

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QO‘CHQAROVA SHAKARJON AZIMBOY QIZI

**O‘ZBEK TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING TAYANCH
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MATN USTIDA
ISHLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02-Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

UDK 373.4.091.33-096.176:81

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qo'chqarova Shakarjon Azimboy qizi.

О'zbek tili darslarida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda
matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish3

Кучкарова Шакаржон Азимбой кизи. Совершенствование методики работы
над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского
языка.25

Kuchkarova Shakarjon Azimboy kizi. Improving the methodology of working on
the text in the development of basic competencies of students in Uzbek language
lessons49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works53

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QO‘CHQAROVA SHAKARJON AZIMBOY QIZI

**O‘ZBEK TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING TAYANCH
KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA MATN USTIDA
ISHLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.02-Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o‘zbek tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4.PhD/Ped4138 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.tdpu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Rasmiy opponentlar:

Abuzalova Mehriniso Kadirovna
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Sobirova Mahbuba Yusupdjanovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil "12" mart soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (bet 8 - raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-25-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "26" fevralda tarqatildi.

(2026-yil "26" fevralda 1 - raqamli reestr bayonnomasi).



Y.S.Sayidov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.I.G'aybullayeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc),
dotsent

B.R.Adizov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda til inson uchun borliqni anglash vositasi hisoblanadi. Maktab o'quvchisi tafakkurida ham, talaba tafakkurida ham olamning lisoniy manzarasi ona tili orqaligina shakllanadi. Ona tili o'qitishning yangi usullarini kashf qilish, amaliyotga uzluksiz joriy qilib borish muhim masalalardan hisoblanadi. Xalqaro til o'qitish metodikasida andaza sifatida qabul qilinayotgan ingliz tili ta'limi yutuqlaridan aksariyat mamlakatlar samarali foydalanib kelmoqda. Xususan, orfoepiya o'qitishda bu yaqqol namoyon bo'ladi, ya'ni har bir tovushning alohida shaklda o'qilishi, so'z tarkibida o'qilishiga doir darsliklar, qo'llanmalar ishlab chiqilgan. Kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, xalqaro til o'qitish metodikasida nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirish, o'quvchini turli nutqiy vaziyatlarga tayyorlash asosiy masalalardan bo'lib, uni amalga oshirish, asosan, o'qituvchilarning nutqiy kompetentligiga bog'liqdir. Shu ma'noda, xalqaro til o'qitish metodikasida bo'lajak ona tili va adabiyot fani o'qituvchilarida adabiy talaffuz ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan maxsus o'quv topshiriqlaridan foydalaniladi.

Dunyoda rivojlangan tillarni ona tili sifatida o'qitishga doir ilmiy adabiyotlarda ona tili ta'limi, asosan, o'qituvchining nutqiy ko'nikmasiga bog'liq bo'ladi. Ta'lim mazmuni o'qituvchining mahorati, malakasi orqali yuzaga chiqariladi. Har bir mashg'ulotda taqdim qilingan ma'lumotning talaba uchun kundalik hayotdagi foydalilik darajasiga alohida e'tibor beriladi va ta'lim jarayonida talaffuz mashqlaridan unumli foydalaniladi. Xalqaro tajribada o'quv topshiriqlari o'zaro muloqotning samarali bo'lishiga qaratiladi. Dars bo'lajak o'qituvchilar uchun belgilangan ma'lum mezonlar asosida shakllantiriladi, shuningdek, bugungi globallashtirish sharoitida ona tili boshqa fanlar bilan integratsiya qilingan holda yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitilmoqda. Talabalarda adabiy talaffuz ko'nikmasini rivojlantirish o'qituvchi nutqiga bog'liq, shu nuqtayi nazardan o'qitish metodikasida pragmatik o'quv topshiriqlar tizimini, xususan, talaffuz mashqlari tizimini ishlab chiqish amaliyoti mavjud.

Respublikamizda ham o'zbek tilining ona tili va davlat tili sifatida nufuzini oshirish, yangi zamonaviy o'qitish metodikalarini joriy etish bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Mamlakatda shakllangan yangi til siyosati uning ta'limiga ham zarur talablarini qo'yimoqda. "Har birimiz davlat tiliga bo'lgan e'tiborni mustaqillikka bo'lgan e'tibor deb, davlat tiliga ehtirom va sadoqatni ona Vatanga ehtirom va sadoqat deb bilishimiz, shunday qarashni hayotimiz qoidasiga aylantirishimiz kerak"¹ligi ona tili ta'limi oldiga, xususan, o'qituvchilar tayyorlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish oldiga ham dolzarb vazifalar qo'yadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 21-oktabrdagi PF-5850-son "O'zbek

¹ Prezident Shavkat Mirziyoyevning o'zbek tiliga davlat tili maqomi berilganining o'ttiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. 2019-yil 21-oktabr.

tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 20-oktabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 5-iyuldagi 419-son "Ma'naviyat va davlat tilini rivojlantirish masalalari departamenti to'g'risida", 2020-yil 11-martdagi 139-son "O'zbek tili va adabiyoti bo'yicha fundamental va amaliy tadqiqotlar samaradorligini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida amalga oshirilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda ona tili ta'limi maqsadi va mazmunini yangilashning ilmiy nazariy asoslarini H.Ne'matov, A.G'ulomov, R.Safarova va D.Yo'ldoshevalar ishlab chiqqan. Shuningdek, Sh.Yusupova² va T.G'aniyevlar tadqiqotlarida ona tilini yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'qitishni targ'ib qilgan. A.G'ulomov, M.Saidov va N.Alavuddinovalar esa ona tili o'qitish orqali mustaqil ishlash, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi ustida izlanishlar olib borgan. Mazkur dissertatsiyalar mazmunidan bugungi kunda davlat tili ta'limida keng foydalanish mumkin. Ta'kidlash joizki, N.Mahmudov, A.Sobirov, I.Mirzayev, Sh.Yusupova, X.Muhiddinova, Q.Husanboyevlar ta'limda kommunikativ yondashuv, ilg'or pedagogik texnologiya, uzviylik va uzluksizlik bo'yicha nihoyatda to'g'ri yondashuvlarni ilgari surgan³.

Tadqiqotchi: A.Bobomurodova, T.Ziyadova, T.T.G'aniyev, M.Saidov, A.Hamroyev, K.Mavlonova⁴lar ona tili ta'limi jarayonida talabalarning so'z boyligini

2 Юсупова Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида талабалар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док... дисс. – Тошкент: ТДПИ, 2005. – 270 б; Фаниев Т. Она тили бўйича машқлар бажариш жараёнида талабаларнинг билим фаолиятини фаоллаштириш. Пед.фан.ном... дисс. автореф. – Тошкент: 1991. – 22 б; Гулямов А. Методика развития учебно - познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: Дис. док. пед. наук. –Тошкент: ТГПИ, 1991. – 37 б; Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5 синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. ном... дисс. –Тошкент: 2000. – 119 б; Алавуiddинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. ном... дисс.автореф. ТДПУ. –Тошкент: 2008. – 24 б.

3 Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док... дисс. –Тошкент: 1995. – 242 б; Юсупова Т. Узлуksиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлақларни ўргатиш: пед. фан. ном... дисс. автореф. ТДПИ. –Т.,1998. – 22 б; Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуksизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. ном... дисс. ТДПИ –Тошкент: 2011. – 270 б.; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. док. дисс... автореф. –Тошкент: ТДПУ, 2006. – 262 б; Суюнов Х. Адабиёт дарсларида ўқувчиларни савол ва топшириқлар устида ишлашга ўргатиш усуллари. Пед. фан. ном... дисс. –Тошкент: 2005. – 125 б.

4 Ҳамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Пед. фан. док... дисс. –Тошкент: 2020. – 242 б; Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш. Пед. фан. фал. док... дисс. автореферати. –Тошкент: 2019. – 22 б.

oshirish imkoniyatlari, o‘zining ona tili ta’limi jarayonida tafakkurni rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlari va ulardan foydalanish metodikasiga doir ona tilidan mashq bajarish jarayonida talabning bilish faolligini oshirish masalalarini tadqiq qilgan. Ayniqsa, G‘.Hamroyevning orfoepiya o‘qitish metodikasiga doir tadqiqotlari⁵, undagi mashqlaning nutqiy ko‘nikmalar, xususan, adabiy talaffuzni rivojlantirishdagi o‘rniga bag‘ishlangan tadqiqotini alohida ta’kidlash mumkin.

MDH davlatlari olimlaridan: A.N.Leontev, J.A.Ponomarev, S.L.Rubenshteyn⁶larning tadqiqotlari va metodik qo‘llanmalarida rus tili orfoepiyasi va transkripsiyasi ustida ishlash mazmuni hamda usullariga doir masalalar tadqiq qilgan.

Xorij olimlaridan avstraliyalik olim Jak Richards⁷ ingliz tilining ona tili va ikkinchi til sifatida o‘qitilishida talaffuz mashqlarini tadqiq qilgan. Uning o‘quv topshiriqlari tavsifi va tasnifiga doir yondashuvlaridan dunyo miqyosida foydalaniladi.

Biroq shunga qaramasdan, bo‘lajak ona tili va adabiyot fani o‘qituvchilarining adabiy talaffuz ko‘nikmasi qo‘yilgan talablarga, adabiy til me‘yorlariga, orfoepik qoidalarga mos emasligi sababli talabalarda to‘g‘ri talaffuz ko‘nikmalarini rivojlantiruvchi metodik ta‘minot yaratilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Boshlang‘ich ta’limga raqamli texnologiyalarni tatbiq qilish metodikasini takomillashtirish (2021-2025-y.y.)” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish muammosini pedagogik-psixologik va metodik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirishni tizimli o‘rganish;

o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashda nutq va tafakkurni shakllantirish mezonlarini takomillashtirish;

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash tamoyillari, shakl va vositalarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish jarayoni tanlab olinib, tajriba-sinov ishlari uchun Xorazm,

⁵ F.Хамроев Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларнинг методик таъминотини такомиллаштириш. Пед. фан. фал. док. автореф. – Самарқанд. 2019. – 28 б.

⁶ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. –Москва: Педагогика, 1972. – 576 с; Пономарев. Я. А. Психология творчества и педагогики, 1976. – 280 с; Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.

⁷ <https://www.professorjackrichards.com/mother-tongue-teaching-vs-foreign-language-teaching/>

Surxondaryo, Namangan viloyatlari maktablaridan 345 nafar o‘quvchilar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish usullari, tizimi va texnologiyalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida kognitiv-pragmatik pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil, zidlash, tasniflash, suhbat, statistik tahlil, intervyu, anketa-so‘rovnomalari, pedagogik tajriba-sinov kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash nutq va tafakkurning aloqadorligi nutqiy faoliyatda qo‘llashga doir trening, pinboard, pragmatik, ergonomik, praksilogik omillarning pedagogik-psixologik xususiyatlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish (aniqlik, izchillik, natijaviylik) mezonlari hamda (samaradorlik, qiyosiylik, mantiqiylik, dolzarblilik) tamoyillari asosida pragmatik intuisiyani shakllantirish mazmunan takomillashtirilgan;

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash mazmuni, motivatsion, kommunikativ-kognitiv yondashuvlar asosida natijaviylikni gorizontal va vertikal taqqoslash, sharhlash “Hozirjavoblik”, “Evrika”, “Total Physical Respond”, Role play” didaktik o‘yinlar vositasida takomillashtirilgan;

o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashga yo‘naltirilgan nutqiy vaziyatlarda qo‘llash, anglash, tushunish va ijodiy baholashga doir xususiyatlar pedagogik hamkorlik, individuallik, uzviylik va uzlyuksizlik tamoyillariga ustuvorlik berish asosida mazmunan takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirishga doir metodik talablar ishlab chiqilgan;

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirishga qaratilgan zamonaviy texnologiyalar vositasida o‘qitishga doir “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darslik nashr qilinib, ta’lim amaliyotiga tatbiq etilgan;

zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda “Ona tili o‘qitish metodikasi” nomli elektron ta’lim resursi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi muammoga falsafiy, metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashilganligi hamda respublika va chet el olimlari, pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatidan ta’minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan

natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati integrativ yondashuv asosida o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish muammolari, o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning mavjud holati tahlilga tortilganligi, ona tili darslarida matn ustida ishlash mazmunini takomillashtirishga doir takliflar ishlab chiqilganligi, o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini lug‘at zaxirasidagi so‘zlar asosida taqqoslash, o‘quv topshiriqlarini bajarishda so‘zlarning muvofiqligini tanlash va amalda samarali qo‘llash malakasini egallash masalalari yoritilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tadqiqotda ilgari surilgan g‘oyalar va amaliy tavsiyalardan “Ona tili” darsliklari materiallari asosida ona tili ta’limi samaradorligini oshirishda, o‘qituvchilarni yangi metodikalarga o‘rgatish markazlarida tashkil etilgan kurslarda ma’ruzalar o‘qishda, shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari dars jarayonida foydalanishlariga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Olingan ilmiy natijalar quyidagi ishlarda joriylangan:

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash nutq va tafakkurning aloqadorligi nutqiy faoliyatda qo‘llashga doir trening, pinboard, pragmatik, ergonomik, praksiologik omillarning pedagogik-psixologik xususiyatlariga doir xulosalardan Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog‘iston filialining “A1-XT-O-92977-raqamli-Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi innovatsion-tadqiqot loyahasini “O‘zbek tili darslarida o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish pedagogik muammo sifatida” qismini bajarishda foydalanilgan. (Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti Qoraqalpog‘iston filiali 2024-yil 26-dekabrda 545-son ma’lumotnomasi). Natijada, ona tili darslarida matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirishga erishilgan;

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish (aniqlik, izchillik, natijaviylik) mezonlari hamda (samaradorlik, qiyosiylik, mantiqiylik, dolzarblilik) tamoyillari asosida pragmatik intuitsiyani shakllantirishga oid nazariyalardan ta’lim jarayonida foydalanilgan. (Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi Respublika ta’lim markazining 2024-yil 18-dekabrda 01/11-6-1085-son ma’lumotnomasi). Natijada, ona tili va o‘qish darslarida o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalari shakllantirilgan;

o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarining tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash mazmuni, motivatsion, kommunikativ-kognitiv yondashuvlar asosida natijaviylikni gorizont va vertikal taqqoslash, sharhlash “Hozirjavoblik”, “Evrika”, “Total Physical Respond”, Role play” didaktik

o‘yinlarga doir amaliy tavsiyalar “Ona tili va o‘qish savodxonligi o‘qitish metodikasi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug‘i, 438332 raqamli nashr guvohnomasi). Natijada ona tili darslarida o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalari rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro, 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilingani. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha 24 ta ilmiy ish e‘lon qilingan. Jumladan, 1 ta darslik, 1 ta o‘quv qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalari chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika, 2 tasi xorijdagi ilmiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat. Umumiy hajmi 132 bet.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi ko‘rsatilgan, tadqiqot mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi va muammoning o‘rganilganlik darajasi bayon etilgan. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslangan, tadqiqot natijalarining joriy etilgani, aprobatsiyasi, nashr qilingan ishlar va dissertatsiyaning tuzilishi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**O‘zbek tili darslarida o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirishning ilmiy-metodik asoslari**” deb nomlangan. Mazkur bobning birinchi fasli “*O‘zbek tili darslarida o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish pedagogik muammo sifatida*” deb nomlanadi. Bunda o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash jarayoni xususida fikr bayon etilgan. Pedagogika ensiklopediyasida “Kompetensiya (lot. kompete-erishyapman, munosibman, loyiqman) - 2) u yo bu sohadagi bilimlar, tajribalar; 3) shaxsning biror-bir sohadan xabardorligi, shu sohani bilish darajasi” tarzida ifodalangan.

Kompetentlilik esa – “1) ma‘lum holat xususida to‘g‘ri mulohaza yuritishga imkon beradigan bilimga ega bo‘lish, dalil-isbotli fikr, kishining muayyan sohadagi saviyasi”.

Tayanch kompetensiyalar:

- kommunikativ kompetensiya;
- axborotlar bilan ishlash kompetensiyasi;
- o‘zini o‘zi rivojlantirish kompetensiyasi;
- ijtimoiy-emotsional va fuqarolik.

Tayanch kompetensiyalar yordamida o‘quvchilarda shakllantiriladigan ijtimoiy kompetentlilik mazmun jihatidan muntazam takomillashadi. Tayanch

kompetensiyalarni mazmun jihatidan boyitish asosida ijtimoiy kompetentlilikning tarkibi ham takomillashadi. Jamiyat hayotidagi ilmiy, texnologik, ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyot tayanch kompetensiyalarning mazmun jihatidan boyishiga asos bo'ladi. Bu esa o'z navbatida mazkur kompetensiyalarni intgeratsiyalash natijasida hosil bo'ladigan ijtimoiy kompetentlilikning ham mazmun jihatidan takomillashuviga asos yaratadi. Ijtimoiy kompetentlilikning asosini 2 ta katta guruhga mansub bo'lgan kompetensiyalar tashkil etadi. Birinchi guruhga mansub kompetensiyalar shaxsning xulq-atvori va xatti-harakatlarini mujassamlashtiradi. Mazkur guruhga quyidagi elementlarni kiritish mumkin: kommunikativ ko'nikmalar, guruhda ishlash layoqati, ziddiyatlar va muammolarni yecha olish layoqati. Ikkinchi guruh esa empatiya, rolli moslashuvchanlik, mas'uliyatlilik kabilarni o'z ichiga oladi. Kommunikativ ko'nikmalar shaxslararo munosabatlarga asos bo'ladi. Muloqot o'quvchilar hayotida alohida ahamiyat kasb etib, bir qator o'ziga xos xususiyatlarga ega. Muloqot jarayonida har ikki ishtirokchi ham faol mavqega ega bo'ladi. Ularning birgalikdagi faoliyati mahsuli sifatida o'zaro axborot almashish jarayoni kechadi. Kommunikativ jarayonning har bir sub'ekti o'z muloqotdoshiga nisbatan faollik ko'rsatadi. U o'z suxbatdoshiga axborotlarni taqdim etar ekan, qiziqishlari, motivlari, ehtiyojlarini hisobga oladi.

Bobning ikkinchi fasli *“O'zbek tili darslarida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda orfoepik ko'nikmalar vositasida matn ustida ishlash metodikasini takomillashtirish jarayoni”* deb nomlangan. Bunda har bir shaxs uchun muloqot jarayonidagi axborotlar muhim ahamiyatga ega bo'lib, ushbu jarayonda suxbatdoshlar umumiy fikr doirasida mulohaza yuritadilar. Shu asnoda ular axborotlarni shunchaki qabul qilmaydilar, balki ushbu axborotlar ustida o'ylaydilar, fikr yuritadilar. O'zaro axborot almashinish muloqotdoshlarning xulq-atvoriga ham ta'sir ko'rsatadi. Kommunikativ ko'nikmalar doirasida shaxslarning muvaffaqiyatli munosabat o'rnatishlari uchun zarur bo'ladigan ko'nikmalar nazarda tutiladi. Bunda asosiy e'tibor shaxslararo munosabatlar jarayonida nazokat bilan muomalada bo'lish, o'zini tutish, suxbatdoshiga hurmat ko'rsatish nazarda tutiladi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ona tili darslarida o'quvchilarda matnlarni savodli, ongli ravishda tuzishga doir bilim berish, ko'nikma va malakalarni, nutqiy va lingvistik kompetensiyani shakllantirish, ularni zarur nutqiy muloqotga tayyorlash, matn tuzilishi bilan bog'liq komponentlarni aniqlash va ajratish, bir so'z bilan aytganda, qoidalar uchun lingvistik asos tarzidagi matniy ta'lim mazmunini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish zamon talabidir. O'quvchilarning bog'lanishli nutqini o'stirishda matn tuzilishini o'rgatish eng muhim ta'limiy maqsadlardan biridir.

“O'zbek tili darslarida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashga doir o'quv materiallari yuzasidan tahlillar” deb nomlangan faslida o'quv topshiriqlari haqidagi ma'lumotlar keltirilgan. O'quvchilarga yaxlit matnga xos funksional-semantik tuzilish xususiyatlarini, matn yaratish qonuniyatlarini o'rgatish orqali og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Gap turlarini va ularning o'zaro bog'lanishini matn yaratish darajasida o'rganish, shu asnoda matn tuzilishiga doir

bilim va malakalarni egallash o‘quvchilarda aniq maqsad sari intilishni yuzaga keltirib, ona tilini samarali egallash uchun mustahkam poydevor yaratadi. Zero, til hodisalari asosan bog‘lanishli nutq orqali harakatga kelib, o‘zining real kommunikativlik xususiyatini namoyon qiladi. Ushbu materiallar, ular bilan bog‘liq qoidalar matn tuzilishi orqali o‘rganilmas ekan, egallangan bilim va malakalar ko‘proq lingvistik kompetensiyani shakllantirish darajasida qolib ketaveradi. Tilshunoslikka doir adabiyotlarda talqin qilinishiga ko‘ra matn tuzilishi ikki xil ma‘noda: keng va tor ma‘nolarda tushuniladi. Keng ma‘noda matn kirish, asosiy qism va xulosadan iborat ekani, ular bilan bog‘liq ayrim o‘rganish muhim bo‘lgan til birliklari mavjudligi nazarda tutilsa, tor ma‘noda matn sintaksisiga oid manbalarda ajratilayotgan murakkab sintaktik butunlik va abzas bilan bog‘liq matn tuzilishi nazarda tutiladi. Ayni tor ma‘nodagi matn tuzilishi keng qamrovga ega bo‘lib, ta‘limiy birliklarni ajratish va uni shu birliklar asosida o‘rganish ishlarini tashkil etish, bilim, ko‘nikma va malakalarni aniqlash va rivojlantirish, ushbu bilimlarni qoidalar va mashqlar tizimi sifatida shakllantirish mumkin.

Bugun ona tili ta‘limi sohasida quyidagi masalalar bilan bog‘liq lingvistik asoslarni aniqlashtirish ehtiyoji mavjud: 1) matn qismini qanday atash (murakkab sintaktik butunlik, abzas yoki matn qismi) maqsadga muvofiq ekani; 2) matn qismida gaplarning o‘zaro bog‘lanish xususiyatlari va vositalari; 3) matn qismining birinchi (qisman oxirgi) gapi; 4) matn qismida ayrim murakkab sintaktik qurilmalar. Dissertatsiyada ushbu masalalar yuzasidan ma‘lumotlarni o‘rganish va to‘plash, xulosalar chiqarish maqsadida matn tilshunosligi (matn lingvistikasi) hamda lingvodidaktikaga doir manbalar tahlilga tortilgan (1-jadvalga qarang).

“1-jadval”

O‘quvchilar tomonidan matnni anglash va tushunish tizimi

Ish bosqichlari	Ish uslublari
I.O‘qishga tayyorlanish Kirish mashg‘uloti	O‘qituvchi so‘zi yoki suhbat
II. Matnni birlamchi yaxlit qabul qilish	Ovoz chiqarib (I sinf) yoki “ichda” (II-III sinflar) o‘qish, o‘qituvchining o‘qib berishi
III. Birlamchi qabul qilishni tekshirish	O‘qilgan asar to‘g‘risidagi tasavvurni aniqlashtiruvchi savollarga javoblar
IV.Tahlilning I bosqichi – daliliy mazmunini tushunish	Matnning o‘quvchilar tomonidan davomli o‘qilishi, uning mazmunini o‘qituvchi yordamida sharhlash
V.Tahlilning II bosqichi – asosiy fikrlar, qahramonlar tuyg‘usini tushunish, harakatlarini baholash	Tanlab o‘qish va tasavvurida “so‘z bilan chizish” yordamida matn qismlari yoki tasvirlarning tahlili
VI.Sintez – nisbatan teranroq asosda yaxlit qabul qilish (asarning g‘oyaviy, obrazli tomonini yaxlit anglash)	O‘quvchilar tomonidan o‘qilganlarga mustaqil baho berish. O‘qilgan asarga bo‘lgan munosabatini o‘z so‘zlari bilan ifodalash. Ifodali o‘qish

Matn lingvistikasiga oid manbalardan ma‘lumki, matn qismini qanday atash (murakkab sintaktik butunlik, abzas yoki matn qismi) maqsadga muvofiq ekani uzoq yillik bahslarga sabab bo‘lib kelmoqda. Hozirgi paytda matn hodisasining uch asosiy

va keng tarqalgan tavsifi mavjud. Birinchidan, matn til tizimining fonema, morfema, soʻz, gap kabi birliklariga nisbat berilgan holda qaralib, ushbu tizimning eng yuqori bosqichidagi birlik sifatida talqin qilinadi. Tabiiyki, bunday yondashuvda matn grammatika nuqtayi nazaridan oʻrganilib, asosiy eʼtibor matn tuzilishini taʼminlovchi sintaktik-mazmuniy munosabatlar, sintaktik aloqalarni shakllantiruvchi leksik-grammatik vositalar majmuasini aniqlashga yoʻnaltiriladi. Ikkinchidan, tavsif markazida “faoliyatdagi, harakatdagi lison” gʻoyasi turadi hamda matn til tizimining nutqdagi mahsuli sifatida talqin etiladi. Nihoyat, uchinchi talqinga koʻra, matn nutqiy muloqot tizimi birligidir, unda muloqot ishtirokchilari – adresant va adresat munosabati, maqsadi ifodalanadi. “Metodikada matn ikki jihatdan talqin qilinadi: 1) grammatik jihatdan, 2) pragmatik jihatdan. Grammatika orqali matn tuzilishi bilan bogʻliq tushunchalar oʻrganilsa, pragmatika matniy til hodisalarining nutqda qoʻllanishini oʻrgatadi. Ona tili darslarida grammatika bilim berish vositasi sifatida namoyon boʻladi, pragmatika esa mashqlar orqali bilimlarni koʻnikma va malaka darajasida qoʻllashni koʻzda tutadi”. Grammatikaning matn qismlari bilan bogʻliq sohasi matn sintaksisi (matn lingvistikasi) deb atalmoqda, ayni paytda matn tuzilishi bilan bogʻliq komponentlar qanday nomlanishi kerakligi masalasida aniq bir toʻxtamga kelinmagan. Tadqiqot muammosiga yechim izlash jarayonida fikrlar, tahlil va talqinlarga tayangan holda har qanday kattalikdagi matndan ajratib olinganda oʻz sintaktik tuzilishi jihatidan mustaqillik va tugallanganlik xususiyatlarini saqlab qoluvchi murakkab sintaktik butunlik taʼlimiy birlik sifatida belgilanishi, abzas uning shakliy komponenti, murakkab sintaktik butunlikning uni oʻquvchiga taʼsir kuchini oshirish, mantiqiy urgʻu berish maqsadida bir necha abzasga abzas atamasidan foydalanilmasligini unutmazlik lozim, zero, oʻzbek tilshunosligida abzas murakkab sintaktik butunlikni atash tarzida tilga olinadi.

Maktab ona tili taʼlimida oʻquvchilarni berilgan kichik mavzuda matn tuzishga oʻrgatish uchun murakkab sintaktik butunlik atamasidan foydalanish noqulayligini inkor etib boʻlmaydi. Yangi avlod darsliklarida mazkur atama maʼnosida “matn qismi/qismlari” birikmasi qoʻllanmoqda.

“Ona tili” oʻquv dasturlarida belgilangan talablar doirasida yaratilgan darsliklarda matnning asosiy qismi kichik mavzularni ifoda etuvchi, xatboshidan boshlanadigan qismlardan, har bir qism (murakkab sintaktik butunlik yoki abzas) boshlama, asosiy qism, xulosa qismlardan iborat boʻlishi, qismlarda gaplarning oʻzaro bogʻlanishi, qismlarning oʻzaro bogʻlanishi kabi ichki boʻlinishlar, bogʻlanishlar tizimli ravishda tushuntirilmagan. Aslida matn tuzilishi deganda koʻproq mazkur jihatlar nazarda tutiladi. Ona tili fanidan 1999-yili tasdiqlangan davlat taʼlim standartida murakkab sintaktik butunlik, uning ichki tuzilishiga doir talablar aks etganligi, 2010-yilgi uzviylashgan davlat taʼlim standartida va 2017-yilgi davlat taʼlim standartida matnning ichki tuzilishiga doir talablarning katta qismi tushirib qoldirilgani, murakkab sintaktik butunlik tushunchasi umuman tilga olinmagani, ona tili oʻquv dasturida murakkab sintaktik butunlik haqidagi standart talablari oldindan (1999- yildan) koʻrsatilmagani maʼlum boʻldi. 2020–2021-oʻquv yili uchun eʼlon qilingan “Ona tili fani milliy oʻquv dasturi” loyihasida matn tuzib yozish talabi sinflar boʻyicha aniqlashtirib borilgan. 9-sinf dasturida oʻquvchilarni

matniy jihatdan savodxon qilib tarbiyalash, matniy savodxonlik asosida ularni hayotga tayyorlashdek mas'uliyatli, o'ta murakkab, ayni paytda amalga oshirish zarur bo'lgan yo'nalish e'tiborsiz qoldirilmagan: matn tuzib yozish talabi boshlang'ich sinflardan e'tiboran belgilana boshlagan, 9-sinfda mazkur talablar yanada kengaytirilgan. "Ona tili" darsliklaridagi nazariy ma'lumotlar tahlilidan ma'lum bo'ladiki, ularda matn tuzilishiga doir nazariy ma'lumotlar juda oz bo'lsa-da, bor. 5–9-sinflar "Ona tili" darsliklarida keltirilgan sinfda yoki uyda bajarish uchun tavsiya qilingan matn tuzish, matn yaratish, insho yozish talab etiladigan ayrim mashq va topshiriqlar ham mavjud. Lekin darsliklarda uzluksizlik va uzviylik asosida beriladigan nazariy ma'lumotlar (qoidalar va tavsiflar) tizimi o'z ifodasini topmagan. Ayrim nazariy ma'lumotlarda til birligining gaplarni o'zaro bog'lash uchun xizmat qilishi ham aytilgan bo'lsa-da, bularga misollar keltirilmagan, mashq va topshiriqlar asosida mustahkamlash ko'zda tutilmagan.

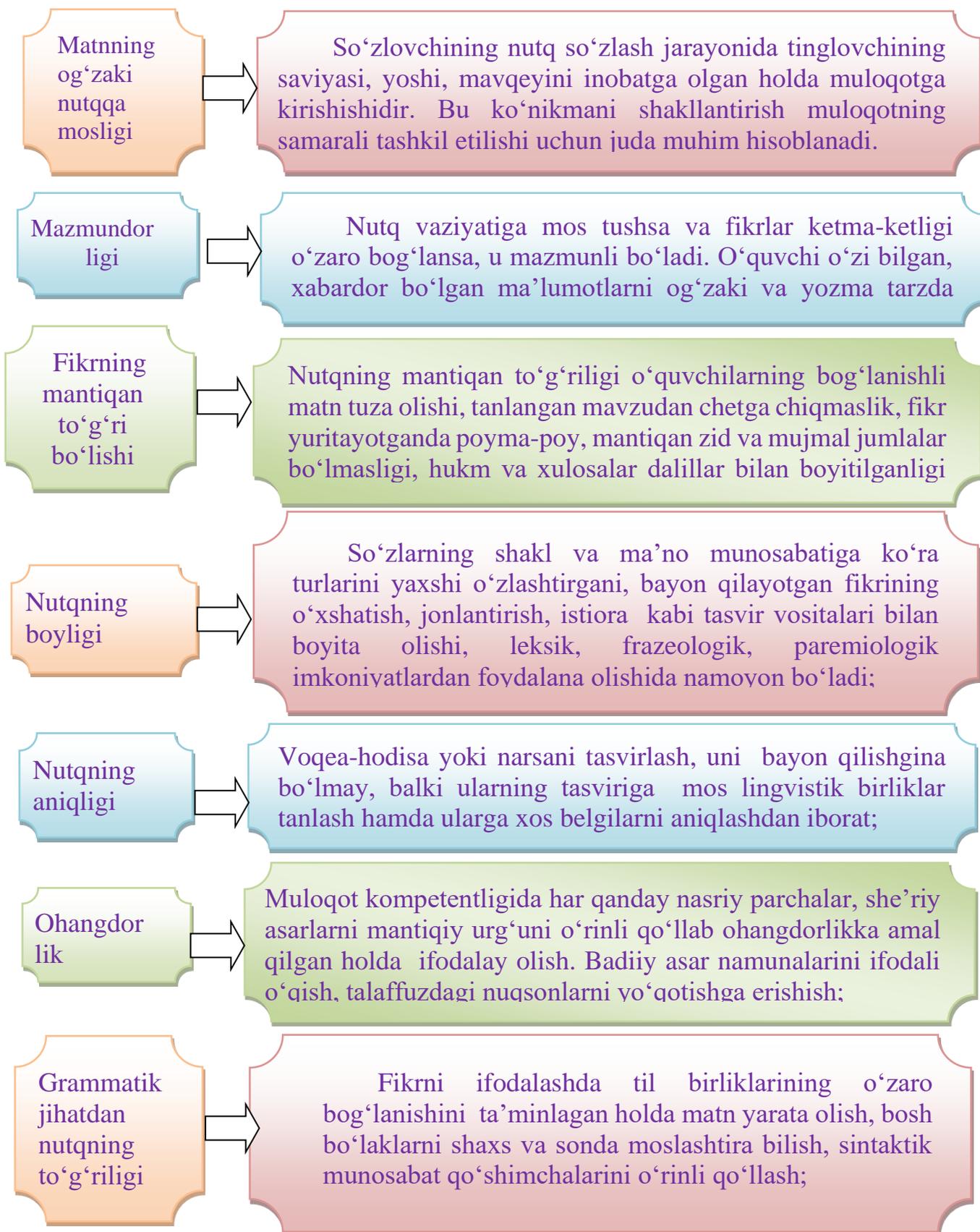
Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**O'zbek tili darslarida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashga o'rgatish metodikasi**" deb nomlangan. Mazkur bobning "*O'zbek tili darslarida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashga qo'yiladigan talablar*" faslida tilshunoslikning adabiy til me'yorlarini barcha uchun barobar qilib, barcha amal qiladigan tarzda qoidalashtirish ustuvor ahamiyatga ega. "O'zbek tilining izohli lug'ati"da qoidaning baza, asos, poydevor, tub, qonun-qoida, nizom ekanligi aytilib, quyidagi uch xil ma'nosi keltirilgan:

1. Turli hodisalar o'rtasidagi bog'lanish va munosabatlarni ifodalovchi ma'lum sistema, amal va sh.k.larning asosini tashkil etuvchi tartib, qonun.

2. Biror ish-harakat, amalning qanday bajarilishi haqidagi rasmiy ko'rsatma, yo'l-yo'riq yoki umum tomonidan qabul qilingan tartibot.

3. Rasm, odat.

Tildagi qoida tushunchasining ma'nosi ko'proq ikkinchi izohga mos keladi: qoidani ko'rsatma, yo'l-yo'riq deb ham, umum tomonidan qabul qilingan tartibot deb ham, qonun-qoida deb ham anglash mumkin. "Hozirgi o'zbek adabiy tili", "O'zbek tili grammatikasi" kabi kitoblarda har bir til hodisasi termin, ta'rif, tasnif, tavsif, qoida tarzida bayon etilgan. Maktabda ona tili ta'limi uchun ular mo'jaz (qisqa) shaklga keltirib beriladi. Termin, ta'rif, tavsif, tasnif til hodisasini nutqda qo'llash uchun ko'rsatmalik, yo'l-yo'riqlik qilmaydi. Faqat qoidagina shu vazifani bajaradi. Metodist olimlarning fikricha, o'qituvchi o'qitish ishlarini to'g'ri tashkil etish uchun shuni tushunib olishi kerakki, o'zi darsda o'quvchiga uzatayotgan ma'lumotlar axborot, ya'ni kelgusidagi bilim yoki malaka uchun ashyo hisoblanadi, xolos. Ta'lim jarayonining muvaffaqiyati o'quvchilarda olinayotgan axborotlarni bilimga aylantirish malakasini shakllantirish bilan shartlanadi. Boshqacha aytganda, qoida til birligini to'g'ri qo'llash haqidagi zaruriy bilimdir. O'quvchi shu bilim bilan qurollangan taqdirdagina to'g'ri, savodli so'zlay oladi, fikrini yozma ifodalay biladi. Matn tuzilishiga doir qoidalarni bayon qilishda o'qituvchi ularni mutlaqo yangi til birliklari deb bilmasligi, shuning uchun termin va unga ta'rif, til sathiga mansubligini ko'rsatuvchi tasnif, til birligiga doir tavsiflarni darslik asosida o'rganilgan deb hisoblashi va bevosita matniy birlikka doir qoidanigina ajratib olishi mumkin va bu to'g'ri bo'ladi.



“1-rasm”. Matn ustida ishlashga qo‘yiladigan talablar.

Bobning *“Adabiy talaffuz ko‘nikmasini rivojlantirish yo‘llari”* deb nomlangan faslida o‘zbek tili darslarida o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash shakli va vositalari xususida fikr bayon etilgan.

”Til birliklari sirasida mustasno holatlarda qo‘llanadiganlari ham mavjud bo‘lgani uchun ushbu mustasnolar asosiy qoida sifatida emas, balki eslatma tarzida berilishi kerak. O‘quvchilar matn ustida ishlashning ayrim muammolari va unga qo‘yiladigan talablar quyidagilardan iborat (1-rasmga qarang).

Metodik adabiyotlarda qoidalarining quyidagi turlariga ham e‘tibor qaratiladi: yod olish darajasida o‘zlashtirish talab etiladigan qoidalar, joriy (taktik) qoidalar, istiqbolda asqatadigan (strategik) qoidalar, variativ qoidalar. Lekin matn tuzilishiga doir qoidalar asosan joriy (taktik) qoidalar tusida bo‘lishi kerak, chunki qoida bilan tanishilgandan keyinroq nutqiy mashqlarga o‘tiladi, qoida mashq jarayonida undan amalda foydalanish orqali o‘zlashtiriladi.

Bobning *“O‘zbek tili darslarida o‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash shakli va vositalari”* faslida ona tili darslarida matn tuzilishini o‘rganish jarayoni turli holatlarda tanishish mumkin bo‘lgan, yo‘l-yo‘riqlar, tavsiflar tipida ixcham tuzilgan qoidalar ustidagi ishlar, qoidalarni amaliyot, nutqiy tajriba orqali o‘zlashtirish xususidagi fikrlar bayon etilgan. Matn tuzilishida qoidalar berish shart bo‘lmagan til hodisalari uchraydi. Masalan, ritorik so‘roq gapning matnga qay tarzda kiritilishi lozimligi aytilmaydi. U kuzatishlar natijasi sifatida empirik, intuitiv holda anglanadi. Qoidalashtirishga nisbat berib aytganda, til hodisalarini quyidagi guruhlariga ajratish mumkin: 1) qoida bilan tushuntirilmaydigan til hodisalari; 2) qoida yordamida tushuntiriladigan til hodisalari; 3) darslikdagi nazariy ma‘lumot yetarli bo‘ladigan, qoidani misol keltirish yo‘li bilan kengaytiradigan matniy til hodisalari; 4) qoidadan tashqari qo‘shimcha izohlarni taqozo etadigan til hodisalari; 5) yangi tushunchani anglatish asosida beriladigan qoidalar. O‘quvchi tahliliy mashqlar jarayonida tegishli til birligining qo‘llanishini qoida bilan asoslar ekan, o‘zi sezmaganda ushbu qoidani eslab qoladi, evristik mashqlar orqali ularni puxta o‘zlashtiradi. Tuzilgan matnda yo‘l qo‘yilgan xatolar o‘rganilgan qoidalarni eslash yo‘li bilan tuzatilar ekan, qoidalar amaliy egallangan bilimga aylanib boradi. Ona tili darslarida o‘quvchilarga matn tuzilishni o‘rgatishga doir har bir ta‘limiy qadamning natijasi mashq turlari yordamida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish bosqichida yakunlanadi. Zero, har bir til hodisasi ma‘lum bir ta‘lim mazmuni bilan belgilanuvchi metodik tizimga ega bo‘lsa-da, barcha matniy til birliklari qoida bilan tushuntirilishi, mashqlar bilan mustahkamlanishiga ko‘ra umumiylik, metodik jihatdan o‘xshashlik kasb etadi. Qoidalar orqali taqdim etilgan bilimlarni qay tarzda o‘zlashtirish, qanday mustahkamlovchi mashqlardan foydalanish, ya‘ni nimalarini amaliyotga joriy etish, ushbu tizimga doir qanday ko‘nikmalar shakllanishi lozimligi, ko‘nikmalar qanday mashqlar va ish turlari yordamida malakaga aylanadi-yu tegishli kompetensiyalar shakllanadi kabi bir qator savollar yuzaga keladi. Matn tuzilishini o‘rganish, matn tuzilish, bog‘lovchi vositalarni qo‘llash, maqol, hadis, hikmatli so‘z, she‘riy misralarni matn tarkibiga kiritish talab etiladigan mashqlarni quyidagi turlarga

ajratish mumkin: 1) tahliliy (analitik) mashqlar; 2) konstruksiyalash-sintezlash mashqlari; 3) qisman ijodiy konstruksiyalash-sintezlash mashqlari; 4) matn tuzish va xatolar ustida ishlash mashqlari; 5) tuzilgan matnni tahrir qilish mashqlari. Dissertatsiyada ushbu mashq turlari mufassal bayon qilingan.

I. Qoidadan matn tuzish jarayonida foydalanishni o'rgatish tahliliy (analitik) mashqlar bajarish jarayonidagina samarali amalga oshiriladi. Tahlil til hodisasini qoida bilan tushuntirish mazmunida kechadi. Tahliliy (analitik) mashqlar o'quvchilarning aqliy, o'quv-biluv faoliyatini faollashtiradi, onglilikka asoslangan amaliy harakatlar o'ziga xos malakalarni tezroq shakllantiradi. Til hodisasini qoida bilan izohlab tahlil qilish jarayoni bora-bora og'zaki bajarilmaydigan, qisqargan tarzda ongda kechadigan jarayonga ko'chadi. Bu holat qoidadan og'zaki tahlilga murojaat etmay, ikki vositadan birini tahlil asosida tanlash paytida kuzatiladi. Faqat bir holatda – o'quvchi til vositasini noto'g'ri tanlaganda qoidani eslash orqali og'zaki muhokama o'tkazilishi mustasno emas. Quyidagi mashq turlarini tahliliy mashq deb hisoblash mumkin: Matndagi biror gapning mazmuniga ko'ra tushib qolgan tinish belgilarini o'z o'rniga qo'yish. Berilgan mavzular nima haqida, ularning qaysi jihatini aks ettirib yozish kerakligini (namunadagidek) izohlash.

II. Konstruksiyalash-sintezlash mashqlari gap yoki matn tuzish mazmunida bo'ladi. Bunda konstruksiya tushunchasi qolip, model tushunchalaridan tuzilganlik ma'nosiga ko'ra farqlanadi. Matn qolipi muayyan shaklga keltirilgan gaplar yig'indisini ifoda etadi: gaplar miqdori va matn hajmi qat'iy chegaralangan bo'ladi. Matn modeli tushunchasi ham shu kabi xususiyat kasb etadi. Lekin konstruksiya tuzish ma'nosini bildirgani uchun ham na miqdoriy, na hajm jihatdan chegaraga ega bo'lmaydi. Matndagi gaplarga nuqtalar o'rniga foydalanish uchun berilgan so'zlardan, bog'lovchi vositalardan birini qo'yish, gaplarga yoki matnga maqollardan, hikmatli so'zlardan, hadislardan, she'riy parchalardan birini kiritish ham asosan sintezlash jarayonini, gaplarning shakli qisman o'zgaradigan holatlarda konstruksiyalash amalini ifodalaydi. Shuni ham eslatish lozimki, ushbu turdagi mashqlar vaziyatdan kelib chiqqan holda ba'zan tahlilga murojaat etish zaruriyatidan xoli emas. Quyida konstruksiyalash-sintezlash tipidagi mashqlardan namunalar keltiramiz. Berilgan sarlavhalarni darak, so'roq yoki undov gap shaklidagi mavzularga aylantirib yozish. Berilgan mavzularni o'qib, qay biri bosh, qay biri kichik mavzu bo'la olishini aniqlash va ajratilgan ustunlarga yozish.

III. Qisman ijodiy konstruksiyalash-sintezlash mashqlari o'quvchilarning o'z nutqiga bo'lgan e'tiborini kuchaytiradi, uni boyitish imkoniyatlarini ochib beradi, mustaqilligini oshiradi. Qisman ijodiy deyilganiga sabab matnga qo'shiladigan faktik ma'lumotlarni, bog'lovchi vositalarni, maqol, matal, hikmatli so'z, hadis va boshqalarni o'quvchi o'zi o'ylab yoki biror manbadan qidirib topadi va matnga, matn tarkibidagi gapga kiritadi, ya'ni ham ijodiy faoliyat ko'rsatadi, ham konstruksiyalash-sintezlash bilan mashg'ul bo'ladi. Matn yoki gap mazmunidan kelib chiqib mazmun sofligini, ta'sirchanligini ta'minlaydi. Bunday mashq turlari sirasida quyidagilarni ko'rsatish mumkin: berilgan matnlarga sarlavhalar tanlash. Berilgan jadvalni matnning mazmuni va tuzilishi asosida to'ldirish. Berilgan matnga

biror she'r yoki she'riy misralar kiritish, matnning davomini yozish. Matn mazmuniga mos ikki yoki to'rt misrali she'r tanlash va yozish. Berilgan matnga hadis (maqol, hikmatli so'z) kiritish va qo'yilgan tinish belgilarini izohlash.

IV. "Ona tili" darsliklarida, asosan, matn tuzish va kamdan kam o'rinlarda matndagi xatolarni aniqlash tavsifidagi mashqlar berilgan. Bunday mashqlar shartida ba'zan ma'lum topshiriq ham aks etadi. Masalan, berilgan mavzuda dialogli kichik insho yozish. Berilgan mavzuda bir yoki bir necha qismli matn tuzish. Bu kabi maxsus topshiriqlarning berilishidan qat'i nazar, o'quvchilar nima haqida yozish kerakligi haqida o'ylashdan tashqari qanday yozish kerakligi (matn tuzish qoidalari) haqida bosh qotiradilar. Eng muhimi, yozuvchilar kabi so'z tanlash ustida ishlaydilar. Lekin matn tuzish ko'nikmasi hosil bo'lmaguncha bu ish qiyinlik qilaveradi.

O.O.Xarchenko matn tuzishga doir bilimlarning malakaga ko'chish jarayoni haqida shunday yozadi: "Binobarin, nutqiy ishlarni shunday qurish talab etiladiki, matn haqidagi bilimlarni uni yaratish uchun zarur xususiy malakalarga transformatsiyalash ta'minlansin, boshqacha aytganda, o'quvchilarga matniy kompetensiyani egallashni o'rgatish kerak. Ushbu tushuncha ilmiy muomalaga rus tilida matn yaratishga doir bilimlar asoslarini tadqiq etgan M.Y.Dimarskiy tomonidan kiritilgan".

V. Tuzilgan matnni tahrir qilish mashqlari eng kam bajariladigan mashq turi sanaladi. I.A.Sotova olib borgan kuzatishlardan ma'lum bo'lishicha, "o'quvchilar o'zlari tuzgan matnlarni takomillashtirishga zaruriyat sezmaydilar. N.Jinkin va V.Mamushinlar bu holatni o'ziga xos psixologik omilning: fikr bayon qilish ustidagi ishning tugallanishi bilan tug'ilgan qanoat hissi ta'siri bilan izohlaydilar, bu narsa matn muallifiga yaratilgan matnga tanqidiy baho berishga xalaqit beradi. Ta'lim oluvchining o'zi o'z xatolarini sezmaydi". Ilg'or ish tajribali ona tili o'qituvchilari o'quvchilarga bir-birining tuzgan matnini tekshirishni topshirar ekanlar, yuqorida bayon qilingan ruhiy holatni hisobga olganday bo'ladilar: o'quvchilar o'zlarining xatolarini payqamaydilar, lekin sinfdoshlari yo'l qo'ygan ayrim xatolarni ko'ra oladilar. Aslida o'quvchilarning bir-birlarining tuzgan matnlarini tekshirib, xatolarini aniqlashlari pirovardida o'z ishlariga tanqidiy munosabat bilan qarash hissini paydo qiladi.

G.N.Vladimirskaya tavsifli me'yorni ko'rsatib o'tadi: "...bunday ma'lumotlarni kiritishda sohalarni qamrab olish kengligi, matnlar qayerdan olingani emas, balki matnlarning o'zining emotsionalligi, originalligi, tushunarligi va maroqliligi asosiy rol o'ynaydi". Kichik mavzuning ochib berilish izchilligini mujassam tahlil qilishning ahamiyati juda katta, chunki abzasda matn tuzilishining asosiy xususiyatlari namoyon bo'ladi. Bu yerda birinchi gapning mohiyati, unda asosiy fikr ifodalanishi, keyingi gaplar shu gap bilan turli mantiqiy-mazmuniy va grammatik ma'nolar orqali aloqaga kirishi, fikrni ma'lum izchillikda ochib berishi, shu maqsadda turli dalillar (maqol, hikmatli so'z, hadis, she'riy misralar, sitata, ayrim raqamli ma'lumotlar va b.) keltirilishi, aytilganlardan xulosa chiqarilishi kerak. Shuningdek, mazkur bobda o'quvchilarning matn ustida ishlashga oid "Men

muharrirman”, “Tasvir va matn”, “Chizmani tavsifla”, “Begona qismni top”, “Gaplarni to‘g‘ri bog‘la”, “Matnni boyitamiz”, “Sarlavha tanlaymiz”, “Olmosh bilan almashtir”, “Taqqoslaymiz – farqlaymiz”, “Harakatsiz suhbat”, “Tahrir va tahlil”, “Qismdan butungacha” kabi innovatsion usullar ishlab chiqilgan. Interaktiv usul ko‘proq guruhlarda ishlash jarayonida yaxshi samara beradi: guruhning muvaffaqiyati yo‘lida jon kuydirish guruh a‘zolarining hammasi bir xilda tayyorgarlik ko‘rishi uchun bir-biriga o‘rgatish mazmunidagi faollikka, hamjihatlikda qaror qabul qilish, birgalikda javob berish kabi muhim ruhiy fiziologik holatlarga olib keladi. “Sarlavha tanlaymiz”, “Sarlavha yoki mavzu”, “Mavzumi, sarlavha?”. Bu usul orqali o‘quvchilarga sarlavha va mavzu haqida ma‘lumot beriladi. Bunda matn mazmuniga mos sarlavha tanlash hamda ushbu sarlavhani yozish tartibi tushuntiriladi. Dastlab o‘quvchilarga matn nima haqida ekanini, uning mazmunini aniqlashga oid topshiriqlar beriladi. Matn mazmunidan xulosa chiqargan holda matnga olib kiruvchi, uning g‘oyasini ochib beruvchi sarlavha tanlash, sarlavha va mavzuni farqlash o‘rgatiladi. So‘ngra tanlangan sarlavhani shakllantirish: daftar markazida yozilishi, uning darak yoki so‘roq mazmunda shakllantirilishi, mazmuniga ko‘ra tinish belgidan foydalanilishi kabi ko‘nikmalar shakllantiriladi. Topshiriq. Matn qismlariga mos sarlavhalarni aniqlang. Diqqat, 2 tasi ortiqcha. Matn qismlari uchun sarlavha tanlashda sizga qaysi jumlar yordam berdi? Ularni aniqlab, yozing.

O‘quvchining matn tuzish bilan bog‘liq ijod jarayoni fikr-mulohaza yuritish, tasavvurida paydo bo‘lgan manzaralarni turli yo‘llar bilan xotirlangan so‘z bilan ifodalash, shu jarayonda o‘z his-tuyg‘ularini, o‘z nuqtayi nazarini aks ettirish kabi aqliy, estetik, kommunikativ faoliyat tarzida kechadi. Matn yaratish jarayonining eng qiyin tomonlari fikrni izchil rivojlantirishdan tashqari kerakli so‘zni tez va to‘g‘ri esga tushira olish, gap tuzishda so‘z topish tufayli yuzaga keladigan to‘xtamlarni mashqlar orqali bartaraf etish, gaplarni to‘g‘ri tuzish hamda bog‘lanishlilikni ta‘minlash kabi holatlardan iborat bo‘lishi maqsadga muvofiqdir. O‘quvchilar matn tuzish – ijodiy ish bilan band bo‘lishlari uchun ularga imlo lug‘atidan va boshqa xil lug‘atlardan (ma‘nodosh so‘zlar lug‘ati, izohli lug‘at va b.) foydalanishlariga ruxsat berish, so‘zlarning qanday yozilishi, ma‘no jihatdan so‘zning to‘g‘ri tanlanganligi, tinish belgilarining to‘g‘ri qo‘yilganligi haqidagi savollar tufayli yuzaga keladigan reflektiv to‘xtashlar uzoqqa cho‘zilmasligi uchun imkoniyat yaratish maqsadga muvofiqdir. Umuman olganda, ona tili darslarida matn tuzish talab etiladigan mashq va topshiriqlarga o‘quvchilarni ijod sari undash vositasi deb qarash, barcha ta‘limiy tadbirlarni shunga yo‘naltirish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqotning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari va samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobda o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlili hamda ularning samaradorlik darajasi o‘z ifodasini topgan. Qo‘yilgan vazifalar tadqiqot mantig‘i va uning asosiy bosqichlarini belgilashga asos bo‘ldi.

Birinchi bosqichda (2021-2022) tadqiqot sohasi aniqlandi. Lingvistik, psixologik, pedagogik va uslubiy adabiyotlar, o‘qituvchilarning, talabalarning

orfoepik ko‘nikmalarini rivojlantirish tajribasi o‘rganildi. Bu tadqiqot muammosini aniqlash va asoslashga yordam berdi. To‘g‘ri talaffuzni o‘rganish jarayonida kamchiliklar aniqlandi.

Ikkinchi bosqichda (2022-2024) o‘quvchilarining orfoepik ko‘nikmalarini rivojlantirishning aniq uslubiy usullari bayon qilindi; eksperimental mashg‘ulotlarni o‘tkazish uchun material tayyorlandi. Eksperimental trening tashkil etildi va o‘tkazildi, uning maqsadi ishlab chiqilgan uslubiy tizimning samaradorligini asoslash va uning to‘g‘ri adabiy talaffuzni rivojlantirish bo‘yicha ishdagi o‘rni aniqlandi.

Uchinchi bosqich (2024-2025) nazariy va eksperimental tadqiqotlar jarayonida olingan natijalarni tahlil qilish va umumlashtirishga bag‘ishlandi.

Tadqiqot nazariyasini amalda sinab ko‘rish hamda chiqarilgan xolasalarimizga aniqlik kiritish maqsadida pedagogik tajriba-sinov ishlari quyidagi shaklda o‘tkazildi.

Tajriba boshida

2-jadval

	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan	Qisman va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan
Tajriba guruhi	175	29	80	66
Nazorat guruhi	170	30	73	67

Tajriba so‘ngida

3-jadval

	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan	Qisman va xato bilan bajarilgan	Xato bajarilgan
Tajriba guruhi	175	81	70	24
Nazorat guruhi	170	31	78	61

Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda X inilar va shu kabi nazorat guruhidagini esa Y inilar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz, shuningdek, “To‘g‘ri va to‘liq bajarilgan” ko‘rsatkichni 3 ball bilan, “Qisman va xato bilan bajarilgan” ko‘rsatkichni 2 ball bilan va “Xato bajarilgan” ko‘rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz.

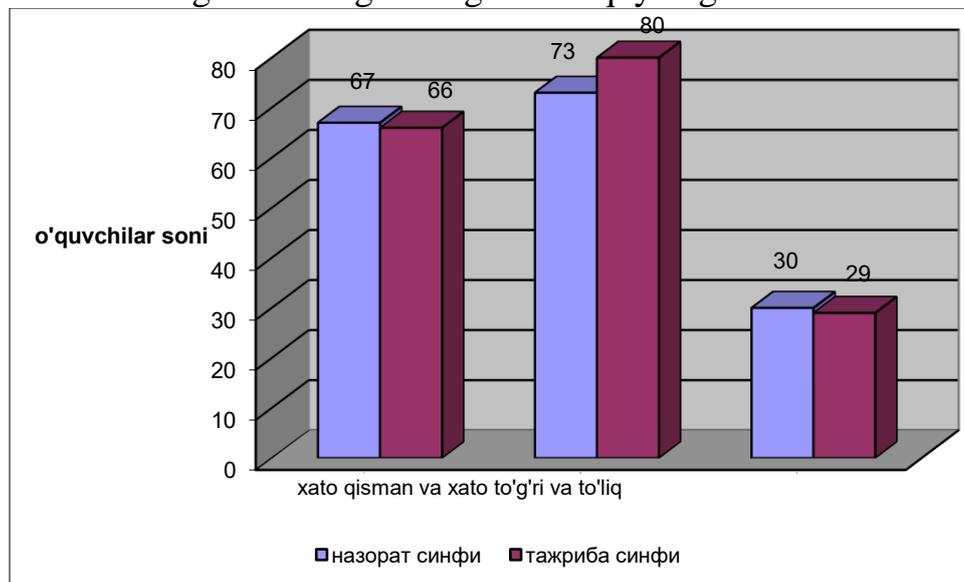
Tajriba guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

$$\begin{cases} X_i & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 29, & 80, & 66 \quad (n=175) \end{cases}$$

Nazorat guruhidagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ m_j & 30, 73, 67 \quad (m=170) \end{cases}$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinish oladi:



2-rasm.

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatordan n_i va n_j takroriylik(chastota)ni mos statistik ehtimollik

$$P_i = \frac{n}{n_i} \text{ va } q_j = \frac{m}{m_j} \quad (2)$$

$$\begin{cases} X_i & 3, 2, 1 \\ P_i & 0,16; 0,46; 0,38. \end{cases} \sum_{i=1}^3 P_i = 1 \text{ va}$$

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ q_j & 0,18; 0,43; 0,39. \end{cases} \sum_{i=1}^3 q_i = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni beradi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i x_i = 0,16 \cdot 3 + 0,46 \cdot 2 + 0,38 \cdot 1 = 0,48 + 0,92 + 0,38 = 1,78$$

$$\text{Foizda } \bar{X}\% = \frac{1,78}{3} \cdot 100\% = 59,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j y_j = 0,18 \cdot 3 + 0,43 \cdot 2 + 0,39 \cdot 1 = 0,54 + 0,86 + 0,39 = 1,79$$

$$\text{Foizda } \bar{Y}\% = \frac{1,79}{3} \cdot 100\% = 59,7\%$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajribadan keyingi o'zlashtirish tajribadan oldingi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Demak, o'zbek tili darslarida o'quvchilarning tayanch

kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashning samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari 10,9% ga samarador ekani statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

1. Tilshunoslik va ayrim metodik adabiyotlar tahlili asosida aniqlangan lingvistik asoslarga ko'ra har qanday kattalikdagi matndan ajratib olinganda kichik mavzu doirasida sintaktik tuzilishi jihatidan o'z mustaqillik va tugallanganlik xususiyatlarini saqlab qoluvchi murakkab sintaktik butunlik ta'limiy birlik sifatida belgilanishi, abzas uning nomi, shakl beruvchi, ta'sirchanlikni oshiruvchi komponenti deb qaralishi kerak.

2. "Ona tili" darsliklarida matn ustida ishlash haqida tushuncha beradigan ayrim nazariy ma'lumotlar; nazariy bilimlarning misol bilan tushuntiriladigan, matn tuzilishi bilan bog'lash hamda qo'shimcha mashq yordamida mustahkamlash mumkin bo'lgan jihatlar; sinfda yoki uyda matn tuzish talab etilgan mashq va topshiriqlar; matn tuzilishiga doir biror komponent bilan bog'liq mashqlar; yozma ish va uni tahlil qilish darslaridan foydalanish samarali hisoblanadi.

3. Ona tili o'qituvchilari uchun matn tuzish mashqlari orqali imlo va ishoraviy xatolarga; matn hajmiga (mavzuning yoritilish darajasiga) e'tibor berishlari so'rovnomadani ma'lum bo'ldi. O'qituvchilar matn lingvistikasini o'rganish kasbiy layoqatning ajralmas qismi ekanini anglashlari, matn tuzilishiga doir qoidalar, ushbu qoidalarni mustahkamlashga qaratilgan mashq va topshiriqlar bilan bog'liq yozma ishlarni matniy xatolar nuqtayi nazaridan tekshira olishlari, tahlil jarayonida matniy xatolarga yo'l qo'ygan o'quvchilarga tegishli tushuntirishlar bera olishlari, ularda matn bilan bog'liq ham nutqiy, ham lingvistik layoqatni shakllantirishlari zarur.

4. O'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashga doir bilimlarni (ta'lim mazmunini) ishlab chiqish va o'rgatish jarayonida farqli, funksional-semantik, modulli ta'lim, pragmatik, lingvistik, integrativ yondashuvlar; bilimlarni dastlabki mustahkamlash, ko'nikmalar hosil qilishga doir mashqlar tizimini ishlab chiqishda (qoidani amalda qo'llashga asoslanganlik, tanqidiy tafakkurni o'stirishga qaratilgan yondashuv va b.; matn yaratish, ijod qilish, uni takomillashtirish uchun xizmat qiladigan mashq hamda ish turlarini belgilashda (kommunikativ, kommunikativ-faoliyatli, ijodiy, kompetensiyaviy yondashuvlar tarzida) uch nuqtayi nazardan tasniflab berish maqsadga muvofiq deb topildi.

5. O'zbek tili darslarida o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlash yuzasidan sinflar kesimida o'rganiladigan matniy tushunchalar asosidagi ta'lim mazmuni bosqichli ketma-ketlilik, tadrijiylik, yaxlit bir tizimni ko'zlagan holda ishlab chiqilishi, ushbu ta'lim mazmuni amaldagi darsliklar mavzulari bilan imkon qadar bog'lanishda, nutqiy va lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish ehtiyojlaridan kelib chiqib belgilanishi hamda o'quvchilarning shaxsi, aqliy qobiliyatlarini o'stirish sari yo'naltirilishi lozim.

6. O‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashga doir bilimlarni bayon qilishda o‘qituvchi ularni mutlaqo yangi til birliklari deb bilmaslari, shuning uchun termin va unga ta’rif, til sathiga mansubligini ko‘rsatuvchi tasnif, til birligiga doir tavsiflarni darslik asosida o‘rganilgan deb hisoblashi va bevosita matniy birlikka doir qoidanigina ajratib olishi maqsadga muvofiqdir. Lekin til birliklari sirasida mustasno holatlarda qo‘llanadigan qoidalar ham mavjud bo‘lgani uchun ular asosiy qoida sifatida emas, balki eslatma tarzida berilishi kerak. Til hodisalarini qoida bilan tushuntirilmaydigan, qoida yordamida tushuntiriladigan, darslikdagi nazariy ma’lumot yetarli bo‘lgan, qoidani misol keltirish yo‘li bilan kengaytiradigan matniy til hodisalari, qoidadan tashqari qo‘shimcha izohlarni taqozo etadigan til hodisalari hamda yangi tushunchani anglatish asosida beriladigan qoidalar tarzida guruhlash maqsadga muvofiq.

7. O‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda darsliklardagi nazariy ma’lumotlar, o‘quv qo‘llanmasi yoki grammatik jadvallar orqali ma’lum qilinadi. O‘rganilgan matniy qoidalarni umumlashtirgan holda takrorlash va faollashtirishda guruhlar bo‘yicha tuzilgan jadvallar hamda Klaster tipida tasvirlangan rasmlardan foydalanish, ular ustida ishlashda o‘quvchilarni faollashtirishni samarali ish usuli deb hisoblash lozim. Qoidalarni o‘quvchilarning diqqat markazida bo‘lishi uchun guruhlab jamlangan holda namoyish etiladigan chizmalar (rasmlar) va jadvallardan foydalanib o‘rgatish ta’lim samardorligini oshirishga xizmat qiladi.

8. O‘quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishda matn ustida ishlashda matn tuzilmasiga oid qoidalarni amalda qo‘llash, matn tuzishda bog‘lovchi vositalarni qo‘llash, matnga maqol, hadis, hikmatli so‘z, she’riy misralarni kiritish talab etiladigan tahliliy (analitik), konstruksiyalashsintezlash, qisman ijodiy konstruksiyalash-sintezlash, matn tuzish va xatolar ustida ishlash, tuzilgan matnni tahrir qilish kabi mashqlardan foydalanish o‘quvchilarda matniy kompetensiya shakllanishiga xizmat qiladi.

9. O‘quvchilar matn tuzilishga doir bilim, ko‘nikma va malakalarga asoslangan “Men muharrirman”, “Tasvir va matn”, “Chizmani tavsifla”, “Begona qismni top”, “Gaplarni to‘g‘ri bog‘la”, “Matnni boyitamiz”, “Sarlavha tanlaymiz” kabi innovatsion usullarning o‘quvchilarda matn tuzish va xatolar ustida ishlash ko‘nikmasini rivojlantirishga xizmat qilishi tajriba-sinov ishlari orqali isbotlandi.

10. O‘quvchining matn tuzish bilan bog‘liq ijod jarayoni fikr-mulohaza yuritish, tasavvurida paydo bo‘lgan manzaralarni turli yo‘llar bilan xotirlangan so‘z bilan ifodalash, shu jarayonda o‘z his-tuyg‘ularini, o‘z nuqtayi nazarini aks ettirish kabi aqliy, estetik, kommunikativ faoliyat tarzida kechadi. Matn yaratish jarayonining eng qiyin jihati fikrni izchil rivojlantirishdan tashqari kerakli so‘zni tez va to‘g‘ri esga tushira olish, gap tuzishda so‘z topish tufayli yuzaga keladigan to‘xtamlarga yo‘l qo‘ymaslik, gaplarni to‘g‘ri tuzish hamda bog‘liqlikni ta’minlash kabilardan iborat ekanini hisobga olgan holda tavsiya etiladigan topshiriqlarni aynan ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etishga qaratish, matn tuzilishi bilan bog‘liq mashq

va topshiriqlar ishlab chiqishda 4K: kritik, kreativ fikrlash, kommunikativlik va kollaboratsiya yondashuvini qo‘llash maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

o‘zbek tilidan kelgusida ishlab chiqiladigan malaka talablari hamda o‘quv dasturida matn ustida ishlashga oid bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarni tizimli tarzda berilishini inobatga olish;

o‘quvchilarga matn ustida ishlashga doir sinflar kesimida o‘quv qo‘llanmalar ishlab chiqish; maktab o‘quvchilari uchun matn tuzish, matn yaratishga oid “Mashq daftari” ishlab chiqish;

matn qismlari, bog‘lovchi vositalarni o‘rgatishga qaratilgan multimedia ilovalari yaratish;

o‘quvchining pedagogik-psixologik hamda nazariy-amaliy tayyorgarligi asosida turli uslubdagi matnlar jamlanmasidan iborat platforma yaratish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУЧКАРОВА ШАКАРЖОН АЗИМБОЙ КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ НАД
ТЕКСТОМ В РАЗВИТИИ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована под номером № В2022.4.PhD/Ped4138 в Высшей Аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) выложен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационном образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Научный руководитель:

Хамроев Алижон Рузикулович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Официальные оппоненты:

Абузалова Мехринисо Кадыровна
доктор филологических наук (DSc), профессор

Собирова Махбуба Юсупджановна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «12» марта 2026 года в «10⁰⁰» часов на заседании Разового Научного совета при Научном совете DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована за № 1). Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбол, 11. Тел: +99865 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «26» февраля 2026 года

(Протокол реестра рассылки № 1 от «26» февраля 2026 года).



Ё.С.Саидов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, профессор

Н.И.Гайбуллаева
учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук (DSc), доцент

Б.Р.Адизов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире язык является средством познания человеком действительности. Как в мышлении школьника, так и в мышлении студента языковая картина мира формируется только через родной язык. Открытие и непрерывное внедрение в практику новых методов обучения родному языку является одним из важных вопросов. Большинство стран эффективно используют достижения обучения английскому языку, которые принимаются в качестве стандарта в международной методике преподавания языка. В частности, это ярко проявляется в обучении орфоэпии, то есть были разработаны учебники и пособия по чтению каждого звука в отдельной форме, чтению в составе слова. Наблюдения показывают, что развитие речевых навыков в международной методике преподавания языка, подготовка студента к различным речевым ситуациям является одним из основных вопросов, и его реализация в основном зависит от речевой компетентности преподавателей. В этом смысле в методике преподавания международного языка используются специальные учебные задания, направленные на развитие навыков литературного произношения у будущих учителей родного языка и литературы.

В мировой научной литературе по преподаванию развитых языков как родного языка обучение родному языку в основном зависит от речевых навыков учителя. Содержание образования реализуется через мастерство и квалификацию учителя. На каждом занятии особое внимание уделяется степени полезности представленной информации для студента в повседневной жизни, и в учебном процессе эффективно используются упражнения на произношение. В международной практике учебные задания направлены на эффективное взаимодействие. Урок формируется на основе определенных критериев, установленных для будущих учителей, а также в современных условиях глобализации родной язык преподается на основе новых педагогических технологий с интеграцией с другими предметами. Развитие навыков литературного произношения у студентов зависит от речи преподавателя, в связи с этим в методике преподавания существует практика разработки системы прагматических учебных заданий, в частности, системы упражнений на произношение.

В нашей республике также ведется системная работа по повышению престижа узбекского языка как родного и государственного, внедрению новых современных методик обучения. Новая языковая политика, сформировавшаяся в стране, предъявляет и необходимые требования к ее обучению. Тот факт, что “Каждый из нас должен рассматривать внимание к государственному языку как внимание на независимости, а уважение и преданность государственному языку как уважение и преданность родной стране, и принимать такой взгляд правилом нашей жизни”¹ ставит актуальные задачи и перед обучением родному языку, в

¹ Выступление президента Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной тридцатилетию

частности, совершенствование научно-методических основ подготовки учителей.

Данное диссертационное исследование в определенной степени окажет практическое содействие выполнению задач, отраженных в Указах Президента Республики № 5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 29 апреля 2019 года, №5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” от 8 октября 2019 года, № УП–5850 “О мерах по кардинальному повышению качества и статуса узбекского языка как государственного” от 21 октября 2019 года, № УП-6084 “О мерах по дальнейшему развитию узбекского языка и совершенствованию языковой политики в стране»от 20 октября 2019 года, Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-419 “О департаменте по вопросам духовности и развития государственного языка” от 5 июля 2021 года, №ПКМ-139 “О мерах по дальнейшему повышению эффективности фундаментальных и прикладных исследований по узбекскому языку и литературе” от 11 марта 2020 года, и других нормативно-правовых документах имеющих отношение к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики “I.Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информатизированного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. В нашей стране научно-теоретические основы обновления цели и содержания обучения родному языку разработаны Х.Неъматовым, А.Гуломовым, Р.Сафаровой и Д.Юлдашевой. Также в исследованиях Ш.Юсуповой² и Т.Ганиева пропагандируется преподавание родного языка на основе новых педагогических технологий. А.Гуломов, М.Саидов и Н.Алавуддинова проводили исследования по методике формирования навыков самостоятельной работы и творческого мышления посредством обучения родному языку. Содержание этих диссертаций сегодня можно широко использовать в преподавании государственного языка. Следует отметить, что Х.Неъматов, Н.Махмудов, А.Собиров, И.Мирзаев, Р.Сафарова, Ш.Юсупова, Х.Мухиддинова, К.Хусанбоева выдвинули чрезвычайно правильные подходы к коммуникативному подходу в образовании, передовым

присвоения узбекскому языку статуса государственного. 21 октября 2019 г.

² Юсупова Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида талабалар тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. док... дисс. – Тошкент: ТДПИ, 2005. – 270 б; Ганиев Т. Она тили бўйича машқлар бажариш жараёнида талабаларнинг билим фаолиятини фаоллаштириш. Пед.фан.ном... дисс. автореф. – Тошкент: 1991. – 22 б; Гулямов А. Методика развития учебно - познавательной активности учащихся в процессе преподавания родного (узбекского) языка: Дис. док. пед. наук. –Тошкент: ТГПИ, 1991. – 37 б; Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5 синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси: пед. фан. ном... дисс. –Тошкент: 2000. – 119 б; Алавуддинова Н. Она тили дарсларида ижодий фикрлаш кўникмасини шакллантириш методикаси: пед. фан. ном... дисс.автореф. ТДПУ. –Тошкент: 2008. – 24 б.

педагогическим технологиям, преемственности и непрерывности³.

Исследователи: А.Бобомуродова, Т.Зиядова, Т.Т.Ганиев, М.Саидов, А.Хамроев, К.Мавлонова⁴ исследовали вопросы повышения познавательной активности учащегося в процессе выполнения упражнения по родному языку, возможности увеличения словарного запаса учащихся в процессе обучения родному языку, развивающие мышление учебные задания и методику их использования в процессе обучения родному языку. В частности, можно выделить исследования Г.Хамроева по методике преподавания орфоэпии⁵, в которых упражнения посвящены развитию речевых навыков, в частности, литературного произношения.

Ученые стран СНГ в исследованиях и методических пособиях А.Н.Леонтьева, Ж.А.Пономарева, С.Л.Рубинштейна⁶ исследованы вопросы содержания и методов работы над орфоэпией и транскрипцией русского языка.

Из зарубежных ученых австралийский ученый Jak Richards⁷ исследовал упражнения на произношение при обучении английскому как родному и второму языку. Его подходы к описанию и классификации учебных заданий используются во всем мире.

Однако, несмотря на это, из-за несоответствия навыков литературного произношения будущих учителей родного языка и литературы предъявляемым требованиям, нормам литературного языка, орфоэпическим правилам не создано методическое обеспечение, развивающее навыки правильного произношения у студентов.

Связь исследования с исследовательскими планами высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ургенчского государственного университета в рамках темы “Совершенствование методики внедрения цифровых технологий в начальное образование (2021-2025 гг.)”

3 Сафарова Р. Миллий тикланиш шароитида Ўзбекистон мактабларида она тили таълими назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док... дисс. –Тошкент: 1995. – 242 б; Юсупова Т. Узлуксиз таълим тизими асосида мактабда ўқувчиларга бош бўлакларни ўргатиш: пед. фан. ном... дисс. автореф. ТДПИ. –Т.,1998. – 22 б; Мухиддинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши узлуксизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. Пед. фан. ном... дисс. ТДПИ –Тошкент: 2011. – 270 б.; Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. док. дисс... автореф. –Тошкент: ТДПУ, 2006. – 262 б; Суёнов Х. Адабиёт дарсларида ўқувчиларни савол ва топшириқлар устида ишлашга ўргатиш усуллари. Пед. фан. ном... дисс. –Тошкент: 2005. – 125 б.

⁴ Хамроев А.Р. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Пед. фан. док... дисс. –Тошкент: 2020. – 242 б; Мавлонова К. Она тили фанини адабиёт фани билан бадиий матн орқали интеграциялаб ўқитиш методикасини такомиллаштириш. Пед. фан. фал. док... дисс. автореферати. –Тошкент: 2019. – 22 б.

⁵ Г.Хамроев Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларнинг методик таъминотини такомиллаштириш. Пед. фан. фал. док. автореф. – Самарқанд. 2019. – 28 б.

⁶ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. –Москва: Педагогика, 1972. – 576 с; Пономарев. Я. А. Психология творчества и педагогики, 1976. – 280 с; Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – Москва: Педагогика, 1976. – 416 с.

⁷ <https://www.professorjackrichards.com/mother-tongue-teaching-vs-foreign-language-teaching/>

Цель исследования состоит в совершенствовании методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка.

Задачи исследования:

уточнение педагогико-психологических и методических возможностей проблемы совершенствования методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка;

систематическое изучение совершенствования методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка;

совершенствование критериев формирования речи и мышления при работе с текстом в развитии базовых компетенций учащихся;

совершенствование принципов, форм и средств работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс совершенствования методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка, в экспериментально-опытной работе приняли участие 345 учащихся школ Хarezмской, Сурхандарьинской, Наманганской областей.

Предмет исследования составляют методы, система и технологии совершенствования методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка.

Методы исследования. В процессе исследования использовались такие методы, как когнитивно-прагматическое педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, противопоставление, классификация, беседа, статистический анализ, интервью, анкетирование-опросы, педагогический эксперимент-опыт.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлена взаимосвязь речи и мышления в работе над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка основанное на расстановке приоритетов применения треннинга в речевой деятельности, pinboard, педагогико-психологических характеристик прагматических, эргономических, праксиологических факторов;

содержательно усовершенствовано формирование прагматической интуиции на основе принципов совершенствования методики работы над текстом (точность, последовательность, результативность) и принципов (эффективность, сравнительность, логичность, актуальность) в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка;

усовершенствовано содержание работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка на основе горизонтального и вертикального сравнения и интерпретации результативности мотивационного, коммуникативно-когнитивного подходов, с помощью дидактических игр “Находчивость”, “Эврика”, “Total Physical Respond”, “Role play”;

содержательно усовершенствованы особенности применения, осмысления, понимания творческой оценки в речевых ситуациях, направленных на работу над текстом при развитии базовых компетенций учащихся на основе приоритета принципов педагогического сотрудничества, индивидуальности, преемственности и последовательности.

Практические результаты исследования:

разработаны методические требования по совершенствованию методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка;

издан и внедрен в образовательную практику учебник «Родной язык и грамотность чтения», направленный на совершенствование методики работы с текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка посредством современных технологий;

разработан электронный образовательный ресурс “Методика обучения родному языку” с использованием современных педагогических и информационных технологий.

Достоверность результатов исследования обусловлена философским, методологическим, методическим, психолого-педагогическим подходом к проблеме и опорой на опыт отечественных и зарубежных ученых в организации педагогической деятельности, применением дополнительных методов исследования, соответствующих задачам исследования, количественным и качественным обеспечением анализа и описания исследования, репрезентативностью экспериментальных и опытных работ, а также обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на основе интегративного подхода проанализированы проблемы совершенствования методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка и существующее состояние развития базовых компетенций учащихся, разработаны предложения по совершенствованию содержания работы над текстом на уроках родного языка, проведено сравнение базовых компетенций учащихся на основе слов словарного запаса, освещены вопросы приобретения навыков выбора соответствия слов и эффективного применения их на практике при выполнении учебных заданий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что идеи и практические рекомендации, выдвинутые в исследовании, служат для повышения эффективности обучения родному языку на основе материалов учебников “Родной язык”, чтения лекций на курсах, организованных в центрах обучения учителей новым методикам, а также для использования учителями начальных классов в процессе урока.

Внедренность результатов исследования. Полученные научные результаты внедрены в следующих работах:

выводы по взаимосвязи речи и мышления в работе над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка основанное на расстановке приоритетов применения тренинга в речевой деятельности, pinboard, педагогико-психологических характеристик прагматических, эргономических, психологических факторов использованы при выполнении части “Совершенствование методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка как педагогическая проблема” инновационно-исследовательского проекта Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи по теме “А1-ХТ-о-92977-цифровые проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей” (2021-2022-гг.) (Справка № 545 Каракалпакского филиала Национального института педагогики воспитания имени Кари Ниязи от 26 декабря 2024 года). В результате достигнуто совершенствование методики работы над текстом на уроках родного языка;

теория относительно формирования прагматической интуиции на основе принципов совершенствования методики работы над текстом (точность, последовательность, результативность) и принципов (эффективность, сравнительность, логичность, актуальность) в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка использована в образовательном процессе (Справка № 01/11-6-1085 от 18 декабря 2024 года Республиканского центра образования при Министерстве дошкольного и школьного образования). В результате сформированы практические навыки учащихся на уроках родного языка и чтения;

практические рекомендации о содержании работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка на основе горизонтального и вертикального сравнения и интерпретации результативности мотивационного, коммуникативно-когнитивного подходов, с помощью дидактических игр “Находчивость”, “Эврика”, “Total Physical Respond”, Role play” включены с содержание учебника “Методика обучения родному языку и грамотности чтения” (Приказ № 438 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 29 сентября 2023 г., свидетельство об издании № 438332). В результате развиты базовые компетенции учащихся на уроках родного языка.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 24 научных работ, в частности, 6 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией для

публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2 в зарубежных и 4 в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Общий объем составляет 132 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; раскрыта связь с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация; выражены цель и задачи, объект и предмет и методы исследования; изложены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных сведений; раскрыты научная и практическая значимость исследования; изложены внедрение результатов исследования и их апробация. Кроме этого, приведены сведения об опубликованных работах и объеме диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Научно-методические основы совершенствования методики работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка”**. Первый раздел этой главы называется *«Совершенствование методики работы с текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка как педагогическая проблема»*. Здесь изложено мнение о процессе работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся. В педагогической энциклопедии «Компетенция (лат. compeete - достигаю, достоин, заслуживаю) - 2) знания, опыт в той или иной области; 3) осведомленность человека в какой-либо области, уровень знаний в этой области».

Компетентность - это «1) владение знаниями, позволяющими правильно рассуждать о конкретной ситуации, аргументированное мнение, уровень человека в определенной области».

Базовые компетенции:

- коммуникативная компетенция;
- компетенция работы с информацией;
- компетенция саморазвития;
- социально-эмоциональный и гражданский

Социальная компетентность, формируемая у учащихся с помощью базовых компетенций, постоянно совершенствуется с точки зрения содержания. На основе содержательного обогащения базовых компетенций совершенствуется и структура социальной компетентности. Научный, технологический, социально-духовный прогресс в жизни общества является основой содержательного обогащения базовых компетенций. Это, в свою очередь, создает основу для содержательного совершенствования социальной компетентности, возникающей в результате интеграции этих компетенций.

Основу социальной компетентности составляют компетенции, относящиеся к 2 большим группам. Компетенции, относящиеся к первой группе, воплощают поведение и поступки личности. В эту группу можно включить следующие элементы: коммуникативные навыки, умение работать в группе, умение разрешать конфликты и проблемы. Вторая группа включает эмпатию, ролевую гибкость, ответственность. Коммуникативные навыки являются основой межличностных отношений. Общение имеет особое значение в жизни учащихся и имеет ряд специфических особенностей. В процессе общения оба участника занимают активную позицию. Процесс взаимного обмена информацией происходит как продукт их совместной деятельности. Каждый субъект коммуникативного процесса проявляет активность по отношению к своему собеседнику. Предоставляя информацию собеседнику, он учитывает его интересы, мотивы и потребности.

Второй раздел главы называется *«Процесс совершенствования методики работы над текстом посредством орфоэпических навыков в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка»*. При этом информация в процессе общения имеет важное значение для каждого человека, и в этом процессе собеседники рассуждают в рамках общего мнения. Таким образом, они не просто получают информацию, а думают и размышляют над этой информацией. Обмен информацией также влияет на поведение собеседников. В рамках коммуникативных навыков подразумеваются навыки, необходимые для успешного установления отношений между людьми. При этом основное внимание уделяется вежливому общению, поведению и уважению к собеседнику в процессе межличностных отношений.

Предоставление учащимся на уроках родного языка общеобразовательных школ знаний по грамотному, осознанному составлению текстов, формирование навыков и умений, речевой и лингвистической компетенции, подготовка их к необходимому речевому общению, определение и выделение компонентов, связанных со структурой текста, одним словом, разработка и внедрение в практику содержания текстового образования в виде лингвистической основы для правил является требованием времени. Обучение структуре текста является одной из важнейших образовательных целей в развитии связной речи учащихся.

В разделе *«Анализ учебных материалов по работе с текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка»* представлена информация об учебных заданиях. Актуальное значение приобретает развитие навыков устной и письменной речи путем обучения учащихся особенностям функционально-семантической структуры, свойственной целостному тексту, закономерностям создания текста. Изучение типов предложений и их взаимосвязей на уровне создания текста, приобретение на этой основе знаний и умений по структуре текста создает у учащихся стремление к конкретной цели и создает прочную основу для эффективного овладения родным языком.

Ведь языковые явления в основном действуют посредством связной речи и проявляют свою реальную коммуникативную природу. Пока эти материалы и связанные с ними правила не изучаются через структуру текста, приобретенные знания и навыки остаются на уровне формирования большей лингвистической компетенции. Согласно толкованию в лингвистической литературе, структура текста понимается в двух разных значениях: в широком и узком смысле. Если в широком смысле текст состоит из введения, основной части и заключения, имеются некоторые связанные с ними языковые единицы, изучение которых важно, то в узком смысле подразумевается сложное синтаксическое целое, выделяемое в источниках по синтаксису текста, и структура текста, связанная с абзацем. Структура текста в узком смысле имеет широкий охват, можно выделить образовательные единицы и организовать работу по их изучению на основе этих единиц, определить и развить знания, умения и навыки, сформировать эти знания как систему правил и упражнений.

Сегодня в области обучения родному языку существует необходимость уточнения лингвистических основ, связанных со следующими вопросами: 1) как целесообразно называть часть текста (сложное синтаксическое целое, абзац или часть текста); 2) особенности и средства взаимосвязи предложений в части текста; 3) первое (частично последнее) предложение части текста; 4) некоторые сложные синтаксические конструкции в части текста. В диссертации проанализированы источники по текстовой лингвистике (текстовой лингвистике) и лингводидактике с целью изучения и сбора информации по этим вопросам и выводов (см. Таблица 1).

Понимание текста учащимися

Таблица 1

Этапы работы	Методы работы
I. Подготовка к учебе	Слово учителя или беседа
Вводные упражнения	Чтение вслух (I класс) или про себя (II-III классы), чтение учителем
II. Первичный целостный прием текста	Ответы на вопросы, уточняющие представление о прочитанном произведении
III. Проверка первичного приема	Продолжительное чтение текста учащимися, интерпретация его содержания с помощью учителя
IV. I этап анализа - понимание фактического содержания	Анализ фрагментов текста или изображений с помощью выборочного чтения и «словесного рисования» в воображении
V. II этап анализа - основные мысли, понимание чувств героев, оценка их действий.	Самостоятельная оценка прочитанного учащимися. Выразить свое отношение к прочитанному произведению своими словами. Выразительное чтение

Из источников по лингвистике текста известно, что вопрос о том, как назвать часть текста (сложное синтаксическое целое, абзац или часть текста),

является предметом многолетних споров. В настоящее время существует три основных и распространенных описания текстового явления. Во-первых, текст рассматривается по отношению к таким единицам языковой системы, как фонема, морфема, слово, предложение, и интерпретируется как единица на высшем уровне этой системы. Естественно, при таком подходе текст изучается с грамматической точки зрения, основное внимание уделяется выявлению комплекса лексико-грамматических средств, формирующих синтаксико-семантические отношения, обеспечивающие структуру текста. Во-вторых, в центре описания находится идея «языка в действии, в движении», и текст интерпретируется как продукт языковой системы в речи. Наконец, согласно третьей интерпретации, текст - это единица системы речевого общения, в которой выражаются отношения и цель участников общения - адресанта и адресата. «В методике текст интерпретируется с двух сторон: 1) грамматически, 2) прагматически. В то время как грамматика изучает понятия, связанные со структурой текста, прагматика учит использованию текстовых языковых явлений в речи. На уроках родного языка грамматика выступает как средство передачи знаний, а прагматика предполагает применение знаний на уровне навыков и умений посредством упражнений». Область грамматики, связанная с частями текста, называется синтаксисом текста (лингвистикой текста), в то время как нет единого мнения о том, как следует называть компоненты, связанные со структурой текста. В процессе поиска решения данной проблемы в диссертации, опираясь на мнения, анализ и интерпретации, следует отметить, что сложное синтаксическое целое, сохраняющее характеристики самостоятельности и завершенности с точки зрения своей синтаксической структуры при выделении из текста любого размера, определяется как образовательная единица, абзац - это его формальный компонент, не следует забывать, что термин абзац не используется для нескольких абзацев с целью повышения силы воздействия сложного синтаксического целого на читателя, логического акцента, поскольку в узбекском языкознании абзац упоминается как обозначение сложного синтаксического целого.

Нельзя отрицать неудобство использования термина сложное синтаксическое целое в обучении школьному родному языку для обучения учащихся составлению текста по заданной подтеме. В учебниках нового поколения в значении данного термина используется словосочетание «часть/части текста».

В учебниках, созданных в рамках требований, установленных в учебных программах «Родной язык», основная часть текста состоит из частей, начинающихся с абзаца, выражающих небольшие темы, каждая часть (сложное синтаксическое целое или абзац) состоит из начала, основной части, заключения частей, внутренние деления и связи, такие как взаимосвязь предложений в частях, взаимосвязь частей, не объясняются систематически. На самом деле, когда мы говорим о структуре текста, мы имеем в виду эти

аспекты. Выяснилось, что в государственном образовательном стандарте по родному языку, утвержденном в 1999 году, отражены требования к сложному синтаксическому целому и его внутренней структуре, в интегрированном государственном образовательном стандарте 2010 года и государственном образовательном стандарте 2017 года большая часть требований к внутренней структуре текста была опущена, понятие сложного синтаксического целого вообще не упоминалось, а требования стандарта о сложном синтаксическом целом не были предварительно указаны в учебной программе по родному языку (с 1999 года). В проекте «Национальной учебной программы по предмету Родной язык», опубликованном на 2020-2021 учебный год, требование к составлению текста уточнялось по классам. В программе 9-го класса не осталось без внимания такое ответственное, чрезвычайно сложное и в то же время необходимое направление, как воспитание учащихся в текстовой грамотности, подготовка их к жизни на основе текстовой грамотности: требование к составлению текста было установлено с начальных классов, а в 9-м классе эти требования были расширены. Анализ теоретических сведений в учебниках «Родной язык» показывает, что они содержат очень мало теоретических сведений о структуре текста. В учебниках «Родной язык» для 5-9 классов также представлены упражнения и задания, рекомендуемые для выполнения в классе или дома, требующие составления текста, создания текста и написания сочинения. Однако в учебниках не отражена система теоретических сведений (правил и описаний), предоставляемых на основе непрерывности и согласованности. Хотя некоторые теоретические данные указывают на то, что языковые единицы служат для соединения предложений, примеры не приводятся, а закрепление на основе упражнений и заданий не предусмотрено.

Вторая глава диссертации называется **“Методика обучения работе с текстом по развитию базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка”**. В разделе данной главы под названием «Требования к работе над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка» приоритетное значение имеет стандартизация норм литературного языка в языкознании таким образом, чтобы они были одинаковыми для всех и применялись всеми. В «Толковом словаре узбекского языка» говорится, что правило - это база, основа, фундамент, суть, правило, положение, и приводятся следующие три значения:

1. Порядок, закон, составляющий основу определенной системы, действия и т.д., выражающий связи и отношения между различными явлениями.
2. Официальное указание, инструкция или общепринятая процедура о том, как выполнять какое-либо действие или действие.
3. Рисунок, привычка.

Значение понятия правила в языке больше соответствует второму объяснению: правило можно понимать и как указание, руководство, и как общепринятый порядок, и как правило. В таких книгах, как «Современный

узбекский литературный язык» и «Грамматика узбекского языка», каждое языковое явление описывается в форме термина, определения, классификации, описания и правила. Для обучения родному языку в школе они приводятся в краткую форму. Термин, определение, описание, классификация не служат руководством для применения языкового явления в речи. Только правило выполняет эту функцию. По мнению ученых-методистов, для правильной организации учебной работы учитель должен понимать, что информация, которую он передает ученику на уроке, является лишь информацией, то есть материалом для будущих знаний или навыков. Успех образовательного процесса обусловлен формированием у учащихся умения превращать полученную информацию в знания. Другими словами, правило - это необходимое знание о правильном использовании языковых единиц. Только вооружившись этими знаниями, ученик может говорить правильно и грамотно, и выражать свои мысли письменно. При изложении правил по структуре текста учитель может не считать их совершенно новыми языковыми единицами, поэтому термин и его определение, классификация, указывающая на принадлежность к языковому уровню, описания языковых единиц могут считать изученными на основе учебника и выделять только правило, непосредственно относящееся к текстовой единице, и это будет правильно.

В разделе главы «Пути развития навыков литературного произношения» изложены мнения о формах и средствах работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка.

Поскольку среди языковых единиц есть и те, которые используются в исключительных случаях, эти исключения следует делать в виде примечаний, а не в качестве основного правила. Итак, правила бывают двух видов: основные правила, примечания-правила. Например: Примечание: *ва, ҳамда*, и союзы не служат для выравнивания, соединения предложений (частей), они участвуют только в образовании союзов и выражают большее причинно-следственное значение. Или: Правило. Слова *Ахир, ҳамто, фақат, ҳам, худди, гўё, го'ёки, нақ, ҳеч, сира, наҳотки, на ... на* иногда служат для соединения двух независимых предложений или частей текста. напоминание: такие суффиксы как *-ми, -чи, -гина (-кина, -қина), -дир, -у, -ю, -да, -а* почти не используются для соединения предложений. Оба вышеперечисленных примечания информируют ученика об исключительном случае, связанном с языковыми единицами: о том, что они не являются средствами связи предложения с предложением.

Существуют следующие мнения о некоторых проблемах работы учащихся с текстом и предъявляемых к нему требованиях.:



Рис 1. Работы учащихся с текстом к нему требования.

В методической литературе также уделяется внимание следующим видам правил: правила, требующие усвоения на уровне запоминания, текущие (тактические) правила, правила, применимые в перспективе (стратегические), вариативные правила. Но правила, касающиеся структуры текста, должны быть в основном в виде текущих (тактических) правил, поскольку после ознакомления с правилом оно переходит в речевые упражнения, правило усваивается в процессе обучения путем его практического использования.

В разделе главы под названием «*Формы и средства работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка*» изложены процессы изучения структуры текста на уроках родного языка, которые можно ознакомиться в различных ситуациях, работы над правилами, составленными компактно в виде инструкций, описаний, идеи об усвоении правил через практику, речевой опыт. В структуре текста встречаются языковые явления, в которых не обязательно давать правила. Например, риторический вопрос не говорит, каким образом предложение должно быть включено в текст. Оно понимается эмпирически, интуитивно, как результат наблюдений. Говоря о соотношении правил, языковые явления можно разделить на следующие группы: 1) языковые явления, не объясняемые правилом; 2) языковые явления, объясняемые правилом; 3) текстовые языковые явления, для которых теоретической информации в учебнике будет достаточно, расширяющие правило путем приведения примера; 4) языковые явления, требующие дополнительных пояснений, отличных от правила; 5) правила, которые даются на основе выражения нового понятия. В процессе аналитических упражнений учащийся, обосновывая применение соответствующей языковой единицы правилом, бессознательно запоминает это правило, овладевает им посредством эвристических упражнений. По мере того, как ошибки, допущенные в составленном тексте, исправляются путем вспоминания изученных правил, правила превращаются в практически усвоенные знания. Результат каждого образовательного шага по обучению учащихся составлению текста на уроках родного языка завершается на этапе формирования лингвистических компетенций с помощью видов упражнений. Хотя каждое языковое явление имеет методическую систему, определяемую конкретным образовательным содержанием, все текстовые языковые единицы обретают общность и методическое сходство благодаря объяснению правилами и закреплению упражнениями. Возникает ряд вопросов, таких как: как усвоить знания, представленные правилами, какие упражнения для закрепления, то есть что внедрить в практику, какие навыки, связанные с этой системой, должны быть сформированы, с помощью каких упражнений и видов работ навыки превращаются в умения и соответствующие компетенции формируются. Упражнения, требующие изучения структуры текста, составления текста, использования связующих средств, включения пословиц, хадисов, мудрых изречений, стихотворных строк в текст, можно разделить на следующие виды: 1) аналитические упражнения; 2) упражнения на конструирование-синтез; 3) упражнения на частичное творческое конструирование-синтез; 4) упражнения на конструирование текста и работу

над ошибками; 5) Упражнения на редактирование структурированного текста. В диссертации подробно описаны эти виды упражнений.

I. Обучение использованию правила в процессе составления текста эффективно осуществляется только в процессе выполнения аналитических упражнений. Анализ происходит в контексте объяснения языкового явления правилами. Аналитические упражнения активизируют умственную, учебно-познавательную деятельность учащихся, практические действия, основанные на сознательности, формируют специфические навыки быстрее. Процесс анализа языкового явления путем объяснения правила постепенно переходит в сокращенный процесс, который не выполняется устно, а происходит в сознании. Такая ситуация наблюдается при выборе одного из двух инструментов на основе анализа, без обращения к устному анализу из правила. Только в одном случае - когда учащийся неправильно выбирает языковой инструмент, не исключено проведение устного обсуждения путем вспоминания правила. Следующие виды упражнений можно считать аналитическими упражнениями: Установка пропущенных знаков препинания в соответствии с содержанием предложения в тексте. Объяснить, о чем должны быть написаны данные темы и какие их аспекты следует отразить (как в примере).

II. Упражнение на конструирование-синтез происходит в контексте построения предложения или текста. При этом понятие конструкции отличается от понятий шаблона, модели по смыслу построения. Текстовый шаблон представляет собой совокупность предложений, приведённых в определённую форму: количество предложений и объём текста строго ограничены. Понятие текстовой модели имеет схожую характеристику. Но поскольку конструкция означает построение, она не имеет ни количественных, ни объёмных границ. Вставка в предложения вместо точек одного из данных слов, соединительных средств, вставка в предложения или текст одного из пословиц, изречений, хадисов, поэтических отрывков также в основном представляет собой процесс синтеза, конструктивную операцию в случаях частичного изменения формы предложений. Следует также напомнить, что данный вид упражнений не лишен необходимости иногда обращаться к анализу в зависимости от ситуации. Ниже приведены примеры упражнений конструктивно-синтетического типа. Преобразование данных заголовков в темы в форме повествовательных, вопросительных или восклицательных предложений. Прочитать заданные темы, определить, какая из них может быть главной, а какая - подтемой, и записать их в выделенные столбцы.

III. Частичное творческое конструирование-синтезирующие упражнения усиливают внимание учащихся к собственной речи, раскрывают возможности ее обогащения, повышают самостоятельность. Причина, по которой он называется частично творческим, заключается в том, что учащийся сам придумывает или ищет в каком-либо источнике фактическую информацию, соединительные средства, пословицы, поговорки, мудрые изречения, хадисы и другие, добавляемые в текст, и включает их в текст, предложение в тексте, то есть он одновременно занимается творческой деятельностью и

конструированием-синтезом. Исходя из содержания текста или предложения, обеспечивает чистоту и выразительность содержания. К таким видам упражнений можно отнести следующие: Выбор заголовков для заданных текстов. Заполнение данной таблицы на основе содержания и структуры текста. Вставка стихотворения или стихотворных строк в данный текст, написание продолжения текста. Выбор и написание двух- или четырехстрочного стихотворения, соответствующего содержанию текста. Включить хадис (половицу, мудрое изречение) в данный текст и объяснить пунктуацию.

IV. “В учебниках «Родной язык» даются упражнения в основном на построение текста и в редких случаях на описание выявления ошибок в тексте. В условиях таких упражнений иногда отражается и конкретная задача. Например: написать небольшое сочинение с диалогом на заданную тему. Составление текста из одной или нескольких частей по заданной теме. Независимо от того, даны ли такие специальные задания, учащиеся не понимают, как писать (правила построения текста), помимо размышлений о том, о чем писать. Прежде всего, они работают над выбором слов, как писатели. Но эта работа будет затруднена до тех пор, пока не будет сформирован навык составления текста.

О.О. Харченко пишет о процессе перехода знаний о построении текста к компетенции: “Следовательно, речевая работа должна строиться таким образом, чтобы было обеспечено преобразование знаний о тексте в частные навыки, необходимые для его создания, иными словами, необходимо научить учащихся овладевать текстовой компетенцией. Это понятие ввел в научный оборот М.Ю. Димарский, исследовавший основы знания о создании текста на русском языке”. Упражнения по редактированию структурированного текста – наименее выполняемый вид упражнений. Из наблюдений, сделанных И.А. Сотовой, выяснилось, что “ученики не чувствуют необходимости совершенствовать составленные ими тексты. Н.Жинкин и В.Мамушин объясняют это состоянием влиянием специфического психологического фактора: чувства удовлетворения, рожденного завершением работы над высказыванием мысли, что мешает автору текста дать критическую оценку создаваемому тексту. Ученик сам не замечает своих ошибок”. Когда более опытные учителя родного языка поручают ученикам проверить текст, составленный друг другом, они, кажется, принимают во внимание вышеупомянутое состояние ума: ученики не замечают своих ошибок, но могут видеть определенные ошибки, допущенные их одноклассниками. Фактически, тот факт, что ученики проверяют тексты, составленные друг другом, и выявляют ошибки, в конечном итоге создает ощущение критического отношения к своей работе.

Г.Н. Владимирская указывает на описательную норму: “...при включении такой информации ключевую роль играет не широта охвата полей, не то, откуда берутся тексты, а эмоциональность, оригинальность, понятность и интересность самих текстов”. Значение анализа последовательности раскрытия подтемы очень велико, так как в абзаце проявляются основные особенности структуры текста. Тут необходимо раскрыть суть первого

предложения, чтобы в нем была выражена основная мысль, чтобы последующие предложения вступали в связь с этим предложением через различные логико-смысловые и грамматические значения, раскрывали мысль в определенной последовательности, чтобы с этой целью приводились различные аргументы (поговорка, изречение, хадис, стихотворные строки, цитата, некоторая числовая информация и т. д.), достижение необходимых выводов из сказанного. В данной главе также даны рекомендации по обучению структуре текста в разрезе 5-9 классов “Я редактор”, “Изображение и текст”, “Описать чертеж”, “Найти ненужную часть”, “Правильно связать предложения”, “Обогатить текст”, “Выбрать заголовок”, “Заменить местоимением», “Сравнить-различить”, “Беседа без движения”, “Редактирование и анализ”, “От части к целому». Интерактивный метод лучше всего работает в больших группах: стремление к успеху группы приводит к активности в содержании обучения друг друга, чтобы все члены группы могли подготовиться одинаково, к важным психофизиологическим состояниям, таким как совместное принятие решений, совместный ответ. “Выбираем заголовок”, “Заголовок или тема”, “Тема или заголовок?”. С помощью этого метода учащиеся получают информацию о названии и теме. Это объясняет выбор заголовка, соответствующего содержанию текста, а также порядок написания этого заголовка. Вначале учащимся даются задания, касающиеся определения того, о чем текст, его содержания. Выводя из содержания текста, учат выбирать заголовок, раскрывающий его идею, различать заголовок и тему, ведущую к тексту. Затем формируются такие навыки, как формирование выбранного заголовка: написание в центре тетради, его формирование в виде повествовательного или вопросительного содержания, использование знака препинания в соответствии с содержанием. Задание. Определите заголовки, соответствующие фрагментам текста. Внимание, 2 лишних. Какие предложения помогли вам выбрать заголовок для фрагментов текста? Определите их и запишите.

Творческий процесс ученика, связанный с составлением текста, протекает в форме умственной, эстетической, коммуникативной деятельности, такой как рассуждение, представление в воображении запоминающимся словом по-разному возникающих пейзажей, отражение в этом процессе собственных чувств, собственной точки зрения. Наиболее сложными аспектами процесса создания текста, помимо последовательного развития мысли, являются умение быстро и правильно запоминать нужное слово, устранение с помощью упражнений заминок, вызванных поиском слов в построении предложения, правильное построение предложений и обеспечение связности. Чтобы учащиеся были заняты составлением текста – творческой работой, им необходимо использовать орфографический словарь и различные другие словари (словарь синонимов, толковый словарь и т. д.), чтобы не длились долго рефлексивные остановки, возникающие из-за вопросов о том, как пишутся слова, правильно ли слово выбрано по смыслу, правильно ли расставлены знаки препинания. В целом, на уроках родного языка целесообразно рассматривать упражнения и задания, требующие составления

текста, как средство мотивации учащихся к творчеству, направляя на это всю учебную деятельность.

В последней главе исследования, озаглавленной как **“Результаты и эффективность педагогических экспериментально-опытных работ”**, нашли свое выражение анализ проведенных экспериментально-опытных работ, а также уровень их эффективности. Поставленные задачи легли в основу логики исследования и определения его основных этапов

На первом этапе (2021-2022 гг.) определена сфера исследования. Изучена лингвистическая, психолого-педагогическая и методическая литература, опыт развития орфоэпических навыков учеников и учащихся. Это помогло выявить и обосновать проблему исследования. Выявлены недостатки в процессе изучения правильного произношения.

На втором этапе (2022-2023 гг.) изложены конкретные методические приемы развития орфоэпических навыков будущих учителей родного языка и литературы; подготовлен материал для проведения экспериментальных занятий. Организован и проведен экспериментальный тренинг, целью которого является обоснование эффективности разработанной методической системы и определение ее роли в работе по развитию правильного литературного произношения.

Третий этап (2023-2025 гг.) был посвящен анализу и обобщению результатов, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований.

С целью проверки теории исследования на практике и уточнения выводов, педагогическая экспериментально-опытная работа проведена в двух различных формах.

В начале эксперимента

Таблица № 2

	Кол-во учащихся	Уровни усвоения		
		Выполнили правильно и полно	Выполнили частично и с ошибками	Выполнил и с ошибками
Экспериментальная группа	175	175	29	80
Контрольная группа	170	170	30	73

В конце эксперимента

Таблица №3

	Кол-во учащихся	Уровни усвоения		
		Выполнили правильно и полно	Выполнили частично и с ошибками	Выполнил и с ошибками
Экспериментальная группа	175	81	70	24
Контрольная группа	170	31	78	61

Определив показатели освоения и количество учащихся в экспериментальной группе через X соответственно и аналогичную контрольную группу через Y , получим следующие статистически сгруппированные вариационные ряд, а также отметим 3 баллами показатель “Выполнили правильно и полно”, 2 баллами “Выполнили частично и с ошибками” и 1 баллом “Выполнили с ошибками”.

Показатели освоения в экспериментальной группе

$$\begin{cases} X_i & 3, 2, 1 \\ n_i & 29, 80, 66 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Показатели освоения в контрольной группе

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ m_j & 30, 73, 67 \quad (m = 170) \end{cases}$$

Диаграмма, соответствующая этим выборкам, выглядит следующим образом:

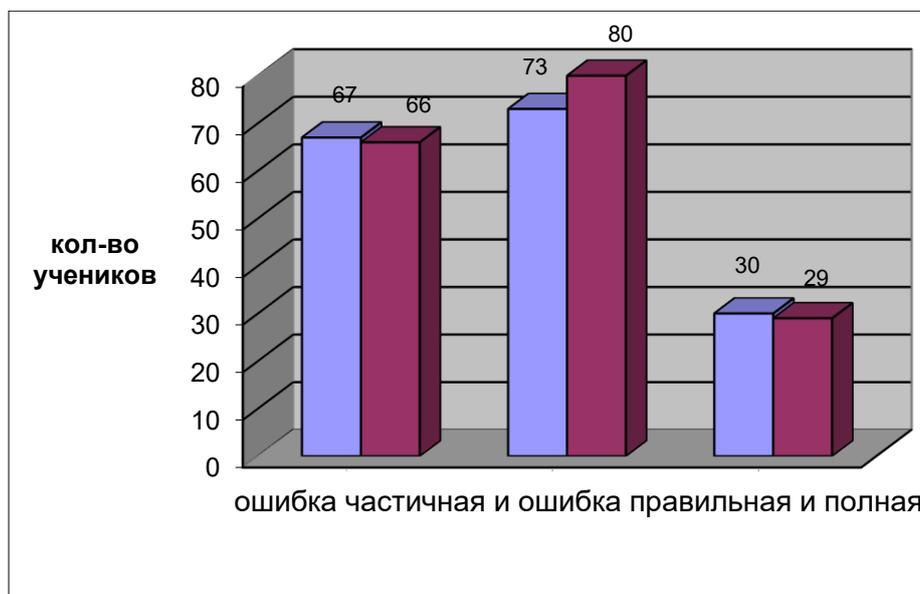


Рисунок №2.

Для удобства проведения статистического анализа из приведенного выше вариационного ряда статистическая вероятность, соответствующая частоте (частоте) n_i и n_j :

$$P_i = \frac{n_i}{n} \text{ va } q_j = \frac{m_j}{m} \quad (2)$$

$$\begin{cases} X_i & 3, 2, 1 \\ P_i & 0,16; 0,46; 0,38. \quad \sum_{i=1}^3 P_i = 1 \text{ va} \end{cases}$$

$$\begin{cases} Y_j & 3, 2, 1 \\ q_j & 0,18; 0,43; 0,39. \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1 \end{cases}$$

Начнем со сравнения, рассчитав среднее усвоение статистического

анализа по обеим группам. Средние показатели усвоения показали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i x_i = 0,16 \cdot 3 + 0,46 \cdot 2 + 0,38 \cdot 1 = 0,48 + 0,92 + 0,38 = 1,78$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{1,78}{3} \cdot 100\% = 59,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j y_j = 0,18 \cdot 3 + 0,43 \cdot 2 + 0,39 \cdot 1 = 0,54 + 0,86 + 0,39 = 1,79$$

$$\text{В процентах } \bar{Y}\% = \frac{1,79}{3} \cdot 100\% = 59,7\%$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что усвоение после эксперимента выше, чем усвоение до эксперимента. Таким образом, статистический анализ показал, что экспериментально-опытная работа по определению уровня эффективности работы над текстом в развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка оказалась эффективной на 10,9%.

ВЫВОДЫ

1. Сложное синтаксическое целое, сохраняющее свою самостоятельность и завершенность в плане синтаксической структуры в рамках темы при выделении его из текста любого размера по лингвистическим основаниям, выявленным на основе анализа лингвистической и некоторых методических литератур, следует определять как учебную единицу, абзац следует рассматривать как его именующий, формирующий, усиливающий выразительность компонент.

2. Эффективными для использования на уроках могут быть некоторые теоретические сведения, дающие представление о работе над текстом в учебниках «Родной язык»; аспекты теоретических знаний, которые объясняются на примере, которые можно связать со структурой текста и закрепить с помощью дополнительного упражнения; упражнения и задания, требующие составления текста в классе или дома; упражнения, связанные с компонентом структуры текста; письменная работа и ее анализ.

4. При разработке и обучении знаний по работе с текстом (содержание образования) в процессе развития базовых компетенций учащихся целесообразно классифицировать их с трех точек зрения: дифференцированный, функционально-семантический, модульный подходы к обучению, прагматический, лингвистический, интегративный подходы, предварительное закрепление знаний, разработка системы упражнений по формированию навыков (основанность на применении правила на практике, подход, направленный на развитие критического мышления и т.д.; определение видов упражнений и работ, служащих для создания, творчества, совершенствования текста (в виде коммуникативного, коммуникативно-деятельностного, творческого, компетентностного подходов).

5. При развитии базовых компетенций учащихся на уроках узбекского языка содержание образования, основанное на текстовых понятиях, изучаемых в разрезе классов по работе с текстом, должно разрабатываться с учетом поэтапной последовательности, постепенности, целостной системы, данное содержание образования должно быть максимально связано с темами действующих учебников, определено исходя из потребностей формирования речевых и лингвистических компетенций, а также направлено на развитие личности и умственных способностей учащихся.

6. При изложении знаний по работе с текстом в развитии базовых компетенций учащихся учитель не должен считать их совершенно новыми языковыми единицами, поэтому термин и его определение, классификация, указывающая на принадлежность к языковому уровню, описания языковых единиц целесообразно считать изученными на основе учебника и выделять только правило, непосредственно относящееся к текстовой единице. Однако, поскольку среди языковых единиц существуют правила, применяемые в исключительных случаях, они должны быть представлены в форме напоминания, а не в качестве основного правила. Языковые явления целесообразно группировать в виде текстовых языковых явлений, которые не объясняются правилами, объясняются с помощью правил, имеют достаточную теоретическую информацию в учебнике, расширяют правило путем приведения примеров, языковые явления, требующие дополнительных объяснений помимо правил, а также правила, основанные на значении нового понятия.

7. Развитие базовых компетенций учащихся осуществляется посредством теоретической информации в учебниках, учебных пособиях или грамматических таблицах. При повторении и активизации изученных текстовых правил следует считать эффективным способом работы использование таблиц, составленных по группам, и изображений типа «Кластер», активизацию учащихся при работе над ними. Обучение правилам с использованием групповых графиков (рисунков) и таблиц служит повышению эффективности обучения, чтобы они были в центре внимания учащихся.

8. Применение на практике правил структуры текста при работе над текстом в развитии базовых компетенций учащихся, использование связующих средств при составлении текста, использование таких упражнений, как аналитическое (аналитическое), конструирование-синтезирование, частичное творческое конструирование-синтезирование, составление текста и работа над ошибками, редактирование составленного текста, которые требуют включения в текст пословиц, хадисов, мудрых изречений, стихотворных строк, служат формированию у учащихся текстовой компетенции.

9. Экспериментально-опытной работой доказано, что инновационные методы, основанные на знаниях, умениях и навыках учащихся по структуре текста, такие как «Я редактор», «Изображение и текст», «Опиши чертеж», «Найди чужую часть», «Правильно свяжи предложения», «Обогатим текст»,

«Выберем заголовки», служат развитию у учащихся навыков создания текста и работы над ошибками.

10. Творческий процесс учащегося, связанный с составлением текста, протекает в виде мыслительной, эстетической, коммуникативной деятельности, такой как рассуждение, выражение картины, возникшей в его воображении, запомнившимся словом различными способами, отражение в этом процессе своих чувств, своей точки зрения. Учитывая, что самый сложный аспект процесса создания текста, помимо последовательного развития мысли, заключается в быстром и правильном запоминании необходимого слова, предотвращении остановок, возникающих из-за нахождения слов при построении предложений, правильном построении предложений и обеспечении связи, целесообразно сосредоточить рекомендуемые задания на преодолении этих трудностей, использовать 4К: критическое, креативное мышление, коммуникативный и коллаборационный подход при разработке упражнений и заданий, связанных со структурой текста.

По результатам исследования выработаны следующие *рекомендации*:

учитывать в будущем разрабатываемые квалификационные требования по узбекскому языку и систематическое предоставление в учебной программе знаний, умений, навыков и компетенций по работе с текстом;

разработка учебных пособий для учащихся по работе с текстом в разрезе классов; разработка «Тетради упражнений» по составлению текста, созданию текста для школьников;

создание мультимедийных приложений, направленных на обучение частям текста, связующим средствам;

создание платформы, состоящей из комплекса текстов различных стилей, на основе педагогико-психологической и теоретико-практической готовности учащегося.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE
SCIENTIFIC COUNCIL FOR DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 AWARDED
ACADEMIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KUCHKAROVA SHAKARJON AZIMBOY KIZI

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF WORKING ON THE TEXT
IN THE DEVELOPMENT OF BASIC COMPETENCIES OF STUDENTS IN
UZBEK LANGUAGE LESSONS**

13.00.02 - Theory and methodology of education and upbringing (Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Bukhara - 2026

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.4.PhD/Ped4138.

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Khamroev Alijon Ruziqulovich**
Doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

Official opponents: **Abuzalova Mekhriniso Kadirovna**
doctor of philological Sciences (DSc), professor

Sobirova Mahbuba Yusupdjanovna
doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Leading organization: Karshi State University

The defence of the dissertation will be held on « 12 » march in 2026 at 10⁰⁰ P.M. in the meeting of the scientific council DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 828). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on « 26 » February 2026.
(Protocol at the register № 1 of 26 February 2026.)



Y.S.Saidov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philological Sciences, professor

 **N.I.Gaybullaeva**
Secretary of the Academic Council awarding scientific degrees, Doctor of Philology (DSc), Associate Professor

 **B.R.Adizov**
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council by awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study it consists in improving the methodology of working on the text in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons.

The object of the research the process of improving the methodology of working on the text in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons was chosen, 345 students from schools in Kharezm, Surkhandarya, Namangan regions and Tashkent city participated in the experimental work.

The scientific novelty of the research work includes the following:

The interrelation of speech and thinking in working on a text in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons based on prioritization of the use of coaching in speech activity, pinboard, pedagogical and psychological characteristics of pragmatic, ergonomic, and practical factors is revealed.;

the formation of pragmatic intuition based on the principles of improving the methodology of working on the text (accuracy, consistency, effectiveness) and principles (effectiveness, comparability, consistency, relevance) in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons has been significantly improved.;

the content of the work on the text has been improved in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons based on horizontal and vertical comparison and interpretation of the effectiveness of motivational, communicative and cognitive approaches, using didactic games “Resourcefulness», “Eureka», “Total Physical Response», Role play”;

The features of application, comprehension, understanding and creative assessment in speech situations aimed at working on the text in the development of basic competencies of students based on the priority of the principles of pedagogical cooperation, individuality, continuity and consistency have been significantly improved.

The implementation of the research results. Based on the results of scientific research conducted in the framework of improving the methodology of working on the text in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons:

conclusions on the relationship between speech and thinking in working on a text in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons based on prioritization of the use of coaching in speech activity, pinboard, pedagogical and psychological characteristics, pragmatic, ergonomic, practical factors were used in the implementation of the part “Improving the methodology of working on text in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons as a pedagogical problem” an innovative research project of the Karakalpak branch of the Kari Niyazi National Institute of Educational Pedagogy on the topic “A1-XT-0-92977-digital problems of spiritual and moral education of youth based on a combination of universal, national and historical values” (2021-2022) (Reference No. 545 of the Karakalpak branch of the National Institute of

Educational Pedagogy named after Kara Niyazi from December 26, 2024). As a result, the improvement of the methodology of working on the text in native language lessons has been achieved;

the theory regarding the formation of pragmatic intuition based on the principles of improving the methodology of working on text (accuracy, consistency, effectiveness) and principles (efficiency, comparability, consistency, relevance) in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons has been used in the educational process (Reference No. 02/07-1786/04 Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated May 16, 2024). As a result, students have developed practical skills in their native language and reading lessons.;

practical recommendations on the content of work on the text in the development of basic competencies of students in Uzbek language lessons based on horizontal and vertical comparison and interpretation of the effectiveness of motivational, communicative and cognitive approaches, using didactic games “Resourcefulness», “Eureka», “Total Physical Response», Role play” are included in the content of the textbook “Methods of teaching native language and Reading Literacy” (Order No. 438 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated September 29, 2023, Publication Certificate No. 438332). As a result, the basic competencies of students in their native language lessons have been developed.

The outline of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices. The main text consists of 132 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATION

1 bo'lim (1 часть; Part 1)

1. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tayanch kompetensiyalarni shakllantirish dolzarb metodik muammo sifatida. // "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali. Buxoro. 2022. №1. -90-95 betlar. [13.00.00. №53]
2. Qo'chqarova Sh.A. Darsliklar bilan ishlash o'quvchilar faolligini oshirish sifatida. // "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali. Buxoro. 2023. №1. -91-95-betlar. [13.00.00. №53]
3. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinflarda matn ustida ishlash orqali nutq o'stirishda o'qish va ona tili ta'limining uzviyligi. // "Pedagogik mahorat" jurnali. Buxoro. 2023. №8. -176-184-betlar. [13.00.00. №23]
4. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlashning psixologik imkoniyatlari. // "Psixologiya" ilmiy jurnali. Buxoro. №3. 2023. -32-39-betlar. [13.00.00. №64]
5. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlash metodik muammo sifatida. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ijtimoiy-metodik jurnali. Buxoro. 2024. № 4. -138-145-bet. [13.00.00. №64]
6. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinflarda matn ustida ishlash tushunchalarini shakllantirishning nazariy asoslari. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar xalqaro ijtimoiy-metodik jurnali. Buxoro. 2024. № 6. -262-270-bet. [13.00.00. №67]
7. Qo'chqarova Sh.A. Matn ustida ishlash orqali o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish. // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi ilmiy-amaliy jurnal. Buxoro. 2024. №8. -339-343-bet. [13.00.00. №64]
8. Qo'chqarova Sh.A. Matn tahlilida muammoli vaziyatlar yaratishning steamga asoslangan innovatsion metodlari. // Buxoro xalqaro universiteti ilmiy axborotnomasi ilmiy-amaliy jurnali. 2025. №12. -266-271-bet. [13.00.00. №64]
9. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida matn ustida ishlash orqali nutq o'stirish. // Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti Ilmiy axborotnomasi ilmiy-amaliy jurnali. 2024. №6. -251-257-bet. [13.00.00. №64]
10. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida matn asosiy vosita sifatida. // "Pedagogik mahorat" jurnali. Buxoro. 2024. №7. -176-184-betlar. [13.00.00. №23]
11. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida matn ustida ishlash orqali nutqiy kompetensiyalarini shakllantirishning nazariy amaliy ahamiyati. // "O'zMU xabarlar jurnali. 2024. №1/9/1. -119-122-betlar. [13.00.00. №15]
12. Qo'chqarova Sh.A. Boshlang'ich sinflarda matn ustida ishlash jarayonining kompetensiyaviy rivojlanish jarayoni tavsifi. // "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali. 2024. №6. -34-38-betlar. [13.00.00. №53]

13. Qo‘chqarova Sh.A. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida matn ustida ishlashga o‘quvchilarni jalb etish o‘ziga xos pedagogik jarayon. // “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar nazariy va amaliy izlanishlar” nomli ilmiy, masofaviy, online konferensiya. 2023-yil. -74-77-bet.

14. Qo‘chqarova Sh.A. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida matn ustida ishlashning nazariy asoslari.// “Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariya va amaliyot” respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. 2023-yil. -100-103-bet.

15. Qo‘chqarova Sh.A. Working with Text in Elementary Grades. // Excellencia international multi-disciplinary journal of education Volume 02, Issue 05, 2024. -853-857-bet.

16. Qo‘chqarova Sh.A. Foreign Experience of working on the text. // Excellencia international multi-disciplinary journal of education Volume 02, Issue 05, 2024 ISSN (E): 2994-9521

II bo‘lim (II часть; Part II)

17. Qo‘chqarova Sh.A. Ona tili o‘qish savodxonligi va uni o‘qitish metodikasi. // Darslik. “Durdoni” nashriyoti. Buxoro. 2024. -218 b.

18. Qo‘chqarova Sh.A. Boshlang‘ich sinflarda matn ustida ishlash metodikasi. // O‘quv qo‘llanma. “Durdoni” nashriyoti. Buxoro. 2024. -196 b.

19. Qo‘chqarova Sh.A. Boshlang‘ich sinf o‘qish darsliklari mavzular bo‘yicha metodik tahlili. // «Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariya va amaliyot” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023-yil. -95–99-bet.

20. Qo‘chqarova Sh.A. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida matn ustida ishlash ahamiyati. // “Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: nazariy va amaliy izlanishlar” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. 2023-yil. -78-80-bet.

21. Qo‘chqarova Sh.A. Matn ustida ishlash jarayonida ijodiy tafakkurni o‘stirishning o‘rni. // “Ta’lim tizimiga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish: muammo va yechimlar” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Xiva. 2025. B.- 231.

22. Qo‘chqarova Sh.A. Development of students’ basic competences through working on text in mother language classes. // ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE International scientific-online conference Volume 02, Nov – 2024 / 302-304-bet.

23. Qo‘chqarova Sh.A. Xalqaro tajribalar asosida ta’limni tashkil etishda Singapur yondoshuvining dars jarayoniga tatbiqi. // “Maktabgacha va maktab ta’limida sun’iy intellekt, raqamli texnologiyalar hamda zamonaviy metodikalardan foydalanish: muammolar va yechimlar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Xiva. 2025. B.-172.

24. Qo‘chqarova Sh.A. Matn o‘qitish jarayonida uchraydigan metodik muammolar va ularning yechimi // “Ta’lim tizimiga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish: muammo va yechimlar” respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Xiva. 2025. B.-337.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 19.02.2026 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №86.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

