

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Red.08.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ASROROV XURSHID QOBILOVICH

**UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA XALQARO
BAHOLASH DASTURLARINI JORIY ETISHNING PEDAGOGIK
ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PHD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Oglavlenie avtoreferata dissertatsii doktora filosofii (PhD) po
pedagogicheskim naukam**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Asrorov Xurshid Qobilovich

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning
pedagogik asoslari.....3

Асроров Хуршид Кобирович

Педагогические основы внедрения международных программ оценки в
общеобразовательных средних учебных заведениях.....23

Asrorov Khurshid Kobilovich

Pedagogical foundations for the implementation of international assessment
programs in general secondary educational institutions.....45

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Red.08.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ASROROV XURSHID QOBILOVICH

**UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA XALQARO
BAHOLASH DASTURLARINI JORIY ETISHNING PEDAGOGIK
ASOSLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2023.2.PhD/Ped4732 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb sahifasida (www.buxdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ro‘ziev Farxad Jo‘raevich
pedagogika fanlari bo‘yicha
falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Olimov Shirinboy Sharapovich
pedagogika fanlari doktori, professor
Abdullaeva Nafisa Shavkatovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Red.08.04 raqamli ilmiy kengashning 2026 yil "21" aprel soat 16:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (861 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil "16" aprel kuni tarqatildi.

(2026 yil "15" aprel dagi 12 raqamli reestr bayonnomasi.)


S.Q. Qahhorov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d., professor
F.X. Xazratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.d. (PhD), dotsent
B.R. Adizov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d.,
professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon tajribasida ta'lim tizimlarining yakuniy natijasi o'quvchilarning davlat talablarini egallaganlik darajasiga bo'lgan e'tibor dolzablashmoqda. Ta'lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi¹ (IEA), ta'lim sohasidagi tadqiqotlar bo'yicha Avstraliya kengashi² (ACER), iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti³ (OECD), ta'lim test xizmati⁴ (ETS), Vestat (AQSh), Kanada statistika markazi (Kanada), ta'limni rivojlantirish strategiyasi instituti (Rossiya) kabi xalqaro baholash dasturlari bo'yicha xalqaro tadqiqotlar va xalqaro tashkilotlar o'quvchilarning o'quv materiallarining o'zlashtirish darajalarining xalqaro talablarga mosligi aniqlash maqsadida tadqiqotlar olib borilmoqda.

Xalqaro miqyosda umumiy o'rta ta'limni tizimli isloh qilish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning transformatsiyalashgan shakllari va usullarini joriy etish, ta'limning yakuniy natijasi (Learning outcomes)ga asoslangan zamonaviy texnologiyalarni tadqiq etish, o'quv dasturlari va o'quv mashg'ulotlari mazmunini didaktik jihatdan modernizatsiyalash, o'quvchilarda xalqaro baholash dasturlari talablari darajasida zamonaviy bilim va ko'nikmalar hamda kompetensiyalarni shakllantirish zaruriyati keltirib chiqarmoqda. Rivojlangan mamlakatlarning nufuzli ilmiy markazlarida umumiy o'rta ta'lim jarayonida ta'lim sifatini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturlari PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA asosida davlatlarning ta'lim sohasidagi yutuqlari kuzatish, muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etishning usullari va vositalarini o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarni egallaganlik darajalarini sertifikatlash yo'nalishlarida samarali ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim sohasidagi tub islohotlar negizida o'qitish sifati va samaradorligini milliy va jahon tajribasini hisobga olgan holda takomillashtirishga ustivor vazifa sifatida qaralmoqda. "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF–60-son Farmonida⁵ "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish; sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish; mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish; umumiy o'rta ta'lim sifatini tubdan oshirish; ta'lim va o'qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish" ustivor vazifa etib belgilangan. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quv –tarbiya jarayonini sifatli tashkil etish borabarda ta'limning xalqaro standart tasniflagichi talablarga mosligini ta'minlash, o'quvchilarda o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash va kreativ fikrlashni rivojlantirish maqsadida xalqaro baholash dasturlarini ta'lim amaliyotiga joriy etish dolzarblashmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini

¹ IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

² ACER, Australian Council for Educational Research.

³ OECD, Organization for Economic Cooperation and Development.

⁴ ETS, educational testing service.

⁵ "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF–60-son Farmoni.

tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF–5712-son, 2022-yil 28-yanvardagi “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-son Farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 27-martdagi “Davlat ta’lim standartlari va davlat talablarini ishlab chiqish hamda joriy etish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” 157-sonli qarori, O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi vazirligining 2021-yil 17-dekabrda “Umumiy o‘rta ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 406-sonli buyrug‘i va 2018-yil 8-dekabrda “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-son qarorlari hamda boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy, ma’rifiy shakllantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda o‘quvchilarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini baholashni tashkil etish nazariyasi va amaliyoti, ta’limning sifati va samaradorligini oshirish muammolarini R.Safarova, U.Q.Musaev, O.Roziqov, B.Adizov, A.Karimboyev, M.Sardiboyeva, S.Xidirov, A.Ismoilov, F.Ro‘ziev, K.Abrorxonova, Sh.Boychayevatomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi mamlakatlari miqyosida pedagogik baholash, o‘quv faoliyatini baholash komponenti mazkur jarayonni tuzatish va takomillashtirish, baholashning ob‘ektivligi masalasi bo‘yicha V. M. Kazakevich, A. V. Marchenko V. M. Polonskiy. G.Kavalyova, M.Kuznetsova T. I. Shamova, S. N. Belova, I. V. Ilina T.Jukova, G.Sidirova, M. T.A.Matis, A.B.Orlov, A.I.Lipkina, L.A.Ro‘bak, O.A.Belorikina, Sh.A.Amonashvili, O.S.Bogdanova, L.Yu.Gordin, V.V.Davidov, A.K.Dusaviskiy, T.L.Museridze, N.A.Menchinskaya, B.I.Xachapuridze, D.B.Elkonin, V.S.Yurkevich va boshqalar tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilgan. Shuningdek, xorijiy davlatlar olimlari Vinsent Grini, Tomas Kellagen, A Shlyayxer, M.Zelman; V.Mullis, O.Martin, Pierre Foy, J.P.Guilford, R.Hoepfner, M.Wollach, N.Kogan, Martin Hooper, Shirley Goh, Caroline Prendergastlar tadqiqotlarida ta’lim jarayonida o‘quvchilarni baholashning nazariy va amaliy masalalari tadqiq etilgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi. Buxoro davlat universiteti pedagogika kafedrasining “Boshlang‘ich ta’limni didaktik loyihalashning nazariy asoslari” nomli ilmiy tadqiqotlar rejasi asosida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi: Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning pedagogik asoslarini nazariy-amaliy jihatdan asoslash va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

xalqaro baholash dasturlarini joriy etish imkoniyatlarini nazariy-amaliy jihatdan asoslash, mavjud yondashuvlarni tahlil qilish va talablarni aniqlash;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishning nazariy-amaliy asoslarini takomillashtirish;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishda o'quvchilarning istiqboldagi o'quv harakatlarini rejalashtirish va baholash mezonlarini ishlab chiqish;

xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning didaktik asoslarini va baholash mexanizmlarini takomillashtirishga metodik doir tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obekti sifatida umumiy o'rta ta'limda xalqaro baholash dasturlarini joriy etish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlari Qaraqolpog'iston Respublikasi To'rtko'l tumanidagi 1, 29, 30-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Beruniy tumanidagi 38, 52, 60-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Amudaryo tumanidagi 16, 30, 40-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabida, Xorazm viloyati, Urganch shahridagi 13-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabida, Urganch tumanidagi 1, 36, 38-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Buxoro shahridagi 35-sonli ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabida hamda 23-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabida, Buxoro tumanidagi 1-sonli ixtisoslashtirilgan davlat umuta'lim maktabida, Shofirkon tumanidagi 3, 5, 32, 27-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Buxoro tumanidagi 35-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablaridan jami 334 nafar o'qituvchilar ishtirok qilgan.

Tadqiqotning predmeti umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning pedagogik asoslarini takomillashtirishning mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari.

Tadqiqot usullari. Ilmiy-metodik manbalarni qiyosiy - tanqidiy o'rganish, ilmiy tadqiqot va ilmiy-pedagogik adabiyotlar hamda me'yoriy hujjatlar tahlili, o'quv jarayonini kuzatish, suhbat, so'rovnomalar, testlar o'tkazish, reyting, pedagogik tajriba sinov natijalariga matematik-statistik ishlov berish metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ta'lim transformatsiyasi sharoitida xalqaro baholash dasturlarini joriy etish imkoniyatlari nazariy-amaliy jihatdan asoslangan va o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini baholash (o'quv faoliyati natijalarini tashxislash, korreksiyalash, pedagogik faoliyat samaradorligini aniqlash) ijtimoiy-didaktik zaruriyat sifatida aniqlashtirilgan;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishda ta'lim natijalari (Learning outcomes)ga asoslangan o'quvchilarda davlat talablari (baholash va uning mazmun-mohiyati, baholashdagi yondashuvlar, baholash maqsadlari, tamoyillari, turlari, mazmuni)ni o'zlashtirganlik darajalarining samaradorligini ta'minlashning nazariy-amaliy asoslari takomillashtirilgan;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishning nazariy asoslarini o'quvchilarning individual ehtiyojlari (o'quv faoliyatini jadallashtirish, kamchiliklarni tuzatish, nazorat qilish) va davlat talablarining integrativligini belgilash asosida takomillashtirilgan;

xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning didaktik asoslari (baholash

indikatorlari, formati, mezonlari, metodikasi, vositalari va baholashga qo'yilgan talablar)ni takomillashtirish orqali ta'lim subektlarini o'zaro konsolidatsiya qilish natijasida ta'lim sifatini mustaqil baholash milliy tizimi uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning pedagogik asoslarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirilgan;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishning mezonlari va darajalari (o'quvchilarining individual ehtiyojlari:o'quv faoliyatini jadallashtirish, kamchiliklarni tuzatish, nazorat qilish) va davlat talablarining integrativligini belgilash asosida takomillashtirilgan;

ta'lim natijalari (Learning outcomes)ga asoslangan o'quvchilarda davlat talablarini o'zlashtirganlik darajalarining samaradorligini ta'minlashning nazariy-amaliy asoslari belgilab berilgan;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan hamda tajriba-sinov ishlari asosida amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, metodlar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari tahlili yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ta'lim jarayonida o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini baholashda xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari takomillashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishda o'quv mazmuni va sifatiga qo'yiladigan davlat talablarini ishlab chiqish, o'quv reja va dasturlar hamda malaka talablarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish va milliy baholash tizimini yaratishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning pedagogik asoslariga oid ilmiy natijalar asosida:

ta'lim transformatsiyasi sharoitida xalqaro baholash dasturlarini joriy etish imkoniyatlari nazariy-amaliy jihatdan asoslangan va o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini baholash (o'quv faoliyati natijalarini tashxislash, korreksiyalash, pedagogik faoliyat samaradorligini aniqlashga oid taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasining 2024-yil 1-fevraldagi "Pedagogning maqomi to'g'risida"gi qonunning 6-moddasi "Pedagogning huquqlarini" ishlab chiqish (davlat ta'lim standartlarini, davlat ta'lim talablarini, malaka talablarini, o'quv rejalari va o'quv dasturlarini ishlab chiqish jarayonida ishtirok etish, ilmiy, ilmiy-tadqiqot va ijodiy faoliyatni amalga oshirish, tajriba-sinov faoliyatida ishtirok etish, innovatsiyalarni ishlab chiqish va joriy etish, pedagogik faoliyati davomida o'ziga

biriktirilgan sinfdagi (guruhdagi, kursdagi) ta'lim oluvchilarning bilimini mustaqil baholashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi oliy majlisi senatining fan, ta'lim va sog'liqni saqlash masalalari qo'mitasining 2025-yil 28-noyabrdagi 14/8-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'qituvchilarga o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini mustaqil baholash imkoniyatini yaratgan;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishda ta'lim natijalari (Learning outcomes)ga asoslangan o'quvchilarda davlat talablarini o'zlashtirganlik darajalarinining samaradorligini ta'minlashning nazariy-amaliy asoslaridan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 27-martdagi 157-sonli "Davlat ta'lim standartlari va davlat talablarini ishlab chiqish hamda joriy etish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" 157-sonli qarorining 3 ilovasi bilan tasdiqlangan "Ta'lim standartlarining namunaviy tuzilishi" da belgilangan baholash va uning mazmun-mohiyati, baholashdagi yondashuvlar, baholash maqsadlari, tamoyillari, turlari, mazmuni, baholash indikatorlari, formati, mezonlari, metodikasi, vositalari va baholashga qo'yilgan talablarni ishlab chiqishda foydalanilgan.(Maktabgacha va maktab ta'lim vazirligining 2025-yil 28-noyabrdagi 02-33-4281-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilar bilimni baholash, ta'lim jarayonining natijalari bilan davlat talablarining integrativligini takomillashtirishga xizmat qilgan;

xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishning nazariy asoslarini o'quvchilarining individual ehtiyojlari(o'quv faoliyatini jadallashtirish, kamchiliklarni tuzatish, nazorat qilish)ga yo'naltirilgan ilmiy-metodik tavsiyalari Qoraqalpog'iston Respublikasi, Buxoro, va Xorazm viloyatlarining umumiy o'rta ta'lim maktablarida amaliyotga joriy etilgan. (Maktabgacha va maktab ta'lim vazirligining 2025-yil 28-noyabrdagi 02-33-4281-son ma'lumotnomasi) Natijada, xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA)dan foydalanishda ta'lim natijalari (Learning outcomes)ga asoslangan o'quvchilarda davlat talablarini o'zlashtirganlik darajalarinining samaradorligi ta'minlangan.

umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishda axborot manbalarini o'rganish jarayonining motivatsion faollashiruvchi, o'quvchilarning istiqboldagi o'quv harakatlarini rejalashtirish va baholash mezonlariga oid ilmiy va metodik tavsiyalaridan Finlyandiya Milliy ta'lim agentligining "O'zbekistonda Finlyandiya tajribasi asosida ta'lim tizimini rivojlantirish" (FIESDU) loyihasi hamda AQSh xalqaro taraqqiyot agentligi (USAID) ning "Barcha bolalar muvaffaqiyatli" loyihasida foydalanilgan. (Maktabgacha va maktab ta'lim vazirligining 2025-yil 28-noyabrdagi 02-33-4281-son ma'lumotnomasi)Natijada, ta'lim subektlarini o'zaro konsolidatsiya qilish natijasida ta'lim sifatini mustaqil baholash milliy tizimi uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamaga qo'yilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 22 ta nashr ishi, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e'lon qilish

tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan 3 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, 7 ta paragraf, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovalardan iborat bo'lib, hajmi 128 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obekti, predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchliligi, ilmiy, amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'limni tizimli isloh qilish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning transformatsiyalashgan shakllari va usullarini joriy etish, ta'limning yakuniy natijasi (Learning outcomes)ga asosida o'quv dasturlari va o'quv mashg'ulotlari mazmunini didaktik jihatdan modernizatsiyalash, o'quvchilarda xalqaro baholash dasturlari talablari darajasida zamonaviy bilim va ko'nikmalar hamda kompetensiyalarni shakllantirish, xalqaro ta'lim amaliyotida o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish ko'rsatkichlarini xalqaro baholash dasturlari talablari darajasida baholash imkoniyatlari nazariy asoslangan.

Rivojlangan mamlakatlarning nufuzli ilmiy markazlarida umumiy o'rta ta'lim jarayonida ta'lim sifatini baholashga qaratilgan xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida davlatlarning ta'lim sohasidagi yutuqlari kuzatish, muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etishning usullari va vositalarini o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarni egallaganlik darajalarini sertifikatlash, ta'lim sohasidagi tub islohotlar negizida o'qitish sifati va samaradorligini milliy va jahon tajribasini hisobga olgan holda takomillashtirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5712-son qarorida quyidagi vazifalar belgilangan:

- O'zbekiston Respublikasining 2030 yilga kelib *PISA (The Programme for International Student Assessment)* Xalqaro miqyosda o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish;

- xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish maqsadida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan *PISA (The Programme for International Student Assessment)* umumta'lim maktablarida ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish;

- *Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS)* - boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash uchun;

- *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* - 4 va 8-sinf

o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash uchun;

- *The Programme for International Student Assessment (PISA)* - 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash uchun;

- *Early Grade Reading Assessment (EGRA)* - boshlang'ich sinflar uchun o'qish fanidan baholash;

- *Early grade reading (EGR)*- boshlang'ich sinflarda o'qish fani ko'nikmalarini yaxshilashga qaratilgan ta'lim.

Tadqiqotning maqsadidan kelib chiqqan holda o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari asosida davlat talablarini bajarganlik ko'rsatkichlarini aniqlash quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

- sifatli boshlang'ich va o'mumiy o'rta ta'limni ta'minlash orqali samarali ta'lim natijalari (Learning outcomes) ga erishish natijasida ta'lim sohasida amalga oshiriladigan islohotlarning strategik rejasini ishlab chiqishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi;

- xalqaro ta'limda ijtimoiy va intellektual kapitalning jadallashuvi natijasida mamlakatlarning raqobatbardoshligini ta'minlashda zamonaviy sifatli ta'lim hamda nostandart, kreativ va tanqidiy fikrlash, yuqori intellektual salohiyatga ega mutaxassislarni tayyorlash imkoniyatini yaratadi;

- O'zbekiston Respublikasining xalqaro baholash dasturlarida qayd etgan natijalarini boshqa davlatlar natijalari bilan qiyosiy taqqoslash;

- xalqaro tadqiqotlarning baholash dasturlari yo'nalishlaridagi savollar milliy bazasini yaratish va o'quv dasturlariga integratsiya qilish;

- o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashda ta'lim muassasalari o'rtasida ma'lumot almashish va hamkorlik qilish imkonini beradi;

- o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholash uchun amaldagi davlat ta'lim standartlarini xalqaro ta'lim standarti talablari asosida takomillashtirish hamda baholashning aniq metodologiyasini ishlab chiqish;

- o'quvchilar o'zlashtirgan bilim, ko'nikma, malakalar va faoliyat tajribasini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashda eng qulay va samarali metodlardan foydalanish;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlarini baholashda PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - boshlang'ich sinf o'quvchilarining oqish sifati va oqilgan matnni tushunish darajasini baholash xalqaro dasturi asosida amalga oshirish;

- o'quvchilarning ta'lim mazmunini o'zlashtirish ko'rsatkichlari ta'lim natijalari (Learning Outcomes) ni baholash jarayonida *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* - 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan o'zlashtirish darajasini baholashda ular o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarining tizimlilikiga e'tibor qaratish, bunda o'quvchilar o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarining izchilligi va tizimlilikini hisobga olish, ta'lim mazmuni jarayoni tarkibi va o'quvchilarning

ta'lim olish faoliyati barcha elementlarini aks ettiruvchi xalqaro baholash me'yorlarga tayanish;

-o'quvchilar bilim, ko'nikma va malakalari ta'lim natijalari (Learning Outcomes)ni baholashning tezkorligi va muntazamliligini ta'minlash, buning uchun o'quvchilar bajarishlari zarur bo'lgan o'quv hamda ijodiy topshiriqlarning muayyan tizimga solingan muayyan ro'yxati aniqlash, ushbu jarayonda o'quvchi bajargan topshiriq uchun o'sha vaqtning o'zida baholanishini ta'minlash imkoniyatini yaratadi.

O'zbekiston Respublikasi umumiy o'rta ta'lim tizimida davlat ta'lim standartiga asoslangan holda umumta'lim fanlarini o'rganish quyidagi bosqichlarda amalga oshirish belgilangan:

Davlat ta'lim standartiga asosan umumta'lim fanlarini o'rganish bosqichlari



1 -rasm. Davlat ta'lim standartlariga asosan umumta'lim fanlarini o'rganish bosqichlari.

Davlat ta'lim standartlari asosida real pedagogik prognostika natijalaridan kelib chiqib. xalqaro baholash dasturlarining de fakto ta'lim natijalari (Learning outcomes)ga asoslanib ta'lim mazmunini zamonaviy fan-texnika taraqqiyoti xalqaro ta'lim dasturlari talablari asosida takomillashtirish, xalqaro ta'lim dasturlarida belgilangan kelajak ko'nikmalarni ta'lim mazmunini belgilovchi amaldagi o'quv dasturlarida aks ettirilishini ta'minlash.

Mamlakatlarning milliy baholash tizimi mazkur davlatlarning iqtisodiy - ijtimoiy taraqqiyot darajasi, siyosiy tuzilishi, milliy mentalitetida xorijiy tajribalardan foydalanish holati bilan izohlanadi. O'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashda o'quvchini rivojlantirishdagi imkoniyatlarini ochish, pedagogik nazoratning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish quyidagi mezonlarga asoslanish maqsadga muvofiqdir:

- o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashda ta'lim sifatini ta'minlash va o'quv maqsadlarga erishish uchun tashqi belgilangan mezonlarni aniqlash va aniq amaliyotga joriy etishda pedagog xodimlarning

intellektual salohiyatini mustahkamlash va davlat ta'lim standartlari talablariga ko'ra o'quvchilar egallashlari lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning o'quv dasturlari va darslarilarda to'liq qamrab olinishini ta'minlash hamda shu asosda ularning o'zlashtirish darajalarini ob'ektiv baholash;

- o'quvchilarga ta'lim natijalari (Learning Outcomes)ni o'zlashtirishiga qo'yilgan bahoning variativligi, baholashning turli variantlari (formativ baholash-o'qituvchiga o'quvchining bilimlarini kuzatib borishga imkon beradi, chunki u o'qitish usullarini takomillashtirishda foydalanishi mumkin bo'lgan mulohazalarni oladi hamda summativ baholash – bu o'quvchining bir o'quv bo'limida natijalarga erishganligi) qo'lanilishi mumkin, lekin o'quvchilarning o'zlashtirish darajalari barcha vaziyatlarda bir xil bo'lishi lozim. Shu nuqtai nazardan jahonning rivojlangan davlatlarida baholash tizimi turlicha amalga oshiriladi. Har bir mamlakat ta'lim tizimi o'quvchilar bilimni har tomonlama aniqlash va ularni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lgan baholash tizimini qo'llashdan manfaatdordir. Shuning uchun ham turli mamlakatlarda turlicha o'ziga xoslikka ega bo'lgan baholash tizimlari amal qiladi.

Dissertatsiyaning **“Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini baholashda (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) xalqaro baholash dasturlarini joriy etish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda xorijiy ilg'or tajribalarni o'rganish, xalqaro standartlar talablarining joriy etilishi asosida o'quv va ilmiy-tadqiqot jarayonlarini xalqaro standartlar asosida baholash, ta'lim sifatini baholash mezonlari va usullarini xalqaro standartlar va ilg'or xorijiy tajribalarni inobatga olgan holda ishlab chiqish, ta'lim tizimida o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini rivojlantirishning innovatsion metodlarini ishlab chiqish, umumiy o'rta ta'lim muassasalarining xalqaro tadqiqotlarda muvaffaqiyatli ishtirok etishini ta'minlash maqsadida o'quvchilar o'zlashtirilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda va o'z onglarida qayta aks ettirish, o'zlashtirgan bilimlarni tanish vaziyatlarda berilgan namunaga qarab qo'llay olishlarini ta'minlash, o'zlashtirgan bilimlarini yangi, notanish vaziyatlarga ko'chirgan holda qo'llay olishlariga erishishda o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini baholashda (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) xalqaro baholash dasturlarini qo'llash usullari yoritilgan.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)- bu turli mamlakatlarda boshlang'ich sinfda tahsil oluvchi o'quvchi yoshlarning matnni o'qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi xalqaro baholash tizimidir. PIRLS o'qish ta'limini takomillashtirish uchun dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish imkoniyatini beradi. Davlatlar PIRLS dan quyidagi maqsadlarda foydalanadilar:

- global miqyosida ta'lim tizimi darajasidagi yutuqlarning tendensiyalarini kuzatib borish;

- yangi yoki qayta ko'rib chiqilgan ta'lim siyosatining ta'sirini kuzatib borish;

- ta'limning zaif nuqtalarini belgilash va o'quv islohotini amalga oshirish;

- PIRLS ma'lumotlarini tadqiq va tahlil qilish orqali o'qitish va o'qishni takomillashtirish;

- adolatlilikni kuzatish yoki qo'shimcha sinflarda o'quvchilarni baholash kabi

tegishli ishlarni olib borish;

- o'qishni va o'qitishni o'rganish.

PIRLS tadqiqotida o'quvchilarning dars vaqtida va maktabdan tashqari vaqtlarida o'qishini ikki turi baholanadi:

1. O'quvchining adabiy tajribasini baholash maqsadida o'qish;

2. Ma'lumotni o'zlashtirish va undan foydalanish maqsadida o'qish.

Tadqiqot qoidalariga muvofiq, badiiy va informatsion matnlarni o'qiyotganda o'qish qobiliyatining to'rtta guruhi baholanadi:

-aniq ko'rsatilgan ma'lumotlarni topish;

-xulosalarni shakllantirish;

-ma'lumotlarni talqin va sintez qilish;

-mazmuni, til xususiyatlari va matn tuzilishini tahlil qilish va baholash.

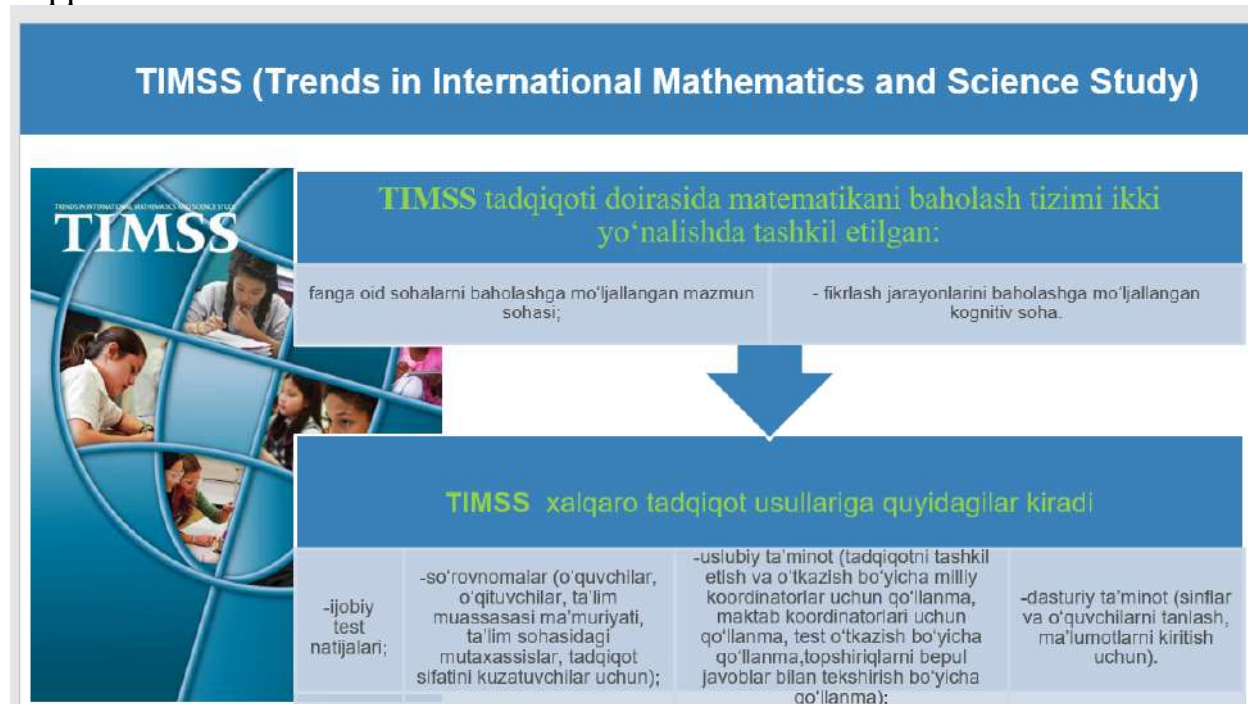
PIRLS testlari to'rt darajada bo'lib, ko'rinishlari ham turlicha:

1-darajali testlar o'qituvchi tomonidan berilgan ma'lumotlar asosida o'quvchini bilim, malaka va ko'nikmasini aniqlaydi. Aniq belgilangan algortmlar asosida hal qilinadigan testlar;

2-darajali testlar taqqoslash, qiyoslash talab qilinadigan testlar. O'qituvchi bergan ma'lumotlar asosida turlicha javob chiqarilishi mumkin bo'lgan testlar;

3-darajali testlar bir necha manbadan kerakli ma'lumotlarni topib, taqqoslab, qiyoslab eng maqbul yechimi topiladigan testlar.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)- o'quvchilarning matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan baholash darajasini baholash dasturi hisoblanadi. Dunyoning turli mamlakatlaridagi o'rta maktab o'quvchilarining matematik va tabiiy-ilmiiy fanlarni o'qitish darajasi va sifatini, shuningdek milliy ta'lim tizimida ro'y berayotgan o'zgarishlarni aniqlash va taqqoslash imkonini beradi.



2 -rasm. TIMSS xalqaro tadqiqot usullari

TIMSS tadqiqoti doirasidagi test topshiriqlariga to'g'ri javob berish uchun

o'quvchilar matematika mazmuni baholanishidan xabardor bo'lishlari lozim, ammo shu bilan bir qatorda bilim ko'nikmalarini ham ko'rsata olishlari kerak. Shuni ta'kidlash lozimki, TIMSS tadqiqoti matematik muammolarni hal qilish bilan bog'liq bir qator vaziyatlarni baholaydi, testlarning uchdan ikki qismi o'quvchilardan qo'llash va mulohaza qilish ko'nikmalaridan foydalanishni talab qiladi.

Xalqaro testlar quyidagi tamoyillar asosida ishlab chiqiladi:

-o'quv va kognitiv faoliyatning sinovdan o'tgan mazmuni va turlarini etarli darajada yoritish;

-xalqaro testlar mazmunining aksariyat ishtirokchi mamlakatlarda o'rganilayotgan materialga maksimal darajada muvofiqligi;

-testlarning o'zaro aloqasini ta'minlash;

-tekshirilayotgan mazmunning matematika va tabiatshunoslik ta'limini rivojlantirish nuqtai nazaridan ahamiyati;

-o'quvchilarning yosh xususiyatlariga muvofiqligi, test ishlab chiqilgan yutuqlarni baholash.

O'quvchilarning matematika va tabiiy fanlarga tayyorgarligini baholash uchun testlar ham matematika, ham tabiiy fanlar bo'yicha topshiriqlarni o'z ichiga oladi.

PISA - The Programme for International Student Assessment- ta'lim siyosati va amaliyoti haqida tushuncha beruvchi va o'quvchilarning turli mamlakatlarda va har bir mamlakat ichidagi turli demografik kichik guruhlarda ko'nikma va bilimlarga ega bo'lish tendensiyalarini kuzatishga yordam beruvchi, muntazam ravishda amalga oshiriladigan dasturdir. shuningdek, u o'quvchilar o'rgangan narsalarini qanchalik yaxshi ekstrapolyatsiya qilishi va bu bilimlarni maktabda ham, undan tashqarida ham notanish vaziyatlarda qo'llashi mumkinligini aniqlash imkonini beradi.

PISA tadqiqotida zamonaviy matematik savodli odam uchun xalqaro darajada zarur deb hisoblangan bilim va ko'nikmalarning ro'yxatini ajratib ko'rsatilgan. Bular quyidagilar:

-fazoviy shakllar;

- turli shakllarda taqdim etilgan miqdoriy ma'lumotlarni o'qish va sharhlash qobiliyati;

- formulalar bilan ishlash;

- belgi va sonli ketma-ketliklar;

- nostandart raqamlarning perimetri va maydonini topish;

- foizlar bilan bog'liq amallarni bajarish va boshqalar.

PISA- xalqaro tadqiqoti topshiriqlarini baholash o'quvchilar bir manbali matn bilan ishlash, matndagi ochiq holatda berilgan savollarga to'liq javob berishi kerak bo'ladi, chunki ona tili va adabiyot darslarida o'qituvchilarimiz aynan shu savollardan foydalanadilar. PISA xalqaro tadqiqoti topshiriqlarining mazmunini hisobga olgan holda, olingan yechimni sharhlash va muammoning shartiga mos keladigan javobni tanlash talab qilinadi. Bir qator hollarda bunday topshiriqlarni bajarish natijalarining pastligi o'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish odatlarining yo'qligi bilan izohlanadi. Maktabda berilgan topshiriqlarni hal qilishda olingan javobni tahlil qilishga alohida e'tibor berilmaydi, chunki ko'p hollarda bu talab qilinmaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi hamda AQSh Xalqaro taraqqiyot agentligi (USAID) bilan hamkorlikda mamlakat miqyosida boshlang‘ich sinflar uchun o‘qish va matematika fanidan baholash loyihasi amaliyotga tadbiiq qilindi.

Ushbu tadqiqotda quyidagi savollarga javob izlashga harakat qiladi:

1. O‘zbekistonda o‘quvchilar dastlabki 2 va 4 yil maktabga qatnaganlaridan so‘ng umuman o‘qish fanidan qanchalik yaxshi o‘zlashtirmoqdalar va qaysi omillar o‘quvchilarning ta’limdagi o‘zlashtirish natijalarining yaxshilanishiga olib keladi?

2. O‘zbek tilidagi maktablarda o‘quvchilar dastlabki 2 va 4 yil maktabda o‘qiganlaridan keyin o‘zbek tilida matnlarni qanchalik yaxshi o‘qiy oladilar?

3. O‘zbek bo‘lmagan tillarda tahsil oladigan o‘quvchilar dastlabki 2 va 4 yil maktabga qatnaganlaridan keyin o‘zbek bo‘lmagan tillardagi (ya’ni rus, qoraqalpoq, qozoq, qirg‘iz, tojik yoki turkman) matnlarni qanchalik yaxshi o‘qiydilar?

4. O‘zbek bo‘lmagan tillardagi maktablarda o‘quvchilar dastlabki 2 va 4 yil maktabda o‘qiganlaridan keyin o‘zbek tilida matnlarni qanchalik yaxshi o‘qiy oladilar?

5. Dastlabki 2 va 4 yil maktabga qatnaganlaridan keyin o‘quvchilar o‘zlarining asosiy ta’lim tilida o‘z sinfi darajasidagi matematika fanidan topshiriqlarni qanchalik yaxshi bajara oladilar?

Baholashda berilgan vazifalar har bir sinf darajasida o‘quvchining rivojlanish darajasiga mos o‘qish va matematika fani ko‘nikmalarini baholashga mo‘ljallab ishlab chiqilgan.

O‘zbek tilida harf va tovushlarni bilish vazifasi

So‘z bo‘lmagan so‘zlar nazarda tutilgan tildagi qoidalarga mos tovush va imlo birikmalaridan tuzilgan bo‘ladi, lekin aslida ular biror ma’no anglatuvchi so‘zlar emas; ular o‘quvchining u ilgari uchratmagan yangi so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qilishi uchun harf va tovushlarga oid bilimlarini qo‘llash qobiliyatini tekshirish uchun ishlatiladi. Vaqt o‘tishi bilan harflarni to‘g‘ri talaffuz qobiliyatlari kuchayib, bu ravon o‘qish orqali namoyon bo‘ladigan so‘zlarni avtomatik tarzda tanishga olib keladi. *Ravon o‘qish* odatda tez, xatosiz va tushunarli o‘qish qobiliyati deya ta’riflanadi. Matnni tushunish uchun ravon o‘qish juda muhim, chunki so‘zlarni tez va oson tanish jarayonlari o‘quvchiga so‘zlarni harfma-harf tallaffuz qilgandan ko‘ra matnning ma’nosiga e’tibor qaratish imkonini beradi. Og‘zaki ravon o‘qish vazifasida 3-sinf o‘quvchilariga 2-sinf darajasidagi taxminan 60 so‘zdan iborat matnni ovoz chiqarib o‘qishlari uchun 3 daqiqagacha, 5-sinf o‘quvchilariga esa 4-sinf darajasidagi 110 so‘zdan iborat matnni o‘qish uchun bir daqiqagacha vaqt berildi.

Matnni o‘qib tushunish bo‘yicha ballar taqsimoti.

3-sinf matematikasi

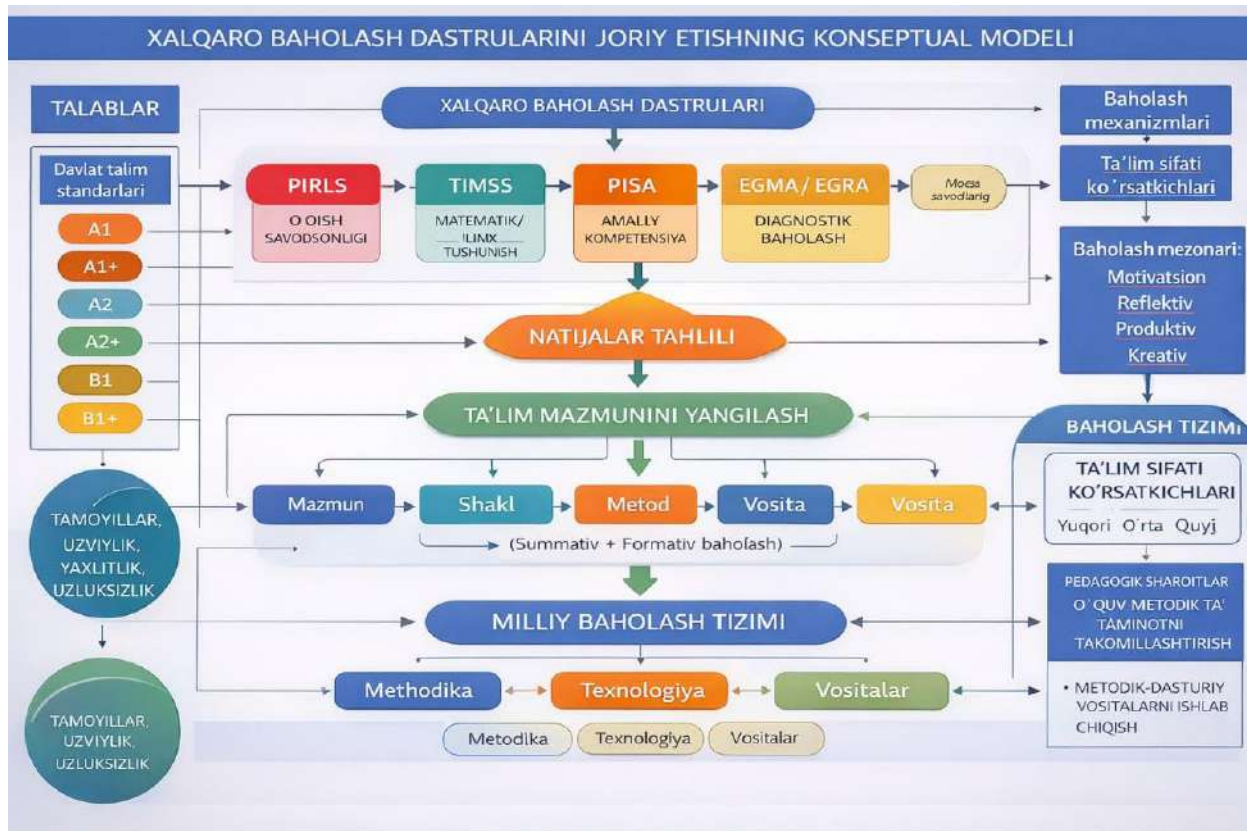
Miqdoriy taqqoslash vazifasi bolalarning sonlarning o‘rin qiymati haqidagi bilimlarini va sonlar kattaligini tushunishlarini baholadi. Bu vazifada sonlar juft-juft qilib berilgan 10 juftlik taqdim etildi va o‘quvchilar raqamlarni solishtirib, qaysi biri kattaroq ekanligini aniqladilar. Vazifadagi juftliklar bir xonali sonlardan boshlanib, uch xonali sonlar bilan tugaydi.

Tushirib qoldirilgan son haqidagi vazifa bolalarning raqamlar ketma-ketligi aniqlash qobiliyatini baholadi, bu ko'nikma algebraviy fikrlashni rivojlantirish uchun poydevor hisoblanadi. Bu vazifani bajarish uchun o'quvchilar 10 ta tushirib qoldirilgan sonni aniqladilar.

Qo'shish va ayirish vazifalari har birida beshtadan savolni o'z ichiga oladi. O'quvchilarga bir va ikki xonali sonlar bilan qo'shish va ayirish misollarini yechish topshiriladi.

3-sinf matematika egallangan ko'nikma ko'rsatkichlari.

Tadqiqotimiz maqsadidan kelib chiqqan holda, xalq ta'limi tizimida o'quvchilarning o'zlashtirish darajalarini baholashda (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning quyidagi konseptual modelini taklif etamiz.



3-rasm. Xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning konseptual modeli

Dissertatsiyaning "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'quvchilar bilimni baholashda xalqaro baholash dasturlarini joriy etish metodikasining samaradorligi" nomli uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari maxsus dastur asosida samarali tashkil etildi.

Tajriba –sinov ishlarida pedagog xodimlarning malaka talablarini, shuningdek yangilangan ta'lim standartlarini joriy etish uchun egallanadigan ko'nikmalarni aniqlashning yangi usullarini joriy etish, davlat ta'lim standartlarida ko'zda tutilgan kompetensiyalar va o'quv jarayonini interaktiv boshqarish mahorati tamoyillariga asoslangan pedagogik faoliyatni baholash mezonlarini ishlab chiqish, zamonaviy innovasion iqtisodiyot talablariga muvofiqlikni ta'minlash maqsadida umumta'lim davlat ta'lim standartlari tizimini muntazam takomillashtirib borish, o'quvchilarning

bilim olishga bo'lgan motivasiyasini oshirish maqsadida hamda qiziqishlari va talablarini e'tiborga olgan holda yuqori sinflarda majburiy va tanlov asosidagi fanlarni joriy qilish hamda o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini baholash jarayonining amaldagi holatini tahlil qilish, mavjud muammolarni o'rganish maqsadida tajriba-sinov ishlari mazmunida, uning maqsad va vazifalari, o'quvchilarning o'quv faoliyatni olib borishdan ko'zlangan maqsadga erishish imkonini beruvchi ilmiy tadqiqot metodlarining mohiyati, tajriba-sinov ishlarining bosqichlari, ushbu jarayonlarda qo'lga kiritilgan natijalarni qayta tahlil qilish o'z ifodasini topdi.

Tajriba-sinov ishlarini olib borish jarayonida quyidagi vazifalar amalga oshirildi:

1. Umumta'lim maktablarida o'qituvchilar tomonidan o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish ko'rsatkichlarini baholashning mavjud holatini o'rganish.

2. Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish ko'rsatkichlarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholash imkonini beruvchi pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash.

3. Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish ko'rsatkichlarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholash jarayonidan manfaatdor shaxslar (o'qituvchi va o'quvchilar hamda ota-onalar) o'rtasida anketa so'rovnomalarini o'tkazish.

4. Umumta'lim maktablarida o'qituvchilar tomonidan o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish ko'rsatkichlarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholash jarayonida didaktik vaziyatlarni tahlil qilish.

5. Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish ko'rsatkichlarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashni muvofiqlashtirish imkonini beruvchi tadbirlar majmuasini yaratish (ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy konferensiyalar tashkil etish, ma'ruza, seminar, trening, davra suhbat, tanlov hamda ochiq darslarni o'tkazish va hokazolar).

6. Xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) ning pedagogik asoslarini tashkil etuvchi tadqiqot muammosi doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlarining umumlashtirilgan natijalarni matematik-statistik metodlar yordamida tahlil qilindi. (3.1-jadvalga qarang).

Tajribada ishtirok etgan o'qituvchilar

1-jadval

MTT	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
Qoraqalpog'iston Respublikasi	136	134
Buxoro	130	120
Xorazm	135	130
Jami	401	384

Tajriba-sinov ishlari Qaraqalpog'iston Respublikasi To'rtko'1 tumanidagi № 1-29-30-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Beruniy tumanidagi № 38-52-60-

-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Amudaryo tumanidagi № 16-30-40- sonli umumiy o'rta ta'lim maktabida, Xorazm viloyati, Urganch shahridagi № 13-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabida, Urganch tumanidagi № 1-36-38-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Buxoro shahridagi № 35-ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim maktabida hamda №23-sonli umumiy o'rta ta'lim maktabida, Buxoro tumanidagi № 1-sonli ixtisoslashtirilgan davlat umuta'lim maktabida, Shofirkon tumanidagi № 3-5-32-27 -sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida, Buxoro tumanidagi № 35-sonli umumiy o'rta ta'lim maktablarida olib borildi.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari va uning natijalari

Ushbu jadval natijalari asosida o'qituvchilarning o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirganlik darajalarini xalqaro baholash dasturlari asosida baholashda ularning ushbu dasturlardan foydalana olish darajasi, o'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirganlik darajalarini xalqaro baholash dasturlari asosida baholashning an'anaviy baholash tizimidan ustunlik jihatlarini tushunishi, sifatli o'mumiy o'rta ta'limni ta'minlash orqali samarali ta'lim natijalari (Learning outcomes) ga erishish natijasida ta'lim sohasida amalga oshiriladigan islohotlarning strategik rejasini ishlab chiqishda muhim omil bo'lishi hamda xalqaro baholash dasturlarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha tizimli monitoring olib borish, ushbu sohadagi ilg'or tajribani ommalashtirish va uning asosida ta'lim muassasalari uchun tavsiyalar va qo'llanmalar ishlab chiqishda ishtirok etish maqsadida o'qituvchilarning tajriba boshi va yakunidagi natijalarini Styudent va Pirsonning χ^2 matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda 334 nafar nafar o'qituvchilar qatnashdi.

Yuqoridagi jadval asosida o'qituvchilar tajriba yakunidagi va tajriba boshidagi o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi N_1 gipoteza va unga zid bo'lgan N_0 gipoteza tanlanadi.

Tajriba yakunidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari o'qituvchilar sonini mos ravishda $X_i; n_i$ lar va shu kabi tajriba boshidagini esa $Y_j; n_j$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz, shuningdek, yuqori ko'rsatkichni ya'ni "Ha" javobini 2 ball bilan va past ko'rsatkich "Yo'q" javobini 1 ball bilan belgilaymiz.

O'qituvchilarda:

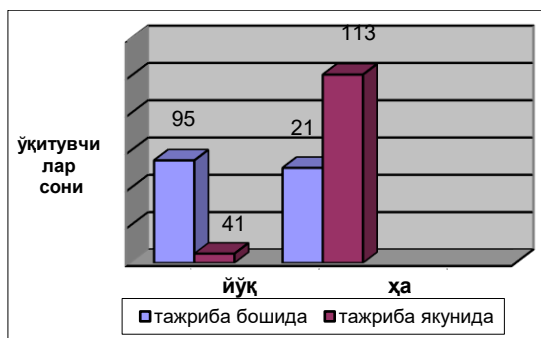
Tajriba yakunidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$(3) \begin{cases} X_i & 2; 1; \\ n_i & 358; 44; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^2 n_i = 402$$

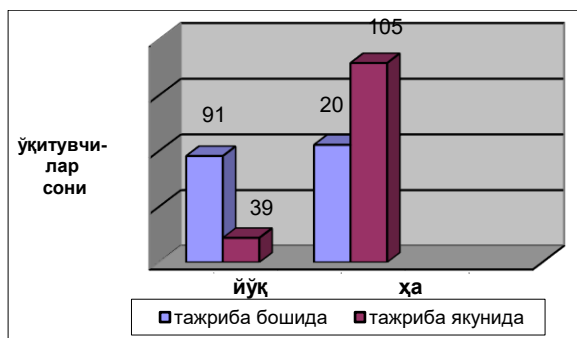
Tajriba boshidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$(4) \begin{cases} Y_i & 2; 1; \\ n_i & 211; 191; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^2 m_i = 402$$

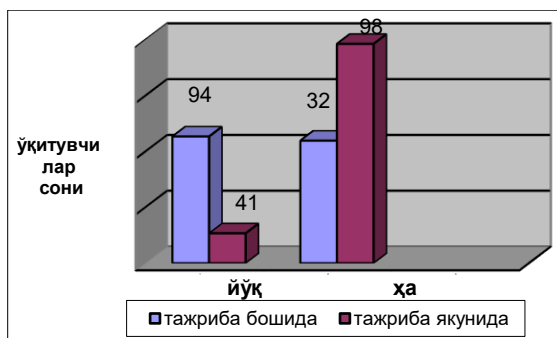
Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



4-rasm. Qoraqalpog'iston Respublikasida



5-rasm. Xorazm viloyatida



6-rasm. Buxoro viloyatida

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan n_i va n_j takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari

$$P_i = \frac{n}{n_i} \quad \text{va} \quad q_j = \frac{m}{m_j} \quad (1) \text{ asosida hisoblaymiz.}$$

Qoraqalpog'iston Respublikasida

$$(7) \begin{cases} X_i & 2; & 1; \\ n_i & 0,95; & 0,05; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 P_i = 1$$

$$(8) \begin{cases} Y_i & 2; & 1; \\ n_i & 0,48; & 0,52; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 q_i = 1$$

Xorazm viloyatida:

$$(9) \begin{cases} X_i & 2; & 1; \\ n_i & 0,89; & 0,11; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 P_i = 1$$

$$(10) \begin{cases} Y_i & 2; & 1; \\ n_i & 0,52; & 0,48; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 q_i = 1$$

Buxoro viloyatida:

$$(11) \begin{cases} X_i & 2; & 1; \\ n_i & 0,88; & 0,12; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 P_i = 1$$

$$(12) \begin{cases} Y_i & 2; & 1; \\ n_i & 0,49; & 0,51; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 q_i = 1$$

Olingan umumiy tajriba-sinov natijalaridan ko'rish mumkinki, samaradorlik koeffitsiyenti 12 % ni tashkil qildi.

Pedagogik tajriba-sinovlarining yakuniy bosqichida aniqlangan natijalar samaradorligi yuqori ekanligi o'z isbotini topdi.

XULOSA

1. O'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini baholashda jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish maqsadlariga muvofiq xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida milliy baholashning samarali mexanizmini ishlab chiqish alohida didaktik ahamiyatga ega.

2. Milliy baholash tizimining yaratish orqali xalqaro baholash dasturlarida (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) muvaffaqiyatli ishtirok etishini ta'minlash imkoniyatini yaratadi.

3. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) amaliyotga qo'llash ta'lim sifatini xalqaro talablar darajasida ta'minlashning asosiy muhim omili hisoblanadi.

4. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv materiallarini o'zlashtirish darajasini aniqlashda xalqaro baholash dasturi (PIRLS) ta'lim jarayonining optimal-intensiv shakl va metodlaridan foydalaniladi.

5. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish va tushunish ko'nikmalarini shakllanganlik darajalarini (PIRLS, EGMA, EGRA) xalqaro baholash dasturlari asosida baholanar ekan ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan maqsadli foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

6. Tadqiqotda olingan natijalar umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) amaliyotga qo'llash mamlakatimizdagi ta'lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o'rni to'g'risida xulosalar chiqarish imkonini beradi.

7. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) amaliyotga qo'llash orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida harf tovushlariga oid bilim va dekodlash ko'nikmalarini qo'llab-quvvatlash, bazaviy bilim va ko'nikmalarni yangi vaziyatda qo'llash imkonini beradi.

8. Tajriba-sinov natijalari umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning pedagogik asoslari ta'lim samaradorligini ta'minlashga qaratilganligini ko'rsatdi.

9. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning pedagogik asoslarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA)ning amaliyotga jorish etish orqali ta'lim natijalari (Learning outcomes)ga erishishning strategik rejasini ishlab chiqish imkoniyatiga ega ekanligi isbotlandi.

10. Xalqaro baholash dasturlarini joriy etishning didaktik asoslari (baholash indikatorlari, formati, mezonlari, metodikasi, vositalari va baholashga qo'yilgan talablar)ni takomillashtirish orqali ta'lim subektlarini o'zaro konsolidatsiya qilish natijasida ta'lim sifatini mustaqil baholash milliy tizimini yaratishga asos bo'ladi.

TAVSIYALAR:

1. O'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashning yagona tizimini ishlab chiqish;

2. O'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashda ta'lim sifatini ta'minlash va o'quv maqsadlarga erishish uchun tashqi belgilangan mezonlarni aniqlash va aniq amaliyotga joriy etishda pedagog xodimlarning intellektual salohiyatini mustahkamlash va davlat ta'lim standartlari talablariga ko'ra o'quvchilar egallashlari lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning o'quv dasturlari va darslarilarda to'liq qamrab olinishini ta'minlash;

3. O'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholashda ta'lim muassasalari o'rtasida ma'lumot almashish va hamkorlik qilish imkonini beruvchi axborot tizimlari va platformalarini ishlab chiqish;

4. O'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajalarini xalqaro baholash dasturlari (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) asosida baholash uchun amaldagi davlat ta'lim standartlarini xalqaro ta'lim standarti talablari asosida takomillashtirish hamda baholashning aniq metodologiyasini ishlab chiqish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Red.08.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АСРОРОВ ХУРШИД КОБИЛОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2023.2.PhD/Ped4732 в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Рузиев Фархад Жураевич
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты:

ОлимовШиринбой Шарапович
доктор педагогических наук, профессор
Абдуллаева Нафиса Шавкатовна
доктор педагогических наук(DSc), профессор

Ведущая организация:

Наваийский государственный университет

Защита диссертации состоится «21» 04 2026 года в 16:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Red.08.04 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200117, г. Бухара, ул. М. Икбола, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 151). (Адрес: 200117, г. Бухара, ул. М. Икбола, 11. Тел.: (65) 221-25-87.

Автореферат диссертации разослан «16» 04 2026 года.

(протокола реестра рассылки № 12 от «15» 04 2026 года).



Каххаров С.К.
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Хазратов Ф.Х.
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н. (PhD), доцент

Адилов Б.Р.
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом опыте обостряется внимание к уровню усвоения учащимися государственных требований, являющихся конечным результатом образовательных систем. В целях оценки достижений в области образования проводятся международные исследования по международным оценочным программам, таким как Международная ассоциация¹ (IEA), Австралийский совет² по исследованиям в области образования (ACER), Организация экономического сотрудничества и развития³ (OECD), Служба образовательного тестирования⁴ (ETS), Вестат (США), Канадский статистический центр (Канада), Институт стратегии развития образования (Россия), а также в международных организациях проводятся исследования с целью определения соответствия уровня усвоения учебных материалов учащимися международным требованиям.

На международном уровне возникает необходимость системного реформирования общего среднего образования, внедрения в учебно-воспитательный процесс трансформационных форм и методов обучения, внедрения современных технологий, основанных на конечных результатах обучения (Learning outcomes), дидактической модернизации учебных программ и содержания учебных занятий, формирования у учащихся современных знаний, умений и компетенций на уровне требований международных программ оценивания. В авторитетных научных центрах развитых стран на основе международных оценочных программ PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA, направленных на оценку качества образования в процессе общего среднего образования, проводятся эффективные научные исследования в направлениях мониторинга достижений государств в сфере образования, выявления проблем и сертификации уровней знаний, умений и навыков учащихся.

В нашей стране на основе проводимых коренных реформ в сфере образования в качестве приоритетной задачи рассматривается совершенствование качества и эффективности обучения с учетом национального и мирового опыта. В Указе⁵ № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» приоритетными задачами определены «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования; повышение возможностей качественных образовательных услуг; продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда; коренное повышение качества общего среднего образования; внедрение международных стандартов оценки качества образования и обучения». В

¹ IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

² ACER, Australian Council for Educational Research.

³ OECD, Organization for Economic Cooperation and Development.

⁴ ETS, educational testing service.

⁵ “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF–60-son Farmoni.

целях качественной организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, обеспечения соответствия требованиям международной стандартной классификации образования, оценки уровня грамотности учащихся в чтении, математике и естественных науках, а также развития креативного мышления, актуализируется внедрение в образовательную практику международных программ оценки.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении № 157 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию порядка разработки и внедрения государственных образовательных стандартов и государственных требований» от 27 марта 2024 года, Приказе № 406 Министерства народного образования Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего образования» от 17 декабря 2021 года и Постановлении № 997 «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года, а также в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном, образовательном формировании информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике проблемы теории и практики организации оценки показателей успеваемости учащихся, повышения качества и эффективности образования были исследованы Р.Сафаровой, У.К.Мусаевым, О.Розиковым, Б.Адизовым, А.Каримбоевым, М.Сардибоевой, С.Хидировым, А.Исмоиловым, Ф.Рузиевым, К.Аброрхоновой, Ш.Бойчаевой.

В масштабе стран Содружества Независимых Государств по вопросам педагогической оценки, компонента оценки учебной деятельности, коррекции и совершенствования данного процесса, объективности оценки проводили научные исследования В.М.Казакевич, А.В.Марченко В.М.Полонский, Г.Кавалева, М.Кузнецовал Т.И.Шамова, С.Н.Белова, И.В.Ильина Т.Жукова, Г.Сидирова, М.Т.А.Матис, А.Б.Орлов, А.И.Липкина, Л.А.Рубак, О.А.Белорыкина, Ш.А.Амонашвили, О.С.Богданова, Л.Ю.Гордин, В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Т.Л.Мусеридзе, Н.А.Менчинская, Б.И.Хачапуридзе, Д.Б.Эльконин, В.С.Юркевич и другие. Также в

исследованиях таких зарубежных ученых, как Vincent Greene, Thomas Kellagen, A Schleicher, M.Zelman, V.Mullis, O.Martin, Pierre Foy, J.P.Guilford, R.Hoepfner, M.Wollach, N.Kogan, Martin Hooper, Shirley Goh, Caroline Prendergast исследованы теоретические и практические вопросы оценки учащихся в образовательном процессе.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена на основе плана научных исследований кафедры педагогики Бухарского государственного университета под названием «Теоретические основы дидактического проектирования начального образования».

Целью исследования является теоретическое и практическое обоснование педагогических основ внедрения международных оценочных программ в общеобразовательных учреждениях и разработка научно-методических рекомендаций.

Задачи исследования:

теоретическое и практическое обоснование возможностей внедрения международных программ оценки, анализ существующих подходов и определение требований;

совершенствование теоретико-практических основ использования международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA);

разработка критериев планирования и оценки будущих учебных действий учащихся при использовании международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA);

разработка методических рекомендаций по совершенствованию дидактических основ и механизмов оценки внедрения международных программ оценки.

В качестве **объекта исследования** определен процесс внедрения международных оценочных программ в общее среднее образование, в экспериментальных работах приняли участие 334 учителя из общеобразовательных школ № 1, 29, 30 Турткульского района, № 38, 52, 60 Берунийского района, № 16, 30, 40 Амударьинского района Республики Каракалпакстан, общеобразовательной школы № 13 города Ургенча, общеобразовательных школ № 1, 36, 38 Ургенчского района Хорезмской области, специализированной государственной общеобразовательной школы № 35 и общеобразовательной школы № 23 города Бухары, специализированной государственной общеобразовательной школы № 1 Бухарского района, общеобразовательных школ № 3, 5, 32, 27 Шафирканского района, общеобразовательной школы № 35 Бухарского района.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования педагогических основ внедрения международных оценочных программ в общеобразовательных учреждениях.

Методы исследования. Используются методы сравнительно-критического изучения научно-методических источников, анализа научно-исследовательской и научно-педагогической литературы и нормативных документов, наблюдения за учебным процессом, беседы, анкетирования, тестирования, рейтинга, математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента-опыта.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

теоретически и практически обоснованы возможности внедрения международных оценочных программ в условиях трансформации образования и уточнена оценка уровня успеваемости учащихся (диагностика, коррекция результатов учебной деятельности, определение эффективности педагогической деятельности) как социально-дидактическая необходимость;

усовершенствованы теоретико-практические основы обеспечения эффективности уровней усвоения учащимися государственных требований (оценка и ее содержание, подходы к оценке, цели, принципы, виды, содержание) на основе результатов обучения (Learning outcomes) при использовании международных программ оценивания (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA);

усовершенствованы теоретические основы использования международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) на основе определения индивидуальных потребностей учащихся (интенсификация учебной деятельности, исправление недостатков, контроль) и интегративности государственных требований;

разработаны методические рекомендации для национальной системы независимой оценки качества образования в результате взаимной консолидации субъектов образования путем совершенствования дидактических основ внедрения международных программ оценки (индикаторы оценки, формат, критерии, методика, средства и требования к оценке).

Практические результаты исследования состоят в следующем:

уточнены педагогические основы внедрения международных программ оценки в учреждениях общего среднего образования, педагогические условия использования международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA);

усовершенствованы на основе определения критериев и уровней использования международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) (индивидуальные потребности учащихся: интенсификация учебной деятельности, исправление недостатков, контроль) и интегративности государственных требований;

определены теоретико-практические основы обеспечения эффективности уровней усвоения учащимися государственных требований на основе результатов обучения (Learning outcomes);

разработаны научно-методические рекомендации, направленные на

использование международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA), и внедрены в практику на основе экспериментально-опытных работ.

Достоверность результатов исследования объясняется применением подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованием эффективности представленных анализов и экспериментально-опытных работ с помощью анализа математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется совершенствованием педагогических возможностей использования международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) при оценке уровня усвоения учебных материалов учащимися в образовательном процессе.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они служат разработке государственных требований к содержанию и качеству обучения при использовании международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA), совершенствованию учебных планов и программ, а также квалификационных требований, созданию учебников и учебных пособий и созданию национальной системы оценки.

Внедренность результатов исследования. На основе научных результатов по педагогическим основам внедрения международных оценочных программ в учреждениях общего среднего образования:

предложения и рекомендации по теоретико-практическому обоснованию возможностей внедрения международных оценочных программ в условиях трансформации образования и оценке уровней успеваемости учащихся (диагностика, коррекция результатов учебной деятельности, определение эффективности педагогической деятельности) использованы при разработке статьи 6 Закона Республики Узбекистан «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года «Права педагога» (участие в процессе разработки государственных образовательных стандартов, государственных образовательных требований, квалификационных требований, учебных планов и учебных программ, осуществление научной, научно-исследовательской и творческой деятельности, участие в экспериментально-опытной деятельности, разработка и внедрение инноваций, самостоятельная оценка знаний обучающихся в закреплённом за ним классе (группе, курсе) в ходе педагогической деятельности) (справка No 14/8 Комитета Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан по вопросам науки, образования и здравоохранения от 28 ноября 2025 года). В результате это создало возможность для учителей самостоятельно оценивать уровень успеваемости учащихся;

теоретико-практические основы обеспечения эффективности уровней

усвоения учащимися государственных требований, основанных на результатах обучения (Learning outcomes) при использовании международных программ оценивания (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) использованы при разработке оценки и ее содержания, подходов к оценке, целей, принципов, видов, содержания, индикаторов оценки, формата, критериев, методики, средств и требований к оценке, определенных в «Типовой структуре образовательных стандартов», утвержденной приложением № 3 к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 157 «О мерах по совершенствованию порядка разработки и внедрения государственных образовательных стандартов и государственных требований» от 27 марта 2024 года. (Справка № 02-33-4281 Министерства дошкольного и школьного образования от 28 ноября 2025 года). В результате это послужило оценке знаний учащихся, совершенствованию интеграции государственных требований с результатами образовательного процесса;

научно-методические рекомендации, ориентированные на теоретические основы использования международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) и индивидуальные потребности учащихся (интенсификация учебной деятельности, исправление недостатков, контроль), внедрены в практику общеобразовательных школ Республики Каракалпакстан, Бухарской и Харезмской областей. (Справка № 02-33-4281 Министерства дошкольного и школьного образования от 28 ноября 2025 года) В результате при использовании международных программ оценивания (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) была обеспечена эффективность уровней усвоения учащимися государственных требований, основанных на результатах обучения (Learning outcomes);

научно-методические рекомендации по критериям планирования и оценки будущих учебных действий учащихся, мотивационно активизирующим процесс изучения информационных источников при внедрении международных оценочных программ в учреждениях общего среднего образования, использованы в проекте Национального агентства образования Финляндии «Развитие системы образования в Узбекистане на основе опыта Финляндии» (FIESDU) и проекте Агентства США по международному развитию (USAID) «Все дети успешны». (Справка № 02-33-4281 Министерства дошкольного и школьного образования от 28 ноября 2025 года) В результате взаимной консолидации субъектов образования были разработаны методические рекомендации для национальной системы независимой оценки качества образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 22 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики

Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 7 параграфов, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложения, общий объем составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, описаны цель, задачи, объект, предмет исследования, показано соответствие важным направлениям развития науки и технологий республики, а также приведены сведения о научной новизне, практических результатах, их достоверности, научной и практической значимости, внедренности в практику, опубликованных работах, а также структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретические основы внедрения международных программ оценивания в учреждениях общего среднего образования»** теоретически обоснованы системное реформирование общего среднего образования в Республике Узбекистан, внедрение трансформационных форм и методов обучения в учебно-воспитательный процесс, дидактическая модернизация содержания учебных программ и учебных занятий на основе конечного результата обучения (Learning outcomes), формирование у учащихся современных знаний, умений и компетенций на уровне требований международных программ оценивания, возможности оценки показателей усвоения учебных материалов учащимися в международной образовательной практике на уровне требований международных программ оценивания.

В целях мониторинга достижений государств в сфере образования на основе международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA), направленных на оценку качества образования в процессе общего среднего образования в престижных научных центрах развитых стран, выявления проблем и методов и средств их устранения сертификации уровня владения знаниями, умениями и навыками учащихся, совершенствования качества и эффективности обучения на основе коренных реформ в сфере образования с учетом национального и мирового опыта в постановлении Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года определены следующие задачи:

- достижение вхождения Республики Узбекистан в число первых 30 передовых стран мира по рейтингу программы оценки учащихся на международном уровне к 2030 году *PISA (The Programme for International Student Assessment)*;

- создание национальной системы оценки качества образования в общеобразовательных школах *PISA (The Programme for International Student Assessment)*, направленной на оценку уровня грамотности учащихся в чтении,

математике и естественных науках, с целью организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования;

- *Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS)* - для оценки уровня чтения и понимания текста учащимися начальных 4-х классов;

- *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* - для оценки уровня успеваемости учащихся 4 и 8 классов по математике и естественным наукам;

- *The Programme for International Student Assessment (PISA)* - для оценки уровня грамотности 15-летних учащихся в чтении, математике и естественных науках;

- *Early Grade Reading Assessment (EGRA)* - оценка чтения для начальных классов;

- *Early grade reading (EGR)* - образование, направленное на улучшение навыков чтения в начальных классах.

Исходя из цели исследования, определение показателей выполнения государственных требований на основе международных программ оценки уровня успеваемости учащихся создает следующие возможности:

- служит важным фактором при разработке стратегического плана реформ в сфере образования в результате достижения эффективных результатов обучения (*Learning outcomes*) путем обеспечения качественного начального и общего среднего образования;

- в результате ускорения социального и интеллектуального капитала в международном образовании создает возможность для современного качественного образования и подготовки специалистов с нестандартным, креативным и критическим мышлением, высоким интеллектуальным потенциалом в обеспечении конкурентоспособности стран;

- сравнительное сопоставление результатов, зафиксированных Республикой Узбекистан в международных программах оценки, с результатами других стран;

- создание национальной базы вопросов по направлениям программ оценки международных исследований и их интеграция в учебные программы;

- позволяет обмениваться информацией и сотрудничать между образовательными учреждениями при оценке уровня усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки (*PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA*);

- совершенствование действующих государственных образовательных стандартов на основе требований международного образовательного стандарта для оценки уровня усвоения учащимися учебных материалов на основе международных программ оценки (*PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA*) и разработка четкой методологии оценки;

- использование наиболее удобных и эффективных методов оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащихся на основе

международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA);

- осуществление оценки показателей успеваемости учащихся начальных классов на основе международной программы PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - оценки качества чтения и уровня понимания прочитанного текста учащимися начальных классов;

- показатели усвоения учащимися содержания образования в процессе оценки результатов обучения (Learning Outcomes) *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)* - при оценке уровня усвоения учащимися 4 и 8 классов математических и естественных предметов обратить внимание на системность усвоенных ими знаний, умений и навыков, учитывая при этом последовательность и системность усвоенных учащимися знаний, умений и навыков, опираясь на международные нормы оценки, отражающие структуру процесса содержания образования и все элементы учебной деятельности учащихся;

- обеспечивает оперативность и регулярность оценки результатов обучения (Learning Outcomes) знаний, умений и навыков учащихся, определяет определенный систематизированный список учебных и творческих заданий, которые необходимо выполнить учащимся, обеспечивает оценку выполненного учащимся задания в данном процессе.

В системе общего среднего образования Республики Узбекистан изучение общеобразовательных предметов на основе государственного образовательного стандарта осуществляется в следующие этапы:



Рисунок №1. Этапы изучения общеобразовательных предметов на основе Государственных образовательных стандартов.

На основе результатов реальной педагогической прогностики на основе государственных образовательных стандартов. совершенствование содержания образования на основе де-факто результатов обучения (Learning outcomes) международных программ оценки, соответствие современного научно-технического прогресса требованиям международных образовательных программ, обеспечение отражения будущих навыков, определенных в международных образовательных программах, в действующих учебных программах, определяющих содержание образования.

Система национальной оценки стран объясняется уровнем социально-экономического развития, политической структурой, состоянием использования зарубежного опыта в национальном менталитете этих стран. При оценке уровня усвоения учащимися учебных материалов на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) целесообразно основываться на следующих критериях для раскрытия возможностей развития учащегося, расширения дидактических возможностей педагогического контроля:

- укрепление интеллектуального потенциала педагогических работников при оценке уровня усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA), определение и внедрение в конкретную практику внешних установленных критериев для обеспечения качества образования и достижения учебных целей, а также обеспечение полного охвата знаний, умений и навыков, которые должны быть приобретены учащимися в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, в учебных программах и на уроках, и на этой основе объективная оценка уровня их усвоения;

- вариативность оценки усвоения учащимися результатов обучения (Learning Outcomes), различные варианты оценки (формативное оценивание - позволяет учителю отслеживать знания учащегося, так как он получает отзывы, которые может использовать для совершенствования методов обучения, а суммативное оценивание - это достижение учащимся результатов в одном учебном разделе) может применяться, но уровень усвоения учащимися должен быть одинаковым во всех ситуациях. С этой точки зрения в развитых странах мира система оценки реализуется по-разному. Система образования каждой страны заинтересована в применении системы оценивания, способной всесторонне выявлять и развивать знания учащихся. Именно поэтому в разных странах действуют системы оценки, имеющие разные особенности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика внедрения международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) при оценке уровня успеваемости учащихся в учреждениях общего среднего образования»** освещены методы применения международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) при оценке уровня

успеваемости учащихся в целях изучения передового зарубежного опыта в повышении качества и эффективности образования, оценки учебных и научно-исследовательских процессов на основе международных стандартов на основе внедрения требований международных стандартов, разработки критериев и методов оценки качества образования с учетом международных стандартов и передового зарубежного опыта, разработки инновационных методов развития уровня грамотности по учебным, математическим и естественным наукам в системе образования, воспроизведения усвоенных знаний учащимися в знакомых ситуациях и в их со

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - это международная система оценивания, оценивающая качество уровня чтения и понимания текста учащимися начальных классов в разных странах. PIRLS позволяет принимать обоснованные решения для совершенствования обучения чтению. Государства используют PIRLS, для следующих целей:

- отслеживать тенденции достижений на уровне системы образования в глобальном масштабе;
- отслеживать влияние новой или пересмотренной образовательной политики;
- выявление слабых мест в образовании и проведение образовательной реформы;
- совершенствование обучения и обучения путем исследования и анализа данных PIRLS;
- проводить соответствующую работу, такую как наблюдение за справедливостью или оценка учащихся в дополнительных классах;
- учиться обучаться и преподавать.

В исследовании PIRLS оцениваются два типа обучения учащихся во время уроков и внеурочное время:

3. Обучение с целью оценки литературного опыта учащегося;
4. Обучение с целью усвоения и использования информации.

Согласно правилам исследования, при чтении художественных и информационных текстов оцениваются четыре группы навыков чтения:

- нахождение точно указанной информации;
- формирование выводов;
- интерпретация и синтез данных;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Тесты PIRLS бывают на четырех уровнях и различаются по форме:

Тесты 1-го уровня определяют знания, умения и навыки учащегося на основе информации, предоставленной учителем. Тесты, решаемые на основе четко определенных алгоритмов;

Тесты 2-го уровня - тесты, требующие сравнения и сопоставления. Тесты, на которые можно получить разные ответы на основе информации, предоставленной учителем;

Тесты 3-го уровня тесты, в которых находят наиболее оптимальное решение, находя, сравнивая и сопоставляя необходимую информацию из нескольких источников.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - является программой для оценки уровня оценок учащихся по математике и естественным наукам. Позволяет выявить и сравнить уровень и качество преподавания математических и естественнонаучных дисциплин учащимися средних школ в разных странах мира, а также изменения, происходящие в национальной системе образования.



Рисунок №2. Международные методы исследования TIMSS

Чтобы правильно ответить на тестовые задания в рамках исследования TIMSS, учащиеся должны быть осведомлены об оценке содержания математики, но также должны быть способны продемонстрировать знания и навыки. Следует отметить, что исследование TIMSS оценивает ряд ситуаций, связанных с решением математических задач, две трети тестов требуют от учащихся использования навыков применения и рассуждения.

Международные тесты разработаны на основе следующих принципов:

- адекватное освещение апробированного содержания и видов учебной и познавательной деятельности;
- максимальное соответствие содержания международных тестов изучаемому материалу в большинстве стран-участниц;
- обеспечение взаимосвязи тестов;
- значимость исследуемого содержания с точки зрения развития математического и естественнонаучного образования;
- соответствие возрастным особенностям учащихся, оценка достижений, разработанных тестом.

Тесты для оценки готовности учащихся к математике и естественным наукам включают задания как по математике, так и по естественным наукам.

PISA - The Programme for International Student Assessment - это регулярно проводимая программа, которая дает представление об образовательной политике и практике и помогает отслеживать тенденции приобретения учащимися навыков и знаний в разных странах и в разных демографических подгруппах внутри каждой страны, а также позволяет определить, насколько хорошо учащиеся экстраполируют полученные знания и могут ли они применить эти знания в незнакомых ситуациях как в школе, так и за ее пределами.

В исследовании PISA выделен перечень знаний и навыков, которые считаются необходимыми на международном уровне для современного математически грамотного человека. К ним относятся:

- пространственные фигуры;
- чтение и обработка количественных данных, представленных в различных формах
- способность комментировать;
- работа с формулами;
- знаковые и числовые последовательности;
- нахождение периметра и площади нестандартных цифр;
- выполнение операций, связанных с процентами, и т. д.

При оценивании заданий международного исследования PISA учащиеся должны будут работать с текстом из одного источника, полностью отвечать на вопросы, данные в тексте в открытом виде, так как именно эти вопросы используют наши учителя на уроках родного языка и литературы. Требуется интерпретировать полученное решение с учетом содержания заданий международного исследования PISA и выбрать ответ, соответствующий условию проблемы. В ряде случаев низкие результаты выполнения таких заданий объясняются отсутствием у учащихся привычек самоконтроля. При решении заданий, поставленных в школе, анализу полученного ответа не уделяется особого внимания, так как в большинстве случаев это не требуется.

В сотрудничестве с Министерством народного образования Республики Узбекистан и Агентством США по международному развитию (USAID) был внедрен в практику проект оценки предметов чтения и математики для начальных классов по всей стране.

В данном исследовании постараемся найти ответы на следующие вопросы:

6. Насколько хорошо учащиеся в Узбекистане в целом успевают по чтению после первых 2 и 4 лет обучения в школе и какие факторы способствуют улучшению результатов успеваемости учащихся?

7. Насколько хорошо учащиеся в узбекскоязычных школах могут читать тексты на узбекском языке после первых 2 и 4 лет обучения в школе?

8. Насколько хорошо учащиеся, обучающиеся на узбекских языках, читают тексты на узбекских языках (т.е. русском, каракалпакском,

казахском, кыргызском, таджикском или туркменском) после посещения первых 2 и 4 лет школы?

9. Насколько хорошо учащиеся в школах с неузбекскими языками могут читать тексты на узбекском языке после первых 2 и 4 лет обучения в школе?

10. Насколько хорошо учащиеся могут выполнять задания по математике на уровне своего класса на своем основном языке обучения после первых 2 и 4 лет посещения школы?

Задания, данные при оценивании, разработаны для оценки навыков чтения и математики в соответствии с уровнем развития учащегося на уровне каждого класса.

Задача познания букв и звуков в узбекском языке

Несловные слова состоят из звуковых и орфографических сочетаний, соответствующих правилам языка, в котором они содержатся, но на самом деле они не являются словами, имеющими какое-либо значение; они используются для проверки способности учащегося использовать свои знания букв и звуков для правильного произношения новых слов, с которыми он не сталкивался ранее. Со временем навыки правильного произношения букв усиливаются, что приводит к автоматическому распознаванию слов, проявляющемуся при беглом чтении. *Беглое чтение* обычно определяется как способность читать быстро, без ошибок и понятно. Беглое чтение крайне важно для понимания текста, так как процессы быстрого и легкого распознавания слов позволяют читателю сосредоточиться на значении текста, а не на буквальном произношении слов. В задании на беглое чтение учащимся 3-х классов давали до 3 минут на чтение вслух текста на уровне 2-го класса, состоящего примерно из 60 слов, а учащимся 5-х классов - до одной минуты на чтение текста на уровне 4-го класса, состоящего из 110 слов.

Распределение баллов по чтению и пониманию текста.

Математика 3 класса

Задача «Количественное сравнение» оценила знания детей о порядковых значениях чисел и их понимание величины чисел. В этом задании были представлены 10 пар чисел попарно, и учащиеся сравнили цифры, чтобы определить, какая из них больше. Пары в задании начинаются с однозначных чисел и заканчиваются трехзначными.

Задание на пропущенное число оценивало способность детей определять последовательность цифр, что является фундаментом для развития алгебраического мышления. Для выполнения этого задания ученики определили 10 пропущенных чисел.

Задания на сложение и вычитание содержат по пять вопросов в каждом. Учащимся предлагается решать примеры сложения и вычитания с однозначными и двузначными числами.

Показатели навыков, приобретенных в 3-м классе по математике.

Исходя из цели нашего исследования, предлагаем следующую концептуальную модель внедрения международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) для оценки уровня успеваемости учащихся в системе народного образования.

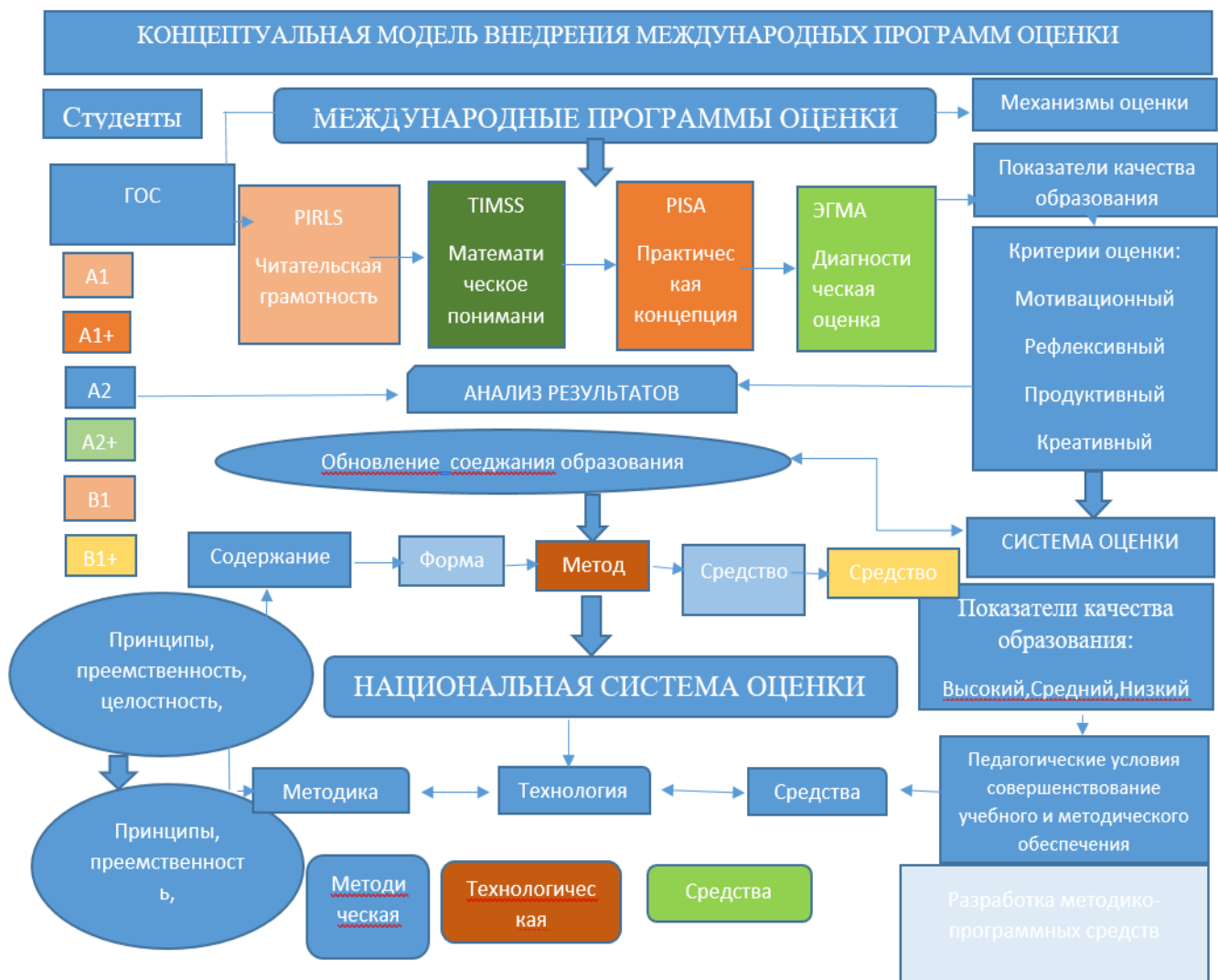


Рисунок №3. Концептуальная модель внедрения международных программ оценки

В третьей главе диссертации под названием «Эффективность методики внедрения международных программ оценки при оценке знаний учащихся в общеобразовательных учреждениях» экспериментально-опытная работа была эффективно организована на основе специальной программы.

В экспериментально-опытной работе нашли свое отражение внедрение новых методов определения квалификационных требований к педагогическим работникам, а также навыков, приобретаемых для внедрения обновленных образовательных стандартов, разработка критериев оценки педагогической деятельности, основанных на принципах компетенций и навыков интерактивного управления учебным процессом, предусмотренных государственными образовательными стандартами, регулярное совершенствование системы общеобразовательных государственных образовательных стандартов с целью обеспечения соответствия требованиям современной инновационной экономики, внедрение обязательных и выборочных предметов в старших классах с целью повышения мотивации учащихся к получению знаний и с учетом их интересов и требований, а также

анализ текущего состояния процесса оценки уровня усвоения учебных материалов учащимися, изучение существующих проблем в содержании экспериментальной работы, ее цели и задачи, сущность методов научного исследования, позволяющих учащимся достичь намеченной цели от учебной деятельности, этапы экспериментально-опытной работы, повторный анализ результатов, полученных в этих процессе.

В процессе проведения экспериментально-опытных работ были выполнены следующие задачи:

1. Изучение текущего состояния оценки учителями показателей усвоения учебного материала учащимися в общеобразовательных школах.

2. Определение педагогических условий, позволяющих оценивать показатели усвоения учебных материалов учащимися общеобразовательных школ на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA).

3. Проведение анкетных опросов среди заинтересованных лиц (учителей и учащихся, а также родителей) в процессе оценки показателей усвоения учебных материалов учащимися общеобразовательных школ на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA).

4. Анализ дидактических ситуаций в процессе оценки учителями общеобразовательных школ показателей усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA).

5. Создание комплекса мероприятий (организация научно-теоретических и научно-практических конференций, проведение лекций, семинаров, тренингов, круглых столов, конкурсов и открытых уроков и др.), позволяющих координировать оценку показателей усвоения учебных материалов учащимися общеобразовательных школ на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA).

6. Обобщенные результаты экспериментально-опытных работ, проведенных в рамках исследовательской проблемы, составляющей педагогические основы международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA), были проанализированы с помощью математико-статистических методов. (см. табл.№3.1)

Учителя, участвовавшие в эксперименте

Таблица №1

ДОО	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Республика Каракалпакстан	136	134
Бухара	130	120
Хорезм	135	130
Всего	401	384

Экспериментально-опытные работы проводились в общеобразовательных школах № 1-29-30 Турткульского района, в общеобразовательных школах № 38-52-60 Берунийского района, в общеобразовательной школе № 16-30-40 Амударьинского района Республики

Каракалпакстан, в общеобразовательной школе № 13 города Ургенча, в общеобразовательных школах № 1-36-38 Ургенчского района Хорезмской области, в специализированной государственной общеобразовательной школе № 35 и общеобразовательной школе № 23 города Бухары, в специализированной государственной общеобразовательной школе № 1 Бухарского района, в общеобразовательных школах № 3-5-32-27 Шафирканского района, в общеобразовательной школе № 35 Бухарского района.

Педагогическая экспериментально-опытная работа и ее результаты

На основе результатов данной таблицы мы проанализировали результаты учителей в начале и конце эксперимента с помощью математико-статистического метода Стьюдента χ^2 и Пирсона с целью оценки уровня усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки, понимания преимуществ оценки уровня усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки по сравнению с традиционной системой оценки, достижения эффективных результатов обучения (Learning outcomes) путем обеспечения качественного общего среднего образования, что является важным фактором в разработке стратегического плана реформ, реализуемых в сфере образования, а также проведения системного мониторинга внедрения международных программ оценки в образовательный процесс, популяризации передового опыта в этой области и участия в разработке рекомендаций и пособий для образовательных учреждений на его основе. В эксперименте-опыте приняли участие 334 учителя.

На основе вышеприведенной таблицы выбирается гипотеза N_1 , показывающая эффективность усвоения учителями в конце и начале эксперимента, и противоречащая ей гипотеза N_0 .

Определив количество учителей по показателям успеваемости в конце эксперимента через $X_i n_i$ соответственно, а в начале аналогичного эксперимента через $Y_j n_j$, получим следующие статистически сгруппированные вариационные ряды, а также отметим высокий показатель, то есть ответ «Да» - 2 баллами, а низкий показатель - ответ «Нет» - 1 баллом.

У учителей:

Показатели усвоения в конце эксперимента:

$$(3) \begin{cases} X_i & 2; & 1; \\ n_i & 358; & 44; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^2 n_i = 402$$

Показатели усвоения в начале эксперимента:

$$(4) \begin{cases} Y_i & 2; & 1; \\ n_i & 211; & 191; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^2 m_i = 402$$

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит следующим образом:

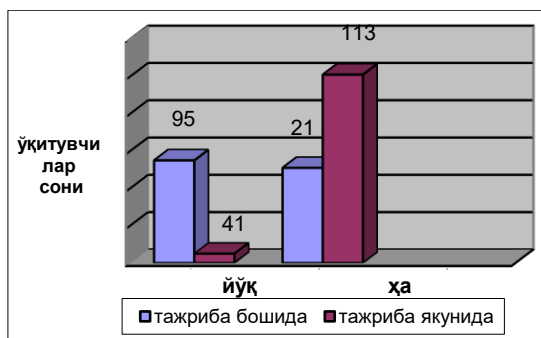


Рисунок №4. В Республике Каракалпакстан

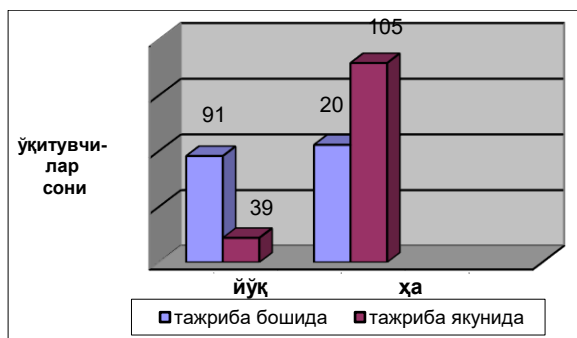


Рисунок №5. В Хорезмской области

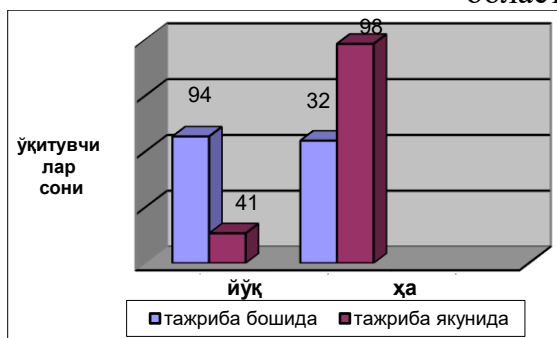


Рисунок №6. В Бухарской области

Для удобства проведения статистического анализа вычисляем повторности (частоты) n_i и n_j из вышеуказанных вариационных рядов на основе соответствующих формул статистической вероятности и (1).

В Республике Каракалпакстан

$$(7) \begin{cases} X_i & 2; 1; \\ n_i & 0,95; 0,05; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 P_i = 1$$

$$(8) \begin{cases} Y_i & 2; 1; \\ n_i & 0,48; 0,52; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 q_i = 1$$

В Хорезмской области:

$$(9) \begin{cases} X_i & 2; 1; \\ n_i & 0,89; 0,11; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 P_i = 1$$

$$(10) \begin{cases} Y_i & 2; 1; \\ n_i & 0,52; 0,48; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 q_i = 1$$

В Бухарской области:

$$(11) \begin{cases} X_i & 2; 1; \\ n_i & 0,88; 0,12; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 P_i = 1$$

$$(12) \begin{cases} Y_i & 2; 1; \\ n_i & 0,49; 0,51; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^2 q_i = 1$$

Из полученных общих экспериментально-опытных результатов видно, что коэффициент эффективности составил 12%.

Высокая эффективность результатов, выявленных на заключительном этапе педагогических эксперимент-опытов, нашла свое подтверждение..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При оценке уровня усвоения учебных материалов учащимися особое дидактическое значение имеет разработка эффективного механизма национальной оценки на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) в соответствии с целями социально-экономического развития общества.

2. Создание национальной системы оценки позволит обеспечить успешное участие в международных программах оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA).

3. Применение на практике международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) в общеобразовательных учреждениях является основным важным фактором обеспечения качества образования на уровне международных требований.

4. При определении уровня усвоения учебных материалов учащимися начальных классов используются оптимально-интенсивные формы и методы образовательного процесса программы международной оценки (PIRLS).

5. Целенаправленное использование современных информационных технологий в образовательном процессе имеет важное значение при оценке уровня сформированности навыков чтения и понимания учащихся начальных классов на основе международных программ оценки (PIRLS, EGMA, EGRA).

6. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать выводы о качестве образования в нашей стране и его месте с учетом международных стандартов при применении на практике международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) в общеобразовательных учреждениях.

7. Внедрение в практику международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) в общеобразовательных учреждениях позволяет поддерживать знания и навыки декодирования буквенных звуков у учащихся начальных классов, применять базовые знания и навыки в новых ситуациях.

8. Результаты эксперимента-опыта показали, что педагогические основы внедрения международных оценочных программ в общеобразовательных учреждениях направлены на обеспечение эффективности образования.

9. Доказана возможность разработки стратегического плана достижения образовательных результатов (Learning outcomes) путем внедрения в практику педагогических основ внедрения международных оценочных программ (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) в общеобразовательных учреждениях.

10. Дидактические основы внедрения международных программ оценки (индикаторы оценки, формат, критерии, методика, средства и требования к оценке) в результате взаимной консолидации субъектов образования путем совершенствования станут основой для создания национальной системы независимой оценки качества образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Разработка единой системы оценки уровня усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA);

2. Укрепление интеллектуального потенциала педагогических работников при оценке уровня усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA), обеспечение качества образования и определение внешних установленных критериев для достижения учебных целей и внедрения их в конкретную практику, а также обеспечение полного охвата в учебных программах и занятиях знаний, умений и навыков, которые должны быть приобретены учащимися в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

3. Разработка информационных систем и платформ, позволяющих обмениваться информацией и сотрудничать между образовательными учреждениями при оценке уровня усвоения учебных материалов учащимися на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA);

4. Совершенствование действующих государственных образовательных стандартов на основе требований международного образовательного стандарта для оценки уровня усвоения учащимися учебных материалов на основе международных программ оценки (PIRLS, TIMSS, PISA, EGMA, EGRA) и разработка точной методологии оценки.

**THE SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
PhD.03/2025.27.12. Ped.08.04 AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ASROROV XURSHID QOBILOVICH

**PEDAGOGICAL BASIS OF IMPLEMENTING INTERNATIONAL
ASSESSMENT PROGRAMS IN GENERAL SECONDARY
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in pedagogical sciences**

Bukhara – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number V2023.2.PhD/Ped4732.

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.buxdu.uz) and on the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor: **Ro'ziev Farxad Jo'raevich**
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Official Opponents: **Olimov Shirinboy Sharapovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Abdullaeva Nafisa Shavkatovna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Lead organization: **Navoi State University**


The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council of Bukhara State University, which awards academic degrees, under the number PhD.03/2025.27.12.Red.08.04, "21" 04, 2026 at 16:00. (Address: 200117, Bukhara city, M.Iqbol street, 11. Tel.: (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under number 061). (Address: 200117, Bukhara city, M.Iqbol street, house 11. Tel.: (65) 221-25-87.)

The dissertation abstract was distributed on "16" 04 day, 2026.
(Register report number 12 on "15" 04, 2026.)


S.Q. Qahhorov
Chairman of the Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Science, professor

F.X. Xazratov
Scientific Secretary of the Academic
Council for Awarding Academic Degrees,
PhD, Associate Professor


B.R. Adizov
Chairman of the Scientific Seminar under
the Academic Council for Awarding
Scientific Degrees, Ph.D., Professor

INTRODUCTION (Annotation of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

Relevance and Necessity of the Dissertation Topic. In world experience, the final result of education systems is increasingly focused on the level of students' mastery of state requirements. International studies and international organizations, such as the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), the Australian Council for Educational Research (ACER), the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), the Educational Testing Service (ETS), Westat (USA), Statistics Canada (Canada), the Institute for Educational Development Strategy (Russia), are conducting research on international assessment programs to determine the level of students' mastery of educational materials in accordance with international requirements.

There is a need to systematically reform general secondary education at the international level, introduce transformed forms and methods of education into the educational process, implement modern technologies based on the final result of education (Learning outcomes), didactically modernize the content of curricula and training sessions, and form modern knowledge, skills, and competencies in students at the level of requirements of international assessment programs. In prestigious scientific centers of developed countries, effective scientific research is being carried out in the areas of monitoring the achievements of countries in the field of education, identifying problems and methods and means of eliminating them, and certifying the levels of students' knowledge, skills, and competencies acquired.

On the basis of the fundamental reforms being implemented in the field of education in our country, improving the quality and efficiency of education, taking into account national and world experience, is considered a priority task. Decree No. PD-60 “On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026” sets out the following as a priority task: “Further improvement of the system of continuous education; increasing the capacity of quality educational services; continuing the policy of training highly qualified personnel in line with the modern needs of the labor market; radically improving the quality of general secondary education; introducing international standards for assessing the quality of education and teaching.” In terms of the quality organization of the educational process in general secondary educational institutions, it is becoming urgent to introduce international assessment programs into educational practice in order to ensure compliance with the requirements of the International Standard Classifier of Education, assess the level of literacy in reading, mathematics and natural sciences among students, and develop creative thinking.

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 29, 2019 No. PD-5712 “On approval of the Concept for the development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030”, Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated January 28, 2022 No. PD-60 “On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026”, Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated March 27, 2024 No. 157 “On measures to improve the procedure for the development and implementation of state educational

standards and state requirements”, Order of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated December 17, 2021 No. 406 “On approval of state educational standards of general secondary education” and This dissertation work will serve to a certain extent in implementing the tasks set out in Resolution No. 997 of December 8, 2018 "On measures to organize international research in the field of assessing the quality of education in the public education system" and other regulatory legal documents.

Compliance of the research with the priority areas of the development of science and technology of the republic. This research was carried out in accordance with the priority area of the development of science and technology of the republic I. “Formation of a system of innovative ideas and ways of their implementation in the social, legal, economic, cultural, spiritual, educational formation of an information society and a democratic state”.

The level of study of the problem. The theory and practice of organizing the assessment of students' mastery indicators in our republic, the problems of improving the quality and efficiency of education, scientific research was conducted by R. Safarova, U. Q. Musaev, O. Rozikov, B. Adizov, A. Karimboyev, M. Sardiboyeva, S. Khidirov, A. Ismoilov, F. Roziev, K. Abrorkhonova, Sh. Boychayeva.

On the scale of pedagogical assessment, the component of educational assessment in the countries of the Commonwealth of Independent States, the correction and improvement of this process, the objectivity of assessment, V. M. Kazakevich, A. V. Marchenko, V. M. Polonsky. Scientific research was conducted by G.Kavalyova, M.Kuznetsov, T. I. Shamova, S. N. Belova, I. V. Ilina, T. Zhukova, G. Sidirova, M. T. A. Matis, A. B. Orlov, A. I. Lipkina, L. A. Robak, O. A. Belorikina, Sh. A. Amonashvili, O. S. Bogdanova, L. Yu. Gordin, V. V. Davidov, A. K. Dusavisky, T. L. Museridze, N. A. Menchinskaya, B. I. Khachapuridze, D. B. Elkonin, V. S. Yurkevich and others. Also, scientists from foreign countries Vincent Greene, Thomas Kellagen, A. Shlyaycher, M. Zelman; The studies of V. Mullis, O. Martin, Pierre Foy, J.P. Guilford, R. Hoepfner, M. Wollach, N. Kogan, Martin Hooper, Shirley Goh, Caroline Prendergast examined theoretical and practical issues of student assessment in the educational process.

The research is related to the research plans of the higher education or research institution where the dissertation was completed. The research was carried out on the basis of the research plan of the Department of Pedagogy of Bukhara State University entitled “Theoretical Foundations of Didactic Design of Primary Education”.

The purpose of the study: To provide theoretical and practical justification for the pedagogical foundations of the introduction of international assessment programs in general secondary educational institutions and to develop scientific and methodological recommendations.

The objectives of the study are:

to provide theoretical and practical justification for the possibilities of introducing international assessment programs, analyze existing approaches and identify requirements;

to improve the theoretical and practical foundations of using international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA);

to develop criteria for planning and evaluating students' future educational activities when using international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA);

to develop methodological recommendations for improving the didactic foundations and assessment mechanisms for introducing international assessment programs.

The object of the study is the process of introducing international assessment programs in general secondary education, and pilot studies were carried out in secondary schools No. 1, 29, 30 in the Tortkul district of the Republic of Karakalpakstan, secondary schools No. 38, 52, 60 in the Beruniy district, secondary schools No. 16, 30, 40 in the Amu Darya district, secondary schools No. 13 in the city of Urgench, Khorezm region, secondary schools No. 1, 36, 38 in the Urgench district, specialized state secondary school No. 35 and secondary school No. 23 in the city of Bukhara, specialized state secondary school No. 1 in the Bukhara district, secondary schools No. 3, A total of 334 teachers from secondary schools No. 5, 32, 27, and secondary school No. 35 in the Bukhara district participated.

The subject of the study is the content, forms, methods and means of improving the pedagogical foundations of the implementation of international assessment programs in general secondary educational institutions.

Research methods. Comparative and critical study of scientific and methodological sources, analysis of scientific research and scientific and pedagogical literature and regulatory documents, observation of the educational process, interviews, questionnaires, tests, ratings, and mathematical and statistical processing of pedagogical experiment test results were used.

The scientific novelty of the research is as follows:

The possibilities of introducing international assessment programs in the context of educational transformation are theoretically and practically grounded, and the assessment of students' levels of mastery (diagnosis, correction of the results of educational activities, determination of the effectiveness of pedagogical activities) is clarified as a socio-didactic necessity;

The theoretical and practical foundations of ensuring the effectiveness of the levels of mastery of state requirements (assessment and its content, approaches to assessment, assessment goals, principles, types, content) by students based on learning outcomes when using international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) have been improved;

the theoretical foundations of the use of international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) were improved based on the determination of the individual needs of students (acceleration of educational activities, correction of shortcomings, control) and the integrative nature of state requirements;

methodological recommendations for the national system of independent assessment of the quality of education were developed as a result of the mutual consolidation of educational entities by improving the didactic foundations for the

implementation of international assessment programs (assessment indicators, format, criteria, methodology, tools and assessment requirements).

The practical results of the research are as follows:

The pedagogical foundations of the implementation of international assessment programs in secondary educational institutions have been clarified, including the pedagogical conditions for using international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA);

The criteria and levels of use of international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) have been improved based on the definition of the integrative nature of the criteria and levels (individual needs of students: intensification of educational activities, correction of shortcomings, control) and state requirements;

The theoretical and practical foundations of ensuring the effectiveness of the levels of mastery of state requirements by students based on learning outcomes have been determined;

Scientific and methodological recommendations for the use of international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) have been developed and put into practice on the basis of pilot studies.

The reliability of the research results is explained by the fact that the applied approach, methods, and theoretical data were obtained from official sources, the effectiveness of the presented analyses and experimental work was based on mathematical and statistical methods, the conclusions, proposals, and recommendations were implemented in practice, and the results obtained were confirmed by authorized organizations.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is explained by the fact that the pedagogical possibilities of using international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) in assessing the level of students' mastery of educational materials in the educational process have been improved.

The practical significance of the research results is explained by the fact that the use of international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) serves to develop state requirements for the content and quality of education, improve curricula and programs and qualification requirements, create textbooks and study guides, and create a national assessment system.

Implementation of research results. Based on the scientific results on the pedagogical foundations of the introduction of international assessment programs in general secondary educational institutions:

The possibilities of introducing international assessment programs in the context of educational transformation are theoretically and practically based and used to assess the level of students' mastery (diagnosis, correction of the results of educational activities, determination of the effectiveness of pedagogical activities) and to develop Article 6 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On the Status of a Pedagogue" dated February 1, 2024 "The Rights of a Pedagogue" (participation in the process of developing state educational standards, state educational requirements, qualification requirements, curricula and curricula, implementation of

scientific, research and creative activities, participation in experimental and testing activities, development and implementation of innovations, independent assessment of the knowledge of students in the class (group, course) assigned to him during his pedagogical activities (Supreme Assembly of the Republic of Uzbekistan (Reference No. 14/8 of the Senate Committee on Science, Education and Health dated November 28, 2025). As a result, it created the opportunity for teachers to independently assess the level of mastery of students;

The theoretical and practical foundations of ensuring the effectiveness of the level of mastery of state requirements by students based on learning outcomes when using international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) were used to develop the assessment and its content and essence, assessment approaches, assessment goals, principles, types, content, assessment indicators, format, criteria, methodology, tools and assessment requirements set out in the “Model Structure of Educational Standards” approved by Appendix 3 to the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 157 dated March 27, 2024 No. 157 “On measures to improve the procedure for the development and implementation of state educational standards and state requirements”. (Resolution of the Ministry of Preschool and School Education No. 02-33-4281 dated November 28, 2025) As a result, the assessment of student knowledge served to improve the integration of state requirements with the results of the educational process;

The theoretical foundations of the use of international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) and scientific and methodological recommendations focused on the individual needs of students (acceleration of educational activities, correction of shortcomings, control) have been implemented in general secondary schools of the Republic of Karakalpakstan, Bukhara, and Khorezm regions. (Reference of the Ministry of Preschool and School Education No. 02-33-4281 dated November 28, 2025) As a result, the effectiveness of the level of mastery of state requirements by students based on learning outcomes when using international assessment programs (PIRLS, TIMSS, PISA, EGRA, EGMA) has been ensured.

Scientific and methodological recommendations on the motivational activation of the process of studying information sources, planning and evaluating the future educational activities of students when introducing international assessment programs in secondary educational institutions were used in the project “Development of the education system in Uzbekistan based on the Finnish experience” (FIESDU) of the Finnish National Education Agency and the project “All children are successful” of the United States Agency for International Development (USAID). (Reference of the Ministry of Preschool and School Education No. 02-33-4281 dated November 28, 2025) As a result, as a result of the mutual consolidation of educational subjects, methodological recommendations were developed for the national system of independent assessment of the quality of education.

Approbation of research results. The research results were discussed at 4 international and 6 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. A total of 22 publications on the research topic, including 5 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of doctoral (PhD) dissertations, 3 of which were published in national and 2 in foreign journals.

Structure and size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 7 paragraphs, a general conclusion and recommendations, a list of references, and appendices, and is 128 pages long.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; Part I)

1. Asrorov X.Q. Xalqaro baholash dasturlari – ijtimoiy-didaktik zaruriyat sifatida // “Xalq ta’limi” ilmiy-metodik jurnal. ISSN 2181-7839 Toshkent, 2025. №4. – B.71-74.
2. Asrorov X.Q. Ta’lim natijalari (learning outcomes)ga asoslangan xalqaro baholash dasturlarining didaktik imkoniyatlari // “Filologiya va pedagogika” ilmiy-metodik elektron jurnal. e-ISSN 3060-4885. Toshkent, 2025/№6/ – B. 99-101.
3. Асроров Х.К. Значение международных программ оценки EGRA и EGMA выявление базовых образовательных навыков // American Journal of education and learning. ISSN. 2996-5128(online) /ResearchBib(IF)-9.918 IMPACT FACTOR. Volume-2/Issue-5/2024 Published: /30-12-2024.
4. Asrorov X.Q. Kompetensiyaviy yondashuv va o‘quvchilarning bilimini baholash // “Filologiya va pedagogika” ilmiy-metodik elektron jurnal. e-ISSN 3060-4885. Toshkent, 2025/№6/ – B. 106-108.
5. Asrorov Kh.K. Improving the content of education based on international assessment programs // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 5 | Issue 01 | January -2025 ISSN: 2795-8612. Page | 184-187.
6. Asrorov Kh.K. Didactic parameters of the girls international assessment program // Multidisciplinary Journal of Science and Technology, (2025). 4(9), 202–206.
7. Asrorov Kh.K. (2025). The possibilities of the timss international assessment program for assessing students' mastery levels // Multidisciplinary Journal of Science and Technology, 5(4), 1276–1278.
8. Asrorov X.Q. Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash xalqaro dasturlarining ahamiyati // “Yangi metodikalar: zamonaviy pedagoglarning kasbiy va shaxsiy rivojlanishi garovi” mavzusida xalqaro (onlayn/oflayn) ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Nukus.2023. 24-may/ B. 67-70
9. Asrorov X.Q. O‘quvchilarni xalqaro ta’lim dasturlariga tayyorlash // “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi: maktabgacha ta’lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari” mavzusidagi Respublika ilmiy- amaliy anjumani. Buxoro. 2023 yil 17 noyabr/ B. 8-10.
10. Asrorov X.Q. Xalq ta’limi tizimida xalqaro ta’lim dasturlaridan foydalanishning huquqiy asoslari // “Jismoniy madaniyat va sport: ta’lim dasturlarini takomillashtirish, muammolar va yechimlar”. Xalqaro miqiyosidagi ilmiy amaliy-anjuman. Buxoro. 2023 yil 1-2 may. B.535-536.
11. Asrorov X.Q. O‘quvchilar bilimini baholashda zamonaviy yondashuvlar // “Xalqaro tajribalar asosida kasbiy ta’lim muassasalarining yangi qiyofasini yaratish va kadrlar tayyorlashni sifat bosqichiga olib chiqishning muammo va yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent. 2024yil, 9-noyabr/ B.484-485.

12. Asrorov X.K. Международная программа оценки чтения и математики EGRA и EGMA в начальных классах // International conference of natural and social-humanitarian sciences, Volume 01, Issue 01.2025. Belgium. Brussels.

II bo‘lim (часть II; Part II)

13. Asrorov X.Q. PISA xalqaro baholash dasturi obyektiv ta’lim natijalari (learning outcomes) sifatida // “Pedagogik akmeologiya” xalqaro ilmiy-metodik jurnali. №9(17) B.129-134.2024.Buxoro.. ISSN 2181-3787. E-ISSN 2181-3795.

14. Asrorov Kh.Q. Application of the 4k model in international assessment programs // International scientific innovation research conference, Volume 01, Issue 06.2024.

15. Asrorov X.Q. Xalqaro baholash tadqiqotlarining maqsadi va vazifalari // “Zamonaviy ta’lim muhitida madaniyatlararo munosabatlar uyg‘unligi va taraqqiyot tendensiyalari respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Buxoro. 2025-yil 27-may/B 767-768.

16. Asrorov X.Q. O‘quvchilar bilimni baholashning tarixiy tendensiyalari // “Xalqaro tajribalar asosida kasbiy ta’lim muassasalarining yangi qiyofasini yaratish va kadrlar tayyorlashni sifat bosqichiga olib chiqishning muammo va yechimlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent. 2024yil, 9-noyabr/B.485-487.

17. Asrorov Kh.Q. PISA assessment criteria // International Conference on Multidisciplinary Science, (2025). 3(5), 121–123.

18. Asrorov X.K. От Базель II к Базель III: обзор новых требований // “Bozor, pul va kredit” ilmiy-amaliy jurnali, 2016 yil 1-son/B.34-39.

19. Asrorov X.Q. Maktabgacha yoshdagi bolalarni boshlang‘ich ta’limga tayyorlashda (EGMA, EGRA) foydalanish jarayonining mazmuni // “Maktabgacha ta’limda xalqaro tajribalar transformatsiyasi: muammo va yechimlar” mavzusida xalqaro miqyosdagi ilmiy anjuman materiallari. Buxoro.2024 yil, 29-noyabr. B.147-148.

20. Asrorov X.Q. Baholash ta’lim mazmuni o‘zlashtirish natijasi sifatida // Zamonaviy ta’lim muhitida madaniyatlararo munosabatlar uyg‘unligi va taraqqiyot tendensiyalari respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Buxoro. 2025-yil 27-may/B.770-771.

21. Asrorov Kh.Q. Levels of assessment of student knowledge in the international assessment program PISA // International Conference on Linguistics, Literature And Translation. B.103-105.

22. Asrorov X.K. Педагогические условия реализации международных программ оценки // 1st EduVision: Global Innovations in Learning and Teaching Conference, May 13, 2025. B.44-46.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 13.04.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №216

