

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI  
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI  
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**YULDASHEV RUSTAM DANIYOROVICH**

**FALSAFIY TARBIYA – MILLIY YUKSALISH DAVRIDA  
YOSHLARNING DUNYOVIY VA DINIY DUNYOQARASHINI  
UYG‘UNLASHTIRISHNING METODOLOGIK ASOSI**

**09.00.04. – Ijtimoiy falsafa**

**FALSAFA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI  
AVTOREFERATI**

**Falsafa fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)  
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of science (DSc) on  
philosophical sciences**

**Yuldashev Rustam Daniyrovich**

Falsafiy tarbiya – milliy yuksalish davrida yoshlar dunyoviy  
va diniy dunyoqarashini uyg‘unlashtirishning metodologik asosi .....5

**Юлдашев Рустам Даниёрович**

Философское воспитание – методологическая основа гармонизации  
светского и религиозного мировоззрения молодёжи в период  
национального возрождения.....33

**Yuldashev Rustam Daniyrovich**

Philosophical education – the methodological basis for harmonizing the  
secular and religious worldview of youth during the national renaissance  
period.....65

**E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati**

Список опубликованных работ  
List of works published.....70

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**DSc.03/2025.27.12.F.08.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI**  
**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

**YULDASHEV RUSTAM DANIYOROVICH**

**FALSAFIY TARBIYA – MILLIY YUKSALISH DAVRIDA**  
**YOSHLARNING DUNYOVIY VA DINIY DUNYOQARASHINI**  
**UYG‘UNLASHTIRISHNING METODOLOGIK ASOSI**

**09.00.04. – Ijtimoiy falsafa**

**Falsafa fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi**  
**AVTOREFERATI**

**Buxoro – 2026**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.4.DSc/Fal77 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “ZiyoNet” Axborot-ta‘lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy maslahatchi:**

**Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich**  
falsafa fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Choriyev Sanjarbek Anvarovich**  
falsafa fanlari doktori, professor

**G‘aybullayev Otabek Muhammadiyevich**  
falsafa fanlari doktori, professor

**Rustamov Ramz Rizoqulovich**  
falsafa fanlari doktori, dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**Abu Rayhon Beruniy nomidagi**  
**Urganch davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.F.08.02 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “13” iyun soat 9<sup>00</sup> dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65)221-57-27; e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (917- raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65)221-29-14; faks: (0365)221-29-14.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “26” May kuni tarqatildi.

(2026-yil “26” May dagi 19 raqamli reyestr bayonnomasi.)



**B.B. Namozov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi,  
falsafa fanlari doktori, professor

**A.Z. Sharipov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi,  
falsafa fanlari doktori, professor

**N.O. Safarova**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
falsafa fanlari doktori, professor

## KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda shaxs dunyoqarashi tizimida sodir bo'layotgan o'zgarishlar ko'p jihatdan falsafiy va diniy ta'lim-tarbiyaning xarakteriga hamda uning g'oyaviy-mafkuraviy asoslariga bog'liq bo'lib, u bir vaqtning o'zida milliy qadriyatlar, umuminsoniy tamoyillar, dunyoviy bilimlar, diniy-ma'rifiy qarashlar ta'sirida shakllanmoqda. Bu holat yoshlar dunyoqarashida tanqidiy fikrlash, mafkuraviy immunitet, ijtimoiy mas'uliyat va fuqarolik pozitsiyasini qaror toptirishni obyektiv zaruratga aylantiradi hamda dunyoviylik va diniylik tamoyillarini uyg'unlashtirish bugungi global ijtimoiy jarayonlarda muhim metodologik ahamiyat kasb etmoqda. Shu ma'noda jamiyatning barqaror rivojida yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishning konsepsiyalari, falsafiy tarbiyaning o'ziga xos jihatlari, diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning ijtimoiy-falsafiy xususiyatlarini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilm-fani, ma'rifiy markazlarida yoshlar tarbiyasi, diniy va dunyoviy bag'rikenglik, ma'rifatlilik hamda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini shakllantirishning mohiyati va rivojlanish tendensiyalari, ichki imkoniyatlari, yangi ta'lim-tarbiya texnologiyalarini ishlab chiqish va amaliyotda qo'llash kabi yo'nalishlarda fundamental tadqiqotlar olib borilmoqda. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un tarzda shakllanishi va rivojlanishiga obyektiv va subyektiv omillar ta'sirini yumshatish umuminsoniy va milliy axloqiy-ma'naviy qadriyatlarga asoslangan falsafiy ta'lim-tarbiya konsepsiyalarini ishlab chiqishni taqozo etmoqda. Shu sababli falsafiy tarbiyaning jamiyat manfaatlariga mos kelishi, manfaatning tarbiya yo'nalishlarini belgilashi, ta'lim va tarbiyaning dialektik birligi hamda tashkiliy-metodik prinsiplarini tadqiq etish zarurati ortib bormoqda.

Yangi O'zbekistonda yoshlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish, intellektual salohiyatini yuksaltirish, vatanparvarlik va fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash bo'yicha islohotlar amalga oshirilmoqda. "Jamiyat hayotida dunyoviy va diniy omillar o'rtasidagi sog'lom muvozanatni to'liq ta'minlashga yordam beradigan, kuchli tarbiyaviy salohiyatga ega va xalqimiz ma'naviyatini asrlar mobaynida mustahkamlashga xizmat qilib kelgan umuminsoniy va milliy qadriyatlar, azaliy an'ana va urf-odatlarining qadrsizlanishiga, deideologizatsiyaga yo'l qo'yish hollari uchramoqda. Dunyoqarashi keng, ma'nan barkamol insonni shakllantirishga xizmat qiladigan g'oyaviy tarbiya mexanizmining ta'siri kamaygani sezilmoqda Jumladan, uzluksiz ta'lim tizimida milliy g'oya turkumidagi fanlarga yetarlicha e'tibor berilmayotgani yosh avlod qalbi va ongida mustahkam mafkuraviy immunitetni shakllantirish bo'yicha ishlarning samaradorligini oshirishni taqozo etmoqda"<sup>1</sup>. Shu jihatdan falsafiy ta'lim-tarbiyani yuksaltirish mexanizmlari, tamoyillari, usul va vositalarini hamda Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. — Б.295.

O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida”, 2021-yil 5-iyuldagi O‘RQ-699-son “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida” qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2026-yil 16-fevraldagi PF-21-son “Mamlakat taraqqiyotining 2030-yilgacha mo‘ljallangan ustuvor yo‘nalishlari doirasida islohotlarni izchil davom ettirish va yangi bosqichga olib chiqishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2025-yil 21-apreldagi PF-68-son “Fuqarolarning vijdon erkinligi huquqi kafolatlarini yanada mustahkamlash hamda diniy-ma’rifiy sohadagi islohotlarni yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” farmonlari, 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2022-yil 11-maydagi PQ-241-son “Maktabgacha va maktab ta’limini rivojlantirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarorlari, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 22-iyundagi 466-son “O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi faoliyatini tashkil etish va qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 31-dekabrda 1059-son “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

#### **Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi<sup>2</sup>.**

Falsafiy ta’lim-tarbiyaning yoshlar dunyoqarashini shakllantirishi yo‘nalishidagi ilmiy izlanishlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta’lim muassasalarida, jumladan, Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB) (Angliya), The Association for Contemplative Mind in Higher Education (AQSh), Columbia University (Kolumbiya), Metaphysics Research Lab Stanford University (AQSh), Brock University (Kanada), Ludwig Maximilian University (Germaniya), Belarusian State University (Belorussiya), Moscow Institute of Psychoanalysis (Rossiya), Samarqand davlat universiteti, O‘zbekiston xalqaro islomshunoslik akademiyasi, O‘zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazi, Imom Buxoriy, Imom Moturidiy, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlari, Samarqand Hadis ilmi maktabi, Mir Arab oliy madrasasi kabi ilmiy-tadqiqot

---

<sup>2</sup> Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi: <https://www.philosophy-of-education.org/>; <https://www.contemplativelife.org/>; [www.columbia.edu/](http://www.columbia.edu/); <https://mally.stanford.edu/>; <https://discover.columbia.edu/>; <https://www.unipage.net/>; <https://inpsycho.ru/>; <https://www.samdu.uz/cy> va boshqa manbalar asosida amalga oshirilgan.

muassasalari (O'zbekiston) tomonidan muammoning metodologik, ilmiy-amaliy jihatlarini qamrab oluvchi tadqiqotlar amalga oshirilmoqda.

Dunyoda falsafiy ta'lim va tarbiyani zamon talablariga mos ravishda rivojlantirish, shu asosda dunyoviy va diniy dunyoqarashni shakllantirish masalalari bo'yicha jahonda amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarda, bir qator, jumladan, quyidagi ilmiy natijalar olingan: falsafiy ta'lim-tarbiyani o'rganish, o'qitish va amalda qo'llash bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan (Philosophy of Education Society of Great Britain-PESGB, Angliya); falsafasining ta'lim-tarbiya amaliyoti bilan bog'liq bo'lgan tushunchalar aniqlangan (Columbia University); ta'lim-tarbiya mutaxassislariga adolatli va rahmdil jamiyat qurish uchun falsafa ilmini o'qitish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan (The Association for Contemplative Mind in Higher Education, AQSh); falsafiy ta'lim-tarbiyaning maqsadi rasmiy metafizik ontologiyani rivojlantirish ekanligi rasmiy ravishda tizimlashtirilgan (Metaphysics Research Lab Stanford University, AQSh); ta'lim va tarbiya texnologiyalari, tasviriy san'at va media ta'limi texnologiyalarini o'rganish va o'rgatish ishlari bo'yicha istiqbolli dasturlar yaratilgan (Brock University, Kanada); falsafa ixtisosligi bo'yicha yuqori malakali kadrlarni tayyorlash metodikalari ishlab chiqilgan (Ludwig Maximilian University, Germaniya); falsafa, psixologiya, sotsiologiya, aloqa va ijtimoiy ishdagi fundamental bilimlarga zamonaviy yondashuvlar metodikasi takomillashtirilgan (Belarusian State University, Belorussiya); ta'lim-tarbiya asoslarini o'rganishda nafaqat nazariy, balki ilmiy jamoatchiligi bilan birgalikda tadqiq qilishning ruhiy jihatlari bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan (Moscow Institute of Psychoanalysis, Rossiya); falsafiy ta'lim falsafasi ta'lim jarayonini rivojlantirishning nazariy-konseptual asosi ekanligi asoslangan (Samarqand davlat universiteti, O'zbekiston), diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning yoshlarni axloqiy tarbiyalashdagi o'rni va ahamiyati, diniy bag'rikenglikni yanada kuchaytirishning usul va vositalari ishlab chiqilgan (O'zbekiston xalqaro islomshunoslik akademiyasi, O'zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazi, Imom Buxoriy, Imom Moturidiy, Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlari, O'zbekiston).

Dunyoda falsafiy va diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya ishlarini faollashtirish natijasida yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'unlashtirish bo'yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: falsafiy ta'lim-tarbiyaning metodologik ahamiyatini kuchaytirish; diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning axloqiy-ma'naviy normalarining amal qilish mexanizmlarini takomillashtirish; ziyorat turizmi salohiyatini manzilli targ'ib qilish; ta'lim-tarbiya tizimini boshqarishning ijtimoiy falsafiy, ruhiy-ma'naviy o'ziga xos konseptual tamoyillari borligini asoslash; falsafiy ta'lim va tarbiyaning chuqur integratsiyalashib borish jarayonini kengaytirish; ta'lim-tarbiyani degradatsiyalanishiga olib keluvchi omillarining oldini olish va bartaraf etish; falsafiy va diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning ichki imkoniyatlari va rivojlanish tendensiyalaridan samarali foydalanishni yo'lga qo'yish kabilar.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Shaxs ong-tafakkurida falsafiy jihatdan dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'unlashtirish asosida yangicha

dunyoqarashni shakllantirish va rivojlantirish masalalar bo'yicha ilmiy izlanishlarni quyidagicha tarzda guruhlashtirib tadqiq etish maqsadga muvofiq:

*Birinchi guruhga* jahonda yosh avlodlarning jamiyat rivojidadagi o'rnini har tomonlama tadqiq etish muammosi K.Mangeym tomonidan tahlil etilgan, G.Markuze yosh avlodning begonalashuv muammolarini, F.Tenbruk yosh avlodning ijtimoiy shartli rivojlanishi bilan bog'liq muammolarni, P.Sak esa yoshlarning ruhiy, ma'naviy va ijtimoiy "kamolot"ini, E.Shpranger yoshlar siyosatini, E.Erikson ijtimoiy-madaniy omillar majmuini, Yu.Xolasinskiy, G.Griese yoshlik o'ziga xos submadaniyat hodisasi sifatida tadqiq etishadi. MDH olimlaridan I.S.Kon yoshlarni ijtimoiy-demografik guruh, V.T.Lisovski yoshlar ijtimoiy rollarini, A.S.Panarin yoshlarni jadal rivojlantirish, I.M.Iinskiy yoshlik harakatlantiruvchi kuch kabi masalalarga oid tadqiqotlar olib borganlar. O'zbekistonlik yosh tadqiqotchilardan A.Xudoyberdiev, F.R.Xudjakulova, X.K.Xudoyberdiyeva yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ma'naviy-axloqiy muammolarini, D.M.Xudoyberdiyev yoshlarda iste'molchilik xulqi, M.M.Raxmatova yoshlar ma'naviy salohiyatini yuksaltirishda siyosiy institutlarning o'ri, O.H.Bazarov talaba yoshlarning ma'naviy-axloqiy ongini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini tadqiq qilganlar<sup>3</sup>.

*Ikkinchi guruh* falsafiy tarbiya haqidagi tadqiqotlar hisoblanib, bunda R.Berrou falsafiy-psixologik g'oyalarni ilgari surishda qo'llaniladigan bilim sohasi, A.Xarris maqsadli-axloqiy refleksiya, T.Bafford madaniy qadriyatlar kabi falsafiy tarbiyaning modelini tahlil qilishadi. MDH olimlaridan I.A.Bulgakova falsafiy tarbiya falsafasining ontologik va antropologik yo'nalishlarini, B.T.Lixachev falsafiy tarbiyani bolalar va yoshlarga tarbiya berish amaliyotida qo'llash zarurligini tadqiq qilgan. O'zbekistonlik tadqiqotchilardan F.Q.Mo'minov falsafiy tarbiyaning mamlakat ma'naviy rivojlanishidagi o'rnini tadqiq qilgan<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Манхейм, К. Диагноз нашего времени. Пер. с нем. и англ. – М.: Юрист, 1997. – С.146-147.; Маркузе Г. Одномерный человек.- М.:Госполитиздат, 1994. –С. 234.; Tenbruck F. Jugend und Gesellschaft. Freiburg, 1965. S. 181; Sak P. Socialni vyvoi mladeze. Praha, 1985. S. 83; Шпрангер Э. Психология юношеского возраста. – М.: Мысль, 1995.-С.89.; Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Балашиха АСТ, 1996. – С.58.; Golebiowski W. Dialog pokolen: Stadia nad socjologi i Kultur. Zagodnieniami dialogu i nastepstwa pokolen w Polsche XX wieku. Warszawa 1980.-С.486.; Griese Н.М. Sozial wissenschaftliche jugend theorien. Wienheim, 1977. –С.11.; Кон И.С. Молодёжь. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 375.; Лисовский В.Т. Эскиз к портрету: жизненные планы молодёжи. – М.: Наука, 1992.-С.7.; Панарин А.С. Философия политики . -М.: МГУ, 1994. – С.217.; Ильинский И.М. Молодёжь и молодёжная политика: философия, история, теория.– М.: Голос, 2015. – С.480-481.; Худойбердиев А.Қ. Узлуксиз таълим тизимида ёшларнинг ахборот маданиятини такомиллаштириш: ижтимоий-фалсафий таҳлил. –Монография. – Тошкент: Dest-publish,2024.; Худжакулова Ф.Р. Ўзбекистон тараққиётининг юксалиш босқичида ўқувчи ёшларнинг миллий мафкуравий онгини шакллантириш: муаммо ечимлар. Монография. – Т.: "ТАМАДДУН", 2022.; Худойбердиева Х.К. Миллий юксалиш жараёнида ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг маънавий-ахлоқий муаммолари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (DSc) диссертацияси автореферати.- Самарқанд-2023.; Худайбердев Д.М. Ёшларда истеъмолчилик хулқининг шаклланиши:мазмуни ва шакллари,сабаблари ва оқибатлари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати.- Самарқанд- 2020.; Базаров О.Х. Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати.- Тошкент-2019;

<sup>4</sup> Данилова Н.Н. Влияние постнеклассической науки и развитие философия образования./ Философия образования- 2007 -№1(18) С.56-62.; Булгакова Н.А.Философия воспитания:монография.- Москва:ИНФА-М,2023. -221 с.; Лихачев Б.Т. Философия воспитания:спец.курс. – М.:”Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2010. - 335 с.; Мо'minov Fazliddin Qobil o'g'li. (2025). Falsafiy tarbiya – jamiyatning ma'naviy rivojlantirishdagi o'ri.

*Uchinchi guruh diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning axloqiy-ma'naviy jihatdan ta'sirini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar kiradi. Bunda Suqrot, Aflotun, Arastu, Siserondan tortib, Avgustin, Dun Skot, Foma Akvinskiy, G.Galileygacha, undan keyin esa R.Dekart, F.Bekon, L.Feyerbax, I.Kant, Gegel, D.Dyui, R.Karnap, G.Gadamer, E.Fromm, E.Taylor, M.Buber, N.Berdiyev kabi faylasuflar tomonidan metodologik ahamiyatga ega bo'lgan bir qancha konsepsiyalar ishlab chiqilgan. MDHda L.Shternberg, I.Ilin, D.V.Pivovarov. L.I.Plotnikova, N.O.Losskiy kabi tadqiqotchilar ezgulikning birlamchiligini, yovuzlikning Xudo tomonidan yaratilgan axloqiy pog'onalarning buzilishidan kelib chiqqanligini ta'kidlashadi. Markaziy Osiyolik mutafakkirlardan Muso al-Xorazmiy, Ahmad Farg'oniy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Muhammad Ulug'bek dunyoviy ilmlarni yuksak cho'qqilarga olib chiqqan bo'lsa, Imom al-Buxoriy, Abu Iso Muhammad at-Termiziy, Hakim Termiziy, Burhoniddin al-Marg'inoniy, Imom Moturidiy, Ahmad Yassaviy, Bahovuddin Naqshband, Najmiddin Kubro kabi islom olamining mashhur allomalari diniy ilmlarni chuqur o'rganib, ularni ilm-fan darajasiga ko'targanlar. O'zbekistonlik tadqiqotchilardan N.A.Shermuhamedova, Q.N.Nazarov, A.Erkayev, J.Ya.Yaxshilikov, S.Jamolovlar dunyoqarashning o'zgarib borish tendensiyalari, N.Komilov, Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf, N.Hoshimov tadqiqotlar olib borgan va bormoqdalar. Yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida J.Bozorboyev yoshlarning ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy masalalarini, N.Sh.Xudoynazarov esa o'quvchi yoshlarda ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirishning ijtimoiy differensial xususiyatlari bo'yicha tadqiqot olib borgan<sup>5</sup>.*

journal of education, ethics and value, 4(1), 131–135. Retrieved from. <https://jeev.innovascience.uz/index.php/jeev/article/view/1142>.

<sup>5</sup> Сократ//Суриков И.Е. Сократ.-М.:Молодая гвардия, 2011.-384с., Афлотун. Давлат:насрий дoston. (Сукрот, Главкон ва бошқ.) – Тошкент:Янги аср авлоди,2024., Афлотун.Қонунлар.- Тошкент:Янги аср авлоди,2008., Арасту. Ахлоқи кабир. — Тошкент:Янги аср авлоди,2015.,Цицерон.Нотиклик санъати ҳақида икки рисола.- Тошкент:Янги аср авлоди,2007.; Августин. О Троице / Пер. А. А. Тащиана. — Краснодар: Глагол, 2004. — 416 с. — (Серия «Патристика. Тексты и исследования»). Августин. Проповеди. // Вестник древней истории. — 2007. — № 3., Блаженный Иоанн Дунс Скот. Избранное / Составление и общая редакция Г. Г. Майорова. — М., 2001. — 583 с. Аквинский Фома. Сумма теологии / Пер. С. И. Еремеева и А. А. Юдина. — Ч. I. Вопросы 1—43. — Киев: Эльга-Ника-центр; М.: Элькор-МК, 2002. — 560 с., Галилео Галилей. Избранные труды в двух томах. — М.: Наука, 1964.; Декарт Р. Сочинения в двух томах. — М.: Мысль, 1989, Фрэнсис Бэкон и принципы его философии // Фрэнсис Бэкон: Сочинения в двух томах. - М.: “Мысль“, 1971., Фейербах Л.Сочинения. В 2 т. — М.: Наука 1995., Иммануил Кант. Лекции о философском учении о религии / И. Кант; пер. с нем. Л. Э. Крыштоп. — М.: Канон+, 2016., Гегель. Вера и знание. Работы ранних лет / Пер. с нем., вступ. статья, примеч. А. А. Иваненко. — СПб.: Умозрение, 2021.; Дьюи Дж. От ребёнка — к миру, от мира-к ребёнку (Сб. статей). — М.: Карапуз, 2009., Карнап, Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. М.: ЛКИ, 2007., Гадамер Г.Г. Диалектическая этика Платона: феноменологическая интерпретация «Филеба» / пер. с нем. и предисл. О.А.Коваль. СПб.: С.-Петербургское философское о-во, 2000., Фромм Э. Озодликдан қочиш.- Тошкент:Янги аср авлоди, 2021, Тайлор Э.Б. Первобытная культура. — М.: Политиздат, 1989., Бубер М. Изречённое слово (пер. А. Н. Портнов) // Философия языка и семиотика. — Иваново: ИВГУ, 1995., Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого. – Москва: АСТ ФОЛИО, 2005, Штернберг Л. Эволюция религиозных верований. Москва: Юрайт, 2018.; Штернберг Л. Эволюция религиозных верований. – Москва:Юрайт, 2018.-С.23, 438-440.; Ильин И. Религиозный смысл философии. – Москва: Аст, 2003. - С.15. Лосский Н.О. Бог и мировое зло. – Москва: Республика, 1994 - С. 346-347., Пивоваров Д.В. Философия религии. - Екатеринбург, Деловая книга. - 2006., Плотникова Л.И. Психология религии. Часть 2. –Екатеренбург: ЗапГГПУ, 2009.; Шермухамедова Н.А. Дунёқараш// Шермухамедова Н. Фалсафа. – Тошкент:”НОШИР”, 2012.- Б.62-73., Назаров Қ. Дунёқараш // Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 1-қитоб. –Т,:” Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2023. — Б.340., Эркаев А. Маънавиятшунослик. 2-қитоб.- Тошкент: “Маънавият, 2018. –Б.406-416., Яхшилик Ж.Я. Дунёқараш// Яхшилик Ж.Я. Фалсафа. Дарслик. – Самарқанд: СамДу нашриёти,-Б.13-21Комилов Н. Тасаввуф. Биринчи қитоб. –Тошкент:”Шарқ”,1999., Шайх

Yuqorida keltirilgan tadqiqotlar va olimlarning ilmiy izlanishlari yoshlar tarbiyasi, din va dunyoviylik, bag‘rikenglik, ma‘rifiy islom, masalalari bo‘yicha qator yutuqlarga ega va nazariy-metodologik ahamiyatga molik. Biroq mavjud tadqiqotlarda falsafiy tarbiyaning yoshlar dunyoqarashidagi o‘rnini, uning konseptual prinsiplari, vazifalari kompleks tadqiq etilmagan. Shundan kelib chiqqan holda, ushbu tadqiqot ishida Yangilanayotgan O‘zbekiston sharoitida mamlakatimiz yoshlariga falsafiy tarbiya berish asosida, ularning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un ravishda shakllantirish va rivojlantirish bilan bog‘liq muammolar ijtimoiy-falsafiy jihatdan tadqiq etilgan.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi.** Mazkur dissertatsiya ishi Samarqand davlat universitetining ilmiy- tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq SU-01-son “O‘zbekistonda ijtimoiy – ma‘naviy muhit barqarorligini ta‘minlashning falsafiy asoslari” nomli tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** milliy yuksalish davrida yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘un shakllantirishda falsafiy tarbiyaning ahamiyatini ochib berishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

“falsafiy tarbiya”, “diniy-ma‘rifiy ta‘lim-tarbiya”, tushunchalarining ijtimoiy-falsafiy mazmunini ochib berish hamda yoshlar ongida yangicha dunyoqarashni shakllantirish zaruratini asoslash;

dunyoviy va diniy dunyoqarash uyg‘unlashtirish imkoniyatlarini asoslab berish, uning jamiyat taraqqiyotidagi o‘rnini ilmiy-amaliy jihatdan baholash;

falsafiy tarbiya konsepsiyalari, ularning yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘unlashtirishdagi ahamiyatini ochib berish;

diniy-ma‘rifiy ta‘lim-tarbiya komponentlarining yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘un shakllantirishda o‘rnini asoslash;

yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘unlashtirishning tashkiliy-metodik prinsiplari, metodlari va ularni qo‘llash shartlarini ishlab chiqish;

“Yangi O‘zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi”ni ishlab chiqish zaruratini asoslashdan iborat.

**Tadqiqotning obykti** sifatida yoshlar dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish jarayoni tanlab olingan.

**Tadqiqotning predmetini** Yangi O‘zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘unlashtirishning ijtimoiy-falsafiy qonuniyatlari, metodologik prinsiplari, konseptual asoslari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada ilmiy bilishning dialektik tahlil, tizimli yondashuv, qiyosiy-tipologik, tizimli va faktorial tahlil, germenevtik tahlil, kontent-tahlil, umumlashtirish, modellashtirish sotsiometrik kabi usullaridan foydalanilgan.

---

Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф., Олам ва одам, дин ва илм, — Т.: “ Ҳилол-Нашр”, 2021., Нозимжон Ҳошимов. Аллоҳнинг мўжизалари. Куръони Каримдаги илмий мўжизалар.- Тошкент:”Китобдор нашр”, 2024.; Бозорбоев Ж. Ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2014.Худойназаров Н.Ш. Ўқувчи ёшларда илмий ва диний тафаккурни шакллантиришнинг ижтимоий дифференциал хусусиятлари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Самарқанд - 2022.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

falsafiy ta'limning "assotsiativ-reflektor", "yoshlar aqliy qobiliyat va tushunchalarni bosqichma-bosqich shakllantirib borish", "rivojlanib boruvchi falsafiy ta'lim" va "innovatsion ta'lim" konsepsiyalarining yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'unlashtirishdagi kognitiv(dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy tasavvurlarni o'zaro bog'liq holda idrok etish), axloqiy-me'yoriy (e'tiqod, axloq, mas'uliyat, bag'rikenglik va fuqarolik pozitsiyasini muvozanatlashtirish), reflektiv-analitik (diniy va dunyoviy qarashlarni tanqidiy tahlil qilish, baholash va mustaqil xulosa chiqarish) ahamiyati aniqlashtirilgan;

falsafiy tarbiyaning jamiyat manfaatlariga mos kelish, tarbiya yo'nalishlarini belgilash, ijtimoiy buyurtmaga muvofiqlik, ta'lim va tarbiyaning dialektik birligi, ta'limning tarbiya jarayonini ilmiylashtirishi, tarbiyaning ta'limni insoniylashtirib borishi, tarbiyachi va tarbiyalanuvchining uzviy aloqadorligi kabi qonuniyatlari ochib berilgan;

yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishda diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning e'tiqodga nisbatan mustaqil fikr yuritish, diniy qadriyatlarning mazmun-mohiyatini tushunish va tushuntirish, Allohni anglashda tabiat mo'jizalarini ilmiy-ma'rifiy asosda o'rganish kabi komponentlari yoshlar ongida aqida va tafakkur, e'tiqod va bilim, diniy anglash va dunyoviy idrok o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlovchi metodologik omillar sifatida asoslangan;

yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning jamoaviylik, oshkorlik, keng qamrovlilik, o'z-o'zini tarbiyalash, o'zaro hamjihatlik, istiqbolni ko'zlash, onglilik, mas'uliyat, yuksak talabchanlik va inson qadr-qimmatini hurmat qilish, samarali mehnat qilishga o'rgatish kabi tashkiliy-metodik prinsiplari hamda ishonirish, namuna ko'rsatish, odatga aylantirish, mashq qildirish, rag'batlantirish, tanbeh berish va jazolash metodlari dalillangan;

Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish hamda uni bosqichma-bosqich amalga oshirish jarayonining ijtimoiy(yoshlar faolligini oshirish, barqarorlik va bag'rikenglik muhitini mustahkamlash, hamkorlik va o'zaro ishonchni kuchaytirish), ma'naviy (milliy qadriyatlarga hurmat, ma'naviy immunitet va mafkuraviy hushyorlikni shakllantirish), ma'rifiy (dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy tushunchalarni uyg'un anglash, jaholatga qarshi ma'rifat tamoyili asosida yoshlarning intellektual salohiyatini kuchaytirish) zarurati asoslab berilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

falsafiy tarbiyaning yoshlar ongida dunyoviy bilim, diniy-ma'rifiy madaniyat (insonparvarlik, bag'rikenglik, ma'naviy poklanish, ijtimoiy mas'uliyat va ekstremistik g'oyalarga qarshi ma'rifiy immunitetni shakllantirish), tanqidiy tafakkur, axloqiy mas'uliyat va fuqarolik pozitsiyasini birlashtiruvchi xususiyatlari ochib berilgan;

dunyoviy va diniy dunyoqarashni uyg'unlashtirish tizimini milliy g'oya, ma'naviy tarbiya, dunyoviy bilim, diniy-ma'rifiy madaniyat, huquqiy ong va tashkil etishi, strukturasi, oila, ta'lim muassasalari, mahalla, yoshlar tashkilotlari va diniy-ma'rifiy institutlar o'rtasidagi hamkorlik, elementlarini esa bilim, e'tiqod, qadriyat,

axloq, mas'uliyat, bag'rikenglik va ijtimoiy faollik tashkil qilishi ilmiy jihatdan asoslangan;

falsafiy tarbiyaning yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishdagi ma'rifiy, aksiologik, tanqidiy-tahliliy, integrativ, profilaktik, kommunikativ va ijtimoiy barqarorlashtiruvchi funksiyalariga tayangan holda yoshlar ongida sog'lom e'tiqod, mustaqil fikrlash, diniy bag'rikenglik, dunyoviy bilimlarga hurmat, axloqiy mas'uliyat va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiluvchi amaliy-metodik yondashuvlar ishlab chiqilgan;

“Yangi O'zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi”ni yaratish hamda uni amaliyotga joriy etishda ma'rifatlilik tamoyili bo'yicha maxsus o'quv-seminarlar, ma'rifiy suhbatlar tizimini yo'lga qo'yish, bag'rikenglik tamoyili bo'yicha muloqot maydonlari va ijtimoiy hamkorlik loyihalarini tashkil etish, huquqiylik tamoyili bo'yicha huquqiy targ'ibot va amaliy treninglarni kuchaytirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalar, faktlar, statistik ma'lumotlar, birlamchi manbalarga murojaat qilingan holda olinganligi, tushuncha definitsiyasi ilmiy tadqiqot metodologiyasi va mantiq talablariga amal qilgan holda ishlab chiqilganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, ta'lim tarbiya muassasalari va mahallalarda o'tkazilgan sotsiologik so'rovnomalar va tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo'lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati dunyoviy va diniy dunyoqarashlarni uyg'unlashtirish bilan bog'liq yangi ilmiy tushuncha va ta'riflarni ishlab chiqishda, “falsafiy tarbiya” tushunchasini yoshlarning aqliy, axloqiy, ma'naviy, diniy-ma'rifiy va fuqarolik ongini uyg'un rivojlantiruvchi konseptual vosita sifatida ochib berishda, yoshlarda tanqidiy fikrlash, qadriyatga munosabat, mas'uliyatli tanlov, ma'rifatli e'tiqod, bag'rikenglik madaniyati va ijtimoiy faollikni shakllantiruvchi metodologik tizim sifatida baholashda, nazariy-metodologik manba sifatida, shuningdek, yoshlar dunyoqarashida dunyoviy bilimlar, diniy-ma'rifiy tushunchalar, axloqiy me'yorlar, huquqiy madaniyat, milliy o'zlikni anglash va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish, jamiyat barqarorligi, ma'naviy xavfsizlik, diniy bag'rikenglik, ekstremistik va radikal g'oyalarga qarshi ma'rifiy immunitetni shakllantirishda hamda “Falsafa”, “Dinshunoslik”, “Din falsafasi” fanlarining ilmiy-nazariy ma'lumotlarini-konseptual boyitishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa ta'lim-tarbiya jarayonini isloh qilishga qaratilgan qonunchilikni takomillashtirishda, yoshlar bilan ishlash tizimini takomillashtirish, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarning mazmunini boyitish, ta'lim muassasalarida dunyoviy va diniy bilimlar o'rtasidagi sog'lom muvozanatni ta'minlashga qaratilgan oliy ta'lim muassasalari, akademik litseylar, professional ta'lim muassasalari, mahalla, oila, yoshlar tashkilotlari, ma'naviyat va ma'rifat

markazlari hamda diniy-ma'rifiy muassasalar faoliyatida, shuningdek, diniy radikallashuv, ma'naviy bo'shliq, befarqlik va dunyoqarashdagi parokandalik kabi salbiy holatlarning oldini olishga qaratilgan yoshlar bilan ishlaydigan pedagoglar, ma'naviyat targ'ibotchilari, psixologlar, mahalla faollari, diniy-ma'rifiy soha mutaxassisleri va davlat tashkilotlari uchun nazariy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda, "Yangi O'zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi"ni ishlab chiqishda, diniy-ma'rifiy profilaktika ishlarini samarali tashkil etishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O'zbekistonda yoshlarga falsafiy ta'lim-tarbiya berish orqali ularning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un tarzda shakllantirish va rivojlantirish zarurati bilan bog'liq olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

falsafiy ta'limning "assotsiativ-reflektor", "yoshlar aqliy qobiliyat va tushunchalarni bosqichma-bosqich shakllantirib borish", "rivojlanib boruvchi falsafiy ta'lim" va "innovatsion ta'lim" konsepsiyalarining yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'unlashtirishdagi kognitiv(dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy tasavvurlarni o'zaro bog'liq holda idrok etish), axloqiy-me'yoriy (e'tiqod, axloq, mas'uliyat, bag'rikenglik va fuqarolik pozitsiyasini muvozanatlashtirish), refleksiv-analitik (diniy va dunyoviy qarashlarni tanqidiy tahlil qilish, baholash va mustaqil xulosa chiqarish) ahamiyatiga oid ilmiy xulosalaridan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazining 2024-yil chora-tadbirlar dasturining VIII "Millatlararo totuvlik va dinlararo bag'rikenglik bo'yicha targ'ibot-tashviqot ishlari, aholi o'rtasida radikalizm illatini oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlar" 56-band "Jamiyatda radikallashuv kuchayishini oldini olish, yoshlar ongini buzg'unchi yot g'oyalar bilan zaharlashga qaratilgan turli xil harakatlarga qarshi kurashish borasidagi ustuvor vazifalarni belgilash va amalga oshirish" mavzusida targ'ibot ishlarini tashkil etish va o'tkazishda foydalanilgan (Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar institutining 2025-yil 6-noyabrdagi 10/730-son ma'lumotnomasi). Natijada, falsafiy tarbiya milliy yuksalish davrida yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning metodologik asosini o'rganishga xizmat qilgan;

falsafiy tarbiyaning jamiyat manfaatlariga mos kelish, tarbiya yo'nalishlarini belgilash, ijtimoiy buyurtmaga muvofiqlik, ta'lim va tarbiyaning dialektik birligi, ta'limning tarbiya jarayonini ilmiylashtirishi, tarbiyaning ta'limni insoniylashtirib borishi, tarbiyachi va tarbiyalanuvchining uzviy aloqadorligi kabi qonuniyatlariga oid ilmiy yangilik va xulosalardan "Istiqbol" mintaqaviy tadqiqot markazining 68-11/78 raqam "Aholi huquqiy madaniyatini yuksaltirishda jamoatchilik ta'sirini oshirishning innovatsion yo'llarini joriy etish" mavzusidagi grant loyihasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan ("Istiqbol" mintaqaviy tadqiqot markazining 2025-yil 2-noyabrdagi 18-son ma'lumotnomasi). Natijada, yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning tashkiliy metodik prinsiplari hamda metodlarini muvaffaqiyatli qo'llashda manba bo'lib xizmat qilgan;

yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishda diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning e'tiqodga nisbatan mustaqil fikr yuritish, diniy qadriyatlarning mazmun-mohiyatini tushunish va tushuntirish, Allohni anglashda tabiat mo'jizalarini ilmiy-ma'rifiy asosda o'rganish kabi komponentlari yoshlar ongida aqida va tafakkur, e'tiqod va bilim, diniy anglash va dunyoviy idrok o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlovchi metodologik omillarga oid xulosa va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Din ishlari bo'yicha qo'mitasining yoshlar o'rtasida diniy-ma'rifiy targ'ibot ishlarini takomillashtirish, diniy bag'rikenglik, huquqiy madaniyat va sog'lom e'tiqodni shakllantirishga qaratilgan ma'rifiy tadbirlarini tashkil etishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Din ishlari bo'yicha qo'mitasining 2025-yil 30-oktyabrdagi 02-02/02/1/3018-son ma'lumotnomasi). Natijada, yoshlar o'rtasida dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy savodxonlikni uyg'un rivojlantirish, sog'lom e'tiqod, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat va axloqiy mas'uliyatni shakllantirish, diniy mutaassiblik va ekstremistik g'oyalarga qarshi ma'rifiy immunitetni kuchaytirishga xizmat qilgan;

yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning jamoaviylik, oshkoralik, keng qamrovlilik, o'z-o'zini tarbiyalash, o'zaro hamjihatlik, istiqbolni ko'zlash, ongillik, mas'uliyat, yuksak talabchanlik va inson qadr-qimmatini hurmat qilish, samarali mehnat qilishga o'rgatish kabi tashkiliy-metodik prinsiplari hamda ishontirish, namuna ko'rsatish, odatga aylantirish, mashq qildirish, rag'batlantirish, tanbeh berish va jazolash metodlariga doir xulosalar, taklif va tavsiyalardan "Samarqand viloyati teleradiokanali"ning 2025-yil-"Atrof muhitni asrash va yashil iqtisodiyot yili" davlat dasturida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash maqsadida yaratilgan ko'rsatuv va eshittirishlarining ssenariylarini tayyorlashda, jumladan Samarqand telekanalida 2024-2025-yillarda efirga uzatilgan "Samarqand tamadduni" nomli ko'rsatuvlar ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Samarqand viloyati teleradiokanalining 2025-yil 6-noyabrdagi 01-07/355-son ma'lumotnomasi). Natijada, Yangi O'zbekistonda yoshlarga falsafiy tarbiya berish orqali, ularning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishning ma'naviy ma'rifiylikka asoslangan bilimlarining dinamik o'sishiga xizmat qilgan;

Yangi O'zbekiston sharoitida yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish hamda uni bosqichma-bosqich amalga oshirish jarayonining ijtimoiy(yoshlar faolligini oshirish, barqarorlik va bag'rikenglik muhitini mustahkamlash, hamkorlik va o'zaro ishonchni kuchaytirish), ma'naviy (milliy qadriyatlarga hurmat, ma'naviy immunitet va mafkuraviy hushyorlikni shakllantirish), ma'rifiy (dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy tushunchalarni uyg'un anglash, jaholatga qarshi ma'rifat tamoyili asosida yoshlarning intellektual salohiyatini kuchaytirish) zaruratiga oid taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2025-yilga mo'ljallangan chora-tadbirlar dasturi ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligining 2025-yil 11-noyabrdagi 4-10-21-6064-son ma'lumotnomasi). Natijada har bir yoshning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarining uyg'unlashgan tarzda shakllanish va rivojlanishiga motivatsiya beruvchi kuch sifatida xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari jami 7 ta xalqaro va 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 28 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 12 ta maqola (10 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya tarkibi kirish, to'rtta bob, xulosa va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 219 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti, predmeti, tadqiqotda qo'llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un rivojlantirishning nazariy-metodologik masalalari”** deb nomlangan zamonaviy yoshlar ongida yangicha dunyoqarashni shakllantirish muammolari, jamiyatda dunyoviy va diniy dunyoqarashning o'ziga xos xususiyatlari hamda ularni uyg'unlashtirishning konseptual jihatlari tadqiq etilgan.

Yangi O'zbekiston orzusini amalga oshirishdagi eng muhim, qolaversa asosiy omillardan biri bu yoshlarning yangicha mazmundagi o'zbekona dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish hisoblanadi. “Yoshlar” atamasining ishchi ta'rifi har bir mamlakatda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy, ma'naviy-madaniy, g'oyaviy-mafkuraviy omillarga qarab belgilanadi va bir birlaridan farq qiladi. Shu ma'noda, *yoshlar – bu mamlakat aholisining o'ziga xos psixofiziologik, ijtimoiy-psixologik, konfliktologik, rol o'ynashlik, submadaniylik, stratifikatsiyalik, ijtimoiylashuvchanlik va moslashuvchanlik, akseologik, subyektivlik kabi xususiyatlarni o'zida mujassamlashtirgan dunyoviy va diniy dunyoqarashi dinamik tarzda o'zgarib, shakllanib, rivojlanib boradigan muayyan yoshdagi kishilarning ijtimoiy guruhidir*, - deyish maqsadga muvofiq. Ana shunday dinamik tarzda ruhiy-ma'naviy o'zgarishlarni boshdan kechirayotgan yoshlarning dunyoqarashini Yangi O'zbekiston orzusini amalga oshirish oqimiga yo'naltirish murakkab ijtimoiy-falsafiy muammolar qatoriga kiradi. Bu esa o'z navbatida ularga falsafiy ta'lim-tarbiya berish, diniy-ma'rifat ziyosidan bahramand qilish orqali amalga oshiriladi.

Tadqiqotchi fikricha, XXI asr falsafiy ta'lim-tarbiya orqali yoshlarning ongida insonparvarlikka asoslangan yangicha dunyoqarashni shakllantirish ishlarini boshi berk ko'chaga burib yubormoqda. Bunga sabab nima, jamiyatda, shu jumladan

uning falsafiy ta'lim-tarbiya tizimida vujudga kelgan quyidagi bir qator muammolarning mavjudligidir.

1. *Jahonda kechayotgan axborotlarning nihoyatda shov-shuvli ekanligi.* Axborotlar shovqin-suroni – bu globallashayotgan zamonaviy jamiyatda axborot tarqatish hajmi va tezligining keskin o'sib borish jarayoni bo'lib, bu jarayon falsafiy ta'lim-tarbiya mazmunini qayta ko'rib chiqish zaruratining paydo bo'lishiga sabab bo'ldi.

2. *Jamiyat hayotining tez sur'atlar bilan axborotlashib borishi* – bu ommaviy axborot vositalari, shuningdek global axborot tarmoqlari ma'lumotlar bazalarining yaratilishi va kompyuterdan unumli foydalanishning kun sayin rivojlanib borishi natijasidir desak xato qilmagan bo'lamiz. Axborotlashtirish falsafiy ta'lim-tarbiyani yo'lga qo'yish uchun maktabda olingan bilimlar bilan tashqaridagi odamlar orasida aylanib yurgan fikr, tartibga soluvchi me'yorlar, amal qiluvchi qadriyatlar bilan bir xillikka erishish, ya'ni muvofiqlashtirish muammosini keltirib chiqardi.

3. *Funksional savodsizlikning paydo bo'lishi va kengayib borishi, ya'ni xodim yoki fuqaroning olgan ma'lumotiga qaramay o'z kasbiy yoki ijtimoiy funksiyalarini samarali bajara olmasligi bilan izohlash mumkin.* Funksional savodsizlik falsafiy va diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya sifatini oshirish muammosini yanada keskinlashtiradi va uni hal qilishni murakkablashtiradi.

Yoshlarga falsafiy ta'lim-tarbiya berish, diniy-ma'rifat bilan oshna qilishdan maqsad esa ularning globallashuv sharoitida koinot, tabiat va jamiyatda yuz berayotgan barcha narsa, hodisa va jarayonlarning kelib chiqish sabab va oqibatlari, voqelikka aylanish imkoniyatlari, shakl va mazmunlari, hodisaviy mohiyatlari haqida ilmiy-amaliy jihatdan kreativ tafakkur qilishga asoslangan dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'unlashtirgan holda yangicha tipdagi dunyoqarashini shakllantirishdan iborat.

Dissertatsiyada dunyoviy va diniy fanlarning differensialashib va integrallashib borish xususiyatlaridan kelib chiqqan holda dunyoqarashni ikki katta guruhga, ya'ni dunyoviy va diniy dunyoqarashlarga ajratib o'rganish bilan bog'liq masalalar tahlil qilingan. Yangilanayotgan O'zbekistonni barpo etish ham ko'p jihatdan mamlakat aholisining dunyoviy va diniy dunyoqarashini tubdan o'zgartirishga bog'liq. Buning uchun yangicha milliy mazmunga, umuminsoniy ahamiyatga molik bo'lgan dunyoviy va diniy qarashlarni uyg'unlashtirish asosida yangicha dunyoqarashni yuzaga keltirish zarur bo'ladi. Shunga ko'ra:

*Dunyoviy dunyoqarash* – bu kishilarning kundalik hayotida tabiiy va ijtimoiy borliqda sodir bo'layotgan narsa, hodisa va jarayonlar haqida egallagan tabiiy-ilmiy, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy-huquqiy bilimlari asosida hosil qilingan tafakkur qilish tarzidir. U, *birinchidan*, olam bir butun (yaxlit), ya'ni olamda nimaiki mavjud bo'lmasin, ular bir-biri bilan bevosita yoxud bilvosita bog'liqdir, olam tabiat, jamiyat va odam birlikda bir butunlikni tashkil qiladi; *ikkinchidan*, borliq, mavjudlik va reallikni tushunish hamma vaqt insonning tafakkur qilish darajasi bilan bog'liqdir; *uchinchidan*, yalpi umumiy bo'lmagan xossa, zarurat, aloqadorlik va hakozolar to'g'risida fikr yuritish kabi xususiyatlarga ega bo'lib, ular odamning o'z-o'zini bilib olishning asosiy va betakror uslubiy vosita sifatida xizmat qiladi.

*Diniy dunyoqarash* - bu borliqni yaratuvchi va boshqaruvchi, adolatning yuksak namunasi, moddiy olamga xos bo'lmagan va ayni vaqtda barkamollikning oliy ko'rinishi sifatida tushuniluvchi oliy mavjudodga, ya'ni Xudoga nisbatan bo'lgan munosabat, tasavvur, urf-odat va marosimlar tizimidir. Shu nuqtayi nazardan qaraganda dunyoviy va diniy ilmlar asnosida "dunyoviy dunyoqarash" va "diniy dunyoqarash" tushunchalarini, nisbatiy jihatdan qiyoslab tushunish va tushuntirish ma'nosida iste'molga kirib kelgan. Dunyoqarashni ana shu shaklda tushuntirish – bu falsafiy dunyoqarashni yanada teran anglatishni tashkillashtirishga xizmat qiladi.

Dissertant dunyoviy va diniy dunyoqarashlarni xarakteriga ko'ra gumanistik va jaholatparast (reaksion) turkumlarga bo'lgan. Dunyoviy va diniy dunyoqarashi gumanistik xarakterga ega bo'lgan odamlar hayotining asosiy maqsadini o'z xalqi va umuminsoniyatning ozodligi va farovonligi uchun olib boriladigan kurash bilan bog'laydilar. Dunyoviy va diniy dunyoqarashi jaholatparast xarakterga ega bo'lgan odamlar ayrim millat, sinf va boshqa ijtimoiy birliklar manfaatlaridan kelib chiqib faoliyat kechirsalarda ular boshqa millatlarga nisbatan genotsid o'tkazadilar. Jamiyatda zo'ravonlik, zulm va boshqa antidemokratik tartiblar o'rnatadilar, odamlarning haq-huquqlari poymol bo'lishiga yo'l qo'yadilar va hakovolar.

Tadqiqotda yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning konseptual jihatlari tadqiq etilgan. Tadqiqotchi *uyg'unlik – bu tabiat va jamiyat ichki va tashqi aloqadorligining muayyan vaqt davomidagi mutanosibligini anglatuvchi falsafiy tushunchadir. Uyg'unlashtirish esa bu subyektlarning tabiat va jamiyat ichki va tashqi aloqadorliklarini obyektiv va subyektiv omillar ta'sirida muayyan vaqt davomida o'zgarib borish jarayonini bir birlariga monand, mos, mutanosib, hamohang tarzda tartibga solish, kelishtirish orqali rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan xatti-harakatlar tizimidir, degan ta'rifni beradi.*

Yangi O'zbekiston orzusini amalga oshirishning asosiy jihatlaridan biri – "odam-olam" munosabatlari kontekstida dunyoviy va diniy dunyoqarashlarni uyg'unlashtirishning ontologik, gnoseologik, aksiologik va prakseologik jihatlari bo'yicha strategik ahamiyatga ega konseptual asoslarini yaratish masalasi yuzaga keladi. Jumladan:

*Birinchi konseptual jihat* – yoshlarning dunyoviy dunyoqarashlarini insonning jismonan tabiat farzandi ekanligini unutmagan holda tabiat olami bilan uyg'unlashtirish zaruriyatini anglash bilan belgilanadi.

*Ikkinchi konseptual jihat* – bu yoshlarning diniy dunyoqarashlarini Alloh tomonidan insonning birinchi navbatda tabiat quchog'ida yaratib, uning tabiat olamidagi narsalar bilan uyg'unlashgan holda yashashi zaruriyatini uqtirishga qaratilganligi bilan belgilanadi.

*Uchinchi konseptual jihat* – bu yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning umumiy nuqtalarini aniqlashga qaratilgan bo'lib, ular tabiat in'omlaridan oqilona foydalanishni yo'lga qo'yish orqali amalga oshadi.

*To'rtinchi konseptual jihat* – bu yoshlarning "Yashil iqtisodiyot" bilan "Raqqamli iqtisodiyot"ni uyg'unlashtirgan holda faoliyat olib borishlariga qaratilgan

iqtisodiy innovatsion kreativ tafakkur asosiga qurilgan iqtisodiy ongi va madaniyatini shakllantirishni o'z ishiga oladi.

*Beshinchi konseptual jihat* - moddiy va ma'naviy boyliklarni adolatli taqsimlash borasida odamlarning dunyoqarashiga asoslangan o'lchovlari ham bisyor bo'lib, ularni amalga oshirishning ma'naviy mezonlaridan birini diniy-ma'naviy odob-axloq normalariga asoslangan diniy-ma'rifiy konsepsiyada ilgari surilgan g'oyalar asosida yondashish yoshlarning diniy va dunyoviy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishda alohida ahamiyat kasb etadi.

Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishning o'ziga xos bo'lgan 1) insonning jismini tabiat olami; 2) insonning ma'naviy vujudini tabiat va atrof-muhit; 3) dunyoviy va diniy dunyoqarashlarni uyg'unlashtiruvchi nuqtalarini topish; 4) iqtisodiyot va ma'naviyatni uyg'unlashtirishning konseptual jihatlarini tahlil qilish imkonini beradi. Bunda iqtisodiy madaniyatni shakllantirishning moddiy tomonini dunyoviy ilmlar tashkil qilsa, uning ruhiy ma'naviy-axloqiy tomonini diniy bilimlarga asoslangan qadriyatlar tashkil etadi.

Dissertant mulohazalariga ko'ra, bugungi kunda ta'lim-tarbiya sohasida olib borilayotgan islohotlardan ko'zlangan maqsad yoshlarning dunyoqarashini o'zgartirish orqali mamlakatimizni rivojlanishning Uchinchi Renessans bosqichiga olib chiqishdan iboratdir. Yoshlar shunchaki ijtimoiy qatlam emas, balki u bir qancha omillar ta'sirida o'zgarib boruvchi, qolaversa, jamiyatning kelgusidagi shakl-shamoyillarini belgilab beruvchi dinamik xarakterga ega bo'lgan qatlamdir. Islom dini yoshlarga axloqiy-ma'naviy jihatdan yo'l-yo'riq ko'rsatish bilan birga globallashib borayotgan dunyoda jamiyat moddiy va ma'naviy hayotining barcha sohalarida ishtirok etishga, ya'ni ilm olishga, sevib-sevilib o'z juftini erkin tanlashiga, har xil dunyoviy xarakterga ega bo'lgan tantana va marosimlarda ijtimoiy qatnashishlariga ruxsat beradi. Demak, islom dinining sintezlashuv xarakteri yoshlarga ikki, ya'ni dunyoviy va diniy tomonning foydali tomonlarini qabul qilish jamiyat hayoti talablarini to'g'ri bajarish imkonini beradi. Yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashni uyg'unlashtirishda ularning e'tiborini faqat bir tomonlama, ya'ni faqat din yoki faqat ilmga e'tibor qaratiladigan bo'lsa, bu esa ularni hayotda o'z yo'lini topolmasdan erkin yashashlaridan mahrum qiladi. Chunki ikki dunyoqarashning muvozanatini saqlash, yoshlarning ruhiyati va g'oyaviy e'tiqodining shakllanishi va rivojlanishi uchun muhim omil hisoblanadi.

Dissertasiyaning ikkinch bobi **“Falsafiy tarbiya – yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishning konseptual-metodologik asosi”** deb nomlanib, ushbu bobda falsafiy tarbiyaga oid yondashuvlar va konsepsiyalar, uning yoshlar dunyoqarashini shakllantirish va jamiyat barqarorligini ta'minlashdagi o'rni hamda yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishdagi ahamiyati ochib berilgan.

Falsafiy tarbiya shunchaki tarbiya turlaridan biri emas, balki insoniyat tomonidan yaratilgan barcha moddiy va ma'naviy boyliklarni vorisiylik asosida o'zlashtirish, ularning mohiyatini anglash jarayonidir. U boshqa barcha tarbiya

shakllari (axloqiy, huquqiy, estetik va h.k.) uchun metodologik poydevor vazifasini o'taydi.

Dissertatsiyada falsafiy tarbiyaning hozirgi kunda quyidagi modellari asoslab berilgan:

*Birinchi model:* Falsafiy tarbiya – bu turli xil falsafiy yoki falsafiy- ruhiyatga oid g'oyalarini tarbiya amaliyotida qo'llaydigan bilim sohasi<sup>6</sup>. Bu modelning asoschisi va tarafdorlari R.Berrou, B.Shugerman, V.Key hisoblanadi.

*Ikkinchi model:* Falsafiy tarbiya – bu lingvistik tahlil orqali odamlarning axloqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishdir. Bu modelning tarafdorlari A.Brent, A.Xarris, P.Xyorst hisoblanadi.

*Uchinchi model:* Falsafiy tarbiya – bu madaniy qadriyatlarni bir davrdan ikkinchi davrga yetkazib berish usulidir. Bu model tarafdorlari T.Bafford, K.Strayk, K.Egan va boshqalar hisoblanadi.

Insonga falsafiy tarbiya berishni tashkillashtirish bo'yicha integral, sinergetik, fenomenologik, dialektik-refleksiv, matnli yondashuvlar, shuningdek, shaxsiy barcha qatlamlar va tuzilmalar tarkibida faoliyat yurituvchi insonning erkin odam ekanligini belgilab beruvchi tayanch nuqtalaridan biri; sotsiologik – eng kam xarajatlar bilan insonni mavjud ijtimoiy munosabatlar olamiga olib chiqish va jismoniy-tabiiy shaxsdan aniq tarixiy shaxsni yaratishga sazovor bo'lish<sup>7</sup>; semiotik-ikkita semantik tekislik: qiymat va ma'no kesishgan joydagi ko'p vektorli tarbiya maydoni; evristik – ijodkorlik, san'at, ta'lim singari texnologiya, aniqrog'i, epistemologik texnologiyalarni ifodalovchi konsepsiyalar mavjud.

Mamlakatimizdagi real voqelikdan kelib chiqqan holda “falsafiy tarbiya” tushunchasiga tadqiqotchi quyidagicha ta'rif berish mumkin deb hisoblaydi: *Falsafiy tarbiya – bu insoniyat tomonidan yaratilgan barcha moddiy va ma'naviy boylklarni vorisiylik asosida muayyan vaqt oralig'ida o'zlashtirib, ularning mazmuni va mohiyati, kelgusidagi jamiyat taraqqiyotidagi o'rni haqida diniy va dunyoviy dunyoqarashlarni uyg'unlashtirgan holda jismonan sog'lom, ma'nan barkamol bo'lgan shaxs hamda turli xil jamoalarni shakllantirish va takomillashtirish jarayondir. Uning boshqa tarbiya shakllarida farqi – metodologik ahamiyat kasb etishidir.* Demak, falsafiy tarbiya bu – madaniyatning qadriyatli va vaziyatli turini takror ishlab chiqarish mexanizmi; insonning ma'naviy va mistik muhim kuchlarini qayta ishlab chiqarish qurilmasi; insoniyatning barcha qatlamlari va darajalarini o'zgartiradigan omil; an'ana va innovatsiyani o'zida mujassam etgan jonli, ochiq tizim; aniq tarixiy xususiyatga ega bo'lgan reallik; kelajakni hozirgi kunga ko'rsatish; tizim va ma'naviy universumdur. Bu ta'riflarning barchasi falsafiy tarbiyaning murakkab tizim ekanligini, ayni vaqtda ta'lim va tarbiya jarayonini tadqiq qiluvchilar uchun metodologik asos vazifasini o'tashi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyada falsafiy tarbiya qonunlari jamiyat hayotida mavjud bo'lgan tarbiya jarayonlarining muhim, zaruriy, umumiy, nisbatan barqaror takrorlanib turadigan aloqalarini, rivojlanish xususiyati va yo'nalishlarini belgilaydigan, aniq

<sup>6</sup> Bufford Th. Toward Philosophy of Education. -N.Y.,1969. P.1.

<sup>7</sup> Бакштановский В.И. Этика и этос воспитания: научно-публицистическая монография. – Тюмень:НИИ прикладной этики, 2018. – С.23. (256 с.)

bir natijalarni keltirib chiqarishga moyillik tugʻdiradigan bogʻlanishlar va munosabatlar majmui ekanligi aytiladi va bularga quyidagilar kiritilgan:

1. Falsafiy tarbiyaning jamiyat manfaatlariga mos kelishi, manfaatning tarbiya yoʻnalishlarini belgilashi qonuni.

2. Falsafiy tarbiyaning ijtimoiy buyurtmaga muvofiqligi, ijtimoiy buyurtmaning tarbiyaga boʻlgan ehtiyojni kuchaytirib borishi qonuni.

3. Falsafiy taʼlim va tarbiyaning dialektik birligi, taʼlimning tarbiya jarayonini ilmiylashtirishi, tarbiyaning taʼlimni insoniylashtirib borishi qonuni<sup>8</sup>.

4. Falsafiy tarbiya jarayonida tarbiyachi va tarbiyalanuvchining uzviy aloqadorligi, bunda tarbiyachining tarbiyalanuvchilar faoliyatini modellashtirishi qonuni.

Bular tarbiyaning davlat va jamiyat tomonidan yuritayotgan gʻoyaviy-mafkuraviy siyosatiga, tarbiyaning fan va texnika taraqqiyotiga, mutaxassisga qoʻyilayotgan talablarigamos kelishi zarur. Shuningdek, tarbiyaning tarbiyachi va tarbiyalanuvchi oʻrtasida oʻrnatilgan axloqiy-maʼnaviy, ruhiy munosabatlariga, tarbiyaning tarbiya beruvchi ustozning bilimi, kasbiy mahorati, qiziqishi va manfaatlariga bogʻliqligi kabilar kiradi. Shuni unutmaslik kerakki, bu bilan falsafiy tarbiya qonun va qonuniyatlari tugamaydi.

Tadqiqotchi fikricha, falsafiy tarbiya jarayonini takomillashtirib borishga qaratilgan konsepsiyalar ham mavjud boʻlib, ular:

1. *Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uygʻunlashtirishga qaratilgan falsafiy taʼlim jarayonining “assotsiativ-reflektor” konsepsiyasi.* Mazkur konsepsiya taʼlim-tarbiya jarayoni davomida yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uygʻunlashtirishda bilim olishini mantiqan: har bir yoshning atrofida narsa, hodisa va jarayonlarni bilishga oid vazifalarni anglashi va kun tartibiga qoʻya bilishi; oʻquv materialini toʻligʻicha idrok etishi; oʻrgatilayotgan oʻquv materialining mazmun-mohiyatini tushunib yetishi va yodda saqlab qolishi; olingan bilimlarni amalda qoʻllay olishi bilan ifodalanadi.

2. *Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uygʻunlashtirishga qaratilgan falsafiy taʼlimning “yoshlar aqliy qobiliyat va tushunchalarni bosqichma-bosqich shakllantirib boorish” konsepsiyasi.* Ushbu konsepsiya bilimlarni oʻzlashtirish, koʻnikma va malakalarni shakllantirish bosqichma-bosqich yuz beradi, tashqi “moddiy” faoliyatning ichki jihatdan aqliy moʻljal olishga oʻtishini taʼminlash reja orqali sodir boʻladi, degan qoidani ilgari suradi. Unga muvofiq tashqi faoliyatni tashkillashtirish ishlari, ayni vaqtda ichki tomondan bilimlarni oʻzlashtirishga, koʻnikma va malakalarni egallash va taʼlim jarayonini ratsional boshqarish va unga mos ravishda insonning shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga asos boʻladi.

3. *Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uygʻunlashtirishga qaratilgan falsafiy taʼlim-tarbiya jaryonida alohidalik xususiyatiga ega boʻlgan “rivojlanib boruvchi falsafiy taʼlim” konsepsiyasi* boʻlib, taʼlim-tarbiya jarayonida yosh taʼlim oluvchilarni mustaqil fikrlashga, qiyin sharoitlarda muvaffaqiyat

---

<sup>8</sup> Юлдашев Р.Д. Таълим фалсафаси – таълим жараёнини ривожлантиришнинг назарий-методологик асоси. Монография. – Т.: TAMADDUN, 2020. – Б.40.

qozonish yo‘llarini izlab topishga, hayotda vujudga kelgan muammoli vaziyatni tahlil qilib, undan chiqib ketish yo‘llarini izlab topishga, ilmiy bilishning analiz va sintez, taqqoslash va umumlashtirishga, ikkinchi darajali ishlar bilan chalg‘imasdan birinchi darajali narsa, voqealarning ichki mohiyatiga kirib borishga, shu tariqa obyektiv xulosalar chiqarishni o‘rgatish, o‘qitish ishlarini amalga oshirishda keng qo‘llaniladi.

4. *Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirish, rivojlantirishga qaratilgan falsafiy ta’lim-tarbiya konsepsiyalaridan yana birini “innovatsion ta’lim” tashkil etadi.* Innovatsion ta’lim – bu yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un rivojlantirish uchun, ularga ta’lim-tarbiya berish va olishda tizimlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalarini o‘zlashtirish borasida eng yangi g‘oyalarning fan va texnika yutuqlarida mujassamlashtirilgan, ilg‘or texnika va texnologiya sifatida o‘zini namoyon qilgan, o‘qitish va o‘rgatishda yangi sifatli o‘zgartirishni keltirib chiqaradigan vositalardan foydalanish orqali muayyan natijalarga erishishini ta’minlaydigan uzluksiz kechadigan jarayonlardan tashkil topgan bir yaxlit tizimdir.

Tadqiqotda jahonda yuzaga kelgan global xavf-xatarning oldini olish uchun dunyoqarashi har tomonlama uyg‘un rivojlangan yoshlarning jamiyatda barqarorlikni har tomonlama ta’minlovchi kuch ekanligi tahlil qilingan. Barqaror rivojlanish – bu tabiat in’omlariga zarar yetkazmasdan, ilm-fan yutuqlari asosida moddiy ne’matlarni ishlab chiqarishda tejamkorlik bilan unumli foydalanish, ma’naviy ne’matlarni yaratishda umuminsoniy va milliy qadriyatlar prinsiplariga mos ravishda insoniyatning porloq kelajagini ko‘zlab jamiyatni har tomonlama ravnaq toptirishga qaratilgan nisbatan tinch, bir tekis faoliyat ko‘rsatish tizimidir. Kishilik jamiyatining barqaror tarzda rivojlanib borishi, ko‘pincha yoshlarning dunyoqarashini o‘zgartirishga qaratilgan falsafiy tarbiya tizimiga bog‘liq bo‘lib, uning mohiyati esa vorisilik asosida insoniyat olamining abadiyligini ta’minlashga qaratilganligi bilan belgilanadi.

Ijtimoiy vaqt – bu shunchaki soat yoki yil emas, balki inson faoliyati, voqealar ketma-ketligi va jamiyat hayotidagi holatlar bilan bog‘liq bo‘lgan substratdir. Yoshlar tarbiyasida vaqtning turli ko‘rinishlari: doimiy (qarindoshlik vaqti), aldanchi (kundalik tartib), adashgan (inqirozlar vaqti), siklik, kechiktirilgan, o‘zgaruvchan, oldinga intilish va portlovchi vaqt (inqilobiy o‘zgarishlar) kabi shakllari ta’lim-tarbiya amaliyotiga ta’sir ko‘rsatadi. Falsafiy tarbiyaning vazifasi – yoshlarni “aldanchi vaqt” sehriga berilmasdan, vaqtdan intellektual-ma’naviy o‘sish uchun foydalanishga o‘rgatishdir.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, falsafiy tarbiya – bu bir tomondan barcha tarbiya turlarining nazariy-metodologik asoslarini; ikkinchi tomondan esa ularni amaliyotda qo‘llashning funksiyalarini belgilab beruvchi tarbiya shakllari jumlasiga kiradi. Tarbiya jarayoni har bir elat, millat va xalqlarning umuminsoniy va milliy qadriyatga bo‘lgan ehtiyojlariga qarab o‘zgara boradi. Bunda falsafiy tarbiya ularning yo‘lini yorituvchi “mayoq” vazifasini o‘taydi. Falsafiy tarbiyaga xos bo‘lgan ontologik, gnoseologik, aksiologik va metodologik xususiyatlar yoshlarning dunyoqarashi, ijtimoiy faolligi, ma’naviy qadriyatlari hamda hayotiy pozitsiyasini

shakllantirish orqali jamiyatda barqarorlik, hamjihatlik va taraqqiyotni ta'minlashga yordam beradi. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini shakllantirish va rivojlantirish shunchaki tarzda emas, balki ma'lum ijtimoiy vaqt oralig'ida olib boriladigan falsafiy tarbiyaning hosilalaridan biri sanaladi. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'unlashtirishda ijtimoiy vaqt talablarini hisobga olishning falsafiy ahamiyati yangilanayotgan jamiyatimizning moddiy va ma'naviy hayotini yangi bosqichga ko'tarishga qaratilgan islohotlarda faol ishtirok etayotgan yoshlarning "vaqt byudjeti"dan samarali foydalanishini ta'minlashda namoyon bo'ladi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishdagi ahamiyati**" deb nomlangan bo'lib, unda diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya tushunchasi, mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari tahlil etilgan hamda yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini shakllantirishdagi o'rni ochib berilgan.

Din odamlarning qandaydir kutilmagan g'ayri-tabiiy mo'jizalarning sir-asrorlarini bilmasligi yoki bilib hayratlanishi tufayli hosil bo'lgan ma'naviy fenomendir. U kishilar, elat, millat va xalqlarning e'tiqodlariga, dunyoqarashlariga qarab bir nechta jamoa, guruh va oqimlarga bo'linib ketgan.

Dissertant fikricha, diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya – bu diniy, guruh, jamoa, tashkilotlarning yetakchilari tomonidan har bir individ, shaxs, kishi, odamlarga Allohning mavjudligini, uning mo'jizaviy kuchga ega ekanligini anglatish, axloqiy-ma'naviy qadriyatlarga boy bo'lgan diniy urf-odatlariga qat'iy amal qilgan holda ruhiy kamolotga erishishi orqali "ikki dunyo" hayoti saodatiga erishish uchun to'g'ri yo'ldan borishni o'rgatishga qaratilgan faoliyatidir. Diniy-ma'rifiy tarbiyadan maqsad – bu kishilarga nafaqat Yaratganning va payg'ambarlar hamda din peshvolarining ta'limotini o'rgatishni, balki ayni vaqtda ularning jamiyatda tutgan o'rnini, fuqarolik burchi va mas'uliyatini ham to'g'ri anglab yetish zarurligini ko'rsatish bilan ham ifodalanadi. Aslini olganda diniy-ma'rifiy tarbiyaning markazida "ikki dunyo"ning borligini, unda insonning o'limidan keyingi ikkinchi dunyoga borishda diniy aqida, marosim, urf-odatlarning rolini sakrallashtirish fenomeni yotadi. Demak, bunda atrofdagi voqelikda yuz berayotgan hodisalarni, unda insonning paydo bo'lishi va umrguzaronlik qilishlarini muqaddas mazmun bilan ta'minlashga, xususan diniy urf-odatlarni, marosimlarni ularni muqaddaslashtirish masalasiga alohida ma'no berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Atrofdagi voqelikda yuz berayotgan hodisalarni, unda insonning paydo bo'lishi va umrguzaronlik qilishlarini muqaddas mazmun bilan ta'minlashga, xususan diniy urf-odatlarni, marosimlarni ularni muqaddaslashtirish masalasiga alohida ma'no berish muhim ahamiyat kasb etadi. Diniy-ma'rifiy tarbiyani ikki: aqliy (ratsional) va ilohiy (mistik) darajalarga ajratish mumkin. Diniy-ma'rifiy tarbiyaning *aqliy (ratsional)* darajasi axborot olish va uni uzatish, axloqiy-ma'naviy qadriyatlar qoidalarga qat'iy amal qilish, voqelikdagi o'zgarishlarga qarab faol harakat qilishini ta'minlashni yo'lga qo'yish komponentlaridan tashkil topadi. Xuddi shu jarayonda ikki holat *birinchidan*, dunyoviy bilimlarga asoslangan dunyoqarashning o'rnini aql orqali idrok qilish, uni dinga qarama-qarshi qo'yimaslik; *ikkinchidan*, diniy

bag'rikenglikni kengaytirib konfessiyaviylikka keng yo'l oshib berish maqsadga muvofiq.

Diniy-ma'rifiy tarbiyaning mistik (ilohiy) darajasida tarbiya jarayonida dindorlarning ilohiyot olami bilan aloqa qila olishiga ishonchdan iborat diniy e'tiqodni shakllantirish va rivojlantirish uchun turli marosimlarga tayyorgarlik ko'rish va qatnashish, ibodat qilish, muqaddas narsalarni hurmat qilish va e'zozlab avaylash tuyg'usini rivojlantirishni o'z ishiga oladi.

Tadqiqotda diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning ahamiyati quyidagicha asoslab berilgan:

1. Diniy e'tiqodlarning kishilar amal qilishi kerak bo'lgan axloqiy-ma'naviy qadriyatlarini belgilab beradi, bunda har bir so'zni o'ylab gapirish, shunga muvofiq tarzda o'zini tutishni talab qiladi.

2. Zamonaviy jamiyatning bir qismi bo'lgan turli dinlar va e'tiqodlar haqidagi bilimlarning rivojlanib borish tendensiyalarini bilish uchun muhim ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borish zarurligini ta'kidlaydi.

3. Xudo haqidagi, insonning o'zi va mavjud voqelikning tabiati haqidagi g'oyalar, unda nima yaxshi-yu, nima yomon, inson bo'lish nimani anglatishi haqidagi savollarga javob topish imkoniyatini beradi.

4. Yoshlarda islomiylik, nasroniylik kabi asosiy dinlar, boshqa diniy an'analar va hayotning turli savollariga javob beradigan dunyoviy va diniy dunyoqarashni tushuntirib berish bo'yicha bilimlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. Jamiyatda o'zaro hurmat va bag'rikenglikni mustahkamlash orqali yoshlar shaxsining rivojlanishiga, kelajakda ijtimoiy hamjihatlikning yanada barqaror tus olishiga yordam beradi.

6. Yoshlarning o'z-o'zini, o'z xatti-harakatlarini, turmush tarzidagi ma'naviy muhitni yaxshilashda dinning ahamiyati borligini chuqur anglash imkonini beradi.

7. Ta'lim-tarbiya muassasalarida o'quv dasturi doirasida diniy e'tiqodlarni o'rganishning ma'naviy, axloqiy, madaniy va ijtimoiy taraqqiyotga erishishda muhim ahamiyat kasb etishini har tomonlama asoslab beradi.

8. Diniy tushunchalarining zamonaviy jamiyatning axloqiy-ma'naviy va madaniy hayotidagi rolini o'rganish orqali odamlarda axloqiy ong va falsafiy tushunchalarni rivojlantirishiga olib keladi.

9. Yoshlarni katta sershovqin hayotiga tayyorlash, ularning bandligi va umrbod ta'lim-tarbiya olishida muhim o'rin tutadi. Ayniqsa, bolalar va yoshlarga o'ziga ishongan shaxslar va mas'uliyatli fuqarolar bo'lib yetishishlariga yordam beradi.

10. O'quvchi, talaba yoshlar o'rtasida ahillikni rivojlantirishga muhim hissa qo'shadi.

Tadqiqotda dinning mavjud reallikda kechayotgan tabiat mo'jizalari, shuningdek jamiyatning axloqiy-ma'naviy hayotida yuz berayotgan jarayonlar haqidagi qarashlarining yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirishga yo'naltirilgan sa'y-harakatlarining falsafiy jihatlari tahlil etilgan. Har qanday ma'naviy-ma'rifiy tarbiya jarayonini tashkil etishning mavjud real voqelik talablaridan kelib chiquvchi ilmiy-amaliy ahamiyatga molik konseptual xarakterga ega bo'lgan komponentlari mavjud bo'ladi. Bunday asosga ega

bo‘lmagan ta’lim-tarbiya ishlari esa o‘z navbatida qisqa maqsadlarni ko‘zlagan holda dialektik inkorning uzluksizlik tamoyiliga amal qilmagan bir xilqat sifatida harakatlana boshlaydi. Demak, bularsiz ta’lim – tarbiyadan ko‘zlangan maqsad to‘lig‘icha amalga oshmay qoladi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda komponent ta’lim-tarbiya jarayonini izchillik bilan amalga oshirish mexanizmining bir “murovat”i hisoblanadi. Yoshlarga diniy-ma’rifiy ta’lim-tarbiya orqali, ularning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘unlashtirishga qaratilgan o‘ziga xos konseptual asosga ega bo‘lgan komponentlari ham mavjuddir. Bular jumlasiga quyidagilar kiradi.

1. *Yoshlarda diniy e’tiqod (aqida) larga nisbatan mustaqil fikr yuritishni shakllantirishning tushunish va tushuntirish komponenti.* Yoshlarning mustaqil fikr yuritishi – bu har bir yoshning olamning yaratilishi, unda sodir bo‘layotgan tabiat hodisalari, jamiyatda sodir bo‘layotgan jarayonlar, fan va din o‘rtasidagi munosabatlar, odob-axloqqa asoslangan qadriyatlarining kundalik turmushdagi o‘rni haqidagi qarashlarini o‘zida mujassamlashtirgan tafakkur yuritish tizimidir. Diniy e’tiqod (aqida) - odamlarning biron bir din tomonidan qandaydir ilohiy kuchlarga ishonishga asoslangan dunyoqarash, tasavvur, gap, tushuncha, urf-odat va marosimlarga qat’iy tarzda ishonch hosil qilgan holda qilinadigan xatti-harakatlari tizimidir. Buni ikki xilda tushunish va tushuntirish mumkin. *Birinchi*, diniy ma’naviy-ma’rifiy jihatdan diniy e’tiqod (aqida) qotib qolgan narsa, hodisa va jarayon emas, balki jamiyatda tinchlikni saqlash va uning barqaror rivojlanishini ta’minlashga qaratilgan axloqiy-ma’naviy manba. *Ikkinchi*, dindorlarning haqiqatga zid, ko‘r-ko‘rona qabul qilingan diniy fikr, qoidalarga asoslangan holda xalqni mutloq diniy qullikka asoslangan jamiyatni qurishga qaratilgan maqsad-muddaolarini amalga oshirishga yo‘naltirilgan xatti-harakatlaridir. Bularni diniy aqidalarga ko‘r-ko‘rona ishonuvchi, aqidalarga yopishib olgan shaxslar-aqidaparastlar deb ataydilar.

2. *Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirishda diniy axloqiy-ma’naviy ta’lim-tarbiya komponenti* yetakchi o‘rinlardan birini egallaydi. Din tarixidan shu narsa ma’lumki, axloqiy-ma’naviy-ma’rifiy ta’lim-tarbiya har qanday ko‘rinishdagi dinning asosiy komponentlaridan biri sanaladi. Diniy va dunyoviy nuqtayi nazardan olib qaraganda hech bir inson jamiyatdan tashqarida, yakka holda yashamaydi. U odamlar orasida o‘sadi, ulg‘ayadi, hayot kechiradi. Bu esa jamoada qabul qilingan urf-odat, an’ana va qonun-qoidalarga amal qilib yashashni talab etadi. Bu qoidalar islom dinining “Hadis” kitoblarida o‘zining aksini topgandir.

3. *Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirishda buyuk yaratuvchi bo‘lgan Allohni anglash uchun tabiat mo‘jizalarini o‘rganish komponenti.* Bugungi kunda ilmiylikka daxldor bo‘lgan mo‘jizalarning ko‘pi birinchilardan bo‘lib islom olamining olimlari tomonidan o‘rganilib chiqilishi natijasida dunyoni o‘zgartirib yuboruvchi kashfiyotlar amalga oshirganligi hech kimga sir emas.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, din bir tomondan progressiv ahamiyatga ega bo‘lgan butun boshli xalqlarni birlashishiga, tinch-totuv yashashlariga imkoniyat

yaratib beruvchi obyektiv axloqiy-ma'naviy kuch vazifasini o'tagan bo'lsa; ikkinchi tomondan uni o'ta agressiv kuch sifatida o'zga dinlarga e'tiqod qiluvchi butun boshli xalqlarni qirib yuborishga sababchi bo'lgan vayronkor mafkura sifatida ishlatishgan. Yoshlarning diniy va dunyoviy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirishni birgina kattadan katta masjidlar qurish, diniy liboslarni kiyish, "soqol" qo'yish kabilarni bajarish orqali amalga oshirib bo'lmaydi. Buning uchun esa yoshlarga diniy ma'lumotga ega bo'lgan mutaxassislar, din peshvolari tomonidan uzluksiz tarzda diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya ishlarini olib borish talab etiladi. Diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya olishdan bahramand bo'lgan har bir yosh aqidaparastlik, radikalizm, ekstremizm kabi oqimlarga qo'shilib "jihod"chilar saflarini to'ldiravermaydi. Islom dini hech qachon dunyoviy fanlarni o'rganishga qarshi bo'lmagan va hamma vaqt ularning sirlarini bilish orqali Allohning mo'jizakor kuchga ega ekanligi isbotlashga harakat qilganlar. "Quroni Karim" kitobida tabiat olamida yuz beradigan va berishi mumkin bo'lgan mo'jizalarni o'rganish din va ilm-fan o'rtasida ziddiyat, qarama-qarshilik emas, balki uyg'unlik borligini anglatib turadi. "Quroni Karim" kitobida tabiatda sodir bo'ladigan mo'jizalarni amalda sodir bo'layotgan hodisalar bilan aynan ekanligi yoshlarda hayajon, tafakkur, shukronalik va tavozelik hislarini, ya'ni axloqiy-ma'naviy fazilatlarining o'sib borishiga sabab bo'ladi.

Tadqiqotning **"Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlari"** deb nomlangan to'rtinchi bobida yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirishning tashkiliy-uslubiy jihatlari, metodlari va ularni qo'llash shartlari hamda "Yangi O'zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi"ni ishlab chiqish zaruriyati asoslab berilgan.

Mamlakatning tinch, barqaror rivojlanishini ta'minlaydigan asosiy kuch yoshlar hisoblanadi. Yoshlarning ongida kelajak haqidagi o'y-fikrlar o'ziga xos bir tarzda, ya'ni jo'shqin o'zgaruvchan (dinamik) shaklda aks etgan bo'ladi. Uni qadriyatli turg'un (statik) e'tiqod shakliga keltirish uchun bir qator umumiy hamda maxsus falsafiy, diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya tamoyillarini ishlab chiqish va ularni amalda qo'llashni taqozo etadi. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishda falsafiy, diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiyaning tamoyillari odatda – ta'lim-tarbiyaviy ishning usullari, mazmun va shakllariga qo'yiladigan talablarning mohiyatini ifodalovchi, ilg'or ijtimoiy ideallar, axloqiy-ma'naviy me'yorlar, kasb-hunar faoliyatning maqsad va vazifalarini bajarish ruhida tarbiyalash imkoniyatlarini ochib berishga xizmat qiladigan asosiy, boshlang'ich, qoidalar hisoblanadi va yoshlar tarbiyasining ma'lum qonuniyatlariga asoslanadi, o'qituvchi-murrabiylarning ish faoliyatini bir xil ma'romda, uzluksiz tarzda olib borishni tashkil qiladi, ularni me'yorlashtirgan holda muayyan bir oqim sari yo'naltirib turadi. Ularni ikkita katta guruhga bo'lish mumkin:

*Birinchi guruhga*, yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan ta'lim-tarbiya ishlarining mazmundorligini tanlash bo'yicha: insonparvarlik va ilmiylik; professionallik;

ta'lim va tarbiyaning birligi; ta'lim-tarbiyaning jamiyat hayoti bilan bog'liqligi; vorisiylik kabi tamoyillarini kiritish mumkin.

*Ikkinchi guruhga* esa yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish uchun ta'lim-tarbiya jarayonining metodikasini tashkiliy-uslubiy jihatdan standartlashtirishga qaratilgan: yoshlar bilan ularning jamoalari va boshqa mustaqil birlashmalarga tayanib ish olib borish; ta'lim - tarbiyaga yakka tartibda yondashish; ta'lim - tarbiyada oshkoralik va demokratiya; ta'lim-tarbiyada keng qamrovlilik; tarbiya va o'z-o'zini tarbiyalashning birligi; ta'lim-tarbiyada birlik va o'zaro hamjihatlik; ta'lim-tarbiyada istiqbolni ko'zlash; onglilik, mas'uliyat va ijtimoiy faolligini hisobga olish; yuksak talabchanlik va qadr-qimmatini hurmat qilish; samarali mehnat qilishga va o'zgalarga tezkor xizmat ko'rsatish kabi tamoyillarni kiritish mumkin.

Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini shakllantirishda kompleks yondashuvni amalga oshirish ishlarini ta'lim-tarbiya jarayonida bevosita yoki bilvosita qatnashuvchi barcha ishtirokchilarining kasbiy axloqiy-ma'naviy madaniyatini oshirmasdan turib tasavvur qilib bo'lmaydi. Shuning uchun kompleks yondashuv yoshlarga ta'lim-tarbiya beruvchilardan o'z ustida doimiy ishlash, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini takomillashtirish borishni talab qiladi. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini shakllantirishda kompleks yondashuv tamoyilini amalga oshirish uchun quyidagi vazifalarni: ta'lim-tarbiya muassasasi, shuningdek har bir ta'lim-tarbiya beruvchi va oluvchi yoshlarning dunyoqarashlarini shakllantirishda o'zlarining oldida turgan ta'lim-tarbiyaning umumiy va maxsus ko'zlangan maqsadlarini bilish; belgilangan maqsadlarga erishishda o'z vazifalarini aniqlay olish; yoshlar faoliyatining barcha turlarini (o'qish, mehnat, jamoat ishlari, sport, dam olish, kundalik turmush) yetakchi maqsad – ularning dunyoqarashlarini har tomonlama shakllantirishga jalb qilish; ta'lim-tarbiyaning barcha turlarini, ya'ni g'oyaviy-mafkuraviy, axloqiy-ma'naviy, mehnat, estetik, ekologik, huquqiy, siyosiy va boshqa shakllarini o'zaro bog'lash orqali, ularni yoshlarning dunyoqarashini kompleks shakllantirish va rivojlantirish ishlariga bo'ysundirish; yoshlarning shaxsiga ta'sir qilish vositalarini diversifikatsiya qilish (o'zini o'zi boshqarish, ijodkorlik, o'yin, mas'uliyat, so'z va ishning uyg'unligi, shaxsning hissiy va irodaviy sohasiga ta'sir qilish); yoshlarni o'z-o'zini tarbiyalashga undash; yoshlarning dunyoqarashiga ta'sir etuvchi tarbiya, tarbiyaning barcha omillarini aniqlash, tahlil qilish va hisobga olish, ijobiy ta'sir ko'rsatadiganlarini faollashtirish va salbiy omillarni bartaraf etish chora-tadbirlarini ko'rish kabilarni bajarish talab etiladi.

Tadqiqotda yoshlarga falsafiy tarbiya berish orqali, yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishda qo'llaniladigan falsafiy tarbiya metodlari va ularni amalda qo'llash shart-sharoitlari tadqiq qilingan. Bu metodlar quyidagicha tasniflagan va ularni qo'llash shart-sharoitlari ko'rsatib o'tilgan:

1. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish uchun shaxs ongi, qarashlari, e'tiqodlari, dunyoqarashlarini o'stirishga qaratilgan *ishontirish, namuna ko'rsatish* kabi metodlar kiradi. Masalan, yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirishda qo'llaniladigan ishontirish usulini

muvaffaqiyatli qo‘llash shartlari: yoshlar nazdida ta’lim-tarbiya beruvchi shaxsiy obro‘sining borligi yoki yo‘qligi; yoshlarning psixologiyasini, ularning dunyoqarash tizimi, qarashlari va e’tiqodlarini bilish zarurati; yoshlar va murabbiylar o‘rtasida o‘zaro ishonch muhiti, psixologik aloqa, sheriklarning bir-birini “eshitish” istagining borligi yoki yo‘qligi; yosh suhbatdoshning ayni damdagi emotsional, ya’ni asabiylik, xafagarchilik, jizzakilik, achchiqlanish, g‘azablanish, qayg‘uga tushish kabi holatlarini hisobga olish; yoshlarning yoshi, oilaviy ahvoli, madaniy darajasiga bo‘lgan e’tiborni nazardan qochirmaslik; yoshlar bilan ishlashda mutlaq samimiylik, haqiqat, fakt va dalillarning ishonchligiga tayanib faoliyat yuritish kabilardan iborat. *Ishontirish metodini* qo‘llashda yolg‘on dunyoqarashlarga ishonish, har xil nayranglar bilan jamoada soxta obro‘ orttirish; yaqinlarni namuna qilib ko‘rsatish asosida o‘zidan “xudo” yasash; dinning asl mohiyatini tushunmasdan dindorlar ongini jo‘nbushga keltirish kabi salbiy holatlarning qanday oqibatlarga olib kelishidan yoshlarni ogohlantirish kabi usullardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Haqli ravishda shuni aytish mumkinki, yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘un shakllantirish uchun qo‘llaniladigan ishontirish metodi shaklan sodda bo‘lishiga qaramay, juda murakkab mazmunga ega bo‘lgan, belgilangan maqsadlar, qo‘yilgan shartlar bajarilgandagina, yoshlarga dunyoqarash masalasida “muvaffaqiyatga erishish kaliti”ni beradigan uslublardan biri ekanligi, hech kimda shubha o‘yg‘otmaydi, desak mubolag‘a bo‘lmaydi.

2. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘unlashtirishda yoshlarning xulq-atvorini shakllantirish metodlari jumlasiga *odat tusiga aylantirish; mashq qildirish* kabilar kiradi. Bunda aytaylik, *odatni shakllantirish* metodi yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirishda yoshlarning: muassasalar ichki tartib qoidalariga bo‘ysunish; o‘zining tashqi ko‘rinishiga e’tibor berish; shaxsiy gigiyena qoidalariga amal qilish; ta’lim-tarbiya oluvchi va beruvchilar o‘rtasidagi o‘zaro madaniy muloqot qoidalarini buzmaslik; asosiy mehnat ko‘nikmalarini hosil qilish; madaniy hordiq chiqarish va boshqalarni rivojlantirish orqali amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. *Mashq qildirish* metodi esa yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirishda, ularning irodaviy fazilatlarini rivojlantirish, o‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘zini o‘zi boshqarish va o‘zini o‘zi tinchlantirish maqsadida ishlatiladi.

3. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘un shakllantirishda ularga motivatsiya berish va xulq-atvorini rag‘batlantirishga qaratilgan: *sog‘lom raqobatga chorlash, konstruktiv tanqid qilish, rag‘batlantirish, tanbeh berish va jazolash* kabi metodlar kiradi. “Sog‘lom ma’naviy raqobat deb, olamni yovuz kuchlardan qutqarish uchun shaxs, ijtimoiy guruh, davlat va jamiyatlarning o‘zaro jaholat ustidan g‘oliblikni ta’minlash uchun halollik va adolat, iymon va e’tiqod, tinchlik va tenglik, o‘zaro hurmat va ishonch, o‘zaro yordam va foydali hamkorlik asosida sodir etidigan o‘y-fikr va xatti-harakatlariga aytiladi”<sup>9</sup>. Bunday raqobat o‘zining quyidagi: ochiqlik va oshkoralik; ezgulikka yo‘naltirilganlik; beg‘arazlilik; do‘stonalik; halollik; insoflilik va shu kabi xususiyatlari bilan nosog‘lom ma’naviy

---

<sup>9</sup> Негматова Ш.Ш. Ўзбекистонда соғлом рақобатни ривожлантиришнинг маънавий, ахлоқий ва ҳуқуқий жиҳатлари. монография.- Тошкент: Фан, 2016. – Б. 108.

raqobatdan ajralib turadi. “Nosog‘lom ma‘naviy raqobat deb, olamda yovuz kuchlarning hukmronligini ta‘minlash uchun ayrim katta moliyaviy imkoniyatlarga ega bo‘lgan shaxs, ijtimoiy guruh, davlat va jamiyatlarning o‘zaro ma‘rifatli dunyo ustidan g‘oliblikni ta‘minlash uchun g‘irromlik, aldoqchilik, vijdonsizlik, zo‘rluk, qo‘rqitish, o‘g‘rilik, qaroqchilik, ifloslik, ko‘rnamaklik, tekinxo‘rluk, tovlamachilik, firibgarlik kabilar asosida sodir etadigan eng jirkanch o‘y-fikr va xatti-harakatlarga aytiladi”<sup>10</sup> va ularga xos bo‘lgan xususiyatlarga: pinhoniyluk, yovuzlikka yo‘naltirilganlik, g‘arazgo‘ylik, dushmanlik, haromilik, diyonatsizlik, adolatsizlik va shu kabilar kiradi. Ular o‘rtasidagi kurash har xil shakllarda yuz berib yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirish ishlariga o‘zining ijobiy va salbiy ta‘sirini o‘tkazishlari, tabiiydir.

Dissertatsiyada mamlakatimizda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi”ni ishlab chiqish zarurati tahlil qilingan. Konsepsiyaning joriy qilinishi bola, o‘quvchi, talaba yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg‘un tarzda rivolantirib borish, ularning ona Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, ishbilarmonlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlik, mas‘uliyatlik, tolerantlik, siyosiy-huquqiy madaniyat, innovasion fikrlash, mehnatsevarlik kabi tayanch kompetensiyalar bilan mustaqil hayotga kirib borishlariga keng imkoniyatlar yaratib beradi. Mamlakatning kuch qudrat tayanchi bo‘lgan yoshlarning dunyoviy bilimlarni egallashlari misli ko‘rilmagan kashfiyotlarni amalga oshirishlariga, diniy-ma‘rifiy bilimlarni o‘zlashtirib olishlari esa jamiyatda jinoyatchilik, ekstremizm, terrorizm, korrupsiya, firibgarlik, ko‘zbo‘yamachilik, yolg‘onchilik, egotsentrizm, axloqiy buzuqlik, oilaviy ajrimlar, mehr-oqibatning kamayishi, “ommaviy madaniyat”ga ko‘r-ko‘rona taqlid, loqaydlik, begonalashuv, o‘zibo‘larchilik, farzand tarbiyasiga mas‘uliyatsizlik, el-yurt taqdiriga befarqlik bilan qarash kabi illatlarning ildizini kesishga ma‘naviy motivatsiya beruvchi kuchga aylantiradi.

Dissertant mulohazalariga ko‘ra, mamlakat taraqqiyoti va jamiyatning barqaror rivojlanishi yoshlarning qanday dunyoqarash asosida tarbiyalanishiga bevosita bog‘liqdir. Bu jarayonda falsafiy hamda diniy-ma‘rifiy ta‘lim-tarbiya tamoyillari yoshlarning ilmiy tafakkurini, ma‘naviy-axloqiy qadriyatlarini, ijtimoiy mas‘uliyatini va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga yordam beradi. Ayniqsa, insonparvarlik, ilmiylik, vorisiylik, ta‘lim va tarbiya birligi kabi tamoyillar yoshlarning komil inson sifatida voyaga yetishida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, ta‘lim-tarbiyada demokratiya, yakka tartibda yondashuv, oshkoralik, hamkorlik va o‘z-o‘zini tarbiyalash kabi tashkiliy-uslubiy tamoyillar tarbiya jarayonining samaradorligini oshiradi. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg‘unlashtirishga qaratilgan ta‘lim-tarbiya metodlari ta‘lim-tarbiyaning maqsadi, mazmuni, vositalari va amalga oshirish usullarining o‘zaro uyg‘unligi asosida samarali natija beradi. Shu bilan birga, mazkur metodlar yoshlarning ongiga ta‘sir etish, xulq-atvorini shakllantirish hamda ularda motivatsiya hosil qilish kabi muhim yo‘nalishlarni qamrab oladi. Yoshlar

---

<sup>10</sup> Негматова Ш.Ш. Ўзбекистонда соғлом рақобатни ривожлантиришнинг маънавий, ахлоқий ва ҳуқуқий жиҳатлари. монография.- Тошкент: Фан, 2016. - Б. 108.

dunyoqarashini uyg'un rivojlantirishga qaratilgan ta'lim-tarbiya metodlari jamiyat ehtiyojlariga mos, tizimli, maqsadli va innovatsion yondashuv asosida tashkil etilganligina yuqori samaradorlikka erishiladi.

“Yangi O‘zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi” yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda tarqoq, faqat targ'ibotga asoslangan yondashuvlardan voz kechib, maqsadli, bosqichma-bosqich, institutsional muvofiqlashtirilgan va samaradorlikka yo'naltirilgan tarbiyaviy tizimni shakllantirish imkonini beradi. Mazkur konsepsiyani ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish Yangi O‘zbekistonda yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, diniy bag'rikenglik muhitini mustahkamlash, radikal va mutaassib qarashlarga qarshi ma'rifiy immunitetni kuchaytirish, jamiyatda ijtimoiy barqarorlik va ma'naviy xavfsizlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

## XULOSA

Yoshlar ongida dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy savodxonlikning uyg'un tarzda qaror topishi jamiyat barqarorligi va ma'naviy xavfsizlik ta'minlovchi muhim omil hisoblanadi. Dunyoviy va diniy dunyoqarash o'rtasidagi uyg'un munosabat inson kamoloti, bag'rikenglik va ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi. Bunda falsafiy tarbiyaning ma'rifiy, aksiologik, tanqidiy-tahliliy, integrativ, profilaktik, kommunikativ va ijtimoiy barqarorlashtiruvchi funksiyalari muhim metodologik ahamiyatga ega. Shu nuqtayi nazardan yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish borasida olib borilgan dissertatsion tadqiqot yuzasidan quyidagi xulosalarga keldik:

1. Yoshlar dunyoqarashini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish Yangi O‘zbekiston orzusini amalga oshirishning muhim ma'naviy poydevori hisoblanadi. Chunki yoshlar ijtimoiy taraqqiyotning subyekti, milliy yuksalish g'oyasini amaliy harakatga aylantiruvchi kuch, yangicha tafakkur egasi hisoblanadi. Shu jihatdan yoshlarning ijtimoiy mavqei, ehtiyoji, intellektual salohiyati, qadriyatlarini, kasbiy intilishi, axborot muhitidagi faolligi va jamiyat hayotidagi ishtiroki muhim. Shunday ekan yoshlar ongida yangicha dunyoqarashni shakllantirish zarurati ularning dunyoviy bilim, diniy-ma'rifiy savodxonlik, milliy qadriyatlarga sadoqat, tanqidiy fikrlash asosida kamol topishi bilan bog'liq.

2. Dunyoviy va diniy dunyoqarash insonning borliq, jamiyat, qadriyat, e'tiqod, bilim va hayot mazmuniga munosabatini belgilovchi muhim manba hisoblanadi. Dunyoviy dunyoqarash yoshlarni ilmiy tafakkur, huquqiy ong, kasbiy kompetensiya, ijtimoiy faollik va zamonaviy taraqqiyot talablariga moslashishga yo'naltirsa, diniy dunyoqarash ularning axloqiy poklanishi, e'tiqodi, insonparvarlik, halollik, sabr, vijdon va ezgulikka intilish kabi fazilatlarini mustahkamlaydi. Ularning tarkibiy tuzilishida bilim, e'tiqod, qadriyat, me'yor, axloq, ijtimoiy mas'uliyat va hayotiy maqsad kabi elementlar mavjud bo'lib, aynan shu elementlar yoshlar ongida sog'lom dunyoqarashni shakllantiradi.

3. Yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirish jarayoni maqsadli, tizimli va metodologik boshqariladigan jarayon sifatida tushunishni talab etadi. Bunda uyg'unlashtirishning asosiy mazmuni dunyoviy bilim bilan diniy-

ma'rifiy anglashni, aql bilan e'tiqodni, huquqiy madaniyat bilan axloqiy mas'uliyatni, milliy o'zlik bilan umuminsoniy qadriyatlarni, shaxsiy erkinlik bilan ijtimoiy burchni muvozanatga keltirishdan iboratdir. Ma'rifatlilik, bag'rikenglik, huquqiylik va umuminsoniylik tamoyillari yoshlarni biryoqlama, mutaassib yoki faqat iste'molchi tafakkurdan himoya qilib, ularda mustaqil fikrlash, sog'lom e'tiqod, ijtimoiy faollik, ma'naviy barqarorlik va fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qiladi.

4. Falsafiy tarbiya shaxs ongida bilim, e'tiqod, qadriyat, axloq, mas'uliyat tamoyillarini yaxlit tizimga birlashtiruvchi bo'lib, u yoshlarga faqat falsafiy bilim berish bilan cheklanmasdan, balki ularda borliq, inson, jamiyat, din, ilm, axloq, erkinlik, mas'uliyat va hayot ma'nosini mustaqil idrok etish qobiliyatini shakllantiradi. Shu jihatdan falsafiy tarbiya yoshlarning dunyoviy bilimlarga ratsional munosabatini, diniy-ma'rifiy qadriyatlarga ongli yondashuvini, axloqiy tanlovini uyg'unlashtiradi. Uning yoshlar dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishdagi konseptual ahamiyati uning aksiologik, integrativ, kommunikativ, profilaktik funksiyalarida namoyon bo'ladi.

5. Falsafiy tarbiya – bu insoniyat tomonidan yaratilgan barcha moddiy va ma'naviy boyliklarni vorisilik asosida muayyan vaqt oralig'ida o'zlashtirib, ularning mazmuni va mohiyati, kelgusidagi jamiyat taraqqiyotidagi o'rni haqida diniy va dunyoviy dunyoqarashlarni uyg'unlashtirgan holda jismonan sog'lom, ma'nan barkamol bo'lgan shaxs hamda turli xil jamoalarni shakllantirish va takomillashtirish jarayondir. Uning boshqa tarbiya shakllaridan farqi – metodologik ahamiyat kasb etishidir.

6. Dunyoqarashdagi parokandalik, diniy tushunchalarni biryoqlama talqin qilish, dunyoviy bilimlarga nisbatan ishonchsizlik, axloqiy befarqlik yoki radikal g'oyalarga moyillik jamiyatda ijtimoiy keskinlik, ma'naviy bo'shliq va qadriyatlar degradatsiyasini kuchaytiradi. Falsafiy tarbiya esa yoshlar ongida aql va e'tiqod, erkinlik va mas'uliyat, huquq va burch, milliylik va umuminsoniylik, diniy-ma'rifiy anglash va dunyoviy tafakkur o'rtasida sog'lom muvozanatni qaror toptirib, ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlaydi. Shu ma'noda u jamiyatda bag'rikenglik muhitini kengaytirish, radikallashtirishning oldini olish, ma'naviy immunitetni kuchaytirish va yoshlarni konstruktiv ijtimoiy faoliyatga yo'naltirishda muhim amaliy ahamiyat kasb etadi. Uzluksiz ma'naviy jarayon sifatida u yoshlarda to'g'ri tasavvurni shakllantiradi, o'z dunyoqarashini mustaqil tahlil qilish, baholash va hayotiy amaliyotda namoyon etish ko'nikmalarini shakllantiradi.

7. Diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya yoshlarga diniy bilimlarni oddiy axborot sifatida yetkazish bilan cheklanmay, balki e'tiqodni ma'rifat, axloq, mas'uliyat, insonparvarlik va ijtimoiy barqarorlik bilan bog'lab tushuntiradi. Shu orqali yoshlar ongida dinning asl insonparvarlik mohiyatini to'g'ri tushunish, diniy qadriyatlarni mutaassiblikdan xoli ravishda anglash, dunyoviy bilimlarga hurmat bilan yondashish, ilm va e'tiqod o'rtasida sog'lom muvozanatni qaror toptirishga xizmat qiladi. Bu jarayon yoshlarning ma'naviy qiyofasini yuksaltirish, ularda halollik, adolat, vatanparvarlik, bag'rikenglik, sabr, vijdon va ijtimoiy mas'uliyat kabi fazilatlarini mustahkamlashning muhim omili hisoblanadi.

8. Diniy-ma'rifiy ta'lim-tarbiya yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishda faqat diniy savodxonlikni oshirish vositasi emas, balki jamiyatda diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni ta'minlashga xizmat qiluvchi konseptual-tarbiyaviy mexanizmdir. Bu mexanizm yoshlar ongida "jaholatga qarshi ma'rifat" tamoyilini qaror toptirish, diniy bilimlarni ilmiy tafakkur, huquqiy madaniyat va milliy qadriyatlar bilan uyg'un holda anglash, turli zararli g'oyalarga nisbatan mafkuraviy immunitetni kuchaytirish imkonini beradi.

9. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirish aniq tashkiliy-metodik prinsiplar, hamkorlik, muvofiqlashuv kabi ta'sir mexanizmlariga tayanishni talab etadi. Bu jarayonda yoshlarning dunyoviy bilimlarga hurmatini, diniy-ma'rifiy savodxonligini, sog'lom e'tiqodini, mustaqil fikrlashini, huquqiy ongini va ijtimoiy mas'uliyatini uyg'un rivojlantirish ishlari ta'lim muassasalari, oila, mahalla, yoshlar tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari va diniy-ma'rifiy tuzilmalarning hamkorligida tashkil etilishi zarur. Falsafiy muloqot, qadriyatlar tahlili, mustaqil xulosa chiqarish kabi metodlar yoshlar ongida dunyoviy va diniy qarashlarning sog'lom muvozanatini shakllantirishda samarali vositalar hisoblanadi.

10. "Yangi O'zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi"ni ishlab chiqish zarurati yoshlar tarbiyasi sohasida dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy savodxonlikni birlashtirish ehtiyojidan kelib chiqadi. Mazkur konsepsiya yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda tarqoq, mavsumiy yoki faqat targ'ibotga asoslangan yondashuvlarni emas, balki ilmiy asoslangan, institutsional muvofiqlashtirilgan, bosqichma-bosqich amalga oshiriladigan va natijadorlikka yo'naltirilgan mexanizmni nazarda tutishi lozim. Buning uchun ta'lim muassasalarida dunyoviy bilim va diniy-ma'rifiy savodxonlikni uyg'un rivojlantiruvchi o'quv-seminarlar, oila va mahallada axloqiy mas'uliyat va milliy qadriyatlarni mustahkamlovchi ma'rifiy tadbirlar, yoshlar tashkilotlarida bag'rikenglik va ijtimoiy hamkorlik loyihalari, diniy-ma'rifiy muassasalarda esa sog'lom e'tiqod va ma'rifatli dindorlikni shakllantiruvchi tushuntirish ishlari izchil tashkil etilishi zarur.

Mavzuni ilmiy-amaliy jihatdan tadqiq qilish natijasida quyidagi *taklif va tavsiyalar* ishlab chiqildi:

- "Yangi O'zbekistonda yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini uyg'un shakllantirish va rivojlantirish konsepsiyasi"ni yaratish va uzoq muddatga mo'ljallangan "yo'l xaritasi"ni ishlab chiqish;

- "Falsafiy ta'lim-tarbiyaning yoshlar dunyoqarashlarini shakllantirish va rivojlantirishdagi ahamiyati" nomli xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyani tashkillashtirish;

- "Islom dini – insonparvar, ma'rifatparvar din", "Din va tabiat mo'jizalari" ruknlari ostida o'quvchi-yoshlar bilan doimiy tarzda davra suhbatlari o'tkazish;

- o'rta ta'lim muassasalari, akademik litseylar va professional ta'lim tizimida "Falsafa", "Dinshunoslik" kabi maxsus kurslar yoki ma'naviy-ma'rifiy modullarni joriy etish;

- ta'lim muassasalari, oila, mahalla, yoshlar tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari va diniy-ma'rifiy muassasalar o'rtasida integrativ hamkorlik mexanizmini kuchaytirish;

- yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashini uyg'unlashtirishda differensial yondashuvni joriy etish;

- ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlarda yoshlar uchun dunyoviy bilim, diniy-ma'rifiy savodxonlik, bag'rikenglik, huquqiy madaniyat, axloqiy mas'uliyat va milliy qadriyatlar uyg'unligini yorituvchi ilmiy-ommabop kontentlar tayyorlash tavsiya etiladi.

Bu takliflar yoshlarda sog'lom e'tiqod, ma'rifatli tafakkur, huquqiy madaniyat, bag'rikenglik, axloqiy mas'uliyat va fuqarolik faolligini rivojlantirishga xizmat qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/2025.27.12.F.08.02  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ  
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ШАРАФА РАШИДОВА**

**ЮЛДАШЕВ РУСТАМ ДАНИЁРОВИЧ**

**ФИЛОСОФСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА  
ГАРМОНИЗАЦИИ СВЕТСКОГО И РЕЛИГИОЗНОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ПЕРИОД НАЦИОНАЛЬНОГО  
ВОЗРОЖДЕНИЯ**

**09.00.04. – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени доктора наук (DSc)  
по философским наукам

**Бухара – 2026**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2020.4.DSc/Fal77.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарафа Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

**Научный консультант:**

**Яхшиликот Журабой Яхшиликотич**  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Чориев Санжарбек Анваротич**  
доктор философских наук, профессор

**Гайбуллаев Отабек Мухаммадиевич**  
доктор философских наук, профессор

**Рустамов Рамз Ризокулович**  
доктор филологических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ургенчский государственный университет  
имени Абу Райхана Беруни**

Защита диссертации состоится « 13 » июня 2026 г. в « 9<sup>00</sup> » часов на заседании Научного совета DSc.03/2025.27.12.F.08.02 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 917). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 26 » мая 2026 года.

(Протокол реестра № 19 от « 26 » мая 2026 года.



**Б.Б. Намозов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук, профессор

**А.З. Шарипов**  
Учёный секретарь Научного совета  
по присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук, профессор

**Н.О. Сафарова**  
Председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире изменения, происходящие в системе мировоззрения личности, во многом зависят от характера философского и религиозного воспитания и его идейно-идеологических основ, которые формируются одновременно под влиянием национальных ценностей, общечеловеческих принципов, светских знаний, религиозно-просветительских взглядов. Данная ситуация делает объективной необходимостью формирование критического мышления, идеологического иммунитета, социальной ответственности и гражданской позиции в мировоззрении молодежи, а гармонизация принципов светскости и религиозности приобретает важное методологическое значение в современных глобальных социальных процессах. В этом смысле в устойчивом развитии общества актуальное значение приобретают концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи, особенности философского воспитания, раскрытие социально-философских особенностей религиозно-просветительского образования и воспитания.

В мировых научных и образовательных центрах проводятся фундаментальные исследования по таким направлениям, как воспитание молодежи, религиозная и светская толерантность, просвещенность, сущность и тенденции развития формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи, внутренние возможности, разработка и применение на практике новых образовательно-воспитательных технологий. Смягчение влияния объективных и субъективных факторов на гармоничное формирование и развитие светского и религиозного мировоззрения молодежи требует разработки концепций философского образования и воспитания, основанных на общечеловеческих и национальных нравственно-духовных ценностях. По этой причине возрастает необходимость исследования соответствия философского воспитания интересам общества, определения интересами направлений воспитания, диалектического единства образования и воспитания, а также организационно-методических принципов.

В Новом Узбекистане осуществляются реформы по социальной поддержке молодежи, защите ее прав и интересов, повышению интеллектуального потенциала, укреплению патриотизма и гражданской позиции. «В жизни общества встречаются случаи обесценивания, деидеологизации общечеловеческих и национальных ценностей, вековых традиций и обычаев, которые способствуют полному обеспечению здорового баланса между светскими и религиозными факторами, обладают сильным воспитательным потенциалом и служили укреплению духовности нашего народа на протяжении веков. Наблюдается снижение влияния механизма идеологического воспитания, служащего формированию широкого кругозора, духовно развитой личности. В частности, недостаточное внимание в системе непрерывного образования к дисциплинам из цикла национальной идеи требует повышения эффективности работы по формированию прочного

идеологического иммунитета в сердцах и сознании молодого поколения»<sup>1</sup>. В связи с этим разработка механизмов, принципов, методов и средств совершенствования философского образования и воспитания, а также концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в условиях Нового Узбекистана приобретает важное значение.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законах Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, №ЗРУ-699 «О свободе совести и религиозных организациях» от 5 июля 2021 года, Указах Президента Республики Узбекистан №УП-21 «О дополнительных мерах по последовательному продолжению реформ в рамках приоритетных направлений развития страны до 2030 года и поднятию их на новый уровень» от 16 февраля 2026 года, №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, №УП-68 «О мерах по дальнейшему укреплению гарантий права граждан на свободу совести и поднятию реформ в религиозно-просветительской сфере на новый уровень» от 21 апреля 2025 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, №ПП-241 «О дополнительных мерах по развитию дошкольного и школьного образования» от 11 мая 2022 года, а также в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 466 «О мерах по организации и поддержке деятельности Международной исламской академии Узбекистана» от 22 июня 2018 года, №1059 «Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по ее реализации» от 31 декабря 2019 года, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>2</sup>.** Научные исследования охватывающие методологические, научно-практические аспекты проблемы в направлении формирования мировоззрения молодежи философским образованием и воспитанием проводятся в ведущих

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. — Б.295.

<sup>2</sup> Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлён на основе материалов и данных, размещённых на сайтах: <https://www.philosophy-of-education>; <https://www.contemplativelife>; [www.columbia.edu](http://www.columbia.edu); <https://mally.stanford.edu>; <https://discover>; <https://www.unipage.net>; <https://inpsycho.ru/>; <https://www.samdu.uz/cy>, а также других источников.

научных центрах и высших учебных заведениях мира, в том числе в таких научно-исследовательских учреждениях, как Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB) (Англия), The Association for Contemplative Mind in Higher Education (США), Columbia University (Колумбия), Metaphysics Research Lab Stanford University (США), Brock University (Канада), Ludwig Maximilian University (Германия), Belarusian State University (Беларусь), Moscow Institute of Psychoanalysis (Россия), Самаркандском государственном университете, Международной академии исламоведения Узбекистана, Центре исламской цивилизации в Узбекистане, международных научно-исследовательских центрах Имама Бухари, Имама Матуриди, Имама Термизи, Самаркандской школе науки о хадисах, высшем медресе Мир Араб (Узбекистан).

В научных исследованиях, проведенных в мире по вопросам развития философского образования и воспитания в соответствии с требованиями времени, формирования на этой основе светского и религиозного мировоззрения, достигнут ряд научных результатов, в том числе: разработаны рекомендации по изучению, преподаванию и практическому применению философского образования и воспитания (Philosophy of Education Society of Great Britain-PESGB, Англия); выявлены понятия, связанные с образовательной практикой философии философии (Columbia University); разработаны рекомендации по преподаванию философии специалистам образования и воспитания для построения справедливого и милосердного общества (The Association for Contemplative Mind in Higher Education, США); официально систематизировано, что целью философского образования и воспитания является развитие официальной метафизической онтологии (Metaphysics Research Lab Stanford University, США); созданы перспективные программы по изучению и преподаванию образовательных и воспитательных технологий, технологий изобразительного искусства и медиаобразования (Brock University, Канада); разработаны методики подготовки высококвалифицированных кадров по специальности философия (Ludwig Maximilian University, Германия); усовершенствована методика современных подходов к фундаментальным знаниям в философии, психологии, социологии, коммуникации и социальной работе (Belarusian State University, Беларусь); разработаны рекомендации по психологическим аспектам не только теоретического, но и совместного с научным сообществом исследования основ образования и воспитания (Moscow Institute of Psychoanalysis, Россия); обосновано, что философия философского образования является теоретико-концептуальной основой развития образовательного процесса (Самаркандский государственный университет, Узбекистан), разработаны методы и средства дальнейшего усиления религиозной толерантности, роль и значение религиозно-просветительского образования в нравственном воспитании молодежи (Международная академия исламоведения Узбекистана, Центр исламской цивилизации в Узбекистане, международные научно-исследовательские центры Имама Бухари, Имама Матуриди, Имама Термизи, Узбекистан).

В мире в результате активизации философской и религиозно-просветительской образовательно-воспитательной работы проводится ряд исследований по гармонизации светского и религиозного мировоззрений молодежи, в том числе по следующим приоритетным направлениям: усиление методологической значимости философского образования и воспитания; совершенствование механизмов реализации морально-духовных норм религиозно-просветительского образования и воспитания; адресная пропаганда потенциала паломнического туризма; обоснование существования социально-философских, духовно-духовных специфических концептуальных принципов управления системой образования и воспитания; расширение процесса глубокой интеграции философского образования и воспитания; предотвращение и устранение факторов, приводящих к деградации образования и воспитания; налаживание эффективного использования внутренних возможностей и тенденций развития философского и религиозно-просветительского образования и воспитания.

**Степень изученности проблемы.** Целесообразно группировать научные исследования по вопросам формирования и развития нового мировоззрения на основе гармонизации философских светских и религиозных мировоззрений в сознании человека следующим образом:

*В первой группе* проблема всестороннего исследования роли молодого поколения в развитии общества в мире была проанализирована К.Мангейм, Г.Маркузе исследовал проблемы отчуждения молодого поколения, Ф.Тенбрук - проблемы, связанные с социально обусловленным развитием молодого поколения, П.Сак - духовное, духовное и социальное «совершенствование» молодежи, Э.Шпрангер - молодежную политику, Э.Эриксон - комплекс социокультурных факторов, Ю.Холасинский, Г.Гриезе - молодость как своеобразное субкультурное явление. Из ученых СНГ И.С.Кон проводил исследования по таким вопросам, как социально-демографическая группа молодежи, В.Т.Лисовский - социальные роли молодежи, А.С.Панарин - интенсивное развитие молодежи, И.М.Ильинский проводил исследования по таким вопросам, как движущая сила молодежи. Из молодых исследователей Узбекистана А.Худойбердиев, Ф.Р.Худжакулова, Х.К.Худойбердиева исследовали духовно-нравственные проблемы воспитания молодежи в духе патриотизма, Д.М.Худойбердиев - потребительское поведение молодежи, М.М.Рахматова - роль политических институтов в повышении духовного потенциала молодежи, О.Х.Базаров исследовал социально-философские аспекты формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Манхейм, К. Диагноз нашего времени. Пер. с нем. и англ. – М.: Юрист, 1997. – С.146-147.; Маркузе Г. Одномерный человек.- М.: Госполитиздат, 1994. –С. 234.; Tenbruck F. Jugend und Gesellschaft. Freiburg, 1965. S. 181; Sak P. Socialni vyuoi mladeze. Praha, 1985. S. 83; Шпрангер Э. Психология юношеского возраста. – М.: Мысль, 1995.-С.89.; Эриксон Э. Детство и общество. - СПб.: Балашиха АСТ, 1996. – С.58.; Golebiowski W. Dialog pokolen: Stadia nad socjologi i Kultur. Zagodnieniami dialogu i nastepstwa pokolen w Polsche XX wieku. Warszawa 1980.-С.486.; Griese Н.М. Sozial wissenschaftliche jugend theorien. Wienheim, 1977. –С.11.; Кон И.С. Молодёжь. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 375.; Лисовский В.Т. Эскиз к портрету: жизненные планы молодёжи. – М.: Наука, 1992.-С.7.; Панарин А.С. Философия политики . -М.: МГУ, 1994. – С.217.; Ильинский И.М. Молодёжь и молодёжная политика:

*Вторая группа* – это исследования о философском воспитании, в которых Р.Бэрроу анализирует модель философского воспитания, такую как область знания, используемая для продвижения философско-психологических идей, А.Харрис – целенаправленно-нравственная рефлексия, Т.Баффорд анализирует культурные ценности. Из ученых СНГ И.А.Булгакова исследовала онтологические и антропологические направления философии философского воспитания, Б.Т.Лихачев – необходимость применения философского воспитания в практике воспитания детей и молодежи. Из узбекских исследователей Ф.К.Муминов исследовал роль философского воспитания в духовном развитии страны<sup>4</sup>.

*Третья группа* включает исследования, направленные на изучение нравственно-духовного влияния религиозно-просветительского образования на гармонизацию светского и религиозного мировоззрения молодежи. При этом от Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона до Августина, Дун Скота, Фомы Аквинского, Г. Галилея, а затем Р. Декарта, Ф. Бэкона, Л. Фейербаха, И. Канта, Гегеля, Д. Дьюи, Р. Карнапа, Г. Гадамера, Э. Фромма, Э. Тейлора, М. Бубера, Н. Бердиева разработан ряд концепций, имеющих методологическое значение. В СНГ такие исследователи, как Л.Штернберг, И.Ильин, Д.В.Пивоваров, Л.И.Плотникова, Н.О.Лосский подчеркивают первичность добра, а зло возникло из-за нарушения нравственных устоев, созданных Богом. Мыслители Центральной Азии Муса аль-Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Али ибн Сина, Абу Райхан Беруни, Мухаммад Улугбек подняли светские науки на высокие вершины, а такие известные ученые исламского мира, как Имам аль-Бухари, Абу Иса Мухаммад ат-Термизи, Хаким Термизи, Бурханиддин аль-Маргинани, Имам Матуриди, Ахмад Яссави, Бахауддин Накшбанд, Наджмиддин Кубро, глубоко изучали религиозные науки и подняли их до уровня науки. Из узбекских исследователей Н.А.Шермухамедова, К.Н.Назаров, А.Эркаев, Ж.Я.Яхшиликов, С.Жамолов Н.Комилов, Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф, Н.Хошимов проводили и проводят исследования тенденций изменения мировоззрения. В условиях обновляемого Узбекистана Ж.Бозорбоев исследовал социально-философские вопросы формирования научного мировоззрения молодежи, а

---

философия, история, теория.– М.: Голос, 2015. – С.480-481.; Худойбердиев А.Қ. Узлуксиз таълим тизимида ёшларнинг ахборот маданиятини такомиллаштириш: ижтимоий-фалсафий тахлил. –Монография. – Тошкент: Dest-publish,2024.; Худжакулова Ф.Р. Ўзбекистон тараккиётининг юксалиш босқичида ўқувчи ёшларнинг миллий мафкуравий онгини шакллантириш: муаммо ечимлар. Монография. – Т.: “TAMADDUN”, 2022.; Худойбердиева Х.К. Миллий юксалиш жараёнида ёшларни ватанпарварлик руғида тарбиялашнинг маънавий-ахлоқий муаммолари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (DSc) диссертацияси автореферати.- Самарқанд-2023.; Худайбердев Д.М. Ёшларда истеъмолчилик хулқининг шаклланиши:мазмун ва шакллари,сабаблари ва оқибатлари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати.- Самарқанд- 2020.; Базаров О.Ҳ. Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати.- Тошкент-2019;

<sup>4</sup> Данилова Н.Н. Влияние постнеклассической науки и развитие философия образования./ Философия образования- 2007 -№1(18) С.56-62.; Булгакова Н.А.Философия воспитания:монография.- Москва:ИНФА-М,2023. -221 с.; Лихачев Б.Т. Философия воспитания:спец.курс. – М.:”Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2010. - 335 с.; Мо’minov Fazliddin Qobil o’g’li. (2025). Falsafiy tarbiya – jamiyatning ma’naviy rivojlantirishdagi o’rni. journal of education, ethics and value, 4(1), 131–135. Retrieved from. <https://jeev.innovascience.uz/index.php/jeev/article/view/1142>.

Н.Ш.Худойназаров - социально-дифференциальные особенности формирования научного и религиозного мышления у учащейся молодежи.<sup>5</sup>

Вышеупомянутые исследования и научные изыскания ученых имеют ряд достижений по вопросам воспитания молодежи, религии и светскости, толерантности, просвещенного ислама и имеют теоретико-методологическое значение. Однако в существующих исследованиях роль философского воспитания в мировоззрении молодежи, его концептуальные принципы, задачи комплексно не исследованы. Исходя из этого, в данной исследовательской работе с социально-философской точки зрения исследованы проблемы, связанные с гармоничным формированием и развитием светского и религиозного мировоззрения молодежи нашей страны на основе философского воспитания в условиях обновляемого Узбекистана.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Данная диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета в рамках исследовательского направления No СУ-01 «Философские основы обеспечения стабильности социально-духовной среды в Узбекистане».

---

<sup>5</sup> Сократ//Суриков И.Е. Сократ.-М.:Молодая гвардия, 2011.-384с., Афлотун. Давлат:настрий достон. (Сукрот, Главкон ва бошк.) – Тошкент:Янги аср авлоди,2024., Афлотун.Қонулар.- Тошкент:Янги аср авлоди,2008., Арасту. Ахлоқи кабир. — Тошкент:Янги аср авлоди,2015.,Цицерон.Нотиқлик санъати ҳақида икки рисола.- Тошкент:Янги аср авлоди,2007.; Августин. О Троице / Пер. А. А. Тащиана. — Краснодар: Глагол, 2004. — 416 с. — (Серия «Патристика. Тексты и исследования»). Августин. Проповеди. // Вестник древней истории. — 2007. — № 3., Блаженный Иоанн Дунс Скот. Избранное / Составление и общая редакция Г. Г. Майорова. — М., 2001. — 583 с. Аквинский Фома. Сумма теологии / Пер. С. И. Еремеева и А. А. Юдина. — Ч. I. Вопросы 1—43. — Киев: Эльга-Ника-центр; М.: Элькор-МК, 2002. — 560 с., Галилео Галилей. Избранные труды в двух томах. — М.: Наука, 1964.; Декарт Р. Сочинения в двух томах. — М.: Мысль, 1989, Фрэнсис Бэкон и принципы его философии // Фрэнсис Бэкон: Сочинения в двух томах. - М.: “Мысль“, 1971., Фейербах Л.Сочинения. В 2 т. — М.: Наука 1995., Иммануил Кант. Лекции о философском учении о религии / И. Кант; пер. с нем. Л. Э. Крыштоп. — М.: Канон+, 2016., Гегель. Вера и знание. Работы ранних лет / Пер. с нем., вступ. статья, примеч. А. А. Иваненко. — СПб.: Умозрение, 2021.; Дьюи Дж. От ребёнка — к миру, от мира-к ребёнку (Сб. статей). — М.: Карапуз, 2009., Карнап, Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. М.: ЛКИ, 2007., Гадамер Г.Г. Диалектическая этика Платона: феноменологическая интерпретация «Филеба» / пер. с нем. и предисл. О.А.Коваль. СПб.: С.-Петербургское философское о-во, 2000., Фромм Э. Озодликдан қочиб.- Тошкент:Янги аср авлоди, 2021, Тайлор Э.Б. Первобытная культура. — М.: Политиздат, 1989., Бубер М. Изречённое слово (пер. А. Н. Портнов) // Философия языка и семиотика. — Иваново: ИвГУ, 1995., Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого. – Москва: АСТ ФОЛДИО, 2005, Штрэнберг Л. Эволюция религиозных верований. Москва: Юрайт, 2018.; Штрэнберг Л. Эволюция религиозных верований. – Москва:Юрайт, 2018.-С.23, 438-440.; Ильин И. Религиозный смысл философии. – Москва: Аст, 2003. - С.15. Лосский Н.О. Бог и мировое зло. – Москва: Республика, 1994 - С. 346-347..., Пивоваров Д.В. Философия религии. - Екатеринбург, Деловая книга. - 2006., Плотникова Л.И. Психология религии. Част 2. –Екатеренбург: ЗапГГПУ, 2009.; Шермухамедова Н.А. Дунёқараш// Шермухамедова Н. Фалсафа. – Тошкент:”НОШИР”, 2012.- Б.62-73., Назаров Қ. Дунёқараш // Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. 1-китоб. –Т.:” Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2023. — Б.340., Эркаев А. Маънавиятшунослик. 2-китоб.- Тошкент: “Маънавият, 2018. –Б.406-416., Яхшиликков Ж.Я. Дунёқараш.// Яхшиликков Ж.Я. Фалсафа. Дарслик. – Самарқанд: СамДу нашриёти,-Б.13-21Комилов Н. Тасаввуф. Биринчи китоб. –Тошкент:”Шарқ”,1999., Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф., Олам ва одам, дин ва илм, — Т.: “ Хилол-Нашр”, 2021., Нозимжон Ҳошимов. Аллоҳнинг мўжизалари. Қуръони Каримдаги илмий мўжизалар.- Тошкент:”Китобдор нашр”, 2024.; Бозорбоев Ж. Ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2014.Худойназаров Н.Ш. Ўқувчи ёшларда илмий ва диний тафаккурни шакллантиришнинг ижтимоий дифференциал хусусиятлари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Самарқанд - 2022.

**Целью исследования** является раскрытие значения философского воспитания в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи в период национального роста.

**Задачи исследования:**

раскрытие социально-философского содержания понятий «философское воспитание», «религиозно-просветительское образование-воспитание» и обоснование необходимости формирования нового мировоззрения в сознании молодежи;

обоснование возможностей гармонизации светского и религиозного мировоззрения, научно-практическая оценка его роли в развитии общества;

раскрытие концепций философского воспитания, их значения в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи;

обоснование роли компонентов религиозно-просветительского образования и воспитания в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи;

разработка организационно-методических принципов, методов и условий применения гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи;

**Целью исследования** является обоснование необходимости разработки «Концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане».

В качестве **объекта исследования** выбран процесс формирования и развития мировоззрения молодежи.

**Предметом исследования** являются социально-философские закономерности, методологические принципы, концептуальные основы гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы научного познания, как диалектический анализ, системный подход, сравнительно-типологический, системный и факторный анализ, герменевтический анализ, контент-анализ, обобщение, социометрическое моделирование.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнено значение концепций «ассоциативно-рефлекторного», «поэтапного формирования умственных способностей и понятий молодежи», «развивающегося философского образования» и «инновационного образования» в гармонизации светского и религиозного мировоззрений молодежи: когнитивное (взаимосвязанное восприятие светских знаний и религиозно-просветительских представлений), нравственно-нормативное (сбалансирование убеждений, морали, ответственности, толерантности и гражданской позиции), рефлексивно-аналитическое (критический анализ, оценка и самостоятельное вынесение выводов о религиозных и светских взглядах);

раскрыты такие закономерности философского воспитания, как соответствие интересам общества, определение направлений воспитания,

соответствие социальному заказу, диалектическое единство образования и воспитания, научность образовательного процесса, гуманизация образования воспитанием, неразрывная связь воспитателя и воспитанника;

обоснованы такие компоненты религиозно-просветительского образования и воспитания в гармоничном формировании и развитии светского и религиозного мировоззрения молодежи, как самостоятельное мышление по отношению к вере, понимание и объяснение сути религиозных ценностей, изучение чудес природы на научно-просветительской основе в понимании Аллаха, как методологические факторы, обеспечивающие соотношение между догмой и мышлением, верой и знанием, религиозным сознанием и светским восприятием в сознании молодежи;

обоснованы организационно-методические принципы гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи, такие как коллективность, гласность, всеобъемлющий характер, самовоспитание, взаимопонимание, видение будущего, сознательность, ответственность, высокая требовательность и уважение человеческого достоинства, обучение эффективному труду, а также методы убеждения, примера, привыкания, упражнения, поощрения, порицания и наказания;

обоснована необходимость разработки концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в условиях Нового Узбекистана и поэтапной реализации процесса социального (повышение активности молодежи, укрепление атмосферы стабильности и толерантности, укрепление сотрудничества и взаимного доверия), духовного (уважение к национальным ценностям, формирование духовного иммунитета и идеологической бдительности), просветительского (гармоничное осознание светских знаний и религиозно-просветительских понятий, усиление интеллектуального потенциала молодежи на основе принципа просвещения против невежества).

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

раскрыты особенности философского воспитания, объединяющие в сознании молодежи светские знания, религиозно-просветительскую культуру (гуманизм, толерантность, духовное очищение, социальную ответственность и формирование просветительского иммунитета против экстремистских идей), критическое мышление, нравственную ответственность и гражданскую позицию;

научно обосновано, что систему гармонизации светского и религиозного мировоззрения составляют национальная идея, духовное воспитание, светские знания, религиозно-просветительская культура, правовое сознание и организация, структуру составляет сотрудничество между семьей, образовательными учреждениями, махаллей, молодежными организациями и религиозно-просветительскими институтами, а элементы - знания, убеждения, ценности, мораль, ответственность, толерантность и социальная активность;

разработаны практико-методические подходы, служащие формированию в сознании молодежи здоровых убеждений, самостоятельного мышления, религиозной толерантности, уважения к светским знаниям, нравственной

ответственности и гражданской позиции, опираясь на просветительские, аксиологические, критико-аналитические, интегративные, профилактические, коммуникативные и социально-стабилизирующие функции философского воспитания в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи;

разработаны предложения и рекомендации по созданию «Концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане» и внедрению ее в практику, налаживанию системы специальных учебных семинаров, просветительских бесед по принципу просвещенности, организации диалоговых площадок и проектов социального сотрудничества по принципу толерантности, усилению правовой пропаганды и практических тренингов по принципу законности.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования обосновывается получением теоретических взглядов, методов исследования и подходов, использованных в процессе исследования, ссылкой на официальные источники, факты, статистические данные, первоисточники, разработкой определения понятия с соблюдением требований методологии научного исследования и логики, апробацией в опубликованных научных статьях, на республиканских и международных конференциях, разработкой предложений на основе социологических опросов, проведенных в образовательных учреждениях и махаллях, и выводов, сделанных по результатам исследовательской работы, внедрением рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что результаты могут быть использованы при разработке новых научных понятий и определений, связанных с гармонизацией светских и религиозных мировоззрений, раскрытии понятия «философское воспитание» как концептуального средства гармоничного развития умственного, нравственного, духовного, религиозно-просветительского и гражданского сознания молодежи, оценке в качестве методологической системы, формирующей у молодежи критическое мышление, отношение к ценностям, ответственный выбор, просвещенные убеждения, культуру толерантности и социальную активность, в качестве теоретико-методологического источника, а также при формировании светских знаний, религиозно-просветительских понятий, нравственных норм, правовой культуры, национального самосознания и привития общечеловеческих ценностей в мировоззрении молодежи, стабильности общества, духовной безопасности, религиозной толерантности, в формировании просветительского иммунитета против экстремистских и радикальных идей, а также в концептуальном обогащении научно-теоретических сведений дисциплин «Философия», «Религиоведение», «Философия религии».

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что они могут быть использованы при совершенствовании законодательства,

направленного на реформирование образовательного процесса, совершенствовании системы работы с молодежью, обогащении содержания духовно-просветительских мероприятий, обеспечении здорового баланса между светскими и религиозными знаниями в образовательных учреждениях, в деятельности высших учебных заведений, академических лицеев, профессиональных учебных заведений, махалли, семьи, молодежных организаций, центров духовности и просветительства и религиозно-просветительских учреждений, а также при разработке теоретических и практических рекомендаций для педагогов, пропагандистов духовности, психологов, активистов махалли, специалистов религиозно-просветительской сферы и государственных организаций, работающих с молодежью, направленных на предотвращение таких негативных явлений, как религиозная радикализация, духовный вакуум, безразличие и разобщенность мировоззрения, в разработке «Концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане», эффективной организации религиозно-просветительской профилактической работы.

**Внедренность результатов исследования.** На основе результатов исследования, связанного с необходимостью гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Узбекистане посредством философского образования и воспитания:

научные выводы относительно значения концепций «ассоциативно-рефлекторного», «поэтапного формирования умственных способностей и понятий молодежи», «развивающегося философского образования» и «инновационного образования» в гармонизации светского и религиозного мировоззрений молодежи: когнитивное (взаимосвязанное восприятие светских знаний и религиозно-просветительских представлений), нравственно-нормативное (сбалансирование убеждений, морали, ответственности, толерантности и гражданской позиции), рефлексивно-аналитическое (критический анализ, оценка и самостоятельное вынесение выводов о религиозных и светских взглядах) использованы при организации и проведении пропагандистской работы по пункту 56 VIII «Агитационно-пропагандистская работа по межнациональному согласию и межрелигиозной толерантности, меры, направленные на предотвращение радикализма среди населения» программы мероприятий Республиканского центра духовности и просветительства на 2024 год на тему «Предотвращение усиления радикализации в обществе, определение и реализация приоритетных задач по борьбе с различными действиями, направленными на отравление сознания молодежи деструктивными чуждыми идеями» (Справка № 10/730 Института социально-духовных исследований при Республиканском центре духовности и просветительства от 6 ноября 2025 года). В результате философское воспитание послужило изучению методологической основы гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи в период национального подъема;

научная новизна и выводы по таким закономерностям философского воспитания, как соответствие интересам общества, определение направлений воспитания, соответствие социальному заказу, диалектическое единство образования и воспитания, научность образовательного процесса, гуманизация образования воспитанием, неразрывная связь воспитателя и воспитанника использован для обеспечения выполнения задач, определенных в грантовом проекте № 68-11/78 Регионального исследовательского центра «Истикбол» на тему «Внедрение инновационных способов повышения общественного влияния на повышение правовой культуры населения» (справка № 18 Регионального исследовательского центра «Истикбол» от 2 ноября 2025 года). В результате это послужило источником для успешного применения организационно-методических принципов и методов гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи;

выводы и рекомендации по таким компонентам религиозно-просветительского образования и воспитания в гармоничном формировании и развитии светского и религиозного мировоззрения молодежи, как самостоятельное мышление в отношении веры, понимание и разъяснение сути и содержания религиозных ценностей, изучение чудес природы на научно-просветительской основе в понимании Аллаха, методологическим факторам, обеспечивающим баланс между догмой и мышлением, верой и знанием, религиозным сознанием и светским восприятием в сознании молодежи использован Комитетом по делам религий Республики Узбекистан при организации просветительских мероприятий, направленных на совершенствование религиозно-просветительской работы среди молодежи, формирование религиозной толерантности, правовой культуры и здоровых убеждений (справка № 02-02/02/1/3018 Комитета по делам религий Республики Узбекистан от 30 октября 2025 года). В результате это послужило гармоничному развитию светских знаний и религиозно-просветительской грамотности среди молодежи, формированию здоровой веры, толерантности, правовой культуры и нравственной ответственности, укреплению просветительского иммунитета против религиозного фанатизма и экстремистских идей;

выводы, предложения и рекомендации по организационно-методическим принципам гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи, таким как коллективность, гласность, всеобъемлющее, самовоспитание, взаимная солидарность, видение будущего, сознательность, ответственность, высокая требовательность и уважение человеческого достоинства, обучение эффективному труду, а также методам убеждения, примера, превращения в привычку, тренировки, поощрения, выговора и наказания были использованы при подготовке сценариев передач и передач, созданных в целях обеспечения выполнения задач, определенных в Государственной программе «Год охраны окружающей среды и зеленой экономики» на 2025 год телерадиоканала «Самаркандская область», в том числе при подготовке сценариев передач «Самаркандская цивилизация», вышедших в эфир на телеканале «Самарканд» в 2024-2025 годах (Справка № 01-07/355 Самаркандского областного

телерадиоканала Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 6 ноября 2025 года). В результате, посредством философского воспитания молодежи в Новом Узбекистане, гармоничное формирование и развитие их светского и религиозного мировоззрения послужило динамичному росту знаний, основанных на духовном просвещении;

предложения и рекомендации по необходимости разработки концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в условиях Нового Узбекистана и поэтапной реализации процесса социального (повышение активности молодежи, укрепление атмосферы стабильности и толерантности, укрепление сотрудничества и взаимного доверия), духовного (уважение к национальным ценностям, формирование духовного иммунитета и идеологической бдительности), просветительского (гармоничное осознание светских знаний и религиозно-просветительских понятий, усиление интеллектуального потенциала молодежи на основе принципа просвещения против невежества) использован для обеспечения реализации программы мероприятий Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан на 2025 год (справка № 4-10-21-6064 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 11 ноября 2025 года). В результате это послужило мотивацией для гармоничного формирования и развития светских и религиозных мировоззрений молодых людей.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 7 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 28 научных работ, в том числе 1 монография, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций (10 в республиканских и 2 в зарубежных журналах).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 219 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

В части диссертации «**Введение**» описаны актуальность и необходимость темы, соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, обзор зарубежных научных исследований, степень изученности проблемы, связь с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, где выполнена диссертация, освещены цель и задачи исследования, объект, предмет, методы, использованные в исследовании. Также раскрыты научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, научная и практическая значимость исследования, а также приведены сведения о внедренности результатов, апробации, опубликованности, структуре и объеме диссертации.

В первую главу диссертации под названием «**Теоретико-методологические вопросы гармоничного развития светского и**

**религиозного мировоззрения молодежи»** исследованы проблемы формирования нового мировоззрения в сознании современной молодежи, особенности светского и религиозного мировоззрения в обществе, а также концептуальные аспекты их гармонизации.

Одним из важнейших и ключевых факторов в реализации мечты о Новом Узбекистане является формирование и развитие нового узбекского мировоззрения у молодежи. Рабочее определение термина «молодежь» в каждой стране определяется социально-экономическими, политико-правовыми, духовно-культурными, идейно-идеологическими факторами и отличается друг от друга. В этом смысле целесообразно сказать, что *молодежь – это социальная группа людей определенного возраста, у которой динамично меняется, формируется и развивается светское и религиозное мировоззрение, воплощающее в себе специфические психофизиологические, социально-психологические, конфликтологические, ролевые, субкультурные, стратификационные, социализирующиеся и адаптивные, аксеологические, субъективные особенности населения страны.* Направление мировоззрения молодежи, переживающей такие динамичные психологические и духовные изменения, на реализацию мечты о Новом Узбекистане входит в число сложных социально-философских проблем. Это, в свою очередь, осуществляется путем предоставления им философского образования и воспитания, приобщения к религиозно-просветительским и источникам.

По мнению исследователя, XXI век заводит в тупик работу по формированию в сознании молодежи нового мировоззрения, основанного на гуманизме, посредством философского образования. Причиной этого является наличие ряда проблем, возникших в обществе, в том числе в системе философского образования и воспитания.

1. *Чрезвычайная сенсационность информации, происходящей в мире.* Информационный шум – это процесс резкого роста объема и скорости распространения информации в современном глобализирующемся обществе, и этот процесс вызвал необходимость пересмотра содержания философского образования и воспитания.

2. Было бы не ошибкой сказать, что *быстрые темпы информатизации жизни общества* являются результатом создания средств массовой информации, а также баз данных глобальных информационных сетей и повседневного развития эффективного использования компьютеров. Информатизация для налаживания философского образования и воспитания вызвала проблему достижения единства, то есть согласования знаний, полученных в школе, с мыслями, регулирующими нормами, действующими ценностями, циркулирующими среди людей.

3. *Возникновение и распространение функциональной неграмотности* можно объяснить тем, что сотрудник или гражданин, несмотря на полученное образование, не может эффективно выполнять свои профессиональные или социальные функции. Функциональная неграмотность усугубляет проблему повышения качества философского и религиозно-просветительского образования и усложняет ее решение.

Целью философского образования и воспитания молодежи, ознакомления с религиозным просвещением является формирование у них нового типа мировоззрения, основанного на научно-практическом творческом мышлении о вселенной, природе и обществе в условиях глобализации, причинах и последствиях возникновения всех вещей, явлений и процессов, возможностях превращения в реальность, формах и содержании, сущности явлений.

В диссертации, исходя из особенностей дифференциации и интеграции светских и религиозных наук, проанализированы вопросы, связанные с изучением мировоззрения, разделив его на две большие группы, а именно на светское и религиозное мировоззрение. Строительство обновляемого Узбекистана во многом зависит от коренного изменения светского и религиозного мировоззрения населения страны. Для этого необходимо создать новое мировоззрение на основе гармонизации светских и религиозных взглядов, имеющих новое национальное содержание и общечеловеческое значение. Соответственно:

*Светское мировоззрение* – это образ мышления, созданный на основе естественнонаучных, социально-экономических, политико-правовых знаний о вещах, явлениях и процессах, происходящих в природной и социальной действительности в повседневной жизни людей. Он, *во-первых*, мир является единым целым, то есть все, что существует в мире, прямо или косвенно связано друг с другом, мир, природа, общество и человек образуют единое целое; *во-вторых*, понимание бытия, существования и реальности всегда связано с уровнем мышления человека; *в-третьих*, общее обладает такими характеристиками, как мышление о необщих свойствах, необходимости, связи и т. д., которые служат основным и уникальным методологическим средством самопознания человека.

*Религиозное мировоззрение* – это система отношений, представлений, обычаев и обрядов к высшему существу, то есть Богу, который создает и управляет бытием, является высшим образцом справедливости, не свойственным материальному миру и в то же время понимается как высшее проявление совершенства. С этой точки зрения понятия «светское мировоззрение» и «религиозное мировоззрение» вошли в употребление в смысле сравнительного понимания и объяснения на основе светских и религиозных наук. Объяснение мировоззрения в этой форме служит для организации более глубокого понимания философского мировоззрения.

Диссертант по характеру разделил светские и религиозные мировоззрения на гуманистические и реакционные. Люди со светским и религиозным мировоззрением гуманистического характера связывают основную цель своей жизни с борьбой за свободу и благополучие своего народа и всего человечества. Люди со светским и религиозным мировоззрением, имеющие невежественный характер, действуют исходя из интересов отдельных наций, классов и других социальных единиц, но они совершают геноцид против других наций. Они устанавливают в обществе насилие, угнетение и другие антидемократические порядки, допускают нарушение прав людей и так далее.

В исследовании исследуются концептуальные аспекты гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи. Исследователь утверждает, что гармония – это философское понятие, означающее соразмерность внутренней и внешней взаимосвязи природы и общества в течение определенного периода времени. Гармонизация, в свою очередь, определяется как система действий, направленных на обеспечение развития внутренних и внешних связей субъектов природы и общества путем регулирования и согласования процесса изменения в течение определенного времени под влиянием объективных и субъективных факторов.

Одним из основных аспектов реализации мечты Нового Узбекистана является создание стратегически важных концептуальных основ гармонизации светского и религиозного мировоззрений в контексте отношений «человек-мир» с точки зрения онтологических, гносеологических, аксиологических и праксиологических аспектов. В том числе:

*Первый концептуальный аспект* определяется осознанием необходимости гармонизации мировоззрения молодежи с миром природы, не забывая, что человек физически является ребенком природы.

*Второй концептуальный аспект* – это определяется тем, что религиозное мировоззрение молодежи направлено на то, чтобы Аллах создал человека в первую очередь в объятиях природы и подчеркнул необходимость его жизни в гармонии с вещами в мире природы.

*Третий концептуальный аспект* направлен на выявление общих точек гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи, которые реализуются путем налаживания рационального использования даров природы.

*Четвертая концептуальная концепция* – это формирование экономического сознания и культуры, основанных на экономическом инновационном креативном мышлении, направленное на то, чтобы молодежь осуществляла деятельность в сочетании с «Зеленой экономикой» и «Цифровой экономикой».

*Пятый концептуальный аспект* - при справедливом распределении материальных и духовных богатств существует множество измерений, основанных на мировоззрении людей, и подход к одному из духовных критериев их реализации на основе идей, выдвинутых в религиозно-просветительской концепции, основанной на религиозно-духовной этике, имеет особое значение в гармоничном формировании и развитии религиозного и светского мировоззрения молодежи.

Характерными особенностями гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи являются: 1) тело человека - мир природы; 2) духовное тело человека - природа и окружающая среда; 3) найти точки соприкосновения светских и религиозных мировоззрений; 4) позволяет проанализировать концептуальные аспекты гармонизации экономики и духовности. При этом материальную сторону формирования экономической культуры составляют светские науки, а ее духовную, духовно-нравственную сторону составляют ценности, основанные на религиозных знаниях.

По мнению диссертанта, целью проводимых сегодня реформ в сфере образования и воспитания является выведение нашей страны на этап Третьего Ренессанса развития путем изменения мировоззрения молодежи. Молодежь - это не просто социальный слой, а слой, который меняется под влиянием ряда факторов и, более того, имеет динамичный характер, определяющий будущие формы общества. Исламская религия, наряду с морально-духовным наставлением молодежи, позволяет ей участвовать во всех сферах материальной и духовной жизни общества в глобализирующемся мире, то есть получать знания, свободно выбирать партнера по любви, участвовать в торжествах и обрядах различного светского характера. Следовательно, синтезирующий характер исламской религии позволяет молодежи правильно выполнять требования общественной жизни, принимая выгодные стороны двух сторон, то есть светской и религиозной. Если при гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи их внимание будет сосредоточено только на одной стороне, то есть только на религии или только на науке, это лишит их возможности свободно жить, не найдя своего пути в жизни. Потому что сохранение баланса двух мировоззрений является важным фактором формирования и развития психики и идейных убеждений молодежи.

Вторая глава диссертации называется **«Философское воспитание - концептуально-методологическая основа гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи»**, в которой раскрываются подходы и концепции, связанные с философским воспитанием, его роль в формировании мировоззрения молодежи и обеспечении стабильности общества, а также его значение в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи.

Философское воспитание – это не просто один из видов воспитания, а процесс усвоения на основе преемственности всех материальных и духовных богатств, созданных человечеством, осознания их сущности. Она служит методологической основой для всех других форм воспитания (нравственного, правового, эстетического и т.д.).

В диссертации обоснованы следующие современные модели философского воспитания:

*Первая модель:* Философское воспитание – это область знаний, применяющая различные философские или философско-психологические идеи в образовательной практике<sup>6</sup>. Основоположниками и сторонниками этой модели являются Р. Берроу, Б. Шугерман, В. Кей.

*Вторая модель:* Философское воспитание – это развитие у людей способности к нравственному мышлению посредством лингвистического анализа. Сторонниками этой модели являются tarafdorlari A.Brent, A. Xarris, P.Xyorst.

*Третья модель:* Философское воспитание – это способ передачи культурных ценностей из одного периода в другой. Сторонниками этой модели являются Т.Бафффорд, К.Страйк, К.Эган и другие.

Существуют интегральный, синергетический, феноменологический, диалектико-рефлексивный, текстовый подходы к организации философского

---

<sup>6</sup> Bufford Th. Toward Philosophy of Education.-N.Y.,1969. - P.1.

воспитания человека, а также одна из опорных точек, определяющих, что человек является свободным человеком, действующим в составе всех слоев и структур личности; социологический - вывести человека в мир существующих социальных отношений с минимальными затратами и стать достойным созданием конкретной исторической личности из физически-природной личности<sup>7</sup>; семиотический - две семантические плоскости: многовекторное воспитательное поле на пересечении ценности и значения; эвристический - существуют концепции, представляющие такие технологии, а точнее, эпистемиологические технологии, как творчество, искусство, образование.

Исходя из реальной действительности в нашей стране, исследователь считает, что понятию «философское воспитание» можно дать следующее определение: *Философское воспитание - это процесс формирования и совершенствования физически здоровой, духовно зрелой личности и различных сообществ, осваивающих все материальные и духовные богатства, созданные человечеством, на основе преемственности за определенный промежуток времени, гармонизируя их содержание и сущность, религиозные и светские мировоззрения о их роли в будущем развитии общества. Его отличие от других форм воспитания заключается в методологическом значении.* Таким образом, философское воспитание - это механизм воспроизводства ценностного и ситуативного типа культуры; устройство для воспроизводства духовных и мистических жизненных сил человека; фактор, изменяющий все слои и уровни человечества; живая, открытая система, воплощающая в себе традиции и инновации; реальность с четким историческим характером; демонстрация будущего настоящему; система и духовный универсум. Все эти определения важны тем, что философское воспитание представляет собой сложную систему и в то же время служит методологической основой для исследователей процесса обучения и воспитания.

В диссертации утверждается, что законы философского воспитания представляют собой совокупность связей и отношений, определяющих важные, необходимые, общие, относительно стабильно повторяющиеся связи, особенности и направления развития воспитательных процессов, существующих в жизни общества, которые имеют тенденцию к достижению конкретных результатов, и к ним относятся:

1. Закон соответствия философского воспитания интересам общества, определения интересами направлений воспитания.

2. Соответствие философского воспитания социальному заказу, закон того, что социальный заказ усиливает потребность в воспитании.

3. Диалектическое единство философского образования и воспитания, научность образовательного процесса, закон гуманизации образования воспитанием<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Бакштановский В.И. Этика и этос воспитания: научно-публицистическая монография. – Тюмень:НИИ прикладной этики, 2018. – С.23.

<sup>8</sup> Юлдашев Р.Д. Таълим фалсафаси – таълим жараёнини ривожлантиришининг назарий-методологик асоси. Монография. – Т.: TAMADDUN, 2020. – Б.40.

4. Неразрывная связь воспитателя и воспитанника в процессе философского воспитания, закон моделирования воспитателем деятельности воспитанников.

Они должны соответствовать идейно-идеологической политике воспитания, проводимой государством и обществом, развитию науки и техники воспитания, требованиям, предъявляемым к специалисту. Также к воспитанию относятся морально-духовные, духовные отношения, установленные между воспитателем и воспитанником, зависимость воспитания от знаний, профессионального мастерства, интересов и интересов воспитателя. Не следует забывать, что на этом не заканчиваются законы и закономерности философского воспитания.

По мнению исследователя, существуют также концепции, направленные на совершенствование процесса философского воспитания, такие как:

1. *«Ассоциативно-рефлекторная» концепция философского образовательного процесса, направленная на гармонизацию светского и религиозного мировоззрений молодежи.* Данная концепция логически выражается в том, что в процессе обучения и воспитания молодежь получает знания в гармонизации светского и религиозного мировоззрений: понимание и умение каждого молодого человека ставить на повестку дня задачи по познанию окружающих предметов, явлений и процессов; полное восприятие учебного материала; понимание и запоминание сути преподаваемого учебного материала; умение применять полученные знания на практике.

2. *Концепция философского образования, направленная на гармонизацию светского и религиозного мировоззрений молодежи, «поэтапное формирование у молодежи умственных способностей и понятий».* Данная концепция выдвигает положение о том, что усвоение знаний, формирование навыков и умений происходит поэтапно, а обеспечение перехода внешней "материальной" деятельности к внутренней умственной ориентации происходит через план. В соответствии с ним работа по организации внешней деятельности одновременно является основой для внутреннего усвоения знаний, приобретения навыков и умений, рационального управления образовательным процессом и соответствующего развития личностных качеств человека.

3. *В философском образовательно-воспитательном процессе, направленном на гармонизацию светского и религиозного мировоззрений молодежи, есть концепция «развивающегося философского образования»,* которая имеет особый характер и широко используется в образовательном процессе для обучения молодых учащихся самостоятельному мышлению, поиску путей достижения успеха в сложных условиях, анализу возникшей в жизни проблемной ситуации и поиску путей выхода из нее, анализу и синтезу научного познания, сравнению и обобщению, проникновению во внутреннюю сущность первостепенных вещей, событий, не отвлекаясь на второстепенные дела, и таким образом делать объективные выводы.

4. *Еще одной из философских образовательных концепций, направленных на гармоничное формирование и развитие светского и религиозного мировоззрения молодежи, является «инновационное образование».*

Инновационное образование - это целостная система, состоящая из непрерывно протекающих процессов, обеспечивающих достижение определенных результатов за счет использования средств, воплощенных в достижениях науки и техники, проявивших себя как передовая техника и технология, приводящих к новым качественным изменениям в обучении и обучении, новейших идей для гармоничного развития светского и религиозного мировоззрения молодежи, усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в процессе обучения и воспитания.

В исследовании проанализировано, что молодежь с гармонично развитым мировоззрением является силой, всесторонне обеспечивающей стабильность в обществе для предотвращения глобальных угроз, возникших в мире. Устойчивое развитие – это система относительно мирной, равномерной деятельности, направленная на всестороннее развитие общества в соответствии с принципами общечеловеческих и национальных ценностей при производстве материальных благ на основе достижений науки, без ущерба для даров природы, а также при создании духовных благ. Устойчивое развитие человеческого общества во многом зависит от системы философского воспитания, направленной на изменение мировоззрения молодежи, а ее суть определяется тем, что она направлена на обеспечение вечности человеческого мира на основе преемственности.

Социальное время – это не просто часы или годы, а субстрат, связанный с человеческой деятельностью, последовательностью событий и обстоятельствами в жизни общества. Различные формы времени в воспитании молодежи: постоянное (время родства), обманчивое (ежедневный порядок), заблуждающееся (время кризисов), циклическое, отложенное, изменчивое, стремящееся вперед и взрывное время (революционные изменения) оказывают влияние на образовательную практику. Задача философского воспитания – научить молодежь использовать время для интеллектуально-духовного роста, не поддаваясь магии «обманчивого времени».

Согласно рассуждениям диссертанта, философское воспитание - это, с одной стороны, теоретико-методологические основы всех видов воспитания; с другой стороны, оно относится к формам воспитания, определяющим функции их практического применения. Процесс формирования меняется в зависимости от потребностей каждого народа, нации и народа в общечеловеческих и национальных ценностях. При этом философское воспитание служит «маяком», освещающим их путь. Онтологические, гносеологические, аксиологические и методологические особенности, присущие философскому воспитанию, способствуют обеспечению стабильности, единства и развития в обществе путем формирования мировоззрения, социальной активности, духовных ценностей и жизненной позиции молодежи. Формирование и развитие светских и религиозных мировоззрений молодежи является не просто формой, а одним из продуктов философского воспитания, проводимого в определенный социальный промежуток времени. Философское значение учета требований социального времени в гармонизации светского и религиозного мировоззрений молодежи проявляется в обеспечении эффективного использования «бюджета времени»

молодежью, активно участвующей в реформах, направленных на поднятие материальной и духовной жизни нашего обновляемого общества на новый уровень.

Третья глава диссертации называется **«Значение религиозно-просветительского образования и воспитания в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи»**, в ней анализируются понятие, сущность и специфические особенности религиозно-просветительского образования и воспитания, а также раскрывается его роль в формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи.

Религия – это духовный феномен, возникающий из-за того, что люди не знают секретов каких-то неожиданных сверхъестественных чудес или удивляются, узнав их. В зависимости от верований и мировоззрений людей, народностей, наций и народностей они разделились на несколько общин, групп и течений.

По мнению диссертанта, религиозно-просветительское образование и воспитание – это деятельность лидеров религиозных, групповых, коллективных, организаций, направленная на то, чтобы научить каждого индивида, человека, людей понимать существование Аллаха, его чудесную силу, идти по правильному пути для достижения счастья жизни «двух миров» путем достижения духовного совершенства путем строгого соблюдения религиозных обычаев, богатых морально-духовными ценностями. Целью религиозно-просветительского воспитания является не только обучение людей учению Творца, пророков и религиозных деятелей, но и демонстрация необходимости правильного понимания их места в обществе, гражданского долга и ответственности. По сути, в центре религиозно-просветительского воспитания лежит феномен сакрализации существования «двух миров», роли религиозных верований, обрядов и обычаев в переходе человека во второй мир после смерти. Следовательно, при этом важно придавать особое значение событиям, происходящим в окружающей действительности, появлению и существованию человека в ней, обеспечению священным содержанием, в частности, вопросу освящения религиозных обычаев, обрядов.

Важное значение имеет придание особого значения событиям, происходящим в окружающей действительности, появлению и существованию человека в ней, обеспечению их священным содержанием, в частности, вопросу освящения религиозных обычаев и обрядов. Религиозно-просветительское воспитание можно разделить на два уровня: умственный (рациональный) и божественный (мистический). Уровень *умственного (рационального)* религиозно-просветительского воспитания состоит из компонентов получения и передачи информации, строгого соблюдения правил нравственно-духовных ценностей, обеспечения активных действий в соответствии с изменениями в действительности. В этом же процессе два обстоятельства, во-первых, осознание места мировоззрения, основанного на светских знаниях, через разум, не противопоставление его религии; *во-вторых*, целесообразно расширить религиозную толерантность и открыть широкий путь к конфессионализму.

На мистическом (божественном) уровне религиозно-просветительского воспитания в процессе воспитания для формирования и развития религиозной веры, состоящей из веры в возможность общения верующих с божественным миром, необходимо готовиться и участвовать в различных обрядах, молиться, уважать и беречь священное.

В исследовании значение религиозно-просветительского образования и воспитания обосновано следующим образом:

1. Религиозные убеждения определяют морально-духовные ценности, которым должны следовать люди, при этом требуется обдумывать каждое слово и соответственно вести себя.

2. Подчеркивает необходимость проведения важных научно-практических исследований для изучения тенденций развития знаний о различных религиях и верованиях, являющихся частью современного общества.

3. Идеи о Боге, о самом человеке и природе существующей действительности дают возможность найти ответы на вопросы о том, что в ней хорошо и что плохо, что значит быть человеком.

4. Служит развитию у молодежи знаний по основным религиям, таким как ислам, христианство, другим религиозным традициям и разъяснению светского и религиозного мировоззрения, отвечающего на различные вопросы жизни.

5. Укрепление взаимного уважения и толерантности в обществе способствует развитию личности молодежи, более устойчивому социальному единству в будущем.

6. Позволяет молодежи глубоко осознать значение религии в улучшении себя, своего поведения, духовной среды в образе жизни.

7. Всесторонне обосновывает важность изучения религиозных верований в рамках учебной программы в образовательно-воспитательных учреждениях для достижения духовного, нравственного, культурного и социального развития.

8. Изучение роли религиозных понятий в нравственно-духовной и культурной жизни современного общества приводит к развитию нравственного сознания и философских представлений у людей.

9. Она играет важную роль в подготовке молодежи к взрослой шумной жизни, обеспечении ее занятости и пожизненного образования. Особенно это помогает детям и молодежи вырасти уверенными в себе личностями и ответственными гражданами.

10. Учащийся, студент вносит важный вклад в развитие согласия среди молодежи.

В исследовании проанализированы философские аспекты взглядов религии на чудеса природы, происходящие в существующей реальности, а также процессы, происходящие в нравственно-духовной жизни общества, направленные на гармоничное формирование светского и религиозного мировоззрения молодежи. Существуют компоненты концептуального характера, имеющие научно-практическое значение, исходящие из требований существующей реальной действительности организации любого

процесса духовно-просветительского воспитания. Образовательно-воспитательная работа, не имеющая такой основы, в свою очередь, начинает действовать как существо, не следующее принципу непрерывности диалектического отрицания, преследуя краткосрочные цели. Следовательно, без этого цель образования и воспитания не будет полностью достигнута. С этой точки зрения компонент является одним из «винтов» механизма последовательной реализации образовательно-воспитательного процесса. Существуют компоненты, имеющие специфическую концептуальную основу, направленную на гармонизацию светского и религиозного мировоззрения молодежи посредством религиозно-просветительского образования. К ним относятся следующие.

*1. Компонент понимания и объяснения формирования у молодежи самостоятельного мышления в отношении религиозных убеждений.* Самостоятельное мышление молодежи – это система мышления, воплощающая в себе взгляды каждого молодого человека на сотворение мира, происходящие в нем природные явления, происходящие в обществе процессы, отношения между наукой и религией, место ценностей, основанных на морали, в повседневной жизни. Религиозная вера (догма) – это система мировоззрений, представлений, слов, понятий, обычаев и обрядов, основанная на вере в какие-либо божественные силы. Это можно понять и объяснить двумя способами. *Во-первых*, с духовно-просветительской точки зрения религиозная вера (догма) – это не застывшая вещь, явление и процесс, а нравственно-духовный источник, направленный на сохранение мира в обществе и обеспечение его устойчивого развития. *Второе*, это действия верующих, направленные на реализацию их целей и задач, направленных на построение общества, основанного на абсолютном религиозном рабстве народа, основанного на противоречащих истине, слепо принятых религиозных идеях и правилах. Их называют фанатиками - людьми, слепо верящими в религиозные догмы и цепляющимися за них.

*2. Компонент религиозного нравственно-духовного образования и воспитания* занимает одно из ведущих мест в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи. Из истории религии известно, что нравственно-духовно-просветительское образование является одним из основных компонентов любой религии. С религиозной и светской точки зрения ни один человек не живет вне общества, в одиночестве. Он растет, взрослеет, живет среди людей. Это требует соблюдения принятых в коллективе обычаев, традиций и законов. Эти правила нашли свое отражение в книгах «Хадис» исламской религии.

*3. Компонент изучения чудес природы для понимания Аллаха, великого Творца, в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи.* Ни для кого не секрет, что многие из чудес, имеющих отношение к науке сегодня, были одними из первых, изученными учеными исламского мира, которые в результате этого сделали открытия, меняющие мир.

Согласно рассуждениям диссертанта, религия, с одной стороны, выполняла функцию объективной морально-духовной силы, создающей

возможность объединения целых народов, имеющих прогрессивное значение, жить в мире и согласии; с другой стороны, она использовалась как крайне агрессивная сила, как разрушительная идеология, способствующая уничтожению целых народов, исповедующих другие религии. Гармоничное формирование религиозного и светского мировоззрения молодежи не может быть достигнуто только строительством больших мечетей, ношением религиозной одежды, отращиванием «бороды». Для этого требуется непрерывное религиозно-просветительское обучение молодежи со стороны специалистов, религиозных лидеров, имеющих религиозное образование. Не каждый молодой человек, получающий религиозно-просветительское образование, может присоединиться к таким течениям, как фундаментализм, радикализм, экстремизм и пополнить ряды «джихадистов». Ислам никогда не был против изучения светских наук и всегда стремился доказать, что Аллах обладает чудесной силой, зная их тайны. В книге «Священный Коран» изучение чудес, происходящих в мире природы, показывает, что между религией и наукой существует не противоречие, а гармония. То, что чудеса, происходящие в природе в книге «Священный Коран», совпадают с событиями, происходящими на практике, вызывает у молодежи чувства волнения, мышления, благодарности и смирения, то есть приводит к росту нравственных и духовных качеств.

В четвертой главе исследования, озаглавленной **«Перспективные направления гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи»**, обоснованы организационно-методические аспекты, методы и условия применения гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи, а также необходимость разработки «Концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане».

Молодежь является главной силой, обеспечивающей мирное и стабильное развитие страны. В сознании молодежи мысли о будущем отражаются своеобразно, то есть в динамичной форме. Чтобы превратить его в ценностно-устойчивую (статическую) веру, необходимо разработать и применить на практике ряд общих и специальных философских, религиозно-просветительских принципов обучения и воспитания. Принципы философского, религиозно-просветительского образования и воспитания в гармоничном формировании и развитии светского и религиозного мировоззрений молодежи обычно являются основными, исходными правилами, выражающими сущность требований к методам, содержанию и формам учебно-воспитательной работы, служащими раскрытию возможностей воспитания в духе передовых социальных идеалов, морально-духовных норм, выполнения целей и задач профессиональной деятельности, и основываются на определенных закономерностях воспитания молодежи, организуют непрерывное ведение деятельности учителей-наставников в одном направлении, направляют их к определенному течению. Их можно разделить на две большие группы:

*К первой группе*, по выбору содержания образовательно-воспитательной работы, направленной на гармоничное формирование и развитие светского и религиозного мировоззрения молодежи, можно отнести такие принципы, как: гуманизм и научность; профессионализм; единство образования и воспитания; связь образования и воспитания с жизнью общества; преемственность.

*Вторая группа* направлена на организационно-методическую стандартизацию методики образовательно-воспитательного процесса для гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи: работа с молодежью, опираясь на их сообщества и другие независимые объединения; образование - индивидуальный подход к воспитанию; образование - открытость и демократия в воспитании; широкий охват в образовании и воспитании; единство воспитания и самовоспитания; единство и взаимопонимание в образовании и воспитании; видение будущего в образовании и воспитании; учет сознательности, ответственности и социальной активности; высокая требовательность и уважение достоинства; эффективная работа и оперативное обслуживание других.

Работу по реализации комплексного подхода к формированию светского и религиозного мировоззрения молодежи невозможно представить без повышения профессиональной нравственно-духовной культуры всех участников, прямо или косвенно участвующих в образовательно-воспитательном процессе. Поэтому комплексный подход требует от воспитателей молодежи постоянной работы над собой, самовоспитания и самосовершенствования. Для реализации принципа комплексного подхода к формированию светского и религиозного мировоззрения молодежи требуется выполнение следующих задач: знание общих и специальных целей образования и воспитания, стоящих перед образовательно-воспитательным учреждением, а также каждым воспитателем и воспитанником при формировании мировоззрения молодежи; умение определить свои задачи для достижения поставленных целей; вовлечение всех видов деятельности молодежи (учеба, труд, общественная работа, спорт, отдых, повседневная жизнь) в всестороннее формирование их мировоззрения как ведущей цели; подчинение всех видов образования и воспитания, то есть идейно-идеологических, нравственно-духовных, трудовых, эстетических, экологических, правовых, политических и других форм, работе по комплексному формированию и развитию мировоззрения молодежи путем их взаимосвязи; диверсификация средств воздействия на личность молодежи (самоуправление, творчество, игра, ответственность, гармония

В исследовании рассмотрены методы философского воспитания, применяемые для гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи посредством философского воспитания, а также условия их применения на практике. Эти методы классифицированы следующим образом и указаны условия их применения:

1. Для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи используются такие методы, как *убеждение, личный пример*, направленные на развитие сознания, взглядов, убеждений и мировоззрения личности. Например, условия успешного применения метода

убеждения, используемого в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи: наличие или отсутствие у молодежи личной репутации воспитателя; необходимость знания психологии молодежи, их мировоззренческой системы, взглядов и убеждений; наличие или отсутствие атмосферы взаимного доверия, психологической связи между молодежью и наставниками, желания партнеров «слышать» друг друга; учет эмоциональных состояний молодого собеседника в данный момент, таких как нервозность, обида, раздражительность, гнев, печаль; не упускать из виду внимание к возрасту, семейному положению, культурному уровню молодежи; абсолютная искренность в работе с молодежью, основанная на правде, фактах и доказательствах. *При использовании метода убеждения* целесообразно использовать такие методы, как предупреждение молодежи о негативных последствиях таких негативных ситуаций, как вера в ложное мировоззрение, создание ложного авторитета в коллективе различными уловками; создание «бога» на основе примера близких; дезорганизация сознания верующих без понимания истинной сути религии. Не будет преувеличением сказать, что метод убеждения, применяемый для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи, несмотря на свою простую форму, имеет очень сложное содержание, является одним из методов, который дает молодежи «ключ к успеху» в вопросе мировоззрения только при выполнении поставленных целей и условий.

2. К методам формирования поведения молодежи в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи относятся такие, как *превращение в привычку; упражнение*. При этом, например, метод *формирования привычки* играет важную роль в гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи путем: подчинения правилам внутреннего распорядка учреждений; внимания к своему внешнему виду; соблюдения правил личной гигиены; не нарушения правил взаимного культурного общения между обучающимися и воспитателями; формирования основных трудовых навыков; развития культурного досуга и др. *Метод упражнения* используется для гармоничного формирования светского и религиозного мировоззрения молодежи, развития ее волевых качеств, самоконтроля, саморегуляции и самоуспокоения.

3. В гармоничном формировании светского и религиозного мировоззрения молодежи направлены на мотивацию и стимулирование их поведения: *призыв к здоровой конкуренции, конструктивная критика, поощрение, выговор и наказание* такие методы. «Здоровой духовной конкуренцией называется мысль и действия личности, социальной группы, государства и общества, основанные на честности и справедливости, вере и убеждениях, мире и равенстве, взаимном уважении и доверии, взаимной помощи и полезном сотрудничестве для спасения мира от злых сил». <sup>9</sup> Такая конкуренция отличается от нездоровой духовной конкуренции следующими свойствами: открытость и гласность; направленность на добро;

---

<sup>9</sup> Негматова Ш.Ш. Ўзбекистонда соғлом рақобатни ривожлантиришнинг маънавий, ахлоқий ва ҳуқуқий жиҳатлари. Монография.- Тошкент: Фан, 2016. – Б. 108.

бескорыстность; дружба; честность; порядочность и т. д. «Нездоровая духовная конкуренция - это самые отвратительные мысли и действия человека, социальной группы, государства и общества, обладающих большими финансовыми возможностями для обеспечения господства злых сил в мире, основанные на мошенничестве, обмане, бессовестности, насилии, запугивании, краже, разбое, грязи, неблагодарности, паразитизме, вымогательстве, мошенничестве и т. д., чтобы обеспечить победу над просвещенным миром»<sup>10</sup> и их характерные черты: скрытность, направленность на зло, корысть, враждебность, нечистоплотность, безнравственность, несправедливость и т. д. Естественно, что борьба между ними протекает в различных формах и оказывает свое положительное и отрицательное влияние на гармоничное формирование светского и религиозного мировоззрения молодежи.

В диссертации проанализирована необходимость разработки «Концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в нашей стране». Внедрение Концепции создаст широкие возможности для гармоничного развития светского и религиозного мировоззрения детей, учащихся, студентов, вхождения их в самостоятельную жизнь с такими базовыми компетенциями, как преданность Родине, предпринимательство, предприимчивость, воля, идеологический иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, политико-правовая культура, инновационное мышление, трудолюбие. Овладение молодежью, являющейся опорой силы и могущества страны, светскими знаниями способствует осуществлению беспрецедентных открытий, а овладение религиозно-просветительскими знаниями превращает ее в силу, дающую духовную мотивацию для искоренения в обществе таких пороков, как преступность, экстремизм, терроризм, коррупция, мошенничество, очковтирательство, ложь, эгоцентризм, моральное разложение, семейные разводы, уменьшение милосердия, слепое подражание «массовой культуре», безразличие, отчуждение, самоуправство, безответственность в воспитании детей, равнодушное отношение к судьбе народа.

По мнению диссертанта, развитие страны и устойчивое развитие общества напрямую зависят от того, на основе какого мировоззрения воспитывается молодежь. В этом процессе философские и религиозно-просветительские принципы образования и воспитания способствуют формированию научного мышления, духовно-нравственных ценностей, социальной ответственности и гражданской позиции молодежи. В частности, такие принципы, как гуманизм, научность, преемственность, единство образования и воспитания, играют важную роль в воспитании молодежи как гармонично развитых личностей. В то же время такие организационно-методические принципы, как демократия, индивидуальный подход, прозрачность, сотрудничество и самовоспитание в образовании и воспитании, повышают эффективность воспитательного процесса. Методы обучения и воспитания, направленные на гармонизацию светского и религиозного

---

<sup>10</sup> Негматова Ш.Ш. Ўзбекистонда соғлом рақобатни ривожлантиришнинг маънавий, ахлоқий ва ҳуқуқий жиҳатлари. Монография.- Тошкент: Фан, 2016. - Б. 108.

мировоззрения молодежи, дают эффективные результаты на основе взаимной гармонии целей, содержания, средств и методов обучения и воспитания. Вместе с этим, эти методы охватывают такие важные направления, как воздействие на сознание молодежи, формирование их поведения и создание у них мотивации. Высокая эффективность достигается только тогда, когда методы обучения и воспитания, направленные на гармоничное развитие мировоззрения молодежи, организуются на основе системного, целенаправленного и инновационного подхода, соответствующего потребностям общества.

«Концепция гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане» позволяет отказаться от разрозненных, только пропагандистских подходов к формированию мировоззрения молодежи и сформировать целенаправленную, поэтапную, институционально скоординированную и эффективно ориентированную воспитательную систему. Разработка и внедрение данной концепции послужит повышению духовности молодежи в Новом Узбекистане, укреплению атмосферы религиозной терпимости, укреплению просветительского иммунитета против радикальных и фанатичных взглядов, обеспечению социальной стабильности и духовной безопасности в обществе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Гармоничное формирование светских знаний и религиозно-просветительской грамотности в сознании молодежи является важным фактором, обеспечивающим стабильность общества и духовную безопасность. Гармоничное соотношение между светским и религиозным мировоззрением служит обеспечению человеческого совершенства, толерантности и социальной стабильности. При этом важную методологическую значимость имеют просветительская, аксиологическая, критико-аналитическая, интегративная, профилактическая, коммуникативная и социально-стабилизирующая функции философского воспитания. С этой точки зрения по результатам диссертационного исследования, проведенного по гармоничному формированию и развитию светского и религиозного мировоззрения молодежи мы пришли к следующим выводам:

1. Гармоничное формирование и развитие мировоззрения молодежи является важным духовным фундаментом реализации мечты о Новом Узбекистане. Потому что молодежь является субъектом социального развития, силой, превращающей идею национального подъема в практическое действие, носителем нового мышления. В связи с этим важны социальный статус, потребности, интеллектуальный потенциал, ценности, профессиональные устремления, активность молодежи в информационной среде и ее участие в жизни общества. Поэтому необходимость формирования нового мировоззрения в сознании молодежи связана с их формированием на основе светских знаний, религиозно-просветительской грамотности, преданности национальным ценностям, критического мышления.

2. Светское и религиозное мировоззрение является важным источником, определяющим отношение человека к бытию, обществу, ценностям,

убеждениям, знаниям и смыслу жизни. Если светское мировоззрение направляет молодежь на научное мышление, правовое сознание, профессиональную компетентность, социальную активность и адаптацию к требованиям современного развития, то религиозное мировоззрение укрепляет такие качества, как нравственное очищение, вера, гуманизм, честность, терпение, совесть и стремление к добру. В их структурной структуре присутствуют такие элементы, как знания, убеждения, ценности, нормы, мораль, социальная ответственность и жизненная цель, и именно эти элементы формируют здоровое мировоззрение в сознании молодежи.

3. Процесс гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи требует понимания как целенаправленного, системного и методологически управляемого процесса. Основное содержание гармонизации заключается в балансировании светских знаний с религиозно-просветительским сознанием, разума с верой, правовой культуры с нравственной ответственностью, национального самосознания с общечеловеческими ценностями, личной свободы с социальным долгом. Принципы просвещенности, толерантности, законности и общечеловечности защищают молодежь от одностороннего, фанатичного или исключительно потребительского мышления, служат формированию у них самостоятельного мышления, здоровых убеждений, социальной активности, духовной стабильности и гражданской позиции.

4. Философское воспитание объединяет в сознании личности принципы знаний, убеждений, ценностей, нравственности, ответственности в целостную систему, не ограничиваясь лишь предоставлением молодым людям философских знаний, но и формируя у них способность самостоятельно воспринимать существование, человека, общество, религию, науку, нравственность, свободу, ответственность и смысл жизни. В этом аспекте философское воспитание гармонизирует рациональное отношение молодежи к светским знаниям, сознательный подход к религиозно-просветительским ценностям, нравственный выбор. Его концептуальное значение в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи проявляется в его аксиологических, интегративных, коммуникативных, профилактических функциях.

5. Философское воспитание - это процесс формирования и совершенствования физически здоровой, духовно зрелой личности и различных коллективов, осваивающих все материальные и духовные богатства, созданные человечеством, на основе преемственности в определенный промежуток времени, гармонизируя религиозные и светские мировоззрения об их содержании и сущности, их роли в будущем развитии общества. Его отличие от других форм воспитания заключается в методологическом значении.

6. Раскол в мировоззрении, односторонняя интерпретация религиозных понятий, недоверие к светским знаниям, нравственное безразличие или склонность к радикальным идеям усиливают социальную напряженность в обществе, духовный вакуум и деградацию ценностей. Философское воспитание укрепляет социальную стабильность, устанавливая в сознании

молодежи здоровый баланс между разумом и верой, свободой и ответственностью, правами и обязанностями, национальным и общечеловеческим, религиозно-просветительским сознанием и светским мышлением. В этом смысле он имеет важное практическое значение в расширении атмосферы толерантности в обществе, предотвращении радикализации, укреплении духовного иммунитета и ориентации молодежи на конструктивную социальную деятельность. Как непрерывный духовный процесс, он формирует у молодежи правильное представление, формирует навыки самостоятельного анализа, оценки и проявления своего мировоззрения в жизненной практике.

7. Религиозно-просветительское образование и воспитание не ограничивается передачей религиозных знаний молодежи в виде простой информации, а объясняет веру в связи с просвещением, нравственностью, ответственностью, гуманизмом и социальной стабильностью. Это способствует правильному пониманию истинной гуманистической сущности религии в сознании молодежи, пониманию религиозных ценностей без фанатизма, уважительному отношению к светским знаниям, установлению здорового баланса между наукой и верой. Этот процесс является важным фактором повышения духовного облика молодежи, укрепления таких качеств, как честность, справедливость, патриотизм, толерантность, терпение, совесть и социальная ответственность.

8. Религиозно-просветительское образование и воспитание является не только средством повышения религиозной грамотности в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи, но и концептуально-воспитательным механизмом, служащим обеспечению религиозной толерантности и межнационального согласия в обществе. Этот механизм позволяет утвердить в сознании молодежи принцип «просвещение против невежества», понять религиозные знания в гармонии с научным мышлением, правовой культурой и национальными ценностями, укрепить идеологический иммунитет к различным вредным идеям.

9. Гармонизация светского и религиозного мировоззрения молодежи требует опоры на конкретные организационно-методические принципы, механизмы влияния, такие как сотрудничество и координация. В этом процессе необходимо организовать работу по гармоничному развитию у молодежи уважения к светским знаниям, религиозно-просветительской грамотности, здорового убеждения, самостоятельного мышления, правового сознания и социальной ответственности в сотрудничестве с образовательными учреждениями, семьей, махаллей, молодежными организациями, институтами гражданского общества и религиозно-просветительскими структурами. Такие методы, как философское общение, анализ ценностей, самостоятельное заключение, являются эффективными средствами формирования здорового баланса светских и религиозных взглядов в сознании молодежи.

10. Необходимость разработки «Концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане» вытекает из необходимости объединения светских знаний и религиозно-просветительской грамотности в сфере воспитания молодежи.

Данная концепция должна предусматривать не разрозненные, сезонные или только пропагандистские подходы к формированию мировоззрения молодежи, а научно обоснованный, институционально скоординированный, поэтапно реализуемый и ориентированный на результат механизм. Для этого в образовательных учреждениях должны последовательно организовываться учебные семинары, гармонично развивающие светские знания и религиозно-просветительскую грамотность, просветительские мероприятия, укрепляющие нравственную ответственность и национальные ценности в семье и махалле, проекты толерантности и социального сотрудничества в молодежных организациях, а в религиозно-просветительских учреждениях - разъяснительная работа, формирующая здоровые убеждения и просвещенную религиозность.

В результате научно-практического исследования темы разработаны следующие *предложения и рекомендации*:

- создание «Концепции гармоничного формирования и развития светского и религиозного мировоззрения молодежи в Новом Узбекистане» и разработка долгосрочной «дорожной карты»;

- организация международной научно-практической конференции на тему «Значение философского образования и воспитания в формировании и развитии мировоззрения молодежи»;

- проведение регулярных «круглых столов» с учащейся молодежью под рубриками «Ислам - гуманистическая, просветительская религия», «Религия и чудеса природы»;

- внедрение специальных курсов или духовно-просветительских модулей, таких как «Философия», «Религиоведение», в средних учебных заведениях, академических лицеях и системе профессионального образования;

- укрепление механизма интегративного сотрудничества между образовательными учреждениями, семьями, махаллями, молодежными организациями, институтами гражданского общества и религиозно-просветительскими учреждениями;

- внедрение дифференцированного подхода к гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи;

- рекомендуется создавать в средствах массовой информации и социальных сетях научно-популярный контент для молодежи, освещающий светские знания, религиозно-просветительскую грамотность, толерантность, правовую культуру, нравственную ответственность и гармонию национальных ценностей.

Эти предложения служат развитию у молодежи здоровых убеждений, просвещенного мышления, правовой культуры, толерантности, нравственной ответственности и гражданской активности.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/2025.27.12.F.08.02 ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY  
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

**YULDASHEV RUSTAM DANIYOROVICH**

**PHILOSOPHICAL EDUCATION - THE METHODOLOGICAL BASIS  
FOR HARMONIZING THE SECULAR AND RELIGIOUS WORLDVIEW  
OF YOUTH DURING THE NATIONAL RENAISSANCE PERIOD**

**09.00.04 – Social Philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF SCIENCES (DSc)  
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2026**

The theme of doctor of sciences (DSc) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2020.4.DSc/Fal77.

The dissertation has been prepared at at Samarkand State University named after Sharof Rashidov. The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Yakhshilikov Juraboy Yakhshilikovich**  
Doctor of science in Philosophy, professor

**Official opponents:**

**Choriyev Sanjarbek Anvarovich**  
Doctor of science in Philosophy, professor

**Gaybullayev Otabek Mukhammadiyevich**  
Doctor of science in Philosophy, professor

**Rustamov Ramz Rizokulovich**  
Doctor of science in Philology, ass.professor

**Leading organization:**

**Urgench State University**  
**named after Abu Rayhan Biruni**

The defence of the dissertation will be held on "13" June in 2026 at 9<sup>00</sup> P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/2025.27.12.F.08.02 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, ye-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz))

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 917). (Address: 11 M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on "26" May 2026.

Protocol at the register № 19 of "26" May 2026.)



**B.B. Namozov**

Chairman of the Doctoral degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of science in Philosophy, professor

**A.Z. Sharipov**

Scientific Secretary of the Doctoral degree  
awarding Scientific Council,  
Doctor of science in Philosophy, professor

**N.O. Safarova**

Chairman of the Scientific Seminar at the  
Doctoral degree awarding Scientific Council,  
Doctor of Science in Philosophy, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the Doctor of Science (DSc) dissertation)**

**The aim of the study** is to reveal the significance of philosophical education in the harmonious formation of the secular and religious worldview of youth during the period of national growth.

**The aim of the study** is to substantiate the necessity of developing a "Concept for the Harmonious Formation and Development of the Secular and Religious Worldview of Youth in New Uzbekistan".

**The object of the study** is the process of forming and developing the worldview of young people.

**Research methods.** The dissertation employed methods of scientific cognition such as dialectical analysis, systems approach, comparative-typological analysis, systemic and factor analysis, hermeneutic analysis, content analysis, generalization, and sociometric modeling.

### **The scientific novelty of the research work:**

the significance of the concepts of "associative-reflexive", "stage-by-stage formation of mental abilities and concepts of young people", "developing philosophical education", and "innovative education" in harmonizing the secular and religious worldviews of young people has been clarified: cognitive (interconnected perception of secular knowledge and religious-enlightenment ideas), moral-normative (balancing beliefs, morality, responsibility, tolerance, and civic position), and reflexive-analytical (critical analysis, evaluation, and independent drawing conclusions about religious and secular views);

such patterns of philosophical upbringing as compliance with the interests of society, defining the directions of upbringing, compliance with social order, the dialectical unity of education and upbringing, the scientific nature of the educational process, the humanization of education by upbringing, and the inseparable connection between educator and pupil have been revealed;

the components of religious-enlightenment education and upbringing in the harmonious formation and development of the secular and religious worldview of youth, such as independent thinking regarding faith, understanding and explaining the essence of religious values, and studying the wonders of nature on a scientific-enlightenment basis in understanding Allah, have been substantiated as methodological factors ensuring the correlation between dogma and thinking, faith and knowledge, religious consciousness, and secular perception in the minds of young people;

organizational and methodological principles for harmonizing the secular and religious worldview of youth, such as collectivism, transparency, comprehensiveness, self-education, mutual understanding, vision of the future, consciousness, responsibility, high demandingness, and respect for human dignity, as well as methods of persuasion, example, habituation, training, encouragement, reproach, and punishment, have been substantiated;

the necessity of developing a concept for the harmonious formation and development of the secular and religious worldview of youth in the conditions of New Uzbekistan and the step-by-step implementation of the process of social

(increasing youth activity, strengthening the atmosphere of stability and tolerance, strengthening cooperation and mutual trust), spiritual (respect for national values, forming spiritual immunity and ideological vigilance), and educational (harmonious awareness of secular knowledge and religious-enlightenment concepts, strengthening the intellectual potential of youth based on the principle of enlightenment against ignorance) is substantiated.

**Implementation of research results.** Based on research findings related to the necessity of harmoniously forming and developing the secular and religious worldview of youth in Uzbekistan through philosophical education and upbringing:

scientific conclusions regarding the significance of the concepts of "associative-reflexive," "stage-by-stage formation of mental abilities and concepts of young people," "developing philosophical education," and "innovative education" in harmonizing the secular and religious worldviews of young people: cognitive (interconnected perception of secular knowledge and religious-enlightenment ideas), moral-normative (balancing beliefs, morality, responsibility, tolerance, and civic stance), and reflexive-analytical (critical analysis, evaluation, and independent drawing conclusions about religious and secular views) were used in organizing and conducting propaganda work under paragraph 56 VIII "Agitation and propaganda work on interethnic harmony and interreligious tolerance, measures aimed at preventing radicalism among the population" of the 2024 program of events of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment on the topic "Preventing the intensification of radicalization in society, defining and implementing priority tasks for combating various actions aimed at poisoning the minds of young people with with alien ideas (Reference No. 10/730 of the Social and Spiritual Research Institute under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated November 6, 2025). As a result, philosophical education served to study the methodological basis for harmonizing the secular and religious worldview of young people during the period of national revival;

scientific novelty and conclusions on the patterns of philosophical upbringing, such as compliance with the interests of society, determining the directions of upbringing, compliance with the social order, the dialectical unity of education and upbringing, the scientific nature of the educational process, the humanization of education by upbringing, and the inseparable connection between educator and pupil, were used to ensure the fulfillment of the tasks defined in the grant project No. 68-11/78 of the "Istiqbol" Regional Research Center on the topic "Implementation of innovative ways to increase public influence on increasing the legal culture of the population" (Reference No. 18 of the "Istiqbol" Regional Research Center dated November 2, 2025). As a result, this served as a source for the successful application of organizational and methodological principles and methods for harmonizing the secular and religious worldview of young people;

conclusions and recommendations on the components of religious and educational education and upbringing in the harmonious formation and development of the secular and religious worldview of young people, such as independent thinking in relation to faith, understanding and explaining the essence and content of religious values, studying the wonders of nature on a scientific and educational

basis in understanding Allah, methodological factors that ensure the balance between dogma and thinking, faith and knowledge, religious consciousness and secular perception in the minds of young people were used by the Committee on Religious Affairs of the Republic of Uzbekistan in organizing educational events aimed at improving religious and educational work among young people, forming religious tolerance, legal culture and healthy beliefs (Reference No. 02-02/02/1/3018 of the Committee on Religious Affairs of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2025). As a result, it served to harmoniously develop secular knowledge and religious and educational literacy among young people, to form a healthy faith, tolerance, legal culture and moral responsibility, to strengthen the educational immunity against religious fanaticism and extremist ideas;

conclusions, proposals, and recommendations on the organizational and methodological principles of harmonizing the secular and religious worldview of young people, such as collectivism, transparency, inclusiveness, self-education, mutual solidarity, vision of the future, consciousness, responsibility, high demandingness, and respect for human dignity, teaching effective labor, as well as methods of persuasion, example, habit formation, training, encouragement, reprimand, and punishment, were used in preparing the scripts of programs and broadcasts created to ensure the fulfillment of tasks defined in the State Program "Year of Environmental Protection and Green Economy" for 2025 for the "Samarkand Region" television and radio channel, including the "Samarkand Civilization" programs broadcast on the "Samarkand" television channel in 2024-2025 (Certificate No. 01-07/355 of the Samarkand Regional Television and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated November 6, 2025). As a result, through the philosophical education of young people in New Uzbekistan, the harmonious formation and development of their secular and religious worldview served the dynamic growth of knowledge based on spiritual enlightenment;

proposals and recommendations on the need to develop a concept for the harmonious formation and development of the secular and religious worldview of young people in the conditions of New Uzbekistan and the gradual implementation of the process of social (increasing the activity of young people, strengthening the atmosphere of stability and tolerance, strengthening cooperation and mutual trust), spiritual (respect for national values, forming spiritual immunity and ideological vigilance), educational (harmonious understanding of secular knowledge and religious and educational concepts, strengthening the intellectual potential of young people based on the principle of enlightenment against ignorance) were used to ensure the implementation of the action program of the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan for 2025 (Reference No. 4-10-21-6064 of the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan dated November 11, 2025). As a result, this served as a motivation for the harmonious formation and development of secular and religious worldviews among young people.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, and a list of references. The total length of the dissertation is 219 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Yuldashev R.D. Yangilanayotgan O'zbekistonda yoshlarning dunyoqarashini uyg'unlashtirishning ijtimoiy-falsafiy masalalari. Monografiya. – Samarqand: “Samarqand davlat chet tillar instituti”, 2025. – 135 b.

2. Юлдашев Р.Д. Роль методов обучения и воспитания в гармонизации светского и религиозного мировоззрения молодежи // Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – Poland, 2025. - Volume 47. – October, 2025. – PP.28-36 (09.00.00; №14; Indexed in ResearchBib)

3. Yuldashev R.D. The Role Of Philosophical Education In The Development Of Society // Eureka Journal of Humanities and Social Research (EJHSR). - Volume 2, Issue 5. – May, 2026. – PP.86-99 (09.00.00; №12;14;16. Indexed in Index Copernicus; ResearchBib; CiteFactor)

4. Yuldashev R.D. Yangi O'zbekistonni barpo etishda falsafiy tarbiya va ijtimoiy vaqt o'rtasidagi aloqadorliklarni bilishning ilmiy-amaliy masalalari // Samarqand davlat universiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. – Samarqand, 2025. – №2/1(144). – B.5-9 (09.00.00; №3)

5. Yuldashev R.D. Falsafiy ta'lim va tarbiya – jamiyatni demokratik tarzda barqaror rivojlantirish omili // QarDU xabarlar. - Qarshi, 2024. – №2/1. –B. 95-101 (09.00.00; №18).

6. Юлдашев Р.Д. Янги Ўзбекистонни барпо этишда ёшлар дунёқарашини шакллантиришнинг фалсафий-методологик асослари // Imom Vuxoriy saboqlari. – Samarqand, 2024. – №4. – B.138-145 (09.00.00; №9).

7. Yuldashev R.D. Jamiyatni barqaror rivojlantirishda falsafiy tarbiyaning o'rni // Tafakkur ziyosi. – Jizzax, 2024. – №2. – B.97-101 (09.00.00; №22).

8. Yuldashev R.D. Hozirgi davrda yoshlar dunyoqarashini shakllantirishning falsafiy-metodologik asoslari // Samarqand davlat universiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. – Samarqand, 2025. –№2/2(150). –B.125-132 (09.00.00; №3).

9. Yuldashev R.D. Yangilanayotgan O'zbekistonda falsafiy tarbiyaning jamiyat rivojlanishidagi o'rni // «Scienceproblems.uz» – Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. –Samarqand, 2025. – №8(5). – B.87-93 (09.00.00; №29).

10. Yuldashev R.D. Yangilanayotgan O'zbekistonda yoshlarning diniy-ma'rifiy tarbiyasini shakllantirish: mohiyati va ahamiyati // Tafakkur ziyosi. – Jizzax, 2025. – №3. – B.102-109 (09.00.00; №22).

11. Юлдашев Р.Д. Фалсафий тарбия ва ижтимоий вақт ўртасидаги алоқадорликни билишнинг илмий-амалий ечимлари // Imom Vuxoriy saboqlari. – Samarqand, 2025. –№3. –B.129-132 (09.00.00; №9).

12. Юлдашев Р.Д. Жамиятни демократик tarzda ривожлантиришда фалсафий таълим ва тарбиянинг ўрни // Sharq tarixi, siyosati va huquqi. – Toshkent, 2025. – №5(09). – B.95-105 (09.00.00; №39).

13. Yuldashev R.D. Yoshlar tarbiyasida diniy-ma'rifiy tushunchaning o'rni va ahamiyati // «Scienceproblems.uz» – Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnali. – Samarqand, 2025. – №11(5). – B.91-98 (09.00.00; №29).

14. Yuldashev R.D. Ways of Forming the Secular and Religious Worldviews of Youth in New Uzbekistan // Global Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. 2nd May, 2026. - Berlin, Germany 2026. – PP.63-72

15. Юлдашев Р.Д. Диний-маърифий тушунчанинг ёшлар тарбиясидаги ўрни // ICARHSE International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education. 27<sup>th</sup> November-2025. - Berlin, Germany, 2025. -PP.53-63.

16. Юлдашев Р.Д. Фалсафий тарбия – жамиятни барқарор ривожлантириш омили // “Yangi O‘zbekistonda muhandis kadrlar tayorlashning istiqbollari va yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi Respublika ilmiy-texnik konferensiyasi materiallari. 2025-yil 28-29-mart. – Samarqand, 2025. –B. 83-90.

17. Юлдашев Р.Д. Янги Ўзбекистонда ёшларнинг дунёвий ва диний дунёкарашларини уйғун шакллантириш ва ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқиш зарурияти ва уни амалга ошириш тадбирлари // “Moturidiylik ta’limoti va hozirgi zamon” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. 2025-yil 4-5-oktabr. – Samarqand, 2025. –B. 188-199.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

18. Yuldashev R.D. Scientific and Practical Issues of Knowledge of the Links Between Philosophical Education and Social Time in the Construction of a New Uzbekistan // American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education. USA, 2024. - Volume 02, Issue 02. – PP. 217-222.

19. Yuldashev R.D. Yoshlar tarbiyasida diniy-ma'rifiy tushunchaning o'rni va ahamiyati // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xorazm, 2025. - №10/3. – B.97-103.

20. Юлдашев Р.Д. Ёшларни камолотга етказишда диний тушунчанинг ўрни ва аҳамияти // ICARHSE International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education. 25th November-2025. - Manchester, England, 2025. – PP.23-32

21. Юлдашев Р.Д. Янги Ўзбекистонда барқарор ривожланишдаги фалсафий тарбиянинг ўрни // In A Multidisciplinariy “International Conference on Developments in Education”. 21<sup>st</sup> November, 2025. - Toronto, Canada, 2025. – PP.5-13.

22. Юлдашев Р.Д. Жамиятни ривожлантиришда фалсафий тарбиянинг ўрни // ICARHSE International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education. 27<sup>th</sup> November-2025. - Berlin, Germany, 2025. – PP.43-52.

23. Юлдашев Р.Д. Dunyoviy va diniy dunyoqarash: tarkibiy tuzilishi va asosiy xususiyatlari // ICARHSE International Conference on Advance Research

in Humanities, Applied Sciences and Education. November, 28<sup>th</sup> 2025. - New York, USA. 2025. – PP.92-96.

24. Yuldashev R.D. Yoshlarda dunyoviy va diniy dunyoqarashlarni shakllantirishda tarbiya metodlarining o'rnini. // "Mahmudxo'ja Behbudiy merosi va jadidchilik harakatini o'rganishning dolzarb masalalari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-nazariy konferensiya materiallari to'plami. – Samarqand, 2025. – B.78-87.

25. Yuldashev R.D. Yoshlarning dunyoviy va diniy dunyoqarashlarini shakllantirishning asosiy shartlari // "O'zbekistonda ta'lim tizimiga xalqaro innovatsion tajribalarni integratsiya qilish yo'llari" mavzusidagi ilmiy-nazariy Respublika konferensiya materiallari to'plami. – Farg'ona-Namangan, 2025. – B.152-158.

26. Юлдашев Р.Д. Ёшлар дунёвий ва диний дунёқарашини уйғун шакллантиришда диний тарбия компонентларининг ўрни // "Илм-фан ва innovatsiya" ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. - Toshkent, 2025. - B.105-113.

27. Юлдашев Р.Д. Фалсафий тарбияни долзарб муаммолари // "Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya" nomli ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. - Toshkent, 2025. - B.150-153.

28. Юлдашев Р.Д. Ёшларни фалсафий жиҳатдан тарбиялашнинг долзарб муаммолари // "Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariy va amaliyot" nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya materiallari to'plami. - Toshkent, 2025. - B.96-99.

29. Yuldashev R.D. Milliy yuksalish jarayonida yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda falsafiy tarbiyaning o'rnini. // "Sharq va g'arb adabiy aloqalari va qiyosiy adabiyotshunoslikning dolzarb masalalari" Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, Samarqand, 2026. – B. 311-315.



Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 01.06.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 4,5.

Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №360



