

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ФАРМОНОВА ШАБОН МУХАМАДОВНА**

**ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК**  
**ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD)диссертацияси автореферати мундарижаси**  
**Оглавление автореферата диссертации докторской философии (PhD)**  
**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)**

**Фармонова Шабон Мухамадовна**

Лойихавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш.....5

**Фармонова Шабон Мухамадовна**

Развитие коммуникативной культуры будущих педагогов посредством проектного обучения.....23

**Farmonova Shabon Muxamadovna**

Development of the communicative culture of future teachers through project-based training .....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works .....47

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ФАРМОНОВА ШАБОН МУХАМАДОВНА**

**ЛОЙИҲАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА БЎЛАЖАК**  
**ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ МАДАНИЯТИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Термиз – 2022**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3.PhD/Ped575 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Адилов Бахтиёр Рахмонович  
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Худойкулов Хол Жумаевич  
педагогика фанлари доктори, доцент

Боторова Саодат Жамолевна  
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Урганч давлат университети

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги PhD 03/30.12.2019 Ped 78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «10» 03 соат 9<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: +99876221-74-55; факс: +99876221-71-17; e-mail: [termizdu@gmail.uz](mailto:termizdu@gmail.uz)).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин 48 рақамли билан рўйхатга олинган. (Манзил: 190111, Термиз шаҳри Баркамол-авлод кўчаси, 43-уй. Тел.: +99876221.221-74-55).

Диссертация автореферати 2022 йил «1» 03 кунини тарқатилди.  
(2022 йил «1» 03 даги 3 -рақамли реестр баённомаси).



С.Ч. И.Чариев

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.Б. М.К.Боторова

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Х.Ж. Х.Ж.Худойкулов

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қўшмадаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари таълимида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш муаммоси ечими сифатида уларнинг инновацион, креатив фаоллигига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Халқаро ташкилотларнинг “Таълим – тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият тури” деган эътирофи асосида катта ёшдаги аҳоли компетентлигини баҳолаш халқаро дастури(PIAAC)дан фойдаланиш ҳамда касбий маҳоратни шахс сифатлари билан уйғунлаштириш, инновацион ёндашувни таълим жараёнига изчил жорий этишни тақозо этади.

Дунё олий таълим муассасаларида лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш, уларнинг касбий маҳоратини шакллантириш, коммуникатив маданиятини таркиб топтиришга оид тадқиқотларни амалиётга жорий этиш муҳим аҳамият касб этмоқда. “Лойиҳавий таълим асосида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг устувор мезони сифатида талабаларда креатив фикрлашни ривожлантириш, касбий ва коммуникатив тайёргарлигини такомиллаштиришга оид тадқиқотлар муваффақиятли даражада амалга оширилмоқда”.

Мамлакатимизда таълим соҳасини сифат жиҳатдан жадал ривожлантириш, бўлажак ўқитувчиларни маънавий–касбий тарбиялашда замон талабларига жавоб берадиган рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, мутахассисларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. Жумаладан, “Ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказиш, таълим сифатини тубдан яхшилаш мақсадида, аввало, ўқув дастурлари, методик қўлланмаларни илғор халқаро мезонларга мослаштириш, болаларнинг таҳлилий ва креатив фикрлаш қобилиятини ривожлантириш лозим”<sup>1</sup>. Кўринадики, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашда лойиҳавий таълим асосида коммуникатив маданиятни ривожлантиришга доир тадқиқотларни амалга ошириш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири саналади. Таълим тизимида олиб борилаётган бундай ислохотлар лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги “Олий Мажлисга Мурожаатнома”сида “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунда, аввало, таълим ва тарбияни

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм–фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим”<sup>2</sup> каби муҳим вазифалар белгилаб берилган.

Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг психологик–педагогик хусусиятларини аниқлаштириш, бўлажак ўқитувчининг коммуникатив маданияти моделини талаб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг моддий–техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора–тадбирлари тўғрисида”ги 2011 йил 20 майдаги ПҚ–1533–сонли, “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора–тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ–2909–сонли, “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларни мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора–тадбирлар тўғрисида”ги 2018 йил 5 июндаги ПҚ–3775–сонли, “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947–сонли қарорлари ҳамда мазкур масалага оид бошқа меъёрий–ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий–маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда лойиҳавий таълим, коммуникатив маданият, унинг педагогик негизлари Б. Рахимов, Д.Рўзиева, Б. Адизов, Д.Шарипова, З.Исмаилова, М. Қуроно, Қ.Қ. Қуранбоев, Н.А.Муслимов, М.Махмудова, Н.Эгамбердиева, Н.Ортиқов, О.Жамолдинова, О.Мусурмонова, Р.Джураев, Ў. Қ.Толипов, У.Маҳкам, Х.И.Ибрагимов, Ш.Мардонов, Ш.Шарипов, Ш.Шодмоновалар томонидан олиб борилган илмий изланишларда ўз ифодасини топган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимларидан Б.А.Абдыкаримов<sup>3</sup>, А.М.Абдыров, Г.Д.Баубекова, В.И.Андреев, С.Д.Якушева, В.В.Давыдов, В.Е.Жабаков, М.В.Корепановалар таълим олувчиларнинг илмий ижодини

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>

<sup>3</sup> Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: Учебное пособие. – Астана, КазАТУ, 2008. –368 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития:инновационный курс. Кн. 1. –Казань: Изд-во Казань, унив-та, 1996. –570 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия. 2012. –256 с.; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Результаты экспериментальных исследований. –М.: Директ-Медиа Паблишинг. 2008. –613 с.; В.Е.Жабаков. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. –Челябинск: изд-во Южно-Уральского ГПУ. 2016. –195 с.; Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов. 2-е изд. –М.: Издательский центр «Академия». 2012. –240 с.

ташқил этиш, узлуксиз касбий таълим тизимида илмий ижод жараёни ривожланишининг самарали методларини ишлаб чиқишган бўлса, ўқитувчиларни касбий тайёрлашга янгича ёндашувларни таълимга татбиқ этиш муаммосини Л.Н.Алексашина<sup>4</sup>, В.С.Безрукова, А.П.Беляева, Е.С.Заир – Беклар томонидан ўрганилган.

Хорижлик олимлардан I.Johnson<sup>5</sup> (Сан-Франциско) ижодий таълимни ташқил этиш, Bandura A., Paulson Stone (Massachusetts, USA) таълим жараёнида ўқитувчи ва ўқувчи муносабати, Hernan Avila (Колумбия) таълимни лойиҳалашда синфдан ташқари ишлар, Jocelyn Howard (USA) ўқитувчи фаолиятини лойиҳалашнинг методик имкониятлари, Lars Yacob (Британия) ўқитувчи ва ўқувчи истиқболлари, Maria Bajaras (Испания, Erasmus +, Strategic Partnerships for higher education, 2017-2019 Project number:2017-1- IT02-KA203- 036807) таълимда рақамли ижодкорлик, Maria del Mar Camacho Marti (Nyu York) АКТга асосланган шароитда ўқитувчининг фаолиятини лойиҳалаш, Peter Edelenbos, Richard Jonstone (Европа таълим ва маданият комиссияси) бошланғич синф ўқувчиларини ўқитишда тилга ўргатиш, F.Amari ўқитувчиларнинг педагогик дастурий воситалардан фойдаланиш, S.Wond ўқитувчилар феъл-атвори ва мулоқотга киришиш даражаси, S.Demetriadis ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташқил этиш бўйича тадқиқотлар олиб борилган.

Қайд қилинган тадқиқотларда бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш муаммоси билан боғлиқ илмий изланишлар олиб борилган бўлса-да,

<sup>4</sup> Алексашина Л.Н. Дидактические аспекты преподавания истории // Педагогика. 2013. №3. -62 с.; В.С.Безрукова. Педагогика. Проектная педагогика. –Екатеринбург. 2016. –344 с.; Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. –СПб.: Нева, 2017. –227 с.; Заир-Бек Е.С. Теоритические основы обучения педагогическому проектированию.: дис. ... докт. пед. наук. 1995.–370 с.

<sup>5</sup>Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies.–New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California.–Addison-Wesley, 1998; Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L.C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; A professional development program for the mother tongue based teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbml A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone [https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open\\_access\\_dissertations](https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations).; Avila, H. A. (2015). Creativity in the English class: Activities to promote EFL learning. *HOW*, 22(2), 91-103. This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. License Deed can be consulted at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.; Mario Barajas, Frédérique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Larsen, Lars Jacob Ege, "Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course" (2012). *Graduate Theses and Dissertations*. 12375. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/12375>; UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI THEACHER TRAINING IN ICT-BASED LEARNING SETTINGS. DESIGN AND IMPLEMENTATION OF AN ON-LINE INSTRUCTIONAL MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHERS. DOCTORAL THESIS. Maria del Mar Camacho i Martí. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Peter Edelenbos, Richard Johnstone. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles; Amiri F. IT-literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015, -P. 77-84.; Demetriadis S. "Cultures in negotiation": teachers' acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, *Computers and Education*, Volume 41, Issue 1, 2013, -P. 19-37.; Wong S.L., Ab Jalil H., Fauzi Mohd Ayub A., Abu Bakar K., Tang S.H. Teaching a discrete information technology course in a constructivist learning environment: is it effective for Malaysian pre-service teachers? *The Internet and Higher Education*, Volume 6, Issue 2, 2003. -P. 193-204.

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш ҳозирги глобаллашув, фан ва техника, замонавий ахборот ва коммуникация технологияларининг тараққиёти жараёнида инновацион методикаларни янада такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий–тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий–тадқиқот ишлари режасининг “Юксак маънавиятли, жисмонан баркамол шахсни тарбиялаш технологиясини такомиллаштириш” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш асосларини белгилаш, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш ва уни такомиллаштириш йўллариини белгилаш;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда лойиҳавий таълим педагогик феномен эканлигини илмий жиҳатдан асослаш;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданияти мазмунини аниқлаш ва уни амалга ошириш механизмларини ишлаб чиқиш;

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини муаммоли таълим технологиялари асосида такомиллаштириш ва самарадорлигини баҳолаш.

**Тадқиқотнинг объекти** бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш жараёни бўлиб, тажриба–синов ишларига Урганч давлат университети, Қарши давлат университети, Бухоро давлат университети ҳамда Навоий давлат педагогика институтининг 480 нафар талабаси жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предмети** сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш мазмуни, мақсади, метод ва воситалари ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида назарий–дидактик таҳлил, суҳбат, педагогик кузатув, интервью, анкета–сўровномалари, қиёсий таҳлил, таснифлаш, статистик таҳлил, педагогик тажриба–синов каби усуллардан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ҳиссий-иродавий, мазмунли-операцион, мотивацион босқичлари лойиҳавий таълим воситасида ахлоқий билим, шахсий-тажриба, мустақил фаолият, ташаббускорлик каби мезонлар касбий фаолият тузилмаси ички даражаланиш орқали аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш мазмуни ва шакли креатив, фаоллик, рефлексив, эмпатик ҳамда касбий

компетенцияни босқичма-босқич шакллантиришнинг методик асослари интерфаол ёндашув асосида яхлит тизим сифатида ишлаб чиқилган;

муаммоли-интегратив ёндашув бўлажак ўқитувчиларнинг компетентлигини ривожлантириш «талабаларнинг ўзлаштириш даражаси — ўқитувчилар фаолиятини баҳолаш мезони» тамойили асосида таққослаш, синтез, умумлаштириш, тизимлаштириш, индукция, дедукция, абстрактлаш каби таълим сифатини оширишнинг коллоборатив кўрсаткичлари орқали такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда когнитив билиш ва касбий компетентликни ривожлантириш «Benchmarking», «Total quality management», «blended learning», «Tuning» каби муаммоли вазиятлар яратиш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш мезони, кўрсаткичи ва даражалари муҳим омил эканлиги асосланган, касбий сифатларни баҳолаш механизми ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик фаолиятини ривожлантиришнинг дидактик таъминоти амалиётга татбиқ этилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмлари аниқланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** амал қилинган ёндашув ва тамойиллар, қўлланилган усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, муаммо юзасидан республикамиздаги ҳамда хорижий олимларнинг ғояларига, амалиётчи ўқитувчиларнинг тажрибаларига таянилганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилинганлиги олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Диссертацияда “Педагогик маҳорат” дарслигидаги ўқитувчининг касбий маҳоратини ошириш борасидаги муаммоларни ҳал этишга қаратилган қарашлар, методик ёндашувлар, илмий тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги, шунингдек, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган методик вазиятлар мазмуни, принциплари, шакллари, воситалари, усуллари ва имкониятлари такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертация хулосалари ва тавсияларидан олий таълим тизимида педагогика факультетлари талабалари учун ишлаб чиқилган илмий-методик ёндашувлар ва методик тавсиялардан халқ таълими ходимларининг малака ошириш ҳудудий марказлари ўқув фаолияти жараёнида ҳам фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш ҳиссий–иродавий, мазмунли–операцион, мотивацион каби касбий фаолиятга доир психологик–педагогик хусусиятларга доир таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 281–сон буйруғининг 1–илоvasи билан тасдиқланган “Талаба–ёшларнинг мафкуравий иммунитетини ва ғоявий бардошлилигини мустаҳкамлаш бўйича услубий тавсиялар”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги 89–03–3876–сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича касбий компетентлигини оширишга эришилган;

интерфаол ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришда креатив, фаоллик, рефлексив, эмпатик ҳамда касбий компетенцияни босқичма–босқич шакллантиришга доир таклифлардан “Педагогик маҳорат” фанидан ўқув қўлланма тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги 89–03–3876–сон маълумотномаси). Натижада, “Педагогик маҳорат” фанини ўқитиш жараёнининг сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш дарс ва дарсдан ташқари жараёнлар, мақсадли курслар, вебинарлар ва ўқув материаллари интеграциясини таъминлаш асосида такомиллаштирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 мартдаги 89–03–1128–сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда касбга бўлган қизиқиши, ўқитувчиликка бўлган ижобий муносабат тизимининг ривожланишига эришилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш асосида лойиҳавий технологиянинг “Идеал ўқитувчи намунаси”, “Келажак мактаби ўқитувчиси” ижтимоий лойиҳаларини таълим жараёнида қўллаш орқали ролли, ишбилармонлик ўйинлари, мустақил фаолиятни ташкил этишнинг контекстли–ўйинли вазият усуллари 5111700–бошланғич таълим, спорт–тарбиявий иш йўналиши ўқув–тарбия жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 12 октябрдаги 89–03–3876–сон маълумотномаси). Натижада, лойиҳавий таълим жараёнида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданияти такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 1 та халқаро ва 4 та республика илмий–амалий анжуманларида маъруза шаклида тақдим этилиб, апробациядан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш, жумладан, 1 та ўқув қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган

илмий нашрларида 13 та мақола, шундан 8 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 133 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги асосланган; диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган; тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари чоп этилган ишлар ва диссертация ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Лойихавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг назарий–методологик асослари**» деб номланади. Мазкур боб 3 параграфдан иборат. Бунда лойихавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати, лойихавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражасининг амалий ҳолати, лойихавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришни такомиллаштириш йўллари тадқиқ этилган.

Педагогика фанида “лойихавий таълим” тушунчаси 300 йилдан ортиқ давр мобайнида қўлланиб келмоқда. Немис педагоги М.Кнолнинг тадқиқотига кўра, «лойиха» тушунчасининг пайдо бўлиши XVI асрда италиялик меъморларнинг фаолияти билан боғлиқ.

«Лойиха» атамаси ижтимоий фанлар соҳасига техника соҳасидан ўтган бўлиб, «**Лойиха** (лотинча «projectus») аниқ қоидаларга мувофиқ у ёки бу соҳа ҳолатини қайта қуришнинг асосий ғояси»ни англатади.

Таълим маъносидаги лойихалаштириш ўқитувчи томонидан талабанинг муаммони излаш, уни ҳал этиш бўйича фаолиятни режалаштириш ва ташкиллаштиришдан то оммавий баҳолашгача бўлган мустақил ҳаракат қилишини таъминловчи махсус ташкил этилган мақсадли ўқув фаолиятидир.

Машҳур дидактлар М.Н.Скаткин, В.В.Краевский раҳбарлигида маълумот мазмунига педагогик ишлов бериш ва дидактик лойихаларни тайёрлаш назарияси ҳамда амалиётида янги йўналиш асосланган эди. Унда ижтимоий тажриба моҳияти таҳлилга тортилиб, дидактик лойихаларни яратиш ғояси ишлаб чиқилган.

М.Н.Скаткин, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, Г.А.Балл, В.С.Шубинский, Дж.Джонс, В.А.Кан-Калик, Е.С.Заир-Бекларнинг илмий тадқиқотларида кўникма, малака, ижодий фаолият тажрибаси ва муносабатлар дидактик лойиҳаларнинг таркибий қисмлари шаклида қараш ва таҳлил қилиш ғояси илгари сурилган.

Ҳозирги тараққиёт босқичида фаннинг ютуқларини маълумот ва таълим мазмунига оид лойиҳаларда акс эттиришга киришилди. Бунда икки хил ёндашув мавжуд: биринчидан, таълим жараёнининг янги, педагогик амалиётда ҳали учрамаган лойиҳалаш воситаларини излаб топиш; иккинчидан, оригинал лойиҳалар асосида ўқув-тарбия жараёнининг сифатини оширишни қайд этиш.

Диссертациянинг **«Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати»** деб номланган параграфида бўлажак ўқитувчиларни тарбиялаш ва ривожлантиришда уларнинг қай тарзда педагогик касбини танлаганликларини аниқлаган ҳолда касбий билимлар чуқур эгаллашга оид ижтимоий майлларни шакллантириш муҳим педагогик аҳамиятга эгалиги қайд қилинган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг педагог касбини танлашида ижтимоий-шахсий қизиқишини белгиловчи асосий мезонлар қуйидагилардан иборат:

- ҳиссий муносабат;
- қизиқиш ва эҳтиёжлар;
- ўз касбининг ижтимоий моҳиятини англаб етганлиги;
- педагогик тайёргарлигининг сифати ва унинг истиқболни кўра олиши;
- педагог касбига мойиллигини ижтимоий талаблар билан мувофиқлаштира олиши;
- педагогик амалиёт ва ўқув-тарбия жараёнида ўз фаолияти натижаларини баҳолай олиши;
- бўлажак ўқитувчилар педагогик касбини танлашда манфаатдорлигини англаши кабилар.

Тадқиқотчиларнинг фикрига таяниб, биз ҳам муаллифлик ёндашуви асосида лойиҳавий таълимни қуйидагича таърифлашга ҳаракат қилдик: “Лойиҳавий таълим–таълимий характердаги аниқ режа, мақсад асосида унинг натижалари кафолатланган, бошланғич маълумотлар, аниқ белгиланган вақт, махсус танланган шакл, метод ва воситаларга таяниб башоратлаш, режалаштириш орқали аввалдан фаолият моделини тузиш, фаолият ёки жараён мазмунини ишлаб чиқишга қаратилган амалий ҳаракат”.

**«Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражасининг амалий ҳолати»** номли параграфида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий эҳтиёжлари ҳамда ижтимоий-педагогик майлларини шакллантириш ва мунтазам ривожлантириш мақсадида қулай воситалар ва шарт-шароитларни танлаш лозим. Шу билан бир қаторда талабаларнинг интилишлари, истакларини қондириш имкониятлари уларни тарбиялаш ва ривожлантиришда ҳаракатлантирувчи куч эканлигини ҳисобга олиш лозим.

Тадқиқотда бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш илмий-назарий жиҳатдан қуйидаги йўналишда асосланди:

*биринчи йўналиш* – лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришни таъминловчи омил сифатида баҳолаш;

*иккинчи йўналиш* – лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришни замон талаблари асосида такомиллаштириш;

*учинчи йўналиш* – лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда инновацион методлар орқали таълим сифатини оширишни таъминлаш.

Ишнинг «**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришни такомиллаштириш йўллари**» номли параграфида талабаларнинг келгуси педагогик фаолиятга тайёргарлигини қандай йўналишда ташкил этиш масаласига эътибор қаратилган. Жумладан, таълимий фаолиятни белгилаш учун педагогларга хос унумли ва лойиҳалаш асосида ишлашнинг анча тараққий этган шакллари ҳақида маълумотга эга бўлиш лозим. Биз бу фаолиятнинг қай даражада самарадорлигини таққослаш, таҳлил қилиш орқали аниқлашга ҳаракат қилдик. Бизнинг фикримизча, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарур: биринчидан, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш фаолият кўрсатаётган ўқитувчилар контингентининг янгича ва самарали ишлаш сирларини ўрганиб чиқиш. Иккинчидан, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган сабабларни аниқлаш, лойиҳалаш асосида ишлашнинг янада самаралироқ йўлларини излаш. Учинчидан, тажрибали ўқитувчиларнинг лойиҳалаш воситасида ишлашнинг ўзига хослиги, касбий маҳорати ва характер хусусиятларини чуқур ўрганиш.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари**» деб номланади. Ушбу боб 3 параграфдан иборат. Бунда лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда хориж тажрибаларидан фойдаланиш, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш ҳамда лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилиш модели, шакллари, метод ва воситалари хусусида фикр баён этилган.

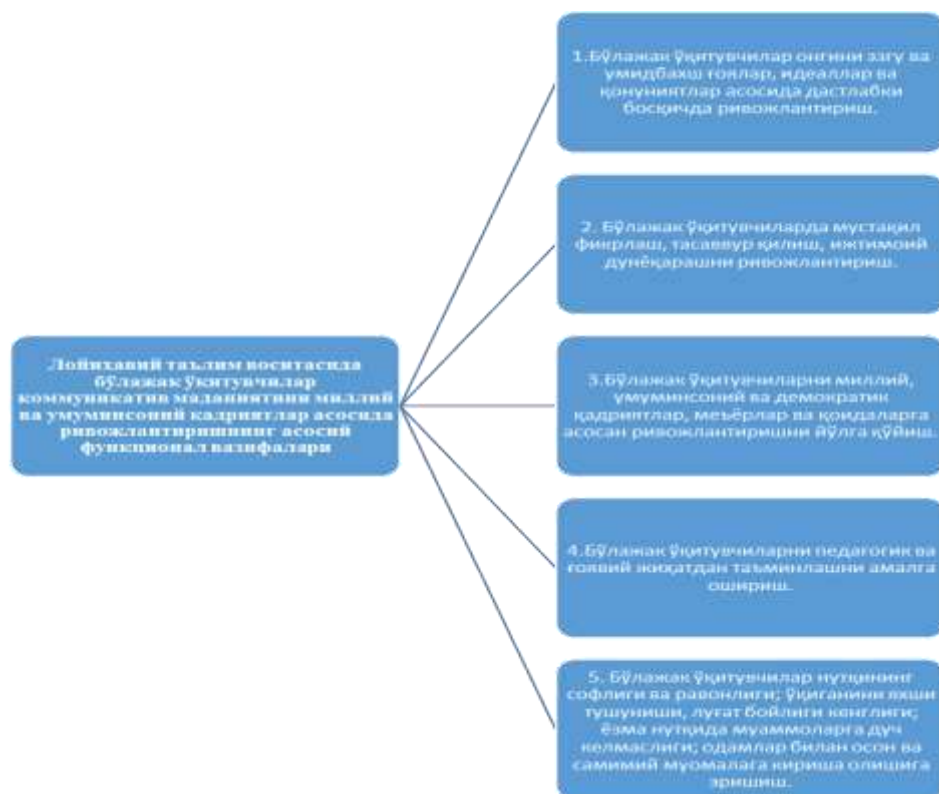
Дунёнинг етакчи олий таълим муассасаларида таълим жраёнини лойиҳалаштириш бўйича қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: таълим тизимида таълим-тарбиявий фаолиятни ташкил этиш ва бошқаришнинг педагогик механизмларини ташхислаш ва коррекциялаш

асосида такомиллаштириш; ўқувчиларнинг креатив фаолиятини такомиллаштириш; педагогик жараёнларни лойиҳалаш кўникмасини шакллантириш механизмларини ишлаб чиқиш; дарсда ўқитувчи ва ўқувчининг имкониятларини интеграциялаш асосида педагогик жараёнларни ташкил этиш фаолиятига тайёрлашни моделлаштириш.

Тадқиқотда лойиҳалаштириш «ART» (визуал, кинестик), «Коучинг» (мураббий), «Fallstudy» (аниқ вазиятлар таҳлили) каби муаммоли вазиятлар ва талабалар мотивациясини оширишга қаратилган «Синектика», «VARK» интерфаол методлари асосида амалга оширилиши алоҳида қайд қилинган.

«VARK» методи ўқувчиларнинг кўргазмали, аудиовизуал ва кинестетик имкониятларидан фойдаланиб, ўқув материални ўргатишга йўналтирилган усул. Турли хил ўқув материаллари: кўргазмали воситалар, мультимедиа дастурлари ва турли хил ўйинлардан фойдаланиб ўргатишни ўз ичига олади.

Бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш кўникмалари илмий, педагогик ва амалий жиҳатлари билан эътиборга молик. Муаммонинг илмий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий онги, дунёқараши ва ахлоқини кутилган даражада давлат таълим стандартларига мос равишда шакллантиришида кўринади. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантиришнинг асосий функционал вазифалари сифатида қуйидагиларни белгилаш мумкин (1-расм).



**1-расм. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг асосий функционал вазифалари**

Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ривожлантириш қуйидаги вазифаларни ҳал этишни назарда тутди:

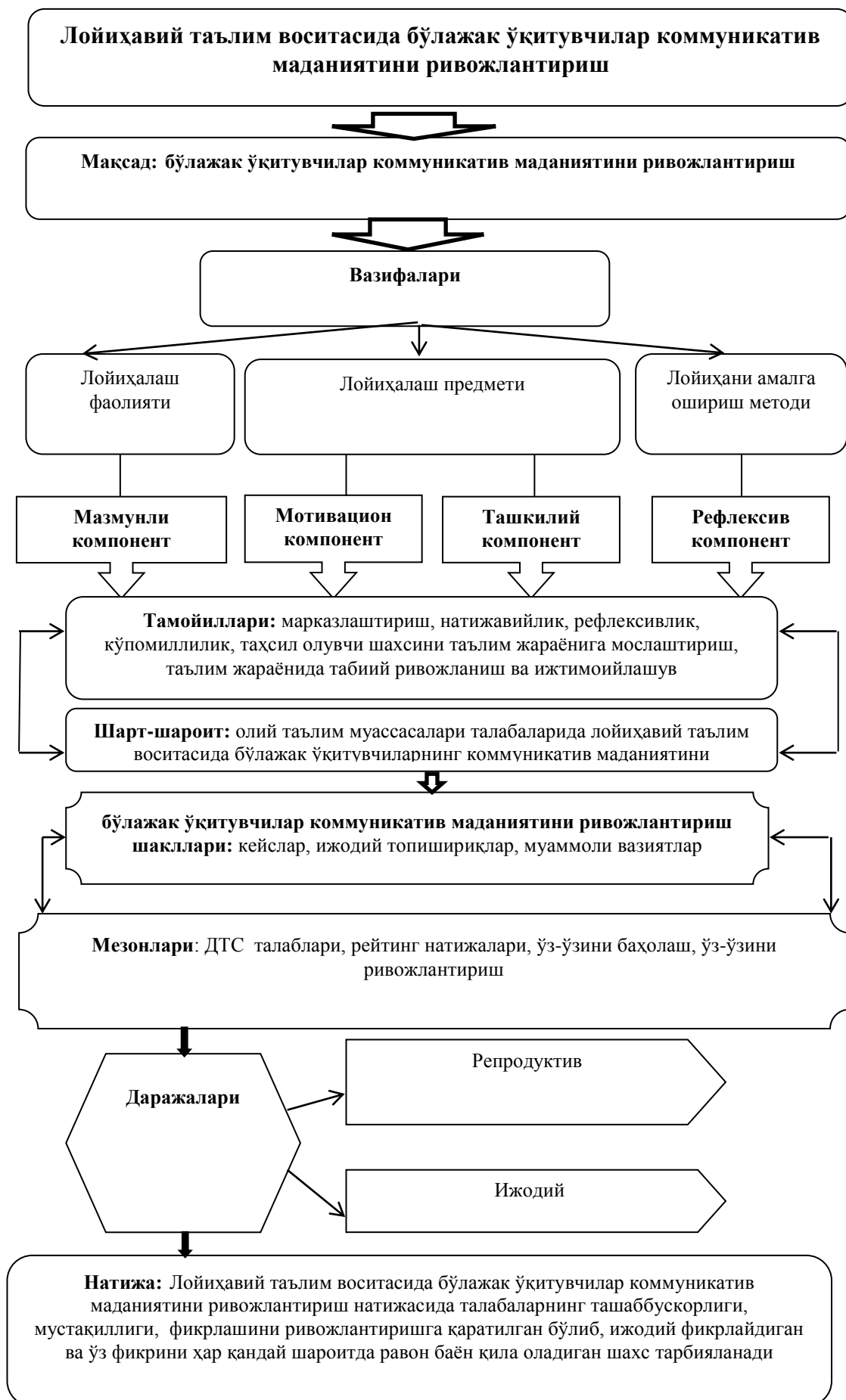
- бўлажак ўқитувчининг фаоллигини ошириш;
- бўлажак ўқитувчининг фаоллиги даражасини изчил суръатда ошириб боришга қаратилган чора-тадбирларни белгилаш;
- маънавий-ижтимоий мавзуларга доир амалий тадбирлар ўтказиб туриш жараёнида талабалар жамоасининг ҳар бир аъзоси фаол иштирок этиши учун зарур шарт-шароит ва имконият яратиш;
- ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий йўналишдаги фаолиятини қўллаб-қувватлаш, мувофиқлаштириш ҳамда амалий ёрдам кўрсатиш.

**«Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилиш модели, шакллари, метод ва воситалари»** номли параграфида тажриба учун талабаларни лойиҳавий таълим воситасида ишлашга ўргатиш мақсадида биринчи курсларда семинар-мунозара ўтказилгани қайд қилинган. Бундай мунозараларга тайёргарлик кўриш масаласи маърузаларда айтилади ва талабаларда бу мунозарага қизиқиш уйғотилади. Масалан, шундай семинар-мунозаралардан бири «Педагогик маҳорат» курсидан «Ўқитувчининг касбий фаолияти» мавзусида ўтказилди. Биз семинар - лойиҳа технологиясини ишлаб чиқдик. Бу семинар жараёни (ДЖ- дидактик жараён)ни ташкил этишда мотив ҳосил қилиш (М), талабалар ўқув - билув фаолиятини ташкил этиш (ЎФ), уни бошқариш (Б) ва натижани текширишдан (НТ) иборат тизимни ишлаб чиқдик.

Яъни,  $ДЖ = М + ЎФ + Б + НТ$  тарзида бўлди.

Семинар - мунозарага тайёргарлик кўриш учун талабаларга қуйидаги топшириқлар берилди.

1. Умумий ўрта таълим мактабларида бўлиб, ўқитувчининг касбий фаолиятига доир иш турларини аниқланг.
2. Ўқитувчининг таълим жараёнини ташкил этиш технологиясини ўрганинг.
3. Бир соатлик дарс лойиҳасини ўрганиб, ундаги камчиликларни аниқланг.
4. Дарсда амалга оширилиши белгиланган вазифалар дарс мақсадига қанчалик мувофиқлигини аниқланг.
5. Таълим жараёнида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти назоратини ташкил этиш турини аниқланг.



**2-расм. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш модели**

Диссертациянинг «Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари, самарадорлиги» деб номланган учинчи бобида лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг педагогик механизми, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш соҳасида олиб борилган тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши хусусидаги фикр баён қилинган.

Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича амалий аҳволни ўрганиш учун 2017-2021 йилларда тўртта ОТМ танлаб олинди.

Амалий ҳолатни тадқиқ қилиш учун Бухоро давлат университети, Урганч давлат университети, Қарши давлат университетида ҳамда Навоий давлат педагогика институти бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш йўналишида ўқитиладиган “Умумий педагогика”, “Педагогик маҳорат” фанларини ўқитиш жараёни ўрганилди.

Ўтказилган дастлабки сўровномада синалувчиларнинг 35%и 4-курс талабалари “ОТМда олган билим, малака ва кўникмаларини такомиллаштириш бўйича кўшимча мустақил ишлаши лозим”; 44% и эса “Олинган билимлар ҳажми етарли эмас”, деб билади, 51 % и “Фанларни ўқитиш методикаси бўйича олган билимларини амалда қўллаш компетенцияси етишмаслиги”ни қайд қилди.

Тадқиқот ишини ташкил этишда олий ўқув юрти талабалари педагогик касбига тайёргарлигининг ҳозирги даражасини таҳлил қилиш муҳимлиги аниқланди. Уларни таълим жараёнига технологик ёндашувга тайёрлашда, аввало, талабанинг педагогик фаолиятга тайёрлиги, ўз-ўзини англаши, ўзига ва ўзгаларга тўғри баҳо бера олиши муҳим аҳамият касб этиши аниқланди. Аввало, ўқитувчилик касби мотивларини тарбиялаш ва ривожлантиришга катта эътибор қаратилди. Бунинг учун талабаларнинг олий ўқув юртидаги машғулотларга муносабатини ўргандик (1-жадвал):

**1-жадвал**

**Талабаларнинг фан маърузалари ҳақидаги фикрлари**

Талабаларнинг маърузага муносабатлари	Курслар бўйича жавоблар % ҳисобида		
	II	III	IV
Маърузанинг аниқ режалаштирилиши	22,5	33,4	70,6
Маърузада мақсаднинг аниқлиги	36,4	41,2	43,4
Маърузани ўтиш технологияси	26,3	46,5	82,5
Маърузанинг амалиёт билан боғлиқлиги	30,5	40,2	83,6
Маъруза баёнининг қизиқарлилиги	28,3	44,1	76,5
Маъруза давомида ўзлаштиришни назорат қилиб борилиши	22,5	35,5	44,5
Нотиқлик маҳорати	42,5	65,4	71,3
Маърузанинг оддий, равои тилда тушунарли баён этилиши	35,4	52,5	66,6

Талабаларнинг умумий педагогикадан ўрганган билимлари асосида педагогик ҳодисаларни тушуна олиши ва педагогик вазиятларни ҳал қилиш соҳасидаги маҳоратларини аниқлаш учун тест тузиб, унинг натижасини таҳлил қилдик. Талабаларнинг билимлари рейтинг тизими асосида баҳоланди. Тажриба-синов ишлари натижасида талабаларда коммуникатив маданиятнинг шаклланганлик даражалари сезиларли даражада ўзгарди.

## 2-жадвал

### Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш кўрсаткичлари

Т/р	ОТМ	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
		Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст	Талабаларнинг умумий сони	Юқори	Ўрта	Паст
1	УрДУ	60	35	14	11	60	20	22	18
2	ҚарДУ	60	37	13	10	60	19	21	20
3	БухДУ	60	36	13	11	60	18	22	20
4	НавДПИ	60	34	15	11	60	20	21	19
Жами		240	142	55	43	240	77	86	77
% ҳисобида		100%	59	23	18	100%	32	36	32



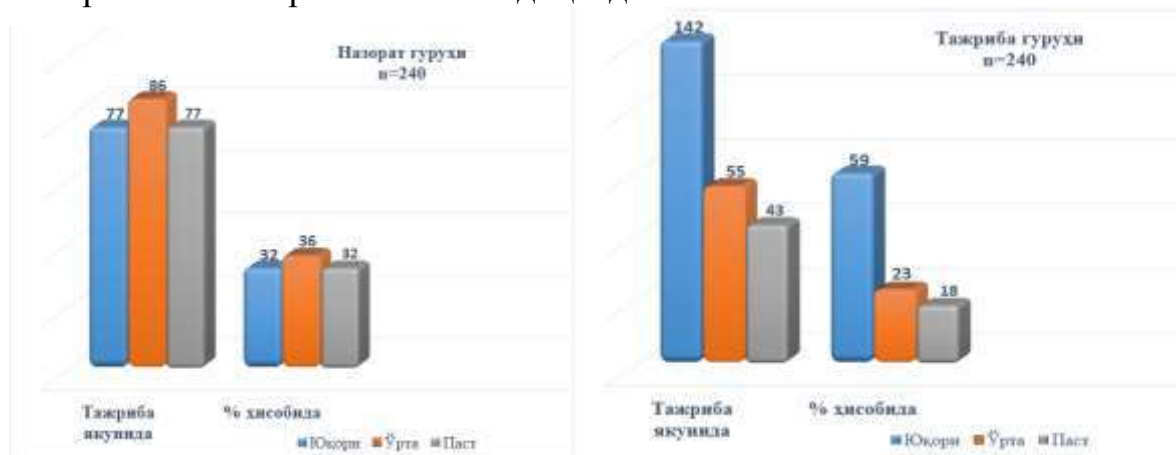
Юқоридаги жадвалдан келиб чиқиб, тажриба-синов ишларининг статистик қийматларини таққосладик (3-жадвал).

## 3-жадвал

### Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчилар коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларининг статистик қийматларини таққослама жадвали

Тажриба босқичлари	Тажриба гуруҳи n=240			Назорат гуруҳи n=240		
	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба якунида	142	55	43	77	86	77
% ҳисобида	59	23	18	32	36	32

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳи бўйича тадқиқотдан кейинги олинган статистик кўрсаткичлар тадқиқотгача нисбатан билим, кўникма ва малакалар самарали шаклланганлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқлаштирган хулоса тажриба-синов ишларининг педагогик ва методик жиҳатдан тўғри самарали олиб борилганини тасдиқлади.



**3-расм. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражаси**

Тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стьюдент ва Пирсон методлари танланиб, қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имконига эга бўлди.

Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган 1-2 танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Биз энди 3-жадваллардаги сонли маълумотларни чуқур таҳлил қилиш мақсадида математик статистика усулларида фойдаланамиз. Бунинг учун юқори, ўрта, паст гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини мос равишда 3, 2, 1 белгилаб, назорат гуруҳи учун  $X_i$ , тажриба гуруҳи учун  $Y_i$  билан белгилаймиз. Бундан ташқари,  $X_i$  ларнинг такрорланишларини эса  $n_i$  ва  $m_i$  лар билан белгилаймиз. Тажриба-синов ишларидан олдинги талабалар сони  $n=240$  кейинги талабалар сони  $m=240$  бўлиб, биз бу сонларни  $X_i$  ва  $Y_i$  вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қараймиз. Демак, 3-жадвалдан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз ( $n = n_1 + n_2 + n_3$  ва  $m = m_1 + m_2 + m_3$ ):

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 142 & 55 & 43 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 240$$

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3 & 2 & 1 \\ m_i & 77 & 86 & 77 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 240$$

Статистик таҳлил ўтказишни қулайлаштириш мақсадида юқоридаги вариацион қаторлардан  $n_i$  ва  $m_j$  такрорийлик (частота)ларни мос статистик

эҳтимоллик формулалари  $p_i = \frac{n_i}{n}$  ва  $q_j = \frac{m_j}{m}$  асосида статистик эҳтимолликларни киритиб, қуйидаги статистик қаторларни ташкил этамиз:

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,59 & 0,23 & 0,18. \end{cases}$$

ва

$$\begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,32 & 0,36 & 0,32. \end{cases}$$

Статистик таҳлилни ҳар икки синф бўйича ўртача ўзлаштиришларини ҳисоблаб, қиёслашдан бошлаймиз. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидаги натижаларни берди:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,23 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,77 + 0,46 + 0,18 = 2,41$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,41}{3} \cdot 100\% = 80,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 0,96 + 0,72 + 0,32 = 2$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,6\%$$

Демак, тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш

$$\frac{80,3\%}{66,6\%} = 1,21$$

баробар ортиқлигини англатади.

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўрта қиймат, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стъюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони аниқланди (4-жадвал).

**4-жадвал**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,41	2,00	0,6019	0,64	2,08	2,58	5,74	477,8	35,74	0,09	0,10

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X} = 2,41$ ;  $\bar{Y} = 2$ ;  $\Delta_x = 0,09$ ;  $\Delta_y = 0,10$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,09}{2 + 0,10} = \frac{2,32}{2,1} = 1,10 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,09) - (2 - 0,10) = 2,32 - 1,90 = 0,42 > 0;$$

Олинган натижалардан бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантирилганлик даражасини баҳолаш мезонини 1дан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини 0дан катталиги билан кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди. Шундай қилиб, назорат ва экспериментал гуруҳлар натижаларининг статистик жиҳатдан муҳим фарқи шуни кўрсатадики, аниқланган педагогик шартларнинг бажарилиши назорат билан таққослаганда экспериментал гуруҳда бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожланиш пағонасининг сезиларли даражада ошишига олиб келди.

Тажриба-синов ишлари биз амалга оширган педагогик шарт-шароитлар доирасида, бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш бўйича тарбиявий жараёнини ташкил этишга бўлган ёндашувимизнинг самарадорлигини тасдиқлади. Шу сабабли тажриба-синов ишлари натижалари тадқиқотда белгиланган назарий қоидаларнинг ҳаққонийлигини тасдиқлади.

## ХУЛОСАЛАР

“Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўзбекистон Республикасининг ҳозирги кунда жаҳон ҳамжамиятидаги ўрни, фан-техника тараққиёти ва унинг ривожланиши даражаси, бозор иқтисодиёти шароитининг кундалик турмуш тарзига таъсирини инобатга олган ҳолда бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив, ахборот билан ишлаш, шахс сифатида ўзини-ўзи ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, касбий компетентлиги шаклланган, фан янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда ундан фойдаланиш имкониятларига асосланган ўқув дастурлари ва малака талаблари(ДТС)ни такомиллаштиришга асос бўлди.

2. Тадқиқот жараёнида лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг фалсафий, психологик, педагогик, дидактик, ижтимоий психологик, ижтимоий-педагогик ҳамда бошқариш бўйича таркибий қисмлардан иборат ташхислаш методидан фойдаланиш самарали эканлиги аниқланди.

3. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда олий ўқув юртларида таълим жараёнини инновацион педагогик технологиялар асосида интегратив ёндашув асосида ташкил этиш муҳим.

4. Олинган натижаларни таълим-тарбия мақсадлари билан солиштириш; ташхислаш; қайта (тескари) алоқа мавжудлиги; тизимлилик ва доимийлик; тезкорлик ҳамда дидактик талаблар шаффофлиги каби методларга асосланиш умумий педагогика ва педагогик маҳорат фанларини ўқитиш жараёнига татбиқ этиш таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини ошириш ҳамда объектив натижалар олишга имкон туғдиради.

5. Бўлажак ўқитувчиларни назарий жиҳатдан тайёрлаш мақсади шаффофлиги ва унинг таълим мақсадига адекватлиги, дарсда ўқув мотивини ошириш принципига амал қилиниши ва ўқув вазиятини ҳосил қилиш, талабаларга бериладиган вазифаларни аниқ белгилаш, хусусан, берилган топшириққа маълум қоида ва вазифани ёки топшириқни бажариш бўйича алгоритм тузиш коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг муҳим дидактик талаби эканлиги асосланди.

6. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш назариясини амалиёт билан уйғунлаштириш, амалиётга йўналтирилган таълим-тарбия масалалари ва экспериментал топшириқларни бажариш, инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш орқали амалга оширилиши асосланди.

7. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш динамикасини ўрганиш кўрсатадики, танланган ўқитиш методикаси ва ёндашувлар натижасида статистик фарқ ошганлигини кўрсатди. Демак, диссертация мақсади ва вазифаларининг тўғри қўйилганлиги, таклиф этилган моделнинг мақсадга мувофиқлиги, унда қўлланилган метод ва усулларнинг ижобий натижага эга эканлиги, лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш усули самарали бўлганлигини илмий асослади.

### **Тавсиялар**

1. Бўлажак педагоглар тайёрлаш тизимини назарий-методик жиҳатдан такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир.

2. Педагогика туркумидаги фанларни ўқитишнинг мазмунини бўлажак ўқитувчиларни таълим жараёнини замонавий илғор технологиялар ҳамда хорижий тажрибалар асосида уюштиришга йўналтириш лозим.

3. Бўлажак ўқитувчиларни назарий жиҳатдан тайёрлашни амалий тайёргарлик билан мустаҳкам алоқада йўлга қўйиш тақозо қилинмоқда.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАРМОНОВА ШАБОН МУХАМАДОВНА**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Термез – 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.3.PhD/Ped575

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета ([www.terdu.uz](http://www.terdu.uz)) и информационном портале «Ziyounet» ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)).

Научный руководитель:

Адитов Бахтиёр Рахманович  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Худойкулов Хол Жумаевич  
доктор педагогических наук, профессор

Бозорова Саодат Жамоловна  
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится 10-й апреля 2022 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Ученого совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете (адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, дом №43. Тел: (+99876) 221-74-55; факс: (+99876) 221-71-17; e-mail: [termizdu@umail.uz](mailto:termizdu@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована за № 48). Адрес: 190111, город Термез, улица Баркамол авлод, дом №43. Тел: (0 376) 221-74-55.

Автореферат диссертации разослан «1» апреля 2022 года  
(протокол реестра за № 1 от «1» апреля 2022 года)



CH  
И. Чариев

председатель Ученого совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н, профессор

MC М.К. Бозорова

член Ученого совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

AK А.Ж. Худойкулов

председатель научного семинара при  
Ученом совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость диссертации.** В образовании развитых стран мира особое внимание уделяется их инновационной, творческой деятельности как решению проблемы развития коммуникативной культуры будущих педагогов. Признание международными организациями того, что «образование является основной движущей силой развития и важной деятельностью, ведущей к достижению целей устойчивого развития», требует использования Международной программы оценки компетенций (PIAAC) и гармонизации профессиональных навыков с личностными качествами, постепенного внедрение инновационных подходов в образование.

Важно развивать коммуникативную культуру будущих педагогов посредством проектного обучения в высших учебных заведениях мира, формировать у них профессиональные навыки, внедрять в практику исследования состава коммуникативной культуры. «Успешно проводятся исследования по развитию творческого мышления, профессионально-коммуникативной подготовки студентов как приоритетного критерия развития коммуникативной культуры будущих учителей на основе проектного обучения».

В нашей стране особое внимание уделяется качественному развитию образования, подготовке конкурентоспособных кадров в соответствии с современными требованиями в духовно-профессиональном воспитании будущих педагогов, повышении профессиональных компетенций специалистов. В частности, «Для воспитания молодежи с современными знаниями и опытом, хорошими качествами, коренного повышения качества образования, в первую очередь, необходимо адаптировать учебные планы, методические пособия к передовым мировым стандартам, развивать детское аналитическое и креативное мышление<sup>1</sup>." Представляется, что внедрение исследований развития коммуникативной культуры на основе проектного обучения в профессиональную подготовку будущих педагогов является одним из наиболее актуальных вопросов на сегодняшний день. Подобные реформы в системе образования служат совершенствованию механизмов развития коммуникативной культуры будущих педагогов посредством проектного обучения.

В своём «Послание Президента Республики Узбекистан» Шавкат Мирзиёев от 29 декабря 2020 года Олий Мажлису определил важные задачи такие как: «Мы поставили перед собой великую цель - заложить основы Третьего Возрождения в нашей стране, а для этого нам необходимо создать среду и условия, которые будут воспитывать новых Хорезми, Беруни, Ибн Сину, Улугбеков, Навои и Бабуров. При этом, прежде всего, главными

---

<sup>1</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису.// <https://president.uz/ru/lists/view/4057>

столпами нашей национальной идеи должны служить развитие образования и воспитания, здорового образа жизни, развитие науки и инноваций<sup>2</sup>».

Для определения психолого-педагогических особенностей развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения необходима модель коммуникативной культуры будущего учителя. Как указано в постановлении под номером №ПП-1533 Президента Республики Узбекистан от 20 мая 2011 года «О мерах по укреплению материально-технической базы высших учебных заведений и коренному повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов» ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране комплексных реформах» 2018 г., настоящая диссертация служит в определенной степени реализации задач, поставленных в Постановлении №ПП-3775 от 5 июня 2017 года «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года и иные нормативные акты по этому вопросу.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики. Исследование диссертации выполнено в рамках приоритета развития науки и техники I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-образовательное развитие информированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Проектное образование, коммуникативная культура, ее педагогические основы в нашей стране нашли своё отражение в научных исследованиях, проведенных Б.Рахимовым, Д.Розиевой, Б.Адизовым, Д.Шариповой, З.Исмаиловой, М. Куроновым, К.К.Куранбоевым, Н.А.Муслимовым, М.Махмудовой, Н.Эгамбердиевой, Н.Ортыковым, О.Джамолдиновой, О.Мусурмоновой, Р.Джураевым, У.К.Толиповым, У. Махамковым, Х. И. Ибрагимовым, Ш. Мардоновым, Ш. Шариповым, Ш. Шодмоновой и т.д.

Ученые Содружества Независимых Государств Б.А.Абдыкаримов<sup>3</sup>, Абдыров А.М., Баубекова Г.Д., Андреев В.И., Якушева С.Д., Давыдов В.В., Жабakov В.Е., Корепанова М.В. разработали эффективные методы развития и

<sup>2</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису.// <https://president.uz/ru/lists/view/4057>

<sup>3</sup> Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: Учебное пособие. – Астана, КазАТУ, 2008. –368 с.; Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития:инновационный курс. Кн. 1. –Казань: Изд-во Казань, унив-та, 1996. –570 с.; Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – Москва, Академия. 2012. –256 с.; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Результаты экспериментальных исследований. –М.: Директ-Медиа Паблишинг. 2008. –613 с.; В.Е.Жабakov. Педагогическое мастерство учителя физической культуры. –Челябинск: изд-во Южно-Уральского ГПУ. 2016. -195 с.; Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов. 2-е изд. –М.: Издательский центр «Академия». 2012. –240 с.

организации процесса научного творчества в системе непрерывного профессионального образования, Проблемой применения новых подходов к подготовке учителей занимались Л. Н. Алекашина<sup>4</sup>, В. С. Безрукова, А. П. Беляева, Е. С. Заир-Беклар.

Данной проблемой занимались зарубежные ученые, как А. Amutio<sup>5</sup>, А. Smit, А. Yolanda, К. Franco, L. Breeman, R. Sears, R. O. Renye.

Несмотря на то, что разными учеными данной сферы были проведены исследования по проблеме развития социальной активности студентов, недостаточно исследован вопрос совершенствования педагогических механизмов культурной, социальной, профессиональной, а также личностной подготовки.

Вопрос дальнейшего совершенствования инновационных методологий в процессе развития коммуникативных технологий специально не изучался, несмотря на то, что указанное исследование проводилось по проблеме профессиональной подготовки будущих учителей, а развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения базируется на современной глобализации, науке и технике, современной информации.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Исследование диссертации выполнено в рамках

---

<sup>4</sup> Алексашкина Л.Н. Дидактические аспекты преподавания истории // Педагогика. 2013. №3. -62 с.; В.С.Безрукова. Педагогика. Проектная педагогика. –Екатеринбург. 2016. –344 с.; Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. –СПб.: Нева, 2017. –227 с.; Заир-Бек Е.С. Теоритические основы обучения педагогическому проектированию.: дис. ... докт. пед. наук. 1995.–370 с.

<sup>5</sup> Creative Teaching: Using Creative Teaching Methods in a Student-centered ESL Environment. Ivy Johnson. ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.). Self-efficacy in changing societies. –New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California. –Addison-Wesley, 1998; Botcheva, L., Shih, J., Huffman, L. C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L. Botcheva, J. Shih, L. C. Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176-188.; A professional development program for the mother tongue based teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbmle A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone [https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open\\_access\\_dissertations](https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations); Avila, H. A. (2015). Creativity in the English class: Activities to promote EFL learning. *HOW*, 22(2), 91-103. This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. License Deed can be consulted at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>; Mario Barajas, Frédérique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Larsen, Lars Jacob Ege, "Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course" (2012). *Graduate Theses and Dissertations*. 12375. <https://lib.dr.iastate.edu/etd/12375>; UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI THEACHER TRAINING IN ICT-BASED LEARNING SETTINGS. DESIGN AND IMPLEMENTATION OF AN ON-LINE INSTRUCTIONAL MODEL FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHERS. DOCTORAL THESIS. Maria del Mar Camacho i Martí. ISBN: 978-84-690-7634 / DL: T.1394-2007; Peter Edelenbos, Richard Johnstone. The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe. Published Research, Good Practice & Main Principles; Amiri F. IT-literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015, -P. 77-84.; Demetriadis S. "Cultures in negotiation": teachers' acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013, -P. 19-37.; Wong S.L., Ab Jalil H., Fauzi Mohd Ayub A., Abu Bakar K., Tang S.H. Teaching a discrete information technology course in a constructivist learning environment: is it effective for Malaysian pre-service teachers? The Internet and Higher Education, Volume 6, Issue 2, 2003. -P. 193-204.

плана научно-исследовательского плана Бухарского государственного университета по теме «Совершенствование технологии воспитания высокодуховной, физически развитой личности».

**Цель исследования** - выявить основы развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, выработать предложения и рекомендации.

**Научно-исследовательские цели:**

изучить современное состояние развития коммуникативной культуры будущих учителей и определить пути ее повышения;

научное обоснование того, что проектное обучение является педагогическим явлением в развитии коммуникативной культуры будущих учителей;

определить содержание коммуникативной культуры будущих учителей и разработать механизмы ее реализации;

повышение коммуникативной культуры будущих учителей на основе технологий проблемного обучения и оценка их эффективности через проектное обучение.

**Объектом исследования** является процесс развития коммуникативной культуры будущих учителей, в котором приняли участие 480 студентов Ургенчского государственного университета, Каршинского государственного университета, Бухарского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** является содержание, цель, методы и средства развития коммуникативной культуры будущих учителей.

**Методы исследования.** В исследовании использовались такие методы, как теоретико-дидактический анализ, беседы, педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, сравнительный анализ, классификация, статистический анализ, педагогические эксперименты.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Эмоционально-волевой, содержательно-операциональный, мотивационный этапы развития коммуникативной культуры будущих учителей определяются через проектное обучение внутренней составляющей структурой профессиональной деятельности по таким критериям, как нравственное знание, личностно-опытный, креативность, самостоятельность, самодеятельность, инициативность;

Содержание и форма развития коммуникативной культуры будущих учителей разработаны методическими основами поэтапного формирования творческой, деятельностной, рефлексивной, эмпатической и профессиональной компетентности как целостной системы, основанной на интерактивном подходе;

Совершенствование проблемно-интегративного подхода путем развития компетентности будущих учителей строящихся на принципе «мастерство

ученика - критерия оценки деятельности учителя» через сравнения, синтез, обобщения, систематизацию, индукцию, дедукцию, абстракцию;

Развитие и совершенствование когнитивных знаний и профессиональных компетенций у будущих учителей путем создания проблемных ситуаций типа «Benchmarking», «Total quality management», «blended learning», «Tuning».

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

исходя из того, что важным фактором являются критерии, показатели и уровни развития коммуникативной культуры будущих педагогов, разработан механизм оценки профессиональных качеств;

реализована дидактическая поддержка развития профессионально-педагогической деятельности будущих учителей;

определены механизмы совершенствования профессионально-методической подготовки будущих педагогов по формированию коммуникативной культуры.

**Достоверность результатов исследования** зависит от применяемых подходов и принципов, используемых методов и теоретической информации, полученной из официальных источников, представлений отечественных и зарубежных ученых о проблеме, опора на опыт практикующих преподавателей, эффективность анализа и экспериментальной работы основывается на математических и статистических методах, выполнение выводов, рекомендаций и предложений на практике подтверждается полномочиями компетентных структур.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** В диссертации изложены разработки взглядов, методических подходов, научных рекомендаций по решению проблем повышения квалификации педагогов в учебнике «Педагогическое мастерство», а также содержание, принципы, формы, средства, методы и возможности методические ситуации, направленные на развитие профессиональной компетентности будущих учителей.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что выводы и рекомендации диссертации могут быть использованы в образовательной деятельности региональных центров повышения квалификации работников образования, научно-методические подходы и методические рекомендации разработаны для студентов педагогических факультетов. в высшем образовании.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследования развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения:

психолого-педагогические особенности развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, таких как эмоционально-волевая, содержательно-операциональная, мотивационная предложенные по особенностям были использованы при разработке «Методических указаний по укреплению идеологического иммунитета и мировоззренческой толерантности обучающихся», утвержденных

Приложением 1 к Приказу Министерства высшего и среднего специального образования № 281(справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3876 от 12.10.2020). В результате будущие педагоги смогли повысить свою профессиональную компетентность в развитии коммуникативной культуры;

предложения по поэтапному формированию творческой, деятельно-рефлексивной, креативной, эмпатической и профессиональной компетентности в развитии коммуникативной культуры будущих учителей на основе интерактивного подхода были использованы при подготовке учебника «Педагогическое мастерство» (Министерство высшего и Среднее специальное образование 12 октября 2020 г. 89-03-3876– номер (ссылка). В итоге учебник «Педагогическое мастерство» послужило повышению качества и эффективности учебного процесса;

развитие коммуникативной культуры будущих учителей совершенствуется на основе интеграции аудиторных и внеаудиторных процессов, целевых курсов, вебинаров и учебно-методических материалов (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89–03). –1128 от 19 марта 2020 г.). В результате интерес будущих учителей к профессии привел к выработке системы позитивного отношения к системе развития;

роль проектной технологии в образовательном процессе на основе развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством использования в образовательном процессе социальных проектов «Модель идеального учителя», «Учитель будущей школы», деловых игр, контекстно-игровых ситуаций применяется к образовательному процессу направления 5111700 -начальное образование, воспитательной работа и спорт (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 12 октября 2020 года № 89-03-3876). В результате, процессе проектного обучения, повысилась коммуникативная культура будущих учителей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были представлены в виде докладов и апробированы на 1-х международных и 4-ми национальных научных конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Всего по теме диссертации опубликованы 19 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 13 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК РУз, в том числе 8 в отечественных и 5 в зарубежных журналах .

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, аннотации, списка литературы и приложений, а общий объем работы составляет 133 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Вводная часть диссертационного исследования основывается на актуальности и необходимости темы, преимуществом исследования

приоритетам развития науки и технологий в стране; связь с исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация; изложены цели и задачи, объект, предмет и методы исследования; разъясняется научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных данных, их теоретическая и практическая значимость, описывается применение результатов исследования и их проверка. Кроме того, есть информация о опубликованных работах и объёме диссертации.

Первая глава диссертации озаглавлена как **“Теорико-методологические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”**. Данная глава состоит из трех параграфов. Здесь исследованы социально-педагогическая необходимость развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, практическое состояние уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, пути совершенствования развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

Более 300 лет как проектное обучение стало применяться в педагогической практике. Исходя из исследования немецкого педагога М.Кнолла, понятие *“проект”* возникло в XVI веке, связано с тем, что итальянские зодчие объявив зодчество наукой, старались превратить свою деятельность в профессию.

Термин “Проект” перешел из технической сферы в сферу общественных наук. **“Проект”** (от лат. *projectus*) – означает соответствующую определенным правилам перестройку того или иного положения сферы.

**Проектирование в значении образования** специально организованная целевая учебная деятельность, обеспечивающая самостоятельное действие учителя от поиска проблемы, планирования и организации деятельности по её решению до массового оценивания студентов.

Под руководством известных дидактиков М.Н.Скаткина, В.В.Краевского было основано новое направление в теории и практике педагогической обработки информационного содержания и подготовки дидактических проектов. В нём анализируется сущность социального опыта и развивается идея создания дидактических проектов.

М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, Г. А. Болл, В. С. в своих исследованиях выдвинули идею поиска и анализа умений, компетенций, опыта творческой деятельности и отношения как компонентность дидактических проектов.

На современном этапе развития происходящие новости в жизни общества, изменения, которые формируются в сознании людей, образе жизни, взаимоотношениях, последующие успехи науки стали отражаться в проектах информационного и образовательного содержания. Существует два аспекта данного пути: во-первых, нахождение новых средств проектирования, ещё не использованных в педагогической практике; а во-

вторых, отмечать современные качества учебно-воспитательного процесса на основе оригинальных проектов.

В параграфе диссертации **“Социально-педагогическая необходимость развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** отмечено, что формирование социальных наклонностей по глубокому овладению профессиональных знаний с уточнением того, каким образом выбрана педагогическая профессия в воспитании и развитии будущих учителей имеет важное педагогическое значение.

Основные критерии, устанавливающие социально-личностные наклонности будущих учителей при выборе педагогической профессии:

- чувственное отношение;
- интересы и потребности;
- осознание социальной сути своей профессии;
- качество педагогической подготовленности и предвидение её перспектив;
- координирование склонности к педагогической профессии с социальными требованиями;
- умение оценить результаты своей деятельности в педагогической практике и учебно-воспитательном процессе;
- осознание заинтересованности при выборе педагогической профессии будущими учителями.

В параграфе **“Практическое состояние уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** следует выбрать удобные средства и условия в целях формирования и систематического развития профессиональных потребностей, а также социально-педагогических наклонностей будущих учителей. На ряду с этим следует учесть, что возможности удовлетворения стремлений, желаний студентов являются двигательной силой в их воспитании и развитии.

В исследовании развитие коммуникативной культуры будущих учителей научно-теоретически обосновано:

*первое направление* – оценивание развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения в качестве обеспечивающего фактора;

*второе направление* – обеспечение повышения качества обучения посредством инновационных методов в развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения;

*третье направление* – совершенствование развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе современных требований.

В параграфе **“Пути совершенствования развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** должны

быть представлены сведения о передовых формах полезной работы педагогов на основе проектирования для установления направления организации подготовки студентов к будущей педагогической деятельности. Это решили определить путем сравнения, анализа уровня эффективности деятельности. По нашему мнению, при развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения необходимо обратить внимание на следующее:

Первое, изучение таинств эффективной работы по новому контингенту учителей, занимающихся деятельностью в области развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

Второе, повышение развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения и наоборот, определение препятствующих ему причин, поиск более эффективных путей работы на основе проектирования.

Третье, глубокое изучение своеобразия таинства, различий в структуре и особенности характера работы опытных учителей посредством проектирования.

Вторая глава исследования озаглавлена как **“Содержание, формы, методы и средства развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”**. Данная глава состоит из трех параграфов. Здесь изложены мысли о развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей, модели, формах, методах и средствах организации профессиоанльно-педагогической деятельности развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

Проводятся исследования в следующих приоритетных направлениях по проектированию образовательного процесса в высших образовательных учреждениях: совершенствование на основе организации образовательно-воспитательной деятельности в образовательном процессе и диагностирования и коррекции педагогических механизмов управления; совершенствование креативной деятельности учащихся; разработка механизмов формирования навыка проектирования педагогических процессов; моделирование подготовки к организационной деятельности педагогических процессов на основе интеграции возможностей учителя и учащегося на уроке.

В исследовании отдельно отмечено осуществление проектирования на основе интерактивных методов “ART” (визуальный, кинестический), “Коучинг” (тренер), “Fallstudy” (анализ конкретных ситуаций), “Синектика”, “VARK”, направленных на повышение мотивации.

Метод “VARK” прием, целью которого является изучение учебного материала с использованием наглядных, аудиовизуальных и кинестетических

возможностей учащихся. Включает в себя изучение с использованием различных материалов-наглядных пособий, диафильмов, звуковых бланков и различных игр. Аудиалисты желают слушать объяснения учителя для запоминания своей речи и изучения впоследствии материала.

Навыки развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей заслуживают внимания своими педагогическими и практическими аспектами. Научное значение вопроса заключается в формировании социального сознания, мировоззрения и поведения учителей в соответствии государственными образовательными стандартами на ожидаемом уровне. В качестве основных функциональных задач развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей можно установить следующее (см.рис.1).



**Рис.1. Основные функциональные задачи развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей**

Развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей предусматривает решение следующих задач:

- приобретение активности будущих учителей;
- установление мероприятий, направленных на последовательное повышение уровня активности будущих учителей;
- обеспечение сведениями в области содержания, сути и значения государственной молодежной политики;
- системаическое проведение практических мероприятий по духовно-социальным темам, а также создание необходимых условий и возможностей для участия каждого члена группы студентов;
- поддержка, координирование и оказание практической помощи деятельности социально-политического, экономического, культурного направлений на основе идей национальной независимой идеологии.

В параграфе **“Модель, формы, методы и средства организации профессионально-педагогической деятельности развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”** отмечено проведение на первых курсах семинара-дискуссии в целях обучения студентов работе посредством проектного обучения.

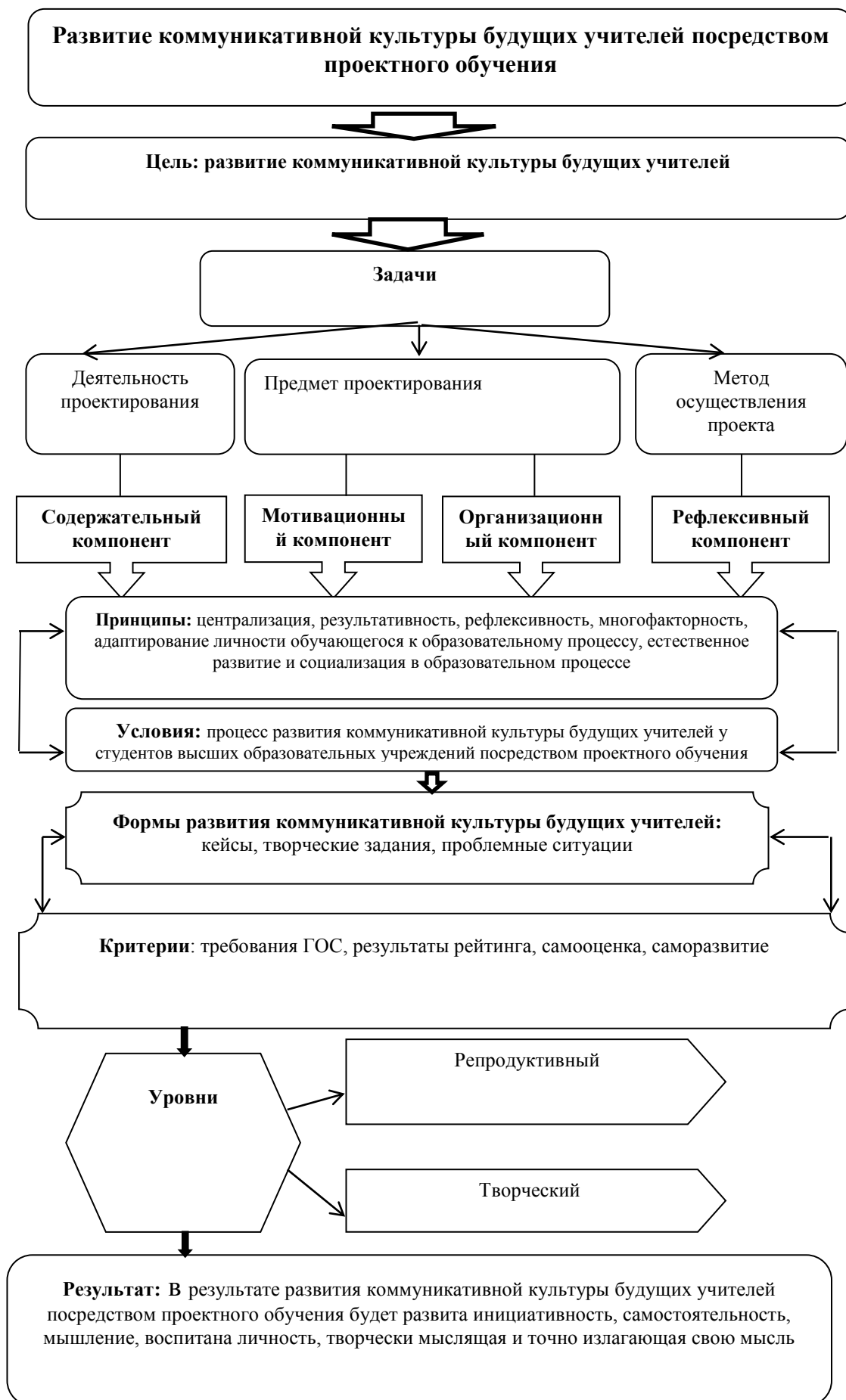
К примеру, проведен один из таких семинаров-дискуссий по теме “Профессиональная деятельность учителя” по курсу “Педагогическое мастерство”. Разработали технологию проекта семинара. При организации процесса этого семинара (ДП – дидактический процесс) разработали систему, состоящую из создания мотива (М), организации учебно-познавательной деятельности студентов (УД), его управления (У) и проверки результата (ПР).

То есть  $ДП = М + УД + У + ПР$ .

При подготовке к семинару-дискуссии создан мотив на основе представления студентам следующих заданий:

1. Определите виды работ по профессиональной деятельности учителя, находясь в средних общеобразовательных школах.
2. Изучите технологию организации образовательного процесса учителя.
3. Определите недостатки, изучив проект одночасового урока.
4. Определите, насколько установленные осуществляемые на уроках задачи соответствуют цели урока.
5. Определите вид организации контроля учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе.

Подготовка студентов и свободное выражение своей мысли требуют изучения педагогических опытов и это станет причиной созданию в них мотива. В связи с подготовкой к дискуссии объяснили, что студенты непосредственно должны наблюдать педагогический процесс и осуществлять установленные задачи, исходя из изучения опыта учителей и в процессе его анализа.



**Рис. 2. Развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения**

При развитии коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения необходимо обратить внимание на организацию образовательного процесса на основе новых технологий. Особенно, это важно при обучении студентов осознавать цель, анализировать степень осуществления данной цели в образовательном процессе, самосознанию своей деятельности и правильно оценивать деятельность других.

Система развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения должна организовываться в виде формирования педагогических мотивов, современной организации педагогического обучения, педагогической практики. Только в этом случае у будущего учителя будут проявлены навыки и умения проектирования образовательного процесса.

Третья глава диссертации озаглавлена как **“Результаты, эффективность опытно-экспериментальных работ, проведенных по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения”**. Данная глава состоит из двух параграфов. В ней изложены мысли о педагогическом механизме развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения, организации опытно-экспериментальных работ в сфере развития коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения.

В целях изучения практического положения по развитию коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения в 2017-2021 годах отобрано четыре ВОО.

Для исследования практического положения изучен учебный процесс, организованный по направлению начальное образование, спортивно-воспитательная работа Бухарского государственного университета, Ургенчского государственного университета, Каршинского государственного университета, Наваийского государственного педагогического института.

Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что студентам 4 курса (35%) следует “Дополнительно самостоятельно работать по совершенствованию полученных в ВОО знаний, умений и навыков”; у 44% “Недостаточен объем полученных знаний”, а у 51% - “Компетенция практического применения полученных знаний по методике преподавания предметов”.

В целях организации опытно-экспериментальных работ и выявления правильности поставленных задач в исследовании решили сначала определить диагностику выбранной проблемы.

Проектирование образовательного процесса может быть эффективной только у подвижников педагогической профессии. Только самоотверженный человек, искренне любящий профессию, может переживать о её результате. Поэтому решили определить на что следует основываться при подготовке будущих учителей к технологическому подходу в образовательном процессе на основе изучения таинства успеха мастеров своего дела, опытных учителей и выявления разницы между ними.

Исходя из этого вывода, провели три основных исследования для определения диагностики:

- 1) отношение первокурсников к педагогической профессии;
- 2) основные мотивы творческой деятельности профессиональных учителей и уровень их формирования у выпускников;
- 3) изучение уровней профессиональной подготовки у будущих учителей в образовательном процессе высшего образовательного учреждения.

При организации исследовательской работы выявлена важность анализа настоящего уровня педагогической профессиональной подготовки студентов высших образовательных учреждений. Выявлено, что готовность студента к педагогической деятельности, самосознание, самооценка и правильное оценивание других имеют важное значение, прежде всего, при подготовке их к технологическому подходу в образовательном процессе. Прежде обращено большое внимание на воспитание и развитие мотивов учительской профессии. Для этого изучили отношение студентов к занятиям в высшем образовательном учреждении. Это отражено в таблице 1:

**Таблица 1**

**Мнения студентов о лекциях**

Отношение студентов к лекции	Ответы по курсам в %		
	П	Ш	1У
Точность в планировании лекции	22,5	33,4	70,6
Точность цели лекции	36,4	41,2	43,4
Технология обучения лекции	26,3	46,5	82,5
Связь лекции с практикой	30,5	40,2	83,6
Интересное изложение лекции	28,3	44,1	76,5
Контроль успеваемости во время лекции	22,5	35,5	44,5
Мастерство в ораторстве	42,5	65,4	71,3
Изложение лекции на простом, понятном языке	35,4	52,5	66,6

В результате экспериментальной работы уровень сформированности коммуникативной культуры студентов существенно изменился.

**Таблица 2**

**Индикаторы развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение.**

Вузы	Группа эксперимент				Группа контроля			
	Количество студентов	Высокий	Средний	Низкий	Количество студентов	Высокий	Средний	Низкий
УрГУ	60	35	14	11	60	20	22	18
КарГУ	60	37	13	10	60	19	21	20
БухГУ	60	36	13	11	60	18	22	20
НавГПИ	60	34	15	11	60	20	21	19
Всего	240	142	55	43	240	77	86	77
Проценты	100%	59	23	18	100%	32	36	32



**Таблица 3**

**Таблица сравнения статистических значений экспериментальной работы по развитию коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение**

	Группа эксперимент Количество студентов 240			Группа контрольный Количество студентов 240		
Этапы опытов	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Итоги опытов	142	55	43	77	86	77
Проценты	59	23	18	32	36	32

На основе анализа результатов экспериментов было установлено, что постисследовательские статистические показатели для экспериментальной группы, вовлеченной в исследовательский процесс, формировались более эффективно, чем доисследовательские знания, навыки и компетенции. Статистический анализ проводится для объективной оценки данной ситуации, только заключение, подтверждающее, что экспериментальная работа была проведена правильно с научной, педагогической, технологической и методологической точек зрения. Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в течение экспериментального периода. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах.

По сути математико-статистического метода, как и на первом этапе, необходимо было сформировать ряды вариаций на высоком, среднем и низком уровнях, определяемые как 1-2 пробы, записанные в экспериментальной и контрольной группах.

Схема уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение

Мы используем математические статистические методы для углубленного анализа числовых данных в таблице 3.

Для этого определяем средние показатели успеваемости в верхней, средней и нижней группах на 3, 2, 1 соответственно для контрольной группы и экспериментальной группы. Мы также обозначаем повторения  $s$  через  $i$ . Количество студентов до эксперимента было  $n = 240$ , а количество студентов после исследования  $m = 240$ , и мы считаем эти числа и объемы статистических выборок соответствующими вариантам. Итак, из таблицы 3 можно построить следующие два вариационных ряда и:



Показатели ассимиляции в контрольной группе:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ n_i & 142 & 55 & 43 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 240$$

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3 & 2 & 1 \\ m_i & 77 & 86 & 77 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 240$$

Показатели ассимиляции в опытной группе:

Чтобы облегчить статистический анализ, мы создаем следующие статистические ряды из вышеуказанного ряда дисперсий, вводя статистические вероятности на основе соответствующих формул статистической вероятности и повторения  $n_i$  и  $m_j$  (частоты):

$$\begin{cases} X_i & 3 & 2 & 1 \\ p_i & 0,59 & 0,23 & 0,18 \end{cases} \quad \begin{cases} Y_j & 3 & 2 & 1 \\ q_j & 0,32 & 0,36 & 0,32 \end{cases}$$

Мы начинаем статистический анализ со сравнения среднего успеваемости в обоих классах. Средние показатели освоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,59 \cdot 3 + 0,23 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,77 + 0,46 + 0,18 = 2,41$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,41}{3} \cdot 100\% = 80,3\%$$

В процентном соотношении

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,36 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 0,96 + 0,72 + 0,32 = 2$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,6\%$$

В процентном соотношении

Процентов следовательно, стаж - средний уровень мастерства в экспериментальной группе.  $80,3 : 66,6 = 1,21$ . Это, в свою очередь, означает более чем вдвое больше. На основе приведенных выше результатов был проведен математический статистический анализ для определения среднего значения, дисперсии выборки, индексов дисперсии, критерия отбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента на основе критерия Стьюдента, критерия соответствия Пирсона и достоверных отклонений от результатов, найденных для последнего случая.

**Таблица 4**

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$
2,41	2,00	0,6019	0,64	2,08	2,58	5,74	477,8	35,74	0,09	0,10

На основании приведенных выше результатов рассчитываем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно  $\bar{X}=2,41$ ;  $\bar{Y}=2$ ;  $\Delta_x=0,09$ ;  $\Delta_y=0,10$

Еще качественные показатели

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,09}{2 + 0,10} = \frac{2,32}{2,1} = 1,10 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,09) - (2 - 0,10) = 2,32 - 1,90 = 0,42 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что мастерство в экспериментальной группе было выше, чем в контрольной.

Таким образом, с помощью статистического анализа выявлена эффективность экспериментальной работы по определению уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей. Таким образом, статистически значимое различие результатов контрольной и экспериментальной групп показывает, что выполнение выявленных педагогических условий привело к достоверному повышению уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей экспериментальной группы по сравнению с контролем.

Экспериментальная работа подтвердила эффективность нашего подхода к организации учебного процесса по развитию уровня развития коммуникативной культуры будущих учителей в тех педагогических условиях, в которых мы работаем. Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили справедливость теоретических правил, изложенных в исследовании.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследовательской работы над диссертацией на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей посредством проектного обучения» были сделаны следующие выводы:

1. Принимая во внимание профессиональную компетентность будущих учителей с учетом современной роли Республики Узбекистан в мировом сообществе: коммуникация, информационная работа, личностное развитие, уровень научно-технического прогресса и его развитие, влияние рыночной экономики в повседневную жизнь сформировала основу для улучшения учебных программ и ГОС на основе формирования, осведомленности и доступа к новостям науки.

2. В ходе исследования установлено эффективность использования диагностических методов, состоящих из философского, психологического,

педагогического, дидактического, социально-психологического, социально-педагогического и управленческого компонентов, в развитии коммуникативной культуры будущих учителей на основе проектного образования.

3. В развитии коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение, важно организовать образовательный процесс в высших учебных заведениях, на основе комплексного подхода, основанного на инновационных педагогических технологиях.

4. Сравнение полученных результатов с учебными целями; диагностика; наличие обратной связи; структура и последовательность; на основе таких методов, как скорость и прозрачность дидактических требований внедрить общепедагогические и педагогические навыки в учебный процесс, позволит повысить качество и эффективность обучения и достичь объективных результатов.

5. Прозрачность цели теоретической подготовки будущих учителей и ее адекватность образовательной цели, соблюдение принципа повышения учебной мотивации на уроках и создания учебной среды, четко определяющей задачи, которые ставятся перед студентами, в частности, утверждалось, что создание определенного правила и алгоритма для выполнения данной задачи является важным дидактическим требованием для развития коммуникативной культуры.

6. Проект основан на гармонизации теории развития коммуникативной культуры будущих учителей с практикой, выполнении практико-ориентированных учебных и экспериментальных задач, использовании инновационных образовательных технологий.

7. Изучение динамики развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение показывает, что статистическая разница увеличилась в результате выбранных методов и подходов обучения. Таким образом, правильность целей и задач диссертации, целесообразность предложенной модели, используемых в ней методов и приемов научно обосновано эффективностью методики развития коммуникативной культуры будущих учителей через проектное обучение.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. С теоретико-методической точки зрения целесообразно усовершенствовать систему подготовки будущих педагогов.

2. Содержание обучения предметам педагогики следует направить на организацию будущих учителей на основе передовых педагогических технологий образовательного процесса.

3. Требуется наладить работы по теоретической подготовке будущих учителей в тесной связи с практической подготовкой.

**ACADEMIC COUNCIL PhD. 03/30. 12. 2019. Ped. 78. 03 FOR  
AWARDING ACADEMIC DEGREES AT TERMEZ STATE UNIVERSITY**  
**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**FARMONOVA SHABON MUXAMADOVNA**

**DEVELOPING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE  
TEACHERS THROUGH PROJECT-BASED TRAINING**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR of PHILOSOPHY  
(PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Termiz – 2022**

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in pedagogical Sciences is registered in the Higher attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for no.B2018.3.PhD/Ped575

The dissertation was completed at Bukhara state University

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) is available on the website of the Academic Council ([www.termdu.uz](http://www.termdu.uz)) and the Ziyonet information portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** Xudoykulov Xol Jumaevich  
doctor of pedagogical sciences, professor

Bozorova Saodat Jamolovna  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** Urgench State University

Thesis defense will take place "10" march 2022 year in "9<sup>00</sup>" hours at the meeting of the Academic Council PhD. 03/30. 12. 2019. Ped. 78. 03 at Termez State University (address: 190111, Termez city, Barkamol avlod street, house number 43. Tel: (+99876) 221-74-55; Fax: (+99876) 221-71-17; e-mail: [termizdu@mail.uz](mailto:termizdu@mail.uz)).

The dissertation can be found in the information and resource center of Termez state University (registered under no. 46 Address: No. 43 Barkamol avlod street, Termez city, 190111. Tel: (0 376) 221-74-55.

The abstract of the dissertation has been sent out "1" 03 2022 years.  
(Protocol of the register for no. 2 from "1" 03 2022 years)



CH **I.Chariev**  
Chairman of the scientific council on award of  
Scientific degrees, Doctor of pedagogical  
sciences, academician  
M.Q. **M.Q.Bozorova**  
Scientific secretary of the scientific council on  
award of scientific degrees, candidate of  
pedagogical sciences, associate docent  
X.J. **X.Judoykulov**  
Chairwoman of the scientific seminar of the  
scientific council on award of scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)**

**The aim of the research** it consists of improving the pedagogical mechanisms for developing the communicative culture of future teachers through project-based training.

### **The tasks of the research:**

clarification of psychological and pedagogical features of the development of the communicative culture of future teachers through project-based training based on the analysis and generalization of the relationship of historical, cultural, and national foundations;

diagnostics and improvement of correctional and pedagogical mechanisms of levels of development of communicative culture of future teachers by means of project training;

development of an integrative model for developing the communicative culture of future teachers through project-based training;

improving and evaluating the effectiveness of modular and problem-based learning technologies for developing the communicative culture of future teachers through project-based learning.

**The object of the research:** the process of developing the communicative culture of future teachers through project-based training among students of higher educational institutions. 480 students from Urgench, Karshi, Bukhara state universities, as well as from Navai state pedagogical Institute were involved in experimental work.

### **The scientific novelty of the research:**

improved psychological and pedagogical features (cognitive, sensory, worldview and behavioral) of the development of the communicative culture of future teachers through project training based on an empirical assessment of their relationship with professional qualities (humane, civil and business), personal social experience and position;

the adaptive stages (sensory-volitional, content-operational, motivational) of the development of the communicative culture of future teachers through project training based on internal differentiation criteria of moral knowledge, personal and social experience, independence, responsibility, initiative with the structure of practical and professional activities are clarified;

the practical components of the model for developing the communicative culture of future teachers through project-based training are improved based on the effective use of the pedagogical mechanism for the gradual formation of an interactive approach (creative, active, reflective, empathic), as well as professional competence;

the project educational technology for developing the communicative culture of future teachers through project training has been improved by introducing imitation techniques (context-game situations), organizing role-playing, business games, independent activities, and applying social projects “Model of an ideal teacher” and “Teacher of the school of the future” in modular (cognitive and professional) and problem-based (situational, case tasks) educational processes.

### **Implementation of the research results.**

Based on the results of research on the development of the communicative culture of future teachers through project-based training:

suggestions for assessing personal and professional qualities based on criteria, indicators and levels of development of the communicative culture of future teachers through project training were used in the development of "Methodological recommendations for strengthening ideological immunity and ideological stability", approved by Appendix No. 1 of order No. 281 of the Ministry of higher and secondary special education (reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 of October 12, 2020). As a result, an increase in the level of practical significance of the organization of professional activities for the development of the communicative culture of future teachers was achieved;

suggestions and recommendations for adaptive stages (sensory-volitional, content-operational, motivational) of the development of the communicative culture of future teachers through project-based training based on internal differentiation criteria of moral knowledge, personal and social experience, independence, responsibility, initiatives with the structure of practical and professional activities were put into practice in the framework of the practical project "Development of educational technology for the formation of a highly spiritual personality "(2009-2011) (reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 of October 12, 2020). As a result, an increase in the effectiveness of the implementation of educational modules for the development of the communicative culture of future teachers was achieved;

practical recommendations on the practical components of the model for developing the communicative culture of future teachers through project-based training based on the effective use of the pedagogical mechanism for the gradual formation of an interactive approach (creative, active, reflective, empathic), as well as professional competence, were used in the process of teaching the subject "Pedagogical skills" (reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 of October 12, 2020). As a result, the methodological support of professional competence in the development of the communicative culture of future teachers has been improved;

project-based educational technology for developing the communicative culture of future teachers through project-based training through the introduction of imitation techniques (context-game situations) organization of role-playing, business games, independent activities application of social projects "Model of the ideal teacher", "Teacher of the school of the future" in modular (cognitive and professional) and problem (situational, case tasks) educational processes applied in the educational process of the direction 5111700 - Primary education, sports and educational work (certificate of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3876 dated October 12, 2020). As a result, the communicative culture of future teachers in the process of project training has been improved.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consist of four chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of the thesis is 133 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Фармонова Ш.М. Бошланғич синфларда давлат таълим стандартлари асосида она тили ўқитишнинг ижодий ташкил этиш // *Pedagogik mahorat.*– Buxoro, 2017. – 3-son. – Б.124-130. (13.00.00; № 23).

2. Фармонова. Ш.М. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантириш дидактик муаммо сифатида // *Pedagogik mahorat.* –Buxoro, 2018. – 1-son. –В. 74-79. (13.00.00; № 23)

3. Фармонова. Ш.М. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришда касбий компетентлик муаммоси // *Pedagogik mahorat.* –Buxoro, 2019. – 2-son. –В. 56-60. (13.00.00; № 23)

4. Фармонова. Ш.М. “Лойиҳавий таълим воситасида касбий тафаккурни ривожлантириш” // *Pedagogik mahorat.* –Buxoro, 2019. – 5-son. –В. 77-83. (13.00.00; № 23)

5. Фармонова. Ш.М. Бўлажак ўқитувчиларда касбий қизиқишни шакллантиришнинг психологик аҳамияти // Наманган давлат университети илмий ахбороти. – Namangan, 2019. – 3-son. –В. 76-82.

6. Фармонова. Ш.М. Бўлажак ўқитувчиларда касбий қизиқишни шакллантиришнинг психологик аҳамияти // Наманган давлат университети илмий ахбороти. – Namangan, 2019. – 4-son. –В. 305-309.

7. Фармонова. Ш.М. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kommunikativ madaniyatini rivojlantirishda loyihaviy ta’lim vositasining o‘rni// Наманган давлат университети илмий ахбороти. – Namangan, 2019. – 6-son. –В. 434-440.

8. Farmonova Sh.M. Ta’lim mazmunini loyihalashning didaktik imkoniyatlari. *Pedagogik mahorat.* –Buxoro, 2021. – 5-son. –В. 38-41. (13.00.00; № 23)

9. Фармонова. Ш.М. Improvement of professional thinking in future teachers. *IJERT - International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 2020. Volume 7, Issue 5, ISSN : 2394-3696, Page No. 251-257.

10. Фармонова. Ш.М. Components of Interest and Professional Thinking in Future Teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192. Page.no.5962-5970.

11. Farmonova Sh.M. Opportunities for developing the communicative culture of future teachers through the design of training // *Middle European Scientific Bulletin/ ISSN 2694-9970/-2021.Vol. 8.-P.55-60*

12. Фармонова Ш.М. Лойиҳавий таълимда ўқитувчининг инновацион фаолияти хусусида. “Бошланғич синф она тили таълимининг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш” мавзусидаги

илмий-амалий онлайн конференция материаллари. –Бухоро, 2020. – В. 321-326.

13. Farmonova Sh.M. Pedagogical and Innovative Activities in Project Education. International Journal of Culture and Modernity.ISSN 2697-2131.Volume.11/<https://ijcm.academicjournal.io/index.php/ijcm>. 2021. –p.176-180.

14. Farmonova Sh.M. Opportunities for the Development of the Communicative Culture of Future Teachers through the Design of Teaching. International Journal of Culture and Modernity.ISSN 2697-2131. Volume. 11/<https://ijcm.academicjournal.io/index.php/ijcm>. 2021. –p.172-175.

15. Фармонова Ш.М. Бошланғич синфлар ўқувчиларида касбга бўлган қизиқишни шакллантириш.// “Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ этишнинг замонавий тенденциялари ва ривожланиш омиллари” Халқаро миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. 2021 йил, 1 -2 апрель.Бухоро. 369-372-бетлар.

## **II бўлим ( II часть; II part)**

16. Педагогик маҳорат. Ўқув қўлланма. – Бухоро: Дурдона. –2021.–Б-160.

17. Фармонова Ш.М Бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданияти ва баркамол шахс тушунчаси. “Бухоро Шашмақоми: тарихий – назарий ва амалий масалалари” мавзусидаги республика илмий амалий анжуман материаллар тўплами. Бухоро, 2019. – Б- 160-161.

18. Фармонова. Ш.М. Таълим мазмунини янгилашда баркамол авлодни тарбиялаш муаммолари. “Бухоро Шашмақоми: тарихий –назарий ва амалий масалалари” мавзусидаги республика илмий амалий анжуман материаллар тўплами. Бухоро, 2019. – Б. 167-168.

19. Farmonova. Sh.M. O'qituvchi faoliyati va didaktik loyihalash. “Oliy hamda kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash ta'lim turlari orasida integratsiyalashning didaktik asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari. Buxoro, 2019. – В. 83-85.

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.



Босишга рухсат этилди: **28.02.2022** йил. Бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,5 Адади: 100 нусха. Буюртма №81

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.

“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45

