искусственного интеллекта, на основе принципов личностной направленности, сознательности, активности, системности и наглядности, и усовершенствована посредством технологии AFTI на основе замены традиционных речевых упражнений платформами искусственного интеллекта, упрощения их использования, расширения их методических возможностей и интеграции;

доказана эффективность развития навыков говорения на английском языке у студентов на основе технологий искусственного интеллекта посредством критериев оценки лингвистического, социолингвистического, социокультурного, дискурсивного и прагматического компонентов, а также комплексной диагностической системы.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана усовершенствованная лингводидактическая модель, направленная на развитие навыков говорения на английском языке у студентов посредством технологий искусственного интеллекта, содержание которой обогащено на основе интеграции методики коммуникативного обучения языку (CLT) и обучения, основанного на выполнении заданий (TBL), с технологиями искусственного интеллекта;

разработана система коммуникативных упражнений и заданий, направленных на развитие лингвистического, дискурсивного, прагматического и социолингвистического компонентов навыков говорения

студентов на английском языке, а методические возможности использования таких платформ искусственного интеллекта, как Replika, TalkPal, Speechling, Cake, Kialo Edu, ELSA Speak и Speechace, интегрированы в образовательный процесс;

усовершенствована технология AFTI, направленная на развитие навыков говорения студентов на английском языке посредством технологий искусственного интеллекта, на основе которой разработано методическое обеспечение, позволяющее интегрировать речевые упражнения с платформами искусственного интеллекта, активизировать самостоятельную речевую деятельность студентов и организовать индивидуальную речевую практику;

разработаны критерии и комплексная диагностическая система, направленные на определение эффективности развития навыков говорения студентов на английском языке и включающие лингвистические, социолингвистические, социокультурные, дискурсивные и прагматические показатели; результаты экспериментально-апробационной работы подвергнуты математико-статистическому анализу, обоснована эффективность усовершенствованной методики на основе технологий искусственного интеллекта и разработаны методические рекомендации по её применению в образовательном процессе.

Внедрение результатов исследования. Полученные результаты по развитию навыков говорения на английском языке на основе технологий искусственного интеллекта:

выводы и методические рекомендации, в которых уточнены лингводидактические возможности развития навыков говорения студентов на английском языке на основе технологий искусственного интеллекта посредством компетентностно-интегративного подхода, а также обоснована широта методических возможностей платформ Replika, TalkPal, Speechling, Cake, Kialo Edu, ELSA Speak и Speechace в формировании лингвистического, дискурсивного, прагматического и социолингвистического компонентов навыков говорения студентов, использованы в рамках проекта SUZ80020GR0039 «English Access Microscholarship Program», реализованного в Самаркандском государственном институте иностранных языков в 2022–2024 годах и финансировавшегося Посольством США в Ташкенте и Государственным департаментом США (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 2/24-4/7-690 от 12 декабря 2022 года). В результате соответствующая часть проекта, направленная на развитие точности произношения, лексической активности студентов и навыков свободного выражения мыслей в процессе общения, была обогащена дидактическими материалами;

выводы, научно обосновывающие устранение проблемы трансформации внутренней речи во внешнюю речь, наблюдаемой в процессе развития навыков говорения на английском языке у студентов, посредством усовершенствованного методического подхода, основанного на интеграции

методик CLT (коммуникативного обучения языку) и TBL (обучения на основе выполнения заданий) с технологиями искусственного интеллекта, использованы в прикладном проекте RZ-202004165 «Создание электронной платформы, развивающей устную и письменную речевую компетенции учащихся начальных классов общеобразовательной школы», реализованном в 2021–2023 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 04/1-5303 от 3 ноября 2025 года). В результате педагогические механизмы методики развития речевых компетенций на основе искусственного интеллекта, предусмотренные в рамках проекта, были усовершенствованы;

выводы, согласно которым система коммуникативных упражнений, направленных на развитие навыков говорения на английском языке посредством технологий искусственного интеллекта, разработанная на основе принципов личностной направленности, сознательности, активности, системности и наглядности и усовершенствованная посредством технологии AFTI на основе замены традиционных речевых упражнений платформами искусственного интеллекта, упрощения их использования, расширения их методических возможностей и интеграции, были включены в содержание учебного пособия «AI-Driven Approaches to Developing English Speaking Competence», предназначенного для студентов 2-го курса направления «Иностранный язык и литература: английский язык» в рамках дисциплины «Интеграция речевых навыков» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 3603-1769-44d7 от 19 декабря 2025 года). В результате современное учебно-методическое обеспечение, направленное на развитие компетенции говорения студентов на английском языке, было обогащено новыми материалами;

выводы и предложения, обосновывающие эффективность развития навыков говорения на английском языке у студентов на основе технологий искусственного интеллекта посредством критериев оценки лингвистического, социолингвистического, социокультурного, дискурсивного и прагматического компонентов и комплексной диагностической системы, а также система интерактивных заданий внедрены в практические занятия по дисциплине «Интеграция речевых навыков» (справка Навоийского государственного университета № 88-87-1893/03 от 16 марта 2026 года). В результате в реализации методического подхода использовались такие платформы, как Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake, ELSA Speak, Speechace, Speechling. У студентов были развиты навыки спонтанного и последовательного говорения на английском языке, совершенствованы произношение и беглость речи, сформированы стратегии аргументации собственной позиции в дискуссиях, анализа и совершенствования собственной речи, а также практического использования средств искусственного интеллекта.

Апробация результатов исследования Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научно-методических работ, в том числе 2 учебных пособия и 15 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 11 статей опубликованы в республиканских и 4 — в зарубежных научных журналах.

Структура и объём диссертации Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении диссертации** обоснованы актуальность и необходимость исследования, раскрыта степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, а также показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. В данной части изложены научная новизна исследования, его практические результаты, раскрыта научная и практическая значимость полученных выводов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, представлен перечень опубликованных научных работ, а также информация об объёме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы использования искусственного интеллекта в развитии образования»** освещены теоретико-методологические вопросы формирования навыков говорения при обучении английскому языку как иностранному, а также изложены мнения и суждения относительно лингводидактических возможностей технологий искусственного интеллекта. В первом параграфе обоснована роль английского языка как средства международного общения в условиях глобализации, а также акцентировано внимание на ведущем значении устной речи в изучении иностранного языка. Поддерживая взгляды Е. Соловьевой, В. Экка, М. Канале, М. Свейн и Дж. Джалолова, следует отметить, что в формировании коммуникативной компетенции важное значение приобретают следующие структурные компоненты: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция, социокультурная компетенция и прагматическая компетенция. Данный подход, в свою очередь, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Значимость каждого компонента в системе образования связана с общим уровнем коммуникативной компетенции, при этом данные компоненты

находятся в тесной взаимосвязи, вследствие чего они не могут развиваться или измеряться у студентов изолированно, а также не могут развиваться посредством последовательного перехода от одного компонента к другому. В полноценном образовательном процессе развитие одного модуля оказывает влияние на другой модуль, способствуя повышению общего уровня коммуникативной компетенции. Систематизируя данные теоретические положения, исходя из объекта и цели нашего исследования, мы сформировали следующий авторский подход к данным ключевым понятиям:

Компетенция – это совокупность взаимосвязанных знаний, навыков, умений и способов деятельности, необходимых личности для эффективной деятельности в отношении определенных предметов или процессов, а также способность применять их в профессиональной деятельности. Для будущих педагогов компетенция общения и говорения на английском языке имеет исключительно важное значение, поскольку они должны не только передавать обучающимся теоретические знания, но и эффективно организовывать живое общение на иностранном языке, служить примером свободного выражения мыслей. Развитие компетенции говорения способствует повышению профессионального мастерства будущих специалистов и обеспечению их активности в процессе глобального информационного обмена.

На наш взгляд, коммуникативная компетенция – это постоянно формирующееся профессиональное мастерство, включающее индивидуальный речевой стиль и подход студента в процессе общения, глубокое понимание языка и культуры, а также умение правильно применять речевые модели в соответствии с каждой конкретной ситуацией. Коммуникативная компетенция определяет языковую идентификацию студента и обеспечивает его качественное и эффективное общение также в условиях цифровых технологий и среды искусственного интеллекта.

Вышеуказанные компетенции являются неотъемлемыми составляющими коммуникативной компетенции, и каждая из них играет важную роль в формировании навыков говорения на английском языке. Практический опыт показывает, что уровень развития данных компонентов в учебном процессе протекает неодинаково и в процессе их формирования возникают трудности различного уровня. В связи с этим при развитии навыков говорения на английском языке возникает необходимость выявления первичных и вторичных трудностей, а также системного анализа методов, применяемых на традиционных занятиях для их устранения. Ниже представлено обобщение данных аспектов в разрезе компетенций (см. таблицу 1).

Во втором параграфе проанализированы этапы становления и развития технологий искусственного интеллекта, а также освещены вопросы применения искусственного интеллекта в сфере образования, в частности, его внедрения в процесс обучения английскому языку посредством

технологий обработки естественного языка. В исследовании раскрыты возможности систем на основе искусственного интеллекта по распознаванию, анализу речи, автоматизированному оцениванию и предоставлению адаптированной обратной связи, а также научно обоснована их значимость в развитии навыков говорения студентов.

Таблица 1

Виды развития навыка говорения в условиях традиционного обучения и применяемые методы

Уровень компетенции	**Вид компетенции**	**Основные трудности**	**Традиционные методы**
Первичные компетенции	Лингвистическая компетенция	Ошибки в произношении, грамматические ошибки, недостаточный словарный запас	Грамматико-переводной метод; Дрилл-упражнения; Фонетическое повторение
	Дискурсивная компетенция	Неспособность логически связывать мысли, нарушение последовательности	Вопросно-ответные упражнения; Говорение на основе текста; Составление рассказа по плану
	Прагматическая компетенция	Неспособность правильно выражать коммуникативное намерение, неправильное использование речевых актов	Управляемые речевые задания; Запись диалогов; Образцовые беседы
Вторичные компетенции	Социолингвистическая компетенция	Неразличение официального и неофициального стилей	Ролевые игры; Ситуативные диалоги
	Социокультурная компетенция	Непонимание культурного контекста	Анализ культурных текстов; Ситуативно-коммуникативные упражнения

В третьем параграфе главы проанализированы теоретические основы интеграции искусственного интеллекта и лингводидактики, освещен переход образовательного процесса к интерактивной, гибкой и личностно ориентированной модели в результате обогащения систем компьютерного обучения языку (CALL) средствами искусственного интеллекта. Обосновано, что интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку способствует учету индивидуальных потребностей студентов, автоматизации процесса оценивания, а также созданию эффективной образовательной среды для развития устной речи.

Интеграция следующих технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс системы образования Узбекистана также предоставляет широкие возможности и инновационные подходы, способствующие повышению эффективности обучения как для обучающихся, так и для педагогов (см. таблицу 2).

Вторая глава диссертации под названием **«Методика развития навыков говорения студентов на основе технологий искусственного интеллекта»** посвящена методике развития навыков говорения студентов на английском языке на основе искусственного интеллекта, в ней методические и практические аспекты интеграции процесса формирования речевых навыков с современными цифровыми решениями освещены с методической и практической точек зрения.

Таблица 2

Искусственный интеллект, применяемый в образовательном процессе

№	Наименование инструмента искусственного интеллекта	Особенности применения на занятиях
1	**Grok.com, Copilot.com, ChatGPT**	Упрощают объяснение сложных тем, предоставляют точные и контекстно обоснованные ответы на продвинутые вопросы, позволяют проверять и корректировать письменные работы (эссе).
2	**DeepSeek**	Формирует ответы с опорой на реальные документы, научные статьи, PDF-файлы и достоверные источники.
3	**Diffit.com**	Адаптирует тексты в соответствии с возрастом и уровнем знаний обучающихся, создает различные типы заданий, предоставляет ссылки на обучающие видеоматериалы.
4	**Quizizz.com**	Позволяет создавать интерактивные тесты и викторины для закрепления и оценки знаний обучающихся.
5	**YouTube Video Summarizer**	Кратко и точно обобщает основное содержание учебных видеоматериалов, что способствует экономии учебного времени.
6	**Assessment Generator**	Автоматически создает тесты и инструменты оценки, снижая нагрузку преподавателя и повышая объективность оценивания.
7	**Magic School**	Оказывает помощь в разработке учебных планов, конспектов занятий и заданий на основе технологий искусственного интеллекта.
8	**Napkin.com**	Позволяет быстро преобразовывать идеи в визуальные интеллект-карты, активизируя мышление и процесс планирования.
9	**IdeaMap.com**	Отображает взаимосвязь учебных тем в виде концептуальных карт и сетей идей, обеспечивая наглядность учебного материала.
10	**Research Rabbit**	Облегчает проведение научных исследований за счет графического отображения взаимосвязей между научными публикациями.
11	**Dimensions.com**	Обеспечивает анализ научных данных и источников на основе библиометрических показателей.

В данной главе системно анализируются новые возможности, возникающие в развитии навыков говорения студентов в результате внедрения технологий искусственного интеллекта в образование, а также методические и организационные ограничения, возникающие при их

практической реализации. В рамках исследования для развития речевой деятельности по различным компонентам (произношение, беглость, словарный запас, точность речи и коммуникативная уместность) были отобраны 7 платформ искусственного интеллекта, а их дидактические возможности были адаптированы к темам учебной дисциплины и апробированы в ходе эксперимента.

В частности, платформы Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake, ELSA Speak, Speechace и Speechling были интегрированы в учебный процесс, при этом обоснованы направления целесообразного применения каждого средства, его соответствие применяемым методам, а также результативность в реальных учебных занятиях. Ниже системно обобщена взаимосвязь между речевыми компетенциями, направленными на развитие навыков говорения на английском языке у обучающихся посредством платформ искусственного интеллекта, и соответствующими методическими подходами (см. таблицу 3).

Таблица 3

Развитие навыков говорения на английском языке на основе платформ искусственного интеллекта

Платформа ИИ	**Развиваемая речевая компетенция**	**Соответствующие методы**
Replika	Дискурсивная	Личностно-ориентированный подход, рефлексивная практика (Reflective Practice)
TalkPal	Прагматическая	Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching), обучение на основе заданий (Task-Based Learning)
Kialo Edu	Дискурсивная, прагматическая	Метод дебатов (Debating Method), педагогика критического мышления (Critical Thinking Pedagogy)
Cake	Лингвистическая	Аудиолингвальный метод (Audiolingual Method), естественный подход (Natural Approach), метод полной физической реакции (Total Physical Response – TPR)
ELSA Speak	Лингвистическая	Аудио-артикуляционный метод, методы, ориентированные на произношение
Speechace	Лингвистическая	Фонетические методы, оценивание для обучения (Assessment for Learning – AfL)
Speechling	Дискурсивная, прагматическая, социолингвистическая	Индивидуализированное обучение, модель «перевёрнутого класса» (Flipped Classroom), смешанное обучение (Blended Learning)

Таким образом, во второй главе обосновывается подход, согласно которому инструменты, основанные на технологиях искусственного интеллекта, рассматриваются не как единый универсальный ресурс, а как совокупность специализированных платформ**,** каждая из которых обладает специфическим дидактическим потенциалом и направлена на развитие определённых компонентов речевой компетенции.

В следующем параграфе данной главы вопрос развития устной речи студентов на английском языке в условиях высших образовательных учреждений был освещен в тесной взаимосвязи с дидактическими возможностями технологий искусственного интеллекта. Методика развития навыков говорения на основе технологий искусственного интеллекта была усовершенствована на основе методов CLT и TBL и реализована во взаимной интеграции деятельности преподавателя и студента, а также в сочетании с дидактическими возможностями технологий искусственного интеллекта. Посредством данной интеграции процесс формирования навыков говорения превращается в индивидуализированную, интерактивную и непрерывную образовательную среду. В рамках исследования были проанализированы традиционные формы применения методов «Коммуникативное обучение языку» (CLT) и «Обучение на основе выполнения заданий» (TBL), а также обоснована необходимость их совершенствования на основе личностно ориентированного подхода посредством интеграции с технологиями искусственного интеллекта.

При этом образовательный процесс организуется системно, поэтапно и целенаправленно на достижение результата, при этом речевая деятельность студентов развивается не только в коммуникативном, но и в аналитическом и рефлексивном аспектах. Посредством данной интеграции процесс формирования навыков говорения превращается в индивидуализированную, интерактивную и непрерывную образовательную среду. В рамках исследования на конкретных примерах продемонстрирована научно-методическая и прагматическая эффективность интеграции методов «Коммуникативное обучение языку» (CLT) и «Обучение на основе выполнения заданий» (TBL) с технологиями искусственного интеллекта.

Совершенствование метода CLT на основе технологий искусственного интеллекта обеспечивает определенную эффективность. В исследовании подход коммуникативного обучения языку (CLT) был определен в качестве основного (базового) методического подхода к развитию навыков говорения студентов на английском языке. Эффективность CLT объясняется тем, что он развивает способность студента использовать языковые средства в процессе реального общения, повышает речевую активность и активизирует интерактивное взаимодействие. Однако в практике высшего образования CLT зачастую ограничивается ролевыми играми, дискуссиями или вопросно-ответными видами деятельности, что может быть недостаточным для системного формирования речевых навыков. В связи с этим в данном исследовании подход CLT был усовершенствован по следующим направлениям:

системная интеграция речевых функций (выражение мнения, аргументация, уточнение, выражение возражения) в коммуникативные задания;

формирование коммуникативных стратегий (перефразирование, уточнение, постановка вопросов, продолжение разговора);

повышение речевой активности посредством организации общения в режиме реального времени на основе искусственного интеллекта.

В результате у студентов формируются не только навыки вступления в общение, но и практические речевые механизмы, способствующие продолжению разговора, последовательному изложению мыслей и повышению беглости речи. Кроме того, в рамках подхода CLT принцип «сначала беглость, затем точность» поддерживается посредством искусственного интеллекта, на основе чего выстроена система поэтапного анализа и исправления ошибок.

Методика «Обучение на основе выполнения заданий» (TBL – Task-Based Learning) в исследовании интерпретирована как практическая модель, ориентированная на выполнение заданий в рамках CLT, направленная на развитие навыков говорения. Дидактическая ценность данного метода определяется его направленностью на развитие речевой деятельности студента в процессе выполнения реальных коммуникативных заданий. В практике высшего образования традиционный TBL зачастую ограничивается выполнением заданий, при этом их речевые результаты и коммуникативная эффективность анализируются недостаточно. В связи с этим в данном исследовании методика TBL была усовершенствована по следующим направлениям:

связывание каждого задания с обязательной речевой деятельностью (диалог, монолог, обсуждение);

преобразование процесса выполнения заданий в интерактивную и коммуникативную среду посредством средств искусственного интеллекта;

автоматический анализ результатов выполнения заданий и дополнение их индивидуальными методическими рекомендациями.

В результате задания выходят за рамки обычной учебной деятельности и превращаются в эффективное дидактическое средство развития коммуникативной и речевой компетенции студентов. Студенты приобретают навыки выражения мнения в проблемных коммуникативных ситуациях, аргументации, ведения вопросов и ответов, а также управления процессом общения.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что принципы TBL, ориентированные на выполнение заданий в рамках CLT, применены в интеграции с технологиями искусственного интеллекта, на основе чего предложена новая методическая модель развития навыков говорения студентов на английском языке. Посредством средств искусственного интеллекта (Replika, TalkPal, Kialo Edu, ELSA Speak, Speechling и др.) существенно активизируется процесс повышения речевой активности студентов, получения обратной связи в режиме реального времени, самоанализа, а также преобразования внутренней речи во внешнюю речь. В особенности для студентов, у которых внутренняя речь сформирована, но имеются трудности в ее устном выражении, интерактивная

среда общения на основе искусственного интеллекта способствует снижению психологических барьеров и развитию свободной речевой деятельности.

Данный методический подход реализуется на основе взаимной интеграции деятельности преподавателя и студента в три взаимосвязанных дидактических этапа. Данные этапы способствуют обеспечению последовательности, системности и эффективности образовательного процесса. В результате проведенного исследования было установлено, что процесс оценивания навыков говорения студентов не должен ограничиваться только определением конечных речевых результатов, а должен также охватывать основные речевые компоненты, формирующие данные результаты. Поскольку результаты, полученные на основе критериев оценивания, анализируются во взаимосвязи с лингвистическим, прагматическим, дискурсивным, социолингвистическим и социокультурным компонентами, составляющими речевую деятельность студента (см. таблицу 4).

Таблица 4

Взаимосвязь между критериями оценки навыков говорения и речевыми компонентами

№	Критерий оценивания	Основные показатели оценивания	Связь с CEFR B1–B2	Роль ИИ в процессе оценивания	Форма оценивания
1	**Лингвистический уровень**	Грамматическая точность; лексическое богатство и использование; произношение; фонологическая точность; понятность речи	**B1** – использование достаточного грамматического и лексического материала в знакомых темах; **B2** – более широкое использование лексико-грамматических ресурсов	Выявление ошибок в произношении, грамматике и лексике; предоставление оперативной обратной связи; индивидуальные рекомендации для повторной практики	**Формативное + суммативное (итоговое)**
2	**Социолингвистический уровень**	Уместность речи в различных ситуациях; соблюдение социальных отношений и ролей; соответствие степени формальности; выбор соответствующих речевых средств	**B1** – умение вести диалог на знакомые социальные темы; **B2** – использование соответствующего стиля и речевых средств в различных коммуникативных ситуациях	Предоставление обратной связи с учётом коммуникативной ситуации; сравнение речевых вариантов и их совершенствование	**В основном формативное; суммативное – на основе экспертизы преподавателя**
3	**Дискурсивный уровень**	Логическая последовательность мыслей; использование связующих средств; связность и целостность речи	**B1** – объединение простых высказываний в последовательный дискурс; **B2** – развитие мыслей и создание сложного связного высказывания посредством разнообразных средств связи	Анализ логической последовательности и грамматической связности речи; предоставление обратной связи по паузам, повторам и недостаткам связности	**Формативное + суммативное**
4	**Социокультурный уровень**	Культурные нормы; социальные ожидания; формы обращения; учёт межкультурных различий	**B1** – соответствие основным нормам в знакомых культурных и социальных ситуациях; **B2** – демонстрация уместного и осторожного коммуникативного поведения в различных культурных контекстах	Выявление культурно уместных или неуместных выражений; помощь в их объяснении; рекомендации по использованию уместных выражений	**Формативное + экспертиза преподавателя; суммативное**
5	**Прагматический уровень**	Достижение коммуникативной цели; точность выражения мысли; использование коммуникативных стратегий; начало, поддержание и завершение беседы	**B1** – достижение простых коммуникативных целей; **B2** – развитие и обоснование мыслей, эффективное применение коммуникативных стратегий в различных ситуациях	Анализ результатов коммуникативных заданий; предоставление обратной связи; направление на совершенствование коммуникативных стратегий	**Формативное + суммативное**

Основная новизна предложенной в исследовании системы оценивания заключается в объединении международных критериев CEFR с возможностями оперативной диагностики и предоставления обратной связи (feedback) искусственным интеллектом, а также в приведении их к единой методической системе посредством коммуникативных заданий на основе CLT и TBL и пятикомпонентных критериев оценивания. Данный интегративный подход позволяет осуществлять оценивание навыков говорения студентов в последовательности: определение – анализ – предоставление обратной связи – повторное выполнение – итоговое оценивание – сопоставительная интерпретация с CEFR. Таким образом, оценивание в нашем исследовании рассматривается не только как средство измерения результата, но и как интегративный методический механизм, служащий для диагностики, управления и совершенствования речевого развития студента посредством технологий искусственного интеллекта.

.



Рисунок 1. Система заданий, направленных на развитие навыков говорения у студентов на основе технологий искусственного интеллекта

В рамках данного параграфа процесс развития навыков говорения был обоснован не только в пределах традиционных занятий, но и на основе методической адаптации возможностей платформ искусственного интеллекта (Replika, TalkPal, ELSA Speak, Kialo Edu, Cake, Speechace, Speechling). Кроме того, цель, содержание и этапы методики были систематизированы на основе принципов интерактивного взаимодействия с искусственным интеллектом, обратной связи (feedback) и последовательного формирования речевых компетенций, а также разъяснен механизм их практического внедрения. На этой основе была разработана система заданий, направленная на формирование, развитие и совершенствование навыков говорения посредством гармоничного сочетания речевых упражнений, рекомендованных специалистами в данной области, и возможностей современных технологий искусственного интеллекта (см. рисунок 1).

Разработанная система заданий была систематизирована на основе технологии AFTI (замещение, использование, совершенствование, интеграция). Согласно данному подходу, задания постепенно усложняются в соответствии с педагогическими возможностями средств искусственного интеллекта и обеспечивают взаимосвязанную последовательность развития речевой компетенции студентов.

Технология AFTI представляет собой четырехуровневую педагогическую модель, направленную на проектирование, организацию и

оценивание процесса обучения на основе искусственного интеллекта, которая позволяет поэтапно осуществлять цифровую трансформацию в развитии речевой компетенции студентов. Данная модель включает этапы «замещение», «использование», «совершенствование» и «интеграция», каждый из которых отражает усложнение образовательного процесса и повышение степени воздействия средств искусственного интеллекта.

В предлагаемой модели центральное место занимает вопрос развития навыков говорения студентов на основе использования технологий искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку в высших образовательных учреждениях. В данной модели обоснованы возможности системной и последовательной организации речевой деятельности посредством сочетания средств искусственного интеллекта с методикой обучения иностранному языку, педагогическими подходами и цифровыми образовательными технологиями. Кроме того, в модели представлено раскрытие технологий искусственного интеллекта посредством технологии AFTI, а также освещен механизм поэтапного развития навыков говорения студентов на английском языке посредством анализа речевой деятельности (см. рисунок 2):

Стремительное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс обусловливает необходимость пересмотра традиционных подходов к вопросу академической честности и его интерпретации в соответствии с требованиями новой технологической среды. Особое внимание UNESCO уделяет новой форме академического плагиата, которая может возникнуть в результате использования генеративного искусственного интеллекта. В данном случае студент может представить текст, созданный искусственным интеллектом, в качестве собственной самостоятельной работы, не указывая соответствующий источник или не раскрывая факт участия искусственного интеллекта в его создании. Вместе с тем UNESCO отмечает, что решение подобных случаев исключительно посредством средств автоматического выявления является недостаточным, а обеспечение академической честности требует человеческого контроля, ответственности и перепроектирования заданий.

С учетом данных научных положений в рамках исследования концепция академической честности предусматривает не ограничение использования технологий искусственного интеллекта, а, напротив, определение границ их педагогического применения и регулирование их целевого места в самостоятельной деятельности студента. То есть искусственный интеллект рассматривается не как средство выполнения речевого задания вместо студента, а как инструмент, способствующий развитию его самостоятельной речевой деятельности, выявлению ошибок, предоставлению обратной связи (feedback) и совершенствованию собственной деятельности

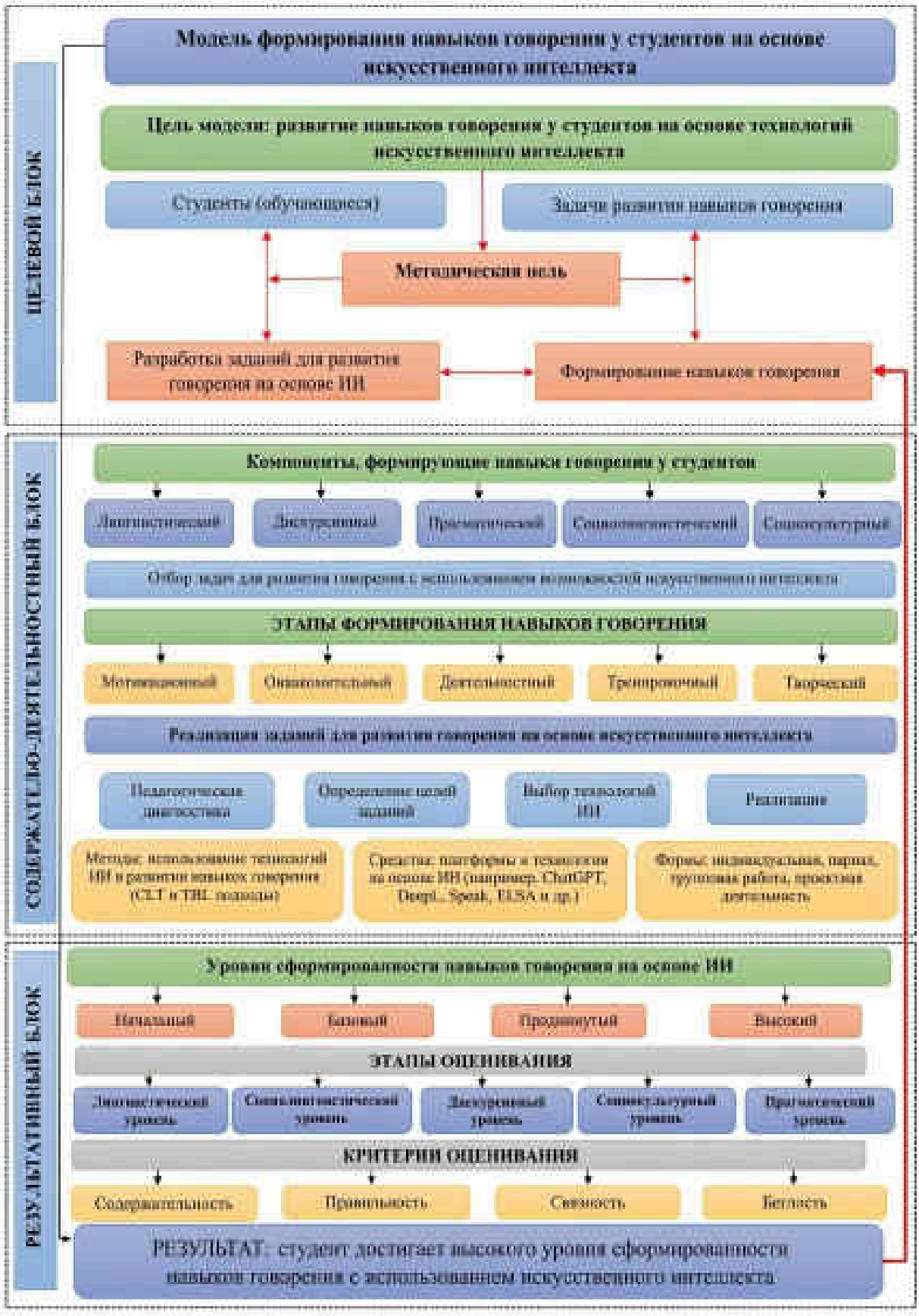


Рисунок 2. Модель формирования навыков говорения у студентов на основе искусственного интеллекта

Исходя из вышеизложенных принципов академической честности, образовательные возможности платформ Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake,

ELSA Speak, Speechace и Speechling, использованных в исследовании, были также рассмотрены с точки зрения академической честности. При этом основным критерием являлось не наличие самого инструмента искусственного интеллекта, а вопрос о том, способствует ли его использование самостоятельной речевой деятельности студента или заменяет её..

Данный подход соответствует выдвинутым UNESCO принципам безопасного, этичного и содержательно значимого использования искусственного интеллекта в образовании с приоритетом интересов человека.

В исследовании указанные платформы, прежде всего, использовались для того, чтобы студент самостоятельно создавал устную речь, практиковал её, получал обратную связь (feedback) от искусственного интеллекта и повторно совершенствовал собственную речь. Например, на платформах Replika и TalkPal организовывалась деятельность, направленная на развитие диалогического общения, в Kialo Edu — аргументативной речи, а в Cake, ELSA Speak, Speechace и Speechling — на развитие произношения и речевой точности. В первоначальном методическом описании исследования также отмечалось, что данные платформы были интегрированы в образовательный процесс с учетом их соответствия развитию различных речевых субнавыков.

Вместе с тем, при использовании данных платформ существуют определенные проблемы, связанные с академической честностью. В частности, в ориентированных на общение инструментах, таких как Replika и TalkPal, студент вместо самостоятельного формирования собственного мнения может чрезмерно полагаться на готовые ответы, предоставляемые искусственным интеллектом. В Kialo Edu существует риск использования готовых идей или аргументов вместо самостоятельной разработки содержания аргументативного задания. В Cake механическое повторение готовых речевых образцов, а в ELSA Speak, Speechace и Speechling восприятие автоматически выставленного платформой балла в качестве итогового показателя общей коммуникативной компетенции студента также может быть академически проблематичным. Необходимо учитывать, что данное обстоятельство соответствует рискам, отмечаемым в современных исследованиях, согласно которым чрезмерная зависимость от инструментов искусственного интеллекта может ослаблять самостоятельное мышление и когнитивную деятельность студента.

В связи с этим в исследовании с целью снижения указанных рисков за основу был принят принцип «не выполнение с помощью искусственного интеллекта, а совершенствование с искусственным интеллектом». На основе данного принципа студент, прежде всего, выполняет коммуникативное задание самостоятельно. Платформа искусственного интеллекта при этом используется не как средство предоставления готового ответа, а как инструмент анализа речевой деятельности студента, выявления ошибок и предоставления обратной связи, направленной на совершенствование, а также самооценивания. Например, студент самостоятельно готовит монолог, после чего получает обратную связь по произношению и речевой точности посредством ELSA Speak, Speechace или Speechling; на платформах Replika и TalkPal студент выполняет диалогические задания, а по завершении общения

анализирует собственную речевую деятельность. В среде Kialo Edu он сначала самостоятельно формирует аргументы, а на следующем этапе совершенствует их логическую последовательность и обоснованность.

Кроме того, оценка, предоставленная искусственным интеллектом, не приравнивается к итоговой педагогической оценке. Особенно при суммативном оценивании автоматический показатель платформы рассматривается только как вспомогательная диагностическая информация, тогда как итоговое оценивание осуществляется на основе реальной и самостоятельной речевой деятельности студента, а также профессиональной оценки преподавателя. Данный подход позволяет сохранить объективность оценивания и обеспечить проявление студентом освоенной компетенции.

В третьей главе диссертации под названием «Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию навыков говорения на английском языке у студентов на основе технологий искусственного интеллекта» проанализированы результаты педагогической опытно-экспериментальной работы, направленной на определение эффективности упражнений по развитию навыков говорения на основе технологий искусственного интеллекта с участием студентов 2-го курса в рамках дисциплины «Интеграция речевых навыков». Опытно-экспериментальная работа проводилась в Навоийском государственном университете, Бухарском государственном педагогическом институте и Узбекском национальном педагогическом университете имени Низами в 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025 учебных годах в три этапа (диагностико-прогностический, организационно-подготовительный, практический и обобщающий) (см. таблицу 5).

Таблица 5

Респонденты, принявшие участие в опросе в рамках опытно-экспериментальной работы

Базы опытно-экспериментальной работы	Количество респондентов	Экспериментальная группа	Контрольная группа
НГУ	**160**	**75**	**85**
БГПИ	**125**	**62**	**63**
УзНПУ имени Низами	**120**	**60**	**60**
Всего	**405**	**197**	**208**

Результаты эксперимента оценивались посредством анкетирования, тестирования, педагогического наблюдения, беседы, а также методов математико-статистического анализа. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы для оценки уровня развития навыков говорения студентов с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ) и эффективности результатов исследования были определены следующие уровни, характеризующие сформированность речевой компетенции. Их содержание и краткое обозначение представлены следующим образом (см. таблицу 6).

Таблица 6

Навыки говорения у студентов на основе технологий искусственного интеллекта

Уровни сформированности навыков говорения на основе технологий искусственного интеллекта	**Краткое обозначение**
Умение студентов развивать навыки устной речи с помощью искусственного интеллекта	**СИГК1**
Активное отношение к занятиям, организованным на основе искусственного интеллекта	**СИГК2**
Проявление творческой, мотивационной и критической речевой деятельности посредством средств искусственного интеллекта	**СИГК3**
Умение практически анализировать задания, интегрированные с искусственным интеллектом	**СИГК4**
Инновационное выполнение речевых заданий с использованием технологий искусственного интеллекта	**СИГК5**
Умение совершенствовать речевые навыки на основе искусственного интеллекта и делать итоговые выводы	**СИГК6**
Умение применять нетрадиционные методы в процессе говорения с помощью искусственного интеллекта	**СИГК7**
Умение объективно оценивать эффективность речевой деятельности на основе интеграции искусственного интеллекта	**СИГК8**

Анализ результатов тестирования и анкетирования был проведён на основе статистического метода Стьюдента–Фишера. Средние показатели усвоения учебного материала в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах были близки по своим значениям. Значение t-критерия Стьюдента оказалось ниже критического уровня, при этом доверительные интервалы обеих групп частично совпадали. Данное обстоятельство свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий между уровнями знаний студентов ЭГ и КГ на начальном этапе исследования (см. рисунок 3):

На заключительном этапе исследования результаты усвоения учебного материала в контрольной и экспериментальной группах свидетельствуют об отсутствии оснований для принятия нулевой гипотезы H_0 в связи с наличием различий в эффективности обучения и отсутствием взаимного перекрытия доверительных интервалов. В связи с этим принимается альтернативная гипотеза H_1, согласно которой средние показатели успеваемости студентов после проведения эксперимента превышают соответствующие показатели, полученные до его проведения. При этом доверительные интервалы не перекрываются, а значение статистики Стьюдента превышает критическое значение. На основании обработки результатов данным методом были определены средние показатели усвоения учебного материала (см. рисунок 4).

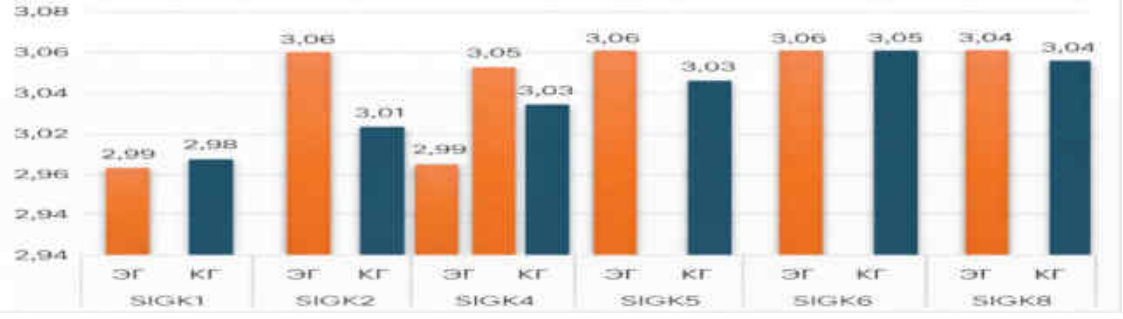


Рисунок 3. Итоговые результаты всех студентов (в целом) высших учебных заведений

В процессе повышения речевой компетенции студентов на заключительном этапе было установлено формирование навыков использования технологий искусственного интеллекта. Согласно уровням усвоения показателей, доля отличных результатов в экспериментальных группах составила от 17,3% до 20,2%, тогда как в контрольных группах — от 8,7% до 9,6%. Показатели хорошего уровня в экспериментальных группах варьировались от 42,6% до 45,7%, а в контрольных группах — от 17,3% до 20,2%. В то же время доля удовлетворительных и неудовлетворительных результатов в экспериментальных группах составила от 36,0% до 38,6%, тогда как в контрольных группах — от 70,7% до 73,6%.

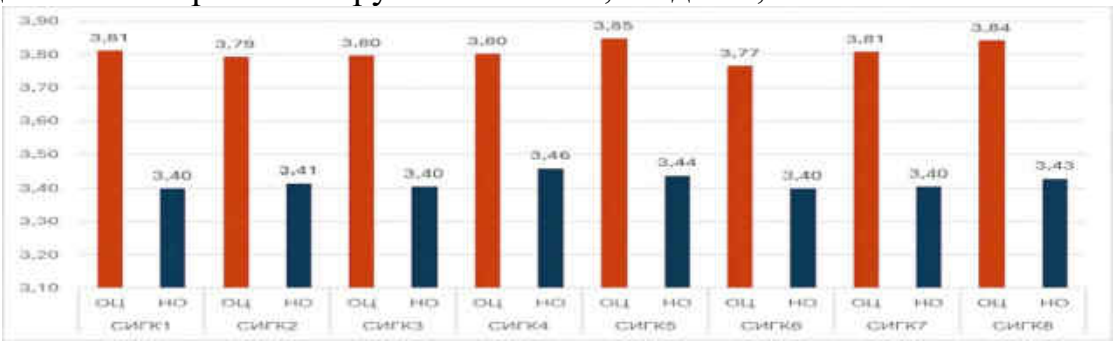


Рисунок 4. Итоговые показатели эффективности студентов всех образовательных учреждений (в целом)

В процессе повышения речевой компетенции студентов на заключительном этапе было установлено формирование навыков использования технологий искусственного интеллекта. Согласно уровням усвоения показателей, доля отличных результатов в экспериментальных группах составила от 17,3% до 20,2%, тогда как в контрольных группах — от 8,7% до 9,6%. Показатели хорошего уровня в экспериментальных группах варьировались от 42,6% до 45,7%, а в контрольных группах — от 17,3% до 20,2%. В то же время доля удовлетворительных и неудовлетворительных результатов в экспериментальных группах составила от 36,0% до 38,6%, тогда как в контрольных группах — от 70,7% до 73,6%.

Таким образом, использование искусственного интеллекта оказало положительное влияние на формирование речевой компетенции. В частности, такие навыки, как практические умения, креативность, аналитическое мышление и принятие решений, повысились на 13%. Проведённый статистический анализ подтвердил достоверность результатов экспериментально-опытной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения английскому языку, в частности в развитие навыков говорения студентов, является одним из актуальных и эффективных направлений современного иноязычного образования. Данный подход позволяет не только повысить речевую активность студентов, но и комплексно формировать

лингвистический, дискурсивный, прагматический и социолингвистический компоненты навыков говорения.

2. Использование цифровых платформ на основе искусственного интеллекта (TalkPal, Cake, Speechling, SpeechAce, Replika, Kialo Edu и др.) в процессе формирования навыков говорения на английском языке позволило индивидуализировать учебный процесс, поддерживать самостоятельную речевую деятельность студентов, а также на основе постоянной обратной связи устранять произносительные, грамматические и прагматические ошибки, что способствовало уточнению их лингводидактических возможностей.

3. В ходе исследования научно обоснована эффективность усовершенствованного методического подхода, основанного на интеграции методик CLT (коммуникативное обучение языку) и TBL (обучение на основе заданий) с технологиями искусственного интеллекта, направленного на устранение проблемы трансформации внутренней речи во внешнюю речь, наблюдаемой в процессе развития навыков говорения студентов на английском языке.

4. Система коммуникативных упражнений, направленная на развитие навыков говорения студентов на английском языке посредством технологий искусственного интеллекта, разработана на основе принципов личностной направленности, сознательности, активности, системности и наглядности. Посредством технологии AFTI расширены возможности замены, обогащения и интеграции традиционных речевых упражнений с платформами искусственного интеллекта.

5. В занятиях, организованных на основе искусственного интеллекта, приоритетное значение приобретают коммуникативный и творческий подходы, которые побуждают студентов свободно выражать свои мысли, проявлять речевую инициативу и активно участвовать в интерактивном общении. Данный процесс способствует ускорению трансформации внутренней речи во внешнюю и снижению психологических барьеров.

6. В исследовании разработана комплексная диагностическая система оценки эффективности развития навыков говорения студентов на английском языке на основе лингвистических, социолингвистических, социокультурных, дискурсивных и прагматических критериев, практическая эффективность которой подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность методической модели, разработанной на основе интеграции технологий искусственного интеллекта, методик CLT и TBL, а также технологии AFTI. Полученные результаты показали возможность широкого внедрения данного подхода в высших образовательных учреждениях для развития навыков говорения на английском языке.

8. Одной из основных новизны системы оценивания в исследовании является объединение международных критериальных возможностей CEFR с возможностями оперативной диагностики и обратной связи искусственного интеллекта и их интеграция в единую методическую систему посредством коммуникативных заданий на основе CLT и TBL, а также пятикомпонентных критериев оценивания. При этом целесообразное использование платформ искусственного интеллекта способствует обеспечению академической честности.

9. По результатам взаимного тестирования студентов экспериментальных и контрольных групп в определённых в качестве экспериментальных площадок высших образовательных учреждениях математико-статистическими методами доказано, что уровень сформированности навыков студентов экспериментальной группы выше по сравнению с контрольной группой.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Рекомендуется разрабатывать речевые задания на основе технологий искусственного интеллекта в процессе обучения английскому языку и систематически внедрять их в учебный процесс, особенно расширять долю интерактивных упражнений, направленных на развитие лингвистического, дискурсивного, прагматического и социолингвистического компонентов навыков говорения.

2. Целесообразно широко внедрять занятия, организованные на основе методических подходов, направленных на устранение проблемы трансформации внутренней речи во внешнюю речь в процессе развития навыков говорения студентов на английском языке, в частности на основе интеграции методик CLT (коммуникативное обучение языку) и TBL (обучение на основе заданий) с технологиями искусственного интеллекта.

3. Рекомендуется эффективно использовать лингводидактические возможности платформ искусственного интеллекта (TalkPal, Cake, Speechling, SpeechAce, Replika, Kialo Edu и др.), в частности интегрировать в учебный процесс диалоговые упражнения, задания, моделирующие реальные коммуникативные ситуации, а также механизмы автоматизированной обратной связи.

4. Необходимо совершенствовать учебные планы и программы по обучению английскому языку в высших образовательных учреждениях с учётом интегрированного применения технологий искусственного интеллекта, особенно внедрять в практику систему коммуникативных упражнений, разработанную на основе технологии AFTI.

5. Рекомендуется сочетать творческий и коммуникативный подходы с технологиями искусственного интеллекта при развитии навыков говорения на английском языке, направлять студентов на свободное выражение мыслей, самостоятельную речевую деятельность и активное участие в интерактивном общении, тем самым ускоряя процесс трансформации внутренней речи во внешнюю.

6. Необходимо совершенствовать систему комплексного оценивания и диагностического мониторинга на основе лингвистических, социолингвистических, социокультурных, дискурсивных и прагматических критериев с целью определения эффективности занятий, организованных на основе искусственного интеллекта, а также регулярно анализировать динамику развития устной речи студентов.

SCIENTIFIC COUNCIL 03/2025.27.12.Ped.08.05 AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY

NAVOIY STATE UNIVERSITY

KHOTAMOVA IRODA IBROHIMOVNA

METHODOLOGY FOR DEVELOPING ENGLISH SPEAKING SKILLS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

13.00.02 – Theory and methodology of upbringing and education (the english language)

DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy degree (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES

Bukhara-2026

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2026.2.PhD/Ped10342

The dissertation has been accomplished at Navoiy State University The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and "Ziyonet" Information educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Kosheva Dilrabo Khudoyorovna** Doctor of Philosophy (PhD) in Philological Sciences, Associate Professor
Official opponents:	**Dilorom Yo'ldasheva Nigmatovna** Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
	Zamira Rustamovna Abdujabbarova Candidate of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	**Shahrisabz State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will be held on 24th November 2026 at 9:00 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05. at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone: (0365) 221-29-14; fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University, (registration number 01/1140. Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone.: (0 365) 221-25-87).

The dissertation abstract was distributed on 12th November 2026.
(Mailing report № 27 on 12 November 2026).

N.B.Ataboyev
Chairperson of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of in Philology, Professor

Y.B.Ruziyev
Scientific Secretary of the Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Science in Philology, Associate professor

Sh.Sh.Olimov
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council for the Awarding of Academic Degrees, Doctor of Science in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The aim of the research is to improve the methodology for developing English speaking skills through artificial intelligence technologies

The object of the research is the process of forming English speaking skills among second-year students of the Foreign Language and Literature education program through artificial intelligence tools The research involved a total of 405 students from Navoi State University Bukhara State Pedagogical Institute and Uzbekistan National Pedagogical University

The subject of the research includes the forms content and tools of the methodology for developing students' English speaking skills through artificial intelligence technologies in English language education

Research methods During the research scientific and methodological literature curricula and regulatory documents related to the topic were systematically analyzed Empirical data were collected through observation interviews tests and questionnaires In addition the results obtained through pedagogical experiments were deeply analyzed based on modeling and expert evaluations and relevant scientific conclusions were drawn The research results were processed using mathematical and statistical methods and their reliability was determined

The scientific novelty of the research is as follows: The linguodidactic opportunities for developing English speaking skills based on artificial intelligence technologies were clarified through a competency-based and integrative approach, and the methodological potential of the platforms Replika, TalkPal, Speechling, Cake, Kialo Edu, Elsa Speak, Speechace, and Speechling in forming the linguistic, discursive, pragmatic, and sociolinguistic components of speaking skills was identified;

it was proven that the problem of transforming inner speech into outer speech, observed in the process of developing students' English speaking skills, can be overcome through a methodological approach based on the integration of CLT (Communicative Language Teaching) and TBL (Task-Based Learning) methodologies with artificial intelligence technologies;

a system of communicative exercises aimed at developing English speaking skills through artificial intelligence technologies was designed on the principles of learner-centeredness, consciousness, activity, systematicity, and visualization, and enriched through the AFTI technology by replacing traditional speech exercises with artificial intelligence platforms, as well as through their application, improvement, and integration;

the effectiveness of developing students' English speaking skills based on artificial intelligence technologies was proven through linguistic, sociolinguistic, sociocultural, discursive, and pragmatic assessment criteria, as well as a comprehensive diagnostic system.

Implementation of Research Results

The scientific-methodological sources related to the development of speaking skills in English based on artificial intelligence technologies were systematically analyzed, and the linguistic and didactic possibilities of interactive platforms such as Replika, TalkPal, Kialo Edu, Cake, ELSA Speak, Speechace, and Speechling

were theoretically and practically substantiated. These theoretical conclusions and methodological recommendations were implemented in the educational process within the framework of the SUZ80020GR0039 project “English Access Microscholarship Program,” implemented in 2022–2024 at Samarkand State Institute of Foreign Languages and funded by the U.S. Embassy in Tashkent and the U.S. Department of State. (Information of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 12, 2022, No. 2/24-4/7-690). As a result, students’ pronunciation accuracy, lexical activity, and ability to express ideas freely in communication were significantly improved;

The scientific findings regarding the content, stages, and implementation mechanisms of the methodology aimed at developing speaking skills in English using artificial intelligence technologies were applied in the practical project “Creating an Electronic Platform for Developing Oral and Written Speech Competences in Primary School Students,” coded RZ-202004165, implemented in 2021–2023 at Alisher Navo’i Tashkent State University of Uzbek Language and Literature. (Information of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated November 3, 2025, No. 04/1-5303). As a result, the pedagogical mechanisms of the methodology for developing speech competences based on artificial intelligence were improved;

The methodological support developed for enhancing English speaking skills based on artificial intelligence technologies was used in the creation of the teaching manual titled “AI-Driven Approaches to Developing English Speaking Competence,” intended for 2nd-year students within the course “Integration of Speech Skills.” (Information of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 19, 2025, No. 3603-1769-44d7). As a result, modern educational and methodological resources aimed at developing students’ English speaking competence were created;

The effectiveness of the methodology based on artificial intelligence was analyzed using mathematical and statistical methods based on the results of pedagogical experimental work, surveys, tests, and expert evaluations, and scientific conclusions were drawn (Information of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated December 23, 2025, No. 02/01-01-612). As a result, the effectiveness of the methodology for developing English speaking skills based on artificial intelligence technologies was scientifically and practically proven.

Structure and volume of the dissertation

The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The main body of the dissertation comprises 140 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Hotamova I. I. AI-Enhanced Approaches to Developing English Speaking Skills: Applications of TalkPal and Kialo Edu // EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements. – Vol.2, Issue 1. –2026. (Impact factor: 2026 = 10,75) https://brightmindpublishing.com/index.php/ev/article/view/2003/2029

2. Hotamova I. I. AI-Enhanced Communicative Tasks for Improving EFL Speaking Skills: A Methodological Framework // Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – Vol. 13, Issue 12.–2025. (Impact factor: 2025 = 12,99)
https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/6541/6148

3. Hotamova I. I. Enhancing EFL Learners’ Speaking Skills through AI-Assisted Interventions: A Statistical Evaluation // European Journal of Language and Applied Technology (EJLAT – GENIUS). – Vol. 50, Issue 12. – 2025. (Impact factor: 2025 =10,45)
https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/7235/5973

4. Hotamova I. I. Sun’iy intellekt va lingvodidaktika: integratsiyaning ilmiy asoslari // Modern Scientific Research International Scientific Journal.–2025.–Vol. 3, Issue 5. – B. 129-135. (Impact factor: 2025 = 10,45)
https://newarticle.ru/index.php/MSRISJ/article/view/595?utm_source=chatgpt.com

5. Hotamova I. I. Ta’limda sun’iy intellekt va innovatsion yondashuvlar tarixi // Til va adabiyot ta’limi. – №8. – Toshkent, 2025.– B.123-128. (13.00.00. № 338-6)

6. Hotamova I. I**.** Theoretical foundations and educational potential of the integration of artificial intelligence and linguodidactics// Qo‘qon DPI Ilmiy xabarlar.– Qo‘qon, 2026. – B. 277-280. (13.00.00. № 295-6)
https://journalskokandsu.uz/index.php/kspi/article/view/434?utm_source=chatgpt.com

7. Hotamova I. I. Integrating AI-powered pronunciation tools to enhance speaking proficiency in EFL learners // FarDU. Ilmiy xabarlar. – №4. – Farg‘ona, 2026.– B. 65-68. (13.00.00. № 01-10/1103)
https://www.sindex.uz/journals/fardu-ilmiy xabarlari?issue=1655&utm_source=chatgpt.com

8. Hotamova I. I. Ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda sun’iy intellektni integratsiya qilish:ELSA Speak va Speechace ilovalari asosida // Tamaddun nuri. – №7.– Toshkent, 2025 – B. 168-170. (13.00.00. № 08-43)
https://jurnal.tamaddunnuri.uz/index.php/tnj/article/view/2605?utm_source=chatgpt.com

9. Hotamova I. I. Sun’iy intellekt texnologiyalari yordamida ingliz tilida gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish // Ilm sarchashmalari. – №12/2. – Xorazm, 2025.– B. 165-167. (13.00.00. № 1131)

II bo‘lim (II часть; II part)

10. Hotamova I. I. Sun’iy intellekt texnologiyalari asosida xorijiy tilda gapirish ko‘nikmasini rivojlantirish samaradorligi (ingliz tili misolida) // “Yangi Renessansda ilm-fan taraqqiyoti” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Farg‘ona, 2025. – B. 745-746.

11. Hotamova I.I**.** Sun’iy intellekt asosida xorijiy tilda gapirish ko‘nikmasini rivojlantirishda Student–Fisher mezoni asosida tajriba natijalarini baholash // “Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g‘oyalar” ilmiy maqolalar to‘plami.– Toshkent, 2026. – B. 96-98.
https://phoenixpublication.net/index.php/TANQ/article/download/9034/8838/16786?utm_source=chatgpt.com

12. Hotamova I. I. Enhancing Speaking Skills in EFL Learners through Replika Chatbot // European Science International Conference: “Modern Educational System and Innovative Teaching Solutions”. – France, 2025. – P. 34-35.
https://esiconf.org/index.php/MESAS/article/view/4748?utm_source=chatgpt.com

13. Hotamova I. I. Integrating artificial intelligence into teaching speaking skills// European Science International Conference: “Modern problems in education and their scientific solution Solutions”. – England, 2025. – P. 67-69.
https://esiconf.org/index.php/MRIATS/article/view/4747?utm_source=chatgpt.com

14. Hotamova I. I. A methodological framework for integrating AI-based apps into English speaking instruction // “Zamonaviy ilm-fanda olima ayollarning o‘rni” mavzusidagi II respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari.– Farg‘ona: Farg‘ona davlat texnika universiteti, 2026.– B. 709-711.

15. Hotamova I. I. Artificial Intelligence History and Integration into Education// “Texnik oliy o‘quv yurtlarida tillarni parallel o‘rganishda kasbiy kompetenlikni shakllantirishning innovatsion yondashuvlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya to‘plami. 1-qism. – Toshkent: TDTU, 2026. – B. 140-143.

16. Hotamova I.I. Developing tactics for listening and speaking. Study guide. – Tashkent, 2025. (hammualliflikda)

17. Hotamova I. I. AI-Driven Approaches to Developing English Speaking Competence. Study guide. – Tashkent, 2025.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi
hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 14.11.2026. Bichimi: 60x84 1/16.
“Times New Roman” garniturada raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 4,25. Adadi 100. Buyurtma № 240.
Guvohnoma AI №178.08.12.2010

“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Buxoro shahri, M. Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45