

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ASHUROVA DILDORA G'AFUROVNA

**INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASI FANINI HAMKORLIK
STRATEGIYALARI ASOSIDA LOYIHALASHNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ashurova Dildora G'afurovna

Ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni takomillashtirish.....5

Ашурова Дилдора Гафуровна

Совершенствование проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества21

Ashurova Dildora Gafurovna

Enhancing the design of English language teaching methodology based on collaborative strategies.....41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....45

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

ASHUROVA DILDORA G‘AFUROVNA

**INGLIZ TILINI O‘QITISH METODIKASI FANINI HAMKORLIK
STRATEGIYALARI ASOSIDA LOYIHALASHNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2023.4.PHD/Ped6311 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz) Ilmiy kengash veb-sahifasining buxdu.uz hamda “Ziyonet” axborot-ta’lim portali www.ziyonet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar: **Rashidova Feruza Musayevna**
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Sodiqov Erkin Tursunovich
pedagogika bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: **Guliston davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil 5-mart soat 09.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (825-raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 20-fevral kuni tarqatildi.

(2026-yil 20-fevraldagi 18-raqamli reyestr bayonnomasi)



N.B. Ataboyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Y.B.Ro‘ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc),
dotsent

Z.I. Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi o‘rinbosari,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida olib borilayotgan tadqiqotlarda ta'lim va tarbiya strategiyasini ishlab chiqish, ta'lim mazmunini o'zlashtirish, o'qitish jarayonida hamkorlik strategiyalarni loyihalash va uni amalga oshirish muhim rol o'ynaydi. Jumladan, AQSH, Angliya, Rossiya, Germaniya, Hindiston va Koreya kabi rivojlangan mamlakatlarda xorijiy tillarda o'z kasbiy sohalarida erkin muloqot yurita olish, ingliz tili o'quv fani ta'limida hamkorlik strategiyalarini hisobga olib o'qitish, talabalarning ingliz tilidan kommunikativ bilimlarini rivojlantirish, nutq ko'nikmalarini oshirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyo miqyosida Minnesota (University of Minnesota), Albani (the University at Albany), Kembrij (University of Cambridge), Jorjiya (Georgia State University) va Jazoir universitetlari oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitish muammolari, oliy ta'lim tizimida til o'rganish usul va strategiyalarini hisobga olib ularni takomillashtirish, Sankt-Peterburg davlat universiteti va Tomsk milliy ilmiy tadqiqot universitetlarida ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish usullari bo'yicha fanlararo bog'liqlik masalalarini yanada takomillashtirish, talabalar o'rtasida hamkorlikni rivojlantirish asosida ingliz tilini o'rganish usullarini joriy etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilayotganligi alohida ahamiyatga molik. Hamkorlikda o'qitish nazariyasi va amaliyoti sohasida yetakchi ilmiy markazlardan biri bu Minnesota universitetining kooperativ o'qitish markazi bo'lib, u ushbu yo'nalishni shakllantirish va rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi.

Mamlakatimizda jahon ta'limi sohasiga kirib borishga mo'ljallangan yangi ta'lim tizimining shakllanish jarayoni kechmoqda. Ushbu jarayonlarning eng asosiysi shaxsga yo'naltirilgan ta'lim hisoblanadi. Bunda barcha ta'lim oluvchilar muloqot va hamkorlik qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi muhimligi ko'zda tutiladi. Bu borada oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy til o'qitish standartlarini joriy etish, ingliz tili fani ta'limida hamkorlik strategiyalarini loyihalashga ta'lim mazmunini takomillashtirish, jumladan, uning shakl, metod, vositalarini qo'llash samaradorligini oshirish muhim.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston–2030 strategiyasi to'g'risida" Farmonida belgilangan birlamchi strategik maqsadlardan biri: "Har bir insonga o'z salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun munosib sharoitlar yaratish" yo'nalishi ta'lim sohasidagi islohotlar uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi. Mazkur yo'nalish O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorida, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"ga oid Farmonida, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" hamda 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlarida belgilangan

vazifalar bilan uzviy bog‘liq. Ushbu me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirish, kasbiy iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbek olimlari tomonidan hamkorlik pedagogikasining nazariy va amaliy jihatlarini turli yo‘nalishlarda tadqiq etilgan. Jumladan, Q.Q.Inoqov ta‘lim-tarbiya sifatini hamkorlik asosida takomillashtirish masalalarini o‘rgangan. F.B.Muzafarova ta‘lim jarayonida faoliyatli yondashuvga tayangan holda hamkorlik strategiyalarini qo‘llash tizimini ishlab chiqqan. G.A.Abdullayeva esa, o‘quvchi yoshlarni ma‘naviy-axloqiy tarbiyalashda pedagogik hamkorlikning baholash mexanizmlarini tadqiq etgan. N.G.Dilova ham o‘z tadqiqotida boshlang‘ich ta‘limda o‘zaro hamkorlik muhitini shakllantirish mexanizmlarini o‘rganib, ularni takomillashtirish orqali o‘quvchilarda ijtimoiy hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish mumkinligini asoslagan. Shuningdek, uslubshunoslardan G.X.Boqiyeva, J.J.Jalolov, G.T.Mahkamova, L.T.Axmedova, M.T.Irisqulov, F.M.Rashidova kabi olimlar ham mazkur masala tadqiqi bilan shug‘ullanishgan.

Hamkorlik pedagogikasini amaliyotga tatbiq etishda MDHning novator-pedagog olimlari ham muhim hissa qo‘shishgan. Xususan, S.N.Lisenkova, I.P.Volkov, V.F.Shatalov, Y.N.Ilin, V.A.Karakovskiy, I.P.Ivanov va Sh.A.Amonashvililarning ilmiy-ijodiy faoliyatida o‘quv jarayonida hamkorlik strategiyalarini keng qo‘llashga qaratilgan samarali metodik yondashuvlar ishlab chiqilgan.

Xorijiy tadqiqotlarda xorijiy tillarni hamkorlikda o‘qitishning guruhviy shakllari imkoniyatlarini ochib berishga alohida e‘tibor qaratilgan. Jumladan, D.W.Jonson, R.T.Jonson, R.Slavin, D.D.Vries, K.Edwards, shuningdek, C.Freinet kabi olimlarning tadqiqotlarida hamkorlik pedagogikasining nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Shuningdek, R.M.Gillies o‘quvchilar muloqoti va ijtimoiy ko‘nikmalarining rivojlanishini empirik asosda tadqiq qilishgan. A.Gartner va M.Kohler “tengdoshlar orqali o‘qitish” (“peer tutoring”) konsepsiyasini ishlab chiqishgan bo‘lsa, N.Vebb kichik guruhlarda o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro yordam va bilim almashuvini tahlil qilgan, S. Kagan esa, o‘zining mashhur “Kagan structures” metodlari orqali amaliy hamkorlik texnologiyalarini keng yoygan.

Tadqiqot muammosining pedagogika nazariyasi va amaliyotida yoritilishi, tadqiq qilinishi oliy ta‘lim muassasalari ta‘lim-tarbiya jarayonini hamkorlik pedagogikasi orqali loyihalashning didaktik shart-sharoitlariga alohida e‘tibor qaratilganligidan dalolat beradi. Ammo ingliz tili fanini o‘qitishda hamkorlik strategiyalarni loyihalash, uni pedagogik nuqtayi nazardan tadqiq qilish, ilmiy-nazariy jihatdan asoslash kabi masalalar ushbu yo‘nalishda tadqiqot olib borish zarurligini ko‘rsatadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Tadqiqot Buxoro davlat pedagogika

institutining “2024-2026-yillarga mo‘ljallangan “Ingliz tili o‘qituvchilari assotsiatsiyasini tashkil etish” mavzusidagi ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni takomillashtirish hamda amaliyotga tatbiq etish yuzasidan tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ilmiy-pedagogik, falsafiy, psixologik, metodik adabiyotlar tahlili asosida ingliz tili fanini o‘qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni takomillashtirish xususiyatlarini o‘rganish va amaliyotdagi holatini aniqlashtirish;

oliy ta‘lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash mexanizmlarini takomillashtirish;

ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanining pedagogik imkoniyatlarini aniqlash orqali “Cooperative Learning Techniques” hamkorlik strategiyalarini loyihalash jarayonini takomillashtirish;

oliy ta‘lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashning samaradorlik darajasini tajriba yo‘li bilan aniqlashtirish, integral baholash mezonlarini ishlab chiqish va ta‘lim jarayoniga tatbiq etish.

Tadqiqotning obyektini ingliz tili o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni takomillashtirish jarayoni tashkil etadi. (Tajriba-sinov ishlarida Buxoro davlat pedagogika instituti, Urganch davlat pedagogika instituti, Farg‘ona davlat universitetlaridan 540 nafar respondent qatnashdi.)

Tadqiqotning predmeti ingliz tili o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni takomillashtirish mazmuni, shakl, metod va vositalaridan iborat.

Tadqiqotning usullari sifatida pedagogik kuzatuv, suhbat, so‘rovnoma, ekspert baholash, test, qiyosiy tahlil, umumlashtirish, modellashtirish, natijalarni matematik-statistik qayta ishlash hamda pedagogik tajriba-sinov kabilardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta‘lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash pedagogik muammo sifatida tavsiflanib, til o‘rganish jarayonining pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni xarakterlovchi omillar (nutq madaniyatini ifodalash, hamkorlik munosabatini maqsadli tarbiyalash, shaxsning ijodiy salohiyatini oshirish) mexanizmlari takomillashtirilgan;

ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanining pedagogik imkoniyatlari kommunikativ yondashuv, tilga bog‘liq fanlararo integratsiya va motivatsiyani aniqlashga mo‘ljallangan “Cooperative Learning Techniques” hamkorlik strategiyalarini loyihalash metodikasini qo‘llash orqali takomillashtirilgan;

oliy ta‘lim muassasalarida ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash muammoli ta‘lim texnologiyalarini qo‘llashning samaradorlik darajasi aniqlashtirilgan hamda integral baholash mezonlari ishlab chiqilgan va amaliyotga tatbiq etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

tadqiqot natijasida oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashga doir nazariy-metodik qarashlar va yondashuvlar belgilangan, ularning o'ziga xos jihatlari ishlab chiqilgan hamda ta'lim jarayoniga joriy qilingan;

ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash jarayonida talabalarda kommunikatsiya va kalloboratsiya madaniyatini rivojlantirishning innovatsion texnologiyalari, shakllari, auditoriya mashg'ulotlari, mustaqil ta'lim topshiriqlari, "Cooperative Learning Techniques" elektron kontent yordamida tashkil etilgan mashg'ulotlar o'quv-tarbiya jarayonida sinovdan o'tkazilgan va ijobiy natijalarga erishilgan, "Ingliz tilini o'qitish metodikasi" nomli darslik yaratilgan va amalda joriy etilgan;

aniqlangan pedagogik sharoitlar oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash samaradorligini oshirishga va ingliz tili fanini muvaffaqiyatli o'rganishga ta'sir ko'rsatadi hamda chop etilgan amaliy ishlari talabalarning hamkorlikda ishlash madaniyatini rivojlanishiga yordam beradi, shuningdek, amaliyotda OTMLarda xorijiy tillarni o'qitishda qo'llanilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash tasnifi aniqlanganligi, uning samaradorligini ta'minlovchi omillar ilmiy-nazariy jihatdan talqin qilinganligi, muammoning yechimi bo'yicha taklif qilingan texnologiyalar, ishlab chiqilgan samarali metod va vositalar, yaratilgan o'quv-metodik qo'llanma, o'quv-uslubiy ko'rsatmalardan oliy ta'limi tizimida o'quv-tarbiya jarayoni sifati va samaradorligini oshirishda foydalanishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash bo'yicha olingan natijalar, ilgari surilgan ilmiy-nazariy xulosalar va umumpedagogik, metodik tavsiyalar oliy ta'lim muassasalari o'quv-usuliy ta'minotini takomillashtirish uchun xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash pedagogik muammo sifatida tavsiflanib, til o'rganish jarayonining pedagogik-psixologik xususiyatlari aniqlashga oid taklif va tavsiyalardan 2024-2025-yillarga mo'ljallangan SUZ80024CA0088-raqamli "Eksport uchun til ko'prigi: tadbirkorlarning eksport salohiyatini rag'batlantirish uchun ingliz tili o'qituvchilari uyushmasini shakllantirish" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Buxoro davlat pedagogika institutining 2025-yil

8-fevraldagi 165-son ma'lumotnomasi). Natijada hamkorlik strategiyasi mazmunidagi nostandart topshiriqlar va o'quv loyihalar ishlab chiqish hamda amalda qo'llash imkonini bergan;

ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni xarakterlovchi omillar (nutq madaniyatini ifodalash, hamkorlik munosabatini maqsadli tarbiyalash, shaxsning ijodiy salohiyatini oshirish) mexanizmlarini takomillashtirishga oid takliflar "Ingliz tilini o'qitish metodikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 6-sentabridagi 333-son guvohnomasi). Natijada mazkur darslik asosida olib borilgan mashg'ulotlar bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarning pedagogik va metodik faoliyatini rivojlantirishga xizmat qilgan;

ingliz tilini o'qitish metodikasi fanining pedagogik imkoniyatlari kommunikativ yondashuv, tilga bog'liq fanlararo integratsiya va motivatsiyani aniqlashga oid takliflar asosida "Cooperative Learning Techniques" nomli elektron darslik yaratilgan (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining 2025-yil 19-martdagi № DGU 48769-son guvohnomasi). Natijada mazkur elektron darslik ingliz tilini o'qitishda hamkorlik va an'anaviylik tamoyilidan foydalanish orqali o'quv-tarbiya jarayoni samaradorligini ta'minlashga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash muammoli ta'lim texnologiyalarini qo'llashning samaradorlik darajasi hamda integral baholash mezonlarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etishga oid tavsiyalar yaratilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2024-yil 27-noyabrdagi 02/01-01-130-son ma'lumotnomasi). Natijada olingan natijalarning amaliy tatbiqi ingliz tili fanini o'qitishda hamkorlik strategiyalarini loyihalashning monitoring va metodik ta'minotini rivojlantirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari, jumladan, 2 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 23 ta ilmiy-usuliy ish, jumladan, 1 ta darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etilgan ilmiy nashrlarida 10 ta maqola, shunda, 2 tasi xorijiy va 8 tasi respublika jurnallarida chop etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 128 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va ahamiyati asoslab berilgan; tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obykti, predmeti, yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, joriylanganligi, aprobatsiyasi, tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, mazkur ilmiy ishning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan.

Dissertatsiyaning "**Ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi

bobida hamkorlikda o'rganish va o'qitish, uning shaxslararo muloqot, hamkorlik ko'nikmalariga ega avlodni shakllantiradigan, talabalarda o'qishga nisbatan qiziqishni uyg'otadigan hamda faol o'qitish imkoniyatini taqdim etadigan o'qitish texnologiyasi aniq nazariy va amaliy xarakterdagi misollar bilan tahlilga tortilgan.

Hamkorlikda o'qitishning nazariy asoslari bir qator taniqli pedagog va psixolog olimlarning ilmiy izlanishlarida o'z ifodasini topgan. Xususan, L.S.Vigotskiy ijtimoiy konstruktivizm nazariyasi asosida ta'lim jarayonida ijtimoiy muloqotning hal qiluvchi o'rnini asoslab bergan hamda "yaqin rivojlanish zonasi" tushunchasini ilgari surib, hamkorlikda o'rganishning metodologik poydevorini yaratgan. A.Bandura o'zining "ijtimoiy o'rganish nazariyasi" va keyinchalik "ijtimoiy kognitiv nazariya"si orqali o'quvchilar o'rtasida o'zaro ta'sir, modellashirish va kuzatuvchanlikning ta'lim jarayonidagi ahamiyatini ochib bergan. J.Piage "kognitiv rivojlanish nazariyasi" doirasida ta'limning faol va interaktiv xarakterini asoslagan va tadqiqotida hamkorlikdagi faoliyat orqali o'quvchilarning kognitiv rivojlanishi jadallashishini ko'rsatib o'tgan. Guruhiy faoliyatni ilmiy jihatdan tadqiq etgan K.Levin "guruh dinamikasi nazariyasi"ni ishlab chiqib, shaxs rivojida guruh ichidagi o'zaro bog'liqlikning foydali tomonlarini ta'kidlagan. M.Deutsch esa, ushbu yondashuvni rivojlantirib, "hamkorlik va raqobat nazariyasi"ni yaratgan hamda ta'lim jarayonida hamkorlikning ijobiy ijtimoiy-psixologik samaralisini asoslab bergan.

Hamkorlikda o'qitish strategiyalari ta'lim muassasalarida ijodiy fikrlovchi, shaxslararo muloqot, hamkorlik ko'nikmalariga ega avlodni shakllantiradigan, talabalarda o'qishga nisbatan qiziqishni uyg'otadigan hamda faol o'qitish imkoniyatini taqdim etadigan o'qitish texnologiyasi sifatida so'nggi o'n yillikda keng tadqiq qilingan ta'lim strategiyasi hisoblanadi. Ilmiy izlanishlarimiz davomida xorijiy tilni hamkorlik texnologiyalari asosida o'qitish yuzasidan olib borilgan tadqiqotlarni 3 guruhga ajratdik:

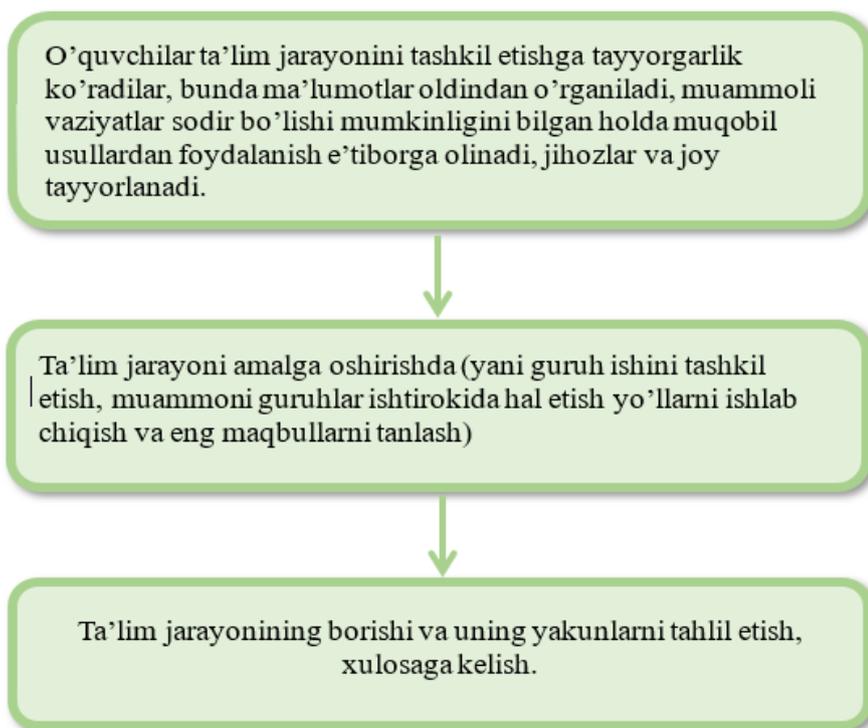
1) hamkorlikda o'qitish strategiyalaridan foydalanishning natijalarini ko'rsatgan ilmiy tadqiqotlar;

2) hamkorlikda o'qitishni amaliy qo'llashda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan jihatlarni tahlil qilgan ilmiy tadqiqotlar;

3) hamkorlikda o'qitish strategiyalari to'g'risida o'qituvchilar va talabalarning qarashlari/munosabatlari bo'yicha o'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar.

Hamkorlikdagi o'quv faoliyatning maqsadi o'zlashtiriladigan faoliyat va birgalikdagi harakatlar, munosabat va muloqotlarning boshqarish mexanizmini yaratishdan iborat. Hamkorlikdagi faoliyatning mahsuli talabalar ilgari surgan yangi g'oyalar va o'zlashtirilayotgan faoliyatning mohiyatiga bog'liq maqsadlar va sheriklikdagi shaxs pozitsiyasini boshqarish istaklarining yuzaga kelishi bilan xarakterlanadi. Hamkorlikdagi faoliyat usuli deganda o'qituvchi va talabaning birgalikdagi xatti-harakatlari tizimini tushuniladi. Mazkur xatti-harakat o'qituvchining talabaga ko'rsatadigan yordamidan boshlanadiki, bunda talabalarning faolligi asta-sekin o'sib boradi va jarayon butunlay ularning o'zlari boshqaradigan amaliy va aqliy harakatiga aylanadi. Tabiiyki, o'qituvchi bilan talaba o'rtasidagi munosabat sheriklik pozitsiyasi xususiyatiga ega bo'ladi.

Hamkorlikdagi ta'lim quyidagi bosqichlar asosida amalga oshiriladi (Qarang: 1-rasm):



“1-rasm”. Hamkorlikdagi ta’lim bosqichlari

Pedagogik adabiyotlarda ikkita o‘zaro juda o‘xshash atama ko‘rib chiqiladi: “kooperativ o‘qitish” va “kollobrativ o‘rganish”. E‘tibor berilsa, ba’zi soha adabiyotlarida ushbu tushunchalar aralashiriladi va ularning xususiyatlarini tavsiflashda noaniqliklarga yo‘l qo‘yiladi. Aksariyat hollarda tadqiqotchilar bu tushunchalarni qarama-qarshi qo‘yishadi yoki hamkorlikni amalga oshirish vositasi deb bilishadi. Shu o‘rinda “kooperativ” va “kollobrativ” atamalarining ta’riflarini tushinishga harakat qilamiz. Ko‘pincha, hamkorlik shaxslararo o‘zaro ta’sir shakli, mehnatni tashkil etish ko‘rinishi, jamoaviy harakat va boshqalar sifatida ta’riflanadi. Zotan, uning asosiy farqlovchi xususiyati “bir vaqtning o‘zida funksiyalar, rollar va boshqalarni taqsimlashda umumiy maqsadga erishish uchun ishtirokchilarning sa’y-harakatlari”ni birlashtirishdir (Qarang: 1- jadval):

1-jadval

Ta’limni hamkorlikda va kooperativ tashkil etishning asosiy farqlari

Xususiylıkları	Kooperativ o‘rganish (Cooperative Learning)	Hamkorlikda o‘rganish (Collaborative Learning)
epistemologik asos	Kognitiv nazariya – bilim o‘qituvchi tomonidan talabalarga yetkaziladi	Ijtimoiy konstruktivizm – bilim talabalar tomonidan birgalikda yaratiladi
tuzilishi	Aniq qoidalarga asoslangan, oldindan belgilangan tartib mavjud	Erkin, moslashuvchan va talabalar tomonidan shakllanadi
nazorati	O‘qituvchi asosiy yo‘naltiruvchi va baholovchi	O‘qituvchi ishtirokchi sifatida bilim izlash jarayonida
maqsadi	Talabalarni guruhda ishlashga o‘rgatish va bilimni mustahkamlash	Mustaqil fikrlashni rivojlantirish va yangi bilim yaratish

Hamkorlikdagi ta’lim umumiy maqsadga erishish uchun birgalikdagi faoliyat jarayonini o‘z ichiga oladi, uning davomida fikr, bilim almashish va kelishuvga

erishish natijasida birgalikda qarorlar qabul qilinadi. Yuqoridagi tahlillar ko'rsatadiki, hamkorlikdagi o'rganish orqali bolalarni boshqalarning ilmiy yutuqlariga ko'maklashishga o'rgatish, bilim egallashda muvaffaqiyatga to'liq erishmagan bolalarda esa, motivatsiya yetishmasligini bartaraf etishga yordam berish, boshqalarga munosabatni barqarorlashtirish va bir-birlari bilan muloqot qilish qobiliyatini oshirish mumkin.

Demak, hamkorlikdagi ta'lim raqobatbardosh yoki individual ta'lim usullariga qaraganda samarali natija va yuqori mahsuldorlikka erishishga yordam beradi va bu natijalar barcha fanlar, barcha yosh guruhlari va turli xil kognitiv jihatdan qiyin vazifalar uchun izchil sanaladi. Hamkorlik kuchaygan sari talabalar boshqa guruhlariga qarshi guruh sifatida raqobatlashganda ko'rpoq natijani qo'lga kiritishlarini kuzatamiz.

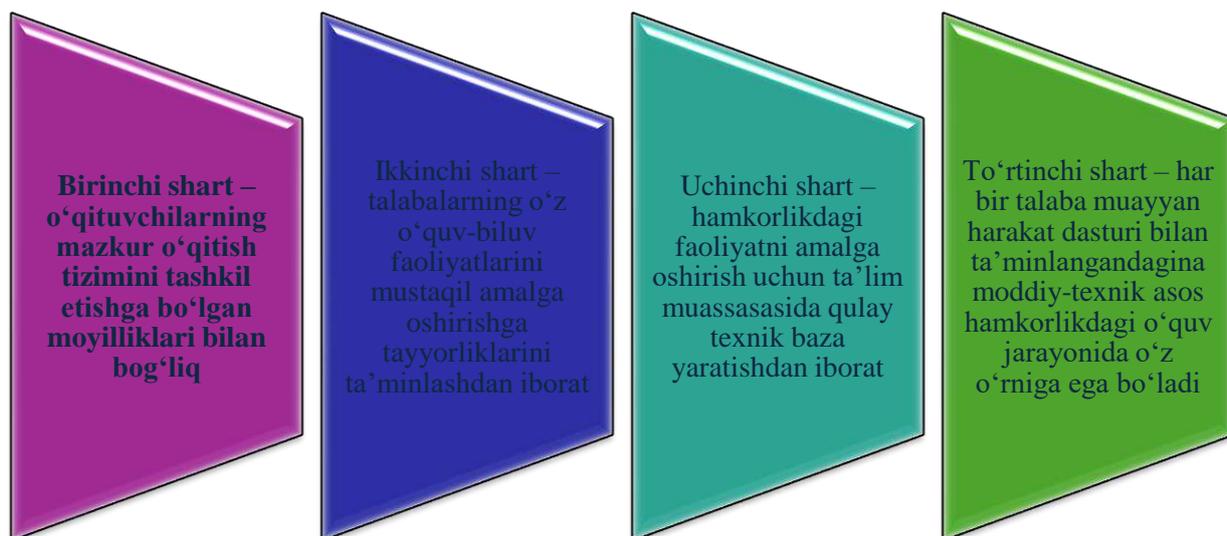
Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ingliz tilini o'qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashning metodik shart-sharoitlari tahlilga torildi va tilni o'qitish kontekstida hamkorlikda o'rganish strategiyalari kuchaygan motivatsiya, takomillashgan kommunikatsiya ko'nikmalari va yuqori til bilish darajalari bilan bog'liqligi ilmiy asoslab berilgan. Ingliz tilini o'qitish metodikasida “kommunikativ didaktika”, “CLIL” metodlari sharhlandi, ushbu metodlar talabalarni hamkorlikda umumiy topshiriq yoki o'rganilayotgan faoliyat ustida ishlashini taqozo etadiki, talabalar guruhda ishlash natijasida o'quv materialini talab darajasida o'zlashtirishga erishishlari misollar asosida sharhlangan. Hamkorlikda o'qitish strategiyasi talaba bilan hamkorlik munosabatini hamda ijobiy emotsional qoniqish hosil qilishi, ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirishi, muloqot va mehnat qilish ko'nikma va malakasini hosil qilishi, birgalikda mehnat qilish va yutuqqa erishishga ishonitirish hamda talabaga yordam berish g'oyasi ilgari surilgan. “Talaba-talaba” munosabatlari hamkorlikning turli shakllari (hamkorlik, birga qatnashish, birga qayg'urish, birga ijod qilish, birgalikda boshqarish)da qabul qilingan umumiy jamoa hayotiy faoliyatida amalga oshadi.

Hamkorlik pedagogikasining to'rtta asosiy yo'nalishi mavjud:

1. Insonparvarlikka asoslangan yondashuv.
2. Didaktik faollashtiruvchi va rivojlantiruvchi yondashuv.
3. Tarbiyaviy yondashuv.
4. Jamoaviy yondashuv.

Hamkorlikda o'qitish jarayonida o'qituvchining o'quv jarayonidagi mavqeyi ham o'zgaradi. Avvalo, uning mazkur jarayondagi roli yangicha ko'rinishga ega bo'ladi. Zero, o'qituvchining asosiy vazifalaridan biri talabalarda mustaqil faoliyat ko'rsatish mayllarini hosil qilishdan iborat. Hamkorlik qilish, maslahat berish asosida talabalarining o'quv-biluv faoliyatlarini boshqarish va muloqotga kirishish o'qituvchining birinchi darajali vazifalari sirasiga kiradi.

Talabalarga hamkorlik asosida ta'lim berishga muayyan shart sharoitlarni yaratish talab etiladi (Qarang: 2- rasm):



“2-rasm”. Hamkorlik asosida ta‘lim berishning shart-sharoitlari

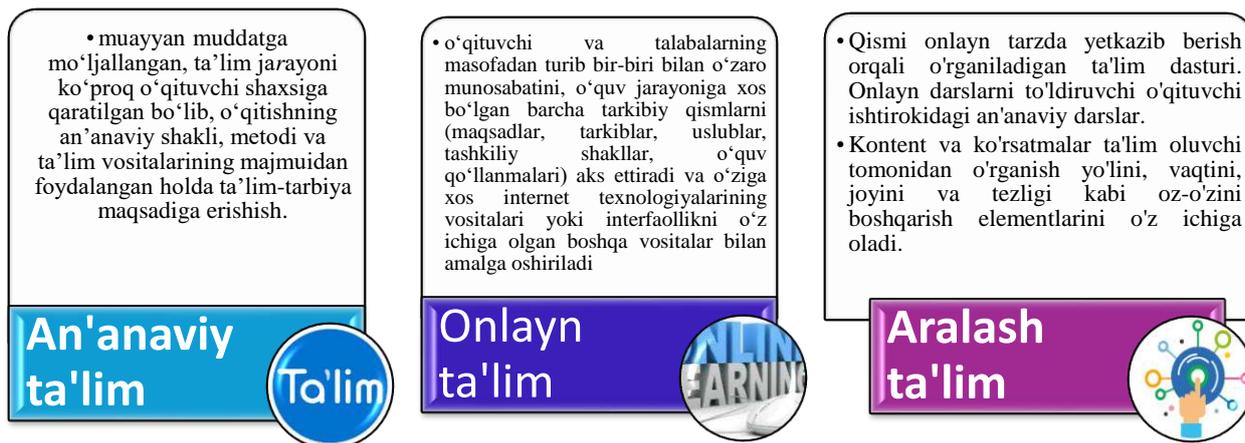
Hamkorlik – juda keng qamrovli tushuncha, unda maktab, oila, mahalla, jamoatchilik, davlat va nodavlat tashkilotlari faol ishtirok etadi. Chunki hamkorlik jarayoni yoshlar kelajagining poydevorini mustahkamlaydi. Zotan, jamiyat har bir fuqaroning ta‘lim-tarbiya va bilim olishini ijtimoiy zarurat deb hisoblaydi. Ingliz tilini o‘qitish kontekstida hamkorlikda o‘rganish strategiyalari kuchaygan motivatsiya, barqarorlashgan kommunikatsiya ko‘nikmalari va yuqori til bilish darajalari bilan bog‘liq. Mazkur natijalar, talabalar tilni autentik va qo‘llab quvvatlovchi tarzda ishlatishga undaydigan hamkorlik va interaktiv o‘quv muhitining xarakteridan kelib chiqadi.

Oliy ta‘lim tizimida aralash ta‘lim deganda masofaviy ta‘lim texnologiyasi (onlayn) va internet ta‘lim integratsiyasi tushuniladi. Bunday model o‘quv materialini o‘rganish vaqtini, joyini, tezligi va usulini boshqarishga imkon beradi. Aralash ta‘lim o‘quv fanlarini o‘qitishda an‘anaviy usullar va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini birlashtirishga imkon beradi. Zotan, aralash ta‘lim texnologiyasi uchta asosiy tashkil etuvchi komponentdan iborat:

- masofaviy o‘qitish (Distance Learning);
- auditoriyada o‘qitish (Face-To-Face Learning);
- Internet tizimi orqali o‘qitish (Online Learning).

Ushbu tizimning komponentlari doimiy o‘zaro bog‘liqlikda ishlaydiki, bu jarayonni metodik jihatdan to‘g‘ri tashkil etilishini talab etadi. O‘quv fanlarini o‘qitishda eng maqbul natijalarga erishish tashkiliy va tarkibiy jihatlariga bog‘liq, chunki ta‘lim jarayonining barcha elementlari o‘zaro ta‘sirlashishi va bir butunni tashkil qilishi kerak (Qarang: 3- rasm).

Ingliz tilini o‘qitishda texnologiya integratsiyasi Google Classroom, Padlet yoki Microsoft Teams kabi hamkorlik onlayn platformalaridan foydalanishni o‘z ichiga oladi. Ushbu platformalar talabalarga loyihalar ustida birgalikda ishlash, resurslarni almashish va sinxron yoki real vaqtda muloqot qilish imkonini berib, hamkorlikda o‘rganishni osonlashtiradi. Ingliz tilini o‘qitish sozlamalarida, talabalarga boy, kontekstual va hamkorlikda til ko‘nikmalarini mashq qilish imkonini beruvchi simulyatsiya qilingan muhitlarni taqdim etishi mumkin bo‘lgan, immersiv va interaktiv til o‘rganish tajribalarini yaratish uchun potensial sifatida qo‘llash mumkin.



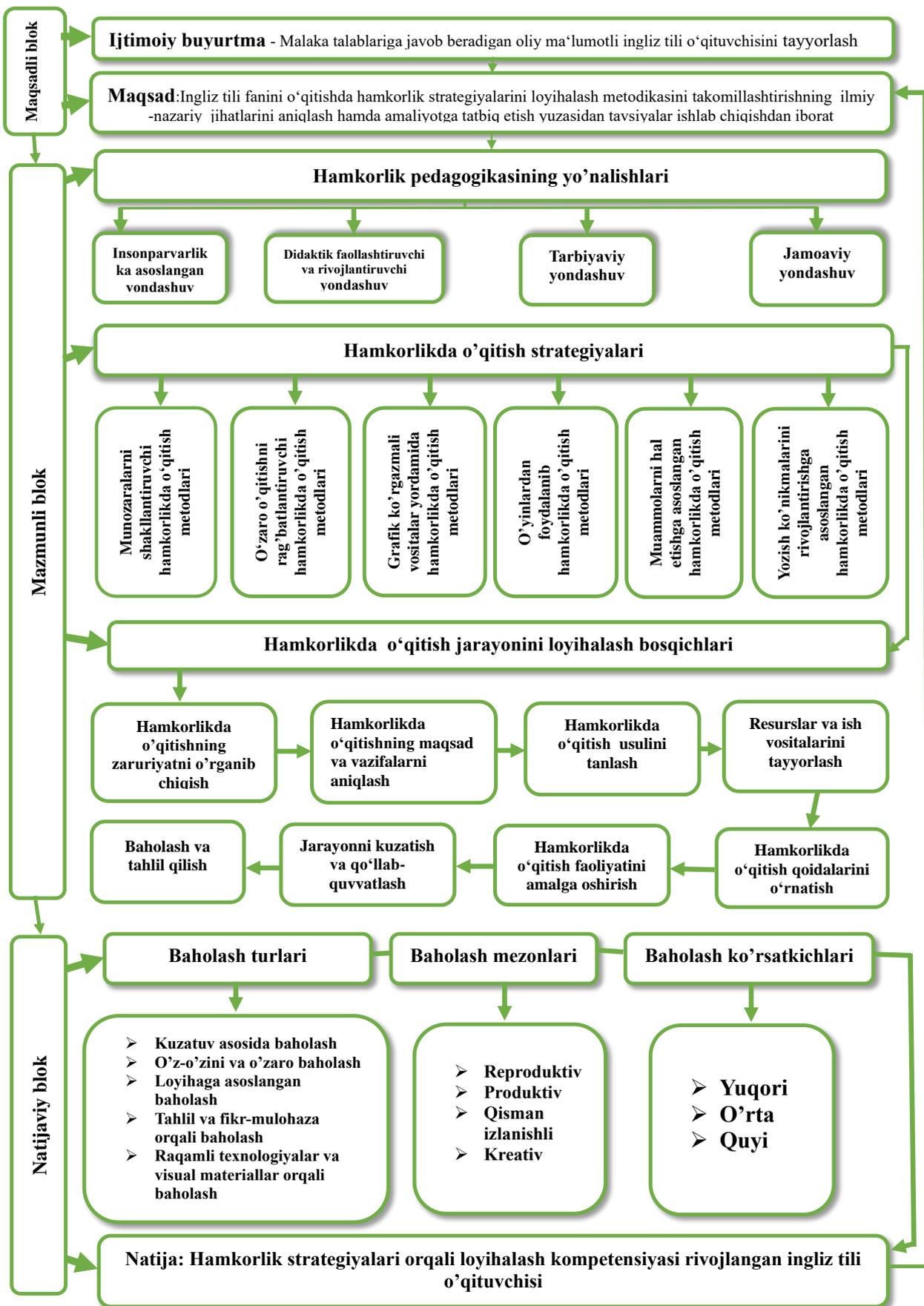
“3-rasm”. Ta'lim turlari

Smartfonlar va planshetlar keng tarqalgani tufayli, ingliz tilini o'qitishda mobil ilovalar va vositalar talabalarga muloqot qilish, umumiy jarayonga kirish va an'anaviy sinf muhitidan guruh vazifalarini bajarish imkonini hamda hamkorlikda o'rganishni qo'llab quvvatlash imkonini beradi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida hamkorlik strategiyalarini samarali loyihalash pedagogik va psixologik jihatdan keng imkoniyatlarni taqdim etadi. Ta'limning interfaol yondashuvlari asosida hamkorlikni rivojlantirish talabalarning ijodiy fikrlashini shakllantirish va rivojlantirish, muloqot ko'nikmalarini mustahkamlash va ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qilishi aksariyat olimlar tadqiqotlarida dalillangan. O'qituvchilar uchun esa, hamkorlik strategiyalarini to'g'ri loyihalash, turli yoshdagi va turli ta'lim darajasiga ega bo'lgan talabalarning ehtiyojlariga moslashish imkoniyatini yaratadi. Psixologik nuqtayi nazardan hamkorlikda o'qitish motivatsiya va faolligini oshiradi, talabalarning o'ziga bo'lgan ishonchini mustahkamlaydi hamda ijtimoiy-emotsional rivojlanishga ko'maklashadi. Shuningdek, hamkorlik faoliyatida ishtirok etish orqali talabalarning empatiya va yetakchilik qobiliyatlari rivojlanadi. Bu esa, ularning jamoada ishlash va kelajakdagi professional faoliyatida muvaffaqiyatga erishishiga zamin yaratadi.

Hamkorlikda o'qitish samarali ta'lim strategiyalaridan biri hisoblangan bo'lsa-da, uning amaliyotga tatbiq etilishida bir qator muammolar mavjud. Bu muammolar, ko'pincha, o'qituvchilarning yondashuvi, ta'lim resurslari va o'quv jarayonining monitoringi bilan bog'liq.

Hamkorlikda o'qitish strategiyalarini samarali amalga oshirish, aksariyat hollarda, o'qituvchilarning tajribasiga va ta'lim dasturlarining mavjud resurslariga bog'liq. Agar o'qituvchilar ushbu strategiyalarni to'liq tushunmasalar yoki dasturda zarur vositalar yetarli bo'lmasa, mazkur jarayon samaradorligi pasayishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun, o'qituvchilarni mavjud yondashuvga tayyorlashga alohida e'tibor qaratish lozim. Yana bir e'tiborli jihati shuki, ba'zi o'qituvchilar an'anaviy o'qitish usullariga o'rganib qolishganki, ularda nazoratni talabalar zimmasiga o'tkazishni talab qiladigan hamkorlikdagi yondashuvga o'tish qiyin kechishi mumkin. Bu esa, sinfda hamkorlikni tashkil qilishda qiyinchiliklar tug'diradi. Zero, o'qituvchilar uchun bu yangi rolni qabul qilishni o'rgatadigan treninglar tashkil etilishi zarurligini ta'kidlaymiz (Qarang: 4-rasm):



“4-rasm”. Ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashning takomillashtirilgan modeli

Dissertatsiyaning “**Ingliz tilini o‘qitish metodikasi fanidan hamkorlik strategiyalarini loyihalashning samaradorlik darajasi**” deb nomlangan uchinchi bobining asosiy maqsadi ingliz tili fanini o‘qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash bo‘yicha ilmiy metodik tavsiyalar ishlab chiqish va uni amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

Amalga oshirilgan tajriba-sinov ishi natijalari statistik tahlil qilindi. Matematik hisoblash qulay bo‘lishi uchun tajriba va nazorat guruhi sinaluvchilarining ko‘rsatkichlari asos sifatida olindi (Qarang: 2-jadval):

2-jadval

Oliy ta’lim muassasalaridan tajriba-sinov ishida ishtirok etgan o‘qituvchi va talabalar soni

№	Ta’lim muassasasi nomi	Ishtirok etganlar soni	
		Talabalar	O‘qituvchilar
1	Buxoro davlat pedagogika instituti	177	10
2	Urganch davlat pedagogika instituti	181	7
3	Farg‘ona davlat universiteti	182	10
Jami:		540	27

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov oxirida keltirilgan qiymatlar o‘zaro taqqoslash bilan asoslandi. Olingan natijalarni matematik-statistik metodlardan foydalangan holda qayta tahlil qilish, tajriba hamda nazorat guruhi tajriba-sinovida ishtirok etgan talabalarning tajriba so‘ngidagi qiymatlari orasidagi farqni ko‘rsatish orqali tadqiqot samaradorligi aniqlandi. Aynan mana shu farqni ko‘rsatishda K.Pirsonning χ^2 (xi kvadrat) mezonidan foydalanildi. χ^2 (xi kvadrat) mezoniga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlarining talabalarining dastlabki bosqich yakuniy ko‘rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich natijalari o‘zaro qiyoslandi.

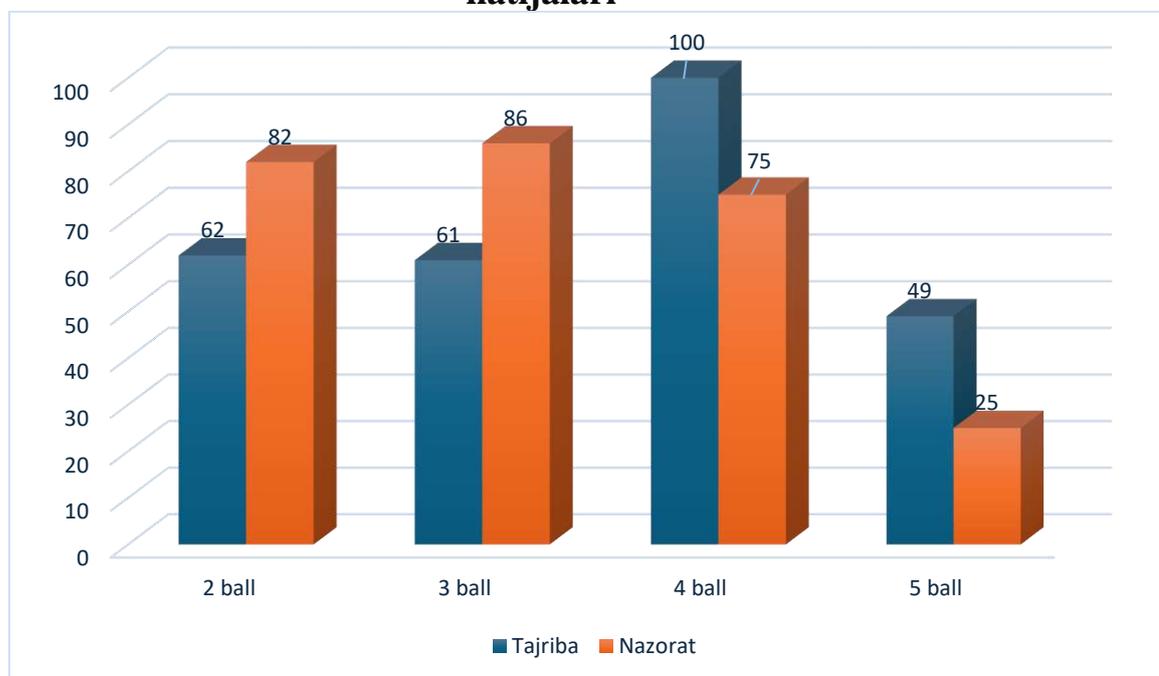
Ushbu qiyoslashni bajarishda H_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv davrida baholash turlari bo‘yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb olinadi. H_1 esa, muqobil gipotezada teng emas deb olindi. Ya’ni H_0 – tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o‘tkazilgandan keyin talabalarning bilim darajalarida katta o‘zgarish sezilmaydi. H_1 – tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o‘zgarishlar kuzatildi.

Tanlangan guruhlarda “Ingliz tilini o‘qitish metodikasi” fanini o‘qitishda hamkorlik strategiyalaridan foydalanish metodikasining samaradorligini aniqlashda yozma topshiriqlar va testlardan foydalanildi hamda talabalarning bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha keltirildi (Qarang: 3-jadval):

Talabalarning tajriba-sinov yakunidagi natijalari

Ta'lim muassasalari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Buxoro davlat pedagogika instituti	Tajriba	89	15	18	35	21
	Nazorat	88	27	27	24	10
Farg'ona davlat universiteti	Tajriba	91	16	19	37	19
	Nazorat	90	24	31	27	8
Urganch davlat pedagogika instituti	Tajriba	92	31	24	28	9
	Nazorat	90	31	28	24	7
Jami	Tajriba	272	62	61	100	49
	Nazorat	268	82	86	75	25

Tajriba va nazorat guruhlaridagi umumlashtirilgan o'zlashtirish natijalari



"5-rasm". Oliy ta'lim muassasalarida o'tkazilgan tajriba natijalari diagrammasi

Ma'lumki dispersiyalangan normal taqsimot holatida berilgan tasodifiy x va y bilan tasodifiy o'zgaruvchining matematik kutilishi M_x va N_y ni baholash uchun ishonch oralig'i tengsizliklar asosida aniqlanadi:

$$\bar{x} - \frac{t_\alpha \cdot S_x}{\sqrt{M}} \leq a_x = M_x \leq \bar{x} + \frac{t_\alpha \cdot S_x}{\sqrt{M}}$$

$$\bar{y} - \frac{t_\alpha \cdot S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y = N_y \leq \bar{y} + \frac{t_\alpha \cdot S_y}{\sqrt{N}}$$

Bu yerda: t – ishonch koeffitsiyenti. Nazariy o'rta qiymatlarni 95% lik ishonch oraliqlarini quyida berilgan standart usulda topamiz. γ – bahoning

ishonchliligi yoki ishonch darajasi. Ishonch darajasi, odatda, 0,9; 0,95; 0,99 yoki 0,999 qiymatlardan birini qabul qiladi.

$$3,5 - \frac{1,96 \cdot \sqrt{1,06}}{\sqrt{272}} \leq a_x \leq 3,5 + \frac{1,96 \cdot \sqrt{1,06}}{\sqrt{272}}$$

$$3,2 - \frac{1,96 \cdot \sqrt{0,93}}{\sqrt{268}} \leq a_y \leq 3,2 + \frac{1,96 \cdot \sqrt{0,93}}{\sqrt{268}}$$

$$3,37 \leq a_x \leq 3,62$$

$$3,04 \leq a_y \leq 3,27$$

Demak, $a_x > a_y$ tengsizlik o'rinli ekanligi kelib chiqdi, ya'ni tajriba va nazorat guruhlariga mos nazariy o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari o'zaro kesishmaydigan oraliqda ekanligi ma'lum bo'ldi. Yuqorida aniqlangan tajriba va nazorat guruhlari baholarining o'rta arifmetik qiymatlari nisbatidan kelib chiqib, samaradorlik koeffitsiyenti hisoblandi (Qarang: 4-jadval):

4-jadval

Tanlangan OTM larda o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi

	Tajriba guruhi M=272				Nazorat guruhi N=268			
Baho qiymati	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	62	61	100	49	82	86	75	25
Baholarning o'rta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 3,5$				$\bar{y} = 3,2$			
Samaradorlik koeffitsiyenti	$\eta = \bar{x}/\bar{y}, \quad \eta = 1,11$							
Ishonchlilik ehtimoli oralig'i	$3,37 \leq a_x \leq 3,62$				$3,04 \leq a_y \leq 3,27$			

Pedagogik tajriba-sinovlarining yakuniy bosqichida aniqlangan natijalar samaradorligi ko'rsatkichi 1,11 % ekanligi aniqlandi.

XULOSA

1. Ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash muammosi pedagogik-psixologik adabiyotlarda fikrni baholovchi, til o'rganishga bo'lgan munosabatni maqsadli tarbiyalash, hamkorlikda o'qitish jarayonini takomillashtirish asosida keng doirada tahlil qilinsa-da, mazkur tadqiqot mavzusi aynan monografik planda o'rganilmagan. Zero, ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashdan maqsad, avvalo,

shaxsning rivojlanishi, ijodiy salohiyatining bosqichma-bosqich boyitilishi, uning til bilish qobiliyatlarining doimiy o'sishi bilan bog'liq ekanligi aniqlandi.

2. Hamkorlik strategiyalarni ingliz tili darslarida muvaffaqiyatli qo'llashga yordam beradigan muloqot vositalari va shaxslararo o'zaro ta'siri qonuniyatlari sohasida bilim hamda ko'nikmalar yig'indisi ekanligidan kelib chiqib, talabaning kasbiy faoliyati uchun ahamiyatli jihat sifatida uning hamkorlik aloqalarini o'rnatilishiga, muammoni konstruktiv yecha olish vositasi sifatida ko'rsatish imkonini berdi.

3. Ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashning quyidagi pedagogik sharoitlari aniqlandi: 1) talabalarda til bilish kompetensiyasi ustuvor bo'lib, shaxslararo yo'naltirilgan; 2) *o'qituvchi-talaba, talaba-talaba, o'qituvchi-talaba-o'qituvchi, talaba-o'qituvchi-talaba* orasidagi o'zaro hamkorlik muhitini yaratish uchun o'quv jarayonida kreativlik muhiti vujudga keladi; 3) talabalar faoliyati muayyan tartib asosida tashkil etiladi; 4) talabalar jamoasi orasida o'zaro samimiy, do'stona muhitni vujudga keltirishga yo'naltirilgan texnologiyalar qo'llaniladi.

Ingliz tilini o'qitish jarayonida pedagogik soha muhim rol o'ynaydi. O'qitish qonuniyatlarining didaktik tamoyillarda chuqur va aniq aks etishi pedagogika va u bilan integratsiyalanadigan fanlarning rivojlanish darajasi bilan belgilanadi.

4. Ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashda o'qitish texnologiyasidan unumli foydalanish talabalarni hamkorlikda faoliyat ko'rsatishga o'rgatadi, talabalar o'rtasida hamkorlik, o'zaro yordam, fikr almashish jarayoni vujudga keltiriladi.

5. Ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash texnologiyasidan foydalanish har bir talabani qizg'in aqliy mehnatga, ijodiy va mustaqil fikr yuritishga o'rgatish, o'z kuchi va qobiliyatiga bo'lgan ishonchini mustahkamlash, o'qishda mas'uliyat hissini shakllantirishni ko'zda tutadi. Shuningdek, ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash texnologiyasi har bir talabaning ta'lim olishdagi muvaffaqiyati guruh muvaffaqiyatiga olib kelishini anglagan holda muntazam va qunt bilan aqliy mehnat qilishga, o'quv topshiriqlarini sifatli bajarishga, o'quv materialini puxta o'zlashtirishga va o'zaro hamkor bo'lib, o'zaro yordam berishga zamin hozirlaydi.

6. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashdan foydalanishning asosiy g'oyasi o'quv topshiriqlarini faqat birgalikda bajarish emas, balki talabalarni hamkorlikda o'qishga, ishlashga o'rgatish, ular o'rtasida o'zaro hamkorlik munosabatlarini, o'zaro yordam va fikr almashtiruvini vujudga keltirish hisoblanadi.

7. Ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash texnologiyasining pedagogik imkoniyatlari kommunikativ yondashuv, tilga bog'liq fanlararo integratsiya va motivatsiyani aniqlashga mo'ljallangan "Collaborative Learning Techniques", "Kichik guruhlarda ishlash", "Zigzag", ijodiy izlanishni tashkil qilishga qaratilgan "Belgilar orqali muhokama", "Jamoaviy o'yinlar musobaqasi" kabi interfaol metodlardan foydalanish uchun o'qituvchi har bir metodning didaktik maqsadini anglagan holda o'quv

topshiriqlarini tuzishi va o'z o'rnida foydalanish yo'llarni aniq belgilashi ta'lim sifatini keskin oshirishga xizmat qilishi aniqlandi.

8. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili fanini o'qitish metodikasini axborot va pedagogik texnologiyalari, hamkorlikda o'qitish, loyihalash kabi innovatsion texnologiyalar hamda interaktiv ta'lim vositalari(interaktiv doska, audiovizual vositalar, elektron darsliklar, multimediyalar)dan foydalangan holda o'qitish ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

9. Oliy ta'lim muassasalarida amalga oshirilgan tajriba-sinov natijalari talabalarda ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashdan samarali foydalanish jarayonini muayyan reja va dasturga, aniq pedagogik shart-sharoitlarga tayangan holda olib borilishi zarurligini tasdiqladi. Bu esa, tajriba sinovini tashkil etishdan ko'zlangan maqsadga erishilganini belgilaydi.

Tadqiqot natijalari asosida amaliyotga joriy etishga qaratilgan quyidagi taklif va **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalarida hamkorlik strategiyalarni loyihalash texnologiyalaridan foydalanishda ingliz tilini o'qitish metodikasi va boshqa mutaxassislik fanlari integratsiyasini kuchaytirish.

2. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitiladigan ingliz tili fanini o'qitish metodikasidan o'quv reja va dasturlarni transformatsiya qilish hamda hamkorlik strategiyalarni loyihalashdan foydalanish orqali zamon talablariga javob beradigan raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni takomillashtirish.

3. Ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalashni takomillashtirish maqsadida multimediyali vositalarni tashkil etish orqali talaba-o'qituvchi hamkorligining axborot texnologiyalariga asoslangan platforma yaratish.

4. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili fanini o'qitish metodikasini hamkorlik strategiyalari asosida loyihalash texnologiyasidan foydalanish maqsadida ingliz tilidan o'rganishga qaratilgan qisqa va o'rta muddatli masofaviy o'quv kurslari, seminar va treninglarni tizimli tashkil qilish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

АШУРОВА ДИЛДОРА ГАФУРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
СТРАТЕГИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени доктора (PhD)
педагогических наук**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) педагогических наук зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.4.PhD/Ped6311.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Рашидова Феруза Мусаевна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Содиков Эркин Турсунович
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится 5 марта 2026 года в 09.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица, М.Икбола, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под №825). (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбола, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14).

Автореферат диссертации разослан 20 февраля 2026 года.

Протокол реестра рассылки № 18 от 20 февраля 2026 года.



Н.Б. Атабоев
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.н., (DSc),
профессор

Я.Б.Рузиев
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.н., (DSc),
доцент

З.И. Расулов
Заместитель Председателя Научного
семинара при Научном Совете по
присуждению учёных степеней, д.ф.н. (DSc),
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В исследованиях, проводимых в мировом масштабе, важную роль играет разработка стратегии обучения и воспитания, освоение содержания образования, проектирование и реализация стратегий сотрудничества в процессе обучения. В частности, в таких развитых странах, как США, Англия, Россия, Германия, Индия и Корея, особое значение приобретают научные исследования, направленные на свободное общение на иностранных языках в своих профессиональных областях, преподавание английского языка с учётом стратегий сотрудничества, развитие коммуникативных знаний студентов по английскому языку и улучшение речевых навыков.

Особое значение имеет то, что в мировом масштабе проводятся научные исследования по проблемам преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях, таких как университеты Миннесоты (University of Minnesota), Албани (the University at Albany), Кембриджа (University of Cambridge), Джорджии (Georgia State University) и Алжира. Исследования направлены на совершенствование методов и стратегий изучения языка в высших учебных заведениях, дальнейшее улучшение междисциплинарных связей в методике преподавания английского языка для специальных целей в Санкт-Петербургском государственном университете и Томском национальном исследовательском университете, а также на внедрение методов изучения английского языка, основанных на развитии сотрудничества между студентами. Одним из ведущих научных центров в области теории и практики совместного обучения является Центр кооперативного обучения университета Миннесоты, который сыграл важную роль в формировании и развитии этого направления.

В нашей стране происходит процесс формирования новой системы образования, нацеленной на интеграцию в мировое образовательное пространство. Ключевым аспектом этих процессов является личностно-ориентированное обучение. При этом важно, чтобы все обучающиеся овладели навыками общения и сотрудничества. В связи с этим существенное значение имеет внедрение современных стандартов преподавания языков в высших учебных заведениях, повышение эффективности применения форм, методов и средств совершенствования содержания образования при разработке стратегий сотрудничества в преподавании английского языка.

Одной из первоочередных стратегических целей, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-158 от 11 сентября 2023 года “О стратегии “Узбекистан-2030”, является направление “Создание достойных условий для реализации потенциала каждого человека”, которое служит важной основой для реформ в сфере образования. Данное направление неразрывно связано с задачами, установленными в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, Указе Президента Республики

Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года “О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4623 от 27 февраля 2020 года “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования” и Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 от 19 мая 2021 года “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков”. Настоящая диссертация в определённой степени способствует реализации задач, обозначенных в этих нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: I. “Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие профессиональной экономики”.

Степень изученности проблемы. Учёные Узбекистана также исследовали теоретические и практические аспекты педагогики сотрудничества в различных направлениях. В частности, К.К. Иноков изучал вопросы совершенствования качества образования и воспитания на основе сотрудничества. Ф.Б. Музафарова разработала систему применения стратегий сотрудничества в образовательном процессе, опираясь на деятельностный подход. Г.А. Абдуллаева исследовала механизмы оценки педагогического сотрудничества в духовно-нравственном воспитании учащейся молодёжи. Наряду с этим Н.Г. Дилова в своём исследовании изучила механизмы формирования среды взаимного сотрудничества в начальном образовании и обосновала возможность развития у учащихся навыков социального сотрудничества путём их совершенствования. Кроме того, данной проблемой занимались такие учёные-методисты, как Г.Х. Бокиева, Ж.Ж. Жалолов, Г.Т. Махкамова, Л.Т. Ахмедова, М.Т. Ирискулов, Ф.М. Рашидова.

Важный вклад в практическое применение педагогики сотрудничества внесли также учёные-педагоги – новаторы СНГ. В частности, в научно-творческой деятельности С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, И.П. Иванова и Ш.А. Амонашвили были разработаны эффективные методические подходы, направленные на широкое применение стратегий сотрудничества в учебном процессе.

В зарубежных исследованиях особое внимание уделяется раскрытию возможностей групповых форм совместного обучения иностранным языкам. В частности, в исследованиях таких учёных, как D. W. Johnson, R. T. Johnson, R. Slavin, D. D. Vries, K. Edwards, а также С. Freinet, освещены теоретические и практические основы педагогики сотрудничества. Кроме того, Р. М. Гиллиес эмпирически исследовал развитие коммуникативных и социальных навыков учащихся, А. Гартнер и М. Колер разработали концепцию “peer tutoring” (обучение через сверстников), Н. Узбб проанализировала

взаимопомощь и обмен знаниями между учащимися в малых группах, а С. Каган широко распространил практические технологии сотрудничества через свои известные методы “Kagan structures”.

Освещение и исследование проблемы в теории и практике педагогики свидетельствует о том, что особое внимание уделяется дидактическим условиям проектирования учебно-воспитательного процесса высших учебных заведений посредством педагогики сотрудничества. Однако такие вопросы, как проектирование стратегий сотрудничества в преподавании английского языка, его исследование с педагогической точки зрения и научно-теоретическое обоснование, указывают на необходимость проведения исследований в этом направлении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного педагогического института на тему: “Создание Ассоциации учителей английского языка”, запланированного на 2024-2026 годы.

Целью исследования является совершенствование проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества и разработка рекомендаций по её внедрению в практику.

Задачи исследования:

изучение особенностей совершенствования проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества путём анализа научно-педагогической, философской, психологической, методической литературы и уточнение её текущего состояния на практике;

совершенствование механизмов проектирования дисциплины методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества;

совершенствование процесса проектирования стратегий сотрудничества “Cooperative Learning Techniques” путём выявления педагогического потенциала дисциплины “Методика преподавания английского языка”;

экспериментальное определение уровня эффективности проектирования методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества, разработка критериев интегральной оценки и их внедрение в образовательный процесс.

Объектом исследования является процесс совершенствования проектирования дисциплины “Методика преподавания английского языка” на основе стратегий сотрудничества. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 540 респондентов из Бухарского государственного педагогического института, Ургенчского государственного педагогического института и Ферганского государственного университета.

Предмет исследования: содержание, формы, методы и средства совершенствования проектирования дисциплины “Методика преподавания английского языка” на основе стратегий сотрудничества.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы

методы педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, экспертной оценки, тестирования, сравнительного анализа, обобщения, моделирования, математико-статистической обработки результатов и педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

проектирование дисциплины методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества охарактеризовано как педагогическая проблема, уточнены педагогико-психологические особенности процесса изучения языка;

усовершенствованы механизмы факторов, характеризующих проектирование методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества (выражение речевой культуры, целенаправленное воспитание отношений сотрудничества, повышение творческого потенциала личности);

педагогические возможности дисциплины “Методика преподавания английского языка” были усовершенствованы посредством применения методики проектирования стратегий сотрудничества “Cooperative Learning Techniques”, направленной на выявление коммуникативного подхода, междисциплинарной интеграции, связанной с языком, и мотивации;

определён уровень эффективности применения проблемных образовательных технологий при проектировании дисциплины “Методика преподавания английского языка” в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества, а также разработаны и внедрены в практику критерии интегральной оценки.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в результате исследования определены теоретико-методические взгляды и подходы к проектированию дисциплины “Методика преподавания английского языка” в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества, разработаны их специфические аспекты и внедрены в образовательный процесс;

в процессе проектирования дисциплины “Методика преподавания английского языка” на основе стратегий сотрудничества в учебно-воспитательном процессе апробированы инновационные технологии, формы, аудиторные занятия, задания для самостоятельной работы, занятия, организованные с использованием электронного контента “Cooperative Learning Techniques”, достигнуты положительные результаты, разработан и внедрён в практику учебник “Методика преподавания английского языка”;

выявленные педагогические условия способствуют повышению эффективности проектирования дисциплины “Методика преподавания английского языка” в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества, а также влияют на успешное изучение английского языка. Опубликованные практические работы содействуют развитию культуры сотрудничества студентов и могут быть применены на практике при преподавании иностранных языков в вузах.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования обусловлена тем, что использованные подходы, методы и

теоретические данные получены из официальных источников, эффективность проведённых анализов и опытно-экспериментальных работ обоснована с помощью математико-статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в определении классификации проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества, научно-теоретической интерпретации факторов, обеспечивающих её эффективность, предложенных технологиях решения проблемы, разработанных эффективных методах и средствах, созданном учебно-методическом пособии, учебно-методических указаниях, которые могут быть использованы для повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что полученные результаты по проектированию методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества, выдвинутые научно-теоретические выводы и общепедагогические, методические рекомендации служат для совершенствования учебно-методического обеспечения высших учебных заведений.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по совершенствованию проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества:

предложения и рекомендации по проектированию методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества, охарактеризованные как педагогическая проблема, и определению педагогико-психологических особенностей процесса изучения языка были использованы при реализации фундаментального проекта SUZ80024CA0088 “Языковой мост для экспорта: формирование ассоциации учителей английского языка для стимулирования экспортного потенциала предпринимателей”, запланированного на 2024-2025 годы (Справка Бухарского государственного педагогического института № 165 от 8 февраля 2025 года). В результате это позволило разработать и применить на практике нестандартные задания и учебные проекты в контексте стратегии сотрудничества;

предложения по совершенствованию механизмов факторов, характеризующих проектирование методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества (выражение речевой культуры, целенаправленное воспитание отношений сотрудничества, повышение творческого потенциала личности), включены в содержание учебника “Методика преподавания английского языка” (Свидетельство Министерства высшего образования, науки и инноваций № 333 от 6 сентября 2024 года). В результате это послужило развитию педагогической и методической деятельности будущих учителей английского языка;

на основе предложений по определению педагогических возможностей методики преподавания английского языка, коммуникативного подхода, межпредметной интеграции и мотивации, связанных с языком, создан электронный учебник “Cooperative Learning Techniques” (Свидетельство Министерства юстиции Республики Узбекистан № DGU 48769 от 19 марта 2025 года). В результате это способствовало повышению эффективности учебно-воспитательного процесса посредством использования принципов сотрудничества и традиционности в преподавании английского языка;

разработаны рекомендации по повышению эффективности применения проблемных образовательных технологий и критериев интегральной оценки при проектировании методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества, а также по их внедрению в практику (справка № 02/01-01-130 от 27 ноября 2024 года Центра исследований развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций). В результате практическое внедрение полученных результатов способствовало развитию мониторинга и методического обеспечения проектирования стратегий сотрудничества в преподавании английского языка.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 2 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 23 научно-методические работы, в том числе 1 учебник, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 статьи опубликованы в зарубежных журналах и 8 статей – в республиканских журналах.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 128 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и значимость темы; приведены сведения о цели, задачах, объекте, предмете исследования, его научной новизне, практических результатах и их достоверности, внедрении, апробации, структуре работы. Наряду с этим, показано соответствие данной научной работы приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы проектирования дисциплины “Методика преподавания английского языка” на основе стратегий сотрудничества”**, на конкретных примерах теоретического и практического характера раскрывается совместное обучение и преподавание как технология обучения, формирующая поколение с навыками межличностного общения и сотрудничества, пробуждающая у студентов интерес к обучению и предоставляющая возможность активного обучения.

Теоретические основы совместного обучения нашли своё отражение в научных исследованиях ряда известных педагогов и психологов. В частности, Л.С. Выготский на основе теории социального конструктивизма обосновал решающую роль социального общения в образовательном процессе и, выдвинув понятие “зоны ближайшего развития”, создал методологический фундамент для совместного обучения. А. Бандура посредством своей “теории социального обучения”, а затем “социально-когнитивной теории” раскрыл значение взаимодействия, моделирования и наблюдательности между учащимися в образовательном процессе. Ж. Пиаже в рамках “теории когнитивного развития” обосновал активный и интерактивный характер обучения и показал, что когнитивное развитие учащихся ускоряется посредством совместной деятельности. К. Левин, научно исследовавший групповую деятельность, разработал “теорию групповой динамики” и подчеркнул важность взаимозависимости внутри группы в развитии личности. М. Дойч, развивая этот подход, создал “теорию сотрудничества и конкуренции” и обосновал положительный социально-психологический эффект сотрудничества в образовательном процессе.

Стратегии совместного обучения – это образовательная стратегия, широко исследованная в последние десятилетия как технология обучения, формирующая в образовательных учреждениях творчески мыслящее поколение, обладающее навыками межличностного общения и сотрудничества, пробуждающая у студентов интерес к обучению и предоставляющая возможность активного обучения. В ходе наших научных изысканий мы разделили исследования по обучению иностранному языку на основе технологий сотрудничества на 3 группы:

1. Научные исследования, демонстрирующие результаты использования стратегий совместного обучения
2. Научные исследования, анализирующие аспекты, которые необходимо учитывать при практическом применении совместного обучения
3. Научные исследования, изучающие взгляды и отношение преподавателей и студентов к стратегиям совместного обучения.

Цель совместной учебной деятельности заключается в создании механизма управления осваиваемой деятельностью, совместными действиями, отношениями и общением. Результатом совместной деятельности является появление новых идей, выдвигаемых студентами, целей, связанных с сущностью осваиваемой деятельности, и стремления управлять позицией личности в партнёрстве. Под методом совместной деятельности понимается система совместных действий преподавателя и студента. Взаимодействие начинается с помощи, оказываемой преподавателем студенту, активность студентов постепенно возрастает, превращаясь в практические и умственные действия, которыми они полностью управляют самостоятельно, а отношения между преподавателем и студентом приобретают характер партнёрской позиции.

Совместное обучение осуществляется на основе следующих этапов (смотрите рисунок 1).

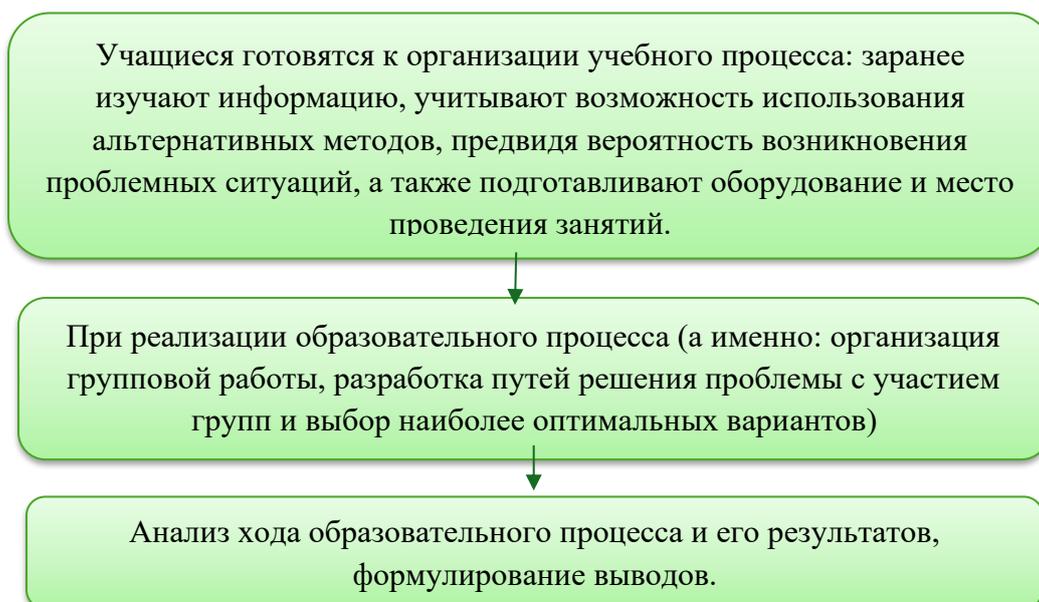


Рисунок 1. Этапы совместного обучения

В педагогической литературе рассматриваются два очень схожих термина: «кооперативное обучение» и «коллаборативное обучение», поэтому некоторые авторы путают эти понятия и допускают неточности при описании их характеристик. В некоторых случаях исследователи противопоставляют эти понятия или рассматривают сотрудничество как средство их реализации. Давайте попытаемся разобраться в определениях терминов «кооперативный» и «коллаборативный». Часто сотрудничество определяется как форма межличностного взаимодействия, форма организации труда, коллективное действие и так далее. Однако его основной отличительной чертой является «объединение усилий участников для достижения общей цели при одновременном распределении функций, ролей и т.д.» (таблица 1).

Таблица 1.

Основные отличия совместной и кооперативной организации образования

Особенности	Кооперативное обучение (Cooperative Learning)	Обучение в сотрудничестве (Collaborative Learning)
Эпистемологическая основа	Когнитивная теория - знания передаются студентам преподавателем	Социальный конструктивизм - знания создаются студентами совместно
График	Существует заранее определённый порядок, основанный на чётких правилах	Свободный, гибкий и формируемый самими студентами
Контроль	Преподаватель - основной направляющий и оценивающий	Преподаватель выступает как участник в процессе поиска знаний
Цель	Обучение студентов работе в группах и закрепление знаний	Развитие самостоятельного мышления и создание нового знания

Совместное обучение включает в себя процесс совместной деятельности для достижения общей цели, в ходе которого принимаются совместные решения в результате обмена мнениями, знаниями и достижения согласия.

Вышеуказанные исследования показали, что посредством совместного обучения можно научить детей содействовать научным достижениям других, а у детей, не достигших полного успеха в усвоении знаний, помочь преодолеть недостаток мотивации, улучшить отношение к другим и повысить способность общаться друг с другом.

Результаты показали, что совместное обучение способствует достижению более эффективных результатов и более высокой продуктивности по сравнению с конкурентными или индивидуальными методами обучения, и эти результаты являются последовательными для всех дисциплин, всех возрастных групп и различных когнитивно сложных задач. По мере укрепления сотрудничества студенты создавали лучший групповой продукт, когда они конкурировали как группа против других групп.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Педагогические условия проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества»**. В данной главе проанализированы методические условия проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества, научно обоснована связь стратегий совместного обучения в контексте изучения языка с повышенной мотивацией, улучшенными коммуникативными навыками и высоким уровнем владения языком. В методике преподавания английского языка были рассмотрены методы «коммуникативная дидактика» и «CLIL», объясняющие, как студенты работают совместно над общими задачами или изучаемой деятельностью, и как в результате групповой работы учебный материал усваивается на требуемом уровне. Выдвинута идея о том, что стратегия совместного обучения способствует формированию отношений сотрудничества со студентом и создаёт положительное эмоциональное удовлетворение, обеспечивает успешное осуществление обучения, формирует навыки и умения общения и работы, убеждает в эффективности совместной работы и достижении успеха, а также оказывает поддержку студенту.

Отношения «студент-студент» реализуются в общей коллективной жизнедеятельности, проявляясь в различных формах сотрудничества (взаимодействие, совместное участие, сопереживание, совместное творчество, совместное управление). Существует четыре основных направления педагогики сотрудничества:

1. Гуманистический подход.
2. Дидактический активизирующий и развивающий подход.
3. Воспитательный подход.
4. Коллективный подход.

В процессе обучения в сотрудничестве меняется и положение преподавателя в учебном процессе. Прежде всего, его роль в этом процессе

приобретает новый характер. Одной из основных задач преподавателя становится формирование у студентов склонности к самостоятельной деятельности. К первостепенным задачам преподавателя относятся управление учебно-познавательной деятельностью студентов и вступление в диалог на основе сотрудничества и консультирования.

Для обучения студентов на основе сотрудничества требуется создать определённые условия (смотрите рисунок 2):

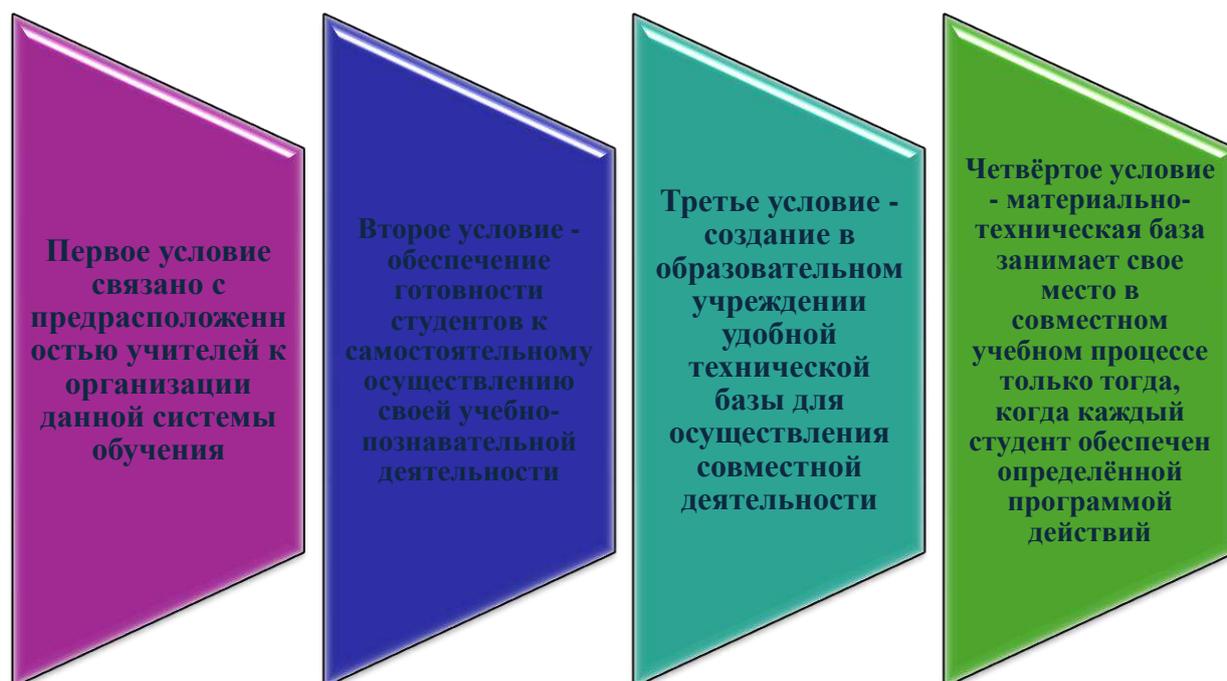


Рисунок 2. Условия обучения на основе сотрудничества

Сотрудничество – это очень широкое понятие, в котором активно участвуют школа, семья, махалля, общественность, государственные и негосударственные организации. Ведь процесс сотрудничества является основой будущего молодёжи. Общество считает образование, воспитание и получение знаний каждым гражданином социальной необходимостью.

В контексте преподавания английского языка стратегии совместного обучения связаны с повышенной мотивацией, улучшенными коммуникативными навыками и более высоким уровнем владения языком. Эти результаты обусловлены характером совместной и интерактивной учебной среды, которая побуждает студентов использовать язык аутентично и в поддерживающей атмосфере.

В системе высшего образования под смешанным обучением понимается интеграция технологий дистанционного обучения (онлайн) и интернет-образования. Такая модель позволяет управлять временем, местом, темпом и способом изучения учебного материала. Смешанное обучение даёт возможность сочетать традиционные методы и современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании учебных дисциплин. Таким образом, технология смешанного обучения состоит из трёх основных компонентов:

дистанционное обучение (Distance Learning);
 обучение в аудитории (Face-To-Face Learning);
 обучение через Интернет (Online Learning).

Компоненты этой системы функционируют в постоянной взаимосвязи и должны быть методически правильно организованы. Достижение оптимальных результатов в преподавании учебных дисциплин зависит от организационных и структурных аспектов, поскольку все элементы образовательного процесса должны взаимодействовать и составлять единое целое (смотрите рисунок 3).



Рисунок 3. Виды образования

Интеграция технологий в преподавание английского языка включает использование платформ для совместной онлайн-работы, таких как Google Classroom, Padlet или Microsoft Teams. Эти платформы способствуют совместному обучению, позволяя студентам работать над проектами вместе, обмениваться ресурсами и общаться синхронно или в режиме реального времени. В контексте преподавания английского языка их можно использовать для создания иммерсивного и интерактивного опыта изучения языка, предоставляя студентам насыщенную, контекстуальную и совместную симулированную среду, в которой они могут практиковать языковые навыки.

Благодаря широкому распространению смартфонов и планшетов, мобильные приложения и инструменты в обучении английскому языку позволяют учащимся общаться, участвовать в общем процессе и выполнять групповые задания вне традиционной классной среды, способствуя совместному обучению.

Эффективное проектирование стратегий сотрудничества в современном образовательном процессе открывает широкие педагогические и психологические возможности. Исследования многих учёных подтверждают, что развитие сотрудничества на основе интерактивных подходов к обучению способствует формированию творческого мышления студентов, укреплению их коммуникативных навыков и повышению социальной активности. Для преподавателей это создаёт возможность грамотно разрабатывать стратегии сотрудничества, адаптируясь к потребностям студентов разного возраста и уровня образования. С психологической точки зрения, совместное обучение повышает мотивацию и

активность, укрепляет уверенность студентов в себе и способствует их социально-эмоциональному развитию. Кроме того, участвуя в совместной деятельности, студенты развивают эмпатию и лидерские качества. Это закладывает основу для их успешной работы в команде и достижения успехов в будущей профессиональной деятельности.

Хотя совместное обучение считается одной из эффективных образовательных стратегий, существует ряд проблем в его практическом применении. Эти проблемы часто связаны с подходом учителей, образовательными ресурсами и мониторингом учебного процесса.

Эффективная реализация стратегий совместного обучения во многом зависит от опыта преподавателей и имеющихся ресурсов образовательных программ. Если учителя не полностью понимают эти стратегии или в программе недостаточно необходимых инструментов, это приводит к снижению эффективности процесса. Поэтому особое внимание следует уделить подготовке учителей к существующему подходу. Ещё один важный аспект заключается в том, что многие преподаватели привыкли к традиционным методам обучения, и переход к совместному подходу, требующему от них передачи контроля учащимся, может быть затруднительным. Это создаёт трудности в организации сотрудничества в классе. Поэтому мы подчёркиваем необходимость организации тренингов для учителей, которые обучат их принятию этой новой роли (смотрите рисунок 4).

Основная цель третьей главы диссертации, озаглавленной “Уровень эффективности проектирования стратегий сотрудничества по методике преподавания английского языка”, заключается в разработке научно-методических рекомендаций по проектированию методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества и их внедрении в практику.

Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы были подвергнуты статистическому анализу. Для удобства математических расчётов за основу были взяты показатели испытуемых экспериментальной и контрольной групп (таблица 2).

Таблица 2.

Численность преподавателей и студентов высших учебных заведений, участвовавших в опытно-экспериментальной работе

№	Название вуза	Численность участников	
		Студенты	Преподаватели
1	Бухарский государственный педагогический институт	177	10
2	Ургенчский государственный педагогический институт	181	7
3	Ферганский государственный университет	182	10
Всего:		540	27

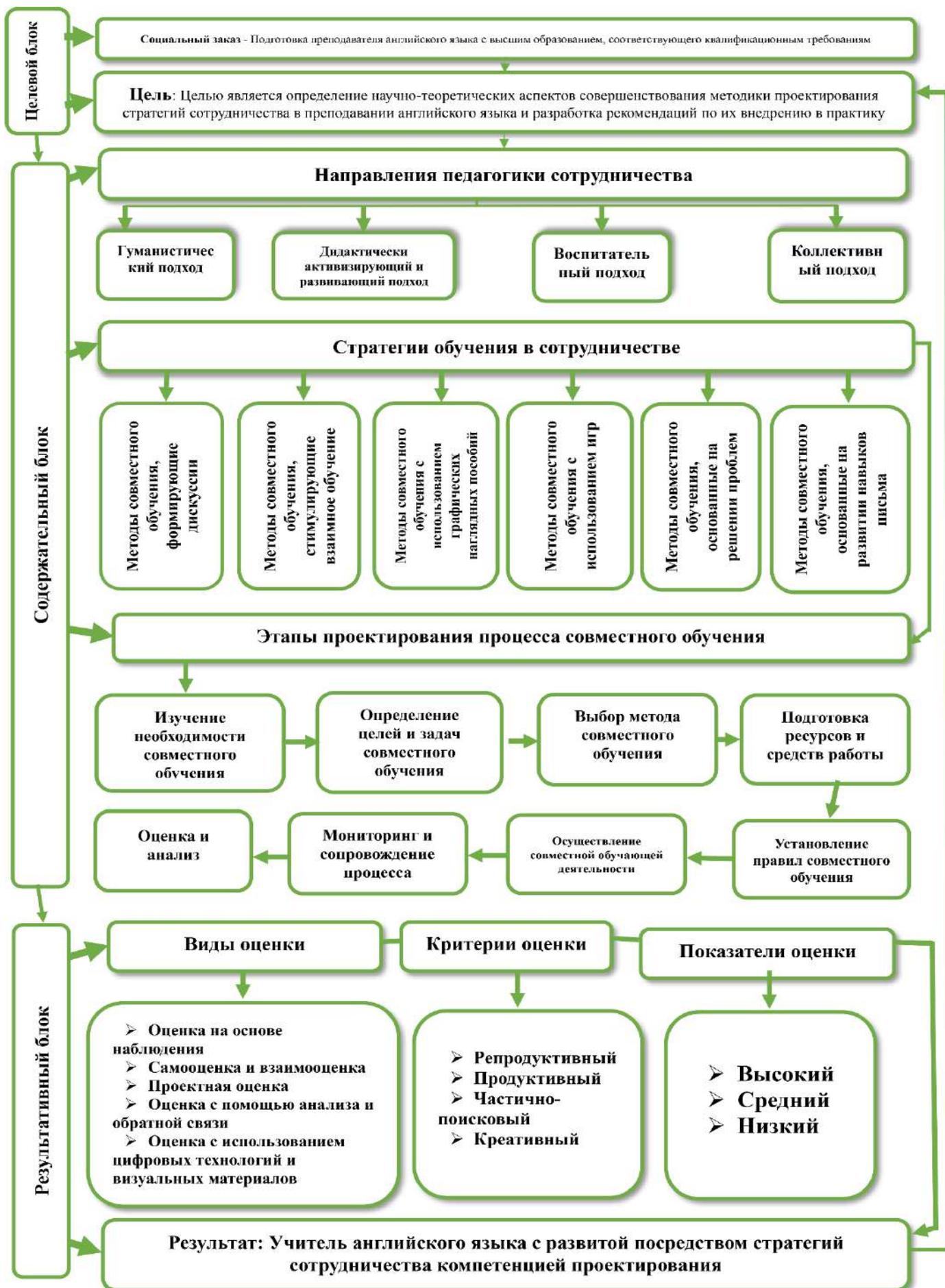


Рисунок 4. Усовершенствованная модель проектирования стратегий сотрудничества в процессе преподавания английского языка

Эффективность методики, разработанной в ходе исследования, была обоснована путём сравнения значений, полученных в конце эксперимента. Эффективность исследования была определена путём повторного анализа полученных результатов с использованием математико-статистических методов, демонстрируя разницу между конечными показателями студентов, участвовавших в экспериментальной и контрольной группах. Именно для выявления этой разницы был использован критерий χ^2 (хи-квадрат) К. Пирсона. Согласно критерию χ^2 (хи-квадрат), результаты второго, третьего и заключительного этапов сравнивались с исходными показателями студентов экспериментальной и контрольной групп.

При проведении этого сравнения в качестве гипотезы H_0 принимается равная ожидаемая вероятность по видам оценок в период наблюдения в экспериментальной и контрольной группах. H_1 в альтернативной гипотезе принимается как неравная. То есть H_0 – после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах не наблюдается существенного изменения уровня знаний студентов. H_1 – в экспериментальной и контрольной группах наблюдались значительные изменения.

В выбранных группах для определения эффективности методики использования стратегий сотрудничества преподавания предмета «Методика преподавания английского языка» использовались письменные задания и тесты, а результаты итогового анализа уровня знаний студентов представлены ниже (смотрите таблицу 3).

Таблица 3.

Результаты студентов по итогам опытно-экспериментальных работ

Учебные заведения	Группы	Численность студентов	Оценки			
			“2”	“3”	“4”	“5”
Бухарский государственный педагогический институт	Экспериментальная	89	15	18	35	21
	Контрольная	88	27	27	24	10
Ферганский государственный университет	Экспериментальная	91	16	19	37	19
	Контрольная	90	24	31	27	8
Ургенчский государственный педагогический институт	Экспериментальная	92	31	24	28	9
	Контрольная	90	31	28	24	7
Всего	Экспериментальная	272	62	61	100	49
	Контрольная	268	82	86	75	25

Обобщённые результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах

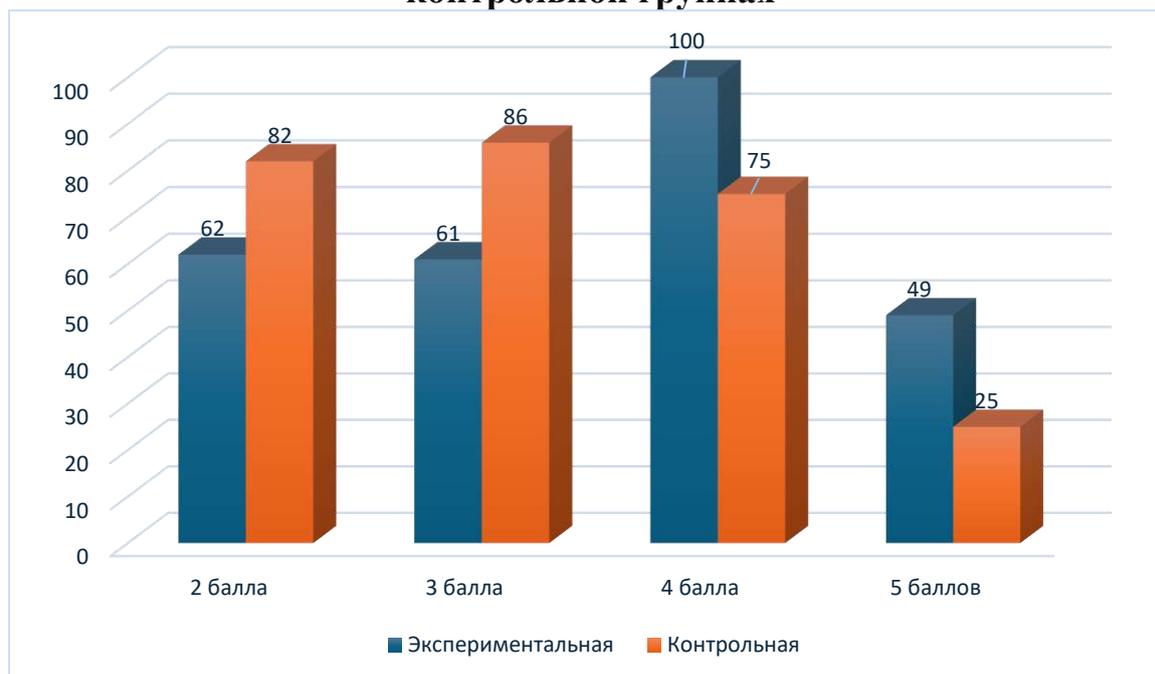


Рисунок 5. Диаграмма результатов эксперимента, проведённого в высших учебных заведениях

Известно, что в случае нормального распределения с дисперсией доверительный интервал для оценки математического ожидания M_x и N_y случайной величины с заданными случайными x и y определяется на основе неравенств:

$$\bar{x} - \frac{t_\alpha \cdot S_x}{\sqrt{M}} \leq a_x = M_x \leq \bar{x} + \frac{t_\alpha \cdot S_x}{\sqrt{M}}$$

$$\bar{y} - \frac{t_\alpha \cdot S_y}{\sqrt{N}} \leq a_y = N_y \leq \bar{y} + \frac{t_\alpha \cdot S_y}{\sqrt{N}}$$

Здесь: t – доверительный коэффициент. Находим 95%-ные доверительные интервалы для теоретических средних значений стандартным методом, приведённым ниже. γ – Надёжность оценки или уровень доверия. Уровень доверия обычно принимает одно из следующих значений: 0,9; 0,95; 0,99 или 0,999.

$$3,5 - \frac{1,96 \cdot \sqrt{1,06}}{\sqrt{272}} \leq a_x \leq 3,5 + \frac{1,96 \cdot \sqrt{1,06}}{\sqrt{272}}$$

$$3,2 - \frac{1,96 \cdot \sqrt{0,93}}{\sqrt{268}} \leq a_y \leq 3,2 + \frac{1,96 \cdot \sqrt{0,93}}{\sqrt{268}}$$

$$3,37 \leq a_x \leq 3,62$$

$$3,04 \leq a_y \leq 3,27$$

Таким образом, выяснилось, что справедливо неравенство $a_x > a_y$, то есть стало известно, что теоретические средние показатели усвоения, соответствующие экспериментальной и контрольной группам, находятся в непересекающемся интервале. Исходя из соотношения средних

арифметических значений оценок экспериментальной и контрольной групп, определённых выше, был рассчитан коэффициент эффективности (смотрите таблицу 4).

Таблица 4.

Общий результат анализа опытно-экспериментальных работ, проведённых в отобранных ВУЗах

	Экспериментальная группа M=272				Контрольная группа N=268			
Значение оценки	2	3	4	5	2	3	4	5
Количество соответствующих оценок	62	61	100	49	82	86	75	25
Среднеарифметическое значение оценок	$\bar{x} = 3,5$				$\bar{y} = 3,2$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \bar{x}/\bar{y}, \quad \eta = 1,11$							
Промежуток доверительной вероятности	$3,37 \leq a_x \leq 3,62$				$3,04 \leq a_y \leq 3,27$			

Показатель эффективности результатов, выявленных на заключительном этапе педагогических опытно-экспериментальных работ, составил 11%.

ВЫВОДЫ

1. Несмотря на то, что проблема проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества широко анализируется в педагогической и психологической литературе с точки зрения оценки мышления, целенаправленного воспитания отношения к изучению языка и совершенствования процесса совместного обучения, тема данного исследования не изучалась в монографическом плане. Было установлено, что целью проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества является, прежде всего, развитие личности, поэтапное обогащение её творческого потенциала и постоянный рост языковых способностей.

2. Исходя из того, что стратегии сотрудничества представляют собой совокупность знаний и умений в области средств общения и закономерностей межличностного взаимодействия, которые помогают успешно применять их на уроках английского языка, стало очевидно, что это позволило рассматривать их как профессионально значимый аспект студента,

способствующий установлению партнёрских отношений и конструктивному решению проблем.

3. Определены следующие педагогические условия проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества: 1) языковая компетенция студентов является приоритетной и ориентированной на межличностное общение; 2) в учебном процессе создаётся креативная среда для формирования атмосферы взаимодействия между *преподавателем и студентом, студентом и студентом, преподавателем-студентом-преподавателем, студентом-преподавателем-студентом*; 3) деятельность студентов организуется на основе определённого порядка; 4) применяются технологии, направленные на создание взаимно искренней, дружественной атмосферы в студенческом коллективе.

Педагогическая сфера играет важную роль в процессе обучения английскому языку. Глубокое и точное отражение закономерностей обучения в дидактических принципах определяется уровнем развития педагогики и интегрируемых с ней дисциплин.

4. Эффективное использование технологии обучения при проектировании методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества учит студентов работать совместно, создаёт процесс сотрудничества, взаимопомощи и обмена идеями между студентами.

5. Использование технологии проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества направлено на обучение каждого студента интенсивному умственному труду, творческому и самостоятельному мышлению, укрепление уверенности в своих силах и способностях, формирование чувства ответственности в учёбе. Кроме того, технология проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества создаёт основу для систематического и усердного умственного труда, качественного выполнения учебных заданий, тщательного усвоения учебного материала, а также взаимного сотрудничества и взаимопомощи, поскольку студенты осознают, что успех каждого в обучении приводит к успеху всей группы.

6. Основная идея использования проектирования методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях на основе стратегий сотрудничества заключается не только в совместном выполнении учебных заданий, но и в обучении студентов совместному обучению, работе, формировании между ними отношений взаимного сотрудничества, взаимопомощи и обмена мнениями.

7. Было установлено, что педагогические возможности технологии проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества служат резкому повышению качества образования, когда преподаватель, понимая дидактическую цель каждого метода, составляет учебные задания и чётко определяет способы их применения, используя такие интерактивные методы, как «Collaborative Learning Techniques», «Работа в малых группах», «Зигзаг», направленные на

выявление коммуникативного подхода, междисциплинарной интеграции, связанной с языком, и мотивации, а также «Обсуждение с использованием символов», «Командные игровые турниры», нацеленные на организацию творческого поиска.

8. Преподавание методики английского языка в высших учебных заведениях с использованием информационных и педагогических технологий, инновационных методов, таких как совместное обучение и проектирование, а также интерактивных средств обучения (интерактивная доска, аудиовизуальные средства, электронные учебники, мультимедиа) способствует повышению качества и эффективности образования.

9. Результаты эксперимента, проведённого в высших учебных заведениях, подтвердили необходимость осуществления процесса эффективного использования проектирования методики преподавания английского языка студентам на основе стратегий сотрудничества, опираясь на конкретный план и программу, а также определённые педагогические условия. Это свидетельствует о достижении цели, поставленной при организации экспериментальной проверки.

По результатам исследования разработаны следующие предложения и **рекомендации**, направленные на внедрение в практику:

1. Усиление интеграции методики преподавания английского языка и других профильных дисциплин при использовании технологий проектирования стратегий сотрудничества в высших учебных заведениях.

2. Совершенствование подготовки конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям, путём трансформации учебных планов и программ по методике преподавания английского языка в высших учебных заведениях и использования проектирования стратегий сотрудничества.

3. Создание платформы взаимодействия студента и преподавателя на основе информационных технологий посредством разработки мультимедийных средств с целью совершенствования проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества.

4. Систематическая организация краткосрочных и среднесрочных дистанционных курсов, семинаров и тренингов, направленных на изучение английского языка, с целью использования технологии проектирования методики преподавания английского языка на основе стратегий сотрудничества в высших учебных заведениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ON AWARDING
THE SCIENTIFIC DEGREE AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ASHUROVA DILDORA GAFUROVNA

**ENHANCING THE DESIGN OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING
METHODOLOGY BASED ON COLLABORATIVE STRATEGIES**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (English)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the degree of Doctor of Philosophy (PhD)
in Pedagogical Sciences**

Bukhara – 2026

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) degree was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.4.PhD/Ped6311.

The dissertation was completed at Bukhara State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.buxdu.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Olimov Shirinboy Sharofovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Rashidova Feruza Musayevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sodiqov Erkin Tursunovich

Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD), Associate Professor

Leading organization:

Gulistan State Pedagogical Institute

The defense of dissertation will be held on 5th March 2026 at 09.00 at the meeting of the Scientific Council for awarding Scientific degrees PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 at Bukhara State University (Address: 200118, Mukhammad Ikbol str., 11. Tel: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation was registered in the Information-Resource Center of Bukhara State University (registration number 825). Address: 200118, Mukhammad Ikbol str., 11. Tel: (0 365) 221-29-14.

The abstract of dissertation was distributed on 20.02.2026.

(Protocol at the register № 18 as of 20.02.2026).



N.B. Ataboev

Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Y.B. Ruziev

Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Associate Professor

Z.I. Rasulov

Deputy Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (PhD) thesis annotation)

The aim of the research work is to enhance the design of English language teaching methodology based on collaborative strategies and to develop recommendations for its practical implementation.

The object of research is the process of improving the design of the discipline «Methods of Teaching English» based on collaborative strategies. The experimental work involved 540 respondents from Bukhara State Pedagogical Institute, Urgench State Pedagogical Institute, and Fergana State University.

The scientific novelty of the research work includes the followings:

the design of the English language teaching methodology course in higher education institutions based on cooperative strategies is characterized as a pedagogical challenge. The pedagogical and psychological aspects of the language learning process are further elucidated;

the mechanisms of factors characterizing the design of English language teaching methodology based on cooperative strategies have been improved, including: expression of speech culture, purposeful cultivation of cooperative relationships, enhancement of an individual's creative potential);

the pedagogical potential of the discipline «English Language Teaching Methodology» was enhanced through the application of «Cooperative Learning Techniques», a methodology for designing collaboration strategies. This approach aimed to emphasize communicative methods, promote language-related interdisciplinary integration, and boost motivation;

the effectiveness of problem-based educational technologies in designing the «English Language Teaching Methodology» course in higher education institutions, based on cooperation strategies, has been determined. Additionally, integral assessment criteria have been developed and implemented in practice.

The implementation of the research results. Based on the developed theoretical and practical proposals for improving the design of English language teaching methodology through collaborative strategies:

proposals and recommendations for designing English language teaching methodologies in higher education institutions based on collaborative strategies, characterized as a pedagogical issue, and for identifying pedagogical and psychological features of the language learning process were utilized in implementing the fundamental project SUZ80024CA0088 «Language Bridge for Export: Forming an Association of English Teachers to Stimulate Entrepreneurs' Export Potential», scheduled for 2024-2025 (as per Certificate No. 165 dated February 8, 2025, from Bukhara State Pedagogical Institute). As a result, this enabled the development and practical application of non-standard tasks and educational projects within the context of the collaborative strategy;

proposals for improving the mechanisms of factors that characterize the design of English language teaching methodology based on cooperation strategies (expression of speech culture, purposeful fostering of cooperative relationships, and enhancement of individual creative potential) have been incorporated into the textbook «English Language Teaching Methodology» (Certificate of the Ministry

of Higher Education, Science and Innovation No. 333 dated September 6, 2024). As a result, this has contributed to the development of pedagogical and methodological activities of future English language teachers;

based on proposals for determining the pedagogical potential of English language teaching methodology, communicative approach, interdisciplinary integration, and language-related motivation, an electronic textbook titled «Cooperative Learning Techniques» was developed (Certificate of the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan No. DGU 48769 dated March 19, 2025). As a result, this contributed to enhancing the effectiveness of the educational process through the application of cooperative and traditional principles in English language teaching;

recommendations have been developed to enhance the effectiveness of problem-based educational technologies and integral assessment criteria in designing English language teaching methodologies at higher education institutions based on cooperation strategies, as well as for their practical implementation (reference No. 02/01-01-130 dated November 27, 2024, from the Center for Research on Higher Education Development of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the practical implementation of the obtained results contributed to the development of monitoring and methodological support for designing collaborative strategies in English language teaching.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion with recommendations, a list of references, and appendices. The dissertation totals 128 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Ashurova D.G'. Chet tilini o'qitish jarayonida ijtimoiy va hamkorlikda o'rganish strategiyalarining ahamiyati // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2022. – №6. – B. 110–114. (13.00.00; №23)

2. Ashurova D. G'. Ingliz tili darslarida hamkorlik strategiyalarini qo'llash usullari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2023. – №6. – B. 110–114. (13.00.00; №23)

3. Ashurova D.G'. Ingliz tili fanini o'qitishda hamkorlikda o'qitish strategiyalarining istiqbollari // NamDU ilmiy axborotnomasi. –Namangan, 2023. – №10. – B. 694–698.

4. Ashurova D.G'. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar orqali ingliz tilini o'qitish: hamkorlikda o'rganishning roli va afzalliklari // O'zMU xabarlari.– Toshkent, 2024. – №1/5/2. – B. 49–51.

5. Ashurova D.G'. Oliy ta'lim muassasalarida hamkorlik strategiyalari asosida ingliz tili fanini o'qitishning muhim yo'nalishlari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2024. – №2. – B. 237–241. (13.00.00; №42)

6. Ашурова Д.Г. Перспективы развития высшего образования на основе стратегии сотрудничества // Среднее профессиональное образование. – Москва, 2024. – №10 (350). – С. 70–73.

7. Ashurova D.G'. Hamkorlikda o'qitishni raqamli texnologiyalar orqali takomillashtirish imkoniyatlari // Ta'lim transformatsiyasi. –Buxoro, 2025. – №1 (mart). – B. 90–97.

8. Ashurova D.G'. Hamkorlikda o'qitish jarayoni: innovatsion yondashuv va uning amalga oshirishdagi dolzarb muammolari // Ta'lim, fan va innovatsiya.– Toshkent, 2024. – №6. – B. 4.

9. Ashurova D.G'. O'quv jarayonida til o'rganuvchilar uchun strategiyalar: nazariya va amaliyot// Qo'qon DPI ilmiy xabarlar. – Qo'qon, 4-son, 2025. – B.1365-1372.

10. Ashurova D.G. How to motivate students to submit the homework tasks on time // International journal on orange technology.– Dehli, India, 2022. – Vol. 4, Issue 10. – P. 44–49.

11. Ashurova D.G. Cooperation and independence in English language teaching: educational theories and practical solutions // “Educator insights: A journal of teaching theory and practice” Scientific journal, Volume #01, Issue #07, July 2025. – P.1-8. (Impact factor: 10.36)

12. Ashurova D.G'. Muvaffaqiyatli o'qituvchi bo'lishning usullari // “Adabiyotshunoslik va tarjimashunoslikning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. – Buxoro, 2022. –B. 228–230.

13. Ashurova D.G'. Zamonaviy til o'rgatishda o'rganishning universal dizayni (Universal Design for Learning (UDL)ning zaruriyati // “Zamonaviy

tarbiyada xalq pedagogikasining o‘rni” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Qarshi, 2022.– B. 244–246.

14. Ashurova D.G‘. Ingliz tili ta‘limida hamkorlik yondashuvining didaktik asoslari // “Innovation in the Modern Education System” mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya. – Washington, USA, 2024. – P. 364–367.

II bo‘lim (II часть; part II)

15. Ashurova D.G‘. Ingliz tilini o‘qitish metodikasi. Darslik. – Buxoro, Durдона, 2025. – 168 b.

16. Ashurova D.G‘. Guruhlarda samarali o‘qitish: rollarni taqsimlash va ijtimoiy ko‘nikmalarni rivojlantirish // O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar. – Toshkent, 2024. – №35. – B. 7.

17. Ashurova D.G‘. Hamkorlik strategiyalari vositalarida ingliz tili fanini o‘qitish yo‘nalishlari // Innovations in Technology and Science Education. London, UK, 2023. – Vol. 2, Issue 10. – P. 9.

18. Ashurova D.G. Cooperative learning techniques (elektron darslik).– O‘zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi huzuridagi intellektual mulk agentligi, 2025. – DGU № 48769-raqamli guvohnoma.

19. Ashurova D.G‘. Oliy ta‘lim muassasalarida hamkorlikda o‘qitish strategiyalarini qo‘llash orqali ta‘lim samaradorligini oshirish usullari // “O‘zbekistonning xalqaro reyting va indekslardagi o‘rnini yaxshilash muammolari: nazariya, amaliyot va strategiya” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya.– Toshkent, 2023.– B.766–769.

20. Ashurova D.G‘. Til o‘rganishda samarali strategiyalar va hamkorlikda o‘rganishning ahamiyati // “Zamonaviy sharoitda oliy ta‘lim pedagogikasi: nazariya va amaliyot integratsiyasi” mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Buxoro, 2024.– B. 226–228.

21. Ashurova D.G‘. Jadidlar ta‘lim islohotlarida hamkorlikda o‘qitishning qo‘llanilishi va ahamiyati // “Turkiston taraqqiyparvarlari merosi: tarixiy tajriba va milliy o‘zlik” mavzusidagi xalqaro ilmiy konferensiya. – Buxoro, 2024. – B. 317-320.

22. Ashurova D.G. Designing effective collaborative strategies for English language instruction: key didactic conditions // International Journal of Advance Scientific Research. USA, 2024. – Vol. 4, Issue 12. – P. 246–251. (Impact factor: 7.874).

23. Ashurova D.G. Enhancing cooperative learning strategies in English language education through digital and innovative technologies// “Uzluksiz ta‘lim tizimida raqamli va innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Guliston, 2024.– B. 136-141.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 14.02.2026 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,0.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №81

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

