

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RO‘ZIYEVA SAODAT HASANOVNA

TALABALARDA TALAFFUZ KO‘NIKMALARINI MULTIMEDIA
VOSITALARI ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH
(ingliz tilini o‘qitish misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ro'ziyeva Saodat Hasanovna

Talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish metodikasini takomillashtirish (ingliz tilini o'qitish misolida)5

Рузиева Саодат Хасановна

Совершенствование методики формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств (на примере преподавания английского языка)23

Ruzieva Saodat Khasanovna

Improving the methodology for developing pronunciation skills in students using multimedia tools (based on the example of teaching English)47

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....51

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RO‘ZIYEVA SAODAT HASANOVNA

**TALABALARDA TALAFFUZ KO‘NIKMALARINI MULTIMEDIA
VOSITALARI ASOSIDA SHAKLLANTIRISH METODIKASINI
TAKOMILLASHTIRISH
(ingliz tilini o‘qitish misolida)**

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

**PEDAGOGIKA FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida №B2023.4.PHD/Ped6531 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va «Ziyonet» axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Olimov Shirinboy Sharofovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Kurbanova Gulnoz Negmatovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Fayzullayev Otabek Muxammadovich
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil 5-mart soat 11.00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (826-raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (0 365) 221-29-14)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 20-fevral kuni tarqatildi.

(2026-yil 20-fevraldagi 19-raqamli reyestr bayonnomasi)



N.B. Ataboyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

Y.B.Ro‘ziyev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
kotibi, filologiya fanlari doktori (DSc),
dotsent

Z.I. Rasulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi o‘rinbosari,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda amalga oshirilayotgan islohotlarning ta'lim taraqqiyotidagi pirovard maqsadi – har bir mamlakatning iqtisodiyotini rivojlangan davlatlar darajasiga olib chiqish va shu orqali xalq farovonligini ta'minlashdan iborat. Zamonaviy ilmiy-texnika taraqqiyoti fan va ishlab chiqarish sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlar hamda ilmiy-texnikaning jadal rivojlanishi ta'lim jarayonlarini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Xususan, Lancaster University (Buyuk Britaniya), University of Reading (Buyuk Britaniya), Beijing Language and Culture University (Xitoy) kabi oliy ta'lim muassasalarida xorijiy tillarni o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish, ta'limda multimedia vositalaridan samarali foydalanish talabalarida zamonaviy bilim, ko'nikma va kompetensiyalar shakllanishi va rivojlanishini ta'minlaydi.

Dunyo innovatsion ta'lim amaliyotida multimedia vositalaridan foydalanish orqali talabalarning to'g'ri talaffuz qilish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish, mustaqil o'quv-amaliy faoliyatini yo'lga qo'yish imkoniyatlari yaratilmoqda. Bunda multimedia vositalari orqali o'quv jarayonini vizual, eshitiluvchi va interaktiv shakllarda tashkil etish orqali talaba shaxsining bilish faoliyati faollashadi, tilni o'rganishga qiziqishi ortib, olingan bilimlarning barqarorligi ta'minlanadi. Shu nuqtayi nazardan tadqiqot mavzusining dolzarbligi, avvalo, xorijiy tillarni samarali o'qitish, talabalarida to'g'ri talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish va zamonaviy axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish orqali ta'lim sifati hamda samaradorligini oshirish zarurati belgilanadi.

Mamlakatimizda keyingi yillarda ta'lim tizimini takomillashtirishning hozirgi axborotlashgan bosqichida oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida tashkil etish imkoniyatlari sezilarli darajada ortib bormoqda. Jumladan, ta'lim sohasida axborot texnologiyalarini joriy etish, o'quv materiallarini vizual va multimedia vositalari orqali taqdim etish, shu asosda talabalarning bilish faoliyatini kuchaytirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Vaholanki, talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish metodikasini takomillashtirish masalasi nazariy va amaliy jihatdan dolzarb hisoblanadi. Mazkur yo'nalishdagi izlanishlar nafaqat xorijiy tillarini o'qitish samaradorligini oshirish, balki talabaning kelgusi kasbiy faoliyatida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish kompetensiyasini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston – 2030" strategiyasi to'g'risidagi Farmonining "Yoshlarga oid davlat siyosati va sport yo'nalishlaridagi islohotlar: yoshlarni zamonaviy kasblar va chet tillariga o'qitish tizimini yaratish" nomli 1.4-bandi, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 19-yanvardagi 34-son "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2017-yil 11-avgustdagi 606-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitishning sifati yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 19-iyuldagi 606-son "Oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash tizimini

takomillashtirish to‘g‘risida” qarorlari va mazkur faoliyatga doir boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda so‘nggi yillarda ingliz tilini o‘qitishda talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda multimedia vositalaridan foydalanish masalasi keng tadqiq etilmoqda. Jumladan, S.Maxammadaliyeva, S.Azimov, T.Q.Sattorov, M.M.Vahobov, D.U. Hashimova, G.A.Asilova, J.E.Usarov, B.Raxmonov, I.B.O‘tayeva, J.Jalolov, M.Choriyev, M.G‘apporov, I.V.Rahmonov, H.T.Mustafayeva, A.A.Isoqov, S.A.Misirov, M.Y.Jusupov, D.X.Xolmurodova, F.N.Rahimova, G.X.Bakiyeva, L.T.Axmedova, N.P.Babaniyazova, M.R.Muhiddinova, Sh.T.Xalilova, F.A.Shirinova kabi olimlarning tadqiqotlarida ingliz tili talaffuzini o‘rgatishda vizual va audio-texnologiyalarning ahamiyatiga alohida e‘tibor qaratib, o‘quvchilarning fonoakustik sezgirligini rivojlantirishda interaktiv dasturlar va multimedia platformalarining samaradorligi tadqiq etilgan.

MDH olimlaridan N.D.Galskova, A.A.Leontev, I.A.Zimnya, I.K.Bekasov, O.A.Vasilenko, L.A.Verbitskaya, M.V.Maso, L.I.Pechinskaya, O.V.Flerova, A.V.Schepilova, N.I.Almazovalar tadqiqotlarida til o‘rganuvchilarga talaffuz me‘yorlarini singdirishda mobil ilovalar, interaktiv platformalar va virtual sinflardan foydalanishning natijadorligi, ikkinchi til sifatida ingliz tilini o‘rganuvchilar uchun samarali ekanligiga alohida e‘tibor qaratilgan.

Xorijlik olimlardan J. Morley, M. Pennington C. Chen (Xitoy), S. Lee (Janubiy Koreya) va Y. Zhang (Singapur) tadqiqotlarida multimedia asosida talaffuz me‘yorlarini singdirish jarayonida nutqni segment va suprasegment darajada rivojlantirish, talaffuz mashqlariga oid video va audiomateriallardan foydalanish, fonetik laboratoriyalarni ta‘limga tatbiq etish muhim ilmiy yondashuv sifatida ko‘rsatilgan. Zotan, pedagogik adabiyotlarda ushbu mavzu mohiyatining ba‘zi jihatlari ochib berilgan bo‘lsa-da, talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari, zamonaviy texnologiyalar asosida vizuallashtirishning amaliy-texnologik tizimini takomillashtirish kabi masalalarga monografik planda yondashuv dolzarblik kasb etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “Ta‘lim tizimini kompleks raqamlashtirish chora-tadbirlarini ishlab chiqish mexanizmlari” (2022-2026-yy.) nomli ilmiy-tadqiqot rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta‘lim muassasalari talabalarida talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish hamda rivojlantirish

metodikasini takomillashtirish va shu asosda taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

oliy ta'lim muassasalari talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirishga oid innovatsion o'qitish g'oyalarini tahlil qilish orqali metodik imkoniyatlarni aniqlashtirish;

talabalarda talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida multimedia vositalaridan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlarini belgilash, ularning samaradorligini ta'minlovchi didaktik tamoyillarni umumlashtirish;

oliy ta'lim muassasalari talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish natijadorligini belgilovchi modelni takomillashtirish;

taklif etilgan metodikaning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali matematik-statistik tahlil qilish va metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalari talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish jarayoni tanlab olingan (Tajriba-sinov ishlariga Buxoro, Qarshi davlat universiteti hamda Urganch davlat pedagogika institutidan 706 nafar talaba jalb etilgan).

Tadqiqotning predmetini talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari sifatida tahliliy-sintetik, qiyosiy-taqqoslash, analogiya, modellashtirish, diagnostik (so'rovlar, test o'tkazish, kuzatish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash) kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

ingliz tilini o'qitish metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari multimediali ilovalarning tuzilishi va mazmunini ta'limiy vazifalarning talablarga mosligi hamda o'qitishning "obyekt-obyekt", "obyekt-subyekt" individual xususiyatlarini integratsiyalash asosida aniqlashtirilgan;

talabalarda talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida multimedia vositalaridan foydalanish jarayoni Viki-texnologiyasi, "Mind Map", "Fishbone" va "Select location" kabi interfaol metodlardan foydalanish imkoniyatlarini prognozlash asosida takomillashtirilgan;

talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish modeli ingliz tilini o'qitishda nazariy va amaliy mashg'ulotlar natijadorligini oshirishga qaratilgan tezkorlik va virtuallashtirish, axborotli-tadqiqotchilik didaktik-vektorlik tamoyiliga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalari talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish samaradorligi yaratilgan multimediali ilovalar pedagogik tahlil komponentlarini integrativ o'qitish mazmunini to'ldirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

multimediali ilovalarning tuzilishi va mazmuniga, yaratish mezonlari va bosqichlariga qo'yiladigan pedagogik talablar takomillashtirildi hamda oliy ta'lim

muassasalari uchun “Assesement of integrated skills” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan va oliy ta’lim muassasalarida “O‘qish va yozuv amaliyoti” hamda “Til aspektlari amaliyoti” fanlaridan multimediali ilovalar yaratildi; “Nutq ko‘nikmalari integratsiyasi” fani uchun “Multitask” (“Ko‘p vazifalilik”) (<https://multitask.uz/admin/home/>) nomli platforma yaratilgan hamda pedagogik dasturiy mahsulotlar amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi olingan natijalar, xulosalar va tavsiyalarning ishonchliligi va asosliligi, o‘quv materiallarini dasturiy vizuallashtirish texnologiyasi tuzilmasiga muvofiq olingan natijalarning ko‘pqirrali ekspertizasi natijasida multimediali o‘quv materiallari bilan ishlash tajribasini shakllantiradigan, talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonida multimedia vositalarining xususiyatlarini e‘tiborga olgan holda tadqiqotning xilma-xilligi bilan ta‘minlanishi, nazariy va empirik tadqiqot metodlarining turlixilligi, pedagogik tajriba-sinovning davomiyligi, bashorat qilingan natijalar va olingan eksperimental ma‘lumotlarning mosligi samarali tajriba-sinov o‘tkazilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini amalga oshirishning o‘ziga xos xususiyatlari, ingliz tilidan o‘quv materiallarini multimediali vizuallashtirish texnologiyasini rivojlantirish bo‘yicha tayanch g‘oyalar aniqlandi va uni o‘quv jarayonini texnologiyalashtirishning mavjud tushunchalarini ta’lim jarayonida amalga oshirish shartlari, o‘quv materiallarini multimediali vizuallashtirish texnologiyani ko‘rib chiqishning har bir bosqichida maqsadli va tizimli ravishda vizual o‘quv materiallari bilan mustaqil ravishda ishlash tajribasini shakllantirishni izchil amalga oshirishga imkon berishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati axborot-muhiti yondashuvning ayrim masalalari tanlangan faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlarini, shuningdek, ta’lim subyektlarining shaxsiy xususiyatlarini, afzalliklarini e‘tiborga olgan holda mashg‘ulotlar samaradorligini oshirish yo‘llarini ochib berishi, ko‘rgazmalilik prinsipini amalga oshirish masalalari zamonaviy vizuallashtirish texnologiyasidan foydalanish, ularni tasniflash asoslari nuqtayi nazaridan to‘ldirilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta’lim muassasalari talabalarida talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan ishlab chiqilgan metodik va amaliy takliflar asosida:

ingliz tilini o‘qitish metodikasini takomillashtirish imkoniyatlari multimediali ilovalarning tuzilishi va mazmunini ta’limiy vazifalarning talablarga mosligi hamda o‘qitishning “obyekt-obyekt”, “obyekt-subyekt” individual xususiyatlarini integratsiyalashga oid xulosalaridan Davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida bajarilishi 2020-2022-yillarga mo‘ljallangan P3-202005236 raqamli “Oila psixologiyasi fanidan multimedia mahsulotini yaratish” mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 20-oktabr 2025-yildagi 01-11-05/6489-son ma‘lumotnomasi). Natijada talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish texnologiyalarini

takomillashtirishga oid o'quv-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirish imkoniyati yaratilgan;

talabalarda talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish jarayonida multimedia vositalaridan foydalanish jarayoni Viki-texnologiyasi, "Mind Map", "Fishbone" va "Select location" kabi interfaol metodlardan foydalanish imkoniyatlarini prognozlashga oid taklif va tavsiyalar "Assesement of integrated skills" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 27-dekabrda 485-son buyrug'i asosidagi 157719-raqamli guvohnoma). Natijada keng amaliyotga tatbiq etilgan o'quv qo'llanma talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish borasidagi manbalar hamda resurslar fondining kengayishiga xizmat qilgan;

talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish modeli ingliz tilini o'qitishda nazariy va amaliy mashg'ulotlar natijadorligini oshirishga qaratilgan tezkorlik va virtuallashtirish, axborotli-tadqiqotchilik didaktik-vektorlik tamoyiliga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan metodlar "Assesement of integrated skills" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 27-dekabrda 485-son buyrug'i asosidagi 157719-raqamli guvohnoma). Natijada mazkur o'quv qo'llanma talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish bilan aloqador amaliy hamda seminar mashg'ulotlarining amaliy-metodik jihatini takomillashtirishga xizmat qilgan;

oliy ta'lim muassasalari talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish samaradorligi yaratilgan multimediali ilovalar pedagogik tahlil komponentlarini integrativ o'qitish mazmunini to'ldirish asosida takomillashtirilgan taklif va xulosalar ingliz tili darslari uchun yaratilgan multimediali ilovaga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 23.10.2025-yil yildagi 02/01-01-417-son ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim muassasalari talabalarida talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish natijadorligi yaratilgan multimediali ilovalar asosida pedagogik tahlil komponentlarini ishlab chiqish imkonini bergan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokomadan o'tkazildi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi yuzasidan jami 19 ta ilmiy-usuliy ishlar chop etilgan, shundan, 1 ta o'quv qo'llanma, dasturiy mahsulotlar uchun Intelektual mulk agentligidan 1 ta mualliflik guvohnomasi olingan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 1 tasi xorijiy jurnalda 5 tasi respublika jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 120 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslab berilgan; tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari va ularning ishonchliligi, natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati, joriylanganligi, aprotatsiyasi, natijalarining e'lon qilinganligi, tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Shu bilan birga, mazkur ilmiy ishning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish metodik muammo sifatida tavsiflanib, talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ochib berilgan. Shuningdek, ushbu bobda talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirishning mavjud holati izohlangan.

Ingliz tili bugungi kunda xalqaro muloqot, ta'lim, ilm-fan va texnologiya sohalarida muhim ahamiyat kasb etayotgan tillardan hisoblanadiku, bunda talabalarni mazkur tilni mustahkam egallashga yo'naltirish, ularning talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirish zamonaviy ta'lim tizimining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib qolmoqda. Xususan, oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun ingliz tilini o'rganish jarayoni nafaqat lug'at boyligini oshirish, grammatik qoidalarga rioya qilish, ularning lingvistik jihatdan keng qamrovli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishini talab etadi. Talaffuz ko'nikmasini rivojlantirish esa, talabalarning muloqotga tayyorligini oshirish, og'zaki va yozma nutqini shakllantirish, turli kontekstlarda tildan to'g'ri foydalana olishiga zamin yaratadi. Demak, ingliz tili darslarida talabalarning talaffuz ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur.

Xorijiy tilni o'qitish jarayonida talaffuz ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishdan asosiy maqsad – bo'lajak mutaxassislarda kundalik hayotlari, ilmiy va kasbiy faoliyatlarida chet tili yoki bir necha tillardan erkin foydalanuvchi kadrlarni tayyorlash, shuningdek, sohaga oid ilmiy mavzularda mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdan iborat. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun quyidagi vazifalar ilgari suriladi:

talabalarning nutqiy (o'qish, yozish, tinglab tushunish, gapirish), til (leksik, grammatik), ijtimoiy-madaniy va pragmatik kompetensiyalarini malaka talablariga mos rivojlantirish;

ilmiy, kasbiy va kundalik faoliyat bilan bog'liq mavzular yuzasidan o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda bayon etish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish;

talabalarni umumbashariy va milliy qadriyatlar bilan tanishtirish, madaniyatlararo bag'rikenglik va millatlararo hamdo'stlik hislarini singdirish;

ilmiy va kasbiy faoliyatda qo'llaniladigan termin va atamalar mohiyatini anglashga o'rgatish;

talabalarning ilmiy va sohaviy yo‘nalishlaridan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarini tashkil etish.

Ingliz tilida ravon va to‘g‘ri gapira olish ko‘nikmasi bugungi globallashtirish davr talabalari uchun muhim kompetensiyalardan biridir. Og‘zaki nutq (speaking) ko‘nikmasini shakllantirish va rivojlantirish esa, chet tilini o‘rganuvchilar uchun eng qiyin jihatlardan biridirki, bu borada amaliyot yetishmasligi, til muhitining cheklanganligi hamda xato qilishdan qo‘rqish kabi omillar to‘sqinlik qilishi mumkin.

Xorijiy til multimedia dasturlari (yoki xorijiy til dasturlari) deganda talabalarda va til o‘rganuvchi talabgorlarda nutq faoliyati turlarini rivojlantirish va xorijiy til aspektlarini shakllantirish, shuningdek, mazkur nutq ko‘nikmalari rivoji va talaffuz ko‘nikmalarini nazorat qilishga qaratilgan kompyuter dasturlari tushuniladi. Til multimedia dasturlari asosida axborotni taqdim etishning turli formatlari mavjud.

“Media” atamasi lotincha media – “muhit yoki axborot tashuvchisi” ma’nosini beradiki, bunda “multimedia” atamasi an’anaviy chiziqli matn, gipermatn, grafika (rasmlar va chizmalar), video va audiomateriallar kabi formatlarni anglatadi. Bundan tashqari, til multimedia dasturlarining ajralib turuvchi belgisi aniq talaba va dastur o‘rtasida (avvaldan belgilangan algoritmlar doirasida) o‘zaro ta’sirni amalga oshirish imkoniyati bilan xarakterlanadi. Zero, multimedia dasturlaridan foydalanish til o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyaga ijobiy ta’sir ko‘rsatuvchi omildir.

Mashg‘ulotdagi ijobiy muhit va talabalarning o‘rganilayotgan fanga bo‘lgan qiziqishi muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, multimedia dasturlarining o‘quv jarayonidagi roli va o‘rnini aniqlash muhim. Multimediali ta’limi yangi texnologiyalarning noyob imkoniyatlaridan foydalanadi va ularni an’anaviy ta’limga faqat zarur bo‘lganda qo‘shadi. Multimedia darsliklari ifodali, badiiy va texnik imkoniyatlarning keng doirasiga ega bo‘lib, bu o‘rganilayotgan materialga qiziqishni oshirish imkonini beradi, chunki ekranda e’tiborni boshqarish an’anaviy vositalarga qaraganda ancha oson. Multimedia muhitida o‘qish jarayonida asosiy e’tibor qaratilishi lozim bo‘lgan jihatlar dinamika va kompozitsiya vositalari, montaj usuli bilan ajratib ko‘rsatilishi mumkin.

O‘qituvchi tomonidan qo‘yilgan dars maqsadlariga ko‘ra, e’tiborni chalg‘ituvchi jihatlar asosiy obyekt va fon obyektlari nisbati, rang kuchi, shrift yoki rang bilan ajratish kabi usullar orqali yo‘qotilishi yoki kamaytirilishi mumkin. Dars jarayonida multimedia muhitida ishlashning bir necha usullari mavjud (Qarang: 1-jadval):

Multimedia muhitining afzalligi har bir talaba mashg‘ulotda so‘zlarni to‘g‘ri o‘qishni mashq qilishi, xatolarini darhol tuzatishi va talaffuzni orfoepik me’yorlarga moslashi mumkin. Bundan tashqari, multimedia dasturlari talabalarni asosiy so‘zlar joylashgan guruhlariga yo‘naltirishi mumkin.

Ta’kidlaganimizdek, “multimedia” ingliz tilidan tarjima qilinganda “juda ko‘p vositalar” degan ma’noni anglatadi: ovoz, video, grafika (diagrammalar, fotosuratlar, rasmlar). Multimedia texnologiyasini tushuntirish va tasviriy o‘qitish usuli sifatida ko‘rib chiqish mumkin, uning asosiy maqsadi o‘quv materiallarini tarqatish orqali talabalar tomonidan ma’lumotni aniq va tez o‘zlashtirilishini ta’minlashga imkon yaratish va uning muvaffaqiyatli qabul qilinishiga ko‘maklashish, ta’lim jarayonida vizual xotirani ulash orqali samaradorlikni oshirishdan iborat.

1-jadval

Multimedia muhitida dars o‘tish usullari

№	Multimedia muhitida ishlash usullari	Mazmuni
1	Elektron resurslardan yangi materialni tushuntirish yoki o‘tilgan materialni mustahkamlashda bevosita foydalanish	Bu usul o‘qituvchiga materialni aniq va tushunarli tarzda bayon etishga ko‘mak beradi, elektron darslikdan esa, dars davomida ham, unga tayyorgarlik ko‘rayotganda ham foydalanish mumkin
2	Talabalarning mustaqil ravishda multimedia muhitida mashqlarni bajarish imkoniyatlari	Bunday usul uyga vazifa tayyorlashda amalga oshiriladi. Bu yerda animatsiyalar, video, audio, interaktiv komponentlar, rasm va jadvallar kabi barcha o‘quv materiallari foydali bo‘lishi mumkin. Tadqiqotchilar qayd etishicha, bunday mashqlar talabalarda fanga bo‘lgan qiziqishni oshiradi va ularga o‘zlarini mustaqil tadqiqotchi sifatida his qilishlariga imkon beradi.
3	Multimedia muhitidan foydalanish orqali bilim darajasi va materialni o‘zlashtirish holatini nazorat qilish	Bunday dasturiy vositalar yordamida guruh darsi deyarli individualga aylantiriladi, chunki har bir talaba o‘z ish joyida alohida topshiriqni bajaradi. Mazkur yondashuvning afzalligi – topshiriq bajarilishining dasturiy kuzatuv va o‘qituvchiga to‘g‘ri javoblar foizi haqida ma’lumot berilishi (individ yoki guruh bo‘yicha). O‘qish bo‘yicha boshlang‘ich bosqichdagi asosiy qiyinchilik – harflar va tovushlar o‘rtasidagi to‘g‘ridan to‘g‘ri moslik yo‘qligidir. Bitta harf turli pozitsiyalarda turlicha tovushlarni ifodalashi, bir tovush esa, turli harf va harfiy birikmalar bilan ifodalanishi mumkin. Bu ingliz tilidagi ko‘plab istisnolar bilan birga o‘qish texnikasini o‘rganish jarayonini murakkablashtiradi va sekinlashtiradi.

Quyida talabalarda to‘g‘ri va aniq talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish bo‘yicha tashkil etiladigan multimedia dasturlarining didaktik xususiyatlari hamda ularga mos metodik funksiyalarni taklif etamiz (Qarang: 2-jadval):

2-jadval

Talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish: multimedia dasturlarining didaktik xususiyatlari va metodik funksiyalari

Talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish bo‘yicha multimedia dasturlarining didaktik xususiyati	Talaffuz ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish bo‘yicha multimedia dasturlarining metodik funksiyasi
Interfaollik	Talaffuz bo‘yicha multimedia dasturlari foydalanuvchiga materialni o‘rganish tezligi va yo‘nalishini mustaqil ravishda belgilash imkonini beradi.

Ko‘p darajalilik	Zamonaviy kompyuter texnologiyalari bitta dastur doirasida fonetik va ritm-intonatsion materialning turli murakkablik darajalarini uyg‘unlashtirishga, shuningdek, chet tilini turli darajada biladigan talabalarning bir xil dasturni ishlatishiga imkon yaratadi.
Multimediaviylik	Zamonaviy talaffuz bo‘yicha multimediya dasturlar tarkibida talaffuz qoidalarining matnli tushuntirishlari va tegishli mashqlar bilan bir qatorda video va audio fayllar, grafiklar, sxemalar va rasmlar mavjud. Bularning barchasi talabalarga mavjud me‘yorlarga muvofiq til o‘rganuvchilar talaffuzini maksimal darajada taqlid qilishni o‘rgatishga qaratilgan.
Tizimlilik	Talabalarda fonetik va ritm-intonatsion nutq ko‘nikmalarini shakllantirish uchun til materiali dasturlarda tizimli tarzda – soddadan murakkabga tomon berilgan. Demak, didaktikaning bosqichlilik va yetarlilik tamoyiliga muvofiq talabalar o‘zlashtirilgan materialdan yangi mavzularga o‘tishlari mumkin.
Avtonomlik	Talaffuzni o‘rgatuvchi zamonaviy dasturlarning aksariyati mustaqil ishlaydi va qo‘shimcha resurslardan foydalanishni talab qilmaydi. Ular tarkibiga tavsifiy talaffuz qoidalari, talaffuz namunalari tasviriy, video va audio shakllari, fonetik hamda ritm-intonatsion mashqlar kiradi. Foydalanuvchi o‘zi talaffuzini yozib olishi, shuningdek, “etalon” bilan solishtirishi mumkin.

Multimedia ta’lim resurslarining imkoniyatlarini tahlil qilishda metodik materiallarning, aksariyat hollarda, universal ekanini kuzatamiz. Bu esa, ularni an’anaviy qog‘oz darsliklardan ajratib turadi. Zotan, multimediaviy vositalar quyidagi asosiy ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi:

yangi axborot makonida material tanlash ko‘nikmasi;

materialni qayta ishlash va rasmiylashtirish (referat, esse, maktub, muammo haqida yozuvlar, ko‘pkodli yozuvlar, prezentatsiyalar va h.k.).

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ingliz tilini o‘qitishda talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning metodik ta’minoti”** deb nomlanadi. Mazkur bobda ingliz tilini o‘qitishda talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish mazmuni, o‘qitish jarayonida talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish texnologiyalari izohlangan. Shuningdek, ushbu bobda ingliz tilini o‘qitishda talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli ishlab chiqilgan.

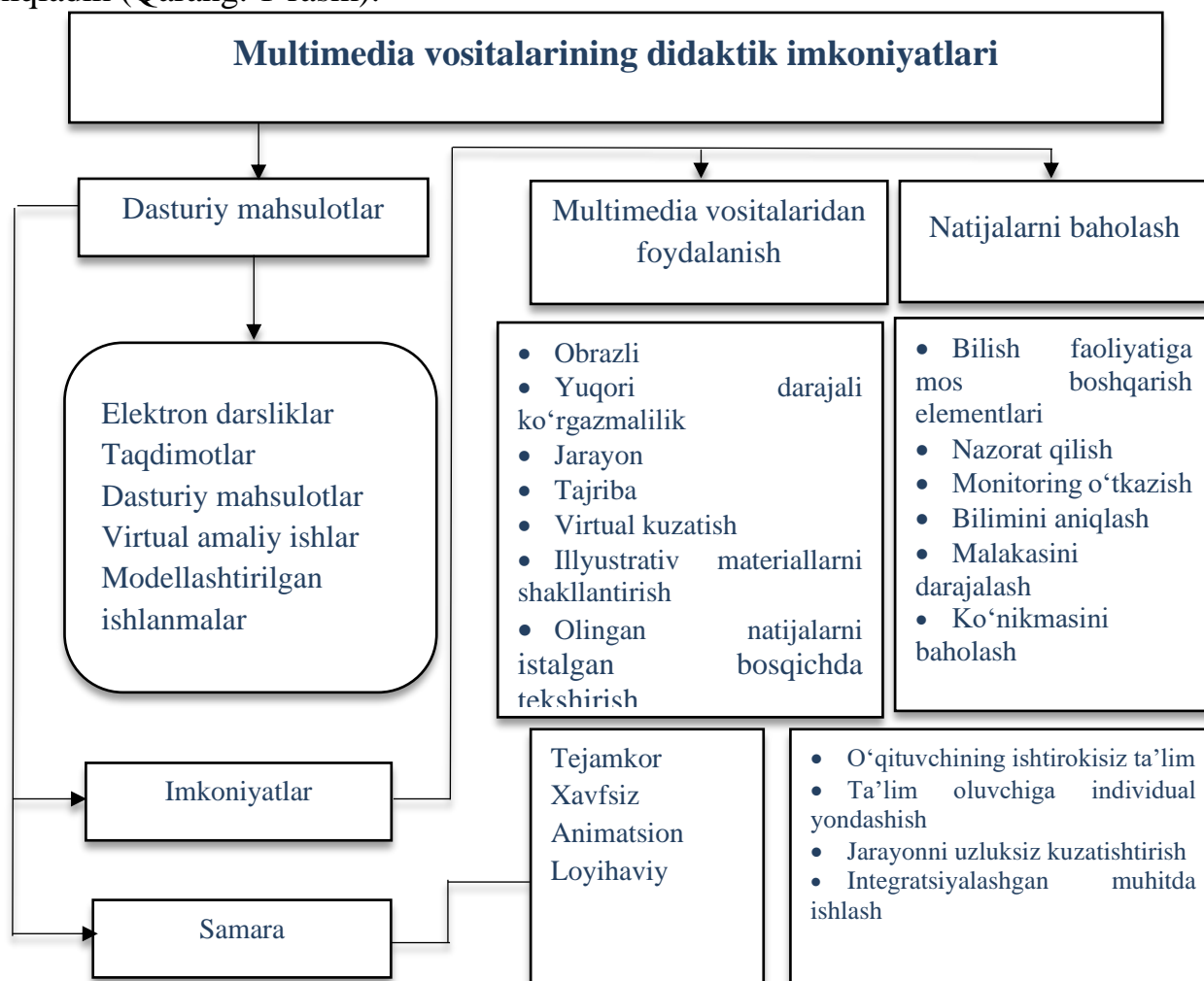
Ta’limning zamonaviy tizimida multimedia vositalari butun o‘quv jarayoni motivatsiyasini sezilarli darajada oshirish imkonini beradi. Bundan tashqari, multimedia vositalari orqali faol muloqot yo‘li bilan katta miqdordagi axborot hajmini o‘zlashtirish, ta’lim oluvchilarda oddiy o‘quv qo‘llanmani o‘qishga qaraganda ko‘proq qiziqish uyg‘otadi. Maxsus o‘rgatuvchi dasturlar yordamida ta’lim oluvchining o‘zi o‘z qo‘li bilan o‘rganilayotgan fan doirasida ma’lum jarayonlarni modellashtirishi va o‘z xatti-harakatlari natijalarini kuzatishi hamda ko‘rganlarini tahlil qilish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Multimedia vositalari ta’lim oluvchilar motivatsiyasiga ta’sir ko‘rsatadi, u o‘rganilayotgan fanning amaliy ahamiyatini ochib beradi va qiziqarli masalalarni qo‘yish hamda ichki potensialni aniqlash uchun ulkan imkoniyatlar taqdim etadi.

Multimedia vositalarining o‘yinli imkoniyatlari haqida ham unutmash kerak, zero, maxsus tematik o‘yinlar ham qudratli motivator hisoblanadi va shu darajada maxsuslashtirilgan dasturlar singari ijobiy natijaga olib keladi.

Ingliz tili o‘qituvchisi 60110900 – xorijiy til va adabiyoti ta’lim yo‘nalishi talabalariga ingliz tilini o‘qitishda, xususan, “O‘qish va yozuv amaliyoti” hamda “Til aspektlari amaliyoti” fanlarini texnik vositalarsiz qanchalik mohirona bayon etmasin, talaba bu bo‘lim mavzularni, qonunlari, unda yuz beradigan hodisa va jarayonlarni operativ anglab olishi yoki xotirasida saqlashi qiyin. Demak, multimedia vositalari va virtual ishlanmalar asosida sodir bo‘ladigan jarayonlarga oid amaliyotlarni bajarib, talaffuz ko‘nikmalarini rivojlantirganda, o‘qitishning samarasi yanada oshadi. Shu munosabat bilan ingliz tilini o‘qitishda talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish o‘rganilayotgan qonuniyatlarning mohiyatini ochib berish va o‘qitish samaradorligini oshirishda keng imkoniyat yaratadi.

Keltirilgan mulohazalarni e‘tiborga olgan holda 60110900– xorijiy til va adabiyoti ta’lim yo‘nalishida o‘qitiladigan “O‘qish va yozuv amaliyoti” hamda “Til aspektlari amaliyoti” fanlari bo‘yicha tashkil etiladigan amaliy mashg‘ulotlarda foydalaniladigan multimedia vositalarining quyidagi didaktik imkoniyatlarini aniqladik (Qarang: 1-rasm):



“1-rasm”. Amaliy mashg‘ulotlarda foydalaniladigan multimedia vositalarining didaktik imkoniyatlari

Zotan, o‘quv qo‘llanmalardagi materiallardan ko‘ra multimedia vositalaridan kengroq foydalanish maqsadga muvofiq. Masalan, quyidagi saytlarda taqdim etilgan materiallardan foydalanish mumkin (Qarang: 3- jadval):

3-jadval

Oliygozlarda chet tilini o‘qitishda multimedia vositalaridan foydalanish imkoniyatlari

Sayt manzili	Mazmuni va qo‘llanilishi
englsecrets.ru	Ingliz tili grammatikasi va leksikasini aniqroq tushuntiradigan, ko‘rgazmali videodarslar tizimi
esl-lab.com	Tinglab tushunishga mo‘ljallangan katta hajmdagi audio fayllar to‘plami, matnlar va dialoglarni tushunish mashqlari
native-english.ru	Grammatik qo‘llanma, testlar, idiomalar va maqollar lug‘ati, qo‘shiqlar, she‘rlar va boshqa materiallar
ted-talks.online	Fan, texnika, ta‘lim, ekologiya kabi dolzarb mavzularda ingliz tilidagi Stand Up chiqishlari
thefamouspeople.com	Mashhur olimlar va muhandislarning tarjimai holi hamda ularning ixtirolari haqida ma‘lumot beradi.
usefulenglish.ru/idioms	Idiomalar va frazeologik fe‘llarni o‘rganishga mo‘ljallangan sayt. Og‘zaki va yozma nutqda ishlatiladigan misollar asosida faoliyat yuritadi.

Tadqiqotlar ko‘rsatadiki, aksariyat talabalar an‘anaviy ingliz tili darslaridan charchagan va yangi uslubda ta‘lim olishga qiziqish bildirmoqda, ular ta‘lim jarayonida qo‘llanilayotgan kompyuter texnologiyalariga ijobiy munosabatda bo‘lib, bunday texnologiyalar haqiqatan ham ijobiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. Chunki multimedia vositalari ingliz tilini o‘qitishda boshqa o‘quv vositalariga nisbatan ko‘plab ustunliklarga ega (Qarang: 2-rasm):

Modullilik -o‘quv jarayonini alohida qismlar (modullar) orqali tashkil etish imkoniyati	Tezkorlik - zarur ma‘lumotlarni tezda topish va foydalanish imkoniyati	Cheksiz material hajm - juda katta hajmdagi o‘quv resurslariga kirish imkoniyati
Intellektual imkoniyatlar -o‘quv jarayonida sun‘iy intellekt va aqlli tizimlardan foydalanish imkoniyati	Kommunikativlik - talabalarni faol muloqotga jalb etishi	Interaktivlik - ikki tomonlama faol muloqotni ta‘minlashi
Tarmoq orqali hamkorlik -internet va tarmoqlar yordamida talabalar hamda o‘qituvchilar o‘rtasida o‘zaro hamkorlik	Amaliy yo‘naltirilganlik - olingan bilimlarni amaliy faoliyatda qo‘llash imkoniyati	Zamonaviy taqdimot uslubi - materialni qiziqarli, innovatsion va vizual shaklda taqdim etish

“2-rasm”. Multimedia vositalaridan foydalanishning afzalliklari

Tadqiqot mavzusi doirasidagi izlanishlarimiz asosida quyidagi interfaol metod va texnologiyalardan foydalanishni tavsiya qilamiz:

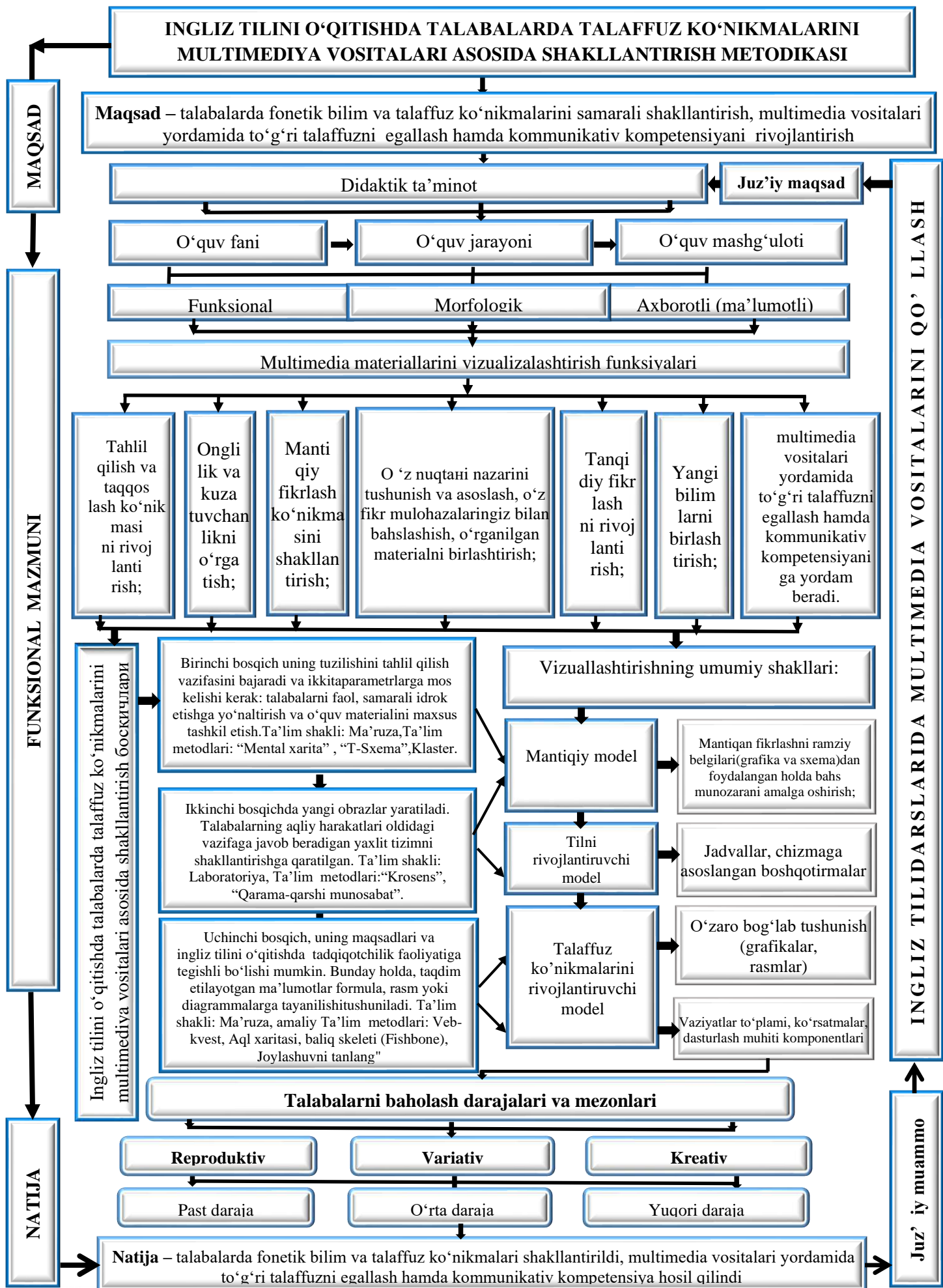
“Jamoaviy o‘yinlar musobaqasi” (Team Games Tournament – TGT) metodi ilk bor amerikalik pedagog olim Robert E. Slavin tomonidan ishlab chiqilganki, u hamkorlikda o‘qitish tizimining (“Student Team Learning”) muhim komponentlaridan biri hisoblanadi. Metodning asosiy g‘oyasi – bilim olish jarayonini raqobat va hamkorlikni uyg‘unlashtirgan holda tashkil etishdir. Talabalar, avvalo, bilim darajasi aralashtirilgan “uy jamoalari”da mavzuni o‘rganadilar, keyinchalik esa, bilim darajasiga qarab tuzilgan “turnir jamoalari”da savollarga javob berish orqali bellashadilar. Natijalar uy jamoasining umumiy hisobiga qo‘shilib, yakuniy muvaffaqiyat individual emas, balki jamoaviy intilishga asoslanadi.

“Guruh tadqiqoti” (Group Investigation) metodi. Ushbu metod mohiyatiga ko‘ra, talabalar kichik guruhlarda o‘zlari tanlagan mavzu bo‘yicha tadqiqot olib boradilar: rejalashtirish, ma‘lumot yig‘ish, tahlil qilish va yakuniy taqdimot qilish bosqichlarida faol ishtirok etadilar. Bu jarayon tayyor bilimlarni egallashdan ko‘ra mustaqil izlanish, tanqidiy tafakkur, ijodiy yondashuv va jamoaviy qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

“Aylana jadvallar” (Round Table) texnikasi hamkorlikda o‘qitishning yozma muloqotga asoslangan samarali metodlaridan biri bo‘lib, kichik guruhlarda (odatda 3-4 kishi) amalga oshiriladi. Ushbu yondashuvda talabalar varaqaga qisqa so‘z yoki jumla shaklida javob yozib, uni guruh bo‘ylab soat yo‘nalishi bo‘yicha navbatma-navbat uzatadilar. Natijada barcha ishtirokchilar teng darajada qatnashadi, turli nuqtai nazarlar jamlanadi va fikrlar tartibli ravishda rivojlanadi. Metodning afzalliklari sifatida talabalarda mantiqiy va izchil fikrlashni shakllantirishi, yozma nutqni rivojlantirishi, brainstorming va ijodiy yozuv faoliyatlarini qo‘llab quvvatlashi, hamda hamkorlikda fikr almashishni rag‘batlantirishi ko‘rsatiladi. Shuningdek, ayrim cheklovlari ham mavjud: talabalar oldingi yozuvlarga moslashishda qiyinchilikka duch kelishi, fikr bildiruvchi passiv bo‘lsa jarayonning samaradorligi pasayishi mumkin. Onlayn sharoitda bu metod ta‘lim boshqaruvi tizimlari (LMS), jamoaviy yozuv platformalari yoki forumlar orqali muvaffaqiyatli qo‘llanadi hamda asinxron muloqotni rivojlantiradi.

“Aql xaritasi” (Mind Map)ni tuzish texnikasi. Birinchi marta bu atama ingliz psixologi, eslab qolish texnikasi muallifi Toni Byuzenom tomonidan taklif qilingan. Xarita – bir-biri bilan bog‘liq bo‘lgan va muayyan umumiy muammo bilan birlashtirilgan turli g‘oyalar, vazifalar, tezislarni vizual tarzda namoyish etadigan diagramma. Aqliy xarita butun vaziyatni bir butun sifatida qamrab olish, shuningdek, bir vaqtning o‘zida katta hajmdagi ma‘lumotlarni ongimizda saqlash imkonini beradi.

"Joylashuvni tanlang" metodi. Talabalarga muammoli savol beriladi, ular 3 guruhga bo‘linishi kerak. Birinchi guruhda “ma‘qul” nuqtayi nazari bor, ikkinchisi “qarshi” va uchinchisi “bilmayman”, ya‘ni o‘z pozitsiyam haqida qaror qilmadim degan ma‘noda faoliyat yuritadi. Talabalar guruhlariga bo‘linadi va o‘z pozitsiyalarining to‘g‘riligini muhokama qiladilar. Har bir guruhning bir yoki bir nechta a‘zosi o‘z pozitsiyasida turib bahslashadi, shundan so‘ng muammoni jamoaviy muhokama qilish va to‘g‘ri qaror qabul qilish amalga oshiriladi.



“3-rasm”. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning takomillashtirilgan modeli

Talaffuz ko'nikmasi – chet tilida og'zaki nutqning asosiy sifat ko'rsatkichlaridan biridir. Talaffuzdagi fonetik xatolar muloqot samaradorligini pasaytiradi, til o'rganuvchilarning o'ziga bo'lgan ishonchini susaytiradi. Shuning uchun fonetik jihatdan to'g'ri talaffuzni shakllantirish chet tili o'qitish metodikasining muhim yo'nalishlaridan biridir. Yuqoridagi tahlillar asosida biz ingliz tilini o'qitishda talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning takomillashtirilgan modelini ishlab chiqdik (Qarang: 3-rasm).

Bosqichlarning belgilanishida quyidagi tamoyillar ustuvor bo'ldi.

1. Har bir bosqichda aniq maqsad va vazifalarni amalga oshirishga erishish.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish uchun Urganch davlat pedagogika instituti, Qarshi davlat universiteti hamda Buxoro davlat universitetlari tajriba-sinov maydoni sifatida tanlab olindi. Tajriba-sinov ishlarining amaliy ahamiyati shuki, ingliz tili darslarida talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga xizmat qiluvchi texnologiyalar, ularni amalda qo'llash bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar, ko'rsatmalar ishlab chiqilib, amaliyotchi mutaxassislariga yetkazildi.

Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish bosqichlari: muammoni tadqiq etishga yo'naltirilgan amaliy faoliyat bir necha bosqichda amalga oshirildi. Dastlab amalga oshirilish zarur bo'lgan maqsad va vazifalarning mohiyatiga tayangan holda tajriba-sinov ishlarining umumiy davri va bosqichlari belgilandi. Bosqichlar o'rtasida o'zaro mantiqiy bog'liqlik hamda uzviylikning mavjud bo'lishini ta'minlashga erishildi.

Tadqiqot uch bosqichda amalga oshirildi. Amalga oshirilgan tajriba-sinov ish natijalari statistik tahlil qilindi. Matematik hisoblash qulay bo'lishi uchun tajriba va nazorat guruhi sinaluvchilarining ko'rsatkichlari asos sifatida olindi. Tajriba so'ngida tahlil natijalari umumlashtiriladi va xulosa qilinadi. Olingan natijalardan samaradorlik darajasi aniqlandi.

Ingliz tili fanini o'qitishda talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish va rivojlantirish yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi natijasiga ko'ra metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Pedagogik tajriba-sinov ishida oliy ta'lim muassasalarining 706 nafar talabasi ishtirok etdi (Qarang: 4-jadval):

4-jadval

Oliy ta'lim muassasalaridan tajriba-sinov ishida ishtirok etgan o'qituvchi va talabalar soni

№	Ta'lim muassasasi nomi	Ishtirok etganlar soni	
		Talabalar	O'qituvchilar
1	Buxoro davlat universiteti	244	10
2	Urganch davlat pedagogika instituti	232	7
3	Qarshi davlat universiteti	230	11
Jami:		706	28

Pedagogik eksperiment uchta: qayd qiluvchi, izlanishli va o'rgatuvchi bosqichlarda amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlarining tasdiqlovchi, aniqlovchi bosqichida tajriba-sinov ishlari yakunlandi va xulosalandi. Testlar, anketalar, so'rovnomalar, suhbat mavzulari ishlab chiqildi, tegishli miqdorda ko'paytirildi, o'qituvchi va talabalarga tarqatildi.

Tajriba-sinov mashg'ulotlari loyihasi, o'quv mashg'ulotlari ishlanmalari, metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Jarayonda bevosita ishtirokchi sifatida qatnashish va kuzatishlar asosida nazorat va tajriba guruhlarida o'quv mashg'ulotlarini o'tkazish bo'yicha tavsiyalar berildi.

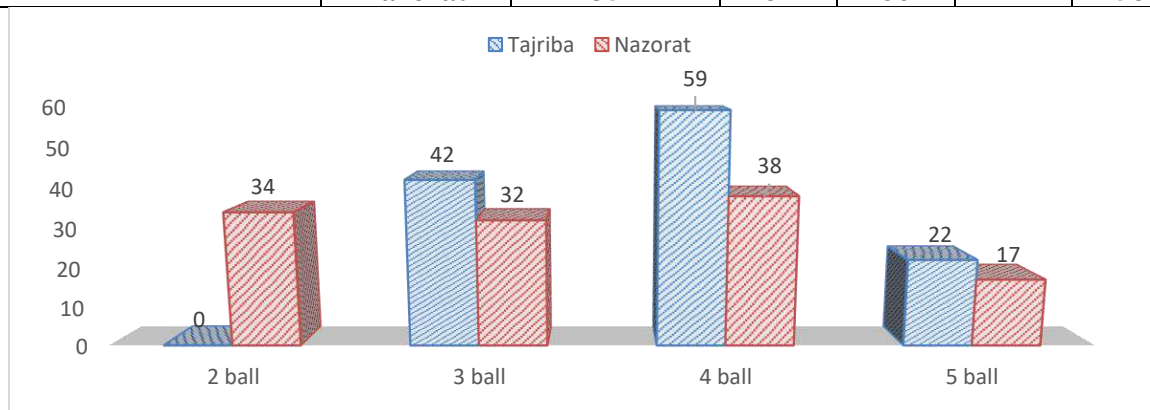
Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov oxirida keltirilgan qiymatlar o'zaro taqqoslash bilan asoslandi. Olingan natijalarni matematik-statistik metodlardan foydalangan holda qayta tahlil qilish, tajriba hamda nazorat guruhi tajriba-sinovida ishtirok etgan talabalarning tajriba so'ngidagi qiymatlari orasidagi farqni ko'rsatish orqali tadqiqot samaradorligi aniqlandi. Aynan mana shu farqni ko'rsatishda K.Pirsonning χ^2 (xi kvadrat) mezonidan foydalanildi. χ^2 (xi kvadrat) mezoniga ko'ra tajriba va nazorat guruhlarida talabalarining dastlabki bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich natijalari o'zaro qiyoslandi.

Natijalarning dastlabki holatidan kelib chiqib aytish mumkinki, an'anaviy shaklda darslar olib borilganda talabalarining o'zlashtirish darajasi 45% ni tashkil qildi. Talabalar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha keltirildi (Qarang: 5-jadval):

5-jadval

Talabalarining tajriba-sinov yakunidagi natijalari

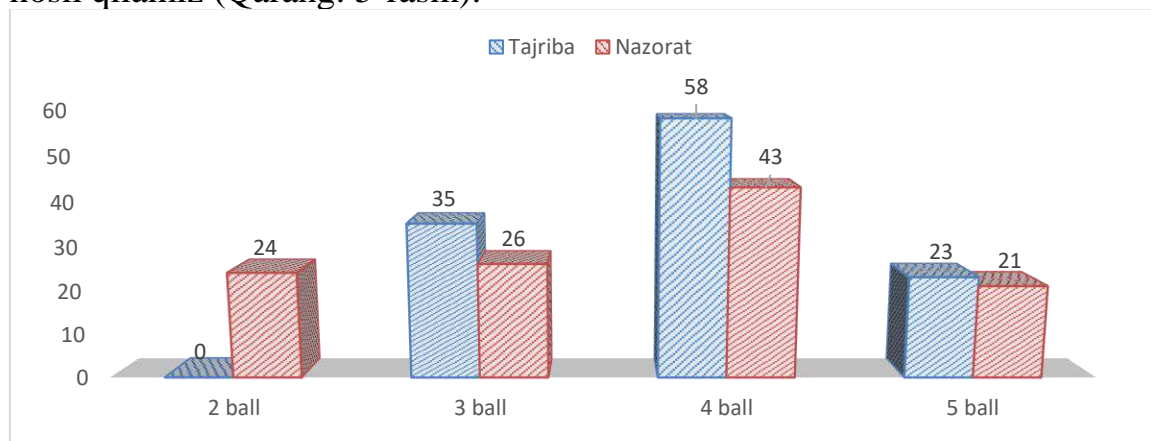
Ta'lim muassasalari	Guruhlar	Talabalar soni	Baholar			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Buxoro davlat universiteti	Tajriba	123	0	42	59	22
	Nazorat	121	34	32	38	17
Qarshi davlat universiteti	Tajriba	116	0	35	58	23
	Nazorat	114	24	26	43	21
Urganch davlat pedagogika instituti	Tajriba	115	0	35	58	22
	Nazorat	117	23	28	46	20
Jami	tajriba	354	0	112	175	67
	nazorat	352	81	86	127	58



"4-rasm". Buxoro davlat universiteti o'tkazilgan tajriba natijalari diagrammasi

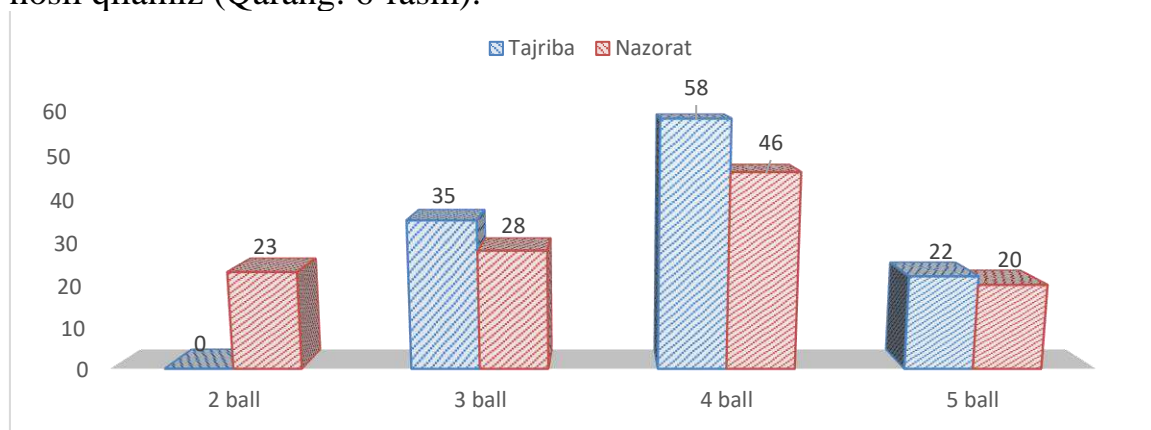
Yuqoridagi olingan natijalarga asosan har bir mintaqa uchun alohida-alohida empirik qiymatlar tekshirilib, tahlil qilindi. Tadqiqot ishi olib borilgan Buxoro davlat universiteti talabalaridan shakllantirilgan tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilgan testlar hamda yozma topshiriqlar natijalari 5-jadvaldan foydalanib quyidagi diagramma hosil qilindi (Qarang: 4-rasm):

Navbatdagi tajriba-sinov ishlari olib borilgan Qarshi davlat universiteti talabalaridan shakllantirilgan tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilgan natijalar samaradorligi, empirik hamda o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi tahlilini ko'rib chiqamiz. Bunda ham yuqoridagi kabi H_0 va H_1 gipotezalarni qabul qilamiz. 5-jadvalda keltirilgan tajriba-sinov natijalaridan foydalanib quyidagi diagrammani hosil qilamiz (Qarang: 5-rasm):



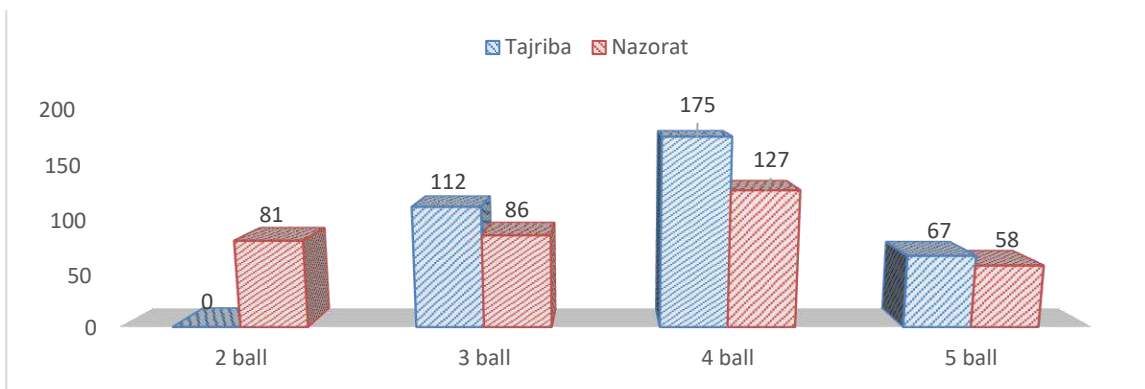
“5-rasm”. Qarshi davlat universitetida o'tkazilgan tajriba natijalari diagrammasi

Navbatdagi tajriba-sinov ishlarini Urganch davlat pedagogika instituti talabalarini o'rtasida olib borildi. Bunda ham xuddi yuqoridagi bo'lgani kabi H_0 va H_1 gipotezalarni ilgari surib, tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilgan samaradorlik ko'rsatkichi, empirik va o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi tahlilini ko'rib chiqamiz. 5-jadvalda keltirilgan tajriba-sinov natijalaridan foydalanib quyidagi diagrammani hosil qilamiz (Qarang: 6-rasm):



“6-rasm”. Urganch davlat pedagogika institutida o'tkazilgan tajriba natijalari diagrammasi

Tajriba va nazorat guruhlaridagi umumlashtirilgan o'zlashtirish natijalari quyidagicha bo'ldi:



“7-rasm”. Uchta oliy ta’lim muassasasida o‘tkazilgan tajriba natijalari diagrammasi

Demak, $a_x > a_y$ tengsizlik o‘rinli ekanligi kelib chiqdi, ya’ni tajriba va nazorat guruhlariga mos nazariy o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari o‘zaro kesishmaydigan oraliqda ekanligi ma’lum bo‘ldi. Yuqorida aniqlangan tajriba va nazorat guruhlarini baholarining o‘rta arifmetik qiymatlari nisbatidan kelib chiqib, samaradorlik koeffitsiyenti hisoblandi (Qarang: 6-jadval):

6-jadval

Tanlangan OTM larda o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlilining umumiy natijasi

Baholalar	Tajriba guruhi M=354				Nazorat guruhi N=352			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Baho qiymati	2	3	4	5	2	3	4	5
Mos baholar soni	0	112	175	67	81	86	127	58
Baholarning o‘rta arifmetik qiymati	$\bar{x} = 3,8$				$\bar{y} = 3,4$			
Samaradorlik koeffitsiyenti	$\eta = \bar{x}/\bar{y}, \eta = 1,119$							
Ishonchlilik ehtimoli oralig‘i	$3,76 \leq a_x \leq 3,98$				$3,37 \leq a_y \leq 3,54$			

Pedagogik tajriba-sinovning yakuniy bosqichida aniqlangan natijalar samaradorligi ko‘rsatkichi 1,2 % ekanligi aniqlandi.

XULOSA

1. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish muammosi pedagogik-psixologik adabiyotlarda keng doirada tahlil qilingan. Bunda fikrni baholovchi, til o‘rganishga bo‘lgan munosabatni maqsadli tarbiyalash, ingliz tilini o‘qitish jarayonini mukammallashtirish asosiy masala hisoblanadi. Ingliz tilini o‘qitishda talabalarda talaffuz ko‘nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishdan maqsad, avvalo, shaxsning rivojlanishi, ijodiy salohiyatining bosqichma-bosqich boyitilishi, uning til bilish qobiliyatlari doimiy o‘sishi bilan bog‘liq ekanligi isbotlandi.

2. Xorijiy tilni puxta egallash, xususan, to‘g‘ri talaffuz ko‘nikmasini shakllantirish va rivojlantirish, talabani global mehnat bozorida raqobatbardosh, madaniyatlararo muloqotga qodir shaxs sifatida tayyorlashning ajralmas qismidir. Zotan, talabalarga ingliz tili talaffuz me‘yorlarini singdirishda multimedia texnologiyalarini qo‘llashga asoslangan metodik yondashuv bugungi ta’lim amaliyotida ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan eng samarali yo‘nalishlardan biri sifatida e’tirof etiladi.

3. Multimedia vositalarining o'quv jarayoniga integratsiyasi nafaqat fonoakustik bilimlarni o'zlashtirish, balki lingvistik, psixolingvistik va sotsiolingvistik kompetensiyalarni rivojlantirishga ham xizmat qiladiki, bunda interaktiv texnologiyalar yordamida talaffuz o'rgatish jarayoni talabani passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi, ularning kognitiv faolligini oshiradi hamda individual o'rganish strategiyalarini shakllantiradi.

4. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatdiki, multimedia asosidagi talaffuzni o'rgatish metodikasi qo'llangan guruhda talabalar talaffuzining aniqligi, urg'u qo'yish, ohang va intonatsion me'yorlarga amal qilish ko'rsatkichlari sezilarli darajada yaxshilangan. Xususan, talaffuzdagi xatoliklar kamaygan, talaffuzdagi tabiiylik va ravonlik esa nazorat guruhiga nisbatan yuqori natijalarni ko'rsatgan. Bu esa, multimedia texnologiyalarining samaradorligini ilmiy asosda isbotlaydi.

5. Tajriba-sinov ishlari davomida interaktiv dasturlar, Viki-texnologiyasi hamda "Mind Map", "Fishbone" va "Select location" kabi interfaol metodlardan foydalanish talabalarning talaffuzni o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirgan. Natijada talabalar o'z talaffuzlarini yozib tahlil qilish, nutq segmentlarini fonetik jihatdan taqqoslash, o'z xatolarini aniqlash va o'zlashtirish samaradorligini baholash imkoniga ega bo'ldilar.

6. Ilmiy tahlillar shuni ko'rsatadiki, talaffuzni o'rgatishda multimedia vositalaridan foydalanish psixolingvistik omillar, ya'ni eshitish xotirasi, diqqatni jamlash, tezkor reaksiya, nutq ohangini sezish va fonematik farqlash qobiliyatini faollashtiradi. Shuningdek, sotsiolingvistik kompetensiyani – madaniy nutq etiketi, muloqot konteksti va intonatsion ohangni moslashtirish qobiliyatini ham rivojlantiradi.

7. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish jarayonida mashg'ulotlarni multimedia vositalari asosida tashkil etish talabalarida talaffuz ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga, ta'lim jarayonining sifatini oshirishga xizmat qiladi va, ayni paytda, til o'rganishning shaxsga yo'naltirilgan, interaktiv va innovatsion modelini yaratish imkonini ham beradi.

Tavsiyalar:

1. Talabaga ingliz tilining talaffuz me'yorlarini singdirishda audio, video, animatsion materiallar, virtual laboratoriyalar, mobil ilovalar va onlayn platformalardan kompleks foydalanish orqali ta'lim samaradorligini oshirish; multimedia vositalarining o'quv jarayoniga tizimli integratsiyasi asosida darslarning intensivligini oshirish, vizuallik darajasini va eshitish asosidagi ta'lim samaradorligini oshirish hamda talabalar motivatsiyasini kuchaytirish.

2. Individual o'qitish texnologiyalarini joriy etish orqali talabalar o'rganish tezligi va orfoepik xatolari darajasini aniqlovchi diagnostik dasturlar yordamida ularning talaffuzdagi kamchiliklarini tahlil qilish va shaxsiy rivojlanish yo'nalishini belgilash.

3. Darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar uchun ingliz tilida muloqot klublari, virtual uchrashuvlar, "Speak English" onlayn loyihalari, film ko'rish va tahlil qilish kabi amaliy mashg'ulotlarni doimiy tashkil etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РУЗИЕВА САОДАТ ХАСАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ У
СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ПРОИЗНОШЕНИЯ НА ОСНОВЕ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ
(на примере преподавания английского языка)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (английский язык)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD)
педагогических наук**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) педагогических наук зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.4.PhD/Ped6531.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Олимов Ширинбой Шарофович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Курбонова Гулноз Негматовна доктор педагогических наук (DSc), профессор Файзуллаев Отабек Мухаммадович доктор филологических наук(DSc), профессор
Ведущая организация:	Навоинский государственный университет

Защита диссертации состоится 5 марта 2026 года в 11.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбола, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под №826). (Адрес: 200118, город Бухара, улица М.Икбола, дом 11. Тел.: (0 365) 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан 20 февраля 2026 года.

Протокол реестра рассылки № 19 от 20 февраля 2026 года.



Н.Б. Атабоев
Председатель Научного Совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.н., (DSc),
профессор

Я.Б. Рузиев
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней, д.ф.н., (DSc),
доцент

З.И. Расулов
Заместитель Председателя Научного
семинара при Научном Совете по
присуждению учёных степеней, д.ф.н. (DSc),
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Конечная цель проводимых в мире реформ в сфере развития образования – вывести экономику каждой страны на уровень развитых государств и тем самым обеспечить благосостояние народов. Современный научно-технический прогресс, реформы, осуществляемые в областях науки и производства, а также стремительное научно-техническое развитие требуют совершенствования образовательных процессов. В частности, внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения иностранным языкам в таких высших учебных заведениях, как Ланкастерский университет (Великобритания), Университет Рединга (Великобритания), Пекинский университет языка и культуры (Китай), а также эффективное использование мультимедийных средств в образовании обеспечивает формирование у студентов современных знаний, навыков и компетенций.

В мировой инновационной образовательной практике посредством использования мультимедийных средств создаются возможности для формирования у студентов навыков правильного произношения и организации самостоятельной учебно-практической деятельности. При этом благодаря организации учебного процесса с помощью мультимедийных средств в визуальной, аудиальной и интерактивной формах активизируется познавательная деятельность студента, повышается интерес к изучению языка, обеспечивается устойчивость полученных знаний. С этой точки зрения, актуальность темы исследования определяется, прежде всего, необходимостью повышения качества и эффективности образования путём эффективного обучения иностранным языкам, развития у студентов навыков правильного произношения и рационального использования современных информационных технологий.

В последние годы на современном информационном этапе совершенствования системы образования в нашей стране значительно расширяются возможности организации учебного процесса в высших учебных заведениях на основе современных информационно-коммуникационных технологий. В частности, особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в сферу образования, представлению учебных материалов с помощью визуальных и мультимедийных средств, усилению на этой основе познавательной деятельности студентов. С этой точки зрения, вопрос совершенствования методики формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств является актуальным как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Исследования в этом направлении способствуют не только повышению эффективности обучения иностранным языкам, но и развитию компетенции использования современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности студентов.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, установленных в Законе Республики

Узбекистан № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года “Об образовании”, пункте 1.4 Указа Президента Республики Узбекистан о стратегии “Узбекистан – 2030”, озаглавленном “Реформы в сфере государственной молодёжной политики и спорта: создание системы обучения молодёжи современным профессиям и иностранным языкам”, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 34 от 19 января 2022 года “О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков”, № 606 от 11 августа 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях”, № 606 от 19 июля 2019 года “О совершенствовании системы целевой подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров”, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная исследовательская работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. В нашей стране в последние годы широко исследуется использование мультимедийных средств в формировании навыков произношения при обучении английскому языку. Такие учёные, как С.Махаммадалиева, С.Азимов, Т.К.Сатторов, М.М.Вахобов, Д.У. Хашимова, Г.А.Асилова, Ж.Э.Усаров, Б.Рахмонов, И.Б.Утаева, Ж.Жалолов, М.Чориев, М.Гаппоров, И.В.Рахмонов, Х.Т.Мустафаева, А.А.Исоков, С.А.Мисиров, М.Ю.Жусупов, Д.Х.Холмуродова, Ф.Н.Рахимова, Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, Н.П.Бабаниязова, М.Р.Мухиддинова, Ш.Т.Халилова, Ф.А.Ширинова в своих исследованиях уделяли особое внимание значению визуальных и аудио-технологий в обучении произношению, а также изучали эффективность интерактивных программ и мультимедийных платформ в развитии фонетической чувствительности учащихся.

Учёные СНГ Н.Д. Гальскова, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.К. Бекасов, О.А. Василенко, Л.А. Вербицкая, М.В. Масо, Л.И. Печинская, О.В. Флерова, А.В. Щепилова, Н.И. Алмазова в своих исследованиях подчеркнули результативность обучения произношению через мобильные приложения, интерактивные платформы и виртуальные классы, а также эффективность этих методов для изучающих английский язык в качестве второго языка.

В исследованиях зарубежных учёных Дж. Морли, М. Пеннингтон, Ч. Чен (Китай), С. Ли (Южная Корея) и Й. Чжан (Сингапур) в качестве важного научного подхода к обучению произношению на основе мультимедиа показано развитие речи на сегментном и супraseгментном уровнях, использование видео- и аудиоматериалов для упражнений по произношению, а также внедрение в образовательный процесс фонетических лабораторий.

В педагогической литературе существует множество научных разработок, раскрывающих некоторые аспекты, необходимые для данного исследования. Это обуславливает необходимость совершенствования педагогико-психологических особенностей формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств, а также практико-технологической системы визуализации с использованием современных технологий.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках научно-исследовательского проекта “Механизмы разработки комплексных мер по цифровизации системы образования” (2022-2024 гг.).

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию методики формирования навыков произношения у студентов высших учебных заведений на основе мультимедийных средств.

Задачи исследования:

уточнение методических возможностей путём анализа инновационных идей обучения, связанных с формированием навыков произношения у студентов высших учебных заведений на основе мультимедийных средств;

определение педагогических условий использования мультимедийных средств в процессе развития навыков произношения у студентов, обобщение дидактических принципов, обеспечивающих их эффективность;

совершенствование модели, определяющей результативность формирования навыков произношения у студентов высших учебных заведений на основе мультимедийных средств;

математико-статистический анализ эффективности предложенной методики посредством опытно-экспериментальной работы и разработка методических рекомендаций.

Объектом исследования выбран процесс формирования навыков произношения у студентов высших учебных заведений на основе мультимедийных средств, в опытно-экспериментальной работе приняли участие в общей сложности 706 студентов из Бухарского государственного университета, Каршинского государственного университета и Ургенчского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств.

Методы исследования. В исследовании были использованы следующие методы, направленные на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка,

обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

возможности совершенствования методики преподавания английского языка были уточнены на основе соответствия структуры и содержания мультимедийных приложений требованиям образовательных задач, а также интеграции индивидуальных особенностей обучения по типу “объект-объект” и “объект-субъект”;

усовершенствован процесс использования мультимедийных средств для развития навыков произношения у студентов на основе прогнозирования возможностей применения интерактивных методов, таких как вики-технология, "Mind Map", “Fishbone” и “Select location”;

усовершенствована модель формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств, ориентированная на повышение эффективности теоретических и практических занятий при обучении английскому языку, с акцентом на ускорение и виртуализацию, приоритет информационно-исследовательского и дидактико-векторного принципов;

эффективность формирования навыков произношения у студентов высших учебных заведений с использованием мультимедийных средств повышена за счёт дополнения содержания интегративного обучения компонентами педагогического анализа созданных мультимедийных приложений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы педагогические требования к структуре и содержанию мультимедийных приложений, критериям и этапам их создания, а также разработано учебное пособие “Assessment of integrated skills” для высших учебных заведений, и созданы мультимедийные приложения по дисциплинам “Практика чтения и письма” и “Практика языковых аспектов” в высших учебных заведениях; для дисциплины “Интеграция речевых навыков” разработана платформа под названием “Multitask” (“Многозадачность”) (<https://multitask.uz/admin/home/>), а также внедрены в практику педагогические программные продукты.

Достоверность результатов исследования обусловлена достоверностью и обоснованностью полученных результатов, выводов и рекомендаций, многосторонней экспертизой результатов, полученных в соответствии со структурой технологии программной визуализации учебных материалов, формирующей опыт работы с мультимедийными учебными материалами, она обеспечивается разнообразием исследования с учётом особенностей мультимедийных средств в процессе развития навыков произношения у студентов, многообразием теоретических и эмпирических методов исследования, продолжительностью педагогического эксперимента, соответствием прогнозируемых результатов и полученных

экспериментальных данных, что подтверждается проведённым опытно-экспериментальным исследованием.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что были определены особенности реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях, выявлены основополагающие идеи по развитию технологии мультимедийной визуализации учебных материалов по английскому языку. Также были установлены условия реализации существующих концепций технологизации образовательного процесса. Технология мультимедийной визуализации учебных материалов позволяет последовательно, целенаправленно и систематически формировать опыт самостоятельной работы с визуальными учебными материалами на каждом этапе рассмотрения данной технологии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что некоторые аспекты информационно-средового подхода раскрывают пути повышения эффективности занятий с учётом специфики выбранной деятельности, а также личностных особенностей и предпочтений субъектов образования. Кроме того, вопросы реализации принципа наглядности дополняются с точки зрения использования современных технологий визуализации и оснований их классификации.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений по совершенствованию методики формирования навыков произношения у студентов высших учебных заведений с использованием мультимедийных средств:

выводы о возможностях совершенствования методики преподавания английского языка, соответствии структуры и содержания мультимедийных приложений требованиям образовательных задач, а также интеграции индивидуальных особенностей обучения “объект-объект”, “объект-субъект” были использованы при реализации фундаментального проекта № РЗ-202005236 “Создание мультимедийного продукта по дисциплине “Семейная психология” на 2020-2022 годы в рамках Государственных научно-технических программ (Справка Бухарского государственного университета № 01-11-05/6489 от 20 октября 2025 года). В результате создана возможность повышения эффективности учебно-воспитательной работы по совершенствованию технологий формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств;

процесс использования мультимедийных средств в развитии навыков произношения у студентов, предложения и рекомендации по прогнозированию возможностей применения интерактивных методов, таких как вики-технология, “Mind Map”, “Fishbone” и “Select location”, включены в содержание учебного пособия “Assesement of integrated skills” (Приказ Министра высшего образования, науки и инноваций № 485 от 27 декабря 2024 года, свидетельство № 157719). Результаты способствовали расширению

источников и ресурсов для формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств;

модель формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств, а также предложения по применению принципов оперативности и виртуализации, информационно-исследовательских и дидактико-векторных подходов, направленных на повышение эффективности теоретических и практических занятий при обучении английскому языку были внедрены в содержание учебного пособия “Assessment of integrated skills” (Приказ Министра высшего образования, науки и инноваций № 485 от 27 декабря 2024 года, свидетельство № 157719). В результате это послужило совершенствованию практико-методического аспекта формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств;

эффективность формирования навыков произношения у студентов высших учебных заведений на основе мультимедийных средств была усовершенствована путём дополнения содержания интегративного обучения компонентами педагогического анализа созданных мультимедийных приложений (Справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 02/01-01-417 от 23.10.2025 года). В результате эффективность формирования навыков произношения у студентов высших учебных заведений на основе мультимедийных средств позволила разработать компоненты педагогического анализа с использованием созданных мультимедийных приложений.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 19 научно-методических работ, в том числе 1 учебное пособие, получено 1 авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности на программные продукты, опубликовано 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 1 статья опубликована в зарубежном журнале, а 5 – в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы; приведены сведения о цели, задачах, объекте, предмете, методах исследования, научной новизне, практических результатах и их достоверности, научной и практической значимости результатов, их внедрении, апробации, публикации, а также о структуре работы. Кроме того, показано соответствие данного

научного исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств”**, формирование навыков произношения у студентов с использованием мультимедийных средств рассматривается как методическая проблема. В ней раскрываются педагогико-психологические особенности формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств. Кроме того, в этой главе описывается текущее состояние формирования у студентов навыков произношения с применением мультимедийных средств.

На сегодняшний день английский язык является одним из важнейших языков в сфере международного общения, образования, науки и технологий. Направление студентов на совершенное овладение этим языком и развитие их навыков произношения остаётся одним из приоритетных направлений современной системы образования. В частности, процесс изучения английского языка для студентов высших учебных заведений требует не только расширения словарного запаса и соблюдения грамматических правил, но и приобретения ими широкого спектра лингвистических знаний и навыков. Развитие навыков произношения создаёт основу для повышения готовности студентов к общению, формирования устной и письменной речи, умения правильно использовать язык в различных контекстах. По этой причине необходимо уделять особое внимание развитию навыков произношения у студентов на занятиях по английскому языку.

Основной целью формирования навыков произношения в процессе обучения иностранному языку является подготовка будущих специалистов, свободно владеющих одним или несколькими иностранными языками в повседневной жизни, научной и профессиональной деятельности, а также развитие их способности логически мыслить на научные темы в данной области. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- развитие речевых (чтение, письмо, аудирование, говорение), языковых (лексических, грамматических), социокультурных и прагматических компетенций студентов в соответствии с требованиями ГОС;

- развитие навыков и умений устного и письменного изложения тем, связанных с научной, профессиональной и повседневной деятельностью;

- ознакомление с общечеловеческими и национальными ценностями, воспитание межкультурной толерантности и чувства межнационального единства;

- обучение терминам и понятиям, используемым в научной и профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы студентов с учётом их научных и профессиональных направлений.

Умение бегло и правильно говорить на английском языке является одной из важных компетенций для студентов в современную эпоху глобализации. Формирование и развитие навыка устной речи (speaking) является одним из самых сложных аспектов для изучающих иностранный язык, чему могут препятствовать такие факторы, как недостаток практики, ограниченность языковой среды и страх совершить ошибку.

Под мультимедийными программами иностранного языка (или программами иностранного языка) понимаются компьютерные программы, направленные на развитие видов речевой деятельности и формирование аспектов иностранного языка у студентов, а также на развитие речевых навыков и контроль навыков произношения. В основе языковых мультимедийных программ лежат различные форматы представления информации.

Термин “медиа” происходит от латинского слова *media* – “среда или носитель информации”. “Мультимедиа” означает множество форматов (традиционный линейный текст, гипертекст, графика (изображения и чертежи), видео и аудиоматериалы). Кроме того, отличительной особенностью языковых мультимедийных программ является возможность осуществления взаимодействия между конкретным учащимся и программой (в рамках заранее определённых алгоритмов). Использование мультимедийных программ является фактором, положительно влияющим на мотивацию к изучению языка.

Позитивная атмосфера на занятии и интерес учащихся к изучаемому предмету имеют большое значение. Особенно важно определить роль и место мультимедийных программ в учебном процессе. Мультимедийное образование использует уникальные возможности новых технологий и дополняет ими традиционное образование только при необходимости. Мультимедийные учебники обладают широким спектром выразительных, художественных и технических возможностей, что позволяет повысить интерес к изучаемому материалу, поскольку управление вниманием на экране намного проще, чем при использовании традиционных средств. Аспекты, на которые следует обратить основное внимание в процессе обучения в мультимедийной среде, можно выделить с помощью средств динамики и композиции, а также метода монтажа.

В зависимости от целей, поставленных преподавателем, отвлекающие факторы могут быть устранены или уменьшены с помощью таких методов, как изменение соотношения основного объекта и фоновых элементов, корректировка интенсивности цвета, выделение шрифтом или цветом. В процессе урока существует несколько способов работы в мультимедийной среде (таблица 1).

Преимущество мультимедийной среды заключается в том, что каждый студент может практиковаться в чтении слов на занятии, мгновенно исправлять ошибки и корректировать произношение. Кроме того, мультимедийные программы могут направлять студентов к группам, где расположены ключевые слова.

Таблица 1.

Методы работы в мультимедийной среде во время урока

№	Способы работы в мультимедийной среде	Содержание
1	Непосредственное использование электронных ресурсов для объяснения нового материала или закрепления пройденного материала	Этот метод помогает преподавателю излагать материал четко и доступно, а электронный учебник может применяться как во время урока, так и при подготовке к нему
2	Возможности студентов самостоятельно выполнять упражнения в мультимедийной среде	Данный метод применяется при выполнении домашнего задания. В этом случае могут быть полезны все учебные материалы, такие как анимации, видео, аудио, интерактивные компоненты, изображения и таблицы. Исследователи отмечают, что подобные упражнения повышают интерес учащихся к предмету и позволяют им почувствовать себя самостоятельными исследователями.
3	Контроль уровня знаний и состояния усвоения материала посредством использования мультимедийной среды	С помощью таких программных средств групповое занятие практически превращается в индивидуальное, поскольку каждый студент выполняет отдельное задание на своем рабочем месте. Преимущество этого подхода - программное наблюдение за выполнением задания и предоставление преподавателю информации о проценте правильных ответов (индивидуально или по группе). Основная трудность на начальном этапе обучения чтению - отсутствие прямого соответствия между буквами и звуками. Одна буква может обозначать разные звуки в разных позициях, в то время как один звук может быть представлен разными буквами и сочетаниями букв. Это, наряду с многочисленными исключениями в английском языке, усложняет и замедляет процесс обучения технике чтения.

«Мультимедиа» в переводе с английского языка означает «множество средств»: звук, видео, графика (диаграммы, фотографии, рисунки).

Мультимедийную технологию можно рассматривать как метод объяснения и наглядного обучения, основная цель которого заключается в организации усвоения информации студентами путём распространения учебных материалов и обеспечения их успешного восприятия, что улучшается за счёт активизации визуальной памяти.

В исследовательской работе мы предлагаем дидактические особенности мультимедийных программ по произношению и соответствующие им методические функции (таблица 2).

Таблица 2.

Дидактические особенности и методические функции языковых мультимедийных программ по формированию у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств

Дидактическая особенность мультимедийных программ по формированию навыков произношения	Методическая функция мультимедийных программ по формированию навыков произношения
Интерактивность	Мультимедийные программы по произношению позволяют пользователю самостоятельно определять скорость и направление изучения материала.
Многоуровневость	Современные компьютерные технологии позволяют сочетать различные уровни сложности фонетического и ритмико-интонационного материала в рамках одной программы. Это даёт возможность студентам с разным уровнем владения иностранным языком использовать одну и ту же программу.
Мультимедийность	Современные мультимедийные программы по произношению включают в себя текстовые пояснения правил произношения и соответствующие упражнения, а также видео- и аудиофайлы, графики, схемы и изображения. Всё это направлено на то, чтобы научить студентов максимально точно имитировать произношение носителей языка в соответствии с существующими нормами.
Системность	Для формирования у студентов фонетических и ритмико-интонационных речевых навыков языковой материал в программах представлен систематически - от простых аспектов к более сложным. Поэтому, в соответствии с принципами поэтапности и достаточности дидактики, студенты могут переходить от усвоенного материала к новым темам.
Автономность	Большинство современных программ для обучения произношению работают автономно и не требуют использования дополнительных ресурсов. Они включают в себя описательные правила произношения, наглядные, видео- и аудиоформы образцов произношения, а также фонетические и ритмико-интонационные упражнения. Пользователь может записать своё произношение и затем сравнить его с «эталонным».

Анализируя возможности мультимедийных образовательных ресурсов, необходимо подчеркнуть универсальность методических материалов. Это отличает их от традиционных бумажных учебников. Мультимедийные средства позволяют развивать следующие основные навыки:

- навык подбора материала в новом информационном пространстве;

– обработка и оформление материала (реферат, эссе, письмо, заметки о проблеме, мультикодовые записи, презентации и т.д.).

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Методическое обеспечение формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств при обучении английскому языку»**. В данной главе объясняется содержание формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств при обучении английскому языку, а также технологии формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств в процессе обучения. Кроме того, в этой главе разработана усовершенствованная модель формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств при обучении английскому языку.

В современной системе образования мультимедийные средства позволяют значительно повысить мотивацию всего учебного процесса. Более того, усвоение большого объёма информации путём активного взаимодействия с помощью мультимедийных средств вызывает у обучающихся больший интерес, чем чтение обычного учебного пособия. С помощью специальных обучающих программ обучающийся может самостоятельно моделировать определённые процессы в рамках изучаемого предмета, наблюдать результаты своих действий и анализировать увиденное.

Мультимедийные средства влияют на мотивацию обучающихся, раскрывают практическую значимость изучаемого предмета и предоставляют огромные возможности для постановки интересных задач и выявления внутреннего потенциала.

Не следует забывать и об игровых возможностях мультимедийных средств, поскольку специальные тематические игры также являются мощным мотиватором и приводят к таким же положительным результатам, как и специализированные программы.

Каким бы искусным ни был преподаватель направления 60110900 – Иностранный язык и литература в изложении дисциплин «Практика чтения и письма» и «Практика языковых аспектов» при обучении английскому языку без технических средств, студенту трудно оперативно понять и запомнить темы, закономерности, явления и процессы, изучаемые в этом разделе. Поэтому эффективность обучения значительно возрастает при выполнении практических заданий, связанных с процессами, происходящими на основе мультимедийных средств и виртуальных разработок, и развитии навыков произношения. В связи с этим формирование у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств при обучении английскому языку создаёт широкие возможности для раскрытия сущности изучаемых закономерностей и повышения эффективности обучения.

Учитывая вышеизложенное, мы определили дидактические возможности мультимедийных средств, применяемых на практических занятиях по дисциплинам «Практика чтения и письма» и «Практика языковых аспектов», преподаваемым по направлению 60110900 – Иностранный язык и литература (рисунок 1).



Рисунок 1. Дидактические возможности мультимедийных средств, используемых на практических занятиях

Целесообразно более широко использовать мультимедийные средства по сравнению с материалами в учебных пособиях. Например, можно применять материалы, представленные на следующих сайтах (таблица 3):

Таблица 3.

Использование мультимедийных средств при преподавании иностранного языка в высших учебных заведениях

Адрес сайта	Содержание и применение
englsecrets.ru	Система наглядных видеоуроков, более точно объясняющих грамматику и лексику английского языка.
esl-lab.com	Обширная коллекция аудиофайлов для развития навыков аудирования, упражнения на понимание текстов и диалогов.
native-english.ru	Грамматическое пособие, тесты, словарь идиом и пословиц, песни, стихотворения и другие учебные материалы.

ted-talks.online	Выступления в жанре Stand Up на английском языке по актуальным темам, таким как наука, техника, образование, экология.
thefamouspeople.com	Биографии известных ученых и инженеров, а также информация об их изобретениях.
usefulenglish.ru/idioms	Сайт для изучения идиом и фразеологических глаголов. Материал проиллюстрирован примерами, используемыми в устной и письменной речи.

Исследования показывают, что многие студенты устали от традиционных уроков английского языка и проявляют интерес к новым методам обучения. Они положительно относятся к компьютерным технологиям, применяемым в образовательном процессе, и эти технологии действительно оказывают благотворное влияние. Это объясняется тем, что мультимедийные средства обладают множеством преимуществ по сравнению с другими учебными пособиями при обучении английскому языку (рисунок 2):



Рисунок 2. Преимущества использования мультимедийных средств

В результате исследования мы рекомендуем использовать следующие интерактивные методы и технологии:

Метод «Соревнование командных игр» (Team Games Tournament - TGT) впервые был разработан американским педагогом-учёным Робертом Э. Славином и является одним из важных компонентов системы совместного обучения («Student Team Learning»). Основная идея метода – организовать процесс получения знаний, гармонично сочетая конкуренцию и сотрудничество. Студенты сначала изучают тему в «домашних командах» со смешанным уровнем знаний, а затем соревнуются, отвечая на вопросы в

«турнирных командах», сформированных по уровню знаний. Результаты добавляются к общему счёту домашней команды, и конечный успех основывается не на индивидуальных, а на коллективных усилиях.

Метод «Групповое исследование» (Group Investigation). Согласно сути этого метода, студенты проводят исследования в малых группах по выбранной ими теме: они активно участвуют в этапах планирования, сбора информации, анализа и итоговой презентации. Этот процесс развивает навыки самостоятельного поиска, критического мышления, творческого подхода и принятия коллективных решений, а не просто усвоения готовых знаний.

Техника «Круглых столов» (Round Table) является одним из эффективных методов совместного обучения, основанного на письменном общении, и реализуется в малых группах (обычно 3-4 человека). При этом подходе студенты пишут ответ на листе бумаги в виде короткого слова или предложения и передают его по кругу в группе по часовой стрелке. В результате все участники вовлечены в равной степени, собираются различные точки зрения, и мнения развиваются упорядоченно. Преимуществами метода являются формирование у студентов логического и последовательного мышления, развитие письменной речи, поддержка мозгового штурма и творческой письменной деятельности, а также стимулирование совместного обмена идеями. В то же время существуют некоторые ограничения: студенты могут столкнуться с трудностями в адаптации к предыдущим записям, а если участник пассивен, эффективность процесса может снизиться. В онлайн-среде этот метод успешно применяется через системы управления обучением (LMS), платформы для совместной работы или форумы и развивает асинхронное общение.

Техника составления «интеллект-карт» (Mind Map). Впервые этот термин был предложен английским психологом, автором техники запоминания Тони Бьюзенем. Карта – это диаграмма, визуально представляющая различные идеи, задачи, тезисы, которые взаимосвязаны и объединены какой-либо общей проблемой. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также одновременно удерживать в нашем сознании большой объём информации.

Метод «Выберите позицию». Студентам задаётся проблемный вопрос, и они должны разделиться на 3 группы. Первая группа придерживается позиции «За», вторая – «Против», а третья – «Не знаю, я ещё не определился со своей позицией». Студенты распределяются по группам и обсуждают обоснованность своих позиций. Один или несколько представителей каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятие верного решения.

Навык произношения – один из основных качественных показателей устной речи на иностранном языке. Фонетические ошибки в произношении снижают эффективность общения и уверенность в себе у изучающих язык. По этой причине формирование фонетически правильного произношения

является одним из важных направлений методики обучения иностранному языку. На основе вышеприведённого анализа нами разработана усовершенствованная модель формирования навыков произношения у студентов с использованием мультимедийных средств при обучении английскому языку (рисунок 3).

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность формирования навыков произношения у студентов на основе мультимедийных средств»**, изложены содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы в качестве экспериментальных площадок были выбраны Ургенчский государственный педагогический институт, Каршинский государственный университет и Бухарский государственный университет.

Практическая значимость опытно-экспериментальной работы заключается в том, что для занятий по английскому языку были разработаны технологии, направленные на совершенствование методики формирования у студентов навыков произношения с использованием мультимедийных средств, а также научно-методические рекомендации и указания по их практическому применению, которые были доведены до практикующих специалистов.

Этапы проведения опытно-экспериментальной работы: практическая деятельность, направленная на исследование проблемы, осуществлялась в несколько этапов. Исходя из сути целей и задач, которые необходимо было реализовать в первую очередь, были определены общий период и этапы опытно-экспериментальной работы.

При определении этапов приоритетными были следующие принципы.

1. Достижение реализации конкретных целей и задач на каждом этапе.
2. Обеспечение логической взаимосвязи и преемственности между этапами.

Исследование проводилось в три этапа.

Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы были подвергнуты статистическому анализу. Для удобства математических расчётов за основу были взяты показатели испытуемых экспериментальной и контрольной групп.

По завершении эксперимента результаты анализа были обобщены, и сделаны выводы. На основе полученных результатов определена эффективность.

По результатам эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств при обучении английскому языку были разработаны методические рекомендации. В педагогическом эксперименте приняли участие 706 студентов высших учебных заведений (таблица 4). Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, поисковый и обучающий.

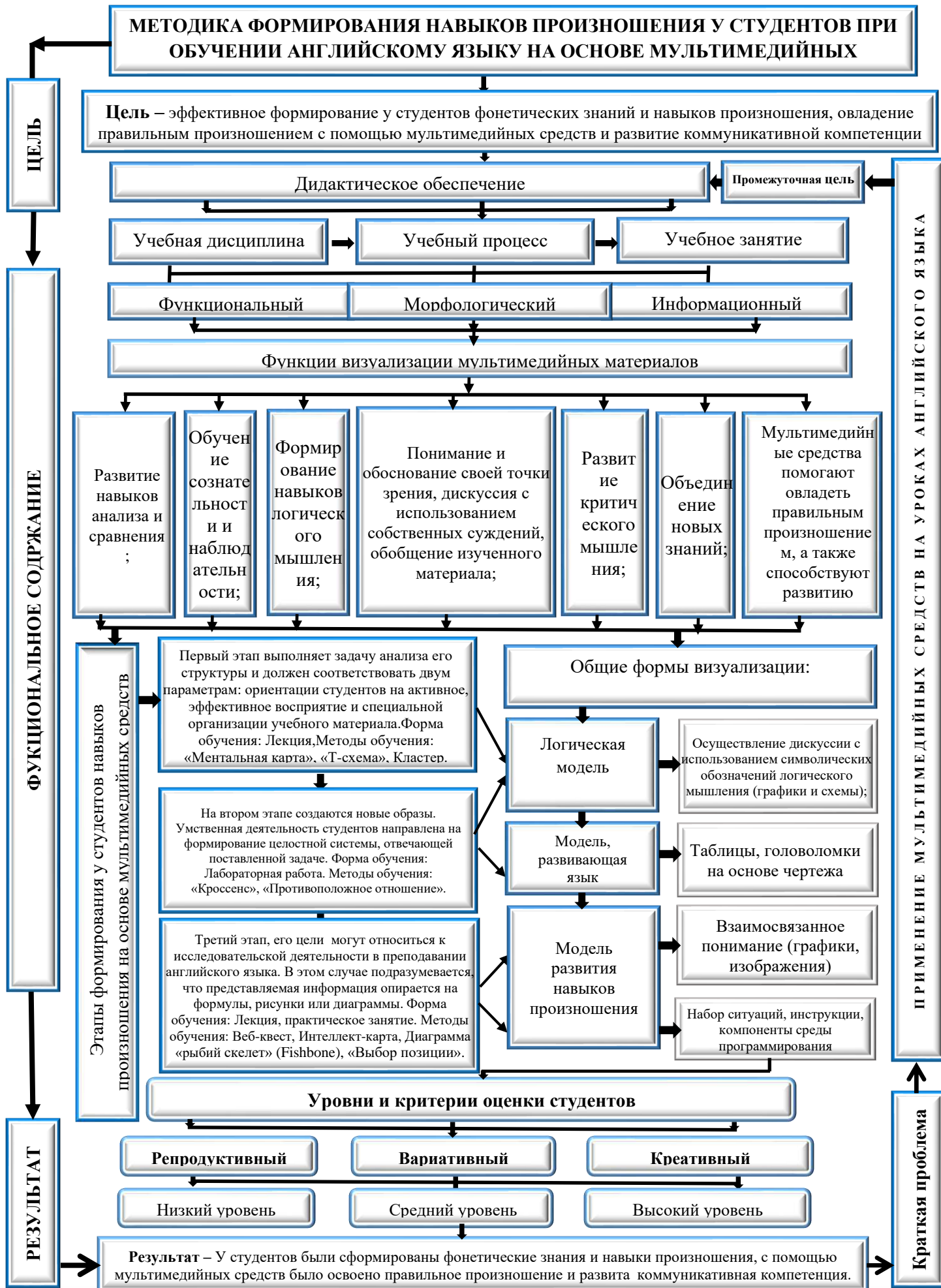


Рисунок 3. Усовершенствованная модель формирования у студентов навыков произношения при обучении английскому языку на основе мультимедийных средств

Таблица 4.

Численность преподавателей и студентов высших учебных заведений, участвовавших в опытно-экспериментальной работе

№	Название вуза	Численность участников	
		Студенты	Преподаватели
1	Бухарский государственный университет	244	10
2	Ургенчский государственный педагогический институт	232	7
3	Каршинский государственный университет	230	11
Всего:		706	28

На завершающем, констатирующем этапе опытно-экспериментальных работ были подведены итоги. Были разработаны, размножены в необходимом количестве и распространены среди преподавателей и студентов тесты, анкеты, опросники и темы для бесед.

Разработаны проект опытно-экспериментальных занятий, планы учебных занятий и методические рекомендации. На основе непосредственного участия в процессе и наблюдений были даны рекомендации по проведению учебных занятий в контрольной и экспериментальной группах.

Эффективность методики, разработанной в ходе исследования, была обоснована сравнением значений, полученных в конце эксперимента. Эффективность исследования была определена путём повторного анализа полученных результатов с использованием математико-статистических методов, демонстрации разницы между значениями студентов, участвовавших в экспериментальной и контрольной группах по окончании эксперимента.

Для выявления именно этой разницы был использован критерий χ^2 (хи-квадрат) К. Пирсона. Согласно критерию χ^2 (хи-квадрат), были сопоставлены итоговые показатели начального этапа студентов экспериментальной и контрольной групп с результатами второго, третьего и заключительного этапов.

Исходя из первоначальных результатов студентов, можно сказать, что при проведении занятий в традиционной форме уровень усвоения материала студентами составил 45%. Результаты итогового анализа уровня знаний студентов представлены ниже (таблица 5).

На основании полученных выше результатов были проверены и проанализированы отдельные эмпирические значения для каждого региона. По результатам тестов и письменных заданий, проведённых в экспериментальной и контрольной группах, сформированных из студентов Бухарского государственного университета, где проводилась исследовательская работа, была составлена диаграмма с использованием данных таблицы 5 (рисунок 4).

Таблица 5.

Результаты студентов по итогам эксперимента

Образовательные учреждения	Группы	Численность студентов	Оценки			
			“2”	“3”	“4”	“5”
Бухарский государственный университет	Экспериментальная	123	0	42	59	22
	Контрольная	121	34	32	38	17
Каршинский государственный университет	Экспериментальная	116	0	35	58	23
	Контрольная	114	24	26	43	21
Ургенчский государственный педагогический институт	Экспериментальная	115	0	35	58	22
	Контрольная	117	23	28	46	20
Всего	Экспериментальная	354	0	112	175	67
	Контрольная	352	81	86	127	58

Результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах

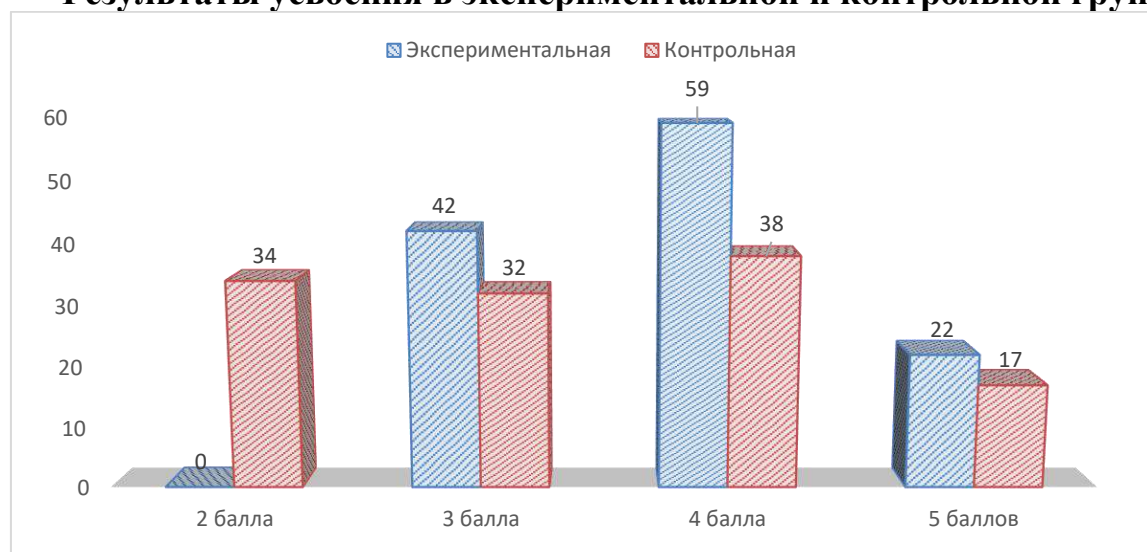


Рисунок 4. Диаграмма результатов эксперимента, проведённого в Бухарском государственном университете

Рассмотрим анализ эффективности результатов, эмпирических и средних показателей усвоения, полученных в экспериментальной и контрольной группах, сформированных из студентов Каршинского государственного университета, где проводились очередные опытно-экспериментальные работы. Здесь, как и ранее, мы принимаем гипотезы H_0 и H_1 . Используя результаты экспериментов, приведённые в таблице 5, построим следующую диаграмму (рисунок 5).

Результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах



Рисунок 5. Диаграмма результатов эксперимента, проведённого в Каршинском государственном университете

Очередная опытно-экспериментальная работа проводилась среди студентов Ургенчского государственного педагогического института. Здесь, как и в предыдущем случае, мы выдвигаем гипотезы H_0 и H_1 и рассматриваем анализ показателей эффективности, эмпирических и средних показателей усвоения, полученных в экспериментальной и контрольной группах. Используя результаты эксперимента, приведённые в таблице 5, мы построим следующую диаграмму (рисунок 6).

Результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах



Рисунок 6. Диаграмма результатов эксперимента, проведённого в Ургенчском государственном педагогическом институте

Обобщённые результаты усвоения в экспериментальной и контрольной группах

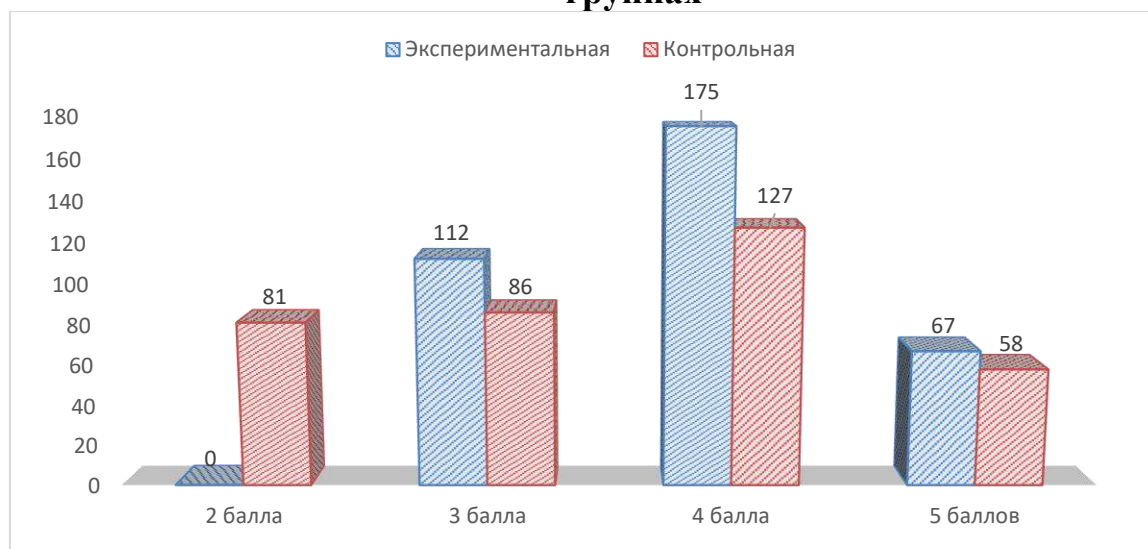


Рисунок 7. Диаграмма результатов эксперимента, проведённого в трёх высших учебных заведениях

Таким образом, было установлено, что неравенство $a_x > a_y$ справедливо, то есть выяснилось, что теоретические средние показатели усвоения, соответствующие экспериментальной и контрольной группам, находятся в непересекающихся интервалах. Исходя из соотношения средних арифметических значений оценок экспериментальной и контрольной групп, определённых выше, был рассчитан коэффициент эффективности (таблица 6).

Таблица 6.
Общий результат анализа опытно-экспериментальных работ, проведённых в отобранных ВУЗах

	Экспериментальная группа M=354				Контрольная группа N=352			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Значение оценки	2	3	4	5	2	3	4	5
Соответствующее количество оценок	0	112	175	67	81	86	127	58
Среднеарифметическое значение оценок	$\bar{x} = 3,8$				$\bar{y} = 3,4$			
Коэффициент эффективности	$\eta = \bar{x}/\bar{y}, \quad \eta = 1,119$							
Доверительный интервал вероятности	$3,76 \leq a_x \leq 3,98$				$3,37 \leq a_y \leq 3,54$			

Эффективность результатов, выявленных на заключительном этапе педагогических экспериментов, составила 12%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В эпоху глобализации стремительное развитие информационных технологий и процессы цифровой трансформации требуют новых, инновационных подходов к преподаванию иностранных языков, особенно английского языка, в современной системе образования.

2. Проблема формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств при обучении английскому языку широко анализируется в педагогико-психологической литературе. При этом основными задачами являются целенаправленное формирование оценочного мышления, воспитание отношения к изучению языка и совершенствование процесса обучения английскому языку. Доказано, что цель формирования у студентов навыков произношения на основе мультимедийных средств при обучении английскому языку связана, прежде всего, с развитием личности, постепенным обогащением творческого потенциала и постоянным ростом языковых способностей обучающихся.

3. Свободное владение иностранным языком, в частности, формирование навыков правильного произношения, является неотъемлемой частью подготовки студента как конкурентоспособной личности на глобальном рынке труда, способной к межкультурному общению, поэтому методический подход, основанный на применении мультимедийных технологий в обучении английскому произношению, признаётся одним из наиболее эффективных направлений в современной образовательной практике с научно-теоретической и практической точек зрения.

4. Интеграция мультимедийных средств в учебный процесс способствует не только усвоению фонетических знаний, но и развитию лингвистических, психолингвистических и социолингвистических компетенций. При этом процесс обучения произношению с помощью интерактивных технологий превращает обучающегося (студента) из пассивного слушателя в активного участника, повышает его познавательную активность и формирует индивидуальные стратегии обучения.

5. Результаты проведённой опытно-экспериментальной работы показали, что в группе, где применялась методика обучения произношению на основе мультимедиа, значительно улучшились показатели точности произношения студентов, постановки ударения, соблюдения мелодики и интонационных норм. В частности, уменьшилось количество ошибок в произношении, а естественность и беглость речи показали более высокие результаты по сравнению с контрольной группой. Это научно доказывает эффективность мультимедийных технологий.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы использование интерактивных программ, вики-технологий и интерактивных методов, таких как “Mind Map”, “Fishbone” и “Select location”, повысило мотивацию студентов к изучению произношения. В результате студенты получили возможность

записывать и анализировать своё произношение, фонетически сравнивать сегменты речи, выявлять свои ошибки и оценивать эффективность усвоения материала.

7. Научный анализ показывает, что использование мультимедийных средств в обучении произношению активизирует психолингвистические факторы – а именно слуховую память, концентрацию внимания, быструю реакцию, восприятие речевой интонации и способность к фонематическому различению. Вместе с тем, развивается социоллингвистическая компетенция – умение адаптировать культурный речевой этикет, контекст общения и интонационный рисунок.

8. Совершенствование методики формирования навыков произношения на основе мультимедийных средств в процессе преподавания английского языка в высших учебных заведениях – это не только повышение качества учебного процесса, но и создание лично-ориентированной, интерактивной и инновационной модели изучения языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Повысить эффективность комплексного использования аудио-, видео-, анимационных материалов, виртуальных лабораторий, мобильных приложений и онлайн-платформ в обучении произношению английского языка. Повысить интерактивность уроков, уровень наглядности и эффективность обучения на слуховой основе посредством системной интеграции мультимедийных средств в учебный процесс, а также усилить мотивацию студентов.

2. Внедрить индивидуальные технологии обучения с использованием диагностических программ, определяющих скорость обучения и уровень фонетических ошибок студентов, для анализа недостатков их произношения и определения направления личностного развития.

3. Регулярно организовывать для студентов в рамках внеаудиторных занятий такие практические мероприятия, как разговорные клубы на английском языке, виртуальные встречи, онлайн-проекты “Speak English”, просмотр и анализ фильмов.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ON AWARDING
THE SCIENTIFIC DEGREE AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

RUZIEVA SAODAT KHASANOVNA

**IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING
PRONUNCIATION SKILLS IN STUDENTS USING MULTIMEDIA
TOOLS (based on the example of teaching English)**

**13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing
(English)**

**DISSERTATION ABSTRACT
for the degree of Doctor of Philosophy (PhD)
in Pedagogical Sciences**

Bukhara – 2026

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) degree was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2023.4.PhD/Ped6531

The dissertation was completed at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.buxdu.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Official opponents: **Kurbanova Gulnoz Negmatovna**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Fayzullayev Otabek Muxammadovich
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Leading organization: **Navoi State University**

The defense of dissertation will be held on 5th March 2026 at 11.00 at the meeting of the Scientific Council for awarding Scientific degrees PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 at Bukhara State University (Address: 200118, Mukhammad Ikbol str., 11. Tel: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation was registered in the Information-Resource Center of Bukhara State University (registration number 826). Address: 200118, Mukhammad Ikbol str., 11. Tel: (0 365) 221-25-87.

The abstract of dissertation was distributed on 20.02.2026.

(Protocol at the register № 19 as of 20.02.2026).



N.B. Ataboev
Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

Y.B. Ruziev
Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Associate Professor

Z.I. Rasulov
Deputy Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor

INTRODUCTION (PhD) thesis annotation)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for improving the methodology of pronunciation skills formation in higher education students using multimedia tools.

The object of research is the process of developing pronunciation skills in higher education students using multimedia tools. A total of 706 students from Bukhara State University, Karshi State University, and Urgench State Pedagogical Institute participated in the experimental work of this study.

The scientific novelty of the research work includes the followings:

the possibilities for improving English language teaching methodology were refined based on the alignment of multimedia applications' structure and content with educational objectives, as well as the integration of individual learning characteristics in both “object-object” and “object-subject” interactions;

the process of using multimedia tools for developing students' pronunciation skills has been enhanced through predicting the potential applications of interactive methods such as wiki technology, “Mind Map”, “Fishbone”, and “Select location”;

the model for developing students' pronunciation skills based on multimedia tools has been enhanced, aimed at improving the effectiveness of theoretical and practical English language classes. The model emphasizes acceleration and virtualization, prioritizing information-research and didactic-vector principles;

the effectiveness of pronunciation skill development in higher education students using multimedia tools has been enhanced by supplementing the content of integrative learning with components of pedagogical analysis of the created multimedia applications.

The implementation of the research results. Based on the developed methodological and practical recommendations for improving the technique of pronunciation skill formation among university students through the use of multimedia resources:

conclusions regarding the potential for improving English language teaching methodology, the alignment of multimedia applications' structure and content with educational objectives, as well as the integration of individual learning characteristics in “object-object” and “object-subject” interactions were applied in the implementation of the fundamental project No. P3-202005236 “Development of a multimedia product for the “Family Psychology” course” for 2020-2022 within the framework of State Scientific and Technical Programs. (Reference No. 01-11-05/6489 from Bukhara State University, dated October 20, 2025). As a result, an opportunity has been created to enhance the effectiveness of educational work aimed at improving techniques for developing students' pronunciation skills using multimedia tools;

the process of using multimedia tools to develop students' pronunciation skills, as well as proposals and recommendations for forecasting the potential applications of interactive methods such as wiki technology, “Mind Map”, “Fishbone”, and “Select location”, are included in the content of the textbook “Assessment of integrated skills”. (Order of the Minister of Higher Education, Science and

Innovation No. 485 dated December 27, 2024, certificate No. 157719). The results contributed to the expansion of sources and resources for developing students' pronunciation skills using multimedia tools;

the model for developing students' pronunciation skills based on multimedia tools, as well as proposals for implementing principles of efficiency and virtualization, along with information-research and didactic-vector approaches aimed at enhancing the effectiveness of theoretical and practical English language classes, were incorporated into the content of the textbook "Assessment of integrated skills". (Order of the Minister of Higher Education, Science and Innovation No. 485 dated December 27, 2024, certificate No. 157719). As a result, this contributed to the improvement of the practical and methodological aspects of developing students' pronunciation skills through the use of multimedia tools;

The effectiveness of developing pronunciation skills in higher education students through multimedia tools has been enhanced by supplementing the content of integrative learning with components of pedagogical analysis of the created multimedia applications. (Reference from the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 02/01-01-417 dated October 23, 2025). As a result, the effectiveness of developing pronunciation skills in university students through multimedia tools has facilitated the creation of pedagogical analysis components using the developed multimedia applications.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion with recommendations, a list of references, and appendices. The dissertation totals 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Ruzieva S.H. Enhancing environmental protection: Innovative strategies and solutions for addressing urgent ecological challenges// E3S GreenEnergy 2024, Web of conference 587, 02017 (2024). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202458702017> (Scopus).

2. Рузиева С.Х. Применение мультимедийных технологий для обучения студентов акцентуации и интонации в английском языке. // Среднее профессиональное образование (СПО). №8 (360). – 2025. (13.00.00; №21)

3. Ro'ziyeva S.H. Talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirishning zarurati // Pedagogik mahorat.– 3-son, 2024.– В. 87-91. (13.00.00; №23)

4. Рузиева С.Х. Мультимедийные медиа и инновационные методы их использования // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – 5-son, 2024. – В. 305-308. (13.00.00; №42)

5. Рузиева С.Х. Использование мультимедиа в преподавании английского языка // Pedagogik akmeologiya. –№7, 2024.–С. 77-83. (13.00.00; №53)

6. Ruzieva S.H. The impact of interactive platforms on developing pronunciation and intonations // Pedagogik mahorat. – 4-son, 2025. – В. 332-335. (13.00.00; №23)

7. Ruzieva S.H. Challenges faced by teachers in applying multimedia for pronunciation training// Xorijiy lingvistika va lingvodidaktika. Issue – 3, № 8, 2025. – P.149-157. (13.00.00; №59)

8. Ruzieva S.H. The application of multimedia technology in teaching foreign languages// Theoretical aspects in the formation of pedagogical science (International scientific-online conference). – Britaniya, 2024.

9. Рузиева С.Х. Сравнительный анализ традиционных и мультимедийных методов обучения фонетике // Solution of social problems in management and economy. (International scientific- online conference). – Spain, 2025.

10. Ruzieva S.H. Main advantages of multimedia in education // “Kasbiy mahorat sari: chet tillarini o'qitishda zamonaviy metodologiyalar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.– Buxoro, 2024. –В.146-149.

II bo'lim (часть II; part II)

11. Ruzieva S.H. Assessment of integrated skills.–Т.: Impress media, 2025.

12. Ruzieva S.H., Qahramonova Z.D. Teaching and learning in a digital age: Can social media help non-native speakers achieve English fluency// O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar. –37-son, 2025.– В. 118-121.

13. Ro'ziyeva S.H. Talabalarda talaffuz ko'nikmalarini multimedia vositalari asosida shakllantirish (ingliz tili misolida). DGU 202407716. Iyun, 2024.

14. Ruzieva S.H. Pedagogical characteristics of using multimedia tools in education //Journal of intellectual property and human rights. – Vol. 3, issue 6.– 2024. –P.88-93.
15. Ruzieva S.H. Teacher strategies in integrating multimedia into pronunciation instruction //International journal of pedagogics. –Vol 6, issue 5.– 2025. –P. 74-76.
16. Ruzieva S.H. Empowering education: the importance of multimedia tools // Pedagogika, psixologiya va ijtimoiy tadqiqotlar. – №5, 2024. –P. 142-145.
17. Ruzieva S.H., Xakimova Sh.R. Innovative teaching methods that break away from traditional models // Masters scientific journal (International interdisciplinary research journal development science education. –№14, 2025.
18. Ro‘ziyeva S.H., Xakimova Sh.R. Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarning darslarida multimedia vositalari orqali fikrlarni aniq ifodalash metodikasini takomillashtirish// Development of pedagogical technologies in modern sciences (International scientific-online conference).– Turkiya, 2024.
19. Ro‘ziyeva S.H., Qahramonova Z.D. Dars mashg‘ulotlarida talabalar muloqoti samaradorligini oshirishda audio vositalarning o‘rni // Current approaches and new research in modern sciences (International scientific- online conference).– Turkiya, 2024.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 17.02.2026 yil. Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №82.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadridin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

