

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУЗАФАРОВА ФЕРУЗА БАХРИДИНОВНА

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФАОЛИЯТЛИ ЁНДАШУВГА
АСОСЛАНГАН ҲАМКОРЛИК СТРАТЕГИЯЛАРИДАН
Фойдаланиш тизими

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

УДК: 377.12:005.21

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Музафарова Феруза Бахридиновна Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизими	5
Музафарова Феруза Бахридиновна Система использования стратегии сотрудничества, основанной на деятельностном подходе в процессе образования	25
Muzafarova Feruza Baxridinovna The system of using cooperative strategiyes which based activities while educating process	49
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	53

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ЎУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУЗАФАРОВА ФЕРУЗА БАХРИДИНОВНА

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ФАОЛИЯТЛИ ЁНДАШУВГА
АСОСЛАНГАН ҲАМКОРЛИК СТРАТЕГИЯЛАРИДАН
ФОЙДАЛАНИШ ТИЗИМИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Бухоро – 2021

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурдаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped556 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Бухоро давлат университети веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва "Ziyonet" Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Маъмуров Баҳодир Бахшуллаевич
педагогика фанлари доктори (DSc), профессор

Расмий оппонентлар:

Махмудов Мэлс Хасанович
педагогика фанлари доктори, профессор

Сохибов Акрам Рустамович
педагогика фанлари номзоди, доцент


Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузурдаги PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 рақамли илмий кенгашнинг 2021 йил «31» август соат 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-29-14, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-29-14).

Диссертация автореферати 2021 йил «16» август кuni тарқатилди.
(2021 йил «16» август даги 5- рақамли реестр баённомаси).


С.К. Қаххоров
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор
М.Ф. Атоева
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, п.ф.ф.д. (PhD), доцент
Ҳ.О. Жўраев
Илмий даражалар берувчи Илмий Кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д. (DSc), доцент

КИРИШ (докторлик (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсидаги таълим тизимида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш, таълим оловчиларда ҳамкорлик смаларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. ЮНЕСКО тидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида имнинг мустаҳкам пойдеворига эга бўлиш, эркин ва мустақил фикрлашни ривожлантириш, ҳамкорлик қобилиятлари ва қизиқишларини кучайтириш¹ долзарб вазифа сифатида белгиланган. Етакчи давлатларда фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш орқали таълим оловчиларнинг фанларга оид қизиқишини ошириш, ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунёда фаолиятли ёндашув асосида педагогик ҳамкорлик субъектлари орасида вужудга келадиган зиддиятларни ўзаро келишув, ҳамкорликка киришиш, чекиниш ҳамда мослашиш каби стратегияларни ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш методикаларини лойиҳалаштиришга доир қатор изланишлар амалга оширилмоқда. Бунда педагогларнинг инновацион фаолияти орқали таълим оловчиларнинг ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга алоҳида эътибор берилиб, ўқувчиларнинг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мақсадга йўналтирилган таянч ва фанга оид компетенцияларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистонда баркамол шахсни шакллантириш масалаларига катта эътибор қаратилиб, ёшлар ва уларнинг тарбияси масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналиши даражасига кўтарилган. Хусусан, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу эса, ўз навбатида, таълим тизимининг интеграциялашган мазмунига замонавий ёндашувларни сингдириш, таълим оловчиларда ҳамкорликка киришиш кўникмаларини ривожлантириш, таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг педагогик-психологик жиҳатлари ва методик имкониятларини такомиллаштиришни тақозо қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2018 йил 25 январдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли Фармони, 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). – P.6.

таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармони ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий, ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» дастурининг устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада фаолиятли ёндашув ва педагогик ҳамкорлик билан боғлиқ бўлган масалалар Б.Р.Адизов, О.Жамолдинова, Б.Зиёмухамедов, Г.Ибрагимова, Р.Ишмухамедов, Б.Б.Маъмуров, У.И.Маҳкамов, М.Ҳ.Маҳмудов, О.Мусурмонова, Р.Г.Сафарова, Д.Шарипова, Ш.Шарипов, Н.М.Эгамбердиева, З.А.Холматова, Б.Б.Садуллаев² кабиларнинг ишларида ўз ифодасини топди.

Педагогик нуқтаи назардан ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишнинг алоҳида жиҳатлари бўйича Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимларидан Ш.А.Амонашвили, М.В.Богуславский, В.Г.Буданов, В.Г.Виненко, В.А.Игнатова, Г.Г.Малинецкий, В.В.Маткин, Л.И.Новикова, Е.Г.Пугачева, Н.М.Таланчук, Д.И.Трубецков, В.Ф.Шаталов, Ю.В.Шаронин ва бошқа бир қатор мутахассислар томонидан кенг кўламда ўрганилган.

Ҳамкорлик педагогикасига оид бир қатор изланишлар олиб борилган бўлиб, L.Botcheva, J.Shih, L.C.Huffman, L.D.Breeman, van Lier, Theo Wubbels,

² Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2003. – 276 б.; Жамолдинова О. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: ... Пед. фан. док. автореф. – Т., 2015. – 77 б.; Зиёмухамедов Б. Педагогик маҳорат асослари. – Т.: Тиб-китоб, 2009. – 184 б.; Ибрагимова Г. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: п.ф.ф.д. (PhD) ...дис.автореф. – Т.: 2017. – 40 б.; Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновациялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б.; Маъмуров Б.Б. Ўқувчи шахсига йўналтирилган ўқув-билув жараёнини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари: пед.фан.ном.дис. ... – Т., 2009. – 126 б. Маҳкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.ф.д. ...дис. – Т.: 1998. – 286 б.; Маҳмудов М.Ҳ. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. доктори... дисс. – Т.: 2003.–342-б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.ф.д. ...дис. – Т.: 1993. – 364 б.; Сафарова Р., Юсупова Ф., Сулаймонова Г., Қосимова Д., Дилова Н., Садуллаев Б. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси//Монография. Т.: Fan va texnologiya, 2014. – 154 б.; Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. док. наук. – Т., 1990. – 47 с.; Шарипов Ш. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. –Т., 2012. – 46 б.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Холматова З.А. Бошланғич синфларда диалог муҳитини яратиш // Ўқув методик қўлланма. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2016. – 224 бет. ; Садуллаев Б.Б. Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш тизими. Пед.ф.ф.д. дисс. – Т., 2019. – 114 б.

R.Sears, J.L.Spilt, E.Vervoort, A.Koenen, F.Clemente, A.Amutio, L.Gonzalez, И.Стенгерс, Г.Хакен каби хорижлик олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. Мазкур ишларда таркиблашмаган ва муайян тартибга солинмаган муносабатларнинг мавжуд эмаслиги таъкидланади.

Таълим жараёнида педагогик ҳамкорликдаги ўқув вазиятларини тадқиқ этиш юзасидан турли соҳа олимлари томонидан илмий изланишлар амалга оширилган бўлиб, бироқ педагогика фанида бу борада ўзининг мантикий ечимини топмаган муаммолар мавжуд. Жумладан, ҳамкорликдаги педагогик жараёнда муаммоли вазиятларни ҳал этишнинг дидактик шарт-шароитлари ишлаб чиқилмаган, “Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизими” махсус диссертация тадқиқоти амалга оширилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Бухоро давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг «Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар» (2017–2021 йй.) режасининг 2.5- банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизимини аниқлаш ва амалиётга татбиқ этишга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари: таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш ижтимоий педагогик зарурият эканлигини асослаш;

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг психологик йўналишлари, дидактик хусусиятларини аниқлаш;

фаолиятли ёндашувга асосланган таълим жараёнида қўлланиладиган ҳамкорлик стратегияларининг методик имкониятларини белгилаш;

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишга йўналтирилган педагогик тизимнинг самарадорлигини аниқлаш ҳамда замонавий ёндашувлар асосида илмий методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш жараёни танлаб олиниб, Бухоро ва Хоразм вилоятларидаги (жами 8 та) умумий ўрта таълим мактабларининг ўқитувчилари ҳамда Бухоро, Хоразм вилоятлари ва Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларининг тингловчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш жараёнининг мазмуни, принциплари, шакллари, воситалари, усуллари ва методлари.

Тадқиқотнинг усуллари: тадқиқотда мавзуга оид илмий манбалар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, ўқув-услубий адабиётларни ўрганиш ва таҳлил

қилиш, педагогик кузатув, ижтимоий сўров, ўқувчилар фаолиятининг қиёсий таҳлили, педагогик прогностика ва ташхислаш, синтез, эксперт баҳолаш, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг педагогик-психологик жиҳатлари ўқувчиларнинг гендер ва ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳамкорликка киришиш суръати, даражаси, йўналганлигини аниқлаштириш асосида ўқитувчиларда ҳамкорликдаги таълим жараёнини ташкил этиш кўникмалари такомиллаштирилган;

фаолиятли ёндашув асосида педагогик ҳамкорлик субъектлари орасида вужудга келадиган зиддиятларни ўзаро келишув, ҳамкорликка киришиш, чекиниш ёки четга чиқиш ҳамда мослашиш ёки ён бериш каби стратегияларнинг ўзига хос хусусиятларига мувофиқ хал этиш йўллари аниқлаштирилган;

фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш даражасини баҳолаш мезонлари таълим субъектларининг шахсий сифатлари (мустақил фикрлаш, муаммоларга табиий ечимлар излаш, бир-бирларининг фикрларини қўллаб-қувватлаш, муваффақиятга ҳисса қўшишга интилиш, ғалабадан фахрланиш)ни индивидуал ривожланиш траекторияси билан интеграциясини таъминлаш асосида ўқитувчиларда ҳамкорликдаги таълим жараёнини ташкил этиш кўникмалари такомиллаштирилган;

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг дидактик шарт-шароитлари (дидактик хусусиятлари, амалга ошириш босқичлари, технологиялари)ни аниқлаш асосида ўқувчиларнинг ҳамкорликка кириша олиш ва ўқув ҳамкорлиги фаолиятини ташкил этиш кўникмаларини ривожлантиришга оид тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ҳамкорлик стратегияларининг ўзаро келишув, ҳамкорликка киришиш, чекиниш ёки четга чиқиш ҳамда мослашиш ёки ён бериш каби турлари педагогик ҳамкорлик субъектлари орасида вужудга келадиган зиддиятларни хал этиш ечими сифатида асосланган;

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг психологик йўналишлари, дидактик хусусиятлари аниқланган;

таълим жараёнида ҳамкорлик стратегиясини қўллашнинг тенгшериклик модели ва ҳаракатларни натижага йўналтириш модели фаолиятли ёндашув имкониятлари асосида кенгайтирилган;

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишга йўналтирилган педагогик тизимнинг самарадорлиги аниқланган ҳамда замонавий ёндашувлар асосида илмий методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика усуллари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизимини аниқлашга йўналтирилган илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувларга эга бўлганлиги, шунингдек, таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизимини аниқлашга йўналтирилган педагогик жараённинг дидактик, психологик хусусиятлари, мазмуни, воситалари, усуллари ва методлари билан бойитилганлиги ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ушбу назарий ёндашувлар ва методика олий ўқув юртларининг бошланғич таълим факультетлари, педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари ҳамда мактаб ўқитувчилари иш тажрибасини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизимини аниқлаш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари, дидактик хусусиятлари, амалга ошириш босқичлари, технологияларини аниқлаш орқали ўқувчиларнинг ҳамкорликка кириша олиш ва фаолиятини ташкил этиш кўникмаларини ривожлантиришга оид таклифларидан Ф1-ХТ-1-55237-рақамли “Педагогик атамалар мазмунини модернизациялаш ва унификациялаш параметрлари” мавзусидаги (2012-2016 йиллар) фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 августдаги 01/15-09/125-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган илмий ишланмалар “Педагогика” энциклопедиясини тайёрлаш, таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг илмий асосларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг педагогик-психологик жиҳатлари ўқувчиларнинг гендер ва ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ҳамкорликка киришиш суръати, даражаси, йўналганлигини аниқлаштириш асосида ўқитувчиларда ҳамкорликдаги таълим жараёнини ташкил этиш кўникмаларини ривожлантиришга оид таклифларидан Ф1-ХТ-1-31247-рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги (2012-2016 йиллар) фундаментал лойиҳани амалга оширишда фойдаланилган

(Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 17 августдаги 01/15-09/125-сон маълумотномаси). Натижада, фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш даражасини баҳолаш мезонлари таълим субъектларининг шахсий сифатлари (мустақил фикрлаш, муаммоларга табиий ечимлар излаш, бир-бирларининг фикрларини қўллаб-қувватлаш, муваффақиятга ҳисса қўшишга интилиш, натижадан фахрланиш)ни индивидуал ривожланиш траекторияси билан интеграциясини таъминлаш асосида ишлаб чиқилган;

фаолиятли ёндашув асосида педагогик ҳамкорлик субъектлари орасида вужудга келадиган зиддиятларни ўзаро келишув, ҳамкорликка киришиш, чекиниш ёки четга чиқиш ҳамда мослашиш ёки ён бериш каби стратегияларнинг ўзига хос хусусиятларига мувофиқ ҳал этиш йўллари билан боғлиқ хулосалардан 5112000-Жисмоний маданият таълим йўналишида “Гимнастика и методика преподавания” номли ўқув қўлланманинг назарий ва амалий масалаларини бойитишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон буйруғи, 110-109 рақамли гувоҳнома). Натижада ўқув қўлланма ўқитишнинг сифати, самарадорлиги ва ўқув материалларини такомиллаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та республика ва 6 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та (3 таси республика ва 3 таси хорижий журнал) мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 130 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг назарий асослари”** деб номланиб, унда таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш ижтимоий зарурият сифатида асосланган. Педагогик ҳамкорлик стратегияларининг дидактик хусусиятлари ва уларнинг таснифи ҳақида фикр баён этилган.

Фаолиятли ёндашув инсоннинг ташқи оламга фаол муносабати шакли, инсоннинг ўзини ўзи мақсадга мувофиқ тарзда ўзгартириш усули, инсон борлигининг муҳим хусусиятларидан бири эканлигини ҳисобга олиб, таълим-тарбия жараёнини ташкил этишни назарда тутати.

Фаолиятли ёндашув умумий тарзда мақсадга йўналтирилган ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш ва бошқариш, ўқувчи фаолиятини умумий контекст ва ҳаётий фаолият доирасида қизиқишларига йўналтириш, режа тузиш, кадриятли йўналишлар, таълим-тарбиянинг моҳиятини тушунишлари, уларнинг шахс сифатида шаклланишлари учун шахсий тажриба ва қизиқишларининг аҳамиятини англашлари назарда тутилади. Фаолиятли ёндашув ўзининг мавжуд йўналишларига кўра ўқувчиларнинг субъект сифатида шаклланишларида таълим жараёнининг ҳар иккала таркибий қисми – ўқитиш ва тарбиялашни камраб олади.

Педагогик стратегия – таълим-тарбия ва педагогика фанида аниқ белгиланган мақсадга эришишга йўналтирилган асосий ҳаракатларнинг узок муддатли дастури бўлиб, ҳаётнинг моҳияти, у ҳақидаги аниқ фикр, режаси тарзида вужудга келиб, шахснинг идеал ҳамда реал воқелик орасидаги зиддиятларни бартараф этиши натижасида ҳосил бўлади. У шахснинг ўзига хос фаолият усули сифатида намоён бўлади. Фаолиятли ёндашув асосида ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятларини ривожлантиришда ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш алоҳида педагогик аҳамиятга эга.

Ҳамкорлик стратегияси педагогик жиҳатдан ўқув жараёнини самарали бошқариш санъатини англайди. Педагогикада ўқитувчи ҳар доим ўз стратегиясининг муаллифи сифатида намоён бўлади. Шу билан бир қаторда бундай муаллифлик тасодифий кўринишга эга эмас. Бунда касбий маҳорат кўп даражада заруриятдан келиб чиққан ҳолда танлаш кўникмасига асосланади. Мазкур кўникмаларни намоён қилиш учун ўқитувчи жуда катта педагогик билим ва касбий компетенцияларга эга бўлиши лозим. Бунинг учун ўқитувчилар педагогикада мавжуд тажрибалар устида ижодий фикрлашлари, илғор педагогик қарашларни ўзлаштиришлари ва ўз фаолиятларига татбиқ эта олишлари, касбий фаолиятларини шахсга йўналтирилган вазиятларда ўқувчиларга кўмаклашишга қарата олишлари зарур.

Ҳамкорлик жараёнида муаммолар тарафларга зиён етказилмаган тарзда ечилади. Унинг асосини толерантлик ташкил этади. Зиддиятли вазиятларда ҳамкорлик қуйидаги кўринишларда намоён бўлади: ҳамкорликка киришувчи турли томонлар орасида вужудга келган зиддиятга тарафларнинг биргаликда ечим топишига интилиши; зиддиятга киришувчи тарафлар бир хил мавқега эга бўлиб, улар орасидаги ўзаро фарқларга эътибор қаратилмаслиги; ҳар бир тараф муаммони чуқур муҳокама қилиб, барча учун фойдали бўлган ечимни излаб топиши; зиддиятлашувчи тарафларнинг ягона ечимни топиш йўлида ҳамкорлик қилишлари, бир-бирларининг эҳтиёжларини ҳисобга олишлари; зиддиятни бартараф этиш учун имкониятларнинг етарли даражада бўлиши.

Шундагина ўқитувчи ўқувчиларни мақсадга мувофиқ ҳолда ҳамкорликка олиб кириш учун қулай стратегияни танлаш имкониятига эга

бўлади. Бунинг учун изчил тарзда амалга ошириладиган қуйидаги ҳаракатлар зарур ҳисобланади: ҳамкорлик жараёни субъектларининг қизиқишлари ва эҳтиёжларини аниқлаш; ҳамкорлик қилувчи шахсларнинг талабларини аниқлаш; ҳамкорлик қилувчиларнинг эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ечимларнинг янги вариантларини излаш; синфдаги ўқувчиларнинг ўзаро тенг шериклик асосида ҳамкорликка киришишларини таъминлаш.

Ҳамкорлик жараёнида ўқувчиларнинг бир-бирларига ён беришлари ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бу келишув стратегиясининг асосини ташкил этади. Ҳамкорлик жараёнида бошқа барча стратегиялар келишув стратегияси билан алоқадорликда қўлланилади. Булар асосан ҳамкорлик жараёни иштирокчилари орасидаги ўзаро муносабатларнинг шаклланишига шароит яратади. Шунинг алоҳида таъкидлаш керакки, айтилган стратегияни ҳамкорлик билан боғлиқ барча вазиятларда бирдай қўллаш имконсиз. Ушбу стратегияларни қўллаш учун вазиятли ёндашувга таяниш талаб қилинади. Ҳар бир стратегия муайян вазият билан боғлиқ ҳолда яхши самара бериши мумкин.

Педагогикада ўқитувчи ўқувчилар ҳамда ўқувчилар билан ўқувчилар орасидаги ҳамкорлик алоҳида аҳамият касб этади. Бундай ҳамкорлик вазиятларида шахслараро муносабатларнинг турли жиҳатлари намоён бўлади. Унинг асосини биргаликдаги фаолият назарияси ташкил этади. Бу ўринда ижтимоий руҳий омиллар муҳим ўрин эгаллайди. Бу ўринда муаллифлар биргаликдаги фаолият тажрибасига эътибор қаратадилар: гуруҳли фаолиятнинг намоён бўлиши ва унинг мақсади; мақсадга эришиш жараёнини режалаштириш ва унинг босқичларини аниқлаш; биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш ва келишув стратегияларини қўллаш; биргаликда ташкил этиладиган тадбирларни назорат қилиш ва тескари алоқани йўлга қўйиш кабилар.

Ҳамкорлик стратегияларини самарали қўллашда қуйидагилар муҳим аҳамият касб этади: юқори даражадаги очиқлик ва тартиблилик; биргаликдаги фаолиятни амалга оширишда табиийлик, самимиятнинг устиворлиги; барча учун фойдали бўлган натижага эришиш йўлида ҳаракат қилиш; келишувчанлик ва ҳаракатларнинг ўзаро мувофиқлиги кабилар.

Ўз ўрнида қўлланган усуллар ва стратегиялар ўқувчилар ҳулқ-атворидаги негатив кўринишларни бартараф қилиб, ҳамкорлик муносабатларини барқарорлаштиради. Шу мақсадда педагог томонидан турли-туман усуллар қўлланилади. Улар:

мунтазам тарзда ғалаба қозонишга интилиш;
вужудга келган муаммоларни музокара йўли билан ечиш ва ушбу жараёнда ён бериш стратегиясини қўллаш.

Педагоглар ҳамкорлик жараёнининг дастлабки босқичларидан бошлаб, ўқувчилар орасида вужудга келадиган ўзаро зиддиятнинг ривожланишига тўсқинлик қила олишлари керак.

Шу мақсадда педагоглар қуйидаги методларни қўллашлари мумкин:

- очиқ тарзда берилган саволларни рад этиш;
- дастлабки мулоқот муҳитини қўллаб-қувватлаш;

- у ёки бу шахснинг имкониятларини тушунишга йўналтирилган саволларга жавоб бермаслик;

- дастлабки пайтларда ҳамкорликка киришаётган томонлардан бирининг етакчилик мавқеини эгаллашига йўл қўймаслик.

Ҳамкорлик стратегиясини қўллашнинг 2 хил модели мавжуд: тенг шериклик модели ва ҳаракатларни натижага йўналтириш модели.

Тенг шериклик модели ўзаро келишув ва юқори даражадаги қувватларни намоён қилишга йўналтирилган модел ҳисобланади. Ушбу модел доирасида шахслараро муносабатларни ойдинлаштиришга эътибор қаратилади. Тенг шериклик моделининг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат: ҳамкорлик натижаларини баҳолаш; шерикчилик муносабатларининг типларини танлаш; жараёни такомиллаштиришга хизмат қиладиган элементларни ойдинлаштириш.

Ушбу модел доирасида шериклик муносабатларини танлаш ўзига хос характерга эга. Ҳамкорлик ўқув жараёнида қўйилган мақсадга эришишни назарда тутган ҳолда ташкил этилади. Ҳамкорлик жараёнининг самарадорлиги биргаликда кўзланган мақсадга эришганда намоён бўлади. Ўқувчи яқка тартибда ишлаганда кўзланган натижани тўлиқ қўлга кирита олмаслиги ҳам мумкин. Ҳамкорликдаги фаолият жараёнида эса ўқувчиларнинг ютуқлари бир-бирини тўлдиради. Агар ҳамкорлик жараёнининг иштирокчилари ўз мақсадларини ўзаро мувофиқлаштирмасалар, кўзланган натижага тўлиқ эриша олмайдилар.

Ҳаракатларни натижага йўналтириш модели якуний натижага эришишга қаратилганлиги билан ўзига хос аҳамият касб этади. Ушбу модел ҳамкорликка киришиш, режалаштириш, биргаликдаги ўқувчи фаолияти натижаларини башорат қилиш имконини беради. Унинг характерли жиҳати ҳамкорликдаги фаолиятнинг давомийлигини таъминлашидадир.

Ўзаро педагогик ҳамкорлик жараёнида вужудга келадиган зиддиятларни қуйидаги стратегиялар ёрдамида ечиш мумкин:

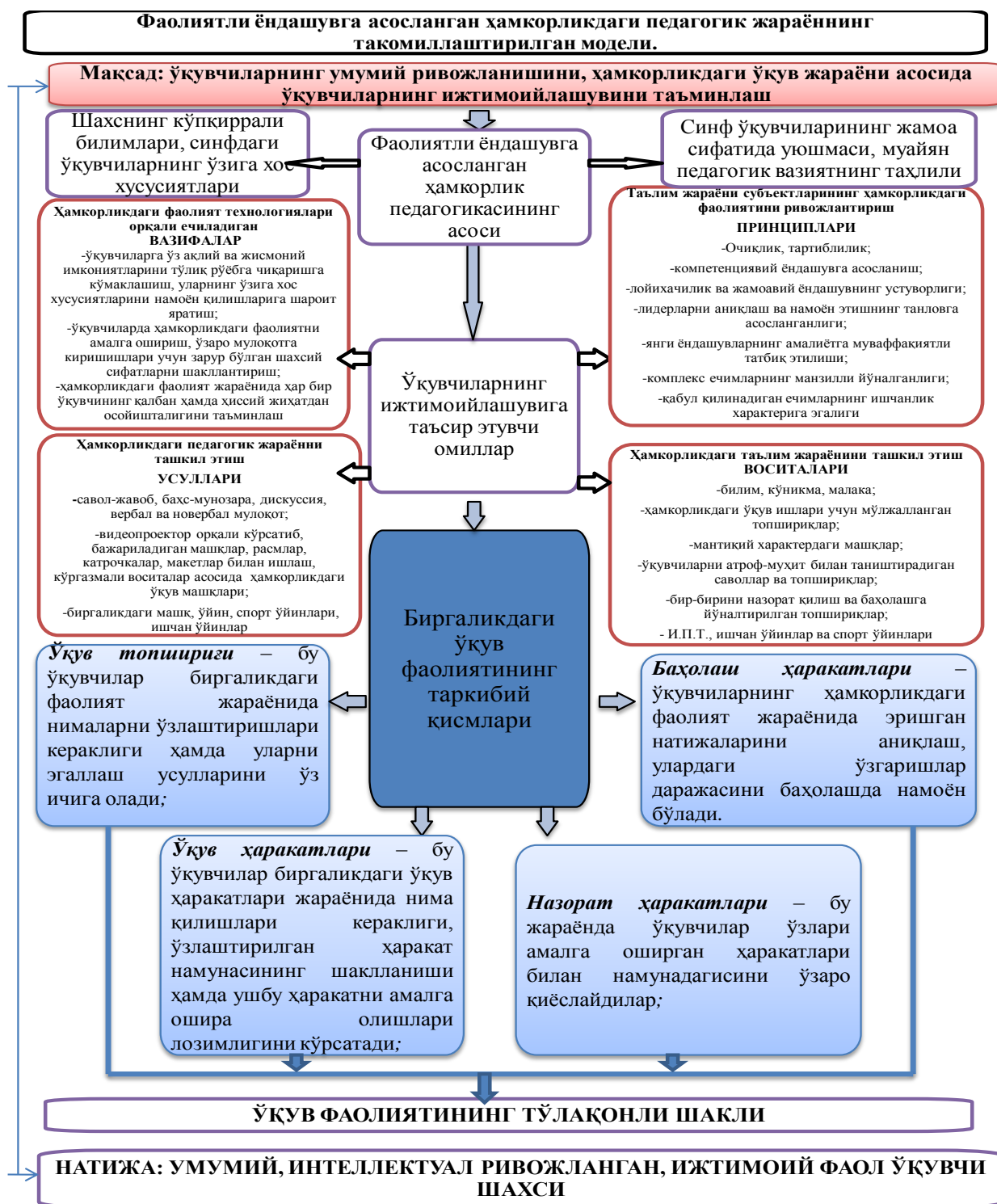
ўзаро келишув асосида. Бунда томонларнинг манфаатларини мувофиқлаштирган ҳолда ўзаро муносабатларни ижобий жиҳатдан ривожлантириш, бир-бирига ён бериш асосида келишишга эришилади;

ўзаро ҳамкорликка киришиш асосида. Бунда шериги ҳамда ўзининг шахсий манфаатларини ҳисобга олиш назарда тутилади;

чекиниш ёки четга чиқиш асосида. Бунда ўзи ва шеригининг манфаатларига кам даражада эътибор қаратиш ҳаракатлари амалга оширилади;

мослашиш ёки ён бериш асосида. Бунда ўз қизиқишларини четга суриш асосида шеригининг нуқтаи назарини тўлиқ қабул қилишга қаратилган фаолият амалга оширилади.

Қуйида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорликдаги педагогик жараён модели тақдим этилган. (1-расмга қаранг).



1-расм. Фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорликдаги педагогик жараённинг такомиллаштирилган модели

Диссертациянинг иккинчи боби “Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг педагогик шарт-шароитлари” деб номланиб, унда таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишнинг педагогик имкониятлари, психологик йўналишлари, методик аҳамияти очиб берилган.

Ақлий ҳамда жисмоний машқларни танлашда ҳамкорлик принципига таяниш кутилган самарадорликка эришиш имконини беради. Чунки

ҳамкорликдаги фаолият технологияси ёрдамида таълим жараёнида қуйидаги вазифалар ҳал қилинади: ўқувчиларга ўз ақлий ва жисмоний имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқаришлари учун кўмаклашиш, уларнинг ўзига хос хусусиятларини намоён қилишларига шароит яратиш; ўқувчиларда ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириш, ўзаро мулоқотга киришишлари учун зарур бўлган шахсий сифатларни шакллантириш; ҳамкорликдаги фаолият жараёнида ҳар бир ўқувчининг қалбан ҳамда ҳиссий жиҳатдан осойишталигини таъминлаш.

Ўқитувчилар машғулотда ҳамкорлик стратегияларини муваффақиятли қўллашлари учун бир қатор вазифаларни амалга оширишлари керак. Мазкур вазифалар натижасида қуйидагиларга эришилади: ўқувчилар билан тўлақонли ҳамкорликка киришиш имконини берадиган дидактик воситалар танланади; ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини аниқлаш имконини берадиган топшириқлар ишлаб чиқилади; ҳамкорликдаги педагогик жараённинг лойиҳалари яратилади; ўқитувчилар ва ота-оналарнинг дарс ва дарсдан ташқари вазиятларда ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишлари учун қулай имконият яратилади.

Ҳамкорликдаги педагогик жараён сифати ва самарадорлигини таъминлаш мақсадида қуйидаги тадбирларни ташкил этиш мумкин: ўқувчиларнинг жисмоний ва ижодий қувватларини ривожлантириш, уларни ҳамкорликдаги фаолиятга жалб этиш ва лойиҳачилик фаолиятига йўналтириш; ўқувчиларнинг турли мусобақалар ва ҳамкорликда фаолият кўрсатишни талаб қиладиган тадбирларда иштирок этишларини таъминлаш, уларнинг ижобий жиҳатдан барқарор ривожланишларига эришиш йўлларини излаш кабилар.

Ҳамкорликдаги педагогик жараён сифати ва самарадорлигини таъминлаш мақсадида қуйидагилар амалга оширилади:

ўқувчиларда гуруҳли фаолият кўрсатиш, ҳамкорликка киришишга мойиллик белгиларини аниқлаш мақсадида педагогик ташхислашни амалга ошириш;

ташхислаш методикаси ёрдамида ҳамкорликдаги педагогик жараён иштирокчиларининг ҳар бирига хос бўлган хусусиятлар ва улардаги лаёқат нишоналари ҳақида маълумотларни тўплаш;

ўқувчилардаги лаёқат нишоналарини аниқлаш ва ҳамкорликдаги педагогик жараёнда уни қўллаб-қувватлаш стратегияларини қўллаш;

ўқувчиларни комплекс ривожлантириш мақсадида уларнинг ота-оналари билан ҳамкорликни ривожлантириш ва бу жараёнда мос келадиган стратегияларни қўллаш;

ўқувчилардаги лаёқат нишоналарини аниқлаш ва уни ҳамкорликдаги педагогик жараёнда қўллаб-қувватлаш стратегиясига эга бўлган ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириш мазмунини аниқлаш;

педагогик ҳамкорлик жараёнида кенг қўллаш мақсадида стратегияларни умумлаштириш ва тизимлаштириш.

Фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорликдаги таълим жараёнининг психологик хусусияти тизимини тақдим этамиз. (2-расмга қаранг).



2-расм. Фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорликдаги таълим жараёнида психологик ёндашув тизими

Ўқитувчиларнинг ўз фаолиятлари субъекти сифатида узлуксиз ривожланишларини таъминлаш қуйидаги шарт-шароитларга бевосита боғлиқдир: педагогик ҳамкорликка асосланган таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ҳамда ўқитувчиларни уни самарали амалга оширишга тайёрлаш; педагогик ҳамкорликка асосланган таълим мазмуни ва ўқитувчиларни уни амалга оширишда методик жиҳатдан тайёрлаш тизимини жорий этиш; ўқитувчиларни ҳамкорликка асосланган педагогик жараённи ташкил этишга тайёрлашга хизмат қиладиган методик топшириқлар билан қуроллантириш; ўқитувчиларнинг ҳамкорликдаги таълим жараёнини амалга ошириш соҳасидаги компетенцияларини ривожлантириш.

Ўқув-тарбия жараёнида ўқитувчи билан ўқувчилар орасида турли-туман муносабатлар ўрнатилади. Улар: ўқувчиларга нисбатан барқарор ижобий муносабат ва ўзаро ҳамкорлик қилиш иштиёқи; ўқувчиларга нисбатан суст ижобий муносабат ва уларга кўпроқ мустақиллик бериш майли; ўқувчиларга нисбатан расмий совуқ муносабатда бўлиш ва уларнинг ҳаракатларига эътибор қаратмаслик кабилар.

Ўқувчилар билан ўзаро муносабат жараёнида ўқитувчининг эгаллайдиган мавқеи улар билан амалга ошириладиган ҳамкорликнинг услубини белгилайди. Ўқитувчи билан ўқувчилар орасидаги ҳамкорликда педагог эгаллайдиган қуйидаги мавқелар ҳам муҳим ўрин тутади: интизомга

қатъий тарзда риоя қилиш мавқеини эгаллайдиган ўқитувчилар; тартиб ўрнатишни сабр-тоқат билан кута олиш мавқеига эга бўлган ўқитувчилар; ўзгалар меҳнатини кадрламайдиган, пассив ўқувчилар билан бирлашиш мавқеини тутган ўқитувчилар; ўқувчилар билан ўзаро ҳамкорликда ишлаш мавқеига эга бўлган ўқитувчилар.

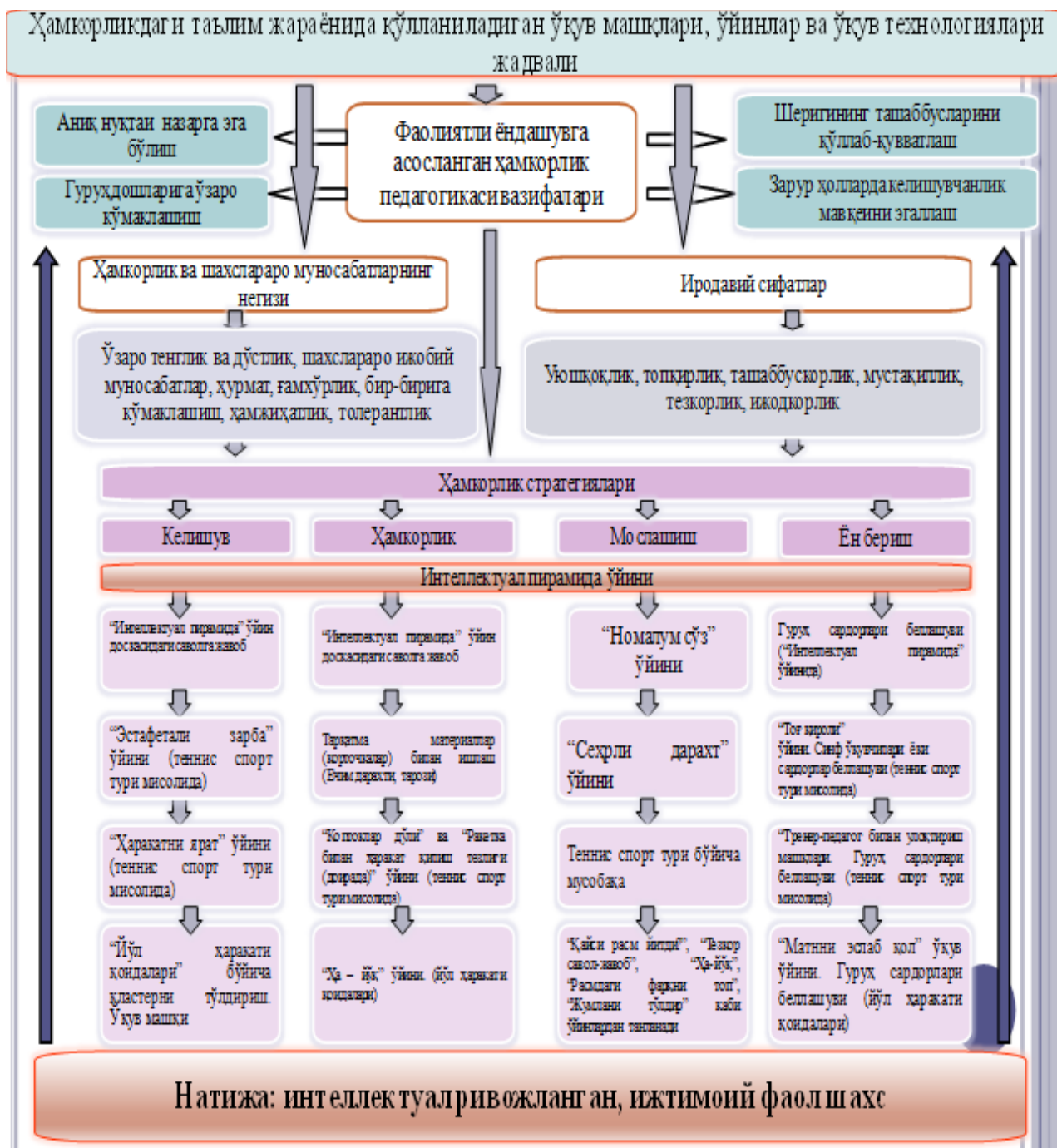
Педагогик ҳамкорлик турли шаклларда намоён бўлади: “биргаликдаги ўқув фаолияти”, “гуруҳли иш”, “биргаликда тақсимланган фаолият”, “жамоавий тақсимланган фаолият” кабилар. Булар орасида “ўқув ҳамкорлиги” ёки “ҳамкорликда ўқитиш” атамаси кўпроқ аниқликка эга. Бу атама ўқувчилар гуруҳи орасидаги кўп томонлама ўзаро муносабатларни ифодалайди. Бу тизимда ўқув ҳамкорлиги ёки биргаликда тақсимланган фаолият тушунчаси катта аҳамиятга эга. Педагогик ҳамкорликнинг кенг тарқалган ҳамда кўпчилик томонидан тан олинган қуйидаги таркибий босқичлари мавжуд: ўқитувчининг ўқувчилар билан кутилаётган ҳамкорликдаги фаолиятни моделлаштириш босқичи; ўқитувчининг ўқувчилар билан бевосита ҳамкорликни ташкил этиш босқичи; педагогик жараёнда ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини бошқариш босқичи; амалга оширилаётган фаолият жараёнида ҳамкорликни таҳлил қилиш босқичи.

Ҳамкорлик биринчи навбатда ўқитувчи билан ўқувчилар ҳамда ўқувчилар билан ўқувчилар орасида ҳосил бўладиган ўзаро ижобий муносабатдир. У тўрт йўналишда ташкил этилади. Жумладан: 1) ўз шеригини ҳамкорликка ундаш учун йўналтирилади; 2) ўқувчиларнинг ҳаракат вазиятларини аниқлаш мақсадида уларнинг руҳий ҳолати аниқланади; 3) ўз шеригига маълумотлар етказилади ҳамда ундан ахборотлар қабул қилиб олинади; 4) шериги билан алоқалар мустаҳкамланади ва ривожлантирилади.

Ўйин стратегиялари ёрдамида ўқувчилар ҳаёт учун зарур бўлган ижтимоий тажрибани ўзлаштирадидилар. Мазкур жараёнда улар бир-бирларининг ҳаракатларини такомиллаштиришга кўмаклашадилар. Чунки ўйинларда таълим элементлари билан бир қаторда кундалик ижтимоий турмушга хос бўлган ҳаракатлар ҳам ўз ифодасини топади. Шунинг учун ҳам ўйинлар ўқувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг муҳим воситаси ҳисобланади. Натижада улар ижтимоий турмушда учрайдиган кундалик фаолият тажрибасини осонгина ўзлаштирадидилар. Ўйин стратегиялари учта муҳим белгига эга: ҳамкорликда ишлаш муҳитини вужудга келтириш, бунда фаолиятнинг ижодий, ривожланган шаклига ўтиш таъминланади; рақобатлашиш, келишувчанлик, мослашиш кўникмаларини шакллантириш, бунда ўқувчилар орасида ишчан муносабатлар вужудга келади; мантиқий фикрлаш, босқичма-босқич ривожлантиришни таъминлаш, бунда ўқувчиларнинг интеллектуал, ижодий такомиллашувлари таъминланади.

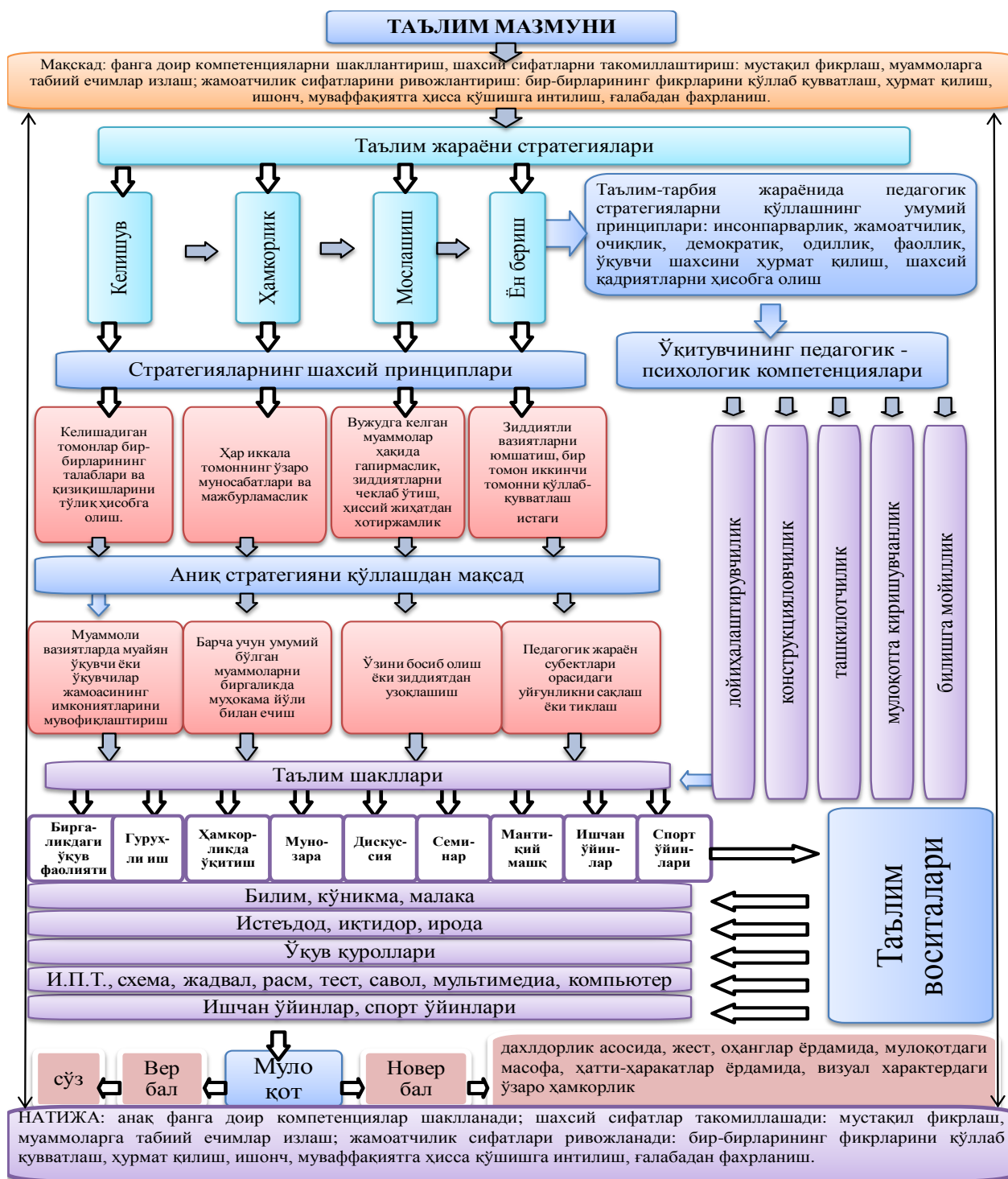
Ҳамкорлик стратегияларини қўллашга йўналтирилган педагогик жараён олдида қуйидаги вазифалар қўйилади: педагогик жараён мақсадини аниқ белгилаш ва эришиладиган натижани башорат қила олиш; ҳамкорлик жараёни иштирокчиларининг ақлий қувватларини қўйилган мақсад сари сафарбар қила олиш; ҳамкорлик вазиятларини мақсадга мувофиқ тарзда лойиҳалаш; ўқувчилар гуруҳи ва ундаги ҳар бир ўқувчи бажарадиган

вазифаларни аниқ тақсимлаш; ўқувчилар жамоаси аъзоларининг фаолликларини оширишга хизмат қиладиган ўқув топшириқларини танлаш имконини беради. Қуйида ҳамкорликдаги таълим жараёнида қўлланилган ўқув машқлари, ўйинлар ва ўқув технологиялари тизими тақдим этилган (3-расмга қаранг).



3-расм. Ҳамкорликдаги таълим жараёнида қўлланиладиган ўқув машқлари, ўйинлар ва ўқув технологиялари

Фаолиятли ёндашувга асосланган таълим жараёнида ҳамкорликда ўқитишнинг шакл, восита, усуллари ҳамда ҳамкорлик стратегияларини яхлит бир тизимга солиб, уни ҳамкорликдаги педагогик жараёнда қўлладик. (4-расмга қаранг).



4-расм. Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегиялардан фойдаланиш тизими

Диссертациянинг учинчи боби “Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизимининг самарадорлик даражаси” деб номланиб, унда таълим жараёнида ҳамкорлик стратегияларини қўллашга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси, таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишга йўналтирилган педагогик тизимнинг самарадорлигининг статистик таҳлили берилган. Биз тажриба-синов ишлари давомида ўқитувчининг бошланғич

синфларда педагогик ҳамкорлик стратегияларини қўллаш соҳасидаги касбий маҳоратини аниқлашга ҳаракат қилдик. Тажриба-синов ишларида Бухоро вилояти Бухоро туманидаги 11, 12, 13- умумий ўрта таълим мактаблари; Бухоро шаҳридаги 11- умумий ўрта таълим мактаби ва 39-ИДУМ; Хоразм вилояти Урганч шаҳридаги 4, 26; Қўшқўприк туманидаги 26 умумий ўрта таълим мактабларининг ўқитувчилари, шунингдек, Қорақалпоғистон Республикаси Халқ таълим ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, Бухоро вилоят Халқ таълим ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази, Хоразм вилоят Халқ таълим ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази тингловчилари иштирок этганлар.

Қуйида кўрсатилган мезонлар асосида тажрибадан олдин ва кейинги ҳолатларни назорат ҳамда тажриба гуруҳларида аниқлашга муваффақ бўлдик. Қуйида олинган натижаларнинг статистик таҳлили баён қилинган (1-жадвалга қarang).

1-жадвал

Ўқитувчининг педагогик ҳамкорлик стратегияларини қўллаш соҳасидаги касбий маҳоратини аниқлаш самарадорлигини билиш кўрсаткичлари (тажриба гуруҳи-269 нафар, назорат гуруҳи-274 нафар респондент)

т/р	Мезонлар	Гуруҳлар	Ўзлаштириш даражалари (%)					
			юқори		ўрта		Паст	
			т\б	т\я	т\б	т\я	т\б	т\я
1.	Ҳамкорлик стратегиялари ҳақидаги билимларга эгаликлари	тажриба	22	44	27	29	51	27
		назорат	26	25	28	24	46	51
2.	Ҳамкорлик стратегияларининг турларини билишлари	тажриба	24	43	26	27	50	30
		назорат	25	26	27	25	48	49
3.	Ҳамкорлик стратегияларни қўллаш билан боғлиқ вазиятларни таҳлил қила олишлари	тажриба	23	40	30	28	47	32
		назорат	27	28	25	21	48	51
4.	Педагогик вазиятнинг характеридан келиб чиққан ҳолда муайян стратегияни танлаш ва қўллаш компетенциясига эга бўлишлари	тажриба	26	45	31	29	43	26
		назорат	24	24	27	22	49	54
5.	Ҳамкорликка киришаётган ўқувчилар жамоаси орасидаги педагогик-психологик муҳитни барқарорлаштира олишлари	тажриба	21	44	33	27	46	29
		назорат	28	25	24	21	48	54
6.	Ўқувчиларни ҳамкорлик-даги ўқув вазиятларига жалб этиш қонун-қоидаларини билишлари	тажриба	24	46	27	26	49	28
		назорат	25	27	23	25	52	48
7.	Ҳамкорлик жараёнида ўқувчиларга демократия принципи асосида муносабатда	тажриба	22	42	30	28	48	30
		назорат	24	24	28	21	48	55

т/ р	Мезонлар бўлишлари	Гуруҳлар	Ўзлаштириш даражалари (%)					
			юқори		ўрта		Паст	
			т\б	т\я	т\б	т\я	т\б	т\я
8.	Ўқувчиларнинг фикрларини объектив баҳолай олишлари	тажриба	21	44	26	30	53	26
		назорат	26	27	28	19	46	54
9.	Ҳамкорлик жараёнида ўқувчиларнинг қизиқишларини кўллаб-қувватлаш ва рағбатлантира олишлари	тажриба	20	41	25	29	55	30
		назорат	21	25	26	20	53	55
10.	Ҳамкорлик жараёнида ўқувчиларнинг ўз фикрларини эркин ифодалай олишлари, суҳбатдошларини ўз фикрларига ишонтира билиш, уларга ўз нуқтаи назарларини баён қилишларига шароит ярата олишлари	тажриба	25	43	28	27	47	30
		назорат	27	25	27	22	46	53
11.	Ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолиятларини самарали ташкил эта олишлари	тажриба	24	42	29	28	47	30
		назорат	26	26	27	23	47	51
12.	Ҳамкорликдаги педагогик жараённи амалга ошириш учун зарур бўлган методлар ва технологияларни ўз ўрнида кўллаш олишлари	тажриба	20	44	31	26	49	30
		назорат	22	27	25	20	53	53
13.	Ҳамкорлик педагогикаси принципларини билишлари	тажриба	26	41	27	24	47	35
		назорат	25	28	26	23	49	49
14.	Ҳамкорликдаги ўқув вазиятларида ўқувчилар фаолиятини уюштира олишлари	тажриба	23	42	32	29	45	29
		назорат	24	28	25	22	51	50
15.	Ҳамкорликда бажаришга мўлжалланган топшириқлар ва машқларни танлай олишлари	тажриба	22	44	29	31	49	25
		назорат	26	25	24	20	50	55
16.	Ҳамкорликдаги дидактик вазиятларда зарур стратегияларни қўллаш тажрибасига эгаликлари	тажриба	25	43	33	30	42	27
		назорат	24	26	26	24	50	50
Ж а м и:		тажриба	368	688	464	448	768	464
		назорат	400	416	416	352	784	832
Ў р т а ч а:		тажриба	23	43	29	28	48	29
		назорат	25	26	26	22	49	52

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда ўқитувчининг педагогик ҳамкорлик стратегияларини қўллаш соҳасидаги касбий маҳоратини аниқлаш самарадорлигини билиш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 543 нафар

ўқитувчилар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 269 нафар ўқитувчи иштирок этган бўлса, назорат гуруҳида 274 нафар ўқитувчи иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги ўқитувчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи ўқитувчилари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Юқоридаги жадвалга асосан ўқитувчиларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

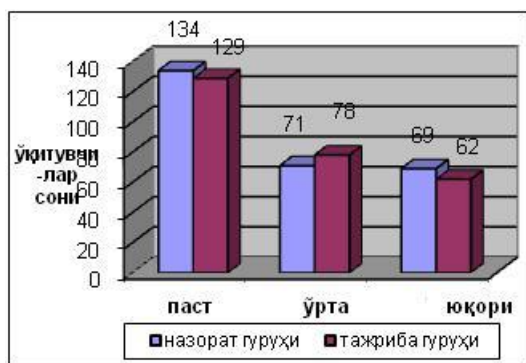
Тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар 2-жадвалда акс эттирилган.

2-жадвал

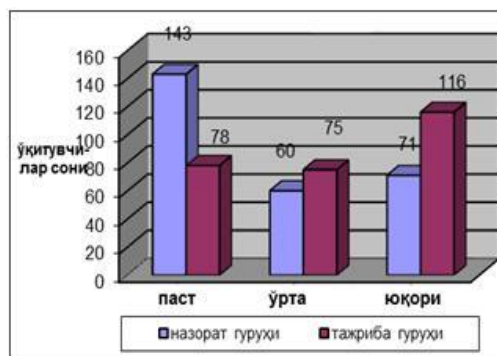
Ўқитувчининг педагогик ҳамкорлик стратегияларини қўллаш соҳасидаги касбий маҳоратини аниқлаш самарадорлигини билиш юзасидан тажриба боши ва якунидаги ўзлаштириш натижалари

Муддати	Гуруҳлар	Ўқитувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба боши	Тажриба гуруҳи	269	62	78	129
	Назорат гуруҳи	274	69	71	134
Тажриба якуни	Тажриба гуруҳи	269	116	75	78
	Назорат гуруҳи	274	71	60	143

Тажриба якуни танланмасига мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади. (5-6 расмларга қаранг).



5-расм. Тажриба бошида



6-расм. Тажриба охирида.

Келтирилган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
1,75	1,760	Тажрибадан олдин ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган								
2,14	1,74	0,7004	0,7124	2	3	5,56	540,8	31,62	0,1	0,1

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум - тажриба гуруҳининг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи $\bar{X}=2,14$; назорат гуруҳининг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи $\bar{Y}=1,74$; тажриба гуруҳида ишончли интервал $\Delta_x=0,1$; назорат гуруҳида ўртача интервал $\Delta_y=0,1$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,14 - 0,1}{1,74 + 0,1} = \frac{2,04}{1,84} = 1,11 > 1;$$

$$K_{\text{обб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,14 - 0,1) - (1,74 - 0,1) = 2,04 - 1,64 = 0,40 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ($1,11 > 1$) ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини ($0,40 > 0$) кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, ўқитувчининг педагогик ҳамкорлик стратегияларини қўллаш соҳасидаги касбий маҳоратини аниқлаш самарадорлигини билиш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Таълим жараёнида фаолиятли ёндашувга асосланган ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Педагогик стратегия таълим-тарбия ва педагогика фанида аниқ белгиланган мақсадга эришишга йўналтирилган асосий ҳаракатларнинг узок муддатли дастури бўлиб, у ҳаётнинг моҳияти, аниқ фикр, режаси тарзида вужудга келиб, шахснинг идеал ҳамда реал воқелик орасидаги зиддиятларни бартараф этиши натижасида ҳосил бўлади.

2. Фаолиятли ёндашув асосида ҳамкорликда фаолият кўрсатишга ўқувчиларни тайёрлаш педагогиканинг долзарб масалаларидан бири бўлиб, ўқитувчининг касбий маҳорати ушбу жараёнда ўзаро мувофиқ келадиган стратегияларни қўллаш олишида намоён бўлади.

3. Ҳамкорлик стратегиялари шахслараро муносабатларни тартибга солиш, ўқувчилар орасидаги турли зиддиятларни бартараф этиш ва ўқув фаолияти давомида қулай педагогик-психологик муҳитни яратиш имконини беради.

4. Ҳамкорлик стратегияларини самарали қўллашда бир қатор ҳолатлар муҳим аҳамият касб этади: юқори даражадаги очиклик ва тартиблилик; биргаликдаги фаолиятни амалга оширишда табиийлик, самимиятнинг устиворлиги; барча учун фойдали бўлган натижага эришиш йўлида ҳаракат қилиниши; келишувчанлик ва ҳаракатларнинг ўзаро мувофиқлиги кабилар.

5. Шахслараро муносабатларнинг табиатидан келиб чиққан ҳолда ўқитувчи зарур ўқув вазиятларини яратиш, унга мувофиқ келадиган ҳамкорлик стратегияларини қўллаш лаёқатига эга бўлиши талаб қилинади.

Бу ўқитувчидан вақт, чидам-бардош, барча педагогик имкониятларни сафарбар қилишни тақозо этади. Бунинг учун ўқитувчида биринчи навбатда келишув стратегияларини ўз ўрнида қўллаш компетенцияси шаклланган бўлиши лозим.

6. Ўқитувчи фаолиятида ҳамкорлик стратегияларини қўллаш тажрибасини самарали шакллантириш учун педагогика олий ўқув юртлари ҳамда узлуксиз малака ошириш жараёнида уларни ҳамкорлик стратегиялари билан қуроллантириш тақозо қилинмоқда.

7. Ҳамкорлик стратегиялари ўқув жараёни самарадорлигини ошириш, ўқувчилараро муносабатларни барқарорлаштириш, ҳамда ўқувчилар билан ўқувчилар, ўқувчилар билан ўқитувчи орасидаги муносабатларни янги сифат босқичига кўтаришда муҳим аҳамият касб этади. Ҳамкорлик стратегияларини муваффақиятли қўллаш лаёқатига эга бўлган педагоглар фаолияти муайян мезонларга асосланган ҳолда амалга оширилади.

8. Ўқитувчилар машғулотларда ҳамкорлик стратегияларини муваффақиятли қўллашлари учун бир қатор вазифаларни амалга оширишлари керак: ўқувчилар билан тўлақонли ҳамкорликка киришиш имконини берадиган дидактик воситаларни танлаш; ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларини аниқлаш имконини берадиган топшириқларни ишлаб чиқиш; ҳамкорликдаги педагогик жараённинг лойиҳаларини яратиш; ўқитувчилар ва ота-оналарнинг дарс ва дарсдан ташқари вазиятларда ҳамкорлик стратегияларидан фойдаланишлари учун қулай имкониятни вужудга келтириш.

9. Тажриба-синов ишлари жараёнида педагоглар ўз тажрибаларига таяниб, тақдим этилган ҳамкорлик стратегияларини қўллаш асосида ўқув жараёни самарадорлигини таъминлашга муваффақ бўлдилар.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

- ҳамкорлик стратегияларини тўплаш ва тизимлаштириш;
- ўқитувчилар фойдаланиши учун тавсия қилинадиган ҳамкорлик стратегияларини ўқувчиларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда синфлар кесимида тақсимлаш;
- бўлажак ўқитувчиларни ҳамкорлик стратегиялари билан қуроллантириш мақсадида “Ҳамкорлик стратегиялари” номли махсус курс жорий қилиш ва унинг дастурини ишлаб чиқиш;
- узлуксиз малака ошириш жараёнида ўқувчиларни ҳамкорлик стратегиялари билан қуроллантириш мақсадида “Ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги” номли методик қўлланма яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУЗАФАРОВА ФЕРУЗА БАХРИДИНОВНА

**СИСТЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРАТЕГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА,
ОСНОВАННОЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ПРОЦЕССЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДОКТОРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2021

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером B2018.3.Phd/Ped556 в Высшей Аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Бухарского государственного университета www.buxdu.uz и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Научный руководитель: **Маъмуров Баходир Бахшуллаевич**
доктор педагогических наук (DSc), проф.

Официальные оппоненты: **Махмудов Мэлс Хасанович**
доктор педагогических наук, профессор

Сохибов Акрам Рустамович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ургенчский государственный университет**

Защита диссертации состоится 31 августа 2021 года в 10.00 часов на собрании Научного совета PhD.03/30. 12.2019.Ped.72.04 по присуждению научных степеней при Бухарском государственном университете, (Адрес: 200118, город Бухара, Ул.Мухаммад Икбол, 11. Тел: (0365) 221-29-14, факс (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под номером). (Адрес: 200118, город Бухара, ул.Мухаммад Икбол, 11. Тел: (0 365) 221-25-87)

Автореферат диссертации разослан 16 августа 2021 года

Протокол реестра № 5 от 16 августа 2021 года).



С.К. Каххоров
Председатель Научного совета по присуждению научных степеней, д.п.н. профессор

М.Ф. Атоева
Секретарь Научного совета по присуждению научных степеней, д.ф.п.н (PhD), доцент

Х.О. Жураев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению научных степеней, д.п.н. (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В мировой системе образования особое внимание уделяется использованию стратегий сотрудничества основанных на деятельностном подходе, развитию навыков сотрудничества у обучающихся. Концепция международного образования до 2030 года, принятая ЮНЕСКО, определила его как актуальную задачу “обладание прочной основы знаний, развитие свободного и независимого мышления, укрепление навыков сотрудничества и интереса”¹. В развитых государствах особое внимание уделяется повышению интереса к предметам у обучающихся, развитию навыков сотрудничества за счет использования стратегий сотрудничества основанных на деятельностном подходе.

В мире на основе деятельностного подхода проводится ряд исследований по разработке таких стратегий как взаимное согласование, вступление в сотрудничество, отступление, взаимное решение конфликтов возникающих между субъектами педагогического сотрудничества, разработки методик проектирования их реализации. При этом особое внимание уделяется организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие навыков сотрудничества учащихся посредством инновационной деятельности педагогов, кроме того, важное значение приобретает формирование целенаправленных базовых и предметных компетенций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

В Узбекистане большое внимание уделяется вопросам формирования гармонично развитой личности, а вопросы молодежи и их воспитания подняты на уровень приоритетных направлений государственной политики. В частности, в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как “воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, обладающей твердой жизненной позицией, преданной Родине молодежи, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества”. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость внедрения современных подходов к интегрированному содержанию системы образования, развития у обучающихся навыков коммуникации, совершенствования педагогико-психологических аспектов и методических возможностей использования в образовательном процессе стратегий сотрудничества, основанных на деятельностном подходе.

Данное диссертационное исследование в определенной степени окажет практическое содействие выполнению задач, отраженных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года,

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). – P.6.

№«УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года и в других нормативно-правовых документах имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления программы развития науки и технологий республики I. «Формирование и реализация системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросы связанные с деятельностью подходом и педагогическим сотрудничеством нашли свое отражение в работах таких ученых республики как Р.Адизов, О.Жамолдинова, Б.Зиёмухамедов, Г.Ибрагимова, Р.Ишмухамедов, Б.Б.Маъмуров, У.И.Маккамов, М.Х.Махмудов, О.Мусурмонова, Р.Г.Сафарова, Д.Шарипова, Ш.Шарипов, Н.М.Эгамбердиева, З.А.Холматова, Б.Б.Садуллаев².

Из ученых Содружества независимых государств отдельные аспекты организации совместной деятельности с педагогической точки зрения исследованы Ш.А.Амонашвили, М.В.Богуславским, В.Г.Будановым, В.Г.Виненко, В.А.Игнатовой, Г.Г.Малинецким, В.В.Маткиным, Л.И.Новиковой, Е.Г.Пугачевой, Н.М.Таланчук, Д.И.Трубецковым, В.Ф.Шаталовым, Ю.В.Шарониным и рядом других специалистов.

Был проведен ряд исследований по педагогике сотрудничества, который нашел отражение в исследованиях таких зарубежных ученых, таких как .Botcheva, J.Shih, L.C.Huffman, L.D.Breeman, van Lier, Theo Wubbels, R.Sears,

² Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари: Пед.фан.док... дисс. – Бухоро, 2003. – 276 б.; Жамолдинова О. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш: ... Пед. фан. док. автореф. – Т., 2015. – 77 б.; Зиёмухамедов Б. Педагогик маҳорат асослари. – Т.: Тиб-китоб, 2009. – 184 б.; Ибрагимова Г. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш: Фалс.д. (PhD) ...дис.автореф. – Т.: 2017. – 40 б.; Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновациялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т.: “Истеъдод” жамғармаси, 2008. – 180 б.; Маъмуров Б.Б. Ўқувчи шахсига йўналтирилган ўқув-билув жараёнини ташкил этишнинг педагогик шарт-шароитлари: пед.фан.ном.дис. ... – Т., 2009. -126 б. Маҳкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.ф.д. ...дис. – Т.: 1998. – 286 б.; Махмудов М.Х. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари: пед. фан. доктори... дисс. – Т.: 2003.–342-б.; Мусурмонова О. Юқори синф ўқувчилари маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед.ф.д. ...дис. – Т.: 1993. – 364 б.; Сафарова Р., Юсупова Ф., Сулаймонова Г., Қосимова Д., Дилова Н., Садуллаев Б. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси//Монография. Т.: Fan va texnologiya, 2014. – 154 б.; Шарипова Д. Научные основы гигиенического воспитания обучающихся: Автореф. ... дисс. док. наук. – Т., 1990. – 47 с.; Шарипов Ш. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. –Т., 2012. – 46 б.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): пед. фан. док. ...дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Холматова З.А. Бошланғич синфларда диалог муҳитини яратиш // Ўқув методик қўлланма. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2016. – 224 бет. ; Садуллаев Б.Б. Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш тизими. Пед.ф.ф.д. дисс. – Т., 2019. – 114 б.

J.L.Spilt, E.Vervoort, A.Koenen, F.Clemente, A.Amutio, L.Gonzalez, И.Стенгерс, Г.Хакен. В этих работах подчеркивается отсутствие неструктурированных и определенных нерегулируемых отношений.

Исследованием учебных ситуаций педагогического сотрудничества в образовательном процессе занимались ученые различных направлений, однако в педагогической науке существуют проблемы, не нашедшие в этом отношении своего логического решения. В частности, не разработаны дидактические предпосылки решения проблемных ситуаций в совместном педагогическом процессе, не проведено специальное диссертационное исследование на тему “Система использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе”.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация.

Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского Государственного Университета в рамках пункта-2.5 на тему “Комплексные меры, направленные на развитие исследовательской деятельности и повышение научного потенциала” (2017-2021 гг.).

Целью исследования является разработка научно-методических рекомендаций, направленных на выявление и внедрение в образовательный процесс системы использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода.

Задачи исследования:

обоснование того, что использование стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе является социально-педагогической необходимостью;

выявление психологических направлений, дидактических особенностей использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе;

определение методических возможностей стратегий сотрудничества, применяемых в образовательном процессе и основанных на деятельностном подходе;

определение эффективности педагогической системы, направленной на использование в образовательном процессе стратегий сотрудничества, основанных на деятельностном подходе и разработка научно-методических рекомендаций на основе современных подходов.

В качестве **объекта исследования** был выбран процесс использования стратегий сотрудничества, основанных на деятельностном подходе, в котором приняли участие учителя средних общеобразовательных школ (всего 8) Бухарской и Хорезмской областей, а также слушатели региональных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Бухарской, Хорезмской областей и Республики Каракалпакстан.

Предмет исследования составляют содержание, принципы, формы, средства, методы и приемы процесса использования стратегий

сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе.

Методы исследования: в исследовании использованы методы изучения и анализа научных источников, учебно-нормативных документов, учебно-методической литературы по теме, педагогического наблюдения, социального опроса, сравнительного анализа деятельности учащихся, педагогической прогностики и диагностики, синтеза, экспертной оценки, математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствованы навыки организации совместного образовательного процесса у педагогов на основе уточнения педагогико-психологических аспектов использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе, темпа, уровня, направленности вступления учащихся в сотрудничество с учетом гендерных и возрастных особенностей;

на основе деятельностного подхода определены пути разрешения конфликтов, возникающих между субъектами педагогического сотрудничества, в соответствии со спецификой таких стратегий, как взаимное согласие, вступление в сотрудничество, отступление или отход, а также адаптация или уступка;

усовершенствованы навыки педагогов по организации совместного образовательного процесса на основе обеспечения интеграции критерия оценки уровня использования стратегий сотрудничества основанном на деятельностном подходе с траекторией индивидуального развития личностных качеств субъектов образования (самостоятельного мышления, поиска естественных решений проблем, поддержки мнений друг друга, стремления способствовать успеху, гордости за победу);

на основе определения дидактических условий (дидактических особенностей, этапов реализации, технологий) использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе разработаны рекомендации по развитию у обучающихся навыков вступления в сотрудничество и организации совместной учебной деятельности.

Практические результаты исследования состоят из следующего:

такие виды стратегий сотрудничества, как взаимный компромисс, вступление в сотрудничество, отступление или отход, а также адаптация или уступка, обосновываются как решение конфликтов, возникающих между субъектами педагогического сотрудничества;

определены психологические направления, дидактические особенности использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе;

модель равенства применения стратегии сотрудничества в образовательном процессе и модель ориентации действий на результат расширены на основе возможностей деятельностного подхода;

выявлена эффективность педагогической системы, ориентированной на использование в образовательном процессе стратегий сотрудничества,

основанных на деятельностном подходе, разработаны научные методические рекомендации на основе современных подходов.

Достоверность результатов исследования обусловлена использованными подходами и методами, в рамках которых из официальных источников получены теоретические данные, средствами метода математической статистики обоснована эффективность представленных анализов и экспериментально-опытных работ, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется наличием научно-педагогических взглядов, теоретических подходов, направленных на определение системы использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе, а также обогащением дидактическими, психологическими своеобразиями педагогического процесса, его содержанием, средствами, методами и приемами, направленными на определение системы использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе и использованием разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что данные теоретические подходы и методика служат совершенствованию опыта деятельности факультетов начального образования высших учебных заведений, курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также работы школьных учителей.

Внедренность результатов исследования. На основании результатов исследования по определению системы использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе:

предложения по развитию навыков вступления учащихся к сотрудничеству и организации их деятельности на основе определения дидактических условий, дидактических особенностей, этапов реализации, технологий использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе использованы в реализации фундаментального проекта Ф1-ХТ-1-55237 “Параметры модернизации и унификации содержания педагогической терминологии” (2012-2016 гг) (Справка № 01/15-09/125 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 августа 2020 года). Научные разработки, разработанные в рамках данного проекта, послужили подготовке энциклопедии "Педагогика" и в результате для совершенствованию научных основ использования стратегий сотрудничества, основанных на деятельностном подходе в образовательном процессе;

предложения по педагогико-психологическим аспектам использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода, уточнению темпов, степени, направленности вступления учащихся в сотрудничестве с учетом гендерных и возрастных особенностей были использованы в

реализации фундаментального проекта и Ф1-ХТ-1-31247 “Стратегия формирования у учащихся навыков совместной деятельности, основанной на дружеских отношениях” (2012-2016 гг) (Справка № 89-03-886 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 17 августа 2020 года). Внедрены в содержание методического пособия «Параметры проектирования процесса формирования у учащихся навыков сотрудничества» созданного в рамках фундаментального проекта. В результате критерии оценки уровня использования стратегий сотрудничества основанном на деятельностном подходе разработаны на основе обеспечения интеграции траектории индивидуального развития с личностными качествами субъектов образования (самостоятельного мышления, поиска естественных решений проблем, поддержки мнений друг друга, стремления способствовать успеху, гордости за победу);

на основе деятельностного подхода были определены пути разрешения конфликтов между субъектами педагогического сотрудничества в соответствии с особенностями таких стратегий, как взаимный компромисс, вступление в сотрудничество, уступка. Выводы внедрены в содержание и обогащены теоретическо-практическими вопросами учебного пособия “Гимнастика и методика преподавания” по направлению образования 5112000-физическая культура (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 110 от 1 марта 2021 г., Свидетельство № 110-109). В результате учебник послужил повышению качества и эффективности преподавания и учебных материалов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 21 научно-методических работ, из них 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 3 в зарубежных и 3 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части обосновывается актуальность, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы важным направлениям развития науки и техники, приведены сведения о научной новизне исследования, его практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедренности результатов в практику, опубликованности и структуре работы.

Первая глава диссертации называется “**Теоретические основы использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе**”, в которой обосновано

использование стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе как социальная необходимость. Изложены дидактические особенности стратегий педагогического сотрудничества и их классификация.

Деятельностный подход предполагает организацию учебно-воспитательного процесса с учетом того, что форма активного отношения человека к окружающему миру, способ целенаправленного преобразования самого себя, является одной из важнейших характеристик человеческого существования.

Деятельностный подход предполагает организацию и управление в общем виде целенаправленным учебно-воспитательным процессом, ориентацию деятельности учащегося на свои интересы в рамках общего контекста и жизнедеятельности, составление планов, ценностных ориентаций, понимание сущности образования и воспитания, осознание значения личного опыта и интересов для формирования его как личности. В формировании учащихся как субъектов деятельностный подход по своим существующим направлениям охватывает оба компонента образовательного процесса – обучение и воспитание. В процессе реализации деятельностного подхода акцент делается на то, что обучение и воспитание одинаково важны в формировании личности школьника.

Педагогическая стратегия в учебно-воспитательной и педагогической науке считается долгосрочной программой основных действий, направленных на достижение четко определенных целей, формирующаяся в форме четкого представления, плана о сущности жизни, о ней, порождаемая преодолением индивидом противоречий между идеалом и реальной действительностью. Она выступает как специфический способ деятельности личности. Использование стратегий сотрудничества в развитии совместной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода имеет особое педагогическое значение.

С педагогической точки зрения стратегия сотрудничества представляет собой искусство эффективного управления образовательным процессом. В педагогике педагог всегда выступает как автор своей стратегии. В то же время такое авторство не выглядит случайным. При этом профессиональная компетентность в значительной степени основана на умении выбирать исходя из необходимости. Для проявления этих навыков учитель должен обладать обширными педагогическими знаниями и профессиональными компетенциями. Для этого педагогам необходимо творчески мыслить над имеющимся в педагогике опытом, уметь усваивать и применять в своей деятельности передовые педагогические взгляды, ориентироваться на помощь ученикам в личностно-ориентированных ситуациях их профессиональной деятельности. Именно таким образом формируется личное отношение учителя к учебному материалу и ученикам, его тактика.

В процессе сотрудничества проблемы решаются без ущерба для сторон. В ее основе лежит толерантность. В конфликтных ситуациях сотрудничество проявляется в следующих проявлениях: стремление сторон к совместному разрешению конфликта, возникающего между различными сторонами,

вступающими в сотрудничество; одинаковый статус конфликтующих сторон и отсутствие внимания к взаимным различиям между ними; глубокое обсуждение проблемы каждой стороной и поиск выгодного для всех решения; способность конфликтующих сторон сотрудничать на пути поиска единого решения, учитывание потребности в друг друге; наличие достаточного количества возможностей для разрешения конфликта.

Только в этом случае учитель сможет целенаправленно выбрать удобную стратегию вовлечения учащихся в сотрудничество. Для этого необходимы следующие последовательно осуществляемые действия: определение интересов и потребностей субъектов процесса сотрудничества; определение требований сотрудничающих лиц; поиск новых вариантов решений с учетом потребностей сотрудничающих лиц; обеспечение вовлечения учащихся класса для вступления в сотрудничество на основе равноправного партнерства между собой.

Немаловажное значение в процессе сотрудничества имеет и то, что учащиеся идут на уступки друг другу. Это лежит в основе стратегии компромисса. В процессе сотрудничества все остальные стратегии используются во взаимосвязи со стратегией соглашения. Они в основном создают условия для формирования взаимодействия между участниками процесса сотрудничества. Отдельно стоит отметить, что нельзя применять одну и ту же стратегию одинаково во всех ситуациях, связанных с сотрудничеством. Для применения этих стратегий требуется опираться на ситуационный подход. Каждая стратегия может дать хороший эффект лишь во связи с конкретной ситуацией.

В педагогике особое значение имеет сотрудничество учителя с учащимися, а также между самими учащимися. В таких ситуациях сотрудничества проявляются различные аспекты межличностных отношений. Его основой является теория совместной деятельности. В этом отношении важную роль играют социальные психические факторы. Тут авторы обращают внимание на опыт совместной деятельности: проявление групповой деятельности и ее цель; планирование процесса достижения цели и определение ее этапов; организация совместной деятельности и применение стратегий согласования; контроль за совместными действиями и установления обратной связи.

В эффективном применении стратегий сотрудничества важное значение имеют: высокий уровень открытости и порядок; преобладание естественности, искренности в осуществлении совместной деятельности; умение действовать на пути к достижению полезного для всех результата; согласованность и взаимное соответствие действий.

В свою очередь, применяемые методы и стратегии стабилизируют отношения сотрудничества, устраняя негативные проявления в поведении учащихся. С этой целью педагогом используются различные методы. Например, постоянное стремление к победе; решение возникающих проблем путем переговоров и применение в этом процессе стратегии уступок.

Педагоги начиная с самых ранних этапов процесса сотрудничества должны уметь предотвратить развитие взаимной борьбы, которая возникает между учащимися. С этой целью воспитатели могут использовать следующие методы: отказ от открыто задаваемых вопросов; поддержка первоначальной коммуникативной среды; не отвечать на вопросы, направленные на понимание возможностей того или иного лица; не допускать, чтобы одна из сторон, вступающих в сотрудничество, на первых порах занимала ведущий статус. Существует 2 различных модели применения стратегии сотрудничества: модель равноправного партнерства и модель направленности действий на результат.

Модель равноправного партнерства - это модель, направленная на достижение взаимопонимания и проявление более высоких уровней силы. В рамках данной модели делается акцент на выяснение межличностных отношений. Основными задачами модели равноправного партнерства являются: оценка результатов сотрудничества; выбор типов партнерских отношений; прояснение элементов, служащих для совершенствования процесса. Выбор партнерских отношений в рамках данной модели носит специфический характер. Сотрудничество организуется с учетом достижения поставленной цели в процессе обучения. Эффективность процесса сотрудничества проявляется в достижении совместно поставленной цели. Также возможно, что при индивидуальной работе ученик не сможет полностью достичь желаемого результата. А в процессе совместной деятельности достижения учеников дополняют друг друга. Если участники процесса сотрудничества не согласуют между собой свои цели, они не смогут в полной мере достичь намеченного результата. Важным является анализ факторов, обеспечивающих успех процесса сотрудничества.

Модель ориентации действий на результат приобретает особое значение с направленностью на достижение конечного результата. Данная модель позволяет вступать и планировать сотрудничество, прогнозировать результаты совместной деятельности учащихся. Его характерная черта заключается в обеспечении непрерывности совместной деятельности.

Конфликты, возникающие в процессе взаимного педагогического сотрудничества, могут быть разрешены с помощью следующих стратегий: на основе взаимного согласия. Здесь при согласовании интересов сторон достигается позитивное развитие взаимоотношений, достижение согласия на основе уступок друг другу; на основе вступления во взаимное сотрудничество. При этом предусматривается учет как личных, так и интересов партнера; на основе отступления или отхода. При этом предпринимаются действия, направленные на меньшее уделение внимания к собственным интересам и интересам партнера; на основе адаптации или уступок. При этом осуществляется деятельность, направленная на полное принятие точки зрения партнера на основе ухода от собственных интересов.

Представлена модель совместного педагогического процесса на основе деятельностного подхода. (см. рис 1).



Рис 1. Усовершенствованная модель совместного педагогического процесса на основе деятельностного подхода

Вторая глава диссертации называется “Педагогические условия использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе”, в которой раскрываются психологические направления, педагогические возможности, методическое значение использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе.

Опора на принцип сотрудничества при выборе умственных и физических упражнений позволяет достичь ожидаемой эффективности. Потому что с помощью технологии совместной деятельности в

образовательном процессе решаются следующие задачи: содействие учащимся в полной реализации их умственных и физических возможностей, создание условий для проявления их индивидуальности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для осуществления ими совместной деятельности, вступления во взаимное общение; обеспечение душевного и эмоционального спокойствия каждого учащегося в процессе совместной деятельности.

Для того, чтобы учителя могли успешно применять стратегии сотрудничества на занятиях, им необходимо реализовать ряд мероприятий. В результате этих мероприятий достигается: подбор дидактических средств, позволяющих приступить к полноценному сотрудничеству с учащимися; разработка заданий, позволяющих определить уровень усвоения учащимися; создание проектов совместного педагогического процесса; создание благоприятной возможности для использования педагогами и родителями стратегий сотрудничества в урочных и внеурочных ситуациях. Для этого требуется: а) провести углубленный анализ результатов уровней развитости учащихся в совместном педагогическом процессе; б) проанализировать результаты мониторинга достижений каждого учащегося в совместном педагогическом процессе; в) проанализировать степень применения педагогами стратегий педагогического сотрудничества; г) выявить проблемы, возникающие в процессе педагогического сотрудничества, найти пути их решения, введение корректировок к данному процессу.

В целях обеспечения качества и эффективности педагогического процесса сотрудничества могут быть организованы следующие мероприятия: развитие физического и творческого потенциала учащихся, вовлечение их в совместную деятельность и ориентация на проектную деятельность; обеспечение участия учащихся в различных конкурсах и мероприятиях, требующих совместной деятельности, поиск путей достижения их устойчивого и положительного развития.

В целях обеспечения качества и эффективности педагогического процесса сотрудничества следует осуществлять следующее: проведение педагогической диагностики с целью выявления у учащихся признаков групповой активности, склонности к вступлению в сотрудничество; сбор информации об особенностях, свойственных каждому из участников педагогического процесса в сотрудничестве, с использованием методики диагностики, и о значениях заслуг в них; выявление у учащихся признаков способности и применение стратегий их поддержки в педагогическом процессе сотрудничества.; развитие сотрудничества с родителями учащихся с целью их комплексного развития и применение соответствующих стратегий в этом процессе; определение содержания непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, имеющих стратегию выявления у учащихся признаков способностей и ее поддержки в совместном педагогическом процессе; обобщение и систематизация стратегий с целью их широкого применения в процессе педагогического сотрудничества.

Предоставляется система психологического подхода в процессе совместного обучения на основе деятельностного подхода. (см. рис 2)

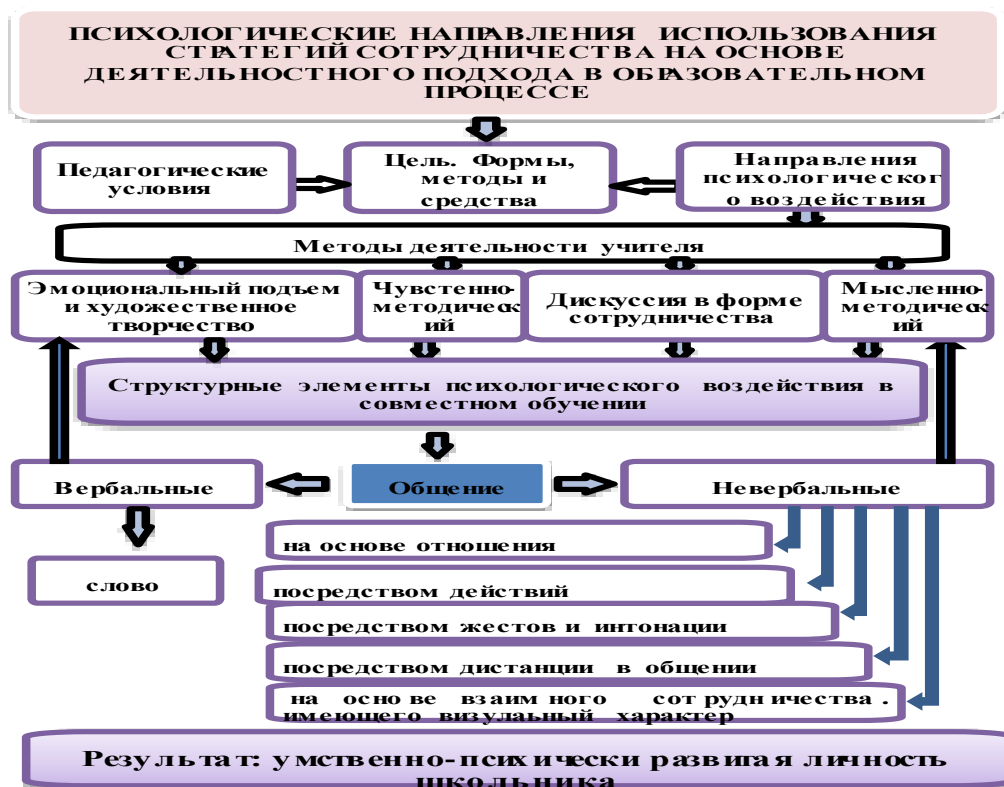


Рис 2. Система психологического подхода в процессе совместного обучения на основе деятельностного подхода

Обеспечение непрерывного развития педагогов как субъектов их деятельности непосредственно зависит от следующих условий: организация учебно-воспитательного процесса, основанного на педагогическом сотрудничестве и подготовка учителей к его эффективному осуществлению; внедрение содержания образования, основанного на педагогическом сотрудничестве и системы методической подготовки учителей к его осуществлению; оснащение учителей методическими заданиями, служащими для подготовки учителей к организации педагогического процесса, основанного на сотрудничестве; развитие компетенций педагогов в области реализации совместного образовательного процесса

В процессе совместной педагогической деятельности деятельность учащихся также имеет определенный уровень специфического содержания.

В процессе обучения устанавливаются разнообразные отношения между учителем и учащимися. Это: устойчивое позитивное отношение к учащимся и энтузиазм по поводу взаимодействия; слабое положительное отношение к учащимся и склонность давать им больше самостоятельности; формальное холодное отношение к учащимся и отсутствие сосредоточенности на их действиях. Статус, которую занимает педагог в процессе взаимодействия с учениками, определяет стиль взаимодействия, которое с ними осуществляется. Важное место в сотрудничестве учителя с учащимися занимают также следующие позиции, занимаемые педагогом: учителя, занимающие позицию строгого соблюдения дисциплины; учителя, занимающие позицию терпеливого ожидания наведения порядка; учителя,

занимающие позицию единения с пассивными учениками и не ценящие чужого труда; учителя, занимающие позицию взаимодействия с учащимися.

Педагогическое сотрудничество проявляется в различных формах: “совместная учебная деятельность”, “групповая работа”, “совместная распределенная деятельность”, “коллективно распределенная деятельность” и др. Среди них термин “учебное сотрудничество” или “совместное обучение” имеет большую определенность. Этот термин выражает многостороннее взаимодействие между группой учащихся. В этой системе большое значение имеет понятие учебного сотрудничества или совместно распределенной деятельности. Чтобы иметь такую способность, педагогу необходимо проявление трех основных склонностей. Они должны: стремиться развивать отношения сотрудничества с учениками; проявлять особенности собственной личности; иметь четкий план профессиональной деятельности.

Выделяют следующие широко распространенные и общепризнанные компоненты педагогического сотрудничества: этап моделирования ожидаемой совместной деятельности учителя с учащимися; этап организации непосредственного сотрудничества учителя с учащимися; этап управления совместной деятельностью учащихся в педагогическом процессе; этап анализа сотрудничества в процессе осуществляемой деятельности.

Сотрудничество - это прежде всего взаимовыгодное отношение, которое формируется между учителем и учениками, а также между учениками и учениками. Она организуется в четырех направлениях. В частности: 1) направляются для того, чтобы побудить партнера к сотрудничеству; 2) выявляется психическое состояние учеников с целью выявления ситуаций их действия; 3) доводится информация до партнера и происходит получение информации от него; 4) укрепляются и развиваются связи с партнером.

С помощью игровых стратегий учащиеся овладевают социальным опытом, необходимым для жизни. В ходе игры ученики быстро осваивают необходимые движения. Потому что наряду с элементами воспитания в играх находят свое выражение действия, характерные для повседневной общественной жизни. Поэтому игры являются важным средством подготовки учащихся к общественной жизни. С помощью игр ученики знакомятся со спецификой общественной жизни, приучаются к совместной деятельности с членами общества. В результате они легко усваивают опыт повседневной деятельности, встречающийся в общественной жизни.

Стратегии игры имеют три важных признака: формирование среды совместной работы, при которой обеспечивается переход к творческой, развитой форме деятельности; формирование навыков состоятельности, согласованности, адаптации, при которой у учащихся формируются деловые отношения; обеспечение развития логического и поэтапного мышления, при котором обеспечивается интеллектуальное, творческое совершенствование учащихся. Педагогический процесс, направленный на применение стратегий сотрудничества, ставит перед собой следующие задачи: умение четко ставить цели педагогического процесса и прогнозировать достигнутые результаты; уметь мобилизовать умственные силы участников процесса сотрудничества

на достижение поставленной цели; проектировать ситуации сотрудничества соответственно цели; четко распределять задачи, выполняемые группой учеников и каждым учеником в ней; выбирать учебные задания, которые служат повышению активности членов учебного коллектива.



Рис 3. Таблица учебных упражнений, игр и технологий обучения, применяемых в процессе совместного обучения

С помощью использования стратегий сотрудничества на уроках решаются следующие педагогические задачи: повышение заинтересованности учащихся в совместном выполнении тех или иных заданий; формирование у учащихся положительной склонности к совместной деятельности; активизация мыслительных операций у учащихся; координация душевно-психических сил учащихся, возникающих в результате сотрудничества; создание в педагогическом процессе совместной работы атмосферы диалога; привлечение учащихся к совместной деятельности; применение в процессе совместной деятельности стратегий, благоприятных для саморазвития учащихся; создание учебных ситуаций и предоставляемых учебных материалов, необходимых для развития совместной деятельности.

Предоставляем систему учебных упражнений, игр и обучающих технологий, применяемых в процессе совместного обучения (см. рис 3).

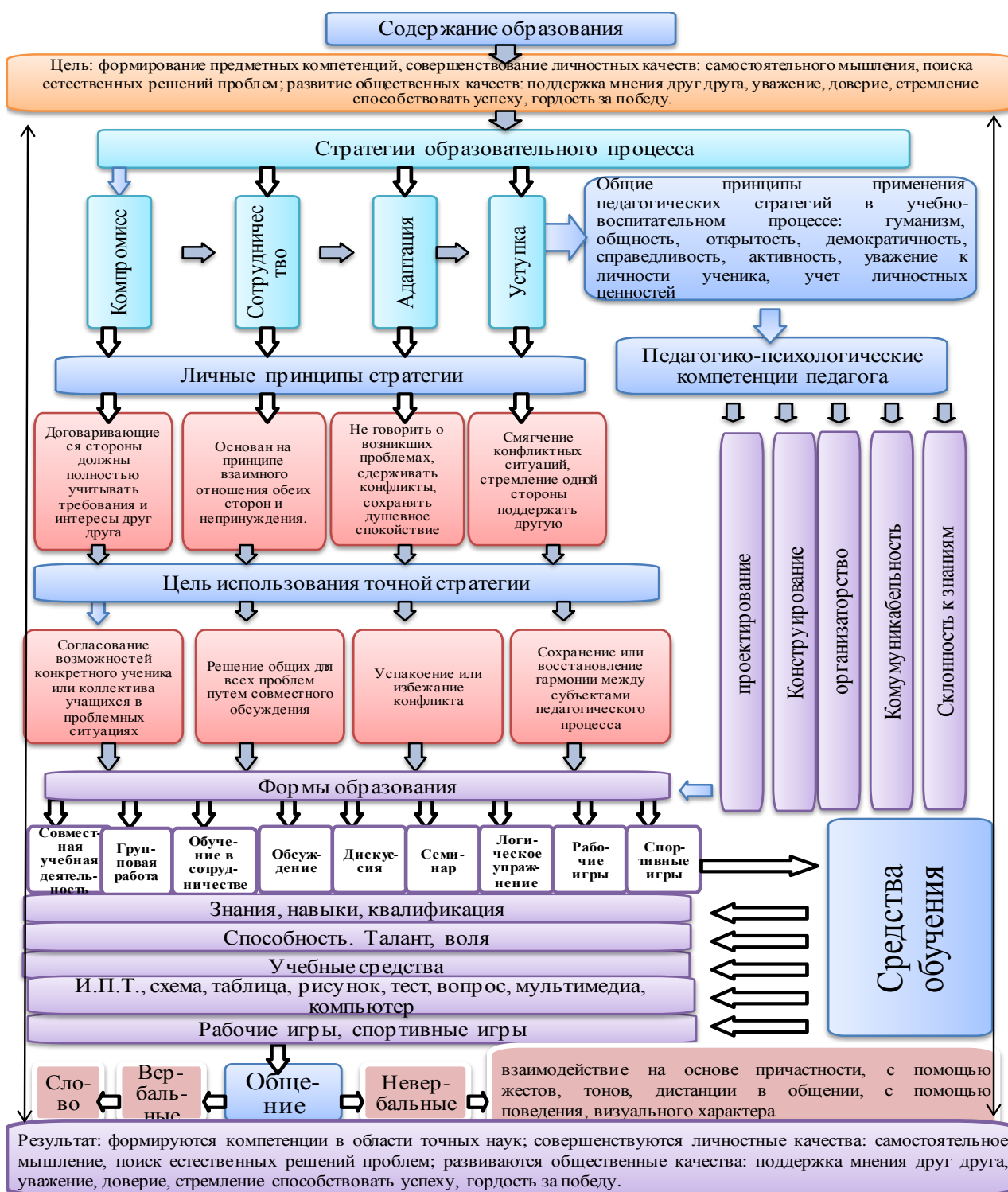


Рис 4. Система использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе

Мы объединили в единую систему формы, средства, методы и стратегии сотрудничества в образовательном процессе, основанном на деятельностном подходе и применили их в совместном педагогическом процессе (см.рис 4).

Третья глава диссертации называется “Уровень эффективности системы использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе”, в которой

представлена методика организации экспериментально-опытной работы, направленной на применение стратегий сотрудничества в образовательном процессе, статистический анализ эффективности педагогической системы, ориентированной на использование стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе.

В ходе экспериментально-опытной работы мы постарались в определить профессиональное мастерство учителя в области применения стратегий педагогического сотрудничества в начальных классах. В экспериментально-опытных работах участвовали общеобразовательные школы № 11, 12, 13 Бухарского района Бухарской области; средняя общеобразовательная школа № 11 и ИДУМ № 39 города Бухары; № 4 и 26 города Ургенч Хорезмской области; учителя общеобразовательной школы №26 Нушкуприкского района, а также слушатели регионального центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан, Бухарского областного центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, Хорезмского областного центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования. Мы смогли определить случаи до и после эксперимента в контрольных и экспериментальных группах на основе нижеуказанных критериев. Ниже нами описан статистический анализ полученных результатов (См. 1 табл).

1-таблица

Показатели (в процентах) знания эффективности определения профессионального мастерства педагога в области применения стратегий педагогического сотрудничества (экспериментальная группа-269 респондентов, контрольная группа-274 респондентов)

№	Критерии	Группы	Показатели усвоения (%)					
			высокий		средний		низкий	
			н/э	к\э	н/э	к\э	н/э	к\э
17.	Владение знаниями о стратегиях сотрудничества	Экспериментальная	22	44	27	29	51	27
		контрольная	26	25	28	24	46	51
18.	Знание типов стратегий сотрудничества	Экспериментальная	24	43	26	27	50	30
		контрольная	25	26	27	25	48	49
19.	Уметь анализировать ситуации, связанные с применением стратегий сотрудничества	Экспериментальная	23	40	30	28	47	32
		контрольная	27	28	25	21	48	51
20.	Обладать компетентностью в выборе и применении той или иной стратегии, исходя из характера педагогической ситуации	Экспериментальная	26	45	31	29	43	26
		контрольная	24	24	27	22	49	54
21.	Уметь стабилизировать педагогико-психологический климат среди коллектива учащихся, вступающих в сотрудничество	Экспериментальная	21	44	33	27	46	29
		контрольная	28	25	24	21	48	54
22.	Знание правил вовлечения	Экспериментальная	24	46	27	26	49	28

№	Критерии	Группы	Показатели усвоения (%)						
			высокий		средний		низкий		
			н/э	к/э	н/э	к/э	н/э	к/э	
	учащихся в совместные учебные ситуации	гальная							
		контрольная	25	27	23	25	52	48	
23.	Демократическое отношение к учащимся в процессе сотрудничества.	экспериментальная	22	42	30	28	48	30	
		контрольная	24	24	28	21	48	55	
24.	Способность объективно оценивать мысли учащихся	Экспериментальная	21	44	26	30	53	26	
		контрольная	26	27	28	19	46	54	
25.	Способность поддерживать и поощрять интересы учащихся в процессе сотрудничества	Экспериментальная	20	41	25	29	55	30	
		контрольная	21	25	26	20	53	55	
26.	Способность создавать условия для того, чтобы ученики в процессе сотрудничества могли свободно выражать свое мнение, убеждать собеседников в своем мнении, высказывать им свою точку зрения.	Экспериментальная	25	43	28	27	47	30	
		контрольная	27	25	27	22	46	53	
27.	Умение эффективно организовывать совместную деятельность учащихся	Экспериментальная	24	42	29	28	47	30	
		контрольная	26	26	27	23	47	51	
28.	Уметь применять на месте методы и технологии, необходимые для осуществления совместного педагогического процесса	Экспериментальная	20	44	31	26	49	30	
		контрольная	22	27	25	20	53	53	
29.	Знание принципов педагогики сотрудничества	Экспериментальная	26	41	27	24	47	35	
		контрольная	25	28	26	23	49	49	
30.	Умение организовать деятельность учащихся в совместных учебных ситуациях	Экспериментальная	23	42	32	29	45	29	
		контрольная	24	28	25	22	51	50	
31.	Уметь выбирать задания и упражнения, предназначенные для совместного выполнения	Экспериментальная	22	44	29	31	49	25	
		контрольная	26	25	24	20	50	55	
32.	Наличие опыта применения необходимых стратегий в совместных дидактических ситуациях	Экспериментальная	25	43	33	30	42	27	
		контрольная	24	26	26	24	50	50	
Итого:		Экспериментальная	368	688	464	448	768	464	
		контрольная	400	416	416	352	784	832	
В среднем:		Экспериментальная	23	43	29	28	48	29	
		контрольная	25	26	26	22	49	52	

На основе результатов проведенного эксперимент-опыта на знание эффективности определения профессионального мастерства педагога в области применения стратегий педагогического сотрудничества нами

проанализированные средние усвоения в экспериментальной и контрольной группах с использованием математико-статистического метода Стюдента и Пирсона χ^2 . Всего в эксперименте приняли участие 543 учителя. Из них в экспериментальной группе участвовали 269 учителей, в контрольной-274.

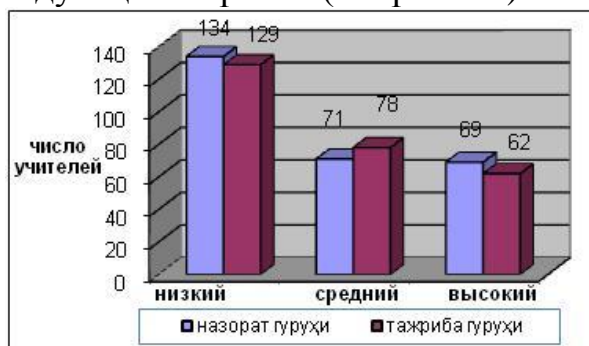
Краткая суть вопроса заключается в следующем: даны два главных набора. Один-это средний балл знаний учителей в экспериментальной группе, а другой-средний балл знаний учителей контрольной группы. Будем считать, что оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза обоснована тем, что условия приближения к нормальному распределению просты и они выполнимы. На основании приведенной таблицы выбирается гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения педагогами в экспериментальной и контрольной группах, и противоречащая ей гипотеза H_0 . Из вышеприведенной таблицы отразим результаты до и после эксперимента в экспериментальных и контрольных группах. (см. 2 табл).

2-таблица

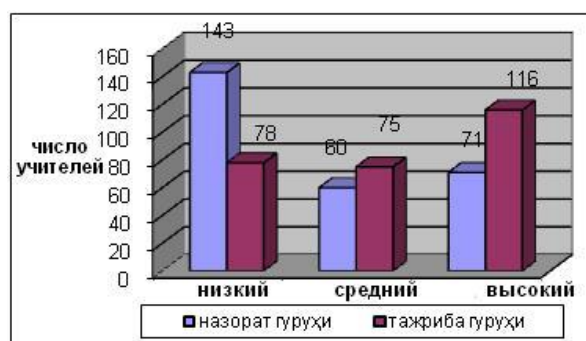
Результаты освоения на знание эффективности определения профессиональной компетентности учителя в области применения стратегий педагогического сотрудничества в начале и в конце эксперимента

Период	Группы	Кол-во учителей	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
Начало эксперимента	Экспериментальная группа	269	62	78	129
	Контрольная группа	274	69	71	134
Конец эксперимента	Экспериментальная группа	269	116	75	78
	Контрольная группа	274	71	60	143

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, может выглядеть следующим образом (См.рис 5-6).



5-рисунок. До эксперимента



6-рисунок. В конце эксперимента

На основании вышеизложенных результатов был проведен математико-статистический анализ, в ходе которого были найдены среднеквадратичные отклонения от результатов, обнаруженные для случая в конце эксперимента, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стюдента,

степень свободы на основе критерия Стюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
1,75	1,760	Не достигнута эффективность до начала эксперимента								
2,14	1,74	0,7004	0,7124	2	3	5,56	540,8	31,62	0,1	0,1

На основе вышеуказанных результатов высчитываем показатели качества экспериментально-опытных работ

Нам известно, что $\bar{X}=2,14$; $\bar{Y}=1,74$ $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,1$.

Из этого показатели качества:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,14 - 0,1}{1,74 + 0,1} = \frac{2,04}{1,84} = 1,11 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,14 - 0,1) - (1,74 - 0,1) = 2,04 - 1,64 = 0,40 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого известно, что усвоение в экспериментальной группе оказывается выше усвоения в контрольной группе.

Следовательно, из статистического анализа стало ясно, что экспериментально-опытная работа на знание эффективности определения профессионального мастерства учителя в области применения стратегий педагогического сотрудничества является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований, направленных на совершенствование системы использования стратегий сотрудничества на основе деятельностного подхода в образовательном процессе были сделаны следующие выводы:

10. Педагогическая стратегия представляет собой долгосрочную программу основных действий, направленных на достижение четко определенных целей в учебно-воспитательной и педагогической науке, которая возникает в форме сущности жизни, конкретной мысли и плана, порождаемого в результате преодоления личностью противоречий между идеалом и реальной действительностью.

11. Подготовка учащихся к совместной деятельности на основе деятельностного подхода является одним из актуальных вопросов педагогики, а профессиональное мастерство педагога проявляется в умении применять в этом процессе взаимно соответствующие стратегии.

12. Стратегии сотрудничества позволяют регулировать межличностные отношения, устранять различные конфликты между учащимися и создавать благоприятный педагогический и психологический климат в процессе учебной деятельности.

13. В эффективном применении стратегий сотрудничества важное значение имеет ряд таких обстоятельств как: высокий уровень открытости и

порядок; преобладание естественности, искренности в осуществлении совместной деятельности; умение действовать на пути к достижению полезного для всех результата; согласованность и соответствие действий

14. Исходя из характера межличностных отношений, от учителя требуется умение создавать необходимые учебные ситуации и способность применять соответствующие им стратегии сотрудничества. Это требует от учителя времени, терпения, мобилизации всех педагогических возможностей. Для этого у учителя прежде всего должна быть сформирована компетенция применения стратегий компромисса.

15. Для эффективного формирования опыта применения стратегий сотрудничества в педагогической деятельности педагогические вузы и процесс непрерывного повышения квалификации должны быть вооружены стратегиями сотрудничества.

16. Стратегии сотрудничества играют важную роль в повышении эффективности учебного процесса, стабилизации отношений между учениками, а также в повышении на качественно новый уровень отношений между учащимися и учащимися, между учащимися и учителем. Деятельность педагогов, способных успешно применять стратегии сотрудничества, осуществляется на основе определенных критериев.

17. Для успешного применения стратегий сотрудничества на занятиях учителям необходимо осуществлять ряд таких мероприятий как: подбор дидактических средств, позволяющих приступить к полноценному сотрудничеству с учащимися; разработка заданий, позволяющих определить уровень усвоения учащихся; создание проектов совместного педагогического процесса; формирование удобной возможности для использования педагогами и родителями стратегий сотрудничества в урочных и внеурочных ситуациях.

18. В ходе экспериментально-опытной работы опираясь на собственный опыт, педагогам удалось обеспечить эффективность образовательного процесса на основе применения представленных стратегий сотрудничества.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

- сбор и систематизация стратегий сотрудничества;
- распределение стратегий сотрудничества рекомендуемых для использования учителями в классе на основе возрастных особенностей учащихся;
- в целях обеспечения будущих учителей стратегиями сотрудничества внедрить специальный курс под названием "Стратегии сотрудничества" и разработать его программу;
- создание пособия "Сотрудничество учителя и ученика" с целью вооружения слушателей стратегиями сотрудничества в процессе непрерывного повышения квалификации.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES

PhD.03/30.12.2019.Fil.72.03 AT

BUKHARA STATE UNIVERSITY

BUKHARA STATE UNIVERSITY

MUZAFAROVA FERUZA BAXRIDINOVNA

**THE SYSTEM OF USING COOPERATIVE STRATEGIYES WHICH
BASED ACTIVITIES WHILE EDUCATING PROCESS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. Histori of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2021

The theme of the dissertation for Doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.3.PhD/Ped556.

The dissertation was carried out at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (buxdu.uz) and on the website of «ZiyoNet» Information and Educational portal www.ziynet.uz.

Scientific advisor: Mamurov Baxodir Baxshulloevich
Doctor of Pedagogical sciences (DSc), professor

Official opponents: Mahmudov Mels Hasanovich
Doctor of Pedagogical sciences, professor

Soxibov Akram Rustamovich
Candidate of pedagogical sciences, docent

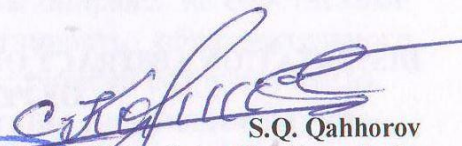
Leading organization: Urganch State University


The defense of dissertation will take place on August « 31 », 2020 at 10.00 at a meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at the Bukhara State University (Address: 200117, Bukhara city, Mukhammad Ikbol street, 11. Tel: (0365) 221-29-14, fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

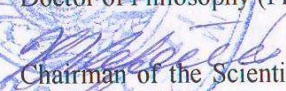
The dissertation could be reviewed in information-resource center of Bukhara State University (registration number _____). (Address: 200117, Bukhara city, Mukhammad Ikbol street, 11. Tel: (0365) 221-29-14).

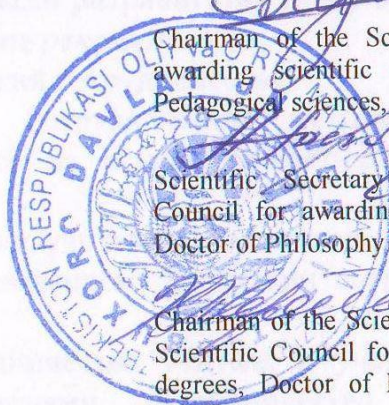
Dissertation abstract was sent out on « 16 » August 2021.

(Mailing report number № 5 on « 16 » August 2021)


S.Q. Qahhorov
Chairman of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences, professor


M.A. Atoeva
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD), docent


H.O. Juraev
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical sciences (DSc), docent



INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research work is to develop scientific and methodological recommendations aimed at identifying and introducing into the educational process a system for using cooperation strategies based on an activity approach.

The object of the research work is the process of using cooperation strategies based on the activity approach, in which teachers of secondary schools (8 in total) from Bukhara and Khorezm regions, as well as students of regional centers for retraining and advanced training of public education workers of Bukhara, Khorezm regions and Republic of Karakalpakstan.

Scientific novelty of the research is as follows:

the skills of organizing a joint educational process among teachers have been improved on the basis of clarifying the pedagogical and psychological aspects of using cooperation strategies based on an activity approach in the educational process, the pace, level, orientation of students entering into cooperation, taking into account gender and age characteristics;

on the basis of the activity approach, the ways of resolving conflicts arising between the subjects of pedagogical cooperation are determined, in accordance with the specifics of such strategies as mutual consent, entering into cooperation, retreating or withdrawing, as well as adaptation or concession;

improved skills of teachers in organizing a joint educational process on the basis of ensuring the integration of the criterion for assessing the level of use of cooperation strategies based on the activity approach with the trajectory of the individual development of the personal qualities of educational subjects (independent thinking, finding natural solutions to problems, supporting each other's opinions, striving to promote success, pride in victory);

based on the definition of didactic conditions (didactic features, stages of technology implementation) for the use of cooperation strategies based on the activity approach in the educational process, recommendations have been formulated for developing students' skills for entering into cooperation and organizing joint educational activities.

Implementation of the research results. Based on the results of a study to determine a system for using cooperation strategies based on an activity-based approach in the educational process:

proposals for the development of the skills of students entering into cooperation and organizing their activities based on the definition of didactic conditions, didactic features, stages of implementation, technologies for using cooperation strategies based on the activity approach in the educational process were used in the implementation of the fundamental project F1-HT-1-55237 "Parameters of modernization and unification of the content of pedagogical terminology" (2012-2016) (Reference No. 01 / 15-09 / 125 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated August 17, 2020). The scientific developments developed within the framework of this project served to prepare the encyclopedia "Pedagogy" and, as a result, to improve the scientific

foundations for the use of cooperation strategies based on the activity-based approach in the educational process;

proposals on the pedagogical and psychological aspects of using cooperation strategies based on an activity approach, clarifying the pace, degree, orientation of students' entry in cooperation, taking into account gender and age characteristics, were used in the implementation of the fundamental project and F1-HT-1-31247 "Strategy for the formation of students' skills joint activities based on friendly relations" (2012-2016) (Reference No. 89-03-886 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated August 17, 2020). Introduced into the content of the methodological manual "Parameters for designing the process of forming students' skills of cooperation" created within the framework of the fundamental project. As a result, the criteria for assessing the level of use of cooperation strategies based on the activity approach were developed on the basis of ensuring the integration of the trajectory of individual development with the personal qualities of educational subjects (independent thinking, finding natural solutions to problems, supporting each other's opinions, striving to promote success, pride in winning);

on the basis of the activity approach, the ways of resolving conflicts between the subjects of pedagogical cooperation were determined in accordance with the peculiarities of such strategies as mutual compromise, entering into cooperation, concession. The conclusions are incorporated into the content and enriched with theoretical and practical questions of the textbook "Gymnastics and Teaching Methods" in the direction of education 5112000-physical culture (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 110 of March 1, 2021, Certificate No. 110-109). As a result, the textbook has served to improve the quality and effectiveness of teaching and learning materials.

Approbation of research results. The research results were discussed at 6 international and 6 republican scientific and practical conferences.

Publication of research results. On the topic of the dissertation, a total of 21 scientific and methodological works were published, of which 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of dissertations, including 3 in foreign and 3 in republican journals.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and proposals, a list of references and applications. The volume of the thesis is 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Музафарова Ф.Б. Педагогическая характеристика стратегии сотрудничества // Педагогическое образование и наука. Международная академия наук педагогического образования. – Москва, 2016. – №3. – С. 154-157. (13.00.00 № 12).

2. Музафарова Ф.Б. Possibilities for Application the Strategy of Integrated Solution Didactical Problems in Educational Process // Eastern European Scientific Journal. – Dusseldorf, 2017. – №2. – P. 100-103. (13.00.00; № 1).

3. Музафарова Ф.Б. Ўқитувчининг ҳамкорликдаги педагогик жараёни лойиҳалаш маҳоратини шакллантириш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – №2 – Б. 81-84. (13.00.00; №23).

4. Музафарова Ф.Б. Ҳамкорликдаги педагогик жараёнинг дидактик мақсадига эришиш технологияси // Педагогик маҳорат – Бухоро, 2020. – №4. – Б.28-31. (13.00.00; №23).

5. Музафарова Ф.Б. Ҳамкорликдаги таълим жараёнининг психологик йўналишлар // Психология – Бухоро, 2020. – №4. – Б.221-226. (13.00.00; №14).

6. Музафарова Ф.Б. Opportunities of applied partnership strategies in training activities of education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2019. – №7. – P.1044-1049. (13.00.00; №3).

7. Музафарова Ф.Б. Инновационная педагогическая деятельность учителя – основное условие интенсификации учебного процесса // Инновации в образовании: поиски и решения. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Астана. I том. 2014. – С. 235-237.

8. Музафарова Ф.Б. Дидактические особенности стратегии сотрудничества // Образование через всю жизнь непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 13-международной конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – №13. – С. 85-87.

9. Музафарова Ф.Б. Ҳамкорликда таълим жараёнида қўлланиладиган технологиялар ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция. – Тошкент, 2014. – Б. 128-131.

10. Музафарова Ф.Б. Ҳамкорлик стратегияларининг дидактик моҳияти // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий конференция. – Тошкент, 2018. – Б. 496-498.

II бўлим (II часть; II part)

11. Музафарова Ф.Б. Ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолиятларини ташкил этишда фаолиятли ёндашув технологияларининг ўрни // Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2015. – Б. 58-59.

12. Музафарова Ф.Б. Бошланғич таълимни инсонпарварлаштириш стратегиялари // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2015. – Б. 34-36.

13. Музафарова Ф.Б. ПЕДАГОГИКА: энциклопедия. II жилд. Жамоа. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2015. 376 б.

14. Музафарова Ф.Б. Ўқитувчи билан ўқувчи орасидаги ҳамкорлик стратегияси // Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2016. – Б. 125-126.

15. Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И., Қосимова Д.Х., Холматова З.А., Музафарова Ф.Б. Ўқувчиларда ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнини лойihalаштириш параметрлари // Методик қўлланма. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2016.

16. Музафарова Ф.Б. ПЕДАГОГИКА: энциклопедия. III жилд. Жамоа. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2015. 424 б.

17. Музафарова Ф.Б. Модулли ўқитиш жараёнида ўйин стратегиялардан фойдаланиш // Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2018. – Б.138-139.

18. Музафарова Ф.Б. Ўқувчиларнинг маданий ривожланишларига кўмаклашадиган функциялар // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари. Республика илмий – амалий анжуман. – Тошкент, 2019. – Б. 173-175.

19. Музафарова Ф.Б. Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизими педагогларининг инновацион фаолияти // Ҳозирги тараққиёт босқичида хотин-қизлар спорти муаммолар ва истиқболлар. Халқаро онлайн илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2020. – Б.441-444.

20. Музафарова Ф.Б. Жисмоний тарбия ўқитувчисининг конструктив фаолияти йуналишлари // Хотин-қизларни спорт билан шуғулланишга жалб қилиш: муаммолар, ечимлар, истиқболлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, 2015. – Б. 91-92.

21. Музафарова Ф.Б. Инновацион педагогик технологиялар ва улардан махсус таълим тизимида фойдаланишнинг хусусиятлари // Хотин-қизлар спорти: имкониятлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2018. – Б. 172-173.

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ҳамда инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 14.08.2021. Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма Усулида босилди. Times New Roman гарнитураси. Шартли босма тобоғи: 3.2. Адади 100 нусха. Буюртма №254.

Гувоҳнома АІ № 178. 08.12.2010.
“Sadriiddin Salim Buxoriy” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 0(365) 221-26-45.

