**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAXMATULLAYEVA BARNO BAXTIYOR QIZI

UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA INGLIZ TILI DARSLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH (7–8-sinf o‘quvchilari misolida)

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

UO‘K : 373.091.3:811.111:004:159.955

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Raxmatullayeva Barno Baxtiyor qizi
Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish (7–8-sinf o‘quvchilari misolida) 3

Рахматуллаева Барно Бахтиёр кизи
Совершенствование преподавания английского языка в общеобразовательных школах на основе цифровых технологий (на примере учащихся 7–8-х классов) 25

Rakhmatullaeva Barno Bakhtiyor kizi
Improving English language teaching in general secondary schools through digital technologies (a case study of 7th–8th grade students).....49

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....53

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAXMATULLAYEVA BARNO BAXTIYOR QIZI

UMUMIY O‘RTA TA’LIM MAKTABLARIDA INGLIZ TILI DARSLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH (7–8-sinf o‘quvchilari misolida)

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili)**

**PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.1.PhD/Ped12171 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Navoiy davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda “Ziyonet.uz” axborot-ta‘lim portali – (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Narzikulova Dilnoza Xoshimjonovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Axmedova Mehrinigor Bahodirovna** filologiya fanlari doktori (DSc), professor
	Aslanova Nozima Hakimovna pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Shahrisabz davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil 12-noyabr soat 11.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (D/1087 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 31-oktyabr kuni tarqatildi.

(2026 - yil 30-oktyabrdagi 25-raqamli reyestr bayonnomasi).

N.B. Ataboyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, filologiya fanlari dokrori (DSc), professor

Y.B. Ro‘ziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ingliz tili xalqaro muloqot, ilm-fan, texnologiya va biznes sohalarida keng qo‘llaniladigan yetakchi xorijiy tillardan biri hisoblanadi. Shu munosabat bilan ingliz tilini o‘qitish jarayonida raqamli platformalar, multimedia resurslari, virtual o‘quv muhiti, interaktiv topshiriqlar hamda raqamli baholash vositalaridan foydalanish kengayib bormoqda. Raqamli vositalar ta’lim mazmunini individuallashtirish, o‘quvchilarning mustaqil ta’lim faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda ularning kommunikativ faolligini oshirish imkonini beradi.

Dunyo mamlakatlari tajribasida ingliz tilini o‘qitish jarayonini modernizatsiya qilish, raqamli ta’lim muhitini yaratish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o‘quv jarayoniga integratsiyalash ustuvor yo‘nalishlar sifatida qaralmoqda. Bunda raqamli vositalardan darsning maqsadi, mazmuni, o‘quvchilarning tayyorgarlik darajasi va kutilayotgan natijalar bilan uzviy bog‘liq holda foydalanish muhim metodik ahamiyat kasb etadi. Xususan, multimedia materiallari va interaktiv topshiriqlar o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini rivojlantirish, mustaqil ishlashini qo‘llab-quvvatlash hamda darsdagi faolligini oshirishga xizmat qiladi.

Mamlakatimizda ham umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishda elektron darsliklar, milliy ta’lim platformalari, multimedia resurslari va onlayn o‘quv vositalarini qo‘llashga alohida e’tibor qaratilmoqda. Biroq mazkur vositalardan foydalanish amaliyotida raqamli resurslarning metodik jihatdan yetarli darajada tizimlashtirilmaganligi, o‘qituvchilarning raqamli pedagogik kompetensiyalari turlicha darajada ekani hamda darslarda texnologiyalardan foydalanishning yaxlit metodik modeli yetarli shakllanmaganligi kuzatiladi. Ayniqsa, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7–8-sinflari tadqiqot doirasi sifatida o‘ziga xos metodik ahamiyatga ega. Mazkur bosqichda o‘quvchilar avval o‘zlashtirgan boshlang‘ich leksik-grammatik bilimlarini murakkabroq tinglash, gapirish, o‘qish va yozish vaziyatlarida amaliy qo‘llashga o‘tadilar. O‘quv materiallari mazmunining kengayishi, kommunikativ topshiriqlarning murakkablashishi hamda o‘quvchilarning individual ta’lim sur’atlaridagi farqlarning yaqqolroq namoyon bo‘lishi darslarni differensial va raqamli vositalar asosida tashkil etishni talab qiladi. Biroq 7–8-sinf ingliz tili darslarida raqamli vositalardan foydalanish ko‘pincha taqdimot, video yoki alohida onlayn topshiriqlar bilan cheklanib qolmoqda. Onlayn o‘quv platformasi, multimedia resurslari, interaktiv topshiriqlar, onlayn baholash va adaptiv ta’lim vositalarini o‘zaro bog‘liq, bosqichma-bosqich hamda o‘quvchilarning individual ehtiyojlariga mos holda qo‘llash metodikasi yetarli darajada ishlab chiqilmagan. Natijada raqamli texnologiyalarning o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishdagi didaktik imkoniyatlaridan to‘liq foydalanilmayapti.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonuni[1], 2020-yil 29-oktabrdagi PF-6097-son “Ilm fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi va O‘zbekiston

[1] O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi. – URL: https://lex.uz/docs/-5013007

Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” farmonlari, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi 610-sonli “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori, 2023-yil 24-maydagi PQ-162-son “Raqamli xizmatlar qamrovi va sifatini oshirish hamda soha, tarmoq va hududlarni raqamli transformatsiya qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi va 2025-yil 16-sentyabrdagi PQ-286-son “Respublikaning hudud, soha va tarmoqlarida raqamli texnologiyalar joriy etilishini yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvar va 2020-yil 29-dekabrdagi Oliy Majlisga Murojaati hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti natijalari muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” mavzusidagi ilmiy yo‘nalish doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Xorijiy tillarni o‘qitish metodikasi masalalari O‘zbekistonda L. Axmedova, G. Bakieva, J. Jalolov, B. Kulmatov, G. Mahkamova, S. Misirov[2] kabi olimlar tomonidan o‘rganilgan. Ularning tadqiqotlarida chet tillarni o‘qitishning nazariy-metodik asoslari, kommunikativ va kompetensiyaviy yondashuvlar, nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirish hamda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash masalalari yoritilgan.

Respublikamizda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida tillarni o‘qitish masalalari bo‘yicha S. Abdullayeva, M. Aliev, G. Sabirov, D. Kadirbekova, A. Raxmonov, U. Begimqulov, S. Tursunov, M. Lutfillaev, N. Muslimov[3] kabi olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan. Mazkur tadqiqotlarda AKT, elektron o‘quv resurslari va innovatsion ta’lim texnologiyalarining didaktik imkoniyatlari, ta’lim oluvchilarning mustaqil faoliyatini faollashtirish hamda ta’lim samaradorligini oshirishdagi o‘rni asoslangan.

MDH mamlakatlarida chet tillarini o‘qitish jarayoniga raqamli texnologiyalarni tatbiq etish masalalari S.I. Shevchenko, E.M. Shulgina va S.T. Valiev[4] tomonidan

---

[2] Ahmedova L.T., Normuratova V.I. Teaching English Practicum (Practical Course of Teaching English Methodology). – Tashkent: UWED, 2011. – 164 p. Bakieva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Tahirjanova S., Kambarov N. Stay in Touch. – Tashkent: O‘zDJTU, 2007. – 279 p. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology: Theory and Practice. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.

[3] Abdullayeva S.X. O‘yin orqali ta’lim: nazariy va amaliy asoslar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2022. – 180 b. Рахмонов А.Б. Внедрение виртуальной реальности в образовательный процесс: достоинства и недостатки // European Science. – 2020. – № 5 (54). – C. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. Innovatsion ta’lim texnologiyalari: o‘quv-metodik qo‘llanma. – Toshkent: Sano-standart, 2015. – 208 b. Kadirbekova D.X. Ingliz va o‘zbek tillarida axborot texnologiyalari terminologiyasining lingvistik xususiyatlari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2016. – 128 b.

[4] Шевченко С.И. Формирование коммуникативной компетенции в чтении на английском языке с применением компьютерных технологий в вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 2004. – 24 с. Шульгина Е.М. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест (профиль «Рекреационная география и туризм», английский язык): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Томск, 2014. – 243 с. Валиев С.Т. Педагогические особенности использования

tadqiq etilgan. S.I. Shevchenko ingliz tilida o‘qish bo‘yicha kommunikativ kompetensiyani kompyuter texnologiyalari yordamida shakllantirish metodikasini ishlab chiqqan. E.M. Shulgina veb-kvest texnologiyasi orqali talabalarning xorijiy tildagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlarini o‘rgangan. S.T. Valiev esa ingliz tilini o‘qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik xususiyatlarini tadqiq etgan. Biroq ushbu tadqiqotlarning aksariyati oliy ta’lim bosqichiga yo‘naltirilgan bo‘lib, umumiy o‘rta ta’lim maktablarining aynan 7–8-sinflarida ingliz tili darslarini raqamli platforma, multimedia vositalari va adaptiv topshiriqlar asosida yaxlit tashkil etish metodikasi maxsus tadqiq etilmagan.

Xorijiy mamlakatlarda esa S. Bates, M. Barbour, H. Bijnens, J. Sheils, R. Gairns, Y. Yang[5] kabi olimlar raqamli va aralash ta’lim, mobil va onlayn o‘qitish, raqamli baholash hamda zamonaviy ta’lim vositalaridan foydalanishning umumdidaktik va metodik jihatlarini tadqiq etganlar. Qiyosiy tahlil milliy tadqiqotlarda chet tillarni o‘qitish metodikasi va AKTdan foydalanishning umumiy asoslari, MDH mamlakatlari tadqiqotlarida lingvodidaktik hamda onlayn ta’lim masalalari, xorijiy tadqiqotlarda esa raqamli, mobil va aralash ta’lim imkoniyatlari ustuvor ekanini ko‘rsatadi.

Biroq mazkur tadqiqotlarda ta’lim o‘zbek tilida olib boriladigan umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7–8-sinflarida ingliz tili darslarida multimedia resurslari, interaktiv topshiriqlar, individual yondashuv va raqamli baholashni o‘zaro bog‘liq holda qo‘llash metodikasi yetarli darajada ishlab chiqilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertasiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Navoiy davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining I-OT-2025-2026 “Axborotlashgan jamiyatda ilmiy-pedagogik tadqiqotlar integratsiyasi, gibridlashuvi, transformatsiyasi: muammo va yechimlar” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi umumiy o‘rta ta’lim maktablari 7-8-sinflarida ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish jarayonining didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

7-8-sinf ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish metodikasini ishlab chiqish;

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishning tashkiliy-metodik ta’sirni kuchaytirishga yo‘naltirilgan metodik modelni takomillashtirish;

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish samaradorligini baholash mezonlarini takomillashtirish hamda takomillashtirilgan metodika, metodik model va baholash tizimining samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash.

Tadqiqot obyekti sifatida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida 7–8-sinflar

информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1. – Душанбе, 2023

[5] Barbour M.K. The Landscape of K–12 Online Learning: Examining What Is Known // Handbook of Distance Education / eds. M.G. Moore, W.C. Diehl. 4th ed. – New York: Routledge, 2019. – P. 521–542. Bates A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. 3rd ed. – Tony Bates Associates Ltd., 2022. Bijnens M., Vanbuel M., Verstegen S., Young C. Handbook on Digital Video and Audio in Education: Creating and Using Audio and Video Material for Educational Purposes. – VideoAktiv Project, 2006. – 114 p.

o‘quvchilariga ingliz tilini o‘qitish jarayoni, xususan, raqamli texnologiyalardan foydalanish amaliyoti olingan bo‘lib, tajriba-sinov ishlarida Namangan viloyati Kosonsoy tumani 30, 31, 34-umumiy o‘rta ta’lim maktabi, Navoiy viloyati Navoiy shahridagi 7-umumiy o‘rta ta’lim maktabi, Samarqand viloyati Kattaqo‘rg‘on tumani 18-umumiy o‘rta ta’lim maktabi, Samarqand tumani 7-umumiy o‘rta ta’lim maktabi, Nurobod tumani ixtisoslashtirilgan maktab-internatidan jami 540 nafar o‘quvchi jalb etilgan.

Tadqiqot predmetini umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7–8-sinflarida ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishning didaktik imkoniyatlari, “Prepare.uz” platformasi, multimedia va adaptiv ta’lim vositalarini integratsiyalashga asoslangan o‘qitish metodikasi va metodik model, shuningdek, o‘quv natijalarini baholash mezonlari hamda diagnostik tizim tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid ilmiy-nazariy, o‘quv-me’yoriy va o‘quv-metodik manbalarni o‘rganish hamda tahlil qilish, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatish, suhbat, onlayn so‘rovnoma, test, diagnostik so‘rovnoma, pedagogik loyihalash, modellashtirish, ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov hamda tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish jarayonining didaktik imkoniyatlari o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan raqamli, kognitiv va kommunikativ ta’lim komponentlarining o‘zaro integratsiyasi hamda funksional bog‘liqligini ta’minlash asosida aniqlashtirilgan;

7–8-sinf ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish metodikasi “Prepare.uz” ta’lim platformasi va multimedia texnologiyalarini ta’lim jarayoniga bosqichma-bosqich va tizimli integratsiyalash hamda o‘quvchilarning individual kommunikativ rivojlanish trayektoriyalarini belgilash asosida ishlab chiqilgan;

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishning tashkiliy-metodik ta’sirini kuchaytirishga yo‘naltirilgan metodik model madaniy xabardorlik, differensial o‘qitish, motivatsiya va rag‘batlantirish, hamkorlikda o‘rganish hamda til ko‘nikmalarini integratsiyalash tamoyillari asosida “Prepare.uz” platformasi, multimedia vositalari va monitoring natijalariga moslashtirilgan topshiriqlarning uzviy integratsiyasini ta’minlash orqali takomillashtirilgan;

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish samaradorligini baholash mezonlari o‘quvchilarning xorijiy tilga oid bilim va ko‘nikmalarini amaliy nutq faoliyatida qo‘llashga yo‘naltirilgan motivatsion, kognitiv, nutqiy – kommunikativ, faoliyatli – texnologik diagnostik ko‘rsatkichlar bilan boyitish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat.

60230100 – Filologiya va tillarni o‘qitish (ingliz tili) ta’lim yo‘nalishi talabalari — bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining pedagogik amaliyot va kelgusidagi kasbiy faoliyatida umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7–8-sinflarida ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish, raqamli platformalar, multimedia vositalari va interaktiv topshiriqlardan metodik jihatdan samarali foydalanish kompetensiyasini rivojlantirishga mo‘ljallangan “Tillar o‘qitish metodikasi va ta’lim texnologiyalari” nomli o‘quv qo‘llanma chop etilgan;

7–8-sinf ingliz tili darsliklari mazmuniga mos audio-video materiallar, interaktiv mashqlar, onlayn testlar va elektron baholash vositalarini birlashtiruvchi “Prepare.uz” elektron ta’lim platformasi yaratilgan hamda № DGU 57080 raqami bilan ro‘yxatdan o‘tkazilgan;

“Prepare.uz” platformasidan foydalanishga mo‘ljallangan raqamli dars ishlanmalari, interaktiv topshiriqlar, kommunikativ mini-loyihalar va metodik tavsiyalar majmui ishlab chiqilgan;

o‘quvchilarning kommunikativ hamda raqamli kompetensiyalarini aniqlashga mo‘ljallangan CEFR A2 darajasidagi dastlabki va yakuniy diagnostik testlar, elektron portfolio hamda kuzatuv xaritasi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi pedagogik ta’lim sohasidagi yetakchi o‘zbek va xorijiy olimlar, shuningdek, amaliyotchi mutaxassislarning ilmiy ishlariga tayanilganligi; tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keluvchi, o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchi ilmiy-nazariy, diagnostik, eksperimental hamda statistik metodlarning kompleks qo‘llanilganligi; tajriba-sinov ishlari natijalarining miqdoriy va sifat jihatdan ishonchli tahlil qilinganligi; ishlab chiqilgan metodika va tavsiyalarning tajriba-sinov maktablari (Navoiy, Samarqand va Namangan viloyatlaridagi maktablar) hamda “Prepare.uz” platformasining ta’lim amaliyotiga joriy etilib, tegishli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishning ilmiy-metodik asoslarini yanada boyitishi, o‘quvchilarning til kompetensiyalari mazmuni va tuzilmasini ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilish, ingliz tili ta’limida ushbu kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi modelni yaratishi va nazariy asoslashi, raqamli texnologiyalarni til o‘qitish jarayoniga integratsiya qilish asosida 7–8-sinf o‘quvchilarining til ko‘nikmalari va tanqidiy fikrlash, muammoni hal etish, qaror qabul qilish, ijodkorlik kabi yuqori darajadagi kognitiv faoliyat turlarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishi, 7–8-sinf darsliklari asosida tayyorlangan “Prepare.uz” raqamli platformasi orqali ingliz tili darslarini innovatsion tashkil etilishi bo‘yicha yangi uslubiy yondashuvlarning ishlab chiqilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati uning natijalari va ishlab chiqilgan metodika umumta’lim maktablarining o‘quv jarayoniga joriy etish imkoniyati, xorijiy til o‘qitish metodikasi, xususan, ingliz tili ta’limi fanlarida ma’ruza, seminar va maxsus kurslarni tashkil etishda qo‘llash imkoniyati, shuningdek, tadqiqot materiallaridan dissertatsiyalar, monografiyalar, o‘quv qo‘llanmalar va darsliklar yaratish, ta’lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni integratsiya qilishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. “Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish (7–8-sinf o‘quvchilari misolida)” mavzusida bajarilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish jarayonining didaktik imkoniyatlari o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan raqamli kompetensiya komponentlari o‘zaro mantiqiy uzviylikda namoyon bo‘ladigan integrativ yondashuv asosida aniqlashtirishga oid takliflardan Xalq ta’limi vazirining 2023-yil 18-maydagi 156-sonli buyrug‘i asosida 2023-2024-yillarda bajarilishi nazarda tutilgan Al-201704-sonli “Umumta’lim muassasalari

bitiruvchilarining ona tili (o‘zbek tili) fani bo‘yicha malakasini baholash hamda 14 ta fandan test tizimini ishlab chiqish” nomli fundamental loyihasida foydalanilgan (A.Avloniy nomidagi pedagoglarni kasbiy rivojlantirish va yangi metodikalarga o‘rgatish milliy-tadqiqot institutining 2025-yil 20-noyabrdagi 03-17-09-992-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish jarayonining didaktik imkoniyatlari o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda ishning amaliy natijadorligini oshirgan;

ingliz tili darslarida raqamli ta’lim platformalari, interaktiv o‘quv resurslari hamda multimedia texnologiyalarini ta’lim jarayoniga bosqichma-bosqich va tizimli integratsiyalash asosida o‘quvchilarning kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirilganligiga doir taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” ijodiy birlashmasi davlat muassasasining televizion ko‘rsatuvlarning mazmunini boyitishda foydalanilgan (O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston 24” ijodiy birlashmasi davlat muassasasining 2025-yil 18-iyundagi 05-09/957-son ma’lumotnomasi). Natijada, lingodidaktikada multimedia texnologiyalarini qo‘llash hamda ta’limga doir ko‘rsatuvlar sifatini oshirishda ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etgan;

ingliz tili darslarida raqamli ta’lim platformasi, interaktiv o‘quv resurslari hamda multimedia texnologiyalarini ta’lim jarayoniga bosqichma-bosqich va tizimli integratsiya qilishga asoslangan holda o‘quvchilarning til kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi takomillashtirilganligiga oid takliflar va ilmiy xulosalar “Tillar o‘qitish metodikasi va ta’lim texnologiyalari” nomli o‘quv qo‘llanmasi mazmuniga singdirilgan (Yagona interaktiv davlat xizmatlari portalida 2025-yilning 14-dekabridagi 234020522-raqamli ma’lumotnomasi). Natijada, ingliz tili darslarida raqamli ta’lim platformasi, interaktiv o‘quv resurslari hamda multimedia texnologiyalarini ta’lim jarayoniga bosqichma-bosqich va tizimli integratsiya qilish imkoni sezilarli oshgan;

ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish jarayonining didaktik imkoniyatlari o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo‘naltirilgan raqamli kompetensiya komponentlari o‘zaro mantiqiy uzviylikda namoyon bo‘ladigan integrativ yondashuv asosida aniqlashtirishga oid nazariy xulosalardan Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining chet tillarini o‘qitishga oid ta’lim jarayonida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2026-yil 30-yanvardagi 11-05-528/04-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish, o‘quvchilarning kommunikativ va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish hamda ta’lim jarayonining ilmiy-metodik ta’minotini takomillashtirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 8 ta, jumladan 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 16 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan, 1 ta elektron o‘quv platforma yaratilgan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari (PhD) asosiy ilmiy natijalarni

chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda ilmiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 175 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi hamda dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti hamda usullari belgilangan, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Shuningdek, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi va e’lon qilinishi, dissertatsiyaning tuzilishi hamda hajmi to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishning ilmiy-metodik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida 7–8-sinf ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirishning me’yoriy-huquqiy, pedagogik-psixologik va amaliy-diagnostik asoslari yoritilgan.

Bobning birinchi faslida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tilini o‘qitishga oid me’yoriy-huquqiy hujjatlar, ta’limni raqamlashtirishga doir davlat talablari hamda chet tilini kompetensiyaviy va kommunikativ yondashuvlar asosida o‘qitishning ilmiy-metodik tamoyillari tahlil qilingan. Mazkur talablarni amalga oshirish raqamli vositalarni darsga shunchaki qo‘shish bilan cheklanmasdan, dars maqsadi, ingliz tili mazmuni, pedagogik metod, o‘quvchi faoliyati va baholash vositalarini o‘zaro muvofiqlashtirishni taqozo etishi asoslangan.

Tadqiqot doirasining aynan 7–8-sinflar bilan chegaralanishi mazkur bosqichning til ta’limidagi o‘rni, o‘quvchilarning raqamli faoliyatga tayyorligi va tajriba-sinov ishlarini izchil tashkil etish imkoniyati bilan izohlangan. Bu bosqichda o‘quvchilar avval egallagan leksik-grammatik bilimlarini tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish jarayonlarida amaliy qo‘llashga o‘tadilar. Shuningdek, ular multimedia resurslari, interaktiv topshiriqlar, onlayn baholash hamda mustaqil raqamli mashqlar bilan ishlashga yetarli darajada tayyor bo‘ladilar. 7–8-sinflarda o‘quvchilarning ta’limiy moslashuvi nisbatan barqarorlashgani va yakuniy attestatsiya bilan bog‘liq yuklama hali kuchaymagani ishlab chiqilgan metodikani izchil sinovdan o‘tkazish uchun qulay sharoit yaratadi.

Bobning ikkinchi faslida 7–8-sinf o‘quvchilarining pedagogik-psixologik xususiyatlari ingliz tilini o‘zlashtirish jarayoni bilan bog‘liq holda o‘rganilgan. Mazkur yoshda abstrakt-mantiqiy tafakkurning rivojlanib borishi, tengdoshlar bilan muloqotga ehtiyojning kuchayishi, mustaqillikka intilish va raqamli muhitga qiziqishning yuqoriligi bilan birga, diqqatning tez chalg‘ishi, motivatsiyaning o‘zgaruvchanligi hamda axborotni o‘zlashtirish sur’atidagi individual farqlar kuzatilishi aniqlangan.

7-sinf o‘quvchilari uchun qisqaroq, aniq yo‘riqnomaga ega, vizual tayanchlar va o‘yin elementlari bilan boyitilgan topshiriqlar maqbul bo‘lsa, 8-sinf o‘quvchilari

uchun nisbatan davomli, mustaqil, muammoli va tahliliy topshiriqlardan foydalanish maqsadga muvofiqligi belgilangan. Diqqatning beqarorligi topshiriqlarni qisqa va mantiqiy tugallangan bosqichlarga ajratishni, xotiradagi individual farqlar multimodal taqdimot hamda oraliqli takrorlashni, mustaqillik va tengdoshlar bilan muloqotga ehtiyoj esa individual, juftlik va guruhli raqamli faoliyatlarni tashkil etishni talab qilishi asoslangan. Baholash jarayonida formativ tekshiruv, tezkor teskari aloqa, o‘zini o‘zi va o‘zaro baholash, kommunikativ rubrikalar hamda natijalar dinamikasini monitoring qilish usullaridan foydalanish zarurligi aniqlangan.

Shuningdek, o‘quvchilarda uchraydigan fonetik, leksik va grammatik interferensiyani kamaytirish uchun ona tili va ingliz tilidagi til hodisalarini qiyoslash, nutq namunalarini audio-vizual shaklda taqdim etish, takroriy mashqlar va tuzatuvchi teskari aloqani raqamli topshiriqlar tarkibiga kiritish lozimligi belgilangan.

Bobning uchinchi faslida O‘zbekiston umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7–8-sinflarida ingliz tilini o‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning amaliy holati diagnostika qilingan. Dastlabki diagnostika Navoiy, Samarqand va Namangan viloyatlaridagi tajriba-sinov maktablarida o‘tkazilib, unda 15 nafar ingliz tili o‘qituvchisi, 60 nafar 7–8-sinf o‘quvchisi ishtirok etgan hamda 10 ta ingliz tili darsi videokuzatuv asosida o‘rganilgan. So‘rovnoma, yarim tuzilmalashtirilgan intervyu va kuzatuv natijalari o‘qituvchilarning raqamli vositalarga munosabati, ulardan foydalanish maqsadi, mavjud texnik va metodik muammolar hamda o‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash imkonini bergan.

1-jadval

7–8-sinf ingliz tili darslarida raqamli texnologiyalardan foydalanishning diagnostik holati

Diagnostik yo‘nalish	Aniqlangan holat	Metodik xulosa
Raqamli ta’limga munosabat	O‘qituvchilarning 86 foizi raqamli vositalar dars samaradorligini oshirishiga ishonadi	Ijobiy munosabat maqsadli metodika va muntazam monitoring bilan qo‘llab-quvvatlanishi zarur
Texnik ta’minot	Respondentlarning 58 foizi texnik ta’minotni doimiy muammo sifatida qayd etgan	Mobil qurilmalarga mos, kam internet trafigini talab qiladigan va zarur hollarda oflayn qo‘llanadigan materiallardan foydalanish lozim
Amalda qo‘llanayotgan vositalar	Wordwall, Quizizz, Google Classroom, YouTube va Duolingo vositalaridan foydalanilishi qayd etilgan	Mazkur vositalardagi topshiriq, multimedia, baholash va monitoring natijalari yagona metodik tizimda birlashtirilishi kerak
Raqamli vositalarning darsdagi vazifasi	Ulardan asosan taqdimot, video, elektron mashq va avtomatik test sifatida foydalanilgan	Hamkorlikdagi, muammoli va kommunikativ raqamli vazifalar ulushini oshirish zarur
O‘qituvchilarning raqamli-metodik tayyorgarligi	O‘qituvchilarning texnik va metodik ko‘nikmalari bir xil darajada emas	Texnologiya, pedagogika va ingliz tili mazmunini uyg‘unlashtiruvchi metodik yo‘riqnoma talab etiladi
O‘quvchi diqqati va raqamli gigiyena	Chalg‘ituvchi kontent, ekran vaqtining ortishi va ko‘z zo‘riqishi holatlari qayd etilgan	Topshiriqlarni qisqa bloklarga ajratish, vizual yuklamani me’yorlashtirish va faoliyat turlarini almashtirish lozim

Diagnostika natijalari raqamli vositalardan foydalanish asosan ko‘rgazmali taqdimot, videomaterial, elektron mashq va avtomatik test bilan cheklanayotganini ko‘rsatgan. Bunday vositalar darsning ko‘rgazmaliligi va tezkorligini oshirsa-da, o‘quvchilarning kommunikativ faoliyati, differensial ta’limi, individual monitoringi, refleksiyasi va o‘qituvchining mazmuniy teskari aloqasi bilan yetarli darajada bog‘lanmagan.

Tahlillar asosida raqamli vositalardan samarali foydalanishning metodologik tayanchi sifatida TPACK, SAMR, aralash ta’lim, mobil vositalar yordamida til o‘rganish — MALL hamda vazifaga asoslangan til o‘qitish — TBLT konsepsiyalari tanlangan. TPACK texnologiya, pedagogika va ingliz tili mazmunining uyg‘unligini; SAMR raqamli topshiriqlarning oddiy elektron almashtirishdan kommunikativ faoliyatni qayta loyihalash darajasiga o‘tishini; aralash ta’lim sinfdagi va mustaqil faoliyatning uzviyligini; MALL mobil va moslashuvchan ta’limni; TBLT esa aniq kommunikativ natijaga yo‘naltirilgan topshiriqlarni tashkil etishni ta’minlovchi nazariy asos sifatida qabul qilingan.

Birinchi bob tahlillari natijasida 7–8-sinf o‘quvchilarining raqamli muhitda interaktiv, mustaqil va kommunikativ faoliyat olib borishga bo‘lgan ehtiyoji bilan ingliz tili darslarida raqamli vositalarning fragmentar qo‘llanilishi, differensial topshiriqlar, individual monitoring va yagona metodik tizimning yetarli darajada shakllanmaganligi o‘rtasidagi metodik ziddiyat aniqlangan.

Mazkur ziddiyatni bartaraf etish uchun “Prepare.uz” platformasi, “Prepare” darsligi mazmuni, multimedia resurslari, interaktiv va adaptiv topshiriqlar, kommunikativ vazifalar, tezkor teskari aloqa hamda diagnostik baholashni yagona metodik siklga birlashtirish zarurligi asoslangan. Birinchi bobda olingan nazariy va diagnostik natijalar dissertatsiyaning ikkinchi bobida taklif etilgan metodika va metodik modelni ishlab chiqish uchun ilmiy-metodik asos bo‘lib xizmat qilgan.

Dissertatsiyaning **“Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida ingliz tili fanini o‘qitishda raqamli o‘quv vositalaridan foydalanishning nazariy asoslari**” deb nomlangan ikkinchi bobida 7–8-sinf ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish metodikasi, mazkur metodikaning modeli hamda tanlangan raqamli o‘quv resurslarining qiyosiy-didaktik imkoniyatlari yoritilgan.

Bobning birinchi faslida 7–8-sinf ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish metodikasi maqsad, mazmun, metodologik yondashuvlar, didaktik tamoyillar, bosqichlar, metodlar, raqamli vositalar, o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyati, baholash hamda kutiladigan natijalarni o‘zaro bog‘lovchi yaxlit metodik tizim sifatida takomillashtirilgan.

Metodikaning maqsadi o‘quvchilarning tinglab tushunish, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini integratsiyalashgan holda rivojlantirish, ularning kommunikativ kompetensiyasi, o‘quv mustaqilligi va raqamli savodxonligini oshirishdan iborat. Metodika mazmuniga “Prepare” darsligidagi fonetik, leksik, grammatik, kommunikativ va lingvomadaniy materiallar hamda ularga mos audio, video, elektron matn, interaktiv mashq, onlayn test va kommunikativ topshiriqlar kiritilgan.

Metodikaning nazariy asosini kommunikativ, kompetensiyaviy, integrativ, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga asoslangan va differensial yondashuvlar tashkil etgan. Maqsadga yo‘naltirilganlik, izchillik, interaktivlik, multimodallik,

differensiallashtirish, bosqichlilik, tezkor teskari aloqa va raqamli gigiyena uning asosiy didaktik tamoyillari sifatida belgilangan.

Birinchi bobda aniqlangan pedagogik-psixologik xususiyatlar metodik yechimlarni tanlashga asos bo‘lgan. O‘quvchilar diqqatining tez chalg‘ishi topshiriqlarni qisqa va mantiqiy tugallangan bloklarga ajratishni, motivatsiyaning o‘zgaruvchanligi geymifikatsiya va individual natijalarni ko‘rsatishni, kognitiv imkoniyatlardagi farqlar topshiriqlarni differensiallashtirish va bosqichma-bosqich murakkablashtirishni taqozo etgan. Vizual yuklamani me’yorlashtirish, audio va vizual tayanchlardan foydalanish, avtomatik tekshiruvni o‘qituvchining mazmuniy izohi bilan to‘ldirish metodik shartlar sifatida belgilangan.

2-jadval

7–8-sinf ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish algoritmi

Bosqich	**Didaktik maqsad**	**O‘qituvchi va o‘quvchi faoliyati**	**Oraliq natija**
Kirish diagnostikasi	Boshlang‘ich tayyorgarlik, ehtiyoj va qiyinchiliklarni aniqlash	O‘qituvchi test, kuzatish va kommunikativ vazifani tashkil etadi; o‘quvchi diagnostik topshiriqlarni bajaradi	Boshlang‘ich diagnostik profil shakllanadi
Rejalashtirish va differensiallashtirish	Maqsad, topshiriq darajasi, yordam hajmi va faoliyat shaklini belgilash	O‘qituvchi diagnostika asosida mazmun, resurs va guruhlash usulini tanlaydi; o‘quvchi maqsad hamda baholash mezonlarini anglaydi	Differensial o‘quv rejasi tuziladi
Raqamli taqdim va idrok	Yangi til materiali va kommunikativ vaziyatni multimodal shaklda taqdim etish	Audio, video, tasvir va interaktiv matn taqdim etiladi; o‘quvchi asosiy mazmun va til birliklarini ajratadi	Yangi materialning dastlabki o‘zlashtirilishi ta’minlanadi
Boshqariladigan interaktiv mashq	Til birliklarini tushunish va dastlabki qo‘llashni mustahkamlash	O‘quvchilar tanlash, moslashtirish, guruhlash, tartiblash va qisqa javobli mashqlarni bajaradilar	Boshqariladigan qo‘llash ko‘nikmasi shakllanadi
Kommunikativ amaliyot	Til vositalarini mazmunli muloqot jarayonida qo‘llash	O‘quvchilar juftlik va guruhlarda dialog, rolli o‘yin, muammoli vazifa, taqdimot yoki raqamli mahsulot yaratadilar	Kommunikativ mahsulot va amaliy muloqot yuzaga keladi
Baholash, teskari aloqa va refleksiya	Natija, xato va keyingi ehtiyojni aniqlash	Avtomatik test, o‘qituvchi rubrikasi, o‘zini o‘zi va o‘zaro baholash hamda refleksiv savollardan foydalaniladi	Yangilangan diagnostik ma’lumot olinadi
Mustaqil mustahkamlash va keyingi trayektoriya	Ko‘nikmalarni mustahkamlash va navbatdagi siklni rejalashtirish	O‘quvchi natijasiga mos tuzatuvchi yoki murakkablashtirilgan vazifani bajaradi va natijani portfolioga joylashtiradi	Keyingi metodik sikl uchun yangi boshlang‘ich ma’lumot shakllanadi

Mazkur algoritm raqamli vositalarni darsda tasodifiy qo‘llashdan aniq kommunikativ natijaga yo‘naltirilgan tizimli faoliyatga o‘tishni ta’minlaydi. Baholash va refleksiya bosqichlarida olingan ma’lumotlarning keyingi diagnostika hamda rejalashtirish bosqichiga qaytarilishi metodikaning yopiq teskari aloqa mexanizmini yuzaga keltiradi.

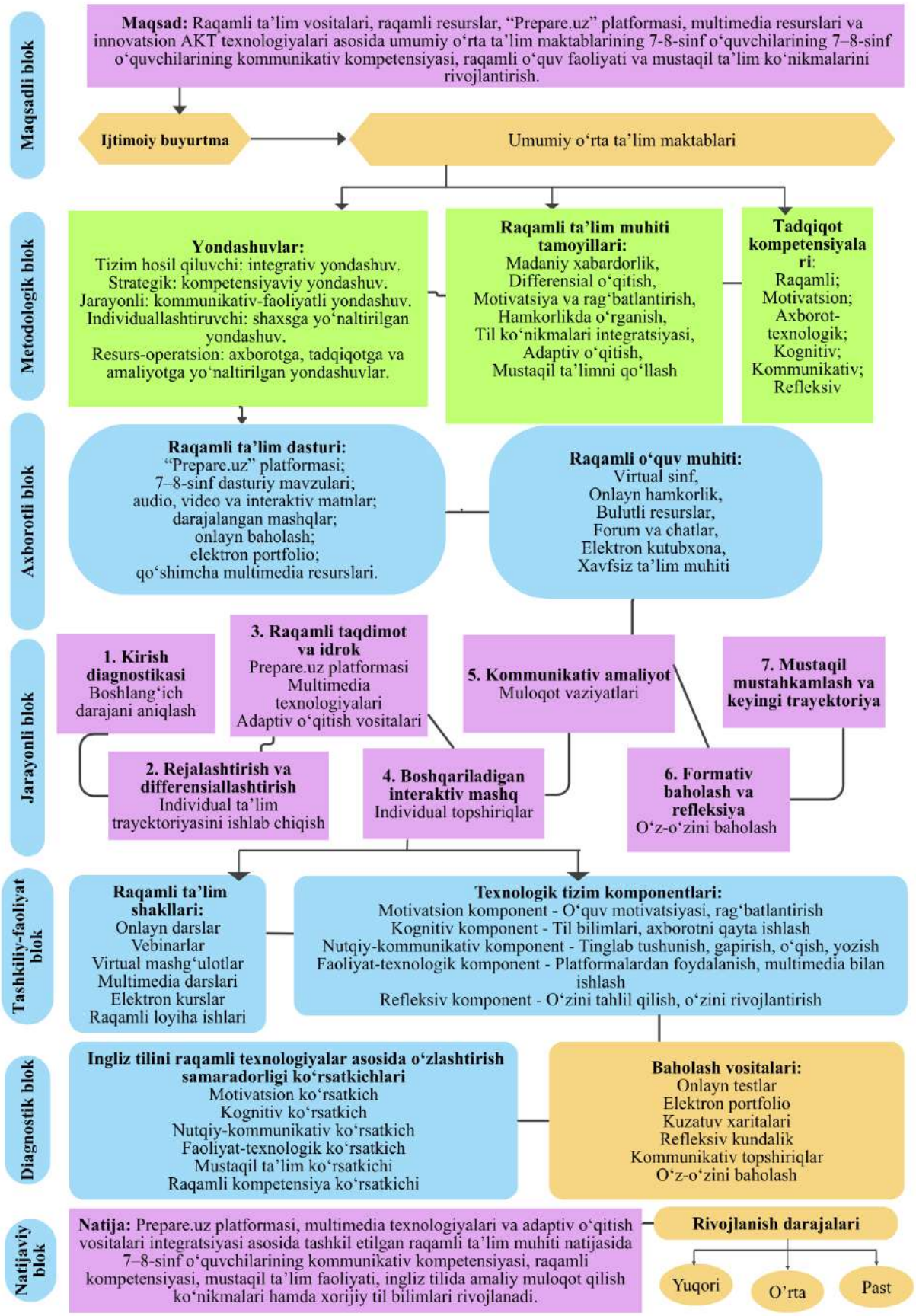
Bobning ikkinchi faslida ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishning metodik modeli takomillashtirilgan. Model maqsadli, metodologik, mazmuniy-axborotli, jarayonli, tashkiliy-faoliyatli, diagnostik va natijaviy bloklardan tashkil topgan.

Modelda metodologik yondashuvlarning o‘zaro ierarxiyasi belgilangan. Integrativ yondashuv barcha bloklarni birlashtiruvchi tizim hosil qiluvchi yondashuv; kompetensiyaviy yondashuv kutiladigan natija va baholash mezonlarini belgilovchi strategik yondashuv; kommunikativ-faoliyatli yondashuv til birliklarini amaliy muloqotda qo‘llashga yo‘naltirilgan jarayonli yondashuv sifatida qabul qilingan. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv o‘quv faoliyatini individual ehtiyojlarga moslashtirish, axborotga yo‘naltirilgan yondashuv esa raqamli resurslarni tanlash va qayta ishlash vazifasini bajaradi.

Modelning nazariy tayanchlarini TPACK konsepsiyasi, CEFRning faoliyatga yo‘naltirilgan talablari, madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya, differensial ta’lim, hamkorlikda o‘rganish va ichki motivatsiyani qo‘llab-quvvatlashga oid qarashlar tashkil etgan. Ushbu nazariyalar modelda ingliz tili mazmuni, pedagogik metod, raqamli vosita, kommunikativ topshiriq va baholash o‘rtasidagi funksional muvofiqlikni ta’minlashga moslashtirilgan.

Model madaniy xabardorlik, differensial o‘qitish, motivatsiya va rag‘batlantirish, hamkorlikda o‘rganish hamda til ko‘nikmalarini integratsiyalash tamoyillariga tayangan. Uning takomillashtirilgan jihati raqamli mazmun, interaktiv topshiriq, kommunikativ faoliyat, formativ baholash va refleksiya jarayonlarining yagona metodik siklga birlashtirilganligi bilan belgilanadi. Diagnostika natijalarining rejalashtirish va differensial pedagogik yordam bosqichiga qaytarilishi modeldagi to‘g‘ri va teskari aloqani ta’minlovchi funksional mexanizm sifatida asoslangan.

Model samaradorligini baholash uchun motivatsion, kognitiv, nutqiy-kommunikativ va faoliyatli-texnologik mezonlardan iborat diagnostik tizim shakllantirilgan. Motivatsion mezon o‘quvchining ingliz tilini raqamli vositalar yordamida o‘rganishga qiziqishi, tashabbusi va qat’iyatini; kognitiv mezon leksik-grammatik bilimlari hamda audio, video va matnli axborotni tushunishini ifodalaydi. Nutqiy-kommunikativ mezon o‘quvchining real yoki modellashtirilgan vaziyatda og‘zaki va yozma fikr bildirishini, faoliyatli-texnologik mezon esa raqamli topshiriqlarni mustaqil bajarish, natijani saqlash, taqdim etish va teskari aloqadan foydalanish ko‘nikmalarini qamrab oladi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish modeli

Bobning uchinchi faslida aynan 7–8-sinf ingliz tili darslari uchun tanlangan raqamli resurslarning didaktik vazifalari, rivojlantiradigan til ko'nikmalari, ustun

jihatlari, cheklovlari va baholash imkoniyatlari qiyosiy tahlil qilingan. “Prepare.uz” darslik mavzulari, multimedia kontenti va raqamli topshiriqlarni birlashtiruvchi asosiy integratsion muhit, qolgan vositalar esa muayyan didaktik vazifani bajaruvchi yordamchi resurslar sifatida tavsiflangan (3-jadvalga qarang).

3-jadval

7–8-sinf ingliz tili darslari uchun tanlangan raqamli vositalarning didaktik vazifalari

Raqamli vosita	**Rivojlantiriladigan ko‘nikma**	**Yetakchi didaktik vazifa**	**Metodik tizimdagi maqomi**
“Prepare.uz”	Tinglab tushunish, o‘qish, leksika-grammatika va yozish; o‘qituvchi topshirig‘i asosida gapirish	Darslik mavzusi, raqamli kontent va topshiriqlarni yagona ketma-ketlikda tashkil etish	Asosiy integratsion muhit
Google Slides	O‘qish, yozish, reja asosida gapirish va multimedia asosida tinglash	Yangi materialni ko‘rgazmali taqdim etish va o‘quvchi raqamli mahsulotini yaratish	Taqdimot va kommunikativ mahsulot vositasi
YouTube	Tinglab tushunish, talaffuz va gapirishga tayyorgarlik	Kontekstli audio-video nutq namunasini taqdim etish	Multimedia kontenti manbai
Wordwall	Leksika, grammatika, o‘qish va imlo	O‘yinlashtirilgan boshqariladigan mashq va takrorlash	Interaktiv mashq vositasi
Liveworksheets	Tinglash, o‘qish, leksika-grammatika va boshqariladigan yozuv	Audio, matn va interaktiv elementlarga asoslangan individual mashq	Interaktiv ish varag‘i
Quizizz	Leksika, grammatika, o‘qib tushunish va qisqa javob	Joriy baholash va individual qiyinchiliklarni aniqlash	Formativ diagnostika vositasi
Kahoot	Leksik-grammatik bilimlar va mazmunni anglash	Umumsinf faolligi, tezkor takrorlash va qisqa nazorat	Faollashtirish va tezkor nazorat vositasi
Google Forms	O‘qish, leksika-grammatika va yozma javob	Kirish, joriy va yakuniy diagnostika hamda ma’lumotlarni yig‘ish	Diagnostika vositasi

Raqamli resurslarning darslik mazmuniga integratsiyasi “darslik mavzusi – A2 darajasiga mos kommunikativ natija – raqamli topshiriq – vosita – baholash shakli – kutiladigan natija” ketma-ketligi asosida amalga oshirilgan. Mazkur mexanizm raqamli topshiriqning darslik mavzusi va kuzatiladigan kommunikativ natija bilan bog‘lanishini ta’minlaydi.

Masalan, 8-sinfning “Eating out” mavzusida o‘quvchining xizmat ko‘rsatish vaziyatida buyurtma berishi, istak va afzalligini ifodalashi A2 darajasiga mos kommunikativ natija sifatida belgilangan. Raqamli menyu, audio-dialog va juftlikdagi rolli vaziyat “Prepare.uz” hamda Liveworksheets vositalari orqali tashkil etilib, tinglab tushunish natijalari test, og‘zaki muloqot esa gapirish rubrikasi asosida baholanadi.

“Prepare.uz” platformasining foydalanuvchi rollari, avtorizatsiya, kurslar

tuzilmasi, kontent joylashtirish, interaktiv topshiriqlar, natijalarni saqlash, monitoring, teskari aloqa, xavfsizlik va shaxsiy ma’lumotlarni muhofaza qilish jihatlarini qamrab oluvchi texnik-pedagogik pasporti shakllantirilgan. Pasportda platformaning mavjud, qisman tasdiqlangan, taklif etilgan va hujjatlashtirilmagan funksiyalari o‘zaro farqlangan.

Platformada 7–8-sinflar uchun kurslar, o‘quvchi va o‘qituvchi sifatida ro‘yxatdan o‘tish hamda login-parol orqali kirish imkoniyatlari mavjudligi qayd etilgan. Kontent, tashqi interaktiv mashqlar, avtomatik tekshiruv, monitoring va teskari aloqa imkoniyatlari qisman tasdiqlangan. Elektron portfolio, to‘liq gamifikatsiya, alohida mobil ilova va oflayn ishlash imkoniyatlari esa tegishli texnik dalillarsiz platformaning amaldagi funksiyasi sifatida ko‘rsatilmagan. Topshiriqlarni moslashtirish avtomatik adaptiv algoritm emas, balki diagnostika natijalariga asoslangan o‘qituvchi boshqaruvidagi differensial mexanizm sifatida talqin qilingan.

Shunday qilib, ikkinchi bobda metodika ilmiy-metodik natija, model nazariy-metodologik natija, “Prepare.uz” platformasi esa darslik mazmuni va raqamli resurslarni birlashtiruvchi amaliy mahsulot sifatida o‘zaro farqlangan. Mazkur natijalar uchinchi bobdagi tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, metodika va model samaradorligini belgilangan mezonlar asosida tekshirish hamda natijalarni matematik-statistik tahlil qilish uchun metodik asos yaratgan.

Dissertatsiyaning **“7–8-sinf ingliz tili darslarida raqamli o‘quv vositalaridan foydalanishning tajriba-sinov ishlari natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida ishlab chiqilgan metodika va metodik modelning pedagogik samaradorligini tabiiy ta’lim sharoitida tekshirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil etilishi, mazmuni hamda matematik-statistik tahlil natijalari yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlarining maqsadi 7–8-sinf ingliz tili darslarini “Prepare.uz” platformasi, multimedia materiallari, interaktiv topshiriqlar, kommunikativ raqamli faoliyat, differensiallashtirish va tezkor teskari aloqa asosida tashkil etishga qaratilgan metodikaning pedagogik samaradorligini aniqlashdan iborat bo‘ldi.

Tajriba-sinov nazorat guruhi ishtirokidagi “dastlabki diagnostika – pedagogik intervensiya – yakuniy diagnostika” ketma-ketligiga asoslangan kvazi-eksperimental dizaynda tashkil etildi. Maktablardagi mavjud yaxlit sinflar saqlab qolindi va o‘quvchilar individual ravishda tasodifiy qayta taqsimlanmadi. Maktablar maqsadli-mezonli tanlash, parallel sinflar esa dastlabki diagnostika natijalari asosida juftlash tamoyili bo‘yicha saralandi.

Tajriba bazasini tanlashda 7–8-sinflarda o‘zaro qiyoslanadigan parallel sinflarning mavjudligi, bir xil davlat o‘quv dasturi va darsliklardan foydalanilishi, ingliz tili o‘qituvchilarining tajribada ishtirok etishga tayyorligi hamda raqamli topshiriqlarni qo‘llash uchun zarur minimal texnik sharoitlarning mavjudligi hisobga olindi. Tajriba-sinov tanlanmasining hududlar va guruhlar kesimidagi tarkibi 4-jadvalda keltirilgan.

4-jadval

Tajriba-sinov tanlanmasining hududlar va guruhlar kesimidagi tarkibi

Hudud	Tajriba-sinov muassasalari	TG	NG	Jami
Namangan viloyati	Kosonsoy tumanidagi 30-, 31- va 34-umumiy o‘rta ta’lim maktablari	91	89	180
Navoiy viloyati	Navoiy shahridagi 7-umumiy o‘rta ta’lim maktabi	119	121	240
Samarqand viloyati	Kattaqo‘rg‘on tumanidagi 18-umumiy o‘rta ta’lim maktabi, Samarqand tumanidagi 7-umumiy o‘rta ta’lim maktabi va Nurobod tumanidagi ixtisoslashtirilgan maktab-internat	60	60	120
Jami	7 ta ta’lim muassasasi	270	270	540

Tajriba-sinov ishlariga Namangan, Navoiy va Samarqand viloyatlaridagi yettita ta’lim muassasasidan jami 540 nafar 7–8-sinf o‘quvchisi jalb qilindi. Ularning 270 nafari tajriba guruhini, 270 nafari nazorat guruhini tashkil etdi. Hududlar kesimida guruhlar sonida kichik farqlar mavjud bo‘lsa-da, umumiy tanlanmada tajriba va nazorat guruhlari teng shakllantirildi.

Tajriba-sinov ishlarining umumiy tashkiliy-metodik davri 2023–2026-o‘quv yillarini qamrab oldi. Mazkur davr metodikaning o‘quvchilarga uch yil davomida uzluksiz qo‘llanganini anglatmaydi. Aniqlovchi bosqich 2023–2024-o‘quv yilida, shakllantiruvchi bosqich 2024–2025-o‘quv yilida, yakunlovchi bosqich esa 2025–2026-o‘quv yilida amalga oshirildi. Ishlab chiqilgan metodikaning bevosita pedagogik intervensiyasi 2024–2025-o‘quv yilida ketma-ket uch oy davom etdi.

Shakllantiruvchi bosqichda tajriba guruhi darslari “Prepare.uz” platformasi, multimedia materiallari, interaktiv mashqlar, kommunikativ raqamli topshiriqlar, differensiallashtirilgan faoliyat va tezkor teskari aloqani birlashtiruvchi metodik algoritm asosida tashkil etildi. O‘quvchilar audio va videomateriallar, interaktiv leksik-grammatik mashqlar, qisqa dialog va monologlar, raqamli taqdimotlar, audioyozuvlar hamda kommunikativ mini-loyihalarni bajardilar. Nazorat guruhlarida esa ayni o‘quv dasturi, darslik mavzulari va dars soatlari doirasida amaldagi o‘qitish tartibi davom ettirildi.

Tashqi omillarning ta’sirini imkon qadar kamaytirish maqsadida tajriba va nazorat guruhlarida o‘quv dasturi, amaldagi darsliklar, taqvim-mavzu reja, haftalik dars soatlari, o‘rganiladigan mavzular, diagnostika muddatlari hamda baholash talablari bir xil saqlandi. Tajriba sinfi o‘qituvchilariga “Prepare.uz” platformasi va ishlab chiqilgan metodikadan foydalanish bo‘yicha yagona metodik yo‘riqnoma berildi. Metodikaning belgilangan tartibda qo‘llanishi dars kuzatuvlari va monitoring varaqalari yordamida nazorat qilindi.

Shu bilan birga, tajriba va nazorat sinflari o‘qituvchilarining pedagogik staji, malaka toifasi va dastlabki raqamli kompetensiyasi guruhlar kesimida to‘liq statistik tenglashtirilmaganligi sababli o‘qituvchi omilining ehtimoliy ta’siri tajriba-sinovning metodik chegaralaridan biri sifatida e’tirof etildi.

Tajriba-sinov samaradorligini aniqlashda barcha ishtirokchilar uchun yagona asosiy diagnostik daraja sifatida CEFR A2 qabul qilindi. Ayrim yuqori tayyorgarlikka ega o‘quvchilarga B1 darajasidagi murakkablashtirilgan materiallar berilgan bo‘lsa-da, ular faqat differensiallashtirilgan boyituvchi topshiriq vazifasini bajardi. B1 materiallari asosida alohida tajriba guruhi shakllantirilmadi va ularning

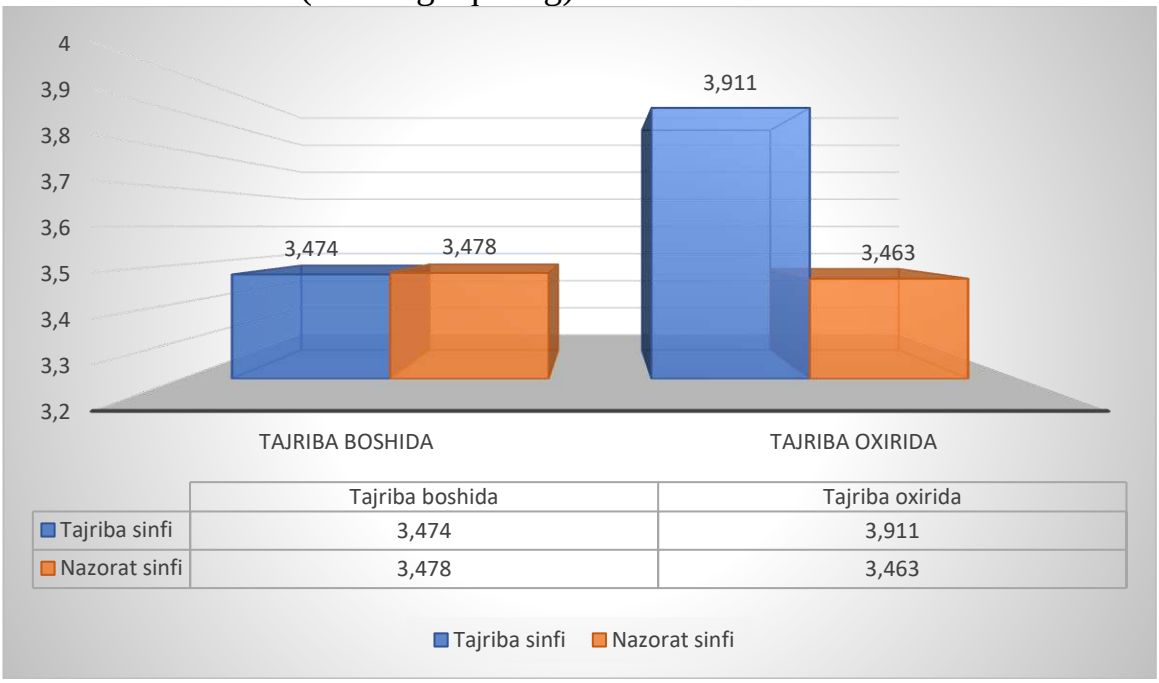
natijalari asosiy statistik hisob-kitoblarga kiritilmadi.

Muallif tomonidan ishlab chiqilgan diagnostik majmua leksika va grammatika, o‘qish, tinglab tushunish, yozish hamda gapirish komponentlarini qamrab oldi. Har bir komponent uchun 10 balldan, jami 50 ball ajratildi. Diagnostik topshiriqlarni bajarish uchun 45 daqiqa vaqt belgilandi. Baholash vositalarining mazmuniy validligi “o‘quv dasturi – CEFR A2 deskriptori – diagnostik topshiriq – baholash ko‘rsatkichi” o‘rtasidagi muvofiqlik asosida ta’minlandi.

Tajriba boshida tajriba guruhidagi 270 nafar o‘quvchining 28 nafari “a’lo”, 89 nafari “yaxshi”, 136 nafari “qoniqarli” va 17 nafari “qoniqarsiz” natija ko‘rsatdi. Nazorat guruhidagi 270 nafar o‘quvchining natijalari mos ravishda 29, 89, 134 va 18 nafarni tashkil etdi. Tajriba guruhining boshlang‘ich o‘rtacha ko‘rsatkichi 3,474, nazorat guruhiniki 3,478 bo‘lib, guruhlar boshlang‘ich holatda o‘zaro qiyoslanuvchan ekanligi aniqlandi.

Tajriba yakunida tajriba guruhida 41 nafar o‘quvchi “a’lo”, 167 nafari “yaxshi”, 59 nafari “qoniqarli” va 3 nafari “qoniqarsiz” natija ko‘rsatdi. Nazorat guruhida esa 28 nafar o‘quvchi “a’lo”, 86 nafari “yaxshi”, 139 nafari “qoniqarli” va 17 nafari “qoniqarsiz” baho oldi.

Tajriba va nazorat guruhlarining boshlang‘ich hamda yakuniy o‘rtacha ko‘rsatkichlari dinamikasini vizual qiyoslash maqsadida olingan natijalar quyidagi diagrammada aks ettirildi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarida o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarining dinamikasi

2-rasmdan ko‘rinadiki, tajriba boshida guruhlarning o‘rtacha ko‘rsatkichlari deyarli teng bo‘lgan: tajriba guruhida 3,474, nazorat guruhida 3,478. Tajriba yakunida tajriba guruhining o‘rtacha ko‘rsatkichi 3,911 ga ko‘tarilgan, nazorat guruhida esa 3,463 ni tashkil etgan. Diagrammada kuzatilgan farqning statistik ahamiyatini aniqlash maqsadida natijalar matematik-statistik mezonlar asosida tekshirildi.

Tajriba va nazorat guruhlarining boshlang‘ich hamda yakuniy natijalari faqat

foiz ko‘rsatkichlari bilan emas, Welch tuzatishli Styudent t-mezoni, Pearsonning χ^2 mezoni, Cohen d va Cramer V effekt hajmlari yordamida ham tekshirildi. Statistik tekshiruv ikki tomonlama amalga oshirilib, ahamiyatlilik darajasi $\alpha=0,05$ etib belgilandi. Asosiy matematik-statistik natijalar 5-jadvalda keltirilgan.

5-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarining boshlang‘ich va yakuniy statistik ko‘rsatkichlari

Bosqich	TG: M±SD	NG: M±SD	O‘rtachalar farqi	Welch t-mezoni	Pearson χ^2	Effekt hajmi	Statistik xulosa
Tajriba boshida	3,474±0,765	3,478±0,775	−0,004	t=−0,056; ν=537,91; p=0,955	χ^2=0,061; df=3; p=0,996	d=−0,005; V=0,011	Statistik farq mavjud emas
Tajriba yakunida	3,911±0,639	3,463±0,764	0,448	t=7,391; ν=521,65; p<0,001	χ^2=70,505; df=3; p<0,001	d=0,636; V=0,361	Farq statistik jihatdan ahamiyatli

Jadval natijalariga ko‘ra, tajriba boshlanishida guruhlarning o‘rtacha ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi −0,004 ballik farq statistik jihatdan ahamiyatli bo‘lmagan. Tajriba yakunida esa tajriba guruhining o‘rtacha ko‘rsatkichi 3,911, nazorat guruhiniki 3,463 ni tashkil etib, tajriba guruhi foydasiga 0,448 ballik farq yuzaga kelgan. Welch t-mezoni bo‘yicha $t(521,65)=7,391$; $p<0,001$ natijasi mazkur farqning statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini ko‘rsatdi. O‘rtachalar farqining 95 foizli ishonch oralig‘i 0,329–0,567 ballni tashkil etdi.

Pearson mezoni bo‘yicha $\chi^2(3; N=540)=70,505$; $p<0,001$ natija olindi. Cohen d=0,636 va Cramer V=0,361 qiymatlari tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi yakuniy farq o‘rtacha darajadagi amaliy ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatdi.

Tajriba guruhida “a’lo” va “yaxshi” natijalar ulushi tajriba boshidagi 43,33 foizdan tajriba yakunida 77,04 foizgacha oshib, 33,71 foiz punktlik ijobiy o‘zgarish kuzatildi. “Qoniqarsiz” natijalar ulushi esa 6,30 foizdan 1,11 foizgacha, ya’ni 5,19 foiz punktga kamaydi. Nazorat guruhida “a’lo” va “yaxshi” natijalarning umumiy ulushi 43,70 foizdan 42,22 foizgacha o‘zgarib, −1,48 foiz punktlik dinamika qayd etildi.

Tajriba guruhining vaznli o‘rtacha ko‘rsatkichi 3,474 balldan 3,911 ballgacha oshib, vaqt bo‘yicha ichki nisbiy o‘sish 12,58 foizni tashkil etdi. Nazorat guruhining o‘rtacha ko‘rsatkichi 3,478 balldan 3,463 ballgacha pasayib, −0,43 foizlik o‘zgarish kuzatildi. Guruhlarning boshlang‘ich holatini hisobga oluvchi DiD ko‘rsatkichi 0,452 ballga teng bo‘ldi.

To‘rt darajali qayta kodlangan shkala asosida tajriba yakunida aniqlangan normallashtirilgan guruhlararo farq 11,20 foiz punktni tashkil etdi. Mazkur ko‘rsatkich tajriba guruhining vaqt bo‘yicha o‘sishi emas, balki tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasida yuzaga kelgan normallashtirilgan farqni ifodalaydi. Shu sababli yakuniy normallashtirilgan guruhlararo farq 11,20 foiz

punktni tashkil etdi.

Hududlar kesimida yakuniy normallashtirilgan guruhlararo farq Namanganda 12,13, Navoiyda 10,49 va Samarqandda 11,25 foiz punktni tashkil etdi. Welch t-mezoni bo‘yicha Namanganda $t=4,647$; $p<0,001$, Navoiyda $t=4,589$; $p<0,001$, Samarqandda esa $t=3,461$; $p=0,0008$ natijalari olindi. Biroq hududlar o‘rtasidagi farqlar maxsus “guruh × hudud” o‘zaro ta’sir testi orqali tekshirilmaganligi sababli bir hududda metodika boshqa hududlarga nisbatan mutlaq samaraliroq bo‘lgan degan xulosa chiqarilmadi.

Diagnostik majmua tinglab tushunish, o‘qish, yozish va gapirish ko‘nikmalarini qamrab olgan bo‘lsa-da, mavjud yig‘ma ma’lumotlar mazkur ko‘nikmalarning har biri bo‘yicha alohida M, SD, t, p va effekt hajmini hisoblash imkonini bermadi. Shu sababli statistik jihatdan tasdiqlangan asosiy natija kommunikativ kompetensiyaning har bir tarkibiy ko‘nikmasi bo‘yicha emas, ingliz tili fanidan umumiy o‘zlashtirish ko‘rsatkichi doirasida talqin qilindi.

Shunday qilib, tajriba-sinov natijalari “Prepare.uz” platformasi, multimedia resurslari, interaktiv topshiriqlar, kommunikativ raqamli faoliyat, differensiallashtirish va tezkor teskari aloqani birlashtiruvchi metodika 7–8-sinf o‘quvchilarining ingliz tili bo‘yicha umumiy o‘zlashtirish natijalarini oshirishga xizmat qilganini ko‘rsatdi. Yakuniy farqning statistik ahamiyatliligi, ishonch oralig‘i, o‘rtacha effekt hajmi va uchala hududda kuzatilgan ijobiy natijalar ishlab chiqilgan metodikaning tajriba-sinov sharoitidagi pedagogik samaradorligini tasdiqladi.

XULOSA

1. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7–8-sinflarida ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishning didaktik imkoniyatlari raqamli, kognitiv va kommunikativ ta’lim komponentlarining funksional integratsiyasi asosida aniqlashtirildi. Nazariy tahlil va dastlabki diagnostika amaldagi darslarda raqamli vositalardan, asosan, taqdimot va videomaterial sifatida parcha-parcha foydalanish amaliyoti bilan interaktiv, differensial, kommunikativ faoliyat va tezkor teskari aloqaga asoslangan ta’limga bo‘lgan ehtiyoj o‘rtasida metodik ziddiyat mavjudligini ko‘rsatdi. Ushbu ziddiyatni bartaraf etishning didaktik shartlari sifatida topshiriqlarning qisqa va mantiqiy bloklarda berilishi, multimodallik, bosqichma-bosqich murakkablashtirish, differensiallashtirish va tezkor teskari aloqa belgilandi.

2. 7–8-sinf ingliz tili darslarini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish metodikasi maqsad, mazmun, bosqichlar, metodlar, raqamli vositalar, o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyati, baholash hamda kutilgan natijani yagona algoritmda bog‘lash asosida takomillashtirildi. Metodikaning tayyorgarlik-diagnostik, motivatsion, mazmuniy-amaliy, kommunikativ faoliyat, nazorat-baholash va refleksiv bosqichlari belgilandi. “Prepare.uz” platformasi hamda multimedia vositalarining ushbu bosqichlarga izchil integratsiyalashuvi o‘quv faoliyatini o‘quvchilarning tayyorgarlik darajasiga muvofiq differensial tashkil etish imkoniyatini kengaytirdi.

3. Amaldagi 7–8-sinf ingliz tili darsliklari mavzulari, CEFR A2 deskriptorlari, raqamli topshiriq, vosita, baholash shakli va kutilgan natija o‘rtasidagi integratsiya

mexanizmi ishlab chiqildi. “Prepare.uz”, Wordwall, Quizizz, Kahoot, YouTube, Google Slides, Google Forms va Liveworksheets vositalarining didaktik vazifalari qiyosiy jihatdan tizimlashtirilib, ularni dars bosqichi, o‘quv maqsadi va til faoliyati turiga muvofiq tanlash mezonlari belgilandi.

4. Ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitishning tashkiliy-metodik ta’sirini kuchaytirishga yo‘naltirilgan metodik model maqsadli, metodologik, mazmuniy-jarayonli, tashkiliy-texnologik va diagnostik-natijaviy bloklarning funksional bog‘liqligi asosida takomillashtirildi. Modelda madaniy xabardorlik, differensial o‘qitish, motivatsiya va rag‘batlantirish, hamkorlikda o‘rganish hamda til ko‘nikmalarini integratsiyalash tamoyillari “Prepare.uz” platformasi, multimedia vositalari, adaptiv topshiriqlar, monitoring va teskari aloqa mexanizmlari bilan uzviy bog‘landi.

5. Ingliz tilini raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish samaradorligini baholash mezonlari motivatsion, kognitiv, nutqiy-kommunikativ va faoliyatli-texnologik ko‘rsatkichlar bilan boyitildi. Asosiy diagnostik daraja sifatida CEFR A2 belgilandi. Tajriba natijalarini umumiy baholash uchun leksika va grammatika, o‘qish, tinglab tushunish, yozish va gapirish komponentlarining har biriga 10 balldan ajratilgan 50 ballik diagnostik vosita qo‘llanildi. Bunda CEFR darajasi, diagnostik ball va maktabning 5–4–3–2 baholash shkalasi bir-biridan farqlangan holda talqin qilindi. Til ko‘nikmalarining har biri bo‘yicha alohida statistik samaradorlik emas, ularning umumiy yig‘ma o‘zlashtirish ko‘rsatkichi baholandi.

6. Namangan, Navoiy va Samarqand viloyatlaridagi ta’lim muassasalaridan jalb etilgan jami 540 nafar o‘quvchi — tajriba va nazorat guruhlarida 270 nafardan — ishtirokidagi pedagogik tajriba-sinov natijalari ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi. Tajriba guruhining o‘rtacha natijasi boshlang‘ich holatga nisbatan 12,58 foizga oshdi, yakuniy normallashtirilgan guruhlararo farq esa 11,20 foiz bandni tashkil etdi. Mazkur ko‘rsatkichlar taklif etilgan metodikaning o‘quvchilarning umumiy ingliz tili o‘zlashtirish natijasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatganini asoslaydi.

TAVSIYALAR

1. 7–8-sinf ingliz tili darslarida yangi mavzuni faollashtirish bosqichida Wordwall yoki Kahoot vositasida 5–7 daqiqalik bitta topshiriq, asosiy mashq bosqichida “Prepare.uz”, multimedia yoki Liveworksheets vositasida 10–15 daqiqalik differensial topshiriq, dars yakunida esa Quizizz yoki Google Forms orqali tezkor formativ baholashni tashkil etish tavsiya etiladi. Natijalar avtomatik ball, bajarilgan topshiriqlar ulushi va o‘qituvchining kuzatuvi orqali qayd etilishi lozim.

2. “Prepare.uz” modullarini amaldagi 7–8-sinf darsliklari mavzulari hamda CEFR A2 deskriptorlariga muvofiqlashtirib, har bir mavzu doirasida kamida bitta sinfdagi amaliy topshiriq va mavzu yakunida bitta mustaqil topshiriq sifatida qo‘llash maqsadga muvofiq. Topshiriqlar bazaviy, standart va murakkablashtirilgan darajalarda berilib, ularning murakkabligi o‘quvchining avvalgi natijasiga ko‘ra bosqichma-bosqich oshirilishi kerak. B1 elementlaridan faqat qo‘shimcha

rivojlantiruvchi material sifatida foydalanilib, asosiy baholash A2 darajasi doirasida olib borilishi lozim.

3. Har bir mavzu boshida kirish diagnostikasi, dars jarayonida joriy formativ baholash, mavzu yoki modul yakunida esa CEFR A2 deskriptorlariga asoslangan yakuniy topshiriq o‘tkazish tavsiya etiladi. Tinglab tushunish va o‘qish natijalari avtomatik testlar, yozish va gapirish natijalari mezonli rubrikalar, umumiy rivojlanish dinamikasi esa “Prepare.uz” monitoringi va elektron portfolio orqali qayd etilishi kerak. CEFR darajalari diagnostik ballar va 5–4–3–2 maktab baholari bilan aralashtirilmasdan alohida ko‘rsatilishi zarur.

4. Metodikani amaliyotga joriy etishdan oldin ingliz tili o‘qituvchilariga “Prepare.uz” platformasidan foydalanish, raqamli topshiriqlarni dars maqsadiga muvofiq tanlash, differensial topshiriqlarni tashkil etish, teskari aloqa berish va o‘quvchilarning shaxsiy ma’lumotlarini himoyalash bo‘yicha yagona metodik yo‘riqnoma berish tavsiya etiladi. Har bir modul yakunida o‘quvchilar natijalari o‘qituvchi va maktab metodik birlashmasi tomonidan tahlil qilinib, keyingi topshiriqlar mazmuniga tegishli tuzatishlar kiritilishi lozim.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАХМАТУЛЛАЕВА БАРНО БАХТИЁР КИЗИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (на примере учащихся 7–8 классов)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

Автореферат диссертации доктора философии
по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам (PhD)

Бухара-2026

Тема диссертационного исследования на соискание учёной степени доктора философии (PhD) прошла государственную регистрацию в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан под регистрационным номером B2026.1.PhD/Ped12171.

Диссертация выполнена в Навоийском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещён на веб-сайте Научного совета (www.buxdu.uz), а также на информационно-образовательном портале «Ziyonet.uz» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Нарзикулова Дилноза Хашимжановна** доктор педагогических наук, (DSc), профессор
Научные оппоненты:	**Ахмедова Мехринигор Баходировна** доктор филологических наук (DSc), профессор
	Асланова Нозима Хакимовна доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент
Ведущая организация:	Шахрисабзский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится 12 ноября 2026 года в 11.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 при Бухарском государственном университете (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № D/1087). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11.Тел.: +99865 221-29-14.

Автореферат диссертации разослан 31 октября 2026 года.

(Протокол реестра рассылки № 25 от 30 октября 2026 года).

Н.Б.Атабоев
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

Я.Б.Рузиев
Секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш.Олимов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире английский язык является одним из ведущих иностранных языков, широко используемых в сферах международного общения, науки, технологий и бизнеса. В связи с этим расширяется применение цифровых платформ, мультимедийных ресурсов, виртуальной образовательной среды, интерактивных заданий и цифровых средств оценивания в процессе обучения английскому языку. Цифровые средства предоставляют возможности для индивидуализации содержания образования, поддержки самостоятельной учебной деятельности учащихся и повышения их коммуникативной активности.

В образовательной практике стран мира модернизация процесса обучения английскому языку, создание цифровой образовательной среды и интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс рассматриваются как приоритетные направления. При этом важное методическое значение имеет использование цифровых средств в тесной взаимосвязи с целями и содержанием урока, уровнем подготовки учащихся и ожидаемыми результатами обучения. В частности, мультимедийные материалы и интерактивные задания способствуют развитию языковых навыков учащихся, поддержке их самостоятельной работы и повышению активности на уроках.

В нашей стране также особое внимание уделяется применению электронных учебников, национальных образовательных платформ, мультимедийных ресурсов и онлайн-средств обучения при преподавании английского языка в общеобразовательных школах. Однако в практике использования данных средств наблюдаются недостаточная методическая систематизация цифровых ресурсов, различный уровень цифровых педагогических компетенций учителей, а также недостаточная сформированность целостной методической модели применения технологий на уроках. Особую методическую значимость для определения рамок исследования имеют 7–8-е классы общеобразовательных школ. На данном этапе учащиеся переходят от практического применения ранее усвоенных начальных лексико-грамматических знаний к их использованию в более сложных ситуациях аудирования, говорения, чтения и письма. Расширение содержания учебных материалов, усложнение коммуникативных заданий, а также более явное проявление различий в индивидуальных темпах обучения учащихся требуют организации уроков на основе дифференцированного подхода и цифровых средств. Однако применение цифровых средств на уроках английского языка в 7–8-х классах зачастую ограничивается презентациями, видеоматериалами или отдельными онлайн-заданиями. Недостаточно разработана методика взаимосвязанного и поэтапного применения онлайн-образовательной платформы, мультимедийных ресурсов, интерактивных заданий, онлайн-оценивания и средств адаптивного обучения с учётом индивидуальных потребностей учащихся. В результате дидактические возможности цифровых технологий в развитии коммуникативной компетенции учащихся используются не в полной мере.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Законе Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 “Об образовании”[1], указах Президента Республики Узбекистан от 29 октября 2020 года № УП-6097 “Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года” и от 28 января 2022 года № УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы”, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 “О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях”, постановлениях Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2023 года № ПП-162 “О мерах по повышению охвата и качества цифровых услуг, а также цифровой трансформации сфер, отраслей и регионов” и от 16 сентября 2025 года № ПП-286 “О мерах по дальнейшему ускорению внедрения цифровых технологий в регионах, сферах и отраслях республики”, Посланиях Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января и 29 декабря 2020 года, а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В Узбекистане вопросы методики обучения иностранным языкам исследованы такими учёными, как Л. Ахмедова, Г. Бакиева, Дж. Джалолов, Б. Кулматов, Г. Махкамова, С. Мисиров. В их исследованиях освещены теоретико-методические основы обучения иностранным языкам, коммуникативный и компетентностный подходы, развитие речевых навыков, а также вопросы применения инновационных педагогических технологий.

В нашей республике научные исследования по вопросам обучения языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий проводили С. Абдуллаева, М. Алиев, Г. Сабиров, Д. Кадирбекова, А. Рахмонов, У. Бегимкулов, С. Турсунов, М. Лутфиллаев, Н. Муслимов[2]. В данных исследованиях обоснованы дидактические возможности ИКТ, электронных образовательных ресурсов и инновационных образовательных технологий, их роль в активизации самостоятельной деятельности обучающихся и повышении эффективности образования.

В странах СНГ вопросы внедрения цифровых технологий в процесс

[1] Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании» // Национальная база данных законодательства. – URL: https://lex.uz/docs/-5013007

[2] Абдуллаева С.Х. Обучение через игру: теоретические и практические основы. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2022. – 180 с. Рахмонов А.Б. Внедрение виртуальной реальности в образовательный процесс: достоинства и недостатки // *European Science*. – 2020. – № 5 (54). Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. Инновационные образовательные технологии: учебно-методическое пособие. – Ташкент: Sano-standart, 2015. – 208 с. Кадирбекова Д.Х. Лингвистические особенности терминологии информационных технологий в английском и узбекском языках. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. – 128 с.

обучения иностранным языкам исследованы С.И. Шевченко, Е.М. Шульгиной и С.Т. Валиевым. С.И. Шевченко[3] разработала методику формирования коммуникативной компетенции в чтении на английском языке с применением компьютерных технологий. Е.М. Шульгина изучала возможности развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квеста. С.Т. Валиев исследовал педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку. Однако большинство указанных исследований ориентировано на ступень высшего образования, в то время как методика целостной организации уроков английского языка именно в 7–8-х классах общеобразовательных школ на основе цифровой платформы, мультимедийных средств и адаптивных заданий специально не исследовалась.

В зарубежных странах такие учёные, как S. Bates, M. Barbour, H. Bijnens, J. Sheils, R. Gairns, Y. Yang[4] исследовали общедидактические и методические аспекты цифрового и смешанного обучения, мобильного и онлайн-обучения, цифрового оценивания, а также использования современных образовательных средств. Сравнительный анализ показывает, что в национальных исследованиях приоритетное внимание уделяется методике обучения иностранным языкам и общим основам использования ИКТ, в исследованиях стран СНГ — лингводидактическим вопросам и проблемам онлайн-обучения, а в зарубежных исследованиях — возможностям цифрового, мобильного и смешанного обучения.

Однако в данных исследованиях недостаточно разработана методика взаимосвязанного применения мультимедийных ресурсов, интерактивных заданий, индивидуального подхода и цифрового оценивания на уроках английского языка в 7–8-х классах общеобразовательных школ с узбекским языком обучения.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы I-OT-2025-2026 «Интеграция, гибридизация и трансформация научно-педагогических исследований в информационном обществе: проблемы и решения» плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного университета.

Цель исследования заключается в совершенствовании уроков английского языка в 7–8-х классах общеобразовательных школ на основе цифровых технологий.

---

[3] Шевченко С.И. Формирование коммуникативной компетенции в чтении на английском языке с применением компьютерных технологий в вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 2004. – 24 с. Шульгина Е.М. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест (профиль «Рекреационная география и туризм», английский язык): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Томск, 2014. – 243 с. Валиев С.Т. Педагогические особенности использования информационно-коммуникационных технологий при обучении английскому языку в высших учебных заведениях Республики Таджикистан: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 5.8.1. – Душанбе, 2023

[4] Barbour M.K. The Landscape of K–12 Online Learning: Examining What Is Known // Handbook of Distance Education / eds. M.G. Moore, W.C. Diehl. 4th ed. – New York: Routledge, 2019. – P. 521–542. Bates A.W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. 3rd ed. – Tony Bates Associates Ltd., 2022. Bijnens M., Vanbuel M., Verstegen S., Young C. Handbook on Digital Video and Audio in Education: Creating and Using Audio and Video Material for Educational Purposes. – VideoAktiv Project, 2006. – 114 p.

Задачи исследования:

уточнить дидактические возможности процесса обучения английскому языку на основе цифровых технологий;

усовершенствовать методику организации уроков английского языка в 7–8-х классах на основе цифровых технологий;

усовершенствовать методическую модель, направленную на усиление организационно-методического воздействия процесса обучения английскому языку на основе цифровых технологий;

усовершенствовать критерии оценки эффективности обучения английскому языку на основе цифровых технологий, а также определить эффективность усовершенствованных методики, методической модели и системы оценивания посредством опытно-экспериментальной работы.

Объектом исследования определён процесс обучения английскому языку учащихся 7–8-х классов общеобразовательных школ, в частности практика применения цифровых технологий. В опытно-экспериментальную работу были привлечены 540 учащихся из общеобразовательных школ № 30, 31 и 34 Касансайского района Наманганской области, общеобразовательной школы № 7 города Навои Навоийской области, общеобразовательной школы № 18 Каттакурганского района Самаркандской области, общеобразовательной школы № 7 Самаркандского района, а также специализированной школы-интерната Нурабадского района.

Предмет исследования составляют дидактические возможности обучения английскому языку на основе цифровых технологий в 7–8-х классах общеобразовательных школ, методика обучения и методическая модель, основанные на интеграции платформы «Prepare.uz», мультимедийных средств и средств адаптивного обучения, а также критерии оценивания учебных результатов и диагностическая система.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы изучения и анализа научно-теоретических, учебно-нормативных и учебно-методических источников по теме исследования, сравнительного анализа, педагогического наблюдения, беседы, онлайн-анкетирования, тестирования, диагностического опроса, педагогического проектирования, моделирования, экспертной оценки, педагогической опытно-экспериментальной работы, а также математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены дидактические возможности процесса обучения английскому языку на основе цифровых технологий посредством обеспечения взаимной интеграции и функциональной взаимосвязи цифрового, когнитивного и коммуникативного компонентов обучения, направленных на развитие коммуникативной компетенции учащихся;

разработана методика организации уроков английского языка в 7–8-х классах на основе цифровых технологий посредством поэтапной и системной интеграции образовательной платформы “Prepare.uz” и мультимедийных технологий в образовательный процесс, а также определения индивидуальных траекторий коммуникативного развития учащихся;

усовершенствована методическая модель, направленная на усиление организационно-методического воздействия обучения английскому языку на

основе цифровых технологий, посредством обеспечения неразрывной интеграции платформы “Prepare.uz”, мультимедийных средств и заданий, адаптированных к результатам мониторинга, на основе принципов культурной осведомлённости, дифференцированного обучения, мотивации и стимулирования, совместного обучения и интеграции языковых навыков;

усовершенствованы критерии оценки эффективности обучения английскому языку на основе цифровых технологий посредством их дополнения мотивационными, когнитивными, речевыми-коммуникативными и деятельностно-технологическими диагностическими показателями, направленными на применение учащимися знаний и навыков иностранного языка в практической речевой деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

опубликовано учебное пособие: Методика обучения языкам и образовательные технологии”, предназначенное для развития у студентов направления образования 60230100 — Филология и обучение языкам (английский язык), будущих учителей английского языка, компетенций по организации уроков английского языка в 7–8-х классах общеобразовательных школ на основе цифровых технологий, а также методически эффективному использованию цифровых платформ, мультимедийных средств и интерактивных заданий в процессе педагогической практики и будущей профессиональной деятельности;

создана электронная образовательная платформа “Prepare.uz”, объединяющая аудио- и видеоматериалы, интерактивные упражнения, онлайн-тесты и средства электронного оценивания, соответствующие содержанию учебников английского языка для 7–8-х классов, и зарегистрирована под № DGU 57080;

разработан комплекс цифровых разработок уроков, интерактивных заданий, коммуникативных мини-проектов и методических рекомендаций, предназначенных для использования платформы “Prepare.uz”;

разработаны начальные и итоговые диагностические тесты уровня CEFR A2, электронное портфолио и карта наблюдения, предназначенные для определения коммуникативной и цифровой компетенций учащихся.

Достоверность результатов исследования определяется опорой на научные труды ведущих узбекских и зарубежных учёных в области педагогического образования, а также специалистов-практиков; комплексным применением взаимодополняющих научно-теоретических, диагностических, экспериментальных и статистических методов, соответствующих цели и задачам исследования; достоверным количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальной работы; внедрением разработанной методики и рекомендаций в образовательную практику опытно-экспериментальных школ Навоийской, Самаркандской и Наманганской областей, а также платформы “Prepare.uz”, и подтверждением полученных результатов соответствующими организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования определяется дальнейшим обогащением научно-методических основ обучения английскому языку на основе цифровых технологий; научно-теоретическим анализом содержания и

структуры языковых компетенций учащихся; созданием и теоретическим обоснованием модели, обеспечивающей развитие данных компетенций в процессе обучения английскому языку; совершенствованием методики развития языковых навыков учащихся 7–8-х классов и таких видов когнитивной деятельности высокого уровня, как критическое мышление, решение проблем, принятие решений и креативность, на основе интеграции цифровых технологий в процесс обучения языку; разработкой новых методических подходов к инновационной организации уроков английского языка посредством цифровой платформы “Prepare.uz”, подготовленной на основе учебников для 7–8-х классов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения его результатов и разработанной методики в учебный процесс общеобразовательных школ; использования при организации лекций, семинаров и специальных курсов по дисциплинам, связанным с методикой преподавания иностранных языков, в частности английского языка; а также применения материалов исследования при подготовке диссертаций, монографий, учебных пособий и учебников и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования, выполненного по теме “Совершенствование уроков английского языка в общеобразовательных школах на основе цифровых технологий (на примере учащихся 7–8-х классов)”:

предложения по уточнению дидактических возможностей процесса обучения английскому языку на основе цифровых технологий посредством интегративного подхода, обеспечивающего логическую взаимосвязь компонентов цифровой компетенции, направленных на развитие коммуникативной компетенции учащихся, использованы в фундаментальном проекте № Al-201704 “Оценка компетентности выпускников общеобразовательных учреждений по предмету “Родной язык (узбекский язык)” и разработка системы тестирования по 14 предметам”, предусмотренном к выполнению в 2023–2024 годах на основании приказа министра народного образования от 18 мая 2023 года № 156 (справка Национального исследовательского института профессионального развития педагогов и обучения новым методикам имени А. Авлони от 20 ноября 2025 года № 03-17-09-992). В результате повысилась практическая результативность работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся на основе дидактических возможностей процесса обучения английскому языку с использованием цифровых технологий;

предложения и рекомендации по совершенствованию методики формирования коммуникативной и цифровой компетенций учащихся на основе поэтапной и системной интеграции цифровой образовательной платформы, интерактивных образовательных ресурсов и мультимедийных технологий в процесс обучения английскому языку использованы при повышении качества телевизионных передач (справка государственного учреждения «Творческое объединение “O‘zbekiston 24”» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 18 июня 2025 года № 05-09/957). В результате полученные научно-практические результаты приобрели важное

значение для повышения качества образовательных телевизионных передач;

предложения по совершенствованию методики формирования языковых компетенций учащихся на основе поэтапной и системной интеграции цифровой образовательной платформы, интерактивных образовательных ресурсов и мультимедийных технологий в процесс обучения английскому языку включены в содержание учебного пособия “Методика обучения языкам и образовательные технологии” (справка № 234020522 о результатах экспертизы учебной литературы, подготовленной для студентов организаций высшего образования, сформированная 14 декабря 2025 года на Едином портале интерактивных государственных услуг). В результате обеспечена поэтапная и системная интеграция цифровой образовательной платформы, интерактивных образовательных ресурсов и мультимедийных технологий в процесс обучения английскому языку;

дидактические возможности процесса обучения английскому языку на основе цифровых технологий уточнены посредством интегративного подхода, обеспечивающего логическую взаимосвязь компонентов цифровой компетенции, направленных на развитие коммуникативной компетенции учащихся (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, подведомственного Министерству дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан, от 30 января 2026 года № 11-05-528/04). В результате достигнуто совершенствование уроков английского языка в общеобразовательных школах на основе цифровых технологий.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 8 научно-практических конференциях, в том числе на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 16 научных работ, в том числе создана 1 электронная образовательная платформа, опубликовано 1 учебное пособие и 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 4 статьи — в республиканских и 2 статьи — в зарубежных научных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 175 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, освещены соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, а также связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Определены цель и задачи, объект, предмет и методы исследования, изложены его научная новизна и практические результаты.

Также приведены сведения о достоверности результатов исследования, их научной и практической значимости, внедрении в практику, апробации и публикации, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-методические основы обучения английскому языку в общеобразовательных школах»**, освещены нормативно-правовые, психолого-педагогические и практико-диагностические основы совершенствования уроков английского языка в 7–8-х классах на основе цифровых технологий.

В первом параграфе главы проанализированы нормативно-правовые документы, регулирующие обучение английскому языку в общеобразовательных школах, государственные требования к цифровизации образования, а также научно-методические принципы обучения иност ранному языку на основе компетентностного и коммуникативного подходов. Обосновано, что реализация данных требований не должна ограничиваться простым включением цифровых средств в урок, а предполагает взаимное согласование цели урока, содержания английского языка, педагогических методов, деятельности учащихся и средств оценивания.

Ограничение рамок исследования именно 7–8-ми классами объясняется местом данного этапа в языковом образовании, готовностью учащихся к цифровой деятельности и возможностью последовательной организации опытно-экспериментальной работы. На данном этапе учащиеся переходят к практическому применению ранее усвоенных лексико-грамматических знаний в процессах аудирования, говорения, чтения и письма. Кроме того, они достаточно подготовлены к работе с мультимедийными ресурсами, интерактивными заданиями, онлайн-оцениванием и самостоятельными цифровыми упражнениями. Относительная стабилизация учебной адаптации учащихся в 7–8-х классах и отсутствие повышенной нагрузки, связанной с итоговой аттестацией, создают благоприятные условия для последовательной апробации разработанной методики.

Во втором параграфе главы психолого-педагогические особенности учащихся 7–8-х классов изучены во взаимосвязи с процессом усвоения английского языка. Установлено, что в данном возрасте наряду с развитием абстрактно-логического мышления, усилением потребности в общении со сверстниками, стремлением к самостоятельности и высоким интересом к цифровой среде наблюдаются быстрая отвлекаемость внимания, изменчивость мотивации, а также индивидуальные различия в темпе усвоения информации.

Определено, что для учащихся 7-х классов приемлемыми являются более короткие задания с чёткими инструкциями, обогащённые визуальными опорами и игровыми элементами, тогда как для учащихся 8-х классов целесообразно использовать более продолжительные, самостоятельные, проблемные и аналитические задания. Обосновано, что неустойчивость внимания требует разделения заданий на короткие и логически завершённые этапы, индивидуальные различия памяти — применения мультимодального представления информации и интервального повторения, а стремление к самостоятельности и потребность в общении со сверстниками — организации индивидуальной, парной и групповой цифровой деятельности. Установлена

необходимость использования в процессе оценивания формативной проверки, оперативной обратной связи, самооценивания и взаимооценивания, коммуникативных рубрик, а также методов мониторинга динамики результатов.

Кроме того, определено, что для уменьшения фонетической, лексической и грамматической интерференции у учащихся необходимо сопоставлять языковые явления родного и английского языков, представлять образцы речи в аудиовизуальной форме, включать повторные упражнения и корректирующую обратную связь в содержание цифровых заданий.

В третьем параграфе главы диагностировано практическое состояние использования цифровых технологий при обучении английскому языку в 7–8-х классах общеобразовательных школ Узбекистана. Первичная диагностика проведена в опытно-экспериментальных школах Навоийской, Самаркандской и Наманганской областей. В ней приняли участие 15 учителей английского языка и 60 учащихся 7–8-х классов, а 10 уроков английского языка были изучены посредством видеонаблюдения. Результаты анкетирования, полуструктурированного интервью и наблюдения позволили определить отношение учителей к цифровым средствам, цели их использования, существующие технические и методические проблемы, а также потребности учащихся (см. таблицу 1).

Таблица 1

Диагностическое состояние использования цифровых технологий на уроках английского языка в 7–8-х классах

Диагностическое направление	Выявленное состояние	Методический вывод
Отношение к цифровому обучению	86 процентов учителей считают, что цифровые средства повышают эффективность урока	Положительное отношение необходимо поддерживать посредством целенаправленной методики и регулярного мониторинга
Техническое обеспечение	58 процентов респондентов отметили техническое обеспечение в качестве постоянной проблемы	Необходимо использовать материалы, адаптированные к мобильным устройствам, требующие небольшого объёма интернет-трафика и при необходимости применяемые в офлайн-режиме
Средства, используемые на практике	Зафиксировано использование Wordwall, Quizizz, Google Classroom, YouTube и Duolingo	Задания, мультимедийные материалы, оценивание и результаты мониторинга в данных средствах необходимо объединить в единую методическую систему
Функции цифровых средств на уроке	Цифровые средства использовались преимущественно в качестве презентаций, видеоматериалов, электронных упражнений и автоматизированных тестов	Необходимо увеличить долю совместных, проблемных и коммуникативных цифровых заданий
Цифровая и методическая подготовленность	Технические и методические навыки учителей находятся на неодинаковом уровне	Требуется методическое руководство, обеспечивающее согласование технологий,

учителей		педагогики и содержания английского языка
Внимание учащихся и цифровая гигиена	Зафиксированы случаи отвлечения на посторонний контент, увеличения экранного времени и зрительного утомления	Необходимо разделять задания на короткие блоки, нормировать визуальную нагрузку и чередовать виды деятельности

Результаты диагностики показали, что использование цифровых средств преимущественно ограничивается наглядными презентациями, видеоматериалами, электронными упражнениями и автоматизированными тестами. Хотя такие средства повышают наглядность и оперативность урока, они недостаточно связаны с коммуникативной деятельностью учащихся, дифференцированным обучением, индивидуальным мониторингом, рефлексией и содержательной обратной связью учителя.

На основе проведённого анализа в качестве методологической основы эффективного использования цифровых средств выбраны концепции TPACK, SAMR, смешанного обучения, изучения языка с помощью мобильных средств — MALL и обучения языку на основе заданий — TBLT. TPACK обеспечивает согласование технологии, педагогики и содержания английского языка; SAMR — переход цифровых заданий от простой электронной замены к уровню перепроектирования коммуникативной деятельности; смешанное обучение — взаимосвязь аудиторной и самостоятельной деятельности; MALL — мобильное и гибкое обучение; TBLT — организацию заданий, направленных на достижение конкретного коммуникативного результата.

В результате анализа материалов первой главы выявлено методическое противоречие между потребностью учащихся 7–8-х классов в интерактивной, самостоятельной и коммуникативной деятельности в цифровой среде и фрагментарным применением цифровых средств на уроках английского языка, а также недостаточной сформированностью дифференцированных заданий, индивидуального мониторинга и единой методической системы.

Для устранения данного противоречия обоснована необходимость объединения платформы «Prepare.uz», содержания учебника “Prepare”, мультимедийных ресурсов, интерактивных и адаптивных заданий, коммуникативных задач, оперативной обратной связи и диагностического оценивания в единый методический цикл. Теоретические и диагностические результаты, полученные в первой главе, послужили научно-методической основой для разработки методики и методической модели, предложенных во второй главе диссертации.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы использования цифровых образовательных средств при обучении английскому языку в общеобразовательных школах”**, освещены методика организации уроков английского языка в 7–8-х классах на основе цифровых технологий, модель данной методики, а также сравнительно-дидактические возможности выбранных цифровых образовательных ресурсов.

В первом параграфе главы усовершенствована методика организации уроков английского языка в 7–8-х классах на основе цифровых технологий как целостная методическая система, взаимосвязывающая цель, содержание, методологические подходы, дидактические принципы, этапы, методы,

цифровые средства, деятельность учителя и учащихся, оценивание и ожидаемые результаты.

Цель методики заключается в интегрированном развитии навыков аудирования, говорения, чтения и письма учащихся, повышении уровня их коммуникативной компетенции, учебной самостоятельности и цифровой грамотности. В содержание методики включены фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные и лингвокультурологические материалы учебника “Prepare”, а также соответствующие им аудио- и видеоматериалы, электронные тексты, интерактивные упражнения, онлайн-тесты и коммуникативные задания.

Теоретическую основу методики составили коммуникативный, компетентностный, интегративный, личностно ориентированный, деятельностный и дифференцированный подходы. В качестве её основных дидактических принципов определены целенаправленность, последовательность, интерактивность, мультимодальность, дифференциация, поэтапность, оперативная обратная связь и цифровая гигиена.

Психолого-педагогические особенности, выявленные в первой главе, послужили основой для выбора методических решений. Быстрая отвлекаемость внимания учащихся обусловила необходимость разделения заданий на короткие и логически завершённые блоки, изменчивость мотивации — применения геймификации и отображения индивидуальных результатов, а различия в когнитивных возможностях — дифференциации и поэтапного усложнения заданий. В качестве методических условий определены нормирование визуальной нагрузки, использование аудиальных и визуальных опор, а также дополнение автоматизированной проверки содержательными комментариями учителя (см. таблицу 2).

Таблица 2

Алгоритм организации уроков английского языка в 7–8-х классах на основе цифровых технологий

Этап	Дидактическая цель	Деятельность учителя и учащихся	Промежуточный результат
Входная диагностика	Определение исходной подготовки, потребностей и трудностей	Учитель организует тестирование, наблюдение и выполнение коммуникативного задания; учащийся выполняет диагностические задания	Формируется исходный диагностический профиль
Планирование и дифференциация	Определение цели, уровня заданий, объёма помощи и формы деятельности	Учитель на основе диагностики выбирает содержание, ресурсы и способ группирования; учащийся осознаёт цель и критерии оценивания	Составляется дифференцированный учебный план
Цифровое представление и восприятие	Представление нового языкового материала и коммуникативной ситуации в мультимодальной форме	Представляются аудио, видео, изображения и интерактивный текст; учащийся выделяет основное содержание и языковые единицы	Обеспечивается первичное усвоение нового материала
Управляемая интерактивная	Закрепление понимания и	Учащиеся выполняют упражнения на выбор,	Формируется навык управляемого

практика	первичного применения языковых единиц	сопоставление, группирование, упорядочивание и предоставление кратких ответов	применения
Коммуникативная практика	Применение языковых средств в процессе содержательного общения	Учащиеся в парах и группах создают диалог, ролевую игру, проблемное задание, презентацию или цифровой продукт	Создаются коммуникативный продукт и практическое общение
Оценивание, обратная связь и рефлексия	Определение результата, ошибок и последующих потребностей	Используются автоматизированные тесты, рубрики учителя, самооценивание, взаимооценивание и рефлексивные вопросы	Получаются обновлённые диагностические данные
Самостоятельное закрепление и последующая траектория	Закрепление навыков и планирование следующего цикла	Учащийся выполняет соответствующее его результату корректирующее или усложнённое задание и размещает результат в портфолио	Формируются новые исходные данные для следующего методического цикла

Данный алгоритм обеспечивает переход от случайного применения цифровых средств на уроке к системной деятельности, направленной на достижение конкретного коммуникативного результата. Возвращение данных, полученных на этапах оценивания и рефлексии, к последующим этапам диагностики и планирования формирует замкнутый механизм обратной связи методики.

Во втором параграфе главы усовершенствована методическая модель обучения английскому языку на основе цифровых технологий. Модель состоит из целевого, методологического, содержательно-информационного, процессуального, организационно-деятельностного, диагностического и результативного блоков.

В модели определена иерархия методологических подходов. Интегративный подход принят в качестве системообразующего подхода, объединяющего все блоки; компетентностный подход — в качестве стратегического подхода, определяющего ожидаемые результаты и критерии оценивания; коммуникативно-деятельностный подход — в качестве процессуального подхода, направленного на применение языковых единиц в практическом общении. Личностно ориентированный подход обеспечивает адаптацию учебной деятельности к индивидуальным потребностям, а информационно-ориентированный подход выполняет функцию отбора и обработки цифровых ресурсов.

Теоретическую основу модели составили концепция TPACK, деятельностно ориентированные требования CEFR, положения о межкультурной коммуникативной компетенции, дифференцированном обучении, совместном обучении и поддержке внутренней мотивации. Данные теории адаптированы для обеспечения функционального соответствия между содержанием английского языка, педагогическим методом, цифровым средством, коммуникативным заданием и оцениванием.

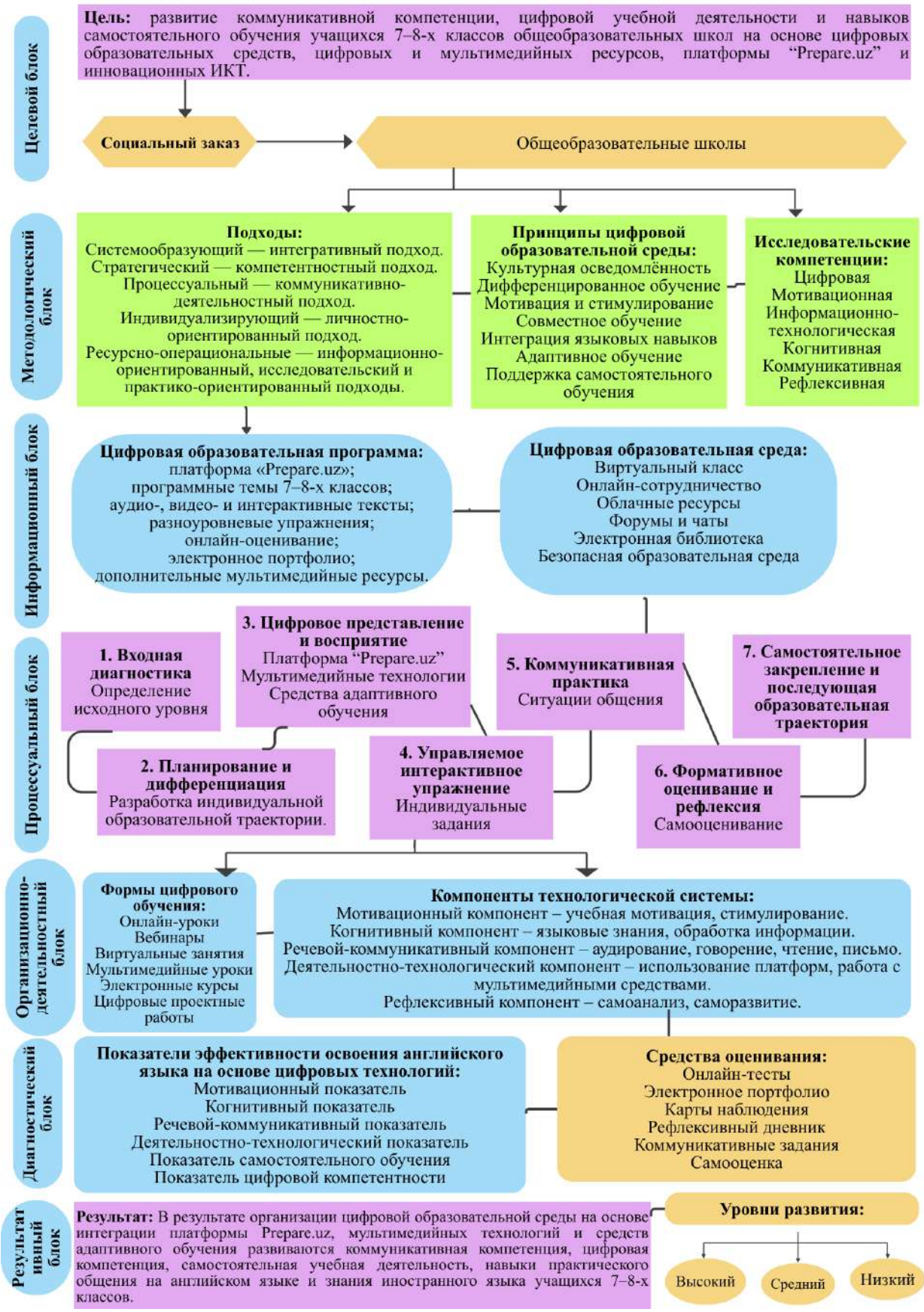


Рисунок 1. Модель совершенствования уроков английского языка в общеобразовательных школах на основе цифровых технологий

Модель основана на принципах культурной осведомлённости, дифференцированного обучения, мотивации и стимулирования, совместного

обучения и интеграции языковых навыков. Усовершенствованность модели определяется объединением цифрового содержания, интерактивных заданий, коммуникативной деятельности, формативного оценивания и рефлексии в единый методический цикл. Возврат результатов диагностики к этапам планирования и дифференцированной педагогической поддержки обоснован в качестве функционального механизма, обеспечивающего прямую и обратную связь в модели.

Для оценки эффективности модели сформирована диагностическая система, включающая мотивационный, когнитивный, речевой-коммуникативный и деятельностно-технологический критерии (см. рисунок 1).

Речевой-коммуникативный критерий отражает способность учащегося выражать мысли в устной и письменной формах в реальной или смоделированной ситуации, а деятельностно-технологический критерий охватывает навыки самостоятельного выполнения цифровых заданий, сохранения и представления результатов, а также использования обратной связи.

Таблица 3

Дидактические функции цифровых средств, выбранных для уроков английского языка в 7–8-х классах

Цифровое средство	**Развиваемые навыки**	**Ведущая дидактическая функция**	**Статус в методической системе**
“Prepare.uz”	Аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо; говорение на основе задания учителя	Организация темы учебника, цифрового контента и заданий в единой последовательности	Основная интеграционная среда
Google Slides	Чтение, письмо, говорение по плану и аудирование на основе мультимедиа	Наглядное представление нового материала и создание учащимся цифрового продукта	Средство презентации и создания коммуникативного продукта
YouTube	Аудирование, произношение и подготовка к говорению	Представление контекстуального аудиовизуального образца речи	Источник мультимедийного контента
Wordwall	Лексика, грамматика, чтение и правописание	Геймифицированная управляемая практика и повторение	Средство выполнения интерактивных упражнений
Liveworksheets	Аудирование, чтение, лексика и грамматика, управляемое письмо	Индивидуальное упражнение на основе аудио, текста и интерактивных элементов	Интерактивный рабочий лист
Quizizz	Лексика, грамматика, понимание прочитанного и краткий ответ	Текущее оценивание и выявление индивидуальных затруднений	Средство формативной диагностики

Kahoot	Лексико-грамматические знания и понимание содержания	Активизация всего класса, оперативное повторение и краткий контроль	Средство активизации и оперативного контроля
Google Forms	Чтение, лексика и грамматика, письменный ответ	Входная, текущая и итоговая диагностика, а также сбор данных	Средство диагностики

В третьем параграфе главы проведён сравнительный анализ дидактических функций цифровых ресурсов, выбранных непосредственно для уроков английского языка в 7–8-х классах, развиваемых ими языковых навыков, преимуществ, ограничений и возможностей оценивания. “Prepare.uz” охарактеризована в качестве основной интеграционной среды, объединяющей темы учебника, мультимедийный контент и цифровые задания, а остальные средства — в качестве вспомогательных ресурсов, выполняющих определённые дидактические функции (см. таблицу 3).

Интеграция цифровых ресурсов с содержанием учебника осуществлена на основе последовательности “тема учебника — коммуникативный результат, соответствующий уровню A2, — цифровое задание — средство — форма оценивания — ожидаемый результат”. Данный механизм обеспечивает взаимосвязь цифрового задания с темой учебника и наблюдаемым коммуникативным результатом.

Например, по теме “Eating out” для 8-го класса в качестве коммуникативного результата, соответствующего уровню A2, определена способность учащегося сделать заказ, выразить свои желания и предпочтения в ситуации обслуживания. Цифровое меню, аудиодиалог и парная ролевая ситуация организуются посредством “Prepare.uz” и Liveworksheets. Результаты аудирования оцениваются с помощью теста, а устное общение — на основе рубрики оценивания говорения.

Сформирован технически-педагогический паспорт платформы “Prepare.uz”, охватывающий роли пользователей, авторизацию, структуру курсов, размещение контента, интерактивные задания, сохранение результатов, мониторинг, обратную связь, безопасность и защиту персональных данных. В паспорте разграничены существующие, частично подтверждённые, предлагаемые и документально не подтверждённые функции платформы.

Отмечено наличие на платформе курсов для 7–8-х классов, возможности регистрации в качестве учащегося и учителя, а также входа с использованием логина и пароля. Возможности размещения контента, использования внешних интерактивных упражнений, автоматизированной проверки, мониторинга и обратной связи подтверждены частично. Электронное портфолио, полноценная геймификация, отдельное мобильное приложение и возможность работы в офлайн-режиме без соответствующих технических доказательств не представлены в качестве действующих функций платформы. Адаптация заданий интерпретирована не как автоматический адаптивный алгоритм, а как управляемый учителем дифференцированный механизм, основанный на результатах диагностики.

Таким образом, во второй главе методика разграничена как научно-методический результат, модель — как теоретико-методологический

результат, а платформа “Prepare.uz” — как практический продукт, объединяющий содержание учебника и цифровые ресурсы. Полученные результаты создали методическую основу для организации опытно-экспериментальной работы в третьей главе, проверки эффективности методики и модели на основе установленных критериев, а также математико-статистического анализа результатов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию цифровых образовательных средств на уроках английского языка в 7–8-х классах”**, освещены организация и содержание опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку педагогической эффективности разработанной методики и методической модели в естественных условиях обучения, а также результаты математико-статистического анализа.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в определении педагогической эффективности методики организации уроков английского языка в 7–8-х классах на основе платформы “Prepare.uz”, мультимедийных материалов, интерактивных заданий, коммуникативной цифровой деятельности, дифференциации и оперативной обратной связи.

Опытно-экспериментальная работа организована на основе квазиэкспериментального дизайна с участием контрольной группы и последовательности «входная диагностика — педагогическая интервенция — итоговая диагностика». Существующие целостные классы в школах были сохранены, а учащиеся не подвергались индивидуальному случайному перераспределению. Школы отбирались на основе целевого критериального отбора, а параллельные классы — по принципу сопоставления на основе результатов входной диагностики.

При выборе экспериментальной базы учитывались наличие в 7–8-х классах сопоставимых параллельных классов, использование единой государственной учебной программы и одинаковых учебников, готовность учителей английского языка к участию в эксперименте, а также наличие минимальных технических условий, необходимых для применения цифровых заданий. Состав опытно-экспериментальной выборки по регионам и группам представлен в таблице 4.

Таблица 4

Состав опытно-экспериментальной выборки по регионам и группам

Регион	Опытно-экспериментальные учреждения	ЭГ	КГ	Всего
Наманганская область	Общеобразовательные школы № 30, 31 и 34 Касансайского района	91	89	180
Навоийская область	Общеобразовательная школа № 7 города Навои	119	121	240
Самаркандская область	Общеобразовательная школа № 18 Каттакурганского района, общеобразовательная школа № 7 Самаркандского района и специализированная школа-интернат Нурабадского района	60	60	120
Всего	7 образовательных учреждений	270	270	540

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 540 учащихся 7–8-х классов из семи образовательных учреждений Наманганской, Навоийской и

Самаркандской областей. Из них 270 учащихся составили экспериментальную группу, а 270 — контрольную группу. Несмотря на небольшие различия в численности групп по отдельным регионам, в общей выборке экспериментальная и контрольная группы были сформированы в равном количестве.

Общий организационно-методический период опытно-экспериментальной работы охватывал 2023–2026 учебные годы. Данный период не означает, что методика непрерывно применялась в обучении учащихся в течение трёх лет. Констатирующий этап был осуществлён в 2023–2024 учебном году, формирующий этап — в 2024–2025 учебном году, а итоговый этап — в 2025–2026 учебном году. Непосредственная педагогическая интервенция с применением разработанной методики продолжалась в течение трёх последовательных месяцев 2024–2025 учебного года.

На формирующем этапе уроки в экспериментальных группах организовывались на основе методического алгоритма, объединяющего платформу “Prepare.uz”, мультимедийные материалы, интерактивные упражнения, коммуникативные цифровые задания, дифференцированную деятельность и оперативную обратную связь. Учащиеся работали с аудио- и видеоматериалами, выполняли интерактивные лексико-грамматические упражнения, составляли краткие диалоги и монологи, создавали цифровые презентации, аудиозаписи и коммуникативные мини-проекты. В контрольных группах обучение продолжалось в соответствии с действующим порядком в рамках той же учебной программы, тем учебника и количества учебных часов.

В целях максимального снижения влияния внешних факторов в экспериментальных и контрольных группах были сохранены одинаковые учебная программа, действующие учебники, календарно-тематический план, количество учебных часов в неделю, изучаемые темы, сроки проведения диагностики и требования к оцениванию. Учителям экспериментальных классов было предоставлено единое методическое руководство по использованию платформы “Prepare.uz” и разработанной методики. Соблюдение установленного порядка применения методики контролировалось посредством наблюдения за уроками и использования листов мониторинга.

Вместе с тем педагогический стаж, квалификационная категория и исходная цифровая компетентность учителей экспериментальных и контрольных классов не были полностью статистически уравнены по группам. Поэтому возможное влияние фактора учителя признано одним из методических ограничений опытно-экспериментальной работы.

При определении эффективности опытно-экспериментальной работы в качестве единого основного диагностического уровня для всех участников был принят уровень CEFR A2. Несмотря на то что отдельным учащимся с высоким уровнем подготовки предлагались усложнённые материалы уровня B1, они выполняли исключительно функцию дифференцированных обогащающих заданий. На основе материалов уровня B1 отдельная экспериментальная группа не формировалась, а полученные по ним результаты не включались в основные статистические расчёты.

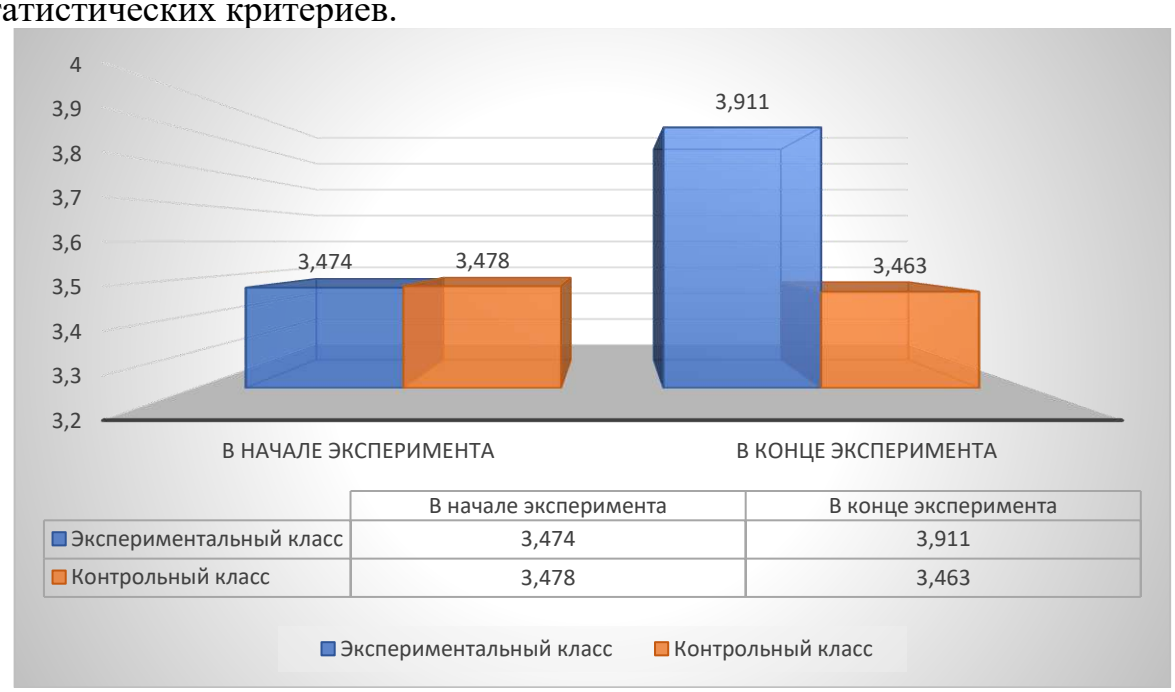
Разработанный автором диагностический комплекс охватывал компоненты лексики и грамматики, чтения, аудирования, письма и говорения. Каждый компонент оценивался в 10 баллов, а общий максимальный результат составлял 50 баллов. На выполнение диагностических заданий было отведено 45 минут. Содержательная валидность средств оценивания обеспечивалась на основе соответствия между элементами “учебная программа — дескриптор CEFR A2 — диагностическое задание — показатель оценивания”.

В начале эксперимента из 270 учащихся экспериментальной группы 28 получили оценку “отлично”, 89 — “хорошо”, 136 — “удовлетворительно” и 17 — “неудовлетворительно”. В контрольной группе, также состоявшей из 270 учащихся, данные показатели составили соответственно 29, 89, 134 и 18 учащихся. Исходный средний показатель экспериментальной группы составил 3,474, а контрольной группы — 3,478, что свидетельствовало о сопоставимости групп на начальном этапе.

В конце эксперимента в экспериментальной группе 41 учащийся получил оценку “отлично”, 167 — “хорошо”, 59 — “удовлетворительно” и 3 — “неудовлетворительно”. В контрольной группе 28 учащихся получили оценку “отлично”, 86 — “хорошо”, 139 — “удовлетворительно” и 17 — “неудовлетворительно”.

В целях визуального сопоставления динамики исходных и итоговых средних показателей экспериментальной и контрольной групп полученные результаты представлены на следующей диаграмме (см. рисунок 2).

Из рисунка 2 видно, что в начале эксперимента средние показатели групп были практически равными: 3,474 — в экспериментальной группе и 3,478 — в контрольной. В конце эксперимента средний показатель экспериментальной группы повысился до 3,911, тогда как в контрольной группе он составил 3,463. Для определения статистической значимости наблюдаемого на диаграмме различия результаты были проверены с использованием математико-статистических критериев.



	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Экспериментальный класс	3,474	3,911
Контрольный класс	3,478	3,463

Рисунок 2. Динамика средних показателей успеваемости в экспериментальной и контрольной группах

Исходные и итоговые результаты экспериментальной и контрольной групп проверялись не только с помощью процентных показателей, но и с применением t-критерия Стьюдента с поправкой Уэлча, критерия χ^2 Пирсона, а также показателей размера эффекта d Коэна и V Крамера. Статистическая проверка проводилась в двустороннем порядке, уровень значимости был установлен как $\alpha=0,05$. Основные результаты математико-статистического анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5

Исходные и итоговые статистические показатели экспериментальной и контрольной групп

Этап	ЭГ: M±SD	КГ: M±SD	Разность средних	t-критерий Уэлча	χ^2 Пирсона	Размер эффекта	Статистический вывод
В начале эксперимента	3,474±0,765	3,478±0,775	−0,004	t=−0,056; ν=537,91; p=0,955	χ^2=0,061; df=3; p=0,996	d=−0,005; V=0,011	Статистически значимое различие отсутствует
В конце эксперимента	3,911±0,639	3,463±0,764	0,448	t=7,391; ν=521,65; p<0,001	χ^2=70,505; df=3; p<0,001	d=0,636; V=0,361	Различие статистически значимо

Согласно результатам, представленным в таблице, в начале эксперимента разность между средними показателями групп, составившая −0,004 балла, не являлась статистически значимой. В конце эксперимента средний показатель экспериментальной группы составил 3,911, а контрольной группы — 3,463, в результате чего возникла разность в 0,448 балла в пользу экспериментальной группы. Результат t-критерия Уэлча $t(521,65)=7,391$; $p<0,001$ показал статистическую значимость данного различия. 95-процентный доверительный интервал разности средних составил 0,329–0,567 балла.

По критерию Пирсона получен результат $\chi^2(3; N=540)=70,505$; $p<0,001$. Значения d Коэна=0,636 и V Крамера=0,361 показали, что итоговое различие между экспериментальной и контрольной группами имеет практическую значимость среднего уровня.

В экспериментальной группе доля результатов “отлично” и “хорошо” увеличилась с 43,33 процента в начале эксперимента до 77,04 процента в его конце, что составило положительное изменение на 33,71 процентного пункта. Доля неудовлетворительных результатов снизилась с 6,30 до 1,11 процента, то есть на 5,19 процентного пункта. В контрольной группе общая доля результатов “отлично” и “хорошо” изменилась с 43,70 до 42,22 процента, составив динамику −1,48 процентного пункта.

Средневзвешенный показатель экспериментальной группы увеличился с 3,474 балла в начале эксперимента до 3,911 балла в его конце, а внутренний относительный прирост во времени составил 12,58 процента. Средний показатель контрольной группы снизился с 3,478 до 3,463 балла, что составило изменение −0,43 процента. Показатель DiD, учитывающий исходное состояние групп, составил 0,452 балла.

Нормализованная межгрупповая разность, установленная в конце эксперимента на основе перекодированной четырёхуровневой шкалы, составила 11,20 процентного пункта. Данный показатель отражает не прирост экспериментальной группы во времени, а нормализованную разность, возникшую между экспериментальной и контрольной группами в конце эксперимента. Таким образом, итоговая нормализованная межгрупповая разность составила 11,20 процентного пункта.

В региональном разрезе итоговая нормализованная межгрупповая разность составила 12,13 процентного пункта в Наманганской области, 10,49 — в Навоийской области и 11,25 процентного пункта — в Самаркандской области. По t-критерию Уэлча в Наманганской области получен результат $t=4,647$; $p<0,001$, в Навоийской области — $t=4,589$; $p<0,001$, в Самаркандской области — $t=3,461$; $p=0,0008$. Однако различия между регионами не проверялись с помощью специального теста взаимодействия «группа × регион», поэтому вывод об абсолютном превосходстве эффективности методики в одном регионе по сравнению с другими регионами не формулировался.

Несмотря на то что диагностический комплекс охватывал навыки аудирования, чтения, письма и говорения, имеющиеся обобщённые данные не позволили отдельно рассчитать M, SD, t, p и размер эффекта по каждому из указанных навыков. Поэтому основной статистически подтверждённый результат интерпретирован не по каждому отдельному компоненту коммуникативной компетенции, а в пределах общего показателя успеваемости по английскому языку.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показали, что методика, объединяющая платформу “Prepare.uz”, мультимедийные ресурсы, интерактивные задания, коммуникативную цифровую деятельность, дифференциацию и оперативную обратную связь, способствовала повышению общей успеваемости учащихся 7–8-х классов по английскому языку. Статистическая значимость итогового различия, доверительный интервал, средний размер эффекта и положительные результаты, наблюдаемые во всех трёх регионах, подтвердили педагогическую эффективность разработанной методики в условиях опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Дидактические возможности обучения английскому языку на основе цифровых технологий в 7–8-х классах общеобразовательных школ уточнены на основе функциональной интеграции цифрового, когнитивного и коммуникативного компонентов обучения. Теоретический анализ и первичная диагностика выявили методическое противоречие между фрагментарным использованием цифровых средств на действующих уроках преимущественно в качестве презентаций и видеоматериалов и потребностью в обучении, основанном на интерактивной, дифференцированной и коммуникативной деятельности, а также оперативной обратной связи. В качестве дидактических условий устранения данного противоречия определены представление заданий в виде кратких и логически завершённых блоков, мультимодальность,

поэтапное усложнение, дифференциация и оперативная обратная связь.

2. Методика организации уроков английского языка в 7–8-х классах на основе цифровых технологий усовершенствована посредством объединения цели, содержания, этапов, методов, цифровых средств, деятельности учителя и учащихся, оценивания и ожидаемого результата в едином алгоритме. Определены подготовительно-диагностический, мотивационный, содержательно-практический, коммуникативно-деятельностный, контрольно-оценочный и рефлексивный этапы методики. Последовательная интеграция платформы “Prepare.uz” и мультимедийных средств в указанные этапы расширила возможности дифференцированной организации учебной деятельности в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

3. Разработан механизм интеграции тем действующих учебников английского языка для 7–8-х классов, дескрипторов уровня CEFR A2, цифровых заданий, средств их выполнения, форм оценивания и ожидаемых результатов. В сравнительном аспекте систематизированы дидактические функции платформ и средств “Prepare.uz”, Wordwall, Quizizz, Kahoot, YouTube, Google Slides, Google Forms и Liveworksheets, определены критерии их выбора в соответствии с этапом урока, учебной целью и видом речевой деятельности.

4. Методическая модель, направленная на усиление организационно-методического воздействия обучения английскому языку на основе цифровых технологий, усовершенствована на основе функциональной взаимосвязи целевого, методологического, содержательно-процессуального, организационно-технологического и диагностико-результативного блоков. В модели принципы культурной осведомлённости, дифференцированного обучения, мотивации и стимулирования, совместного обучения и интеграции языковых навыков органично связаны с платформой “Prepare.uz”, мультимедийными средствами, адаптивными заданиями, механизмами мониторинга и обратной связи.

5. Критерии оценки эффективности обучения английскому языку на основе цифровых технологий дополнены мотивационными, когнитивными, речевыми-коммуникативными и деятельностно-технологическими показателями. В качестве основного диагностического уровня установлен CEFR A2. Для общей оценки результатов эксперимента применён 50-балльный диагностический инструментарий, в котором на каждый компонент — лексику и грамматику, чтение, аудирование, письмо и говорение — отводилось по 10 баллов. При этом уровень CEFR, диагностические баллы и школьная шкала оценивания “5–4–3–2” интерпретировались раздельно. Оценивалась не статистическая эффективность по каждому отдельному языковому навыку, а общий совокупный показатель успеваемости по ним.

6. Результаты педагогической опытно-экспериментальной работы с участием 540 учащихся образовательных учреждений Наманганской, Навоийской и Самаркандской областей — по 270 учащихся в экспериментальной и контрольной группах — подтвердили эффективность разработанной методики. Средний результат экспериментальной группы по сравнению с исходным уровнем повысился на 12,58%, а итоговая нормализованная межгрупповая разность составила 11,20 процентного

пункта. Полученные показатели свидетельствуют о положительном влиянии предложенной методики на общий уровень успеваемости учащихся по английскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На этапе актуализации новой темы на уроках английского языка в 7–8-х классах рекомендуется организовать одно задание продолжительностью 5–7 минут с использованием Wordwall или Kahoot, на основном этапе выполнения упражнений — дифференцированное задание продолжительностью 10–15 минут посредством платформы “Prepare.uz”, мультимедийных средств или Liveworksheets, а в конце урока — оперативное формативное оценивание с помощью Quizizz или Google Forms. Результаты следует фиксировать на основе автоматически начисленных баллов, доли выполненных заданий и наблюдений учителя.

2. Модули платформы “Prepare.uz” целесообразно согласовать с темами действующих учебников для 7–8-х классов и дескрипторами уровня CEFR A2, используя в рамках каждой темы не менее одного практического задания на уроке и одного самостоятельного задания по завершении темы. Задания должны быть представлены на базовом, стандартном и усложнённом уровнях, а степень их сложности следует поэтапно повышать с учётом предыдущих результатов учащегося. Элементы уровня B1 рекомендуется использовать исключительно в качестве дополнительного развивающего материала, при этом основное оценивание необходимо проводить в пределах уровня A2.

3. В начале каждой темы рекомендуется проводить входную диагностику, в процессе урока — текущее формативное оценивание, а по завершении темы или модуля — итоговое задание, основанное на дескрипторах CEFR A2. Результаты аудирования и чтения следует фиксировать посредством автоматизированных тестов, результаты письма и говорения — с помощью критериальных рубрик, а общую динамику развития — посредством системы мониторинга платформы “Prepare.uz” и электронного портфолио. Уровни CEFR необходимо указывать отдельно, не смешивая их с диагностическими баллами и школьными оценками по шкале “5–4–3–2”.

4. До внедрения методики в практику рекомендуется предоставить учителям английского языка единую методическую инструкцию по использованию платформы «Prepare.uz», выбору цифровых заданий в соответствии с целью урока, организации дифференцированных заданий, предоставлению обратной связи и защите персональных данных учащихся. По завершении каждого модуля результаты учащихся следует анализировать учителем совместно со школьным методическим объединением и на основе полученных данных вносить соответствующие коррективы в содержание последующих заданий.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT
BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

RAKHMATULLAEVA BARNO BAKHTIYOR KIZI

IMPROVING ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES (a case study of 7th–8th grade students)

13.00.02 - Theory and Methodology of Teaching and Upbringing (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the Doctor of Philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2026

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences was registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2026.1.PhD/Ped12171.

The dissertation has been accomplished at Navoi State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council at Bukhara State University (www.buxdu.uz) and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Narzikulova Dilnoza Khoshimjonovna** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor
Official opponents:	**Akhmedova Mehrinigor Bahodirovna** Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
	Aslanova Nozima Hakimovna Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	**Shahrisabz State Pedagogical Institute**

The dissertation defense will be held on 12th November 2026 at 11.00 a.m. in the meeting of the Scientific Council DSc.03/2025.27.12.Ped.08.05. at Bukhara State University (Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone: (0365) 221-29-14; fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu.rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University, (registration number 70/1087). Address: 200118, Bukhara, M.Iqbol Street, 11. Phone.: (0 365) 221-25-87).

The dissertation abstract was distributed on 31th October 2026.

(Mailing report № 25 on 30th October 2026).

N.B.Ataboev
Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philology (DSc) Professor

Y.B.Ruziev
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Philology, Associate Professor

Sh.Sh.Olimov
Chairperson of the Scientific Seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve English language lessons in grades 7–8 of general secondary schools on the basis of digital technologies.

The object of the research is the process of teaching English to pupils in grades 7–8 of general secondary schools, particularly the practice of using digital technologies. A total of 540 pupils from general secondary schools No. 30, 31 and 34 in Kosonsoy District of Namangan Region, general secondary school No. 7 in Navoiy City of Navoiy Region, general secondary school No. 18 in Kattakurgon District, general secondary school No. 7 in Samarkand District, and the specialized boarding school in Nurobod District of Samarkand Region participated in the experimental work.

The subject of the research comprises the didactic potential of teaching English on the basis of digital technologies in grades 7–8 of general secondary schools; the teaching methodology and methodological model based on the integration of the "Prepare.uz" platform, multimedia and adaptive learning tools; as well as the criteria for assessing learning outcomes and the diagnostic system.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic potential of teaching English on the basis of digital technologies has been clarified by ensuring the integration and functional interrelationship of the digital, cognitive and communicative components of education aimed at developing pupils' communicative competence;

the methodology for organizing English language lessons in grades 7–8 on the basis of digital technologies has been developed through the gradual and systematic integration of the "Prepare.uz" educational platform and multimedia technologies into the educational process, as well as the identification of individual trajectories for pupils' communicative development;

the methodological model aimed at strengthening the organizational and methodological impact of teaching English on the basis of digital technologies has been improved by ensuring the coherent integration of the "Prepare.uz" platform, multimedia tools and tasks adapted to monitoring results, based on the principles of cultural awareness, differentiated instruction, motivation and encouragement, collaborative learning and the integration of language skills;

the criteria for assessing the effectiveness of teaching English on the basis of digital technologies have been improved by enriching them with motivational, cognitive, speech-communicative and activity-technological diagnostic indicators aimed at applying pupils' foreign-language knowledge and skills in practical speech activities.

Implementation of the research results. Based on the findings of the research entitled "Improving English Language Lessons in General Secondary Schools on the Basis of Digital Technologies (on the Example of Pupils in Grades 7–8)":

the proposals for clarifying the didactic potential of teaching English on the basis of digital technologies through an integrative approach, in which the components of digital competence aimed at developing pupils' communicative competence are manifested in logical interrelation, were used in the fundamental

project No. Al-201704 entitled “Assessment of the Competence of Graduates of General Education Institutions in the Native Language (Uzbek Language) and Development of a Testing System for 14 Subjects”, scheduled for implementation in 2023–2024 pursuant to Order No. 156 of the Minister of Public Education dated 18 May 2023 (Certificate No. 03-17-09-992 of the A. Avloniy National Research Institute for Professional Development of Teachers and Training in New Methodologies dated 20 November 2025). As a result, the practical effectiveness of developing pupils’ communicative competence through the didactic potential of teaching English on the basis of digital technologies was enhanced;

the proposals and recommendations for improving the methodology for developing pupils’ communicative and digital competences through the gradual and systematic integration of a digital educational platform, interactive learning resources and multimedia technologies into English language lessons were used to improve the quality of television programmes (Certificate No. 05-09/957 of the state institution “O‘zbekiston 24” Creative Association of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated 18 June 2025). As a result, they acquired scientific and practical significance in improving the quality of educational television programmes;

the proposals for improving the methodology of developing pupils’ language competences through the gradual and systematic integration of a digital educational platform, interactive learning resources and multimedia technologies into English language lessons were incorporated into the content of the study guide entitled “Methods of Language Teaching and Educational Technologies” (Certificate No. 234020522 on the results of the expert examination of educational literature prepared for students of higher education institutions, generated through the Single Interactive Public Services Portal on 14 December 2025). As a result, the study guide contributes to the gradual and systematic integration of a digital educational platform, interactive learning resources and multimedia technologies into English language lessons;

the findings concerning the clarification of the didactic potential of teaching English on the basis of digital technologies through an integrative approach, in which the components of digital competence aimed at developing pupils’ communicative competence are manifested in logical interrelation, were implemented in educational practice (Certificate No. 11-05-528/04 of Nizami Tashkent State Pedagogical University under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated 30 January 2026). As a result, the improvement of English language lessons in general secondary schools on the basis of digital technologies was achieved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The main text comprises 175 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (часть I; part I)

1. Raxmatullayeva B. Implementation of digital technologies in foreign language teaching // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). – 2023. – T. 8, № 6. – P. 177-180. – ISSN 2455-7838. – DOI: 10.36713/epra2016. – URL: https://eprajournals.com/IJSR/article/10993/abstract (ResearchBib № 14, CrossRef № 35, ResearchGate № 40)

2. Rakhmatullaeva B. Digital competence in English language teaching: challenges and perspectives for effective integration // TLEP – International Journal of Multidiscipline (Technology, Language, Education, and Psychology). – ISSN 2488-9342 (Print), 2488-9334 (Online). – Open Access, Peer-Reviewed, Monthly Publication. – URL: https://tlepub.org/index.php/1/article/view/36 (Index Copernicus № 12, ResearchBib № 14)

3. Rakhmatullaeva B. The evolution of English language teaching in secondary schools // Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika – Zarubejnaya lingvistika i lingvodidaktika – Foreign Linguistics and Linguodidactics. – 2024. – T. 3. – №3. – B. 137-140. DOI: https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol3-iss3/S-pp137-140. https://inscience.uz/index.php/foreign-linguistics/article/view/6075 (13.00.00 https://oak.uz/pages/31738)

4. Rakhmatullaeva B. Harnessing digital technologies to enhance foreign language learning: a modern approach // Жамият ва инновациялар – Obshchestvo i innovatsii – Society and innovations. – 2024. – T. 5. – №9. – B. 140-144. https://inscience.uz/index.php/socinov/article/view/4704 (13.00.00 https://oak.uz/pages/31738)

5. Rakhmatullaeva B. Evaluating the pedagogical implications of digital technologies in secondary education: a critical analysis // Ta’lim, fan va innovatsiya. – 2024. – №5. – B. 207-212. ISSN 2181-8274. https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2025/01/Talim_fan_va_innovatsiya_2024_05_son-Oxirgisi.pdf (13.00.00 https://oak.uz/pages/31738)

6. Raxmatullayeva B. B. Ingliz tili darslarini interaktiv tashkil etishda raqamli ta’lim vositalarining o‘rni va metodik yondashuvlar // Maktabgacha va maktab ta’limi Школьное образование. – 2025. – Iyul. – №7. – B. 185-188. https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/1671 (13.00.00 https://oak.uz/pages/31738)

7. Rakhmatullaeva B. Digital technologies in English lessons as a means of implementing metacognitive approach // Academic research in modern science: International scientific-online conference. – USA, 2023. – T. 2, №26. – P. 124-128. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.10370619.

8. Raxmatullayeva B. Ingliz tilini o‘qitishda raqamli o‘quv modullari: 7–8-sinflar uchun kontent yaratish tajribasi // Academic Research in Modern Science.

International scientific-online conference. – USA, 2025. – T. 4, №46. – B. 21-25. – DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.16759202.

9. Rakhmatullaeva B. Enhancing English lessons with national online resources for secondary school students // International Conference on Global Trends and Innovations in Multidisciplinary Research. – 2025. – T. 1, № 1. – P. 48-49. https://tlepub.org/index.php/2/article/view/28

10. Рахматуллаева Б. Цифровая трансформация преподавания английского языка в средней школе // Ilm-fan va innovatsiya: ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2023. – T.1, – №34. – B.130-133. —URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.10408566

11. Raxmatullayeva B. O‘zbekiston maktablarida raqamli tafovut va uning ingliz tili o‘quvchilarining raqamli kompetensiyasiga ta’siri // Nauka i innovatsiya. – 2025. – T. 3, № 26. – B. 4-9. – URL: https://in-academy.uz/index.php/si/article/view/56931

12. Raxmatullayeva B. 7–8-sinflarda ingliz tili o‘qitishda onlayn platformalardan foydalanishning amaliy mexanizmlari // Nauka i texnologiya v sovremennom mire. – 2025. – T. 4, № 18. – B. 69-70. – URL: https://in-academy.uz/index.php/zdift/article/view/56899

13. Rakhmatullaeva B. Exploring the impact of digital technologies on english language learning: comprehensive review and future directions // “Oliy ta’limda raqamli texnologiyalar va innovatsiya: fan, ta’lim, tarbiya” mavzusidagi xalqaro miqyosdagi ilmiy-texnik anjuman materiallari. – Navoiy, 2024-yil 18-aprel. https://www.academia.edu/168685194

II bo‘lim (II часть; part II)

14. Raxmatullayeva B. Methods of Teaching Languages and Teaching Technologies: Study Guide. – Namangan: Muhandis-Noshr, 2025. – 176 p.

15. Raxmatullayeva B. Ingliz tili ta’limida raqamli interaktivlikni shakllantirishning metodik asoslari “Jahon sivilizatsiyasida Buxoroning o‘rni: boy meros, barqaror rivojlanish, yorqin kelajak” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Buxoro, 2025-yil 9-sentabr.

16. Raxmatullayeva B. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 7-8-sinf ingliz tili darslari uchun mo‘ljallangan raqamli ta’lim platformasi (prepare.uz). O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi № DGU 57080.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 28.10.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,5.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №790