

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

MUSAYEVA AMINA KAROMATOVNA

TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI
INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Содержание автореферата диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of the dissertation for Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical science

Musayeva Amina Karomatovna

Talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish..... 3

Мусаева Амина Караматовна

Совершенствование методики развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационных подходов 21

Musaeva Amina Karamatovna

Improving the methodology for developing students' communicative competence based on innovative approaches..... 41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works47

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.09.2024.PED.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

MUSAYEVA AMINA KAROMATOVNA

TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI
INNOVATSION YONDASHUVLAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH
METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (rus tili)

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

Buxoro – 2025

Falsafa doktori dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8245 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tai.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Hakimova Nargiza Supxonovna**
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar: **Nigmatova Lola Xamidovna**
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Babayeva Shoira Baymuradovna
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot: **Navoiy davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD 03/27.09.2024.Ped.72.09 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "25" dekabr soat 11 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.:(0365) 221-29-14; faks: (0365) 221-57-27, e-mail:buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (799 raqami bilan ro'yhatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14.

Dissertatsiya avtoreferati 2025- yil "12" dekabr kuni tarqatildi.
(2025-yil "11" dekabr da "13" -raqamli reestr bayonnomasi).



G.V. Izbullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash rais
o'rinbosari, pedagogika fanlari doktori (DSc),
professor

Y.B. Ro'ziyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Sh.Sh. Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonning rivojlanayotgan mamlakatlari xalqlari hayotining hozirgi taraqqiyot bosqichida ijtimoiy jamiyatning o'zgaruvchan talablariga tez moslasha oladigan, kommunikativ kompetentli raqobatbardosh kadrlarga bo'lgan zarurat ortib bormoqda. Ayniqsa, XXI asr ta'limning asosiy maqsadlaridan biri bo'lgan har tomonlama muloqotga kirishuvchan, ijtimoiy faollikka ega shaxsni tarbiyalashda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Oliy ta'lim tizimida, talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida ular o'rtasida samarali muloqot ko'nikmalarini shakllantirish, ularning xalqaro tillardan biri bo'lgan rus tilidan kommunikativ kompetensiyasini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish masalasi madaniyatlararo muloqot elementlarini anglashga yordam berishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo mehnat bozori talablari asosida o'qitish mazmunini buyurtmachilar ehtiyojlari asosida takomillashtirish, oliy ta'lim tizimida talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetensiyalarini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish, zamonaviy bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan motivatsion yondashuvni shakllantirish hamda integrativ yondashuv orqali o'qitishning ilmiy-metodik asoslari bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarga katta e'tibor qaratilmoqda. Talabalarning kreativ fikrlash qobiliyati, muloqot jarayonida nutqni to'g'ri, aniq va ravon olib borishi, ijtimoiy kommunikativligi, madaniyatlararo muloqotga kirishishga tayyorgarligini oshirishida til bilish texnikasini egallash indikatorlari muhim o'rin tutadi.

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'limi tizimini rivojlantirishning 2030-yilgacha bo'lgan Konsepsiyasida "...uzluksiz ta'lim tizimi sifatini oshirish, o'qitish metodikalarini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich amalga oshirish, o'quv jarayoniga innovatsion loyihalarni olib kirish..."¹ kabi belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash asosiy talablardan biridir. Yurtimizda talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda o'qituvchi mahoratining yetarli emasligi, o'quv-metodik adabiyotlarga bo'lgan ehtiyojning mavjudligi, yoshlarda til o'rganish motivatsiyasining yo'qligi kabi muammolarni bartaraf etishda innovatsion yondashuvlarga asoslangan rivojlantiruvchi metodikalar hamda bilim, malaka ko'nikmalarni baholashga yo'naltirilgan takomillashtirilgan o'qitish usullariga zarurat paydo qilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risidagi Farmonining "Yoshlarga oid davlat siyosati va sport yo'nalishlaridagi islohotlar: yoshlarni zamonaviy kasblar va chet tillariga o'qitish tizimini yaratish" deb nomlangan 1.4-bandi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi

¹ O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 29.04.2019-yildagi PF-5712-son

Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi qarori, O’zbekistan Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-son “Xorijiy tillarni o’rganishni takomillashtirish bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”, 2017-yil 11-avgustdagi 606-son “Ta’lim muassasalarida chet tillarni o’qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi, 2019-yil 19-iyuldagi 606-son “Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish to’g’risida”gi qarorlari va mazkur faoliyatga doir boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo’nalishlariga muvofiqligi. Dissertatsiya Respublika fan va texnologiyalar taraqqiyotining 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g’oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo’llari” ustuvor yo’nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o’rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda oliy ta’lim tizimida rus tilini o’qitish sohasida talabalarni yangicha fikrlashga o’rgatish muammolari, ularning ijtimoiy faollik ko’nikmalarini shakllantirish masalalari bo’yicha mamlakatimiz olimlaridan G. X. Bakiyeva, L. T. Ahmedova, D. R. Djumanova, S. S. Magdiyeva, A. T. Nurmanov, S.X. Abdullayeva, M.CH. Aliyev² kabi olimlar ish olib borganlar. Talabalar o’rtasida ijtimoiy faollik ko’nikmalarini shakllantirishning nazariy va amaliy asoslari Mustaqil Davlatlar Hamdo’stligi (MDH) mamlakatlarida rus tilini fan nuqtayi nazaridan o’qitishning didaktik va uslubiy asoslarini ta’kidlash masalalari bo’yicha tadqiqotlar olib borgan yevropalik va amerikalik olimlar tomonidan o’rganilgan. Bularga K. Dayan, Xalpern, Dj. Dyun, M.V. Klarin, N. Suvorov, YE.S. Polat³ kabi olimlarning ilmiy izlanishlarini kiritish mumkin. Talabalarning muammolarni hal qilishda ijodiy yondashuv

² Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Ташкент, 2012; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. – Ташкент, 2012. – 48 с.; Джуманова Д.Р. Формирование речевого контроля и умения совершенствовать написанное у студентов национальных групп неязыковых вузов (на материале изложений и сочинений): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1992. – 17 с.; Джуманова Д.Р. Фонологический аспект слова: научные традиции и современные концепции (монография). – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2013. – 212 с.; Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка. – Ташкент, 2008. – 66 с.; Нурманов А.Т. Педагогические возможности подготовки студентов к технологии и технике эффективного общения (на примере внеаудиторных занятий): Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. – Ташкент, 2017. – 280 с.; Абдуллаева С.Х. Рус тилини ўргатишда нофилологик ОТМ талабаларини инфокоммуникацион технологияси лексикасига ўқитиш: Автореф. дисс..... докт. философии (PhD) по пед.наукам. – Ташкент, 2020. – 57 б; Алиев М.Ч. Методика обучения русскому языку с использованием компьютеров в национальных группах неязыковых вузов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук.. – Ташкент, 1991. – 46 с.

³ Дайана Халперн. Психология критического мышления. – Санкт-Петербург, 2000; Дьун Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика – Пресс, 2000. – 384 с.; Klarin M.V. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М.: Наука, 1997. – 223 с.; Суворова Н. Интерактивное обучение, новые подходы. – М., 2001; Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: ИЦ «Академия», 2009

ko'nikmalarini shakllantirish masalalari R. Sternberg, YE. P. Torrance, X. Gardner⁴ va boshqa xorijiy ta'lim psixologlarining tadqiqot ishlarida o'z aksini topgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqot ishi Buxoro davlat universitetining "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimini nazorat qilishning "Tuzilmaga yo'naltirilgan baholash" modeli elektron platformasini yaratish" mavzusidagi amaliy loyihasi (2023/2025-y) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetensiyasini diagnostik vositalar orqali aniqlashtirish;

rus tili darslari mazmunini har bir talabaning individual ehtiyojini aniqlash orqali bajarishga yo'naltirilgan bilim olish hamda muloqotga intilish faolligini oshiruvchi mashqlar asosida takomillashtirish;

talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish modelini hamda baholash usulini takomillashtirish;

rus tilidan talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonini ijodiy matnlar asosida takomillashtirish

Tadqiqotning ob'yekti sifatida talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, unda Buxoro, Qarshi va Surxondaryo universitetlarining rus tili yo'nalishida tahsil olayotgan 842 nafar talabalar respondent sifatida tadqiqot ishiga jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish mazmuni, vositalari, texnologiyalari, yondashuvlari, o'qitish usullari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, loyiha texnologiyasi, ijodiy o'yin, dialog, "Rubrics" baholash usuli, immersiv texnologiyalar, suhbat, ijtimoiy-pedagogik tajriba-sinov ekspert baholash, asoslovchi, ta'limiy va yakunlovchi eksperiment hamda matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetensiyasi milliy vatanparvarlik mazmunidagi badiiy - axborotli matnlarni o'rganish, tahlil qilish, o'z xulosasini bildirish jarayonida ta'lim imkoniyatlarining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlovchi diagnostik vositalar orqali aniqlashtirilgan;

rus tili darslari mazmuni har bir talabaning individual ehtiyoji, qiziqishi, qobiliyati, so'z boyligini oshirish maqsadini ifodalovchi "shaxsiy shedeвр", "shaxsiy trayektoriya" kabi ijodiy motivatsion mashqlarni bajarishga yo'naltirilgan bilim olish hamda muloqotga intilish faolligini oshirishni ta'minlovchi "Rubrics"

⁴ R. Sternberg. Intelligence applied: Understanding and increasing your intellectual skills. – San Diego: Harcourt Brace Jovanovich, 1986; Torrance E.P. The Search for Satori and Creativity. Buffalo N.Y.: Creative Education Foundation, 1979; H. Gardner. Creating minds. – New York: BasisBooks, 1993.

baholash usulini qo'llash asosida takomillashtirilgan;

talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish modelini o'zaro muloqot jarayonida grammatik va uslubiy xatolarni avtomatik ravishda aniqlash va tuzatish, shaxsiy qobiliyatlarni manzilli rivojlantirishga qaratilgan adekvat emotsional-qadriyatli motivlarga mutanosib miqdoriy hamda sifat ko'rsatkichlarni oshirish asosida takomillashtirilgan;

rus tilidan talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonini Buxoro tarixiy obidalarini o'rganish mazmuniga oid statistik (obidalar soni, turi, qurilish yili, ziyoratchilar soni) ma'lumotlarni paralingvistik (ovozi, pauzalar, intonatsiya) ko'rsatkichlaridan foydalanib taqdimot qilishga yo'naltirilgan ijodiy matnlar asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

rus tilida muloqot qilish jarayonida talabalarning lingvistik, fonetik, leksik, orfografik va kommunikativlikka yo'naltirilgan mashqlarni bajarish va muloqot jarayonida kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish sharoitlarini optimallashtirishga xizmat qiladigan baholash metodikasi ishlab chiqildi;

oliy ta'lim jarayonida talabalarning rus tili fanidan kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan ochiq dars ishlanmalari, rus tili darslarida qo'llaniladigan interfaol o'yinlar, test topshiriqlari banki hamda "Русский язык" nomli o'quv qo'llanmalari nashr etildi;

oliy ta'lim jarayonida talabalarning rus tilidagi kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasining takomillashtirilgan ta'lim modeli amaliyotga joriy etildi;

rus tilini o'qitish orqali talabalar kompetentligini baholashning motivatsion-maqсадli, lingvomadaniy, kommunikativ-faoliyatli, ijtimoiy-shaxsiy mezonlari va boshlang'ich, tayanch, yuqori-kasbiy daraja ko'rsatkichlarini aniqlash natijasida muloqotchanligini baholovchi usullar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi o'rganilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik nuqtayi nazardan yondashish; xorijiy va mahalliy olimlarning chet va rus tillarini o'rgatish sohasida to'plangan tajribasiga tayanish; ta'lim vazifalariga mos metodlarni qo'llash; ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalarda hamda xalqaro va respublika konferensiyalaridagi ma'ruzalarda tadqiqot mazmunini yoritilishi bilan ta'minlandi. Tajriba - sinov ishlarining ishonchliligi hamda olingan natijalarning matematik - statistik tahlil usullari yordamida qayta ishlanganligi bilan ham tasdiqlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning ilmiy, metodik hamda lingvodidaktik asoslarni aniqlash; ta'lim vositalari, metodlari va texnologiyalarining mazmunini tahlil qilish va kompleks yondashuvni qo'llash bo'yicha ko'rsatma va takliflarni ilmiy asoslash bilan belgilandi.

Olingan natijalarning amaliy ahamiyati ushbu dissertatsiyada taklif qilingan "Rubrics usuli"ga asoslangan baholash ko'rsatkichlari va rubrikalar rus tili o'qituvchilariga talabalarning kommunikativ kompetentlik darajasini aniq, shaffof va tizimli baholash imkonini beradi. Ishlab chiqilgan metodik qo'llanmalar va

tavsiyalar oliy ta'lim muassasalarida rus tili faninini o'qitish sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, taklif etilgan rubrikalarni raqamli platformalar orqali joriy etish ta'lim jarayonini zamonaviy texnologiyalar bilan integratsiyalashishga yordam berishi bilan belgilandi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. talabalarining kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga oid olingan ilmiy natijalar asosida:

talabalarining rus tilidan kommunikativ kompetensiyasi milliy vatanparvarlik mazmunidagi badiiy - axborotli matnlarni o'rganish, tahlil qilish, o'z xulosasini bildirish jarayonida ta'lim imkoniyatlarining kuchli va kuchsiz tomonlarini aniqlovchi diagnostik vositalar orqali aniqlashtirilgan tavsiyalaridan oliy o'quv yurti bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalar uchun tayyorlangan "Русский язык" nomli o'quv qo'llanmasi mazmunini boyitishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 7-maydagi 149-son buyrug'i, №149121 guvohnomasi) Natijada, ushbu o'quv qo'llanmaning xalqaro standartlar darajasidagi talablar hamda zamonaviy ta'lim yondashuvlari asosida ilmiy asoslangan va amaliy ishlab chiqilgan kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish modelining qo'llanish auditoriyasi kengaytirilgan;

rus tili darslari mazmuni har bir talabaning individual ehtiyoji, qiziqishi, qobiliyati, so'z boyligini oshirish maqsadini ifodalovchi "shaxsiy shedevr", "shaxsiy trayektoriya" kabi ijodiy motivatsion mashqlarni bajarishga yo'naltirilgan bilim olish hamda muloqotga intilish faolligini oshirishni ta'minlovchi "Rubrics" baholash usulini qo'llash asosida takomillashtirilgan taklif va tavsiyalardan rus tili darslari mazmundorligini oshirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishga oid ijodiy matnlari tayyorlangan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 5-yuldagi 11-05-4914/0-4son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim talabalarining rus tilidan kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan zamonaviy ta'lim yondashuvlaridan foydalanish imkoniyati oshgan;

talabalarining kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish modelini o'zaro muloqot jarayonida grammatik va uslubiy xatolarni avtomatik ravishda aniqlash va tuzatish, shaxsiy qobiliyatlarni manzilli rivojlantirishga qaratilgan adekvat emotsional-qadriyatli motivlarga mutanosib ravishda miqdoriy hamda sifat ko'rsatkichlarni oshirish asosida takomillashtirilgan tavsiyalaridan "Русский язык" nomli o'quv qo'llanmasi mazmunini boyitishda foydalanilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy ta'limni rivojlantirish markazi tadqiqotlari markazining 3-apreldagi 02/01/-01-110 sonli ma'lumotnomasi) Natijada, ushbu o'quv qo'llanma til kompetentligini rivojlantiruvchi loyihaviy ta'lim texnologiyasiga asoslangan ijodiy dars namunalari, tafakkurni rivojlantiruvchi mashq va topshiriqlar bilan mazmungan boyitilgan.

Rus tilidan talabalarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish jarayonini Buxoro tarixiy obidalarini o'rganish mazmuniga oid statistik (obidalar soni, turi, qurilish yili, ziyoratchilar soni) ma'lumotlarni paralingvistik (ovoz tembri, pauzalar, intonatsiya) ko'rsatkichlaridan foydalanib taqdimot qilishga

yoʻnaltirilgan ijodiy matnlar asosida takomillashtirilgan tavsiyalardan FZ-2016-0909111822 – “Darsliklar va oʻquv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali oʻquvchilarda ommaviy madaniyatga qarshi kurashchanlik koʻnikmalarini shakllantirish mexanizmlari” (2020-2023-yy.) mavzusidagi fundamental loyihani amalga oshirishda foydalanilgan. Natijada, ushbu loyihada talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentsiyasini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 8 ta xalqaro va 10 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan oʻtkazilgan.

Tadqiqot natijalarining eʼlon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi boʻyicha jami 28 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta oʻquv qoʻllanma, Oʻzbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, shundan 8 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati hamda ilovalardan iborat boʻlib, uning hajmi 146 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

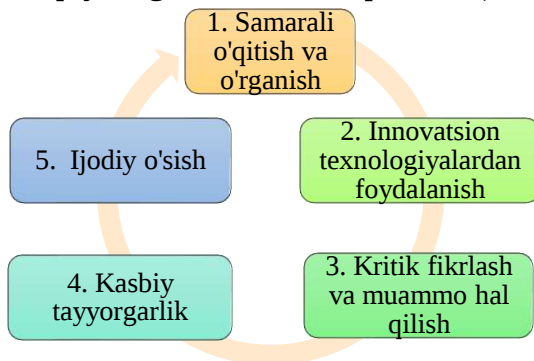
Dissertatsiyaning kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning oʻrganilganlik darajasi bayon etilgan, maqsad va vazifalari, obʼyekti va predmeti yoritilgan, ishning Oʻzbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi koʻrsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon etilgan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, izlanish natijalarining amaliyotga joriy etilishi boʻyicha maʼlumotlar keltirilgan, chop etilgan ilmiy ishlar roʻyxati va dissertatsiyaning hajmi toʻgʻrisida maʼlumot berilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida oliy taʼlim sifatini innovatsion yondashuvlar asosida oshirishning dolzarbligi, talabalarda kommunikativ kompetentlikni iivojlantirishda fanlar integratsiyasi, talabalarda kommunikativ kompetentlikni tarkib toptirishning ijtimoiy pedagogik ahamiyatiga oid ilmiy nazariy tahlillar boʻyicha adabiyotlar oʻrganilganligi bayon etilgan hamda mavzuga oid metodik yondashuvlar mazmuni keltirilgan.

Globalashuv jarayonlarida jahon miqyosida oliy taʼlim tizimida kadrlar tayyorlash sifatini oshirishning mintaqaviy jihatlarini eʼtiborga olgan holda ularni yanada takomillashtirish borasida keng koʻlamdagi ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Bu borada turli shart-sharoitlar bilan tafovutlanuvchi mintaqalarda oliy maʼlumotli kadrlar tayyorlashning innovatsion modellarini yaratish, iqtisodiyotning yuqori malakali mutaxassislariga nisbatan tez oʻzgarib boruvchi ehtiyojini kadrlar tayyorlashning mavjud imkoniyatlari hamda salohiyati bilan muvofiqlashtirish muammolariga alohida eʼtibor qaratilmoqda. Oliy taʼlim sifatini innovatsion yondashuvlar asosida oshirishning dolzarbligi bir necha omil bilan

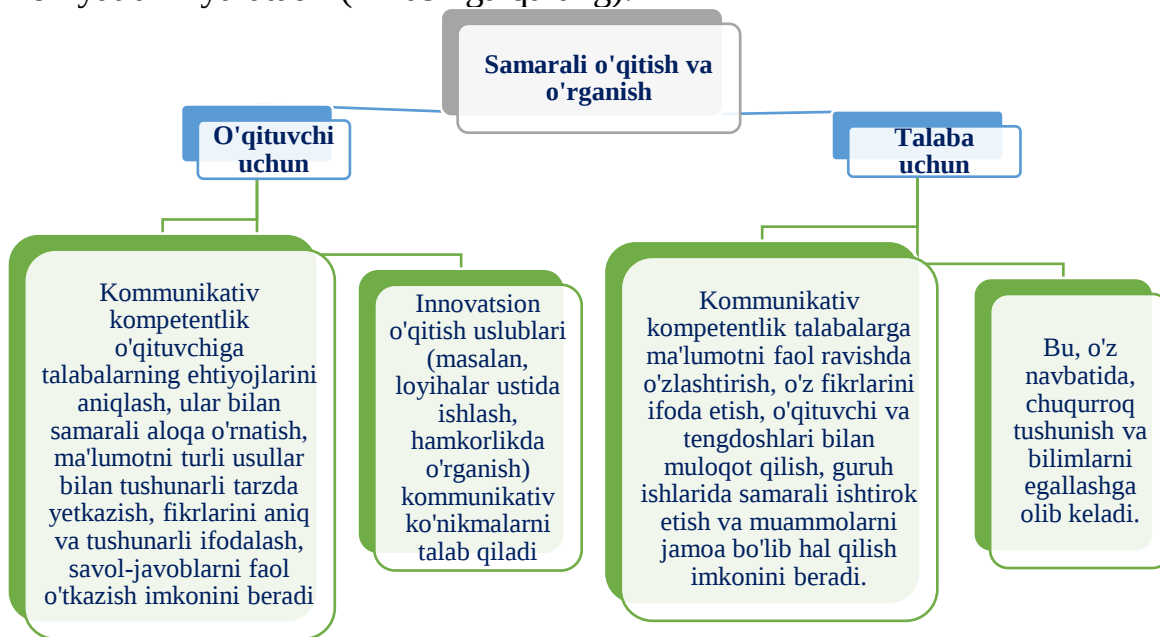
belgilanadi. Bular: globallashuv va raqobatbardoshlik; texnologiyaning jadal rivojlanishi; mehnat bozori talablarining o'zgarishi; talabalarning ehtiyojlari va istaklarining o'zgarishi; iqtisodiy taraqqiyot.

Oliy ta'lim sifatini innovatsion yondashuvlar asosida oshirishda kommunikativ kompetentlikning ahamiyati muhim bo'lib, har bir talaba avvalo kommunikativ kompetentlikka ega bo'lishi quyidagilar bilan aniqlanadi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Oliy ta'lim sifatini innovatsion yondashuvlar asosida oshirishning kommunikativ kompetentlikka egalik talablari

Ushbu talablar asosida samarali o'qitish va o'rgatishni ta'minlashda kommunikativ kompetensiyaga egalik darajasi o'qituvchi va talaba uchun o'ziga xos imkoniyatlarni yaratadi (2- rasmga qarang).



2-rasm. Samarali o'qitish va o'rgatishda kommunikativ kompetensiyaga egalikning imkoniyatlari

Rus tili darslarida talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda fanlar integratsiyasiga e'tibor qaratish muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu jarayon ta'lim oluvchilarning muvaffaqiyatini ta'minlash imkoniyatini yaratadi.

Rus tili fanini o'qitish jarayonida fanlar integratsiyasi⁵ – bu turli fanlar o'rtasida o'zaro bog'lanishni yaratish va ulardan olingan bilimlar, ko'nikmalar va tajribalarni samarali ravishda birlashtirish jarayonidir. Talabalarda kommunikativ

⁵ Mualliflik yondashuvi

kompetentlikni rivojlantirishda fanlar integratsiyasi talabalarni yanada kengroq fikrlashga, muammolarni hal qilishga va o'zaro muloqot qilishga tayyorlaydi. Bunda ularda: o'zaro fikr almashish va muloqot ko'nikmalari rivojlanadi; real hayotiy vazifalarni yoritib berishni o'rganishadi, madaniyatlararo aloqa va integratsiyaga ega bo'lishadi; kolloborativ faoliyat mustahkamlanadi. Talabalar o'zaro muloqotda faol ishtirok etish orqali ko'proq motivatsiya oladilar va yanada mustaqil o'rganishga tayyor bo'ladilar.

Tadqiqot davomida talabalarda rus tilidan kommunikativ kompetentlikni tarkib toptirishning o'ziga xos ijtimoiy pedagogik imkoniyatlari ko'zga tashlandi. Bu ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi, jamoat bilan munosabatlari va ijtimoiy hayotga o'zaro munosabatga kirishishi uchun muhimligini aniqlashtirildi:

1. Ijtimoiy o'zaro ta'sir va kommunikatsiya.
2. Mahalliy va global muammolarni hal qilish.
3. Shaxsiy va kasbiy rivojlanish.
4. Qaror qabul qilish va muammolarni hal qilish.
5. Mental sog'liq va emotsional barqarorlik.

Demak, tahlillar shuni ko'rsatadiki, talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish orqali ularda ijtimoiy barqarorlik xususiyatlari mustahkamlanadi.

Dissertatsiyaning **“Innovatsion yondashuvlar asosida talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodlari”** nomli ikkinchi bobida kognitiv usullar orqali talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari, innovatsion texnologiyalar asosida talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentlik darajasini baholash metodikasi va mezonlari haqida ilmiy asoslangan metodikalar bayon etilgan hamda innovatsion texnologiyalar asosida talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasining takomillashtirilgan modeli tavsiya etilgan.

Tadqiqot jarayonida talabalarning rus tilidan kommunikativligini rivojlantirishda kognitiv yondashuvga ham ahamiyat berildi. Bunda talabalarning o'z-o'zini boshqarish va refleksiv o'qitish metodlaridan foydalanildi. Ushbu jarayonda talabalar o'z muloqot jarayonlarini kuzatib borish, o'zlarining xatti-harakatlarini baholash va kerakli o'zgartirishlar kiritish ko'nikmalarini o'zlashtirdilar. Refleksiv o'qitish orqali talabalar o'zlarining kommunikativ faoliyatlariga chuqurroq yondashadilar va kelajakdagi muloqotlarida yanada muvaffaqiyatliroq bo'lish uchun o'zlarini qanday yaxshilash kerakligini aniqlaydilar.

Innovatsion texnologiyalar asosida talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasining takomillashtirilgan modeli bo'yicha darslarni tashkil etishda quyidagi natijalarga erishiladi:

-zamonaviy muloqot talablariga moslashish - o'z fikrini aniq va tushunarli tarzda ifoda etish; boshqalarni faol tinglash; mojaroli vaziyatlardan konstruktiv yo'l bilan chiqish;

-raqamli muloqotda samaradorlikni oshirish - raqamli vositalardan foydalanish mahoratini rivojlantirish; onlayn muloqot madaniyatini o'rgatish;

-talabalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish -

multimedia vositalaridan foydalanib ijodiy qobiliyatni rivojlantirish; onlayn muhokamalar va debatlarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish;

-hamkorlik va jamoada ishlash qobiliyatini oshirish - onlayn hamkorlik platformalarini qo'llash; jamoaviy ishlarni olib borish;

-talabalarning o'z-o'zini baholash va o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatini shakllantirish - o'z-o'zini baholash uchun onlayn vositalardan foydalanish; o'z-o'zini rivojlantirishni rag'batlantirish kabilar shular jumlasidandir.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, kognitiv usullar orqali kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasiga oid ko'plab tadqiqotlar olib borilgan va olimlar turli yo'nalishlarda fikrlarni ilgari surganlar. Ular orasida quyidagi g'oyalar ayniqsa muhim hisoblanadi. Ushbu yo'nalish asosida o'rganishlar orqali bir qator olimlarning ilmiy xulosalari o'rganildi. Jumladan,

Lev Vigotskiy "ijtimoiy rivojlanish nazariyasi" asoschisi bo'lib, uning fikricha, til va muloqot insonning aqliy rivoji va kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Jan Piaje ta'lim oluvchining tafakkuri rivojlanishini o'rganib, kommunikasiya qobiliyatining til va tafakkur rivojiga ta'sir qilishi haqida fikr yuritib, ta'lim jarayonida muloqotni rag'batlantirish muhimligini ta'kidlagan.

Albert Bandura "ijtimoiy ta'lim nazariyasi" asoschisi bo'lib, ta'lim jarayonida talabalarning bir-biriga ta'sir qilishining muhimligini ta'kidlab, kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish uchun hamkorlik qilish va muloqot qilish muhitini yaratish zarurligini ta'kidlagan.

Ushbu xulosalar hamda innovatsion texnologiyalar asosida talabalarning rus tilidan kommunikativlik darajasini baholash⁶ — bu talabalarning tilni amaliy holatlarda qanday qo'llay olishini, ularning tinglash, so'zlashish, o'qish va yozish ko'nikmalarini interaktiv va raqamli vositalar yordamida aniqlash va baholash jarayonidir. Bunda baholash usullari faqat avtomatlashtirilgan testlar bilan cheklanmasdan, o'qituvchi tomonidan virtual muloqotlar, onlayn disputlar, rolli o'yin va loyihalardagi ishtiroklarni ham qamrab oladi. Shuningdek, innovatsion texnologiyalar orqali talabalarning o'qish jarayoniga quloq solish jarayonlari (masalan, audio diqqatni baholash), nutq va yozishma muloqotlaridagi xatolarni tiniq ko'rish (avtomatik grammatik va stilistik tekshiruv), hamda o'ziga xos virtual muhitdagi ko'nikmalarini baholash mumkin.

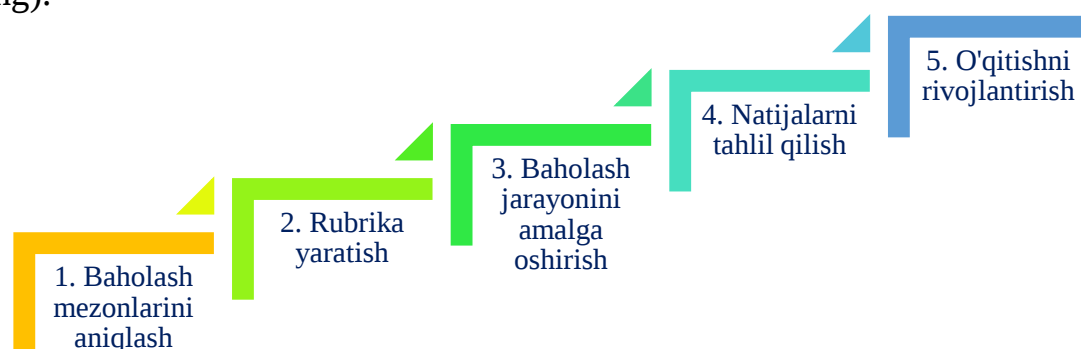
Innovatsion yondasuvlar asosida talabalarning rus tilidan kommunikativlik darajasini baholashda bir qator usullar bilan birga "Rubrikalar asosida baholash (Rubrics)" usuliga alohida e'tibor qaratildi. Ushbu baholash usulidan foydalanib, o'qituvchi talabalar nutqi, yozishmalari va muloqotdagi faoliyatlarini rubrikalar asosida aniq mezonlar bilan baholaydi. Bu mezonlar grammatik to'g'rilik, lug'at boyligi, mantiqiylik va ifoda aniqligini o'z ichiga oladi.

"Rubrics usuli" zamonaviy ta'limda shaffof va tizimli baholash vositasi sifatida keng tarqalgan. Andrade (2000) va Stevens va Levi (2013) o'z ishlarida rubrikalarni talabalarga aniq mezonlar va kutilayotgan natijalarni taqdim etish orqali o'quv jarayonini yo'naltiruvchi vosita sifatida ta'riflaydi. Analitik rubrikalar har bir mezon bo'yicha batafsil fikr-mulohaza taqdim etsa, yaxlit

⁶ Mualliflik yondashuvi

rubrikalar umumiy ishlash darajasini tez baholash imkonini beradi. Jonsson va Svingby (2007) rubrikalarni formativ va summativ baholashda qo'llashning afzalliklarini ta'kidlab, ularning talabalarning reflektiv fikrlashini rivojlantirishdagi rolini ko'rsatadi. Xorijiy adabiyotlarda rubrikalarning chet tilini o'qitishda qo'llanilishi keng o'rganilgan bo'lib, masalan, Moskal (2000) va Wolf va Stevens (2007) ularning til ko'nikmalarini baholashda samaradorligini tasdiqlaydi.

“Rubrics usuli” asosida talabalarining kommunikativ kompetentlik darajasini baholash til o'qitishda shaffoflik, aniqlik va tizimli yondashuvni ta'minlaydi. “Rubrics usuli” asosida talabalarining kommunikativ kompetentlik darajasini baholash strategiyasi bir nechta asosiy qadam va tamoyillardan iborat. Ushbu usul yordamida talabalar o'z bilim va ko'nikmalarini aniq baholashga muvaffaq bo'lishadi. Quyida ushbu strategiyaning bosqichlari keltirildi (3-rasmga qarang).



3-rasm. “Rubrics usuli” asosida talabalarining kommunikativ kompetentlik darajasini baholash strategiyasi

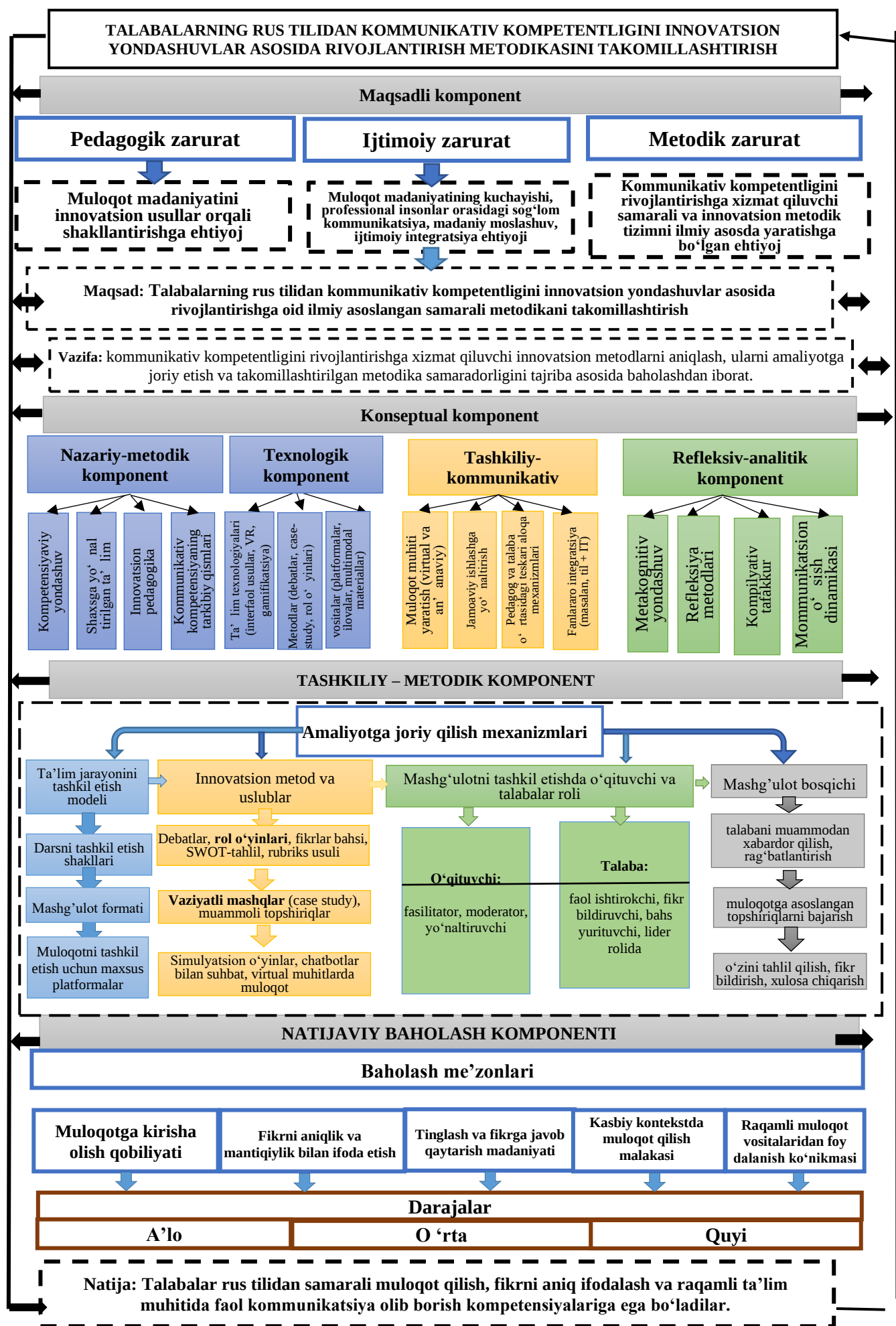
Rubrics usuli asosida kommunikativ kompetentlikni baholash⁷ - bu talabalar bilan aniq va ob'yektiv ishlash imkonini beruvchi kuchli vosita. Ijodiy yondashuv va doimiy takomillashtirish orqali bu metodologiya muvaffaqiyatli o'qitish va talabalar rivojlanishiga yordam beradi.



4-rasm. “Rubrics usuli” asosida baholash mezonlari

Tadqiqot asosida talabalarining rus tilidan kommunikativ kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirishning modeli shakllantirildi (4-rasmga qarang).

⁷ Mualliflik yondashuvi



Yuqoridagi (4-rasm) ta'lim modeli asosida amalga oshirilgan tadqiqot talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni va samaradorligini o'rganishga qaratilgan. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, zamonaviy texnologiyalar, jumladan, interaktiv ta'lim vositalari va raqamli platformalardan foydalanish talabalarning kommunikativ ko'nikmalarini sezilarli darajada oshiradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning natijalari”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari hamda ularning natijalari yoritilgan.

3-jadval

“Rubrikalar (rubrics)” usuli asosida baholash jadvali

<i>Talabani I.F.O.</i>	<i>Axmedov Akmal Asror o'g'li</i>			
Baholash mezonlari	Qoniqarsiz	Qoniqarli	Yaxshi	Yuqori
Leksik ko'nikmalar				
1. So'z boyligi juda kam. Ko'p xato				
2. Kimlar borada mos so'zlardan foydalanadi, ammo berkitilishi kerak				
3. Leksik boylik mos, lekin ba'zi kamchiliklar bor				
4. Talabani so'z boyligi keng, to'g'ri so'zlar va iboralardan samarali foydalanish ko'rsatiladi				
5. Grammatik to'g'rilik				
6. Grammatik xato juda ko'p				
7. Ba'zi grammatik xato bo'ladi, ammo umumiy tushuncha yetishadi				
8. Grammatik to'g'rilik yetarli, lekin aniqlashtirish kerak				
9. Grammatika to'g'ri, xato bo'lmagan sog'lom struktura				
Muloqot qilish qobiliyati				
1. Suhbatda kerakli munosabatda shoshilishi mumkin				
2. Muloqot qilishda qiyinchiliklar mavjud, ammo tez suhbatga olib kelingan				
3. Muloqot qilish qobiliyati yaxshi, savol berish va javob berishda samarali				
4. Muloqot qilish qobiliyati juda yuqori, suhbatni olib borishda tashabbuschan				
Tushuncha va fikr yuritish				
1. Fikrlar aniq emas, mantiqiy xato bor				
2. Fikrlar mos, ammo mantiqan aniqlashtirilmagan				
3. Aniq, mantiqiy va qulay fikr yuritish				
Ijodiy yozish				
1. Yozuvda muammolar, to'liq tushunarsiz				
2. Yozig'i bor, ammo shubhali frazalar				
3. Yozuv aniq, lekin ijodiy ko'rsatmalar yetishmaydi				
4. Yozuv ijodiy, to'liq va zavqli				

Pedagogik tajriba-sinov ishlariga Osiyo Xalqaro universiteti, Qarshi Turon universiteti, Denov Tadbirkorlik va pedagogika universitetlarida tahsil olayotgan 842 nafar talabalar jalb etildi. Ushbu talabalardan shakllantirilgan nazorat va tajriba guruhlarida o'tkazilgan test va yozma topshiriqlar natijalari shakllantirildi.

Tajriba-sinovning birinchi bosqichida olingan anketa so'rovnomasi xulosasi asosidagi talabalarning qiziqishlarini e'tiborga olib, "Buxoro yodgorliklari" matnlarini o'rganish orqali talabalarning kommunikativ kompetentlik darajasi "Rubrikalar (rubrics)" usulida baholandi. Bunda har bir talaba o'z bilim va imkoniyatlarini o'zi tahlil qilgan holda o'z ustida ishlab, til ko'nikmalarini rivojlantirdi, muloqot qilish, tushunchaga egalik va fikr yuritish hamda ijodiy yozish qobiliyatini baholashni o'rgandi (3-jadvalga qarang).

Uchta OTM talabalarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari 3.2.-jadval

Hudud nomi	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlarida				Nazorat guruhlarida			
		Tajriba boshida bolalar soni	%	Tajriba oxirida bolalar soni	%	Tajriba boshida bolalar soni	%	Tajriba oxirida bolalar soni	%
Uchta OTM bo'yicha	A'lo	25	6	81	19	16	4	29	7
	Yaxshi	165	38	268	62	170	42	187	46
	Qoniqarli	219	50	86	19	189	46	184	45
	Qoniqarsiz	26	6	0	0	32	8	7	2
Jami:		435	100	435	100	407	100	407	100

Talabalarining tajriba boshidagi natijalari:

$$\chi^2_{emp} = 435 \cdot 407 \cdot \left[\frac{(\frac{26}{435} - \frac{32}{407})^2}{\frac{26}{435} + \frac{32}{407}} + \frac{(\frac{219}{435} - \frac{189}{407})^2}{\frac{219}{435} + \frac{189}{407}} + \frac{(\frac{165}{435} - \frac{170}{407})^2}{\frac{165}{435} + \frac{170}{407}} + \frac{(\frac{25}{435} - \frac{16}{407})^2}{\frac{25}{435} + \frac{16}{407}} \right] \approx 3,95;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{435} \cdot [2 \cdot 26 + 3 \cdot 219 + 4 \cdot 165 + 5 \cdot 25] \approx 3,43;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{407} \cdot [2 \cdot 32 + 3 \cdot 189 + 4 \cdot 170 + 5 \cdot 16] \approx 3,43;$$

$$\eta = \frac{3,43}{3,43} \approx 1,00.$$

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $3,95 < 7,81$. Bu yesa tajriba boshida H_1 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilshidan oldin talabalarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.

Talabalarining tajriba oxiridagi natijalari:

$$\chi^2_{emp} = 435 \cdot 407 \cdot \left[\frac{(\frac{0}{435} - \frac{7}{407})^2}{\frac{0}{435} + \frac{7}{407}} + \frac{(\frac{86}{435} - \frac{184}{407})^2}{\frac{86}{435} + \frac{184}{407}} + \frac{(\frac{268}{435} - \frac{187}{407})^2}{\frac{268}{435} + \frac{187}{407}} + \frac{(\frac{81}{435} - \frac{29}{407})^2}{\frac{81}{435} + \frac{29}{407}} \right] \approx 80,73;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{435} \cdot [2 \cdot 0 + 3 \cdot 86 + 4 \cdot 268 + 5 \cdot 81] \approx 3,99;$$

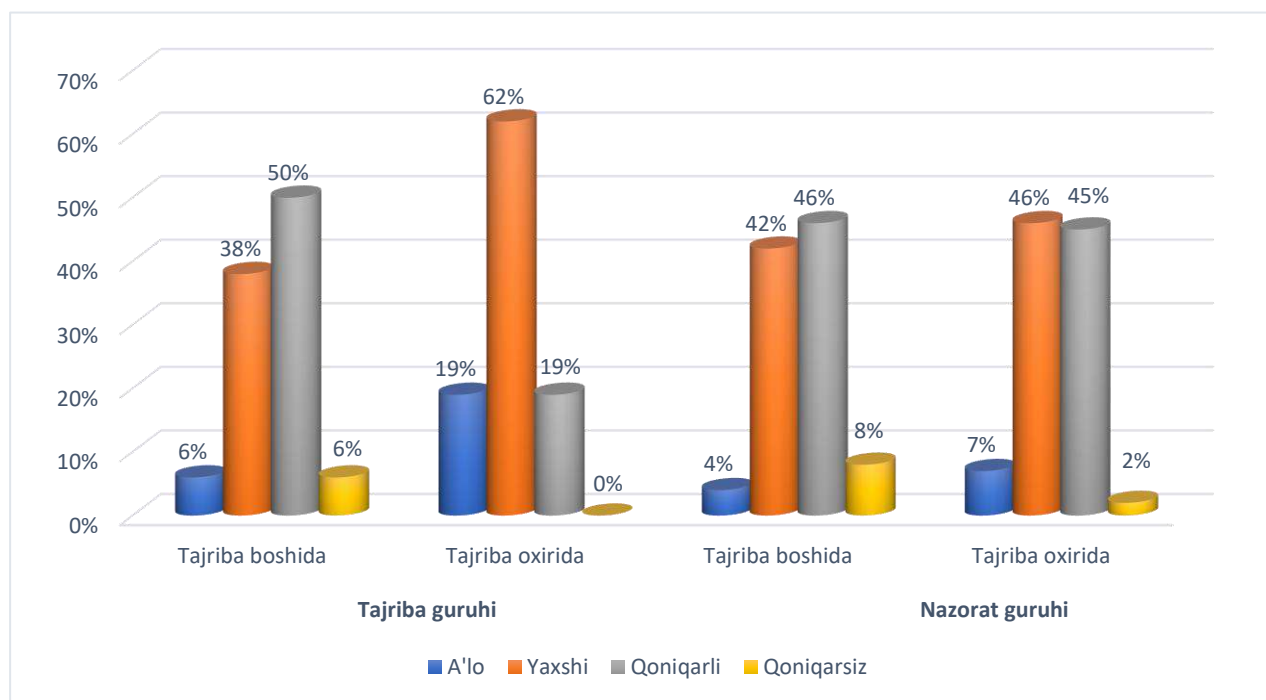
$$\bar{y} = \frac{1}{407} \cdot [2 \cdot 7 + 3 \cdot 184 + 4 \cdot 187 + 5 \cdot 29] \approx 3,58;$$

$$\eta = \frac{3,99}{3,58} \approx 1,11$$

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $80,73 > 7,81$.

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin talabalarining bilim darajalarida katta o'zgarish seziladi. O'tkazilgan tajriba-sinov natijalar bizga tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 11% ($1,11 - 1,00 = 0,11$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

Yuqoridagi keltirilgan diagrammadan ko'rinib turibdiki, innovatsion yondashuv asosida talabalarining rus tili darslarida kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida tanlangan ta'lim texnologiyalari va baholash usuli samarali bo'lib, ularning kompetentlik darajasi ko'rsatkichlari "Tajriba" guruhida 44,6% dan 81,1% ga, "Nazorat" guruhida yesa 46,7% dan 53,9% ga oshdi.



3.4-rasm. Barcha Oliy ta'lim muassasalari talabalarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari diagrammasi

Tajriba-sinov ishlarining natijasida tajriba guruhi talabalarining bilim darajasi nazorat guruhi talabalarining bilim darajasidan yuqori qayd etilganligi talabalarining rus tilidan kommunikativ kompetensiyasini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirilganligi, xalqaro tajribalarga asoslangan intensiv baholash usullaridan foydalanish yaxshi natija berishi tajriba-sinov ishlari natijalari orqali isbotlandi. Demak, oliy ta'lim jarayonida talabalarining rus tilidan nutq va akademik yozuv ko'nikmalarini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish hamda xalqaro tajribalarga asoslangan baholashning intensiv metodikalaridan foydalanish har bir malakali kadrning kelajakdagi muvaffaqiyatini ta'minlovchi omillardan biri ekanligi o'z isbotini topdi.

Yuqoridagi keltirilgan diagrammadan ko‘rinib turibdiki, rus tili dars mashg‘ulotlarida innovatsion yondashuv asosida talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda baholashning noan‘anaviy usullaridan foydalanish samarali natijadorlikni kafolatlaydi.

XULOSA

1. Innovatsion yondashuvlar yordamida o‘quv jarayonida zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalaridan keng foydalanish, o‘quv dasturlarini yangilash hamda pedagogik innovatsiyalarni joriy etish oliy ta‘lim sifatini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, bunday yondashuvlar talabalar tayyorlov darajasini xalqaro standartlarga moslashtirishga, ularning raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qiladi. Oliy ta‘lim sifatining oshirilishi innovatsion yondashuvlarning joriy etilishi bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, bu esa mamlakatning ilmiy–texnik, iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyotining mustahkam poydevorini yaratadi.

2. Fanlar integratsiyasi talabalarning turli nazariy va amaliy bilimlarni birlashtirish, murakkab muammolarni hal qilishga qodir bo‘lishlari, shuningdek, turli kontekstlarda samarali muloqot qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Bu esa ularning ijtimoiy va kasbiy hayotga tayyorligini oshiradi, innovatsion fikrlash va hamkorlikda ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shu sababli, ta‘lim jarayonida fanlar integratsiyasi orqali kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish ijtimoiy pedagogik va ta‘limiy maqsadlarni amalga oshirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi.

3. Tadqiqotda kommunikativ kompetentlik talabalarning akademik faoliyatiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatib, ular o‘qituvchilar, kursdoshlar va kengroq atrof-muhit bilan yaxshi munosabatlarda bo‘lish orqali bilim olish jarayonini samaraliroq qilishini ta‘minlanishi o‘z isbotini topdi. Natijada, bu ko‘nikmalar yoshlarning shaxs sifatida rivojlanishiga, jamiyatga foydali bo‘lishiga xizmat qiladi. Talabalarda kommunikativ kompetentlikni shakllantirish ijtimoiy pedagogikaning asosiy vazifalaridan biri bo‘lib, u nafaqat shaxsning ijtimoiy faolligini oshiradi, balki jamiyatning madaniy va ijtimoiy barqarorligini ta‘minlashda muhim rol o‘ynaydi.

4. Pedagogik tajriba-sinov ishlari “Rubrics usuli” asosida ishlab chiqilgan baholash ko‘rsatgichlarining amaliy samaradorligini sinovdan o‘tkazish uchun muhim vosita hisoblanadi. Tajriba O‘zbekiston oliy ta‘lim muassasalarida rus tilini o‘qituvchilarining kommunikativ kompetentliklarini baholashda “Rubrics usuli”ning afzalliklarini isbotlaydi. Sinov va nazorat guruhlari, aniq metodologiya va belgilangan muddat asosida tashkil etilgan tajriba natijalari dissertatsiyaning keyingi qismlarida rubrikalarni takomillashtirish va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

5. Rubrics usuli orqali talabalarining rus tilidan kommunikativ kompetentlik darajasini baholashning bir necha asosiy yo‘nalishlari bo‘lib, u doimiy ravishda maqsaddan kelib chiqqan holda innovativ va integrativ tarzda takomillashtirilib boriladi. Bu usul talabalar bilimini, ko‘nikmalarini va amaliy faoliyatini kompleks integrallashtirishga yordam berishi tadqiqot davomida o‘z isbotini topdi.

6. Rubrics usuli orqali talabalar faqatgina nazariy bilimlarni emas, balki amaliy ko'nikmalarini ham oshirishlari mumkin. Shuningdek, talabalar o'zlarining kommunikativ kompetentliklarini yaxshilash uchun qaror qabul qilish imkoniyatlariga ega bo'ladilar.

7. Joriy tadqiqot, talabalar kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlarni qo'llashning samaradorligini ko'rsatdi. Metodikalar va yondashuvlar takomillashtirilishi kerak, shunda talabalar o'z til ko'nikmalarini yanada samarali rivojlantirish imkoniga ega bo'lishadi. Bu borada ustozlar, o'qituvchilar va ta'lim tizimi rahbarlarining birgalikdagi say-harakatlari muhimdir.

8. Dissertatsiya natijalariga ko'ra, oliy ta'limda rus tili darslarida talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish maqsadida o'quv mashg'ulotlarining samaradorligiga tayanuvchi xulosalari asosida innovatsion metod, noan'anaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga ko'ra natijadorlik darajasini 11% oshirganligi aniqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida amaliyotga joriy etishga qaratilgan quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan:

1. Talabalarining kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda oliy ta'lim jarayonida innovatsion yondashuvlarni amalga oshirish, bunda interaktiv o'quv metodlarini joriy etishga alohida ahamiyat berish, talabalarni interaktiv metodlarda o'qitish va ularni dars jarayonida samarali qo'llash uchun treninglar o'tkazish samarali natijadorlikni ta'minlaydi.

2. Talabalar uchun real hayotga oid muammolarni hal qilishni talab qiladigan vazifalarni kiritish va guruhiiy faoliyatlar o'tkazish, talabalar o'zlari qiziqqan mavzularda loyihalar yaratish orqali o'z fikrlarini erkin ifoda etishlari, jamoaviy ishlarni amalga oshirishlari imkoniyatini berish, o'zbek va rus tillarida o'quv dasturlarini yaratish va madaniyatlararo tadbirlar o'tkazish orqali talabalarni boshqa madaniyatlar bilan tanishtirish, ularning muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan chellenjlar tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

3. Ta'lim jarayonida baholash tizimini takomillashtirish, qiyosiy baholash metodlarini joriy qilish, ularning rus tilidan muloqot qilish va yozma ijodiy faoliyatlaridagi ko'nikmalarini baholashda "Rubriks" usulidan foydalanish mexanizmlarini yaratish maqsadga muvofiq bo'ladi.

4. Talabalar uchun moslashuvchan, modullashgan o'quv dasturlarini ishlab chiqish, bunga asoslangan holda turli ijtimoiy va madaniy mavzularni qamrab olish. O'quv dasturlarini doimiy ravishda yangilab borishga, zamonaviy tahlil va tadqiqotlar asosida o'zgartirishlar kiritishga e'tibor qaratish lozim.

5. Talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentligini yaxshilash va innovatsion yondashuvlar yordamida o'qitish samaradorligini oshirish uchun zarur faoliyatlarni o'z ichiga oladi. Bu jarayonlarda o'qituvchilar, talabalar va ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash, o'zaro fikr almashish va tajriba o'rganish juda muhimdir. Shuningdek, taqdim etilgan tavsiyalar amaliyotga tatbiq etilganda natijalar kutilganidan yuqori bo'lishiga e'tibor qaratish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.09.2024.Ped.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУСАЕВА АМИНА КАРОМАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА
ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии(PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером 2024.3.PhD/Ped8245.в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (аннотация)) на сайте Научного совета (www.tai.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хакимова Наргиза Субхановна

доктор философии по педагогическим наукам,
(PhD), доцент

Официальные оппоненты:

Нигматова Лола Хамидовна

доктор филологических наук(DSc), профессор

Бабаева Шоира Баймурадовна

доктор философии по педагогическим наукам,
(PhD), доцент

Ведущая организация:

Навоийский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета Бухарского государственного университета на соискание ученой степени доктора философии (PhD) № 03/27.09.2024.Ped.72.09 «25» декабря 2025 года в 11⁰⁰ часов. (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: (0365) 221-29-14; факс: (0365) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu/uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (регистрационный номер 799). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: +99865 221-29-14.

Автореферат диссертации был выдан « 12 » декабря 2025 г.

(Регистрационный номер протокола № 13 от « 11 » декабря 2025 г.).



Г.В. Избуллаева

Заместитель председателя Научного совета
по присуждению учёных степеней, доктор
педагогических наук (DSc), профессор

Я.Б. Рузиев

Секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, доктор
филологических наук (DSc), доцент

Ш.Ш. Олимов

Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению учёных
степеней, доктор педагогических
наук(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (автореферат докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. На современном этапе развития народов развивающихся стран мира возрастает потребность в коммуникативно компетентных, конкурентоспособных кадрах, способных быстро адаптироваться к меняющимся требованиям общества. В частности, развитие коммуникативной компетентности играет важную роль в воспитании личности, способной к полноценному общению и социальной активности, что является одной из основных целей образования в XXI веке. В системе высшего образования, в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, большое значение имеет формирование у них навыков эффективного общения, развитие коммуникативной компетентности на русском языке, одном из языков международного общения, на основе инновационных подходов, способствующих пониманию основ межкультурной коммуникации. Большое внимание уделяется научным исследованиям, направленным на совершенствование содержания обучения с учетом потребностей заказчиков в соответствии с требованиями мирового рынка труда, совершенствование методических основ развития коммуникативной компетенции студентов по русскому языку на основе инновационных подходов в системе высшего образования, формирование мотивационного подхода к усвоению современных знаний и научно-методических основ обучения на основе интегративного подхода. Показатели освоения языковых навыков играют важную роль в развитии у студентов навыков творческого мышления, грамотной, четкой и плавной речи в процессе общения, социальной коммуникативности и готовности к межкультурному диалогу.

Одним из основных требований является обеспечение реализации задач, обозначенных в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, таких как «...повышение качества системы непрерывного образования, совершенствование методик преподавания, поэтапное внедрение принципов индивидуализации образовательного процесса, внедрение инновационных проектов в образовательный процесс...».¹ В нашей стране существует необходимость в разработке методик, основанных на инновационных подходах и совершенствовании методов обучения, направленных на оценку знаний, умений и компетенций для преодоления таких проблем, как недостаточная подготовка преподавателей по формированию коммуникативной компетенции учащихся на русском языке, потребность в учебно-методической литературе, а также отсутствие мотивации к изучению языка у молодежи. Пункт 1.4 Указа Президента Республики Узбекистан о Стратегии «Узбекистан – 2030» под названием «Реформы в области государственной молодежной политики и спорта: создание системы обучения молодежи

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 г. № УФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года»

современным профессиям и иностранным языкам», Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 января 2022 года № 34 Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлениях «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», № 606 от 8 августа 11.07.2017 «О мерах по дальнейшему повышению качества обучения иностранным языкам в образовательных организациях», № 606 от 19.07.2019 «О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации» и другие нормативные правовые документы, регламентирующие данную деятельность.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Уровень изученности проблемы. В нашей стране проблемами обучения студентов мышлению по-новому в области преподавания русского языка в системе высшего образования, формирования у них навыков социальной активности занимались такие ученые, как Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Д.Р. Джуманова, С.С. Магдиева, А.Т. Нурманов, С.Х. Абдуллаева, М.Ч. Алиев.² Теоретические и практические основы формирования навыков социальной активности учащихся. Дидактические методики обучения русскому языку с научной точки зрения в странах Содружества Независимых Государств (СНГ).

² Бакиева Г.Х. Узбекский язык для страны СНГ. - Ташкент, 2012; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материалах художественных текстов): Автореф. дисс. ... Доктор философии. наука – Ташкент, 2012. – 48 с.; Джуманова Д.Р. Формирование речевого контроля и умение совершенствовать написанное у студентов национальных групп неязыковых вузов (на материалах изложений и сочинений): Автореф. дисс. ... конфеты. пед. наука – Ташкент, 1992. – 17 с.; Джуманова Д.Р. Фонологические аспекты слова: научные традиции и современные концепции (монография). – Ташкент: «Наука и технологии», 2013. – 212 с.; Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка. – Ташкент, 2008. – 66 с.; Нурманов А.Т. Педагогические возможности подготовки студентов к технологиям и технике эффективного общения (на примере внеаудиторных занятий): Автореф. дисс. ... Доктор философии. наука – Ташкент, 2017. – 280 с.; Абдуллаева С.Х. Обучение студентов нефилологических вузов лексике информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку: Автореф. дисс..... док. философии (PhD) по пед.наукам. – Ташкент, 2020. – 57 б; Алиев М.Ч. Методика обучения русскому языку с использованием компьютеров в национальных группах неязыковых вузов: Автореф. дисс. ... конфеты. пед. наук.. – Ташкент, 1991. – 46 с.

Суворов, Ю.С. Полат.³ Вопросы формирования у студентов навыков творческого подхода к решению задач отражены в исследованиях Р. Стернберга, Ю.П. Торренса, Х. Гарднера⁴ и других зарубежных педагогов-психологов.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках практического проекта Бухарского государственного университета по теме «Создание электронной платформы для модели «Структурно-ориентированное оценивание» мониторинга знаний студентов в высших учебных заведениях» (2023/2025 учебный год).

Цель исследования: совершенствование методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе инновационных подходов.

Задачи исследования:

уточнение коммуникативной компетентности студентов в области русского языка посредством диагностического инструментария;

совершенствование содержания уроков русского языка на основе упражнений, повышающих активность усвоения знаний и стремление к общению, направленных на выявление индивидуальных потребностей каждого студента;

Совершенствование модели и методики оценки развития коммуникативной компетентности студентов на основе инновационных подходов;

Совершенствование процесса развития коммуникативной компетентности студентов по русскому языку на основе творческих текстов.

Объектом исследования являлся процесс совершенствования методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе инновационных подходов. В качестве респондентов в исследовании приняли участие 842 студентов, обучающихся на факультетах русского языка Бухарского, Каршинского и Сурхандарьинского университетов.

Предметом исследования являются содержание, инструменты, технологии, подходы и методы обучения совершенствования методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе инновационных подходов.

Методы исследования. В исследовании использовались наблюдение, проектная технология, творческая игра, диалог, метод оценки «Рубрики», иммерсивные технологии, беседа, социально-педагогическое тестирование,

³ Диана Халперн. Психология критического мышления. — СПб., 2000; Дюн Дж. Демократия и образование / Пер. англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.; Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. — М.: Наука, 1997. — 223 с.; Суворова Н. Интерактивное обучение, новые подходы. — М., 2001; Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии и образовательные системы. — М.: ИЦ «Академия», 2009

⁴ Р. Стернберг. Интеллект на практике: понимание и развитие ваших интеллектуальных способностей. — Сан-Диего: Harcourt Brace Jovanovich, 1986; Торранс Э. П. В поисках сатори и творчества. Буффало, Нью-Йорк: Creative Education Foundation, 1979; Х. Гарднер. Создание умов. — Нью-Йорк: BasisBooks, 1993.

экспертная оценка, основополагающий, обучающий и итоговый эксперименты, а также методы математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования:

Коммуникативная компетентность учащихся по русскому языку уточнена с помощью диагностических инструментов, выявляющих сильные и слабые стороны образовательных возможностей в процессе изучения, анализа и формулирования собственных выводов на основе художественных и информационных текстов национально-патриотического содержания;

Содержание уроков русского языка усовершенствовано на основе использования оценочной методики «Рубрики», которая предусматривает повышение активности усвоения знаний и стремления к общению, направленной на выполнение творческих мотивационных упражнений типа «личный шедевр» и «личная траектория», выражающих индивидуальные потребности, интересы, способности и цель расширения словарного запаса каждого учащегося;

Усовершенствована модель развития коммуникативной компетентности учащихся на основе инновационных подходов, основанная на автоматическом выявлении и исправлении грамматических и стилистических ошибок в процессе общения, а также увеличении количественных и качественных показателей, пропорциональных адекватным эмоционально-ценностным мотивам, направленным на целенаправленное развитие личностных способностей;

Процесс развития коммуникативной компетенции учащихся на русском языке совершенствовался на основе творческих текстов, направленных на представление статистических данных (количество памятников, тип, год постройки, количество паломников) по содержанию изучения исторических памятников Бухары с использованием паралингвистических показателей (тембр голоса, паузы, интонация).

Практические результаты исследования:

Разработана методика оценки, способствующая оптимизации условий выполнения студентами лингвистических, фонетических, лексико-орфографических и коммуникативных упражнений в процессе общения на русском языке и формированию коммуникативной компетенции в процессе общения;

Изданы планы открытых уроков, интерактивные игры, используемые на уроках русского языка, банк тестовых заданий и учебники «Русский язык» для развития коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения в высшей школе;

Внедрена в практику усовершенствованная педагогическая модель методики развития коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения в высшей школе;

Разработана методика оценки коммуникативной компетенции на основе определения мотивационно-целевых, лингвокультурологических,

коммуникативно-деятельностных, социально-личностных критериев оценки компетентности студентов в процессе обучения русскому языку и показателей начального, базового и высшего профессионального уровней.

Достоверность результатов исследования обеспечена научно-педагогическим подходом к изучаемой проблеме; опорой на накопленный опыт зарубежных и отечественных ученых в области преподавания иностранных и русского языков; использованием методов, соответствующих образовательным задачам; отражением содержания исследования в статьях, опубликованных в научных журналах, и докладах на международных и республиканских конференциях. Достоверность экспериментально-испытательных работ подтверждена также обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена выявлением научно-методических и лингводидактических основ совершенствования методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе инновационных подходов; анализом содержания образовательных средств, методов и технологий и научным обоснованием рекомендаций и указаний по использованию комплексного подхода.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что оценочные индикаторы и рубрики, основанные на предложенном в диссертации «Методе рубрик», позволяют преподавателям русского языка точно, прозрачно и системно оценивать уровень коммуникативной компетентности студентов. Разработанные методические указания и рекомендации способствуют повышению качества обучения русскому языку в высших учебных заведениях. Также установлено, что внедрение предлагаемых рубрик через цифровые платформы способствует интеграции образовательного процесса с современными технологиями.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе инновационных подходов:

Рекомендации, уточненные с помощью диагностического инструментария, выявляющие сильные и слабые стороны коммуникативной компетентности студентов на русском языке в процессе изучения, анализа и формулирования собственных выводов по художественным и информационным текстам национально-патриотического содержания, были использованы для обогащения содержания учебника «Русский язык», подготовленного для студентов бакалавриата высшего учебного заведения. (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 149 от 7 мая 2024 года, удостоверение № 149121). В результате расширена аудитория применения данного учебника, требования которого соответствуют уровню международных стандартов, а научно обоснованная и

практически разработанная модель развития коммуникативной компетентности основана на современных образовательных подходах; Содержание уроков русского языка основано на использовании метода оценки «Рубрики», который предусматривает повышение активности в усвоении знаний и стремления к общению, основанного на реализации творческих мотивационных упражнений, таких как «личный шедевр», «личная траектория», которые выражают индивидуальные потребности, интересы, способности и цель расширения словарного запаса каждого ученика. На основе усовершенствованных предложений и рекомендаций подготовлены творческие тексты по использованию инновационных технологий в расширении содержания уроков русского языка (справочник Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами от 5 июля 2025 г. № 11-05-4914/0-4). В результате расширились возможности студентов высших учебных заведений по использованию современных образовательных подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции на русском языке;

Для обогащения содержания учебника «Русский язык» были использованы модель развития коммуникативной компетентности учащихся, основанная на инновационных подходах, основанная на автоматическом выявлении и исправлении грамматических и стилистических ошибок в процессе взаимодействия, а также усовершенствованные рекомендации, основанные на увеличении количественных и качественных показателей пропорционально адекватным эмоционально-ценностным мотивам, направленные на целенаправленное развитие личностных способностей. (Справка Научно-исследовательского центра Центра развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 02/01/-01-110 от 3 апреля).

В результате учебник пополнился примерами творческих уроков на основе проектной образовательной технологии, развивающей языковую компетенцию, упражнениями и заданиями, развивающими мышление. Разработанные на основе творческих текстов рекомендации, направленные на представление статистических данных (количество памятников, тип, год постройки, количество паломников) по содержанию изучения исторических памятников Бухары с использованием паралингвистических (тембр голоса, паузы, интонация) показателей, были использованы при реализации фундаментального проекта ФЗ-2016-0909111822 – «Механизмы формирования у учащихся навыков противодействия массовой культуре путем включения шедевров восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы» (2020–2023 гг.).

В результате реализации данного проекта достигнуто повышение эффективности развития коммуникативной компетенции учащихся на русском языке на основе инновационных подходов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования

обсуждались на 8 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 28 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 10 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 8 опубликованы в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность и необходимость исследования, описывается уровень изученности проблемы, выделяются цели и задачи, объект и предмет, указывается на соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и техники Республики Узбекистан. Описываются научная новизна и практические результаты исследования, раскрывается научно-практическая значимость полученных результатов, приводятся сведения о внедрении результатов исследования в практику, приводится список опубликованных научных работ и информация об объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретические основы развития коммуникативной компетентности студентов», обосновывается актуальность повышения качества высшего образования на основе инновационных подходов, интеграции дисциплин в развитие коммуникативной компетентности студентов, анализируется литература по научно-теоретическому анализу социально-педагогической значимости формирования коммуникативной компетентности студентов, раскрывается содержание методических подходов к теме. В условиях глобализации в мире проводятся масштабные научные исследования, направленные на дальнейшее повышение качества высшего образования с учетом региональных аспектов повышения качества подготовки кадров. В этой связи особое внимание уделяется проблемам создания инновационных моделей подготовки кадров высшей школы в регионах с различными условиями, согласования быстро меняющихся потребностей экономики в высококвалифицированных специалистах с имеющимися возможностями и потенциалом подготовки кадров. Актуальность повышения качества высшего образования на основе инновационных подходов определяется рядом факторов. К ним относятся: глобализация и конкурентоспособность; стремительное развитие технологий; меняющиеся требования рынка труда; меняющиеся потребности и желания студентов; экономическое развитие.

Важность коммуникативной компетентности в повышении качества высшего образования на основе инновационных подходов важна, а тот факт,

что каждый студент в первую очередь обладает коммуникативной компетентностью, определяется следующим (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Требования к владению коммуникативной компетентностью для повышения качества высшего образования на основе инновационных подходов

На основании этих требований установлено, что уровень владения коммуникативной компетентностью создаёт уникальные возможности для преподавателей и студентов в обеспечении эффективного преподавания и обучения (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Потенциал коммуникативной компетентности в эффективном преподавании и обучении

На уроках русского языка важно уделять внимание интеграции предметов для развития коммуникативной компетентности учащихся, поскольку этот процесс создаёт возможность для обеспечения их успеха.

В процессе обучения русскому языку интеграция предметов⁵ – это процесс создания связей между различными предметами и эффективного объединения полученных знаний, навыков и опыта. В процессе развития коммуникативной компетентности учащихся интеграция предметов готовит учащихся к более широкому мышлению, решению проблем и общению. Таким образом, они: развивают навыки взаимного обмена и общения; учатся объяснять практические задачи, приобретают навыки межкультурной коммуникации и интеграции; укрепляют навыки совместной деятельности. Благодаря активному участию в общении учащиеся получают большую мотивацию и готовы к самостоятельному обучению.

В ходе исследования были выделены уникальные социально-педагогические возможности для формирования коммуникативной компетентности учащихся на русском языке. Это было определено как важное для их личностного и профессионального развития, связей с обществом и участия в общественной жизни:

1. Социальное взаимодействие и общение.
2. Решение локальных и глобальных проблем.
3. Личностное и профессиональное развитие.
4. Принятие решений и решение проблем.
5. Психическое здоровье и эмоциональная стабильность.

Таким образом, анализ показывает, что развитие коммуникативной компетенции студентов в русском языке на основе инновационных подходов укрепляет их социальную устойчивость.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Технологии развития коммуникативной компетенции студентов в русском языке на основе инновационных подходов**», описаны научно обоснованные методы развития коммуникативной компетенции студентов в русском языке когнитивными методами, методика и критерии оценки уровня коммуникативной компетенции студентов в русском языке на основе инновационных технологий, а также предложена усовершенствованная модель методики развития коммуникативной компетенции студентов на основе инновационных технологий.

В процессе исследования когнитивный подход также был выбран в качестве важного аспекта развития коммуникативной компетенции студентов в русском языке. В рамках этого процесса использовались методы самоуправления студентов и рефлексивного обучения. В ходе этого процесса студенты овладевали навыками контроля своих коммуникативных процессов, оценки своего поведения и внесения необходимых изменений. Благодаря рефлексивному обучению студенты глубже осваивают свою коммуникативную деятельность и определяют, как им необходимо совершенствоваться для достижения большего успеха в будущем общении. При организации занятий на основе инновационных технологий достигаются

⁵ Авторский подход

следующие результаты:

- адаптация к требованиям современной коммуникации – чёткое и внятное выражение своих мыслей; активное слушание других; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;

- повышение эффективности цифровой коммуникации – развитие навыков использования цифровых инструментов; формирование культуры онлайн-общения;

- развитие навыков творческого и критического мышления учащихся – развитие творческих способностей с использованием мультимедийных инструментов; развитие критического мышления в онлайн-дискуссиях и дебатах;

- развитие навыков сотрудничества и командной работы – использование онлайн-платформ для совместной работы; проведение командной работы;

- формирование у учащихся навыков самооценки и саморазвития – использование онлайн-инструментов для самооценки; стимулирование саморазвития.

Анализ литературы показывает, что проведено множество исследований, посвящённых методологии развития коммуникативной компетентности когнитивными методами, и учёные выдвинули идеи в различных направлениях. Среди них особенно важны следующие идеи. Научные выводы ряда учёных были изучены в ходе исследований, основанных на этом направлении. В частности, Лев Выготский является основоположником «теории социального развития», и, по его мнению, язык и коммуникация играют важную роль в формировании психического развития и коммуникативной компетентности человека.

Жан Пиаже, изучая развитие мышления обучающегося, размышлял о влиянии коммуникативных навыков на развитие языка и мышления и подчёркивал важность поощрения коммуникации в образовательном процессе. Альберт Бандура, основатель «теории социального обучения», подчёркивал важность взаимодействия учащихся друг с другом в процессе обучения и подчёркивал необходимость создания среды сотрудничества и общения для развития коммуникативных навыков.

Исходя из этих выводов и инновационных технологий, оценка уровня коммуникативной компетенции студентов⁶ по русскому языку представляет собой процесс определения и оценки того, как студенты используют язык в практических ситуациях, их навыков аудирования, говорения, чтения и письма с использованием интерактивных и цифровых инструментов. При этом методы оценки не ограничиваются автоматизированными тестами, но также включают виртуальные диалоги, онлайн-диспуты, ролевые игры и участие преподавателя в проектах. Также инновационные технологии могут использоваться для оценки процессов слушания чтения студентов (например, оценка внимания к аудиальной составляющей), наглядного восприятия

⁶ Авторский подход

ошибок в устной и письменной речи (автоматическая грамматическая и стилистическая проверка) и оценки их навыков в конкретной виртуальной среде.

При оценке уровня коммуникативной компетенции студентов по русскому языку с использованием инновационных технологий особое внимание было уделено методу «Оценка на основе рубрик» и ряду других методов. Используя этот метод оценки, преподаватель оценивает речевую, письменную и коммуникативную деятельность студентов, используя определенные критерии, основанные на рубриках. Эти критерии включают грамматическую точность, словарный запас, логичность и ясность изложения.

«Метод рубрик» широко используется в современном образовании как прозрачный и систематический инструмент оценки. Андраде (2000) и Стивенс и Леви (2013) описывают рубрики в своих работах как инструмент, направляющий процесс обучения, предоставляя учащимся четкие критерии и ожидаемые результаты. В то время как аналитические рубрики дают подробную обратную связь по каждому критерию, целостные рубрики позволяют быстро оценить общий уровень успеваемости. Йонссон и Свингби (2007) подчеркивают преимущества использования рубрик в формирующем и итоговом оценивании, показывая их роль в развитии рефлексивного мышления учащихся. Использование рубрик в преподавании иностранных языков широко исследовано в зарубежной литературе, например, Москаль (2000) и Вольф и Стивенс (2007) подтверждают их эффективность в оценке языковых навыков. Оценка коммуникативной компетентности учащихся на основе «метода рубрик» обеспечивает прозрачность, точность и системный подход к обучению языку. Стратегия оценки коммуникативной компетентности учащихся на основе «метода рубрик» состоит из нескольких основных этапов и принципов. С помощью этого метода учащиеся получают возможность точно оценить свои знания и умения. Этапы данной стратегии представлены ниже (см. Рисунок 3).

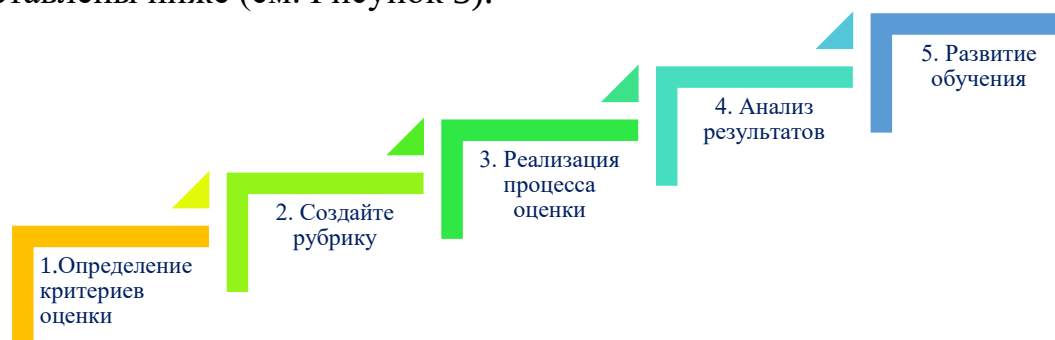


Рисунок 3. Стратегия оценки коммуникативной компетентности студентов на основе «метода рубрик»

Оценка коммуникативной компетентности на основе рубрик⁷ –

⁷ Авторский подход

мощный инструмент, позволяющий проводить чёткую и объективную работу со студентами. Благодаря творческому подходу и постоянному совершенствованию, данная методика способствует успешному обучению и развитию студентов. (см. Рисунок 4.)



Рисунок 4. Критерии оценки на основе «метода рубрик»

На основании результатов исследования была разработана следующая модель совершенствования методики развития коммуникативной компетентности студентов на основе инновационных подходов (см. Рисунок 5).

Исследование, проведенное на основе вышеприведенной (Рисунок 5) образовательной модели, было направлено на изучение роли и эффективности инновационных технологий в развитии коммуникативной компетентности студентов. Полученные результаты показали, что использование современных технологий, включая интерактивные образовательные инструменты и цифровые платформы, значительно повышает коммуникативные навыки студентов.

Третья глава диссертации, озаглавленная «Организация педагогического экспериментального труда и его результаты», освещает этапы организации педагогического экспериментального труда и их результаты.

В педагогическом экспериментальном труде приняли участие 842 студента, обучающихся в Азиатском международном университете, Каршинском университете «Туран» и в Университете предпринимательства и педагогики в Денове. Были сформированы результаты контрольных и письменных работ, выполненных в контрольной и экспериментальной группах, сформированных из этих студентов.

С учетом интересов студентов на основе результатов анкетирования, полученных на первом этапе экспериментального труда, уровень коммуникативной компетентности студентов был оценен методом «Рубрики» путем изучения текстов «Памятники Бухары». При этом каждый студент, анализируя собственные знания и возможности, работал над собой, развивал языковые навыки, учился общению, овладевал понятиями и мышлением, а также оценивал способность к творческому письму (см. Таблицу 3).

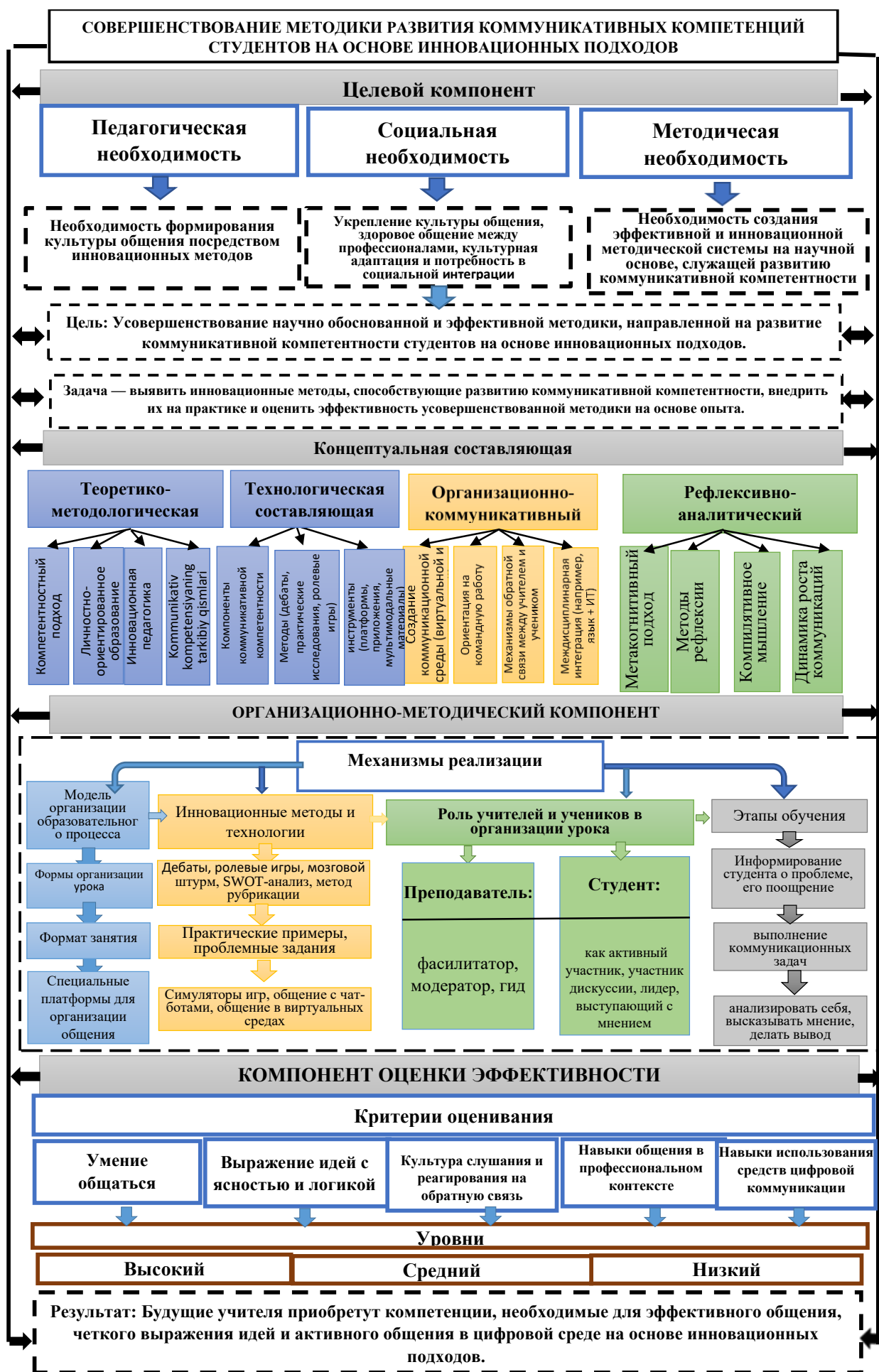


Таблица 3

Таблица оценок по методу «Рубрики»

Ф.И.О студента	Ахмедов Акмал Асрорович			
Критерии оценки	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Высоко
Лексические навыки				
1. Словарный запас очень ограничен. Много ошибок.				
2. Использует слова, соответствующие теме, но требует пояснения.				
3. Словарный запас уместен, но есть некоторые недостатки.				
4. У студента богатый словарный запас, он эффективно использует правильные слова и фразы.				
5. Грамматическая точность.				
6. Слишком много грамматических ошибок.				
7. Есть некоторые грамматические ошибки, но общее понимание достигнуто.				
8. Грамматическая точность достаточная, но требуются пояснения.				
9. Грамматика правильная, структура ясная, без ошибок.				
Коммуникативные навыки				
1. Может торопиться с ответом в разговоре.				
2. Испытывает трудности в общении, но быстро вступает в разговор.				
3. Хорошие коммуникативные навыки, эффективно задает вопросы и отвечает на них.				
4. Очень высокие коммуникативные навыки, проявляет инициативу в ведении разговора.				
Понимание и рассуждение.				
1. Мысли неясны, есть логические ошибки.				
2. Мысли уместны, но не обоснованы логически.				
3. Ясное, логичное и удобное мышление.				
Творческое письмо				
1. Текст проблемный, не до конца понятный.				
2. Текст понятен, но формулировки вызывают вопросы.				
3. Текст понятен, но не имеет творческого направления.				
4. Текст творческий, полный и увлекательный.				

Общие результаты студентов трех региональных вузов по экспериментальной работе

Таблица 3.2.

Название территории	Показатели	В экспериментальных группах				В контрольных группах			
		Количество учащихся в начале эксперимента	%	Количество учащихся в конце эксперимента	%	Количество учащихся в начале эксперимента	%	Количество учащихся в конце эксперимента	%
По трем регионам	Отлично	25	6	81	19	16	4	29	7
	Хорошо	165	38	268	62	170	42	187	46
	Удовлетворительно	219	50	86	19	189	46	184	45
	Неудовлетворительно	26	6	0	0	32	8	7	2
Jami:		435	100	435	100	407	100	407	100

Результаты студентов в начале эксперимента:

$$\chi^2_{emp} = 435 \cdot 407 \cdot \left[\frac{\left(\frac{26}{435} - \frac{32}{407}\right)^2}{\frac{26}{435} + \frac{32}{407}} + \frac{\left(\frac{219}{435} - \frac{189}{407}\right)^2}{\frac{219}{435} + \frac{189}{407}} + \frac{\left(\frac{165}{435} - \frac{170}{407}\right)^2}{\frac{165}{435} + \frac{170}{407}} + \frac{\left(\frac{25}{435} - \frac{16}{407}\right)^2}{\frac{25}{435} + \frac{16}{407}} \right] \approx 3,95;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{435} \cdot [2 \cdot 26 + 3 \cdot 219 + 4 \cdot 165 + 5 \cdot 25] \approx 3,43;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{407} \cdot [2 \cdot 32 + 3 \cdot 189 + 4 \cdot 170 + 5 \cdot 16] \approx 3,43;$$

$$\eta = \frac{3,43}{3,43} \approx 1,00.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического, то есть $3,95 < 7,81$. Это свидетельствует о том, что гипотеза H_1 может быть принята в начале эксперимента. То есть, уровень знаний учащихся экспериментальной и контрольной групп до начала эксперимента существенно не изменился.

Результаты учащихся по окончании эксперимента:

$$\chi^2_{emp} = 435 \cdot 407 \cdot \left[\frac{\left(\frac{0}{435} - \frac{7}{407}\right)^2}{\frac{0}{435} + \frac{7}{407}} + \frac{\left(\frac{86}{435} - \frac{184}{407}\right)^2}{\frac{86}{435} + \frac{184}{407}} + \frac{\left(\frac{268}{435} - \frac{187}{407}\right)^2}{\frac{268}{435} + \frac{187}{407}} + \frac{\left(\frac{81}{435} - \frac{29}{407}\right)^2}{\frac{81}{435} + \frac{29}{407}} \right]$$

$$\approx 80,73;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{435} \cdot [2 \cdot 0 + 3 \cdot 86 + 4 \cdot 268 + 5 \cdot 81] \approx 3,99;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{407} \cdot [2 \cdot 7 + 3 \cdot 184 + 4 \cdot 187 + 5 \cdot 29] \approx 3,58;$$

$$\eta = \frac{3,99}{3,58} \approx 1,11$$

Полученное эмпирическое значение больше критического, т.е. $80,73 > 7,81$.

Таким образом, рекомендуемая методика эффективна, что свидетельствует о принятии гипотезы Н₁. То есть, после экспериментальной и контрольной групп наблюдается существенное изменение уровня знаний студентов. По результатам проведенных экспериментов в трех региональных вузах установлено, что показатели в экспериментальной группе на 11% (1,11–1,00=0,11) выше показателей в контрольной группе.

Как видно из представленной диаграммы, выбранные образовательные технологии для развития компетенций студентов на уроках русского языка, основанные на инновационном подходе, оказались эффективными, и показатели уровня компетенций студентов увеличились с 44,6% до 81,1% в группе «Опыт», и с 46,7% до 53,9% в группе «Контроль».

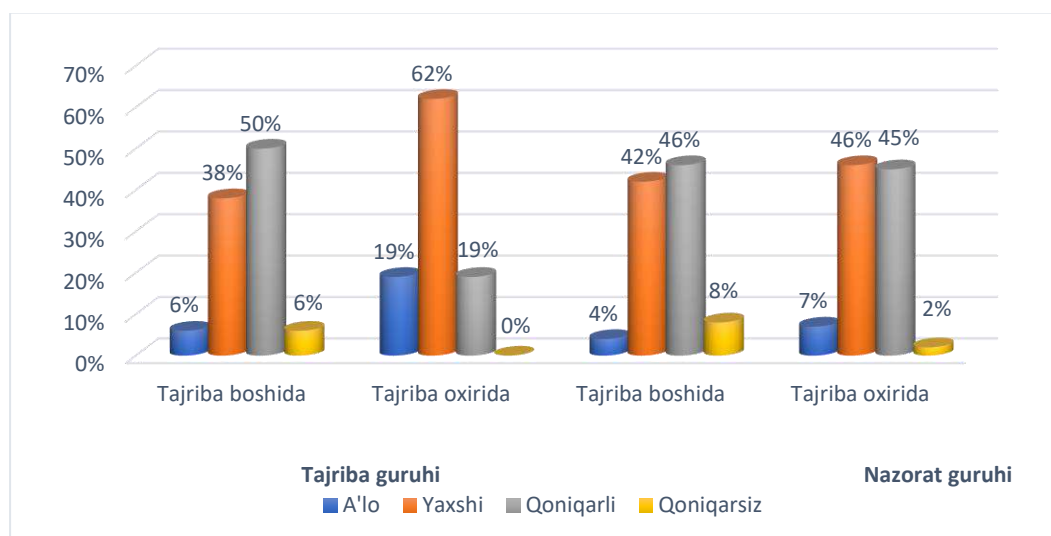


Рисунок 3.4. Диаграмма показателей усвоения знаний студентов всех высших учебных заведений

В результате экспериментально-тестовой работы уровень знаний студентов экспериментальной группы оказался выше, чем у студентов контрольной группы, что свидетельствует о том, что развитие коммуникативной компетенции студентов по русскому языку на основе инновационных подходов и использования интенсивных методов оценки, основанных на международном опыте, дало хорошие результаты. Таким образом, доказано, что развитие навыков русской говорения и академического письма студентов в процессе высшего образования на основе инновационных подходов и использования интенсивных методов оценки, основанных на международном опыте, является одним из факторов, обеспечивающих будущую успешность каждого квалифицированного кадра.

Как видно из диаграммы выше, использование нетрадиционных методов оценки при развитии коммуникативной компетенции студентов по русскому языку на основе инновационного подхода на уроках русского языка гарантирует достижение эффективных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, актуализация

учебных программ и внедрение педагогических инноваций с использованием инновационных подходов значительно повышают качество высшего образования. Одновременно, такие подходы способствуют повышению уровня подготовки студентов до уровня международных стандартов и повышению их конкурентоспособности. Повышение качества высшего образования тесно связано с внедрением инновационных подходов, что создает прочную основу для научно-технического, экономического и социального развития страны.

2. Интеграция дисциплин формирует у студентов способность сочетать разнообразные теоретические и практические знания, решать сложные задачи, а также развивать эффективные коммуникативные навыки в различных контекстах. Это повышает их готовность к социальной и профессиональной жизни, развивает инновационное мышление и навыки совместной работы. Таким образом, развитие коммуникативной компетентности посредством интеграции дисциплин в образовательный процесс служит эффективным инструментом достижения социальных, педагогических и образовательных целей.

3. Исследование показало, что коммуникативная компетентность положительно влияет на успеваемость студентов, способствуя повышению эффективности процесса обучения за счёт поддержания хороших отношений с преподавателями, однокурсниками и окружающей средой. В результате эти навыки способствуют развитию личности молодого человека и повышению его общественной значимости. Формирование коммуникативной компетентности студентов является одной из основных задач социальной педагогики, которая не только повышает социальную активность личности, но и играет важную роль в обеспечении культурной и социальной стабильности общества.

4. Педагогический эксперимент является важным инструментом проверки практической эффективности оценочных показателей, разработанных на основе «метода рубрик». Опыт подтверждает преимущества «метода рубрик» при оценке коммуникативной компетентности студентов, изучающих русский язык, в высших учебных заведениях Узбекистана. Результаты эксперимента, организованного на основе тестовой и контрольной групп, чёткой методики и фиксированных сроков выполнения, служат основой для совершенствования рубрик и разработки практических рекомендаций в последующих частях диссертации.

5. Существует несколько основных направлений оценки уровня коммуникативной компетентности студентов по русскому языку с помощью метода рубрик, который постоянно совершенствуется инновационным и интегративным образом, исходя из поставленной цели. Исследование доказало, что данный метод способствует комплексному обогащению знаний, навыков и практической деятельности студентов.

6. Метод рубрик позволяет студентам совершенствовать не только теоретические знания, но и практические навыки. Студенты также имеют возможность принимать решения по повышению своей коммуникативной

компетентности.

7. Проведенное исследование показало эффективность использования инновационных подходов в развитии коммуникативной компетентности студентов. Методы и подходы нуждаются в совершенствовании, чтобы студенты имели возможность более эффективно развивать свои языковые навыки. В этой связи важны совместные усилия преподавателей, руководителей системы образования.

8. По результатам диссертации, основанным на выводах, основанных на эффективности учебных занятий на занятиях по русскому языку в высших учебных заведениях, определено, что использование инновационных методов и нетрадиционных образовательных технологий повысило уровень эффективности на 1,2%.

По результатам исследования были разработаны следующие предложения и рекомендации для внедрения в практику:

1. Внедрение инновационных подходов в процесс высшего образования, направленных на совершенствование методики развития коммуникативной компетентности студентов, основанной на инновационных подходах, уделение особого внимания внедрению интерактивных методов обучения, проведение тренингов по обучению студентов интерактивным методам и их эффективному использованию на занятиях, позволит добиться эффективных результатов.

2. Важно внедрять задания для студентов, требующие решения реальных жизненных задач и проведения групповой работы, предоставлять студентам возможность свободно излагать свои мысли, создавая проекты по интересующим их темам, выполнять коллективные работы, знакомить студентов с другими культурами путем создания учебных программ на узбекском и русском языках, а также организовывать межкультурные мероприятия для развития их коммуникативных навыков.

3. Целесообразно совершенствовать систему оценки в образовательном процессе, внедрять методы сравнительной оценки, создавать механизмы использования метода «Рубрики» для оценки навыков русскоязычного общения и письменной творческой работы.

4. Разработать гибкие, модульные учебные программы для студентов, охватывающие на этой основе различные социальные и культурные темы. Необходимо уделять внимание постоянному обновлению учебных программ, внося изменения на основе современного анализа и исследований.

5. Предусмотреть необходимые мероприятия для повышения коммуникативной компетенции студентов в области русского языка и повышения эффективности обучения с использованием инновационных подходов. В этих процессах крайне важно укреплять сотрудничество между преподавателями, студентами и образовательными учреждениями, обмениваться идеями и учиться друг у друга. Также важно обратить внимание на то, чтобы результаты при внедрении рекомендаций на практике превзошли ожидания.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.09.24.Ped72.09 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

MUSAEVA AMINA KARAMATOVNA

**IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF DEVELOPING
STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCES BASED ON
INNOVATIVE APPROACHES**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Training (Russian
language)**

DISSERTATION ABSTRACT

For a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in pedagogical sciences

Bukhara – 2025

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number № B2024.3.PhD/Ped8245.

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The dissertation abstract is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the website of the Scientific Council (www.tai.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Supervisor: **Khakimova Nargiza Subkhanovna**
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),
Associate Professor

Official opponents: **Nigmatova Lola Khamidovna**
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Babaeva Shoiri Baimuradovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,
(PhD), Associate Professor

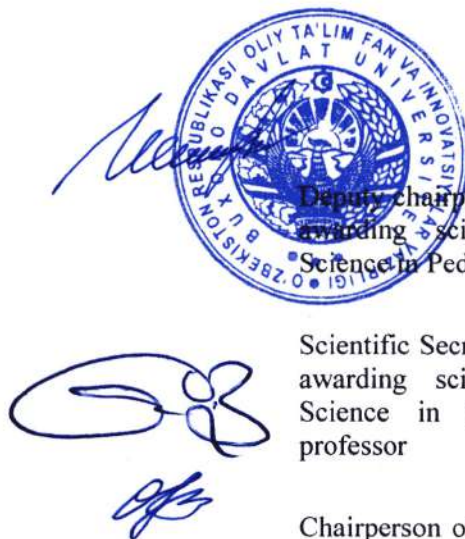
Leading organization: **Navoi State University**

The dissertation will be defended at a meeting of the Academic Council of Bukhara State University for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) No. 03/27.09.2024.Ped.72.09 "25" December 2025 at 11 o'clock. (Address: 200118, Bukhara, M. Ikbola St., 11. Tel.: (0365) 221-29-14; fax: (0365) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu/uz).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Bukhara State University (registration number 799). Address: 200118, Bukhara, M. Ikbola St., 11. Tel.: +99865 221-29-14.

The dissertation abstract was issued on "12" December 2025.

(Registration protocol number No. 13 from "11" December 2025).



G.V.Izbullaeva
Deputy chairperson of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Science in Pedagogy (DSc), Professor

Ya.B.Ruziev
Scientific Secretary of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Science in Philology (DSc), Associate
professor

Sh.Sh.Olimov
Chairperson of the Scientific Seminar under
Scientific Council awarding scientific
degrees (DSc), Doctor of Science in
Pedagogy, Professor

INTRODUCTION (Abstract of a doctoral dissertation)

Level of study of the problem. In our country, the problems of teaching students to think in a new way in the field of teaching the Russian language in the higher education system, the formation of their social activity skills were dealt with by such scientists as G.Kh. Bakieva, L.T. Akhmedova, D.R. Dzhumanova, S.S. Magdieva, A.T. Nurmanov, S.Kh. Abdullaeva, M.Ch. Aliyev. Theoretical and practical foundations for developing students' social activity skills. Didactic methods of teaching Russian from a scientific point of view in the countries of the Commonwealth of Independent States (CIS). Suvorov, Yu.S. Polat. The issues of developing students' creative problem solving skills are reflected in the studies of R. Sternberg, Yu.P. Torrens, H. Gardner and other foreign educational psychologists.

The relationship of the study with the plans of the research work of the university where the dissertation was completed. The dissertation was completed as part of the practical project of Bukhara State University on the topic "Creation of an electronic platform for the "Structural-oriented assessment" model for monitoring students' knowledge in higher education institutions" (2023/2025 academic year).

The purpose of the study: improving the methodology for developing students' communicative competence based on innovative approaches.

Research objectives:

clarification of students' communicative competence in the Russian language through diagnostic tools; improving the content of Russian language lessons based on exercises that increase the activity of knowledge acquisition and the desire for communication, aimed at identifying the individual needs of each student; improving the model and methodology for assessing the development of students' communicative competence based on innovative approaches; improving the process of developing students' communicative competence in the Russian language based on creative texts.

The object of the study was the process of improving the methodology for developing students' communicative competence based on innovative approaches. The respondents in the study were 842 students studying at the Russian language faculties of Bukhara, Karshi and Surkhandarya state universities.

The subject of the study is the content, tools, technologies, approaches and methods of teaching the improvement of the methodology for developing students' communicative competence based on innovative approaches.

Research methods. The study used observation, project technology, creative play, dialogue, the Rubrics assessment method, immersive technologies, conversation, social and pedagogical testing, expert assessment, fundamental, educational and final experiments, as well as methods of mathematical and statistical analysis.

Scientific novelty of the research:

The communicative competence of students in the Russian language has been clarified using diagnostic tools that identify the strengths and weaknesses of

educational opportunities in the process of studying, analyzing and formulating their own conclusions based on artistic and informational texts of national-patriotic content;

The content of Russian language lessons has been improved based on the use of the "Rubrics" assessment method, which provides for an increase in the activity of knowledge acquisition and the desire to communicate, aimed at performing creative motivational exercises such as "personal masterpiece" and "personal trajectory" expressing the individual needs, interests, abilities and the goal of expanding the vocabulary of each student;

The model for developing students' communicative competence has been improved based on innovative approaches, based on the automatic detection and correction of grammatical and stylistic errors in the process of communication, as well as an increase in quantitative and qualitative indicators proportional to adequate emotional and value motives aimed at the targeted development of personal abilities;

The process of developing students' communicative competence in Russian was improved on the basis of creative texts aimed at presenting statistical data (number of monuments, type, year of construction, number of pilgrims) on the content of the study of historical monuments of Bukhara using paralinguistic indicators (timbre of voice, pauses, intonation).

Practical results of the research:

A methodology for assessing students' performance of linguistic, phonetic, lexical-orthographic and communicative exercises in the process of communication in Russian and the formation of communicative competence in the process of communication have been developed;

Open lesson plans, interactive games used in Russian language lessons, a bank of test tasks and textbooks "Russian language" have been published for the development of communicative competence of students in the process of studying in higher education;

An improved pedagogical model of the methodology for developing communicative competence of students in the process of studying in higher education has been introduced into practice;

A methodology for assessing communicative competence has been developed based on the definition of motivational-target, linguacultural, communicative-activity, social-personal criteria for assessing the competence of students in the process of learning the Russian language and indicators of the initial, basic and higher professional levels.

The reliability of the research results is ensured by the scientific and pedagogical approach to the problem under study; reliance on the accumulated experience of foreign and domestic scientists in the field of teaching foreign and Russian languages; the use of methods corresponding to educational tasks; reflection of the content of the study in articles published in scientific journals and reports at international and national conferences. The reliability of the experimental and test work is also confirmed by processing the results obtained using methods of mathematical and statistical analysis.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is due to the identification of scientific, methodological and linguadidactic foundations for improving the methodology for developing students' communicative competence based on innovative approaches; analysis of the content of educational tools, methods and technologies and scientific substantiation of recommendations and guidelines for using an integrated approach.

The practical significance of the results obtained lies in the fact that the assessment indicators and headings based on the "Method of Headings" proposed in the dissertation allow teachers of the Russian language to accurately, transparently and systematically assess the level of students' communicative competence. The developed methodological guidelines and recommendations contribute to improving the quality of teaching Russian in higher education institutions. It has also been established that the introduction of the proposed headings through digital platforms contributes to the integration of the educational process with modern technologies.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on improving the methodology for developing students' communicative competence using innovative approaches:

Recommendations, clarified using diagnostic tools that identify the strengths and weaknesses of students' communicative competence in Russian in the process of studying, analyzing and formulating their own conclusions on artistic and informational texts of national-patriotic content, were used to enrich the content of the textbook "Russian Language" prepared for undergraduate students of a higher educational institution. (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 149 dated May 7, 2024, certificate No. 149121). As a result, the audience for this textbook has been expanded, the requirements of which correspond to the level of international standards, and a scientifically substantiated and practically developed model for the development of communicative competence is based on modern educational approaches; The content of Russian language lessons is based on the use of the "Rubrics" assessment method, which provides for an increase in activity in the acquisition of knowledge and the desire for communication, based on the implementation of creative motivational exercises, such as "personal masterpiece", "personal trajectory", which express the individual needs, interests, abilities and the goal of expanding the vocabulary of each student. Based on improved proposals and recommendations, creative texts have been prepared on the use of innovative technologies in expanding the content of Russian language lessons (handbook of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated July 5, 2025, No. 11-05-4914 / 0-4). As a result, the opportunities of students of higher educational institutions to use modern educational approaches aimed at developing communicative competence in Russian have expanded; To enrich the content of the textbook "Russian Language", a model for developing students' communicative competence based on innovative approaches, based on automatic detection and correction of grammatical and stylistic errors in the process of interaction, as well as improved recommendations based on increasing quantitative and qualitative

indicators in proportion to adequate emotional and value motives, aimed at the targeted development of personal abilities were used. (Certificate of the Research Center of the Center for Higher Education Development of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 02/01/-01-110 dated April 3). As a result, the textbook was supplemented with examples of creative lessons based on project-based educational technology that develops language competence, exercises and tasks that develop thinking. Recommendations developed on the basis of creative texts aimed at presenting statistical data (number of monuments, type, year of construction, number of pilgrims) on the content of the study of historical monuments of Bukhara using paralinguistic (voice timbre, pauses, intonation) indicators were used in the implementation of the fundamental project FZ-2016-0909111822 - "Mechanisms for developing students' skills to counteract mass culture by including masterpieces of Eastern pedagogical thought in the content of textbooks and educational literature" (2020-2023). As a result of the implementation of this project, an increase in the effectiveness of the development of communicative competence of students in Russian was achieved based on innovative approaches.

Approbation of research results. The research results were discussed at 8 international and 10 national scientific and practical conferences.

Publication of research results. On the topic of the dissertation, 28 scientific works were published, including 1 textbook, 10 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, of which 8 were published in national and 2 in foreign journals. Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 146 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Musayeva A.K. Talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda fanlar integratsiyasi // Osiyo Xalqaro Universiteti axborotnomasi - Buxoro, 2025. №2. – B.68-79. (13 00 00 №37)
2. Musayeva A.K. Oliy ta'lim jarayonida talabalarning kommunikativ kompetentligini innovatsion yondashuvlar asosida rivojlantirish Pedagogik mahorat - Buxoro, 2025. №1. – B.11-6. (13 00 00 №23)
3. Musayeva A.K. Talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda fanlar integratsiyasi // Pedagogik mahorat - Buxoro, 2024. №6. – B.79-83. (13 00 00 №23)
4. Musayeva A.K. Innovatsion texnologiyalar asosida talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasining takomillashtirilgan modeli // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar ISSN 2181-1709 (P); 2181-1717 (E) Бухоро. 2023. № 12. 9-12 bet (13 00 00 №35)
5. Musayeva A.K. Talabalarning rus tilidan kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi // "Pedagogika" ilmiy-nazariy metodik jurnali, 5/2025 Toshkent. 9-13 bet. (13 00 00 №6)
6. Musayeva A.K. Oliy ta'lim tizimida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlarning dolzarbligi // "Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti ilmiy axborotnomasi" ilmiy-amaliy jurnal, Buxoro. № 3, 2025 321-327 bet. (13 00 00 №64)
7. Musayeva A.K. Innovatsion texnologiyalar asosida talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi, ISSN: 3060-527x // "Ta'limda istiqbolli izlanishlar" Buxoro. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, №7 2025, 2-Qism 189-195 bet (13 00 00 №67)
8. Musayeva A.K. Innovatsion texnologiyalar asosida talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasining takomillashtirilgan modeli // "Ta'limda istiqbolli izlanishlar" / Buxoro. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal, № 6 2024, 258-264 bet. (13 00 00 №67)
9. Musayeva A.K. Talabalarda kommunikativ kompetentlikni tarkib toptirishning ijtimoiy pedagogik ahamiyati // Yangi O'zbekiston ilmiy tadqiqotlar jurnali. Nashr qilindi: Toshkent. 14-mart 2024 yil 1-jild, 3-son (YO'ITJ) 60-63 bet
10. Musayeva A.K. Talabalarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishda fanlar integratsiyasi // Yangi O'zbekiston ilmiy tadqiqotlar jurnali. Nashr qilindi: Toshkent. 15-mart 2024 yil 1-jild, 3-son (YO'ITJ) 64-67 bet
11. Musayeva A.K. Innovatsion yondashuvlar asosida talabalarning kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish metodikasi // Central Asian journal of multidisciplinary and management studies, Published: 15th March 2024 Volume 1, Issue 3, March 2024 166-171 bet
12. Musayeva A.K. Madaniyatshunoslik yondashuvi asosida talaba-yoshlarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish // Madaniyatshunoslik

yondashuvi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish strategiyalari: muammolar va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami 2023-yil 19-20-oktabr, Toshkent. 2023й. 115-123 bet

13. Musayeva A.K. Kognitiv usullar orqali talabalarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish metodikasi//“Kognitiv yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning metodik mahoratini rivojlantirish strategiyalari: muammolar, yechimlar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjumani Toshkent. 2024-yil 30-31-oktabr, 227-281bet

14. Musayeva A.K. Oliy ta'lim tizimida talabalarning kommunikativ kompetentligini o'stirishda zamonaviy yondashuvlarning ahamiyati “Til va adabiyot ta'limi” ilmiy-metodik jurnali, milliy ilmiy nashr. <https://oak.uz/pages/4802> 2025-yil 11-son, 302-304 bet

15. Musayeva A.K. An Improved model of the methodology for developing communicative competence un students based on innovative technologies, ISSN: 2582-4686 SJIF 2021-3.261, 2022-2.889, 2023 5.384, 2024-6.875 Research Bib IF: 9.948 / 2024, volume-5, ISSUE-2

16. Musayeva A.K. Ban on the use of non -renewable natural resources in the context of the global struggle to preserve the climate // International scientific journal “Modern science and research”// ISSN: 2181-3906 2025, volume 4 / ISSUE 6 / UIF:8.2 / Modern science.uz 163-169 bet

17. Мусаева А.К. Возможности, созданные для руководителей и педагогических кадров в процессе цифровой трансформации. Молодой специалист Young specialist Жас маман. Yosh mutaxassis Volume 2 | Issue 11 | February 2023 ISSN: 2791-3651 - 38-40 стр

18. Мусаева А.К. Предмет и задачи методики преподавания русского языка в образовательных учреждениях “Web jurnal” Respublika pedagoglar jurnali Fevral 3-son, 20.02.2023

19. Мусаева А.К. Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции учащихся // “New renaissance” is awarded by the editorial board of the international scientific journal Research Bib IF-2023: 11.01, ISSN: 3030-3753, ResearchBib IF - 11.01, ISSN: 3030-3753, Volume 2 Issue 56 2025, 210-217стр

20. Мусаева А.К. Содействие приобретению у студентов коммуникативных навыков. (2024). //Journal of Innovation in Education and Social Research, 2(6), Retrieved from 4–9 bet

21. Мусаева А.К. Современный методический подход преподавания дисциплины русский язык: основа качественного образования// ResearchBib IF - 11.01, ISSN: 3030-3753, Volume 2 Issue 4, 668-674стр

II bo'lim (II часть; Part II)

21. Мусаева А.К. Формирование в языкознании теории семантического поля// International scientific journal «Modern science and research» Volume 2 / ISSUE 5 / UIF:8.2 / Modernscience.uz ISSN: 2181-3906 2023.

22. Мусаева А.К. Русский язык в межкультурной среде International scientific journal “Modern science and research” Volume 2 / ISSUE 4 / UIF:8.2 / Modernscience.uz ISSN: 2181-3906 2023, 182-186 bet

23. Musayeva A.K. Methodological Foundations of the Development of Communicative Competence in Learning the Russian Language //European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 4 | Issue 11 | Nov - 2024 ISSN: 2795-8612, 5-11 bet

24. Musayeva A.K. Integration of Distance and Full-Time Education as an Innovative Approach to Developing Communicative Competence//European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 4 | Issue 10 | Oct - 2024 ISSN: 2795-8612, 5-13 bet

25. Musayeva A.K. Improved Model of Communicative Competence Development Methodology// European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 4 | Issue 4 | Apr - 2024 ISSN: 2795-8612, 7-11 bet

26. Musayeva A.K. Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta’lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlarini// Miasto Przyszłości Kielce 2024 Impact Factor: 9.9 ISSN-L: 2544-980X, 59-64

27. Мусаева А.К. Формирование коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения русского языка//International journal of formal education, Volume: 4 Issue: 3 | Mart, 84-89 bet

28. Musayeva A.K. Improving the quality of the higher education process based on innovative approaches // Journal of Education, Ethics and Value Vol. 3, No. 09, 2024 ISSN: 2181-4392, 95-100 bet

29. Musayeva A.K. Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today//, Miasto Przyszłości Kielce 2024 Impact Factor: 9.9 ISSN-L: 2544-980X, 237-243 bet

30. Мусаева А.К. Организация изучения русского языка в учебно-образовательном процессе // Медицина, педагогика и технология: Теория и практика, Researchbib Impact factor: 11.79/2023 SJIF 2024 = 5.444 Том 2, Выпуск 5, 31 Май, 429-436 bet

31. Мусаева А.К. Эффективность интерактивных методов обучения на уроках русского языка в формировании коммуникации студентов //, New renaissance international scientific journal, ResearchBib IF - 11.01, ISSN: 3030-3753, Volume 2 Issue 1, 39-53 bet

32. Мусаева А.К. Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного образовательного процесса в вузах // “Lifelong learning” ilmiy-nazariy va metodik jurnal, № 2, 2025, 106-117стр.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 09.12.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №888

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

