

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

JO'RAYEVA NARGIZA O'KTAMOVNA

ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA "4K"
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH
METODIKASI

13.00.02- Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFARATI

Buxoro – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Jo'rayeva Nargiza O'ktamovna

Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4 K" ko'nikmalarini rivojlantirish va
takomillashtirish metodikasi5

Жураева Наргиза Уктамовна

Методика развития и совершенствования навыков "4 K" на уроках родного
языка и грамотности чтения25

Jo'raeva Nargiza O'ktamovna

Methods of developing and improving "4 K" skills in native language and reading
literacy lessons49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....54

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

JO'RAYEVA NARGIZA O'KTAMOVNA

ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA "4K"
KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH
METODIKASI

13.00.02- Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (o'zbek tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFARATI

Buxoro – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.PhD/Ped5030 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda "ZiyoNet" axborot-ta'lim portali – www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan

Ilmiy rahbar:

Rashidov Anvar Sharipovich,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Roza Hasanovna Niyozmetova,
pedagogika fanlari doktori, professor
Navruzova Muyassar G'aybullayevna,
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti.

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 raqamli Ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil "16" dekabr soat 10.00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (782 - raqam bilan ro'yxatga olingan) (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-25-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "3" "12" da tarqatildi.

(2025-yil "3" "12" da 1 – raqamli reestr bayonnomasi).



Y.S. Sayidov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

N. I. G'aybullayeva

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

B.R. Adizov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy transformatsion jarayonlar shiddat bilan kechayotgan va globallashtirish tobora chuqurlashayotgan davrda ta'lim tizimining roli yanada ortib bormoqda. Ijtimoiy taraqqiyot ehtiyojlari asosida ta'limga bo'lgan talablar yangilanib, ta'limni rivojlantirish bo'yicha xalqaro darajada muhim hujjatlar qabul qilinmoqda. Jumladan, Butunjahon Ta'lim Forumi doirasida ishlab chiqilgan va 2030-yilgacha mo'ljallangan konsepsiyada "Barcha insonlar uchun hayoti davomida sifatli ta'lim olish imkoniyatini ta'minlash"¹ strategik vazifa sifatida ilgari surilgan. Mazkur yondashuv boshlang'ich ta'lim jarayonida o'quvchilarning "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish, ona tili darslarida ijodiy faoliyatni modellashtirish hamda kreativ kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali ilmiy-metodik mexanizmlarni ishlab chiqishni dolzarb masalaga aylantirmoqda.

Dunyo ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim nazariyasi va amaliyotini rivojlantirish jarayoni izchil davom etmoqda. Mazkur yondashuv doirasida metodik muammolar chuqur ilmiy tahlil etilib, o'quv adabiyotlarining yangi avlodiga qo'yiladigan metodologik, didaktik va mantiqiy yaxlitlik, shuningdek, amaliyot bilan uzviy bog'liqlik kabi talablarga yangicha yondashuvlar ishlab chiqilmoqda. Shu bilan birga, xalqaro miqyosda qabul qilingan Xalqaro Deklaratsiyaning "Umumiy o'rta ta'lim, kasbiy oliy ta'lim va katta yoshdagilar ta'limi" deb nomlangan 12-bobida ta'limning uch bosqichi e'tirof etilgan bo'lib, global mehnat bozorida hayot sur'atlari keskin tezlashayotgan, ilg'or texnologiyalar, yalpi axborotlashuv va iqtisodiyot tarmoqlarining raqamlashtirilishi kuchaygan hozirgi sharoitda shaxsning "... butun hayoti uchun emas, balki butun umri davomida o'z bilim, amaliy ko'nikma va kompetensiyalarini shakllantirib, ularni muntazam ravishda takomillashtirib borish..."¹ tamoyiliga asoslangan mustaqil ta'lim olish huquqini kafolatlash masalasi dolzarb ilmiy yo'nalishga aylanmoqda.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida ham uzluksiz ta'limning barcha bosqichlarini qamrab oluvchi milliy modelni yaratish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Mazkur modelda ta'lim sifati va samaradorligini oshirish, o'quvchi shaxsining intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, o'qituvchilarning innovatsion faoliyatini rag'batlantirish hamda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish mexanizmlarini kengaytirish asosiy yo'nalish sifatida belgilangan. Natijada umumiy o'rta ta'lim jarayonida ilg'or xorijiy tajribalar asosida ishlab chiqilgan pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va raqamli ta'lim vositalarini qo'llash orqali o'quvchilarning bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirish, ularni milliy va xalqaro mehnat bozoriga raqobatbardosh kadrlar sifatida tayyorlash imkoniyatlari kengaymoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF 60-sonli, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022-

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni. PF-60-son. 2022-yil 28-yanvar. –www.lex.uz

2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi PF-134-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son va 2020-yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-son Qarorlari, 2022-yil 20-dekabrda Oliy Majlisga Murojaatnomasida hamda ushbu faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining "I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirishning nazariy-metodologik, tashkiliy-pedagogik konseptual asoslari, kadrlar tayyorlashdagi ilmiy-pedagogik muammolar va yo'nalishlar Sh.E.Qurbanov², E.Seytxalilov, X.Saidov, R.Sh.Ahliddinov hamda kasbiy pedagogik faoliyat muammolari hamda kasb-hunar ta'limida zamonaviy darsliklar yaratish R.H.Jo'rayev, Q.T.Olimov, Z.Q.Ismailova, N.A.Muslimov, A.R.Xodjaboyev, N.I.Taylaqov, H.Abdukarimov, N.O'razov, S.Y.Ashurovlarning tadqiqotlarida ilmiy asoslangan. O'quv dasturlarini takomillashtirish, yangidan shakllantirish, amaliyotga tatbiq etish, ta'lim mazmunini takomillashtirish, umumiy o'rta ta'lim maktablari darsliklarini yaratish konsepsiyalari R.G'.Safarova³, U.K.Musayev, M.Rixsiyevlar tomonidan tadqiq qilingan.

O'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratishning ilmiy-pedagogik va didaktik asoslari, darslik yaratish texnologiyasi, darsliklar sifatini

² Qurbonov Sh.E., Seytxalilov E.A., Qurbonov M. va boshq. Milliy istiqlol g'oyasini shakllantirishda tashkiliy-uslubiy yondashuvlar ("Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida). – T.: Akademiya, 2002. – 50 b.; Ahlididinov P.Sh. Umumiy ўрта таълим сифатини бошқар ишининг ижтимоий-педагогик асослари (Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида) пед.фан.док. дисс. Тошкент. 2002. 338 б.; Цой М. Н., Джураев Р. Х., Тайлаков Н. И. Создание электронных учебников: теория и практика: моногр //Ташкент: Ozbekiston milliy ensiklopediyasi. – 2007. – Т. 192.; Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари: Дис. ... пед. фан. докт. – Т., 2005. – 286 б.; Исмоилова З. К., Махсудов П. М. Касб таълими методикаси фани бўйича ўқув дастурини универсаллаштириш масаласи //Irrigatsiya va Melioratsiya. – 2017. – №. 1. – С. 72-73.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дис... пед. ф. д. – Т., 2007. – 315 б.; Ходжабоев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда. Автореф. дисс... д-ра пед. наук. –Т.: 1992. С.55.; Тайлаков Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларини янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида): Автореф. дис... пед. фанл. д-ри. – Т., 2006. – 48 б.; Абдукаримов Х. «Профессиональное воспитание личности учителя в процесса непрерывного педагогического образования» Автореф.дисс. ... докт. пед.наук.–Т.: 1997. – 46 с.; Ашурова С. Ю. Проектирование образовательной программы практического обучения/Современные тенденции развития образования взрослых: материалы II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 1-2 марта 2011 г //ОК Сазонова. – 2011. – С. 7-9.;

³ Сафарова Р., Мусаев У. Қ., Мусаев П. ва бoshq. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари //Т.: Фан. – 2005. – Т. 255.; Жўраев, Р. Х., Сафарова, Р. Ғ., Ибрагимов, Х. И., & Мусаев, У. Қ. (2004). Педагогика фани Консепсияси. Халқ таълими.; Мусаев У. Умумий ўрта таълим жараёнини либераллаштиришнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари. Пед. фан. номз. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. - Т.: 2004. – 130 б.; Рихсиева М. Психологик тренинглари ва методикалар тўплами. // Жиззах. – 2009.-86 б.;

takomillashtirishning nazariy va metodik asoslari R.G'.Safarova⁴ Q.T.Olimov, N.I.Taylaqov Sh.E.Ne'matov, M.E.Inoyatova hamda zamonaviy innovatsion ta'lim texnologiyalari nazariyasi va amaliyoti N.X.Avliyaqulov, R.J.Ishmuhammedov, N.Sayidahmedov, M.Usmonboyevalarning tadqiqotlarida o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi pedagog-olimlari L.V.Zankova⁵, D.D.Zueva, V.V.Krayevskogo, I.Y. Lerner, N.F.Talzinoy, S.G.Shapovalenko, N.M.Shaxmayeva, S.Antonova, V.P.Bespalko, M.A.Dubik, A.Kusanovlar o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratishga doir tadqiqotlar olib borgan.

Xorijlik olimlardan James T. Boyle⁶, G. S.Carvalho, R.Silva, I. L. Damayanti, A. F. Gupta, L. S. Yin A⁷, J.D.Wilhelm, Kho T. H., Yeo S. M., Fan L., Fan L., Zhu

⁴ Сафарова Р., Рихсиева М. Умумий ўрта таълим мактаби дарсликларининг янги авлодига қўйиладиган талаблар // Дарслик яратувчи муаллифлар учун қўлланма. –Т.: ЎзПФТИ. 2001.; Safarova R., Musaev U. Q., Musaev P. va boshq //Savod o'rgatish darslari (Alifbeni o'qitish bo'yicha metodik qo'llanma)-T.: Ma'naviyat. – 2003.;Safarova R., Musaev U. Q., Musaev P. va boshq. O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'lim strategiyasi muammolari va ta'lim mazmunining yangi modellari, ularni tatbiq etish yo'llari //T.: Fan. – 2005. – T. 255.; Safarova R., Rixsieveva M. Umumiy o'rta ta'lim maktablari darsliklarining yangi avlodiga qo'yiladigan talablar: Darslik yaratuvchi mualliflar uchun qo'llanma. –Toshkent: 2001. –28 b.; Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари: Дис. ... пед. фан. докт. – Т., 2005. – 286 б.; Тайлақов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларини янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида): Автореф. дис... пед. фанл. д-ри. – Т., 2006. – 48 б.; Sh.E.Ne'matov. Turkistonda darsliklar yaratishning tarixiy yo'li va ularning didaktik asoslari: Ped. Fan. Nomzodi...diss. – Toshkent: 2009. – 163 b.;N.X. Avliyakulov. N.N. Musaeva. Pedagogik texnologiya: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik / - Toshkent : Cho'lpon NMIU, 2012. 208 b.; Ishmuhammedov R. J. Inovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samadorligini oshirish yo'llari. – 2004.; Abduqodirov A., Ishmuhammedov R. Ta'limda innovatsiya //Toshkent-2010. – 2010.; Sayidahmedov N., Indiaminov N. N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya //T.: O'z MU. – 2003. – T. 66.; Sayidahmedov N. S. O'qituvchining pedagogik tizimdagi faoliyati //Xalq ta'limi. – 2020. – C. 6-7.; Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiq asoslari //T.: Fan. – 2006.; Inoyatov U. et al. Pedagogika: 1000 savolga 1000 javob //T.: "TDPU rizografi. – 2012.

⁵ Занкова Л. В. Педагогическая система //Институт теории и истории педагогики. – С. 215.; Боголюбова, Л. Н., Зверева, И. Д., Зуева, Д. Д., Лернера, И. Я., Макасовского, В. П., Назаровой, Т. С., ... & Шаповаленко, С. Г. Учебно-методический комплект (УМК) как средство реализации предпрофильного обучения.; Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – Ереван: ЛУИС, 1987. –352 с.; Загвязинского М. В. и др. ФГОС нового поколения.; Титовец, Т. Е., Кириллова, И. А., Краевского, В. В., Крыловой, Н. Б., Кульневича, С. В., Лукашова, В. С., ... & Ходусова, А. Н. (2008). Методологическая культура учителя: проблемы интерпретации и поиска средств формирования. In Актуальные вопросы современной науки (pp. 69-71).; Лернер И. Я. Содержание образования //Педагогическая энциклопедия. – 1999. – №. 2. – С. 349-351.; Бабанский Ю. К., Лернер И. Я., Махмутов М. И. Методы обучения //Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Под ред. ЮК Бабанского. – 1983. – С. 177.; Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов образовательных учреждений сред.проф.образов. 8-е изд. — Академия М, 2011. — С. 287.; Талызина Н. Ф. Психологические основы управления усвоением знаний. Дис. д-ра психол. наук. — М., 1969. — 524 с.; Шаповаленко С. Г. Школьное оборудование и кабинетная система //Вопросы школоведения. – 1982. – №. 3. – С. 183-222.; Сушкова Ф. Б. К проблеме раскрытия целей учебного предмета в объяснительной записке программы средней школы //Н. М. Шахмаева. М.: Педагогика. – 1980. – С. 36.; Беспалко В. П. Основы на теорията на педагогическите системи //С. – 1982. – Т. 10. – С. 270.; Bepalko V. P. Pedagogy and advanced learning technologies //Moscow: Publishing. Institute of Professional Education of the Ministry of Education of Russia. – 1995.; Дубик М. А. Личностно ориентированный преемственный учебник физики в системе непрерывного образования //Непрерывное образование: теория и практика реализации. – 2019. – С. 215-218.

⁶ Nicol D. J., Boyle J. T. Peer instruction versus class-wide discussion in large classes: A comparison of two interaction methods in the wired classroom //Studies in higher education. – 2003. – Т. 28. – №. 4. – С. 457-473.; Carvalho G. S., Silva R., Clément P. Historical analysis of Portuguese primary school textbooks (1920–2005) on the topic of digestion //International Journal of Science Education. – 2007. – Т. 29. – №. 2. – С. 173-193.; Gender construction in visual images in textbooks for primary school students //Indonesian Journal of Applied Linguistics. – 2014. – Т. 3. – №. 2. – С. 100-116.;

⁷ Gupta A. F., Yin A. L. S. Gender representation in English language textbooks used in the Singapore primary schools //Language and education. – 1990. – Т. 4. – №. 1. – С. 29-50.; Wilhelm J. D. " You gotta be the book": teaching engaged and reflective reading with adolescents. – Teachers College Press, 2016.; Kho T. H., Yeo S. M., Fan L. Model method in Singapore primary mathematics textbooks //Conference on Mathematics Textbook Research and Development (ICMT-2014). – 2014. – С. 275.; Fan L., Zhu Y. Representation of problem-solving procedures: A

Y., Fallahi V., Nya M. S., Butler Y. G., Andersen K. N., Jablonka E., Johansson M., Andersen K. N., John T. De.Wolflarning darsliklar yaratish texnologiyalarini takomillashtirish va ulardan amalda foydalanish metodikasi bo'yicha olib borgan ilmiy-pedagogik izlanishlari ahamiyatlidir.

Dissertatsiyaning davlat dasturlari yoki ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universiteti Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasida ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Boshlang'ich ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq qilish metodikasini takomillashtirish"ga (2021-2025-y.y.) mo'ljallangan ilmiy-tadqiqot rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan metodik tizim "Tasavvur va mantiqiy fikrlash" dasturini takomillashtirish;

boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida leksik-morfologik, kognitiv hamda diskursiv-konstruksion (ijodiy matn tuzish) kabi tarkibiy elementlar qo'llash metodikasini takomillashtirish;

ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning tashkiliy-funksional modelning texnologik komponenti mazmuniga takomillashtirish;

"Kreativ test" va "Grafik test" metodikalariga asoslangan baholash tizimi orqali ona tili va o'qish savodxonligi darslarida 4K ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-funksional va texnologik modeli ilmiy jihatdan samaradorligini isbotlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish jarayoni tanlab olinib, tajriba-sinov ishlari uchun Buxoro, Xorazm va Surxonqadaryo viloyatlari maktablaridan 531 nafar o'quvchilar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning mazmuni, shakli, metodi va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, quyidagi nazariy, eksperimental hamda korrelyatsion tadqiqot metodlaridan kompleks tarzda foydalanildi: ilmiy-nazariy, pedagogik-psixologik va mantiqiy tahlil metodlari, shuningdek, ilmiy-metodik manbalarni o'rganish hamda qiyosiy tahlil qilish yondashuvlari qo'llanildi. Shuningdek, modellashtirish (loyihalash),

comparative look at China, Singapore, and US mathematics textbooks //Educational studies in Mathematics. – 2007. – T. 66. – C. 61-75.; Fallahi V., Nya M. S. Content analysis of reading and writing textbooks of the primary school of Iran regard in UNICEF's Decuple Values //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2011. – T. 15. – C. 471-474.; Butler Y. G. et al. 'Tasks' appearing in primary school textbooks //ELT Journal. – 2018. – T. 72. – №. 3. – C. 285-295.; Andersen K. N. Evaluation of school tasks in the light of sustainability education: Textbook research in science education in Luxembourgish primary schools //Environmental Education Research. – 2018. – T. 24. – №. 9. – C. 1301-1319.; Jablonka E., Johansson M. Using texts and tasks //The first sourcebook on Nordic research in mathematics education. – 2010. – C. 363-372.; Andersen K. N.; Greidanus, T., Bogaards, P., van der Linden, E., Nienhuis, L., & de Wolf, T. (2004). The construction and validation of a deep word knowledge test for advanced learners of French. *Vocabulary in a second language: Selection, acquisition, and testing*, 191-208.

sotsiometrik usullar (anketa, test, so‘rov, suhbat), bevosita va bilvosita pedagogik kuzatuv, pedagogik tajriba-sinov ishlari, olingan natijalarni matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlash, tahlil etish va umumlashtirish metodlari tadqiqotning metodologik asosini tashkil etdi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan metodik tizim “Tasavvur va mantiqiy fikrlash” dasturini takomillashtirish hisobiga o‘quvchilarning ijodiy tafakkurini faollashtirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kommunikativ faoliyatni kuchaytirish va hamkorlikda ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida leksik-morfologik, kognitiv hamda diskursiv-konstruktion (ijodiy matn tuzish) kabi tarkibiy elementlar qo‘llash hisobiga o‘quvchilarning til kompetensiyasini kengaytirish, mantiqiy va ijodiy fikrlash salohiyatini rivojlantirish, nutq madaniyatini takomillashtirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning tashkiliy-funksional modelning texnologik komponenti mazmuniga moslashuvchan-konstruktiv, moslashuvchan-produktiv o‘quv topshiriqlari kiritish hisobiga o‘quvchilarning o‘quv topshiriqlarini oson o‘zlashtirish imkoniyatlari oshirilgan;

“Kreativ test” va “Grafik test” metodikalariga asoslangan baholash tizimi orqali ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida 4K ko‘nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-funksional va texnologik modeli ilmiy jihatdan asoslandi, tajriba-sinov yo‘li bilan samaradorligi isbotlandi.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

boshlang‘ich sinf darsliklari yaratilishida uzviylik, uzluksizlik, onglik, o‘zaro bog‘liqlik va aloqadorlikni ta‘minlash tamoyillari orqali ona tili va o‘qish savodxonligi darsliklarida o‘quvchilarning “4 K” ko‘nikmalarini rivojlantirish tizimli tarzda rivojlantirish ilmiy-metodik jihatdan asoslangan;

tadqiqot natijalaridan kognitiv-pragmatik kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o‘quvchilarning “4 K” ko‘nikmalarini rivojlantirishda foydalanilgan;

60110500-boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalari uchun “Ona tili o‘qitish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma;

60110500-boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalari uchun “Husnixatga o‘rgatishning amaliy asoslari” nomli o‘quv qo‘llanma;

60110500-boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalari uchun “Metodika fanlarini o‘qitish texnologiyasi” darsligi;

60110500-boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi talabalari uchun “Ona tili o‘qitish metodikasi” nomli darsliklar nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchiligi muammoga metodologik, metodik, psixologik va pedagogik yondashilganligi hamda respublika va chet el olimlari, pedagogik faoliyatni tashkil etishga doir tajribalarga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, bir-birini to‘ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo‘llanilganligi, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatidan ta‘minlanganligi, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan

natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati til ta'limida ona tili fani materiallarini integratsiyalash muammolari, ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4 K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning mavjud holati tahlilga tortilganligi, ona tili va o'qish darslari mazmunini takomillashtirishga doir takliflar ishlab chiqilganligi, o'quvchilarning "4 K" ko'nikmalarini rivojlantirishning amaliy jihatlarini, o'quv topshiriqlarini bajarishda so'zlarning muvofiqligini tanlash va amalda samarali qo'llash malakasini egallash masalalari yoritilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati tadqiqotda ilgari surilgan g'oyalar va amaliy tavsiyalardan ona tili va o'qish darsliklarini yaratishda, ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4 K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishda, ta'lim tizimida darslik va qo'llanmalar yaratishda, malaka oshirish kurslarida ma'ruzalar o'qishda, shuningdek, boshlang'ich sinf o'qituvchilari dars jarayonida foydalanishlariga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4 K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan metodik tizim "Tasavvur va mantiqiy fikrlash" dasturini takomillashtirishga doir tavsiyalar amaliyotda qo'llash yuzasidan Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 6-IDUMda, 28-, 40-maktablarda, Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumanidagi 1-, 2-, 4-, 5-, 13-maktablarda, Termiz shahridagi 13-, 26-maktablarda, Xorazm viloyati Shovot tumanidagi 3-, 5-, 7-, 8-maktablarda tajriba-sinov ishlari o'tkazilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Ta'lim markazining 2025-yil 20-fevraldagi 01/11-6-150-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilar grammatik bilimlarining oshishiga xizmat qilgan;

boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida leksik-morfologik, kognitiv hamda diskursiv-konstruksion (ijodiy matn tuzish) kabi tarkibiy elementlar qo'llash hisobiga o'quvchilarning til kompetensiyasini kengaytirish, mantiqiy va ijodiy fikrlash salohiyatini rivojlantirish, nutq madaniyatini takomillashtirish imkoniyatlariga asoslangan xulosalardan PZ-202005236-raqamli Oila psixologiyasi fanidan multimediyaga mahsulotini yaratish" (2021-2022-yillarga mo'ljallangan) mavzusidagi innovatsion-tadqiqot loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2020-yil 7-sentabrdagi 01-04/5021-son ma'lumotnomasi). Natijada jamiyatda madaniy nutqning rivojlanishida psixologik tamoyillar, ularga amal qilish ko'nikmalarini shakllantirishga oid taklif va tavsiyalar ishlab chiqish imkoniyatini yaratgan;

ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning tashkiliy-funksional modelning texnologik komponenti mazmuniga moslashuvchan-konstruktiv, moslashuvchan-produktiv o'quv topshiriqlari kiritishga doir metodik tavsiyalardan "Ona tili va o'qish savodxonligi va uni o'qitish metodikasi" nomli darslikning "Sinfda o'qish metodikasi" bo'limini

tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2022-yil 9-sentabrdagi 302-sonli buyrug'iga asosan №302-1122). Natijada, boshlang'ich sinf o'quvchilarining fanga oid va tayanch kompetensiyalarini rivojlantirishning integrallashgan metodik ta'minoti o'quv-tarbiya jarayoniga tatbiq etilgan.

“Kreativ test” va “Grafik test” metodikalariga asoslangan baholash tizimi orqali ona tili va o'qish savodxonligi darslarida “4 K” ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy-funksional va texnologik modeli ilmiy jihatdan asoslanganligi Buxoro viloyati Buxoro shahridagi 6-IDUMda, 28-, 40-maktablarda, Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumanidagi 1-, 2-, 4-, 5-, 13-maktablarda, Termiz shahridagi 13-, 26-maktablarda, Xorazm viloyati Shovot tumanidagi 3-, 5-, 7-, 8-maktablarda tajriba-sinov ishlari o'tkazilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi Ta'lim markazining 2025-yil 20-fevraldagi 01/11-6-150-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchilar ona tili va o'qish savodxonligi darslarini o'zlashtirish natijalari oshishi isbotlandi.

Tadqiqotning natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari jami 13 ta, jumladan, 7 ta xalqaro, 6 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 30 ta, shundan, monografiya 2 ta, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy jurnallarida 18 ta (10 ta respublika miqyosidagi va 8 ta xorijiy jurnal) ilmiy ishlar chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, umumiy xulosa va amaliy tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 146 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishiga oid ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida “4K” ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning nazariy asoslari”** deb nomlanadi. Bunda ona tili darslarida o'qish savodxonligini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida, ona tili darslarida o'qish savodxonligini rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlariga qo'yiladigan talablar hamda ona tili darslarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning mavjud holati tahlili bayon qilingan.

Zamonaviy jamiyatda boshlang'ich sinfdan o'qish savodxonligi mukammal shakllangan o'quvchi boshqa fanlarda o'rganayotgan matnlarni anglash orqali

mantiqiy, tanqidiy, ijodiy fikrlaydi, olgan bilimlarini hayotda qo'llay oladi. Ta'lim tizimining bugungi vazifasi o'quvchilarni kun sayin oshib borayotgan axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatish, uzluksiz samarali ta'lim olish uchun maqbul muhit, sharoit yaratishdan iborat.

Pedagogik omil – ta'limda belgilangan o'quv materialini o'zlashtirish uchun ta'lim oluvchilar va o'quv-uslubiy mazmunga qo'yiladigan pedagogik va psixologik talablardan kelib chiqilgan omillar tushuniladi. Pedagogik omillar turli-xil bo'lib, ular o'zining samaradorlik darajalarini aks ettiruvchi ko'plab belgilari bilan tavsiflanadi. Ba'zi ta'lim jarayonlarida pedagogik omillar o'rtasidagi bog'liqlik uzviy, ba'zi holatlarda esa ular o'rtasidagi bog'liqlik juda past ko'rsatkichda bo'ladi. Pedagogik omillar o'rtasidagi bog'liqlik darajasi uzviy bo'lsa, qabul qilinayotgan qarorlar aniq va ta'lim samaradorligiga ta'siri kuchli deb hisoblanadi.

Tanqidiy tafakkur – bunda o'quvchi qo'yilgan masala yoki muammo yuzasidan mustaqil fikr bildirishi, boshqalarning fikrlarini tanqidiy idrok qilishi, o'z fikrini asoslab berish imkoniyatiga ega bo'lishi tushuniladi. Ushbu tafakkur turi o'qituvchiga o'quvchilarning eshitish va muloqot qilish ko'nikmasi, o'qigan materialini tushunish malakasini rivojlantirish, munozarali muammolarni hal etish, qiyosiy tahlil va mantiqiy mulohaza yuritish va fikrlash va o'z fikriga ega bo'lish qobiliyatini egallash imkonini beradi.

Zamonaviy tadqiqotchilar Hard (Qattiq ko'nikmalar) qobiliyatlari va **Soft skills** (Yumshoq qobiliyatlar) ko'nikmalarini ajratadilar.

Hard skills - muayyan ish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va qobiliyatlar, masalan, ona tili, matematika, arifmetika, tarix va hokazo. Aks holda, biz bunday ko'nikmalarni «obyektiv» deb ataymiz. Bundan tashqari, bunday ko'nikmalar ko'pincha professional deb ataladi.

Soft skills - Ular ma'lum bir mavzu yo'nalishi bilan bog'liq emas, balki insonning barcha faoliyatiga singib ketgan. Bu ma'lum bir kasb yoki mutaxassislik bilan bog'liq bo'lmagan universal ko'nikmalardir. Ular insonning shaxsiy fazilatlarini aks ettiradi: uning odamlar bilan muloqot qilish, vaqtini samarali tashkil etish, ijodiy fikrlash, qaror qabul qilish va mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyati.

Nima uchun zamonaviy maktabda yumshoq ko'nikmalarni rivojlantirish kerak? Maktab bolalarni kelajakka, kasbiy o'zini o'zi belgilashga tayyorlashning birinchi qadamidir va so'nggi tadqiqotlarga ko'ra, mehnat bozori o'zgarmoqda: kompyuter o'rniga kompyuter bajarishi mumkin bo'lgan muntazam operatsiyalar bilan bog'liq kasblarga ehtiyoj kamaymoqda. Odam, garchi biz analitik operatsiyalar haqida gapiradigan bo'lsak ham va ular mashhurlikka erishayotgan bo'lsa ham, insonning zukkoligini, ba'zi bir axborot makonida harakat qilish qobiliyatini talab qiladigan ko'nikmalar. Iqtisodiy Hamkorlik va Taraqqiyot Tashkiloti (OECD) 2030-yilgacha kelajak ishchisi uchun zarur bo'ladigan quyidagi istiqbolli ko'nikma va malakalarni taklif qiladi:

1) kognitiv va metakognitiv qobiliyatlar: tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, o'z-o'zini tartibga solish, o'rganish qobiliyati.

2) ijtimoiy va hissiy qobiliyatlar: empatiya, o'zini o'zi boshqarish, mas'uliyat, hamkorlik.

3) amaliy va jismoniy qobiliyatlar: turli materiallar bilan ishlash qobiliyati, jismoniy kuch, epchillik va boshqalar.

O‘quv fani doirasida o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtiriladigan bilimlar, ularda hosil bo‘ladigan ko‘nikma va malakalar nuqtai nazaridan o‘qish va ona tili ta’limining xususiyatlari bir-biri bilan o‘zaro chambarchas bog‘liqdir. Bu esa o‘z navbatida o‘qish darslarida “Ona tili”, ona tili darslarida “O‘qish” fanlarining didaktik imkoniyatlaridan o‘rinli, samarali foydalanish mumkinligini anglatadi (1-2-3-jadvallarga qarang).

“1-jadval.”

1-sinf darsligining mavzular bo‘yicha tahlili

№	Bo‘limlar nomi	Jami	Yangi mavzu
1	Men, sen, u va ular	25	23
2	Tabiat ne‘matlari	24	22
3	Sog‘ tanda – sog‘lom aql	24	22
4	San‘at va madaniyat	22	20
5	Til va dil	21	19
6	Fan va texnologiyalar	12	11
7	O‘quv yili oxirida takrorlash	8	
	Jami	136	112

1-sinf “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsligidagi 136 ta mavzudan 112 tasi yangilangan.

“2-jadval.”

2-sinf darsligining mavzular bo‘yicha tahlili

№	Bo‘limlar nomi	Jami	Yangi mavzu
1	O‘zbekiston – mening Vatanim!	8	
2	Men, sen, u va ular	26	22
3	Tabiat ne‘matlari	28	22
4	Sog‘ tanda – sog‘lom aql	24	23
5	Kasbim – faxrim	26	20
6	Yosh iqtisodchi	20	16
7	Fan va texnologiyalar	22	18
8	Til va dil	18	12
9	Tarix xazinalari	10	8
10	San‘at va madaniyat	18	15
11	Huquqimiz - haqimiz	22	19
	Jami	238	152

2-sinf “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsligidagi 238 ta mavzudan 152 tasi yangilangan.

“3-jadval.”

3-sinf darsligining mavzular bo'yicha tahlili.

№	Bo'limlar nomi	Jami	Yangi mavzu
1	Men, sen, u va ular	6	2
2	Tabiat ne'matlari	17	14
3	Sog' tanda – sog'lom aql	20	15
4	Kasbim – faxrim	11	9
5	Yosh iqtisodchi	11	8
6	Fan va texnologiyalar	17	14
7	Til va dil	15	12
8	San'at va madaniyat	19	15
9	Huquqimiz - haqimiz	16	13
10	O'quv yili oxirida takrorlash	6	
	Jami	136	102

3-sinf “Ona tili va o'qish savodxonligi” darsligidagi 136 ta mavzudan 102 tasi yangilangan.

4-sinf “Ona tili va o'qish savodxonligi” darsligidagi 136 ta mavzudan 99 tasi yangilangan.

Milliy o'quv dasturida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ona tili o'qitishning asosiy maqsadi quyidagicha belgilangan: “o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda to'g'ri va ravon bayon qiladigan, kitobxonlik madaniyati shakllangan, mustaqil va ijodiy fikrlay oladigan, o'zgalar fikrini anglaydigan – muloqot va nutq madaniyati rivojlangan shaxsni kamol toptirishdan iborat”.

“4-jadval.”

4-sinf darsligining mavzular bo'yicha tahlili.

№	Bo'limlar nomi	Jami	Yangi mavzu
1	Men, sen, u va ular	4	
2	Tabiat ne'matlari	16	13
3	Sog' tanda – sog'lom aql	18	14
4	Kasbim – faxrim	15	12
5	Yosh iqtisodchi	11	8
6	Fan va texnologiyalar	24	20
7	Til va dil	14	11
8	Tarix xazinalari	12	8
9	San'at va madaniyat	9	7
10	Huquqimiz – haqimiz	9	6
11	O'quv yili oxirida takrorlash	4	
	Jami	136	99

Ona tili fanini o'qitishning asosiy vazifasi sifatida "o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgaralar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani shakllantirish; o'quvchida grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologiya, yozuv, so'zning tarkibi, so'z yasalihi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish; ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat" ekanligi belgilangan.

Mazkur o'quv dasturi kognitiv, ya'ni tilga oid malaka va ko'nikmani rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, ona tili faniga shunchaki o'quv predmeti sifatida qaralmaydi. Bunda ona tili butun borliqni: tabiat, jamiyat, fanlarni, o'zlikni anglash va o'rganish vositasiga aylantiriladi. O'quvchi ona tili fanini o'zlashtirish jarayonida tildan turli ijtimoiy munosabatlarda to'g'ri va o'rinli foydalanishni o'rganadi.

Biz tadqiqotimiz davomida boshlang'ich sinf»O'qish kitobi» darsliklariga kiritilgan mavzular orasidagi uzviylikning ta'minlanishini aniqlash maqsadida quyidagi bo'limlar monitoringini tuzib chiqdik ("5-jadvalga qarang").

"5-jadval."

Boshlang'ich sinf "O'qish kitobi" darsliklarida mavzular uzviyligi.

№	Mavzular	1-sinf	2-sinf	3-sinf	4-sinf
1.	Mustaqillik mavzusi	—	—	—	Istiqlolim-istiqbolim
2.	Vatan mavzusi	O'zbekiston – Vatanim manim	Ona yurtim – oltin beshigim	Biz buyuk yurt farzandimiz	O'zbekiston – Vatanim manim
3.	Ilm mavzusi	Ilm – aql chirog'i	Maktabim – qutlug' makonim	Maktabim – qutlug' makonim Kitobim - buyuk imkonim	—
4.	Kuz mavzusi	—	Oltin kuz – hosiling yuz	Saxovatli kuz	Saxovatli fasl
5.	Ma'naviyat mavzusi	—	—	—	Ma'naviyat qalb quyoshi
6.	Xalq og'zaki ijodi	Xalq o'giti – baxt kaliti	Ertaklar yaxshilikka yetaklar	Xalq og'zaki ijodi	Xalq og'zaki ijodi
7.	Qish mavzusi	—	Kumush qish – misoli oqqush	Go'zal qish manzarasi	Kumush qish
8.	Xalqimiz o'tmishi mavzusi	—	—	Ulug'lardan o'rganmoq oqillik	Vatanimiz o'tmishidan
9.	Odob-axloq mavzusi	Odob – insonga husn	Otalar so'zi – aqlning ko'zi	—	Nima yaxshi-yu, nima yomon
10.	Hayvonot mavzusi	—	Qushlar, hayvonlar	—	Hayvonot olamida

№	Mavzular	1-sinf	2-sinf	3-sinf	4-sinf
			bizning do'stimiz		
11.	Bahor mavzusi	Ko'klam–yashnaydi olam	Zumrad – bahor bahri diling ochar	Zumrad bahor nafosati	Zumrad bahor
12.	Tinchlik, do'stlik mavzusi	–	–	Tinchlik va do'stlik bor bo'lsin barqaror	Yashasin tinchlik, bor bo'lsin do'stlik
13.	Ajdodlar merosi mavzusi	Biz – buyuklar avlodi	–	Ulug'lardan o'rganmoq – oqillik	Ajdodlarimiz – faxrimiz
14.	Jahon bolalar adabiyoti	–	–	Jahon bolalar adabiyoti	Jahon bolalar adabiyoti
15.	Yoz mavzusi	–	Yoz o'tadi soz	Yoz o'tadi soz	Yoz o'tadi soz
16.	Mehnat mavzusi	Mehnat, mehnatning tagi rohat	Mehnat baxt keltirar	Hunar–hunardan rizqing unar	–
17.	Tabiat mavzusi	–	Tabiatni asrang–avaylang	-	–
18.	Bolalik mavzusi	–	–	Tengdoshlar	–

Ko'rinib turibdiki, faqat oltita mavzudagi bo'limlarda sinflararo uzviylik ta'minlangan.

Jahon iqtisodiy forumida “Ta’limga yangi qarash” ma’ruzasida ta’limning barcha bosqichlarida shakllangan ta’lim natijalari uch turga bo’lingan yangi model taqdim etildi (6-jadvalga qarang):

“6-jadval.”

XXI asr malakalari

Asosiy savodxonlik tushunchalari	Asosiy savodxonlik turlari	Asosiy savodxonlik shakllari
Til	Tanqidiy fikrlash	Qiziqish
Raqamli	Ijodkorlik	Tashabbus
Tabiiy fan	Aloqa	qat'iyatlilik
AKT savodxonligi	Hamkorlik	moslashuvchanlik
Moliyaviy		Yetakchilik
Fuqarolik va madaniy		Ijtimoiy va madaniy xabardorlik

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning metodik imkoniyatlari”** deb nomlanadi. Bunda Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida “4K” ko‘nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning metodik shart-sharoitlari, ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida lug‘at ustida ishlash, so‘zning mohiyatini, matnlarda so‘zlarning tutgan o‘rnini anglash, ijodiy tafakkurni rivojlantirishga oid texnologiyalar mazmuni yoritib berilgan.

Kelajak ko‘nikmalarining 4 ta ustuni ajratib ko‘rsatilgan, yuqori darajadagi ko‘nikmalar yoki boshqacha tarzda ular «4 K» ko‘nikmalari deb ataladi: muloqot, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, ijodkorlik.

Tanqidiy fikrlash - bu maqsadli, o'z-o'zini tartibga soluvchi mulohaza bo'lib, uning natijasi sharhlash, tahlil qilish, baholash va xulosalar, shuningdek, faktik, kontseptual, uslubiy, mezonlarga asoslangan asoslarni yoki hukm asoslanadigan kontekstual omillarni tushuntirishdir. .

Tanqidiy fikrlash - bu har qanday e'tiqod yoki bilimni u tayanadigan asoslar va u olib keladigan keyingi xulosalar asosida faol, qat'iyatli va sinchkovlik bilan ko'rib chiqish.

Raqamli inqilob davrida, inson katta hajmdagi ma'lumotlarga duch kelganida, tanqidiy fikrlashning roli muhim bo'lib qoldi va bu ma'lumotlar oqimini tanqidiy baholash qobiliyati odamlarga hayotimizning barcha sohalarida to'g'ri qaror qabul qilish imkonini beradi. Tanqidiy fikrlashning eng yaxshi sharti bu muloqotning ijtimoiy holati bo'lib, u birgalikdagi sa'y-harakatlar orqali haqiqatga yaqinlasha oladigan muloqotchilarning o'zaro ta'sirini o'z ichiga oladi.

Tanqidiy fikrlashning asosiy elementlarini bir nechta ko'nikmalarga bo'lish mumkin:

- 1) Tahlil. (Izohlar, savollar, dalillar o'rtasidagi aloqalarni topish qobiliyati).
- 2) Baholash. (Bayonotlarning ishonchliligini, dalillarning ishonchliligini baholash qobiliyati)
- 3) Tushuntirish (argumentatsiya). O'z fikrlari / usulining borishini tushuntirish, o'z xulosalarini himoya qilish qobiliyati.
- 4) Gipotezalarni chiqarish (qarorlarni rejalashtirish). O'zingiz gipotezalarni shakllantirish va xulosalar chiqarish, ma'lumot etishmasligini aniqlash qobiliyati.
- 5) O'z-o'zini tartibga solish (nazorat qilish). Fikrlash, o'z-o'zini tekshirish va tuzatish.

Endi "4K ko'nikmalari"ning navbatdagi elementi – ijodkorlikka o'tamiz.

Ijodkorlik - bu muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlarni tasavvur qilish va ishlab chiqish, mavzu oldida turgan savollarga javob berish yoki bilimlarni qo'llash, sintez qilish va o'zgartirish orqali fikr bildirish qobiliyati.

Ko'pincha ijodkorlik faqat fikrlashning turli xil turlari bilan bog'liq, ya'ni. ko'p sonli g'oyalarni yaratish qobiliyatiga ega bo'lgan fikrlash turi. Ammo ijodkorlik tushunchasi ancha global bo'lib, boshqa narsalar qatorida sub'ektning ma'lum shaxsiy xususiyatlarini o'z ichiga oladi. Ijodkorlik tuzilishida quyidagi elementlarni ajratish mumkin:

Qiziqish:

- atrofdagi dunyoga qiziqish va ko'proq o'rganish istagi;
- o'z savollariga mustaqil ravishda javob izlash; yangi ma'lumotlarni faol qidirish;

G'oyalarni yaratish va ishlab chiqarish (tasavvur).

Bu erda ikkita jihat ajralib turadi:

- taklif etilayotgan g'oyalarning o'ziga xosligi;
- moslashuvchanlik yoki harakatchanlik, ko'p sonli g'oyalarni ishlab chiqarish qobiliyati.

Taklif etilayotgan g'oyalarni ishlab chiqish:

- Taklif etilayotgan g'oyalarni turli pozitsiyalardan baholash va g'oyani takomillashtirish yoki uni rad etish maqsadida ularning kuchli va zaif tomonlarini izlash;

- o‘zgaruvchan sharoitlarda va o‘rganilayotgan obyekt haqida yangi ma’lumotlar paydo bo‘lishi bilan o‘z faoliyatini tezda qayta tashkil etish qobiliyati.

Jamoda har qanday harakatni bajarishda muloqot va hamkorlik yoki hamkorlikni «4 K» ning boshqa tarkibiy qismlariga qaraganda tasvirlash osonroq, chunki bu ko‘nikmalar tashqi tekislikda ko‘proq namoyon bo‘ladi, ularni kuzatish osonroq. Samarali muloqot insonning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish bilan bog‘liq –“fikrlar, his-tuyg‘ular va faktlarni og‘zaki va yozma shaklda ifodalash va izohlash, shuningdek, turli ijtimoiy madaniy kontekstlarda (ta’lim, ish, uy, dam olish) samarali muloqot qilish qobiliyati.)”.

Aloqa tuzilishini quyidagicha ifodalash mumkin:

Muloqotga tayyorlik:

- muloqotga kirishda qo‘rquvning yo‘qligi, muloqotni boshlash, birovning savoliga javob berishga tayyorlik, savol berishga tayyorlik.

Muloqotning maqsadi va kontekstiga va sherikga moslashish:

- muloqotning turli vaziyatlarida, sherikning hissiy holatiga e’tibor qaratib, turli og‘zaki va og‘zaki bo‘lmagan muloqot vositalarini tanlash qobiliyati.

Ishontiruvchi muloqot:

- muloqot maqsadiga erishish uchun og‘zaki (lug‘at va til qoidalarini bilish) va noverbal vositalardan (imo-ishoralar, mimika, intonatsiya) foydalanish.

Turli kompetentsiya modellari doirasida hamkorlik deganda boshqa odamlar bilan samarali o‘zaro munosabat va turli jamoalarda samarali ishlash tushuniladi.

Ushbu mahoratning tuzilishi quyidagilardan iborat:

Umumiy maqsadlarni qabul qilish:

- jamoaning maqsadlarini baham ko‘rish va ularni o‘z maqsadlaridan ustun qo‘yish, jamoda ishlash, o‘z ishining natijasini jamoaviy qarorga aylantirish, jamoaviy ishda his-tuyg‘ularini boshqarish qobiliyati.

Ijtimoiy aloqa:

- munozarada ishtirok etish, muzokaralar olib borish, o‘zaro hurmat bilan munosabatda bo‘lish, boshqa odamlarning fikrini tinglash va qabul qilish, o‘z harakatlarini jamoaning boshqa a’zolarining harakatlari bilan muvofiqlashtirish, ularga yordam berishga tayyorlik;

- umumiy natija uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga tayyorlik.

O‘z zimmasiga olgan majburiyatlarni bajarish:

- jamoda ishlash uchun samarali bo‘lgan pozitsiyani egallashga va rolni olishga tayyorlik;

- ishning bir qismini mas’uliyat bilan bajarish, sifatli natijaga erishish.

Mustaqillik va tashabbuskorlik:

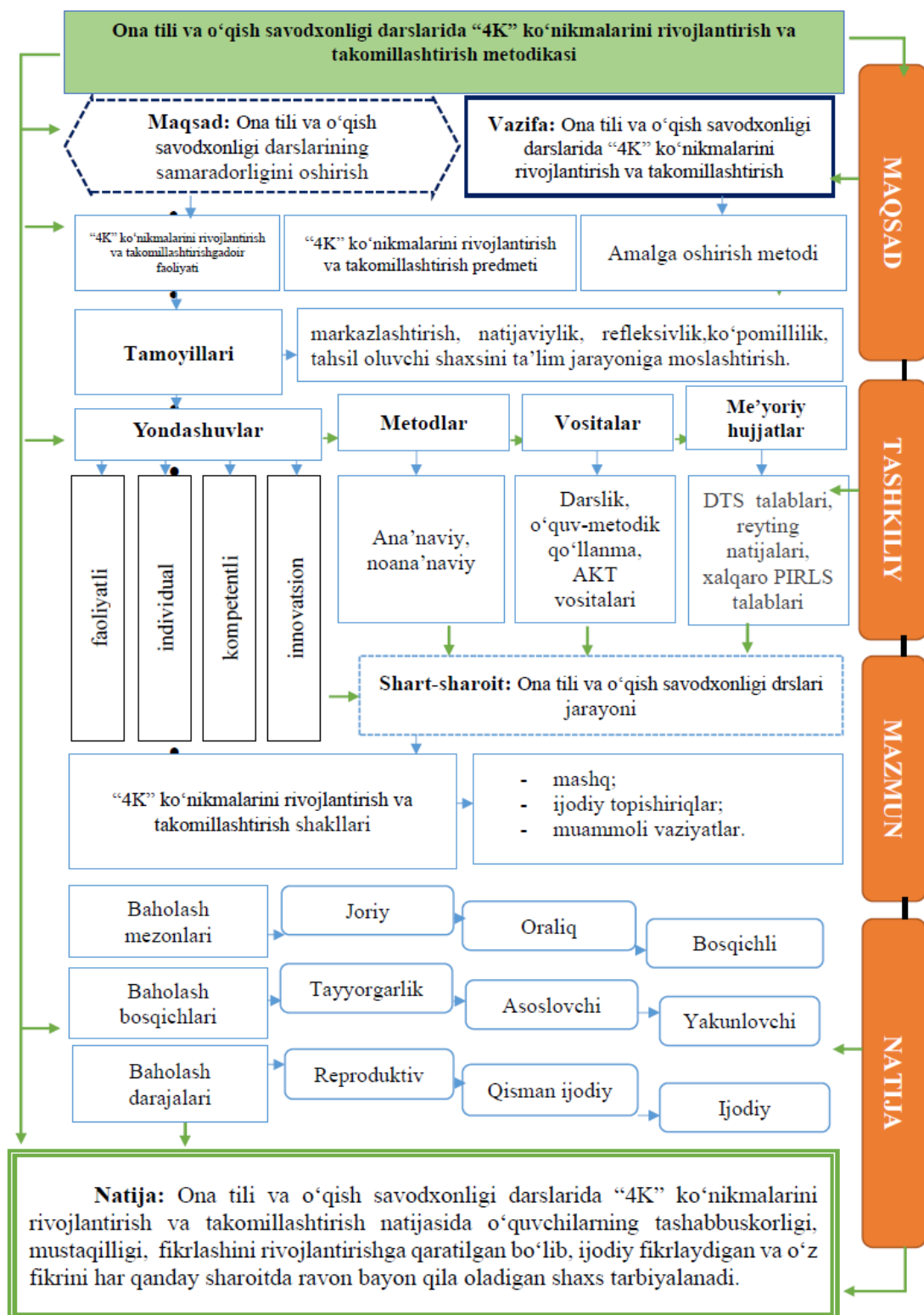
- topshiriq doirasida mustaqil ishlash va tashabbus ko‘rsatish qobiliyati;

- jamoaning barcha a’zolarini muammoni hal qilishda jalb qilish, ularga psixologik yordam ko‘rsatish va ularni rag‘batlantirish qobiliyati.

Milliy o‘quv dasturida o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, muammoli va ijodiy vazifalarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirish muhim ta’lim natijalari sifatida e’lon qilingan.

XXI asrning asosiy qadriyatlari insonning butun hayoti davomida rivojlanadigan aql, ijodkorlik, ijtimoiy qobiliyatlar. O‘tgan asrda maktabda

shakllangan bilim va ko'nikmalar bizning zamonamizda muvaffaqiyatga erishish uchun etarli emas. Texnologiyaning rivojlanishi, globallashtirish, demografik muammolar jamiyatni faol ravishda o'zgartirmoqda.



"1-rasm. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish modeli".

So'nggi yillarda butun dunyo bo'ylab maktab ta'limi fan bilimlari va ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan zamonaviy asosiy kompetensiyalar yoki ko'nikmalarni rivojlantirish uchun sharoit yaratishga harakat qilmoqda.

YUNESKO⁸ tomonidan qabul qilingan ta'lim sohasidagi asosiy xalqaro hujjat "barqaror rivojlanish maqsadlari"ni tavsiflab, kognitiv, ijtimoiy-emotsional va xulq-atvorli ta'lim natijalarini belgilab berdi.

XXI asrning ko'nikmalari va ta'lim natijalarining turli modellarida ushbu ko'nikmalarning turli xil konfiguratsiyasiga qaramay, ularning to'plami ancha barqaror bo'lib qolmoqda. Haqiqiy mavzu ko'nikmalari yoki savodxonlikdan tashqari "Partnership for 21st Century Learning" ta'limi «innovatsion ko'nikmalar» - tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish, ijodkorlik va innovatsiyalar, muloqot va hamkorlik, shuningdek, «hayot» yoki «karyera» ko'nikmalarini ta'kidlaydigan zamonaviy ko'nikmalarni taklif qiladi⁹.

Qayta xotirlashga asoslangan o'yin-topshiriqlar o'quvchidan hech qanday ijodiylikni, egallagan bilimlarni yangi sharoitda qo'llashni, yaratuvchanlikni talab etmaydi. Bunday o'yin-topshiriqlarni bajarish o'quvchiga katta murakkablik ham tug'dirmaydi. Oldin o'rganilgan mavzular va bo'limlar yuzasidan muayyan bilimga ega bo'lgan o'quvchi bunday topshiriqlarni mustaqil bajarishi mumkin.

"7-jadval."

Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarga beriladigan o'yin-topshiriqlar turlari

T/r	Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'quvchilarga beriladigan o'yin-topshiriqlar turlari	
1	Qayta xotirlashga asoslangan o'yin-topshiriqlar	Qisqartirib so'zlab berish, qahramonlarni ajratish, xulosani bayon etish
2	Qisman izlanishga oid o'yin-topshiriqlar	Hikoya qahramonlariga munosabat bildirish, ularni ijobiy yoki salbiy jihatlarini izohlash
3	Ijodiy o'yin - topshiriqlar	Hikoyani davom ettirish, yangi qahramon yoki syujet qo'shish

Qisman izlanishga oid o'yin-topshiriqlar o'quvchidan ma'lum bir yordamga asoslangan holda ijodiy faoliyat ko'rsatishni talab etadi. Agar o'quvchi oldin egallagan bilimlarni yangi sharoitda, tom ma'noda notanish sharoitda qo'llashda o'zida ishonch sezsa va uni bemalol uddalay olsa, topshiriqning qisman ijodiylikiga ehtiyoj qolmaydi. Topshiriq shartini bajarish uchun o'quvchi tashqaridan (masalan, sinfdoshlaridan, o'qituvchisidan, darslik va o'quv qo'llanmasidan, lug'atlardan, ma'lumotnomalardan va h.k) foydalansa, o'z-o'zidan ravshanki, topshiriq qisman izlanishli bo'lib qoladi.

Ijodiy o'yin-topshiriqlar oldin egallagan bilimlarni tamomila yangi sharoitda qo'llash demakdir. Shubhasiz, bu jarayon o'quvchidan ijodiylikni, izlanuvchanlikni talab etadi. O'yin-topshiriqni bajarishda o'quvchi faqat o'zida mavjud ichki imkoniyatlarga tayanadi.

Kichik maktab o'quvchilarida kommunikativ ko'nikmalar (lug'at boyligi) ni rivojlantirishning retrospektiv usullarini o'zida aks ettirgan innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash asosida matnlarni o'qish va ularni tushunish kompetensiyalarini shakllantirish uchun samarali bo'lgan hissiy, irodaviy omillar, mazmunan anglash bosqichlarini qo'llashning to'rt pog'onali tizimlashtirilgan:

⁸ UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. — 2017.

⁹ Framework for 21st Century Learning. The Partnership for 21st Century Learning. — 2015.

maqsadli, konseptual, tashkiliy-texnologik hamda natijaviy - baholash komponentlarini o'zida mujassamlashtirgan tuzilmali klasterli modeli takomillashtirildi (1-rasmga qarang).

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Pedagogik tajriba sinovni tashkil etish va ularning samaradorlik darajasi”** deb nomlanadi. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida “4K” ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish bo'yicha tashkil etilgan amaliy faoliyat uchun obyekt sifatida Buxoro, Surxondaryo, Xorazm viloyatlarining umumta'lim maktablari tanlandi. Mazkur umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida tahsil olayotgan o'quvchilarning 531 nafari tajriba-sinov ishlari uchun respondent etib belgilandi va ular maqsadli ravishda 272/259 nafar tarzida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro qiyoslash orqali ko'rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g'oyaga ko'ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinovi qatnashayotgan o'quvchilarning tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi. Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhlarida o'quvchilarning birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Bunda H_0 gipoteza sifatida tajriba va nazorat guruhlaridagi kuzatuv jarayonida baholash turlari bo'yicha kutilayotgan ehtimollik teng deb, muqobil H_1 gipotezada teng emas, deb olindi. Ya'ni, H_0 - tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov ishlari o'tkazilgandan so'ng, o'quvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmadi.

H_1 - tajriba va nazorat guruhlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatiladi.

Mazkur statistik gipotezani tekshirish uchun, birinchidan empirik qiymatni kritik qiymat bilan solishtirish uchun ahamiyatlilik darajasi α aniqlashtirib olinadi. Pedagogik tadqiqotlarda (α) ning qiymati 0,05 ga teng deb olinadi. Bu holda ishonchlilik ayirmasi $1-\alpha$ ning $1 - 0.05=0,95$, ya'ni 95 % ishonchlik darajasiga teng ekanligi aniqlandi.

M-1	1	2	3	4	5
χ_i^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

χ_i^2 ning $\alpha = 0,05$ bo'lgandagi kritik qiymati

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, o'quvchilarning dastlabki o'zlashtirish darajalari o'rganildi.

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov ona tili va o'qish savodxonligi darslarida “4 K” ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning samaradorligi uchun olingan test va topshiriqlar natijalari orqali aniqlandi va o'quvchilarning “4 K” ko'nikmalarini rivojlantirishning yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi (8-jadvalga qarang). Bu natijalar asosida har uchta hududning umumiy o'rta ta'lim muassasalari uchun alohida empirik qiymatlar tekshirilib, matematik-statistik tahlil qilindi.

“8-jadval.”

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan o‘quvchilarning dastlabki va yakuniy natijalari

Guruhlar	O‘quvchilar soni	Baholar							
		TB	TO	TB	TO	TB	TO	TB	TO
		“2”		“3”		“4”		“5”	
Buxoro viloyati bo‘yicha									
Tajriba	118	25	0	67	15	16	51	10	52
Nazorat	122	33	14	64	35	17	45	8	28
Xorazm viloyati bo‘yicha									
Tajriba	63	20	0	25	10	10	25	8	28
Nazorat	52	21	5	15	15	9	23	7	9
Surxondaryo viloyati bo‘yicha									
Tajriba	91	32	0	41	13	11	37	7	41
Nazorat	85	34	13	36	14	10	40	5	18
Jami viloyatlar bo‘yicha									
Tajriba	272	77	0	133	38	33	113	25	121
Nazorat	259	88	32	115	64	36	108	20	55

Tajriba va nazorat guruhlarini uchun empirik qiymatlarni hisoblashda, tajriba guruhining ko‘rsatkichlari M_i lar, mos o‘quvchilar sonlari m_i lar xuddi shu kattaliklarni nazorat guruhlarini uchun N_i , n_i lar bilan belgilab olinib, unda quyida keltirilgan formuladan foydalanildi.

$$X^2_{emp} = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}}$$

Tajriba-sinov ishlarining tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘rta arifmetik qiymatlar hamda samaradorlik ko‘rsatkichi quyidagicha hisoblandi:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Tajribada $M = 4$ bo‘lganligi uchun, $M - 1 = 3$ ga teng bo‘lib, unga mos keluvchi $\chi^2_{0,05} = 7,81$ kritik qiymat olindi.

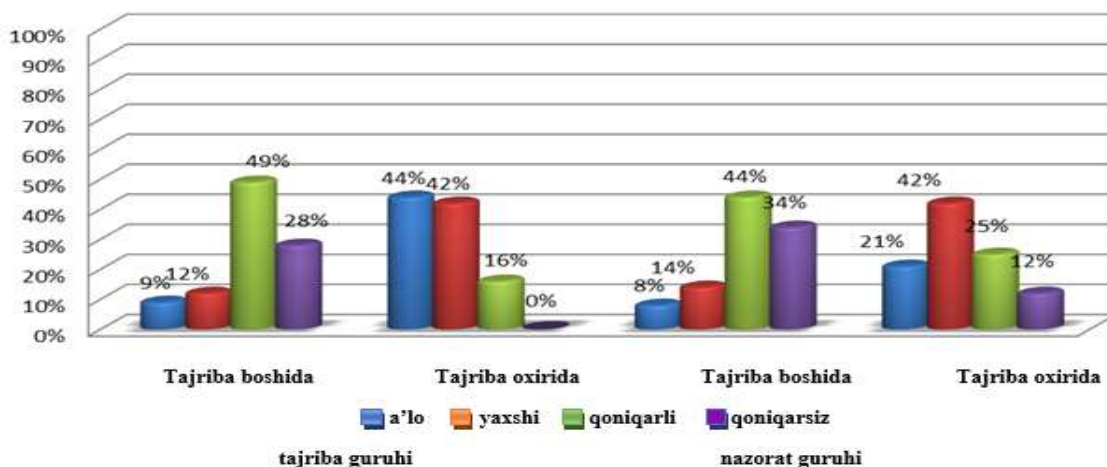
Ushbu formula orqali har bir umumiy o‘rta ta’lim maktablari bo‘yicha natijalar hisoblandi.

“9-jadval.”

O‘quvchilarning tajriba-sinov ishlari bo‘yicha umumiy natijalari

Ko‘rsat- kichi	Tajriba guruhlarini				Nazorat guruhlarini			
	Tajriba boshida o‘quvchi soni	%	Tajriba oxirida o‘quvchi soni	%	Tajriba boshida o‘quvchi soni	%	Tajriba oxirida o‘quvchi soni	%
A‘lo	25	9	121	44	20	8	55	21
Yaxshi	33	12	113	42	36	14	108	42
Qoniqarli	133	49	38	14	115	44	64	25
Qoniqarsiz	77	28	0	0	88	34	32	12
Jami:	272		272		259		259	

Olingan empirik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $2,29 < 7,81$. Bu esa tajriba boshida H_1 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilshidan oldin o'quvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmadi.



2-rasm. O'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Demak, tavsiya etilayotgan matnni o'qish va tushunishga yo'naltirilgan innovatsion texnologiyalar samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazildan keyin o'quvchilarning bilim darajalarida sezilarli ijobiy o'zgarish kuzatiladi.

Olingan natijalardan ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish metodikasining samaradorligi tajriba yakunida 11,4 % ga yuqori bo'lganligi aniqlandi. Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida olingan natija samaradorligi ijobiy ekanligi isbotlandi, tadqiqotning umumiy natijalari dissertatsiyaning xulosa va tavsiyalarida keltirildi.

XULOSA

1. Respublikamizda ilm-fan va ta'lim islohotini chuqurlashtirish sharoitida Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish metodikasini innovatsion pedagogik texnologiyalar orqali shakllantirish ijtimoiy-pedagogik zaruriyat hamda dolzarb muammo ekanligi aniqlandi.

2. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish o'quvchilarni kitobxonlikka qiziqtirish, ularni PIRLS-xalqaro baholash dasturiga tizimli tayyorlash, ularning o'qish savodxonligi, badiiy va axborotli matnlar mazmunini tushunish kompetensiyalarini innovatsion texnologiyalar asosida shakllantirishning metodik shart-sharoitlari aniqlanib, ilmiy jihatdan asoslandi.

3. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish metodikasini xarakterlovchi omil (o'qish, yozish, tinglab tushunish va og'zaki bayon qilish)lar ilmiy-metodik asoslandi, zamonaviy innovatsion "Scanning", "Renaming", "Prefrasing", "Reconstructing" innovatsion

texnologiyalarining takomillashtirilgan modeli ishlab chiqildi.

4. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish metodikasi o'quvchilarda matnni o'qish va tushunish kompetensiyalarini shakllantirish asosida ularni badiiy adabiyot mutolaasiga qiziqtirishga yo'naltirilgan yondashuvlarning samaradorlik darajasi tajriba yo'li bilan aniqlashtirilib baholash mezonlari ishlab chiqildi.

5. Tajriba-sinov natijalari matnni o'qish va tushunish bilan bog'liq ishlarning muayyan reja va dastur, aniq tashkiliy hamda pedagogik shart-sharoitlarga tayangan holda olib borilishi maqsadga muvofiq ekanligini tasdiqladi. Natijada o'quvchilarda matnni o'qish va uni tushunishga oid kompetensiyalarning shakllanganligi aniqlandi.

6. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish o'quvchilarning lingvistik kompetensiyalarini ijodiy topshiriqlar asosida rivojlantirish hamda kundalik muloqot jarayonida kommunikativ faollikni oshirishga xizmat qiladi.

7. Globallashtirish va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanayotgan hozirgi davrda Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning test, qiyosiy tahlil, suhbat, mustaqil ish bilan bog'liq interfaol usullardan foydalanish o'qish ta'limi samaradorligini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

8. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish matnni tushunish, undan kelib chiqadigan tarbiyaviy g'oyani anglashga o'rgatishda PIRLS - tadqiqot metodlaridan foydalanish bevosita adabiy tushunchalar bilan bog'liq tarzda amalga oshirilishini talab etadi. Bu esa, boshlang'ich sinf bitiruvchisining Xalqaro baholash dasturlari bo'yicha yuqori natijalarga erishishi uchun zamin hozirlaydi.

9. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirish o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini ijodiy topshiriqlar asosida rivojlantirish hamda kundalik muloqot jarayonida kommunikativ faollikni oshirishga xizmat qiladi.

TAVSIYALAR

1. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida "4K" ko'nikmalarini rivojlantirish va takomillashtirishning innovatsion pedagogik texnologiyalarini takomillashtirish jarayonini ijtimoiy-iqtisodiy tapaqqiyot va zamonaviy ta'lim islohotlari talablari asosida tashkil qilish hamda amalga oshirish;

2. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kitobxonlikka qiziqtirish, ularni PIRLS-xalqaro baholash dasturiga tizimli tayyorlash, o'quvchilarda o'qish savodxonligi, badiiy va axborotli matnlar mazmunini tushunish darajasini shakllantirishning metodik tizimi asosida ishlab chiqilgan modelidan umumiy o'rta ta'limning boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarini sifatli tashkil etishda foydalanish;

3. Ishlab chiqilgan uslubiy tavsiya va ko'rsatmalardan boshlang'ich sinf o'quvchilarida fanga oid va tayanch kompetensiyalarini shakllantirishda qo'shimcha yordamchi vosita sifatida foydalanish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ
DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖУРАЕВА НАРГИЗА УКТАМОВНА

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
НАВЫКОВ “4К” НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И
ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована за № В2023.2.PhD/Ped5030 в Высшей Аттестационной Комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Рашидов Анвар Шарипович,
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

Официальные оппоненты: Роза Хасановна Ниёзметовна,
доктор педагогических наук, профессор

Наврузова Муяссар Гайбуллаевна,
доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация: Навоинский государственный университет

Защита диссертации состоится «16» декабря 2025 г. в 10⁰⁰ часов на заседании Разового научного совета при Научном совете DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200117, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под номером 482). Тел.: (0 365) 221-25-87.

Автореферат диссертации разослан «3» «12» 2025 г.

Реестр протокола рассылки № 1 от «3» «12» 2025 года.



Ё.Саидов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор филологических наук, (DSc) профессор

Н.И.Гайбуллаева
Секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.н.(DSc)

Б.Р.Адизов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в эпоху стремительных современных трансформационных процессов и углубления глобализации возрастает роль системы образования. На основе потребностей социального развития обновляются требования к образованию, принимаются важные документы по развитию образования на международном уровне. В частности, в концепции, разработанной в рамках Всемирного образовательного форума и рассчитанной до 2030 года, в качестве стратегической задачи выдвинуто «Обеспечение возможности получения всеми людьми качественного образования на протяжении всей жизни»¹. Данный подход делает актуальной задачу разработки эффективных научно-методических механизмов, служащих развитию навыков «4К» учащихся в процессе начального образования, моделированию творческой деятельности на уроках родного языка и формированию креативных компетенций.

В мировой системе образования последовательно продолжается процесс развития теории и практики образования, основанного на компетентностном подходе. В рамках данного подхода проводится глубокий научный анализ методических проблем, разрабатываются новые подходы к требованиям, предъявляемым к новому поколению учебной литературы, таким как методологическая, дидактическая и логическая целостность, а также неразрывная связь с практикой. Вместе с тем, в главе 12 Международной декларации «Общее среднее образование, профессиональное высшее образование и образование взрослых», принятой на международном уровне, признаются три этапа образования, в современных условиях резкого ускорения темпов жизни на глобальном рынке труда, усиления передовых технологий, всеобщей информатизации и цифровизации отраслей экономики вопрос гарантирования права личности на самостоятельное образование, основанный на принципе «...формирования и постоянного совершенствования своих знаний, практических навыков и компетенций не на протяжении всей жизни, а на протяжении всей жизни...»¹ становится актуальным научным направлением.

В нашей стране существует необходимость создания национальной модели, охватывающей все этапы непрерывного образования в системе образования. В данной модели в качестве основного направления определены повышение качества и эффективности образования, реализация интеллектуального потенциала личности учащегося, стимулирование инновационной деятельности учителей и расширение механизмов использования современных информационно-коммуникационных технологий. В результате расширяются возможности развития знаний, умений и компетенций учащихся, подготовки их в качестве конкурентоспособных кадров на национальном и международном рынке труда путем применения педагогических технологий, интерактивных методов и цифровых

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni. PF-60-son. 2022-yil 28-yanvar. –www.lex.uz

образовательных средств, разработанных на основе передового зарубежного опыта в процессе общего среднего образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы» от 11 мая 2022 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года и Постановления №ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 20 декабря 2022 года, а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей стране теоретико-методологические, организационно-педагогические концептуальные основы повышения качества образования, научно-педагогические проблемы и направления в подготовке кадров научно обоснованы в исследованиях Ш.Э.Курбанова², Э.Сейтхалилова, Х.Саидова, Р.Ш.Ахлиддинова, а также проблемы профессионально-педагогической деятельности и создание современных учебников в профессиональном образовании в исследованиях Р.Х.Жураева, К.Т.Олимова, З.К.Исмаиловой, Н.А.Муслимова, А.Р.Ходжабоева, Н.И.Тайлакова, Х.Абдукаримова, Н.Уразова, С.Ю.Ашурова. Концепции совершенствования учебных программ, их нового формирования, внедрения в практику, совершенствования содержания образования, создания

² Qurbonov Sh.E., Seytxalilov E.A., Quronov M. va boshq. Milliy istiqloq g'oyasini shakllantirishda tashkiliy-uslubiy yondashuvlar ("Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" asosida). – T.: Akademiya, 2002. – 50 b.; Ахлиддинов Р.Ш. Умумий ўрта таълим сифатини бошқар ишининг ижтимоий-педагогик асослари (Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида) пед.фан.док. дисс. Тошкент. 2002. 338 б.; Цой М. Н., Джураев Р. Х., Тайлаков Н. И. Создание электронных учебников: теория и практика: моногр //Ташкент: Ozbekiston milliy ensiklopediyasi. – 2007. – Т. 192.; Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-усlubий асослари: Дис. ... пед. фан. докт. – Т., 2005. – 286 б.; Исмоилова З. К., Махсудов П. М. Касб таълими методикаси фани бўйича ўқув дастурини универсаллаштириш масаласи //Irrigatsiya va Melioratsiya. – 2017. – №. 1. – С. 72-73.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дис... пед. ф. д. – Т., 2007. – 315 б.; Ходжабоев А.Р. Научно-педагогические основы учебно-методического комплекса подготовки учителя труда. Автореф. дисс...д-ра пед. наук. –Т.: 1992. С.55.; Тайлаков Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларини янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида): Автореф. дис... пед. фанл. д-ри. – Т., 2006. – 48 б.; Абдукаримов Х. «Профессиональное воспитание личности учителя в процесса непрерывного педагогического образования» Автореф.дисс. ... докт. пед.наук. – Т.: 1997. – 46 с.; Ашурова С. Ю. Проектирование образовательной программы практического обучения/Современные тенденции развития образования взрослых: материалы II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 1-2 марта 2011 г //ОК Сазонова. – 2011. – С. 7-9;

учебников для общеобразовательных школ исследованы Р.Г.Сафаровой³, У.К.Мусаевым, М.Рихсиевой.

Научно-педагогические и дидактические основы создания учебной литературы нового поколения, технология создания учебников, теоретические и методические основы повышения качества учебников изучены в исследованиях Р.Г.Сафаровой⁴, К.Т.Олимова, Н.И.Тайлакова, Ш.Э.Неъматова, М.Э.Иноятвой, а также теория и практика современных инновационных образовательных технологий в исследованиях Н.Х.Авлиякулова, Р.Ж.Ишмухаммедова, Н.Сайидахмедова, М.Усмонбоевой.

Ученые-педагоги Содружества Независимых Государств Л.В.Занкова⁵, Д.Д. Зуева, В.В.Краевский, И.Ю. Лернер, Н.Ф.Талзиной, С.Г.Шаповаленко, Н.М.Шахмаева, С.Антонова, В.П.Беспалько, М.А.Дубик, А.Кусанов проводили исследования по созданию учебной литературы нового поколения.

³ Сафарова Р., Мусаев У. К., Мусаев П. ва бошқ. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари //Т.: Фан. – 2005. – Т. 255.; Жўраев, Р. Х., Сафарова, Р. Ғ., Ибрагимов, Х. И., & Мусаев, У. Қ. (2004). Педагогика фани Концепсияси. Халқ таълими.; Мусаев У. Умумий ўрта таълим жараёнини либераллаштиришнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари. Пед. фан. номз. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. - Т.: 2004. – 130 б.; Рихсиева М. Психологик тренинглари ва методикалар тўплами. // Жиззах. – 2009.-86 б.;

⁴ Сафарова Р., Рихсиева М. Умумий ўрта таълим мактаби дарсликларининг янги авлодига қўйиладиган талаблар // Дарслик яратувчи муаллифлар учун қўлланма. –Т.: ЎзПФТИ. 2001.; Safarova R., Musaev U. Q., Musaev P. va boshq //Savod o'rgatish darslari (Alifbeni o'qitish bo'yicha metodik qo'llanma)-Т.: Ma'naviyat. – 2003.;Safarova R., Musaev U. Q., Musaev P. va boshq. O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'lim strategiyasi muammolari va ta'lim mazmunining yangi modellari, ularni tatbiq etish yo'llari //Т.: Fan. – 2005. – Т. 255.; Safarova R., Rixsieva M. Umumiy o'rta ta'lim maktablari darsliklarining yangi avlodiga qo'yiladigan talablar: Darslik yaratuvchi mualliflar uchun qo'llanma. –Toshkent: 2001. –28 б.; Олимов Қ.Т. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари: Дис. ... пед. фан. докт. – Т., 2005. – 286 б.; Тайлаков Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларини янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари (Информатика курси мисолида): Автореф. дис... пед. фанл. д-ри. – Т., 2006. – 48 б.; Sh.E.Ne'matov. Turkistonda darsliklar yaratishning tarixiy yo'li va ularning didaktik asoslari: Ped. Fan. Nomzodi...diss. – Toshkent: 2009. – 163 б.;N.X. Avliyakov. N.N. Musaeva. Pedagogik texnologiya: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik / - Toshkent : Cho'lpon NMIU, 2012. 208 б.; Ishmuhammedov R. J. Inovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samadorligini oshirish yo'llari. – 2004.; Abduqodirov A., Ishmuhammedov R. Ta'limda innovatsiya //Toshkent-2010. – 2010.; Sayidahmedov N., Indiaminov N. N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya //Т.: O'z MU. – 2003. – Т. 66.; Sayidahmedov N. S. O'qituvchining pedagogik tizimdagi faoliyati //Xalq ta'limi. – 2020. – С. 6-7.; Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari //Т.: Fan. – 2006.; Inoyatov U. et al. Pedagogika: 1000 savolga 1000 javob //Т.:“TDPU rizografi. – 2012.

⁵ Занкова Л. В. Педагогическая система //Институт теории и истории педагогики. – С. 215.; Боголюбова, Л. Н., Зверева, И. Д., Зуева, Д. Д., Лернера, И. Я., Макаковского, В. П., Назаровой, Т. С., ... & Шаповаленко, С. Г. Учебно-методический комплект (УМК) как средство реализации предпрофильного обучения.; Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – Ереван: ЛУИС, 1987. –352 с.; Загвязинского М. В. и др. ФГОС нового поколения.; Титовец, Т. Е., Кириллова, И. А., Краевского, В. В., Крыловой, Н. Б., Кульневича, С. В., Лукашова, В. С., .. & Ходусова, А. Н. (2008). Методологическая культура учителя: проблемы интерпретации и поиска средств формирования. In Актуальные вопросы современной науки (pp. 69-71).; Лернер И. Я. Содержание образования //Педагогическая энциклопедия. – 1999. – №. 2. – С. 349-351.; Бабанский Ю. К., Лернер И. Я., Махмутов М. И. Методы обучения //Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Под ред. ЮК Бабанского. – 1983. – С. 177.; Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов образовательных учреждений сред.проф.образов. 8-е изд. — Академия М, 2011. — С. 287.; Талызина Н. Ф. Психологические основы управления усвоением знаний. Дис. д-ра психол. наук. — М., 1969. — 524 с.; Шаповаленко С. Г. Школьное оборудование и кабинетная система //Вопросы школоведения. – 1982. – №. 3. – С. 183-222.; Сушкова Ф. Б. К проблеме раскрытия целей учебного предмета в объяснительной записке программы средней школы //Н. М. Шахмаева. М.: Педагогика. – 1980. – С. 36.; Беспалко В. П. Основы на теорията на педагогическите системи //С. – 1982. – Т. 10. – С. 270.; Bespalko V. P. Pedagogy and advanced learning technologies //Moscow: Publishing. Institute of Professional Education of the Ministry of Education of Russia. – 1995.; Дубик М. А. Личностно ориентированный преемственный учебник физики в системе непрерывного образования //Непрерывное образование: теория и практика реализации. – 2019. – С. 215-218.

Зарубежные ученые James T. Boyle⁶, G. S.Carvalho, R.Silva, I. L. Damayanti, A. F. Gupta, L. S.Yin A⁷, J.D.Wilhelim, Kho T. H., Yeo S. M., Fan L., Fan L., Zhu Y., Fallahi V., Nya M. S., Butler Y. G., Andersen K. N., Jablonka E., Johansson M., Andersen K. N., John T. De.Wolf провели научно-педагогические исследования по совершенствованию технологий создания учебников и методики их практического использования.

Соответствие диссертации государственным программам или планам научно-исследовательских работ. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ кафедры методики начального образования Бухарского государственного университета в рамках научно-исследовательского плана «Совершенствование методики внедрения цифровых технологий в начальное образование» (2021-2025 гг.).

Целью исследования является совершенствование методики развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения.

Задачи исследования:

совершенствование методической системы «Воображение и логическое мышление,» направленной на развитие и совершенствование навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения;

совершенствование методики использования таких структурных элементов, как лексико-морфологический, когнитивный и дискурсивно-конструктивный (составление творческого текста) на уроках родного языка и чтения в начальных классах;

совершенствование содержания технологического компонента организационно-функциональной модели развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения;

доказать научную эффективность организационно-функциональной и технологической модели развития навыков 4К на уроках родного языка и грамотности чтения посредством системы оценивания, основанной на

⁶ Nicol D. J., Boyle J. T. Peer instruction versus class-wide discussion in large classes: A comparison of two interaction methods in the wired classroom //Studies in higher education. – 2003. – Т. 28. – №. 4. – С. 457-473.; Carvalho G. S., Silva R., Clément P. Historical analysis of Portuguese primary school textbooks (1920–2005) on the topic of digestion //International Journal of Science Education. – 2007. – Т. 29. – №. 2. – С. 173-193.; Gender construction in visual images in textbooks for primary school students //Indonesian Journal of Applied Linguistics. – 2014. – Т. 3. – №. 2. – С. 100-116.;

⁷ Gupta A. F., Yin A. L. S. Gender representation in English language textbooks used in the Singapore primary schools //Language and education. – 1990. – Т. 4. – №. 1. – С. 29-50.; Wilhelm J. D. " You gotta be the book": teaching engaged and reflective reading with adolescents. – Teachers College Press, 2016.; Kho T. H., Yeo S. M., Fan L. Model method in Singapore primary mathematics textbooks //Conference on Mathematics Textbook Research and Development (ICMT-2014). – 2014. – С. 275.; Fan L., Zhu Y. Representation of problem-solving procedures: A comparative look at China, Singapore, and US mathematics textbooks //Educational studies in Mathematics. – 2007. – Т. 66. – С. 61-75.; Fallahi V., Nya M. S. Content analysis of reading and writing textbooks of the primary school of Iran regard in UNICEF's Decuple Values //Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Т. 15. – С. 471-474.; Butler Y. G. et al. 'Tasks' appearing in primary school textbooks //ELT Journal. – 2018. – Т. 72. – №. 3. – С. 285-295.; Andersen K. N. Evaluation of school tasks in the light of sustainability education: Textbook research in science education in Luxembourgish primary schools //Environmental Education Research. – 2018. – Т. 24. – №. 9. – С. 1301-1319.; Jablonka E., Johansson M. Using texts and tasks //The first sourcebook on Nordic research in mathematics education. – 2010. – С. 363-372.; Andersen K. N., Greidanus, T., Bogaards, P., van der Linden, E., Nienhuis, L., & de Wolf, T. (2004). The construction and validation of a deep word knowledge test for advanced learners of French. *Vocabulary in a second language: Selection, acquisition, and testing*, 191-208.

методиках «Креативный тест» и «Графический тест».

В качестве объекта исследования выбран процесс развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, в экспериментально-опытной работе приняли участие 531 учащихся школ Бухарской, Харезмской и Сурхандарьинской областей.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения.

Методы исследования. Исходя из целей и задач исследования, комплексно использовались следующие теоретические, экспериментальные и корреляционные методы исследования: научно-теоретические, педагогико-психологические и логические методы анализа, а также подходы к изучению и сравнительному анализу научно-методических источников. Также методологическую основу исследования составили моделирование (проектирование), социометрические методы (анкетирование, тестирование, опрос, беседа), прямое и косвенное педагогическое наблюдение, педагогическая экспериментально-опытная работа, обработка, анализ и обобщение полученных результатов с помощью математико-статистических методов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности развития и совершенствования. Расширены возможности активизации творческого мышления учащихся, развития критического мышления, усиления коммуникативной деятельности и формирования навыков совместной работы за счет совершенствования методической системы, направленной на развитие и совершенствование навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, программы «Воображение и логическое мышление»;

расширены возможности расширения языковой компетенции учащихся, развития потенциала логического и творческого мышления, совершенствования культуры речи за счет использования таких структурных элементов, как лексико-морфологический, когнитивный и дискурсивно-конструктивный (составление творческого текста) на уроках родного языка и грамотности чтения в начальных классах;

повышены возможности легкого усвоения учащимися учебных заданий за счет включения в содержание технологического компонента организационно-функциональной модели развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения адаптивно-конструктивных, адаптивно-продуктивных учебных заданий;

научно обоснована организационно-функциональная и технологическая модель развития навыков 4К на уроках родного языка и грамотности чтения посредством системы оценивания, основанной на методиках «Креативный тест» и «Графический тест,» экспериментально-опытным путем доказана ее эффективность.

Практические результаты исследования:

научно-методически обосновано системное развитие навыков «4К»

учащихся в учебниках по родному языку и грамотности чтения посредством принципов обеспечения преемственности, непрерывности, осознанности, взаимосвязи и взаимозависимости при создании учебников для начальных классов;

результаты исследования были использованы для развития навыков «4К» учащихся, основанных на когнитивно-прагматическом компетентностном подходе;

изданы учебное пособие «Методика преподавания родного языка» для студентов направления 60110500-начальное образование;

учебное пособие «Практические основы обучения каллиграфии» для студентов направления начального образования 60110500;

учебники под названием «Методика преподавания родного языка» для студентов направления 60110500-начальное образование.

Достоверность результатов исследования определяется методологическим, методическим, психолого-педагогическим подходом к проблеме и основанностью на опыте республиканских и зарубежных ученых, организации педагогической деятельности, использованием методов исследования, соответствующих задачам исследования, дополняющих друг друга, количественным и качественным обеспечением анализа и описания исследования, репрезентативностью экспериментально-опытной работы, а также обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется анализом проблем интеграции материалов предмета родной язык в языковом образовании, текущего состояния развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, разработкой предложений по совершенствованию содержания уроков родного языка и чтения, практическими аспектами развития навыков «4К» учащихся, выбором соответствия слов при выполнении учебных заданий и овладением навыками эффективного применения на практике.

Практическая значимость исследования определяется тем, что идеи и практические рекомендации, выдвинутые в исследовании, могут быть использованы при создании учебников по родному языку и чтению, развитии и совершенствовании навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, создании учебников и пособий в системе образования, чтении лекций на курсах повышения квалификации, а также учителями начальных классов в процессе уроков.

Внедренность результатов исследования. На основе полученных научных результатов по методике развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения:

по рекомендациям относительно практического применения методической системы, направленной на развитие и совершенствование навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, были проведены экспериментально-опытные работы в СОГШ№6, школах 28, 40,

города Бухары Бухарской области, школах № 1, 2, 4, 5, 13 Алтынсайского района Сурхандарьинской области, школах № 13, 26 города Термез, школах № 3, 5, 7, 8 Шаватского района Хорезмской области (Справка № 01/11-6-150 Образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 20 февраля 2025 г.). В результате это способствовало повышению грамматических знаний учащихся.;

выводы, основанные на возможностях расширения языковой компетенции учащихся, развития потенциала логического и творческого мышления, совершенствования культуры речи за счет использования таких структурных элементов, как лексико-морфологический, когнитивный и дискурсивно-конструктивный (составление творческого текста) на уроках родного языка и грамотности чтения в начальных классах, были использованы при реализации инновационно-исследовательского проекта № PZ-202005236 «Создание мультимедийного продукта по дисциплине “Семейная психология» (на 2021-2022 годы) (Справка № 01-04/5021 Бухарского государственного университета от 7 сентября 2020 года). В результате появилась возможность разработать предложения и рекомендации по психологическим принципам в развитии культурной речи в обществе, формированию навыков их соблюдения;

методические рекомендации по включению адаптивно-конструктивных, адаптивно-продуктивных учебных заданий в содержание технологического компонента организационно-функциональной модели развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения были использованы при подготовке раздела «Методика чтения в классе» учебника «Родной язык и грамотность чтения и методика его преподавания» (в соответствии с приказом № 302-1122 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 9 сентября 2022 г.). В результате интегрированное методическое обеспечение развития предметных и базовых компетенций учащихся начальных классов было внедрено в учебно-воспитательный процесс.

на базе научной обоснованности организационно-функциональной и технологической модели развития навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения посредством системы оценивания, основанной на методиках «Креативный тест» и «Графический тест» были проведены экспериментально-опытные работы в СОГШ №6, школах 28, 40, города Бухары Бухарской области, школах № 1, 2, 4, 5, 13 Алтынсайского района Сурхандарьинской области, школах № 13, 26 города Термез, школах № 3, 5, 7, 8 Шаватского района Хорезмской области (Справка № 01/11-6-150 Образовательного центра при Министерстве дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан от 20 февраля 2025 г.). В результате было доказано, что улучшаются результаты усвоения учащимися уроков родного языка и грамотности чтения.

Аробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 13 научно-практических конференциях, в том числе 7 международных и 6 республиканских.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 30 научных работ, в том числе 2 монографии, 18 научных статей (10 республиканских и 8 зарубежных) в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общих выводов и практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложений; общий объем работы составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, изложено соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и чтения»**. При этом изложено развитие грамотности чтения на уроках родного языка как педагогическая проблема, требования к учебным заданиям, развивающим грамотность чтения на уроках родного языка, а также анализ текущего состояния развития грамотности чтения на уроках родного языка.

В современном обществе ученик с хорошо сформированной грамотностью чтения с начальных классов логически, критически и творчески мыслит, понимая тексты, изучаемые по другим предметам, и может применять полученные знания в жизни. Сегодняшняя задача системы образования состоит в том, чтобы научить учащихся рационально использовать постоянно растущий поток информации, создать оптимальную среду и условия для непрерывного эффективного обучения.

Педагогический фактор - подразумеваются факторы, вытекающие из педагогических и психологических требований, предъявляемых к обучающимся и учебно-методическому содержанию для усвоения учебного материала, определенного в образовании. Педагогические факторы разнообразны и характеризуются множеством признаков, отражающих уровень их эффективности. В некоторых образовательных процессах связь между педагогическими факторами неразрывная, а в некоторых случаях связь между ними очень низкая. Если уровень связи между педагогическими факторами неразрывный, принимаемые решения считаются точными и оказывают сильное влияние на эффективность образования.

Критическое мышление – это то, что учащийся может самостоятельно высказать свое мнение по поставленному вопросу или проблеме, критически воспринимать мнения других, иметь возможность обосновать свое мнение.

Данный тип мышления позволяет учителю развивать у учащихся навыки слушания и общения, умение понимать прочитанный материал, решать спорные задачи, проводить сравнительный анализ и логическое рассуждение и овладевать способностью мыслить и иметь собственное мнение.

Современные исследователи различают навыки **Hard** (Твердые навыки) и навыки **Soft skills** (Мягкие навыки).

Hard skills - навыки и умения, необходимые для конкретной работы, например, родной язык, математика, арифметика, история и т.д. В противном случае мы называем такие навыки «объективными». Кроме того, такие навыки внешне называются профессиональными.

Soft skills - Они не связаны с конкретным тематическим направлением, а интегрированы во всю деятельность человека. Это универсальные навыки, не связанные с конкретной профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его способность общаться с людьми, эффективно организовывать время, мыслить творчески, принимать решения и брать на себя ответственность.

Почему необходимо развивать мягкие навыки в современной школе? Школа - это первый шаг в подготовке детей к будущему, профессиональному самоопределению, и, согласно последним исследованиям, рынок труда меняется: уменьшается потребность в профессиях, связанных с регулярными операциями, которые компьютер мог бы выполнять вместо компьютера. человек, хотя мы говорим об аналитических операциях и они набирают популярность, навыки, которые требуют интеллекта человека, умения действовать в определенном информационном пространстве. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) предлагает следующие перспективные навыки и компетенции, необходимые для будущего работника к 2030 году:

1) когнитивные и метакогнитивные способности: критическое мышление, креативность, саморегуляция, способность к обучению.

2) социальные и эмоциональные способности: эмпатии, самоуправление, ответственность, сотрудничество.

3) Практические и физические способности: способность работать с различными материалами, физическая сила, ловкость и другие.

Особенности обучения чтению и родному языку тесно взаимосвязаны с точки зрения знаний, приобретаемых учащимися в рамках учебного предмета, навыков и умений, которые они приобретают. Это, в свою очередь, означает, что дидактические возможности учебных предметов «Родной язык» на уроках чтения, «Чтение» на уроках родного языка могут быть использованы уместно и эффективно (см. таблицы №1, №2 и №3).

Из 136 тем в учебнике «Родной язык и грамотность чтения» для 3-го класса обновлены 102.

Из 136 тем в учебнике «Родной язык и грамотность чтения» для 4-го класса обновлено 99.

«Таблица №1»

Анализ учебника 1-го класса по темам

№	Наименование разделов	Всего	Новая тема
1.	Я, ты, он и они	25	23
2.	Благословения природы	24	22
3.	В здоровом теле - здоровый ум	24	22
4.	Искусство и культура	22	20
5.	Язык и душа	21	19
6.	Наука и технологии	12	11
7.	Повторение в конце учебного года	8	
	Всего	136	112

Из 136 тем в учебнике «Родной язык и грамотность чтения» для 1-го класса обновлено 112.

«Таблица №2»

Анализ учебника для 2-го класса по темам

№	Наименование разделов	Всего	Новая тема
1.	Узбекистан - моя Родина!	8.	
2.	Я, ты, она и они	26.	22.
3.	Дары природы	28.	22.
4.	В здоровом теле - здоровый ум	24.	23.
5.	Моя профессия - моя гордость	26.	20.
6.	Молодой экономист	20.	16.
7.	Наука и технологии	22.	18.
8.	Язык и душа	18.	12.
9.	Сокровища истории	10.	8.
10.	Искусство и культура	18.	15.
11.	Право - наше достояние	22.	19.
	Всего	238	152

Из 238 тем в учебнике «Родной язык и грамотность чтения « для 2-го класса обновлено 152.

«Таблица №3»

Анализ учебника 3-го класса по темам

№	Наименование разделов	Всего	Новая тема
1.	Я, ты, он и они	6.	2.
2.	Дары природы	17.	14.
3.	В здоровом теле - здоровый ум	20.	15.
4.	Моя профессия - моя гордость	11.	9.
5.	Молодой экономист	11.	8.
6.	Наука и технологии	17.	14.
7.	Язык и душа	15.	12.
8.	Искусство и культура	19.	15.
9.	Наше право - наше достояние	16.	13.
10.	Повторение в конце учебного года	6.	
	Всего	136.	102.

В Национальной учебной программе основная цель обучения родному языку в общеобразовательных учреждениях определена следующим образом: «совершенствование личности, которая правильно и бегло выражает свои мысли устно и письменно, сформировала культуру чтения, способна мыслить самостоятельно и творчески, понимать чужое мнение, развила культуру

общения и речи.»

«Таблица №4»

Анализ учебника 4-го класса по темам.

№	Наименование разделов	Всего	Новая тема
1.	Я, ты, он и они	4.	
2.	Дары природы	16.	13.
3.	В здоровом теле - здоровый ум	18.	14.
4.	Моя профессия - моя гордость	15.	12.
5.	Молодой экономист	11.	8.
6.	Наука и технологии	24.	20.
7.	Язык и сердце	14.	11.
8.	Сокровища истории	12.	8.
9.	Искусство и культура	9.	7.
10.	Наше право - наше достояние	9.	6.
11.	Повторение в конце учебного года	4.	
	Всего	136	99

Основной задачей преподавания родного языка является «формирование у учащегося речевой компетенции, направленной на мышление, понимание чужого мнения, грамотное изложение своего мнения в устной и письменной форме; развитие у учащегося грамматических знаний (фонетика, лексикология, письмо, состав слова, словообразование, морфология, синтаксис, письмо и правописание, знаки препинания, стили речи, стилистические понятия); формирование лингвистических компетенций, направленных на развитие умения правильно и бегло излагать, эффективно используя широкие возможности родного языка»

Данная учебная программа направлена на развитие когнитивных, то есть языковых умений и навыков, а предмет родного языка рассматривается не просто как учебный предмет. При этом родной язык становится средством познания и изучения всего сущего: природы, общества, наук, самосознания. В процессе изучения родного языка учащиеся учатся правильно и уместно использовать язык в различных социальных отношениях.

В ходе нашего исследования мы составили мониторинг следующих разделов с целью определения обеспечения последовательности между темами, включенными в учебники «Книга для чтения» для начальных классов

«Таблица №5»

Последовательность тем в учебниках начальной школы «Книга для чтения».

№	Темы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
1.	Тема независимости	-	-	-	Моя независимость - мое будущее
2.	Тема Родины	Узбекистан - моя Родина	Родина - моя золотая колыбель	Мы - дети великой страны	Узбекистан - моя Родина
3.	Тема науки	Знание - светильник разума	Моя школа - моё священное место	Моя школа - моё священное место Моя книга - мой	-

				великий шанс	
4.	Тема осени	-	Золотая осень - твое урожайное лицо	Щедрая осень	Щедрый сезон
5.	Тема духовности	-	-	-	Духовность - солнце души
6.	Устное народное творчество	Народная мудрость - ключ к счастью	Сказки ведут к добру	Народное устное творчество	Народное устное творчество
7.	Тема зимы	-	Серебряная зима - словно лебедь	Прекрасный зимний пейзаж	Серебряная зима
8.	Тема истории нашего народа	-	-	Учиться у старших - мудрость	Из прошлого нашей Родины
9.	Тема этики	Хорошие манеры - красота для человека	Слово отца - око разума	-	Что хорошо, а что плохо
10.	Тема животных	-	Птицы, животные - наши друзья	-	В животном мире
11.	Тема весны	Весна - мир процветает	Изумруд - весенняя радость откроет твоё сердце	Изумрудная красота весны	Изумрудная весна
12.	Тема мира, дружбы	-	-	Пусть мир и дружба останутся стабильными	Да здравствует мир, да здравствует дружба
13.	Тема наследия предков	Мы - потомки великих	-	Учиться у старших - мудрость	Наши предки - наша гордость
14.	Мировая детская литература	-	-	Мировая детская литература	Мировая детская литература
15.	Тема лета	-	Лето пройдёт хорошо	Лето пройдёт хорошо	Лето пройдёт хорошо
16.	Тема труда	Труд - это удовольствие	Труд приносит счастье	От ремесла и мастерства процветает твоя судьба	-
17.	Тема природы	-	Берегите природу	-	-
18.	Тема детства	-	-	Сверстники	-

Видно, что межклассовая последовательность обеспечена только в шести тематических разделах.

В докладе «Новый взгляд на образование» на Всемирном экономическом форуме была представлена новая модель, в которой результаты обучения, сформированные на всех этапах образования, разделены на три типа (см.табл.№6)

Навыки XXI века

Основные понятия грамотности	Основные виды грамотности	Основные виды грамотности
Язык	Критическое мышление	Интерес
Цифровой	Творчество	Инициатива
Естественные науки	Связь	Решительность
ИКТ-грамотность	Сотрудничество	Адаптивность
Финансовый		Лидерство
Гражданский и культурный		Социальная и культурная осведомленность

Вторая глава диссертации называется **«Методические возможности развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения»**. При этом освещены методические условия развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, содержание технологий, связанных с работой над словарем на уроках родного языка и грамотности чтения, пониманием сущности слова, места слов в текстах, развитием творческого мышления.

Выделены 4 столпа будущих навыков, навыки высокого уровня или иначе их называют компетенциями «4К»: общение, критическое мышление, сотрудничество, креативность.

Критическое мышление - это целенаправленное, саморегулирующееся суждение, результатом которого является интерпретация, анализ, оценка и выводы, а также объяснение фактических, концептуальных, методологических, критериальных оснований или контекстуальных факторов, на которых основано суждение.

Критическое мышление - это активное, настойчивое и тщательное рассмотрение любого убеждения или знания на основе основ, на которые оно основано, и последующих выводов, которые оно приводит.

В эпоху цифровой революции, когда человек сталкивается с большими объемами информации, роль критического мышления стала важной, и способность критически оценивать этот поток информации позволяет людям принимать правильные решения во всех сферах нашей жизни. Лучшим условием критического мышления является социальное состояние общения, которое включает в себя взаимодействие коммуникаторов, которые могут приблизиться к истине посредством совместных усилий.

Основные элементы критического мышления можно разделить на несколько навыков:

6) Анализ. (Способность находить связи между комментариями, вопросами, фактами).

7) Оценка. (Умение оценивать достоверность заявлений, достоверность доказательств)

8) Объяснение (аргументация). Умение объяснять ход своих мыслей / методов, способность защищать свои выводы.

9) Вывод гипотез (планирование решений). Способность самостоятельно формулировать гипотезы и делать выводы, выявлять недостаток информации.

10) Саморегуляция (контроль). Мышление, самопроверка и коррекция.

Далее перейдем к следующему элементу «4К компетенций» - творчеству.

Творчество - это способность представлять и разрабатывать новые подходы к решению проблем, отвечать на вопросы, стоящие перед темой, или выражать свое мнение путем применения, синтеза и преобразования знаний.

Как правило, творчество связано только с различными типами мышления, т.е. тем типом мышления, который обладает способностью генерировать бесчисленные идеи. Однако понятие творчества гораздо более глобально и, помимо прочего, включает в себя определенные личностные характеристики субъекта. В структуре творчества можно выделить следующие элементы:

Интерес:

- интерес к окружающему миру и желание большеизучать;
- самостоятельно искать ответы на свои вопросы; активно искать новую информацию;

Создание и производство идей (воображение).

Здесь выделяются два аспекта:

- уникальность предлагаемых идей;
- адаптивность или мобильность, способность генерировать бесчисленные идеи.

Разработка предлагаемых идей:

- Оценивать предлагаемые идеи с разных позиций и искать их сильные и слабые стороны с целью улучшения идеи или ее отклонения;
- Способность быстро реорганизовывать свою деятельность в изменяющихся условиях и при появлении новой информации об изучаемом объекте.

Коммуникация и сотрудничество или сотрудничество при выполнении любого действия в команде легче описать, чем другие компоненты «4К», потому что эти навыки более слепы на внешней плоскости, их легче наблюдать. Эффективное общение связано с развитием коммуникативной компетенции человека - умения выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, а также эффективно общаться в различных социокультурных контекстах (образование, работа, дом, отдых).

Структуру связи можно представить следующим образом:

Готовность к общению:

- отсутствие страха при вступлении в общение, готовность начать общение, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

Адаптация к цели и контексту общения и партнеру:

- способность выбирать различные вербальные и невербальные средства общения в различных ситуациях общения, обращая внимание на эмоциональное состояние партнера.

Убедительное общение:

- Использование устных (знание правил лексики и языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели общения.

В рамках различных моделей компетентности под сотрудничеством понимается эффективное взаимодействие с другими людьми и эффективная работа в различных командах.

Структура этого мастерства состоит из следующего:

Принятие общих целей:

- способность делиться целями команды и ставить их выше своих собственных, работать в команде, превращать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

Социальная связь:

- участие в дискуссии, ведение переговоров, взаимоуважительное отношение, умение выслушивать и принимать мнение других людей, координация своих действий с действиями других членов коллектива, готовность им помочь;

- готовность взять на себя ответственность за общий результат.

Выполнение принятых на себя обязательств:

- готовность овладеть позицией и получить роль, эффективную для работы в команде;

- ответственное выполнение части работы, достижение качественного результата.

Самостоятельность и инициативность:

- способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках задания;

- Способность вовлекать всех членов команды в решение проблемы, оказывать им психологическую поддержку и мотивировать их.

Основным документом, регламентирующим работу учителя с методологической точки зрения, несомненно, является Национальная учебная программа, которая, начиная с 2022 года, имеет новую редакцию.

В Национальной учебной программе развитие у учащихся способности к самостоятельному мышлению, решению проблемных и творческих задач объявлено важным образовательным результатом. Основными ценностями XXI века являются интеллект, творчество, социальные способности, которые развиваются на протяжении всей жизни человека. Знания и навыки, сформированные в школе в прошлом веке, недостаточны для достижения успеха в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество.

В последние годы во всем мире школьное образование стремится создать условия для развития современных базовых компетенций или навыков, направленных на формирование предметных знаний и умений. Основной международный документ в области образования, принятый ЮНЕСКО⁸, описывает «Цели устойчивого развития» и определяет когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие результаты обучения.

⁸ UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. — 2017.

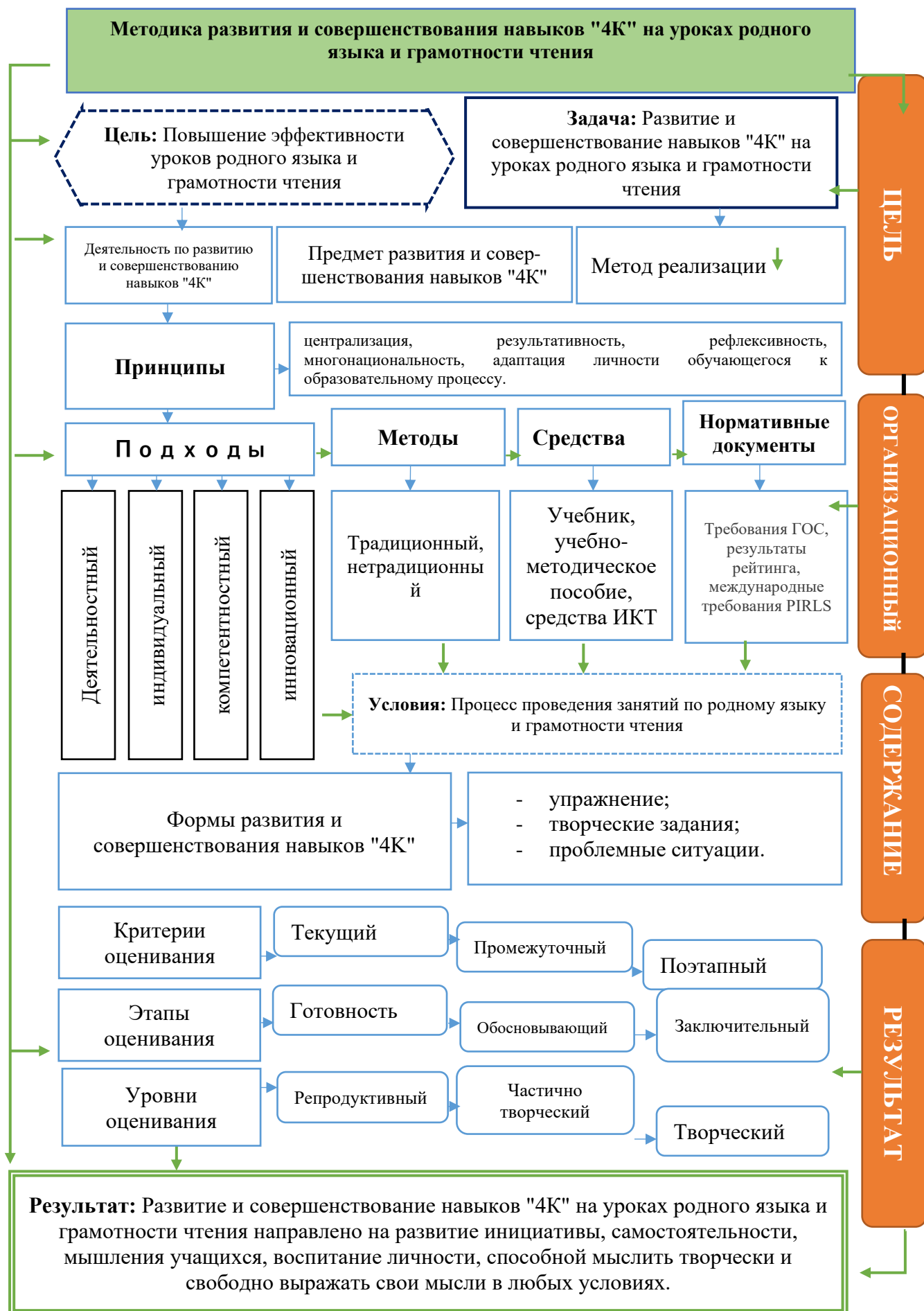


Рис.№1. Модель развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения

Несмотря на различную конфигурацию этих навыков в различных моделях навыков и результатов обучения XXI века, их сети остаются довольно устойчивыми. Помимо реальных предметных навыков или грамотности, обучение «Partnership for 21st Century Learning» предлагает «инновационные навыки» - современные навыки, подчеркивающие критическое мышление и решение проблем, креативность и новаторство, общение и сотрудничество, а также навыки «жизни» или «карьеры»⁹.

Игровые задания, основанные на повторном запоминании, не требуют от учащегося никакого творчества, применения полученных знаний в новых условиях, творчества. Выполнение таких игровых заданий не представляет большой сложности для учащегося. Учащийся, имеющий определенные знания по ранее изученным темам и разделам, может выполнить такие задания самостоятельно.

«Таблица №7»

Виды игр и заданий, предоставляемых учащимся на уроках родного языка и грамотности чтения

№	Виды игр и заданий, которые даются учащимся на уроках родного языка и грамотности чтения	
1.	Игры-задания, основанные на повторном запоминании	Сокращенное повествование, выделение персонажей, изложение выводов
2.	Частично поисковые игры-задания	Отношение к героям рассказа, объяснение их положительных или отрицательных сторон
3.	Творческие игры-задания	Продолжить историю, добавить нового персонажа или сюжет

Игровые задания, связанные с частичным исследованием требуют от учащегося творческой деятельности, основанной на определенной поддержке. Если учащийся чувствует уверенность в применении ранее полученных знаний в новых, буквально незнакомых условиях и может легко справиться с ними, то нет необходимости в частичном творчестве задания. Если для выполнения условия задания учащийся использует извне (например, одноклассников, учителя, учебники и учебные пособия, словари, справочники и т.д.), само собой разумеется, что задание становится частично исследовательским.

Творческие игры-задания означают применение ранее полученных знаний в совершенно новых условиях. Несомненно, этот процесс требует от учащегося творчества и любознательности. При выполнении игрового задания учащийся опирается только на имеющиеся у него внутренние возможности.

На основе применения инновационных педагогических технологий, отражающих ретроспективные методы развития коммуникативных навыков (словарного запаса) у младших школьников, усовершенствована

⁹ Framework for 21st Century Learning. The Partnership for 21st Century Learning. — 2015.

четырёхуровневая структурированная кластерная модель применения эмоциональных, волевых факторов, этапов осмысления содержания, эффективных для формирования компетенций чтения и понимания текстов, включающая в себя целевой, концептуальный, организационно-технологический и результативно-оценочный компоненты.

Третья глава диссертации называется **«Организация педагогического эксперимента-опыта и уровень его эффективности»**. В качестве объекта (экспериментальной площадки) для практической деятельности по развитию и совершенствованию навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения были выбраны общеобразовательные школы Бухарской, Сурхандарьинской и Хорезмской областей. 531 учащийся, обучающийся в начальных классах этих общеобразовательных школ, определен респондентом для экспериментально-опытной работы, и они были целенаправленно разделены на экспериментальную и контрольную группы в количестве 272/259 человек

Эффективность предложенной методики в педагогических исследованиях продемонстрирована путем взаимного сравнения показателей, зафиксированных в конце экспериментально-опытной работы. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах повторного анализа результатов, повторный анализ оценивал эффективность исследования путем определения разницы между показателями учащихся экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента-опыта. С этой целью проведен сравнительный анализ показателей второго, третьего и заключительного этапов с итоговыми показателями первого этапа учащихся экспериментальной и контрольной групп в соответствии с критерием χ^2 К.Пирсона.

При этом в качестве гипотезы H_0 в процессе наблюдения в экспериментальной и контрольной группах ожидаемая вероятность по видам оценки была принята равной, а в альтернативной гипотезе H_1 - неравной. То есть после проведения опытно-экспериментальных работ в экспериментальной и контрольной группах больших изменений в уровне знаний учащихся H_0 не наблюдалось.

H_1 - значительные изменения наблюдаются в экспериментальной и контрольной группах.

Чтобы проверить эту статистическую гипотезу, сначала определяется уровень значимости α для сравнения эмпирического значения с критическим значением. В педагогических исследованиях значение (α) принимается равным 0,05. В этом случае выявлено, что достоверная разность $1-\alpha$ равна $1-0.05=0.95$, т.е. равна уровню достоверности 95%

М-1	1	2	3	4	5
χ_i^2	3,84	5,99	7,81	9,49	11,07

Критическое значение χ_i^2 , когда $\alpha = 0,05$

Как отмечалось выше, изучены начальные уровни успеваемости учащихся.

Эксперимент-опыт в сформированных группах был определен по результатам тестов и заданий, полученных для эффективности развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, и результаты итогового анализа развития навыков «4К» учащихся были выражены следующим образом (см. таблицу №8). На основе этих результатов были проверены отдельные эмпирические значения для общеобразовательных учреждений всех трех регионов и проведен математико-статистический анализ.

«Таблица №8»

Предварительные и итоговые результаты учащихся, участвовавших в экспериментально-опытной работе

Группы	Количество о учащихся	Оценки							
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		«2 «		«3 «		«4 «		«5 «	
по Бухарской области									
Экспериментальная	118	25	0	67	15	16	51	10	52
Контрольная	122	33	14	64	35	17	45	8	28
по Хорезмской области									
Экспериментальная	63	20	0	25	10	10	25	8	28
Контрольная	52	21	5	15	15	9	23	7	9
по Сурхандарьинской области									
Экспериментальная	91	32	0	41	13	11	37	7	41
Контрольная	85	34	13	36	14	10	40	5	18
Всего по областям									
Экспериментальная	272	77	0	133	38	33	113	25	121
Контрольная	259	88	32	115	64	36	108	20	55

При расчете эмпирических значений для экспериментальной и контрольной групп показатели экспериментальной группы были обозначены как M_i , количество соответствующих учащихся - m_i , а для контрольной группы - N_i , n_i и использована приведенная ниже формула.

$$X_{emp}^2 = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}}$$

Средние арифметические значения и показатель эффективности экспериментально-опытной работы в экспериментальной и контрольной группах рассчитаны следующим образом:

$$\bar{x} = \frac{1}{T} \cdot \sum_{i=1}^M M_i \cdot m_i, \quad \bar{y} = \frac{1}{N} \cdot \sum_{i=1}^M N_i \cdot n_i, \quad \eta = \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

Поскольку $M = 4$, то $M - 1 = 3$, и выбрано критическое значение $\chi^2_{0,05} = 7,81$ которое ему соответствует

С помощью этой формулы рассчитаны результаты по каждой общеобразовательной школе

«Таблица №9»

Общие результаты учащихся по экспериментально-опытной работе

Показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	Кол-во учащихся в начале эксперимента	%	Кол-во учащихся в конце эксперимента	%	Кол-во учащихся в начале эксперимента	%	Кол-во учащихся в конце эксперимента	%
Отлично	25	9	121	44	20	8	55	21
Хорошо	33	12	113	42	36	14	108	42
Удовлетворительно	133	49	38	14	115	44	64	25
Неудовлетворительно	77	28	0	0	88	34	32	12
Всего:	272		272		259		259	

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, т.е. $2,29 < 7,81$. Это указывает на то, что гипотезу H_1 - можно принять в начале эксперимента. То есть до проведения эксперимента-опыта в экспериментальной и контрольной группах не наблюдалось существенного изменения уровня знаний учащихся.

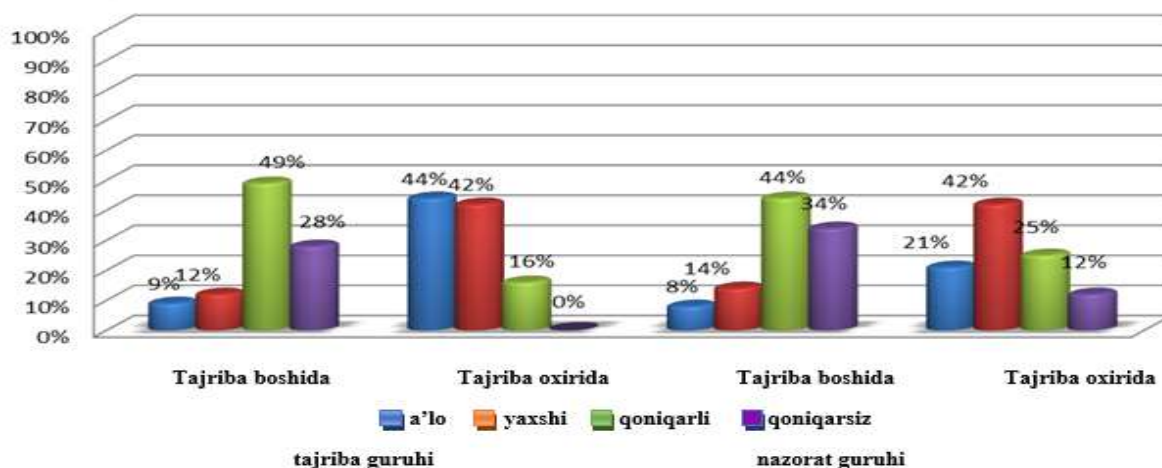


Рисунок №2. Показатели успеваемости учащихся

Следовательно, инновационные технологии, направленные на чтение и понимание предлагаемого текста, эффективны, что указывает на то, что гипотезу H_1 можно принять. То есть после проведения эксперимента-опыта в экспериментальной и контрольной группах наблюдается значительное

положительное изменение уровня знаний учащихся.

По полученным результатам установлено, что эффективность методики развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения в конце эксперимента была выше на 11,4%. Таким образом, доказана положительная эффективность результата, полученного на заключительном этапе экспериментально-опытных работ, а общие результаты исследования приведены в заключениях и рекомендациях диссертации.

ВЫВОДЫ

1. В условиях углубления реформы науки и образования в нашей республике установлено, что формирование методики развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения посредством инновационных педагогических технологий является социально-педагогической необходимостью и актуальной проблемой.

2. Определены и научно обоснованы методические условия развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, формирования интереса учащихся к чтению, их систематической подготовки к международной программе оценки PIRLS, их грамотности чтения, компетенций понимания содержания художественных и информационных текстов на основе инновационных технологий.

3. Научно-методически обоснованы факторы, характеризующие методику развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения (чтение, письмо, аудирование и устное изложение), разработана усовершенствованная модель современных инновационных технологий «Scanning», «Renaming», «Prefrasing», «Reconstructing»

4. Методика развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения на основе формирования у учащихся компетенций чтения и понимания текста была экспериментально определена и разработаны критерии оценки уровня эффективности подходов, направленных на повышение их интереса к чтению художественной литературы.

5. Результаты эксперимента-опыта подтвердили целесообразность проведения работы, связанной с чтением и пониманием текста, опираясь на конкретный план и программу, конкретные организационные и педагогические условия. В результате установлено, что у учащихся сформированы компетенции по чтению и пониманию текста.

6. Развитие и совершенствование навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения служит развитию лингвистических компетенций учащихся на основе творческих заданий и повышению коммуникативной активности в процессе повседневного общения.

7. В современную эпоху стремительного развития глобализации и информационно-коммуникационных технологий использование интерактивных методов, связанных с тестированием, сравнительным

анализом, беседой, самостоятельной работой по развитию и совершенствованию навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения, играет важную роль в обеспечении эффективности обучения чтению.

8. Развитие и совершенствование навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения требует использования методов исследования PIRLS в обучении пониманию текста и воспитательной идеи, вытекающей из него, в непосредственной связи с литературными понятиями. Это в свою очередь, подготовит почву для достижения выпускниками начальных классов высоких результатов по международным программам оценивания.

9. Развитие и совершенствование навыков «4К» на уроках родного языка и читательской грамотности служит развитию речевых компетенций учащихся на основе творческих заданий и повышению коммуникативной активности в процессе повседневного общения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Организация и реализация процесса совершенствования инновационных педагогических технологий развития и совершенствования навыков «4К» на уроках родного языка и грамотности чтения на основе требований социально-экономического развития и современных образовательных реформ;

2. Использование модели, разработанной на основе методической системы формирования интереса учащихся начальных классов к чтению, их систематической подготовки к международной оценочной программе PIRLS, уровня грамотности чтения учащихся, понимания содержания художественных и информационных текстов в качественной организации уроков родного языка и грамотности чтения в начальных классах общего среднего образования;

3. Использование разработанных методических рекомендаций и указаний в качестве дополнительного вспомогательного средства в формировании предметных и базовых компетенций у учащихся начальных классов.

**BUKHARA STATE UNIVERSITY ONE-TIME ACADEMIC COUNCIL
BASED ON THE SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED SCIENTIFIC
DEGREES DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

JORAYEVA NARGIZA OKTAMOVNA

**METHODOLOGY FOR DEVELOPING AND IMPROVING «4C»
SKILLS IN MOTHER TONGUE AND READING LITERACY
LESSONS**

13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (Uzbek Language)

Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation in Pedagogical Sciences

ABSTRACT

Bukhara – 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered at the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.PhD/Ped5030.

The dissertation was carried out at Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, English, and Russian [summary]) has been posted on the Academic Council's website (www.buxdu.uz) as well as on the "ZiyoNet" information-educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific Supervisor:

Rashidov Anvar Sharipovich,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences
(PhD), Associate Professor

Official Opponents:

Rosa Khasanovna Niyozmetovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Navruzova Muyassar Gaibullaevna,
Doctor of Philosophy in Philological Sciences
(PhD), Associate Professor

Yetakchi tashkilot:

Navoi State University

The defense of the dissertation will be held at the meeting of the one-time Academic Council based on the Scientific Council DSc.03/04.06.2021.Fil.72.09 at Bukhara State University on "16" December 2025 at 10⁰⁰ o'clock. (Address: 200117, Bukhara city, M. Iqbol Street, house 11. Tel.: (0 365) 221-29-14; Fax: (0 365) 221-57-27; E-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation can be consulted at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under No. 482). (Address: 200117, Bukhara city, M. Iqbol Street, house 11. Tel.: (0 365) 221-25-87.)

The dissertation abstract was distributed on "3" 12, 2025.
(Registry protocol No. 1 dated "" 3.12., 2025).



Y. S. Sayidov

Chairman of the Scientific Council for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Philological Sciences (DSc), Professor

N. I. G'aybullayeva

Scientific Secretary of the Scientific Council
for Awarding Academic Degrees, Doctor of
Philological Sciences (DSc), Professor

B. R. Adizov

Chairman of the Scientific Seminar for
Awarding Academic Degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for the development and improvement of «4C» skills in mother tongue and reading literacy lessons.

As the object of the research, the process of developing and improving “4C” skills in mother tongue and reading literacy lessons was selected, with 1,026 students from schools in Bukhara, Khorezm, and Surkhandarya regions participating in the experimental work.

The scientific novelty of the research consists of the following:

In mother tongue and reading literacy classes, the methodological system aimed at developing and improving the “4K” skills has been enhanced through the refinement of the “Imagination and Logical Thinking” program, which expands opportunities to activate students’ creative thinking, develop critical thinking, strengthen communicative activity, and form collaborative skills.

In primary school mother tongue and reading literacy classes, the integration of lexical-morphological, cognitive, and discursive-constructional (creative text formation) components has broadened students’ language competence, fostered their logical and creative thinking abilities, and improved their speech culture.

In mother tongue and reading literacy classes, the incorporation of flexible-constructive and flexible-productive learning tasks into the technological component of the organizational-functional model for developing and improving “4K” skills has increased students’ ability to easily master learning tasks.

A scientifically grounded organizational-functional and technological model for developing “4K” skills in mother tongue and reading literacy classes has been established through an assessment system based on the “Creative Test” and “Graphic Test” methodologies; its effectiveness has been experimentally verified.

The scientific and practical significance of the research. The scientific significance of the research lies in the scientific substantiation of the mechanism for developing and improving “4K” skills in mother tongue and reading literacy lessons. It is explained by improving the methodological principles and rules of ensuring students’ participation in the PIRLS international assessment program through the innovative development of reading and comprehension competencies.

Practical significance. The practical significance of the research is that, on the basis of developing and improving “4K” skills in mother tongue and reading literacy lessons, a model has been developed to foster students’ interest in reading, systematically prepare them for international assessment programs, and form competencies in reading literacy, as well as understanding the content of literary and informational texts through a technological system. This model can be effectively applied in conducting mother tongue and reading literacy lessons in primary grades of general secondary schools. The developed methodological recommendations and guidelines are proposed as supportive tools for helping primary school students draw conclusions based on text analysis, and for forming their speech and linguistic competencies, literary-speech skills, and abilities to analyze artistic works.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained on the methodology of developing and improving “4K” skills in mother tongue and reading literacy lessons:

Recommendations for improving the methodological system aimed at developing and enhancing “4K” skills—through the refinement of the “Imagination and Logical Thinking” program—were applied in practice during experimental trials conducted in School No. 6 (IDUM), and Schools No. 28 and 40 of Bukhara city, in Schools No. 1, 2, 4, 5, and 13 of Oltinsoy district (Surkhandarya region), in Schools No. 13 and 26 of Termez city, and in Schools No. 3, 5, 7, and 8 of Shovot district (Khorezm region) (according to the information letter No. 01/11-6-150 dated February 20, 2025, issued by the Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, students’ grammatical knowledge improved.

The conclusions regarding the expansion of students’ language competence, development of logical and creative thinking potential, and improvement of speech culture—achieved through the integration of lexical-morphological, cognitive, and discursive-constructive (creative text formation) components in primary school mother tongue and reading literacy classes—were utilized in the implementation of the innovative research project “Creation of multimedia products for the subject of Family Psychology” (Project No. PZ-202005236, planned for 2021–2022) (based on the information letter No. 01-04/5021 dated September 7, 2020, from Bukhara State University). As a result, opportunities were created to develop recommendations on psychological principles and practical skills related to the development of cultured speech in society.

Methodological recommendations for integrating flexible-constructive and flexible-productive learning tasks into the technological component of the organizational-functional model for developing and improving “4K” skills in mother tongue and reading literacy classes were used in preparing the “Methodology of Teaching Mother Tongue and Reading Literacy” section of the textbook “Mother Tongue and Reading Literacy and Its Teaching Methodology” (based on Order No. 302, dated September 9, 2022, of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan; Registration №302-1122). As a result, an integrated methodological framework for developing subject-specific and core competencies of primary school students was introduced into the educational process.

The organizational-functional and technological model for developing “4K” skills in mother tongue and reading literacy classes—scientifically validated through an assessment system based on the “Creative Test” and “Graphic Test” methodologies—was tested through experimental trials conducted in School No. 6 (IDUM), Schools No. 28 and 40 of Bukhara city, Schools No. 1, 2, 4, 5, and 13 of Oltinsoy district (Surkhandarya region), Schools No. 13 and 26 of Termez city, and Schools No. 3, 5, 7, and 8 of Shovot district (Khorezm region), according to the information letter No. 01/11-6-150 dated February 20, 2025, from the Education Center under the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of

Uzbekistan. As a result, improvements in students' learning outcomes in mother tongue and reading literacy were confirmed.

Structure and Volume of the Dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and practical recommendations, a list of references, and appendices; the total volume of the work is 146 pages.

E'LON QILINGAN ILMIY ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Jo'rayeva N.O'. Formation and Development of Competence of Primary Class Students // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 4 | Issue 5 | May - 2024 ISSN: 2795-8612. P.- 102-104 [13.00.00№6]

2. Jo'rayeva N.O'. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kompetensiyasini shakllantirish va rivojlantirishning metodik imkoniyatlari // "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. Buxoro 2023 y. № 5. 140-145 bet. [13.00.00№16]

3. Jo'rayeva N.O'. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida o'qitishning zamonaviy texnologiyalaridan foydalanish usullari // "Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar" xalqaro ilmiy-metodik jurnali. Buxoro 2023 yil №5. 157-160 bet

4. Jo'rayeva N.O'. Boshlang'ich sinf darsliklari mazmunini takomillashtirish orqali o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantirish // PEDAGOGIK MAHORAT. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal №9 2024-yil, 182-187 bet.

5. Jo'rayeva N.O'. "4K" komretensiyalarining konseptual asoslari va ularning zamonaviy ta'lim standartlaridagi o'rni // TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYA. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. №5, 2024-yil. 907-913 bet.

6. Jo'rayeva N.O'. O'qish savodxonligi darslarida topshiriqlarni o'rni va ahamiyati // Pedagogik akmeologiya. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. №5, 2025-yil. 217-219 bet.

7. Jo'rayeva N.O'. Using interactive methods in developing 4K skills in native language classes // International Conference on Advance Research in Humanities, Sciences and Education Hosted from Istanbul, The Turkey June 30th 2024. P.143-146. <https://conferencea.org>

8. Jo'rayeva N.O'. XXI asr o'quvchisi uchun zarur ko'nikmalarini o'rgatuvchi – 4K modeli va uni amalga oshirish yo'llari // NEW RENAISSANCE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE VOLUME 1 | ISSUE 10. 2024 December. P. 151-157

9. Jo'rayeva N.O'. Boshlang'ich sinflarda otlarda birlik va ko'plik mavzusini o'tishda qo'shimchani tejab ishlatishni o'rgatish // "Ilm - fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari" Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi № 2. 2024-yil, 36-39 B.

10. Jo'rayeva N.O'. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining 4K ko'nikmalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish // "Ilm - fan va innovatsion yutuqlarni rivojlantirishning dolzarb muammolari" Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi №6. 2023-yil 56-63 B.

II bo'lim (II chast; II part)

13. Jo'rayeva N.O', Axmedova D.B., Hamidova I.O. Ona tili leksikologiyasi va morfologiyasi // O'quv qo'llanma. "Kamolot nashriyoti" Buxoro-2022 y. 240 bet.

14. Jo‘rayeva N.O‘., Qo‘ldoshev R.A., Jumayeva H.G‘. Ona tili o‘qitish metodikasi // Darslik. “FAN VA TA’LIM” nashriyoti. Buxoro- 2022 y. 321 bet

15. Jo‘rayeva N.O‘., Qo‘ldoshev R.A., Jumayeva. H.G‘. Husnixatga o‘rgatishning amaliy asoslari // O‘quv qo‘llanma. “FAN VA TA’LIM” nashriyoti Buxoro- 2024 y. 164 bet

16. Jo‘rayeva N.O‘., Adizova N.B. Ona tili va o‘qish savodxonligida sinfdan tashqari sihlar // O‘quv qo‘llanma. “BUKHARA HAMD PRINT” nashriyoti. Buxoro- 2024 y. 184 bet

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 02.12.2025 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,7.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №643

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

