

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ERGASHEVA RA'NO AXADOVNA

**INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING LINGVISTIK
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

**Оглавление автореферата диссертации доктора по педагогическим наукам
педагогике (PhD)**

Contents of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical science

Ergasheva Ra’no Axadovna

Ingliz tili darslarida o‘quvchilarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish 3

Эргашева Раъно Ахадовна

Совершенствование методики развития языковой компетентности учащихся на уроках английского языка 23

Ergasheva Rano Akhadovna

Improving the methodology for the development of linguistic competence of students in English lessons 45

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works49

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ERGASHEVA RA'NO AXADOVNA

**INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING LINGVISTIK
KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2025

Falsafa doktori dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped 5112 raqam bilan ro'yhatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tai.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xudoyqulova Marhabo Ahadovna
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Rasulov Zubaydullo Izomovich
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Hamroev Alijon Ro'ziqulovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 03/27.09.2024.Ped.72.09 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "25" dekabr soat 9 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.:(0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-57-27, e-mail:buxdu_rektor@buxdu/uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (495 raqami bilan ro'yhatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14.

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil "12" dekabr kuni tarqatildi.

(2025-yil "11" dekabr dagi 12 -raqamli reestr bayonnomasi).



G.V. Izbullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi
o'rinbosari, pedagogika fanlari doktori
(DSc), professor

Ya.B.Ro'ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc),
dotsent

Sh.Sh.Olimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida har bir shaxs uchun chet tillarni bilish ko'nikmasiga ega bo'lish hayotning ajralmas qismi sifatida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Turli sohadagi mutaxassislarda chet ellik hamkorlar bilan hamkorlik qilish ko'rsatkichi yuqori bo'lganligi sababli, ularda til o'rganishga bo'lgan talab ham yuqoridir. Zamonaviy jamiyatda chet tillarini o'rganish kasbiy ta'limning muhim tarkibiy qismi va talabiga aylanib, til o'rganishga oid bilimlar dastlab maktabgacha ta'lim muassasasi, maktab, oliy ta'lim, o'quv kurslari yoki mustaqil ravishda egallanadi. Ushbu muvaffaqiyatga erishish, o'qituvchilarning amaliy uslublari, malakasi va zamonaviy pedagogik yondashuvlariga bog'liq. MFP texnologiyasi¹ orqali yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirishda innovatsion metodlar yordamida samaradorlikni oshirish mumkin.

Dunyo hamjamiyatidagi ko'plab davlatlar ta'lim tizimida ertangi kun talablariga javob bera oladigan yoshlarni, mutaxassis kadrlarni tayyorlash maqsadida ta'lim sifat samaradorligini yanada oshirish borasida islohotlar o'tkazilmoqda. Jumladan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining "XXI asrning Oliy ta'limi" Butunjahon deklaratsiyasi, YUNESKO ning "Oliy ta'limni isloh qilish va rivojlantirish" dasturiy hujjati, Yevropa oliy ta'lim muassasalari sifatini bir xilligini ta'minlash maqsadida qabul qilingan Bolonya deklaratsiyasi dunyo miqyosida ta'lim sifatini oshirishda muhim o'rin egallamoqda². Chet tillarni o'rgatish va o'rganish metodikasini yanada yaxshilash va takomillashtirish ham shunday maqsadga yo'naltirilgan. Umumevropa komissiyasining hisoboti ma'lumotlariga ko'ra, chet tillarni o'rganish bolaning shaxs sifatida rivojlanishi, o'sishi va hayotda yutuqlarga erishishi istiqbolini ta'minlash bilan bir qatorda uning kognitiv qobiliyatlarini kashf etishi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda "xorijiy tillarni o'rgatishni ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida yangi bosqichga olib chiqish, ushbu sohaga malakali pedagoglarni jalb etish hamda aholining xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish, o'quvchi yoshlarning xorijiy tillarni o'rganish bo'yicha ko'nikma va malakalarini rivojlantirish davlat siyosatining asosiy vazifalaridan biriga aylangan³. Xorijiy til o'qituvchilari zimmasiga chet tillarni chuqur o'rganish va o'rgatish vazifalarini, xorijdagi rivojlangan mamlakatlarning ilg'or innovatsion pedagogik tajribalaridan foydalanish va shu asosida xorijiy tilni o'qitishning zamonaviy samarali metodikasini yaratish vazifasi qo'yildi. Xorijiy tillarni o'qitish va o'quvchi yoshlar bilimini baholash borasida zamonaviy kommunikativ kompetensiyaviy metodikalarga asoslangan innovatsion ta'lim dasturlarini ishlab chiqish, xorijiy tillarni o'qitish borasida yangicha yondashuvlarga yo'naltirilgan ilmiy faoliyatni rag'batlantirish,

¹ Ma'no, shakl, forma, talaffuz texnologiyasi

² Birlashgan Millatlar Tashkilotining "XXI asrning Oliy ta'limi" Butunjahon deklaratsiyasi (1998 y.), YUNESKO ning "Oliy ta'limni isloh qilish va rivojlantirish" dasturiy hujjati (1995 y.), SEFR. Learning, teaching, assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. www.coe/lang-CEFR

³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-5117-son Qarori

ilmiy izlanuvchilar tomonidan ishlab chiqilgan metodlarni bevosita ta'lim muassasalarida amaliy sinovdan o'tkazish tizimini ishlab chiqish va joriy etish asosiy vazifalardan biri etib belgilangan.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida" O'RQ-637-son Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5712-son, 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-6108-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" PF-60-son, 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" PF-134-son, 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston –2030" strategiyasi to'g'risida" PF-158-son Farmonlari, 2022-yil 19-yanvardagi "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" 34-son, 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-5117-son, 2024-yil 2-fevral "Umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarini xorijiy til va zamonaviy kasblarga o'qitish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-53-son Qarorlari hamda sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi. Shu bilan birga yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirishda zamonaviy MFP texnikasining samarali tatbiqini o'rganishda amaliy ahamiyatga ega.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining 1.«Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoni o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda ingliz tilini o'qitish muammolari bo'yicha J.J.Jalolov, T.Q.Sattarov, G.X.Bakiyeva, G.T.Mahkamova, L.T.Ahmedova, S.Saidaliyev⁴ va boshqalar o'z tadqiqotlari bilan muayyan natijalarga erishishgan. Kommunikativ va lingvistik kompetensiyani shakllantirish masalalari yuzasidan S.I.Kazakbayeva, S.A.Ziyayeva, D.Sh.Olimova, A.A.Isoqov, F.Sh.Alimov, M.A. Nazarova, S. Nazarova, M.X. Gulyamova⁵ ilmiy tadqiqot

⁴Жалолов Ж.Ж. Бўлажак мутахассиснинг касбий компетенциясининг шакллантириш устувор таълимий муаммо сифатида //Бўлажак чет тили ўқитувчисининг касбий ўналтириш технологияси. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2009; Сатторов Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). ТДЮИ. – Т., 2003. – 191 б.; Bakieva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Tahirjanova S., Kambarov N. StayinTouch, O'zDJTU. –Т., 2007. – 279 р.; Махкамova Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА. Дисс...док. пед.наук. – Т., 2011. - 335 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов (на материале художественные текстов): Дисс. докпед. наук. –Т., 2012. -320 б.; Саидалиев С. Чет тил ўқитиш методикасидан очерклар. – Наманган. Наманган нашриёти. 2004. – 238 б.

⁵ Казакбаева С.И. Формирование национально - культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов - узбеков факультетов русской филологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231с.; Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини

ishlarida o'z ilmiy-nazariy qarashlarini shakllantirishgan.

Rossiyada ingliz tilini o'qitishda lingvistik kompetensiyani shakllantirish borasidagi tadqiqotlar qatoriga И.Л.Пересторонина, Л.В.Черепанова, А.С.Зими́на, Р.А.Фахрутдинова, Т.А.Пыrkовaning⁶ tadqiqotlari misol bo'la oladi. Ingliz tilini ikkinchi xorijiy til sifatida o'qitish muammolarini Г.А.Китайгородская, Л.В.Молчанова, Т.Н.Астафурова, Н.В. Баграмова, И.Л.Бим, Н.Г. Еганян, Н.Е. Меркиш⁷ tahlil qilgan. Xorijiy mamlakatlarda ingliz tili idiomalarini o'qitish masalalari Л.Е.Грант, С. Кумур, Т.С. Коопер, Р.Эллис⁸, xususan, А.Д.Кохен, В.Абел, А.Врай⁹ tomonidan ikkinchi chet tilini o'qitish muammolari yoritilgan. Ingliz tili idiomalarini o'qitish metodikasi bilan bog'liq tadqiqotlar О.С. Хосайнова, Н.В.Сапарова, G.S.Konstanza, F.S.Azizovalar¹⁰ tomonidan olib borilgan.

Shunday qilib, yuqori sinf ingliz tili o'quvchilarining lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirish, MFP texnikasini qo'llash, leksika, grammatika, fonetika va og'zaki nutqni o'qitish metodikasini takomillashtirish va ular orqali muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Yuqori sinf o'quvchilarining ingliz tilidagi lingvistik

шакллантириш: Дисс....пед. фан.ном. – Т., 2005. - 170 б.; Исоков А.А. Академик лицей ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик кўникмаларини такомиллаштириш технологиялари: Пед. фан. ном....дисс. – Т., 2008. - 160 б.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. - 158 б.; Назарова М.А. Обучения студентов

⁶ Пересторонина И.Л. Формирование лингвистической компетентности студентов. Автор.дисс. .канд. пед. наук. – Москва, 2003.; Черепанова Л.В.Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе: Теоретические основы. Автор.дисс....док. пед. наук. – Москва, 2005.; Зими́на А.С., Фахрутдинова Р.А.Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskikh-kompetentsiy-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku>; Пыrkова Т.А. формирование лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза средствами театрализации. Дисс... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2018. - 124 с.

⁷ Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам/ монография. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1986. – 176 с.; Давлетбаева Р.Г. О формировании вторичной языковой личности. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.bashedu.ru/evrazia/fs/davletbaeva.rtf>.; Молчанова Л.В. Обучение второму иностранному языку в условиях формирования функционального многоязычия в языковом вузе: на примере японского языка. Автор.дисс....кан. пед. наук. – Москва, 2009.; Астафурова Т.Н. Интерактивная компетенция в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения // Актуальные проблемы преподавания перевода и иностранных языков в лингвистическом вузе: Сб. науч. трудов. Вып. 423. – М.: МГЛУ, 1996.; Баграмова Н.В. Лингво-методические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе. Дисс... докт. пед. наук. – СПб., 1993. - 504 с.; Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Обнинск: Титул, 2001; Еганян Н.Г. Методика обучения лексическому оформлению высказывания на втором иностранном языке. Дисс... канд. пед. наук. – М., 1986. - 201 с.; Меркиш Н.Е. Семантизация культурно-маркированной лексики на продвинутом этапе (на материале обучения студентов IV курса немецкому языку как второй специальности). Автор. дисс... канд.пед.наук. – М., 1998.- 16 с.

⁸ Grant, L.E. (2007). In a manner of speaking: Assessing frequent spoken figurative idioms to assist ESL/EFL teachers. System, 35(2), 169-181.; KömürS., Çimen S.S. (2009). Using conceptual metaphors in teaching idioms in a foreign language context. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (İLKE), 23, 205-222.Cooper, T. C. (1998). Teaching idioms. Foreign Language Annals, 31(2), 255-266. Ellis, R.; Kainulainen, T. (2006). Understanding idioms: A comparison of Finnish third grade students of national senior secondary school and IB diploma programme (MA Thesis). Department of Language, University of Jyväskylä.

⁹ Cohen A.D., and Aphek, E. (1980). Retention of second-language vocabulary over time: Investigating the role of mnemonic associations. System, 8(3), 221-235.; WrayA. (2000). Formulaic sequences in second language teaching: Principle and practice. Applied Linguistics, 21(4), 463-489.; Abel, B. (2003). English idioms in the first language and second language lexicon: A dual representation approach. SecondLanguageResearch, 19(4), 329-358.

¹⁰ Хосайнова О.С. Обучение студенту в идиоматике иностранного языка в контексте межкультурного подхода на основе текста для чтения (на материале немецкого языка). Автор.дисс. .канд. пед. наук. – Москва, 2016.; Сапарова Н.В. Лингводидактические основы обучения студентов-казахов номинацентрическим пословицам русского языка. Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, УзГУМЯ. 2001. – 168 с. ConstanzaGerding-Salas. TeachingTranslationProblemsandSolutions // Translationjournal. 2000. Vol. 4. No.3. –P.1-

kompetentsiyalarini rivojlantirishda pedagogik yondashuvlar va MFP texnikasining samarali tatbiqi ilmiy-tadqiqot ishlarining davom ettirilishini taqazo etadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasidagi "Ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish" mavzusi doirasida (2022-2025-yy.) bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini MFP texnikasi rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

o'quvchilarning ingliz tilini o'zlashtirishga asoslangan innovatsion ta'lim jarayonining didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

yuqori sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirish mazmunini takomillashtirilgan;

yuqori sinf o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini baholash mezonlarini faol va interaktiv metodlarning ta'sirini belgilash orqali takomillashtirish;

ingliz tili darslarida o'quvchilarning yangi til mahoratini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim modelini MFP texnikasidan foydalanish tizimini kiritish orqali takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida yuqori sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, unda, Buxoro, Navoiy, Samarqand viloyati umumta'lim maktablarida tahsil olayotgan jami 267 nafar 10-11-sinf o'quvchilari respondent sifatida tanlab olingan.

Tadqiqotning predmetini yuqori sinf ingliz tili darslarida MFP metodik texnikasi orqali o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi, uning tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari va texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari sifatida kuzatish, loyiha texnologiyasi, ijodiy o'yin, dialog, mavjud faoliyat formati texnologiyasi, immersiv texnologiyalar, suhbat, ijtimoiy-pedagogik tajriba-sinov, asoslovchi, ta'limiy va yakunlovchi eksperiment hamda matematik-statistik tahlil kabilaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'quvchilarning ingliz tilini o'zlashtirishga asoslangan innovatsion ta'lim jarayoni ularda grammatik, leksik, fonetik va pragmatik ko'nikmalarni bir vaqtning o'zida rivojlantiruvchi faol-ijodiy metodlar integratsiyasi ($ILC = (GM + LM + PM + FM) \times IMT \times CLT$)¹¹ning didaktik imkoniyatlarini belgilash asosida aniqlashtirilgan;

yuqori sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirish mazmuni o'quv mashg'ulotlarida pedagogik yondashuvlar (ta'lim strategiyalari), psixologik holatlar (motivatsiya, ijtimoiy-emotsional omillar), didaktik metod va vositalar (CLIL, MFP, TBL) ning o'zaro integratsion ta'sirini belgilovchi individual yondashuvlarni tatbiq etish orqali takomillashtirilgan;

¹¹ Integrated linguistic competence, Grammar methods, Lexical methods, Pragmatic methods, Phonetic methods, Interactive methodology tools, Communicative language teaching

yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyasini baholash mezonlari faol va interaktiv metodlar (CLT, Task-based learning), o'quv muhitini motivatsion tarzda tashkil etish orqali ular da refleksiv tafakkur, ijtimoiy maqom, ichki motivatsiyasini kognitiv rivojlanishga mos topshiriqlar (analiz, taqqoslash, xulosa chiqarish), o'z-o'zini self-assessment, peer assessment, emosional muhit (ishonch, qo'llab-quvvatlash, stressiz o'rganish) ning ta'sirini belgilash orqali takomillashtirilgan;

Ingliz tili darslarida o'quvchilarining yangi til mahoratini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli MFP¹² texnikasidagi grammatik (inductive/deductive grammar tasks, transformation drills), leksik (context-based vocabulary, lexical sets, collocation training), pragmatik (role-play, speech acts, sociolinguistic tasks), fonetik (phoneme discrimination, minimal pairs, intonation training) ko'nikmalarni rivojlantiruvchi metodlar tizimini kiritish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari: Yuqori sinf ingliz tili darslarida kommunikatsiya va lingvistik kompetentsiyani rivojlantirishning ilmiy asoslari ishlab chiqilganligi; muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishda MFP (mavjud faoliyat formatining) texnikasining taqdimotga asoslangan integratsion yondashuvlarining tatbiq etish xususiyatlari aniqlanganligi; muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirish mazmuni, tarkibiy qismlari va strategiyalari ochib berilganligi; muloqot madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan metodik sistema – uch bosqichli imitatsion, transformatsion, kommunikatsion mashqlar, nutqiy vaziyatlar va texnologiyalar yaratilganligi va ularning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi o'rganilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik nuqtayi nazardan yondashish; xorijiy va mahalliy olimlarning chet va rus tillarini o'rgatish sohasida to'plangan tajribasiga tayanish; ta'lim vazifalariga mos metodlarni qo'llash; ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalarda hamda xalqaro va respublika konferensiyalaridagi ma'ruzalarda tadqiqot mazmunini yoritilishi bilan ta'minlandi. Tajriba-sinov ishlarining ishonchliligi hamda olingan natijalarning matematik- statistik tahlil usullari yordamida qayta ishlanganligi bilan ham tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Yuqori sinf o'quvchilari ingliz tili darslarida, lingvistik kompetentsiyalar orqali leksika, grammatika, fonetika va tilni tushunish bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan metodikalar ishlab chiqilgan. Bu metodikalar, o'quvchilarning leksik, grammatik va fonetik bilimlarini kengaytirish bilan birga, ularning muloqotga kirishish qobiliyatini oshirish, ingliz tilidagi nutqiy vaziyatlarga moslashish va kompleks kommunikativ vazifalarni bajarish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati yuqori sinf o'quvchilari ingliz tili darslarida MFP asosida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan metodik sistema, uch bosqichli modellashirish, fikrni ilg'ash va jaryonli tahlilni o'z ichiga oladi. Bu yondashuvlar grammatika, fonetika va lingvistik kompetentlikni rivojlantirishda samarali bo'lib, yuqori sinf o'quvchilarining til ko'nikmalarini chuqurlashtirishga yordam beradi. Ushbu texnologiyasilarni yangi avlod darsliklarini yaratishda va ularning samaradorligini oshirishda, chet til o'qitish

¹² Meaning, Form, Pronunciation

metodikasi fanidan ma'ruza va seminar mashg'ulotlarida keng foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayonida olingan ilmiy natijalar asosida:

o'quvchilarning ingliz tilini o'zlashtirishga asoslangan innovatsion ta'lim jarayoni ularda grammatik, leksik, fonetik va pragmatik ko'nikmalarni bir vaqtning o'zida rivojlantiruvchi faol -ijodiy metodlar integratsiyasi ($ILC=(GM+LM+PM+FM)\times IMT\times CLT$)¹³ning didaktik imkoniyatlarini belgilash asosida aniqlashtirilgan tavsiyalar "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining yuqori sinf o'quvchilari uchun ingliz tilini o'rgatish metodikasi fani o'quv dasturi" mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Samarqand davlat chet tillar institutining 2025-yil 28-iyuldagi №1205/02-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, dastur mavzulariga mos tarzda o'quvchilarning ingliz tilidan lingvistik kompetensiyalarga egalik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan mashq va topshiriqlar mazmuni xalqaro baholash dasturiga integratsiyalashgan MFP texnikasidan foydalangan holda tadbiq etilgan va o'quvchilarining ingliz tilidan lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy ta'lim yondashuvlaridan foydalanish imkoniyati oshgan;

yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyasini baholash mezonlari faol va interaktiv metodlar (CLT, task-based learning), o'quv muhitini motivatsion tarzda tashkil etish orqali ularda refleksiv tafakkur, ijtimoiy maqom, ichki motivatsiyasini kognitiv rivojlanishga mos topshiriqlar (analiz, taqqoslash, xulosa chiqarish), self-assessment, peer assessment, emosional muhit (ishonch, qo'llab-quvvatlash, stresssiz o'rganish)ning ta'sirini belgilash orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan "Robokit" MCHJ da bajarilgan "STEM yo'nalishida arduino bazasiga asoslangan DIY (do it yourself) konstruktorlarini yaratish hamda ularni o'qitish metodikasini ishlab chiqish" Startup loyihasida foydalanilgan ("Robokit" MCHJning 2025-yil 26-iyuldagi ma'lumotnomasi №7). Natijada, Startup loyihasi maqsadini ta'minlashga qaratilgan yo'nalishlar mazmuni ingliz tilini o'zlashtirishga qaratilgan til ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlarni kengaytirishga xizmat qilgan.

Ingliz tili darslarida o'quvchilarining yangi til mahoratini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli MFP texnikasidagi grammatik (inductive/deductive grammar tasks, transformation drills), leksik (context-based vocabulary, lexical sets, collocation training), pragmatik (role-play, speech acts, sociolinguistic tasks), fonetik (phoneme discrimination, minimal pairs, intonation training) ko'nikmalarni rivojlantiruvchi metodlar tizimini kiritish orqali takomillashtirilgan ilmiy - metodik tavsiyalardan "Ingliz tili darslarida interfaol metodlardan foydalanish" nomli uslubiy qo'llanmasini yaratishda foydalanilgan (Qori Niyoziy nomidagi tarbiya pedagogikasi milliy institutining 2025-yil 28-iyuldagi 01/15-09/83-son ma'lumotnomasi). Natijada, ushbu loyihada ingliz tili darslarida MFP texnikasidan foydalanib o'quvchilarning ingliz tili savodxonligi ko'nikmasi hamda lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish, va shu bilan birgalikda dars va darsdan tashqari jarayonlarda ingliz tilida erkin muloqotga kirisha olish qobiliyatlarini tarkib toptirish

¹³ Integrated linguistic competence, Grammar methods, Lexical methods, Pragmatic methods, Phonetic methods, Interactive methodology tools, Communicative language teaching

samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarini e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ta ilmiy ish, jumladan, 2 ta uslubiy qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta mahalliy va 6 ta xalqaro jurnallardagi maqola, OAK ro'yxatidagi jurnallarda 5 tasi mahalliy va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, uning hajmi 135 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, maqsad va vazifalari, obekti va predmeti yoritilgan, ishning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nilishlariga mosligi ko'rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, izlanish natijalarining amaliyotga joriy etilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan, chop etilgan ilmiy ishlar ro'yxati va dissertatsiyaning hajmi to'g'risida ma'lumot berilgan.

Dissertatsiyaning **“Umumiy o'rta ta'lim tizimida yuqori sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida ingliz tili darslarida yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetentligini rivojlantirishda xalqaro tajribalar, lingvistik kompetentlik tushunchasi va uning tarkibiy qismlari, ingliz tili o'qituvchilarining professional rivojlanish darajasiga qo'yilgan talablar mazmuni, o'qitish metodikasi, mavzu doirasidagi ilmiy pedagogik yondashuvlar bayon etilgan.

Ma'lumki, ta'lim transformatsiyasi har bir xalqning boy intellektual merosi va umuminsoniy qadriyatlari asosida zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan-texnologiyasi va texnologiyaning yutuqlari asosida mukammal tayyorlangan mutaxassislarni tayyorlashning yangi tizimini shakllantirish O'zbekiston Respublikasi taraqqiyotining muhim shartlaridan biridir.¹⁴ Ayniqsa, globallashuv jarayonlarining tezlashishi, erkin bozor munosabatlariga o'tish va ishlab chiqarishga yuqori texnologiyalarni joriy etishni rag'batlantirish “lingvistik kapital”, ya'ni xorijiy tillarni mukammal egallagan mutaxassislarga ehtiyojni oshirmoqda.

“Lingvistik kapital”¹⁵ - bu insonning til bilimlari va nutq ko'nikmalari orqali ijtimoiy, madaniy yoki iqtisodiy foyda olish imkoniyati bo'lib, uning tilga oid bilim va ko'nikmalari orqali jamiyatda qadrlanishi, imkoniyat va yutuqlarga ega bo'lish qobiliyatidir.

Fransuz sotsiologi Per Burde “Til - faqat aloqa vositasi emas, balki “resurs”, “qadr” va “qiymat, til - kuch manbai, kim qaysi tilda qanday daraja va qay tarzda gapira olsa, bu uning jamiyatdagi maqomi va imkoniyatlarini belgilovchi omil”¹⁶ ekanligini

¹⁴ J.Xudoyqulov - O'quvchilarda kompetentsiyalarni shakllantirish usullari. - Samarand-2020, 28 bet

¹⁵ Mualliflik yondashuvi

¹⁶ Per Burde “Language and Symbolic Power” (1991, inglizcha nashr 2003)

e'tirof etadi. Olim til va undan foydalanish orqali shakllanadigan simvolik qudrat, lingvistik kapital va lingvistik bozor (linguistic marketplace) haqida keng ma'lumot berib, tilni madaniy kapital kabi ko'radi: u nutq uslubi, talaffuz, grammatika orqali jamiyatda ijtimoiy mavqe va qiymat orttirishda ishlatilishini isbotlaydi. Demak, lingvistik kapital negizgi quyidagilarni o'zida aks ettiradi:

1. Til ma'lumoti: insonning bir yoki bir nechta tillarga bo'lgan bilimlari.
2. Kommunikativ ko'nikmalar: insonning o'z bilimlarini samarali va to'g'ri ishlatish qobiliyati.
3. Foydali resurslar: ijtimoiy va iqtisodiy manfaatlarga olib keladi.
4. Funksional savodxonlik: shaxsning ma'lumotlari, ko'nikmalari va tajribalari asosida kundalik hayotda muvaffaqiyatga erishishini ta'minlaydi.

Lingvistik kompetensiyani o'rganish bo'yicha olimlar tomonidan bir qator tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, turli nazariyalarga asoslangan holda o'ziga xos yondashuvlar asosida ilmiy ta'riflar berilgan. Jumladan, 1-jadvalga qarang.

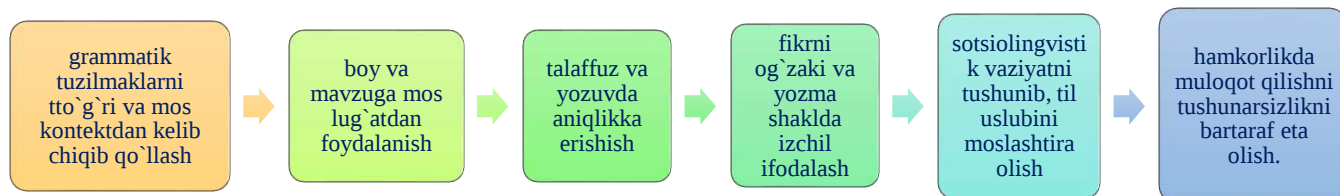
1-jadval.

Lingvistik kompetensiya tushunchasiga berilgan ilmiy ta'riflar

Olimlar	Ta'rif	Izoh
Noam Chomskiy	Lingvistik kompetensiya - bu insonning ona tilida cheksiz sondagi gaplarni tuzish va tushunish qobiliyati, ya'ni tilning grammatik tizimi haqidagi ichki bilimdir	Xomskiy lingvistik kompetensiyani nutq imkoniyatlari (competence) bilan real nutq amaliyoti (performance)dan farqlaydi.
Dell Hayms	Tilni faqat to'g'ri emas, balki vaziyatga mos holda qo'llay olish qobiliyatidir	“Kommunikativ kompetensiya” atamasini ilk bor joriy qilgan. Tilni amaliy, foydalanish nuqtai nazaridan baholaydi
Maykl Halidey	Til - ijtimoiy-pragmatik vosita. Kompetensiya bu grammatika emas, balki funksiyalar: yaratish, munosabat, ta'sir, bildirish	“kompetensiya” atamasini ko'p ishlatmaydi, ammo til bilimlari ijtimoiy kontekstda shakllanadi, deb qaraydi
Jo'rayeva, Hojiyeva	Filolog-mutaxassislar uchun lingvistik kompetentlik - kasbiy kompetentlik ning yadrosidir. Grammatik, leksik, morfologik bilimlar; malaka.	Lingvistik, nutqiy va terminologik kompetentliklarning o'zaro bog'liqli gi. Terminologiya va nutq malakasi(2024)
Sh. Achilov	Leksik kompetensiya - kommunikativ kompetensiya ichidagi muhim lingvistik element	Leksik bilim va qo'llash amaliyoti (2023)
Mualliflik yondashuvi ¹⁷	Lingvistik kompetensiya - bu tilning ichki tuzilishi, grammatik qoidalar, so'z yasalishi, sintaksis, fonologiya va morfologiya kabi elementlar haqidagi inson bilimi va ulardan foydalanish qobiliyatidir	Bu ta'rif tilni faqat muloqot vositasi sifatida emas, balki uning ichki tizimi, qoidalari va tuzilishini bilish va his etish qobiliyati sifatida tushuniladi

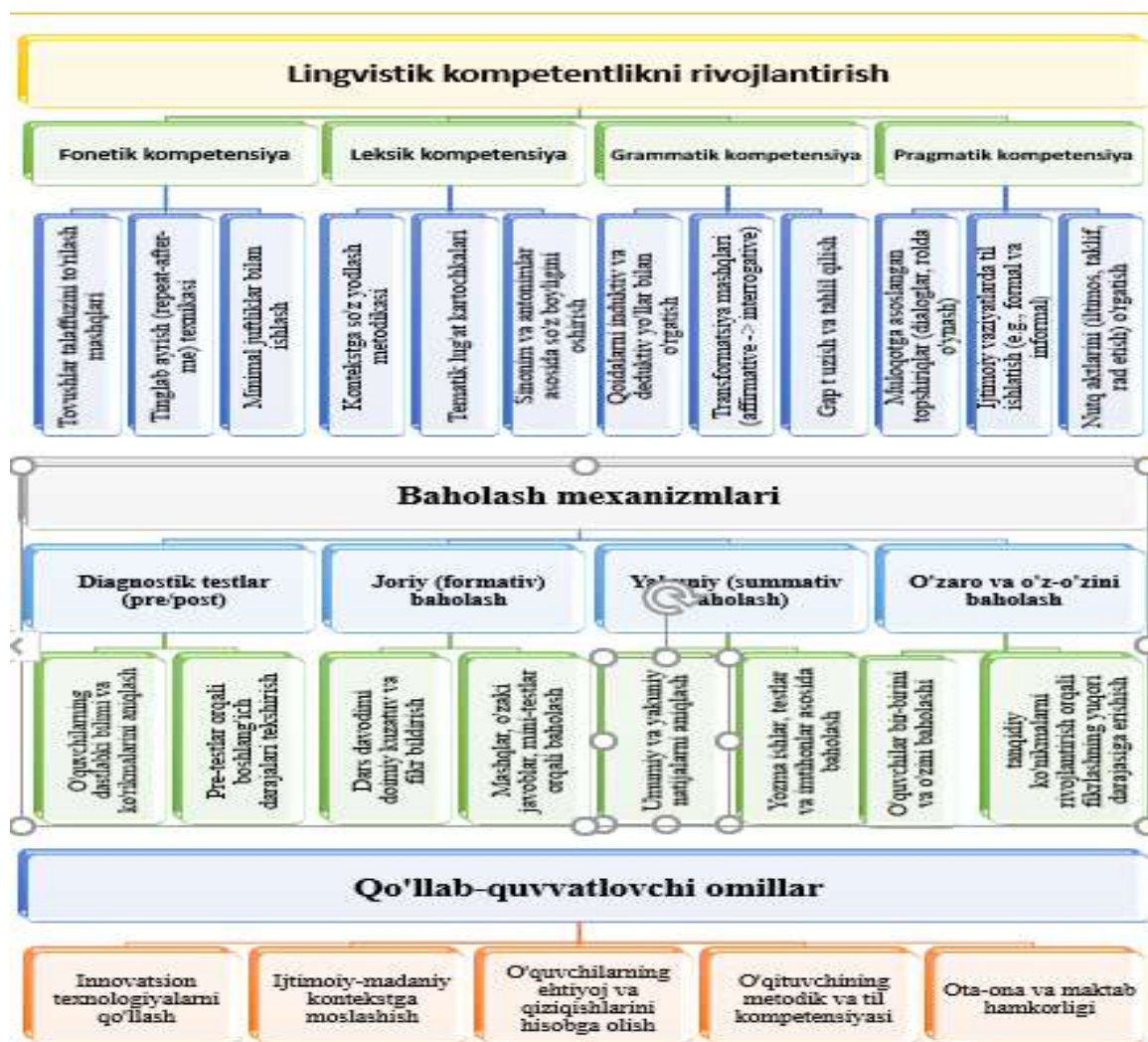
Til o'rganishda o'quvchining lingvistik kompetentlikka egalik darajasi ko'p jihatdan uning nutqiy va madaniy til bilimdonligini ta'minlashga xizmat qiladi. XXI asr ko'nikmalari hisoblangan, muloqot qilish, tanqidiy fikrash, moslashuvchanlik va raqamli texnologiyalarni samarali qo'llash – yuqori sinflarda ingliz tilini puxta o'rganishda muhim o'rin tutadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rganish kommunikativ faollik, shaxsga yo'naltirilganlik, kompetensiyani egallashga qaratilgan integral yondashuvlar asosida amalga oshiriladi. Xususan, yuqori sinf o'quvchilari quyidagi lingvistik kompetentsiyalarga ega bo'lishi zarur (1-rasmga qarang).

¹⁷ Mualliflik yondashuvi



1-rasm. O'quvchilar egallashi lozim bo'lgan lingvistik kompetentsiyalar

Ta'lim jarayonida o'quvchilarning ingliz tilini o'rganish samaradorligini oshirishda xalqaro metodikalarga asoslangan amaliy topshiriqlarni qo'llash orqali yuqori sinf o'quvchilarining fonetik, leksik, grammatik, pragmatik kompetensiyalarini birgalikda rivojlantirishga erishish muhim ahamiyatga ega. Ushbu jarayonda lingvistik kompetentlikni baholash mexanizmlari hamda ularni qo'llab-quvvatlash omillariga ham alohida e'tibor qaratildi (2- rasmga qarang).



2-rasm. Lingvistik kompetentlikni rivojlantirish mazmuni

Ma'lumki, lingvistik kompetentlikni rivojlantirish mazmuni – bu tilni o'rganayotgan shaxsning nutqiy imkoniyatlarini kengaytirish, grammatik, leksik, fonetik va stilistik bilimlarini chuqurlashtirish orqali to'g'ri va aniq muloqot qilishga erishish jarayonidir.

Tadqiqotda o'quvchilarning ingliz tilidan lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishda kommunikativ va individual yondashuvlarni muvozanatlashtirish;

AKT va multimedia vositalarini samarali qo'llash; kompleks va xolis baholash tizimini joriy etish; madaniy bilimlarni integratsiyalash jarayonlarini o'zaro uyg'ulashtirish kabi talablarga rioya qilish muhim ahamiyatga egaligi aniqlandi.

Tadqiqot davomidagi izlanishlar natijasida ingliz tili o'qituvchilarining professional rivojlanishi, kasbiy malakasi, pedagogik yondashuvi va doimiy o'sishiga qaratilgan bir qator talablar ham belgilandi:

1. Til kompetensiyasi - ingliz tilining barcha ko'nikmalari (listening, speaking, reading, writing) bo'yicha yuqori darajadagi bilimga ega bo'lish (CEFR bo'yicha kamida B2, afzalrog'i C1 daraja). So'z boyligi va grammatik bilimlar chuqurligi, talaffuz va intonatsiyani to'g'ri ishlatish qobiliyati.

2. Metodik kompetensiya - zamonaviy dars berish metodlari, kommunikativ yondashuv (CLT), task-based learning, blended learning, va boshqalarni bilish va qo'llash. Dars rejasi tuzish, differensial yondashuvni amalga oshirish, o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirilgan metodikani ishlab chiqish.

3. Texnologik kompetensiya - raqamli texnologiyalarni dars jarayonida samarali qo'llay olish (interaktiv doska, onlayn platformalar, mobil ilovalar, Learning Management Systems – LMS). Internet-resurslardan materiallar topish, ularni moslashtirish va qo'llash ko'nikmasi.

4. Madaniy kompetensiya - ingliz tilida so'zlashuvchi mamlakatlarning madaniyati, urf-odatlar, qadriyatlari haqida bilimga ega bo'lish. Til o'rganish orqali madaniyatlararo kommunikatsiyani rivojlantirish.

5. Kasbiy rivojlanish va o'z-o'zini rivojlantirish - doimiy ravishda malaka oshirish kurslarida ishtirok etish (milliy va xalqaro). Ilmiy-tadqiqot ishlari olib borish, maqolalar yozish, seminar va konferensiyalarda qatnashish, o'zining darslarini tahlil qilish, fikr-mulohaza olish va unga asoslanib rivojlanish.

6. Baholash va tahlil ko'nikmalari - til ko'nikmalarini baholashning zamonaviy mezonlari (formativ va summativ baholash, CEFR standartlari) haqida bilim. Test tuzish, o'quvchilarning yutuq va muammolarini tahlil qilish qobiliyati.

7. Professional etika va kommunikatsiya - o'quvchilar, ota-onalar va hamkasblar bilan ijobiy muloqot olib borish. Kasbiy mas'uliyat, xolislik, mehribonlik, va motivatsiya berish kabi fazilatlarga ega bo'lish.

Dissertatsiyaning **“Ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish metodikasi”** nomli ikkinchi bobida yuqori sinf o'quvchilarida ingliz tilidan lingvistik kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari, “MFP texnikasi” vositasida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish metodikasi mazmuni yoritilgan bo'lib, ingliz tilidan o'quvchilarning lingvistik kompetentlik darajasini baholash mezonlari va uni rivojlantirish modeli bo'yicha ilmiy metodik tavsiyalar bayon etilgan.

Yuqori sinf o'quvchilarida tafakkur kengaygan, mustaqil fikrlash rivojlangan bo'lganligi sababli, ularni tilning tuzilishi va ishlatilishi bo'yicha chuqurroq o'rgatish imkoniyati juda yuqori. Quyida yuqori sinf o'quvchilarida ingliz tilidan lingvistik kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari keltirib o'tildi:

- kontekstual o'rganish (context-based learning); til strukturasi ustida sistematik ishlash; analitik va reflektiv topshiriqlar; tilshunoslik elementlarini kiritish; yozma ishlar orqali grammatik kompetensiyani mustahkamlash; multimediami vositalardan foydalanish; ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi topshiriqlar; baholash va o'z-o'zini tahlil qilish imkoniyatlari.

Ushbu imkoniyatlar dars jarayonida xalqaro tajribalarga asoslangan holda MFP - “Meaning - Form - Pronunciation” texnikasidan foydalanib aniqlandi. “Meaning - Form - Pronunciation” texnikasi - ingliz tili o‘qitishda yangi leksik birliklar yoki grammatik strukturalarni o‘rgatishda qo‘llaniladigan samarali usul hisoblanib, u quyidagi uchta komponent asosida quriladi:

birinchi komponent - ma‘no, tilni mazmunli kontektlarda qo‘llashni nazarda tutadi. Tilni izolyatsiyada o‘rganish o‘rniga, o‘quvchilar so‘z boyligi, grammatik tuzilmalar va iboralarni haqiqiy kommunikativ hollatlarda taqdim etadilar.

ikkinchi komponent - forma, tilning grammatik va strukturaviy jihatlarini o‘rganish tushuniladi. O‘quvchilar grammatik qoidalar, gap tuzilmalari va il naqshlari bo‘yicha aniq ko‘rsatmalar beradilar.

uchunchi komponent - talaffuz, tilning fonologik jihatlariga qaratiladi. O‘quvchilar talaffuz mashqlari, urg‘u, intonatsiya va ritm, nutqining ravon va tushunarli bo‘lishiga e‘tibor qaratishadi.

Mazkur tadqiqot ishida qo‘llanilgan MFP texnikasi orqali o‘quvchilar so‘z yoki grammatik birliklarni chuqur va ongli tarzda o‘zlashtiradilar. Ularni shunchaki yod olish emas, mazmunli, to‘g‘ri shaklda va ravon talaffuz bilan ishlata olishni o‘rganadilar. Quyida MFP texnikasi asosida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishning tarkibiy qismlari va ularning mazmun – mohiyati quyidagicha izohlandi (3-rasmga qarang).



3-rasm. MFP texnikasi asosida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish mazmuni

Mazkur o‘qitish texnikasining tarkibiy qismlar bir butun holda o‘zaro aloqadorlikka asoslanib, maqsadni ta‘minlashda muayyan vazifalarni bajrishga va samarali natijadorlikni ta‘minlashga yo‘naltiriladi. MFP texnikasi (ko‘p qirrali, integratsiyalashgan yondashuv) lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishda juda samarali, chunki u tilni ajratilgan qismlar yig‘indisi sifatida emas, balki yagona, dinamik tizim sifatida ko‘radi. Bu yondashuv o‘quvchilarni real muloqot vositasi sifatida til o‘rganishga undash bilan birga ularning motivatsiyasini oshiradi va til bilishni amaliy ko‘nikmalarga aylantirishi tajriba va kuzatishlar jarayonida o‘rganildi.

MFP texnikasini amalga oshirish- turli darajadagi o‘quvchilarning ehtiyojlari va maqsadlariga moslashtirilgan o‘quv strategiyalari va faoliyatlaridan iborat

jarayon hisoblanadi (2-jadvalga qarang).

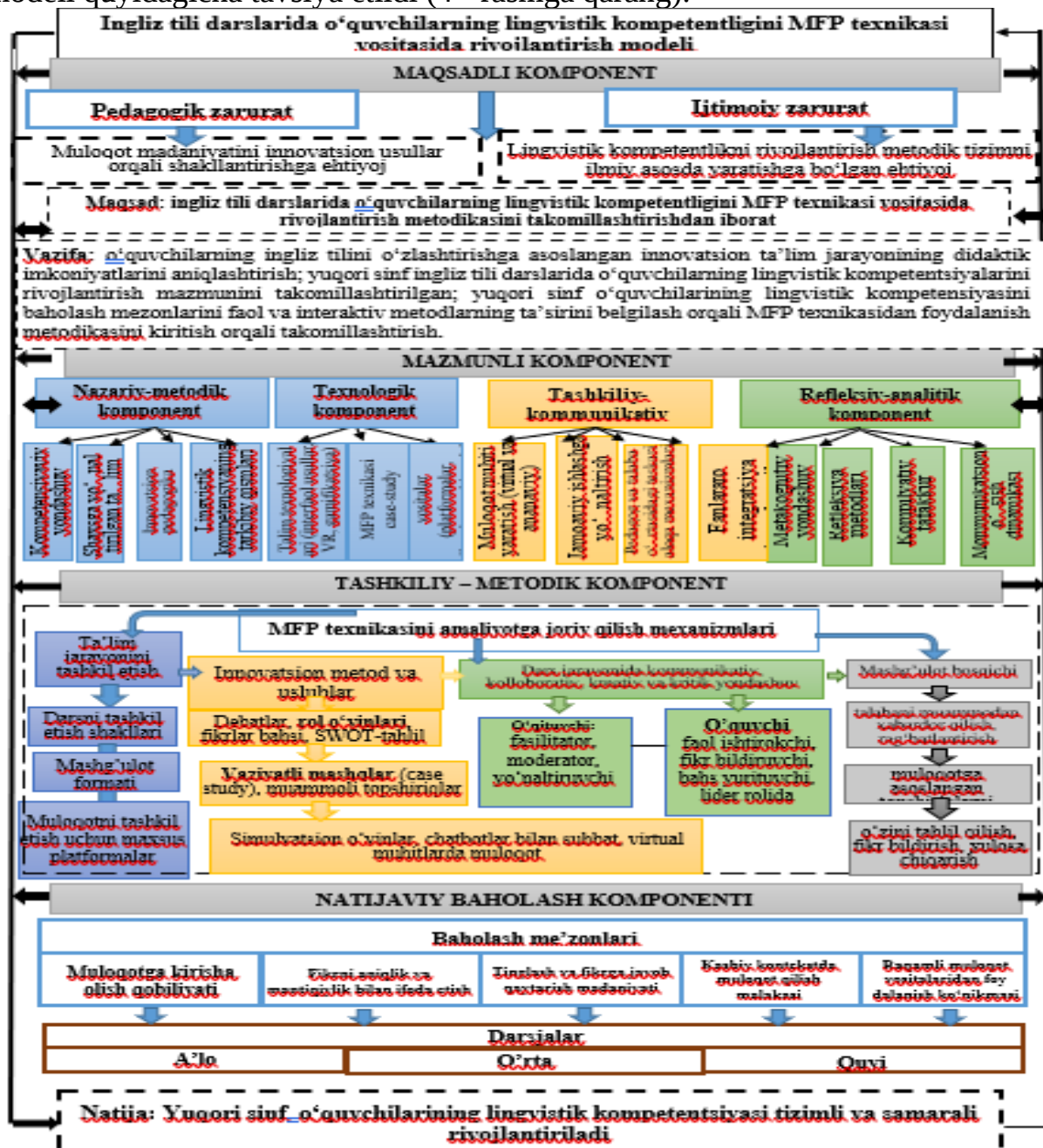
2-jadval.

MFP texnikasidan foydalanishning asosiy strategiyalari mazmuni

Strategiyalar	Maqsad:	Amalga oshirish mazmuni
Kontekst asosida ma'noni (Meaning) aniqlash strategiyasi	So'z yoki iboraning ma'nosini tushunishga yordam berish	So'zni real kontekstda (matn, dialog, vaziyat) orqali berish. - "she was absolutely exhausted after the marathon." - rasm, video yoki qisqa hikoya orqali tushunchani ifodalash. - sinonim, antonim yoki paraphrasing (boshqacha ifodalash) orqali tushuntirish o'quvchilarga "bu so'z qanday vaziyatda ishlatiladi?" degan savol bilan murojaat qilish. - "concept checking questions (ccqs)" — ma'noni tushunganini tekshirish uchun savollar: - "does exhausted mean tired or happy?" (javob: tired)
Grammatik va morfologik shaklni (Form) o'rgatish strategiyasi	Til birliklarining grammatik tuzilishini anglash va qo'llash.	So'zning yoki iboraning grammatik qurilmasini ochib berish: - "present perfect: have/has + past participle (e.g. has eaten)" - jadval yoki diagramma yordamida tuzilmani ko'rsatish. - gap tuzish mashqlari: "make 5 sentences using 'used to + verb'." - gapdagi elementlarni aniqlash: "which word is the verb? which is the subject?" - xatolarni tuzatish bilan bog'liq mashqlar: "find and correct the error."
Talaffuzni (Pronunciation) rivojlantirish strategiyasi	To'g'ri talaffuz, urg'u, va intonatsiyani shakllantirish	So'zning fonetik transkripsiyasini ko'rsatish: - "exhausted" – /ɪg'zɔ:stɪd/ - urg'u joyini aniqlash mashqlari: - "where is the stress in 'exhausted'?" - xor bo'lib aytish, taqlid qilish (drilling): - o'qituvchi aytadi, o'quvchilar qaytaradi. - minimal pairs (yaqin tovushlar bilan so'z juftliklari): - "ship vs. sheep", "bat vs. bad" - intonatsiyaga e'tibor qaratish mashqlari: - savol-gaplardagi ohang farqlarini eshittirish va taqlid qildirish.
Integratsiya langan MFP faoliyatlari	Meaning, Form, va Pronunciationni birgalikda o'rgatish	- so'zni kontekstda o'rganish → grammatik formasini tahlil qilish → talaffuzni mashq qilish. - misol: "eventually" – ma'nosi, so'z turkumi, gapda ishlatilishi, talaffuzi. - "guided discovery" - o'quvchilarning o'zlari mfp elementlarini topadigan faoliyat: - matndan yangi so'zlarni tanlash, ma'nosini taxmin qilish, formasini yozish, talaffuzini aniqlash.
Refleksiya va mustahkamlash	O'rganilgan bilimlarni faol qo'llab, mustahkamlash	- yangi o'rganilgan so'zlar bilan hikoya tuzish yoki dialog yozish. - o'z-o'zini baholash: "qaysi so'zning talaffuzi qiyin bo'ldi?", "qaysi grammatik qoida yangi edi?" - mfp kartochkalari: so'z + ma'no + forma + talaffuz bo'yicha tayyor flashcardlar yaratish.

Yuqori sinf ingliz tili darslarida MFP (Mavjud faoliyat format) texnikasining ikki xil yondashuvi asosida o'quvchilarning lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqotlar o'rganilib, ilmiy asoslanadi. Ingliz tilini o'qitish jarayonida yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga yo'naltirilgan ikkita yondashuv – interaktiv va integratsion metodlar tizimi yaratildi. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik

kompetentligini MFP texnikasi vositasida rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim modeli quyidagicha tavsiya etildi (4 - rasimga qarang).



4-rasm. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini MFP texnikasi vositasida rivojlantirish modeli.

MFP texnikasi asosida ingliz tili darslarining samaradorligini oshirish orqali o'quvchilarning lingvistik kompetentsiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning kommunikativ o'qitish metodologiyasi, integrativ yondashuv, tashqi omillar va original materiallardan foydalanish, tizimli grammatika va leksika o'rgatish, fonetika mashqlardan foydalanishga oid pedagogik, motivatsiyani oshirish, Xavotirni kamaytirish va o'rganishga qulay muhit yaratish, kognitiv jarayonlarni rag'batlantirish, shaxsiy yondashuv, muvaffaqiyat hissini uyg'otish psixologik va o'qitishning mazmuni, tamoyillari, vositalari va metodlarining ilmiy asoslanganligi bilan bog'liq bo'lgan O'quv dasturining uzviyligi va uzluksizligi, o'qitish tamoyillari, vositalari, mashq turlari, baholash va nazorat kabi didaktik imkoniyatlari aniqlandi. Yuqori sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentsiyalarini

rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga yo'naltirilgan baholash mezonlari hamda ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Ushbu tavsiya etilayotgan model komponentlari til ko'nikmalarini rivojlantirishni ta'minlovchi quyidagi komponentlar asosida amalga oshiriladi:

Ta'lim modelining asosiy komponentlari:

1. Structured input: Bu tilning shakl va funksiyalarini tizimli ravishda taqdim etishdir. O'qituvchilar yangi so'z boyligi, grammatika qoidalari va gap tuzilmalarini aniq va qiziqarli tarzda tushuntiradigan darslar tuzishlari kerak. Bunga ochiq tushuntirishlar, kontekstli misollar va hayotiy namunalar kiradi.

2. Guided practice: Bular nazorat ostidagi mashqlar orqali til o'rganishni mustahkamlashga xizmat qiladi. Bo'shliqni to'ldirish, gaplarni o'zgartirish, strukturalangan dialoglar kabi mashqlar orqali o'quvchilar bilimlarini qo'llashadi. O'qituvchining vazifasi darhol tuzatish va ko'rsatma berishdir. Juftlik va guruhli faoliyatlar – rolda o'ynash, birgalikda matn yozish – ijtimoiy o'zaro ta'sir orqali o'rganishni kuchaytiradi.

3. Communicative activities: Bu bosqichda aniqlik emas, balki ravonlik va real hayotdagi qo'llanish asosiy o'rinda turadi. Munozaralar, hikoya qilish, muammoni hal qilish kabi faoliyatlar spontan til ishlab chiqarishni rag'batlantiradi. Vazifaga asoslangan til o'qitish yondashuvi ayniqsa samaralidir. Bu faoliyatlar o'quvchilarning hayotiy va kasbiy manfaatlariga mos tushib, funksional til ko'nikmalarini shakllantiradi.

4. Feedback and assessment: Doimiy fikr-mulohaza va baholash o'quvchilarning rivojlanishini kuzatish va til bilan bog'liq muammolarni hal qilish uchun zarur. Formativ baholash – o'qituvchi fikri, o'zini baholash va tengdosh baholash – o'quvchilarga o'z o'rganishlarini tahlil qilish imkonini beradi.

5. Technology integration: Texnologiya til o'rganishda inqilobiy rol o'ynaydi. Duolingo, Quizlet kabi ilovalar, Kahoot va Google Classroom kabi platformalar o'quvchilarning motivatsiyasi va ishtirokini oshiradi. Yuzma-yuz va onlayn o'qitishni birlashtiruvchi yondashuv ko'proq tilga duch kelish imkonini beradi.

Dissertatsiyaning «**Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari**» deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari hamda ularning natijalari yoritilgan.

Tadqiqot ishlari Buxoro viloyati Buxoro shahar 1-,17-,38-; Jondor tuman 1-IDUM, 12-,22-umumta'lim maktablari; Shofirkon tuman 1-, 15- 28-umumta'lim maktablari; Navoiy shahar 1, 11-IDUMlar, 12-umumta'lim maktablari; Samarqand viloyati Samarqand shahridagi 9-, 13-, 34-umumta'lim maktablari o'quvchilaridan shakllantirilgan nazorat va tajriba guruhlarida o'tkazilgan test va yozma topshiriqlar natijalari shakllantirilgan. Ushbu tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi - ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini (ya'ni fonetik, leksik, grammatik va stilistik bilimlarini) rivojlantirishga qaratilgan yangilangan metodik yondashuvlarning samaradorligini aniqlashdan iborat bo'ldi. Bunda o'quvchilarning leksik kompetentligini baholashda quyidagi o'lchov indikatorlari e'tiborga olindi: - fonetik ko'nikmalar; - leksik bilimlar;- grammatik to'g'rilik; - nutq uslubi va mantiqlilik. Yakuniy test natijalariga ko'ra: - eksperimental guruhda grammatik xatolar soni 40% ga kamaydi; - so'z boyligi bo'yicha 1000+ yangi leksik birlik o'zlashtirildi; - talaffuz ko'rsatkichlari 80% dan yuqoriga ko'tarildi.

Tadqiqotda yuqori sinf o'quvchilarining ingliz tilidan lingvistik

kompetensiyalarini rivojlantirish jarayonining samaradorligini aniqlash va baholashda matematik statistika usulidan foydalanib, tajriba natijalarini qayta ishlashda foydalanildi. Tajriba natijalarini statistik tahlil qilish jarayonida qo'yilgan farazni tekshirish uchun kuzatishlar orqali va tajribalar o'tkazish orqali aniq ma'lumotlar olinib, farazga muvofiq nazariy jihatdan kutilayotgan ma'lumotlar taqqoslanib ko'rildi.

K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhleri o'quvchilarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi. Bunda H_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo'yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil H_1 gipotezada teng emas deb olinadi. Ya'ni, H_0 - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan so'ng, o'quvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi. H_1 - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatiladi.

Mazkur statistik gepotezani tekshirish uchun, birinchidan empirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi α aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda (α) ning qiymati 0,05 ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlilik ayirmasi $1 - \alpha$ ning $1 - 0,05 = 0,95$, ya'ni 95% ishonchlik darajasiga teng ekanligi aniqlandi. χ^2 ning $\alpha = 0,05$ bo'lgandagi kritik qiymati 3-jadvalda berilgan.

χ^2 ning $\alpha = 0,05$ bo'lgandagi kritik qiymati

3- jadval

M-1	1	2	3	4	5
χ^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, yuqori sinf o'quvchilarining dastlabki o'zlashtirish darajalari o'rganildi. Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan o'quvchilar haqidagi dastlabki ma'lumotlar quyidagi jadvalda ifodalandi (4-jadvalga qarang).

4-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan o'quvchilarning dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	O ‘quvchilar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Buxoro viloyat umumiy o‘rta ta’lim muassasalari									
Tajriba	43	1	0	23	7	17	28	2	8
Nazorat	40	2	1	18	17	19	20	1	2
Navoiy viloyat umumiy o‘rta ta’lim muassasalari									
Tajriba	46	0	0	21	5	24	34	1	7
Nazorat	51	2	1	22	21	25	26	2	3
Samarqand viloyat umumiy o‘rta ta’lim muassasalari									
Tajriba	41	1	0	17	6	22	28	1	7
Nazorat	46	2	1	19	18	23	24	2	3

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov fanlarda o'quv mashg'ulotlarini samaradorligi uchun olingan test va topshiriqlar natijalari orqali aniqlandi va o'quvchilar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (quyida keltirilgan jadvallarga qarang). Bu natijalar asosida har uchta viloyat ta'lim muassasalari uchun alohida emperik qiymatlar tekshirilib, matematik-statistik tahlil

qilindi. Olib borilgan

Tajriba va nazorat guruhlari uchun empirik qiymatlarni hisoblashda, tajriba guruhining ko'rsatkichlari M_i lar, mos o'quvchilar sonlari m_i lar xuddi shu kattaliklarni nazorat guruhlari uchun N_i , n_i lar bilan belgilab olinib, quyidagi formuladan foydalanildi.

$$\chi_{emp}^2 = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N})^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}}$$

Tajriba-sinov ishlarining tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rta arifmetik qiymatlar hamda samaradorlik ko'rsatkichi quyidagicha hisoblandi:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Tajribada $M = 4$ bo'lganligi uchun, $M - 1 = 3$ ga teng bo'lib, unga mos keluvchi $\chi_{0,05}^2 = 7,81$ kritik qiymat olindi. Ushbu formula orqali har bir maktab bo'yicha qiymatlar hisoblandi.

		Tajriba boshida o'quvchilar soni	%	Tajriba oxirida o'quvchilar soni	%	Tajriba boshida o'quvchilar soni	%	Tajriba oxirida o'quvchilar soni	%
Uchta viloyat bo'yicha	A'lo	4	3	22	17	5	4	8	6
	Yaxshi	63	48	90	69	67	49	70	51
	Qoniqarli	61	47	18	14	59	43	56	41
	Qoniqarsiz	2	2	0	0	6	4	3	2
Jami:		130	100	130	100	137	100	137	100

O'quvchilarning tajriba boshidagi natijalari:

$$\chi_{emp}^2 = 130 \cdot 137 \cdot \left[\frac{(\frac{2}{130} - \frac{6}{137})^2}{\frac{2}{130} + \frac{6}{137}} + \frac{(\frac{61}{130} - \frac{59}{137})^2}{\frac{61}{130} + \frac{59}{137}} + \frac{(\frac{63}{130} - \frac{67}{137})^2}{\frac{63}{130} + \frac{67}{137}} + \frac{(\frac{4}{130} - \frac{5}{137})^2}{\frac{4}{130} + \frac{5}{137}} \right]$$

$$\approx 2,09;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{130} \cdot [2 \cdot 2 + 3 \cdot 61 + 4 \cdot 63 + 5 \cdot 4] \approx 3,53;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{137} \cdot [2 \cdot 6 + 3 \cdot 59 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 5] \approx 3,53;$$

$$\eta = \frac{3,53}{3,53} \approx 1,00.$$

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $2,09 < 7,81$. Bu esa, tajriba boshida H_1 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilshidan oldin o'quvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.

O'quvchilarning tajriba oxiridagi natijalari:

$$\chi_{emp}^2 = 130 \cdot 137 \cdot \left[\frac{(\frac{0}{130} - \frac{3}{137})^2}{\frac{0}{130} + \frac{3}{137}} + \frac{(\frac{18}{130} - \frac{56}{137})^2}{\frac{18}{130} + \frac{56}{137}} + \frac{(\frac{90}{130} - \frac{70}{137})^2}{\frac{90}{130} + \frac{70}{137}} + \frac{(\frac{22}{130} - \frac{8}{137})^2}{\frac{22}{130} + \frac{8}{137}} \right]$$

$$\approx 31,38;$$

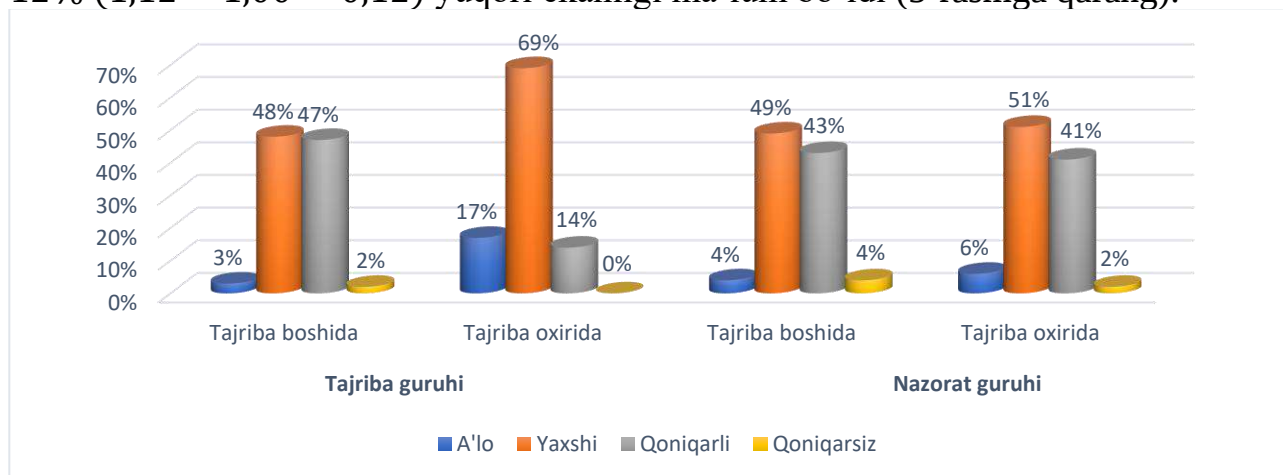
$$\bar{x} = \frac{1}{130} \cdot [2 \cdot 0 + 3 \cdot 18 + 4 \cdot 90 + 5 \cdot 22] \approx 4,03;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{137} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 56 + 4 \cdot 70 + 5 \cdot 8] \approx 3,61;$$

$$\eta = \frac{4,03}{3,61} \approx 1,12$$

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $31,38 > 7,81$.

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin o'quvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish seziladi. O'tkazilgan 3 ta viloyat umumta'lim maktablari o'quvchilarining natijalardan bizga, tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 12% ($1,12 - 1,00 = 0,12$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi (5-rasmga qarang).



5-rasm. O'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Tajriba sinov ishlarining natijasida tajriba guruhi o'quvchilarning bilim darajasi nazorat guruhi o'quvchilarning bilim darajasidan yuqori qayd etilganligi o'quvchilarning xalqaro tajribalarga asoslangan intensiv metodikalaridan foydalanish yaxshi natija berishi tajriba-sinov ishlari natijalari orqali isbotlandi.

XULOSA

1. Lingvistik kompetentlikni rivojlantirish - ingliz tili o'qitish jarayonida asosiy maqsadlardan biri bo'lib, o'quvchilarda fonetik, leksik, grammatik va stilistik bilim hamda ko'nikmalarni uzviy shakllantirishni talab etadi. Lingvistik kompetentlikni oshirish uchun yetarli amaliyot zarur. MFP texnikasi yordamida o'quvchilar turli vazifalar va faoliyatlar orqali amaliyot o'tkazish imkoniga ega bo'ladilar. Misol uchun, ro'yxatga olish, rolli o'yinlar, guruh muhokamalari kabilar ularning og'zaki va yozma til ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

2. Ingliz tilini o'rganish jarayonida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini samarali shakllantirish nafaqat grammatik va leksik bilimlarni egallash, balki ularni ongli ravishda tahlil qilish, baholash va o'zlashtirish strategiyalarini shakllantirish bilan uzviy bog'liq. Shu nuqtayi nazardan, reflektiv yondashuv (o'z o'rganish faoliyatini kuzatish va anglash) bu jarayonning ajralmas qismi bo'lib, o'quvchilarning til kompetentligini rivojlantirishda motivatsiya, doimiy muloqot muhiti va ijobiy psixologik atmosfera muhim omillardan hisoblanadi.

3. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, metodik takomillashtirish nafaqat til ko'nikmalariga, balki o'quvchilarning ijodiy fikrlash, madaniy muloqot, va til vositasida muammoli vaziyatni hal qilish kabi ko'nikmalarining ham rivojlanishiga olib keladi.

4. Ingliz tilini o'rganishda o'quvchida tilga bo'lgan qiziqish va motivatsiyani oshirishda aniq maqsad va sabablar belgilash, interaktiv va qiziqarli darslar, texnologiyalardan foydalanish, shaxsiy yutuqlarini qayd etish va rag'batlantirish, madaniy kontekst va qiziqarli mavzular, amaliyotga yo'naltirilgan mashqlar, o'zini o'zi baholash va maqsad qo'yish imkoniyati yaratishga alohida e'tibor qaratish lozim.

5. Yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyaga ega bo'lishi jamiyat uchun juda katta ijtimoiy ahamiyatga ega. Bu shunchaki tilni bilish emas, balki tilni turli vaziyatlarda samarali qo'llash, fikrlarni aniq ifodalash, boshqalarni tushunish va axborotni tahlil qila olish qobiliyatidir.

6. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning lingvistik kompetentligini rivojlantirish zamonaviy metodik yondashuvlar – xususan kommunikativ, faoliyatga asoslangan, metodlar – orqali amalga oshiriladi. Bu jarayonda shaxsiy yondashuv, psixologik qo'llab-quvvatlash, hamda formativ baholash vositalari bilan birgalikda, o'quvchilarning grammatik, fonetik, leksik bilimlari va ularni real til muhitida qo'llay olish ko'nikmalari bir butun sifatida rivojlanadi.

7. "MFP texnikasi" o'quvchilarning lingvistik kompetentligini har tomonlama, ya'ni ma'naviy, shakliy va fonetik jihatdan rivojlantirishga yordam beradi. Bu texnologiyasi tizimli yondashuvni ta'minlab, o'quvchilarda yangi til birliklari haqida mustahkam bilim va ulardan to'g'ri foydalanish ko'nikmalarini shakllantiradi. Bu esa o'z navbatida ularning ingliz tilida erkin va aniq muloqot qilish qobiliyatini oshiradi.

Tadqiqot natijalari asosida amaliyotga joriy etishga qaratilgan quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan:

1. Ta'lim jarayonida lingvistik kompetentlikni integrativ yondashuv asosida rivojlantirishda o'quvchilarning grammatik, leksik, fonetik va pragmatik ko'nikmalarini uzviy bog'liq holda rivojlantirishga xizmat qiladigan metodik tizim MFP – Meaning, Form, Pronunciationni joriy etilishi har bir darsda lisoniy birliklar (so'z, ibora, struktura) kontekstda o'rgatilishini e'tiborga olish lozim.

2. Lingvistik kompetentlikni rivojlantirishda Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Learning (TBL), Problem-Solving Tasks asosida faoliyatlardan keng foydalanish o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini faollashtirish uchun role-play, debates, simulations, story completion kabi usullar orqali rivojlantirish imkoniyatini kengaytiradi.

3. O'quvchilarning til bilim darajasiga asoslangan differensial topshiriqlar tizimini yaratish, har bir o'quvchi uchun individual til rivojlanish xaritasi (language learning profile) ishlab chiqish orqali darajaga mos ko'nikma tahlilini olib borish va individual yondashuvni kuchaytirish muhim omillardan biri bo'lib hisoblanadi.

4. Yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetentlikni baholashda formatives (jarayon davomida) va summatives (yakuniy baholash) usullarini mutanosib qo'llash, self-assessment va peer-assessment formalarini joriy etish orqali o'quvchining o'z bilim darajasini tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantirish uchun samarali natijadorlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

5. Ingliz tili o'qituvchilari uchun o'quvchilarda lingvistik kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik qo'llanmalar, MFP asosida tuzilgan dars ssenariylarini yaratish hamda uni o'quv laboratoriya darslarida sinovdan o'tkazishda reflektiv yondashuvga asoslanish kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.PED.72.09
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭРГАШЕВА РАЪНО АХАДОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером №B2025.2.PhD/Ped 5112.в Высшей Аттестационной комиссии Республики Узбекистан.

Диссертационная работа выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-сайте Диссертационного совета (www.tai.uz), а также на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Худойкулова Мархабо Ахадовна
Доктор философии (PhD), доцент.

Официальные оппоненты: Расулов Зубайдулло Изомович
доктор филологических наук (DSc), профессор
Хамроев Алижон Розиккулович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация: Навоийский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Диссертационного совета № PhD 03/27.09.2024.Ped.72.09 при Бухарском государственном университете «25» декабря 2025 года в 3 часов. (Адрес: 200118, Республика Узбекистан, г. Бухара, ул. М. Икбола, дом 11.Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-57-27,e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С текстом диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под номером 490). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М. Икбола, 11.Тел.: +998 65 221-29-14.

Автореферат диссертации был распространен «2 декабря» 2025 года.

(Протокол регистрационного реестра № 12 от «1 декабря» 2025 г.)



Г.В. Избуллаева
Заместитель председателя Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Я.Б. Рузиев
Учёный секретарь диссертационного совета, доктор филологических наук (DSc), доцент.

Ш.Ш. Алимов
Председатель научного семинара при диссертационном совете, доктор педагогических наук (DSc), профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В современном мире владение иностранными языками является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Поскольку специалисты в различных областях часто сотрудничают с иностранными партнёрами, у них высокий уровень потребности в изучении языка. В современном обществе изучение иностранных языков стало важной и обязательной частью профессионального образования, знания по изучению языка осваиваются начиная с дошкольного учреждения, школы, высшего учебного заведения, учебных курсов или самостоятельно.

Достижение успеха в этом зависит от практических методов преподавания, квалификации учителей и современных педагогических подходов. Использование технологии MFP¹ позволяет повысить эффективность инновационных методов в развитии лингвистической компетентности старшеклассников.

Во многих странах мира в образовательных системах проводятся реформы с целью повышения качества образования и подготовки молодых специалистов, способных отвечать требованиям завтрашнего дня. В частности, Всемирная декларация ЮНЕСКО «Высшее образование XXI века», программа ЮНЕСКО по реформированию и развитию высшего образования, Болонская декларация, принятая с целью обеспечения единых стандартов качества высшего образования в Европе, играют важную роль в повышении качества образования во всем мире². Улучшение и совершенствование методики обучения и изучения иностранных языков направлены на достижение этих целей. По данным отчёта Европейской комиссии, изучение иностранных языков имеет большое значение для развития личности ребёнка, его роста и достижения успехов в жизни, а также для раскрытия его когнитивных способностей.

В нашей стране приоритетом государственной политики стало выведение обучения иностранным языкам на новый уровень, привлечение квалифицированных педагогов в эту сферу, а также повышение интереса населения к изучению иностранных языков и развитие навыков и умений учащихся³. Преподаватели иностранных языков несут ответственность за глубокое изучение и обучение иностранным языкам, использование передового инновационного педагогического опыта развитых зарубежных стран, а также создание современных эффективных методик преподавания иностранных языков. Одной из основных задач является разработка инновационных образовательных программ на основе коммуникативно-

¹ Технология значения, формы, происхождения

² Birlashgan Millatlar Tashkilotining “XXI asrning Oliy ta’limi” Butunjahon deklaratsiyasi (1998 y.), YUNESKO ning “Oliy ta’limni isloh qilish va rivojlantirish” dasturiy hujjati (1995 y.), SEFR. Learning, teaching, assessment. Language Policy Unit, Strasbourg. www.coe/lang-CEFR

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-5117-son Qarori

компетентностного подхода, направленных на обучение иностранным языкам и оценку знаний учащихся, стимулирование научной деятельности по внедрению новых подходов в обучение иностранным языкам, а также разработка и внедрение системы практического апробирования разработанных исследователями методов в образовательных учреждениях.

Комплекс указов Президента Республики Узбекистан, в том числе:

- Указ № О‘РQ-637 от 23 сентября 2020 года «Об образовании»;
- Указ № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»;
- Указ № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования, воспитания и науки в период нового этапа развития Узбекистана»;
- Указ № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы»;
- Указ № ПФ-134 от 11 мая 2022 года «Об утверждении Национальной программы развития школьного образования на 2022–2026 годы»;
- Указ № ПФ-158 от 11 сентября 2023 года «О стратегии “Узбекистан – 2030”»;

а также:

- Постановление № 34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию процесса изучения иностранных языков»;
- Постановление № ПК-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков на качественно новый уровень»;
- Постановление № ПК-53 от 2 февраля 2024 года «О дополнительных мерах по обучению учащихся общеобразовательных учреждений иностранным языкам и современным профессиям» и иные нормативно-правовые акты в области образования служат концептуальной и правовой основой для осуществления задач, обозначенных в настоящем диссертационном исследовании.

В данной связи, представленная диссертация обладает не только теоретической значимостью, но и выраженной практической ценностью в контексте изучения эффективности применения современной методики MFR (Meaning – Form – Pronunciation) при формировании и развитии лингвистической компетентности учащихся старших классов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация соответствует первому приоритетному направлению развития науки и технологий республики — "Информированное общество и демократическое государство: социальное, правовое, экономическое, культурное и духовно-просветительское развитие; формирование и реализация системы инновационных идей".

Степень изученности проблемы. В Узбекистане проблемы преподавания английского языка исследовали: Ж. Ж. Джалолов,⁴ Т. К. Саттаров, Г. Х. Бакиева, Г. Т. Махкамова, Л. Т. Ахмедова, С. Саидалиев и другие. В области формирования коммуникативной и лингвистической компетенции научный вклад внесли: С. И. Казакбаева,⁵ С. А. Зияева, Д. Ш. Олимова,⁶ А. А. Исоков,⁷ Ф. Ш. Алимов,⁸ М. А. Назарова,⁹ С. Назарова, М. Х. Гулямова и др.¹⁰

В России исследования формирования лингвистической компетенции в преподавании английского языка проводили: И. Л. Пересторонина,¹¹ Л. В. Черепанова, А. С. Зими́на, Р. А. Фахрутдинова, Т. А. Пыркова. Проблему обучения английскому как второму иностранному языку анализировали: Г. А. Китайгородская, Л. В. Молчанова, Т. Н. Астафурова, Н. В. Баграмова, И. Л. Бим, Н. Г. Еганян, Н. Е. Меркиш. Методика преподавания идиом английского языка представлена трудами: Л. Е. Грант, С. Кумур, Т. С. Коопер, Р. Эллис, а также А. Д. Кохен, В. Абел, А. Врай. Исследования по методике преподавания английских идиом в зарубежном и локальном контексте провели: О. С. Хосаинова, Н. Б. Сапарова, Г. С. Констанца, Ф. С. Азизова и др.

Таким образом, совершенствование методики преподавания английского языка старшеклассникам с помощью технологии MFR, разработка лексико – грамматических, фонетических, устной речи и коммуникативных навыков является крайне актуальной задачей. Эффективное педагогическое применение технологии MFR требует продолжения научно-исследовательской работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-

⁴ Жалолов Ж.Ж. Бўлажак мутахассиснинг касбий компетенциясининг шакллантириш устувор таълими муаммо сифатида //Бўлажак чет тили ўқитувчиси ва касбий ўналтириш технологияси. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2009; Саттаров Т. Бўлажак чет тили ўқитувчиси ва касбий ўналтириш технологияси (инглиз тили материалида). ТДЮИ. – Т., 2003. – 191 б.; Bakieva G., Iriskulov M., Russek M., Kan G., Tahirjanova S., Kambarov N. StayinTouch, O'zDJTU. –Т., 2007. – 279 р.; Махкамова Г.Т. Формирование межкультурной компетенции студентов филологического ВУЗА. Дисс...док. пед.наук. – Т., 2011. - 335 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов филологов (на материале художественных текстов): Дисс. докпед. наук. –Т., 2012. -320 б.; Саидалиев С. Чет тил ўқитиш методикасидан очерклар. – Наманган. Наманган нашриёти. 2004. – 238 б.

⁵ Казакбаева С.И. Формирование национально - культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов - узбеков факультетов русской филологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231 с.;

⁶ Олимова Д.Ш. Олий педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш: Дисс....пед. фан.ном. – Т., 2005. - 170 б.;

⁷ Исоков А.А. Академик лицей ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик кўникмаларини такомиллаштириш технологиялари: Пед. фан. ном....дисс. – Т., 2008. - 160 б.;

⁸ Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Дисс.пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. - 158 б.;

⁹ Назарова М.А. Обучения студентов

¹⁰ Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам

¹¹ Пересторонина И.Л. Формирование лингвистической компетентности студентов. Автор.дисс. .канд. пед. наук. – Москва, 2003.; Черепанова Л.В.Формирование лингвистической компетенции школьников в основной общеобразовательной школе: Теоретические основы. Автор.дисс....док. пед. наук. – Москва, 2005.; Зими́на А.С., Фахрутдинова Р.А.Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lingvisticheskikh-kompetentsiy-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku>; Пыркова Т.А. формирование лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза средствами театрализации. Дисс... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 2018. - 124 с.

исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно - исследовательских работ Бухарского государственного университета по теме "Совершенствование методики развития лингвистических компетенций обучающихся на уроках английского языка старших классов" (2022–2025 гг.).

Целью исследования — совершенствование методики развития лингвистических компетенций обучающихся на уроках английского языка в старших классах.

Задачи исследования: выявление дидактических возможностей инновационного образовательного процесса, направленного на усвоение английского языка учащимися; усовершенствование содержания развития лингвистической компетентности учащихся старших классов на уроках английского языка;

совершенствование критериев оценки лингвистической компетентности учащихся старших классов посредством определения влияния активных и интерактивных методов обучения;

усовершенствование модели обучения, направленной на развитие речевых навыков учащихся на уроках английского языка, путем внедрения системы использования методики MFP (Meaning – Form – Pronunciation).

Объектом исследования — процесс совершенствования методики развития лингвистических компетенций учащихся старших классов. В качестве респондентов выбраны учащиеся 10–11 классов общеобразовательных школ Бухарской, Навоийской и Самаркандской областей.

Предметом исследования— методика, её принципы, формы, методы, средства и технологии развития лингвистических компетенций старшеклассников в уроках английского языка с использованием технологии MFP.

Методы исследования: наблюдение, проектная технология, творческая игра, диалог, технология формата текущей деятельности, иммерсивные технологии, беседа, социально-педагогический эксперимент, обосновывающий, учебный и итоговый эксперимент, а также математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования:

инновационный образовательный процесс, направленный на усвоение английского языка учащимися, уточнён на основе определения дидактических возможностей интеграции активных и творческих методов, одновременно развивающих грамматические, лексические, фонетические и прагматические навыки ($ILC = (GM + LM + PM + FM \times IMT \times CLT)$);

– содержание развития лингвистической компетентности учащихся старших классов на уроках английского языка усовершенствовано за счёт применения индивидуальных подходов, определяющих интеграционное воздействие педагогических подходов (стратегии обучения), психологических факторов (мотивация, социально-эмоциональные аспекты), дидактических методов и средств (CLIL, MFP, TBL) в учебных занятиях;

– критерии оценки лингвистической компетентности учащихся старших классов усовершенствованы посредством активных и интерактивных методов (CLT, Task-based learning), организации мотивационной учебной среды, заданий, соответствующих когнитивному развитию (анализ, сравнение, формулирование выводов), а также через применение самопроверки (self-assessment), взаимной оценки (peer assessment) и эмоциональной поддержки (доверие, поощрение, обучение без стресса);

– модель обучения, направленная на развитие речевой компетенции учащихся на уроках английского языка, усовершенствована за счёт внедрения системы методов в рамках методики MFP, включающей грамматические (индуктивные/дедуктивные грамматические задания, трансформационные упражнения), лексические (контекстуальная лексика, лексические группы, отработка коллокаций), прагматические (ролевые игры, речевые акты, социолингвистические задания) и фонетические (различение фонем, минимальные пары, тренировка интонации) навыки.

Практические результаты исследования

В ходе исследования были разработаны научные основы развития коммуникативной и лингвистической компетенции на уроках английского языка в старших классах; определены особенности применения двух подходов техники МФД (Модель Формата Деятельности) в формировании навыков культуры общения — презентационного и интеграционного подходов; раскрыто содержание, составные части и стратегии формирования навыков культуры общения; создана методическая система, направленная на формирование этих навыков, включающая трехступенчатые имитационные, трансформационные и коммуникативные упражнения, речевые ситуации и технологии, а также научно обоснована их эффективность.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно-педагогическим подходом к изучаемой проблеме; опорой на отечественный и зарубежный опыт преподавания иностранных и русского языков; применением методов, соответствующих образовательным задачам; отражением содержания исследования в статьях, опубликованных в научных журналах, а также в докладах на международных и республиканских конференциях. Надежность экспериментальных работ и полученных результатов подтверждена их обработкой с использованием математико-статистических методов.

Научная и практическая значимость результатов исследования

Для учащихся старших классов были разработаны методики, направленные на развитие лексических, грамматических, фонетических знаний и навыков понимания языка на уроках английского языка посредством формирования лингвистической компетенции. Эти методики не только способствуют расширению знаний учащихся в области лексики, грамматики и фонетики, но и развивают их способность к вступлению в коммуникацию, адаптации к речевым ситуациям на английском языке, а также выполнению комплексных коммуникативных задач.

Практическая значимость результатов исследования заключается в создании методической системы, направленной на развитие лингвистической компетентности учащихся старших классов на уроках английского языка с использованием технологии MFP. Эта система включает трёхэтапное моделирование, восприятие идеи и процессный анализ. Представленные подходы оказались эффективными в развитии грамматических, фонетических и лингвистических компетенций и способствуют углублению языковых навыков учащихся старших классов. Разработанные технологии могут быть широко применены при создании учебников нового поколения, в повышении их эффективности, а также в рамках лекционных и семинарских занятий по методике преподавания иностранных языков.

Внедрение результатов исследования

На основе научных результатов, полученных в процессе совершенствования методики развития лингвистической компетенции учащихся на уроках английского языка, направления, обеспечивающие реализацию инновационного образовательного процесса, способствующего одновременному развитию грамматических, лексических, фонетических и прагматических навыков у учащихся, определены через выявление дидактических возможностей активных творческих методов ($ILC = (GM + LM + PM + FM \times IMT \times CLT)$). Эти рекомендации были включены в содержание «Учебной программы по методике преподавания английского языка для старшеклассников общеобразовательных учреждений» (Информационное письмо Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, Самаркандский государственный институт иностранных языков, №1205/02 от 28 июля 2025 года). В результате содержание упражнений и заданий, направленных на определение уровня владения лингвистическими компетенциями по английскому языку, было адаптировано с использованием техники МФД, интегрированной в международные оценочные программы.

Критерии оценки лингвистической компетенции старшеклассников были усовершенствованы с учетом применения активных и интерактивных методов (CLT, task-based learning), создания мотивационной учебной среды, способствующей развитию рефлексивного мышления, социального статуса, внутренней мотивации учащихся. Также учтено влияние заданий, соответствующих когнитивному развитию (анализ, сравнение, формулирование выводов), методов самооценки, взаимооценки, эмоциональной среды (доверие, поддержка, обучение без стресса). Данные предложения и рекомендации использовались в стартап-проекте ООО «Robokit» по теме «Разработка DIY-конструкторов на базе Arduino в направлении STEM и методики их преподавания» (справка №7 от 26 июля 2025 года, ООО «Robokit»). В результате содержание направлений, обеспечивающих реализацию целей проекта, способствовало расширению возможностей развития языковых навыков, направленных на овладение английским языком.

Образовательная модель, направленная на развитие новых языковых навыков учащихся на уроках английского языка, была усовершенствована

путем включения системы методов, развивающих грамматические (индуктивные/дедуктивные грамматические задания, трансформационные упражнения), лексические (лексика в контексте, тематические группы, тренинг по коллокациям), прагматические (ролевая игра, речевые акты, социолингвистические задания), фонетические (различия фонем, минимальные пары, тренировка интонации) навыки в рамках техники МФД.

Эти научно-методические рекомендации были использованы при создании методического пособия «Использование интерактивных методов на уроках английского языка» (справка №01/15-09/83 от 28 июля 2025 года, Национальный институт педагогики воспитания имени Кори Ниязи). В результате этого проекта была достигнута эффективность в формировании навыков английской грамотности и лингвистической компетенции учащихся, а также способности к свободному общению на английском языке как на уроках, так и во внеурочной деятельности при использовании технологии МФД.

Апробация результатов исследования

Результаты исследования были обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования

По теме диссертации опубликовано в общей сложности 22 научные работы, включая 2 методических пособия, 6 статей в местных и 6 в международных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (из них 5 в местных и 4 в зарубежных журналах, входящих в перечень ВАК).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность и необходимость исследования, раскрыта степень изученности проблемы, сформулированы цель и задачи, определены объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Изложена научная новизна и практическая значимость полученных результатов, приведены данные о внедрении результатов в практику, список опубликованных научных трудов и сведения об объеме диссертации.

В первой главе, озаглавленной «Теоретические основы преподавания английского языка учащимся старших классов в системе общего среднего образования», рассматривается развитие лингвистической компетенции старшеклассников на уроках английского языка с учетом международного опыта. Также раскрываются понятие лингвистической компетентности и её

составные компоненты, требования к профессиональному уровню учителей английского языка, методика преподавания, научно-педагогические подходы в рамках темы.

Как известно, трансформация системы образования, основанная на богатом интеллектуальном наследии народа и общечеловеческих ценностях, а также на достижениях современной культуры, экономики, науки и технологий, является важнейшим условием развития Республики Узбекистан. Особенно в условиях ускоряющейся глобализации, перехода к рыночным отношениям и стимулирования внедрения высоких технологий в производство возрастает потребность в специалистах, обладающих так называемым «лингвистическим капиталом» — то есть в квалифицированных кадрах, свободно владеющих иностранными языками.

Лингвистический капитал — это способность человека получать социальную, культурную или экономическую выгоду за счёт своих языковых знаний и речевых навыков, то есть это способность быть востребованным в обществе благодаря своей языковой подготовке и использовать её как ресурс для достижения успеха.

Французский социолог Пьер Бурдьё утверждал, что язык — это не просто средство общения, а ресурс, ценность и капитал. Языковое владение — это источник силы: от того, кто и как владеет языком, зависит его положение и возможности в обществе. Учёный подробно анализирует такие понятия, как символическая сила, лингвистический капитал и языковой рынок (*linguistic marketplace*), рассматривая язык как форму культурного капитала, который проявляется через стиль речи, произношение, грамматическую точность и используется для повышения социального статуса. Следовательно, лингвистический капитал включает в себя следующие компоненты:

1. Языковая осведомлённость — знание одного или нескольких языков;
 2. Коммуникативные навыки — умение эффективно и уместно использовать язык в разных ситуациях;
 3. Полезные ресурсы — владение языком открывает доступ к социальным и экономическим преимуществам;
 4. Функциональная грамотность — способность человека использовать свои знания, навыки и опыт для успешной адаптации в повседневной жизни.
- Многие учёные исследовали понятие лингвистической компетенции, предлагая различные научные определения на основе своих теоретических подходов

Уровень владения лингвистической компетенцией у учащегося напрямую влияет на его речевую и культурную языковую грамотность. Навыки XXI века — коммуникативность, критическое мышление, адаптивность и цифровая грамотность — занимают важное место в освоении английского языка в старших классах. Современное преподавание строится на основе интегрального подхода, ориентированного на развитие личности и формирование компетентности через активное взаимодействие. В частности, учащиеся старших классов должны обладать следующими компонентами лингвистической компетенции (см рисунок 1).

Учёные	Определение	Комментарий
Ноам Хомский	Лингвистическая компетенция — это врождённое знание грамматической структуры языка, позволяющее строить и понимать бесконечное число предложений.	Отличает «компетенцию» от «речевой деятельности» (performance).
Делл Хаймс	Способность использовать язык не только правильно, но и уместно в зависимости от ситуации.	Вводит термин «коммуникативная компетенция»; подчёркивает практическое владение языком.
Майкл Халлидей	Язык — это социально-прагматический инструмент, а компетенция — это знание и использование функций языка.	Не использует термин «компетенция» напрямую, акцентирует внимание на функциях языка.
Жураева, Хожиева	Для филологов лингвистическая компетенция — это ядро профессиональной компетенции: грамматика, лексика, морфология. (2024)	Указывают на связь между лингвистической, речевой и терминологической компетенциями.
Ш. Ачилов	Лексическая компетенция — ключевой лингвистический компонент коммуникативной компетенции. (2023)	Подчёркивает важность лексических знаний и их практического применения.
Авторский подход	Лингвистическая компетенция — это знание грамматики, словообразования, синтаксиса, фонологии и морфологии, а также умение применять их на практике	Представляет язык как внутреннюю систему, требующую глубокого понимания и осознания структуры.

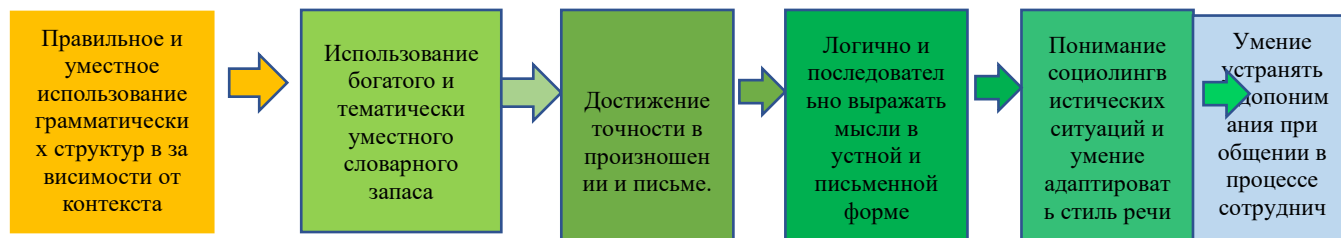


Рисунок 1. Лингвистические компетенции, которыми должны овладеть учащиеся

Для повышения эффективности изучения иностранного языка крайне важно использовать практические задания, основанные на международных методиках, в учебных занятиях со старшеклассниками. Лингвистический

капитал играет важную роль в определении социального статуса человека, его социальных связей и эффективности коммуникации. Язык выступает не только как средство общения, но и как важнейший элемент социальной идентификации и культуры. С этой точки зрения содержание развития лингвистической компетенции у старшеклассников представлено следующим образом (см. рисунок 2).



Рисунок 2. Система развития лингвистической компетентности

Научные исследования также свидетельствуют о том, что языковая культура и коммуникативный контекст играют важную роль в формировании языковой компетентности учащихся (Byram, 1997). В связи с этим, при совершенствовании методики преподавания необходимо учитывать также

культурные компоненты. Основываясь на существующих исследованиях, были определены следующие ключевые направления совершенствования методики преподавания английского языка (см. рисунок 3).

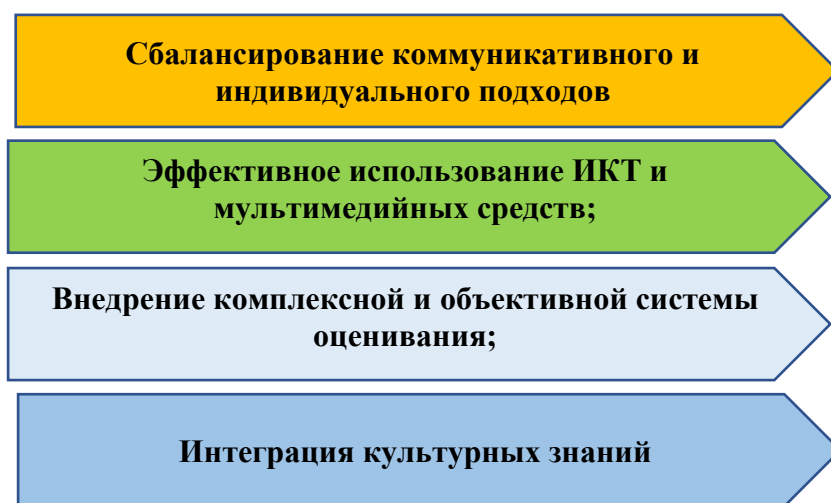


Рисунок 3. Основные направления совершенствования методики преподавания английского языка

Данные направления служат повышению качества образования и формированию у учащихся высокого уровня лингвистической компетентности. В ходе научного исследования были также определены ряд требований, направленных на профессиональное развитие учителей английского языка, их педагогический подход, квалификацию и постоянный рост:

1. Языковая компетентность – высокий уровень владения всеми видами речевой деятельности на английском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо) не ниже уровня B2 по CEFR, желательно – уровень C1. Глубокое знание лексики и грамматики, правильное использование произношения и интонации.

2. Методическая компетентность – знание и применение современных методик преподавания, таких как коммуникативный подход (CLT), обучение на основе задач (Task-Based Learning), смешанное обучение (Blended Learning) и др. Умение разрабатывать планы уроков, применять дифференцированный подход и адаптировать методику под потребности учащихся.

3. Технологическая компетентность – эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе (интерактивная доска, онлайн-платформы, мобильные приложения, LMS). Навыки поиска, адаптации и применения интернет-ресурсов.

4. Культурная компетентность – знание культуры, традиций и ценностей англоязычных стран, развитие межкультурной коммуникации через изучение языка.

5. Профессиональное развитие и самообразование – участие в курсах повышения квалификации (национальных и международных), научно-исследовательская работа, публикация статей, участие в семинарах и конференциях, самоанализ уроков и получение обратной связи.

6. Навыки оценки и анализа – знание современных критериев оценки языковых навыков (формативное и суммативное оценивание, стандарты CEFR), умение составлять тесты, анализировать успехи и трудности учащихся.

7. Профессиональная этика и коммуникация – эффективное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами, обладание такими качествами, как ответственность, объективность, доброжелательность и способность к мотивации.

Во второй главе диссертации рассмотрены возможности развития лингвистической компетентности у учащихся старших классов, содержание методики формирования данной компетентности с использованием технологии MFP (Meaning – Form – Pronunciation), а также предложены **модель обучения и критерии оценки**, направленные на совершенствование языковых навыков.

Развитие лингвистической компетентности предполагает укрепление умений грамматически, лексически и фонетически правильно и осознанно использовать язык. В старших классах, когда мышление учащихся более сформировано, целесообразно уделить больше внимания осмысленному освоению структуры языка.

Возможности развития лингвистической компетентности в старших классах включают:

- контекстное обучение (context-based learning);
- систематическую работу над языковой структурой;
- аналитические и рефлексивные задания;
- включение элементов лингвистики;
- развитие грамматических навыков через письменные работы;
- использование мультимедийных средств;
- задания, развивающие критическое и креативное мышление;
- возможности для самопроверки и самоанализа.

MFP – это технология “Meaning – Form – Pronunciation” (значение – форма – произношение), которая представляет собой эффективный подход в преподавании английского языка при обучении новым лексическим единицам или грамматическим структурам. Данная техника строится на трёх ключевых компонентах:

1. Первый компонент – значение (Meaning):

Предусматривает использование языка в осмысленных контекстах. Вместо изучения языка в изоляции учащиеся осваивают лексику, грамматические структуры и выражения в условиях реального коммуникативного взаимодействия.

2. Второй компонент – форма (Form):

Означает изучение грамматических и структурных особенностей языка. Учащиеся получают чёткие инструкции по грамматическим правилам, структурам предложений и языковым моделям.

3. Третий компонент – произношение (Pronunciation):

Ориентирован на фонологические аспекты языка. Учащиеся выполняют упражнения на произношение, интонацию, ударение и ритм, уделяя внимание беглости и понятности речи.

Реализация MFP-техники на языковых занятиях включает в себя учебные стратегии и виды деятельности, адаптированные к потребностям и целям учащихся разного уровня подготовки (см. таблицу 2).

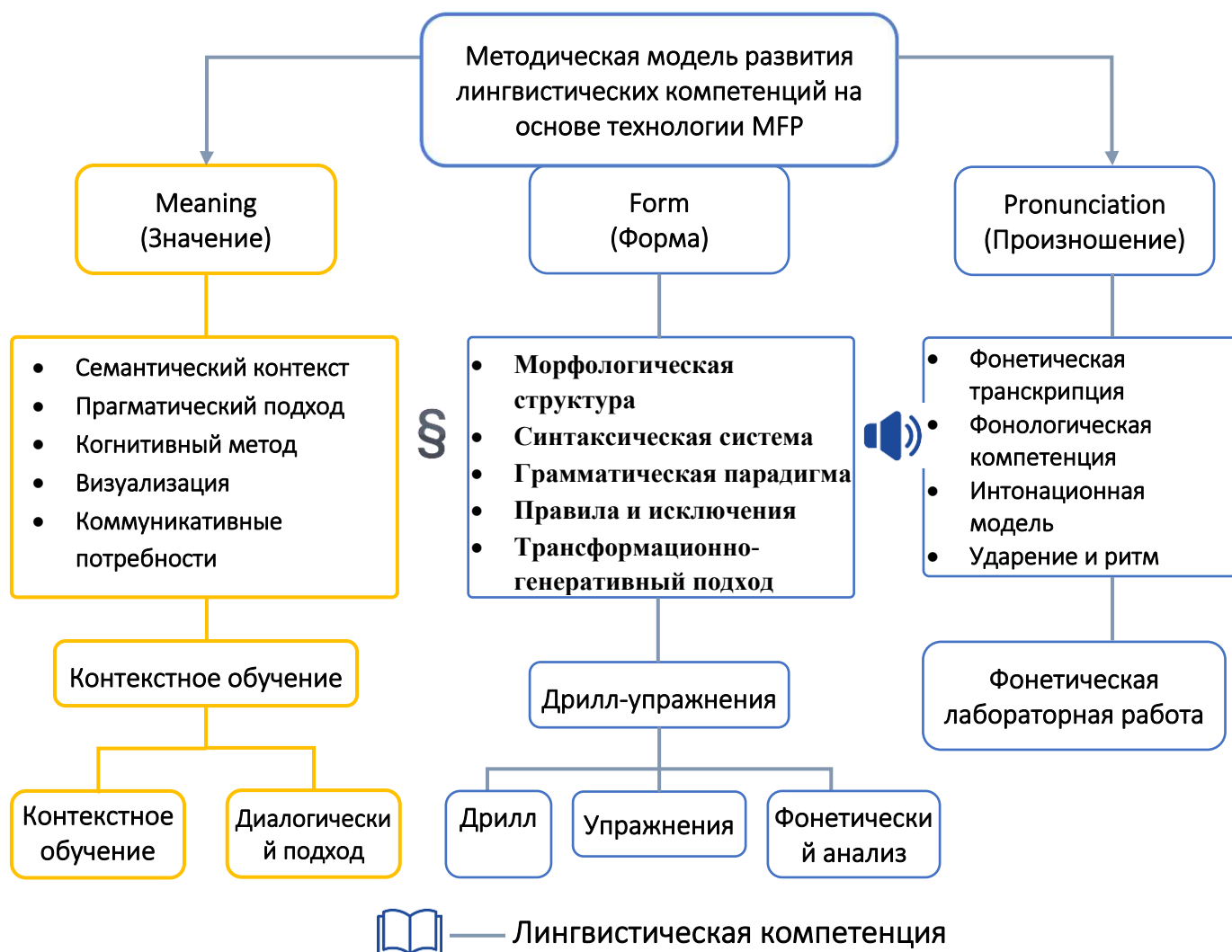
Таблица 2. Основные стратегии использования техники MFP

Стратегия	Цель	Содержание реализации
Стратегия контекстуального выявления значения (Meaning)	Помочь понять значение слова/выражения	Использование реального контекста (тексты, диалоги, визуальные материалы), синонимы, антонимы, перефразирование, проверочные вопросы (CCQs)
Обучение грамматической структуре (Form)	Освоение и применение грамматических конструкций	Представление формы через таблицы, примеры, структурные упражнения, анализ предложений, исправление ошибок
Развитие произношения (Pronunciation)	Формирование правильного произношения, интонации, ударения	Фонетическая транскрипция, определение ударения, фонетические пары, речевая имитация, задания на интонационные различия
Интегрированные виды деятельности (Integrated MFP)	Обучение через объединение всех трех компонентов	Изучение слов в контексте → анализ формы → тренировка произношения; guided discovery – самостоятельное выявление элементов MFP
Рефлексия и закрепление	Осознанное применение изученного	Создание рассказов, диалогов, самооценка, карточки MFP с лексическим минимумом

В данном исследовании применение техники **MFP** способствует глубокому и осознанному усвоению учащимися лексических и грамматических единиц. Речь идет не о механическом запоминании, а об умении использовать данные элементы в содержательном контексте, в правильной форме и с беглым произношением. Ниже представлены составные компоненты развития лингвистических компетенций на основе техники **MFP** и раскрыто их содержание и сущность (см. рисунок 4).

Составные части данной методики обучения, основанные на взаимосвязи как единого целого, направлены на выполнение конкретных задач и обеспечение эффективных результатов в достижении цели. Техника **MFP** (многоаспектный, интегрированный подход) является весьма эффективной для развития лингвистической компетенции, поскольку рассматривает язык не как сумму отдельных элементов, а как единую, динамичную систему. Такой подход стимулирует учащихся изучать язык как средство реального общения, повышает их мотивацию и способствует превращению языковых знаний в практические навыки, что было подтверждено в ходе опыта и наблюдений. Для развития лингвистической компетенции учащихся на уроках английского

языка с использованием техники **MFP** рекомендована следующая образовательная модель (см. рисунок 4).



Компоненты предлагаемой модели реализуются на основе следующих компонентов, обеспечивающих развитие языковых навыков:

"Компоненты этой методики обучения взаимосвязаны как единое целое, основываясь на достижении конкретных задач и эффективных результатов. Технология MFP (многогранный, интегрированный подход) очень эффективна в развитии языковых компетенций, поскольку она рассматривает язык не как совокупность отдельных частей, а как единую, динамичную систему. Такой подход организует обучение как средство реального общения для учащихся и в то же время повышает их мотивацию к изучению языка, а также организует их языковую практику и наблюдение. Рекомендуется следующая модель обучения, направленная на развитие языковой компетенции учащихся по английскому языку с помощью технологии MFP (см. рис. 5)."



Основные компоненты образовательной модели:

1. **Structured input** – систематическое и доступное представление языкового материала: грамматики, лексики, синтаксиса, с примерами и жизненными ситуациями.

2. **Guided practice** – управляемые упражнения (диалоги, переформулировка, структурированные задания), работа в парах и группах с обратной связью от преподавателя.

3. **Communicative activities** – задания, развивающие беглость речи и навыки реального общения (дискуссии, сторителлинг, ролевые игры, решение проблемных ситуаций).

4. **Feedback and assessment** – формативное оценивание, самооценка, оценка сверстников, анализ прогресса и выявление трудностей.

5. **Technology integration** – активное использование цифровых ресурсов: Duolingo, Quizlet, Kahoot, Google Classroom и др., применение гибридного обучения (face-to-face + онлайн).

Глава III диссертации под названием «Организация педагогического опытно-экспериментального исследования и его результаты» посвящена этапам организации экспериментальной работы и анализу её результатов.

Целью опытно-экспериментальной работы было определение эффективности обновлённых методических подходов, направленных на развитие лингвистической компетентности учащихся (фонетических, лексических, грамматических и стилистических знаний) на уроках английского языка.

При оценке лексической компетентности учащихся учитывались следующие индикаторы:

- фонетические навыки (произношение, ударение, интонация);
- лексические знания (словарный запас, синонимы, коллокации);
- грамматическая правильность (времена, формы глаголов, согласование лица и числа);
- стилевое соответствие и логичность речи.

Результаты итогового тестирования:

- количество грамматических ошибок в экспериментальной группе сократилось на **40%**;
- освоено **более 1000 новых лексических единиц**;
- показатели произношения по результатам аудио-тестов повысились **более чем до 80%**.

Современные методические подходы (в частности, коммуникативное и заданийно-ориентированное обучение) повысили активность учащихся и способствовали значительному развитию их лингвистической компетентности. Благодаря интерактивным методам учащиеся научились свободно выражать свои мысли, правильно использовать грамматические и лексические средства. По сравнению с традиционной методикой, современные подходы дали **высокие результаты**.

Согласно критерию χ^2 К. Пирсона была проведена сравнительная аналитика итоговых показателей учащихся экспериментальной и контрольной групп на первом этапе с показателями второго, третьего и итогового этапов.

При этом в качестве нулевой гипотезы H_0 принималось равенство ожидаемых вероятностей по типам оценок в экспериментальной и контрольной группах в течение периода наблюдений, а альтернативная гипотеза H_1 — их неравенство. То есть:

H_0 — после проведения экспериментальных работ в экспериментальной и контрольной группах не наблюдается значительных изменений в уровне знаний учащихся;

H_1 — в экспериментальной и контрольной группах наблюдаются значительные изменения.

Для проверки данной статистической гипотезы сначала определяется уровень значимости α для сравнения эмпирического значения с критическим. В педагогических исследованиях уровень значимости α принимается равным 0,05. Тогда доверительный интервал $1 - \alpha$ равен $1 - 0,05 = 0,95$, то есть 95% уровень доверия. Критическое значение χ^2 при $\alpha = 0,05$ приведено в таблице 3.

Таблица 3

(М-1)	1	2	3	4	5
χ^2	3.84	5.99	7.81	9.49	11.07

Как отмечалось выше, изучались начальные уровни усвоения знаний учащихся старших классов. Исходные данные по учащимся, участвовавшим в эксперименте, представлены в таблице 3.2.2.

Эффективность занятий по экспериментальным предметам была выявлена с помощью результатов тестов и письменных заданий, и итоги по уровню знаний учащихся представлены в следующих таблицах. На основе этих данных для трех областей были рассчитаны эмпирические значения и проведён математико-статистический анализ. Исследование проводилось с учащимися из общеобразовательных школ Бухарской, Навоийской и Самаркандской областей в экспериментальных и контрольных группах на основе результатов тестов и письменных заданий. Для расчёта эмпирических значений по экспериментальной и контрольной группам показатели экспериментальной группы обозначались M_i , количество учащихся — m_i , а для контрольной группы — N_i и n_i соответственно.

Таблица 4

Результаты начального и конечного этапов учащихся, участвовавших в экспериментальных работах

Группы	Количество учащихся	Оценки							
		ТН	ТО	ТН	ТО	ТН	ТО	ТН	ТО
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Общеобразовательное учреждение Бухарской области									
Экспериментальная	43	1	0	23	7	17	28	2	8
Контрольная	40	2	1	18	17	19	20	1	2
Общеобразовательное учреждение Наваййской области									
Экспериментальная	46	0	0	21	5	24	34	1	7
Контрольная	51	2	1	22	21	25	26	2	3
Общеобразовательное учреждение Самаркандской области									
Экспериментальная	41	1	0	17	6	22	28	1	7
Контрольная	46	2	1	19	18	23	24	2	3

Использовалась следующая формула:

$$\chi^2_{emp} = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N})^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}}$$

Средние арифметические значения и коэффициент эффективности вычислялись по формулам:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

В эксперименте $M = 4$, тогда $M - 1 = 3$, и критическое значение χ^2 при $\alpha = 0,05$ равно 7,81. По этой формуле были рассчитаны значения для каждой школы. Начальное количество учащихся и их процентное соотношение на начало и конец эксперимента:

Результаты учащихся в начале эксперимента:

$$\begin{aligned} \chi^2_{emp} &= 130 \cdot 137 \cdot \left[\frac{(\frac{2}{130} - \frac{6}{137})^2}{\frac{2}{130} + \frac{6}{137}} + \frac{(\frac{61}{130} - \frac{59}{137})^2}{\frac{61}{130} + \frac{59}{137}} + \frac{(\frac{63}{130} - \frac{67}{137})^2}{\frac{63}{130} + \frac{67}{137}} + \frac{(\frac{4}{130} - \frac{5}{137})^2}{\frac{4}{130} + \frac{5}{137}} \right] \\ &\approx 2,09; \\ \bar{x} &= \frac{1}{130} \cdot [2 \cdot 2 + 3 \cdot 61 + 4 \cdot 63 + 5 \cdot 4] \approx 3,53; \\ \bar{y} &= \frac{1}{137} \cdot [2 \cdot 6 + 3 \cdot 59 + 4 \cdot 67 + 5 \cdot 5] \approx 3,53; \\ \eta &= \frac{3,53}{3,53} \approx 1,00. \end{aligned}$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического ($2,09 < 7,81$), что позволяет принять нулевую гипотезу H_0 . То есть в начале эксперимента в группах не наблюдается значительных изменений в уровне знаний учащихся.

		Число детей в начале эксперимен та	%	Число детей в конце экспери мента	%	Число детей в начале экспериме нта	%	Число детей в конце экспери мента	%
В трёх регионах	Отлично	4	3	22	17	5	4	8	6
	Хорошо	63	48	90	69	67	49	70	51
	Удовлетво рительно	61	47	18	14	59	43	56	41
	Неудовлетв орительно	2	2	0	0	6	4	3	2
Итого:		130	100	130	100	137	100	137	100

Результаты учащихся в конце эксперимента:

$$\begin{aligned} \chi^2_{emp} &= 130 \cdot 137 \cdot \left[\frac{(\frac{0}{130} - \frac{3}{137})^2}{\frac{0}{130} + \frac{3}{137}} + \frac{(\frac{18}{130} - \frac{56}{137})^2}{\frac{18}{130} + \frac{56}{137}} + \frac{(\frac{90}{130} - \frac{70}{137})^2}{\frac{90}{130} + \frac{70}{137}} + \frac{(\frac{22}{130} - \frac{8}{137})^2}{\frac{22}{130} + \frac{8}{137}} \right] \\ &\approx 31,38; \\ \bar{x} &= \frac{1}{130} \cdot [2 \cdot 0 + 3 \cdot 18 + 4 \cdot 90 + 5 \cdot 22] \approx 4,03; \end{aligned}$$

$$\bar{y} = \frac{1}{137} \cdot [2 \cdot 3 + 3 \cdot 56 + 4 \cdot 70 + 5 \cdot 8] \approx 3,61;$$

$$\eta = \frac{4,03}{3,61} \approx 1,12$$

Эмпирическое значение больше критического ($31,38 > 7,81$), что свидетельствует о том, что предлагаемая методика эффективна, и альтернативная гипотеза H_1 принимается. Это значит, что после проведения экспериментальных работ в группах наблюдаются значительные изменения в уровне знаний учащихся. Результаты по трем областям показали, что показатели экспериментальной группы выше контрольной примерно на 12% ($1,12 - 1,00 = 0,12$). С диаграммы видно, что при использовании образовательных технологий показатели сформированности навыков и умений учащихся в экспериментальной группе выросли с 51,4% до 86,1%, а в контрольной группе — с 53,3% до 57,2% (см. рисунок 3.7).

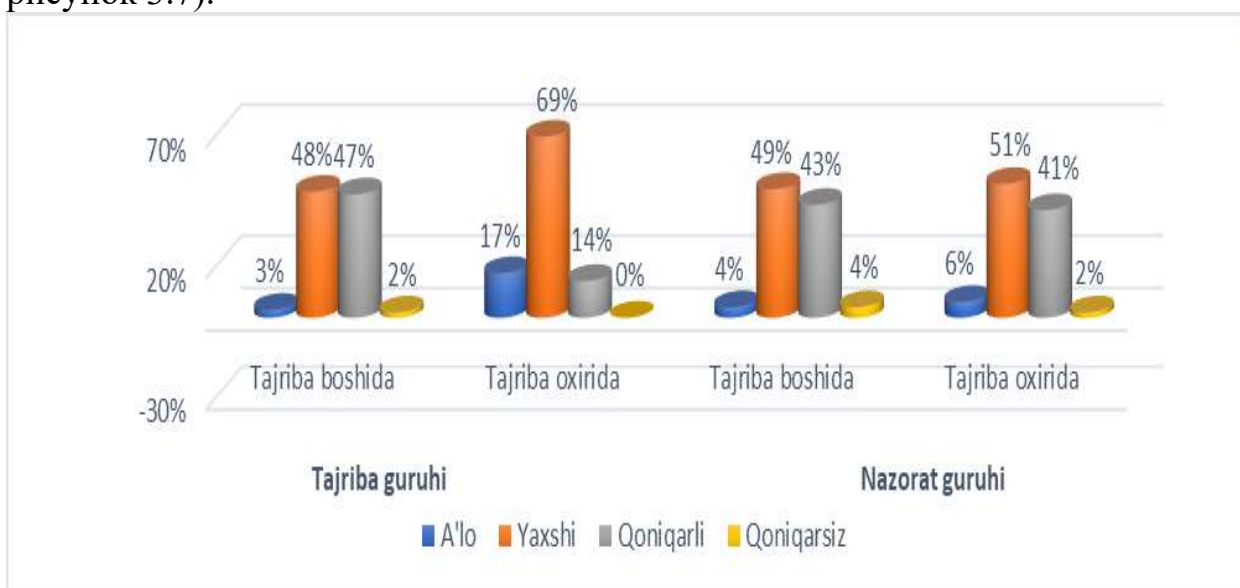


Диаграмма 6. Диаграмма показателей успеваемости учащихся

В результате экспериментальных исследований было зафиксировано, что уровень знаний учащихся экспериментальной группы оказался выше, чем у учащихся контрольной группы. Это доказывает, что использование интенсивных методик, основанных на международном опыте, даёт положительные результаты, что подтверждено результатами экспериментально-исследовательской работы.

ВЫВОДЫ

1. Развитие лингвистической компетентности — одна из главных целей преподавания английского языка. Оно требует целенаправленного формирования фонетических, лексических, грамматических и стилистических навыков. Технология MFP (Meaning–Form–Pronunciation) помогает реализовать это через разнообразные задания: ролевые игры, групповые дискуссии, устные и письменные упражнения.

2. Эффективное формирование лингвистической компетенции включает не только усвоение языковых знаний, но и развитие стратегий осознанного

анализа, оценки и рефлексии. Важную роль играют мотивация, постоянное общение и позитивная атмосфера на уроках.

3. Методические усовершенствования способствуют не только развитию языковых навыков, но и креативного мышления, культурного общения, решения проблемных ситуаций через язык.

4. Увеличение интереса к изучению языка достигается через постановку целей, интерактивные уроки, использование технологий, отслеживание прогресса, мотивацию, культурный контекст и практические упражнения.

5. Лингвистическая компетентность имеет важное социальное значение. Это не просто знание языка, а способность использовать его в разных ситуациях для четкого выражения мыслей и понимания других.

6. Современные методики (коммуникативный, деятельностный подход) развивают все компоненты лингвистической компетенции в комплексе с поддержкой, индивидуальным подходом и формативным оцениванием.

7. Технология MFP способствует всестороннему развитию лингвистической компетентности учащихся — с точки зрения содержания, формы и произношения. Она обеспечивает системный подход и формирует прочные знания и навыки эффективного общения на английском языке.

Рекомендации:

1. В процессе обучения следует внедрять MFP как методику, позволяющую преподавать лексико-грамматические единицы в контексте.

2. Использовать методы Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Learning (TBL) и Problem-Solving Tasks с акцентом на устную и письменную речь: ролевые игры, дебаты, симуляции, рассказы по картинкам и пр.

3. Создать систему дифференцированных заданий в зависимости от уровня учащихся и разработать индивидуальные языковые профили.

4. Сочетать формативное и суммативное оценивание, внедрять самооценку и взаимооценку для повышения рефлексивных навыков учащихся.

5. Разработать методические пособия для учителей, включающие сценарии уроков по технологии MFP, с учетом рефлексивного подхода, и апробировать их на лабораторных занятиях.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ERGASHEVA RANO AKHADOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING
STUDENTS' LINGUISTIC COMPETENCY IN ENGLISH
LANGUAGE CLASSES**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Training (English language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) was registered under No. B2025.2.PhD/Ped 5112.by the Supreme Attestation Commission.

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council at Bukhara State University (www.buxdu.uz) and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific advisor: **Khudoykulova Markhabo Akhadovna**
Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor

Official opponents: **Rasulov Zubaydullo Izomovich**
Doctor of Science in Philology (DSc), Professor

Khamroyev Alijon Rozikulovich
Doctor of Science in Pedagogy (DSc), Professor

Leading organization: **Navai State University**

The dissertation defense will be held at the Scientific Council awarding PhD degrees at Bukhara State University, registered under number PhD 03/27.09.2024.Ped.72.09, at the meeting scheduled on "25th Decem" 2025 at 9 o'clock. (Address: 11 M. Iqbol Street, Bukhara, 200118. Tel.: (0365) 221-29-14; Fax: (0365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information and Resource Center of Bukhara State University (registered under number 795). (Address: 11 M. Iqbol Street, Bukhara, 200118. Tel.: +99865 221-29-14).

The dissertation abstract was distributed on 12th Decem 2025.

(Registry record number 12 dated "11th December" 2025).



G.V.Izbullaeva

Deputy chairperson of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of Science
in Pedagogy (DSc), Professor

Ya.B. Ro'ziyev

Secretary of the Scientific Council awarding
scientific degrees, Doctor of Philology (DSc),
Associate Professor

Sh.Sh. Olimov

Chairperson of the Scientific Seminar under
Scientific Council awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research is to improve the methodology for developing students' linguistic competence in English language classes.

The object of the research is the process of improving the methodology for developing linguistic competencies of students in upper-grade English language classes. Within this process, 10th and 11th-grade students from general secondary schools in the Bukhara, Navai, and Samarkand regions were selected as respondents.

The scientific novelty of the research work lies in the following:

an innovative educational process based on mastering English by students has been defined through the didactic potential of integrating active and creative methods that simultaneously develop grammatical, lexical, phonetic, and pragmatic skills. This is expressed by the formula:

$$ILC = (GM + LM + PM + FM \times IMT \times CLT)$$

(Grammar Methods + Lexical Methods + Pragmatic Methods + Phonetic Methods $\times$ Innovative Methodical Techniques $\times$ Communicative Language Teaching).

the content of developing linguistic competencies in upper-grade English classes has been improved by applying individual approaches that define the integrative impact of pedagogical strategies, psychological factors (motivation, socio-emotional elements), and didactic methods and tools (CLIL, MFP, TBL) during instructional sessions.

criteria for assessing students' linguistic competence have been enhanced through the integration of active and interactive methods (CLT, task-based learning), motivational classroom environments, tasks aligned with cognitive development (analysis, comparison, inference), as well as self-assessment, peer assessment, and an emotionally supportive environment (trust, encouragement, stress-free learning).

a teaching model aimed at developing students' new language skills in English classes has been improved by incorporating methodical systems that develop grammatical (inductive/deductive grammar tasks, transformation drills), lexical (context-based vocabulary, lexical sets, collocation training), pragmatic (role-play, speech acts, sociolinguistic tasks), and phonetic (phoneme discrimination, minimal pairs, intonation training) competencies using the MFP technique.

The implementation of the research results. Based on the scientific findings obtained in the process of improving the methodology for developing linguistic competence in English lessons:

-recommendations based on the didactic potential of the integrated method ILC were incorporated into the curriculum of the subject "Methodology of teaching English for upper-grade students in general secondary education institutions" (according to the reference №1205/02 dated July 28, 2025, from the Samarkand State Institute of Foreign Languages, under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan). As a result, exercises and assignments aimed at assessing students' level of linguistic competence in English were developed and implemented using the internationally aligned MFP technique.

Proposals and recommendations for improving the assessment criteria for upper-grade students' linguistic competence—using active and interactive methods (CLT, task-based learning), creating a motivational learning environment, reflective thinking, social status, internal motivation, cognitive development tasks (analysis, comparison, conclusion), self-assessment, peer assessment, and an emotionally supportive atmosphere—were utilized in the startup project “Development of DIY (Do It Yourself) kits based on Arduino for STEM education and creation of a teaching methodology for their application” implemented by "**Robokit**" LLC (reference №7, dated July 26, 2025).

Scientific and methodological recommendations developed to improve a language teaching model aimed at developing new language skills in English classes—based on MFP techniques for grammar, vocabulary, pragmatics, and phonetics—were used in the creation of the methodological guide titled "*Using Interactive Methods in English Language Lessons*" (according to reference №01/15-09/83 from the National Institute of Education and Pedagogy named after Kari Niyazi, dated July 28, 2025). As a result, the effectiveness of using MFP technology in English lessons was enhanced, contributing to the development of students' English language literacy and linguistic competence, as well as their ability to engage in free communication both in and out of class.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total length is 135 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Ergasheva R.A. O'quvchilarga chet tilini orgatish orqali estetik madaniyatni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari. Ta'lim fan va innovatsiya, Toshkent. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal, 4-son, 2022 yil, ISSN 2181-8274, 89-93 betlar (13.00.00.№ 18)
2. Ergasheva R.A. Ingliz tili o'qituvchilarining professional rivojlanish darajasiga qo'yilgan talablar// Toshkent. Pedagogika jurnali, 2025.№5. - B.3-8. (13 00 00 №6)
3. Ergasheva R.A. Ingliz tili darslarida yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetentligini rivojlantirish //Ta'limda istiqbolli izlanishlar.–№7. –Buxoro, 2025. B.165-169. (13 00 00 №67)
4. Ergasheva R.A. Yuqori sinf ingliz tili darslarini tashkil etishda MFP texnologiyasi dan foydalanish imkoniyatlari "Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi" ilmiy-amaliy jurnal 2025. 7-son, 325-329 betlar (13 00 00 №64)
5. Ergasheva R.A. Ingliz tili darslarida lingvistik kompetensiyalarni rivojlantirish usullari. / PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 7-son (2025-yil, avgust) (13 00 00 №23)
6. Ergasheva R. Tillarni o'qitishning ma'naviy- axloqiy asoslari. Science and innovation, International Scientific Journal, Volume 1, Issue 7 UIF-2022:8.22 ISSN:2181-3337, 822-829 pages
7. Ergasheva R.A., Requirements for the level of professional development of English teachers. International journal of Artificial intelligence. ESSN:2692-5206, Impact Factor:12,23. American Academic publishers, volume 05, issue 02, 2025 802-804 pages
8. Ergasheva R.A. Educational model aimed at developing students' linguistic competence in English lessons. The multidisciplinary journal of science and technology, Volume -5, Issue-2 (2025) 451-453 pages
9. Ergasheva R.A. Ingliz tili darslarida yuqori sinf o'quvchilarining lingvistik kompetensiyalarini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari. Journal of Science - Innovative Research in Uzbekistan, Volume3, Issue 03, 2025, March, 268-273 pages
10. Ergasheva R.A. The concept of linguistic competence and its components. Journal of Multidisciplinary sciences and Innovations. German International Journals Company. ISSN:2751-4390, Volume 4, Issue 2, 2025, 455-458 pages
11. Ergasheva R. A. The role of Information Technologies in teaching English Uzluksiz ta'lim tizimida xorijiy tillarni o'qitish tajribasi va istiqbollari, Respublika ilmiy-amaliy konferenstiya, Navoiy 2017y, 72-73 betlar
12. Ergasheva R.A. Teaching English thorough authentic materials. Interfaol ta'lim: Muammo va yechimlar, Respublika ilmiy-amaliy anjuman, Buxoro 2018y, 197-198 betlar

13. Ergasheva R.A. Lingvistik kompetentsiya asosida xorijiy tilni o`qitish jarayonini takomillashtirishda o`qituvchining vazifalari. European science international conference. Theory of scientific researchers of whole world, Vol.1, N5(2025), 23-26 pages

14. Ergasheva R.A. Challenges and solutions in implementing the meaning-form-pronunciation (MFP) framework for vocabulary teaching with upper grade English learners. European science international conference. Analysis of modern science and innovations, Vol.1, N6, (2025), 222-227 pages

II bo'lim (II часть; Part II)

15. Ergasheva R.A. Approaches to reading and telling stories. Adabiyotshunoslik va tarjimashunoslikning dolzarb muammolari: Adabiy jarayon, qiyosiy adabiyotshunoslik, uslubshunoslik va tilshunoslik masalalari, Respublika ilmiy-amaliy konferenstiya, Buxoro 2019 y, 368-370 betlar

16. Ergasheva R.A. Innovative ways of teaching active words of the lesson. Effective ways of organizing learner centered classes in English language classroom, Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman, Buxoro 2024 yil ,8-11 betlar

17. Ergasheva R.A. Umumta'lim til o'rganuvchilarning lingvistik kompetentsiyalarini MFP texnologiyasi orqali rivojlantirishdagi muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari. Journal of Uzbekistan's Development and research (JUDR), Volume 1, Issue 2, 2025 185-189 pages

18. Ergasheva R.A. O'quvchining kompetentsiyaviy piramidasi. Student's competency pyramid. The multidisciplinary journal of science and technology Volume-5, Issue- 2, 2025, 235-239 pages

19. Ergasheva R.A. The concept of Linguistic competence and its components. Modern American Journal of Linguistics, and, Pedagogy. ISSN(E):3067-7874, Volume 01, Issue 03, June, 2025, 907-911 pages

20. Ergasheva R.A. International experiences in developing linguistic competence of High school students in English classes. Modern American Journal of Engineering, Technology and Innovation. ISSN(E):3067-7939 Volume 01, Issue 03, June, 2025 252-257 pages

21. Ergasheva R.A Effective strategies for teaching vocabulary. Metodik qo'llanma. 2025-yil, "BUKHARA HAMD PRINT" nashriyoti

22. Ergasheva R.A Grammatika o`qitish san`ati: Nazariy avamaliyot. Metodik qo'llanma. 2025-yil, "BUKHARA HAMD PRINT" nashriyoti

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 09.12.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №892

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

