

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
Phd.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

JABBOROVA DILAFRO‘Z ISMATULLO QIZI

**MOLIYA YO‘NALISHI TALABALARIDA INGLIZ TILINI O‘QITISHDA
INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA YOZUV KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiya avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of the dissertation abstract of the Doctor Of Philosophy (PhD) On
pedagogical sciences**

Jabborova Dilafro‘z Ismatullo qizi

Moliya yo‘nalishi talabalarida ingliz tilini o‘qitishda integrativ yondashuv asosida
yozuv kompetensiyasini rivojlantirish3

Джабборова Дилафруз Исматулло кизи

Развитие письменной компетенции на основе интегративного подхода при
обучении английскому языку студентов направления финансов.....27

Jabborova Dilafruz Ismatullo kizi

Developing writing competence based on an integrative approach in teaching
English to finance students53

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....58

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
Phd.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI

JABBOROVA DILAFRO‘Z ISMATULLO QIZI

**MOLIYA YO‘NALISHI TALABALARIDA INGLIZ TILINI O‘QITISHDA
INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA YOZUV KOMPETENSIYASINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.Phd/Ped6357 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Qarshi davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.buxdu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portali (www.ziyonet.uz) manzillarida joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar

Gulyamova Mavluda Xamitovna

pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar

Kurbanova Gulnoz Negmatovna

pedagogika fanlari doktori(DSc), professor

Ziyodullayev Akmal Raufovich

filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (DSc), dotsent

Yetakchi tashkilot

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi Phd.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "17" oktyabr soat 11⁰⁰ da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz.)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (1030 -raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "5" oktyabr - kuni tarqatildi.

(2026-yil "3" oktyabr daqi 21 raqamli reyestr bayonnomasi)



N.B.Ataboyev

ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Y.B.Ro'ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh.Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda globallashtirish jarayonlarining jadallashtirish, xalqaro savdo va investitsiya oqimlarining kengayishi hamda raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi natijasida ingliz tilini o'rganishga bo'lgan ehtiyoj keskin ortmoqda. Jumladan, moliya, banki ishi, audit va xalqaro buxgalteriya hisobi kabi sohalarida faoliyat yurituvchi mutaxassislar uchun ingliz tili nafaqat umumiy aloqa vositasi, balki kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirishning muhim omiliga aylanmoqda. Zero, mamlakatlar o'rtasidagi moliyaviy hamkorlik, xalqaro hisobot standartlari hamda global moliyaviy tizimlarda integratsiya jarayonlari mazkur yo'nalishlarda kadrlar tayyorlashda ingliz tilini o'qitishni tizimli va amaliy yo'naltirilgan asosda tashkil etishni talab etadi. Zamonaviy ishbilarmonlik muhiti tobora ko'proq yozma muloqotga tayanib, moliyaviy rasmiy hujjatlar va turli biznes yozishmalar xorijiy hamkorlar bilan aloqaning asosiy vositalaridan biri bo'lib qolmoqda. Bu holat moliya yo'nalishi talabalarining amaliy jihatdan ingliz tilida fikrni aniq, izchil ifodalash, terminlardan o'rinli foydalanish va uslubni saqlashga yo'naltirilgan yozuv kompetensiyasini rivojlantirish muhimligini ko'rsatadi.

Dunyo til o'qitish tajribasida ingliz tilini maxsus, kasbiy, akademik maqsadlarda, sohaga ixtisoslashgan autentik matnlarni tanlash mezonlaridan foydalanib o'qitish, talabalarda sohaviy leksik kompetensiya va integrativ ko'nikmalarni shakllantirishga doir ilmiy izlanishlar amalga oshirilmoqda. Shuningdek, Harvard University (AQSH), University of Toronto (Kanada), National University of Singapore (Singapur), University College London (Buyuk Britaniya), Mannheim University (Germaniya) kabi nufuzli universitet va ilmiy markazlarda til ko'nikmalari integratsiyasi, akademik yozuv va yozuv kompetensiyasini takomillashtirish borasida tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu tajribalarni mahalliy ta'lim tizimiga moslashtirish orqali moliya yo'nalishi talabalari yozuv kompetensiyasini samarali rivojlantirishni davr taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan, mazkur ilg'or tajribalarni milliy ta'lim kontekstiga ilmiy metodik jihatdan tatbiq etish, moliya yo'nalishi talabalarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning lingvodidaktik asoslarini takomillashtirish hamda uning mazmuniy, kognitiv, operatsion komponentlari orasidagi uzviy integratsiyani ta'minlash zaruratini belgilaydi.

Mamlakatimizda iqtisodiyotni innovatsion faoliyat asosida yuksaltirish, fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi vositasida rivojlantirish hozirda muhim. Odatda, xorijiy davlatlarning ilg'or tajribalarini o'rganish, ular bilan hamkorlik aloqalarini o'rnatishda ingliz tili vositachi vazifasini o'taydiki, bu ingliz tilini o'qitish, o'rganish zarurligini ko'rsatadi. Bu borada yurtimizda chet tillarini o'qitishning kompleks tizimi yaratilmoqda. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"ga muvofiq kredit modul tizimini isloh qilishda moliya ta'lim yo'nalishlariga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish orqali ingliz tilida yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning amaliy vositalaridan foydalanish, uslubiy ishlarni tashkil etish,

maxsus texnologiyalarini ishlab chiqish, kasbga yo'naltirilgan ingliz tili o'qitish metodikasini takomillashtirish dolzarb vazifa ekanligi ma'lum bo'ladi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston-2030 strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to'g'risida", 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida" qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 2-fevraldagi PQ-54-son "Ta'lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2023-yil 20-apreldagi PQ-128-son "Ilmiy-metodik va tadqiqot ishlari sifatini oshirish orqali ta'lim tizimini kompleks rivojlantirishni jadallashtirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida", 2022-yil 22-avgustdagi PQ-357-son "2022-2023-yillarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son "Oliy ma'lumotli mutaxassilar tayyorlash sifatini oshirishda va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 11-avgustdagi 610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" farmon va qarorlari, shuningdek, boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda ko'rsatilgan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya ma'lum darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar taraqqiyoti ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda chet tillarini o'qitish masalalari G.H.Bakiyeva, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, T.K.Sattorov, I.M.Tuxtasinov, F.M.Rashidova, D.U.Xoshimova, A.B.Raxmonov, K.Sh.Muradkasimova¹ kabi yetuk mutaxassislarning tadqiqot ishlarida o'rganilgan. Shuningdek, nofilologik oliy o'quv yurtlarida ingliz tilini o'qitish masalalariga oid

¹ Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. –120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Т., 2012. – 430 б.; Сатторов Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дисс...д-ра пед.наука. –Т., 2000. – 32 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф. – Т., 2018. – 69 б.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально методических основ внедрения CEFR в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс....док. пед. наука.–Т., 2017.–176 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дисс....док. пед. наука.–Т., 2007. –209 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. док. пед. наука.–Т., 2022.– 82 с.; Мурадкасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Дисс. ...канд. пед. наука. – Т., 2019.–179 б.

tadqiqotlar bilan H.F.Maqsudova, N.N.Normatova, B.H.Xoliyorov, N.X.Kushiyevalar² kabi olimlar tadqiqot olib borishgan.

Ingliz tilini o'qitishda integrativ ta'limni rivojlantirish bo'yicha: D.M.Isroilova fanlararo aloqalarni hisobga olgan holda ingliz tilini professional yo'naltirilgan tarzda o'qitish; M.X.Gulyamova kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda integrativ yondashuv; N.I.Xurboyev integrativ yondashuvning ilmiy-metodik asoslari; A.I.Avazboyev ingliz tili ta'limida fanlararo aloqalar; N.J.Isakulov integrativ yondashuvning pedagogik jihatlari³ni tadqiq etishgan. Chet tilida yozuv kompetensiyasi, yozma nutq, yozuvni rivojlantirish masalalari bo'yicha F.Sh.Alimov, L.R.Axmetova va N.J.Begibayeva singari olimlar⁴ning ilmiy ishlari mavjud.

MDH davlatlarida fanlarni integratsiya asosida o'qitish muammolari Y.N.Biryukova, Y.S.Zagrayskaya, A.Y.Danilyuk, A.V.Gvozdeva, I.V.Krenevalar⁵ tomonidan tadqiq qilingan bo'lsa, yozuv va yozma nutqni o'rgatishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar, ularni takomillashtirish masalalari bo'yicha M.V.Dubova, L.G.Shvets, A.L.Gurkina va Ineta Lukalar⁶ izlanishlar olib borishgan.

² Мақсудова Ҳ.Ф. Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг касбий лаёқатларини ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф. – Т., 2020. – 45 б.; Норматова Н. Н. Инглиз тилини ўқитишда иктисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф.–Т., 2021.–45 б.; Холиёров Б.Ҳ. Қишлоқ хўжалиги ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф.– С., 2021.–59 б.; Kushiyeva N.X. Uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tilini takomillashtirish: Ped.fan. bo'y.fals.doktori (PhD) diss. avtoref. – Urganch, 2023. – 45 b.

³ Исроилова Д. М. Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах: Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Т., 2020.–59 с.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегртив ёндашув: Пед.фан.номзоди дисс...автореф.–Т., 2019. –20 б.; Xurboyev N.I. O'quvchilarning grafik tayyorgarligiga integrativ yondashishning ilmiy-metodik asoslari (fakultativ kurs misolida): Ped.fan. nomz. ... diss. – Т., 2000. – 219 б.; Avazboyev A.I. O'quv predmetlari mazmunini integratsiyalash asosida mehnat va kasb ta'lim o'qituvchilari tayyorlashni takomillashtirish: Ped. fan. nom.... diss. – Т., 2001. – 202 б.; Исакулова Н.Ж. Узлуксиз таълим жараёнида ўқувчиларга фанлараро экологик тарбия беришнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. ном. дисс. – Т., 2012. – 288 б.

⁴ Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед.фан.номзоди дисс...автореф.–Т. 2010.–56 б.; Axmetova L.R. Mutaxassislik fakulteti bakalavriat va magistratura talabalarining yozma nutqini o'stirish: Ped. fan. bo'y.fal. d-ri (PhD).... diss. – Т., 2011. – 105 б.; Begibayeva N.J. Onlayn resurslardan foydalangan holda maktab o'qituvchilarining yozma nutq kompetensiyasini takomillashtirish (ingliz tili misolida): Ped. fan. bo'y.fal. d-ri (PhD).... diss. avtoref.– Т., 2022. – 78 б.

⁵ Бирюкова Ю.Н. Интегративная модель обучения чтению как компоненту профессиональной деятельности переводчика: Дисс. ... канд. пед.наука. – Москва, 2015. – 243 с.; Заграйская Ю.С. Методика интегрированного обучения английскому языку и зарубежной литературе на занятиях по домашнему чтению: Дисс. ... канд. пед.наука. – Иркутск. 2009. – 167 с.; Данилюк А.Я. Теория интеграция образования. – Ростов-на/Д., 2000. – 202 с.; Гвоздева А.В. Интегративно-дифференцированный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: Автореф. ... дисс. док. пед.наука.– Курск, 2009.–53 с.; Кренева И.В. Интегрированный курс как средство развития младших школьников в условиях углубленного изучения ими немецкого языка.: Автореф. ... дисс. канд. пед.наука. – Пенрозаводск, 2003.–22 с.; Левченко И.И. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в ВУЗЕ специалистов для образовательных учреждений: Автореф. ... дисс. док. пед.наука. – Самара, 2009. – 43 с.

⁶ Дубова М.В. Компетентность и компетенция как педагогические категории: определение, структура, классификация//Гуманитарные науки и образование. – №2. – Москва, 2011. –С. 47.; Щвец Л.Г. Письмо и письменная речь в обучении иностранным языкам// Гуманитарни науки. – №4. – Украина, 2012.– С. 71-74.; Гуркина А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку//Молодой учёный. –№12.–Москва, 2015.– С. 727-729.; Ineta Luka/ Developing communicative competence in teaching English for students of the tourism industry//Latvia University.– Vol. 700. – Riga: Latvia, 2006. – P. 217-224.

Xorijiy mamlakatlarda ingliz tilini o'qitish masalalari J.Richard, J.Rogers, D.Nunan, J.C.Richards, H.Viddovson, Ch.Brown ⁷ tomonidan o'rganilgan. Shuningdek, ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'qitishda integrativ yondashuv haqida P.K.Murthy, til ko'nikmalarini o'qitishda integratsiyalashgan yondashuv masalalari xususida B.Sh.Rani Saymon, ingliz tilini o'qitish hamda o'rganishda integratsiyalashgan yondashuv haqida S.S.Idaryani, M.Tesol ⁸ kabi olimlar tadqiqotlar olib borishgan.

Xususan, respublikamizda moliya yo'nalishlariga ingliz tilida yozuv kompetensiyasini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish masalalari monografik planda maxsus o'rganilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Qarshi davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining ustuvor yo'nalishlariga muvofiq "Qarshi davlat universitetida ingliz tili o'qitish kompetensiyalarini mustahkamlash" amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini integrativ yondashuv asosida o'qitish orqali moliya yo'nalishi talabalarida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

moliya yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasining tuzilmaviy tarkibini tavsiflash;

moliya yo'nalishi talabalarida ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-konvergent mexanizmini ilmiy asoslash;

integrativ yondashuv asosida moliyaviy kontent bilan ishlashga yo'naltirilgan mashqlar tizimini takomillashtirish;

moliya yo'nalishi talabalarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning raqamli-transformatsion pedagogik modelini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ingliz tilini integrativ yondashuv asosida o'qitish orqali moliya yo'nalishi talabalarida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni olinib, unda Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti bakalavriat bosqichi talabalaridan 354 nafar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini moliya yo'nalishi bakalavriat bosqichi talabalarida yozuv kompetensiyasini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish jarayonining mazmuni, shakli, metod va vositalari tashkil etadi.

⁷ Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 52 p.; Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge Language teaching library. Washington DC: Cambridge University Press, 2001. – 278 p.; Nunan D. Second Language Teaching. Boston. Heinle and Heinle Publishers, 2000 – 330 p.; Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 52 p.; Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. – Oxford University Press, 2008. – 168 p.; Brown H.D. Teaching by Principles: An interactive Approach to Language Pedagogy. (3rd Edition) – Pearson Education ESL, 2007. – 410 p.

⁸ Murthy P.K. Integrated Approach to Teaching English as a Second Language// Journal of English Language Teaching. – №3. – 2018.– P.45-52.; Rani Saymon B.Sh. Issues in Integrated Approach of Teaching Language Skills // International Journal of English Research. – Vol. 5, №2. – 2019.– P.67-74.; Idaryani S.S. The role of Integrated Approach in Learning and Teaching English// Asian EFL Journal. – Vol. 27, №4. – 2020.– P.112-121.; Tesol M. Integrated Approach in ELT: Theory and Practice. – New Delhi: Academic Publication, 2021. – 210 p.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (tahliliy-statistik, qiyosiy-taqqoslash), diagnostik so‘rovlar, test o‘tkazish, kuzatish, prognostik ekspert, baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish, pedagogik tajriba-sinov, matematik statistika va natijalarni grafik tasvirlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

moliya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasining tuzilmaviy tarkibi lingvistik, diskursiv, strategik va refleksiv komponentlarining o‘zaro integratsiyasi hamda kasbiy-kommunikativ faoliyatda namoyon bo‘lish xususiyatlari tizimli tavsifi aniqlashtirilgan;

moliya yo‘nalishi talabalarida ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari integrativ-konvergent mexanizmi til ko‘nikmalari, kasbiy mazmun, raqamli ta‘lim resurslari va refleksiv faoliyatning o‘zaro uyg‘unligi yozma kommunikatsiya samaradorligini ta‘minlovchi pedagogik omil sifatida ilmiy dalillangan;

integrativ yondashuv asosida moliyaviy kontent bilan ishlashga yo‘naltirilgan retseptiv, reproduktiv, qiyosiy va produktiv mashqlar tizimi CEFR deskriptorlari, ESPning ehtiyojlarni tahlil qilish, autentiklik, kasbiy kontekstga yo‘naltirilganlik tamoyillari bilan uyg‘unlashtirilib, mashqlar mazmuni moliyaviy terminologiyaning kontekstual qo‘llanilishi va yozma nutqning kommunikativ talablariga muvofiq takomillashtirilgan;

moliya yo‘nalishi talabalarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning raqamli-transformatsion pedagogik modeli Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune va Parlay raqamli platformalarning lingvodidaktik imkoniyatlarini ta‘lim jarayoniga integratsiya qilish hamda kommunikativ, diskursiv va kasbiy mezonlarga asoslangan baholash matritsasi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ingliz tilini maxsus maqsadlarda o‘qitishda moliya yo‘nalishi talabalarning yozuv kompetensiyasini integrativ yondashuv asosida rivojlantirishga mo‘ljallangan yangi fan sillabusi ishlab chiqilgan;

integrativ yondashuv asosida yozuv kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar tizimi asosida “Business English Studies” o‘quv qo‘llanmasi yaratilgan, “Moliya va moliyaviy texnologiyalar” yo‘nalishi ta‘lim jarayoniga tatbiqi ta‘minlangan;

Grammarly, Hemingway Editor, WordTune va Parlay kabi dasturiy vositalarini qamrab olgan raqamli o‘qitish modeli o‘quv mashg‘ulotlariga muvaffaqiyatli integratsiya qilingan;

ingliz tilini integrativ yondashuv asosida o‘qitish orqali moliya yo‘nalishi talabalarida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik modelning ta‘lim jarayoniga tatbiqi ta‘minlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot ishida qo‘llangan nazariy ma‘lumotlar va usullarning ishonchli manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlil va mulohazalar, tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik usullar vositasida asoslanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi

hamda olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati moliya yo‘nalishlarida maxsus maqsadlarda ingliz tili o‘qitishning innovatsion usullari asosida talabalarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda integrativ yondashuvning nazariy-metodologik asoslari takomillashtirilganligi, yozuv kompetensiyasini rivojlantirish va baholash mezonlari hamda ko‘rsatkichlari asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati, moliya yo‘nalishlari uchun chop etilgan “Business English studies” nomli o‘quv qo‘llanma, mazkur yo‘nalishda interfaol usullarga asoslangan mashqlar tizimi, uslubiy va didaktik ta‘minotidan mazkur sohada malakali mutaxassislar tayyorlash jarayonida hamda o‘quv kurslarining amaliy mashg‘ulotlarda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Moliya yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini o‘qitishda integrativ yondashuv asosida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish yuzasidan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflari asosida:

moliya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasining tuzilmaviy tarkibi lingvistik, diskursiv, strategik va refleksiv komponentlarining o‘zaro integratsiyasi hamda kasbiy-kommunikativ faoliyatda namoyon bo‘lish xususiyatlari tizimli tavsifi aniqlashtirilganga oid metodik mexanizmlardan Qarshi davlat universitetida 2021–2023-yillarda amalga oshirilgan “SUZ-800-21GR-381 Reinforcing English Language competence at Karshi State University” xalqaro grant loyihasi doirasida foydalanilgan. (Qarshi davlat universitetining 2025-yil 4-oktabrdagi 04/5217-son ma‘lumotnomasi). Natijada, talabalarining yozma nutqida grammatik aniqlikni oshirish, mantiqiy izchillikni ta‘minlash va moliya sohasiga yo‘naltirilgan yozuv kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini ta‘minlashga muayyan darajada erishilgan;

moliya yo‘nalishi talabalarida ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari integrativ-konvergent mexanizmi til ko‘nikmalari, kasbiy mazmun, raqamli ta‘lim resurslari va refleksiv faoliyatning o‘zaro uyg‘unligi yozma kommunikatsiya samaradorligini ta‘minlovchi pedagogik omil sifatida ilmiy dalillanganligiga oid ilmiy natija va tavsiyalardan Axborot texnologiyalari va menejment universitetida 2022–2025-yillarda amalga oshirilgan Erasmus+ ICM, KA-107/171 xalqaro loyihasi doirasida foydalanilgan. (Axborot texnologiyalari va menejment universitetining 2025-yil 3-oktabrdagi 14-son ma‘lumotnomasi). Natijada, Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune va Parlay platformalari asosida ko‘ptilli kontent yaratish, tahrirlash va tahlil qilish jarayonlari takomillashtirilgan hamda elektron ta‘lim resurslarining metodik samaradorligi oshirilgan;

integrativ yondashuv asosida moliyaviy kontent bilan ishlashga yo‘naltirilgan retseptiv, reproduktiv, qiyosiy va produktiv mashqlar tizimi CEFR deskriptorlari, ESPning ehtiyojlarni tahlil qilish, autentiklik, kasbiy kontekstga yo‘naltirilganlik tamoyillari bilan uyg‘unlashtirilib, mashqlar mazmuni moliyaviy terminologiyaning kontekstual qo‘llanilishi va yozma nutqning kommunikativ

talablariga muvofiq takomillashtirilgan takliflardan 5230600-Moliya va moliyaviy texnologiyalar ta'lim yo'nalishi talabalari uchun tayyorlangan "Business English Studies" o'quv qo'llanmasi mazmunini boyitishda foydalanilgan.(O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2021-yil 1-martdagi 110-son buyrug'i. №110-249 guvohnoma). Natijada, talabalarning CEFR B2 darajasiga mos kasbiy yozuv kompetensiyalarini rivojlantirish, moliyaviy hujjatlar va biznes yozishmalarni tayyorlash sifati hamda kasbiy-kommunikativ tayyorgarlik ko'rsatkichlari sezilarli darajada oshirilgan;

moliya yo'nalishi talabalarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning raqamli-transformatsion pedagogik modeli Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune va Parlay raqamli platformalarning lingvodidaktik imkoniyatlarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish hamda kommunikativ, diskursiv va kasbiy mezonlarga asoslangan baholash matritsasi asosida takomillashtirilgan amaliy natijalaridan Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetida 2021-2023-yillarda amalga oshirilgan PF-201912258 innovatsion loyiha doirasida foydalanilgan (Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetining 2025-yil 13-oktabrdagi 01/4-4875-son ma'lumotnomasi). Natijada yozuv faoliyatining tashkiliy, lingvistik, baholash va motivatsion komponentlarini integratsiyalash asosida talabalarning yuqori darajadagi kommunikativ kompetensiyaga erishishini ta'minlovchi metodik yechimlar amaliyotga joriy etilgan hamda ta'lim sifati xalqaro standartlarga moslashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Natijalarning e'lon qilinganligi. Dissertasiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertasiya tadqiqotlarining natijalari bo'yicha chop etishga tavsiya etilgan ilmiy jurnallarda 9 ta maqola: 6 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertasiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertasiya kirish, uch bob, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, tavsiya va ilovalardan iborat. Dissertasiyaning asosiy hajmi 148 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslanib, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, ilmiy va amaliy ahamiyati aniqlangan. Tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilib, uning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Olingan natijalar asosida tadqiqotning nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy qilinishi, ishning aprobatsiyasi, natijalari, e'lon qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Moliya yo‘nalishi talabalarida ingliz tilini o‘qitishda integrativ yondashuv asosida yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida yozuv kompetensiyasini shakllantirish masalasi zamonaviy lingvodidaktika va oliy ta‘lim pedagogikasining dolzarb yo‘nalishlaridan biri sifatida yoritilgan. Bobda yozuv ko‘nikmasi, yozma nutq va yozuv kompetensiyasi tushunchalarining mazmun-mohiyati izchil tahlil qilinib, ularning o‘zaro uzviy bog‘liqligi asoslab berilgan. Shuningdek, chet tilini o‘qitishda integrativ yondashuvning o‘qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko‘nikmalarini uyg‘un rivojlantirishdagi ahamiyati ochib berilib, ushbu yondashuv yozuv kompetensiyasini samarali shakllantirishning muhim metodik omili sifatida talqin etilgan.

Mazkur bobda yozuv qiyinchiliklarini kompleks yondashuv asosida tizimli o‘rganish zarurati asoslanib, “yozuv qiyinchiliklarining uch qatlamli modeli” ishlab chiqildi. Ushbu model asosida qiyinchiliklar lisoniy, diskursiv hamda subyektiv-kontekstual qatlamlarda tahlil qilinib, ularni aniqlash, hokim va tobe turlarga ajratish hamda innovatsion metodlar yordamida bartaraf etishning bosqichma-bosqich mexanizmi taklif etildi.

Birinchi faslda chet tilini o‘qitish jarayonida yozuv faoliyatining nazariy asoslari tizimli ravishda yoritilgan. Mazkur bo‘limda yozuv ko‘nikmasi, yozma nutq va yozuv kompetensiyasi tushunchalari o‘zaro uzviy bog‘liq pedagogik kategoriya sifatida tahlil qilinib, ularning har biri yozma muloqotni shakllantirishdagi o‘rni ilmiy jihatdan asoslandi.

Yozuv ko‘nikmasi – yozma nutqni hosil qilish jarayonida harf, so‘z va gaplarni grammatik, imlo va punktuatsiya qoidalariga muvofiq shakllantirishga oid asosiy amaliy harakatlarni bajarish qobiliyati. Ko‘nikma avtomatlashtirilgan amaliy faoliyat elementi bo‘lib, yozma muloqotning texnik asosini tashkil etadi⁹. Yozuv ko‘nikmasi, avvalo, yozish faoliyatining operatsion asosini tashkil etadi. U harf shakllarini to‘g‘ri yozishdan, so‘z va gaplarni grammatik hamda orfografik qoidalarga muvofiq tarzda ifodalashgacha bo‘lgan amaliy harakatlar majmuini qamrab oladi. Ushbu ko‘nikmalar odatda takroriy mashqlar orqali shakllanib, vaqt o‘tishi bilan avtomatlashtiriladi va o‘rganuvchining diqqatini shakldan mazmunga yo‘naltirish imkonini yaratadi.

S.Graham fikricha, yozuv ko‘nikmasi yetarli darajada shakllanmagan sharoitda til o‘rganuvchi o‘z fikrini erkin ifodalashda qiyinchilikka duch keladi, chunki uning kognitiv resurslari asosan texnik jihatlarini nazorat qilishga sarflanadi. Demak, yozuv ko‘nikmasi mustaqil kommunikativ maqsad emas, balki yozma faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan poydevor vazifasini bajaradi. J.Harmer fikricha, yozuv ko‘nikmasi xalqaro til o‘qitish metodikasida til kompetensiyasining ajralmas tarkibiy qismi sifatida qaraladi. Yozuv ko‘nikmasi talabaga tilning grammatik tizimini chuqur o‘zlashtirish, lug‘at boyligini kengaytirish va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish imkonini beradi. Zero, yozma

⁹ Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – Москва: Выс. школа, 1981. – 254 с. – С.45.

nutq auditoriyaga yo'naltirilgan va muayyan kommunikativ vazifani bajaruvchi diskursdir.

Yozma nutq jarayonida muallif mazmunni tanlaydi, uni tartiblaydi, asosiy va ikkilamchi g'oyalarni ajratadi hamda ularni izchil bog'laydiki, bu jarayonda yozma nutqni yozuv ko'nikmasining davomiy bosqichi sifatida talqin qilish yetarli emas. Yozma nutq mustaqil faoliyat turi bo'lib, turli kognitiv va diskursiv jarayonlarning uyg'unlashuvi natijasida shakllanadi.

I.A.Zimnyaya ta'kidicha, yozma nutq shaxsning kommunikativ faoliyatidagi ongli va rejalashtirilgan nutq turi bo'lib, u axborotni tahlil qilish, qayta ishlash va yozma shaklda izchil ifodalashni o'z ichiga oladi. Yozma nutqni intellektual va nutqiy faoliyatning yuqori bosqichi sifatida baholaydi. L.S.Vygotsky esa, yozma nutq og'zaki nutqqa nisbatan murakkabroq psixik faoliyat ekanligini, u yuqori darajadagi ongli nazorat, abstrakt tafakkur va mantiqiy rejalashtirishni talab etishini aytadi.

Demak, yozuv kompetensiyasiga mazkur tizimning eng yuqori, umulashtiruvchi darajasi sifatida qaralishi kerak. U faqat yozish qobiliyati emas, balki yozish jarayonini ongli ravishda rejalashtirish, boshqarish va baholash imkonini beruvchi bilim, ko'nikma va strategiyalar majmuyini ham o'z ichiga oladi. Vaholanki, yozuv kompetentligi yaxshi rivojlangan talaba turli kommunikativ vaziyatlarni hisobga olgan holda matn yarata oladi, janr va uslub talablarini anglay oladi, leksik va grammtik vositalarni maqsadga muvofiq tanlay oladi hamda zarurat tug'ilganda o'z matnini qayta ishlay oladi.

Yozma nutqning til o'rganishdagi o'rnini, yozuv kompetensiyasi, yozuv ko'nikmasi va yozma nutqning farqi va o'xshashliklari bilan bog'liqlik, ularning mazmunini mualliflik yondashuvi asosida quyidagicha ta'riflaymiz (2-jadvalga qarang):

2-jadval

**“Yozuv ko'nikmasi”, “yozma nutq” va “yozuv kompetensiyasi”
tushunchalarining mazmun-mohiyati**

Tushuncha	Mazmuni
Yozuv ko'nikmasi	Yozish faoliyatining texnik va lisoniy asosini tashkil etuvchi amaliy qobiliyat bo'lib, harf, so'z va gaplarni grammatik, imlo hamda punktuatsiya qoidalariga muvofiq to'g'ri yozishni o'z ichiga oladi.
Yozma nutq	Fikr, g'oya va axborotni yozma shaklda mantiqan izchil, tushunarli va kommunikativ maqsadga muvofiq tarzda ifodalash jarayoni hamda uning natijasi bo'lgan matndir.
Yozuv kompetensiyasi	Yozma nutqni turli kommunikativ vaziyatlarda samarali yaratish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, strategiya va tajribalar majmui. Grammatik, leksik, diskursiv va pragmatik komponentlarning uyg'unligi asosida shakllanib, janr, uslub va kontekst talablariga mos matn yaratish qobiliyatini ifodalaydi.

Yozuv ko‘nikmasi, yozma nutq va yozuv kompetensiyasi o‘zaro uzviy bog‘liq, biroq turli funksional darajalarga mansub tushunchalardir. Yozuv ko‘nikmasi yozish faoliyatining texnik asosini tashkil etsa, yozma nutq mazkur asosda shakllanadigan kommunikativ jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Yozuv kompetensiyasi esa yozma nutqni turli kommunikativ vaziyatlarda samarali yaratishni ta‘minlovchi integrativ qobiliyat bo‘lib, bilim, ko‘nikma va strategiyalarning uyg‘unligini o‘zida mujassam etadi.

Yuqoridagi ma‘lumotlarga tayangan holda aytish o‘rinliki, yozuv ko‘nikmasi, yozma nutq hamda yozuv kompetensiyasi tushunchalarining farqli jihatlari mavjud. Ushbu jadvaldan ularning tafovutlarini quyidagicha tasniflash mumkin (3-jadvalga qarang):

3-jadval

**“Yozuv ko‘nikmasi”, “yozma nutq” va “yozuv kompetensiyasi”
tushunchalarining qiyosiy tavsifi**

Tushunchalar	Ta‘rif	Misollar
Yozuv ko‘nikmasi	So‘zlar va gaplarni grammatik hamda imloviy jihatdan to‘g‘ri yozish qobiliyati	The company increased its revenue. (to‘g‘ri yozilgan oddiy gap)
Yozma nutq	Fikrni yozma shaklda izchil va tushunarli ifodalash	Qisqa essey yoki paragraf yozish
Yozuv kompetensiyasi	Kommunikativ maqsadga mos, janr va uslub talablariga javob beradigan mukammal matn yaratish	Moliyaviy hisobot yoki biznes xati yozish

Tushunchalarni o‘zaro munosabati keltirilgan jadval asosida izohlaymiz:
yozuv ko‘nikmasi – yozishning “asosiy lisoniy poydevori” (grammatika, imlo, sintaksis);

yozma nutq – shu poydevor asosida yaratilgan “matn” (jarayon+natija);

yozuv kompetensiyasi – ushbu jarayonni samarali boshqarish va moslashtirish qobiliyati.

Keyingi faslda chet tillarini, xususan, ingliz tilini o‘qitishda integrativ yondashuvning nazariy va metodik asoslari yoritilgan. Zamonaviy ta‘lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar, innovatsion pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi hamda kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta‘lim modeliga o‘tish jarayonlari integrativ yondashuvning dolzarbligini belgilovchi muhim omillar sifatida asoslab berilgan.

Til o‘qitish jarayonida qo‘llanib kelinayotgan an‘anaviy va zamonaviy yondashuvlar qiyosiy tahlil qilinib, ularning rivojlanish bosqichlari va ta‘lim samaradorligiga ta‘siri yoritilgan. Shu asosda integrativ yondashuv til

ko'nikmalarini alohida emas, balki o'zaro uzviy bog'liq holda rivojlantirishga yo'naltirilgan samarali metodik yechim sifatida talqin etiladi. Ushbu yondashuv o'qish, tinglab tushunish, gapirish va yozish ko'nikmalarini yagona tizimda shakllantirish orqali talabalarni real hayot va moliyaviy kontekstda muloqotga tayyorlash imkonini beradi. Integrativ yondashuvning yozuv kompetensiyasini rivojlantirishdagi o'rni alohida ta'kidlanadi. Yozuv faoliyati murakkab kommunikativ jarayon bo'lib, u grammatik va leksik bilimlar bilan bir qatorda, o'qilgan va eshitilgan axborotni tushunish, tahlil qilish hamda uni mantiqiy va maqsadga yo'naltirilgan tarzda yozma shaklda ifodalashni talab etadi. Zotan, integrativ yondashuv yozuv kompetensiyasini rivojlantirish uchun tabiiy, izchil va samarali metodik asos sifatida e'tirof etiladi.

Shuningdek, integrativ yondashuvning turlari va tamoyillari tizimli yoritilib, moliya yo'nalishi talabalarining ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda yozuv mashg'ulotlarini real moliyaviy kontekst, autentik materiallar va fanlararo integratsiya asosida tashkil etish zarurligi asoslab berilgan. Natijada integrativ yondashuv talabalarda lingvistik aniqlik, mazmuniy izchillik, kommunikativ samaradorlik va sohaga yo'naltirilgan yozma nutqni shakllantiruvchi muhim pedagogik omil sifatida tavsiflanadi.

Bobning oxirgi faslida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida uchraydigan lingvistik, psixologik va tashkiliy qiyinchiliklar tizimli ravishda tahlil qilingan. Yozuv kompetensiyasi til o'rganish jarayonining eng murakkab komponentlaridan biri sifatida talqin etilib, uning lingvistik, kognitiv hamda ijtimoiy omillar integratsiyasida namoyon bo'lishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Yozuv faoliyatining chet tilini o'rganish jarayonidagi murakkabligi, uning ko'pincha ikkinchi darajali ko'nikma sifatida qaralishi va buning natijasida talabalar yozma nutqni rivojlantirishda yetarli tajribaga ega bo'lmasligi muammo sifatida ko'rsatib berilgan. Shu bilan birga, yozuv nutq faoliyatining produktiv turi sifatida izohlanib, u fikrni grammatik, imloviy va stilistik me'yorlarga mos holda yozma shaklda ifodalashni talab qiluvchi murakkab ijodiy jarayon ekanligi yoritilgan. Yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda grammatik aniqlik, leksik boylik, punktuatsiya, gap tuzilishi, matnning mantiqiy izchilligi hamda auditoriyaga yo'naltirilganlik muhim mezonlar sifatida belgilangan.

Mazkur tadqiqotda yozuvdagi qiyinchiliklarni biryoqlama emas, balki kompleks yondashuv asosida tahlil qilish zarurati e'tiborga olinib, yozuv kompetensiyasidagi muammolarni tizimli o'rganish maqsadida "yozuv qiyinchiliklarining uch qatlamli modeli" ishlab chiqilgan. Modelga ko'ra, qiyinchiliklar lisoniy (grammatika, leksika, orfografiya va punktuatsiya), diskursiv (gap tuzilishi, matn strukturasi va mantiqiy bog'lanishlar) hamda subyektiv-kontekstual (tajriba, motivatsiya, vaqt va feedback omillari) qatlamlarda tahlil qilinadi. Model yozuv faoliyatining ko'p komponentli tabiatini aks ettirib, lingvistika, diskurs tahlili hamda pedagogika-psixologiya yo'nalishlarining integratsiyasiga asoslanadi.

Quyida qiyinchiliklar va ularni bartaraf qilishda tavsiyalar jadval shaklida keltirildi (4-jadvalga qarang):

**Talaba yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda uchraydigan qiyinchiliklar
hamda ularning potensial yechimlari**

Lisoniy qiyinchiliklar	Tavsif	Tavsiya qilingan mashqlar
Grammatika (Tense, agreement, conjunctions)	Fe'l zamonlari, ega-kesim moslashuvi, bog'lovchilarni noto'g'ri ishlatish	Zamon bilan bog'liq mashqlar, gapni boshqa zamonga aylantirish, hikoyani davom ettirish, bo'shliqni to'ldirish, moslashtirish, gap tuzish, bog'lovchilarni kategoriyalash, bog'lovchilarni aniqlash
Punktuatsiya	Vergul, ikki nuqta, nuqtali vergul va boshqalarni joylashtirishdagi xatolar	Tinish belgilari mashqi, punktuatsiya va grammatik viktorinalar
Kapitalizatsiya	Bosh harflarni ishlatishda xatolar	Bosh harfning ishlatish qoidalari, tarqatmalar va viktorina topshiriqlari
Orfografik xatolar (Spelling)	So'zlarni yozishda imloviy xatolarga yo'l qo'yish	Xatoni aniqlash, so'zlarni to'g'irlash, so'z oilasi
So'z tanlash va lug'at boyligi (Leksik muammolar)	Fikrni to'liq ifodalashda so'z yetishmasligi	Leksik bo'shliqni to'ldirish, sinonimlar bilan almashtirish, birikmalarni to'g'irlash
Diskursiv qiyinchiliklar	Tavsif	Tavsiya qilingan mashqlar
Gap tuzilmasi	Murakkab va qo'shma gaplar tuzishda qiyinchiliklar	Gaplarni qo'shish, gapni qismlarga bo'lish, paragrafni qayta yozish
Tashkiliy muammolar (organizational problems)	Insho va paragraph strukturasini buzish, asosiy fikrni topa olmaslik	Asosiy va yordamchi fikrlarni farqlash, strukturani mashqlar orqali o'rganish
Subyektiv-kontekstual qiyinchiliklar	Tavsif	Tavsiya qilingan mashqlar
Tajribaning kamligi	Yozuvni doimiy mashq qilmaslik natijasida fikrni yaxshi ifodalay olmaslik	Yozishni kunlik odatga aylantirish, muntazam o'qish, erkin ijod, taqlid qilish
Vaqt cheklovlari	Qisqa vaqtda sifatli yozuv yarata olmaslik	Rejalashtirish, shablonlardan foydalanish, vaqtga qo'yib yozish
Motivatsiya yetishmasligi	Yozuvga nisbatan passiv munosabat	Yozuvga bo'lgan qiziqishni oshiruvchi mavzular, rag'batlantirish
Feedback/feedforward berishdagi muammolar	Tanqidiy fikrlashdan va fikr-mulohazalardan to'g'ri foydalana olmaslik	Ko'p manbali izoh, konstruktiv tanqidni tushunish, feedback jurnalini yuritish

Shu asosda yozuv qiyinchiliklari bosqichma-bosqich tahlil qilinib, dastlab ularni aniqlash (quyi bosqich), keyin ta'sir darajasiga ko'ra hokim va tobe qiyinchiliklarga tasniflash (o'rta bosqich) hamda yakuniy bosqichda innovatsion metod va strategiyalar yordamida bartaraf etish (yuqori bosqich) mexanizmi ishlab chiqilgan.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’lim tizimida moliya yo‘nalishi talabalarining yozuv kompetensiyasini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish metodikasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida moliya yo‘nalishi talabalarida ingliz tilida yozuv kompetensiyasini samarali rivojlantirish masalasi amaliy-metodik yo‘nalishda yoritilgan. Bobda yozuv kompetensiyasini moliya kontekstida shakllantirishning shakl va metodlari, uni o‘qish, tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmalari bilan integratsiyalash yo‘llari ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Shuningdek, moliyaga oid autentik materiallar, moliyaviy vaziyatlarga yo‘naltirilgan mashqlar tizmi, yozish jarayonining bosqichlari, pedagogik model hamda zamonaviy raqamli va sun‘iy intellektga asoslangan vositalardan foydalanish yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning samarali metodik omillari sifatida talqin etilgan.

Ikkinchi bobning birinchi faslida moliya yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini o‘qitishda qo‘llanilayotgan me‘yoriy-huquqiy hujjatlar, davlat ta’lim standartlari, malaka talablari, o‘quv rejalari, fan dasturlari, sillabuslar hamda asosiy o‘quv adabiyotlarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirishdagi imkoniyatlari va cheklovlari ilmiy jihatdan tahlil qilingan. Yozuv kompetensiyasining DTS va CEFR talablariga muvofiqligi masalasi alohida e’tiborga olinib, yozma nutqni moliya kontekstida shakllantirish darajasi baholangan.

Oliy ta’lim muassasalarida (ToshDIU, FarDU va QarMII) moliya yo‘nalishi uchun ishlab chiqilgan ingliz tili sillabuslari va o‘quv dasturlarining mazmuni qiyosiy tahlil qilinib, ularning aksariyatida yozuv kompetensiyasiga yetarli va tizimli e’tibor qaratilmagani aniqlangan. Mavjud o‘quv materiallarida yozuv faoliyati ko‘pincha umumiy xarakterga ega bo‘lib, sohaviy janrlar, moliyaviy hujjatlar, hisobotlar, rasmiy yozishmalar va tahliliy matnlar bilan ishlash imkoniyatlari cheklanganligi ko‘rsatib berilgan. Shuningdek, yozuvga oid mashqlar asosan sodda darajada tashkil etilib, murakkab, dalillashga asoslangan va auditoriyaga yo‘naltirilgan yozma faoliyat turlari yetarlicha qamrab olinmagani asoslab berilgan.

Tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, moliya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish uchun amaldagi o‘quv dasturlari va o‘quv adabiyotlarini takomillashtirish, ularni integrativ yondashuv asosida qayta ko‘rib chiqish zarur. Yozuvni o‘qish, tinglab tushunish va gapirish ko‘nikmalari bilan uyg‘unlashtirish, sohaga oid autentik materiallardan foydalanish, moliya sohasiga oid vaziyatlarga mos yozma mashqlarni kengaytirish hamda baholash mezonlarida yozuv kompetensiyasiga alohida e’tibor qaratish muhim metodik vazifalar sifatida belgilangan. Ushbu bo‘limda olib borilgan tahlillar dissertatsiyaning keyingi boblarida ishlab chiqiladigan integrativ mashqlar tizimi va metodik tavsiyalar uchun ilmiy-amaliy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Bobining ikkinchi faslida moliya yoʻnalishi talabalarida ingliz tilida yozuv kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qiluvchi mashqlar tizimi ilmiy-nazariy va metodik jihatdan asoslab berilgan. Yozuv kompetensiyasining murakkab, koʻpkomponentli koʻnikma ekanligi eʼtiborga olinib, uni samarali rivojlantirish uchun oʻqish, tinglab tushunish, gapirish va yozish koʻnikmalarini oʻzaro integratsiyalash zarurligi asoslangan. Shu nuqtayi nazardan, reseptiv (analytic), reproduktiv (synthetic), qiyosiy (comparative) va produktiv (constructive) mashqlardan iborat bosqichli mashqlar tizimi ishlab chiqilgan.

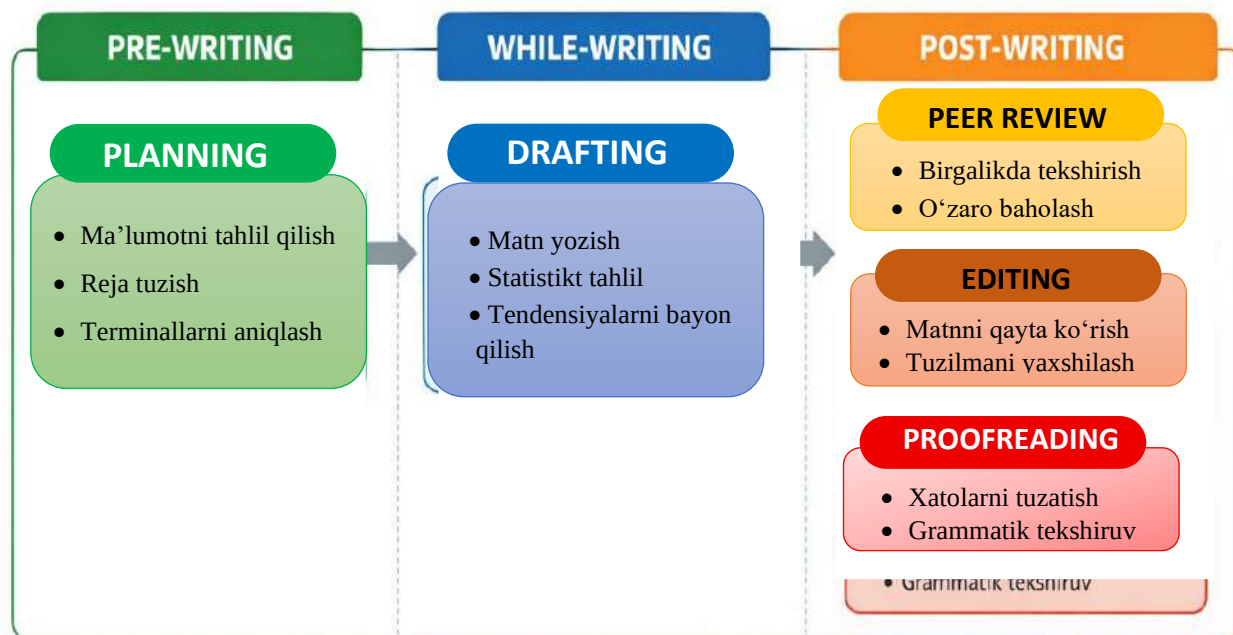
reseptiv (analitik) mashqlar – sohaga oid matnlarni tahlil qilish;

reproduktiv (sintetik) mashqlar – namunaviy matn asosida qayta yozish;

qiyosiy (komparativ) mashqlar – moliyaviy matnlarni taqqoslash va tahlil qilish;

produktiv (konstruktiv) mashqlar – mustaqil sohaga oid matn yaratish.

Moliya yoʻnalishi talabalarida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish mashqlar tizimidan foydalangan holda yozish jarayonining *pre-writing*, *while-writing* va *post-writing* bosqichlari asosida tashkil etiladi (1-rasmga qarang):

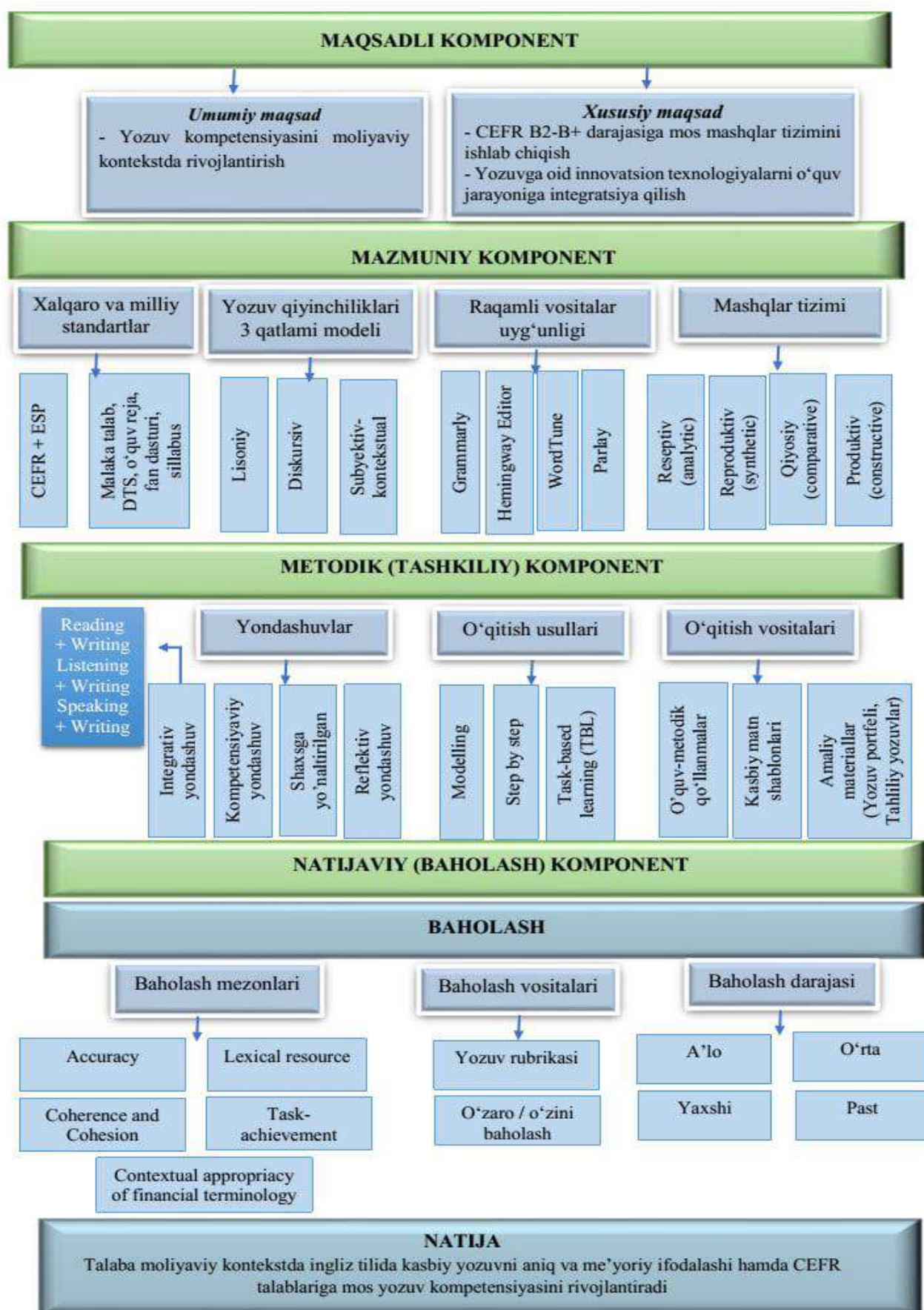


“1-rasm.” Yozuv kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni bosqichlari

Pre-writing bosqichida yozuv vazifasining maqsadi, auditoriyasi va sohaviy konteksti aniqlanib, brainstorming, gʻoyalarni saralash, planning hamda rejalashtirish orqali matnning mantiqiy tuzilmasi shakllantiriladi.

While-writing bosqichida drafting jarayoni asosida matnning dastlabki varianti yaratiladi va unda sohaga oid leksika hamda grammatik vositalardan maqsadga muvofiq foydalanish orqali mazmun izchil rivojlantiriladi.

Post-writing bosqichida esa peer review, editing va proofreading jarayonlari orqali matn tahlil qilinib, takomillashtiriladi. Shuningdek, tadqiqotda mashqlar tizimi negizida “Integrativ yondashuv asosida moliya yoʻnalishi talabalarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirish modeli” ishlab chiqildi.



“2-rasm.” Integrativ yondashuv asosida moliya yo‘nalishi talabalarining yozuv kompetensiyasini rivojlantirish modeli

Modelning maqsadli komponenti yozuv kompetensiyasini moliyaviy kontekstda shakllantirishga yo‘naltirilib, CEFR B2–B2+ darajasiga mos mashqlar tizimini yaratish, moliya sohasiga oid yozma janrlar bilan ishlash, innovatsion texnologiyalarni integratsiya qilish va yozuvni boshqa nutq faoliyatlari bilan uyg‘un rivojlantirishni qamrab oladi. Mazmuniy komponent CEFR deskriptorlari, davlat ta’lim standartlari va ESP tamoyillariga asoslanib, yozuv qiyinchiliklarining uch qatlamli modeli, reseptiv, reproduktiv, qiyosiy va produktiv mashqlar tizimini hamda Grammarly, Hemingway Editor, WordTune kabi raqamli vositalardan foydalanishni o‘z ichiga oladi (2-rasmga qarang):

Metodik komponent integrativ, kompetensiyaviy va reflektiv yondashuvlar asosida modelling, step-by-step yo‘naltirish va Task-based Learning (TBL) orqali yozuvni boshqa nutq faoliyatlari bilan integratsiyada rivojlantirishni ta’minlaydi. Natijaviy komponent baholashni CEFR mezonlari va “moliyaviy terminlarning kontekstual to‘g‘riligi” indikatori asosida rubrika, peer review, o‘zini-o‘zi baholash va portfel orqali amalga oshirishni nazarda tutadi.

Natijada, model maqsad, mazmun, metodika va baholashning uzviy bog‘liqligini ta’minlovchi yaxlit pedagogik tizim sifatida yozuv kompetensiyasini samarali rivojlantirishga xizmat qilishi asoslab berildi.

Bobning uchinchi faslida moliya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilida yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda raqamli va sun’iy intellektga asoslangan dasturiy vositalardan foydalanishning ilmiy-amaliy asoslari yoritilgan. Grammarly, Hemingway Editor, WordTune va Parlay kabi dasturiy platformalarning funksional imkoniyatlari tahlil qilinib, ularning yozuv kompetensiyasini rivojlantirishdagi o‘rni ko‘rsatib berilgan. Quyidagi jadvalda dasturiy vositalarning lingvodidaktik va metodik ahamiyati aks ettirilgan (5 – jadvalga qarang):

5 – jadval

Dasturiy vositalarning lingvodidaktik va metodik ahamiyati

Dasturiy vosita	Asosiy xususiyatlari	Yozuv kompetensiyasini rivojlantirishdagi ahamiyati
Grammarly	Grammatik va orfografik xatolarni aniqlash; uslubiy aniqlik va ravonlik bo‘yicha tavsiyalar; yozma nutq ohangini baholash; plagiatni tekshirish; sinonimlar taklifi	Grammatik aniqlikni oshiradi, akademik yozuv sifatini va mustaqil tahrirlash ko‘nikmasini rivojlantiradi
Heminway Editor	O‘qilish darajasini aniqlash; murakkab sintaktik tuzilmalarni belgilash, stilistik soddalashtirish	Yozuvning soddaligi, tushunarligi va mantiqiy aniqligini ta’minlaydi
WordTune	Parafraz qilish, ohangni moslashtirish; matnni qisqartirish yoki kengaytirish; semantic aniqlikni yaxshilash	Fikrni aniq va mos uslubda ifodalash hamda leksik boylikni rivojlantiradi
Parlay	Yozma munozalar; argumuntativ topshiriqlar; tengdoshlararo baholash; reflektiv feedback	Tanqidiy fikrlash, dalillash va yozma muloqot ko‘nikmalarini rivojlantiradi

Mazkur vositalardan kompleks foydalanish talabalarning yozuv kompetensiyasini grammatik, stilistik, semantik va kommunikativ jihatdan

rivojlantirishga xizmat qilishi, yozma nutqni moliya kontekstida samarali qo'llash imkoniyatlarini kengaytirishi hamda moliya yo'nalishi talabalarini professional yozma muloqotga tayyorlashda muhim amaliy ahamiyat kasb etishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish”** deb nomlangan uchinchi bobida moliya yo'nalishi talabalarining ingliz tilida yozuv kompetensiyasini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish samaradorligini aniqlash maqsadida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlarining borishi va natijalari yoritilgan.

Bobda tajriba-sinov ishlari 2023-2025-yillar davomida ToshDIU, FarDU va QarMIIda o'tkazilib, unda tajriba va nazorat guruhlarini shakllantirilgani, ularning tarkibi hamda ishtirokchilar soni va taqsimoti 6-jadvalda keltirilib, mazkur jadval tajriba ishlarining miqdoriy asosini belgilashga xizmat qilgan.

6-jadval

Tajriba-sinovda ishtirok etgan respondentlar soni

Tajriba-sinov maydonlari	Respondentlar soni		
	NG	TG	Jami:
ToshDIU	73	74	147
QarMII	61	63	124
FarDU	41	42	83
Jami	175	179	354

Bobning birinchi faslida tajriba-sinov ishlari to'rt bosqichda (tashhis va bashorat, tashkiliy-tayyorgarlik, amaliy, umumlashtiruvchi) amalga oshirilgani asoslab berilib, har bir bosqichning vazifalari va mazmuni izchil bayon etilgan.

Dastlabki diagnostika natijalari tajriba va nazorat guruhlarida deyarli bir xil darajada ekanligi 7-jadvalda ko'rsatilgan bo'lib, bu holat tadqiqot muammosining dolzarbligini va tajriba-sinov ishlarini o'tkazish zaruratini tasdiqlaydi.

7-jadval

Tajriba-sinov boshida o'tkazilgan uchala OTM da o'rtacha va OTMlar bo'yicha jami umumiy natijalar

Mezon va daraja ko'rsatkich Lari	Listening & Writing integration		Reading & Writing integration		Speaking & Writing integration		Writing accuracy		Clarity & Coherence		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<i>A'lo</i>	51	50	52	50	53	51	51	51	52	53	52	51	29	29
<i>Yaxshi</i>	55	54	55	53	56	56	57	55	55	54	56	54	31	31
<i>O'rta</i>	59	57	59	58	59	58	58	59	57	57	58	58	33	33
<i>Past</i>	14	14	13	14	11	12	13	10	15	11	13	12	7	7
Jami	179	175	179	175	179	177	179	175	179	175	179	175	100	100

Bobning ikkinchi faslida shakllantiruvchi bosqich natijalari tahlil qilinib, integrativ yondashuv asosida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi tajriba guruhlarida joriy etilgani, uning yozuv kompetensiyasining rivojlanishiga ijobiy ta'siri statistik

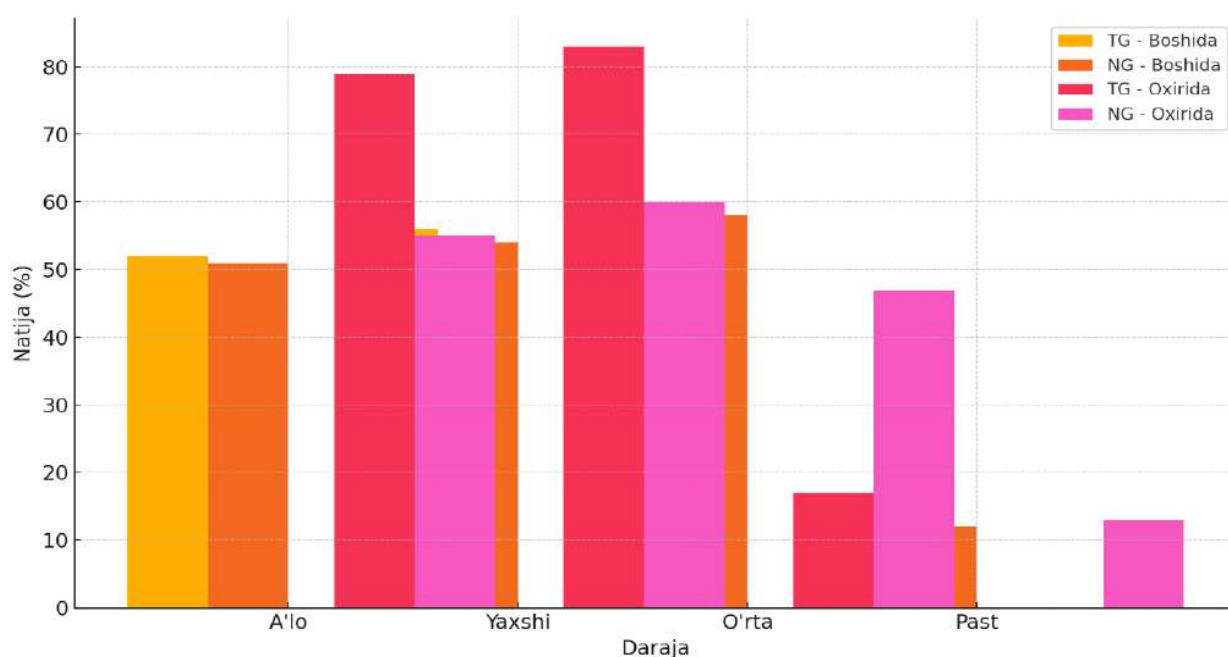
ma'lumotlar asosida yoritilgan. Tajriba yakunidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari 8-jadvalda umumlashtirilib, tajriba guruhida "a'lo" va "yaxshi" natijalarning sezilarli darajada oshgani, "qoniqarsiz" ko'rsatkichlarning esa, kamaygani aniqlangan. Tajriba-sinov boshida va oxirida o'tkazilgan barcha OTMlar bo'yicha umumiy natijalar o'zlashtirish ko'rsatkichlari taqqoslanishi diagrammada aks ettirilgan.

Yakuniy jadval va diagrammalar ma'lumotlariga ko'ra, tajriba guruhida "a'lo" va "yaxshi" darajadagi ko'rsatkichlar sezilarli darajada oshgan, past (qoniqarsiz) darajadagi natijalar esa deyarli qayd etilmagan. Tajriba guruhida umumiy o'zlashtirish darajasi nazorat guruhiga nisbatan 11,2 % ga yuqori ekanligi aniqlangan.

8-jadval

**Tajriba-sinov oxirida o'tkazilgan uchala OTM bo'yicha
jami o'rtacha umumiy natijalar**

Mezon va daraja ko'rsatkichlari	Listening & Writing integration		Reading & Writing integration		Speaking & Writing integration		Writing accuracy		Clarity & Coherence		O'rtacha ko'rsatkich		O'rtacha % ko'rsatkich	
	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG	TG	NG
<i>A'lo</i>	78	55	81	54	79	56	80	55	79	57	79	55	44	32
<i>Yaxshi</i>	82	59	83	58	84	61	83	62	82	59	83	60	46	34
<i>O'rta</i>	19	47	15	49	16	45	16	47	18	48	17	47	9	27
<i>Past</i>	0	14	0	14	0	13	0	11	0	11	0	13	0	7
Jami	179	175	179	175	179	175	179	175	179	175	179	175	100	100



“3-rasm.” Tajriba-sinov boshida va oxirida o'tkazilgan barcha OTMlar bo'yicha umumiy natijalar o'zlashtirish ko'rsatkichlari taqqoslanishi diagrammasi

Tajriba-sinov ishlari natijasida olingan ko'rsatkichlar mosligi va farqlarining haqqoniyligini tekshirish uchun:

Student-t mezoni – guruhlar o'rtasidagi ko'rsatkichlarni solishtirish;

K.Pirsonning muvofiqlik kriteriyasi – natijalar o'rtasidagi moslikni aniqlash;

Laplas funksiyasi – statistik ishonchlilik darajasini belgilash uchun foydalanildi.

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz (9- jadvalga qarang):

9-jadval

Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalari

Tajriba guruhi	X _i	A'lo	Yaxshi	O'rta	Past	Jami
	n _i	79	83	17	0	n=179
Nazorat guruhi	Y _j	A'lo	Yaxshi	O'rta	Past	Jami
	m _j	55	60	47	13	m=175

O'qitish samaradorligi va bilish darajasi ko'rsatkichlarining noldan yuqori bo'lishi integrativ yondashuv asosida ishlab chiqilgan mashqlar tizimi moliya yo'nalishi talabalarining ingliz tilida yozuv kompetensiyasini rivojlantirishda samarali pedagogik yechim ekanligini ko'rsatadi.

Integrativ yondashuv asosida yozuv kompetensiyasini rivojlanganlik darajasini baholashda quyidagi rubrikadan foydalanildi:

Integrativ yondashuv asosida yozuv kompetensiyasini rivojlanganlik darajasini baholash mezonlari

Mezon	A'lo	Yaxshi	O'rta	Past
Accuracy	Grammatik va sintaktik xatolar juda kam; murakkab tuzilmalar to'g'ri qo'llanilgan	Ba'zi grammatik xatolar mavjud lekin mazmunga ta'sir qilmagan.	Xatolar muntazam uchraydi; murakkab gaplarda kamchiliklar bor.	Ko'p grammatik xatolar gapni tushunishni qiyinlashtiradi
Coherence and Cohesion	Matn izchil, fikrlar mantiqan bog'langan. Bog'lovchilar mukammal qo'llanilgan.	Izchillik mavjud lekin ba'zan uzilishlar bor. Umumiy mantiq saqlab qoling.	Izchillikdagi uzilishlar sezilarli darajada. Bog'lovchi vositalar yetarli emas.	Matn tartibsiz, bog'lanishlar yo'q. Tushunish qiyin.
Lexical resource	Moliya terminologiyasi ko'p ishlatilgan va to'g'ri qo'llanilgan. So'z birikmalari mavjud.	Leksik boylik yetarli, terminlat to'g'ri qo'llanilgan.	Lug'aviy zaxira cheklangan, terminlar noto'g'ri qo'llanilgan.	Leksik boylik yetarli emas. terminlar kam va noto'g'ri qo'llanilgan.

Task-achievement	Topshiriq to‘liq bajarilgan. Tahlil, misollar va xulosalar keltirilgan.	Vazifa bajarilgan lekin ayrim jihatlar yetarlicha ochib berilmagan.	Vazifa qisman bajarilgan, mazmun esa yuzaki.	Vazifa bajarilmagan yoki mavzudan chetga chiqilgan.
Contextual appropriacy of financial terminology	Terminlar kontekstda to‘liq mos, yuqori saviyada qo‘llanilgan.	Terminlar asosan to‘g‘ri qo‘llanilgan, kichik noaniqliklar mavjud	Terminlar ba‘zan noto‘g‘ri qo‘llanilgan yoki noaniq kontekstda ishlatilgan	Terminlar noto‘g‘ri qo‘llanilgan yoki kontekstga mos emas

“Moliya yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini o‘qitishda integrativ yondashuv asosida yozuv kompetensiyasini rivojlantirish” mavzusi doirasida olib borilgan tadqiqot ishi natijasida quyidagi xulosalarga erishildi:

XULOSA

1. Yozuv ko‘nikmasi, yozma nutq va yozuv kompetensiyasi o‘zaro uzviy bog‘liq, biroq turli funksional darajalarga mansub tushunchalardir. Yozuv ko‘nikmasi yozish faoliyatining texnik asosini tashkil etsa, yozma nutq mazkur asosda shakllanadigan kommunikativ jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Yozuv kompetensiyasi esa yozma nutqni turli kommunikativ vaziyatlarda samarali yaratishni ta‘minlovchi integrativ qobiliyat bo‘lib, bilim, ko‘nikma va strategiyalarning uyg‘unligini o‘zida mujassam etadi.

2. Integrativ yondashuv til ko‘nikmalarini uyg‘un rivojlantirib, talabalarning yozuv faoliyatini real moliyaviy vaziyatlarga mos ravishda shakllantirishga xizmat qiladi. Yozuv kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida qiyinchiliklarning aniqlanishi, tasnifi va bartaraf etilishi ketma-ket amaliy bosqich sifatida dalillanadi.

3. Yozuv qiyinchiliklarini integrativ uch qatlamli model asosida tahlil qilish va ularni tavsiya qilingan metodik strategiyalarni qo‘llash orqali yozuv jarayonida uchraydigan xato va kamchiliklarni kamaytirish yozuv kompetensiyasini samarali rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi. Lisoniy qatlam grammatik, leksik va imloviy aniqlik bilan bog‘liq bo‘lsa, diskursiv qatlam matnning mantiqiy tuzilishi va izchilligini ta‘minlashda namoyon bo‘ladi, subyektiv-kontekstual qatlam esa, motivatsiya, vaqt va tajriba kabi omillar bilan izohlanadi.

4. Moliya yo‘nalishi talabalarining ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasi lingvistik, diskursiv, strategik va refleksiv komponentlardan tashkil topgan integrativ tuzilma ekanligi aniqlandi hamda mazkur komponentlarning o‘zaro uyg‘un rivojlanishi talabalarning kasbiy-kommunikativ faoliyatda samarali yozma muloqotni amalga oshirishini ta‘minlashi isbotlandi.

5. Ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasini rivojlantirishning integrativ-konvergent mexanizmi til ko‘nikmalari, kasbiy mazmun, raqamli ta‘lim resurslari

va refleksiv faoliyatning o'zaro bog'liqligi asosida tashkil etilganda yozma kommunikatsiya sifati, mustaqil fikrlash va kasbiy axborotni yozma shaklda ifodalash samaradorligi oshishi asoslandi.

6. CEFR deskriptorlari, ESP tamoyillari va kasbiy yozma muloqot talablari asosida takomillashtirilgan retseptiv, reproduktiv, qiyosiy va produktiv mashqlar tizimi talabalarning moliyaviy kontentni tahlil qilish, qayta ishlash va mustaqil kasbiy matnlar yaratish kompetensiyalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi aniqlandi.

7. Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune va Parlay platformalari integratsiyasiga asoslangan raqamli-transformatsion pedagogik model yozuv kompetensiyasini baholashning kommunikativ, diskursiv va kasbiy mezonlarga asoslangan adaptiv mexanizmini ta'minlab, talabalarning yozma nutq aniqligi, mantiqiy izchilligi, refleksiv tahlil ko'nikmalari hamda kasbiy kommunikatsiya sifatini oshirishga xizmat qilishi isbotlandi.

8. Tanlangan (ToshDIU, QarMII va FarDU) oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari (2023-2025-yillar) integrativ yondashuv asosida tuzilgan mashqlar tizimi va pedagogik modelning amaliy samaradorligini tasdiqladi. Talabalarning yozma nutqida aniqlik, izchillik va til vositalaridan foydalanish darajasi sezilarli darajada oshgani kuzatildi.

9. Tajriba guruhining natijalari nazorat guruhidan 11,2% yuqori bo'lgani ishlab chiqilgan pedagogik modelning samaradorligini isbotladi. Modelning tashkiliy, lingvistik, baholash va motivatsion komponentlari o'zaro uyg'unlashgan holda moliya yo'nalishi talabalari yozuv kompetensiyasining yuqori darajada rivojlanishini ta'minlashi aniqlandi.

TAVSIYALAR

1. Oliy ta'lim muassasalarida moliya yo'nalishi talabalarining ingliz tilidagi yozuv kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida lingvistik, diskursiv, strategik va refleksiv komponentlarning o'zaro integratsiyasiga asoslangan kompetensiyaviy yondashuvni o'quv rejalari, fan dasturlari va baholash mezonlariga tizimli ravishda joriy etish tavsiya etiladi.

2. Moliya sohasiga yo'naltirilgan ingliz tili mashg'ulotlarida CEFR deskriptorlari va ESP tamoyillari asosida ishlab chiqilgan retseptiv, reproduktiv, qiyosiy va produktiv mashqlar tizimidan foydalanish, shuningdek, moliyaviy hujjatlar, biznes yozishmalar va tahliliy matnlar bilan ishlashga qaratilgan kasbiy-kommunikativ topshiriqlar ulushini kengaytirish maqsadga muvofiq.

3. Talabalarning yozuv kompetensiyasini rivojlantirish va baholash samaradorligini oshirish maqsadida Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune va Parlay kabi raqamli platformalarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish, ular asosida kommunikativ, diskursiv va kasbiy mezonlarga tayangan adaptiv baholash hamda refleksiv tahlil mexanizmlarini amaliyotga tatbiq etish tavsiya etiladi.

4. “Business English Studies” kabi moliya sohasiga yo‘naltirilgan o‘quv qo‘llanmalarini o‘quv jarayoniga tatbiq etish hamda pedagogik modelning tarkibiy komponentlarini metodik ta‘minotni yangilashda qo‘llash ta‘lim samaradorligini oshiradi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖАББОРОВА ДИЛАФРУЗ ИСМАТИЛЛО КИЗИ

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПИСЬМА СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2023.4.Phd/Ped6357 в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.qarshidu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz), <http://library.ziynet.uz/uz/book/146145>

Научный руководитель:

Гулямова Мавлуда Хамитовна
доктор философии по педагогическим
наукам(PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Курбанова Гульноз Негматовна
доктор педагогических наук (DSc),
профессор

Зиёдуллаев Акмал Рауфович
доктор философии (PhD) по
филологическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Чирчикский государственный
педагогический университет

Защита диссертации состоится «17» Октября 2026 г. в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12..Ped.08.05 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-07, e-mail:buxdu_rektor@buxdu/uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 1030). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: +99865 221-29-14.

Автореферат диссертации разослан «5» Октября 2026 года.

Протокол реестра рассылки № 21 от «3» Октября 2026 года.



Н.Б. Атабоев

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук (DSc), профессор

Я.Б. Рузиев

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
филологических наук (DSc), профессор

Ш.Ш. Олимов

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в результате ускорения процессов глобализации, расширения международных торговых и инвестиционных потоков и развития цифровой экономики резко возрастает потребность в изучении английского языка. В частности, для специалистов, работающих в таких сферах, как финансы, банковское дело, аудит и международный бухгалтерский учёт, английский язык становится не только средством общего общения, но и важным фактором эффективного осуществления профессиональной деятельности. Финансовое сотрудничество между странами, международные стандарты финансовой отчётности и процессы интеграции в глобальные финансовые системы требуют организации обучения английскому языку на системной и практико-ориентированной основе при подготовке специалистов в данных направлениях. Современная деловая среда всё в большей степени опирается на письменную коммуникацию, при этом официальные финансовые документы и различные виды деловой переписки остаются одними из основных средств взаимодействия с зарубежными партнёрами. Это обуславливает практическую важность развития письменной компетенции студентов финансовых направлений, позволяющей им чётко и последовательно выражать свои мысли на английском языке, уместно использовать профессиональную терминологию и соблюдать соответствующий стиль.

В мировой практике преподавания иностранных языков проводятся научные исследования, посвящённые обучению английскому языку в специальных, профессиональных и академических целях, использованию критериев отбора аутентичных текстов, ориентированных на соответствующую профессиональную сферу, а также формированию у студентов отраслевой лексической компетенции и интегративных навыков. Кроме того, в таких престижных университетах и научных центрах, как Harvard University (США), University of Toronto (Канада), National University of Singapore (Сингапур), University College London (Великобритания) и Mannheim University (Германия), проводятся исследования в области интеграции языковых навыков, совершенствования академического письма и письменной компетенции. Современные требования обуславливают необходимость эффективного развития письменной компетенции студентов финансовых направлений посредством адаптации данного опыта к условиям национальной системы образования. В связи с этим возникает необходимость научно-методического внедрения передового опыта в национальный образовательный контекст, совершенствования лингводидактических основ развития письменной компетенции студентов финансовых направлений, а также обеспечения органической интеграции её содержательного, когнитивного и операционного компонентов.

В настоящее время в нашей стране важное значение приобретает развитие экономики на основе инновационной деятельности посредством интеграции науки, образования и производства. Английский язык, как

правило, выступает посредником в изучении передового опыта зарубежных стран и установлении сотрудничества с ними, что обуславливает необходимость его преподавания и изучения. В связи с этим в стране формируется комплексная система обучения иностранным языкам. В соответствии с «Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в условиях реформирования кредитно-модульной системы актуальной задачей является использование практических средств развития письменной компетенции на английском языке посредством внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс по финансовым направлениям, организации методической работы, разработки специальных технологий и совершенствования методики профессионально-ориентированного обучения английскому языку.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан № УП-6079 от 5 октября 2020 года «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030» и мерах по её эффективной реализации» и № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-54 от 2 февраля 2024 года «О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования», № ПП-128 от 20 апреля 2023 года «О мерах по ускорению комплексного развития системы образования посредством повышения качества научно-методической и исследовательской работы», № ПП-357 от 22 августа 2022 года «О мерах по поднятию на новый уровень сферы информационно-коммуникационных технологий в 2022–2023 годах», № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», № 610 от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях», а также других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Развитие инновационной экономики в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранных языков в нашей стране изучались в исследовательских работах таких ведущих специалистов, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов,

Т.К.Сатторов, И.М.Тухтасинов, Ф.М.Рашидова, Д.У.Хошимова, А.Б.Рахмонов, К.Ш.Мурадқасимова¹. Также исследования по вопросам преподавания английского языка в нефилологических вузах проводили такие ученые, как Х.Ф.Максудова, Н.Н.Норматова, Б.Х.Холиёров, Н.Х.Кушиева².

По развитию интегративного обучения в обучении английскому языку: Д.М.Исроилова изучала профессионально-ориентированное обучение английскому языку с учетом междисциплинарных связей, М.Х.Гулямова исследовала интегративный подход к развитию коммуникативной компетенции, Н.И.Хурбоев - научно-методические основы интегративного подхода, А.И.Авазбоев - междисциплинарные связи в обучении английскому языку, Н.Ж.Исакулова изучала педагогические аспекты интегративного подхода.³ Имеются научные работы таких ученых, как Ф.Ш.Алимов, Л.Р.Ахметова и Н.Ж.Бегибаева по вопросам развития компетенции письма на иностранном языке, письменной речи, письма⁴.

В странах СНГ проблемы преподавания предметов на основе интеграции исследованы Ю.Н.Бирюковой, Ю.С.Заграйской, А.Ю.Данилюком, А.В.Гвоздевой, И.В.Крениной⁵, трудности, возникающие

¹ Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва: МГЛУ, 2012. –120 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. –Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Жалолов Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Т., 2012. – 430 б.; Сатторов Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дисс...д-ра пед.наука. –Т., 2000. – 32 с.; Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф. – Т., 2018. – 69 б.; Рашидова Ф.М. Совершенствование концептуально методических основ внедрения CEFR в систему непрерывного образования Узбекистана (на примере английского языка): Дисс....док. пед. наука.–Т., 2017.–176 с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакунов в контексте современного функционирования русского языка и межкультурных взаимодействий: Дисс....док. пед. наука.–Т., 2007. –209 с.; Рахмонов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. док. пед. наука.–Т., 2022.– 82 с.; Мурадқасимова К.Ш. Инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятлари: Дисс. ...канд. пед. наука. – Т., 2019.–179 б.

² Максудова Х.Ф. Фармацевтика йўналишида инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг касбий лаёқатларини ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф. – Т., 2020. – 45 б.; Норматова Н. Н. Инглиз тили ўқитишда иқтисодиёт йўналиши талабаларининг оғзаки нутқ кўникмаларини ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф.–Т., 2021.–45 б.; Холиёров Б.Х. Қишлоқ хўжалиги ихтисослашган йўналишларда инглиз тилини ўқитишда лексик компетенцияни ривожлантириш: Пед.фан.номзоди дисс...автореф.– С., 2021.–59 б.; Kushiyeva N.X. Uzlüksiz ta'lim tizimida ingliz tilini takomillashtirish: Ped.fan. bo'y.fals.doktori (PhD) diss. avtoref. – Urganch, 2023. – 45 b.

³ Исроилова Д. М. Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах: Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. – Т., 2020.–59 с.; Гулямова М.Х. Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув: Пед.фан.номзоди дисс...автореф.–Т., 2019. –20 б.; Xurboyev N.I. O'quvchilarning grafik tayyorgarligiga integrativ yondashishning ilmiy-metodik asoslari (fakultativ kurs misolida): Ped.fan. nomz. ... diss. – Т., 2000. – 219 б.; Avazboyev A.I. O'quv predmetlari mazmunini integratsiyalash asosida mehnat va kasb ta'lim o'qituvchilari tayyorlashni takomillashtirish: Ped. fan. nom.... diss. – Т., 2001. – 202 б.; Исакулова Н.Ж. Узулксиз таълим жараёнида ўқувчиларга фанлараро экологик тарбия беришнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. ном. дисс. – Т., 2012. – 288 б.

⁴ Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед.фан.номзоди дисс...автореф.–Т. 2010.–56 б.; Axmetova L.R. Mutaxassislik fakulteti bakalavriat va magistratura talabalarining yozma nutqini o'stirish: Ped. fan. bo'y.fal. d-ri (PhD).... diss. – Т., 2011. – 105 б.; Begibayeva N.J. Onlayn resurslardan foydalangan holda maktab o'qituvchilarining yozma nutq kompetensiyasini takomillashtirish (ingliz tili misolida): Ped. fan. bo'y.fal. d-ri (PhD).... diss. avtoref.– Т., 2022. – 78 б.

⁵ Бирюкова Ю.Н. Интегративная модель обучения чтению как компоненту профессиональной деятельности переводчика: Дисс. ... канд. пед.наука. – Москва, 2015. – 243 с.; Заграйская Ю.С. Методика интегрированного обучения английскому языку и зарубежной литературе на занятиях по домашнему чтению: Дисс. ... канд. пед.наука. – Иркутск. 2009. – 167 с.; Данилюк А.Я. Теория интеграция образования. –

при обучении письму и письменной речи, вопросы их совершенствования изучали М.В.Дубова, Л.Г.Швец, А.Л.Гуркина и Инета Лука ⁶.

Вопросы преподавания английского языка в зарубежных странах исследовали J.Richard, J.Rogers, D.Nunan, J.C.Richards, H.Viddovson, Ch.Browne⁷. Также исследования по интегративному подходу в обучении английскому языку как второму проведены такими учеными, как Р.К.Murthy, вопросы интегрированного подхода в обучении языковым навыкам рассмотрены B.Sh.Rani Simon, вопросы интегрированного подхода в обучении и изучении английского языка рассмотрены S.S.Idaryani, M.Tesol⁸.

В частности, в нашей республике вопросы развития компетенции письма на английском языке на основе интегративного подхода к финансовым направлениям специально не изучались в монографическом плане.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетными направлениями научно-исследовательских работ Каршинского государственного университета в рамках практического проекта «Укрепление компетенций преподавания английского языка в Каршинском государственном университете».

Целью исследования является совершенствование методики развития письменной компетенции студентов финансовых направлений посредством обучения английскому языку на основе интегративного подхода.

Задачи исследования:

охарактеризовать структурный состав письменной компетенции студентов финансовых направлений в английском языке;

научно обосновать интегративно-конвергентный механизм развития

Ростов-на/Д., 2000. – 202 с.; Гвоздева А.В. Интегративно-дифференцированный подход к развитию субъектности студентов вуза в процессе обучения французскому языку: Автореф. ... дисс. док. пед.наука.– Курск, 2009.–53 с.; Кренева И.В. Интегрированный курс как средство развития младших школьников в условиях углубленного изучения ими немецкого языка.: Автореф. ... дисс. канд. пед.наука. – Пенрозаводск, 2003.–22 с.; Левченко И.И. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в ВУЗе специалистов для образовательных учреждений: Автореф. ... дисс. док. пед.наука. – Самара, 2009. – 43 с.

⁶ Дубова М.В. Компетентность и компетенция как педагогические категории: определение, структура, классификация//Гуманитарные науки и образование. – №2. – Москва, 2011. –С. 47.; Швец Л.Г. Письмо и письменная речь в обучении иностранным языкам// Гуманитарни науки. – №4. – Украина, 2012.– С. 71-74.; Гуркина А.Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку//Молодой учёный. –№12.–Москва, 2015.– С. 727-729.; Ineta Luka/ Developing communicative competence in teaching English for students of the tourism industry//Latvia University.– Vol. 700. – Riga: Latvia, 2006. – P. 217-224.

⁷ Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 52 p.; Rogers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge Language teaching library. Washington DC: Cambridge University Press, 2001. – 278 p.; Nunan D. Second Language Teaching. Boston.Heinle and Heinle Publishers, 2000 – 330 p.; Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 52 p.; Widdowson H.G. Teaching Language as Communication. – Oxford University Press, 2008. – 168 p.; Brown H.D. Teaching by Principles: An interactive Approach to Language Pedagogy. (3rd Edition) – Pearson Education ESL, 2007. – 410 p.

⁸ Murthy P.K. Integrated Approach to Teaching English as a Second Language// Journal of English Language Teaching. – №3. – 2018.– P.45-52.; Rani Saymon B.Sh. Issues in Integrated Approach of Teaching Language Skills // International Journal of English Research. – Vol. 5, №2. – 2019.– P.67-74.; Idaryani S.S. The role of Integrated Approach in Learning and Teaching English// Asian EFL Journal. – Vol. 27, №4. – 2020.– P.112-121.; Tesol M. Integrated Approach in ELT: Theory and Practice. – New Delhi: Academic Publication, 2021. – 210 p.

письменной компетенции студентов финансовых направлений в английском языке;

усовершенствовать систему упражнений, ориентированных на работу с финансовым контентом на основе интегративного подхода;

усовершенствовать цифрово-трансформационную педагогическую модель развития письменной компетенции студентов финансовых направлений.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс совершенствования методики развития письменной компетенции студентов финансовых направлений посредством обучения английскому языку на основе интегративного подхода. В исследовании приняли участие 354 студента бакалавриата Ташкентского государственного экономического университета, Ферганского государственного университета и Каршинского инженерно-экономического института.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства процесса развития письменной компетенции студентов бакалавриата финансовых направлений на основе интегративного подхода.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы (аналитико-статистический и сравнительно-сопоставительный), диагностические опросы, тестирование, наблюдение, прогностическая и экспертная оценка, оценивание, обобщение независимых оценок, педагогический эксперимент, математическая статистика и графическое представление результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

уточнено системное описание структурного состава письменной компетенции студентов финансовых направлений в английском языке, включая взаимную интеграцию лингвистического, дискурсивного, стратегического и рефлексивного компонентов, а также особенности их проявления в профессионально-коммуникативной деятельности;

научно обоснованы педагогические возможности развития письменной компетенции студентов финансовых направлений в английском языке посредством интегративно-конвергентного механизма, в котором взаимосвязь языковых навыков, профессионального содержания, цифровых образовательных ресурсов и рефлексивной деятельности выступает педагогическим фактором, обеспечивающим эффективность письменной коммуникации;

на основе интегративного подхода система рецептивных, репродуктивных, сравнительных и продуктивных упражнений, направленных на работу с финансовым контентом, согласована с дескрипторами CEFR и принципами ESP — анализа потребностей, аутентичности и ориентации на профессиональный контекст; содержание упражнений усовершенствовано в соответствии с контекстуальным использованием финансовой терминологии и коммуникативными требованиями письменной речи;

усовершенствована цифрово-трансформационная педагогическая модель развития письменной компетенции студентов финансовых направлений

посредством интеграции лингводидактических возможностей цифровых платформ Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune и Parlay в образовательный процесс, а также на основе матрицы оценивания, разработанной с учётом коммуникативных, дискурсивных и профессиональных критериев.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан новый силлабус учебной дисциплины, предназначенный для развития письменной компетенции студентов финансовых направлений при обучении английскому языку для специальных целей на основе интегративного подхода;

разработано учебное пособие «Business English Studies» на основе системы упражнений, направленных на развитие письменной компетенции на основе интегративного подхода, обеспечено его внедрение в образовательный процесс по направлению «Финансы и финансовые технологии»;

успешно интегрирована в учебные занятия модель цифрового обучения, включающая такие программные средства, как Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune и Parlay;

обеспечено внедрение в образовательный процесс педагогической модели, направленной на совершенствование методики развития письменной компетенции студентов финансовых направлений посредством обучения английскому языку на основе интегративного подхода.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется достоверностью теоретических положений, полученных из надёжных источников, обоснованностью применённых методов исследования, представленных анализов и выводов, подтверждением эффективности экспериментально-педагогической работы с помощью математико-статистических методов, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием теоретико-методологических основ интегративного подхода к развитию письменной компетенции студентов финансовых направлений при обучении английскому языку для специальных целей на основе инновационных методов, а также научным обоснованием критериев и показателей развития и оценивания письменной компетенции.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования учебного пособия «Business English Studies», разработанного и изданного для студентов финансовых направлений, системы упражнений, основанных на интерактивных методах обучения, а также разработанного методического и дидактического обеспечения в процессе подготовки квалифицированных специалистов в данной области и на практических занятиях по соответствующим учебным курсам.

Внедренность результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по развитию компетенции

письма на основе интегративного подхода в обучении английскому языку студентов направления финансы:

методические механизмы, связанные с уточнением структурного состава письменной компетенции студентов финансовых направлений в английском языке, включая взаимную интеграцию лингвистического, дискурсивного, стратегического и рефлексивного компонентов, а также системное описание особенностей их проявления в профессионально-коммуникативной деятельности, использованы в рамках международного грантового проекта «SUZ-800-21GR-381 Reinforcing English Language Competence at Karshi State University», реализованного в 2021–2023 годах в Каршинском государственном университете (справка № 04/5217 от 4 октября 2025 года). В результате в определённой степени обеспечено повышение грамматической точности письменной речи студентов, её логической последовательности, а также эффективности развития письменной компетенции, ориентированной на сферу финансов;

научные результаты и рекомендации по научному обоснованию педагогических возможностей развития письменной компетенции студентов финансовых направлений в английском языке посредством интегративно-конвергентного механизма, в котором взаимосвязь языковых навыков, профессионального содержания, цифровых образовательных ресурсов и рефлексивной деятельности рассматривается как педагогический фактор, обеспечивающий эффективность письменной коммуникации, использованы в рамках международного проекта Erasmus+ ICM, КА-107/171, реализованного в 2022–2025 годах в Университете информационных технологий и менеджмента (справка № 14 от 3 октября 2025 года). В результате усовершенствованы процессы создания, редактирования и анализа многоязычного контента с использованием платформ Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune и Parlay, а также повышена методическая эффективность электронных образовательных ресурсов;

предложения по совершенствованию содержания упражнений в соответствии с контекстуальным использованием финансовой терминологии и коммуникативными требованиями письменной речи посредством сочетания системы рецептивных, репродуктивных, сравнительных и продуктивных упражнений, направленных на работу с финансовым контентом на основе интегративного подхода, с дескрипторами CEFR и принципами ESP — анализа потребностей, аутентичности и ориентации на профессиональный контекст — использованы при обогащении содержания учебного пособия «Business English Studies», подготовленного для студентов образовательного направления 5230600 — «Финансы и финансовые технологии» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 110 от 1 марта 2021 года, свидетельство № 110-249). В результате значительно улучшены показатели развития профессиональной письменной компетенции студентов в соответствии с уровнем CEFR B2, качество подготовки финансовой документации и деловой корреспонденции, а также уровень профессионально-коммуникативной подготовки;

практические результаты усовершенствованной цифрово-трансформационной педагогической модели развития письменной компетенции студентов финансовых направлений, основанной на интеграции лингводидактических возможностей цифровых платформ Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune и Parlay в образовательный процесс, а также на матрице оценивания, разработанной с учётом коммуникативных, дискурсивных и профессиональных критериев, использованы в рамках инновационного проекта PF-201912258, реализованного в 2021–2023 годах в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (справка № 01/4-4875 от 13 октября 2025 года). В результате в образовательную практику внедрены методические решения, обеспечивающие достижение студентами высокого уровня коммуникативной компетенции посредством интеграции организационного, лингвистического, оценочного и мотивационного компонентов письменной деятельности, а также обеспечено соответствие качества образования международным стандартам.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов. Всего по теме диссертации опубликовано 14 научных работ. Из них 9 статей опубликованы в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации результатов диссертационных исследований, в том числе 6 статей — в республиканских и 3 — в зарубежных научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, общего заключения, списка использованной литературы, рекомендаций и приложений. Основной объём диссертации составляет 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обоснована актуальность и востребованность темы, определены цель и задачи, объект и предмет, научная и практическая значимость исследования. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены его научная новизна и практические результаты. На основе полученных результатов раскрыта теоретическая и практическая значимость исследования. Приведены сведения о внедренности результатов исследования в практику, апробации работы, результатах, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы развития компетенции письма на основе интегративного подхода в обучении английскому языку студентов направления финансы**» вопрос формирования компетенции письма освещен как одно из актуальных направлений современной лингводидактики и педагогики высшего образования. В главе последовательно проанализированы сущность и

содержание понятий навык письма, письменная речь и письменная компетенция, обоснована их взаимосвязь. Также раскрывается значение интегративного подхода в обучении иностранному языку в гармоничном развитии навыков чтения, аудирования, говорения и письма, и этот подход интерпретируется как важный методический фактор эффективного формирования компетенции письма.

В данной главе, обосновывая необходимость системного изучения трудностей письма на основе комплексного подхода, разработана «трехслойная модель трудностей письма». На основе данной модели были проанализированы трудности на языковом, дискурсивном и субъективно-контекстуальном уровнях, предложен поэтапный механизм их выявления, разделения на господствующие и подчиненные типы и устранения с помощью инновационных методов.

В первом разделе систематически освещены теоретические основы письменной деятельности в процессе обучения иностранному языку. В данном разделе понятия навыка письма, письменной речи и компетенции письма анализируются как взаимосвязанные педагогические категории, научно обоснована роль каждого из них в формировании письменного общения.

Навык письма - это способность выполнять основные практические действия по формированию букв, слов и предложений в процессе формирования письменной речи в соответствии с грамматическими, орфографическими и пунктуационными правилами⁹. Навык является элементом автоматизированной практической деятельности и составляет техническую основу письменного общения. Навык письма, прежде всего, составляет операционную основу письменной деятельности. Он охватывает комплекс практических действий, начиная с правильного написания форм букв и заканчивая выражением слов и предложений в соответствии с грамматическими и орфографическими правилами. Эти навыки обычно формируются путем повторных упражнений, автоматизируются со временем и позволяют направлять внимание обучающегося от формы к содержанию.

По мнению С.Грэма, в условиях, когда навыки письма недостаточно сформированы, изучающий язык испытывает трудности в свободном выражении своего мнения, поскольку его когнитивные ресурсы в основном расходуются на контроль технических аспектов. Следовательно, навык письма не является самостоятельной коммуникативной целью, а служит фундаментом, необходимым для осуществления письменной деятельности. По мнению Дж.Хармера, навыки письма рассматриваются в международной методике преподавания языков как неотъемлемая часть языковой компетенции. Навык письма позволяет студенту глубоко освоить грамматическую систему языка, расширить словарный запас и развить логическое мышление. Ведь письменная речь - это дискурс, направленный на аудиторию и выполняющий определенную коммуникативную задачу.

В процессе письменной речи автор выбирает содержание,

⁹ Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – Москва: Выс. школа, 1981. – 254 с. – С.45.

систематизирует его, выделяет основные и второстепенные идеи и последовательно связывает их, в этом процессе недостаточно интерпретировать письменную речь как продолжительный этап навыка письма. Письменная речь является самостоятельным видом деятельности и формируется в результате сочетания различных когнитивных и дискурсивных процессов.

И.А.Зимняя отмечает, что письменная речь - это осознанный и спланированный тип речи в коммуникативной деятельности человека, который включает в себя анализ, обработку и последовательное выражение информации в письменной форме. Оценивает письменную речь как высшую ступень интеллектуальной и речевой деятельности. Л.С. Выготский утверждает, что письменная речь является более сложной психической деятельностью, чем устная речь, она требует высокого уровня сознательного контроля, абстрактного мышления и логического планирования.

Следовательно, письменная компетенция должна рассматриваться как высший, обобщающий уровень данной системы. Он включает в себя не только навыки письма, но и совокупность знаний, навыков и стратегий, позволяющих осознанно планировать, управлять и оценивать процесс письма. Между тем, студент с хорошо развитой письменной компетентностью способен создавать текст с учетом различных коммуникативных ситуаций, понимать требования жанра и стиля, уметь целесообразно выбирать лексические и грамматические средства и при необходимости перерабатывать свой текст.

Роль письменной речи в изучении языка связана с письменной компетенцией, навыками письма и различиями и сходствами письменной речи, содержание которых мы описываем следующим образом на основе авторского подхода (см. таблицу №2):

Таблица 2.

Сущность и содержание понятий «письменные навыки», «письменная речь» и «письменная компетенция»

Понятие	Содержание
Навыки письма	Практическая способность, составляющая техническую и языковую основу письменной деятельности, включает в себя правильное написание букв, слов и предложений в соответствии с грамматическими, орфографическими и пунктуационными правилами.
Письменная речь	Процесс выражения мысли, идеи и информации в письменной форме в логически последовательном, понятном и коммуникативно целесообразном виде, а также текст, являющийся его результатом.
Письменная компетенция	Совокупность знаний, навыков, стратегий и опыта, необходимых для эффективного создания письменной речи в различных коммуникативных ситуациях. Формируется на основе сочетания грамматических, лексических, дискурсивных и прагматических компонентов, выражает способность создавать текст, соответствующий требованиям жанра, стиля и контекста.

Навык письма, письменная речь и письменная компетенция - понятия, неразрывно связанные между собой, но относящиеся к разным

функциональным уровням. Если навык письма составляет техническую основу письменной деятельности, то письменная речь проявляется как коммуникативный процесс, формирующийся на этой основе. Письменная компетенция - это интегративная способность, обеспечивающая эффективное создание письменной речи в различных коммуникативных ситуациях, которая воплощает в себе гармонию знаний, умений и стратегий.

Основываясь на приведенной выше информации, уместно сказать, что существуют различные аспекты понятий навыка письма, письменной речи и компетенции письма. Из этой таблицы их различия можно классифицировать следующим образом (см. таблицу №3):

Таблица 3.

Сравнительная характеристика понятий «письменные навыки», «письменная речь» и «письменная компетенция»

Понятия	Определение	Примеры
Навыки письма	Умение грамматически и орфографически правильно писать слова и предложения	Компания увеличила свои доходы. (правильно написанное простое предложение)
Письменная речь	Последовательное и понятное выражение мысли в письменной форме	Написание короткого эссе или параграфа
Письменная компетенция	Создание совершенного текста, соответствующего коммуникативной цели и отвечающего требованиям жанра и стиля	Написание финансового отчета или делового письма

Объясним понятия на основе таблицы, в которой приведена их взаимосвязь:

навыки письма - «основной языковой фундамент» письма (грамматика, орфография, синтаксис);

письменная речь - «текст», созданный на этой основе (процесс+результат);

письменная компетенция - это способность эффективно управлять и адаптировать этот процесс.

В следующем разделе освещены теоретические и методические основы интегративного подхода в обучении иностранным языкам, в частности, английскому языку. Реформы, проводимые в современной системе образования, внедрение инновационных педагогических технологий и процессы перехода к модели образования, основанной на компетентностном подходе, обоснованы как важные факторы, определяющие актуальность интегративного подхода.

Проведен сравнительный анализ традиционных и современных подходов, используемых в процессе обучения языку, освещены этапы их развития и влияние на эффективность образования. На этой основе

интегративный подход интерпретируется как эффективное методическое решение, направленное на развитие языковых навыков не отдельно, а в тесной взаимосвязи. Этот подход позволяет подготовить студентов к общению в реальном мире и финансовом контексте, формируя навыки чтения, аудирования, говорения и письма в единой системе. Особо подчеркивается роль интегративного подхода в развитии компетенции письма. Письменная деятельность представляет собой сложный коммуникативный процесс, который наряду с грамматическими и лексическими знаниями требует понимания, анализа прочитанной и услышанной информации, а также ее выражения в письменной форме в логической и целенаправленной форме. Действительно, интегративный подход признан естественной, последовательной и эффективной методической основой для развития компетенции письма.

Также систематически освещены виды и принципы интегративного подхода, обоснована необходимость организации письменных занятий на основе реального финансового контекста, аутентичных материалов и междисциплинарной интеграции, исходя из потребностей студентов направления финансы. В результате интегративный подход характеризуется как важный педагогический фактор, формирующий у студентов лингвистическую точность, смысловую последовательность, коммуникативную эффективность и направленную на область письменную речь.

В заключительном разделе главы систематически анализируются лингвистические, психологические и организационные трудности, возникающие в процессе развития компетенции письма. Письменная компетенция трактуется как один из самых сложных компонентов процесса изучения языка, и научно обосновано, что она проявляется в интеграции лингвистических, когнитивных и социальных факторов.

Сложность письменной деятельности в процессе изучения иностранного языка, ее частое рассмотрение как второстепенного навыка и, как следствие, недостаточный опыт студентов в развитии письменной речи показаны как проблема. Вместе с тем, письменность трактуется как продуктивный вид речевой деятельности, сложный творческий процесс, требующий выражения мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими, орфографическими и стилистическими нормами. В развитии компетенции письма в качестве важных критериев определены грамматическая точность, лексическое богатство, пунктуация, структура предложения, логическая последовательность текста и ориентация на аудиторию.

В данном исследовании, учитывая необходимость анализа трудностей письма на основе комплексного, а не одностороннего подхода, в целях системного изучения проблем компетенции письма была разработана «трехслойная модель трудностей письма». Согласно модели, трудности анализируются на языковом (грамматика, лексика, орфография и пунктуация), дискурсивном (структура предложения, структура текста и логические связи) и субъективно-контекстуальном (факторы опыта, мотивации, времени и обратной связи) уровнях. Модель отражает

многокомпонентный характер письменной деятельности и основана на интеграции лингвистики, дискурсного анализа и педагогико-психологических направлений.

Ниже приведены в табличной форме трудности и рекомендации по их устранению (см. таблицу №4):

Таблица № 4.

Трудности, возникающие при развитии компетенции письма студента, и их потенциальные решения

Языковые трудности	Описание	Рекомендуемые упражнения
Грамматика (Tense, agreement, conjunctions)	Времена глагола, согласование подлежащего и сказуемого, неправильное использование союзов	Упражнения, связанные со временем, преобразование предложения в другое время, продолжение рассказа, заполнение пробелов, адаптация, построение предложения, категоризация союзов, определение союзов
Пунктуация	Ошибки при расположении запятых, двоеточий, точечных запятых и т. д.	Упражнения по пунктуации, пунктуации и грамматике
Капитализация	Ошибки в использовании заглавных букв	Правила использования заглавных букв, раздаточные материалы и викторины
Орфографические ошибки (Spelling)	Допускать орфографические ошибки при написании слов	Определение ошибок, исправление слов, семья слов
Выбор слов и словарный запас (Лексические проблемы)	Недостаток слов для полного выражения мысли	Заполнение лексического пробела, замена синонимами, коррекция сочетаний

Дискурсивные трудности	Описание	Рекомендуемые упражнения
Структура предложения	Трудности при составлении сложных и сложных предложений	Сложение предложений, разделение предложения на части, перепись параграфа
Организационные проблемы (organizational problems)	Нарушение структуры сочинения и параграфа, неспособность найти основную мысль	Различение основных и вспомогательных идей, изучение структуры с помощью упражнений

Субъективно-контекстуальные трудности	Описание	Рекомендуемые упражнения
Недостаток опыта	Неспособность хорошо выражать мысли в результате недостаточной регулярной практики письма	Сделать письмо ежедневной привычкой, регулярное чтение, свободное творчество, подражание
Ограничения по времени	Неспособность создать качественную запись за короткое время	Планирование, использование шаблонов, запись по времени

Отсутствие мотивации	Пассивное отношение к письму	Темы, стимулирующие интерес к письму
Проблемы с предоставлением Feedback/feedforward	Неумение правильно использовать критическое мышление и обратную связь	Многоисточниковые комментарии, понимание конструктивной критики, ведение журнала feedback

На этой основе поэтапно проанализированы трудности с письмом, сначала был разработан механизм их выявления (нижний этап), затем классификация на главные и зависимые трудности по уровню воздействия (средний этап), а на заключительном этапе разработан механизм их устранения с помощью инновационных методов и стратегий (верхний этап).

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика развития компетенции письма студентов направления финансы в системе высшего образования на основе интегративного подхода»**, освещен вопрос эффективного развития компетенции письма на английском языке у студентов направления финансы в практико-методическом направлении. В главе научно обоснованы формы и методы формирования компетенции письма в финансовом контексте, пути ее интеграции с навыками чтения, аудирования и говорения. Также использование аутентичных финансовых материалов, системы упражнений, ориентированных на финансовые ситуации, этапов процесса письма, педагогической модели и современных цифровых инструментов, основанных на искусственном интеллекте, интерпретируется как эффективные методические факторы развития компетенции письма.

В первом разделе второй главы с научной точки зрения проанализированы возможности и ограничения нормативно-правовых актов, государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов, предметных программ, syllabus и основной учебной литературы, применяемых при обучении английскому языку студентов направления финансы, в развитии компетенции письма. Особое внимание было уделено вопросу соответствия компетенции письма требованиям ГОС и CEFR, а также оценен уровень формирования письменной речи в финансовом контексте.

Проведен сравнительный анализ содержания syllabus и учебных программ английского языка, разработанных для направления финансы в высших учебных заведениях (ТашГУ, ФарГУ и КарИИЭ), и выявлено, что в большинстве из них недостаточно и систематически уделяется внимание компетенции письма. В существующих учебных материалах указывается, что письменная деятельность часто носит общий характер, а возможности работы с отраслевыми жанрами, финансовыми документами, отчетами, официальной перепиской и аналитическими текстами ограничены. Также обосновано, что письменные упражнения в основном организованы на простом уровне, а сложные, основанные на доказательствах и ориентированные на аудиторию виды письменной деятельности недостаточно охвачены.

Результаты анализа показывают, что для развития компетенции письма студентов направления финансы на английском языке необходимо совершенствовать действующие учебные программы и учебную литературу, пересматривать их на основе интегративного подхода. Важными методическими задачами определены сочетание письменных навыков с навыками чтения, аудирования и говорения, использование аутентичных отраслевых материалов, расширение письменных упражнений, соответствующих ситуациям в финансовой сфере, а также уделение особого внимания компетенции письма в критериях оценки. Анализ, проведенный в данном разделе, служит научно-практической основой для системы интегративных упражнений и методических рекомендаций, разрабатываемых в последующих главах диссертации.

Во втором разделе главы научно-теоретически и методически обоснована система упражнений, служащих формированию и развитию компетенции письма на английском языке у студентов направления финансы. Учитывая, что письменная компетенция является сложным, многокомпонентным навыком, обоснована необходимость взаимной интеграции навыков чтения, аудирования, говорения и письма для его эффективного развития. С этой точки зрения разработана поэтапная система упражнений, состоящая из рецептивных (analytic), репродуктивных (synthetic), сравнительных (comparative) и продуктивных (constructive) упражнений.

рецептивные (аналитические) упражнения - анализ текстов, относящихся к данной области;

репродуктивные (синтетические) упражнения - переписывание на основе образцового текста;

сравнительные (компаративные) упражнения - сравнение и анализ финансовых текстов;

продуктивные (конструктивные) упражнения - создание текста в самостоятельной области.

Развитие компетенции письма у студентов направления финансы организуется на основе этапов *pre-writing*, *while-writing* и *post-writing* процесса письма с использованием системы упражнений (см. рисунок №1):

На этапе *pre-writing* определяются цель, аудитория и отраслевой контекст письменной задачи, а также формируется логическая структура текста посредством мозгового штурма, сортировки идей, планирования и планирования. На этапе *While-writing* на основе процесса *drafting* создается предварительный вариант текста, в котором содержание последовательно развивается за счет целесообразного использования лексики и грамматических средств, относящихся к данной области. На этапе *post-writing* текст анализируется и совершенствуется через процессы *peer review*, *editing* и *proofreading*. Также в исследовании на основе системы упражнений разработана «Модель развития компетенции письма студентов направления финансы на основе интегративного подхода».

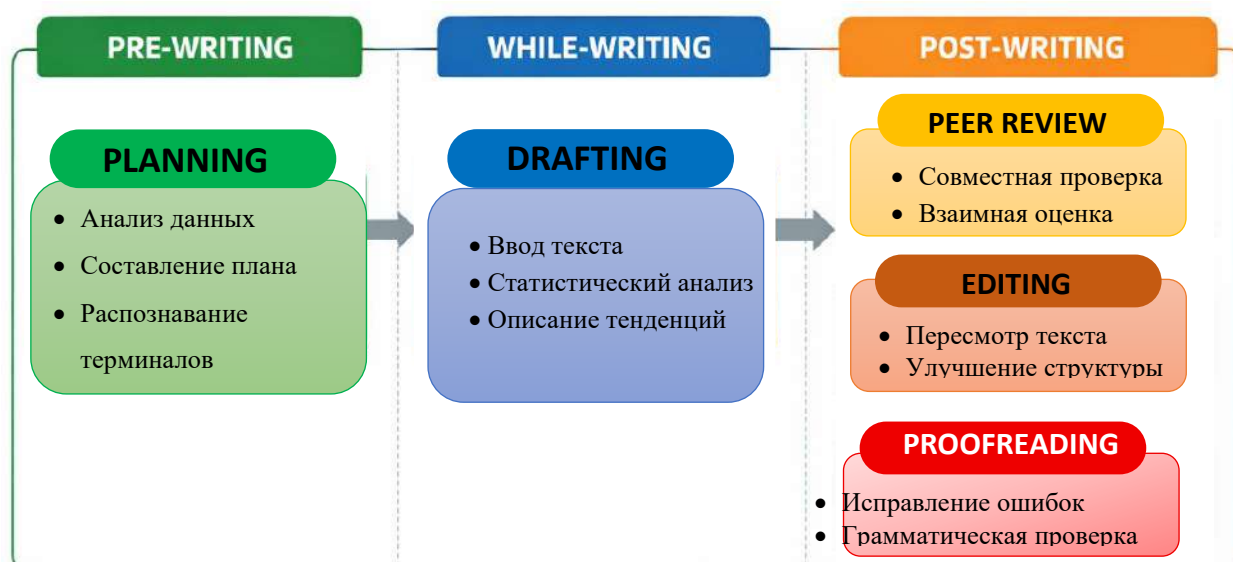


Рисунок №1 Этапы процесса развития компетенции письма

Целевой компонент модели направлен на формирование компетенции письма в финансовом контексте и включает в себя создание системы упражнений, соответствующих уровню CEFR B2–B2+, работу с жанрами письма, связанными с финансовой сферой, интеграцию инновационных технологий и гармоничное развитие письма с другими речевыми видами деятельности. Содержательный компонент основан на дескрипторах CEFR, государственных образовательных стандартах и принципах ESP, включает трехслойную модель трудностей письма, систему рецептивных, репродуктивных, сравнительных и продуктивных упражнений, а также использование цифровых средств, таких как Grammarly, Hemingway Editor, WordTune (см. рисунок №2):

Методический компонент обеспечивает развитие письма в интеграции с другими речевыми действиями посредством моделирования, пошаговой ориентации и Task-based Learning (TBL) на основе интегративного, компетентностного и рефлексивного подходов. Результирующий компонент предполагает проведение оценки на основе критериев CEFR и индикатора «контекстуальная правильность финансовых терминов» через рубрику, peer review, самооценку и портфолио.

В результате обосновано, что модель служит эффективному развитию компетенции письма как целостной педагогической системы, обеспечивающей неразрывную связь цели, содержания, методики и оценки.

В третьем разделе главы освещены научно-практические основы использования программных средств на основе цифрового и искусственного интеллекта в развитии компетенции письма студентов направления финансы на английском языке. Проанализированы функциональные возможности таких программных платформ, как Grammarly, Hemingway Editor, WordTune и Parlay, и показана их роль в развитии компетенции письма.

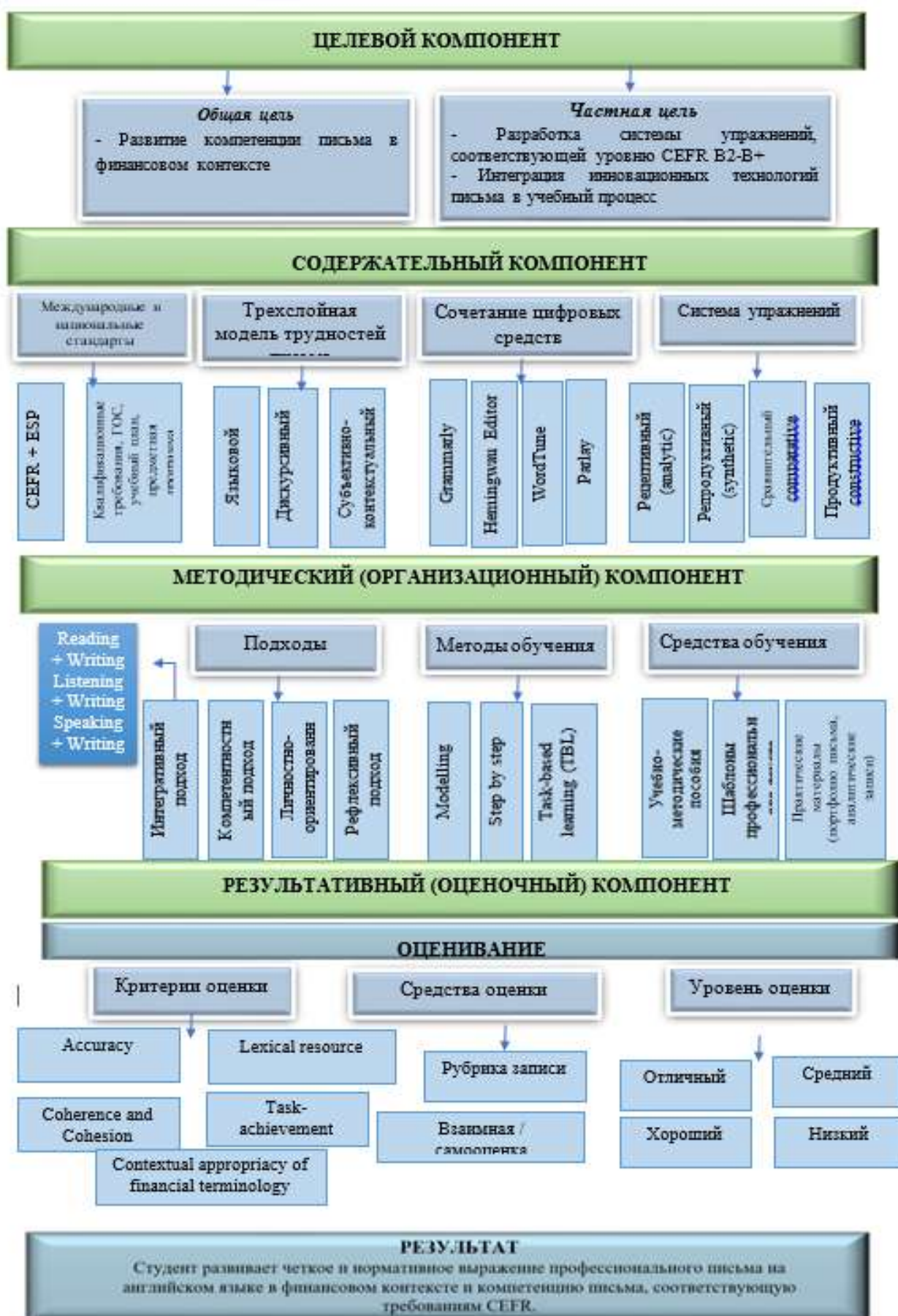


Рис. №2. Модель развития компетенции письма студентов направления финансы на основе интегративного подхода

В следующей таблице отражена лингводидактическая и методическая значимость программных средств (см. таблицу №5):

Таблица №5

Лингводидактическое и методическое значение программных средств

Программное средство	Основные характеристики	Значение в развитии компетенции письма
Grammarly	Выявление грамматических и орфографических ошибок; рекомендации по стилистической точности и беглости; оценка тона письменной речи; проверка на плагиат; предложение синонимов	Повышает грамматическую точность, развивает качество академического письма и навыки самостоятельного редактирования
Heminway Editor	Определение уровня читаемости; выделение сложных синтаксических структур, стилистическое упрощение	Обеспечивает простоту, понятность и логическую точность письма
WordTune	Парафразирование, адаптация тона; сокращение или расширение текста; улучшение семантической точности	Выражает мысль четко и уместно, а также развивает лексическое богатство.
Parlay	Письменные дискуссии; аргументативные задания; междисциплинарная оценка; рефлексивная обратная связь.	Развивает навыки критического мышления, аргументации и письменного общения

Научно обосновано, что комплексное использование данных средств способствует развитию грамматической, стилистической, семантической и коммуникативной компетенции письма студентов, расширяет возможности эффективного использования письменной речи в финансовом контексте и имеет важное практическое значение в подготовке студентов направления финансы к профессиональному письменному общению.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение педагогической экспериментально-опытной работы»**, освещены ход и результаты экспериментально-опытной работы, организованной с целью определения эффективности развития компетенции письма студентов направления финансы на английском языке на основе интегративного подхода.

Экспериментально-опытная работа проводилась в течение 2023-2025 годов в ТашГУ, ФарГУ и КарИИЭ, в которой были сформированы экспериментальная и контрольная группы, их состав, а также количество и распределение участников приведены в таблице 6, данная таблица послужила для определения количественной основы экспериментально-опытной работы.

Таблица №6.

Количество респондентов, принявших участие в эксперименте-опыте

Экспериментальн о-опытные площадки	Количество респондентов			
	ЭГ	КГ		Всего
ТашГЭУ	73	74	147	73
КарИИЭ	61	63	124	61
ФарГУ	41	42	83	41
Итого	175	179	354	175

В первом разделе главы обосновано, что экспериментально-опытная работа проводилась в четыре этапа (диагностический и прогнозный, организационно-подготовительный, практический, обобщающий), последовательно изложены задачи и содержание каждого этапа.

Результаты предварительной диагностики практически одинаковы в экспериментальной и контрольной группах, что подтверждает актуальность проблемы исследования и необходимость проведения экспериментально-опытных работ.

Таблица №7

Средние и общие результаты по всем трем вузам в начале эксперимента-опыта

Критерий и показатель степени	Listening & Writing integration		Reading & Writing integration		Speaking & Writing integration		Writing accuracy		Listening & Writing integration		Средний показатель		Средний показатель %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<i>Отлично</i>	51	50	52	50	53	51	51	51	52	53	52	51	29	29
<i>Хорошо</i>	55	54	55	53	56	56	57	55	55	54	56	54	31	31
<i>Средний</i>	59	57	59	58	59	58	58	59	57	57	58	58	33	33
<i>Низкий</i>	14	14	13	14	11	12	13	10	15	11	13	12	7	7
Итого	179	175	179	175	179	177	179	175	179	175	179	175	100	100

Во втором разделе главы анализируются результаты формирующего этапа, на основе статистических данных освещается внедрение в экспериментальных группах системы упражнений, разработанной на основе интегративного подхода, ее положительное влияние на развитие компетенции письма. Показатели успеваемости в конце эксперимента-опыта обобщены в таблице 8 и установлено, что в экспериментальной группе значительно увеличились «отлично» и «хорошо», а показатели «неудовлетворительно» уменьшились. Сравнение показателей усвоения общих результатов по всем вузам, проведенных в начале и в конце эксперимента-опыта, отражено в диаграмме.

Таблица №8.

Общие средние результаты по всем трем вузам, проведенным в конце эксперимента

Критерий и показатель степени	Listening & Writing integration		Reading & Writing integration		Speaking & Writing integration		Writing accuracy		Clarity & Coherence		Средний показатель		Средний показатель %	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
<i>Отлично</i>	78	55	81	54	79	56	80	55	79	57	79	55	44	32
<i>Хорошо</i>	82	59	83	58	84	61	83	62	82	59	83	60	46	34
<i>Средний</i>	19	47	15	49	16	45	16	47	18	48	17	47	9	27
<i>Низкий</i>	0	14	0	14	0	13	0	11	0	11	0	13	0	7
Итого	179	175	179	175	179	175	179	175	179	175	179	175	100	100

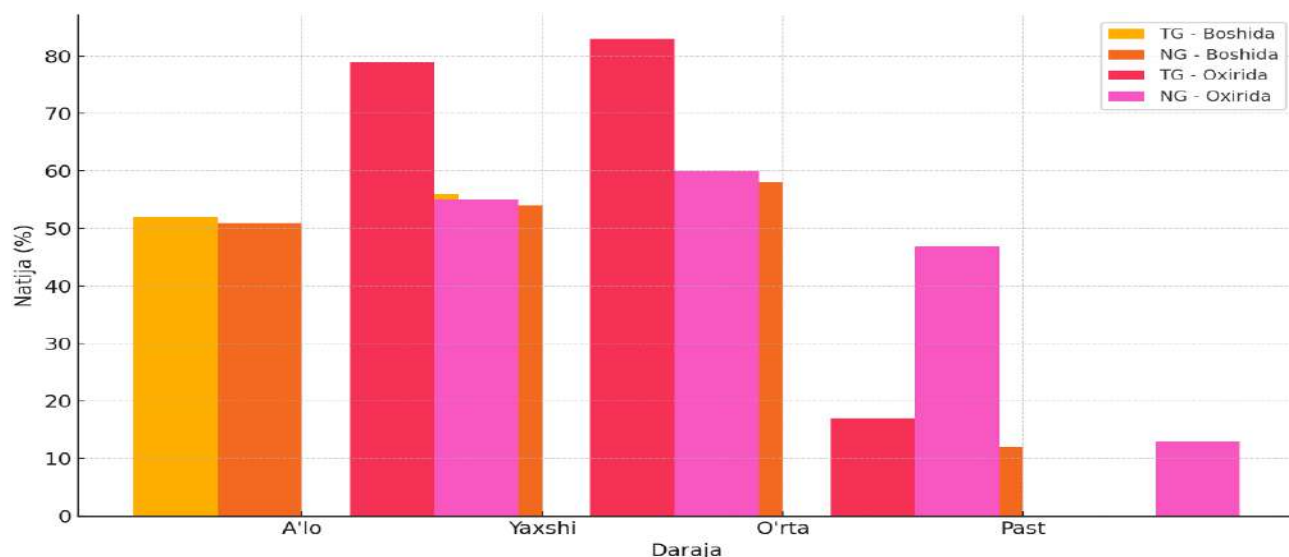


Рис. 3№. Диаграмма сравнения показателей усвоения общих результатов по всем вузам, проведенных в начале и конце эксперимента-опыта.

Согласно данным итоговой таблицы и диаграмм, в экспериментальной группе показатели «отлично» и «хорошо» значительно увеличились, а результаты низкого (неудовлетворительного) уровня практически не регистрировались. Общий уровень усвоения в экспериментальной группе был на 11,2% выше, чем в контрольной группе.

Для проверки соответствия и достоверности различий показателей, полученных в результате экспериментально-опытной работы:

Критерий Стьюдента-t - сравнение показателей между группами использовались;

Критерий соответствия К. Пирсона - определение соответствия между результатами;

Функция Лапласа для определения уровня статистической

достоверности.

Если принять результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах за 1-ю и 2-ю выборки соответственно, то получим следующие вариационные ряды (см. таблицу №9):

Таблица №9.

Результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах

Экспериментальная группа	X_i	Отличный	Хороший	Средний	Низкий	Итого
	n_i	79	83	17	0	n179
Контрольная группа	Y_j	Отличный	Хороший	Средний	Низкий	Итого
	m_j	55	60	47	13	m175

Показатели эффективности обучения и уровня знаний выше нуля показывают, что система упражнений, разработанная на основе интегративного подхода, является эффективным педагогическим решением в развитии компетенции письма студентов направления финансы на английском языке.

При оценке уровня развития компетенции письма на основе интегративного подхода использовалась следующая рубрика:

Критерии оценки уровня развития компетенции письма на основе интегративного подхода

Критерий	Отличный	Хороший	Средний	Низкий
Accuracy	Грамматические и синтаксические ошибки очень редки; сложные конструкции использованы правильно.	Есть некоторые грамматические ошибки, но они не повлияли на содержание.	Ошибки встречаются регулярно; в сложных предложениях есть недостатки.	Многие грамматические ошибки затрудняют понимание предложения.
Coherence and Cohesion	Текст последователен, мысли логически связаны. Сочинительные союзы использованы в совершенстве.	Существует последовательность, но иногда бывают сбои. Общая логика сохранена.	Перебои в последовательности значительны. Недостаточно связующих средств.	Текст беспорядочный, без связей. Трудно понять.
Lexical resource	Финансовая терминология использовалась часто и использовалась правильно. Имеются	Лексический запас достаточен, термины использованы правильно.	Лексический запас ограничен, термины употреблены неправильно.	Лексический запас недостаточен, терминов мало и используется неправильно.

Критерий	Отличный	Хороший	Средний	Низкий
	словосочетания.			
Task-achievement	Задание выполнено полностью. Представлены анализ, примеры и выводы.	Задание выполнено, но некоторые аспекты недостаточно раскрыты.	Задача выполнена частично, а содержание поверхностно.	Задание не выполнено или отклонено от темы.
Contextual appropriacy of financial terminology	Термины полностью соответствуют контексту и используются на высоком уровне.	Термины в основном использованы правильно, есть небольшие неточности.	Термины иногда использовались неверно или в неопределенном контексте.	Термины использованы неверно или не соответствуют контексту

В результате исследовательской работы, проведенной в рамках темы « Развитие компетенции письма студентов направления финансы на основе интегративного подхода к обучению английскому языку», были сделаны следующие выводы:

ВЫВОДЫ

1. Навык письма, письменная речь и письменная компетенция - понятия, неразрывно связанные между собой, но относящиеся к разным функциональным уровням. Если навыки письма составляют техническую основу письменной деятельности, то письменная речь проявляется как коммуникативный процесс, формирующийся на этой основе. Письменная компетенция - это интегративная способность, обеспечивающая эффективное создание письменной речи в различных коммуникативных ситуациях, которая воплощает в себе гармонию знаний, умений и стратегий.

2. Интегративный подход служит гармоничному развитию языковых навыков и формированию письменной деятельности студентов в соответствии с реальными финансовыми ситуациями. Выявление, классификация и устранение трудностей в процессе развития письменной компетенции доказывается как последовательный практический этап.

3. Анализ трудностей письма на основе интегративной трехслойной модели и снижение ошибок и недостатков, возникающих в процессе письма, путем применения рекомендованных методических стратегий является важным фактором эффективного развития письменной компетенции. В то время как языковой слой связан с грамматической, лексической и орфографической точностью, дискурсивный слой проявляется в обеспечении логической структуры и последовательности текста, а субъективно-контекстуальный слой объясняется такими факторами, как мотивация, время и опыт.

4. Установлено, что письменная компетенция студентов направления финансов на английском языке представляет собой интегративную структуру, состоящую из лингвистического, дискурсивного, стратегического и рефлексивного компонентов, и доказано, что гармоничное развитие этих

компонентов обеспечивает студентам эффективное письменное общение в профессионально-коммуникативной деятельности.

5. Обосновано, что при организации интегративно-конвергентного механизма развития письменной компетенции на английском языке на основе взаимосвязи языковых навыков, профессионального содержания, цифровых образовательных ресурсов и рефлексивной деятельности повышается качество письменной коммуникации, самостоятельное мышление и эффективность письменного выражения профессиональной информации.

6. Выявлено, что система рецептивных, репродуктивных, сравнительных и продуктивных упражнений, усовершенствованная на основе дескрипторов CEFR, принципов ESP и требований профессионального письменного общения, обладает высокой эффективностью в развитии компетенций студентов по анализу, обработке финансового контента и созданию самостоятельных профессиональных текстов.

7. Доказано, что цифрово-трансформационная педагогическая модель, основанная на интеграции платформ Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune и Parlay, обеспечивает адаптивный механизм оценки письменной компетенции на основе коммуникативных, дискурсивных и профессиональных критериев, служит повышению точности, логической последовательности, навыков рефлексивного анализа письменной речи студентов и качества профессиональной коммуникации.

8. Экспериментально-опытная работа, проведенная в выбранных высших учебных заведениях (ТашГЭУ, КарИИЭ и ФарГУ) (2023-2025 гг.), подтвердила практическую эффективность системы упражнений и педагогической модели, построенной на основе интегративного подхода. В письменной речи студентов наблюдалось значительное повышение точности, последовательности и уровня использования языковых средств.

9. Результаты экспериментальной группы были на 11,2% выше, чем в контрольной группе, что доказало эффективность разработанной педагогической модели. Установлено, что организационный, лингвистический, оценочный и мотивационный компоненты модели обеспечивают высокий уровень развития письменной компетенции студентов направления финансов.

Рекомендации

1. Рекомендуется системно внедрять компетентностный подход, основанный на взаимной интеграции лингвистического, дискурсивного, стратегического и рефлексивного компонентов в учебные планы, предметные программы и критерии оценки в процессе развития письменной компетенции студентов направления финансов на английском языке в высших учебных заведениях.

2. Целесообразно использовать систему рецептивных, репродуктивных, сравнительных и продуктивных упражнений, разработанных на основе дескрипторов CEFR и принципов ESP, а также расширить долю профессионально-коммуникативных заданий, направленных на работу с

финансовыми документами, деловой перепиской и аналитическими текстами на занятиях по английскому языку, ориентированных на финансовую сферу.

3. В целях развития письменной компетенции студентов и повышения эффективности оценки рекомендуется интегрировать в образовательный процесс такие цифровые платформы, как Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune и Parlay, на их основе внедрить в практику механизмы адаптивной оценки и рефлексивного анализа, основанные на коммуникативных, дискурсивных и профессиональных критериях.

4. Использование в учебном процессе учебных пособий, ориентированных на финансовую сферу, таких как «Business English Studies,» а также применение компонентов педагогической модели при обновлении методического обеспечения повышает эффективность обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 FOR AWARDED
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE UNIVERSITY

JABBOROVA DILAFRUZ ISMATILLO KIZI

**DEVELOPING THE WRITING COMPETENCE OF FINANCE STUDENTS
BASED ON AN INTEGRATIVE APPROACH TO TEACHING ENGLISH**

13.00.02 - Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.4.PhD/Ped6357.

The dissertation was completed at Karshi State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.qarshidu.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziyo.net), (www.ziyo.net), <http://library.ziyo.net/uz/book/146145>

Scientific supervisor:

Gulyamova Mavluda Khamitovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,
Associate Professor

Official opponents:

Kurbanova Gulnoz Negmatovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Ziyodullayev Akmal Raufovich
Doctor of Philosophy in Philological Sciences,
Associate Professor

Leading organization:

Chirchiq State Pedagogical University

The dissertation defense will take place on «17» october 2026, at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12..Ped.08.05 for the award of academic degrees at Bukhara State University. (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol street, 11. Tel.: +99865 221-29-14; fax: +99865 221-27-07, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under No. 1030). Address: 200118, Bukhara city, M.Iqbol street, 11. Tel.: +99865 221-29-14.

The abstract of the dissertation was distributed on «5th» october 2026.

(Mailing report No. 21 of «3rd» october 2026).



N.B. Ataboev

Chairman of the Scientific Council for
Award of Academic Degrees, Doctor of
Philological Sciences (DSc), Professor

Y.B. Ruziev

Scientific Secretary of the Scientific
Council for Award of Academic Degrees,
Doctor of Philological Sciences (DSc),
Professor

Sh.Sh. Olimov

Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council for Award of Academic
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences
(DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to improve the methodology for developing writing competence of finance students through English language teaching based on an integrative approach.

The object of the research is the process of improving the methodology for developing writing competence of finance students through English language teaching based on an integrative approach. The research involved 354 students from Tashkent State Economics University, Fergana State University, and Karshi engineering and economics Institute.

Research methods. The study employed theoretical methods (analytical-statistical, comparative-contrastive methods), diagnostic surveys, testing, observation, prognostic and expert assessment, evaluation, generalization of independent assessments, pedagogical experiment, mathematical statistics, and graphical representation of results.

The scientific novelty of the research is as follows:

the systematic description of the structural composition of writing competence of finance students in English has been clarified, including the interrelationship and integration of its linguistic, discursive, strategic, and reflective components, as well as the specific features of their manifestation in professional and communicative activities;

the pedagogical potential for developing the writing competence of finance students in English has been scientifically substantiated through an integrative-convergent mechanism, in which the integration of language skills, professional content, digital educational resources, and reflective activities is identified as a pedagogical factor ensuring the effectiveness of written communication;

based on an integrative approach, a system of receptive, reproductive, comparative, and productive exercises aimed at working with financial content has been aligned with CEFR descriptors and ESP principles of needs analysis, authenticity, and professional-context orientation, the content of the exercises has been improved in accordance with contextual use of financial terminology and the communicative requirements of written discourse;

the digital-transformational pedagogical model for developing the writing competence of finance students has been improved through the integration of the linguodidactic affordances of the digital platforms Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune, and Parlay into the educational process, as well as through an assessment matrix based on communicative, discursive, and professional criteria.

Implementation of research results. Based on developed methodological and practical proposals for developing writing competence of finance students through an integrative approach to English language teaching:

the methodological mechanisms related to the clarification of the systematic description of the structural composition of writing competence of finance students in English has been clarified, including the interrelationship and integration of its linguistic, discursive, strategic, and reflective components, as well as the specific features of their manifestation in professional and communicative activities were

used within the framework of the international grant project “SUZ-800-21GR-381 Reinforcing English Language Competence at Karshi State University”, implemented at Karshi State University in 2021-2023 (Certificate No. 04/5217 of Karshi State University dated October 4, 2025). As a result, the effectiveness of improving the grammatical accuracy of students' written speech, ensuring logical consistency, and developing financial-oriented writing competence was ensured;

scientific results and recommendations concerning the pedagogical potential for developing the writing competence of finance students in English through an integrative-convergent mechanism, in which the integration of language skills, professional content, digital educational resources, and reflective activities is identified as a pedagogical factor ensuring the effectiveness of written communication, were used within the framework of the international Erasmus+ ICM project, KA-107/171, implemented at the University of Information Technologies and Management in 2022-2025 (Certificate No. 14 of the University of Information Technologies and Management dated October 3, 2025). As a result, the processes of creating, editing, and analyzing multilingual content based on the Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune, and Parlay platforms were improved, and the methodological effectiveness of electronic educational resources was enhanced;

the proposals concerning the integrative approach, a system of receptive, reproductive, comparative, and productive exercises aimed at working with financial content has been aligned with CEFR descriptors and ESP principles of needs analysis, authenticity, and professional-context orientation, the content of the exercises has been improved in accordance with contextual use of financial terminology and the communicative requirements of written discourse, were used to enrich the content of the textbook “Business English Studies” prepared for students of the 5230600 – Finance and Financial Technologies educational programme (Order №110 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated March 1, 2021; Certificate №110-249). As a result, significant improvements were achieved in developing students's professional writing competence corresponding to CEFR B2, the quality of preparing financial documents and business correspondence, and indicators of professional and communicative preparedness;

the practical results of the improved the digital-transformational pedagogical model for developing the writing competence of finance students has been improved through the integration of the linguodidactic affordances of the digital platforms Grammarly, Hemingway Editor, Wordtune, and Parlay into the educational process, as well as through as assessment matrix based on communicative, discursive, and professional criteria, were used within the framework of the innovative project PF-201912258, implemented in 2021-2023 at the Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature (Certificate No. 01/4-4875 of the Alisher Navoi Tashkent State University of Uzbek Language and Literature dated October 13, 2025). As a result, based on the integration of organizational, linguistic, assessment, and motivational components of writing activities, methodological solutions have been implemented in practice

that ensure students achieve a high level of communicative competence, while the quality of education is adapted to international standards.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, recommendations, and appendices. The main body of the dissertation comprises 148 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Jabborova D.I. Critical period hypothesis in acquiring the second language: the case of two uzbek students // Journal of Critical Reviews. – Vol. 7, Issue 7.– 2020. – P. 881–884. (13.00.00; № 3) URL: <https://jcreview.com/archives/volume-7/issue-7/9159>

2. Jabborova D.I. Effective modern methods to develop writing competence of finance students // Current research journal of Pedagogics. – Vol. 5, Issue 9. – 2024.– P. 31–36. (CrossRef, OAK №35 baza) URL: <https://masterjournals.com/index.php/crjp/article/view/1743>

3. Jabborova D.I. Applying an integrative approach in teaching foreign languages // Ilm sarchashmalari. –№ 12/1.–Urganch, 2024.– P. 156–159. (13.00.00; № 31) URL: http://ilmsarchashmalari.uz/user-media/issues_files/2024-12-1.pdf

4. Jabborova D.I. Integrativ yondashuv: yozuv kompetentsiyasini rivojlantirishda samarali usul // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – № 11. – Namangan, 2024. – P. 772–774. (13.00.00; № 30) URL: <https://journal.namdu.uz/file/2024121113095912.pdf>

5. Jabborova D.I. Enhancing ESP students' writing competence: obstacles and solutions// O'zbekiston milliy universiteti xabarлари. – Vol. 1, № 1.10.1. – Toshkent, 2024.– P. 83–84. (13.00.00; № 15) URL: <https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/143/563>

6. Jabborova D.I. Analyses of developing writing competence by integrating language skills//Ta'lim, fan va innovatsiya. – № 5. – Buxoro, 2024.– P. 713–715. (13.00.00; № 18) URL: https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2026/06/Talim_fan_va_innovatsiya_5_son_2024_-BM.pdf

7. Jabborova D.I. Developing students' writing competence in foreign language // Models and Methods for Increasing the Efficiency of Innovative Research: International scientific conference proceedings. – Vol. 2. – Berlin, 2022.– P. 217–219. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.21790244>

8. Jabborova D.I. Integration skills in pedagogy // “Zamonaviy dunyoda amaliy fanlar: muammolar va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya materiallari. – Shveytsariya, 2022. – B. 47–50. URL: <https://zenodo.org/records/7189900>

9. Jabborova D.I. Implementing digital technologies to develop writing competence in teaching English language: benefits of digital technology integration in teaching writing // “Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish metodologiyasining ahamiyati” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2025. – B. 147–149. URL: <https://zenodo.org/records/21790139>

10. Jabborova D.I. Modern approaches to enhance writing competence: an integrative approach // “Zamonaviy til fanlari: an’analari va istiqbolli yo’nalishlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Samarqand, 2024. – B. 129–131. URL: <https://zenodo.org/records/21789860>

II bo‘lim (II часть; Part II)

11. Jabborova D.I. Using digital technologies to enhance finance students’ writing competence // So‘z san’ati. – № 5. – Toshkent, 2024. – P. 91–93. (CrossRef, OAK №35 baza) URL: <https://www.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/14032>

12. Jabborova D.I. Useful applications to develop finance students’ writing competence: Grammarly, WordTune and Hemingway // Экономика и социум. – №11(126)-2. – 2024.– P. 203–205. URL: https://a78cf8ac-3ef5-4670-8fcd-a900ec94fdb.filesusr.com/ugd/b06fdc_aeb1d537604d49348b61370dcb7f8b8e.pdf?index=true

13. Jabborova D.I. The impact of digital technologies on the development of ESP students’ writing competence // “Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2024. – P. 203–206. URL: <https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/2448>

14. Jabborova D.I. The role of writing competence in foreign language acquisition: difficulties and efficiency solutions // “Ilm-fan muammolari tadqiqotchilar talqinida” mavzusidagi respublika ilmiy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2024. – P. 109–113. URL: <https://zenodo.org/records/21790353>

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 29.09.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,7.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №681.

