

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ПОЛИТЕХНИКА ИНСТИТУТИ**

**ХОЛМИРЗАЕВ НОДИРЖОН НИЗОМЖОНОВИЧ**

**ЁШЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА  
МЕХНАТ АНЪАНАЛАРИНИНГ ЎРНИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**УЎК: 1:371.035.3:177/178**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
philosophical sciences**

**Холмирзаев Нодиржон Низомжонович**

Ёшларнинг ижтимоий фаоллигини юксалтиришда меҳнат  
анъаналарининг ўрни .....3

**Холмирзаев Нодиржон Низомжонович**

Роль трудовых традиций в повышении социальной активности  
молодёжи ..... 23

**Kholmiraev Nodirjon Nizomjonovich**

The role of labor traditions in increasing the social activity of  
youth.....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 47

**БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/27.02.2020.F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ФАРҒОНА ПОЛИТЕХНИКА ИНСТИТУТИ**

**ХОЛМИРЗАЕВ НОДИРЖОН НИЗОМЖОНОВИЧ**

**ЁШЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА**  
**МЕҲНАТ АНЪАНАЛАРИНИНГ ЎРНИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.2.PhD/Fal224 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Фарғона политехника институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Қамбаров Абдумутал Аҳаджонович**  
фалсафа фанлари номзоди, доцент

**Расмий оппонентлар:**

**Тўйчиев Бердикул Тўрақулович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Хусейнова Абира Амановна**  
фалсафа фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Урганч давлат университети**

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/27.02.2020.F.72.08. рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «9» июль соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz)

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( 60 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-25-87.)

Диссертация автореферати 2021 йил «23» июнь куни тарқатилди.  
(2021 йил «23» июнь даги 5 - рақамли реестр баённомаси.)



**Наврўзова Г.Н.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси,  
фалсафа фанлари. доктори, профессор

**Шаринов А.З.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби,  
фалсафа фанлари номзоди, доцент

**СХ** **Саломова Х.Ю.**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
фалсафа фанлари доктори

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда кечаётган глобаллашув жараёнлари ёшларнинг меҳнатга ижобий муносабатини шакллантириш, бандлигини таъминлаш масалалари, шу билан бирга эгоизм, ишсизлик, лоқайдлик каби жиддий муаммолар тизимини юзага келишига сабаб бўлган ҳолатларнинг ўрганилишини тақозо этмоқда. Бу эса ёшларда дахлдорлик, фидоийлик, тadbиркорлик, ташаббускорлик каби сифатларни ривожлантиришни миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида инновацион ёндашувлар негизида илмий изланишлар олиб боришга ундамоқда. Мазкур ижтимоий омиллар ёшлар фаоллиги ва меҳнатга ижобий муносабатни уйғунлаштиришга оид дастурларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш масаласини қўймоқда. Ҳалол меҳнат, унинг инсон баркамоллигини таъминлашдаги роли, шунингдек, ташаббускорлик ва гуманизм ғоялари ҳақидаги тушунчаларни ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Дунё илм-фанида ёшларнинг ижтимоий фаоллиги, уларнинг бандлиги ва меҳнат билан боғлиқ фундаментал тадқиқотлар, хусусан меҳнат муносабатлари соҳасида аксиологик, рационалистик ва праксиологик йўналишларда олиб борилаётган тадқиқотлар ўзининг муҳимлиги билан алоҳида аҳамиятлидир. Таъкидлаш жоизки, бугунги глобаллашув жараёнида меҳнат анъаналаридан самарали фойдалана олмаслик, ёшларда касбий билим, малака ва кўникмаларнинг етишмаслиги, шунингдек, ёш мутахассис кадрларни тайёрлаш, ҳисобга олиш ҳамда касбий ривожлантириш муаммоларини инновацион методлар воситасида махсус илмий тадқиқ қилиш заруриятини юзага келтирмоқда.

Мамлакатимизда ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларни иш билан таъминлаш, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаши учун шароит яратиш, қобилият ва истеъдодини рўёбга чиқариш, тadbиркорликка ўргатиш, бунинг учун қулай шарт-шароитлар яратиш масаласига алоҳида эътибор берилмоқда. "...Ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, миллий ва умумбашарий қадриятлар асосида мустақил ва мантиқий фикрлайдиган, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказамиз. ...ўғил-қизларимизни меҳнат бозорида талаб юқори бўлган замонавий касб-хунарларга ўргатиш, уларда тadbиркорлик кўникмалари ва меҳнатсеварлик фазилатларини шакллантириш ҳамда ташаббусларини рўёбга чиқариш, иш ва уй-жой билан таъминлашга устувор аҳамият қаратамиз"<sup>1</sup>. Демак, бугунги кунда ёшлар ижтимоий фаоллигини юксалтиришда меҳнат анъаналарининг ўрни масаласини ўрганиш долзарб масалалардан биридир. Бу эса меҳнат анъаналарининг тажрибадан ўтган, аниқ илмий хулосаларга эга бўлган миллий, тарихий ва замонавий йўналишларда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

---

<sup>1</sup>Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020 йил // <https://president.uz/uz/lists/view/4057> (Мурожаат санаси 31.12.2020 йил)

Харакатлар стратегияси тўғрисида”, 2020 йил 30 июндаги ПФ-6017-сон “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислох қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 18 январдаги 23-сон “Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” қарори ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида амалга оширилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Тадқиқот мавзуси ижтимоий фалсафанинг катта аҳамиятга молик муаммоларидан бири ҳисобланади. Шу сабабдан у хорижда ва Ўзбекистонда турли ракурсларда тадқиқ қилинган. Хусусан, хорижда чоп этилган илмий манбаларда муаммонинг турли жиҳатларига эътибор қаратилган бўлиб, Э.Кассисер, Э.Дюркгейм, М.Вебер, И.Г.Фихте, Т.Парсонс, Э.Гидденс каби олимлар томонидан олиб борилган фундаментал изланишларда ёшларда меҳнат кўникмалари ва маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий зарурияти билан боғлиқ муаммолар ўрганилган<sup>2</sup>.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги давлатлари олимларидан О.Парягина, Г.Гагаринская, А.Курылев, Н.Чернышенко, В.Цвыклар илмий изланишларида ҳам диққат марказимиздаги муаммонинг турли аспектлари ўз аксини топган. Уларнинг тадқиқотларида, асосан, жамиятда ёшларнинг меҳнат фаолияти ва унинг маданий мезонларини ижтимоий жараён сифатида тадқиқ этилган. Фалсафий мавзудаги диссертацион ишлар орасида бевосита тадқиқотимиз мақсадига яқин бўлган илмий изланиш сифатида Г.Баубекованинг диссертациясини келтиришимиз мумкин<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Кассирер Э. Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры. (Перевод Муравьев А.Н.). Проблема человека в западной философии. Переводы Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. - Москва: «Прогресс», 1988. - С.28.; Дюркгейм Э.О. разделении общественного труда. - Москва: «Реабилитация», 1996. - С.432.; Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Избранные произведения. - Москва: Прогресс, 1990. - С.61-272.; Фихте И.Г. Назначение человека. Соч. в 2 томах. Сост. и прим. В.Волжского. - Москва: 1993. - С. 81.; Парсонс Т. О структуре социального действия. - Москва: Академический проект, 2000. - С. 335.; Гидденс Э. Социология. - Тошкент: Шарқ, 2002. -198-206 б.

<sup>3</sup> Парягина О. Молодой специалист: эволюция понятия в современных условиях. Право и образование. Москва, 2009.-№.1.- С. 99.; Гагаринская Г. Мотивация трудовой деятельности персонала на предприятиях. Монография. - Самара: Дом печати, 2000. - С. 50.; Курылев А. Трудовая этика современных российских

Шарқ мутафаккирлари меросида ўзбек халқининг меҳнатсеварлик, касбий маданияти шаклланиши жараёнига оид фалсафий қарашлар ва пандномаларни турли аспектларда ўрганиш ва тадқиқ этиш қадимдан бошланган. Жумладан, жамият маданий тараққиётида ҳунарнинг ўрни, шахс камолоти жараёнида касбий маҳоратни ўзлаштириш ва эгаллаш, яратувчилик мазмундаги меҳнатга оқилона ва маданий муносабатда бўлишга оид масалалар “Авесто”да, Фаробий, Беруний, Аҳмад Яссавий, Юсуф Хос Ҳожиб, Нажмиддин Кубро, Баҳоуддин Нақшбанд, Ибн Сино, Амир Темур, Бобур каби алломаларнинг илмий, фалсафий меросида чуқур таҳлил қилинган<sup>4</sup>.

Мамлакатимизда меҳнат анъналарига маданий ёндашув бўйича қатор тадқиқот ишлари амалга оширилган. Бу борада Г.Наврўзова, М.Нурматова, Х.Саломова, М.Қурононов, Н.Ҳакимов, Э.Зоиров каби олимларимиз мустақил илмий ёндашув асосида ижтимоий фойдали меҳнатни шахснинг маънавий-ахлоқий камолотидаги ўрни масаласини тадқиқ этишган<sup>5</sup>.

Ҳозирги даврда ёшларни ижтимоий фаоллаштириш, уларнинг жамият ривожига йўлида хизмат қилишига эришиш муаммосини ижтимоий фалсафа нуқтаи назаридан таҳлил қилиш масаласи тобора долзарблашиб бормоқда. Тадқиқотимизда мазкур йўналишда бажарилган ишлардан фарқли равишда, ёшларнинг ижтимоий фаоллигини юксалтириш жараёнида меҳнат анъналарининг ўрни ва аҳамияти масаласи мустақил тадқиқот объекти сифатида махсус ўрганилган ва ижтимоий-фалсафий жиҳатдан монографик тарзда текширилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Фарғона политехника институти илмий тадқиқот ишлари режасига мувофиқ №ОТ-Ф-1-100 рақамли “Имконияти чекланган болалар ижтимоий-маданий фаолиятининг бадиий-ижодиёт воситалари асосида назарий ва амалий такомиллашуви” мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида бажарилган. (2017-2020 йй.)

**Тадқиқотнинг мақсади** Ўзбекистонда ёшлар ижтимоий фаоллигини юксалтиришда меҳнат анъналарининг ўрни ва аҳамиятини ижтимоий-фалсафий ва илмий-назарий асослаш ҳамда ёшлар онгини эгоизм, ишсизлик,

---

реиммигрантов: ценности труда и навыки самоорганизации. Общественные науки и современность. - 1998. - №5.; Чернышенко Н. Работа с молодыми специалистами. Начальная школа. -2010.- № 9.-С 3-4.; Цвык В. Нравственная ценность труда. Вестник РУДН. Сер. Философия, 2014,- № 2. С. 6-15.; Баубекова Г. Прогрессивные трудовые традиции узбекского народа и их использование в профессиональной ориентации старшеклассников. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Ташкент:, 1984.

<sup>4</sup> Фаробий Абу Наср. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. –Тошкент: Ёзувчи, 2001.– 14 б.; Беруний. Танланган асарлар. 1-жилд, - Тошкент: Фан. 1968.–106 б.; Яссавий А. Ҳикматлар. – Тошкент: Шарқшунослик институти, 1991. – 256 б.; Яссавий А. Девони ҳикмат. – Тошкент: Шарқшунослик институти, 2008. – 336 б.; Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. Ҳозирги ўзбек тилида баён қилувчи Боқижон Тўхлиев. – Тошкент: Юлдузча, 1990,- 30 б.; Кубро Шайх Нажмиддин. Шархе рисолайе одоб-ул зокирин. - Урганч, 1997.– 32 б.; Навоий А. Маҳбуб ул-қуллуб. Асарлар. 14-жилд.–Тошкент: Фан, 1998.- 304 б.; Амир Темур. Темур тузуклари –Тошкент: Шарқ, 2005.– 160 б.; Бобур З.М. Бобурнома. – Тошкент: Шарқ, 2002. – 336 б.

<sup>5</sup> Наврўзова Г., Зоиров Э., Юнусова Г. Тасаввуфда инсон ва унинг камолоти масаласи. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2006.–6 б.; Нурматова М. Ахлоқий ва эстетик маданият.–Тошкент: TURON-IQBOL, 2016. –13 б.; Саломова Х. Меъёрнинг фалсафий моҳияти ва амалий аҳамияти. – Бухоро. Дурдона, 2018.–150 б.; Ҳакимов Н. Инсон экологияси. Монография. Тошкент, Иқтисодиёт, 2020.- 235 б.

лоқайдлик каби иллатлардан халос қилиш, шунингдек, улар онгига дахлдорлик, фидоийлик, тадбиркорлик, ташаббускорлик каби сифатларни сингдириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

меҳнат анъаналари ва уни ташкил қилувчи компонентлар(хашар, устоз-шогирд)ни ёшлар ижтимоий фаоллиги билан уйғунлаштирувчи (бир-бирига ёрдам бериш, кўнгил олиш каби) маънавий хусусиятларини очиб бериш;

меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси детерминантларини (жисмоний, руҳий ва ахлоқий тарбияни) тадқиқ қилиш ва уларнинг ёшлар ижтимоий фаоллигига таъсирини илмий асослаш;

ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишга салбий таъсир кўрсатувчи (эгоизм, ишсизлик, лоқайдлик, бепарволик каби) ижтимоий муаммоларни бартараф этишга қаратилган тавсиялар ишлаб чиқиш;

ёшлар меҳнат фаолияти самарадорлигини ошириш ва уларнинг касбий маданиятини юксалтириш принципларининг (халоллик, виждонийлик, ҳаромдан кўрқиш) устуворлигини таъминлаш жараёнини тадқиқ этиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида миллий меҳнат анъаналари (хашар, ўзаро ёрдам, кўмак бериш) ҳамда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда меҳнат тарбияси масалалари танлаб олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** Ўзбекистонда ёшлар ижтимоий фаоллигини юксалтиришда меҳнат анъаналари бўлган хашар, ўзаро ёрдам, кўмак бериш, устоз-шогирд масалалари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда анализ ва синтез, контент-таҳлил, диалектик, тарихийлик ва мантиқийлик, тизимлилик, комплекс ёндашув, қиёсий таҳлил, кузатув, сўров усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ёшларда меҳнат анъаналари бўлган бирлаштирувчилик, яратувчилик, ташаббускорлик сифатларини ривожлантиришда меҳнатсеварлик, ўз касбини улуғлаш омилларидан ҳамда устоз-шогирд тизимидан, шунингдек, миллий ва умуминсоний кадриятлардан оқилона фойдаланиш зарурияти мантиқий далилланган;

ёшлар фаоллигини юксалтиришда миллий анъана, кадриятлар ва тарбия тизимининг диалектик алоқадорлиги (таркибий тузилмаси, талаблари) ва детерминистик хусусиятлари (жисмоний, руҳий ва ахлоқий тарбия) муҳим аҳамиятга эга эканлиги меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси тушунчалари контекстида илмий-назарий асосланган;

меҳнат муносабатларида ёшлар ижтимоий фаоллигига негатив таъсир кўрсатувчи рационалистик (касбий билим, малака ва кўникманинг етишмаслиги) ва праксиологик (лоқайдлик, масъулиятни ҳис этмаслик, дизадаптация) омилларни бартараф этишнинг “сабаб-оқибат” алоқадорлиги асосидаги ижтимоий-фалсафий моҳияти фалсафанинг умумийлик, хусусийлик ва алоҳидалик категориялари воситасида очиб берилган;

ёшларнинг ўзгарувчан меҳнат бозори шароитларига мослашишлари меҳнат маданияти тамойиллари (ташаббускорлик, стратегик мақсад, маркетинг саводхонлиги)ни тизимлаштириш ва ёш мутахассисларни режалаштириш, уларнинг фаолиятига баҳо бериш каби инновацион таъсир

турларини такомиллашиб боришига боғлиқ эканлиги назарий жиҳатдан асосланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

меҳнат анъаналарининг миллий ва замонавий хусусиятлари уйғунлиги асосида ёшлар фаоллигини юксалтириш имконияти мантиқий асосланган;

ёш мутахассислар касб фаоллигини орттиришда уларнинг тафаккур тарзини юксалтириш, илмий-ижодий изланиш кўникмасини ҳамда касбий лаёқатини ошириш муҳим эканлиги исботланган;

замонавий бошқарув тўғрисидаги хулосалар ёшларнинг меҳнат бозорида ўз касби бўйича муносиб иш ўринларини топишлари, жамоада дўстона ишчанлик муҳити юзага келишига хизмат қилувчи тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** Республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, респондентлар билан ўтказилган сўровлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, шунингдек, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳамда Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгаши томонидан расман эълон қилинган маълумотларга таянилгани, муаммонинг аниқ қўйилганлиги, унинг ўрганилиш чегаралари аниқ белгиланганлиги, назарий маълумотлар ва фактик материаллар ишончли илмий-фалсафий, диалектик, тарихийлик ва мантиқийлик, тизимлилик, комплекс ёндашув, қиёсий таҳлил, кузатув, сўров усуллари воситасида асосланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси уйғунлиги орқали ёшлар ижтимоий фаоллигини юксалтириш, уларнинг меҳнат бозоридаги ўзгарувчан шароитларга мослашишларини таъминлаш, меҳнат муносабатларига негатив (лоқайдлик, масъулиятни ҳис этмаслик ва бепарволик каби) таъсир кўрсатувчи омилларни бартараф этиш билан белгиланади. Шунингдек, “Фалсафа”, “Меҳнат социологияси”, “Касбий психология”, “Касбий фаолият психологияси” фанларидан керакли мавзуларни ўтишда, ўқув-услубий қўлланмаларни яратишда, луғат-маълумотномалар тузишда назарий-методологик манба сифатида хизмат қилиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ёш мутахассислар касб фаоллигини ривожлантириш, уларнинг тафаккур тарзини юксалтириш, илмий-ижодий кўникмаси ҳамда касбий лаёқатини ошириш билан белгиланади. Шунингдек, тадқиқот ишидан олинган хулоса, таклиф ва тавсиялар мамлакатимизда ёшлар муаммолари билан шуғулланувчи ташкилотлар, хусусан, Ўзбекистон Республикаси Ёшлар ишлари Агентлиги, турли нодавлат муассасалари, Республика Маънавият ва тарғибот маркази ва унинг жойлардаги бўлимлари, маънавий-маърифий тарбия ишлари бўйича хизматчи ва мутахассисларнинг амалий фаолиятида, ёшларни касбга

ўргатиш, ижтимоий фаоллигини юксалтиришга қаратилган фаолиятларини амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ёшларнинг ижтимоий фаоллигини юксалтиришда меҳнат анъаналарининг ўрни муаммоларини тадқиқ этиш жараёнида эришилган илмий натижалар асосида:

ёшларда меҳнат анъаналари бўлган бирлаштирувчилик, яратувчилик, ташаббускорлик сифатларини ривожлантиришда меҳнатсеварлик, ўз касбини улуғлаш омилларидан ҳамда устоз-шогирд тизимидан, шунингдек, миллий ва умуминсоний қадриятлардан оқилона фойдаланиш зарурияти мантиқий далилланганлигига оид илмий-назарий хулосалардан А-1-099 рақамли “Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий хавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 октябрдаги 89-03-4206-сон маълумотномаси). Натижада давримизнинг ёшлар олдида кўндаланг кўяётган замонавий ижтимоий фаоллик талаблари тўғрисида фалсафий мушоҳадаларини ифодалаб беришга хизмат қилган;

ёшлар фаоллигини юксалтиришда миллий анъана, қадриятлар ва тарбия тизимининг диалектик алоқадорлиги (таркибий тузилмаси, талаблари) ва детерминистик хусусиятлари (жисмоний, руҳий ва ахлоқий тарбия) муҳим аҳамиятга эга эканлиги меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси тушунчалари контекстида илмий-назарий асосланганлигига оид назарий-методологик хулоса ва таклифлардан А-1-099 рақамли “Ўзбекистоннинг барқарор стратегик тараққиётида фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш ва маънавий-ахлоқий хавфсизликни таъминлаш концепцияларининг аҳамияти” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 октябрдаги 89-03-4206-сон маълумотномаси). Натижада лойиҳа доирасида ёзилган услубий кўрсатманинг илмий бойитилишига эришилган;

меҳнат муносабатларида ёшлар ижтимоий фаоллигига негатив таъсир кўрсатувчи рационалистик (касбий билим, малака ва кўникманинг етишмаслиги) ва праксиологик (лоқайдлик, масъулиятни ҳис этмаслик, дизадаптация) омилларни бартараф этишнинг “сабаб-оқибат” алоқадорлиги асосидаги ижтимоий-фалсафий моҳияти фалсафанинг умумийлик, хусусийлик ва алоҳидалик категориялари воситасида очиб берилганлигига оид хулоса ва таклифлардан Республикаси Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарорига асосан “Маънавият фестивали” ва “Бахтга ҳақли эл” шиори остида ўтказилган тадбирларнинг сценарийларини тайёрлаш ва амалга оширишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 14 ноябрдаги 02-014-1534-сон маълумотномаси). Натижада ёшларнинг ижтимоий фаоллиги ортиши, маънавий қиёфасининг шаклланишига оид профилактик тадбирларда юқори самараларга эришилган;

ёшларнинг ўзгарувчан меҳнат бозори шароитларига мослашишлари меҳнат маданияти тамойиллари (ташаббускорлик, стратегик мақсад, маркетинг саводхонлиги)ни тизимлаштириш ва ёш мутахассисларни режалаштириш, уларнинг фаолиятига баҳо бериш каби инновацион таъсир турларини такомиллашиб боришига боғлиқ эканлиги назарий жиҳатдан асосланганлигига оид хулоса ва таклифлардан Ўзбекистон Ёшлар иттифоқининг Фарғона вилоят кенгаши томонидан, хизмат жараёнида фойдаланиш учун мувофиқлаштирувчи йўриқнома ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2019 йил 4 ноябрдаги 04-13/4967-сон маълумотномаси). Натижада ёшларнинг меҳнат бозорларида касбига мос иш ўринларини топишлари, меҳнат муносабатларида, иш берувчи ва жамоа аъзолари орасида дўстона ишчанлик муҳитини яратиш жараёнига хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 11 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та илмий мақола (5 та республика ва 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, тадқиқотнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ижтимоий фаоллик тушунчаси тадқиқининг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида ижтимоий фаоллик категориясининг мазмун-моҳияти, тузилиши, намоён бўлиш шакллари, файласуф олимлар томонидан ўрганилиши ва ёшлар ижтимоий фаоллигига таъсир кўрсатувчи омиллар тадқиқ этилган. Шунингдек, ушбу бобда ижтимоий фаоллик эволюцияси ва уни ёшлар тафаккурида шакллантиришнинг фалсафий-методологик жиҳатлари таҳлил қилинган.

Ижтимоий фаоллик мураккаб тушунча бўлиб, ҳозирги даврда файласуфлар инсоннинг “ижтимоий фаоллик” тушунчаси мазмун-моҳиятини кенг ва тор маънода талқин қиладилар. Кенг маънода ижтимоий фаоллик тушунчаси шахснинг ижтимоийлашиш даражасини акс эттирувчи омил

сифатида, тор маънода эса шахснинг муайян ижтимоий борлиқ билан бевосита алоқалари натижаси сифатида тушунилади.

Таъкидлаш лозимки, шахс ижтимоий фаоллигининг моҳияти ижобий фаолиятни мужассамлашувчи муносабатларга ижодий муносабатда бўлиш жараёнидан иборат. Ушбу фикрга кўплаб файласуф олимлар хайрихоҳлик билдиришади. Бизнингча, ижтимоий фаолликнинг моҳияти ва мазмунини инсон фаолиятидаги шахсий фаоллик муносабатларини эътиборга олмасдан аниқлашнинг имконияти йўқ. Шу ўринда айрим файласуф тадқиқотчиларнинг “ижтимоий фаоллик” ва “фаолият” тушунчаларининг ўзаро муносабати бўйича турлича мустақил ёндашувлари ва фикрларини қуйидагича изоҳлаш мумкин: А) “ижтимоий фаоллик” тушунчаси, “фаолият” категориясидан кенгроқдир. Б) “ижтимоий фаоллик” категорияси “фаолият” категориясидан торроқ. Жумладан, Л.Ф. Алексеева, “ижтимоий фаоллик” категориясини “фаолият” категориясидан кенгроқдир деб таъкидласа<sup>6</sup>, О.Е. Борзилова, О.Ю. Казуровалар эса “ижтимоий фаоллик” категориясини “фаолият” категориясидан торроқ деб ҳисоблашади<sup>7</sup>.

Жамиятшунос олимлар вакилларининг тасаввурларидаги бундай гносеологик ёндашувларнинг ҳаммасини кўллаб қувватлаб бўлмайди. Бизнингча, бу категориялар инсон ижтимоий турмуши жараёнида, бутун ва қисм сифатида ўзаро муносабатда бўлади, яъни ижтимоий фаоллик субъектнинг дунёқараши ва фаолиятида амалга оширилади. Демак, ижтимоий фаолликнинг моҳиятини ҳаётга онгли, ижодий муносабат, шахснинг ўзини-ўзи чуқур ва тўлиқ рўёбга чиқаришидир, деган гносеологик хулоса билан баҳолаш рационалроқдир.

Ижтимоий фаоллик тушунчаси жаҳондаги бир қатор етакчи файласуф олимлар томонидан ўрганилган. Жумладан, тадқиқотчи В.С.Мухина шахснинг ижтимоий фаоллигини дунёқараш – муқаррарлик – иродага асосланганини, исботсиз, ҳам қабул қилинувчи қоида деган фикрни илгари сурган бўлса, В.Ф. Бехтерев ижтимоий фаоллик деганда шахснинг онгида намоён бўлувчи фаолиятнинг ижтимоий муҳимлигини англаш заруратини ва фаолиятга тайёрлик фазилатини тушунади. К.А.Абулханова-Славскаянинг фикрича, шахснинг ижтимоий фаоллиги унинг фаолиятга муносабатида намоён бўлади. Мавзуга доир фалсафий йўналишда чоп қилинган адабиётларнинг таҳлили ушбу тушунча моҳияти ва мазмунига муаллифларнинг турли-туман, қарама-қарши нуктаи назарлари мавжудлиги, муаммонинг илмий фалсафий таҳлиliga плюралистик муносабат, ижтимоий фаоллик масаласи тадқиқи доирасида ягона таъриф шаклланмаганидан далолатдир.

“Ижтимоий фаоллик” тушунчаси таърифларининг умумлашма маълумотлари асосида контент-таҳлилни амалга ошириб, тушунчанинг фалсафий моҳиятини қуйидагича таърифлашни таклиф қиламиз.

Фикримизча, ижтимоий фаоллик – бу шахснинг жамият манфаатларига мос равишда ижтимоий муҳит билан онгли ўзаро алоқаси, ўзини ва

<sup>6</sup> Алексеева Л.Ф. Активность в деятельности человека. Монография. Тошкент: Изд-во ЦНТИ, 2000. С. 320.

<sup>7</sup> Борзилова О.Е., Казурова О.Ю. Социальная активность студенческой молодежи: опыт социологического исследования, Научная мысль Кавказа, 2006. № 13. – С. 104.

ижтимоий-маданий муҳитни ўзгартириш, ички (руҳий) ва ташқи (амалий) фаолият жараёнида интегратив сифати ва мустақил, ташаббускор, мақсадлари томон йўналтирилган фаолиятдир.

Ижтимоий фаолликни икки қарама-қарши ўлчовда – позитив ва негатив сифатида ўрганиш мумкин. Одамлар ва индивиднинг ўзини, жамият манфаати учун онгли равишда ўзгартиришга қаратилган ижтимоий ҳаракати позитив фаоллик сифатида намоён бўлади. Кишилиқ жамиятида салбий фикрлайдиган, ижтимоий хавфли шахслар ҳам шаклланади, улар онгли ҳаракат қиладилар, ўз ҳаракатлари натижаларини бошқалардан олдин пайқайдилар. Аммо улар ассоциал бўлиб, масъулият туйғусидан маҳрумдирлар. Жамиятга ассоциал таъсир кўрсатишни негатив ижтимоий фаолликка киритиш керак<sup>8</sup>. Шу билан бир қаторда ижтимоий фаолликка антипод сифатида ижтимоий пассивлик ҳам мавжуд бўлиб, бу ҳолат одамнинг ижтимоий идеаллар ва вазифалардан узоқлашишида ифодаланади.

Ижтимоий фаолликнинг намоён бўлиш шакллари табиийки шахс шаклланган жамиятнинг маҳсулидир. Бу маънода ижтимоий фаоллик мос равишдаги ижтимоий уюшма ва гуруҳлар учун хос бўлган шахснинг ижтимоийлашув кўрсаткичи сифатида хизмат қилади. Ижтимоий фаоллик турли шаклларда, нафақат индивидуал тарзда, шунингдек, у ёки бу ижтимоий уюшмаларнинг манфаатлари ва имкониятларини амалга ошириш учун йўналтирилган гуруҳ, жамоавий, ташкилий кўринишларда амалга оширилиши мумкин. Инсон уни ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳасида намоён қилиши ҳам муҳим. Ижодий ва самарали меҳнат, ижтимоий ташаббуслар, ишлаб чиқариш ва жамият бошқарувида, янги ижтимоий норма ва кадриятларни шакллантиришда кенг имкониятлар тақдим этувчи сиёсий, ижтимоий, иқтисодий, ўқув-профессинал фаолият ва меҳнат фаолияти ижтимоий фаолликнинг асосий соҳалари ҳисобланади.

Ёшларни болалиқдан фаолликка ўргатиш келажакда, ижтимоий фаолияти давомида ютуқларга эришишининг асосини ташкил этади. Жамиятда, бевосита демократик аҳамият касб этадиган, инсон манфаатлари ечимига қаратилган ислохотлар туфайли, боланинг ҳаётда улғайиб, ўзига муносиб касб танлаши, келажакда қандай йўлдан бориши, ўзининг ҳаёт тарзини қандай ахлоқий-маънавий асосларга қуриши ҳам, ҳеч шубҳасиз, унинг қандай ўйинчоқлар билан ошно бўлиб ўсгани билан белгиланади<sup>9</sup>. Бу борада буюк файласуф Афлотун шахс келажаги билан шуғулланувчиларга қуйидагича мурожаат қилади: “Болалар кейинчалиқ қайси машғулот бўйича камол топишлари зарур бўлса ўшанга тааллуқли, уларнинг мойиллик ва қизиқишларини ўйин ёрдамида ўшанга йўналтиришга ҳаракат қилсин”<sup>10</sup>. Демак, инсондаги фаоллик, жамият қаърида кечаётган жараёнларда иштирок этишга интилиш, айнан гўдақликдан ва болани рағбатлантиришга мўлжалланган тадбирлардан бошланади.

<sup>8</sup> Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / Мухина В.С. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 24

<sup>9</sup> Каримов И.А. Юсак маънавият – энгилмас куч. –Тошкент: “Маънавият”, 2008. – 156-157 б.

<sup>10</sup> Афлотун. Қонунлар. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2002. – 31 б.

Инсон ҳаётидаги муҳим босқич ҳисобланган болалик давридаёқ бошланган маънавий юксалиш, мактабга борганида, дунёвий билимлар асослари билан танишуви натижасида юқори босқичга кўтарилади. Энди боланинг оила ва боғчада олган тарбиявий малакаси мактабда ўз самарасини бера бошлайди. Бу самарани тўғри баҳолаш, ижобийларини болада мустаҳкамлаш ва ривожлантириш мактаб ўқитувчиси ва мураббийга боғлиқ. Мактаб ёшидаги болани тарбия қилишда, боланинг ижодий ҳаракатларини чегараламаслик лозим. Ўқитувчилар фаолиятидаги намунали ҳаракат, ўзи намуна кўрсатиб вазифаларни бажариб кўрсатиши, ўқувчиларни рағбатлантириши, амалий фаолиятга йўналтириши уларда меҳнатсеварлик кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради.

Ёшлар ижтимоий фаоллигини шакллантиришда таълим ва тарбиянинг улар шуурига сингдиришдаги таъсирли, самарали усули айти болаликдан, ўсмирликдан ўрганишга киришиладиган хунармандчилик, уста-шогирдлик, оилавий тадбиркорлик асосларини билиш, кичик бизнес асослари, усулларини эгаллаш жараёнида намоён бўлади.

Ёшларнинг касбий кўникма, мутахассислигига хос бўлган муносиб билимга эга бўлиши, ихтисослиги учун зарур бўлган махсус билимларни чуқур ўрганиши ва эгаллаган билимларини фаолияти давомида намоён қила олиши унинг фаоллик даражасини белгилайди. Юқори даражадаги ижтимоий фаолликнинг шаклланишида мактаб, академик лицей, касб-хунар коллежлари, олий ўқув юртлари ўқув дастурларига киритилган фанларни ўқитиш ва касбий кўникмалар шаклланиш жараёнида таҳлил қилиш, қиёслаш ва ташаббус кўрсатиш услубларидан фойдаланиш кутилган самара беради.

Ўқувчиларни миллий тарихимизнинг турли босқичларида яшаган, фан ва маданият, миллий иқтисодиёт тараққиётига бетакрор ҳисса қўшган буюк сиймолар фаолияти билан таништириш, миллий байрамлар тарихи ва мазмуни, жамиятдаги ижтимоий аҳамияти, халқ оғзаки ижодидан сўзлаб бериш, ҳалол меҳнатни улуғлашга бағишланган бадиий адабиёт, санъат асарларидан мисоллар келтириш, инсон камолотини улуғловчи шеърлар ўқиб бериб, яъни қиёслаш, таҳлил қилиш ва намуна кўрсатиш каби услублар ёшларда фаолликни шакллантиришнинг асосий омилларидандир.

1-боб якунида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ижтимоий фаоллик – ижтимоий субъектнинг ажралмас қисми(атрибути), унинг барча ижтимоий сифатлари, субъектив ижтимоий сабаби, манбаси ва асосидир.

2. Ижтимоий фаоллик – инсоннинг атроф муҳит билан диалектик муносабати бўлиб, у билан ўзаро алоқасида ҳам воқелик, ҳам инсоннинг ўзи ўзгаради.

3. Боланинг улғайиб, касб танлаши, келажакда қандай йўлдан бориши, ўзининг ҳаёт тарзини қандай ахлоқий-маънавий асосларга қуриши унинг ёшлиқда қандай ўйинчоқлар билан ошно бўлиб ўсгани билан белгиланади. Демак, фаоллик айнан гўдакликдан бошланади ва бутун умр давом этади.

4. Ёши улуғ кишилар ёшларда ижтимоий фаолликни юксалтириш учун уларга “сен олим бўласан”, “сен учувчи бўласан”, “сен буюк инсон, катта устоз бўлиб етишасан” ва бошқа шунга ўхшаш илҳомбахш ва умидбахш

сўзларни доимо такрорлаб, яхши тилакларни билдириб туришлари ҳам зарурдир.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Меҳнат анъаналарини ёшлар фаоллигига таъсирининг ижтимоий-маънавий омиллари**» деб номланиб, унда ўзбек халқи меҳнат анъаналари ва уларнинг ёшлар фаоллигига ижобий таъсир ўтказувчи маънавий хусусиятлари тадқиқ қилинган. Шунингдек, ушбу бобда миллий меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси уйғунлиги асосида ёшлар фаоллигини оширишнинг фалсафий жиҳатлари ёритилган.

Меҳнат – тажриба ва одатларнинг инсон фаолиятида турли шаклда такрорланиши бўлса, меҳнат анъаналари – ўзида инсонпарварлик, жамоа бўлиб ишлаш, ўзаро бирдамлик, шахсий интеллектуал имкониятларини Ватан, жамият равнақига сафарбар этиш каби ижтимоий характерга эга бўлган, моддий ва маънавий кадриятлар мажмуидан иборат.

Ўзбек халқи меҳнат анъаналари орасида алоҳида аҳамиятга эга устоз-шогирд анъаналари ҳунар ўрганиш, касбий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган анъаналарнинг замини ҳисобланади.

Диссертациянинг ушбу бобида устоз ва шогирд тизимининг мазмуни, моҳияти, генезиси, бозор иқтисодиёти муносабатлари чуқурлашуви жараёнидаги ўрни, касблар трансформацияси масалалари тадқиқ қилинган.

Ўзбек халқининг энг қадимий одатларидан бири ҳисобланган ҳашарнинг ижтимоий ҳаётимизда одамларни бирлаштирувчилик, ёшларни меҳнатсеварлик руҳида тарбияловчи ўзига хос ахлоқий омил сифатида ўрни каттадир. Бугун ҳам ҳашарнинг янги кўринишларда бирлаштирувчилик ролини эътироф этиш мумкин. Хусусан саҳоват ва кўмак шаклида халқимизни пандемия олдида бирлаштирганлигини бунга яққол мисол ҳисобланади.

Инсон меҳнати натижалари намоён бўладиган миллий анъаналар сифатида шаклланган халқ миллий байрамлари - Наврўз, Меҳржон ҳамда улар билан боғлиқ ҳолда ўтказиладиган сумалак, лола сайли, маросимлари ва удумларимиз барча даврларда ёшларни дўстлик, бирдамлик, иноқлик, меҳр-оқибат, меҳнатсеварлик, яратувчилик ҳамда аждодларимиз анъана-удумларига содиқлик руҳида тарбиялаш, улардаги ҳалол меҳнатга, маънавий гўзалликка ва интеллектуал ривожланишга бўлган эҳтиёж ва қизиқишларини рағбатлантириши билан аҳамиятлидир. Бундай ижтимоий жараёнлар ёшларда жамиятнинг барча жабҳаларида фаолликнинг ортишини таъминловчи омиллар сирасига киради.

Фуқаролик жамияти шаклланиши жараёнида мамлакатимизда турли ижтимоий қатлам вакиллариининг меҳнат байрамлари шаклланган бўлиб улардан: “Журналистлар куни”, “Ўқитувчи ва мураббийлар куни”, “Коммунал хўжалик ходимлари куни”, “Шифокорлар куни”, “Ички ишлар ходимлари куни”, “Театр куни” кабилар ёшлар камолотида, уларнинг меҳнатга бўлган муносабатини, зарурлигини улуғлашда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Касбий байрамларни нишонлаш жараёнидаги муҳим ижобий хусусият шундан иборатки, жамиятда муайян касб эгалари меҳнатининг улуғланиши, унга жамият аъзолари томонидан ҳурмат бажо келтирилиши, ушбу касбнинг

ижтимоий зарурияти давлат ташкилотлари томонидан алоҳида таъкидланиши касбни эгаллаш учун ҳаракатни фаоллаштиради. Бу жараён ўз навбатида, ёшлар фаолиятини самарали ташкил қилишга қаратилган потенциал имкониятларини фаоллаштириб, ташаббускорлик, касбий тайёргарлик, кўникмаларни мунтазам такомиллаштириб бориш эҳтиёжини шакллантиради. Умуман, миллий байрамларимиз ёшларда меҳнат кўникмаларини таркиб топтиришнинг муҳим манбаидир.

Миллий меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси уйғунлиги асосида ёшлар фаоллигини ошириш демократик ислохотлар кўламини таъминлашнинг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Меҳнат фаолияти инсонда бирдан-бир табиий эҳтиёж ва яшаш, жамият ва атроф муҳит уйғунлиги муносабатларини таъминлаш учун ижтимоий заруриятдир, яъни инсон ҳаётини ижтимоий фойдали меҳнатсиз тасаввур этиш қийин жараёндир.

Таъкидлаш жоизки, демократик ислохотлар туфайли ўзбек халқининг тарихан шаклланиб келаётган меҳнат анъаналари ҳам сиёсий ва мафкуравий занжирлардан халос бўлди ва юксак тараққиёт омилига айланди. Бинобарин, Ўзбекистон Республикасининг Президенти таъкидлаганидек, "...юртимиз қадим-қадимдан бунёдкорлик анъаналари билан дунёга донг таратиб келган"<sup>11</sup>.

Меҳнат анъаналарининг таянчи сифатида ёшларни ижтимоий, иқтисодий ҳаётга, ижтимоий меҳнат фаолиятида фаол иштирок этишга тайёрлаш, яъни меҳнат тарбияси жамиятимиз тараққиётида муҳим роль ўйнайди. Жамиятда меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси замирида шахснинг ахлоқий сифатлари: меҳнатсеварлик, атроф муҳит, табиатни авайлаб асраш, табиий ресурсларни исроф қилмаслик, сахийлик, ўзгаларнинг меҳнатини қадрлаш, меҳнат бахт келтиришини англаш каби тушунчалар ётади ва улар ёшларнинг меҳнат тарбияси тамойиллари асосида вояга етказиш ҳамда ижтимоий фаоллиги ортишида катта амалий аҳамият касб этади. Ўз навбатида меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбиясининг ўзаро сабабий боғланишлар асосидаги бирлигини кўриш мумкин. Булар ёшларни жисмоний, руҳий ва ахлоқий тарбиясини бирдек талаблар асосида ривожлантиришида намоён бўлади.

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида меҳнат анъаналарининг янгича кўринишда бандлик шакллари сифатида трансформацияси кузатилмоқда. Жумладан, олибсотарликнинг брокерлик, ноширликнинг блогерлик, ҳашарнинг шанбалик, мулкдорликнинг тадбиркорлик, ер пудратчисининг фермерлик кўринишида замонавий шаклга ўтиши бу каби меҳнат анъаналари билан боғлиқ меҳнат тарбиясининг таркибий тузилмасида ҳам ўзгариш бўлишини ҳамда ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишни талаб этмоқда.

Фуқаролик жамияти ривожланиши меҳнатга муносабатни инновацион тараққиёт талаблари асосида шакллантириш, ёшлар меҳнат тарбиясига янгича, комплекс ёндашиш, эгалланган касбий билимларини амалиётда

---

<sup>11</sup> Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – 436 б.

қўллаш олишларини таъминлаш заруриятини илгари сурмоқда. Жамиятнинг жадал тараққиёт палласига кирганлиги туфайли, ёшларда меҳнат анъаналари асосида олинган меҳнат тарбиясининг таркибий тузилмаси ва талаблари ҳам ўзгармоқда, эндиликда ушбу жараён рақамли технологияларни тушуниш, кундалик фаолиятида самарали фойдаланиш каби амалий вазифаларни ҳал этиш кўникмаси шаклланишида намоён бўлади.

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида, меҳнат анъаналари ва меҳнат тарбияси тизимидан самарали фойдаланган ҳолда ёшлар фаоллигини оширишга инновацион ёндашув туфайли, тўлиқсиз иш вақти феноменини ривожлантириш натижасида тадбиркорлик субъектларида, хунармандчилик меҳнат анъаналарига таяниб фаолият кўрсатадиган кичик бизнес ва оилавий корхоналар амалиётини янада ривожлантириш мумкин. Бу борада учрайдиган айрим муаммонинг ечимини топишда қуйидаги ижтимоий-фалсафий жиҳатларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ: ёшлар орасидан муайян касб ва лавозимда тўлиқсиз иш вақти билан меҳнат қилувчиларни аниқлаш; улар динамикаси ҳисобини юритиш; меҳнат биржаларига тўлиқсиз иш вақтида ишлаш учун бўш турган иш ўринларининг мавжудлиги тўғрисидаги тезкор маълумотларнинг ўз вақтида тақдим этилишини ташкил қилиш; бандликнинг ушбу шаклига қизиқувчи ёшларнинг тўлиқ маълумотга эга бўлишини таъминлаш учун маҳаллий ахборот воситалари имкониятларидан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

2-боб якунида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Меҳнат анъаналари - барча даврларда ёшларни дўстлик, бирдамлик, меҳр-оқибат, меҳнатсеварлик ҳамда аждодларимиз удумларига содиқлик руҳида тарбиялаши, ҳалол меҳнатга ўргатиши билан аҳамиятлидир.

2. Ёшлар фаоллигини юксалтирувчи меҳнат анъаналарининг бирлаштирувчилик, тадбиркорлик, соғлом рақобат, фидокорлик, ташаббускорлик сингари атрибутлари жамият тараққиёти учун муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

3. Болаларга ёшлигидан маълум бир касб-хунар ўргатиш лозим. Бола касб-хунарни маълум даражада ўзлаштириб бўлгандан сўнг уни касб-хунаридан фойдаланишга, яъни ҳалол меҳнат билан мустақил ҳаёт кечиришга ўргатиш керак.

4. Тараққиёт ривожини тезлашганлиги туфайли ёшларда меҳнат анъаналари асосида олинган меҳнат тарбиясининг таркибий тузилмаси ва талаблари ҳам ўзгармоқда, эндиликда ушбу жараён рақамли технологияларни тушунишда акс этмоқда.

Тадқиқотнинг учинчи боби **“Меҳнатга инновацион муносабатни шакллантиришнинг ёшлар ижтимоий фаоллигини юксалтиришдаги аҳамияти”** деб номланиб, унда янги ривожланиш даврида мамлакатимизда ёш мутахассисларнинг касб фаоллигини оширишнинг замонавий усуллари, шунингдек, ёшларни ижтимоий фаоллигини юксалтиришга қаратилган шахс меҳнат маданиятини шакллантириш ва ёшларнинг ижодий яратувчанлик хусусиятларини юксалтириш жараёнларининг асосий йўналишлари тадқиқ қилинган.

Жамиятнинг янги тараққиёт босқичида ёшлар меҳнاتини инновацион тараққиёт талабларига мос суратда ташкил этиш, шахснинг эркинлигини таъминлаш, меҳнат қилиш, бандликга доир ҳуқуқини янада мустаҳкамлаш, меҳнатга муносиб ижтимоий шарт-шароит яратиш асосида ёшларнинг интеллектуал имкониятлари, яратувчилик салоҳиятидан самарали фойдаланиш вазифаси илгари сурилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси демократик ислоҳотлар натижасида Халқаро Меҳнат ташкилотига аъзо бўлди ва ушбу ташкилотнинг 14 та, жумладан, 8 та асосий конвенцияси, шунингдек, болалар меҳнати ва мажбурий меҳнатга қарши курашишга доир конвенциялари мамлакатимизда ратификация қилинди ва бу орқали ёшлар меҳнат муносабатларининг ҳуқуқий асослари мустаҳкамланди<sup>12</sup>.

Демократик ислоҳотлар давомида, шахс меҳнатига янгича ёндашувлар шаклланаётганлиги боис меҳнат бозорларини илмий асосланган методологияга таяниб тадқиқ қилиш зарурияти туғилмоқда. Муаммо таҳлилига бундай ёндашув, жамият тараққиёти илгари сураётган ижтимоий талаблар, ёш мутахассислар касб фаоллигини таъминлашнинг муҳим шартларидан бири эканлигини тасдиқлайди.

Рақобатбардош кадрларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш учун у ўз навбатида касбий таълимга тегишли билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши бунда ушбу билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш учун инновацион методикадан, янги педагогик технология усуллардан самарали фойдаланиши лозим.

Бозор иқтисодиёти муносабатлари чуқурлашуви шароитида ёш кадрлар билан ишлаш тизими ва уларнинг ижтимоий фаоллигини оширишнинг рационалистик ва праксиологик асоси сифатида куйидагиларни таъкидлаш мумкин. Иқтидорли талабаларни корхонадаги лавозимларга вақтинча ишлаш шarti билан қабул қилган ҳолда ишлаб чиқариш амалиётини ташкил қилиш; (кўникманинг хосил бўлиши) эътиборни талаб қилувчи заиф томонларини аниқлаш мақсадида талабалар билимларини баҳолаш (касбий малаканинг шаклланиши) касбий-йўналтирилган, амалий фанларни ўқитиш; бўлажак мутахассисларнинг тайёргарлик даражаси билан танишиш, (касбий билимларга эга бўлиш) муҳим аҳамиятга эга. Бунда лоқайдлик, масъулиятсизлик ва дизадаптация каби ҳолатларни бартараф этиш имконияти пайдо бўлади. Натижада элементар ҳаракатларни бирлаштириш, зўриқишни камайтириш, ҳаракат ритмининг шаклланиши, иш темпининг автоматлашуви, касбга кўникишни танишиш, тайёрлов ва мослашиш босқичларини тўғри англаш орқали ёшларнинг меҳнат муносабатларидаги ижтимоий фаоллигига салбий таъсир этувчи омиллар бартараф этилади. Бундай жараён фуқаролик жамияти ривожланиши даврида, меҳнат жамоаларида асосан ташкилий-психологик ҳолатларни инновацион жиҳатларини шакллантиришни, касб фаоллигини ошишини назарда тутати. Буларнинг барчаси бири иккинчисини талаб этиб сабаб ва оқибат доирасида хусусиятланади.

---

<sup>12</sup>Мажбурий меҳнатга қарши курашишнинг ҳуқуқий асослари. <http://namangan.adliya.uz> – 02-08-2019

Ёш кадрларнинг касбий фаоллигини ошириш, уларнинг меҳнат бозори ўзгарувчан шароитларига мослашиб боришини таъминловчи концептуал асослар мавжуд бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Бунда йирик компания ва ташкилотлар томонидан ёшларнинг фаол қисми ҳисобланган ёш мутахассисларни тайёрлаш, ишга жалб қилиш механизмини режалаштириш, унинг маркетингини ташкил қилиш, ёш мутахассисларни меҳнатга ёллаш ва улар билан тизимли ишлашни эътиборга олиш, улар фаолиятига комплекс баҳо бериш, касбий малакасини ошириш, кадрларнинг ички корпоратив ўсишини бошқариш жараёнини жадаллаштириш, интеллектуал имкониятларини фаоллаштиришни ташкиллаштириш, етук мутахассислар тайёрлашни такомиллаштиришга йўналтирилган, инновацион ёндашув ҳисобланади.

Фуқаролик жамияти ривожланиши шароитида, ёш мутахассисларнинг меҳнат бозори ўзгарувчан шароитларига мослашиб боришини таъминлашда меҳнат маданиятини таркибини ташкил этувчи қуйидаги энг муҳим ахлоқий-маънавий принципларни тизимлаштирилган ҳолда ўргатиш катта ўринга эга. Улар; ҳалоллик, хушмуомалалик, интизомлилик, ташаббускорлик, аниқ мақсад қўя олиш, замонавий технологиялардан хабардорлик, маркетинг саводхонлиги каби принциплардир.

Меҳнат маданияти – эгаллаб турган лавозим хусусияти ва мақомидан катъий назар ўз хизмат мажбуриятларини виждонан, талаблар даражасида, сифатли, рақамли иқтисодиёт талабларига мос суръатда бажаришдир.

Меҳнат маданияти кўникмаларини эгаллаш учун ёшлардан билим, савия, рақамли иқтисодиёт талабларидан хабардорлик талаб этилади. Булар асосан икки йўналишда бўлиб, бири ўзи танлаган мутахассислигини мукамал билиши, иккинчиси, фуқаролик жамияти ривожланиши тенденциялари, мамлакат қонунларидан, бозор иқтисодиёти талабларидан илмий асосланган ахборотларга эга бўлиши билан боғлиқдир. Бундай ижтимоий талаблар ёшларда меҳнат маданиятининг шаклланиши, уларда ижтимоий фаолликнинг юксалиши ва фаолияти самарадорлигини оширишдаги муҳим омиллардан ҳисобланади.

Меҳнат маданияти яхши шаклланган японларда уларнинг фаолияти назорат қилинаётганлиги ёки қилинмаётганлигидан катъий назар меҳнатга нисбатан масъулият ҳисси ўзгармай қолаверади. Шу туфайли Японияда инновацион билимга эга бўлган зиёлилар отряди шаклланган. Шунга кўра, ҳар бир муассасада қарор пастдан тепага қараб чиқиб боради. Ходимларнинг юқоридан фармойиш кутиб ўтириш ҳоллари учрамайди. Бу эса меҳнат маданиятининг шаклланиши ёшлар ижтимоий фаоллигининг юксалишига ёки, аксинча, жамиятда ёшлар ижтимоий, иқтисодий фаоллиги меҳнат маданиятининг шаклланишига таъсир кўрсатишига ёрқин мисолдир.

Жамият тараққиётининг янги босқичида, ёшларда, меҳнат маданияти кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш йўлида субъектив ҳамда объектив тўсиқлар юзага келиши мумкин. Субъектив тўсиқлар ёшларнинг билими, дунёқараши, фаоллиги, объектив тўсиқлар ташқи таъсир кучлари чунончи, таълим, соғлиқни сақлаш, ички ишлар ва бошқа тизимлардаги лоқайдлик, виждонсизлик сингари иллатларга боғлиқдир. Субъектив

тўсиқлар асосан ёшларнинг ўзига даҳлдор бўлади, объектив тўсиқлар ташқи таъсир қилувчи кучларнинг коррупция ва таниш-билишчилик каби иллатларида намоён бўлади.

Демократик ислохотлар ёшлар меҳнат маданияти ва улар фаоллигини оширишга таъсир этадиган юқоридаги каби ҳолатларни тадқиқ этиш заруратини юзага келтиради. Бу жараён жамиятда кадрлар орасида ёш мутахассис меҳнат маданияти, касбий фаоллиги ва унинг юксалишига сабаб бўлувчи омилларга объектив баҳолаш имкониятини беради.

Шу муносабат билан Фарғона политехника институти талаба ёшлари ва Фарғона автоойна МЧЖ ёш-мутахассислари орасида социологик сўровнома ўтказилди. Сўровномада 510 нафар респондент (100%) иштирок этди. “Ишда юқориқ кўтарилиш учун имкониятнинг мавжуд бўлиши фаолликнинг ортишига сабаб бўлади деб ҳисоблайсизми?” деган саволга 311 (61%) респондент интенсив ишлаш ва ташаббускорликни таъминлайди, 153 (30%) респондент ишга масъулиятни оширади ва қизиқишни орттиради, 29 (5,6%) респондент ишга бўлган қизиқишни камайтиради ва бошқа иш қидиришга сабаб бўлади дея, жавоб берганлар. 17 (3,4%) нафар респондент эса саволга жавоб беришга қийналаман, дея муносабат билдирганлар.

“Ишлаш учун қулайликнинг мавжуд бўлиши фаолликнинг ортишига хизмат қилади деб ўйлайсизми?” саволига эса 362 (70,9%) респондент ишга қизиқишни оширади ва мазмундор қилади, 112 (21,9%) респондент интизомни сустлаштиради ва лоқайдликка сабаб бўлади, 17 (3,3%) респондент ишдан безитади ва бошқа иш излашга сабаб бўлади, дея жавоб берганлар. 19 (3,9%) нафар респондент эса саволга жавоб беришга қийналаман, дея муносабат билдирганлар.

Сўровнома респондентлари жавобларининг илмий-фалсафий таҳлили асосида қуйидаги хулосаларга келиш мумкин: А) меҳнатга ижобий ва ижодий муносабат шаклланимоқда; В) меҳнат маданиятининг ўсиши кузатилиб, касбий фаолликка сабаб бўлмоқда С) меҳнат муносабатлари, меҳнат маданияти ва касбий фаолликка инновацион ёндашув заруратга айланмоқда.

Жамиятда меҳнат маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш, такомиллаштириш юзасидан тизимли ишлар амалга оширилаётган ҳозирги даврда ёшлар орасида меҳнатга, унинг ижтимоий иқтисодий натижаларига ижобий муносабат шаклланиши давом этмоқда. Ёшлар меҳнат маданияти талабларини ўзлаштириш ва амалиётга жорий этиш соғлом турмуш ва иқтисодий манфаатдорлик омили эканлигини англашади.

Юқоридаги фикрларга асосланиб, ёшларнинг меҳнат маданияти таркибини ҳалоллик, хушмуомалалик, интизом, ташаббускорлик, аниқ мақсад қўя олиш, замонавий технологиялардан хабардорлик, маркетинг саводхонлиги ва меҳнатга бўлган қадриятли муносабат каби белгилар ташкил этади, деган хулосага келиш мумкин.

3-боб якунида қуйидаги хулосаларга келинди:

Ўзбекистоннинг янги тараққиёт босқичида ёш мутахассис касб фаоллигини ошириш жараёнида:

- замонавий таълимнинг инновацион ютуқлари ҳамда касб-хунар таълими моҳиятини ёритувчи илмий концепциялардан хабардор бўлиш;
- касбий билим ва кўникмаларни замонавий технологиялар асосида такомиллаштириш;
- ижтимоий тараққиёт синовидан ўтган анъаналаримиз хусусиятлари ва мутафаккирларимизнинг бой маънавий меросидан унумли фойдаланиш яхши самара беради.

Шу маънода, меҳнат маданиятини ривожлантиришнинг маърифий ва иқтисодий асосларини шакллантиришда қуйидагилар муҳим аҳамият касб этади:

- А) замонавий билим, профессионал кўникмалар ва рақамли технологияларни пухта ўрганиш;
- Б) жаҳонда рўй бераётган янгилик ва ўзгаришлар, рақамли иқтисодиёт талабларидан хабардор бўлиш;
- В) касбий билим ва маҳоратини рақамли иқтисодиёт талаблари асосида ривожлантириш;

## ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги назарий хулосаларга келинди:

1. Жамятнинг янги тараққиёт босқичида ёшларнинг жамоат ишларига қизиқиши, зиммасига юкланган топшириқларни бажаришда масъулият, ишчанлик ва ташаббускорлик, ўзи ва сафдошларига нисбатан талабчанлик, жамоат топшириқларини бажаришда бошқаларга ёрдам беришга тайёр туриши ижтимоий фаолликнинг замонавий кўринишлари ҳисобланади.

2. Халқимизнинг меҳнат анъаналари ўзининг замирида омилкорлик, ташаббускорлик, шахсий намуна, меҳнатга оқилона муносабат, меҳнат натижаларининг жамоа манфаатларига мос келиши каби хусусиятлари билан ёшларнинг ижтимоий фаоллигини юксалтирувчи муҳим омил саналади.

3. Жамятимизнинг янги тараққиёт босқичи аждодларимиз босиб ўтган маданий тараққиёт йўлини чуқур таҳлил қилиш, тафаккур тарзини ўзгартириш, ёшлар фаоллигини таъминлашда меҳнат анъаналари мезонларига янгича ёндашув ҳамда тамойилларни ишлаб чиқиш ва рўёбга чиқариш шу билан бирга барқарорликни таъминловчи кучдир.

4. Мамлакатимизда бозор иқтисодиёти муносабатларининг чуқурлашуви, инновацион технологияларнинг, рақамли иқтисодиётнинг инсон фаолиятига татбиқ этилиши, ёшлар меҳнат фаолияти ва меҳнат анъаналари асосида меҳнат тарбиясини юксалтириш масалаларини ижтимоий фалсафий қирраларини тадқиқ этишни долзарб илмий вазифага айлантирди.

5. Ҳозирги даврда мамлакатимизда касб-корнинг янгича кўринишлари ва меҳнатга муносабатнинг замонавий шакллари пайдо бўлди. олибсотарликнинг брокерлик билан трансформация ёки устоз-шогирд анъаналарига янгича ёндашув соғлом рақобат муҳитига замин яратмоқда.

6. Жамятда демократик ислохатлар даври ёш мутахассисдан соҳада юзага келган қатор камчилик ва муаммолар туфайли ўз касбига

муносабатни ўзгартиришни, эгаллайдиган касбига инновацион билим ва янгиликларни жорий этишни, фаолиятига танқидий таҳлил ва қатъий тартиб интизом руҳида қарашни талаб этмоқда.

7. Ҳозирги вақтда ёш мутахассисларни тайёрлаш, ишга жалб қилиш механизмини режалаштириш ва унинг маркетингини ташкил қилиш; ёш мутахассисларни меҳнатга ёллаш ва улар билан тизимли ишлашни эътиборга олиш ва улар фаолиятига комплекс баҳо бериш, касбий малакасини ошириш, кадрларнинг ички корпоратив ўсишини бошқариш жараёнини жадаллаштириш, интеллектуал имкониятларини фаоллаштиришни ташкиллаштириш долзарб вазифа ҳисобланади.

8. Ёшлар фаолиятида янги соҳалар ва касбий бандлик масалаларининг янгича кўринишлари пайдо бўлиши (диллерлик, блогерлик, брокерлик) ўзига хос тартиб ва меъёрларни юзага келтирмоқда. Бу эса улар фаолиятига оид касбий меъёрлар ва низомларни ишлаб чиқишни кун тартибига қўймоқда.

9. Янги тараққиёт босқичи меҳнат маданияти ва уни ривожлантириш масаласига модернизация руҳида қарашни, ўз-ўзини такомиллаштириш, жамият ва шахс ўртасидаги муносабатларни уйғунлаштириш асосида ўз фаолиятини доимий ривожлантириб бориб профессионаликка эришишни асосий масалага айлантирди.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, қуйидаги **тавсиялар** берилган.

Биринчидан, ёш мутахассислар меҳнат маданиятини шакллантириш мақсадида таълим хизмати кўрсатиш ва кадрлар тайёрлаш соҳасида қатор камчилик ва муаммолар мавжудлигини ҳисобга олиб, ёш мутахассисни касбга тайёрлаш жараёнида “Касбий маданият асослари” ўқув курсини олий ва ўрта махсус касб-ҳунар таълимига киритиш мақсадга мувофиқ.

Иккинчидан, меҳнат анъаналари мезонларига янгича ёндашув асосида турли уюшмалар ва иттифоқлар кўринишида, масалан, ёшларнинг бандлигига кўмаклашиш маркази кабилар воситасида уларнинг оммавий ижтимоий фаоллигига эришиш мумкин.

Учинчидан, ёшлар орасида пайдо бўлган касбий бандлик масалаларининг янги кўринишлари брокерлик, блогерлик кабиларга оид умумий одоб-ахлоқ меъёрларини ишлаб чиқиш ва уларни қонун ҳужжатлар асосида мустаҳкамлаш зарур.

Тўртинчидан, замонавий меҳнат анъаналарини янада ривожлантириш мақсадида уларга хос бўлган ижобий хусусиятлар негизида ёшлар фаоллигини орттиришга эришиш учун соҳага, касбга, мутахассисликга оид телекўрсатувлар ва радиоэшиттиришлар, ижтимоий тармоқларда, республика ва вилоятлар газеталари саҳифаларида мақолалар чоп қилиш салмоғини ошириш, уларнинг таъсирчанлик савиясини кўтаришга нисбатан эътиборни кучайтириш лозим.

Бешинчидан касаначилик хом-ашё, меҳнат воситалари билан таъминлаш вазифасини бажарувчи махсус хизматни ташкил этиш, касаначиларга тегишли асбоб-ускуналарни таъмирловчи ходимлар штатини белгилаш, меҳнат қуролиларини қабул қилиш-тарқатиш шахобчалари тармоғини шакллантириш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.F.72.08  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ  
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ФЕРГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ХОЛМИРЗАЕВ НОДИРЖОН НИЗОМЖОНОВИЧ**

**РОЛЬ ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по  
философским наукам

**Бухара - 2021**

**Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.2.PhD/Fal224.**

Диссертация выполнена в Ферганском политехническом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.buxdu.uz](http://www.buxdu.uz)) и по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

**Научный руководитель:** Камбаров Абдумутал Ахаджонович  
кандидат философских наук, доцент

**Официальные оппоненты:** Туйчиев Бердикул Туракулович  
доктор философских наук, профессор

Хусейнова Абира Амановна  
доктор философских наук, доцент

**Ведущая организация:** Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится « 9 » июля 2021 г. в « 14<sup>00</sup> » часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020.F.72.08 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: +99865221-29-14; факс: +99865221-27-07 e-mail: [buxdu\\_rektor@buxdu.uz](mailto:buxdu_rektor@buxdu.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 60). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: +99865221-29-14).

Автореферат разослан « 23 » июня 2021 года.  
(Протокол реестра № 5 от 23 июня 2021 года).



**Наврузова Г.Н.**  
Председатель научного совета по присуждению  
учёной степени, доктор философских  
наук, профессор

**Шарипов А.З.**  
Учёный секретарь научного совета по  
присуждению учёной степени, кандидат  
философских наук, доцент

**СН Саломова Х.Ю.**  
Председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению учёных степеней,  
доктор философских наук

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Процессы глобализации, происходящие в мире, требуют формирования положительного отношения молодёжи к труду, вопросов их занятости, а также изучения обстоятельств, приводящих к возникновению системы серьёзных проблем таких как эгоизм, безработица и безразличие. А это призывает нас к проведению научных исследований на основе инновационных подходов, основывающихся на национальных и общечеловеческих ценностях развития у молодёжи качеств таких как сопричастность, патриотизм, предпринимательство и инициативность. Данные социальные факторы требуют разработки и внедрения программ по активности молодёжи и гармонизации положительного отношения к труду. Социально-философский анализ понятий о честном труде, его роли в обеспечении совершенства человека, а также понятий об идеях инициативности и гуманизма, приобретает важное значение.

В мировой науке особенно значительными являются осуществление научных исследований в аксиологическом, рационалистическом, праксиологическом и концептуальном направлениях по фундаментальному изучению проблем, связанных с деятельностью молодежи, в частности, их трудоустройства и трудовых отношений. В связи с этим возникает необходимость проведения специального научного исследования путём инновационных методов в вопросах неэффективного использования трудовых традиций в современном процессе глобализации, недостаточности профессионального знания, навыков и умений у молодёжи, а также подготовки молодых специалистов, учета и профессионального развития.

На новом этапе развития нашей страны, в формировании всесторонне развитой молодежи, приоритет отдается отказу от старой методологии труда и подготовке специалистов, понимающих моральную, духовную и материальную ответственность в профессии. В настоящее время в нашей стране «... уделять больше внимания жизненным проблемам нашей молодежи, создавать современные рабочие места, которые им подходят, поддерживать их благородные стремления и инициативы, новаторские идеи, улучшать социальные и бытовые условия нашего молодого поколения - главная, решающая задача. Для достижения этой цели наша молодежь должна ставить перед собой большие цели, нужно создавать для них широкие возможности для их достижения и оказывать посильную помощь - это должно быть приоритетом для всех нас»<sup>1</sup>. Проведение и анализ научных исследований в национальных, исторических и современных областях трудовых традиций, на основе которых были сделаны научные выводы, имеют большое научное и практическое значение.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020 йил // <https://president.uz/uz/lists/view/4057> (Мурожаат санаси 31.12.2020 йил)

года №УП-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», Постановления №УП-6107 «О мерах по коренному реформированию и поднятию на новый уровень государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» от 30 июня 2020 года, Постановления № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию образования и науки в новый период развития Узбекистана», Постановления ПП №2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановления Президента Республики Узбекистан ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 23 марта 2021 года, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №23 «Об утверждении концепции развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года» от 18 января 2021 года и других нормативных актов в данной области.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование было проведено в рамках приоритетного направления развития науки и техники в Республике Узбекистан: I. «Пути формирования и реализации системы социально-правовых, экономических и инновационных идей в информационном обществе и демократическом государстве».

**Степень изученности проблемы.** Предмет данного диссертационного исследования - одна из важнейших проблем социальной философии. По этой причине он изучается с разных сторон за рубежом и в Узбекистане. В частности, опубликованные за рубежом научные источники посвящены различным аспектам проблемы, например, фундаментальные исследования, проведенные такими учеными как, Э. Кассисер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, И. Фихте, Т. Парсонс, Э. Гидденс<sup>2</sup>, посвящены вопросам, связанным с социальной необходимостью формирования трудовых навыков и культуры у молодых людей.

Большой вклад в данную сферу внесли учёные из стран СНГ - О. Парягина, Г. Гагаринская, А. Курылев, Н. Чернышенко, В. Цвык<sup>3</sup>. В основном, они изучали трудовую деятельность и ее культурные критерии как социальный процесс. Можно сослаться на исследование Г.Д. Баубековой, как

---

<sup>2</sup> Кассисер Э. Опыт о человеке: Введение в философию человеческой культуры. (Перевод Муравьев А.Н.). Проблема человека в западной философии. Переводы Сост. и послесл. П.С. Гуревича; Общ. ред. Ю.Н. Попова. - Москва: «Прогресс», 1988. - С.28.; Дюркгейм Э.О. разделении общественного труда. - Москва: «Реабилитация», 1996. - С.432.; Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Избранные произведения. - Москва: Прогресс, 1990. -С.61-272.; Фихте И.Г. Назначение человека. Соч. в 2 томах. Сост. и прим. В.Волжского. - Москва: 1993. - С. 81.; Парсонс Т. О структуре социального действия.- Москва: Академический проект, 2000. - С. 335.; Гидденс Э. Социология. - Тошкент: Шарк, 2002. -198-206 б.

<sup>3</sup> Парягина О.А. Молодой специалист: эволюция понятия в современных условиях. Право и образование. Москва, 2009.-№.1.- С. 99.; Гагаринская Г.П. Мотивация трудовой деятельности персонала на предприятиях. Монография. - Самара: Дом печати, 2000. - С. 50.; Курылев А.Ю. Трудовая этика современных российских реиммигрантов: ценности труда и навыки самоорганизации. Общественные науки и современность. - 1998. - №5.; Чернышенко Н.А. Работа с молодыми специалистами. Начальная школа. -2010.- № 9.-С 3-4.; Цвык В.А. Нравственная ценность труда. Вестник РУДН. Сер. Философия, 2014,- № 2. С. 6-15.

на изыскание, близкое к цели нашего непосредственного исследования<sup>4</sup>. Но, поскольку, это исследование проводилось с точки зрения спроса и идеологии, заложенной в бывшем советском обществе, его сегодняшнее значение нельзя переоценить.

В наследии восточных мыслителей изучение и исследование философских воззрений в различных аспектах процесса формирования трудолюбия, профессиональной культуры узбекского народа началось давно. В частности, роль профессии в культурном развитии общества, приобретение и выработка профессиональных навыков в процессе личностного развития, рациональный и культурный подход к творческой работе это глубоко проанализировано в научном и философском наследии «Авесто» и таких мыслителей как Фараби, Бируни, Ахмад Яссави, Юсуф Хос Хаджиб, Наджмиддин Кубро, Бахауддин Накшбанд, Ибн Сина, Амир Темура, Бабур<sup>5</sup>.

В научных исследованиях узбекских учёных Г. Наврузовой, М. Нурматовой, Х. Саломовой, М. Куронова, Н. Хакимова, Э. Зоирова проблема труда молодёжи изучена как часть духовно-нравственного облика личности, основанная на философском подходе<sup>6</sup>.

В настоящее время все большее значение приобретает проблема социальной активизации молодёжи, анализ проблемы достижения их вклада в развитие общества с точки зрения социальной философии. В отличие от работ, проделанной в этой области, роль и значение трудовых традиций в процессе повышения социальной активности молодёжи в нашем исследовании специально изучается как объект самостоятельного социально-философского исследования.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательской работы Ферганского политехнического института в рамках фундаментального проекта № №ОТ-Ф-1-100 «Теоретическое и практическое совершенствование социально-культурной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе художественного творчества и творческих средств» (2017-2020).

**Цель исследования** состоит в социально-философском и научно-теоретическом обосновании роли и значения трудовых традиций в

---

<sup>4</sup> Баубекова Г.Д. Прогрессивные трудовые традиции узбекского народа и их использование в профессиональной ориентации старшеклассников. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Ташкент:, 1984

<sup>5</sup> Фаробий Абу Наср. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. –Тошкент: Ёзувчи, 2001.– 14 б.; Беруний. Танланган асарлар. 1-жилд, - Тошкент: Фан. 1968.–106 б.; Яссавий А. Ҳикматлар. – Тошкент: Шарқшунослик институти, 1991. – 256 б.; Яссавий А. Девони ҳикмат. – Тошкент: Шарқшунослик институти, 2008. – 336 б.; Юсуф Хос Ҳожиб. Кутадғу билиг. Ҳозирги ўзбек тилида баён қилувчи Боқижон Тўхлиев. – Тошкент: Юлдузча, 1990,- 30 б.; Кубро Шайх Нажмиддин. Шархе рисолайе одоб-ул зокирин. - Урганч, 1997.– 32 б.; Навоий А. Маҳбуб ул-қулуб. Асарлар. 14-жилд.–Тошкент: Фан, 1998.- 304 б.; Амир Темура. Темура тузуклари –Тошкент: Шарқ, 2005.– 160 б.; Бобур З.М. Бобурнома. – Тошкент: Шарқ, 2002. – 336 б.

<sup>6</sup> Наврўзова Г.Н., Зоиров Э.Х., Юнусова Г.С. Тасаввуфда инсон ва унинг камолоти масаласи. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2006.–6 б.; Нурматова М.А. Ахлоқий ва эстетик маданият.–Тошкент: TURON-IQBOL, 2016. –13 б.; Саломова Ҳ.Ю. Меъёрнинг фалсафий моҳияти ва амалий аҳамияти. – Бухоро. Дурдона, 2018.–150 б.; Ҳакимов Н.Х. Инсон экологияси. Монография. Тошкент, Иқтисодиёт, 2020.- 235 б.; Ҳакимов Н.Х. Стратегия развитие страны. Гражданское общество. Тошкент, Иқтисодиёт, 2020. – 230 б.

повышении социальной активности молодёжи в Узбекистане, освобождении сознания молодёжи от таких пороков как эгоизм, безработица, безразличие, а также разработке предложений и рекомендаций по внедрению в их сознание таких качества как сопричастность, патриотизм, инициативность.

**Задачи исследования** заключаются в следующем:

раскрыть духовные особенности трудовых отношений и их компонентов (хашар, наставник-ученик) сочетающихся с социальной активностью молодёжи (взаимопомощь, развлечение);

исследовать трудовые традиции и детерминантов трудового воспитания и научное обоснование их влияния на социальную активность молодежи;

разработать рекомендации направленные на устранение социальных проблем негативно влияющих (эгоизм, безработица, безразличия равнодушие) на повышение социальной активности молодёжи;

исследование процесс обеспечения повышения эффективности трудовой деятельности молодёжи и приоритета принципов (честность, совесть, избегание нечестно приобретенного) повышения их профессиональной культуры.

**Объектом исследования** являются национальные трудовые традиции (хашар, взаимопомощь, содействие) а также вопросы трудового воспитания в повышении социальной активности молодёжи.

**Предмет исследования** - вопросы хашара, взаимовыручки, помощи, наставника-ученика являющихся трудовыми традициями в повышении социальной активности молодёжи в Узбекистане.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие научные методы научного познания как анализ и синтез, контент-анализ, диалектика, историзм и логичность, системность, комплексный подход, наблюдение, опрос.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

логически доказано, что развитие у молодежи атрибутов трудовых традиций, таких как объединение, созидательство, инициативность, является социальной необходимостью, исходя из требований современных проявлений национальных и общечеловеческих ценностей, традиций наставник-ученик;

научно-методогически обоснованы национальные традиции, ценности и диалектическая взаимосвязь и детерминистические особенности (физическое, психологическое и нравственное воспитание) в развитии активности молодёжи (организационная структура, требования) имеющие важную значимость в контексте трудовых традиций и трудового воспитания;

«Причинно-следственная связь» социально-философская сущности устранения рационалистических (недостаток профессиональных знаний, квалификаций и навыков) и праксиологических (безразличие, не осознание ответственности, дизадаптация) факторов, негативно влияющих на социальную активность молодёжи в трудовых отношениях раскрыты путём категорий философии общность, частность и индивидуальность;

теоретически доказана взаимосвязь с усовершенствованием инновационных видов влияния как систематизация принципов культуры труда (инициативность, стратегическая цель, маркетинговая грамотность) адаптации молодёжи к переменным условиям рынка труда и планирование молодых специалистов, оценка их деятельности.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

логично обоснована возможность повышения молодежной активности на основе сочетания национальных и современных особенностей трудовых традиций.

доказано, что для повышения профессиональной активности молодых специалистов, важно совершенствовать их мышление, научно-творческие исследовательские способности и профессиональную компетентность;

разработаны рекомендации по современному менеджменту, призванные помочь молодым людям найти достойную работу по своей профессии на рынке труда, создать в обществе дружественную деловую среду.

**Достоверность результатов исследования.** Материалы национальных и международных научных конференций, статьи, опубликованные в специальных журналах и зарубежных научных журналах, обзоры, выводы, предложения и рекомендации а также Министерства Высшего и среднего специального образования, Республиканского центра Духовности и просветительства и официальное использование данных опубликовано Центральным советом Союза молодёжи Узбекистана, проблема чётко обозначена, чётко определены границы её изучения, теоретические данные и фактические материалы достоверны научно-философские, диалектические, историко-логические, систематические, комплексный подход, сравнительный анализ, наблюдение, методы опроса основываются на том, что полученные результаты подтверждаются компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется повышением социальной активности молодёжи путём сочетания трудовых отношений и трудового воспитания, обеспечения их адаптации к переменным условиям на рынке труда, устранением факторов негативно (безразличия, не осознание ответственности) влияющих на трудовые отношения. А также определяется их возможностью применения в качестве теоретико-методологического источника в проведении необходимых тем по предметам «Философия», «Социология труда», «Профессиональная психология», «Психология профессиональной деятельности», в создании учебно-методических пособий, словарей-справочников.

Практическая значимость исследования определяется развитием профессиональной активности молодых специалистов, повышения их образа мышления, улучшением научно-творческой квалификации и профессиональной способности. Заключение, предложения и рекомендации приобретают важное значение в практической деятельности сотрудников и специалистов в организациях занимающихся проблемами молодёжи в нашей стране, в частности Агентства по делам молодёжи Республики Узбекистан,

различных негосударственных учреждений, Республиканского Центра Духовности и пропаганды и их отделов в местах, в обучении молодёжи профессиям, выполнении деятельности по повышению социальной активности.

**Внедрение результатов исследования.** На основании рекомендаций и предложений по изучению проблемы роли трудовых традиций в повышении социальной активности молодежи:

предложения по логической доказанности научно-теоретических выводов, что развитие у молодежи атрибутов трудовых традиций, таких как объединение, созидательство, инициативность, является социальной необходимостью, исходя из требований современных проявлений национальных и общечеловеческих ценностей, традиций наставник-ученик использованы в проекте А-1-099 «О дальнейшем развитии гражданского общества в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана» (Справка №89-03-4206 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 октября 2019 года). В результате, это послужило устойчивому выражению философского мировоззрения современного общественного активизма, с которыми сталкивается молодежь нашего времени;

теоретико-методологические предложения и рекомендации по научно-теоретическому обоснованию национальных традиций, ценностей и диалектической взаимосвязи и детерминистических особенностей (физическое, психологическое и нравственное воспитание) в развитии активности молодежи (организационная структура, требования) имеющие важную значимость в контексте трудовых традиций и трудового воспитания, использованы в прикладном проекте по теме «Дальнейшее развитие гражданского общества в устойчивом стратегическом развитии Узбекистана и значение концепций обеспечения духовно-нравственной безопасности» (Справка № 89-03-4206 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 октября 2019 года). В результате, было достигнуто научное обогащение методических указаний, составленных в рамках проекта;

предложения и рекомендации по раскрытию социально-философской сущности устранения рационалистических профессиональных знаний (недостаточность навыков и умений) и праксиологических (безразличие, неосознание ответственности, дизадаптация) факторов негативно повлиявших на социальную активность молодежи в трудовых отношениях с помощью таких категорий философии как индивидуальность и обособленность на основе «причины-следствия» использованы в ПП-4307 Центра духовности и просвещения Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года при подготовке и реализации сценариев мероприятий под девизом «Фестиваль духовности» и «Бахтга хакли эл» в соответствии с Постановлением «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы» (Справка №02-014-1534 Республиканского центра «Духовность и просветительство» от 14 ноября

2019 г.). В результате, достигнуты высокие результаты в профилактических мероприятиях по повышению социальной активности молодёжи, формированию духовного облика молодежи;

предложения и рекомендации по теоретической доказанности взаимосвязи с усовершенствованием инновационных видов влияния как систематизация принципов культуры труда (инициативность, стратегическая цель, маркетинговая грамотность) адаптации молодёжи к переменным условиям рынка труда и планирование молодых специальных, оценка их деятельности использованы в процессе работы при разработке координирующей инструкции Ферганского областного совета Союза молодёжи Узбекистан (Справка №04-13/4967 Центрального Совета Союза молодёжи Узбекистан от 4 ноября 2019 г.). В результате, это послужило стимулом к поиску молодёжью достойной профессии в рынке труда, созданию дружественной рабочей атмосферы между работодателем и членом коллектива.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного диссертационного исследования были представлены на 4 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 22 научные работы, 7 статей (5 в республиканских и 2 в зарубежных журналах) опубликованы в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 136 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во Введении** определены актуальность и востребованность темы исследования, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, зависимость исследования от основных приоритетов развития науки и технологий Республики, определены объект, предмет, методы, цель и задачи, научно-практическая значимость полученных результатов, их внедрение в практику, апробация, опубликованные работы, информация о структуре исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы исследования понятия социальной активности»** исследованы сущность, структура, формы проявления и факторы, влияющие на социальную активность личности. Также в этой главе анализируется эволюция социальной активности и философско-методологические и этические основы ее формирования у молодежи.

Следует отметить, что суть социальной активности человека - это процесс творческого подхода к отношениям, сочетающий в себе позитивную активность. Многие философы симпатизируют этой идее. На наш взгляд,

невозможно определить сущность и содержание социальной активности без учета взаимосвязи активности личности с деятельностью человека, а на этом этапе различные независимые подходы и мнения некоторых философов-исследователей о соотношении понятий «социальная активность» и «деятельность» можно объяснить следующим образом: А) Понятие «социальная активность» шире, чем категория «социальная активность», «активность». Б) Категория «социальная активность» уже, чем категория «активность». В частности, Л.Ф. Алексеева утверждает, что категория «социальная активность» шире категории «активность»<sup>7</sup>, а О.Е. Борзилова и О.Ю. Казурова считают категорию «социальная активность» более узкой, чем категория «активность»<sup>8</sup>.

Не все подобные эпистемологические подходы в воображении социологов могут быть поддержаны. На наш взгляд, эти категории взаимосвязаны в процессе социальной жизни человека в целом и частично, то есть социальная активность осуществляется в мировоззрении и деятельности субъекта. Следовательно, более рационально оценивать сущность социальной активности с гносеологическим выводом о том, что сознательный, творческий подход к жизни – это глубокая и полная самореализация личности.

Социальная активность - это широкое понятие, обозначающее роль каждого человека в жизни, социальную реальность, происходящие в ней изменения, отношение к инновациям, а также его активность против его участия в творческом процессе. Понятие социальной активности многие ученые изучали по-разному. В том числе исследователь В.С. Мухина выдвигала идею о том, что мировоззрение социальной активности личности – неизбежности – основано на воле, то есть без доказательства, как приемлемое правило, В словаре философии под редакцией И.Т. Фролова социальная активность понимается как понятие, отражающее деятельность индивида в обществе. Что касается социальной активности, то В.Ф.Бехтерев понимает необходимость осознания социальной значимости деятельности, проявляющейся в сознании человека, его готовности к этой деятельности, его познавательной способности действовать беспристрастно по всему миру. По мнению К.А.Абулхановой-Славской, социальная активность личности проявляется в ее отношении к деятельности.

Мы предлагаем определить философскую сущность концепции путем проведения контент-анализа на основе обобщенных данных определений понятия «социальная деятельность» следующим образом.

На наш взгляд, социальная активность - это осознанное взаимодействие личности с социальной средой в соответствии с интересами общества, самотрансформация и социокультурная среда, интегративность в процессе внутренней (духовной) и внешней (практической) деятельности и самостоятельная, инициативная, целеустремленная деятельность.

---

<sup>7</sup> Алексеева Л.Ф. Активность в деятельности человека. Монография. Ташкент: Изд-во ЦНТИ, 2000. С. 320.

<sup>8</sup> Борзилова О.Е., Казурова О.Ю. Социальная активность студенческой молодежи: опыт социологического исследования, Научная мысль Кавказа, 2006. № 13. – С. 104.

Социальную активность можно изучать в двух противоположных измерениях - позитивном и негативном. Социальное движение людей и индивида к сознательному изменению себя на благо общества проявляется как позитивная деятельность. В человеческом обществе также формируются негативно настроенные, социально опасные личности, которые действуют осознанно, раньше других замечают результаты своих действий. Но они антиобщественны и лишены чувства ответственности. Негативный общественный активизм должен иметь антиобщественное воздействие на общество<sup>9</sup>. В то же время существует социальная пассивность как антипод социальной активности, для которой характерна дистанцированность человека от социальных идеалов и задач.

Формы проявления социальной активности являются продуктом естественно сложившегося общества, в котором формируется личность. В этом смысле социальная активность выступает показателем социализации личности, которая характерна для социальных объединений и групп в соответствующем настроении. Социальная деятельность может осуществляться в различных формах, не только в индивидуальном порядке, но и в групповой, коллективной, организационной форме, направленной на реализацию интересов и возможностей тех или иных общественных объединений. Важно и то, что человек проявляет ее в различных аспектах общественной жизни. Основными сферами социальной деятельности являются политическая, социально-экономическая, образовательно-профессиональная и трудовая деятельность, предоставляющая широкий спектр возможностей для творческого и продуктивного труда, социальной инициативы, в управлении производством и обществом, в формировании новых социальных норм и ценностей.

Приучение молодежи к активности с детства является основой для достижения успеха в будущем, в ходе социальной деятельности. В обществе, благодаря реформам, имеющим прямое демократическое значение, направленным на решение общечеловеческих интересов, ребенок вырастает в жизни и выбирает для себя достойную профессию, каким путем он пойдет в будущем, как будет строить свой жизненный путь на морально-нравственных основах, несомненно, будет определяться тем, какими игрушками он будет заниматься<sup>10</sup>. В связи с этим, великий философ античности Платон обращается к тем, кто занимается будущим личности, следующим образом: «Пусть дети движутся в направлении своих склонностей и интересов с помощью игры, если необходимо найти совершенство в плане того, каким занятием они займутся позже».<sup>11</sup> Это означает, что деятельность человека, стремящегося участвовать в процессах, происходящих в недрах общества, начинается именно с младенчества и деятельности, направленной на стимулирование ребенка.

---

<sup>9</sup> Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / Мухина В.С. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – С. 24

<sup>10</sup> Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. –Тошкент: “Маънавият”, 2008. – Б. 156-157

<sup>11</sup> Афлотун. Қонунлар. –Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2002. – Б. 31

Духовное восхождение, начавшееся в детстве, которое считается важным этапом в жизни человека, поднимается на более высокую ступень в результате его знакомства с основами мирских знаний, когда он пошел в школу. Теперь образовательная квалификация ребенка в семье и детском саду начинает давать свой эффект уже в школе. Правильная оценка этого эффекта, усиление и развитие положительного в ребенке зависит от школьного учителя и наставника. При воспитании ребенка школьного возраста необходимо не ограничивать творческие действия ребенка. Образцовое движение в деятельности педагогов, выполнение заданий на примере самого себя, мотивация учащихся, направленность практической деятельности в них помогут сформировать трудовые навыки.

Действенный метод воспитания и обучения в формировании социальной активности молодежи, в их интеграции в сознание проявляется в процессе овладения основами малого предпринимательства, методами предпринимательства, мастерством, знанием основ семейного предпринимательства, которые вводятся в обучение с детства, подросткового возраста.

Тот факт, что молодые люди обладают достойным уровнем профессиональных навыков, знаний, присущих их специальности, имеют углубленное изучение специальных знаний, необходимых для их специальности, и демонстрируют полученные знания в ходе своей деятельности, определяет уровень их активности. В формировании высокого уровня социальной активности ожидается, что применение методов анализа, сравнения и инициативы в процессе обучения и формирования профессиональных умений по предметам, включенным в учебные планы школ, академических лицеев, профессиональных колледжей, вузов, даст свои результаты.

Основными факторами формирования активности у молодежи являются такие методы как приобщение учащихся к деятельности великих деятелей, живших на разных этапах отечественной истории, внесших уникальный вклад в развитие науки и культуры, народного хозяйства, истории и содержанию национальных праздников, их социальной значимости в обществе, рассказывание об устном творчестве народа.

В конце главы были сделаны следующие выводы:

1. Социальная деятельность - это неотъемлемая часть (атрибут), все ее социальные атрибуты, субсоциальная причина, источник и основа.

2. Социальная активность - это диалектическое отношение человека к окружающей среде, и реальность, и сам человек меняются в своем взаимодействии с ним.

3. Как ребенок вырастет, выберет профессию, по какому пути пойдет в будущем, то, как он строит свой образ жизни на нравственных и духовных основах, определяется тем, с какими игрушками он рос в юности. Поэтому деятельность начинается именно с младенчества и длится всю жизнь.

4. Для повышения социальной активности молодежи необходимо также постоянно повторять такие вдохновляющие и обнадеживающие слова, как

«ты будешь ученым», «ты будешь летчиком», «ты будешь великим человеком, великим учителем» и другие, а также выражать добрые пожелания.

Глава вторая диссертации называется **«Социально-духовные факторы влияния трудовых традиций на социальную активность молодежи»**, в которой исследуются трудовые традиции узбекского народа и их духовные особенности, влияющие на деятельность молодежи. В этой главе также освещены философские аспекты и проблемы повышения активности молодежи на основе гармонизации национальных трудовых традиций и трудового воспитания.

Труд - это комплекс материальных и духовных ценностей, которые в свободное время воспроизводятся в игровой форме, имеют социальный характер, такие как гуманизм, коллективная работа, солидарность, мобилизация своих возможностей в просвещение Родины, которые на протяжении веков стали ценностью среди трудящегося народа, проявляются в различных сферах жизни общества.

Среди трудовых традиций узбекского народа особое значение имеют традиции наставника и ученика. Потому что они являются основой трудовой традиции.

В данной главе диссертации исследованы содержание, сущность, генезис системы наставника и ученика, ее роль в процессе углубления отношений рыночной экономики, вопросы профессиональной трансформации.

Роль хашара как одного из древнейших обычаев узбекского народа имеет большое значение как нравственного фактора, объединяющего людей, воспитывающего молодёжи в духе трудолюбия в нашей общественной жизни. И сегодня можно отметить объединяющий фактор хашара в новых проявлениях. В частности, сплочение им народа в качестве щедрости и помощи перед пандемией является наглядным примером этого.

Народные праздники, в основе которых лежат трудовые традиции — Навруз, Мехржан, Рамазан и Курбан-байрам, а также связанные с ними сумалак, девичье собрание, песня бойчечак, песня рамазан, становление новой невесты и чаепитие, не только побуждают молодежь к дружбе, единству, верности, милосердию, но также и в духе трудолюбия, созидательства и преданности традициям наших предков. Воспитание стимулирует их страсть и интерес к труду, красоте. Это приводит к повышению социальной активности у молодежи.

В настоящее время формируются современные праздники труда, свидетельствующие о том, что они легализованы правительством как «Дня журналистов», «Дня учителя и наставников», «Дня работников коммунального хозяйства», «Дня врачей», «Дня работников милиции», «Дня театра».

Важным положительным свойством в процессе проведения профессиональных праздников является возвеличивание обладателей разных профессий, оказание уважения определенными членами общества,

требование социальной востребованности данной профессии государственными учреждениями действий по обретении профессий. Данный процесс, в свою очередь, активизирует возможности потенциала, направленного на эффективную организацию деятельности молодёжи, формирует потребность в инициативность профессиональная подготовка постоянного усовершенствования навыков.

Одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня является повышение активности молодежи на основе гармонизации национальных трудовых традиций и трудового воспитания. Трудовая деятельность-это единственная естественная потребность человека и социальная необходимость жить. Другими словами, человеческую жизнь невозможно представить без труда. В этом отношении важны трудовые традиции.

Благодаря независимости, исторически сложившиеся трудовые традиции узбекского народа избавились от политической и идеологической цепочки и стали фактором высокого развития. Как особо отметил Президент Ш.М. Мирзиёев, «наша страна издревле славилась своими традициями созидания, которые принесли мир»<sup>12</sup>.

Как основа трудовых традиций, подготовка молодежи к социально-экономической жизни, активное участие в общественно-трудовой деятельности, то есть трудовое воспитание, играет важную роль в развитии нашего общества. Во времена трудовых традиций в обществе сложились такие понятия как нравственные качества человека: труд, экология, сохранение природы, не растрачивание природных ресурсов, щедрость, оценка труда других, понимание того, что труд приносит счастье, и они имеют большое практическое значение в развитии взрослости и социальной активности молодежи на основе принципов трудового воспитания. В свою очередь можно наблюдать единства трудовых отношений и трудового воспитания на основе взаимных причинных связей. Это проявляется в развитии физического, психического и нравственного воспитания молодёжи на основе единых требований.

На новом этапе развития Узбекистана происходит трансформация трудовых традиций как новых форм занятости. В частности, переход перекупщиков в современную форму в виде брокерской фирмы, блога издателя, субботника в хашара, бизнеса собственника, земельного подрядчика в виде фермерства требует также изменения структуры таких трудовых традиций, связанных с ними трудового воспитания, а также повышения социальной активности молодежи.

Развитие гражданского общества способствует необходимости формирования отношения к труду на основе требований инновационного развития, обеспечения возможности молодежи по-новому подходить к трудовому воспитанию, применять полученные профессиональные знания на практике. В связи с тем, что общество вступает на этап бурного развития,

---

<sup>12</sup> Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-том. - Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б. 436.

структурная полоса и требования трудового воспитания, получаемого у молодежи на основе трудовых традиций, также меняются, в настоящее время этот процесс проявляется в формировании понимания цифровых технологий, способности решать практические задачи, такие как эффективное использование в повседневной деятельности.

На новом этапе развития Узбекистана, благодаря инновационному подходу к повышению активности молодежи с эффективным использованием трудовых традиций и системы трудового воспитания, в результате развития феномена неполного рабочего времени, возможно дальнейшее развитие практики малого бизнеса и семейных предприятий, действующих на основе предпринимательской деятельности. При поиске решения некоторых проблем, возникающих в связи с этим, стоит обратить внимание на следующие социально-философские аспекты: выявление работников с неполным рабочим временем по той или иной профессии и должности среди молодежи; учет их динамики; организация своевременного предоставления оперативной информации о наличии свободных рабочих мест для трудоустройства.

В конце главы были сделаны следующие выводы:

1. Трудовые традиции важны во все времена с воспитанием молодежи в духе дружбы, дружбы, добра, трудолюбия и верности традициям наших предков и приучением их к честному труду.

2. Атрибуты трудовых традиций, повышающие активность молодежи, такие как сплоченность, предпринимательство, здоровая конкуренция, целеустремленность, инициативность, служат важным ресурсом развития общества.

3. Детей следует обучать определенной профессии с раннего возраста. После того, как ребенок в какой-то мере освоил профессию, необходимо научить его пользоваться своей профессией, то есть вести самостоятельную жизнь честным трудом.

4. В связи с ускорением развития проекта меняется и структура и требования Трудового воспитания, получаемого на основе трудовых традиций у молодежи, теперь этот процесс находит отражение в понимании цифровых технологий.

Третья глава диссертационного исследования была озаглавлена **«Значение формирования инновационного отношения к труду в повышении социальной активности молодежи»**, в которой рассмотрены современные методы повышения профессиональной активности молодых специалистов в нашей стране в период нового развития, а также основные направления процессов формирования трудовой культуры молодежи.

На новом этапе развития общества выдвигается задача организации труда молодежи в соответствии с требованиями инновационного развития, обеспечения свободы личности, дальнейшего укрепления права на труд, занятость, создания социальных условий, достойных Труда, эффективного использования творческого потенциала молодежи.

В учете этих благородных целей Узбекистан стал членом Международной Организации Труда и ратифицировал 14 основных конвенций этой организации, в том числе 8, а также конвенций по борьбе с детским трудом и принудительным трудом, посредством которых были закреплены правовые основы трудовых отношений<sup>13</sup>.

В ходе демократических реформ, по мере формирования новых подходов к индивидуальному труду, необходимо исследовать рынки труда на основе научно обоснованной методологии. Такой подход к анализу проблемы, социальных требований, которые выдвигает развитие общества, подтверждает, что молодые специалисты являются одним из важных условий профессиональной деятельности.

В целях повышения социальной активности конкурентоспособных кадров, в свою очередь, приобретения знаний, умений и навыков, связанных с профессиональным образованием, необходимо эффективно использовать инновационные методы, новые педагогические технологии, методы с целью овладения этими знаниями, умениями и навыками.

В условиях углубления отношений рыночной экономики качестве рационалистической и прагматической основы повышения системы работы с молодежью и ее социальной активности в условиях углубления отношений рыночной экономики можно отметить следующее. Организация производственной практики с допуском квалифицированных студентов на должности на предприятии при условии временной работы; (формирование навыков) профессионально-ориентированное, преподавание прикладных наук; с целью ознакомления с уровнем подготовки будущих специалистов, выявления слабых мест, требующих внимания (социальная зрелость), оценки знаний студентов (обладание профессионального знания). В результате, ликвидируются факторы, отрицательно влияющие на социальную активность молодежи в трудовых отношениях правильного осознания путём объединения элементарных действий, снижения нагрузки формирования ритма действия, автоматизации рабочего темпа, знакомство с навыками профессии. Такой процесс предполагает повышение профессиональной активности в период развития гражданского общества, формирование инновационных аспектов организационно-психологических условий, преимущественно в трудовых сообществах. Все это характеризуются в рамках причин и следствий, требуя один другого.

Важно повышать профессиональную активность молодых кадров, иметь согласованные базы, обеспечивающие их адаптацию к изменяющимся условиям рынка труда. Это инновационный подход, направленный на подготовку молодых специалистов, которые рассматриваются как активная часть молодежи крупными компаниями и организациями, планирование их найма, организацию своего маркетинга, привлечение внимания к работе молодых специалистов и систематическую работу с ними, оценку их деятельности, повышение профессионального мастерства, ускорение

---

<sup>13</sup> Мажбурий меҳнатга қарши курашишнинг ҳуқуқий асослари. <http://namangan.adliya.uz> – 02-08-2019

процесса управления внутрикорпоративным ростом персонала, организацию работы с ними.

В обеспечении адаптации молодых специалистов к переменным условиям рынка труда в условиях развития гражданского общества необходимо систематизированное обучение к следующим наиважнейшим нравственно-духовным принципам составляющие культуры труда имеет огромное значение. В их числе такие принципы как честность, обходительность, дисциплинированность, инициативность, целеустремленность, осведомленность, современными технологиями, маркетинговая грамотность.

Культура труда – это выполнение своих служебных обязанностей добросовестно, на уровне требований, качественно, в темпе, соответствующем требованиям цифровой экономики, независимо от характера и статуса занимаемой должности.

Для овладения навыками культуры труда молодым людям необходимы знания, уровень, осознание требований цифровой экономики. Это в основном два направления, одно связано с тем, что он в совершенстве знает выбранную специальность, другое связано с тем, что он имеет научно обоснованную информацию из законов страны, требований рыночной экономики, тенденций развития гражданского общества. Такие социальные требования являются одним из важных факторов формирования трудовой культуры у молодежи, подъема в ней социальной активности и повышения эффективности ее деятельности.

Культура труда японцев хорошо сформирована, чувство ответственности за труд остается неизменным независимо от того, контролируется их деятельность или нет. Благодаря этому в Японии сформировался отряд интеллектуалов с инновационными знаниями. Соответственно, в каждом учреждении решение идет снизу-вверх. Случаев ожидания приказов от вышестоящих сотрудников нет. И это яркий пример того, что формирование культуры труда влияет на рост социальной активности молодежи или, наоборот, социальная, экономическая активность молодежи в обществе влияет на формирование культуры труда.

В новом этапе прогресса общества могут возникать субъективные и объективные барьеры на пути формирования и развития у молодежи навыков культуры труда. Субъективные барьеры связаны с сознанием, знаниями, мировоззрением, активностью, опытом молодежи, объективными барьерами с внешними воздействующими силами, такими недугами, как безответственность, недобросовестность в сфере образования, здравоохранения внутренних дел и других системах. Субъективные барьеры в основном затрагивают молодых людей, объективные барьеры бросаются в глаза в пороках такие как коррупция и nepотизма внешних воздействующими сил.

Демократические реформы создают необходимость исследования вышеперечисленных ситуаций, влияющих на культуру труда молодежи и повышение ее активности. Этот процесс дает возможность оценить объект

молодого специалиста среди кадрового состава общества по культуре труда, профессиональной деятельности и факторам, обуславливающим ее подъем.

В связи с этим был проведен социологический опрос среди студентов Ферганского политехнического института и молодых специалистов ООО «Фергана Автоойна», в котором приняли участие 510 респондентов (100%). «Считаете ли вы, что наличие возможности для более высокого восходящего тренда в работе приведет к увеличению активности?» на этот вопрос 311 (61%) респондентов ответили, что обеспечивают интенсивную работоспособность и инициативу, 153 (30%) респондента - повышают ответственность за работу и повышают интерес, 29 (5,6%) респондентов - снижают интерес к трудоустройству и другим причинам поиска работы. А 17 (3,4%) респондентов ответили, что затрудняются ответить на этот вопрос.

На вопрос «Считаете ли вы, что наличие удобства для работы послужит повышению активности?» 362 (70,9%) респондента ответили, что это повышает интерес и содержание работы, 112 (21,9%) респондентов - замедляют дисциплину и вызывают апатию, 17 (3,3%) респондентов - устают от работы и вызывают другие поиски работы. А 19 (3,9%) респондентов ответили, что затрудняются ответить на этот вопрос.

На основе научно-философского анализа ответов респондентов на анкету можно сделать следующие выводы: А) формируется позитивное и творческое отношение к труду; В) наблюдается повышение культуры труда, вызывающее профессиональную активность; С) инновационный подход к трудовым отношениям, культуре труда и профессиональной деятельности становится необходимостью.

В настоящее время ведется планомерная работа по формированию и развитию, и совершенствованию культуры труда в обществе, продолжается формирование позитивного отношения к труду у молодежи и его социально-экономическим результатам. Молодые люди понимают, что освоение и внедрение требований культуры труда на практике является фактором благополучия и экономической жизнеспособности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что структура трудовой культуры молодежи складывается из таких признаков как честность, обходительность, дисциплинированность, инициативность, целеустремленность, маркетинговая грамотность и ценностное отношение к труду.

В конце главы были сделаны следующие выводы:

В процессе повышения профессиональной активности молодых специалистов на новом этапе развития Узбекистана:

- знать научные концепции, охватывающие инновационные достижения современного образования и сущность профессионального образования;

- совершенствование профессиональных знаний и умений на основе современных технологий;

- проверенные социальным прогрессом особенности наших традиций и плодотворное использование богатого духовного наследия наших мыслителей дадут хорошие результаты.

В этом смысле в формировании образовательных и экономических основ развития культуры труда большое значение имеют следующие:

А) современные знания, профессиональные навыки и тщательное изучение цифровых технологий;

Б) быть в курсе новостей и изменений, происходящих в мире, требований цифровой экономики;

В) быть самодостаточным и требовательным к освоению достижений специальности;

Г) развитие профессиональных знаний и умений на основе требований цифровой экономики;

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенного диссертационного исследования были представлены следующие выводы:

1. Новым этапом развития общества стала необходимость для молодых людей иметь интерес к общественной работе, ответственность за выполнение возложенных на них обязанностей, трудолюбие и инициативность, настойчивость по отношению к себе и своим товарищам, готовность помогать другим в выполнении общественных обязанностей, то есть быть социально активными.

2. Трудовые традиции нашего народа имеют свою богатую и неразрывную историческую философию, которая в свое время стала фактором, повышающим социальную активность молодежи с такими чертами, как факторизация, инициативность, личностный образец, рациональное отношение к труду, соответствие результатов труда коллективным интересам.

3. Новый этап развития нашего общества - это новый подход к критериям трудовых традиций, а также разработка и реализация принципа углубленного анализа пути культурного развития наших предков, изменение образа мышления, обеспечение активности молодежи – это одновременно сила, обеспечивающая стабильность.

4. В нашей стране углубление отношений рыночной экономики, применение инновационных технологий, цифровой экономики к человеческой деятельности, продвижение трудового воспитания на основе трудовой активности молодежи и трудовых традиций превратили изучение социально-философских аспектов в актуальную научную задачу.

5. В настоящее время в нашей стране появились новые формы профессионализма и современные формы отношения к труду. Преобразование брокерской торговли или новый подход к традициям преподавателя и ученика создает основу для здоровой конкурентной среды.

6. Период демократических преобразований в обществе требует от молодых специалистов изменения отношения к своей профессии в связи с рядом недостатков и проблем в данной сфере на новом этапе развития, для повышения своей конкурентоспособности.

7. Планирование обучения молодых специалистов, механизм найма и организация его маркетинга; Повышения социальной активности молодых специалистов можно добиться за счет набора и систематической работы с молодыми специалистами и комплексной оценки их деятельности, профессионального развития, ускорения процесса управления внутренним корпоративным ростом, организации активизации интеллектуального потенциала.

8. Появление новых направлений молодежной активности и новых форм профессионального трудоустройства (волонтерство, ведение блогов, брокерская деятельность) создают свои собственные процедуры и нормы. Это требует разработки общих норм и правил их деятельности.

9. Новый этап развития требует культуры труда и ее развития в духе модернизации, самосовершенствования, гармонизации отношений общества и личности, необходимости постоянно развивать свою деятельность и добиваться профессионализма.

Исходя из вышеизложенных выводов, считаем целесообразным дать следующие **рекомендации**.

В первую очередь, учитывая тот факт, что существует ряд недостатков и проблем в сфере оказания образовательных услуг и подготовки молодых специалистов с целью формирования культуры труда, целесообразно ввести учебный курс «профессиональной культуры» в систему высшего и среднего профессионального образования в процессе профессиональной подготовки.

Во-вторых, исходя из нового подхода к критериям трудовых традиций, их массовая общественная активность может быть реализована в форме различных ассоциаций и союзов, таких как Центр содействия трудоустройству молодежи.

В-третьих, необходимо разработать общие этические стандарты для новых форм профессиональной занятости среди молодежи, таких как волонтерство, блоггерство и т.д., и укрепить их на основе законодательства.

В-четвёртых, в целях повышения активности молодежи на основе присущих ей положительных черт с целью дальнейшего развития традиций современного труда необходимо уделять внимание повышению уровня воздействия на сферу, профессию, специальность радиовещания и радиовещания, публиковать статьи в социальных сетях, на страницах газет Республики.

В-пятых, целесообразно создать специальную службу, которая выполняла бы задачу обеспечения рабочих надомного труда средствами труда, уточнить состояние личного состава, ремонтирующего принадлежащее рабочим надомного труда оборудование, сформировать сеть распределительных пунктов-приемников орудий труда.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/27.02.2020.F.72.08 AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

---

**FERGHANA POLYTECHNIC INSTITUTE**

**KHOLMIRZAEV NODIRJON NIZOMJONOVICH**

**ROLE OF LABOR TRADITIONS IN INCREASING SOCIAL  
ACTIVITY OF YOUTH**

**09.00.04 – Social Philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Bukhara – 2021**

The theme of Doctor of Philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.2.PhD/Fal.224.

The dissertation has been prepared at the Ferghana Polytechnic Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz.)

**Scientific adviser:** **Kambarov Abdumutal Ahadjonovich**  
Candidate of philosophical sciences, associate professor

**Official opponents:** **Tuychiev Berdiqul Turqulovich**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Xuseynova Abira Amanovna**  
Doctor of philosophical sciences, associate professor

**Leading organization:** **Urgench state university**

Defence of the dissertation will be held on «9» July in 2021 at 14<sup>00</sup> P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114,. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-27-07. E-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 60). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114,. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-27-07) E-mail: buxdu\_rektor@buxdu.uz)

Abstract of the dissertation is distributed on «23» June 2021.  
Protocol at the register № 5 of 23 June 2021



**Navruzova G.N.**  
Chairman of the Doctoral degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Sharipov A.Z.**  
Secretary of the Doctoral degree Awarding council,  
candidate of sciences, associate professor

**Salomova H.Y.**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Doctoral degree awarding Scientific Council,  
Doctor of philosophical sciences,

## INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

**The aim of the research work** is to substantiate the role and significance of the labor traditions in the increasing of social activity of youth from the social-philosophical and scientific-theoretical position, and the elimination of troubles such as egoism, unemployment, indifference from the consciousness of youth, and the elaboration of the proposal and recommendations to implement the qualities such as involvement, patriotism, entrepreneurship, initiativeness.

**The object of the research work** is national traditions of labor (khashar, mutual assistance, assistance) and the problems of labor education in the enhancement of social activity of youth.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

the development of the attributes of labor traditions in young people, such as cohesion, creativity, initiativeness is a social necessity, based on the requirements of modern manifestations of national and universal values, such as khashar, traditions of master-disciple and professional holidays is revealed;

the national traditions, values and dialectical correlation and deterministic properties (physical, psychological, moral upbringing) in the development of activity of youth (organizational structure, requirement), having importance in the context of labor traditions and labor upbringing are scientifically-methodologically substantiated;

«Cause-effect relationship» of socio-philosophical essence of the elimination of rationalistic (lack of professional knowledge, aptitudes, skills) and praxiological (indifference, lack of awareness of obligation, maladaptation) factors negatively influencing on the social activity of youth in the labor relations are revealed by means of philosophical categories such as generalization, particularity and individuality;

the correlation with the perfection of innovational types of the influence as a systematization of the principles of the culture of labor (initiatives, strategically aim, marketing literacy) of adaptation of youth to the variable conditions of the labor market and the planning of young specialists, evaluation of their activities are theoretically proven.

**Implementation of research results.** Based on the study, the problems of the role of labor traditions in increasing the social activity of youth:

proposals on the development of the attributes of labor traditions in young people, such as cohesion, creativity, initiativeness as a social necessity, based on the requirements of modern manifestations of national and universal values, such as khashar, traditions of master-disciple and professional holidays were used in project A-1-099 «On the future development of civil society in the sustainable strategic development of Uzbekistan - The value of the concepts of development and spiritual and moral security» (Reference Act No. 89-03-4206 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated October 30, 2019). As a result, it served as an expression of philosophical observations of contemporary social activism faced by the youth of our time;

scientifically-methodologically substantiated national traditions, values and dialectical correlation and deterministic properties (physical, psychological, moral upbringing) in the development of activity of youth (organizational structure, requirement), having importance in the context of labor traditions and labor upbringing were used in A-1 -099 project «The role of concepts for the further development of civil society and ensuring spiritual and moral security in the sustainable strategic development of Uzbekistan» (Reference Act No. 89-03-4206 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated from October 30, 2019). As a result, scientific enrichment of the methodological instructions written in the framework of the project was achieved.

«Cause-effect relationship» of socio-philosophical essence of the elimination of rationalistic (lack of professional knowledge, aptitudes, skills) and praxiological (indifference, lack of awareness of obligation, maladaptation) factors negatively influencing on the social activity of youth in the labor relations were used in PP-4307 of the Center for Spirituality and Education of the Republic of Uzbekistan dated May 3, 2019 in the preparation and implementation of scenarios of events under the slogans «Festival of Spirituality» and «Hand of Happiness» in accordance with the Decree «On additional measures to increase the effectiveness of spiritual and educational work» (Reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment, dated from November 14, 2019 02 No.-014-1534). As a result, high results have been achieved in preventive measures to increase the social activity of young people, to form their spiritual image;

The Fergana Regional Council of the Youth Union of Uzbekistan used the correlation with the perfection of innovational types of the influence as a systematization of the principles of the culture of labor (initiativeness, strategically aim, marketing literacy) of adaptation of youth to the variable conditions of the labor market and the planning of young specialists, evaluation of their activities. (Reference Act of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan No. 04-13 / 4967 dated November 4, 2019). As a result, young people were able to find suitable work in labor markets, in labor relations, in the process of creating a friendly business environment between the employer and the team members.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and «References» The size of the dissertation is 136 pages.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### Список опубликованных работ

#### List of published works

#### I бўлим (I часть; I part)

1. Холмирзаев Н.Н. Social and physical effects of publishing in social activity evolution and its use // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. – Хоразм, 2019. - №2. – Б.269-277 (09.00.04; №19)

2. Холмирзаев Н.Н. Талаба-ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишнинг ижтимоий-фалсафий омиллари // Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси. - Наманган, 2019. - №6. – Б.250-255 (09.00.04; № 24)

3. Холмирзаев Н.Н. Меҳнат шахс ва жамият манфаатларини уйғунлаштирувчи ижодий қобилият // Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси. - Наманган, 2019. - №8 – Б.218-224 (09.00.04; №24)

4. Холмирзаев Н.Н. Ижтимоийлашув жараёнида меҳнат муносабатлари асосида ёшлар фаоллигини ошириш омиллари // Ilm sarchashmalari. - Хоразм, 2020. - №1 – Б.124-127 ( 09.00.04; № 17)

5. Холмирзаев Н.Н. Ёшларда ижтимоий фаолликни оширишнинг назарий асослари // Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси. - Наманган, 2020. - №3. – Б.261-263 (09.00.04; № 24)

6. Kholmiraev Nodir. The role of labor traditions in the developing social activity of youth // American Journal of Research: Social science and humanities. 2019/7-8. - P. 191-199. (09.00.04; )

7. Holmiraev N. Socio-Philosophical Content of Youth Activism on the Basis of National Labor Traditions and Labor Education // International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 28. 2019/12. - P. 390-396. (09.00.04; )

8. Холмирзаев Н.Н. Ёшларда меҳнат маданиятини шакллантириш барқарор тараққиёт кафолати // I Международная научно-практическая конференция. Актуальные проблемы внедрения инновационной техники и технологий на предприятиях по производствустроительных материалов, химической промышленности и в смежных отраслях. – Фарғона, 2019. – Б. 42-43

9. Kholmiraev N.N. The nature and types of social activity // Proceedings of Online International Conference on Advances in Technology, Social Sciences and Humanities. - Maharashtra, India 2020. - P.28-30

10. Холмирзаев Н.Н. Ижтимоий фаолликни юксалтиришнинг назарий асослари // Миллий тараққиёт: Хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил қўшничиликни мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари мавзусидаги республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Фарғона, 2019. – Б.187-189

## II бўлим (II часть; II part)

11. Холмирзаев Н.Н. Ёшларнинг ижтимоий фаоллигини юксалтиришда меҳнат анъаналарининг ўрни // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. - Наманган, 2018. - №4. – Б.137-140

12. Холмирзаев Н.Н. Баркамол инсонни шакллантиришнинг асосий омиллари // Фарғона давлат университети Илмий хабарлари. -Фарғона, 2018. - №5 - Б.80-82

13. Холмирзаев Н.Н. Меҳнат анъаналари - маънавий баркамол инсонни тарбиялашнинг муҳим омили // Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўрт йиллигига бағишланган профессор-ўқитувчилар илмий амалий анжумани. – Фарғона, 2018. – Б.309-310

14. Холмирзаев Н.Н. Меҳнат анъаналари ёшлар ижтимоий фаоллигининг юксалтириш воситаси // Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг йигирма тўрт йиллигига бағишланган профессор-ўқитувчилар илмий амалий анжумани. – Фарғона, 2018 – Б.310-311

15. Холмирзаев Н.Н. Ёшлар инновацион фаоллигини оширишнинг илмий назарий асослари // Ёшлар инновацион фаоллигини оширишнинг долзарб вазифалари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019 – Б.124-127

16. Холмирзаев Н.Н. Ёшларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда давлат сиёсатининг аҳамияти // Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг ҳаракатлар стратегиясини жамиятга тадбиқ қилишда фалсафа фанининг ўрни ва аҳамияти мавзусидаги республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Фарғона, 2019. – Б.42-43 б.

17. Холмирзаев Н.Н. Ёш мутахасислар фаоллигини оширишда адаптациянинг ўрни // Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг ҳаракатлар стратегиясини жамиятга тадбиқ қилишда фалсафа фанининг ўрни ва аҳамияти мавзусидаги республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Фарғона, 2019. – Б.43-44

18. Holmirzaev N. Eastern and western experience of labor culture // Электронное научно-практическое периодическое издание Мировая наука Выпуск № 4 (25) 2019. -С.51-52.

19. 17. Kholmiraev N.N Degree of social activity manifestation // Proceedings of Online International Conference on Advances in Technology, Social Sciences and Humanities. - Maharashtra, India 2020.- P.25-28

20. Холмирзаев Н.Н. Ёшларда меҳнат маданиятини шакллантиришнинг механизмлари // I Международная научно-практическая конференция. Актуальные проблемы внедрения инновационной техники и технологий на предприятиях по производствостроительных материалов, химической промышленности и в смежных отраслях. – Фарғона, 2019. – Б.44-45

21. Холмирзаев Н.Н. Авестода ёшлар ижтимоий фаоллигини шакллантириш тўғрисида // Миллий тараққиёт: Хавфсизлик, барқарорлик ва аҳил кўшничиликни мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари мавзусидаги республика илмий-назарий анжуман материаллари.– Фарғона, 2019. – Б.57-59

22. Холмирзаев Н.Н. Ижтимоий фаоллик тушунчасининг моҳияти, тузилиши // Ўзбекистонда илмий тадқиқотлар мавзусидаги республика 13-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – Б.93-94

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус  
ҳамда инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 19.06.2021. Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма  
усулида босилди. Times New Roman гарнитураси. Шартли босма тобоғи:  
3.0. Адади 100 нусха. Буюртма №194.

Гувоҳнома АИ № 178. 08.12.2010.  
“Sadriiddin Salim Buxoriy” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.  
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 0(365) 221-26-45.