

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

NEMATOVA ZEBO TURSUNBOYEVNA

**AUTENTIK MATERIALLAR ORQALI TIBBIYOT OLIY TA'LIM
MUASSASALARI TALABALARIDA MANTIQUIY TAFAKKURNI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI (ingliz tili misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Nematova Zebo Tursunboyevna

Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida mantiqiy
tafakkurni rivojlantirish metodikasi (ingliz tili misolida).....3

Нематова Зебо Турсунбоевна

Методика развития логического мышления у студентов высших
медицинских учебных заведений посредством аутентичных материалов (на
примере английского языка).....23

Nematova Zebo Tursunboyevna

Methodology for developing logical thinking in students of higher medical
educational institutions through authentic materials (on the example of English
language).....47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....52

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

NEMATOVA ZEBO TURSUNBOYEVNA

**AUTENTIK MATERIALLAR ORQALI TIBBIYOT OLIY TA'LIM
MUASSASALARI TALABALARIDA MANTIQUIY TAFAKKURNI
RIVOJLANTIRISH METODIKASI (ingliz tili misolida)**

**13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped5108 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda "Ziyonet.uz" axborot-ta'lim portali – (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Kurbanova Gulnoz Negmatovna

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Hikmatova Muqaddas Nurullayevna

filologiya fanlari nomzodi, professor

Yusupova Shoxida Botirovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "16" oktyabr soat 11-da dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1029-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14)

Dissertatsiya avtoreferati 2026- yil "5" oktyabr kuni tarqatildi.

(2026 - yil "3" oktyabr dagi 19 raqamli reyestr bayonnomasi).



N.B. Ataboyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Y.B. Ro'ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish jarayonlarida mustaqil, tanqidiy va mantiqiy fikrlay oladigan, kasbiy vaziyatlarni tahlil qilish hamda asoslangan qarorlar qabul qilishga qodir mutaxassislarni tayyorlash ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilanmoqda. Ayniqsa, tibbiy ta'limda ingliz tilini kasbiy faoliyat ehtiyojlari asosida o'qitish talabalarning nafaqat kommunikativ kompetensiyasini, balki klinik fikrlash, muammoni tahlil qilish, dalillarni solishtirish va mantiqiy xulosa chiqarish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilmoqda.¹ Xalqaro amaliyotda Harvard Medical School, University College London, University of Tokyo hamda National University of Singapore kabi yetakchi ta'lim muassasalarida talabalarni real kasbiy vaziyatlarga yaqinlashtirish, autentik matnlar, klinik keyslar, muammoli topshiriqlar va kasbiy muloqot vaziyatlaridan foydalanishga asoslangan ta'lim amaliyotini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo ta'lim amaliyotida autentik materiallar asosida chet tilini o'qitish talabalarning til kompetensiyasi bilan birga mantiqiy va tanqidiy tafakkurini rivojlantiruvchi samarali pedagogik yondashuv sifatida e'tirof etilmoqda. Mazkur materiallar o'quv jarayonini real hayotiy va kasbiy vaziyatlarga yaqinlashtirib, talabalarda mustaqil fikr yuritish va axborotni tanqidiy baholash ko'nikmalarini shakllantiradiki, bu tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalariga chet tilini o'qitish jarayonida autentik materiallardan mantiqiy tafakkurni rivojlantirish vositasi sifatida tizimli foydalanishning pedagogik asoslarini maxsus tadqiq etishni taqozo etadi. Yuqoridagi tadqiqotlar tahlili tibbiy OTM talabalariga ingliz tilini o'qitishda autentik autentik material → mantiqiy fikrlash → kasbiy qaror qabul qilish o'rtasidagi pedagogik mexanizmlarni yaxlit metodik tizim sifatida asoslash dolzarb ilmiy vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Mamlakatimizda yoshlarning intellektual salohiyatini yuksaltirish, xorijiy tillarni puxta egallashi va zamonaviy kasbiy kompetensiyalarga ega bo'lishi davlat ta'lim siyosatining muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan. Davlat siyosatida chet tillarini chuqurlashtirib o'qitish va zamonaviy pedagogik yondashuvlardan foydalanish ustuvor vazifalar sifatida belgilanganki, bunda: "yuksak bilimli, chet tillarini mukammal o'zlashtirgan, zamonaviy boshqaruv ko'nikmalariga ega yoshlar - bizning kelajakka bo'lgan porloq umidimizdir".² Shu bois, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari, xorijiy tillarni kasbiy yo'naltirilgan holda o'qitishga qo'yilayotgan talablar va tibbiy ta'lim sifatini xalqaro mezonlar asosida oshirish vazifalaridan kelib chiqib, tibbiyot OTM talabalarida ingliz tilini autentik materiallar asosida o'qitish orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish va takomillashtirish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va

¹OECD. *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science and Creative Thinking*. – Paris: OECD Publishing, 2023.

²O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" to'g'risida Farmoni.

ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmon va qarorlari, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-son "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida" qarorida hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar taraqqiyoti ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini maqsadli o'qitishda autentik materiallardan foydalanish orqali talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish masalasi milliy, MDH va xorijiy ilmiy tadqiqotlarda muayyan darajada o'rganilgan. Jumladan,

xorijiy pedagogik, kognitiv tadqiqotlarda mazkur muammo tajribaga asoslangan ta'lim hamda kommunikativ yondashuvlar doirasida keng yoritilgan. Chet tillarini o'qitish nazariyasi va amaliyotida esa, D.Hymes, G.Viddovson, S.Savignon, S.Krashen hamda D.Nunan³ ishlarida autentik materiallar muayyan mohiyatni anglash, tahlil qilish va qaror qabul qilish jarayonlarini rag'batlantiruvchi muhim pedagogik resurs sifatida baholangan.

MDH mamlakatlari olimlarining tadqiqotlarida autentik materiallar ta'lim mazmunini nutqiy muloqot hamda kasbiy faoliyatga yaqinlashtiruvchi samarali pedagogik vosita sifatida baholangan. Xususan, M.Vyatyutnev, I.Bim, Y.I.Passov, S.Shatilov va N.D.Galskova⁴ ishlarida autentik matnlar hamda multimodal materiallar orqali talabalarning nutqiy va kognitiv faolligini rivojlantirish imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Shuningdek, T.F.Yefremova, Y.M.Shulgina, K.S.Krichevskaya, G.I.Voronina, L.Y.Smirnova, A.N.Shukin, O.V.Safonova hamda Y.G.Tareva⁵ tadqiqotlarida autentik materiallar kontekstual

³ Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. – Harmondsworth: Penguin Books, 1972. – P. 269–293.; Widdowson H. G. Aspects of Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 192 p.; Savignon S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. – New York: McGraw-Hill, 1983 – 293 p.; Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 202 p.; Nunan D. Task-Based Language Teaching. –Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 200 p.

⁴Вятютнев М.Р. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку в средней школе.– Москва: Педагогика, 1984.– 160 с.; Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного образования. – Москва: Просвещение, 1988.– 287 с.; Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. – Москва: Просвещение, 1991.– 223 с.; Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва: Просвещение, 1986. – 223 с.; Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – Москва: АРКТИ, 2000. – 165 с.

⁵Ефремова Т. Ф. Проблемные ситуации в обучении иностранному языку. – Москва: Академия, 2012. – 184 с.; Шульгина Е. М. Кейс-метод в профессионально ориентированном обучении. – Москва: Флинта, 2015. – 192 с.; Кричевская К. С. Использование аутентичных материалов в профессионально ориентированном обучении иностранному языку. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.; Воронина Г. И. Формирование аналитического мышления студентов средствами кейс-метода. – Москва: Педагогика, 2016. – 168 с.; Смирнова Л. Е. Развитие

fikrlash va tahliliy yondashuvni shakllantirishga xizmat qiluvchi muhim ta'lim vositasi sifatida talqin etilgan.

Milliy pedagogik tadqiqotlarda mantiqiy hamda kasbiy tafakkurni rivojlantirish masalasi ta'lim jarayonini faollashtirish nuqtayi nazaridan keng yoritilgan. Jumladan, R.Jo'rayev, X.Ibragimov, Q.L.Hashimov hamda O'.Tolipov⁶ tadqiqotlarida kompetensiyaviy yondashuv ta'lim jarayonini tashkil etishning ustuvor yo'nalishi sifatida ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Shuningdek, Q.Qambarliyeva, Sh.Temirova, I.Dusmurodova, P.Amonov, F.Davlatova hamda A.Ermirzayev⁷ ishlarida autentik materiallar nutqiy ijtimoiy-lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali ta'lim vositasi sifatida talqin etilgan.

Kuzatishlarimiz ko'rsatadiki, mantiqiy tafakkur hamda autentik materiallardan foydalanish masalalari alohida ilmiy yo'nalishlar doirasida o'rganilgan bo'lsa-da, tibbiyot oliy ta'lim talabalariga ingliz tilini maqsadli o'qitish jarayonida autentik materiallar orqali ularda mantiqiy tafakkurni tizimli rivojlantirish masalasi hozirga qadar alohida ilmiy tadqiqot sifatida kompleks tarzda o'rganilmagan hamda yetarlicha ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan asoslanmagan. Shuningdek, ta'lim amaliyoti tahlili autentik materiallardan foydalanish imkoniyatlari cheklanganligini hamda ular orqali klinik holatlarda tahliliy fikrlash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini shakllantirish masalalariga yetarli e'tibor qaratilmayotganligini ko'rsatadi, bu esa, autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish dolzarb ekanligini ko'rsatadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalariga bog'liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejalariga muvofiq "Chet tilini o'rgatishda ta'lim resurslaridan samarali foydalanish" mavzusidagi ilmiy yo'nalish doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida ingliz tili ta'limini autentik materiallar asosida tashkil etish orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

критического мышления в процессе обучения иностранному языку. – Москва: Просвещение, 2013. – 160 с.; Щукин А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. – Москва: Филоматис, 2006. – 480 с.; Сафонова В. В. Культуроведческий подход в обучении иностранному языку. – Москва: Высшая школа, 1996. – 192 с.; Тарева Е. Г. Аутентичные материалы в обучении иностранному языку. – Москва: Флинта, 2014. – 184 с.

⁶ Jurayev R.H. Pedagogik kompetentlik va innovatsion ta'lim. – Toshkent: Fan, 2012. – 240 b.; Ibragimov X.J. Pedagogika: nazariya va amaliyot. – Toshkent: O'qituvchi, 2008. – 264 b.; Xashimov Q.L. Tibbiyotda klinik fikrlashni shakllantirish omillari. – Samarqand: SamDU, 2022. – 132 b.; Tolipov O'.Q., Usmonboyev S.A. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan, 2011. – 256 b.

⁷ Qambarliyeva Q. Autentik videomateriallardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari: Ped.fan.bo'yicha falsafa dok. (PhD) diss. – Toshkent, 2020. – 156 b.; Temirova Sh. Chet tili darslarida autentik audio va video materiallardan foydalanish // O'zbekistonda xorijiy tillar. – 5-son. – Toshkent, 2019. – B.164–173.; Dusmurodova I.Q. Ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarning autentik materiallardan foydalanish mexanizmlari // "Ilm-fan yangiliklari" mavzusidagi respublika onlayn konferensiyasi materiallari. – 9-jild, 1-son. – Andijon, 2025.; Amonov P. Talabalar ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishda autentik materiallarning o'rni // Экономика и социум. – № 4(107)-1. – Россия, 2023.; Davlatova F. Autentik materiallar yordamida bo'lajak chet tili o'qituvchilarining sotsiolingvistik kompetensiyalarini rivojlantirish // Journal of Pedagogical and Psychological Studies. – Vol. 1, No. 11. – Toshkent, 2024. – P. 81-88.; Ermirzayev A.V. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining sotsiolingvistik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti: Ped.fan. dok. (DSc) diss. avtoref. – Namangan, 2022. – 50 b.

ingliz tilini o'qitishda talabalarning mantiqiy tafakkurini autentik materiallar vositasida rivojlantirish imkoniyatlarini aniqlashtirish;

ingliz tilini o'qitishda talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini dalillash;

talabalarning mantiqiy tafakkurini bosqichli rivojlantirish modelini takomillashtirish;

klinik diskurs va kasbga yo'naltirilgan ingliz tili ta'limi o'rtasidagi kognitiv-metodik integratsiyani ta'minlovchi didaktik mazmunni takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida tibbiyot oliy ta'lim muassasalari bakalavriat bosqichi talabalarining mantiqiy tafakkurini ingliz tili ta'limini autentik materiallar asosida tashkil etish orqali rivojlantirish jarayoni olinib, unda Buxoro davlat tibbiyot instituti, Toshkent tibbiyot universiteti hamda Urganch tibbiyot institutining bakalavriat bosqichi talabalaridan 502 nafari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini tibbiyot oliy ta'lim muassasalari bakalavriat bosqichi talabalarining mantiqiy tafakkurini ingliz tili ta'limini autentik materiallar asosida tashkil etish orqali rivojlantirish jarayonining mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir ilmiy va me'yoriy-huquqiy manbalarni tahlil qilish, tasniflash va qiyosiy o'rganish, nazariy tahlil, so'rovnoma, test, kuzatish, suhbat va tajriba-sinov empirik usullardan va olingan natijalarni baholashda matematik-statistik metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o'qitishda talabalarning mantiqiy tafakkurini autentik materiallar vositasida rivojlantirish imkoniyatlari tahlil, taqqoslash, dalillash, xulosalash va qaror qabul qilishga yo'naltirilgan faollashtiruvchi ijodiy o'quv topshiriqlari tizimining pedagogik samaradorligi tajriba va nazorat guruhlarining qiyosiy diagnostikasi hamda matematik-statistik tahlil natijalari asosida aniqlashtirilgan;

ingliz tilini o'qitishda talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari "mantiqiy tafakkur → klinik fikrlash → autentik material → kasbiy qaror" kognitiv-pedagogik modelining autentik tibbiy matnlar va klinik keyslar vositasida talabalarning axborotni tahlil qilish, dalillarni taqqoslash, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, kasbiy qarorni asoslash natijasida ularning tayyor axborotni reproduktiv o'zlashtiruvchi subektdan mustaqil tahlil qiluvchi, baholovchi va qaror qabul qiluvchi faol subektga transformatsiyalanishi orqali dalillangan;

talabalarning mantiqiy tafakkurini bosqichli rivojlantirish modeli "kognitiv – analitik-amaliy – kommunikativ-mantiqiy – refleksiv" komponentlar integratsiyasi asosida takomillashtirilib, autentik tibbiy materiallar bilan ishlash jarayonida axborotni tahlil qilish, dalillarni taqqoslash, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, mantiqiy xulosa chiqarish, kasbiy qarorni ingliz tilida asoslash va natijani refleksiv baholashga yo'naltirilgan metodik-loyihalash tizimini tavsiya etish asosida takomillashtirilgan;

klinik diskurs va kasbga yo'naltirilgan ingliz tili ta'limi o'rtasidagi kognitiv-metodik integratsiyani ta'minlovchi didaktik mazmun "AKDMTBR" texnologiyasi hamda "Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials" interaktiv raqamli ta'lim muhitining integrativ imkoniyatlari asosida qayta konseptuallashtirilib, talabalarning klinik axborotni idrok etishdan uni tahlil qilish, dalillarni baholash va mantiqiy xulosa chiqarishgacha bo'lgan kognitiv faoliyatini

izchil rivojlantirishga yo'naltirilgan yaxlit pedagogik tizim sifatida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tibbiyot oliy ta'lim muassasalari bakalavriat bosqichi talabalarining mantiqiy tafakkurini ingliz tili ta'limini autentik materiallar asosida tashkil etish orqali rivojlantirishga yo'naltirilgan takomillashtirilgan pedagogik model ishlab chiqilgan;

ingliz tilini maqsadli o'qitishda talabalar mantiqiy tafakkurini rivojlantirish maqsadida "Tibbiyotda xorijiy til" nomli o'quv qo'llanma yaratilgan, autentik matnlar, shifokor-bemor muloqotlari, keys-tahlil topshiriqlari va refleksiv mashqlar tizimi jamlangan mazkur o'quv qo'llanmaning ta'lim jarayoniga tatbiqi ta'minlangan;

autentik materiallar asosida talabalar mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan "Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials" nomli veb-sahifa yaratilgan, undan talabalarning mustaqil tahliliy faoliyatini tashkil etish hamda refleksiv ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali foydalanilgan (elektron resurs: <https://nematova-zebo.uz>);

mantiqiy tafakkurning kognitiv, amaliy, refleksiv va nutqiy-mantiqiy komponentlari bo'yicha baholash mezonlari ishlab chiqilib, tajriba-sinov ishlari natijalari matematik-statistik tahlil asosida taklif etilgan pedagogik model va "Autentik klinik diskurs asosida mantiqiy tafakkurni bosqichma-bosqich rivojlantirish texnologiyasi"ning samaradorligini tasdiqlagan hamda ingliz tili mashg'ulotlari orqali mantiqiy va klinik fikrlashni rivojlantirishga doir metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, tadqiqot maqsadi va predmetiga mos ilmiy-nazariy hamda amaliy usullar majmuyining qo'llanilganligi, tadqiqotning nazariy va amaliy bosqichlarda izchil amalga oshirilganligi, tajriba-sinov ishlarining boshqa tibbiyot oliy ta'lim muassasalari sharoitida qo'llash va qayta tashkil etish imkoniyati hamda olingan natijalarning matematik-statistik jihatdan ahamiyatli ekanligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini autentik materiallar asosida maqsadli o'qitish orqali talabalar mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, uning kognitiv, amaliy, refleksiv va nutqiy-mantiqiy komponentlari, baholash mezonlari hamda "Autentik klinik diskurs asosida mantiqiy tafakkurni bosqichma-bosqich rivojlantirish texnologiyasi"ni ilmiy asoslash va pedagogik muomalaga kiritish bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayoniga talabalarning mantiqiy va klinik tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan pedagogik model, "Tibbiyotda xorijiy til" o'quv qo'llanmasi hamda "Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials" interaktiv veb-resursining joriy etilganligi va ulardan ta'lim jarayonini takomillashtirishda samarali foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan amaliy metodik takliflar asosida:

ingliz tilini o'qitishda talabalarning mantiqiy tafakkurini autentik materiallar vositasida rivojlantirish imkoniyatlari tahlil, taqqoslash, dalillash, xulosalash va

qaror qabul qilishga yoʻnaltirilgan faollashtiruvchi ijodiy oʻquv topshiriqlari tizimining pedagogik samaradorligi tajriba va nazorat guruhlarining qiyosiy diagnostikasi hamda matematik-statistik tahlil natijalari asosida aniqlashtirishga oid ilmiy xulosalar va amaliy tavsiyalardan 60910300 – Pediatriya ishi bakalavriat taʼlim yoʻnalishi talabalari uchun “Tibbiyotda xorijiy til” oʻquv qoʻllanmasini yaratishda foydalanilgan (Abu Ali ibn Sino nomidagi Buxoro davlat tibbiyot institutining 2023-yil 8 iyildagi “1-A/283” - son guvohnomasi). Natijada soha adabiyotlari mazkur qoʻllanma orqali talabalarining mantiqiy tafakkurini autentik materiallar asosida rivojlantirishga oid didaktik materiallar bilan boyitilgan;

ingliz tilini oʻqitishda talabalarining mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari “mantiqiy tafakkur → klinik fikrlash → autentik material → kasbiy qaror” kognitiv-pedagogik modelining autentik tibbiy matnlar va klinik keyslar vositasida talabalarining axborotni tahlil qilish, dalillarni taqqoslash, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, kasbiy qarorni asoslash natijasida ularning tayyor axborotni reproduktiv oʻzlashtiruvchi subektdan mustaqil tahlil qiluvchi, baholovchi va qaror qabul qiluvchi faol subektga transformatsiyalanishi orqali dalillangan tavsiyalardan tibbiyot yoʻnalishi 1-bosqich bakalavr talabalari uchun “Medicine in dialogues” oʻquv qoʻllanmasini tayyorlashda foydalanilgan (Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2019-yil 2- noyabrdagi 1023-son guvohnomasi). Natijada tibbiyot oliy taʼlim muassasasi talabalarida tibbiyotga oid dialoglar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish mazmuni takomillashtirilgan;

talabalarining mantiqiy tafakkurini bosqichli rivojlantirish modeli “kognitiv – analitik-amaliy – kommunikativ-mantiqiy – refleksiv” komponentlar integratsiyasi asosida takomillashtirilib, autentik tibbiy materiallar bilan ishlash jarayonida axborotni tahlil qilish, dalillarni taqqoslash, sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash, mantiqiy xulosa chiqarish, kasbiy qarorni ingliz tilida asoslash va natijani refleksiv baholashga yoʻnaltirilgan metodik-loyihalash tizimini tavsiya etish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan Qarshi davlat universitetida 2021-2022-yillarda amalga oshirilgan SUZ-800-21GR-3181 “Reinforcing English Language competence at Karshi State University” nomli xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan (Qarshi davlat universitetining 2026-yil 30-yanvardagi 03/63-son maʼlumotnomasi). Natijada loyihaning talabalarining mantiqiy fikrlash koʻnikmalari, tahliliy yondashuvi hamda chet tilida kasbiy kommunikativ faoliyatni amalga oshirish kompetensiyalarida ijobiy oʻsish dinamikasi kuzatilishiga qaratilgan qismi kengaytirilgan;

klinik diskurs va kasbga yoʻnaltirilgan ingliz tili taʼlimi oʻrtasidagi kognitiv-metodik integratsiyani taʼminlovchi didaktik mazmun “AKDMTBR” texnologiyasi hamda “Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials” interaktiv raqamli taʼlim muhitining integrativ imkoniyatlari asosida qayta konseptualashtirilib, talabalarining klinik axborotni idrok etishdan uni tahlil qilish, dalillarni baholash va mantiqiy xulosa chiqarishgacha boʻlgan kognitiv faoliyatini izchil rivojlantirishga yoʻnaltirilgan yaxlit pedagogik tizim sifatida takomillashtirilgan tavsiyalardan Mirzo Ulugʻbek nomidagi Oʻzbekiston Milliy universitetida 2021-2024-yillar davomida bajarilgan F-OT-2021-248-son “Funksional jadvallar asosida axborotlarni himoyalash uchun xavf-xatarlarni aniqlash, identifikatsiya va bartaraf qilishning intellektual usullari va texnologiyalarini ishlab chiqish” mavzusidagi fundamental ilmiy loyiha doirasida

belgilangan vazifalarni bajarishda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy universitetining 2026-yil 9-fevraldagi 04/11-5192-son dalolatnomasi). Natijada autentik materiallar va klinik diskursga asoslangan topshiriqlarni qo'llash orqali tahliliy fikrlash, mantiqiy xulosa chiqarish va bosqichli qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish samaradorligi oshishiga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 24 ta ilmiy ish, shulardan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 23 maqola, jumladan, 12 tasi respublika va 11 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, tavsiya hamda ilovadan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 140 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, dissertatsiya mavzusi bo'yicha muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti aniqlangan, shuningdek, tadqiqot ishi fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi "**Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasining ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlanib, unda mantiqiy tafakkur tushunchasining pedagogik-psixologik mazmuni, autentik materiallarning mohiyati hamda mazkur yo'nalishdagi milliy va xorijiy ilmiy tajribalar tizimli ravishda tahlilga tortilgan.

Dissertatsiyaning "*Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish masalasining pedagogik-psixologik tahlili*"ga qaratilgan birinchi paragrafida mantiqiy tafakkur inson bilish faoliyatining intellektuallikka asoslangan muhim tarkibiy qismi ekanligi pedagogik va psixologik nuqtayi nazardan tahlil etilgan. Xorijiy tadqiqotlarda mantiqiy tafakkur masalasiga real faoliyat va muammoli vaziyatlar bilan bog'liq holda shakllanadigan kompetensiya sifatida qaraladi. Jumladan, J. Devey va D. Kolb ta'limda tajriba, tahlil va refleksiya asoslangan materiallar bilan ishlash ta'lim oluvchilarda mantiqiy fikrlashni faollashtiruvchi jarayon ekanligini dalillashgan. J.Bruner kashfiyotga asoslangan o'qitish orqali ta'lim oluvchilarda mustaqil tahlil va xulosa chiqarish qobiliyati rivojlanishini ta'kidlaydi. Tibbiyot ta'limida G.Norman klinik keyslar va real tibbiy vaziyatlarga asoslangan autentik materiallar bo'lajak soha mutaxassislarida klinik hamda mantiqiy fikrlashni bir vaqtda rivojlantirishini qayd etadi.

MDH mamlakatlari tadqiqotchilari I.L.Bim, Y.I.Passov, S.F.Shatilov, N.D.Galskovalar esa, autentik materiallarni ta'lim jarayonini tabiiy muloqot

muhitiga yaqinlashtiruvchi, talabalarda tahliliy yondashuv, muayyan kontekstni tez va aniq anglash, shuningdek, mantiqiy qaror qabul qilish qobiliyatlarini shakllantiruvchi didaktik vosita sifatida talqin etadi. Odatda, ushbu tadqiqotlarda mantiqiy tafakkur, asosan, nutqiy va kommunikativ kompetensiya bilan bog‘liq holda bilvosita yoritilgan.

Milliy tadqiqotchilarimiz J.J.Jalolov, Q.L.Xashimov, O‘.Tolipov, G.N.Kurbanovalarning ilmiy izlanishlarida ta‘lim oluvchilarda mantiqiy tafakkur masalasiga o‘qitish jarayonida faol bilish faoliyati va kompetensiyaviy yondashuv asosida rivojlantirilishi lozim bo‘lgan intellektual sifat darajasida yondashiladi. Zotan, autentik material(ya‘ni o‘quv yoki ta‘lim jarayonlari uchun maxsus yaratilmagan, balki real hayotda, o‘sha til yoki soha egalari tomonidan kundalik muloqot va amaliyot uchun ishlab chiqarilgan asl manba)lar ko‘proq ta‘limni faollashtiruvchi yordamchi vosita sifatida baholanib, ularning aynan mantiqiy tafakkurni maqsadli rivojlantiruvchi mexanizm sifatida qo‘llanilishi yetarlicha tizimlashtirilmagan. Buni autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga oid yondashuvlarning qiyosiy tahlili orqali kuzatishimiz mumkin (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga oid yondashuvlarning qiyosiy tahlili

Tahlil mezonlari	Milliy tadqiqotlar	MDH tadqiqotlari	Xorijiy tadqiqotlar
Tadqiqot obyekti	umumiy pedagogik tafakkur	kasbiy tafakkur	tanqidiy va klinik tafakkur
Mantiqiy tafakkurga yondashuv	nazariy-pedagogik	amaliyotga yaqin	kompetensiyaviy va muammoli
Autentik materiallar	yordamchi vosita	amaliyotga yaqinlashtirish vositasi	asosiy pedagogik muhit
Metodik tizim	qisman tizimlashgan	yetarlicha tizimlashmagan	kompleks modellar mavjud
Tibbiyot ta‘limi spetsifikasi	kam yoritilgan	qisman yoritilgan	keng qamrovda yoritilgan

Qiyosiy tahlillar ko‘rsatadiki, milliy tadqiqotlarda mantiqiy tafakkur umumiy pedagogik kategoriya sifatida talqin etilib, autentik materiallar yordamchi vosita vazifasini bajaradi. MDH tadqiqotlarida mantiqiy tafakkur kasbiy faoliyatga yaqinlashtirilsa-da, metodik tizimda yaxlitlik yetishmaydi. Xorijiy ilmiy maktablarda esa, autentik materiallar asosida mantiqiy, tanqidiy va klinik fikrlashni rivojlantirish kompleks pedagogik tizim sifatida shakllangan. Zotan, mazkur yondashuvlarning hech biri tibbiyot oliy ta‘lim muassasalarida ingliz tilini maqsadli o‘qitish jarayonida autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni markaziy pedagogik mexanizm sifatida to‘liq qamrab olgan emas.

Tibbiyot ta‘limida mantiqiy tafakkur quyidagi kognitiv-pedagogik zanjir orqali namoyon bo‘ladi:

mantiqiy tafakkur → axborotni tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, sabab–oqibat aloqalarini aniqlash →...;

klinik fikrlash → kasallik belgi(simptom)larni mantiqiy bog‘lash, ehtimoliy tashxislarni solishtirish, xavfni baholash va qaror qabul qilish →;

autentik materiallar → real klinik keyslar, tibbiy hujjatlar va kasbiy muloqotlar

orqali mazkur kognitiv jarayonlarni faollashtirish.

Ushbu zanjir mantiqiy tafakkur klinik qaror qabul qilishning kognitiv asosi ekanini, autentik materiallar esa, mazkur jarayonni faollashtiruvchi markaziy pedagogik vosita sifatida xizmat qilishini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Mazkur bobning ikkinchi paragrafida *“Autentik material tushunchasining mazmuni va xususiyatlari”* lingvodidaktik va pedagogik nuqtayi nazardan tahlilga tortilgan, shuningdek, unda autentik materiallarning ta’lim jarayonidagi o’rni va ahamiyati ochib berilgan. Soha manbalarida *autentik material* tushunchasi turli nazariy yondashuvlar asosida izohlanganki, ularni shartli ravishda to’rt guruhga ajratish mumkin: struktur, funksional-pragmatik, kognitiv va pedagogik yondashuvlar. Struktur yondashuv doirasida autentik materiallarga tilning tabiiy leksik-grammatik tuzilishi, janriy va uslubiy xususiyatlarini sun’iy soddalashtirmasdan saqlagan nutqiy manbalar sifatida qaraladi.

Funksional-pragmatik yondashuvda autentik materiallarning qiymati ularning qanday kommunikativ maqsadga xizmat qilishi, ijtimoiy rollar va vaziyatli ma’noni qanday ifodalashi bilan belgilanadi. Bu yondashuv talabalarni til vositalarini vaziyat taqozosiga ko’ra tanlash, kommunikativ niyatni anglash va pragmatik qaror qabul qilishga o’rgatadi. Natijada autentik materiallar mantiqiy tafakkurning amaliy ko’rinishi bo’lgan vaziyatli tahlil va qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kognitiv yondashuvda esa, autentiklik materialning kelib chiqishi bilan emas, balki talabalarning uni talqin qilish va ma’nosini to’g’ri anglay olish jarayonidagi faol ishtiroki bilan belgilanadi. Autentik material talabaning ongida jonli diskurs sifatida qayta konstruksiya qilinganda, u talaba tafakkurida tahlil, talqin, qiyoslash va xulosa chiqarish kabi faol kognitiv jarayonlarni faollashtiradi. Tabiiyki, bu mantiqiy tafakkurning rivojlanish mexanizmini to’g’ridan to’g’ri (bevosita) ta’minlashga xizmat qiladi.

Pedagogik yondashuv autentik materiallarni ta’lim motivatsiyasini oshiruvchi, real kommunikativ muhitni modellashuvchi va kommunikativ kompetensiyaning barcha komponentlarini uyg’un rivojlantiruvchi resurs sifatida baholaydi. Ayniqsa, tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida autentik materiallar bilan ishlash ta’lim mazmunini kasbiy faoliyat bilan bog’lab, talabalarni real klinik muloqotga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Keltirilgan ta’riflar tahlili ko’rsatadiki, ularning hech biri autentik materiallarning lingvistik, pragmatik, kognitiv va pedagogik qirralarini yaxlit qamrab olmaydi. Shu bois tadqiqot doirasida autentik materiallarga quyidagi mualliflik ta’rifini taklif etamiz: Autentik materiallar – ta’lim uchun maxsus ishlab chiqilmagan, real kommunikativ ehtiyojlar asosida yaratilgan, o’zida lingvistik, pragmatik va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarni saqlagan hamda ta’lim oluvchilarni (avvaldan rejalashtirilmagan) kontekstning mazmunini topish, yaratish jarayoniga faol jalb etish orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantiruvchi ko’pqirrali pedagogik resurslar majmuyidir.

Demak, autentik materiallar tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini maqsadli o’qitish jarayonida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish uchun yordamchi emas, balki markaziy didaktik mexanizm sifatida namoyon bo’ladi.

Mazkur bobning *“Autentik materiallar orqali tibbiyot OTM talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish bo’yicha xalqaro tajribalar”* nomli yakunlovchi

paragrafida autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish bo'yicha xorijiy davlatlar ta'lim tizimlarida qo'llanilayotgan ilg'or tajribalar tahlil etilgan. Xususan, keysga asoslangan ta'lim, muammoli o'qitish, klinik vaziyatlarga yo'naltirilgan autentik materiallar orqali talabalarning tahliliy va qaror qabul qilish qobiliyatlarini rivojlantirish amaliyoti o'rganilgan (2-jadvalga qarang):

2-jadval

Autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasining qiyosiy tahlili

Tahlil mezon-lari	AQSH	Buyuk Britaniya	Germaniya	Finlandiya	O'zbekiston
Metodik model	Keysga asoslangan o'qitish	kompetensiya ga asoslangan va refleksiv o'qitish	Muammoga yo'naltirilgan o'qitish (Problem-oriented) va modulli ta'lim,	Talabaga yo'naltirilgan ta'lim, hodisaga asoslangan o'qitish va muammoga asoslangan o'qitish	An'anaviy leksik-grammatik yondashuv
AM roli	Fikrlashni boshqaruvchi asosiy vosita	Refleksiv va tahliliy fikrlashni rivojlantiruvchi resurs	Mantiqiy tahlilni tartibga soluvchi vosita	Kognitiv faollikni rag'batlantiruvchi va mustaqil fikrlashni faollashtiruvchi vosita	Qo'shimcha, epizodik resurs
Mantiqiy tafakkurning vazifasi	Klinik qaror qabul qilish	Ongli va tahliliy qaror	Izchil va qoidali tahlil	Mustaqil tahlil, dalillarga asoslangan qaror qabul qilish va refleksiv xulosa chiqarish	Asosan, shakllantirilgan magan
O'qituvchi roli	Moderator va yo'naltiruvchi	Refleksiyani tashkil etuvchi	Nazoratchi va tuzatuvchi	Fasilitator va yo'naltiruvchi	Axborot yetkazuvchi
Talaba roli	Faol tahlilchi	Refleksiv ishtirok-chi	Intizomli ijrochi	Mustaqil tahlil qiluvchi va faol subyekt	Passiv qabul qiluvchi
Baholash tizimi	Jarayon va qaror mantig'i bo'yicha	Portfolio, refleksiya	Yozma tahlil va seminar himoyasi	Refleksiv yozma ishlar, portfel (portfolio) va jarayonga yo'naltirilgan baholash	Asosan test va imtihon
Ingliz tilining o'rni	Klinik fikrlash vositasi	Kasbiy muloqot vositasi	Ilmiy va klinik axborot manbayi	Klinik va ilmiy axborotni tahlil qilish vositasi	Alohida fan sifatida
O'zbekiston da qo'llash imkonlari	Qisman moslashtirish mumkin	Metodik tamoyillar mos	qadamba-qadam tahlilga asoslangan yondashuv mos	Talabaga yo'naltirilgan va refleksiv topshiriqlar orqali bosqichma-bosqich moslashtirish mumkin	Islohot talab etiladi

Tahlil natijasida xorijiy ta'lim tizimlarida autentik materiallar mantiqiy va klinik fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiluvchi kompleks didaktik resurs sifatida qo'llanilayotgani aniqlangan. Zero, mazkur tajribalarni milliy ta'lim tizimiga to'g'ridan to'g'ri ko'chirish emas, balki tibbiyot oliy ta'lim muassasalari

xususiyatlarini hisobga olgan holda moslashtirib joriy etish maqsadga muvofiq.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan, unda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan ta’lim mazmuni, metodik yo’nalishlar, shakl, usul va vositalar hamda mazkur jarayonni ta’minlovchi birliklar mazmunan takomillashtirilgan hamda mavzu doirasida pedagogik model yaratilgan.

Bobning *“Tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning mazmuni va metodik yo’nalishlari”* paragrafida tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkur o‘zaro bog‘liq komponentlar tizimi sifatida qaralishi yoritilgan. Jumladan,

kognitiv komponent – tibbiy va lingvistik bilimlar, tahlil, qiyoslash va umumlashtirish qobiliyati;

amaliy komponent – klinik keyslar asosida muammoni hal qilish va qaror qabul qilish ko‘nikmalari;

nutqiy-mantiqiy komponent – qaror va xulosalarni og‘zaki va yozma shaklda izchil, dalillarga tayangan holda ifodalash;

refleksiv komponent – o‘z fikrlash jarayoni va qabul qilingan qarorlarni baholash va qayta ko‘rib chiqish qobiliyati.

Ushbu komponentlar alohida emas, balki yagona kognitiv zanjir sifatida shakllanadi va faqat kompleks rivojlantirilgan holda klinik fikrlashni ta’minlaydi. Buni an’anaviy va autentik materiallarga asoslangan yondashuvlarning qiyosiy tahlili asosida ko‘rib chiqamiz (3-jadvalga qarang):

3-jadval

An’anaviy va autentik materiallarga asoslangan yondashuvlarning qiyosiy tahlili

Mezon	An’anaviy material asosida til o‘qitish	Autentik material asosida o‘qitish
ta’lim mazmuni:	leksik-grammatik material	real klinik mazmun
talaba roli:	passiv qabul qiluvchi	faol tahlilchi
asosiy faoliyat:	qoida va termin yodlash	tahlil, qiyos, qaror qabullash
mantiqiy tafakkur:	bilvosita, tizimsiz	maqsadli va tizimli
natija:	reproduktiv bilim	klinik fikrlash va qaror qabul qilish

Qiyosiy tahlil ko‘rsatadiki, an’anaviy yondashuv mantiqiy tafakkurni epizodik ravishda rivojlantiradi, Autentik materialga asoslangan yondashuv esa, uni ta’lim jarayonining markaziy natijasi sifatida shakllantiradi.

Autentik material orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish quyidagi izchil kognitiv-pedagogik zanjir asosida amalga oshadi:

Muammoli klinik vaziyat → axborotni tahlil qilish → solishtirish va muhim belgilarni ajratish → umumlashtirish va sabab–oqibatni aniqlash → qaror qabul qilish → refleksiya va baholash.

Ushbu zanjir ingliz tili mashg‘ulotlarini til o‘rgatish maydonidan klinik fikrlashni shakllantiruvchi kognitiv muhitga aylantiradi.

Bobning ikkinchi paragrafi “*Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning shakl, usul va vositalari*” deb nomlanib, unda autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish vazifalari va ularni amalga oshirish mexanizmlari yoritilgan (4-jadvalga qarang):

4-jadval

Autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish vazifalari va ularni amalga oshirish mexanizmlari

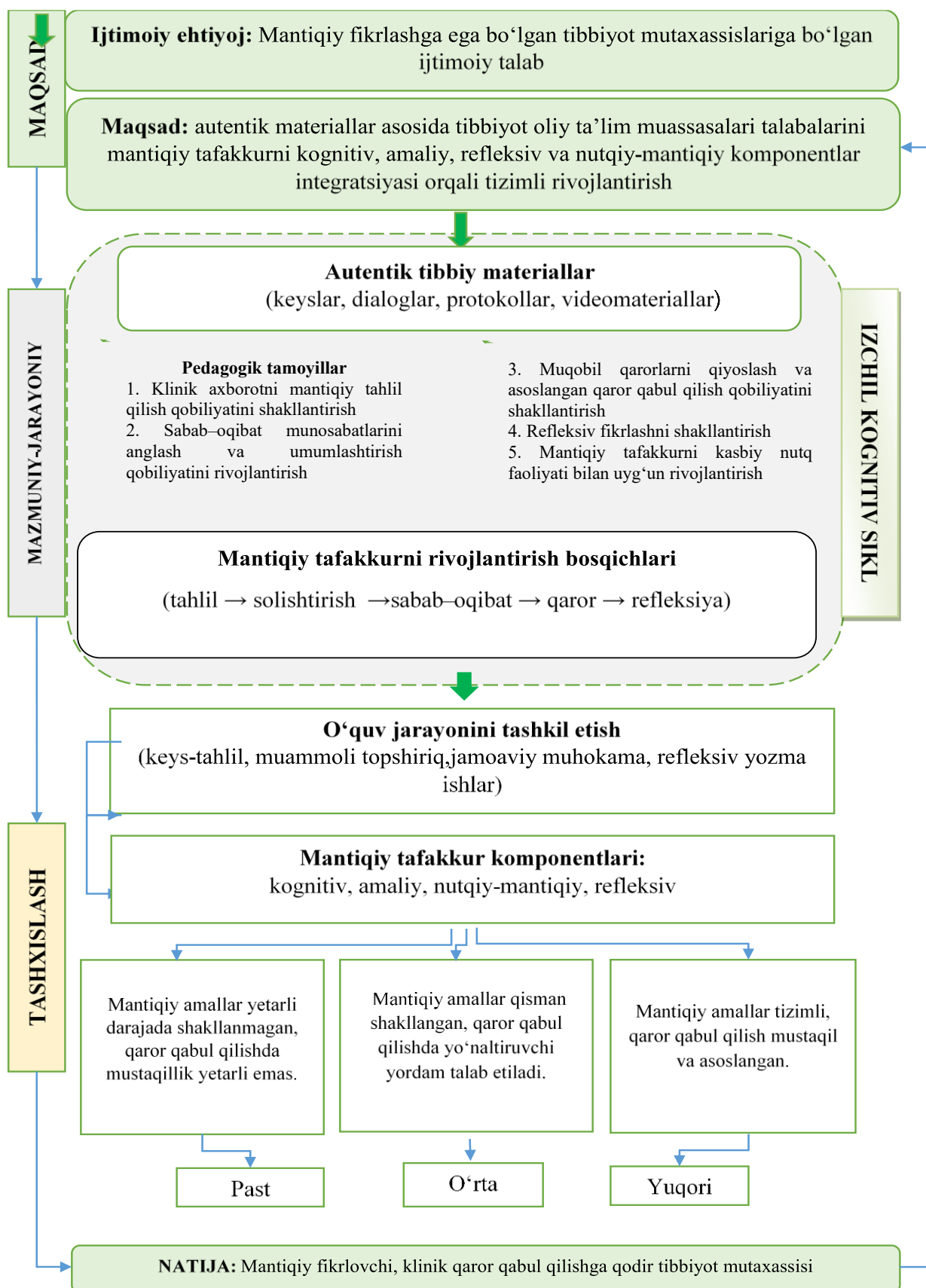
№	Metodik tamoyil	Asosiy vazifa	Kognitiv amallar	Autentik material
1	tahlil qilishni rivojlantirish	muammolilik	tahlil, ajratish	klirik keys
2	solishtirish va qiyosiy tahlil	izchillik	qiyoslash	protokol
3	sabab va oqibatni anglash	mantiqiy bog‘liqlik	umumlashtirish	videokeys
4	qaror qabul qilish	faol subyektlik	baholash	simulatsiya
5	refleksiya	ongli faoliyat	refleksiv tahlil	yozma hisobot

Shu o‘rinda ta’lim vositalari sifatida tibbiy mazmundagi autentik matnlar, audio va video materiallar, klinik dialoglar hamda mualliflik veb-resurslarining ahamiyati ochib berilgan. Xususan, “Learning a foreign language in medicine using authentic materials” veb-sahifasidan foydalanish talabalarning mustaqil tahliliy faoliyatini tashkil etish va refleksiv ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali ekani asoslangan.

Bobning “*Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli*” tahlilida autentik materiallar asosida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan takomillashtirilgan pedagogik model ishlab chiqilgan. Pedagogik model xorijiy ta’lim tizimlarida samaradorligi isbotlangan yondashuvlarning konseptual jihatlarini sintez qilish asosida yaratildi (1-rasmga qarang):

Modelda AQSH tajribasiga xos muammoga asoslangan ta’lim klinik muammoni anglash va fikrlashni faollashtiruvchi boshlang‘ich bosqich, Kanadada qo‘llaniladigan keysga asoslangan ta’lim klinik ma’lumotlarni tahlil qilish va qiyosiy baholash mexanizmi, Germaniya tajribasidagi algoritmli klinik fikrlash qaror qabul qilishda mantiqiy izchillikni ta’minlovchi bosqich, Buyuk Britaniyaga xos refleksiv ta’lim qarorlarni ongli tahlil qilish vositasi, Finlandiya ta’lim tizimida ustuvor bo‘lgan talabaga yo‘naltirilgan ta’lim esa, mustaqil kognitiv pozitsiyani shakllantiruvchi yakunlovchi bosqich sifatida integratsiya qilindi.

Ushbu yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan “Autentik klinik diskurs asosida mantiqiy tafakkurni bosqichma-bosqich rivojlantirish texnologiyasi” (AKDMTBRT) pedagogik modelning amaliy mexanizmi sifatida xizmat qiladi. Vaholanki, mazkur texnologiya mantiqiy tafakkurni quyidagi izchil kognitiv zanjir orqali rivojlantirishni nazarda tutadi: *muammoli klinik vaziyat → tahlil → solishtirish → sabab–oqibat munosabatlarini aniqlash → qaror qabul qilish → refleksiya*.



2.2.1-rasm. Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta’lim muassasalari talabalarida ingliz tilini maqsadli o‘qitishda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning takomillashtirilgan metodik modeli

Pedagogik model “Nima uchun?” va “Nimaga erishish kerak?” degan savollarga javob bersa, pedagogik texnologiya “Qanday tarzda?” va “Qaysi vositalar orqali maqsadga erishiladi?” degan savollarga javob beradi. Ushbu yondashuv

asosida AKDMTBRT texnologiyasi takomillashtirilgan pedagogik modelning ichki tarkibiy qismi sifatida qaralib, uning samarali amalga oshirilishini ta'minlovchi funksional mexanizm vazifasini bajaradi.

Model va texnologiyaning bunday uzviy uyg'unligi tajriba-sinov ishlari jarayonida ta'lim jarayonini maqsadli, tizimli va natijaga yo'naltirilgan holda tashkil etishga, shuningdek, autentik materiallar asosida talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish samaradorligini ilmiy jihatdan asoslashga imkoniyat yaratdi. Mazkur tadqiqotda takomillashtirilgan pedagogik model va AKDMTBRT deb nomlangan mualliflik pedagogik texnologiyasi o'zaro uzviy bog'liqlik, ular mazmun va funktsiya jihatidan farqlanuvchi ilmiy kategoriyalar sifatida talqin etildi.

Taklif etilgan pedagogik model tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini maqsadli o'qitish jarayonini mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga yo'naltirilgan yaxlit, bosqichli va baholash tizimi bilan uyg'unlashgan ta'lim faoliyati sifatida tashkil etish imkonini beradi. Modelning ilmiy yangiligi xorijiy pedagogik texnologiyalarni mexanik ko'chirish emas, balki ularning eng samarali kognitiv mexanizmlarini milliy ta'lim sharoitiga moslashtirgan holda autentik materiallarni mantiqiy tafakkurni rivojlantiruvchi markaziy didaktik vosita sifatida talqin etganligi bilan belgilanadi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Autentik materiallar orqali tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasining tajriba-sinov ishlari va ularning natijalari”** deb nomlanib, unda autentik materiallar asosida tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan pedagogik model va metodikaning amaliy samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali asoslandi.

Tajriba-sinov ishlari Buxoro davlat tibbiyot instituti, Toshkent davlat tibbiyot universiteti hamda Urganch davlat tibbiyot institutida o'tkazildi va unda jami 502 nafar talaba ishtirok etdi. Shundan 252 nafari tajriba guruhiga, 250 nafari nazorat guruhiga jalb qilindi. Tajriba guruhlarida mashg'ulotlar AKDMTBRT texnologiyasi, klinik matnlar, tibbiy keyslar hamda shifokor-bemor muloqoti namunalari asosida tashkil etildi. Nazorat guruhlarida esa, an'anaviy ta'lim shakli saqlab qolindi (5-jadvalga qarang):

5-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan talabalarning dastlabki natijalari

Ta'lim muassasalari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar		
			Past daraja 0-70	O'rta daraja 71-85	Yuqori daraja 86-100
Buxoro davlat tibbiyot instituti	Tajriba	84	32	37	15
	Nazorat	84	34	36	14
Toshkent davlat tibbiyot universiteti	Tajriba	83	31	36	16
	Nazorat	83	33	35	15
Urganch davlat tibbiyot instituti	Tajriba	85	34	36	15
	Nazorat	83	35	34	14
Jami	Tajriba	252	97	109	46
	Nazorat	250	102	105	43

Tajriba boshida har ikki guruhning tayyorgarlik darajasi o'zaro yaqin bo'lgani aniqlandi. Tajriba guruhida past darajadagi talabalar 97 nafar, o'rta darajadagilar 109

nafar, yuqori darajadagilar 46 nafarni tashkil etdi. Nazorat guruhida esa, bu ko'rsatkichlar mos ravishda 102, 105 va 43 nafar bo'ldi. Pirsonning χ^2 mezonida o'tkazilgan dastlabki hisob-kitobda $\chi^2_{emp} = 0,29$ bo'lib, bu qiymat $\chi^2_{krit} = 5,99$ dan kichik ekanligi aniqlandi. Demak, tajriba boshlanishida tajriba va nazorat guruhlari o'rtasida statistik jihatdan sezilarli farq mavjud bo'lmagan.

6-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan talabalarining yakuniy natijalari

Ta'lim muassasalari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar		
			Past daraja 0-70	O'rta daraja 71-85	Yuqori daraja 86-100
Buxoro davlat tibbiyot instituti	Tajriba	84	18	38	28
	Nazorat	84	30	36	18
Toshkent davlat tibbiyot universiteti	Tajriba	83	20	38	25
	Nazorat	83	31	35	17
Urganch davlat tibbiyot instituti	Tajriba	85	22	38	25
	Nazorat	83	26	38	19
Jami	Tajriba	252	60	114	78
	Nazorat	250	87	109	54

Tajriba-sinov yakunida tajriba guruhida ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Jumladan, past darajadagi talabalar soni 60 nafarga kamaydi, yuqori darajaga erishgan talabalar soni esa, 78 nafarga yetdi. Nazorat guruhida past darajadagi talabalar 87 nafar, yuqori darajadagilar esa, 54 nafarni tashkil etdi. Yakuniy natijalar bo'yicha $\chi^2_{emp} = 9,43$ bo'lib, bu $\chi^2_{krit} = 5,99$ dan yuqori chiqdi. Mazkur natija tajriba va nazorat guruhlari o'rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli ekanini ko'rsatadi.

Tajriba-sinov natijalarining ishonchliligini aniqlash uchun K. Pirsonning χ^2 mezonidan foydalanildi. Hisoblash quyidagi formula asosida amalga oshirildi:

$$\chi^2_{emp} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}}$$

bu yerda:

m_i – tajriba guruhidagi talabalar soni;

n_i – nazorat guruhidagi talabalar soni;

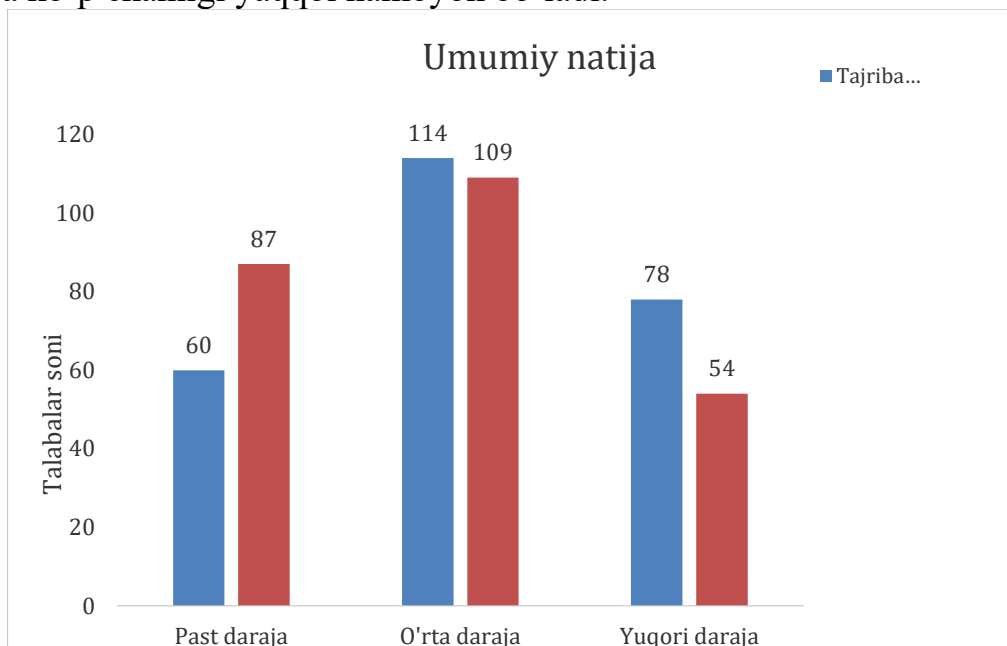
i – baholash darajalari: past, o'rta va yuqori daraja.

Erkinlik darajasi baholash darajalari sonidan kelib chiqib aniqlandi. Tadqiqotda talabalar natijalari uch daraja – past, o'rta va yuqori daraja bo'yicha baholangani sababli L qiymati 3 ga teng deb olindi.

Matematik-statistik hisob-kitoblar AKDMTBRT texnologiyasi, klinik keyslar va autentik materiallar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda an'anaviy yondashuvdan samaraliroq ekanini tasdiqladi.

Tanlangan oliy ta'lim muassasalarida tajriba va nazorat guruhlari yakuniy natijalarining umumiy diagrammasi ham tajriba guruhi foydasiga ijobiy o'zgarish mavjudligini ko'rsatdi. Diagrammada tajriba guruhida past darajadagi talabalar soni

nazorat guruhiga nisbatan kam, yuqori darajadagi talabalar soni esa, sezilarli darajada ko'p ekanligi yaqqol namoyon bo'ladi.



“3-rasm.” Tanlangan OTMlarda tajriba va nazorat guruhlari yakuniy natijalarining umumiy diagrammasi

6-jadval

Tanlangan OTMlarda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi

Ko'rsatkich	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Talabalar soni	252	250
Past daraja	60	87
O'rta daraja	114	109
Yuqori daraja	78	54
O'rtacha shartli baho	2,071	1,868
Samaradorlik koeffitsiyenti	$\eta = 2,071 / 1,868 = 1,11$	
Nisbiy samaradorlik	$S = ((2,071 - 1,868) / 1,764) \times 100\% = 11,51\% \approx 12\%$	

Tajriba-sinov natijalarini baholashda o'rtacha shartli baho ham hisoblandi. Past darajaga 1, o'rta darajaga 2, yuqori darajaga 3 qiymat berildi. Hisob-kitoblarga ko'ra, tajriba guruhining o'rtacha shartli bahosi 2,071 ni, nazorat guruhining o'rtacha shartli bahosi esa, 1,868 ni tashkil etdi. Samaradorlik koeffitsiyenti $\eta = 1,11$ ga teng bo'ldi. Nisbiy samaradorlik 12% ni tashkil etdi.

XULOSA

Olib borilgan kompleks tadqiqot natijalari tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini maqsadli o'qitish orqali talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish mumkinligi va ushbu jarayonning amaliy mexanizmlari mavjud ekanini ko'rsatdi. Tadqiqot doirasida quyidagi yakuniy xulosalarga kelindi:

1. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini maqsadli o'qitish jarayonini klinik fanlar mazmuni bilan integratsiyalash, xususan, autentik klinik matnlar, klinik keyslar va vrach–bemor muloqotlari asosida tashkil etish talabalarda mantiqiy

tafakkurni rivojlantirishga xizmat qildi. Bunday tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarni tayyor axborotni passiv qabul qilishdan klinik axborotni mustaqil tahlil qilish, sabab~oqibat munosabatlarini aniqlash, muqobil yechimlarni qiyoslash va qaror qabul qilish faoliyatiga bosqichma-bosqich o'tkazish imkonini berdi.

2. Mantiqiy tafakkurni rivojlantirish jarayoni alohida kognitiv qobiliyatni emas, balki klinik fikrlash bilan uzviy bog'liq bo'lgan kompleks intellektual faoliyatni qamrab olishi asoslandi. Mazkur faoliyat autentik klinik matnlar, keyslar va vrach–bemor muloqotlari bilan ishlash jarayonida talabalarning klinik axborotni anglash (kognitiv komponent), uni amaliy tahlil qilish va yechim taklif etish (amaliy komponent), kasbiy muloqotda mantiqiy bayon etish (nutqiy-mantiqiy komponent) hamda qabul qilingan qarorni baholash va qayta ko'rib chiqish (refleksiv komponent) uyg'unligida samarali rivojlanishi aniqlandi.

3. Autentik materiallar asosida ishlab chiqilgan va “Autentik klinik diskurs asosida mantiqiy tafakkurni bosqichma-bosqich rivojlantirish texnologiyasi”ga tayangan pedagogik model mantiqiy tafakkurni rejalashtirilgan va boshqariladigan ta'lim natijasi sifatida shakllantirishga xizmat qildi. Mazkur pedagogik model ingliz tili mashg'ulotlarini klinik fikrlashni rivojlantiruvchi kognitiv platformaga aylantirib, empirik natijalar va matematik-statistik tahlil asosida tibbiyot oliy ta'lim muassasalari amaliyotida joriy etish uchun tayyor va samarali pedagogik yechim sifatida baholandi.

4. Raqamli ta'lim muhiti doirasida ishlab chiqilgan “Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials” nomli veb-sahifadan foydalanish talabalarning mustaqil tahliliy faoliyatini kuchaytirdi. Mazkur veb-sahifa tarkibiga “Authentic Clinical Texts”, “Case Analysis”, “Doctor–Patient Communication”, “Logical Reasoning Tasks” ba “Reflection” bo'limlari kiritilib, ular orqali talabalar klinik axborotni tahlil qilish, sabab~oqibat munosabatlarini aniqlash va qabul qilingan qarorlarni asoslash imkoniyatiga ega bo'lishdi. Veb-sahifada joylashtirilgan interaktiv topshiriqlar va refleksiv savollar talabalarning nutqiy-mantiqiy hamda refleksiv faoliyatining barqaror shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Zotan, bu holat raqamli ta'lim vositalarini mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda samarali qo'llash mumkinligini amaliyotda tasdiqladi.

5. Ingliz tilini maqsadli o'qitishda talabalar mantiqiy tafakkurini rivojlantirish maqsadida ishlab chiqilgan “Tibbiyotda xorijiy til” nomli o'quv qo'llanma ta'lim jarayoniga joriy etildi. Qo'llanma tarkibiga kiritilgan autentik klinik matnlar, shifokor–bemor muloqotlari, keys-tahlil topshiriqlari va refleksiv mashqlar tizimi talabalarning klinik axborotni tahlil qilish, sabab~oqibat munosabatlarini aniqlash hamda mantiqiy asoslangan xulosalar chiqarish qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qildi va mantiqiy tafakkurni bosqichma-bosqich shakllantiruvchi samarali amaliy metodik vosita sifatida o'zini namoyon etdi.

6. Matematik-statistik tahlil natijalari qo'llanilgan pedagogik model ta'siri natijasida kuzatilgan ijobiy o'zgarishlar tasodifiy emasligini tasdiqladi. Xususan, Pirsonning χ^2 mezonini asosida o'tkazilgan tahlil tajriba va nazorat guruhlarini o'rtasidagi farqlar statistik jihatdan ishonchli ekanini ko'rsatdi ($p < 0,05$), mantiqiy tafakkur rivojlanishining integral samaradorlik ko'rsatkichi esa, tajriba guruhida o'rtacha 12 foizga oshgani aniqlandi. Olingan natijalar autentik materiallar,

“Autentik klinik diskurs asosida mantiqiy tafakkurni bosqichma-bosqich rivojlantirish texnologiyasi” hamda raqamli ta’lim vositalari uyg’unligida tashkil etilgan ingliz tili mashg’ulotlari tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida ingliz tilini maqsadli o’qitish amaliyotida talabalarni klinik faoliyatga intellektual jihatdan tayyorlashda samarali, amaliy qiymatga ega va joriy etish uchun tayyor pedagogik yechim ekanini tasdiqlaydi.

TAVSIYALAR

1. Tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida “Tibbiyotda xorijiy til” fanini o’qitishda klinik keyslar, vrach–bemor muloqotlari, klinik hujjatlar va boshqa autentik materiallardan tizimli foydalanish orqali talabalarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish; o’quv jarayoniga klinik mazmundagi topshiriqlarni bosqichma-bosqich integratsiya qilish asosida ularning tahlil qilish, sabab~oqibat munosabatlarini anglash hamda qaror qabul qilish ko‘nikmalarini kuchaytirish.

2. Ingliz tili mashg’ulotlarini taklif etilgan pedagogik model hamda uning funksional mexanizmi sifatida qaralgan AKDMTBRT texnologiyasi asosida tashkil etish orqali darslarni “muammoni anglash – tahlil – qaror qabul qilish – refleksiya” algoritmi bo’yicha rejalashtirish; ushbu yondashuv asosida talabalarning mantiqiy fikrlashi, refleksiv yondashuvi va kasbiy-nutqiy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish malakalarini rivojlantirish.

3. Tibbiyot oliy ta’lim muassasalarida ingliz tili o’qituvchilari faoliyatida metodik qo’llanmalar, o’quv-uslubiy tavsiyalar, “Learning a foreign language in medicine using authentic materials” nomli maxsus veb-sahifa hamda “Tibbiyotda xorijiy til” o’quv qo’llanmasidan qo’shimcha ta’lim manbayi sifatida foydalanish orqali o’quv-metodik ta’minotni kuchaytirish; baholash mezonlari va indikatorlarini joriy hamda yakuniy nazorat shakllariga moslashtirish asosida ta’lim natijalarini xolis va izchil baholashni ta’minlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НЕМАТОВА ЗЕБО ТУРСУНБОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ПОСРЕДСТВОМ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(на примере английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**Автореферат диссертации доктора философии
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам (PhD)**

Бухара – 2026

Тема диссертационного исследования на соискание учёной степени доктора философии (PhD) прошла государственную регистрацию в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под регистрационным номером B2023.2.PhD/Ped5108.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Аннотация диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (www.buxdu.uz), а также на информационно-образовательном портале «Ziynet.uz» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Курбанова Гулноз Негматовна
доктор педагогических наук, (DSc),
профессор

Научные оппоненты:

Хикматова Мукаддас Нуруллаевна
кандидат филологических наук, профессор

Юсупова Шохида Ботировна
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Навоийский государственный
университет

Защита диссертации состоится «16» октября 2026 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 1029). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11. Тел.: +99865 221-29-14.

Аннотация диссертации разослана «5» октября 2026 года.

(протокол реестра рассылки № 19 от «3» октября 2026 года).



Н.Б.Атабоев

Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук (DSc), профессор

Я.Б.Рузиев

Секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш.Олимов

Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических наук
(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях модернизации системы образования в мире одной из приоритетных задач определяется подготовка специалистов, способных самостоятельно, критически и логически мыслить, анализировать профессиональные ситуации и принимать обоснованные решения.¹ Особое значение приобретает обучение английскому языку в медицинском образовании с учётом потребностей профессиональной деятельности, ориентированное не только на формирование коммуникативной компетенции студентов, но и на развитие клинического мышления, навыков анализа проблем, сопоставления доказательств и формулирования логически обоснованных выводов. В международной образовательной практике актуализируется развитие подходов к обучению в таких ведущих образовательных учреждениях, как Harvard Medical School, University College London, University of Tokyo и National University of Singapore, основанных на максимальном приближении студентов к реальным профессиональным ситуациям, использовании аутентичных текстов, клинических кейсов, проблемно-ориентированных заданий и ситуаций профессионального общения.

В мировой образовательной практике обучение иностранному языку на основе аутентичных материалов признаётся эффективным педагогическим подходом, способствующим наряду с развитием языковой компетенции студентов формированию их логического и критического мышления. Использование таких материалов позволяет максимально приблизить образовательный процесс к реальным жизненным и профессиональным ситуациям, формируя у обучающихся навыки самостоятельного мышления и критической оценки информации. Это обуславливает необходимость специального исследования педагогических основ системного использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку студентов медицинских высших образовательных учреждений как средства развития логического мышления. Анализ представленных выше исследований показывает, что обоснование педагогических механизмов взаимосвязи «аутентичные материалы → логическое мышление → принятие профессиональных решений» при обучении английскому языку студентов медицинских вузов в качестве целостной методической системы сохраняет статус одной из актуальных научно-педагогических задач.

В нашей стране повышение интеллектуального потенциала молодёжи, обеспечение качественного овладения иностранными языками и формирование современных профессиональных компетенций определены в качестве одного из ключевых приоритетов государственной образовательной политики. В государственной политике в качестве приоритетных задач обозначены углублённое изучение иностранных языков и внедрение современных педагогических подходов, при этом подчёркивается: «высокообразованная молодёжь, в совершенстве владеющая иностранными

¹ OECD. *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science and Creative Thinking*. – Paris: OECD Publishing, 2023.

языками и обладающая современными навыками управления, — наша светлая надежда на будущее».² В связи с этим, с учётом осуществляемых в нашей стране образовательных реформ, современных требований к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам, а также задач по повышению качества медицинского образования в соответствии с международными критериями, разработка и совершенствование методики развития логического мышления студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством обучения английскому языку на основе аутентичных материалов приобретает особую научно-практическую значимость.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в постановлениях Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 5 июня 2017 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране широкомасштабных реформах», в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», а также в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № 34 «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков» и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики. I. «Формирование информационного общества и демократического государства, их социально-правовое, экономическое, культурное и духовно-просветительское развитие, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопрос развития логического мышления студентов посредством использования аутентичных материалов при целенаправленном обучении английскому языку в высших образовательных учреждениях в определенной степени изучен в национальных, странах СНГ и зарубежных научных исследованиях.

В частности, в зарубежных педагогических и когнитивных исследованиях данная проблема широко освещена в рамках опытно-ориентированного обучения и коммуникативных подходов. В теории и практике обучения иностранным языкам в работах Д.Хаймса, Г. Уиддоусона, С. Савиньон, С. Крашена и Д. Нунана³ аутентичные материалы рассматриваются как важный

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” to‘g‘risida Farmoni.

³ Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. – Harmondsworth: Penguin Books, 1972. – P. 269–293.; Widdowson H. G. Aspects of Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 192 p.; Savignon

педагогический ресурс, стимулирующий процессы осмысления определенного содержания, анализа и принятия решений.

В исследованиях ученых стран СНГ аутентичные материалы оцениваются как эффективное педагогическое средство, приближающее содержание обучения к речевой коммуникации и профессиональной деятельности. В частности, в работах М. Вятютнева, И. Бим, Е. И. Пассова, С. Шатилова и Н.Д.Гальсковой⁴ научно обоснованы возможности развития речевой и когнитивной активности студентов посредством аутентичных текстов и мультимодальных материалов. Кроме того, в исследованиях Т. Ф. Ефремовой, Е. М. Шулгиной, К. С. Кричевской, Г. И. Ворониной, Л. Е. Смирновой, А. Н. Щукина, О. В. Сафоновой, Е. Г. Таревой⁵ аутентичные материалы интерпретируются как важное средство обучения, способствующее формированию контекстуального мышления и аналитического подхода.

В национальных педагогических исследованиях вопрос развития логического и профессионального мышления широко освещен с точки зрения активизации образовательного процесса. В частности, в исследованиях Р. Джураева, Х. Ибрагимова, К. Л. Хашимова и У. Толипова⁶ компетентностный подход научно обоснован как приоритетное направление организации образовательного процесса. Также в работах К. Камбарлиевой, Ш. Темировой, И. Дусмуродовой, П. Амонова, Ф. Давлатовой и А. Эрмирзаева⁷ аутентичные материалы рассматриваются как эффективное средство обучения,

S. J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. – New York: McGraw Hill, 1983 – 293 p.; Krashen S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – Oxford: Pergamon Press, 1982. – 202 p.; Nunan D. Task-Based Language Teaching. –Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 200 p. and diagnostic errors // Advances in Health Sciences Education. – 2005. – Vol. 10, No. 4. – P. 1–14.

⁴ Вятютнев М. Р. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Педагогика, 1984. – 160 с.; Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного образования. – М.: Просвещение, 1988. – 287 с.; Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.; Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.; Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.

⁵ Ефремова Т. Ф. Проблемные ситуации в обучении иностранному языку. – М.: Академия, 2012. – 184 с.; Шулгина Е. М. Кейс-метод в профессионально ориентированном обучении. – М.: Флинта, 2015. – 192 с.; Кричевская К. С. Использование аутентичных материалов в профессионально ориентированном обучении иностранному языку. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.; Воронина Г. И. Формирование аналитического мышления студентов средствами кейс-метода. – М.: Педагогика, 2016. – 168 с.; Смирнова Л. Е. Развитие критического мышления в процессе обучения иностранному языку. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.; Щукин А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с. Сафонова В. В. Культуроведческий подход в обучении иностранному языку. – М.: Высшая школа, 1996. – 192 с.; Тарева Е. Г. Аутентичные материалы в обучении иностранному языку. – М.: Флинта, 2014. – 184 с.;

⁶ Jurayev R.H. Pedagogik kompetentlik va innovatsion ta'lim. – Toshkent: Fan, 2012. – 240 b.; Ibragimov X.J. Pedagogika: nazariya va amaliyot. – Toshkent: O'qituvchi, 2008. – 264 b.; Xashimov Q.L. Tibbiyotda klinik fikrlashni shakllantirish omillari. – Samarqand: SamDU, 2022. – 132 b.; Tolipov O'.Q., Usmonboyev S.A. Pedagogik texnologiyalar: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan, 2011. – 256 b

⁷ Qambarliyeva Q. Autentik videomateriallardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari : dissertatsiya. – Toshkent, 2020. – 156 b.; Temirova Sh. Chet tili darslarida autentik audio va video materiallardan foydalanish // O'zbekistonda xorijiy tillar. – 2019. – 5-son. – 164–173-b. Dusmurodova I.Q. Ingliz tilini o'qitish jarayonida talabalarining autentik materiallardan foydalanish mexanizmlari // Ilm-fan yangiliklari konferensiyasi materiallari. – 2025. – 9-jild, 1-son. Amonov P. Talabalar ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishda autentik materiallarning o'rni // Ekonomika i sotsium. – 2023. – № 4(107)-1.; Davlatova F. Autentik materiallar yordamida bo'lajak chet tili o'qituvchilarining sotsiologivistik kompetensiyalarini rivojlantirish // Journal of Pedagogical and Psychological Studies. – 2024. – Vol. 1, No. 11. – P. 81–88.; Ermirzayev A. V. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining sotsiologivistik kompetensiyasini autentik materiallar vositasida takomillashtirish nazariyasi va amaliyoti: Doktorlik dissertatsiyasi avtoreferati. – Namangan, 2022. – 50 b.

способствующее развитию речевых и социолингвистических компетенций.

Наши наблюдения показывают, что, несмотря на то что вопросы логического мышления и использования аутентичных материалов изучались в рамках отдельных научных направлений, проблема системного развития логического мышления студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов в процессе целенаправленного обучения английскому языку до настоящего времени не была комплексно исследована как самостоятельная научная проблема и не получила достаточного научно-теоретического и практического обоснования.

Кроме того, анализ образовательной практики показывает, что возможности использования аутентичных материалов остаются ограниченными, а вопросам формирования навыков аналитического мышления и принятия решений в клинических ситуациях посредством таких материалов уделяется недостаточное внимание. Это, в свою очередь, свидетельствует об актуальности совершенствования методики развития логического мышления на основе аутентичных материалов.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планами научно-исследовательской деятельности Бухарского государственного университета в рамках научного направления «Эффективное использование образовательных ресурсов в обучении иностранному языку».

Цель исследования заключается в совершенствовании методики развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством организации обучения английскому языку на основе аутентичных материалов.

Задачи исследования:

уточнить возможности развития логического мышления студентов медицинских высших образовательных учреждений при обучении английскому языку с использованием аутентичных материалов;

обосновать педагогические возможности развития логического мышления студентов при обучении английскому языку;

усовершенствовать на основе аутентичных материалов образовательную модель, направленную на поэтапное развитие логического мышления студентов;

усовершенствовать дидактическое содержание развития когнитивно-методической взаимосвязи между клиническим дискурсом и профессионально ориентированным языковым обучением на основе аутентичных материалов.

Объектом исследования является процесс развития логического мышления студентов бакалавриата медицинских высших образовательных учреждений посредством организации обучения английскому языку на основе аутентичных материалов, в котором приняли участие 502 студента бакалавриата Бухарского государственного медицинского института, Ташкентского медицинского университета и Ургенчского медицинского института.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и

средства процесса развития логического мышления студентов бакалавриата медицинских высших образовательных учреждений посредством организации обучения английскому языку на основе аутентичных материалов.

Методы исследования. В исследовании были использованы такие методы, как анализ, классификация и сравнительное изучение научных и нормативно-правовых источников по проблеме исследования, теоретический анализ, а также эмпирические методы – анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа и опытно-экспериментальная работа; для оценки полученных результатов применялись математико-статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

возможности развития логического мышления студентов посредством аутентичных материалов в процессе обучения английскому языку уточнены на основе результатов сравнительной диагностики экспериментальной и контрольной групп, а также математико-статистического анализа педагогической эффективности системы активизирующих творческих учебных заданий, ориентированных на анализ, сопоставление, аргументацию, формулирование выводов и принятие решений;

педагогические возможности развития логического мышления студентов при обучении английскому языку обоснованы посредством когнитивно-педагогической модели «логическое мышление → клиническое мышление → аутентичный материал → профессиональное решение», предусматривающей использование аутентичных медицинских текстов и клинических кейсов для анализа информации, сопоставления доказательств, выявления причинно-следственных связей и обоснования профессиональных решений, что обеспечивает трансформацию обучающегося из субъекта, репродуктивно усваивающего готовую информацию, в активного субъекта, способного самостоятельно анализировать, оценивать информацию и принимать решения;

модель поэтапного развития логического мышления студентов усовершенствована на основе интеграции компонентов «когнитивный – аналитико-практический – коммуникативно-логический – рефлексивный» посредством разработки и внедрения методико-проектировочной системы, ориентированной на анализ информации, сопоставление доказательств, выявление причинно-следственных связей, формулирование логических выводов, аргументированное обоснование профессионального решения на английском языке и рефлексивную оценку полученных результатов в процессе работы с аутентичными медицинскими материалами;

дидактическое содержание, обеспечивающее когнитивно-методическую интеграцию клинического дискурса и профессионально ориентированного обучения английскому языку, переосмыслено и концептуализировано на основе интегративного потенциала технологии «AKDMTBR» и интерактивной цифровой образовательной среды «Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials», а также усовершенствовано как целостная педагогическая система, направленная на последовательное развитие когнитивной деятельности студентов — от восприятия клинической информации к её анализу, оценке доказательств и формулированию логически обоснованных выводов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана усовершенствованная педагогическая модель, ориентированная на развитие логического мышления студентов бакалавриата медицинских высших образовательных учреждений посредством организации обучения английскому языку на основе аутентичных материалов;

в целях целенаправленного развития логического мышления студентов при обучении английскому языку разработано учебное пособие «Иностранный язык в медицине», включающее систему аутентичных текстов, диалогов «врач–пациент», заданий по анализу клинических кейсов и рефлексивных упражнений; обеспечено внедрение данного учебного пособия в образовательный процесс;

создана веб-страница «Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials», ориентированный на развитие логического мышления студентов на основе аутентичных материалов; ресурс эффективно использован для организации самостоятельной аналитической деятельности обучающихся и развития их рефлексивных навыков (электронный ресурс: <https://nematova-zebo.uz>);

разработаны критерии оценки когнитивного, практического, рефлексивного и речево-логического компонентов логического мышления; результаты экспериментально-апробационной работы, подвергнутые математико-статистическому анализу, подтвердили эффективность предложенной педагогической модели и «Технологии поэтапного развития логического мышления на основе аутентичного клинического дискурса»; разработаны методические рекомендации по развитию логического и клинического мышления посредством занятий по английскому языку.

Достоверность результатов исследования определяется чёткой постановкой проблемы, применением комплекса научно-теоретических и практических методов, соответствующих цели и предмету исследования, последовательной реализацией исследования на теоретическом и практическом этапах, возможностью применения и репликации опытно-экспериментальных работ в условиях других медицинских высших образовательных учреждений, а также статистической значимостью полученных результатов, подтверждённой методами математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработкой и научным обоснованием теоретико-методологических основ развития логического мышления студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством целенаправленного обучения английскому языку на основе аутентичных материалов, раскрытием его когнитивного, практического, рефлексивного и речево-логического компонентов, разработкой критериев их оценки, а также научным обоснованием и внедрением в педагогическую практику «Технологии поэтапного развития логического мышления на основе аутентичного клинического дискурса».

Практическая значимость результатов исследования заключается во внедрении в процесс обучения английскому языку в медицинских высших образовательных учреждениях педагогической модели, ориентированной на развитие логического и клинического мышления студентов, учебного пособия

«Иностранный язык в медицине», а также интерактивного веб-ресурса «Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials» и возможности их эффективного использования для совершенствования образовательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования выражается в разработке и внедрении в образовательную практику медицинских высших образовательных учреждений педагогической модели, направленной на развитие логического мышления обучающихся в процессе целевого обучения английскому языку, учебного пособия «Иностранный язык в медицине», а также веб-страницы «Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials». Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании занятий по английскому языку в медицинских высших образовательных учреждениях, а также в процессе развития аналитического и клинического мышления обучающихся.

Внедрение результатов исследования:

На основе практических методических предложений, разработанных по развитию логического мышления студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов:

научные выводы и практические рекомендации по уточнению возможностей развития логического мышления студентов в процессе обучения английскому языку посредством аутентичных материалов, основанные на результатах сравнительной диагностики экспериментальной и контрольной групп и математико-статистического анализа педагогической эффективности системы активизирующих творческих учебных заданий, ориентированных на анализ, сопоставление, аргументацию, формулирование выводов и принятие решений, были использованы при разработке учебного пособия «Иностранный язык в медицине» для студентов направления бакалавриата 60910300 — «Педиатрическое дело» (свидетельство Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино от 8 июля 2023 года № 1-А/283). В результате учебно-методическая литература по соответствующей отрасли была обогащена дидактическими материалами, направленными на развитие логического мышления студентов на основе аутентичных материалов;

рекомендации, основанные на обосновании педагогических возможностей развития логического мышления студентов при обучении английскому языку посредством когнитивно-педагогической модели «логическое мышление → клиническое мышление → аутентичный материал → профессиональное решение», предусматривающей использование аутентичных медицинских текстов и клинических кейсов для анализа информации, сопоставления доказательств, выявления причинно-следственных связей и обоснования профессиональных решений, были использованы при подготовке учебного пособия «Medicine in dialogues» для студентов первого курса бакалавриата медицинского направления (свидетельство Министерства высшего и среднего специального образования от 2 ноября 2019 года № 1023). В результате содержание обучения, направленное на развитие логического мышления студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством медицинских диалогов,

было усовершенствовано;

предложения и рекомендации по совершенствованию модели поэтапного развития логического мышления студентов на основе интеграции компонентов «когнитивный – аналитико-практический – коммуникативно-логический – рефлексивный», а также методико-проектировочной системы, ориентированной на анализ информации, сопоставление доказательств, выявление причинно-следственных связей, формулирование логических выводов, аргументированное обоснование профессионального решения на английском языке и рефлексивную оценку результатов при работе с аутентичными медицинскими материалами, были использованы в рамках международного грантового проекта SUZ-800-21GR-3181 «Reinforcing English Language competence at Karshi State University», реализованного в Каршинском государственном университете в 2021–2022 годах (справка Каршинского государственного университета от 30 января 2026 года № 03/63). В результате был расширен компонент проекта, направленный на обеспечение положительной динамики развития навыков логического мышления, аналитического подхода и компетенций студентов в осуществлении профессиональной коммуникативной деятельности на иностранном языке;

рекомендации, разработанные на основе реконцептуализации дидактического содержания, обеспечивающего когнитивно-методическую интеграцию клинического дискурса и профессионально ориентированного обучения английскому языку, и его совершенствования как целостной педагогической системы, направленной на последовательное развитие когнитивной деятельности студентов — от восприятия клинической информации к её анализу, оценке доказательств и формулированию логических выводов, с использованием интегративного потенциала технологии «AKDMTBR» и интерактивной цифровой образовательной среды «Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials», были использованы при выполнении задач фундаментального научного проекта F-OT-2021-248 «Разработка интеллектуальных методов и технологий выявления, идентификации и устранения рисков для защиты информации на основе функциональных таблиц», реализованного в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека в 2021–2024 годах (акт Национального университета Узбекистана от 9 февраля 2026 года № 04/11-5192). В результате была повышена эффективность развития навыков аналитического мышления, формулирования логических выводов и поэтапного принятия решений посредством использования заданий, основанных на аутентичных материалах и клиническом дискурсе.

Апробация результатов исследования. Результаты данного диссертационного исследования были обсуждены и апробированы на 2 международных и 3 республиканских научных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 24 научные работы, в том числе 1 учебное пособие, а также 23 статьи, опубликованные в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 12 в

республиканских и 11 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, рекомендаций и приложений. Объем диссертации составляет 140 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы по теме исследования, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, а также показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Кроме того, представлены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности и структуре работы.

Первая глава диссертации называется **«Научно-теоретические основы методики развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов»**. В ней системно проанализированы педагогико-психологическое содержание понятия логического мышления, сущность аутентичных материалов, а также национальный и зарубежный научный опыт в данном направлении.

В первом параграфе диссертации, посвященном *«Педагогико-психологическому анализу проблемы развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений»*, логическое мышление рассмотрено с педагогической и психологической точек зрения как важная составная часть познавательной деятельности человека, основанная на интеллектуальности. В зарубежных исследованиях проблема логического мышления рассматривается как компетенция, формирующаяся во взаимосвязи с реальной деятельностью и проблемными ситуациями. В частности, Дж. Дьюи и Д. Колб обосновали, что работа с материалами, основанными на опыте, анализе и рефлексии в обучении, является процессом, активизирующим логическое мышление обучающихся. Дж. Брунер подчеркивает, что обучение на основе открытия развивает у обучающихся способность к самостоятельному анализу и формулированию выводов. В медицинском образовании Г. Норман отмечает, что аутентичные материалы, основанные на клинических кейсах и реальных медицинских ситуациях, одновременно развивают у будущих специалистов клиническое и логическое мышление.

Исследователи стран СНГ – И. Л. Бим, Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов, Н. Д. Гальскова – рассматривают аутентичные материалы как дидактическое средство, приближающее образовательный процесс к естественной коммуникативной среде и формирующее у студентов аналитический подход, способность быстро и точно понимать определенный контекст, а также принимать логически обоснованные решения. Как правило, в данных

исследованиях логическое мышление освещается преимущественно опосредованно, во взаимосвязи с речевой и коммуникативной компетенцией.

В научных исследованиях отечественных ученых Дж. Дж. Джалолова, К. Л. Хашимова, У. Толипова, Г. Н. Курбановой проблема логического мышления у обучающихся рассматривается как интеллектуальное качество, которое должно развиваться в процессе обучения на основе активной познавательной деятельности и компетентностного подхода. При этом аутентичные материалы, то есть подлинные источники, созданные не специально для учебного или образовательного процесса, а в реальной жизни носителями соответствующего языка или представителями определенной сферы для повседневного общения и практической деятельности, чаще оцениваются как вспомогательное средство активизации обучения. Однако их применение именно в качестве механизма целенаправленного развития логического мышления недостаточно систематизировано. Это можно проследить посредством сравнительного анализа подходов к развитию логического мышления через аутентичные материалы (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ подходов к развитию логического мышления посредством аутентичных материалов

Критерии анализа	Национальные исследования	Исследования стран СНГ	Зарубежные исследования
Объект исследования	общее педагогическое мышление	профессиональное мышление	критическое и клиническое мышление
Тип подхода	теоретико-педагогический	практико-ориентированный	компетентностный и проблемный
Аутентичные материалы	вспомогательное средство	средство приближения к практике	основная педагогическая среда
Методическая система	частично систематизированная	недостаточно систематизированная	существуют комплексные модели
Специфика медицинского образования	освещена недостаточно	освещена частично	освещена в широком объеме

Во втором параграфе данной главы содержание и особенности понятия «аутентичный материал» проанализированы с лингводидактической и педагогической точек зрения, а также раскрыты место и значение аутентичных материалов в образовательном процессе. В научных источниках понятие аутентичного материала объясняется на основе различных теоретических подходов, которые условно можно разделить на четыре группы: структурный, функционально-прагматический, когнитивный и педагогический подходы. В рамках структурного подхода аутентичные материалы рассматриваются как речевые источники, сохраняющие естественную лексико-грамматическую структуру языка, жанровые и стилистические особенности без искусственного упрощения.

В функционально-прагматическом подходе ценность аутентичных материалов определяется тем, какой коммуникативной цели они служат,

каким образом выражают социальные роли и ситуативное значение. Данный подход учит студентов выбирать языковые средства в соответствии с требованиями ситуации, понимать коммуникативное намерение и принимать прагматические решения. В результате аутентичные материалы служат формированию способности к ситуативному анализу и принятию решений, что является практическим проявлением логического мышления.

В когнитивном подходе аутентичность определяется не происхождением материала, а активным участием студентов в процессе его интерпретации и правильного понимания смысла. Когда аутентичный материал реконструируется в сознании студента как живой дискурс, он активизирует в мышлении студента такие активные когнитивные процессы, как анализ, интерпретация, сопоставление и формулирование выводов. Естественно, это непосредственно обеспечивает механизм развития логического мышления.

Педагогический подход оценивает аутентичные материалы как ресурс, повышающий учебную мотивацию, моделирующий реальную коммуникативную среду и обеспечивающий гармоничное развитие всех компонентов коммуникативной компетенции. Особенно в медицинских высших образовательных учреждениях работа с аутентичными материалами приобретает важное значение при подготовке студентов к реальному клиническому общению, связывая содержание обучения с профессиональной деятельностью.

Анализ приведенных определений показывает, что ни одно из них не охватывает в целостном виде лингвистические, прагматические, когнитивные и педагогические аспекты аутентичных материалов. Поэтому в рамках исследования предлагается следующее авторское определение: аутентичные материалы – это совокупность многогранных педагогических ресурсов, специально не разработанных для обучения, созданных на основе реальных коммуникативных потребностей, сохраняющих в себе лингвистические, прагматические и социокультурные особенности и развивающих логическое мышление посредством активного вовлечения обучающихся в процесс выявления и конструирования содержания непредусмотренного заранее контекста.

Следовательно, аутентичные материалы в процессе целенаправленного обучения английскому языку в медицинских высших образовательных учреждениях выступают не как вспомогательный, а как центральный дидактический механизм развития логического мышления.

В заключительном параграфе данной главы, озаглавленном *«Международный опыт развития логического мышления у студентов медицинских вузов посредством аутентичных материалов»*, проанализирован передовой опыт, применяемый в образовательных системах зарубежных стран по развитию логического мышления через аутентичные материалы. В частности, изучена практика развития аналитических способностей и навыков принятия решений у студентов посредством кейс-ориентированного обучения, проблемного обучения и аутентичных материалов, направленных на клинические ситуации (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Сравнительный анализ методики развития логического мышления
посредством аутентичных материалов**

Критерии анализа	США	Великобритания	Германия	Финляндия	Узбекистан
Методическая модель	Кейс-ориентированное обучение	Компетентностно-ориентированное и рефлексивное обучение	Проблемно-ориентированное обучение и модульное обучение	Обучение, ориентированное на обучающегося; феномен-ориентированное обучение и проблемно-ориентированное обучение	Традиционный лексико-грамматический подход
Роль аутентичных материалов	Основное средство управления мышлением	Ресурс развития рефлексивного и аналитического мышления	Средство структурирования логического анализа	Средство стимулирования когнитивной активности и активизации самостоятельного мышления	Дополнительный, эпизодический ресурс
Функция логического мышления	Принятие клинических решений	Осознанное и аналитическое принятие решений	Последовательный и регламентированный анализ	Самостоятельный анализ, принятие решений на основе доказательств и формирование рефлексивных выводов	В основном не сформирована
Роль преподавателя	Модератор и направляющий	Организатор рефлексии	Контролирующий и корректирующий	Фасилитатор и направляющий	Передачик информации
Роль студента	Активный аналитик	Рефлексивный участник	Дисциплинированный исполнитель	Самостоятельно анализирующий и активный субъект	Пассивный получатель информации
Система оценивания	По процессу и логике принятия решений	Портфолио, рефлексия	Письменный анализ и защита на семинаре	Рефлексивные письменные работы, портфолио и процессно-ориентированное оценивание	В основном тесты и экзамены
Роль английского языка	Средство клинического мышления	Средство профессиональной коммуникации	Источник научной и клинической информации	Средство анализа клинической и научной информации	Отдельная учебная дисциплина
Возможность применения в Узбекистане	Возможна частичная адаптация	Методические принципы применимы	Подход, основанный на поэтапном анализе, применим	Возможна поэтапная адаптация через студенто-ориентированные и рефлексивные задания	Требуется реформирование

В результате анализа установлено, что в зарубежных образовательных системах аутентичные материалы применяются как комплексный дидактический ресурс, способствующий развитию логического и клинического мышления. Вместе с тем целесообразным является не прямое перенесение данного опыта в национальную систему образования, а его адаптированное внедрение с учетом специфики медицинских высших образовательных учреждений.

Вторая глава диссертации называется «**Методика развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов**». В ней раскрыты содержание обучения, методические направления, формы, методы и средства, направленные на развитие логического мышления, а также содержательно усовершенствованы компоненты, обеспечивающие данный процесс, и разработана педагогическая модель в рамках темы исследования.

В параграфе данной главы «*Содержание и методические направления развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений*» освещается положение о том, что логическое мышление студентов медицинских высших образовательных учреждений следует рассматривать как систему взаимосвязанных компонентов. В частности:

когнитивный компонент – медицинские и лингвистические знания, способность к анализу, сопоставлению и обобщению;

практический компонент – навыки решения проблем и принятия решений на основе клинических кейсов;

речемыслительный компонент – способность последовательно и аргументированно выражать решения и выводы в устной и письменной форме;

рефлексивный компонент – способность оценивать и пересматривать собственный мыслительный процесс и принятые решения.

Данные компоненты формируются не изолированно, а как единая когнитивная цепь и только при комплексном развитии обеспечивают формирование клинического мышления. Это можно рассмотреть на основе сравнительного анализа традиционного подхода и подхода, основанного на использовании аутентичных материалов (см. таблицу 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ традиционных и основанных на аутентичных материалах подходов

Критерий	Традиционное обучение языку	Целенаправленное обучение на основе аутентичных материалов
<i>содержание обучения</i>	лексико-грамматический материал	реальный клинический контекст
<i>роль студента</i>	пассивный получатель	активный аналитик
<i>основная деятельность</i>	заучивание правил и терминов	анализ, сопоставление, принятие решений
<i>логическое мышление</i>	косвенное, несистемное	целенаправленное и системное
<i>результат</i>	репродуктивные знания	клиническое мышление и принятие решений

Сравнительный анализ показывает, что традиционный подход обеспечивает эпизодическое развитие логического мышления, тогда как подход, основанный на аутентичных материалах, формирует его как центральный результат образовательного процесса.

Развитие логического мышления посредством аутентичных материалов осуществляется на основе следующей последовательной когнитивно-педагогической цепочки: проблемная клиническая ситуация → анализ информации → сопоставление и выделение значимых признаков → обобщение и выявление причинно-следственных связей → принятие решения → рефлексия и оценка. Данная цепочка трансформирует занятия по английскому языку из пространства исключительно языкового обучения в когнитивную среду формирования клинического мышления.

Второй параграф главы, озаглавленный *«Формы, методы и средства развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов»*, посвящён раскрытию задач развития логического мышления с использованием аутентичных материалов и механизмов их практической реализации.

В данном контексте раскрыта значимость аутентичных текстов медицинского содержания, аудио- и видеоматериалов, клинических диалогов, а также авторских веб-ресурсов как средств обучения. В частности, обоснована эффективность использования веб-страницы «Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials» для организации самостоятельной аналитической деятельности студентов и развития их рефлексивных навыков.

Таблица 4

Задачи развития логического мышления посредством аутентичных материалов и механизмы их реализации

№	Методический принцип	Основная задача	Когнитивные действия	Тип аутентичных материалов
1	Развитие аналитических умений	Проблемность	Анализ, выделение	Клинический кейс
2	Сравнение и сравнительный анализ	Последовательность	Сопоставление	Протокол
3	Осознание причинно-следственных связей	Логическая взаимосвязь	Обобщение	Видеокейс
4	Принятие решений	Активная субъектность	Оценивание	Симуляция
5	Рефлексия	Осознанная деятельность	Рефлексивный анализ	Письменный отчёт

В анализе параграфа главы *«Усовершенствованная модель развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов»* разработана усовершенствованная педагогическая модель, направленная на развитие логического мышления на основе аутентичных материалов. Данная педагогическая модель создана на основе синтеза концептуальных аспектов

подходов, эффективность которых доказана в зарубежных образовательных системах (см. рисунок 1).

В модели проблемно-ориентированное обучение, характерное для опыта США, интегрировано как начальный этап осмысления клинической проблемы и активизации мышления; кейс-ориентированное обучение, применяемое в Канаде, – как механизм анализа и сравнительной оценки клинической информации; алгоритмическое клиническое мышление, свойственное опыту Германии, – как этап обеспечения логической последовательности при принятии решений; рефлексивное обучение, характерное для Великобритании, – как средство осознанного анализа принятых решений; а студентоцентрированное обучение, являющееся приоритетным в системе образования Финляндии, – как заключительный этап формирования самостоятельной когнитивной позиции.

Разработанная на основе данных подходов технология «Поэтапное развитие логического мышления на основе аутентичного клинического дискурса» (AKDMTBRT) служит практическим механизмом реализации педагогической модели. При этом данная технология предусматривает развитие логического мышления посредством следующей последовательной когнитивной цепочки: проблемная клиническая ситуация → анализ → сопоставление → выявление причинно-следственных связей → принятие решения → рефлексия. Если педагогическая модель отвечает на вопросы «Почему?» и «Чего необходимо достичь?», то педагогическая технология отвечает на вопросы «Каким образом?» и «Посредством каких средств достигается поставленная цель?»

На основе данного подхода технология AKDMTBRT рассматривается как внутренняя составная часть усовершенствованной педагогической модели и выполняет функцию функционального механизма, обеспечивающего ее эффективную анализацию.

Такая органическая взаимосвязь модели и технологии позволила в процессе опытно-экспериментальной работы организовать образовательный процесс целенаправленно, системно и с ориентацией на результат, а также научно обосновать эффективность развития логического мышления студентов на основе аутентичных материалов. В данном исследовании усовершенствованная педагогическая модель и авторская педагогическая технология, обозначенная как AKDMTBRT, рассматриваются во взаимной связи, но при этом трактуются как научные категории, различающиеся по содержанию и функциям.

Предложенная педагогическая модель позволяет организовать процесс целенаправленного обучения английскому языку в медицинских высших образовательных учреждениях как целостную, поэтапную образовательную деятельность, ориентированную на развитие логического мышления и интегрированную с системой оценивания. Научная новизна модели определяется не механическим переносом зарубежных педагогических технологий, а адаптацией их наиболее эффективных когнитивных механизмов к условиям национального образования, а также трактовкой аутентичных материалов как центрального дидактического средства развития логического мышления.

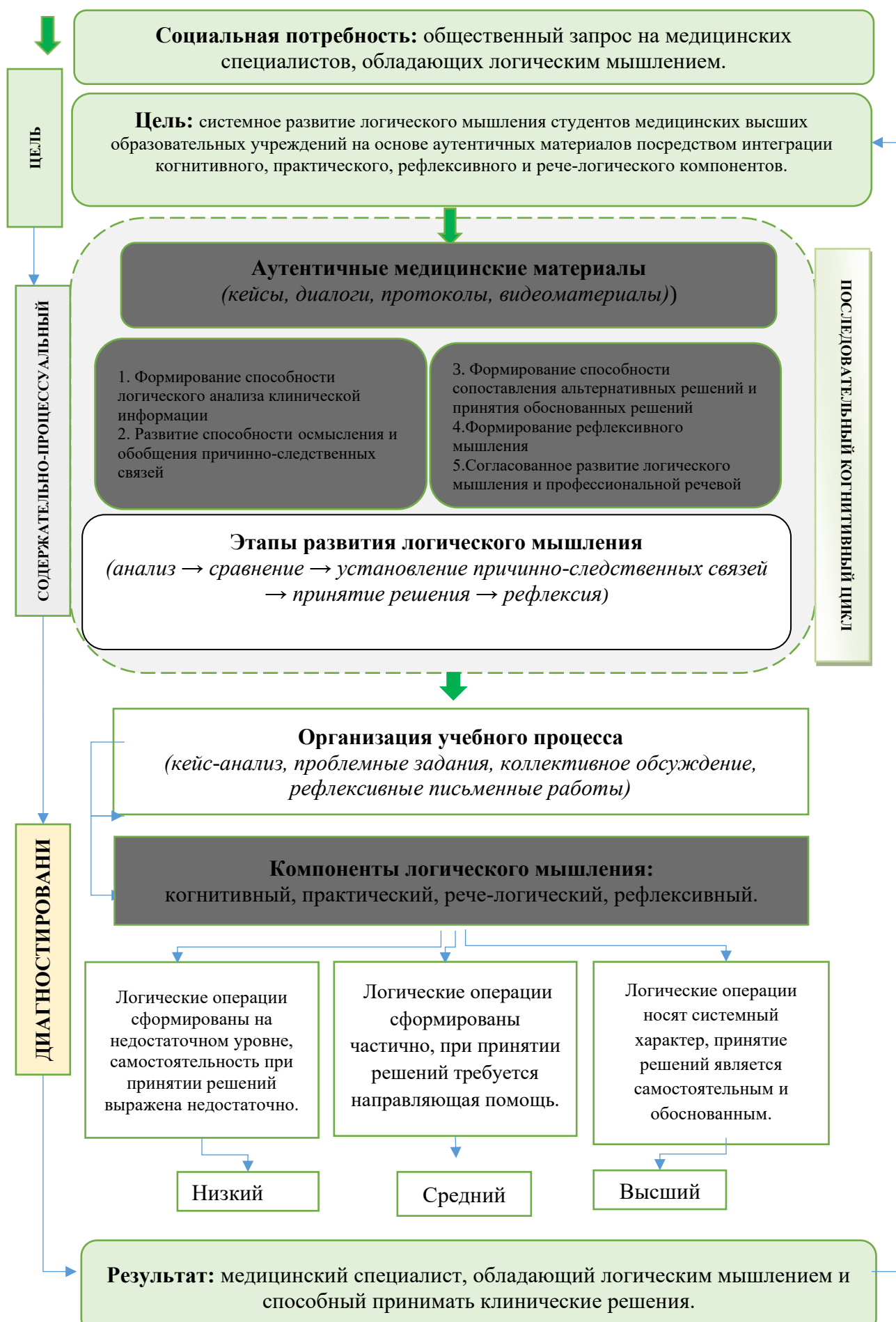


Рисунок 1. Усовершенствованная методическая модель развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений при целенаправленном обучении английскому языку на основе аутентичных материалов

Третья глава диссертации называется «**Опытно-экспериментальная работа и ее результаты по методике развития логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством аутентичных материалов**». В ней практическая эффективность педагогической модели и методики, направленных на развитие логического мышления студентов медицинских высших образовательных учреждений на основе аутентичных материалов, обоснована посредством опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Бухарском государственном медицинском институте, Ташкентском государственном медицинском университете и Ургенчском государственном медицинском институте. В ней приняли участие всего 502 студента, из которых 252 были включены в экспериментальную группу, а 250 – в контрольную группу. В экспериментальных группах занятия были организованы на основе технологии AKDMTBRT, клинических текстов, медицинских кейсов и образцов диалога «врач – пациент». В контрольных группах сохранялась традиционная форма обучения (см. таблицу 5).

В начале эксперимента было установлено, что уровень подготовки обеих групп был примерно одинаковым. В экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем составило 97 человек, со средним уровнем – 109 человек, с высоким уровнем – 46 человек. В контрольной группе данные показатели составили соответственно 102, 105 и 43 человека.

Таблица 5

Первичные результаты студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе

Образовательные учреждения	Группы	Количество студентов	Оценки		
			Низкий уровень 0–70	Средний уровень 71–85	Высокий уровень 86–100
Бухарский государственный медицинский институт	Экспериментальная	84	32	37	15
	Контрольная	84	34	36	14
Ташкентский государственный медицинский университет	Экспериментальная	83	31	36	16
	Контрольная	83	33	35	15
Ургенчский государственный медицинский институт	Экспериментальная	85	34	36	15
	Контрольная	83	35	34	14
Всего	Экспериментальная	252	97	109	46
	Контрольная	250	102	105	43

Первичный расчёт, проведённый на основе критерия χ^2 Пирсона, показал, что $\chi^2_{\text{эмп}} = 0,29$. Данное значение оказалось меньше критического значения χ^2

крит = 5,99. Следовательно, в начале эксперимента между экспериментальной и контрольной группами не было статистически значимого различия.

Таблица 6

Первичные результаты студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе

Образовательные учреждения	Группы	Количество студентов	Оценки		
			Низкий уровень 0–70	Средний уровень 71–85	Высокий уровень 86–100
Бухарский государственный медицинский институт	Экспериментальная	84	18	38	28
	Контрольная	84	30	36	18
Ташкентский государственный медицинский университет	Экспериментальная	83	20	38	25
	Контрольная	83	31	35	17
Ургенчский государственный медицинский институт	Экспериментальная	85	22	38	25
	Контрольная	83	26	38	19
Всего	Экспериментальная	252	60	114	78
	Контрольная	250	87	109	54

К концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе были отмечены положительные изменения. В частности, количество студентов с низким уровнем составило 60 человек, а число студентов, достигших высокого уровня, увеличилось до 78 человек. В контрольной группе количество студентов с низким уровнем составило 87 человек, а студентов с высоким уровнем – 54 человека.

По итоговым результатам эмпирическое значение составило $\chi^2_{\text{эмп}} = 9,43$, что выше критического значения $\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$. Данный результат свидетельствует о том, что различие между экспериментальной и контрольной группами является статистически достоверным.

Для определения достоверности результатов опытно-экспериментальной работы был использован критерий χ^2 К. Пирсона. Расчёт был осуществлён на основе следующей формулы:

$$\chi^2_{\text{эмп}} = N \cdot M \cdot \sum_{i=1}^L \frac{\left(\frac{n_i}{N} - \frac{m_i}{M}\right)^2}{\frac{n_i}{N} + \frac{m_i}{M}}$$

Здесь:

m_i – количество студентов в экспериментальной группе;

n_i – количество студентов в контрольной группе;

i – уровни оценивания: низкий, средний и высокий.

Степень свободы была определена исходя из количества уровней оценивания. Поскольку в исследовании результаты студентов оценивались по

трьм уровням – низкому, среднему и высокому, значение L было принято равным 3.

Математико-статистические расчёты подтвердили, что образовательный процесс, организованный на основе технологии АКДМТБРТ, клинических кейсов и аутентичных материалов, является более эффективным в развитии логического мышления у студентов по сравнению с традиционным подходом.

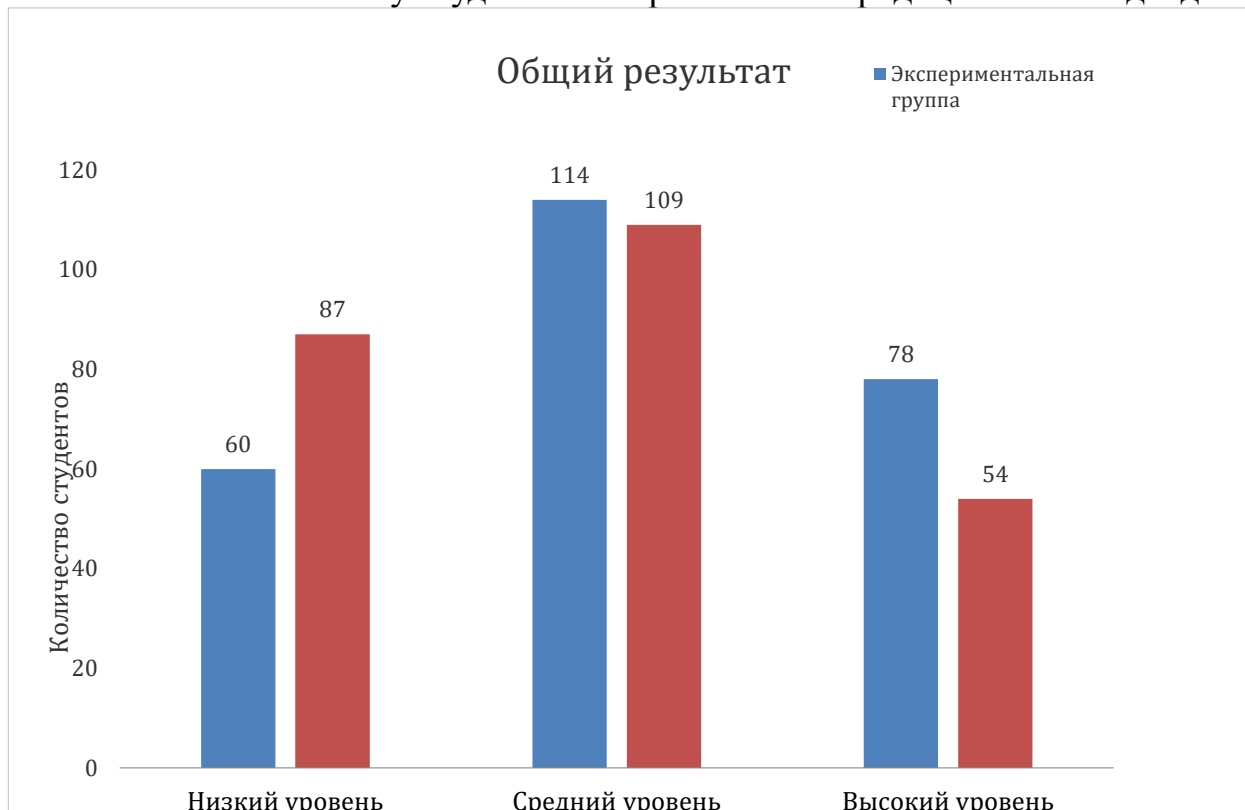


Рисунок 2. Общая диаграмма итоговых результатов экспериментальной и контрольной групп в выбранных высших образовательных учреждениях

Общая диаграмма итоговых результатов экспериментальной и контрольной групп в выбранных высших образовательных учреждениях также показала наличие положительных изменений в пользу экспериментальной группы. На диаграмме наглядно видно, что в экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем меньше, чем в контрольной группе, а количество студентов с высоким уровнем значительно больше.

Таблица 6

Общие результаты анализа опытно-экспериментальной работы, проведённой в выбранных высших образовательных учреждениях

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Количество студентов	252	250
Низкий уровень	60	87
Средний уровень	114	109
Высокий уровень	78	54
Средняя условная оценка	2,071	1,868
Коэффициент эффективности	$\eta = 2,071 / 1,868 = 1,11$	
Относительная эффективность	$S = ((2,071 - 1,868) / 1,764) \times 100\% = 11,51\% \approx 12\%$	

При оценке результатов опытно-экспериментальной работы была также рассчитана средняя условная оценка. Низкому уровню было присвоено значение 1, среднему уровню – 2, высокому уровню – 3.

Согласно расчётам, средняя условная оценка экспериментальной группы составила 2,071, а средняя условная оценка контрольной группы – 1,868. Коэффициент эффективности был равен $\eta = 1,11$. Относительная эффективность составила 12%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведённого комплексного исследования показали, что развитие логического мышления у студентов медицинских высших образовательных учреждений возможно в процессе целевого обучения английскому языку и что данный процесс обладает действенными практическими механизмами реализации. В рамках исследования были сформулированы следующие итоговые выводы:

1. Интеграция процесса целевого обучения английскому языку в медицинских высших образовательных учреждениях с содержанием клинических дисциплин, в частности организация обучения на основе аутентичных клинических текстов, клинических кейсов и диалогов «врач–пациент», способствовала развитию логического мышления у студентов. Такая организация учебного процесса обеспечила поэтапный переход обучающихся от пассивного восприятия готовой информации к самостоятельному анализу клинических данных, выявлению причинно-следственных связей, сопоставлению альтернативных решений и принятию обоснованных решений.

2. Обосновано, что процесс развития логического мышления охватывает не отдельную когнитивную способность, а представляет собой комплексную интеллектуальную деятельность, органически связанную с клиническим мышлением. Установлено, что данная деятельность эффективно развивается в процессе работы с аутентичными клиническими текстами, кейсами и диалогами «врач–пациент» за счёт согласованного развития понимания клинической информации (когнитивный компонент), её практического анализа и выработки решений (практический компонент), логически последовательного профессионального изложения (речево-логический компонент), а также оценки и пересмотра принятых решений (рефлексивный компонент).

3. Педагогическая модель, разработанная на основе аутентичных материалов и опирающаяся на «Технологию поэтапного развития логического мышления на основе аутентичного клинического дискурса», обеспечила формирование логического мышления как планируемого и управляемого результата обучения. Данная модель трансформировала занятия по английскому языку в когнитивную платформу развития клинического мышления и, на основании эмпирических данных и результатов математико-статистического анализа, была оценена как готовое к внедрению и

эффективное педагогическое решение для практики медицинских высших образовательных учреждений.

4. Использование веб-страницы «Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials», разработанной в рамках цифровой образовательной среды, способствовало усилению самостоятельной аналитической деятельности студентов. Структура веб-страницы, включающая разделы «Authentic Clinical Texts», «Case Analysis», «Doctor–Patient Communication», «Logical Reasoning Tasks» и «Reflection», обеспечила возможности для анализа клинической информации, выявления причинно-следственных связей и аргументации принимаемых решений. Интерактивные задания и рефлексивные вопросы, размещённые на веб-странице, оказали положительное влияние на устойчивое формирование речево-логической и рефлексивной деятельности студентов, что практическим образом подтвердило эффективность использования цифровых образовательных средств в развитии логического мышления.

5. Учебное пособие «Иностранный язык в медицине», разработанное с целью развития логического мышления студентов в процессе целевого обучения английскому языку, было внедрено в образовательный процесс. Включённые в пособие аутентичные клинические тексты, диалоги «врач–пациент», задания по анализу кейсов и система рефлексивных упражнений способствовали развитию у студентов способности анализировать клиническую информацию, выявлять причинно-следственные связи и формулировать логически обоснованные выводы, проявив себя как эффективное практико-методическое средство поэтапного формирования логического мышления.

6. Результаты математико-статистического анализа подтвердили, что положительные изменения, зафиксированные под воздействием применённой педагогической модели, не носят случайного характера. В частности, анализ на основе критерия χ^2 Пирсона показал статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами ($p < 0,05$), а интегральный показатель эффективности развития логического мышления в экспериментальной группе в среднем увеличился на 12 %. Полученные результаты подтверждают, что занятия по английскому языку, организованные на основе интеграции аутентичных материалов, «Технологии поэтапного развития логического мышления на основе аутентичного клинического дискурса» и цифровых образовательных средств, являются эффективным, практико-ориентированным и готовым к внедрению педагогическим решением для интеллектуальной подготовки студентов к клинической деятельности в медицинских высших образовательных учреждениях.

Рекомендации

1. Развивать профессионально-коммуникативную компетентность студентов медицинских высших образовательных учреждений посредством

системного использования клинических кейсов, диалогов «врач – пациент», клинической документации и других аутентичных материалов при преподавании дисциплины «Иностранный язык в медицине»; усиливать их навыки анализа, понимания причинно-следственных связей и принятия решений на основе поэтапной интеграции заданий клинического содержания в учебный процесс.

2. Организовывать занятия по английскому языку на основе предложенной педагогической модели и технологии АКДМТБРТ, рассматриваемой как её функциональный механизм, планируя занятия по алгоритму «осознание проблемы – анализ – принятие решения – рефлексия»; на основе данного подхода развивать логическое мышление студентов, рефлексивный подход и умения самостоятельного принятия решений в профессионально-речевых ситуациях.

3. Усилить учебно-методическое обеспечение деятельности преподавателей английского языка в медицинских высших образовательных учреждениях посредством использования методических пособий, учебно-методических рекомендаций, специальной веб-страницы «Learning a foreign language in medicine using authentic materials», а также учебного пособия «Иностранный язык в медицине» в качестве дополнительных образовательных ресурсов; обеспечить объективную и последовательную оценку результатов обучения на основе адаптации критериев и индикаторов оценивания к формам текущего и итогового контроля.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

NEMATOVA ZEBO TURSUNBOYEVNA

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING LOGICAL THINKING IN
STUDENTS OF HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
THROUGH AUTHENTIC MATERIALS (on the example of English
language)**

13.00.02 - Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2023.2.PhD/Ped5108.

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council at Bukhara State University (www.buxdu.uz) and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Kurbanova Gulnoz Negmatovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Khikmatova Mukaddas Nurullaevna**
Candidate of Philological Sciences, Professor

Yusupova Shokhida Botirovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization: **Navoi State University**

The dissertation defense will be held on "16th" October 2026 at "11⁰⁰" at the meeting of the Scientific Council DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05. at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone: (0365) 221-29-14; fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University, (registration number 1029). Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone.: (0 365) 221-25-87).

The dissertation abstract was distributed on "5th" October 2026.

(Mailing report № 19 on "3rd" October 2026).



N.B.Ataboev

Chairperson of the Academic Council for the
Awarding of Academic degrees, Doctor of
Philology (DSc) Professor

Y.B.Ruziev

Scientific Secretary of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of Sciences
in Philology, Associate Professor

Sh.Sh.Olimov

Chairperson of the Scientific Seminar under
Scientific Council awarding scientific degrees,
Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the study is to improve the methodology for developing logical thinking among students of medical higher education institutions by organizing English language education based on authentic materials.

The object of the research work is the process of developing logical thinking through authentic materials in targeted teaching of English among undergraduate students at medical higher education institutions. 502 undergraduate students from the Bukhara State Medical Institute, Tashkent Medical University, and Urgench Medical Institute participated in the study.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the possibilities for developing students' logical thinking through authentic materials during English language instruction have been clarified based on the results of a comparative assessment of experimental and control groups, as well as a mathematical-statistical analysis of the pedagogical effectiveness of a system of creative, stimulating learning tasks focused on analysis, comparison, argumentation, drawing conclusions, and decision-making;

the pedagogical possibilities for developing students' logical thinking during English language instruction is substantiated through a cognitive-pedagogical model—"logical thinking → clinical thinking → authentic material → professional decision"—which entails the use of authentic medical texts and clinical cases for analyzing information, weighing evidence, identifying cause-and-effect relationships, and justifying professional decisions; this process facilitates the learner's transformation from a subject who merely reproduces pre-existing information into an active agent capable of independently analyzing and evaluating information and making decisions;

the educational model aimed at the gradual development of logical thinking has been improved through the integration of "cognitive," "analytical-practical," "communicative-logical," and "reflective" components; this was achieved by developing and implementing a methodological-design system focused on analyzing information, comparing evidence, identifying cause-and-effect relationships, formulating logical conclusions, providing reasoned justifications for professional decisions in English, and reflectively evaluating outcomes while working with authentic medical materials;

the didactic content facilitating the cognitive-methodological integration of clinical discourse and professionally oriented English language instruction has been reconceptualized based on the integrative potential of the "AKDMTBR" technology and the interactive digital educational environment "Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials"; furthermore, it has been refined into a holistic pedagogical system aimed at the progressive development of students' cognitive activity-spanning the perception of clinical information to its analysis, the evaluation of evidence, and the formulation of logically sound conclusions.

The implementation of the research results. Based on the developed methodological and practical proposals for the development of logical thinking in students of higher medical education institutions through authentic materials:

the scientific conclusions and practical recommendations for clarifying the possibilities of developing students' logical thinking in the process of teaching English through authentic materials, based on the results of comparative diagnostics of experimental and control groups and mathematical and statistical analysis of the pedagogical effectiveness of the system of activating creative learning tasks focused on analysis, comparison, argumentation, formulation of conclusions and decision-making, were used in the development of the textbook "Foreign language in medicine" for students of the bachelor's degree 60910300 - "Pediatrics" (certificate of the Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino dated July 8, 2023 No 1-A/283). As a result, educational and methodological literature on the relevant field was enriched with didactic materials aimed at developing students' logical thinking based on authentic materials;

theoretical and practical conclusions on the structural components (motivational, recommendations based on justifying the pedagogical possibilities of developing students' logical thinking in teaching English through the cognitive-pedagogical model "logical thinking → clinical thinking → authentic material → professional decision," which provides for the use of authentic medical texts and clinical cases to analyze information, compare evidence, identify cause-and-effect relationships, and justify professional decisions, were used in preparing the textbook "Medicine in dialogues" for first-year medical undergraduate students (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated November 2, 2019 No 1023). As a result, the content of training aimed at developing the logical thinking of medical higher education students through medical dialogues has been improved;

proposals and recommendations for improving the model of gradual development of students' logical thinking based on the integration of "cognitive - analytical-practical - communicative-logical - reflexive" components, as well as a methodological and design system focused on information analysis, comparison of evidence, identification of cause-and-effect relationships, formulation of logical conclusions, argumentative justification of professional decision in English, and reflexive evaluation of results when working with authentic medical materials, were used within the framework of the international grant project SUZ-800-21GR-3181 "Reinforcing English Language competence at Karshi State University," implemented at Karshi State University in 2021-2022 (Certificate of Karshi State University dated January 30, 2026 No 03/63). As a result, the project's component aimed at ensuring positive dynamics in the development of students' logical thinking skills, analytical approach, and competencies in conducting professional communicative activities in a foreign language was expanded;

recommendations developed on the basis of reconceptualizing the didactic content that ensures the cognitive-methodological integration of clinical discourse and professionally oriented English language teaching, and improving it as a holistic pedagogical system aimed at the consistent development of students' cognitive activities - from perceiving clinical information to its analysis, evaluating evidence, and formulating logical conclusions - using the integrative potential of "AKDMTBR" technology and the interactive digital educational environment

"Learning a Foreign Language in Medicine Using Authentic Materials" were used in the implementation of the tasks of the fundamental scientific project F-OT-2021-248 "Development of intelligent methods and technologies for identifying, identifying, and eliminating risks for information protection based on functional tables," implemented at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek in 2021-2024 (Act of the National University of Uzbekistan dated February 9, 2026 No 04/11-5192). As a result, the effectiveness of developing analytical thinking, logical conclusions, and step-by-step decision-making skills was increased through the use of tasks based on authentic materials and clinical discourse.

The outline of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, the list of used literature, and appendices, the total volume is 140 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (Часть I; Part I)

1. Nematova Z.T. Authentic Materials as an Essential Part of Formation of Communicative Competence // Web of scientist: International scientific research journal.–V.4, № 10.– Indonesia, 2023.–P.217-224. (Impakt factor: 2023= 6,595)

URL: <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/4412/4240>

2. Nematova Z.T. Methods of Using Innovative Education in Developing Logical Thinking of Students // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education.–V. 01, № 10.–America, 2023.–P. 687-693 (Impakt factor: 2023= 6,5) URL:

<https://www.grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2315>

3. Nematova Z.T. Methods of Teaching English Through Authentic Materials in Primary Classes//Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation.–V. 01, № 09.– America, 2023.–P. 86-90. (Impakt factor: 2023= 6,785) URL:

<https://grnjournal.us/index.php/AJLISI/article/view/1618>

4. Nematova Z.T. The Methods of Developing Logical Thinking Using Authentic Materials in the Classroom // International Bulletin of Applied Science and Technology–V. 3, № 3.– IBAST, 2023.–P. 86-90. (Impakt factor: 2023= 5,955)

URL: <https://researchcitations.com/index.php/ibast/article/view/749>

5. Nematova Z.T. The Usage of Authentic Materials in the Language Classroom // International Journal of Literature and Languages. –V. 03, № 02. – America, 2023.– P. 68-73 (Impakt factor: 2023= 6,997)

URL: <https://inlibrary.uz/index.php/ijll/article/view/39094>

6. Nematova Z.T. The Importance of Logical Thinking Skills and Methods Developing them // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. – V. 01, № 10. – America, 2023.– P.41-46. (Impakt factor: 2023= 6,5)

URL: <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1789>

7. Nematova Z.T. Enhancing Medical Students' Logical Thinking Using Authentic Materials // Best Journal of Innovation in Science, Research and Development. –V.3, № 6. – United Kingdom, 2024.–P.502-509. (Impakt factor: 2024= 6,9) URL: <https://www.bjisrd.com/index.php/bjisrd/article/view/2530>

8. Nematova Z.T. Development of Logical Thinking in Students of Medical Institutions of Higher Education through Authentic Materials // Eurasian Journal of Academic Research Innovative Academy Research Support Center. – V. 4, № 6. – Uzbekistan, 2024.– P.59-68. (Impakt factor: 2024= 7,89) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/development-of-logical-thinking-in-students-of-medical-institutions-of-higher-education-through-authentic-materials>.

9. Nematova Z.T. Development of Logical Thinking Through Authentic Materials of Medical Students in Higher Education // Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture Innovative Academy Research Support Center.–

V.4, № 6. – Uzbekistan, 2024.– P. 176-186. (Impakt factor: 2024= 8,165) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tibbiyot-oliy-ta-lim-muassasalari-talabalarida-autentik-materiallar-orqali-mantiqiy-tafakkurni-rivojlantirish/viewer>

10. Nematova Z.T. Integrating Clinical Videos into Medical Education: Enhancing Clinical Skills Training for Medical Students // American Journal of Social Sciences and Humanity Research.– V. 05, № 11.–America, 2025.– P. 91-93. (Impakt factor: 2025= 8,166) URL: <https://theusajournals.com/index.php/ajsshr/article/view/7886>

11. Nematova Z.T. Autentik materiallar orqali talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirish metodikasi // Pedagogik mahorat.–№3. – Buxoro, 2023.– B. 42-46. (13.00.00 № 23) URL: https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat_2023_3.pdf

12. Nematova Z.T. Autentik materiallar orqali talabalarda mantiqiy tafakkurni rivojlantirishda didaktik muammolar//Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.– № 10.– Buxoro, 2023.– B. 172-177. (13.00.00 № 27) URL: <https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/58>
<https://interscience.uz/index.php/home/article/view/3191/2849>

13. Nematova Z.T. Boshlang'ich sinflarda autentik materiallar orqali ingliz tili o'qitish usullari // Pedagogik mahorat.–№ 11.–Buxoro, 2023.– B.8-12. (13.00.00. № 23) URL:https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_11_2_2023.pdf

14. Nematova Z.T. The Effective Use of Authentic Materials in Teaching English // Pedagogik mahorat. –№ 6. – Buxoro, 2024.– B. 43-46. (13.00.00. № 23) URL: https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_6_2024_2.pdf

15. Nematova Z.T. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida autentik materiallar orqali mantiqiy tafakkurni rivojlantirish strategiyalari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – № 7. – Buxoro, 2024.– B 169-176. (13.00.00 № 27) URL:<https://interscience.uz/index.php/home/issue/view/68/215>
<https://interscience.uz/index.php/home/article/view/4467>

16. Nematova Z.T. Method of Developing Language Skills Through Authentic Medical Patient Histories in Teaching English // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – № 3. – Buxoro, 2025.– B. 109-111. (13.00.00 № 27) URL: <https://portfolio.afu.uz/storage/documents/3kgJWVqNEPESEafyX9dFQlnilTGmWpB09Lcx0kGE.pdf>

17. Nematova Z.T. Ingliz tilini o'qitishda autentik tibbiy tasvirlar orqali til ko'nikmalarini shakllantirish metodi // Pedagogik mahorat.–№ 3.–Buxoro, 2025.– B. 23-26. (13.00.00. № 23) URL:<https://surl.lu/awjfhz>,
https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/pedagogik_mahorat_3_2025_2.pdf

18. Nematova Z.T. Klinik muolajalar haqidagi autentik videolar orqali tibbiyot talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish // Ta'limda istiqbolli izlanishlar.– № 11.–Buxoro, 2025.–B.59-63. (OAK Rayosatining 2024-yil 7-iyundagi 355-son qarori) URL: <https://fanistiqbollari.uz/storage/journal45.pdf>

19. Nematova Z.T. Boshlang'ich sinflarda autentik materiallar orqali ingliz tili o'qitish usullari // "Boshlang'ich ta'limni rivojlantirishning global masalalari: muammo, tadqiqot" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Navoiy, 2023. – B. 15-17. URL:https://uniwork.buxdu.uz/resurs/29574_1_612103250CEA3690C9B0B6D4018BFF11E3499734.pdf

20. Nematova Z.T. Sun'iy intellekt yordamida tibbiyot instituti talabalarida mantiqiy tafakkurni rivojlantirish // "Sun'iy intellekt va o'qitishning zamonaviy an'analari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Samarqand, 2025.–B. 830-833. URL:https://sammoi.uz/uploads/pages/Konferensiyalar/2025-yil%2018-aprel%20xalqaro_compressed.pdf

II бўлим (II часть; part II)

21. Nematova Z.T. Tibbiyotda xorijiy til. O'quv qo'llanma. – Buxoro: Durdona, 2023. – 140 b.

22. Nematova Z.T. Enhancing Medical Terminology Acquisition Through Authentic Drug Instructions for Medical Students//International Journal of Medical Sciences and Clinical Research.– V.05, № 11.– America, 2025. P. 156-158.

URL:<https://theusajournals.com/index.php/ijmscr/article/view/7891/7316>

23. Нематова З.Т. Использование аутентичных медицинских материалов для развития логического мышления // Илм фан хабарномаси. – Вып. 10, № 1. – Ўзбекистон, 2025.–С. 202-205.

URL:<https://worldlyjournals.com/index.php/Yangiizlanuvchi/article/view/15377>

24. Nematova Z.T. Autentik materiallar asosida boshlang'ich sinflarda ingliz tilini samarali o'qitish yo'llari // Ilmiy tadqiqotlar va ularning yechimlari. – V. 7. № 02. – O'zbekiston, 2025.– B. 44-47. URL: <https://worldlyjournals.com/index.php/ituy/article/view/15376>

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 29.09.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,0.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №680.

