

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

JABBOROVA SAODAT ZOIROVNA

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI KICHIK GURUH
TARBIYALANUVCHILARINI OILADA MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA
AXLOQIY TARBIYALASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERAT

Buxoro – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Jabborova Saodat Zoirovna

Мaktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash metodikasini takomillashtirish..... 3

Жабборова Саодат Зоировна

Развитие методики нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в семье на основе национальных ценностей..... 24

Zhabborova Saodat Zoirovna

Development of methods of moral education of children of early preschool age in the family on the basis of national values 48

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ 52
List of published works.....

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD. 03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR
MARTALIK ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

JABBOROVA SAODAT ZOIROVNA

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI KICHIK GURUH
TARBIYALANUVCHILARINI OILADA MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA
AXLOQIY TARBIYALASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.08 – Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERAT

Buxoro – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.4.PhD/Ped.6876 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “ZiyoNet” axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Jumayeva Mehribo Abduvohidovna**
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ,dotsent.

Rasmiy opponentlar: **Raxmankulova Nargiz Xadjiakbarovna**
pedagogika fanlari doktori (DSc) ,professor.
Qurbonova Go‘zal Rajab qizi
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ,dotsent.

Yetakchi tashkilot: **Guliston davlat universiteti.**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 raqamli ilmiy kengash asosidagi bir martalik ilmiy kengashning 2025-yil “ ” soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: Buxoro viloyati, Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko‘chasi 11-uy. Tel.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-27-07; E-xat: bsu_info@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: Buxoro viloyati Buxoro shahri, Muhammad Iqbol ko‘chasi 11-uy. Tel.: (99865) 221-29-14; faks: (99865) 221-27-07; E-xat: bsu_info@edu.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “ ____ ” _____ kuni tarqatildi.

(2025-yil “ ____ ” _____dagi _____ - raqamli reyestr bayonnomasi).



S.Q. Qahhorov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

F.X.Xazratov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi,
p.f.f.d.,(PhD) dotsent

S.H.Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'limi xalqaro tashkilotlarining asosiy maqsadi: "XXI-asrga mos keladigan adolatli, inkluziv va barqaror ta'lim tizimi orqali bolalarni ta'lim-tarbiya olish uchun imkoniyatlarni kengaytirish, sifatli ta'lim natijalari va gender tenglikni ta'minlashdan iborat"¹ bo'lib, Jahon banki, Osiyo taraqqiyot banki, Britaniya kengashi, Amerika kengashi, UNESCO², UNISEF³, JICA⁴, KOICA⁵ xalqaro tashkilotlarining hamkorlikdagi faoliyatlari zahirida sog'lom rivojlangan, adaptiv ijtimoiylashuv ko'nikmasiga ega, milliy qadriyatlar ruhida shakllangan yangi davr bolasini voyaga yetkazish asosiy vazifa qilib belgilangan. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning nostandart modellarini yaratish va ta'lim jarayoniga tadbiq etishda oila a'zolarining ilmiy salohiyati va tajribasini oshirish dolzarb ahamiyatga ega.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida, jumladan, Finlyandiya, Germaniya, Yaponiya, Norvegiya, Shvetsiya, Daniya, Belgiya davlatlarida bolalarni yoshligidan oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash muammosi ustuvor bo'lib, mazkur masala olimlar tomonidan doimiy tadqiqot markazida bo'lib kelmoqda. Zero, har bir bolada o'z oilasi misolida ko'rgan tasavvurlari: oiladagi o'zaro munosabatlar, oilaviy qadriyatlar, urf-odatlar, bayramlarda ishtirok etish, mehnat faoliyatida qatnashish kabilar orqali oila to'g'risidagi bilimlar mustahkamlanadi va ijtimoiylashuv jarayoni samarali kechadi. Ta'limning xalqarolashuvi jarayonida bolalarni oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashda ta'lim-tarbiya jarayoniga aksiologik yondashuv, bolalar va ota-onalarning qiziqishlariga qarab eng optimal metodik ta'minotini takomillashtirish dolzarbdir.

Mamlakatimizda o'sib borayotgan avlodni sog'lom va har tomonlama yetuk voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etish, maktabgacha ta'limning samarali tizimini takomillashtirish, bunda asosiy e'tiborni zamonaviy ta'lim berish orqali aksiologik yondashuvlarga qaratgan holda o'quv dasturlari mazmuniga oilada bolalarni qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashni ta'minlashga oid metodikalarni takomillashtirish⁶, ayniqsa, kichik guruh tarbiyalanuvchilari ongini oilaviy qadriyatlar asosida rivojlantirish uchun yetarlicha shart-sharoitlarni yaratish, ta'lim-tarbiya jarayonlariga innovatsion va ilg'or xorijiy tajribalarni tatbiq etishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida, bolalar "ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasi kompetensiyalarida o'z "men"i va o'z galar shaxsining o'ziga xosliklari, bag'rikenglik, ijtimoiy jamiyatda axloqiy tarbiyalanganlik hamda o'zaro muloqot munosabatlarga kirisha olish

¹ Ta'lim bo'yicha global hamkorlik fondi (Global Partnership in Education, GPE) maqsadi

² Birlashgan Millatlar tashkilotining maorif, fan va madaniyat masalalari bilan shug'ullanuvchi tashkiloti – xalqaro hukumatlararo tashkilot

³ Birlashgan millatlar tashkilotining bolalar jamg'armasi

⁴ Agentlik va Yaponiya xalqaro hamkorlik tashkiloti

⁵ Koreya Xalqaro hamkorlik agentligi

⁶ O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28-maydagi "2030-yilga qadar O'zbekiston respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida"gi SQ-297-IV-son Qarori (<https://lex.uz/docs/5466673>)

kompetensiyalarini o'zlashtirishlari kerakligi belgilab berilgan. O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida maktabgacha yoshdagi bolalar har tomonlama intellektual rivojlanishi, aqlan va jismonan sog'lom bo'lib ulg'ayishi uchun shart-sharoitlar yaratish, ayniqsa, bolalarda zamonaviy ta'lim va tarbiya asosida qadriyatlarni anglash ko'nikmasini tarkib toptirishning metodik tizimini takomillashtirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-apreldagi "Maktabgacha ta'lim tizimini yanada rag'batlantirish va rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3651-son, 2019-yil 8-maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-4312-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 13-maydagi "Maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 391-son, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28-maydagi "2030-yilga qadar O'zbekiston respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida"gi SQ-297-IV-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining "I.Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Bugungi kunda yoshlarda oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalasi zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning asosiy yo'nalishini tashkil etib, mazkur sohada respublikamiz va xorijiy mamlakatlarda qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, oila, oila tarbiyasi, shaxs kamolotida oilaning o'rni, barkamol avlod tarbiyasi asosida, oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirishga oid tadqiqotlar S.Nishonova, F.R.Qodirova, M.Inomova, O.Musurmonova, V.Karimova, D.Holiqov, E.Seytxalilov, M.Tairova, D.Sharipova, A.Isimova, F.Abduraximovalar tomonidan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish, mazkur jarayonda tarbiyachi va tarbiyalanuvchi shaxsiga qo'yilgan talablar, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, maktabgacha ta'limning o'ziga xos jihatlari T.Xurvaliyeva, S.Raximova, G. Qurbonova, Z.Ashurova, Sh.Ro'ziyeva, M.Arslanova kabi pedagoglar tomonidan o'rganilgan .

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan N.Andreyeva, O.Borisova, O.Ovsyannikova, I.Taran, V.Makarenko, L.Vigotskiy, B.Ananyev, I.Yevtushenko, Y.Konisheva, V.Kagan, I.Kon, Y.Magomedova, L.Rerina, T.Rerina, N.Radina, V.Shalin, L.Shustova, S.Fadeyev kabilarning tadqiqotlarida bolalarning oilada tarbiyasi, fikrlashi, dialogik muloqotni rivojlantirish, kichik yoshdan boshlab jamiyatga ijtimoiy moslashuvining metodik jihatlari tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlardan W.Zimmerman, N.Barber, S.Conejero, I.Etxebarria, I.Montero, L.Toussaint, JR.Webb kabilarning tadqiqotlarida oilaviy tarbiyada gender

tarbiya asoslari, gender ta'limining o'ziga xosliklari, maktabgacha yoshdagi bolalarda gender tolerantlikni rivojlantirish masalalari yoritilgan.

Kuzatishlarimiz shuni ko'rsatdiki, kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash yoshlarda, xususan, maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish masalalari alohida tadqiqot yo'nalishi sifatida o'rganilmagan

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq "Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual – metodologik asoslari" mavzusi (2020-2024- y.y.) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi: maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash metodikasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

milliy qadriyatlarning tarbiyaviy shakllanish mazmunini xalq og'zaki ijodi manbalari asosida aniqlashtirish;

kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash jarayonini baholash indikatorlarining talablariga muvofiq tasniflash;

kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda bolaning xususiyatlarini shakllantirish imkonini ta'minlovchi usullardan foydalanish asosida takomillashtirish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashga oid metodik tavsiyalarni takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida maktabgacha 3-4 yoshdagi bolalarda oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash metodikasini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Navoiy, Buxoro va Qashqadaryo viloyatlardagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarining 429 nafar respondent tarbiyalanuvchi, tarbiyachi va ota-onalar jalb qilingan.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha yoshdagi kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilaviy milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash metodikasini takomillashtirish jarayoni, modeli va texnologiyasini tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari: Tadqiqotda qiyosiy, tanqidiy tahlil, pedagogik kuzatish, sotsiometrik suhbat, anketa, intervyu, pedagogik eksperiment, matematik statistika, ta'lim texnologiyalari, ijodiy o'yin usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

milliy qadriyatlarning tarbiyaviy shakllanish mazmuni tarixiy, ensiklopedik, pedagogik-psixologik hamda xalq og'zaki ijodi manbalaridagi bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda qo'llanilgan gnoseologik metodlarning faollashtiruvchi, motivatsiya uyg'otuvchi komponentlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan;

kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash jarayoni bolaning xarakter xususiyati, psixologik-ma'naviy rivojlanishi, kreativ-pozitiv, faoliyatli-harakatchanlikni ta'minlovchi ijodiy o'yin mashg'ulotlarining didaktik tizimiga mos ravishda baholash indikatorlarining retrospektiv davriylik talablariga muvofiq tasniflangan;

kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada ma'naviy-axloqiy tarbiyalash shakllari bolaning (emotsional, axloqiy o'z-o'zini boshqarish, shaxsiy ishchanlik) xususiyatlarini shakllantirish imkonini ta'minlovchi (immitatsion o'yinlar, refleksiv mashqlar, vizualizatsiya) usullardan foydalanishga yo'naltirilgan xalq og'zaki ijodining kichik janrlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash yo'llari bola shaxsiy sifatlari, ijtimoiy-hissiy rivojlanish sohalarining shakllanganlik darajasi retrospektiv davriylik talablariga muvofiq ("Dasturxon atrofida", "Eng yoqimli hid", "O'yinchoqlar tashrifi", "Ona tasviri") ijodiy-tanqidiy, faoliyatli-amaliy o'yinlar orqali bola ongiga singdirishni ta'minlashga qaratilgan "Oila bag'rida - milliy qadriyatlar namunasi" o'quv seminar dasturi tavsiyalari orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

Tadqiqotning amaliy ahamiyati, mavzu doirasidagi izlanishlar natijasida oilada kichik yoshidagi bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning pedagogik-psixologik asoslari, kichik yoshidagi bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning samarali shakl, metod va vositalari, oila, mahalla, maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligi asosida oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik tashkiliy tuzilmasi ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalari "Pedagogika", "Pedagogika tarixi", "Oila pedagogikasi", "Psixologiya", "Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Milliy tarbiya" fanlarining mazmunan boyitilishiga xizmat qiladi. Shuningdek, "Oila" ilmiy-amaliy tadqiqot markazlari, maktabgacha ta'lim tashkiloti mutaxassislari malakasini oshirish, mahalla fuqarolar yig'inlarida oilada kichik yoshidagi bolalarni milliy qadriyatlar asosida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash bilan bog'liq davra suhbatlari, uchrashuvlar, ko'rik-tanlovlarni tashkil etishda foydalanilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga ilmiy-pedagogik yondashuv, tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi metodlar majmuasidan foydalanilganligi, usullar ilmiy-metodik asoslanganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati "qadriyat", "oila", "axloq", "tarbiya", "ijodiy o'yinlar", "shaxsiy ibrat" tushunchalarining mazmun-mohiyati, aksiologik yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi kichik guruh tarbiyalanuvchilarida axloqiy shakllantirishning o'ziga xos tomonlari ochib berilganligi, maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy tarbiyalanganlikni shakllantirishning pedagogik-psixologik, metodik xususiyatlarining aniqlashtirilganligi, aksiologik yondashuv asosida 3 - 4 yoshli bolani oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning didaktik imkoniyatlarining yoritib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati aksiologik yondashuv asosida 3 - 4 yoshli bolani oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash jarayonlari bosqichlari va pedagogik shartlari aniqlashtirilganligi, maktabgacha yoshdagi bolani oilaviy

qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashda to'lerantlikni shakllantirish tuzilmasi maxsus o'yinli metodikalar, didaktik mashg'ulotlar hamda tarbiyaviy tadbirlar integratsiyasini ta'minlash orqali aksiologik yondashuvlarga asoslangan takomillashtirilgan model bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha 3 - 4 yoshli bolani oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash metodikasini takomillashtirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

milliy qadriyatlarning tarbiyaviy shakllanish mazmuni tarixiy, ensiklopedik, pedagogik-psixologik hamda xalq og'zaki ijodi manbalaridagi bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda qo'llanilgan gnoseologik metodlarning faollashtiruvchi, motivatsiya uyg'otuvchi komponentlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan nazariyalar "Maktabgacha ta'limda boshqaruv va menejment" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-son buyrug'i, 491486-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, maktabgacha yoshdagi kichik guruh bolalarida axloqiy tarbiyalanganlik darajasini shakllantirishga yo'naltirilgan o'yin texnologiyalarini samarali qo'llash imkoniyati yaratilgan;

kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash jarayoni bolaning xarakter xususiyati, psixologik-ma'naviy rivojlanishi, kreativ – pozitiv, faoliyatli-harakatchanlikni ta'minlovchi ijodiy o'yin mashg'ulotlarining didaktik tizimiga mos ravishda baholash indikatorlarining retrospektiv davriylik talablariga muvofiq tasniflangan taklif va tavsiyalardan Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi faoliyatida foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 28-oktabrdagi 11-05-6149/04-son ma'lumotnomasi). Natijada, 3-4 yoshdagi bolalarni oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashga oid faoliyatni takomillashtirish usullari va omillariga oid nazariya va amaliy materiallar bilan boyitishga xizmat qilgan;

kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada ma'naviy-axloqiy tarbiyalash shakllari bolaning (emotsional, axloqiy o'z-o'zini boshqarish, shaxsiy ishchanlik) xususiyatlarini shakllantirish imkonini ta'minlovchi (immitatsion o'yinlar, refleksiv mashqlar, vizualizatsiya) usullardan foydalanishga yo'naltirilgan xalq og'zaki ijodining kichik janrlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan nazariy va amaliy tavsiyalardan oliy o'quv yurtlarining 60110200 - Maktabgacha ta'lim bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalari, magistrlar va pedagoglar uchun mo'ljallangan "Milliy tarbiya" darsligining mazmunini boyitishda foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024 – yil 11-noyabrdagi 429-sonli buyrug'i, 698 -raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, milliy tarbiyada oila va jamiyatning o'rni, shaxs kamolotida milliy o'zlikni anglash, inkluziv ta'lim tamoyillariga amal qilishga oid ilmiy bilimlari muayyan darajada oshganligi kuzatilgan.

maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash yo'llari bola shaxsiy sifatleri, ijtimoiy-hissiy rivojlanish sohalarining shakllanganlik darajasi retrospektiv davriylik talablariga muvofiq ("Dasturxon atrofida", "Eng yoqimli hid", "O'yinchoqlar tashrifi", "Ona tasviri") ijodiy-tanqidiy, faoliyatli-amaliy o'yinlar orqali bola ongiga singdirishni

ta'minlashga qaratilgan "Oila bag'rida - milliy qadriyatlar namunasi" o'quv seminar dasturi tavsiyalari orqali takomillashtirish tadqiqi haqidagi xulosalardan Buxoro teleradiokompaniyasi ko'rsatuvlari mazmunini boyitishda foydalanilgan ("Buxoro" teleradiokompaniyasining 2024-yil 3-iyundagi 01-09-96-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, tarbiyachilarning maktabgasha yoshdagi kichik guruh bolalarini oilada axloqiy tarbiyalashga oid syujetli-rolli o'yinlarni qo'llashga oid tajriba hamda mahoratini oshirish ta'minlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 8 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 27 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma va 1 ta monografiya chop etilgan. Shulardan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, jumladan, 5 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 144 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, shuningdek, obekti va predmeti aniqlangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida oilada bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning pedagogik muammolari, milliy qadriyat turlari va ularning oilada bolalarni axloqiy tarbiyalashning pedagogik va psixologik xususiyatlari, mavzuga oid ilmiy tadqiqotlar tahlili keltirilgan hamda aksiologik yondashuv nuqtayi nazaridan oilaviy qadriyatlarning bola shaxsi rivojlanishiga ijobiy ta'siri ilmiy asoslangan. “Oila”, “qadriyat”, “shaxs”, “tarbiya”, “aksiologiya” tushunchalari mohiyati, globallashtirish jarayonlarida bolalarni axloqiy tarbiyalashda oilaviy qadriyatlarning o'rni va ulardan foydalanishga bo'lgan e'tiborning dolzarbligi yoritilgan (1-rasmga qarang).



Oila - nikoh yoki tugʻishganlikka asoslangan, uning aʼzolari roʻzgʻorining birligi, oʻzaro yordami va maʼnaviy masʼuliyati bilan bir-biriga bogʻlangan jamiyatning kichik boʻgʻini hisoblanib, uning eng muhim ijtimoiy vazifalari - inson zotini davom ettirish, bolalarni tarbiyalash, oila aʼzolarining turmush sharoitini va boʻsh vaqtini samarali uyushtirgan holda ijtimoiylashuviga yordam berishga asoslanadi. (Qomus.info)



Qadriyat - voqelikdagi muayyan hodisalarning umuminsoniy, ijtimoiy axloqiy, madaniy maʼnaviy ahamiyatini koʻrsatish uchun qoʻllanadigan tushuncha boʻlib, milliy qadriyatlar aynan har bir millatning oʻziga xos yashash tarzidankelib chiqib shakllanadi.



Shaxs - alohida individ, mohiyatan yaxlit ijtimoiy axloqiy olam boʻlib, oʻzida inson mohiyatini, uning mavjudot sifatidagi qadriyatini ifoda etadigan oʻta murakkab, mavjudot sifatida, biologik, fiziologik, ijtimoiy, maʼnaviy, ruhiy, axloqiy va estetik aqli idrok, tafakkur obyekti hisoblanadi.

Tarbiya - shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, maʼnaviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan, insonning insonligini taʼminlaydigan eng qadimiy va abadiy qadriyat boʻlib, insonning jamiyatda yashashi uchun zarur boʻlgan xususiyatlari yigʻindisidir.



Aksiologiya - yunon tilidan olingan boʻlib, qadriyatlar toʻgʻrisidagi fandir. Oilada bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning ilmiy nazariy asoslari yuqoridagi pedagogik terminlar mazmunining oʻzaro aloqadorligi bilan toʻgʻliq boʻlib, taʼlim-tarbiya jarayoni samaradorligini taʼminlashga xizmat qiladi.

1-rasm. Milliy qadriyatlarga oid tushunchalar mazmuni

Milliy qadriyatlar asosida bolalarni axloqiy tarbiyalash masalasi qadimdan bugungi kunga qadar dolzarb hisoblanib, bu borada Kaykovusning «Qobusnoma», M.Koshgʻariyning «Devonu lugʻotit turk»⁷, A.N.Forobiyning «Fozil odamlar shahri»⁸, Abu Ali ibn Sinoning „Axloq haqidagi risola“⁹, A.Navoiyning «Odob va odoblilar»¹⁰, A.Avloniyning «Turkiy guliston yoxud axloq»¹¹ kabi asarlarida oilada axloqiy tarbiya berishning ijtimoiy ahamiyati keng yoritilgan.

Oilada milliy qadriyatlar asosida bolalarni axloqiy tarbiyalash masalasi bilan A.Munavvarov¹², M.Inomova¹³, O.Safarov¹⁴, O.Musurmonova¹⁵ kabilar oila tarbiyasiga oid tadqiqotlarida oila maʼnaviyati, farzandni sogʻlom turmush tarziga juda yoshligidan boshlab odatlantirish, bolalarni maʼnaviy axloqiy tarbiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish, oʻzbek oilachiligida xalq ogʻzaki ijodidan foydalanish muammolari tadqiq qilinib, oilada maʼnaviy tarbiyani takomillashtirishning zamonaviy usul va vositalari, bu sohada ajdodlarimiz tomonidan ilgari surilgan gʻoya va qarashlar chuqur tahlil qilingan.

Kichik yoshdan boshlab oilada bolalarni oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash jarayoni ularning yosh xususiyatiga asoslangan holda bosqichlarga boʻlingan (1-jadvalga qarang). Bolalarga axloq-odob qoidalarini oʻrgatish, ularda mehmondoʻstlik, oʻzaro hamkorlik, mehnatga muhabbat, ilm olish va kasb-hunar

⁷ Koshgʻariy, Mahmud. Devonu-lugʻati-t-turk (Turkiy soʻzlar devoni) / Nashrga tayyorlovchi Q. Sodiqov. – Toshkent: Gʻ. Gʻulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017.

⁸ Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri / A. N. Forobiy ; tarj.: A. Irisov, M. Mahmudov ; muharrir M. Xayrullayev . – Toshkent : Yangi asr avlodi, 2022. – 319 b. – 1000 ekz. – ISBN 978-9943-27-613-0 : 15826 s. – Текст : непосредственный.

⁹ „Axloq haqidagi risola“ nomli

¹⁰ Alisher Navoiy. Nomi: «Odob va odoblilar». Nashriyot: «Sano-standart» nashriyoti. Hajmi: 289 bet.2016.

¹¹ A.Avloniy «Turkiy guliston yoxud axloq» asari. 1913yil.

¹² A.Munavvarov Pedagogika.-T"O'qituvchi".1996.

¹³ M. Inomova. «Oilada bolalarning maʼnaviy-axloqiy tarbiyasi». Toshkent. 1999.

¹⁴ O.Сафаров., М.Махмудов. Оила маънавияти. «Маънавият», Т.,1998.Б.104.

¹⁵ O Musurmonova Maʼnaviy barkamol shaxsni shallantirish-jamiyat taraqqiyotining asosi-T.:«Fan va texnologiya,2012

egallashga nisbatan ishtiyoq uyg‘otish, vatanparvarlik va qon-qardoshlik tuyg‘usini shakllantirishga asosiy e‘tiborni qaratish ustuvor hisoblangan.

1-jadval

Maktabgacha ta‘lim tashkilotidagi bolalar shaxsining shakllanish bosqichlari

3-4 yosh	4-5 yosh	6-7 yosh
bola emotsional jihatdan o‘z-o‘zini boshqara oladi	axloqiy o‘z-o‘zini boshqara oladi	shaxsiy ishchanlik va tadbirkorlik xususiyatining shakllanishi bilan xarakterlanadi

Maktabgacha davrda axloqiy tushunchalar borgan sari qat‘iylasha boradi. Axloqiy tushunchalar manbai sifatida, ularning ta‘lim-tarbiyasi bilan shug‘ullanayotgan oila a‘zolari, tarbiyachilar, tengdoshlari ham bo‘lishi mumkin. Axloqiy tajribalar asosan muloqot, kuzatish, taqlid qilish jarayonida, shuningdek, kattalarning ayniqsa, onalarning maqtovi va tanqidlari ta‘sirida o‘tadi va mustahkamlanadi. Bola doimo rag‘batlantiriladi, ayniqsa maqtov olishga harakat qiladi. Bu rag‘batlantirishlar va maqtovlar bolaning muvaffaqiyatga erishishga bo‘lgan harakatlarining rivojlanishida, shuningdek, uning shaxsiy hayoti hamda uning kasb tanlashida ahamiyati juda kattadir.

Oila hayotning abadiyligi, avlodlarning davomiyligini ta‘minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni sayqalaydigan, shu bilan birga, kelajak avlod qanday shaxs bo‘lib yetishishiga bevosita ta‘sir ko‘rsatadigan tarbiya o‘chog‘idir. Oilaga xos an‘analar, qadriyatlar, urf-odatlar bola zuvalasini shakllantiradi. O‘zbek oilasining o‘ziga xos xususiyatlaridan biri oilada yoshi ulug‘ bobo - buvilarning yuksak mavqe va martabaga egaligi bo‘lib, ularga hamisha izzat-ikrom ko‘rsatiladi, barcha masalalarda ular bilan maslahatlashib, so‘ng faoliyatni boshlashga amal qilinadi.



2- rasm. Oila tarbiyasining maqsadlari va uslublari.

O‘zbek oilasiga xos mazkur xarakterli xususiyatlarni alohida e‘tirof etib o‘tishdan maqsad shuki, “oila tarbiyasi” ning o‘ziga xos qirralari ana shundagina to‘la-to‘kis namoyon bo‘ladi. Bu tarbiya jarayonida milliy-madaniy merosning qanday o‘rin tutishi, salmog‘i, ahamiyati xususida asosliroq fikr yuritish imkoniyati paydo bo‘ladi. Ko‘p yillar davomida ota-bobolarimiz qalbiga singib ketgan milliy qadriyatlarni bugungi

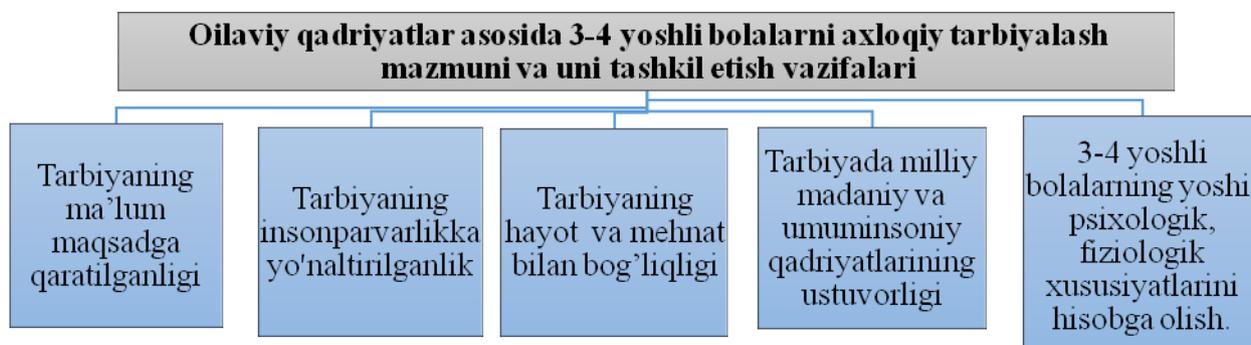
kunda yanada sayqallash kerakligini zamon talab etmoqda. Oila tarbiyasi¹⁶ - bu oila a'zolari, ayniqsa ota-onalar tomonidan bolalarni tarbiyalash va ularga kerakli bilim, ko'nikma va qadriyatlarni shakllantirish jarayoni. Bu bolaning shaxs sifatida shakllanishidagi eng muhim omillardan biridir.

Oila tarbiyasining samaradorligi ota-onalar bolalarning hayotida qanchalik ko'p ishtirok etsa, ularning tarbiyalash ta'siri shunchalik katta bo'ladi; avtoritar-demokratik tarbiya uslubi bolalarning ijobiy rivojlanishi bilan bog'liq; ota-onalarning uyg'un munosabatlari bolalar uchun ijobiy muhit yaratadi; ota-onalar tarbiya uslublarini bolalarining individual ehtiyojlariga moslashtirish kabi omillarga bog'liq (3- rasmga qarang).



3- rasm. Oila tarbiyasining samaradorlik omillari

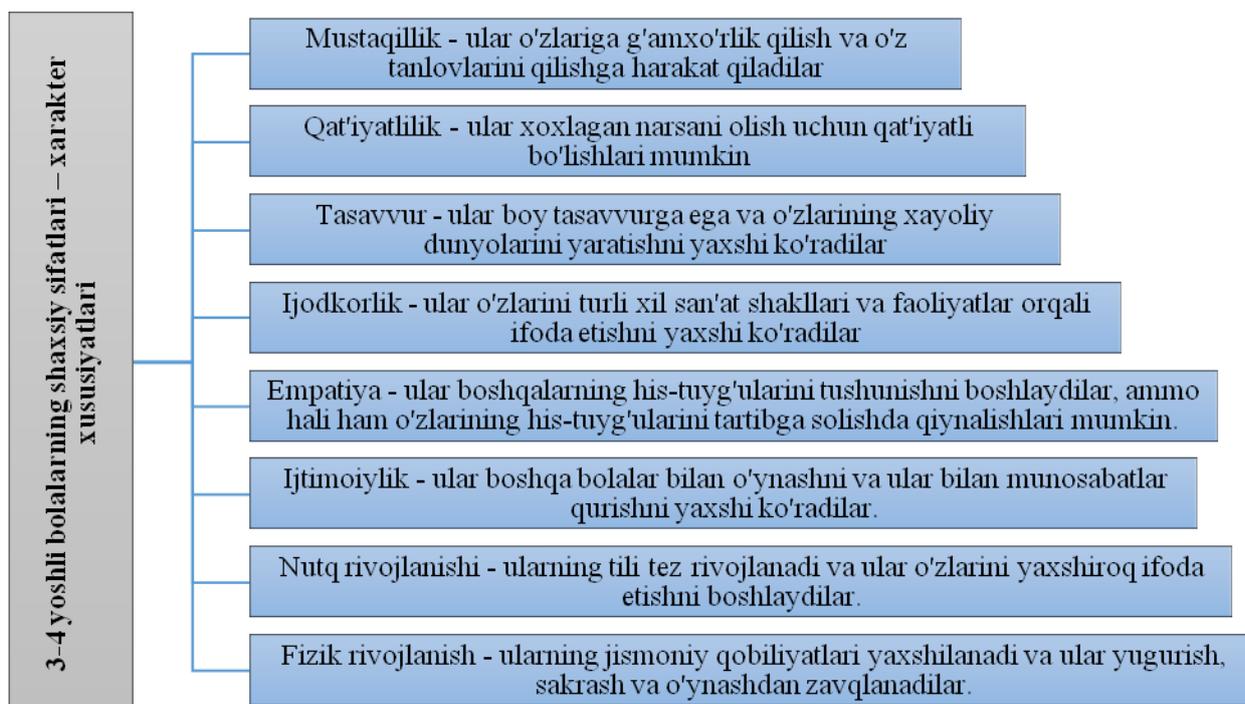
3-4 yoshli bolalarni oila qadriyatlari asosida axloqiy tarbiyalashda bolalar bilan samarali vaqt o'tkazish; bolalarga ijobiy qadriyatlarni o'rgatish; bolalar bilan aniq qoidalar va chegaralar belgilash; bolalarning fikrlariga quloq solish va ularni hurmat qilish; bolalaringizni ularning kuchli va zaif tomonlariga ko'ra tarbiyalash; oilaviy an'analar va faoliyatlarni yaratish orqali oilaviy bog'liqlikni mustahkamlash; kerak bo'lganda mutaxassislardan yordam olish kabilarga e'tibor qaratish lozimligi olingan anketa savollariga berilgan javoblarida o'z aksini topgan. Oilaviy qadriyatlar asosida 3-4 yoshli bolalarni axloqiy tarbiyalash mazmuni va tashkil etilishi quyidagi vazifalarda o'z aksini topadi (4-rasmga qarang).



4- rasm. Oilaviy qadriyatlar asosida 3-4 yoshli bolalarni axloqiy tarbiyalash mazmuni va uni tashkil etish vazifalari

3-4 yoshli bolalar tez o'zgarib turadigan va rivojlanib borayotgan shaxs bo'lib, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ularning xarakter xususiyatlari quyidagi shaxsiy sifatlarni o'z ichiga oladi (5-rasmga qarang).

¹⁶ Mualliflik yondashuvi



5-rasm. 3-4 yoshli bolalarning shaxsiy sifatleri

3-4 yoshli bolalarni oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning dinamik tizimini rivojlantirish orqali biz qadriyat va oilaviy qadriyat tushunchasiga o'zimizning mualliflik yondashuvimizni keltirdik:

Qadriyat - shaxsning axloqiy dunyosi, yashash tarzi va faoliyati uchun ustuvor ahamiyatga ega bo'lgan, uning kamol topib, ulg'ayishi va jamiyat taraqqiyotida muhim o'rin egallagan moddiy va ma'naviy boyliklari yig'indisidir.¹⁷

Oilaviy qadriyat – aksiologik va zamonaviy yondashuvlarga asoslangan moddiy, ijtimoiy va ma'naviy hayot qadriyatlarini shaxs shakllantirish va tarbiyalashning funksional va tarixiy rivojlanishini amalga oshiruvchi ijtimoiy jarayon.¹⁸

3 - 3,5 yoshlar oraliq'ida o'zlarining muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklariga o'z munosabatlarini bildiradilar; 4 yoshli bolalar esa o'z imkoniyatlarini real baholay oladilar. Bu jarayon tadqiqot davomida o'z isbotini topdi.

Dissertatsiyaning **“Kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning pedagogik shart - sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida oilada 3-4 yoshli bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning mazmuni va didaktik imkoniyatlari, aksiologik yondashuvlar asosida takomillashtirishning shakl, usul va vositalari hamda kichik guruh tarbiyalanuvchilarini milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning takomillashtirilgan modelida o'z aksini topgan.

Kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning didaktik imkoniyatlarini tahlil qilish uchun quyidagi jihatlarni ko'rib chiqish maqsadga muvofiq. Tadqiqotda o'rganilgan didaktik imkoniyatlarni samarali

¹⁷ Mualliflik yondashuvi

¹⁸ Mualliflik yondashuvi

qo'llash orqali kichik guruh tarbiyalanuvchilarini milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning muhimligi shundaki, bu jarayon izchillik, muntazamlilik va oilaviy hamkorlikni talab qiladi. Bunda oilaviy an'analar va urf-odatlar, ota-onalarning namunasi, oilada muloqot madaniyati, oilaning shakllanganlik darajasi va jamiyatdagi ijtimoiy o'rni muhimdir. 3-4 yoshli bolalarni oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning didaktik imkoniyatlarini tahlil qilish uchun quyidagi jihatlari o'rganib chiqildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval.

Kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash mazmuni

№	Tarbiya jarayonlari	Tarbiyalash mazmuni
1	Milliy qadriyatlarning aniqlanishi va tizimlashtirilishi	qadriyatlarni tanlash; qadriyatlarning ierarxiyasi; zamonaviy talqin.
2	Didaktik usullar va vositalar	oilaviy muhitni tahlil qilish; interaktiv usullar; milliy adabiyot va san'atdan foydalanish; o'yinlar va mashg'ulotlar; ota-onalar bilan hamkorlik; baholash usullari.
3	Kichik guruhning o'ziga xos xususiyatlari	guruhning yoshi va rivojlanish darajasi; guruhning madaniy va ijtimoiy xususiyatlari; individual yondashuv.
4	Kuzatuv va tadqiqot	tadqiqot natijalarini umumlashtirish va amaliyotga tatbiq etish.

Kichik guruh - 3-4 yoshli bolalarda mustaqillik ortib boradi, hissiyot hamda sensor idroki rivojlanib boradi va ularda jamoa bo'lib o'ynash ko'nikmalari shakllanadi. Turli o'yinlarni o'ynash orqali amalga oshiriladigan mehnat faoliyatini farqlash imkoniyati kengayadi. O'yinlar ularning kognitiv rivojlanishi, ijtimoiy ko'nikmalari va dunyo haqidagi tushunchalarini boyitadi. "Kattalar kabi bo'lay, ishlar qilib o'rgatay!" shioriga amal qilgan holda:

- "Oshpazchalar" o'yini orqali ovqat tayyorlash, dasturxon tuzash va yig'ishtirish kabi mehnat turlarini ajratish, ovqat tayyorlashning bosqichlarini, idish yuvish va joylashtirishni, umumiy dasturxon xizmati kabi mehnat turlarini;

- "Uy bekalari/xonadon egalari" o'yini orqali tozalash, buyumlarni joylashtirish, kiyim-kechaklarni tartibga solish kabi uy ishlarini;

- "Bog'bonchalar" o'yinini orqali o'simliklarni parvarish qilish, sug'orish, ekish kabi tabiat bilan bog'liq mehnatning bosqichlarini tushunadi va tirik mavjudotlarga g'amxo'rlik qilishni;

- "Kim nima qiladi?" suratlar o'yini orqali turli kasb egalarining ishlarini va ularga tegishli anjomlarni farqlashni, har bir kasbning o'ziga xos vazifasi borligini, ular turli anjomlar yordamida bajarilishini;

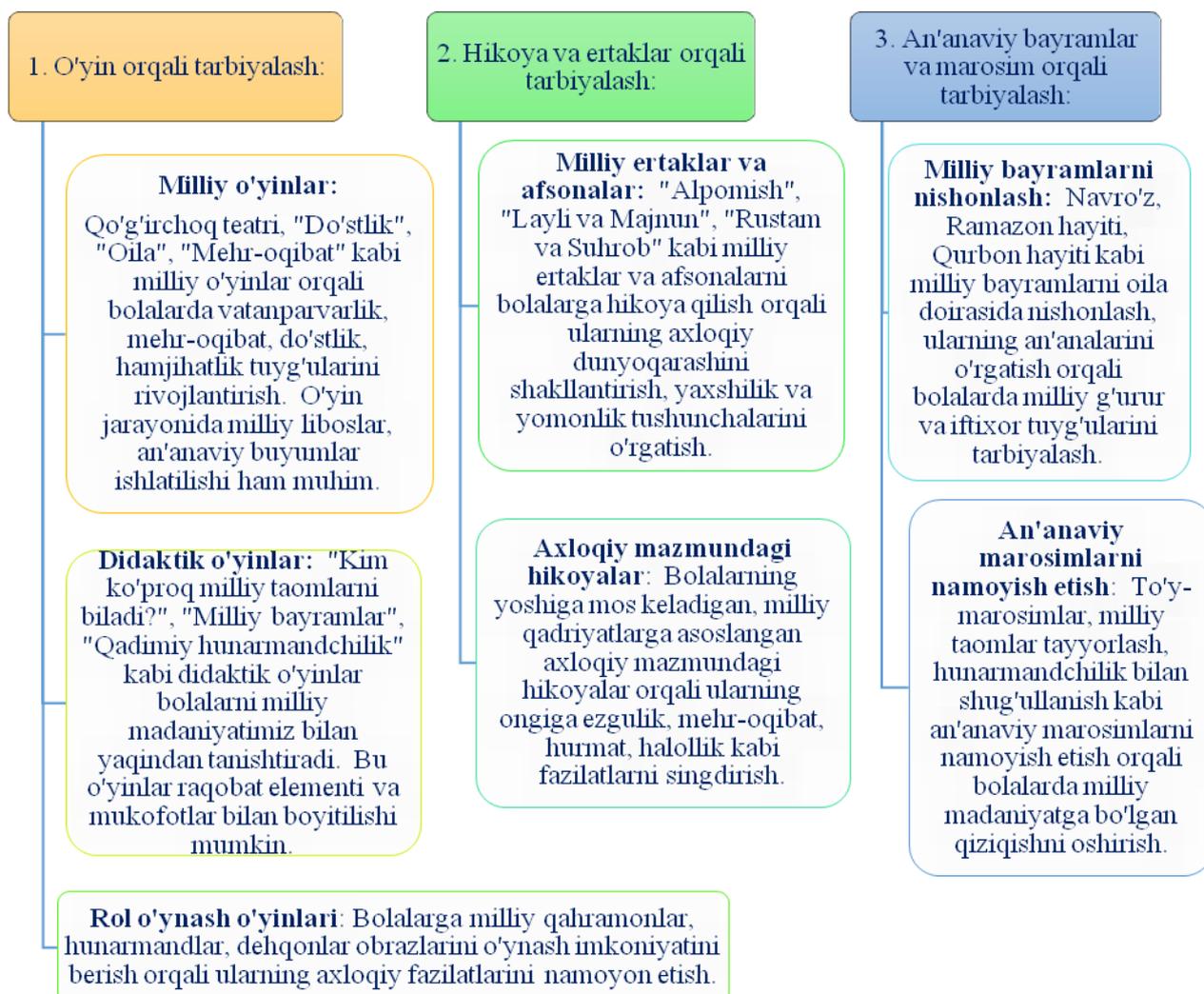
- "O'yinchoqlarni saralash va joylashtirish" o'yini asosida "mashinalar uchun quti", "kubiklar uchun savat", "yumshoq o'yinchoqlar joyi" kabilarni anglab boradi va ularni saralash, tartibga solish, joylashtirish kabi mehnat turlarining ahamiyatini va ularning natijasini farqlashni o'rgana boshlaydi.

Tasviriy faoliyat hamda ko'rish-yasash faoliyatining dastlabki ko'rinishlarida namoyon bo'ladi. Uch yoshli bolalarning diqqati qisman markazlashadi, xotirasi mustahkamlanib boradi, moddiy borliqni idrok etish jarayoni boshlanadi, faraz qilish

imkoniyatlari vujudga keladi. Bunda o‘yin faoliyati yetakchi rol o‘ynaydi. Mazkur dastur aynan mana shu faoliyatni kengaytirishga va rivojlantirishga keng yo‘l ochishda ta’limiy mashg‘ulotlar tizimini belgilab berishga yo‘naltirilgan.

Bunda oila a‘zolaridan namuna bo‘lish, vazifalarni to‘g‘ri taqsimlab berish, ularning har bir natijasini maqtash va rag‘batlantirish, lug‘atini boyitish, sabrli bo‘lish, doimiy tarzda o‘yinlar mazmunini yangilab turish, ularga yangi elementlar qo‘shish yoki o‘yinchoqlarni almashtirib turish tavsiya etiladi. Ushbu kabi o‘yinlar orqali bolalar nafaqat mehnat faoliyatini farqlashni o‘rganadilar, balki mas‘uliyat, tartiblilik, o‘zaro yordam va ijodkorlik kabi muhim ko‘nikmalarni ham rivojlantirishda o‘ziga xos natijani ta‘minlashi tajriba - sinov davomida dalillandi.

Tadqiqot davomida kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning didaktik imkoniyatlari juda kengligi ko‘zga tashlanib, bunda quyidagi yo‘nalishlarda olib borilgan tajriba-sinov ishlari o‘z samaradorligini ko‘rsatdi (6-rasmga qarang).



6-rasm. Kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash yo‘nalishlari

Maktabgacha yoshdagi bola uchun o‘yin - bu o‘z manfaatlari, istaklari, afzalliklari, xayollarini ro‘yobga chiqarish, har ikkala jins vakillari bilan o‘zaro

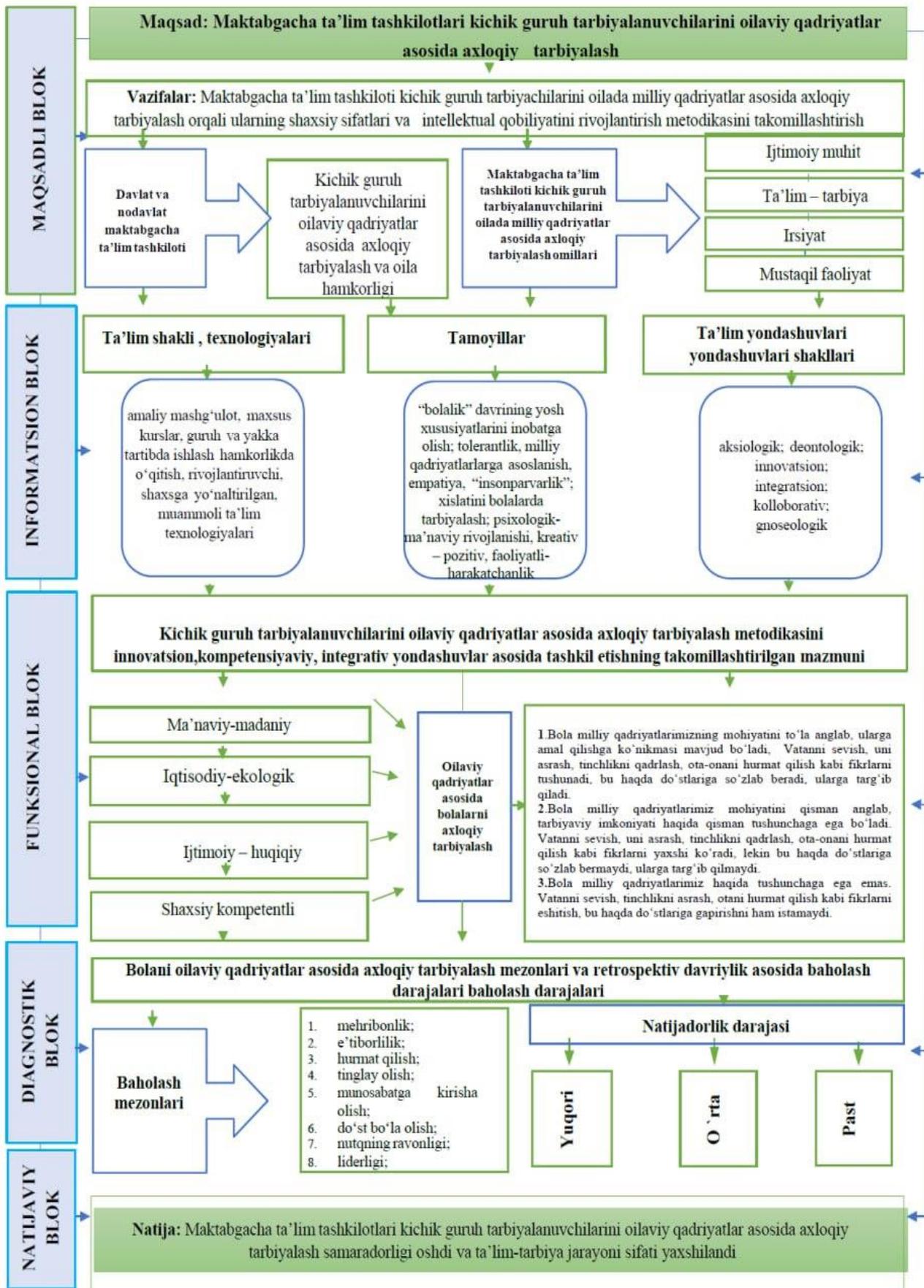
munosabatda bo'lish tajribasini to'plash, selektivlik, tanlov erkinligi, tashabbuskorlik, mustaqillik, ijodkorlik ehtimoli mavjud bo'lgan maxsus dunyo. O'yin maktabgacha ta'lim yoshidagi bolaga turli xil ijtimoiy rollarni, munosabatlarni sinab ko'rishga, ko'plab ijobiy his-tuyg'ularni, ta'surotlarni, unutilmas, quvonchli daqiqalarni topishga imkon beradi.

Rolli o'yinlar bola uchun uning shaxsiy rivojlanishi va axloqiy tarbiyalanishda eng yaxshi usuli hisoblanadi. Masalan, "Bolani beshikka belash", "Duk urdi", "Bobo suv ichdi", "Kulcha dumalatdi", "Uyimizga mehmon keldi", "Buvim alla aytganda", "Ota va onamga sovg'a", "Kim bo'lmoqchiman?" kabi o'yinlar mazkur maqsad uchun aynan mos. Yuqorida keltirilgan har bir o'yinda o'zbekona urf-odat, qadriyat, o'ziga xoslik, milliy tarbiya elementlari mavjudki, bunda maktabgacha ta'lim yoshidagi kichik guruh bolalari o'zi bilmagan holda uyda ko'rganlarini eslab, oila a'zolari harakatlarini takrorlashga, ularga o'xshab rollarni bajarishga harakat qilishadi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashda qo'llaniladigan o'yinlar o'zining zarur komponentlariga ega bo'lib, ular:

- o'yinda qatnashuvchilar; - o'yin qoidalari; - o'yinning vaqti; - o'yinning syujeti; - o'yinning rekviziti; - o'yinning yakuni (natijalari, qonun-qoidalariga rioya qilinishi) kabilardir.

Bog'cha yoshidagi bolalar xayolining o'sishiga faol ta'sir qiluvchi omillardan yana biri - ertaklardir. Bolalar hayvonlar haqidagi turli ertaklarni eshitganlarida shu ertaklardagi obrazlarga nisbatan ma'lum munosabatlari yuzaga keladi. Bog'cha yoshidagi bolalarda yoqimli va yoqimsiz his-tuyg'ular g'oyat kuchli va juda tez namoyon bo'ladi. Bu yoshdagi bolalarning his-tuyg'ulari ko'p jihatdan ularning organik ehtiyojlarining qondirilishi va qondirilmaslari bilan bog'liqdir. Bu ehtiyojlarning qondirilmaslari sababli bolada noxushlik, norozilik, iztiroblanish tuyg'ularini qo'zg'aydi. Katta bog'cha yoshidagi bolalarda burch hissi - «nima yaxshiyu», «nima yomon»ligini anglashlari bilan ularning axloqiy tasavvurlari orasida bog'liqlik bor. Kattalar tomonidan buyurilgan biron topshiriqni bajarganlarida mamnunlik, shodlik tuyg'ulari paydo bo'lsa, biron tartib qoidani buzib qo'yganlarida xafalik, ta'bi xiralik hissi tug'iladi. Shuningdek, bog'cha yoshidagi bolalarda ma'naviy hissiyotlardan o'rtoqlik, do'stlik va jamoachilik hislari ham yuzaga kela boshlaydi. Bolaning bog'cha yoshidagi davrida estetik hissiyotlari ham ancha tez o'sadi. Bog'cha yoshidagi bolalarda estetik hisslarning namoyon bo'lishini, ayniqsa, ularning chiroyli, yangi kiyim-bosh kiyganlarida juda yaqqol ko'rish mumkin.

O'yin bolaning muloqotga kirishuvchanligini oshirib, uning rivojlanishiga olib keladi. Buning oqibatida bola muvaffaqiyat qozonishga intiladi, uni ziyrak, hushyor bo'lishga, zavqlanishga o'rgatadi. U olamni bilish, o'rganish harakatida bo'ladi. Intizomli bo'lish, chaqqonlik, tez fikr yuritishga intiladi. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'zligini namoyon qilish uning kundalik yashash tarziga aylanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarini oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashga oid olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi takomillashtirilgan modelda o'z aksini topgan (7-rasmga qarang).



7-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilaviy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash modeli

Ushbu modelda asosiy maqsadni ta'minlashga yo'naltirilgan gnoseologik metodlarni qo'llash orqali bolani faollashtiruvchi, unda motivatsiya uyg'otuvchi o'yin, savol-javob, ijodiy topshiriq kabi komponentlar e'tiborga olingan. Tadqiqotda maqsadni ta'minlovchi quyidagi tamoyillarga tayanildi va bu kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash formulasi sifatidagi jarayon deb belgilandi: $AT=(M + O + A + I+V) \times K$.

M - Milliy qadriyatlarni o'rganish va tushuntirish;

O - Oilaviy muhitning ijobiy ta'siri;

A - Amaliy mashg'ulotlar va o'yinlar;

I - Ijtimoiylashuv va hamkorlikdagi ishlar;

V - Vaqt;

K - Kattalar qo'llab-quvvatlashi va nazorati;

AT – axloqiy tarbiyaning samaradorligi.

Mazkur model oilada milliy qadriyatlar asosida kichik guruh tarbiyalanuvchilarini axloqiy tarbiyalashda har bir oilaning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olish, bolaning xarakter xususiyati, psixologik-ma'naviy rivojlanishi, kreativ – pozitiv, faoliyatli-harakatchanlikni ta'minlovchi ijodiy o'yin mashg'ulotlarining didaktik tizimiga mos ravishda baholash indikatorlarining retrospektiv davriylik talablariga rioya qilish belgilangan. Ushbu jarayondagi muvaffaqiyat kaliti – har bir bolaga individual yondashuvdan iborat bo'lib, boladagi shaxsiy xususiyatlarning shakllanib borishi ota-ona, tarbiyachi tomonidan doimiy o'rganilib borilishi zarur.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida oilada bolalarni milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni bo'yicha tajriba-sinov ishlarining maqsad va vazifalari va natijalari bayon qilingan.

Tajriba-sinov ishlari Navoiy viloyatining 6-, 12-, 29-sonli, Buxoro viloyatining 7-, 18-,54-,56-,25-sonli va Qashqadaryo viloyatining 1-, 3-, 30-, 45- sonli davlat, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida 2020-2024-yillar davomida uch bosqichda o'tkazildi. Respondentlar tajriba va nazorat guruhlariga ajratilib, tajriba guruhida tadqiqotchi tomonidan ilgari surilgan g'oyalar asosida tajriba-sinov ishlari olib borildi. Tajriba-sinov ishlarida tajriba guruhlarida 217 nafar, nazorat guruhlarida 212 nafar, jami 429 nafar respondent qatnashgan.

Pedagogik tadqiqotlarda taklif etilayotgan metodikaning samaradorligi tajriba-sinov ishlari yakunida qayd etilgan ko'rsatkichlarni o'zaro qiyoslash orqali ko'rsatildi. Natijalarni qayta tahlil etishga oid matematik-statistik metodlarda ilgari surilayotgan g'oyaga ko'ra, qayta tahlil aynan tajriba va nazorat guruhleri tajriba-sinovi qatnashayotgan tarbiyalanuvchilarning tajriba yakunidagi ko'rsatkichlari o'rtasidagi farqni belgilash orqali tadqiqot samaradorligiga baho berildi.

Ana shu maqsadda K.Pirsonning χ^2 mezoniga muvofiq tajriba va nazorat guruhleri tarbiyalanuvchilarining birinchi bosqich yakuniy ko'rsatkichlari bilan ikkinchi, uchinchi va yakuniy bosqich ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan tarbiyalanuvchilar haqidagi dastlabki ma'lumotlar quyidagi jadvalda ifodalandi (3-jadvalga qarang)

3-jadval

Tajriba-sinov ishlarida qatnashgan tarbiyalanuvchilarning dastlabki va oxirgi natijalari

Guruhlar	Tarbiyalanuvchilar soni	Darajalar					
		TB	TO	TB	TO	TB	TO
		"Past"		"O`rta"		"Yuqori"	
Navoiy viloyati							
Tajriba	76	39	0	5	32	5	27
Nazorat	75	40	9	6	25	4	17
Buxoro viloyati							
Tajriba	78	20	0	9	24	9	37
Nazorat	77	28	9	14	25	8	18
Qashqadaryo viloyati							
Tajriba	74	27	0	10	27	12	35
Nazorat	69	26	6	15	27	8	15
Uchta hudud bo'yicha							
Tajriba	218	86	0	24	84	26	96
Nazorat	221	94	24	35	77	20	50

Shakllantirilgan guruhlarda tajriba-sinov faoliyatlarda o'quv mashg'ulotlarini samaradorligi uchun olingan test va topshiriqlar natijalari orqali aniqlandi va tarbiyalanuvchilar bilim darajasining yakuniy tahlil natijalari quyidagicha ifodalandi. Bu natijalar asosida har uchta professional ta'lim muassasalari uchun alohida emperik qiymatlar tekshirilib, matematik-statistik tahlil qilindi. Olib borilgan tadqiqot ishlari tarbiyalanuvchilaridan shakllantirilgan nazorat va tajriba guruhlarida o'tkazilgan test va yozma topshiriqlar natijalari 4-jadvalda shakllantirilgan. Tajriba va nazorat guruhlarini uchun emperik qiymatlarni hisoblashda, tajriba guruhining ko'rsatkichlari M_i lar, mos tarbiyalanuvchilar sonlari m_i lar xuddi shu kattaliklarni nazorat guruhlarini uchun N_i , n_i lar bilan belgilab olinib, formuladan foydalanildi (4-jadvalga qarang).

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'yicha tarbiyalanuvchilarining tajriba-sinov ishlari bo'yicha umumiy natijalari

Ta'lim muassasari	Ko'rsatkichi	Tajriba guruhlari				Nazorat guruhlari			
		Tajriba boshi	%	Tajriba oxiri	%	Tajriba boshi	%	Tajriba oxiri	%
3ta hudud bo'yicha jami	Yuqori	26	11	99	43	20	9	50	23
	O'rta	24	11	83	36	35	16	77	34
	Past	86	38	0	0	94	43	24	11
Jami:		217		217		212		212	

Tarbiyalanuvchilarning tajriba boshidagi natijalari:

$$X_{emp}^2 = 228 \cdot 221 \cdot \left[\frac{\left(\frac{86}{228} - \frac{94}{221}\right)^2}{86+94} + \frac{\left(\frac{92}{228} - \frac{72}{221}\right)^2}{92+72} + \frac{\left(\frac{24}{228} - \frac{35}{221}\right)^2}{24+35} + \frac{\left(\frac{26}{228} - \frac{20}{221}\right)^2}{26+20} \right] \approx 5,52;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{228} \cdot [2 \cdot 86 + 3 \cdot 92 + 4 \cdot 24 + 5 \cdot 26] \approx 2,96;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{221} \cdot [2 \cdot 94 + 3 \cdot 72 + 4 \cdot 35 + 5 \cdot 20] \approx 2,91;$$

$$\eta = \frac{2,96}{2,91} \approx 1,01.$$

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan kichik, ya'ni $5,52 < 7,81$. Bu esa tajriba boshida H_1 - gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilshidan oldin tarbiyalanuvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezilmaydi.

Tarbiyalanuvchilarning tajriba oxiridagi natijalari:

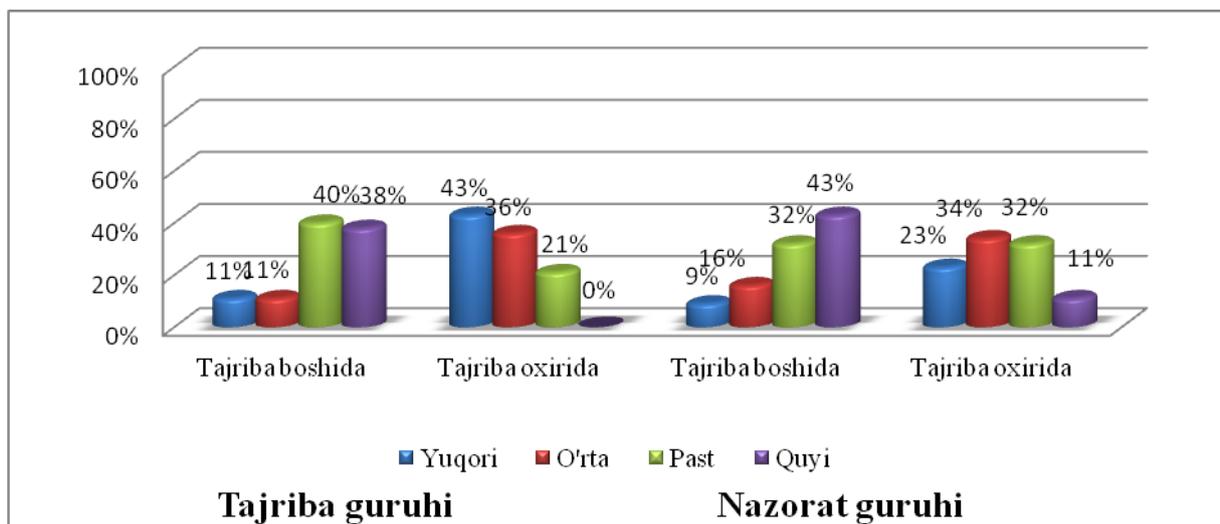
$$X_{emp}^2 = 228 \cdot 221 \cdot \left[\frac{\left(\frac{0}{228} - \frac{24}{221}\right)^2}{0+24} + \frac{\left(\frac{46}{228} - \frac{70}{221}\right)^2}{46+70} + \frac{\left(\frac{83}{228} - \frac{77}{221}\right)^2}{83+77} + \frac{\left(\frac{99}{228} - \frac{50}{221}\right)^2}{99+50} \right] \approx 45,21;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{228} [2 \cdot 0 + 3 \cdot 46 + 4 \cdot 83 + 5 \cdot 99] \approx 4,22$$

$$\bar{y} = \frac{1}{221} \cdot [2 \cdot 24 + 3 \cdot 70 + 4 \cdot 77 + 5 \cdot 50] \approx 3,70;$$

$$\eta = \frac{4,22}{3,70} \approx 1,14.$$

Olingan emperik qiymat kritik qiymatdan katta, ya'ni $45,21 > 7,81$.



8-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida qatnashgan tarbiyalanuvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Demak, tavsiya etilayotgan metodika samarali ekanligi, bu esa H_1 gipotezani qabul qilish mumkinligini ko'rsatadi. Ya'ni, tajriba va nazorat guruhlarida tajriba-sinov o'tkazilgandan keyin tarbiyalanuvchilarning bilim darajalarida katta o'zgarish sezildi.

Yuqoridagi natijalardan tajriba guruhidagi ko'rsatkichlar nazorat guruhidagiga nisbatan 11 % ($1.12-1,01=0,11$) yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

XULOSALAR

“Maktabgacha ta'lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash metodikasini takomillashtirish” mavzusi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot natijalari milliy qadriyatlarning oilada bolalarni axloqiy tarbiyalashning ta'sirchan vositasi sifatida ijtimoiy-pedagogik hamda psixologik xususiyatlarga ega ekanligini ko'rsatdi. Milliy qadriyatlar bolalarga ruhiy jihatdan ta'sir o'tkazib, ularning ma'naviy-axloqiy tarbiyalanishida muhim pedagogik ahamiyat kasb etishi belgilandi.

2. Milliy qadriyatlar (odob-axloq, kattalarga hurmat, kichiklarga mehr, mehmonnavozlik, halollik, vatanparvarlik, oilaga sadoqat va boshqalar) maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy dunyoqarashini shakllantirishning muhim negizi hisoblanadi. Ular bolalarning jamiyatga moslashishi, ijtimoiy me'yorlarni o'zlashtirishi va barkamol shaxs bo'lib kamolga yetishida asosiy manba bo'lib xizmat qiladi.

3. Oilada bolalarni milliy qadriyatlarning vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda: vorisiylik; sulolaning muayyan an'analarga egaligi; bolalarning yosh xususiyati; farzandlarning gender mansubligi va o'ziga xos psixologik sifatlari; individual tarbiya va ijodiy yondashish; onaning pedagogik qobiliyati; ibrat; milliy ma'naviy qadriyatlarga hurmat kabi pedagogik tamoyillarga tayanildi.

4. Oilada bolalarni milliy qadriyatlar vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda: bolaning yosh xususiyatini inobatga olish; tarbiyani tizimli, izchil tashkil etish; boladagi

psixologik-ma'naviy o'zgarishlarni muntazam kuzatish; milliy qadriyatlar vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning samarali metod va usullaridan foydalanish; bolalarni milliy qadriyatlar vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda oila, mahalla, maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligini takomillashtirishga erishildi.

5. Olib borilgan ilmiy izlanishlar natijasiga ko'ra oilada bolalarni alla milliy qadriyatlar vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash jarayonining pedagogik-tashkiliy tuzilmasi ishlab chiqildi. Oilada bolalarning milliy qadriyatlar vositasida tadrijiy ma'naviy-axloqiy rivojlanishini baholash indikatorlari retrospektiv davriylik talablariga muvofiq milliy va umuminsoniy qadriyatlar tamoyillariga ko'ra takomillashtirildi.

6. Tajriba va nazorat guruhlarida sinovgacha va sinovdan keyin olingan natijalarning tahlili kutilgan maqsadga erishganlikni tasdiqladi, ya'ni tajriba guruhlaridagi respondent-onalarning oilada bolalarni milliy qadriyatlar vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalashga oid bilim, ko'nikma, malakalari darajasi keskin ortganligi va respondent bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyalanganlik darajasi 11% oshganligi aniqlandi.

7. Olib borilgan tadqiqot natijasida milliy tarbiya tamoyillarini zamonaviy pedagogik talablar bilan uyg'unlashtirish, oila va MTT hamkorligini kuchaytirish hamda kichik yoshdagi bolalarning axloqiy rivojlanishiga tizimli va ilmiy asosda yondashishning muhimligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot xulosalari asosida quyidagi tavsiyalar beriladi:

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oila va tashkilot hamkorligi asosida milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalashda "Oila bag'rida - milliy qadriyatlar namunasi" dasturidan samarali foydalanish hamda "Qadriyatlar bog'i - mening kichik olamimda", "Mening kichik mehmonxona sirlarim", "Oilamizning sehrli sandig'i", "O'zbek uyining maketi" kabi zamonaviy loyihalar ustida ishlash tavsiya etiladi.

2. Maktabgacha ta'lim jarayonida kichik guruh bolalarining psixologik va yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda axloqiy tarbiya berishning eng samarali usullarini milliy qadriyatlarni singdirish orqali o'quv-tarbiya jarayoniga tadbiq etish monitoringini nazorat qilish kerak.

3. Respublika va viloyat teleradiokompaniyasi qoshida olib borilayotgan ko'rsatuv va eshittirishlarda Sharq mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari haqidagi ma'lumotlarga yanada kengroq o'rin berish maqsadga muvofiqdir.

4. Mahalla, tuman, shahar, viloyat, respublika miqyosida muntazam ravishda «Namunali oila», «O'qimishli, savodxon oila», «Tadbirkor oila», «Farovon oila» kabi mavzularda ko'rik-tanlovlarini muntazam tashkil etish va milliy qadriyatlar asosida oilalalarda uy kutubxonalarini tashkil etishni targ'ib etish lozim.

**СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖАББОРОВА САОДАТ ЗОИРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.4.PhD/Ped.6876.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Жумаева Мехрибо Абдувохидовна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.

Официальные оппоненты:

Рахманкулова Наргиз Хаджиакбаровна
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Курбонова Гўзал Ражаб қизи
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.

Ведущая организация:

Гулистон давлат университети.

Защита диссертации состоится « _____ » _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200117, город Бухара, улица, М.Икбол, дом 11. Тел.: (99865) 221-29-14; факс: (99865) 221-27-07, E-xat: bsu_info@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 200117, город Бухара, улица, М.Икбол, дом 11. Тел.: (99865) 221-29-14; факс: (99865) 221-27-07, E-xat: bsu_info@edu.uz).

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2025 года.

Протокол реестра рассылки № _____ от « _____ » _____ 2025 года.



С.К. Каххоров
Председатель Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор педагогических наук,
профессор

Ф.Х.Хазратов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.ф.п.н.(PhD), и.о.доцента

Ш.Ш.Олимов
Председатель Научного семинара
при Научном Совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Основная цель международных образовательных организаций мира заключается в “расширении возможностей для детей получать образование и воспитание посредством справедливой, инклюзивной и устойчивой системы образования, соответствующей XXI веку, обеспечении качественных результатов образования и гендерного равенства”.¹⁹ На основе совместной деятельности таких международных организаций, как Всемирный банк, Азиатский банк развития, Британский совет, Американский совет, UNESCO²⁰, UNISEF²¹, JICA²², KOICA²³, главной задачей определено воспитание здорового ребёнка новой эпохи, обладающего навыками адаптивной социализации и сформировавшегося в духе национальных ценностей. Особенно актуальное значение имеет повышение научного потенциала и опыта членов семьи в создании и внедрении в образовательный процесс нестандартных моделей нравственного воспитания в семье детей дошкольного возраста на основе национальных ценностей.

В развитых странах мира, включая Финляндию, Германию, Японию, Норвегию, Швецию, Данию и Бельгию, проблема нравственного воспитания детей в семье с раннего возраста на основе национальных ценностей является приоритетной, и данный вопрос неизменно находится в центре внимания исследований учёных. Действительно, у каждого ребёнка закрепляются знания о семье через представления, которые он видит на примере своей семьи: взаимоотношения в семье, семейные ценности, традиции, участие в праздниках, трудовой деятельности, и благодаря этому процесс социализации протекает эффективно. В контексте интернационализации образования актуальным становится аксиологический подход к учебно-воспитательному процессу в нравственном воспитании детей на основе семейных ценностей, а также совершенствование оптимального методического обеспечения с учётом интересов детей и родителей.

В нашей стране особое внимание уделяется воспитанию здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения, внедрению эффективных форм и методов обучения и воспитания в образовательный процесс, совершенствованию системы дошкольного образования. При этом основной акцент делается на совершенствование методик нравственного воспитания детей в семье на основе ценностей, интегрированных в содержание учебных программ, с использованием аксиологических подходов через современное

¹⁹ Цель Глобального фонда партнерства в образовании (Global Partnership in Education, GPE)

²⁰ Организация Объединённых Наций - международная межправительственная организация, занимающаяся вопросами просвещения, науки и культуры

²¹ Детский фонд Организации Объединённых Наций

²² Агентство и Японская организация международного сотрудничества

²³ Корейское агентство по международному сотрудничеству

образование²⁴. Особое внимание уделяется созданию оптимальных условий для развития сознания воспитанников младших групп на основе семейных ценностей, а также внедрению инновационных и передовых зарубежных практик в образовательные процессы. В государственной учебной программе “Илк қадам” (“Первый шаг”) определено, что дети должны овладеть компетенциями в области “социально-эмоционального развития”, такими как понимание своего “я” и особенностей личности других, толерантность, нравственное воспитание в обществе и умение вступать в коммуникативные взаимоотношения. В Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года в качестве приоритетной задачи определено создание условий для всестороннего интеллектуального развития, умственного и физического здоровья детей дошкольного возраста. Особый акцент делается на совершенствование методической системы формирования у детей навыков понимания ценностей на основе современного образования и воспитания.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, установленных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3651 от 5 апреля 2018 года “О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования”, № ПП-4312 от 8 мая 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, № УП-60 от 28 января 2022 года “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 391 от 13 мая 2019 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных учреждений”, Постановлении Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан № СП-297-IV от 28 мая 2021 года “Об утверждении Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года”, а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики “I. Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. На сегодняшний день вопрос формирования здорового образа жизни у молодёжи в семье является основным направлением современных педагогических исследований, и в этой области в нашей республике и зарубежных странах проводится ряд научных изысканий. В частности, исследования, посвящённые семье, семейному воспитанию, роли

²⁴ Постановление Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан № ПС-297-IV от 28 мая 2021 года “Об утверждении Стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года” (<https://lex.uz/docs/5466673>)

семьи в личностном развитии, формированию здорового образа жизни в семье на основе воспитания гармонично развитого поколения, проводились С. Нишоновой, Ф.Р. Кодировой, М. Иномовой, О. Мусурмоновой, В. Каримовой, Д. Холиковым, Э. Сейтхалиловым, М. Таировой, Д. Шариповой, А. Исимовой, Ф. Абдурахимовой. Вопросы повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях, требования к личности воспитателя и воспитанника в данном процессе, использование современных технологий, специфические аспекты дошкольного образования изучались такими педагогами, как Т. Хурвалиева, С. Рахимова, Г. Курбонова, З. Ашурова, Ш. Рузиева, М. Арсланова.

В исследованиях учёных стран Содружества Независимых Государств, таких как Н. Андреева, О. Борисова, О. Овсянникова, И. Таран, В. Макаренко, Л. Выготский, Б. Ананьев, И. Евтушенко, Ю. Конышева, В. Каган, И. Кон, Ю. Магомедова, Л. Рерина, Т. Рерина, Н. Радина, В. Шалин, Л. Шустова, С. Фадеев, изучены методические аспекты воспитания детей в семье, развития мышления, диалогического общения и социальной адаптации в обществе с раннего возраста.

В исследованиях зарубежных учёных, таких как W. Zimmerman, N. Barber, S. Conejero, I. Etxebarria, I. Montero, L. Toussaint, J.R. Webb, рассмотрены основы гендерного воспитания в семье, особенности гендерного образования, вопросы развития гендерной толерантности у детей дошкольного возраста.

Наши наблюдения показали, что нравственное воспитание в семье детей младших групп на основе национальных ценностей, а также вопросы формирования здорового образа жизни в семье у молодёжи, в частности, у детей дошкольного возраста, не изучались в качестве отдельного направления исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета по теме “Концептуально-методологические основы развития системы дошкольного образования” (2020-2024 гг.).

Цель исследования: совершенствование методики нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп дошкольной образовательной организации на основе национальных ценностей.

Задачи исследования:

уточнение содержания воспитательного формирования национальных ценностей на основе источников устного народного творчества;

классификация процесса нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп на основе национальных ценностей в соответствии с требованиями индикаторов оценки;

совершенствование духовно-нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп на основе использования методов, обеспечивающих возможность формирования особенностей ребёнка;

совершенствование методических рекомендаций по нравственному воспитанию в семье воспитанников младших групп дошкольной образовательной организации на основе национальных ценностей.

Объектом исследования обозначен процесс совершенствования методики нравственного воспитания детей 3-4 лет на основе семейных ценностей, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 429 респондентов - воспитанников, воспитателей и родителей дошкольных образовательных организаций Навоийской, Бухарской и Кашкадарьинской областей.

Предметом исследования являются процесс, модель и технология совершенствования методики нравственного воспитания воспитанников младших групп дошкольного возраста на основе семейных национальных ценностей.

Методы исследования. В исследовании были использованы методы сравнительного и критического анализа, педагогического наблюдения, социометрической беседы, анкетирования, интервью, педагогического эксперимента, математической статистики, образовательных технологий и творческой игры.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

содержание воспитательного формирования национальных ценностей уточнено на основе приоритета активизирующих, мотивирующих компонентов гносеологических методов, применяемых в подготовке детей к общественной жизни, на основе исторических, энциклопедических, педагогико-психологических источников и произведений устного народного творчества;

процесс нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп на основе национальных ценностей классифицирован в соответствии с требованиями ретроспективной периодичности оценочных индикаторов, соотносящихся с дидактической системой творческих игровых занятий, обеспечивающих развитие особенностей характера ребенка, его психологическое и духовное развитие, креативно-позитивную и деятельностно-подвижную активность;

духовно-нравственное воспитание в семье воспитанников младших групп усовершенствовано на основе приоритетного использования малых жанров устного народного творчества, направленных на применение методов (имитационные игры, рефлексивные упражнения, визуализация), обеспечивающих возможность формирования особенностей ребёнка (эмоциональная и нравственная саморегуляция, личная деятельность);

методы нравственного воспитания воспитанников младших групп дошкольных образовательных организаций в семье на основе национальных ценностей, а также уровень сформированности личностных качеств ребёнка и сфер социально-эмоционального развития в соответствии с требованиями ретроспективной периодичности (“За дастарханом”, “Самый приятный аромат”, “Визит игрушек”, “Образ матери”) были усовершенствованы посредством рекомендаций учебной семинарской программы “Семья – образец национальных ценностей”, направленной на внедрение в сознание ребёнка этих ценностей через творческо-критические и деятельностно-практические игры.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

область педагогических основ процесса духовно-нравственного воспитания в узбекских семьях обогащена новой информацией, а также повышена эффективность работы в этой сфере на основе распространения достижений, полученных в ходе экспериментального процесса. Кроме того, разработаны эффективные практические рекомендации, которые могут быть внедрены в образовательно-воспитательный процесс.

Научная значимость результатов исследования характеризуется тем, что в результате исследований в рамках темы разработаны педагогико-психологические основы нравственного воспитания в семье детей младшего возраста на основе национальных ценностей, эффективные формы, методы и средства нравственного воспитания детей младшего возраста на основе национальных ценностей, педагогическая организационная структура духовно-нравственного воспитания детей в семье на основе сотрудничества семьи, махалли и дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты служат обогащению содержания таких дисциплин, как “Педагогика”, “История педагогики”, “Семейная педагогика”, “Психология”, “Методика воспитательной работы”, “Идея национальной независимости и основы духовности”. Это обусловлено тем, что они были использованы научно-практическим исследовательским центром “Семья” при Кабинете Министров, Республиканским центром духовности и просвещения при Республиканском совете по духовности и просвещению, Республиканским советом по координации деятельности органов самоуправления граждан для повышения квалификации и духовно-просветительских знаний активистов, повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных организаций, а также для организации круглых столов, встреч и смотров-конкурсов в махаллинских сходах граждан, связанных с духовно-нравственным воспитанием в семье детей младшего возраста на основе национальных ценностей.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования характеризуется научно-педагогическим подходом к исследуемой проблеме, использованием комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, научно-методической обоснованностью методов, получением теоретических данных из официальных источников, выявлением эффективности представленных анализов и экспериментальных работ с помощью математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику и их подтверждением компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в раскрытии сущности и содержания понятий “ценность”, “семья”, “нравственность”, “воспитание”, “творческие игры”, “личный пример”, в выявлении особенностей нравственного формирования у воспитанников младшей группы дошкольного возраста на основе аксиологического подхода, в определении педагогико-

психологических и методических особенностей формирования нравственной воспитанности у детей дошкольного возраста, а также в освещении дидактических возможностей нравственного воспитания ребёнка 3-4 лет на основе семейных ценностей с использованием аксиологического подхода.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется уточнением этапов и педагогических условий процессов нравственного воспитания ребёнка 3-4 лет на основе семейных ценностей с применением аксиологического подхода. Структура формирования толерантности в нравственном воспитании дошкольника на основе семейных ценностей характеризуется усовершенствованной моделью, основанной на аксиологических подходах, путём обеспечения интеграции специальных игровых методик, дидактических занятий и воспитательных мероприятий.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию методики нравственного воспитания детей дошкольного возраста 3-4 лет на основе семейных ценностей:

теории по совершенствованию процессов нравственного воспитания воспитанников младших дошкольных групп на основе семейных ценностей, уровней культурности, коммуникативности, креативности, адаптивности путём интеграции творческих игр с интерактивными программными средствами, рефлексивной и витагенной информацией, с приданием национальным ценностям интеграционного, инновационного и мотивационного приоритета, были включены в содержание учебного пособия “Управление и менеджмент в дошкольном образовании” (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 491 от 6 ноября 2023 года, свидетельство о публикации № 491486). В результате создана возможность эффективного применения игровых технологий, направленных на формирование уровня нравственной воспитанности у детей младшей дошкольной группы;

процессы нравственного воспитания воспитанников младших групп на основе семейных ценностей, методическая база, основанная на международном опыте и национальных ценностях, а также предложения и рекомендации, усовершенствованные путём интеграции когнитивных процессов познания и национальной образовательной структуры с внутренними (осознание, мышление, эмоции) и внешними (одежда, поведение, коммуникация) атрибутами, были использованы в деятельности Министерства дошкольного и школьного образования (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-6149/04 от 28 октября 2024 года). В результате это послужило обогащению теоретическими и практическими материалами методов и факторов совершенствования деятельности по нравственному воспитанию детей 3-4 лет на основе семейных ценностей;

теоретические и практические рекомендации, усовершенствованные на основе приоритетного использования малых жанров устного народного творчества, направленных на применение методов (имитационные игры, рефлексивные упражнения, визуализация), обеспечивающих возможность

формирования особенностей ребёнка (эмоциональная и нравственная саморегуляция, личная работоспособность), а также форм духовно-нравственного воспитания воспитанников младших групп в семье, были использованы для обогащения содержания учебника «Национальное воспитание», предназначенного для студентов бакалавриата, магистрантов и педагогов высших учебных заведений по направлению 60110200 – Дошкольное образование. (Приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 429 от 11 ноября 2024 года, свидетельство о публикации № 698). В результате наблюдается определённое повышение уровня научных знаний о роли семьи и общества в национальном воспитании, осознании национальной идентичности в развитии личности и соблюдении принципов инклюзивного образования.

Выводы об исследовании совершенствования путей нравственного воспитания воспитанников младших групп дошкольных образовательных организаций в семье на основе национальных ценностей, уровне сформированности личностных качеств ребёнка и сфер социально-эмоционального развития в соответствии с требованиями ретроспективной периодичности (“Вокруг дастархана”, “Самый приятный аромат”, “Визит игрушки”, “Образ матери”), направленные на обеспечение внедрения в сознание ребёнка через творческо-критические и деятельностно-практические игры, а также рекомендации программы учебного семинара “Образец национальных ценностей в лоне семьи”, были использованы для обогащения содержания программ Бухарской телерадиокомпании. (Справка телерадиокомпании “Бухоро” № 01-09-96 от 3 июня 2024 года). В результате обеспечено повышение опыта и мастерства воспитателей в применении сюжетно-ролевых игр для нравственного воспитания детей младших групп дошкольного возраста в семье.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации было обсуждено на 8 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 27 научных работ, в том числе 1 учебное пособие и 1 монография. 9 статей опубликованы в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основной объём диссертации составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, а также приведены сведения о

научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности и структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп дошкольной образовательной организации на основе национальных ценностей”**, рассматриваются педагогические проблемы нравственного воспитания детей в семье на основе национальных ценностей, виды национальных ценностей и их педагогические и психологические особенности в контексте нравственного воспитания детей в семье. Представлен анализ научных исследований по теме, а также научно обосновано положительное влияние семейных ценностей на развитие личности ребёнка с точки зрения “аксиологического подхода. Раскрывается сущность понятий “семья”, “ценность”, “личность”, “воспитание”, “аксиология”. Освещается роль семейных ценностей в нравственном воспитании детей в условиях глобализации и подчёркивается актуальность фокусирования внимания на их использовании (смотрите рисунок 1).

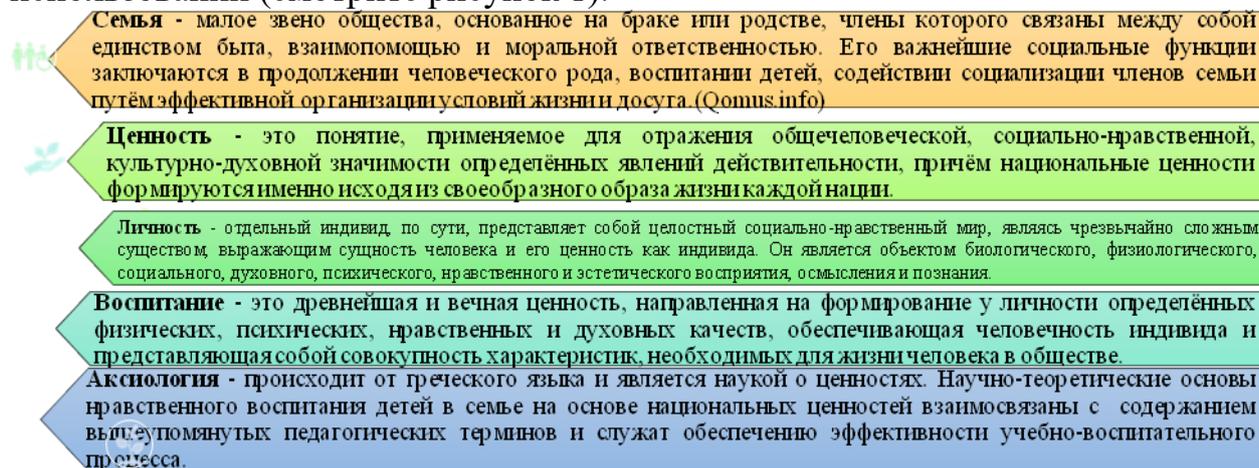


Рисунок 1. Содержание понятий, связанных с национальными ценностями

Вопрос нравственного воспитания детей на основе национальных ценностей считается актуальным с древних времён до наших дней. В связи с этим социальная значимость нравственного воспитания в семье широко освещается в таких произведениях, как “Кабус-наме” Кайковуса, “Диван лугат ат-турк”²⁵ М. Кашгари, “Добродетельный город”²⁶ аль-Фараби, “Трактат о нравственности”²⁷ Абу Али ибн Сины, “О воспитанности и воспитанных людях”²⁸ А. Навои, “Тюркский сад, или нравственность”²⁹ А. Авлони.

²⁵ Koshg‘ariy, Mahmud. Devonu-lug‘ati-t-turk (Turkiy so‘zlar devoni) / Nashrga tayyorlovchi Q. Sodiqov. – Toshkent: G‘. G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017.

²⁶ Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri / A. N. Forobiy ; tarj.: A. Irisov, M. Mahmudov ; muharrir M. Xayrullayev . – Toshkent : Yangi asr avlodi, 2022. – 319 b. – 1000 ekz. – ISBN 978-9943-27-613-0 : 15826 s. – Текст : непосредственный.

²⁷ „Ахлоқ ҳақидаги рисола“ номли

²⁸ Alisher Navoiy. Nomi: «Odob va odoblilar». Nashriyot: «Sano-standart» nashriyoti. Hajmi: 289 bet.2016.

²⁹ A.Avloniy “Turkiy guliston yoxud axloq” asari. 1913yil.

В исследованиях А. Мунавварова³⁰, М. Иномовой³¹, О. Сафарова³², О. Мусурмоновой³³, посвящённых вопросу нравственного воспитания детей в семье на основе национальных ценностей, изучены проблемы семейной духовности, приучения ребёнка к здоровому образу жизни с раннего возраста, использования национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей, применения устного народного творчества в узбекской семье. Глубоко проанализированы современные методы и средства совершенствования духовного воспитания в семье, а также идеи и взгляды, выдвинутые нашими предками в этой области.

Процесс нравственного воспитания детей в семье с раннего возраста на основе семейных ценностей разделён на этапы, учитывающие их возрастные особенности (смотрите таблицу 1). Приоритетное внимание уделяется обучению детей правилам этикета, воспитанию у них гостеприимства, навыков взаимодействия, любви к труду, стремления к получению знаний и освоению профессий, формированию чувства патриотизма и родственных связей.

Таблица 1.

Этапы формирования личности детей в дошкольной образовательной организации

3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
ребёнок способен к эмоциональному самоконтролю	морально способен управлять собой	характеризуется формированием личных деловых и предпринимательских качеств

В дошкольном возрасте нравственные понятия становятся всё более устойчивыми. Источниками нравственных понятий могут быть члены семьи, воспитатели и сверстники, занимающиеся их образованием и воспитанием. Нравственный опыт приобретается и закрепляется в основном в процессе общения, наблюдения, подражания, а также под влиянием похвалы и критики взрослых, особенно матерей. Ребёнок постоянно поощряется и особенно стремится получить похвалу. Эти поощрения и похвалы играют важную роль в развитии стремления ребёнка к успеху, а также в его личной жизни и выборе профессии.

Семья – это очаг воспитания, обеспечивающий непрерывность жизни, преемственность поколений, оттачивающий наши священные традиции и обычаи, и в то же время непосредственно влияющий на то, какими личностями вырастут будущие поколения. Семейные традиции, ценности и обычаи формируют сущность ребёнка. Одной из особенностей узбекской семьи является высокий статус и положение пожилых дедушек и бабушек в семье, к

³⁰ А.Мунавваров Pedagogika.-T"O'qituvchi".1996.

³¹ М. Inomova. "Oilada bolalarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasi". Toshkent. 1999.

³² О.Сафаров., М.Махмудов. Оила маънавияти. "Маънавият", Т.,1998.Б.104.

³³ О Musurmonova Ма'naviy barkamol shaxsni shallantirish-jamiyat taraqqiyotining asosi-T.:“Fan va texnologiya, 2012

которым всегда относятся с почтением, советуются с ними по всем вопросам, прежде чем приступить к каким-либо действиям.



Рисунок 2. Цели и методы семейного воспитания

Цель особого признания этих характерных особенностей узбекской семьи заключается в том, что только тогда полностью проявляются специфические аспекты **“семейного воспитания”**. Это даёт возможность более обоснованно рассуждать о роли, значимости и важности национально-культурного наследия в процессе воспитания. Время требует дальнейшего совершенствования национальных ценностей, которые на протяжении многих лет укоренились в сердцах наших предков. Семейное воспитание³⁴ – это процесс воспитания детей членами семьи, особенно родителями, и формирования у них необходимых знаний, навыков и ценностей. Это один из важнейших факторов формирования ребёнка как личности.

Эффективность семейного воспитания зависит от следующих факторов: чем активнее родители участвуют в жизни детей, тем сильнее их воспитательное влияние; авторитарно-демократический стиль воспитания способствует положительному развитию детей; гармоничные отношения между родителями создают благоприятную среду для детей; адаптация родителями методов воспитания к индивидуальным потребностям детей (смотрите рисунок 3).

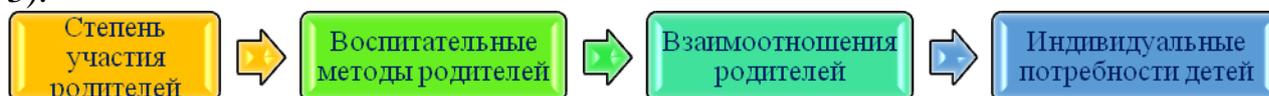


Рисунок 3. Факторы эффективности семейного воспитания

В ответах на вопросы анкеты отразилось, что в нравственном воспитании детей 3-4 лет на основе семейных ценностей необходимо обратить внимание на следующее: эффективное проведение времени с детьми; обучение детей положительным ценностям; установление чётких правил и границ с детьми; умение прислушиваться к мнению детей и уважать их; воспитание детей с учётом их сильных и слабых сторон; укрепление семейных связей путём

³⁴ Авторский подход

создания семейных традиций и совместной деятельности; при необходимости обращение за помощью к специалистам. Содержание и организация нравственного воспитания детей 3-4 лет на основе семейных ценностей находит своё отражение в следующих задачах (смотрите рисунок 4).

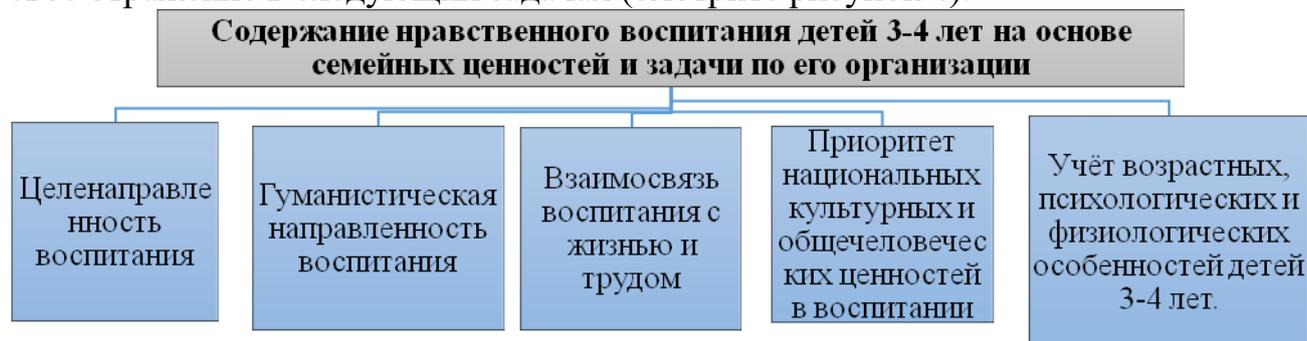


Рисунок 4. Содержание нравственного воспитания детей 3-4 лет на основе семейных ценностей и задачи его организации

Дети 3-4 лет представляют собой быстро меняющуюся и развивающуюся личность. Исследования показывают, что их характерные особенности включают следующие личностные качества (смотрите рисунок 5).

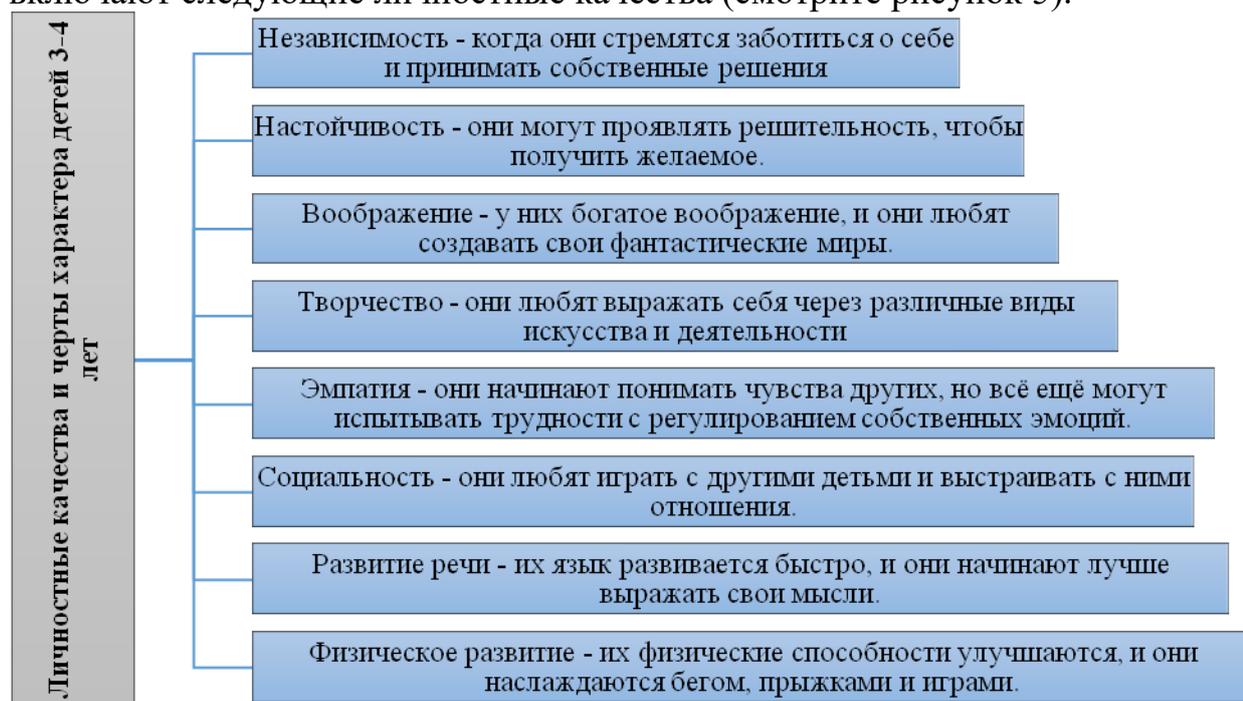


Рисунок 5. Личностные качества детей 3-4 лет

Развивая динамическую систему нравственного воспитания детей 3-4 лет на основе семейных ценностей, мы представили наш авторский подход к понятиям ценности и семейной ценности:

Ценность – это совокупность материальных и духовных богатств, имеющих приоритетное значение для нравственного мира, образа жизни и деятельности личности, играющих важную роль в её совершенствовании, взрослении и развитии общества³⁵.

³⁵ Авторский подход

Семейная ценность – социальный процесс, осуществляющий функциональное и историческое развитие формирования и воспитания личности на основе ценностей материальной, социальной и духовной жизни, базирующийся на аксиологических и современных подходах³⁶.

В возрасте от 3 до 3,5 лет дети выражают своё отношение к собственным успехам и неудачам; 4-летние дети уже могут реально оценивать свои возможности. Этот процесс нашёл своё подтверждение в ходе исследования.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Педагогические условия нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп на основе национальных ценностей”**, отражены содержание и дидактические возможности нравственного воспитания детей 3-4 лет в семье на основе национальных ценностей, формы, методы и средства совершенствования на основе аксиологических подходов, а также усовершенствованная модель нравственного воспитания воспитанников младших групп на основе национальных ценностей.

Для анализа дидактических возможностей нравственного воспитания в семье воспитанников младшей группы на основе национальных ценностей целесообразно рассмотреть следующие аспекты. Важность нравственного воспитания воспитанников младших групп на основе национальных ценностей посредством эффективного применения дидактических возможностей, изученных в исследовании, заключается в том, что этот процесс требует последовательности, регулярности и семейного сотрудничества. При этом важны семейные традиции и обычаи, пример родителей, культура общения в семье, уровень сформированности семьи и её социальная роль в обществе. Для анализа дидактических возможностей нравственного воспитания в семье детей 3-4 лет на основе национальных ценностей были изучены следующие аспекты (смотрите таблицу 2).

Таблица 2.

Содержание нравственного воспитания в семье воспитанников младшей группы на основе национальных ценностей

№	Воспитательные процессы	Содержание воспитания
1	Выявление и систематизация национальных ценностей	выбор ценностей; иерархия ценностей; современная интерпретация.
2	Дидактические методы и средства	анализ семейной среды; интерактивные методы; использование национальной литературы и искусства; игры и занятия; сотрудничество с родителями; методы оценки.
3	Особенности	возраст и уровень развития группы;

³⁶ Авторский подход

	подгруппы	культурные и социальные особенности группы; индивидуальный подход.
4	Наблюдение и исследование	Обобщение результатов исследования и их внедрение в практику.

В младшей группе у детей 3-4 лет повышается самостоятельность, развивается эмоциональное и сенсорное восприятие, формируются навыки коллективной игры. Расширяется возможность различать трудовую деятельность, осуществляемую посредством разнообразных игр. Игры обогащают их когнитивное развитие, социальные навыки и представления о мире. Следуя девизу «Буду как взрослые, научу делами!»:

- «осредством игры «Повара» различение видов труда, таких как приготовление пищи, сервировка и уборка стола, этапы приготовления пищи, мытьё и расстановка посуды, общее обслуживание стола;

- посредством игры «Домохозяйки/Хозяева дома» выполнение домашних дел, таких как уборка, раскладывание вещей, наведение порядка в одежде;

- посредством игры «Садовники» понимает этапы труда, связанного с природой, такие как уход за растениями, полив, посадка, а также учится заботе о живых существах;

- посредством игры с картинками «Кто что делает?» учится различать работы представителей разных профессий и принадлежащие им инструменты, понимать, что у каждой профессии есть своя специфическая функция, которая выполняется с помощью различных приспособлений;

- на основе игры «Сортировка и размещение игрушек» начинает понимать такие понятия, как «коробка для машинок», «корзина для кубиков», «место для мягких игрушек», и учится различать важность таких видов труда, как сортировка, упорядочивание и размещение, а также осознавать их результаты.

Изобразительная деятельность проявляется в начальных формах изобразительной и зрительно-конструктивной деятельности. Внимание трёхлетних детей частично концентрируется, их память укрепляется, начинается процесс восприятия материальной действительности, появляются способности к предположениям. В этом ведущую роль играет игровая деятельность. Данная программа направлена на определение системы образовательных занятий для расширения и развития именно этой деятельности.

Членам семьи рекомендуется подавать пример, правильно распределять задачи, хвалить и поощрять каждый их результат, обогащать словарный запас, проявлять терпение, постоянно обновлять содержание игр, добавлять новые элементы или менять игрушки. В ходе эксперимента было доказано, что посредством таких игр дети не только учатся различать трудовую деятельность, но и достигают уникальных результатов в развитии таких важных навыков, как ответственность, организованность, взаимопомощь и творчество.

В ходе исследования было замечено, что дидактические возможности нравственного воспитания воспитанников младших групп в семье на основе национальных ценностей очень широки, при этом опытно-экспериментальная

работа, проведённая по следующим направлениям, показала свою эффективность (смотрите рисунок 6).



Рисунок 6. Направления нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп на основе национальных ценностей

Для ребёнка дошкольного возраста игра – это особый мир, в котором есть возможность реализовать свои интересы, желания, предпочтения, фантазии, накопить опыт взаимодействия с представителями обоих полов, проявить избирательность, свободу выбора, инициативность, самостоятельность и творчество. Игра позволяет дошкольнику примерить на себя различные социальные роли и отношения, испытать множество положительных эмоций, получить яркие впечатления и пережить незабываемые, радостные моменты.

Рольевые игры считаются лучшим способом развития личности и нравственного воспитания ребёнка. Например, такие игры, как "Пеленание ребёнка", "Прядение", "Дедушка попил воды", "Лепка лепёшек", "К нам пришли гости," "Бабушка поёт колыбельную", "Подарок маме и папе", "Кем я хочу стать?" идеально подходят для этой цели. В каждой из вышеперечисленных игр присутствуют узбекские традиции, ценности, самобытность, элементы национального воспитания. В них дети младшей группы дошкольного возраста невольно вспоминают то, что видели дома,

пытаются повторить действия членов семьи, стараются выполнять роли так же, как они. Игры, используемые в нравственном воспитании в семье воспитанников младших групп дошкольных образовательных организаций на основе национальных ценностей, имеют свои необходимые компоненты, которые включают такие элементы, как:

- участники игры; - правила игры;
- время игры; - сюжет игры;
- реквизит игры; - завершение игры (результаты, соблюдение правил).

Одним из факторов, активно влияющих на развитие воображения детей дошкольного возраста, являются сказки. Когда дети слушают различные сказки о животных, у них формируется определённое отношение к персонажам этих сказок. У дошкольников приятные и неприятные чувства проявляются очень ярко и быстро. Эмоции детей этого возраста во многом связаны с удовлетворением или неудовлетворением их органических потребностей. Неудовлетворение этих потребностей вызывает у ребёнка чувства дискомфорта, недовольства и страдания. У детей старшего дошкольного возраста существует связь между чувством долга – пониманием того, “что хорошо” и “что плохо”, и их нравственными представлениями. Чувство удовлетворения и радости возникает при выполнении какого-либо задания, порученного взрослыми, в то время как чувство огорчения и досады появляется при нарушении какого-либо порядка или правила.

Также у детей дошкольного возраста начинают формироваться такие духовные чувства, как товарищество, дружба и коллективизм. В дошкольном возрасте эстетические чувства ребёнка развиваются довольно быстро. Проявление эстетических чувств у детей дошкольного возраста особенно ярко заметно, когда они надевают красивую новую одежду.

Игра повышает коммуникабельность ребёнка и способствует его развитию. В результате ребёнок стремится к успеху, учится быть внимательным, бдительным и получать удовольствие. Он стремится познавать и изучать мир. Ребёнок старается быть дисциплинированным, ловким и быстро мыслить. Проявление себя в процессе обучения и воспитания становится его повседневным образом жизни. В результате проведённых исследований по нравственному воспитанию воспитанников дошкольных образовательных организаций на основе семейных ценностей была разработана следующая усовершенствованная модель (смотрите рисунок 7).

В данной модели основное внимание уделяется таким компонентам, как игра, вопросно-ответная форма и творческие задания, которые активизируют ребёнка и пробуждают в нём мотивацию посредством применения гносеологических методов, направленных на достижение цели.

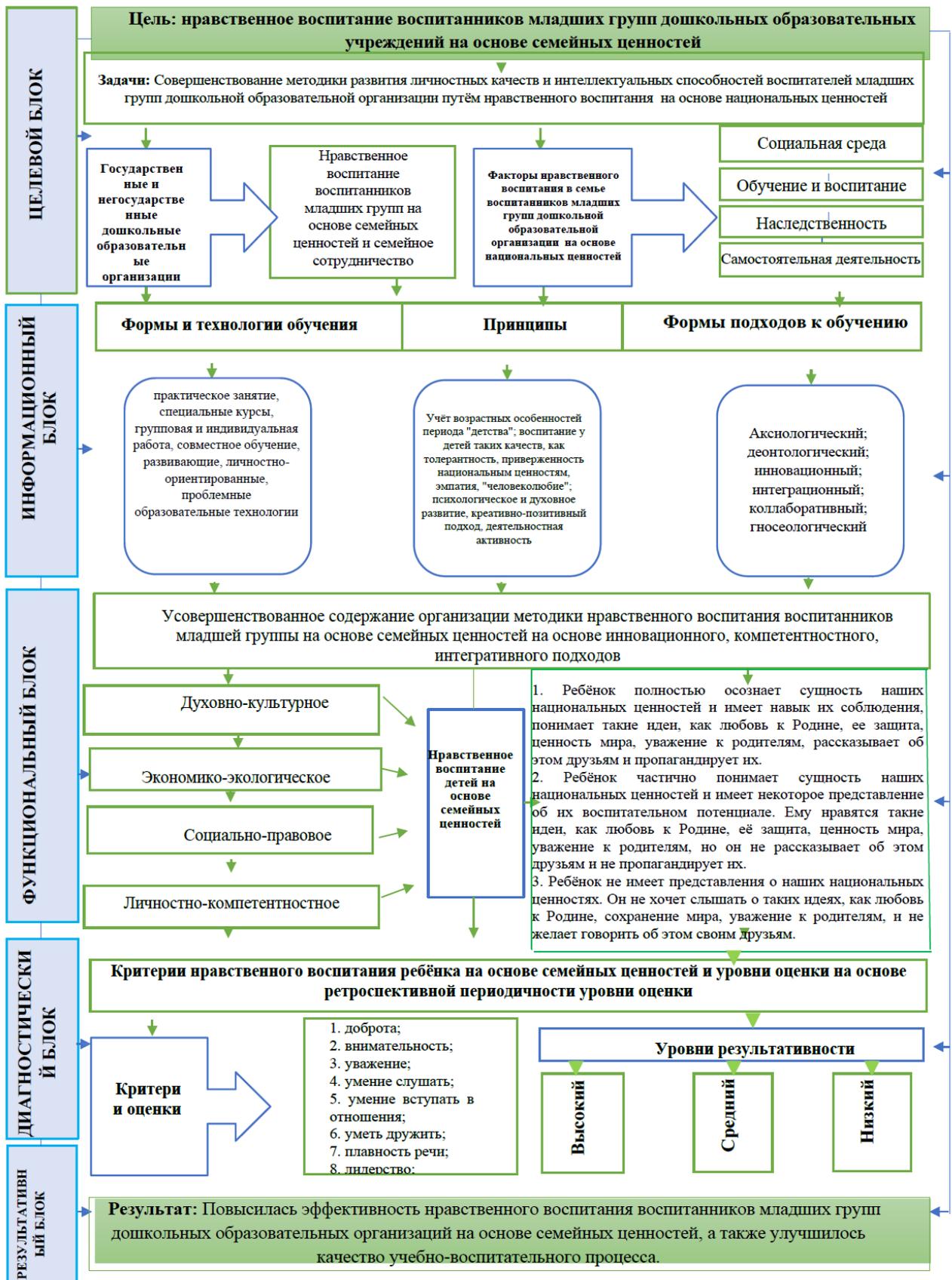


Рисунок 7. Модель нравственного воспитания воспитанников младших групп дошкольных образовательных организаций на основе семейных ценностей

В исследовании опирались на следующие принципы, обеспечивающие цель, и этот процесс был определён как “формула” нравственного воспитания воспитанников младшей группы в семье на основе национальных ценностей: $AT=(M + O + A + I+V) \times K$.

М - Изучение и разъяснение национальных ценностей;

О - Положительное влияние семейной среды;

А - Практические занятия и игры;

I - Социализация и совместная деятельность;

V - Время;

К - Поддержка и контроль со стороны взрослых;

AT - Эффективность нравственного воспитания.

Данная модель предусматривает учёт особенностей каждой семьи в нравственном воспитании в семье воспитанников малых групп на основе национальных ценностей, соблюдение требований ретроспективной периодичности оценочных индикаторов в соответствии с дидактической системой творческих игровых занятий, обеспечивающих развитие характера ребёнка, его психологическое и духовное развитие, креативно-позитивную и деятельностно-двигательную активность. Ключ к успеху в этом процессе заключается в индивидуальном подходе к каждому ребёнку, при этом формирование личностных качеств ребёнка должно постоянно изучаться родителями и воспитателями.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп дошкольной образовательной организации на основе национальных ценностей”**, изложены цели, задачи и результаты опытно-экспериментальной работы по нравственному воспитанию детей в семье на основе национальных ценностей.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа в течение 2020-2024 годов в государственных дошкольных образовательных организациях № 6, 12, 29 Навоийской области, № 87, 18, 54, 56, 25 Бухарской области и № 1, 3, 30, 45 Кашкадарьинской области. Респонденты были разделены на экспериментальную и контрольную группы, в экспериментальной группе проводилась работа на основе идей, выдвинутых исследователем. В экспериментальной работе приняли участие 217 респондентов в экспериментальных группах и 212 в контрольных группах, всего 429 респондентов.

Эффективность предлагаемой методики в педагогических исследованиях была продемонстрирована путём сравнения показателей, зафиксированных по итогам опытно-экспериментальных работ. Согласно идее, выдвинутой в математико-статистических методах повторного анализа результатов, эффективность исследования оценивалась посредством определения разницы между итоговыми показателями воспитанников экспериментальной и контрольной групп, участвовавших в эксперименте.

С этой целью был проведён сравнительный анализ итоговых показателей первого этапа с показателями второго, третьего и заключительного этапов

воспитанников экспериментальной и контрольной групп в соответствии с критерием К.Пирсона.

Предварительные данные о воспитанниках, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, представлены в следующей таблице (смотрите таблицу 3).

Таблица 3.

Начальные и конечные результаты воспитанников, принявших участие в опытно-экспериментальной работе

Группы	Численность воспитанников в	Уровни					
		НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
		“Низкий”		“Средний”		“Высокий”	
Навоийская область							
Экспериментальная	76	39	0	5	32	5	27
Контрольная	75	40	9	6	25	4	17
Бухарская область							
Экспериментальная	78	20	0	9	24	9	37
Контрольная	77	28	9	14	25	8	18
Кашкадарьинская область							
Экспериментальная	74	27	0	10	27	12	35
Контрольная	69	26	6	15	27	8	15
По трём регионм							
Экспериментальная	218	86	0	24	84	26	96
Контрольная	221	94	24	35	77	20	50

Эффективность учебных занятий в экспериментальной деятельности сформированных групп определялась по результатам тестов и заданий, а итоговый анализ уровня знаний обучающихся выражался следующим образом. На основе этих результатов были проверены отдельные эмпирические значения для каждого из трёх учреждений профессионального образования, и проведён математико-статистический анализ.

Результаты тестов и письменных заданий, проведённых в контрольных и экспериментальных группах, сформированных из воспитанников в рамках исследовательской работы, представлены в таблице 4. При расчёте эмпирических значений для экспериментальной и контрольной групп использовались показатели экспериментальной группы M_i и соответствующее количество воспитанников, обозначенное m_i , а аналогичные величины для контрольных групп обозначались как N_i , и n_i соответственно. Для расчётов использовалась формула (смотрите таблицу 4).

Таблица 4.

**Общие результаты опытно-экспериментальной работы
воспитанников дошкольных образовательных организаций**

Образовательные учреждения	Показатель	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
		В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%	В начале эксперимента	%	В конце эксперимента	%
Всего по трём регионам	Высокий	26	11	99	43	20	9	50	23
	Средний	24	11	83	36	35	16	77	34
	Низкий	86	38	0	0	94	43	24	11
Всего:		217		217		212		212	

Результаты воспитанников в начале эксперимента:

$$X^2_{\text{emp}} = 228 \cdot 221 \cdot \left[\frac{\left(\frac{86}{228} - \frac{94}{221}\right)^2}{86+94} + \frac{\left(\frac{92}{228} - \frac{72}{221}\right)^2}{92+72} + \frac{\left(\frac{24}{228} - \frac{35}{221}\right)^2}{24+35} + \frac{\left(\frac{26}{228} - \frac{20}{221}\right)^2}{26+20} \right] \approx 5,52;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{228} \cdot [2 \cdot 86 + 3 \cdot 92 + 4 \cdot 24 + 5 \cdot 26] \approx 2,96;$$

$$\bar{y} = \frac{1}{221} \cdot [2 \cdot 94 + 3 \cdot 72 + 4 \cdot 35 + 5 \cdot 20] \approx 2,91;$$

$$\eta = \frac{2,96}{2,91} \approx 1,01.$$

Полученное эмпирическое значение меньше критического значения, то есть $5,52 < 7,81$. Это указывает на возможность принятия гипотезы H_1 – в начале эксперимента. То есть, до проведения опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах не наблюдается значительного различия в уровне знаний воспитанников.

Результаты воспитанников в конце эксперимента:

$$X^2_{emp} = 228 \cdot 221 \cdot \left[\frac{\left(\frac{0}{228} - \frac{24}{221}\right)^2}{0+24} + \frac{\left(\frac{46}{228} - \frac{70}{221}\right)^2}{46+70} + \frac{\left(\frac{83}{228} - \frac{77}{221}\right)^2}{83+77} + \frac{\left(\frac{99}{228} - \frac{50}{221}\right)^2}{99+50} \right] \approx 45,21;$$

$$\bar{x} = \frac{1}{228} [2 \cdot 0 + 3 \cdot 46 + 4 \cdot 83 + 5 \cdot 99] \approx 4,22$$

$$\bar{y} = \frac{1}{221} \cdot [2 \cdot 24 + 3 \cdot 70 + 4 \cdot 77 + 5 \cdot 50] \approx 3,70;$$

$$\eta = \frac{4,22}{3,70} \approx 1,14.$$

Полученное эмпирическое значение больше критического значения, т.е. $45,21 > 7,81$.

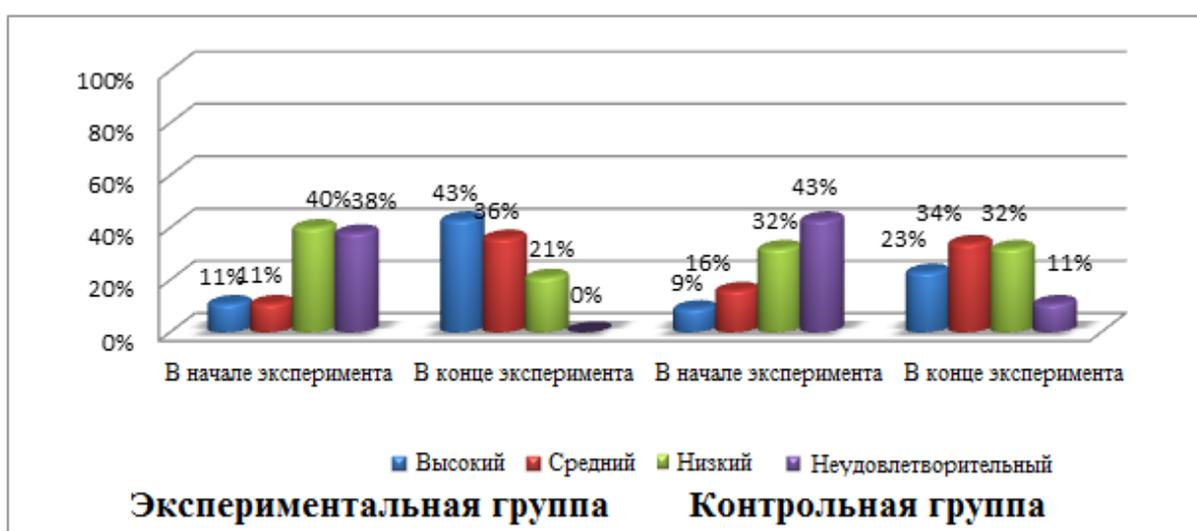


Рисунок 8. Показатели успеваемости воспитанников, принявших участие в опытно-экспериментальной работе, проведённой в дошкольных образовательных организациях

Таким образом, предлагаемая методика показала свою эффективность, что указывает на приемлемость гипотезы. То есть, после проведения эксперимента в экспериментальной и контрольной группах наблюдалось значительное изменение уровня знаний воспитанников.

Из вышеприведённых результатов стало очевидно, что показатели в экспериментальной группе на 11% ($1,12 - 1,01 = 0,11$) выше, чем в контрольной группе.

ВЫВОДЫ

В результате проведённых исследований по теме "Совершенствование методики нравственного воспитания в семье воспитанников младших групп дошкольной образовательной организации на основе национальных ценностей" были сделаны следующие выводы:

1. Результаты исследования показали, что национальные ценности как эффективное средство нравственного воспитания детей в семье обладают

социально-педагогическими и психологическими особенностями. Установлено, что национальные ценности оказывают духовное влияние на детей и имеют важное педагогическое значение в их духовно-нравственном воспитании.

2. Национальные ценности (нравственность, уважение к старшим, любовь к младшим, гостеприимство, честность, патриотизм, преданность семье и другие) являются важной основой формирования нравственного мировоззрения детей дошкольного возраста. Они служат основным источником адаптации детей к обществу, усвоения социальных норм и становления гармонично развитой личности.

3. В духовно-нравственном воспитании детей в семье посредством национальных ценностей опорой являются такие педагогические принципы, как: преемственность; наличие определённых традиций в роду; возрастные особенности детей; гендерная принадлежность и специфические психологические качества детей; индивидуальное воспитание и творческий подход; педагогические способности матери; личный пример; уважение к национальным духовным ценностям.

4. В духовно-нравственном воспитании детей в семье посредством национальных ценностей были достигнуты: учёт возрастных особенностей ребенка; системная и последовательная организация воспитания; регулярное наблюдение за психологическими и духовными изменениями в ребёнке; использование эффективных методов и приёмов духовно-нравственного воспитания посредством национальных ценностей; совершенствование сотрудничества семьи, махалли и дошкольной образовательной организации в духовно-нравственном воспитании детей посредством национальных ценностей.

5. По результатам проведённых научных исследований разработана педагогико-организационная структура процесса духовно-нравственного воспитания детей в семье посредством колыбельных песен как национальных ценностей. Индикаторы оценки постепенного духовно-нравственного развития детей в семье посредством национальных ценностей были усовершенствованы в соответствии с принципами национальных и общечеловеческих ценностей согласно требованиям ретроспективной периодичности.

6. Анализ результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах до и после тестирования, подтвердил достижение ожидаемой цели, а именно: значительное повышение уровня знаний, умений и навыков матерей-респондентов экспериментальных групп в области духовно-нравственного воспитания детей в семье посредством национальных ценностей, а также повышение уровня духовно-нравственной воспитанности детей-респондентов.

7. Результаты проведённого исследования подтверждают важность гармонизации принципов национального воспитания с современными педагогическими требованиями, усиления сотрудничества между семьёй и ДОО, а также применения системного и научно обоснованного подхода к нравственному развитию детей младшего возраста.

Исходя из вышеизложенных выводов, в исследовании предлагаются следующие **рекомендации**:

1. Рекомендуется эффективно использовать программу “В лоне семьи – образец национальных ценностей” для нравственного воспитания детей младших групп на основе национальных ценностей и сотрудничества семьи и организации в дошкольных образовательных учреждениях. Также рекомендуется работать над такими современными проектами, как “Сад ценностей – в моём маленьком мире”, “Секреты моей маленькой гостиной”, “Волшебный сундук нашей семьи”, “Макет узбекского дома”.

2. В процессе дошкольного образования необходимо осуществлять мониторинг внедрения наиболее эффективных методов нравственного воспитания в учебно-воспитательный процесс путём привития национальных ценностей с учётом психологических и возрастных особенностей детей младшей группы.

3. Целесообразно уделять больше внимания информации о педагогических взглядах восточных мыслителей на семейное воспитание в передачах и программах, транслируемых республиканской и областной телерадиокомпаниями.

4. Необходимо регулярно пропагандировать организацию смотров-конкурсов на темы “Образцовая семья”, “Образованная и грамотная семья”, “Семья предпринимателей”, “Благополучная семья”, а также создание домашних библиотек в семьях на основе национальных ценностей на уровне махалли, района, города, области и республики.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE
UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

JABBAROVA SAODAT ZAIROVNA

**PRE-SCHOOL EDUCATION ORGANIZATION SMALL GROUP STUDENTS
IN THE FAMILY NATIONAL IMPROVING THE METHODOLOGY OF
MORAL EDUCATION BASED ON VALUES**

13.00.08 – Preschool education and upbringing theory and methodology

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2025

The theme of the dissertation for a Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy was registered under No. B2023.4.PhD/Ped6876 by the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been accomplished at Bukhara State University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific Council at Bukhara State University (www.tdpu.uz) and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Jumayeva Mehribo Abduvohidovna
Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD),
Associate Professor

Official opponents:

Rakhmanqulova Nargiza Khadzhiakbarovna
Doctor of Science in Pedagogy (DSc), Professor

Kurbanova Guzal Rajab kizi
Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD),
Associate Professor

Leading organization:

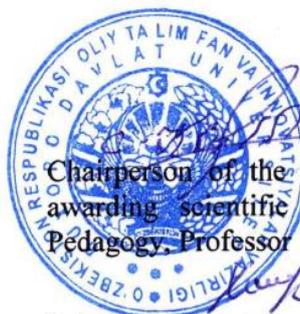
Gulistan State University

The dissertation defense will be held on “_____” _____ 2025 at _____ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University (Address: 200117, Bukhara city, M.Iqbol street, 11. Tel.: (0 365) 221-29-14; fax: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Bukhara State University (Registration number _____). Address: 200117, Bukhara city, M.Iqbol street, 11. Tel.: (0 365) 221-25-87.)

The dissertation abstract was distributed on “_____” _____ 2025.

(Mailing report № _____ on “_____” _____ 2025).



S.Q.Qahhorov
Chairperson of the Scientific Council
awarding scientific degrees, DSc in
Pedagogy, Professor

F.X.Xazratov
Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
PhD in Pedagogy, Associate Professor

SH.SH.Olimov
Chairperson of the Scientific Seminar
under Scientific Council awarding
scientific degrees, DSc in Pedagogy,
Associate Professor

INTRODUCTION (PhD thesis annotation)

The aim of the research work is to improve the methodology of moral education of small groups of preschool educational organizations in the family based on national values.

The object of the research work was to identify the process of improving the methodology of moral education based on family values in preschool children aged 3-4 years, and 429 respondents - students, educators, and parents from pre-school educational organizations in Navoi, Bukhara, and Kashkadarya regions - were involved in the pilot work.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the content of the educational formation of national values is clarified based on the prioritization of the activating and motivating components of epistemological methods used in preparing children for social life in historical, encyclopedic, pedagogical-psychological and folk oral sources;

the process of moral education of small group students in the family based on national values is classified in accordance with the requirements of the retrospective periodicity of the assessment indicators in accordance with the didactic system of creative play activities that provide the child's character traits, psychological and spiritual development, creative - positive, active-mobility;

the spiritual and moral education of small group students in the family is improved based on the prioritization of subgenres of folk oral art, aimed at using methods (imitative games, reflexive exercises, visualization) that allow the formation of the child's (emotional, moral self-control, personal efficiency) characteristics;

methodological recommendations aimed at ensuring the moral upbringing of small groups of preschool educational organizations in the family based on national values, the level of formation of the child's personal qualities, socio-emotional development areas in accordance with the requirements of retrospective periodicity ("Around the Table", "The Most Pleasant Smell", "Visiting Toys", "Image of Mother"), aimed at ensuring the inculcation of the child's consciousness through creative-critical, active-practical games, have been improved.

The implementation of the research results. Based on the results of research on improving the methodology of moral education of preschool children aged 3-4 years based on family values:

theories on improving the processes of moral education of preschool children of small groups based on family values, the levels of cultural, communicative, creative, and adaptive creative games, combining them with interactive software tools, reflexive and vitagenic information, and giving national values an integrative, innovative, and motivational priority are embedded in the content of the textbook "Governance and Management in Preschool Education" (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan dated November 6, 2023 No. 491, publication certificate No. 491486). As a result, the possibility of effective use of game technologies aimed at forming the level of moral education in preschool children of small groups has been created;

the proposals and recommendations, which were improved by integrating the methodological base of international experience and national values, with cognitive processes and internal (understanding, thinking, emotionality) and external (behavior, communication) attributes of the national educational structure, were used in the activities of the Ministry of Preschool and School Education (reference book of the Tashkent State

Pedagogical University named after Nizami dated October 28, 2024 No. 11-05-6149/04). As a result, it served to enrich the theoretical and practical materials on the methods and factors of improving the activities related to the moral education of children aged 3-4 years old based on family values;

recommendations for improving the indicators of the assessment of the progressive spiritual and moral development of young children in the family based on national values, in accordance with the requirements of retrospective periodicity, in accordance with the principles of national and universal values. The conclusions of the dissertation “On the study of improving the methodology of moral education of small groups of preschool educational organizations in the family based on national values” were used in the broadcasts of the Bukhara Television and Radio Company (Reference of the “Bukhara” Television and Radio Company dated June 3, 2024 No. 01-09-96). As a result, it was achieved to increase the effectiveness of the use of role-playing games to improve the methodology of moral education in small groups of preschool children.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, chapter, conclusion, bibliography and appendices. The main volume of the dissertation is 144 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
(I bo'lim; I част; I part)

1. Jabborova S.Z. “Maktabgacha ta’lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar vositasida axloqiy tarbiyalash mazmuni”, Таълим ва инновацион тадқиқотлар 2023.11-son, (13 00 00 №40)
2. Jabborova S.Z. “Maktabgacha ta’lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini milliy qadriyatlar vositasida axloqiy tarbiyalashning shakl, usul va yo’llari”, "Педагогик Акмеология" халқаро илмий-методик журнал, №4(6) 2023 82-87-бет., (13 00 00 №53)
3. Jabborova S.Z. “ Xorij mamlakatlarida bolalar tarbiyasiga qadriyatli yondashuvning o‘ziga xos xususiyatlari”,” Pedagogik mahorat” Ilmiy-nazariy va metodik jurnal,№9(2) 2024,213-219- bet(13 00 00 №23)
4. Jabborova S.Z. “Maktabgacha ta’limda kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash mazmuni”, Ta’limda istiqbolli izlanishlar” №7,2023.202-207-bet(13 00 00 №67)
5. Jabborova S.Z. “Milliy qadriyatlarni oilada bolalarni axloqiy tarbiyalashdagi ma’naviy-ijtimoiy ahamiyati”,” Pedagogik mahorat” Ilmiy-nazariy va metodik jurnal,№10. 2023 ,318-321-bet(13 00 00 №23)
6. Jabborova S.Z.”3-4 yoshli bolalarni oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash mazmuni”Эканомика и социум №1(128)2025
7. Jabborova S.Z. “Особенности труда в дошкольном возрасте”. Проблемы педагогики. № 6 (51), 2020 Российский импакт-фактор: 1,95 научно-методический журнал.,
8. Jabborova S.Z. “Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей” ДОО. Academy. Научно-методический журнал, Российский импакт-фактор № 5 (56), 2020.,
9. Djabbarova S.Z “Этическое воспитание детей в семье через национальные ценности” Проблемы науки. № 4 (63), 2021 С.61. Российский импакт-фактор: 0,17 научно-методический журнал.,
10. Jabborova S. Z. “Forms, methods and ways of moral education of children in the family by means of national values”, Academicia An International Multidisciplinary Research Journal Impact Factor: SJIF 2021 = 7.492. Vol. 11, Issue 3, March 2021.,
11. Jabborova S.Z .“Maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada milliy qadriyatlar vositasida axloqiy tarbiyalashning yo’llari”, Журнал Scientific progress, Дата публикации №7,2021.,
12. Jabborova S. Z .“The ways to Promote Healthy Lifestyles in Preschools”, EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 14.02.2022 263-266.,

13. Jabborova S.Z. “Improving the methodology of moral education of small group educators of preschool education organization on the base of national values in the family” galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ), 5 May 2024.

14. Jabborova S.Z. “The use of innovative technologies to improve the competence of children 6-7 years in the field of creative development”, Научный Фокус. Международный современный научно-практический журнал № 2(100), часть 2, 2023 йил июнь 522-526-р.,

15. Jabborova S. Z. “Oilada bola tarbiyasiga e’tiborning o’rni va ahamiyati”, INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCHERS, Volume: 2, Issue: 2, 2023.,

16. Jabborova S.Z. “Maktabgacha yoshdagi bolalarni oilada bolalarni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashda hamkorlik imkoniyatlari” Analysis of world scientific views International Scientific Journal 2023 Vol1 Issue 8 IF(Impact Factor)8.2 / 2023.,

II bo‘lim (II часть; Part II)

17. Jabborova S.Z.”3-4 yoshli bolalarni oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash mazmuni”Problems and solutions of scientific and innovative research Volume 02, Issue 01, 2025 100-105 betlar.

18. Jabborova S.Z. “Maktabgacha ta’lim tashkiloti kichik guruh tarbiyalanuvchilarini oilada milliy qadriyatlar vositasida axloqiy tarbiyalashning shakl, usul va yo‘llari”, “JOURNAL OF SCIENCE-INNOVATIVE RESEARCH IN UZBEKISTAN” jurnali volume 1, issue 8, 2023. november.,

19. Jabborova S.Z. “Oilaviy qadriyatlar asosida bolalarni axloqiy tarbiyalashning ahamiyati”, Analytical Journal of Education and Development, Volume: 03 Issue: 11 | Nov-2023.,

20. Jabborova S.Z. “Формы, методы и пути нравственного воспитания детей в семье средствами национальных ценностей “ Образование и наука в XXI века Международный научно-образовательный электронный журнал.19.10.2021 г

21. Jabborova S.Z.” Organization of the process of preschool education and upbringing based on a student-centered approach” Журнал International Journal of Early Childhood Special Education. Дата публикации 2022/5/1. Том 14, № 3

22. Jabborova S.Z. “Maktabgacha ta’lim tashkilotlarini innovatsion faoliyatga tayyorlashda milliy qadriyatlardan foydalanishning ahamiyati”, Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi: maktabgacha ta’lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari. 2023-yil, 17-noyabr 528-532 bet.,

23. Jabborova S.Z. “Milliy qadriyatlarning oilada bolalarni axloqiy tarbiyalashdagi o’rni va ahamiyati”, «Maktabgacha ta’lim klasterlarini tashkil etishning zamonaviy tendensiyalari: xorij tajribasi» xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2023.,

24. Jabborova S.Z. “Bolalarni oilada milliy qadriyatlar asosida axloqiy tarbiyalash ijtimoiy zarurat sifatida”, olim ayollar-millat kelajagining tarbiyachisi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2024-yil 13-fevral.

25. Jabborova S.Z.“Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье на основе национальных ценностей”, problems and scientific solutions 2024 Australia, Melbourne.

26. Jabborova S.Z.“Совершенствование методики нравственного воспитания малых групп воспитателей организации дошкольного образования на основе национальных ценностей в семье”. youth, science, education: topical issues, achievements and innovations, 2024 Prague, Czech

27. Jabborova S.Z. “Мактабгача та’лимда бoshqaruv va menejmenti” O‘quv qo‘llanma (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 6-noyabrdagi 491-sonli buyrug‘i,)Kamolot nashriyoti.

