

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ABILOVA ZULFIYA JALGASBAEVNA

RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA UMUMTA'LIM MAKTAB
INGLIZ TILI O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI
TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
ABTOREFERATI

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Abilova Zulfiya Jalgasbayevna

Raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish 3

Абылова Зулфия Жалгасбаевна

Повышение профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ в условиях цифрового образования..... 25

Abylova Zulfiya Zhalgasbaevna

Improving the professional competencies of English language teachers in secondary schools in the context of digital education..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

List of published works

Список опубликованных работ 53

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

ABILOVA ZULFIYA JALGASBAEVNA

RAQAMLI TA'LIM SHAROITIDA UMUMTA'LIM MAKTAB
INGLIZ TILI O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI
TAKOMILLASHTIRISH

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili)

PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya
ABTOREFERATI

Buxoro – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.Phd/Ped11335 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, ingliz, rus (rezyume) Ilmiy kengashning veb sahifasida (www.buxdu.uz) hamda “ZiyoNet” axborot-ta’lim portali-www.ziynet.uz, <http://library.ziynet.uz/uz/book/146145> manzillariga joylashtirilgan..

Ilmiy rahbar:

Ro‘ziyev Yarash Bozorovich
filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Qo‘ldoshev Rustambek Avezmurodovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Isakova Nodira Azzamovna
filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori(PhD)
dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat chet tillar instituti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12..Ped.08.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil 3-iyun soat 09:00dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14; faks: +99865 221-27-07, e-mail:buxdu_rektor@buxdu/uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (D-904 raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 200118, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: +99865 221-29-14.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 20-may kuni tarqatildi.

2026-yil 21-maydagi 21-raqamli reyestr bayonnomasi.



N.B. Ataboyev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,
filologiya fanlari doktori (DSc), professor

N.G. Dilova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash ilmiy
kotibi v.v.b., pedagogika fanlari doktori
(DSc), professor

Sh.Sh. Olimov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini tizimli ravishda shakllantirish va uzluksiz rivojlantirish bugungi ta'lim siyosati va pedagogik amaliyotning eng dolzarb masalalaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Stenford Universiteti, MIT va Oksford Universiteti kabi yetakchi ilmiy markazlar raqamli o'quv platformalari, virtual laboratoriyalar va sun'iy intellektga asoslangan pedagogik tizimlarni tatbiq etish orqali o'quv jarayonining interaktivligini oshirish va o'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliy ko'nikmalar bilan uyg'unlashtirishga katta e'tibor qaratmoqdalar. Shu bilan birga, global mehnat va ta'lim bozorida yuqori malakali, zamonaviy texnologiyalarni erkin qo'llay oladigan va mustaqil fikrlash qobiliyatiga ega mutaxassislarning yetishmasligi muammosi mavjudligi raqamli ta'lim vositalari orqali o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning strategik va amaliy ahamiyatini yanada oshirmoqda.

Dunyoda ta'lim tizimi raqamli texnologiyalarning tezkor rivojlanishi va axborot-kommunikatsiya vositalarining keng tatbiqi natijasida tub o'zgarishlarga duch kelmoqda. BMTning Barqaror rivojlanish maqsadlari hamda elektron hukumatni rivojlantirish reytingida belgilangan vazifalarni hisobga olgan holda, raqamli texnologiyalarni tizimli va keng qamrovli joriy etish ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish va uning samaradorligini oshirishda strategik ahamiyatga ega vosita sifatida xizmat qilmoqda. Ta'limni axborotlashtirish jarayonining eng muhim yo'nalishlaridan biri umumta'lim maktablarida ingliz tili o'quvchilarining axborot-kommunikatsiya kompetensiyalarini tizimli ravishda shakllantirish bo'lib, bu pedagogik jarayonni barcha ta'lim bosqichlarida innovatsion raqamli texnologiyalar asosida transformatsiya qilish va uning samaradorligini oshirish imkoniyatini yaratadi.

Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirish va zamonaviy kadrlar tayyorlash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Prezident Shavkat Mirziyoyevning ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlari, jumladan, "Yangi O'zbekistonning asosiy ustuni – bilim, ta'lim va tarbiya bo'ladi!" degan qarashlari ta'limning barcha bosqichlarida sifatni oshirish, pedagogik jarayonni modernizatsiya qilish va innovatsion yondashuvlarni joriy etishni ta'minlashga xizmat qilmoqda. Ta'lim sohasida raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish zamonaviy pedagogik innovatsiyalar va raqamli texnologiyalar yordamida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini oshirish hamda o'quvchilarning tahliliy, tanqidiy fikrlash va keng ko'lamli raqamli transformatsiya sharoitida samarali bilim va ko'nikmalarini egallash imkoniyatlarini yaratishda muhim omil hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentyabridagi "O'zbekiston-2030 Strategiyasi" to'g'risidagi 158-sonli, 2019-yil 8-oktyabrgi "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish

konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli Farmonlari, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli, 2019-yil 8-oktabrdagi 2021-yil 19-maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117 son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I." Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi: Mamlakatimizda chet tili o'qitish metodikasini G.X.Bakiyeva, J.A.Kurbanbayev¹, ta'limda kompetensiyaviy yondashuvning mohiyati va uni chet tili o'qitishdagi ahamiyati D.U. Hoshimova, M.M.Vahobov, B.X.Xodjayeov, N.A.Muslimov, J.E.Usarov, S.Q.Tursunovning² ilmiy ishlarida ko'rib chiqilgan. Ingliz tili grammatikasi nazariyasi, nutqda grammatik kompetensiya shakllantirish masalalari S.A.Misirov, M.Y.Jusupov, I.B.O'tayeva, J.Jalolov, M.Choriyev, I.V.Rahmonov, H.T.Mustafayeva, A.A.Isoqov³, o'z tadqiqot ishlarida yoritib berilgan. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari vositasida ingliz tilini o'qitish metodikasi M.R.Muhiddinova, S.Q.Tursunov, B.Rahmonov, B.G.Kulmatov, F.A. Shirinova, M.Norqulova⁴ kabi olimlarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

¹ Bakiyeva G., Maxkamova G., Qo'ldoshev A. Ingliz tili 3. – Toshkent, 2007. –230 b.; Kurbanbayev D.A. Bo'lajak chet tili o'qituvchilari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi: Ped. fan. nomzodi...diss. –T., 2011.–160 b.

² Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. д-ра.пед. наук. –Ташкент, 2007.– 209 с.; Vahobov M.M. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'rnatish sifati monitoringi modelini takomillashtirish: Ped. fan. dok. diss. avtoreferati. – Toshkent, 2016.– 81 b.; Xodjayeov B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – T.: Sano-standart, 2017. – 416 b.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped.fan.dokt. diss. – T., 2007. – 357 b.; Usarov J.E. Uzlusiz pedagogik ta'lim klasteri sharoitida kompetentlik talablari va ta'lim samaradorligi imkoniyatlari//Uzlusiz ta'lim, 2020. – 6. – 104 b.; Tursunov S.Q. Ta'limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari: Ped.fan.doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2011. –24 b.

³ Misirov S.A. Kasb-hunar kollejlari ingliz tili o'qitishning lingvodidaktik asoslari: Ped.fan.nom.diss. – T.: TDPU, 2007. – 232 b.; Джусупов М., Кудакеева А.З., Мажитаева Ш. Фразеология русского языка: лингвистические и методические проблемы. – T.: Фан. 2008. – С. 124.; O'tayeva.I.B Mustaqil ta'lim jarayonida o'quvchilarning grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish: Ped.fan. dok.(PhD) disser. – T., 2022.– 31 b.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Choriev M. English grammar. – Toshkent, 2004.– 205 p.; G'apbarov M. Ingliz tili grammatikasi. – Toshkent, 2008.– 336 b.; Рахманов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.; Мустафоева Х.Т. Инглиз тили грамматикасини ижтимоий-гуманитар факультетлар талабаларига ўргатишнинг лингвометодик хусусиятлари: Пед. фан. док. (PhD) дисс. – Самарқанд, 2018.; Isoqov.A.A. Akademik litsey o'quvchilarining ingliz tilida grammatik ko'nikmalarini takomillashtirish texnologiyasi: Ped. fan. dok. (PhD) diss. – Toshkent, 2018. – 151 b.

⁴ Мухитдинова М.Р. Умумий ўрта таълим мактаблари битирувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари: Пед. фан. доктори (PhD) дисс. – Тошкент, 2020.; Tursunov S.Q. Ta'limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari: Ped.fan.doktori (PhD) diss. avtoref.– T., 2011. –24 b.; Rahmonov B. O'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini axborot-kommunikatsiya

MDH mamlakatlarida chet tilini, xususan grammatik va boshqa lingvistik kompetensiyalarni o'qitish metodikasi hamda ingliz tilini zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) vositalari yordamida o'qitish pedagogik tamoyillari va metodologik yondashuvlari sohasida O.M. Bobienko, L.S. Vigotskiy, N.D. Galskovo, I.A. Zimnyaya, O.N. Podgorskaya, G.V. Rogova, S. Seytlin va I.V. Robertlar⁵ tomonidan kompleks ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, ularning ishlari chet tilini o'qitishning nazariy asoslarini shakllantirish va amaliy metodikalarni takomillashtirishga katta hissa qo'shgan.

Dunyo mamlakatlarida ingliz tilini o'qitish metodologiyasida kommunikativ yondashuv, turli til kompetensiyalarini rivojlantirish va grammatikani o'qitish masalalari, shuningdek, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) vositalari orqali darslarni interaktivlashtirish M. Warschauer, S. Greany, F. Bordbar, S.D. Shyamlee va J.C. Richards⁶ kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Biroq ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini oshirishda zamonaviy raqamli texnologiyalarning integratsiyasi va ularning o'quvchilarning kommunikativ va kompetensiyaviy rivojlanishiga ta'siri hali yetarlicha ilmiy asosda o'rganilmagan bo'lib, aynan shu ilmiy bo'shliq dissertatsiya mavzusining dolzarbligini belgilaydi.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq, "Umumta'lim maktablarida ingliz tilini o'qitish va o'qituvchilarning malakasini oshirishga qaratilgan ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish" (2024-2026 y.) mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

texnologiyalari vositalari yordamida shakllantirish: Ped. fan. doktori (PhD) diss. –T., 2019. – 121 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped.f.f. doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2018. – 45 b.; Shirinova F.A. Masofaviy ta'lim vositasida tibbiyot–farmatsevtika yo'nalishi talabalarining mustaqil o'quv–biluv faoliyatini loyihalashtirish: Ped. fan. dok.diss (PhD). –T., 2021.–140 b.; M.Norqulova. Qoraqalpog'iston Respublikasi A2 darajadagi o'quvchilarning ingliz tili grammatik kompetensiyasini shakllantirishda AKTdan foydalanish metodikasi. Ped.f.f. doktori (PhD) diss. Avtoref. - B., 2025.

⁵ Бобиенко О.М. Компетентно-ориентированный подход в образовании взрослых. Уч. пос.– Казань: ТИСБИ, 2004.– 204 с.; Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности: избранное психологические труды. – М., Воронеж, 2001. – 432 с.; Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова.– Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.; Гальского Н.Д., Гез И.Н Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие.– Москва: Академия, 2009.–336 с.; Подгорская О.Н. Формирование грамматической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Языкознание и литературоведение, 2018. – 20-24 с.; Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 287 с.; Сейтлин С.Н Язык и ребёнок. Освоение ребёнком родного языка: учебное пособие. – Москва: Владос, 2017. – 240 с.; Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

⁶ Warschauer M. Laptops and literacy. new york: Teachers College Press. Bordbar F, 2016.; English teachers' attitudes toward computer-assisted language learning. International Journal of Language Studies, 4, 179206.; Stepp–Greany, J. Student Perceptions on Language Learning in a Technological Environment: Implications for the New Millennium // Language Learning & Technology, 2002. – 165-180-p. Shyamlee S.D., Phil M. Use of Technology in English Language Teaching and Learning: An Analysis/ In International Conference on Language, Medias and Culture, 2012.– 150-156-p. Jack C. Richards, Richard W. Schmidt, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Longman, 2010. – P.99.; Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching (4th ed.). White Plains, NY: Pearson Education, 2010.; Bordbar F. English teachers' attitudes toward computer-assisted language learning. // International Journal of Language Studies.– Canada, 2010.–179-206-p.;

Tadqiqot maqsadi raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari quyidagilarni qamrab oladi:

ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini uning lingvodidaktik va psixologik-pedagogik xususiyatlarini hisobga olgan holda rivojlantirishning modernizatsiyalashgan metodikasi loyihalashtirish va amaliyotga joriy etish;

raqamli texnologiyalar asosida mazmuniy tarkibiy qismlarni dolzarblashtirish orqali ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish modeli optimallashtirish;

pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini raqamli vositalar yordamida rivojlantirishga asoslangan holda umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun metodik tavsiyalar yaratish va o'quv-metodik ta'minotni takomillashtirish.

umumta'lim maktablari tizimida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga oid lingvodidaktik salohiyat va yondashuvlarning hozirgi holati tadqiq etilib, ushbu jarayonning pedagogik shart-sharoitlariga aniqlik kiritilmoqda.

Tadqiqot obyekti raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba sinov ishlari Taxiato'sh tumani ixtisoslashtirilgan maktabida, Urganch shahri 15-sonli umumta'lim maktabi, Bo'stonliq tumani 1-son umumtalim maktabi, Chirchiq shahri 2-sonli umumtalim maktablaridan jami 372 nafar ingliz tili o'qituvchilari jalb qilingan.

Tadqiqot predmetini raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik shartlari, rivojlantirish bosqichlari, shakl, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Ishda tadqiqotning adekvatligini ta'minlovchi ko'p bosqichli metodologik apparatdan foydalanildi. Empirik bosqichda ma'lumotlarga statistik ishlov berish va ularni grafik vizuallashtirish orqali pedagogik tajriba o'tkazildi. Nazariy blok qiyosiy-taqqoslash, tahliliy-sintez va analogik tahlil usullarini o'z ichiga oldi. Diagnostika kuzatuv, test sinovlari, so'rovnomalar va maxsus ishlab chiqilgan metodikalar yordamida amalga oshirildi. Prognostik jihat esa ekspert baholari hamda ishtirokchilarning o'zini o'zi baholash natijalarini umumlashtirishga asoslandi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

umumta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari nutqda noverbal va supersegmental til birliklarini qo'llash, mobil gadjetlardan foydalanish, ta'lim sohasining qamrovini mustaqil aniqlash hamda USB drayverlarini qo'llash usullari (refleksiya sinergiyasi, zaruriy motivlar) bilan integratsiyalash yordamida aniqlashtirilgan;

raqamli Treasure Hunt, Subject Sampler va WebQuest texnologiyalari asosida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli bilim va ko'nikmalarni barqaror kognitiv tuzilmalarga integratsiya qilish hamda

o'zgaruvchan ta'lim muhitida adaptiv kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilgan tarkibiy komponentlar (communication, collaboration, creativity, critical thinking asosida) takomillashtirilgan;

ingliz tili fanining lingvodidaktik va psixopedagogik xususiyatlari yordamida raqamli ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitishni zamonaviy avlod ehtiyojlariga moslashtirishga yo'naltirilgan integrativ-differensial metodika Onlayn muloqot, Blog va Wiki raqamli texnologiyalarini qo'llash asosida ishlab chiqilgan;

raqamli ta'lim muhitida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini baholash mazmuni kasbiy faoliyatga moslashuvchanlik darajalari hamda shaxsiy sifatlarning (kasbiy-intellektual, tashkiliy-kommunikativ, emotsional-irodaviy) tavsifi asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

raqamli texnologiyalardan foydalanish natijasida shakllanayotgan va rivojlanayotgan kompetensiyalarni tadqiq etishga bag'ishlangan mahalliy hamda xorijiy olimlarning ilmiy ishlari tizimli tahlil qilingan;

ingliz tili fanining lingvodidaktik va psixopedagogik xususiyatlari yordamida raqamli ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitish bo'yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirish mezonlari bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

ingliz tili fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning afzalliklari aniqlashtirilgan;

umumiy o'rta ta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning amaliy-texnologik tizimi takomillashtirilgan;

raqamli ta'lim muhitida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini baholash mezonlari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi xorijiy hamda OAK ro'yxatidagi ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, xalqaro va respublika miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari, ilmiy-metodik takliflarning amaliyotda tatbiq etilgani; tadqiqot vazifalariga mos keluvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilganligi; shuningdek matematik-statistik qayta ishlov berilganligi va vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumiy o'rta ta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari, tizimli yondashuv, xorijiy tillarni o'qitishning tashkiliy pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish, ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tavsiyalar, ta'lim jarayonini samarali tashkil etish bo'yicha ilmiy-metodik ko'rsatmalar, tavsiyalar asosida o'quv metodik qo'llanma ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Ishning amaliy ahamiyati shundan iboratki, tadqiqot davomida olingan xulosalar hamda dissertatsiya materiallaridan darslik va o'quv qo'llanmalarini yaratishda samarali foydalanish mumkin, tadqiqotda ishlab chiqilgan uslubiy tavsiyalar umumta'lim maktablarining 7–8-sinflarida ingliz tilini o'qitish jarayonida qo'llash uchun mo'ljallangan bo'lib, mazkur fan doirasida ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqot mavzusi bo'yicha mavjud ilmiy-

metodik adabiyotlarning tarixiy tahlili asosida an'anaviy ta'lim hamda raqamli ta'lim texnologiyalari o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ochib berishda foydalanish imkonini yaratadi.

Tadqiqot natijalarini joriy etilishi. Raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari va ishlab chiqilgan takliflar asosida:

umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari, nutqda noverbal va supersegmental til birliklarini qo'llash, mobil gadjetlardan foydalanish, ta'lim sohasining qamrovini mustaqil aniqlash hamda USB drayverlarini qo'llash asosida takomillashtirishga oid takliflar "English book for students" nomli o'quv metodik qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024 yil 29 fevraldagi 11-05-949104 raqamli dalolatnomasi). Natijada umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoni kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarini joriy etilishi. Raqamli ta'lim sharoitida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari va ishlab chiqilgan takliflar asosida:

umumiy o'rta ta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari nutqda noverbal va supersegmental til birliklarini qo'llash, mobil gadjetlardan foydalanish, ta'lim sohasining qamrovini mustaqil aniqlash hamda USB drayverlarini qo'llash usullari (refleksiya sinergiyasi, zaruriy motivlar) bilan integratsiyalashga doir tavsiyalardan "English book for students" nomli o'quv qo'llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2023-yil 17 iyul dagi №314 buyrug'i, 314-58 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada umumta'lim maktablarida tashkil etilgan dars jarayonida o'quvchilarning bilim darajasi hamda fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlar yaratilgan.

raqamli Treasure Hunt, Subject Sampler va WebQuest texnologiyalari asosida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli bilim va ko'nikmalarni barqaror kognitiv tuzilmalarga integratsiya qilish hamda o'zgaruvchan ta'lim muhitida adaptiv kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilgan tarkibiy komponentlar (communication, collaboration, creativity, critical thinking) asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan "Ta'lim qoraqalpoq tilida o'qitiladigan maktablarning 8-9 sinflari uchun aniq bo'yicha elektron darslik va metodik tavsiya ilovasini yaratish hamda o'quv jarayoniga joriy etish" mavzusidagi innovatsion loyihasini amalga oshirishda foydalanildi (I-XT-O-19929, 20.02.2024. Ma'lumotnoma N 72). Natijada umumta'lim maktab o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishga yordam berdi va o'quvchilarga dars jarayonida ingliz tilida bir-biri bilan muloqot qilish, jamoada ishlash qobiliyatini, maqsadga erishish uchun qiziqarli yondashuvlarni topish qobiliyatini, o'z fikrini mustaqil ifoda etish kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qilgan.

ingliz tili fanining lingvodidaktik va psixopedagogik xususiyatlari yordamida raqamli ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitishni zamonaviy avlod ehtiyojlariga moslashtirishga yo'naltirilgan integrativ-differensial metodika Onlayn muloqot, Blog va Wiki raqamli texnologiyalarini qo'llash asosida ta'lim jarayonida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning o'quv didaktik ta'minoti mazmuniga singdirilgan. Bundan Samarqand davlat chet tillar institutida Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 12-dekabrda 2/24-4/7-690-sonli xatiga asosan 2022-2024 yillarda amalga oshirilgan va Toshkent shahridagi AQSh elchixonasi hamda Xalqaro ta'lim bo'yicha Amerika Kengashi bilan hamkorlikda AQSh davlat departamenti tomonidan moliyalashtiriladigan "English Access Microscholarship Program" loyihasida foydalanilgan.(O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Samarqand davlat chet tillar instituti 2026-yil 26-yanvardagi 1469/02-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining raqamli ta'lim sharoitida kasbiy kompetensiyasini shakllantirish metodikasi boyitilgan.

Tadqiqot natijalarining aprotatsiyasi. Dissertatsiya tadqiqoti natijalari 4 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan ilmiy ma'ruzalar shaklida sinovdan o'tkazilgan.

Dissertatsiya natijalarini e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 13 ta ish, shundan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyot ro'yxati va ilovadan iborat. Tadqiqot ishi 142 sahifani tashkil etgan.

DISSERTASIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari bilan muvofiqligi, muammoni o'rganish darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan Oliy o'quv yurtlar ilmiy tadqiqot rejalari bilan bog'liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek obyekti va predmeti, tadqiqotning yangiligi va ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, bajarilishi, tasdiqlanishi, nashr etilishi, tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar berilgan.

Dissertatsiyaning **Raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilari kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning nazariy asoslari** deb nomlangan birinchi bob uch fasldan iborat bo'lib unda umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodik muammo sifatida, ingliz tili o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari hamda raqamli ta'lim sharoitida ingliz tili o'qituvchilari kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning mavjud holati va uni takomillashtirish yo'llari haqida nazariy fikr-mulohaza yuritiladi.

Bugungi globallashuv jarayonlari ta'lim tizimiga yangi talab va vazifalarni yuklamoqda, xususan, ingliz tilining xalqaro muloqot tili sifatidagi o'rni ortib borayotgani ta'lim sifatini oshirish, o'qitish metodikasini yangilash hamda o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni taqozo etmoqda. Ingliz tili o'qituvchilari ta'lim tizimida yetakchi subyekt sifatida maydonga chiqib, o'qituvchi nafaqat yuqori darajadagi til bilimiga ega mutaxassis, balki pedagogik jarayonni samarali tashkil etuvchi, innovatsion texnologiyalarni qo'llay oluvchi hamda o'qituvchilarni mustaqil va tanqidiy fikrlashga yo'naltira oluvchi professional pedagog hisoblanadi.

Metodikaning muhim maqsadlaridan biri odatda o'quv jarayonini yaxshilash va uning samaradorligini oshirishga yordam beradigan usullarini izlash bilan ko'rsatiladi. Ana shunday izlanishlar doirasida ingliz tili o'qituvchilari o'qitishning obrazli tomonini yaxshilashga harakat qilib, taklif etilayotgan o'quv materialini vizual idrok etishga yordam beradigan turli ko'rgazmali qurollardan foydalanganlar.

Rivojlangan G'arb mamlakatlarida o'tgan asrning 80-yillaridan boshlab chet tillarini o'qitishda kompyuterdan foydalanishning CALL - Computer Assisted Language Learning (kompyuter yordamida til o'qitish) deb nomlangan yangi yo'nalishi ajralib turadi.

Raqamli texnologiyalardan foydalanish chegaralarida ta'lim jarayonini takomillashtirish T.T.Kalekeyevaning tadqiqot mavzusiga aylandi. Dissertatsiya ishining natijasi umumta'lim maktablari o'qituvchilarining malakasini oshirish masalalariga tizimli yondashuvni yaratish bo'ldi.

D.N.Mamatov o'zining ilmiy tadqiqotlarida raqamli muhit sharoitida pedagogik ta'limni takomillashtirish masalalarini ta'lim va tarbiya tizimining uzviy birligida ko'rib chiqadi. Tadqiqot doirasida muallif pedagogik faoliyatni raqamlashtirishga xizmat qiluvchi dasturiy ta'minotni ishlab chiqqan, shuningdek, uni pedagogik loyihalash jarayoniga joriy etishning ilmiy-amaliy usullarini taklif etgan, jumladan raqamli texnologiyalarning ta'lim samaradorligini oshirish, pedagoglarning kasbiy faoliyatini modellashtirish hamda o'quv jarayonini optimal tashkil etishdagi imkoniyatlarini ochib beradi.

O'quv jarayonining uslubiy tarkibiy qismini qayta qurishning asosiy bosqichi o'rganishning eng samarali usullarini yaratishga, mustaqil qarorlar qabul qilishga qodir ijodiy shaxsni tarbiyalash nuqtai nazaridan o'qituvchilarning faolligini oshirishga qaratilgan yangi modellarni yaratish zarurati edi.

Uslubiy ishlanmalarning o'zgarish dinamikasi jarayoni ma'lum darajada CALL rivojlanish tarixini aks ettiradi, bu ularning asosiy tendentsiyalarini o'z ichiga oladi, bu (teacher-oriented approach) har bir o'quvchiga individual yondashuvga o'tishni o'z ichiga oladi (learner-centered approach). "Kognitiv faoliyat orqali o'rganish", "Insayt orqali o'rganish", "Insayt" atamalari kompyuterni o'rganish asosida paydo bo'lgan, shuningdek, yangi texnik vositalardan foydalanish jarayonida o'quv jarayonini optimallashtirishning yangi notrivial usullarini izlashni ko'rsatadi.

O'quv jarayoniga texnik vositalarni joriy etishning turli usullarini ishlab chiqishni uch bosqichga bo'lish mumkin:

CALL (Computer Assisted Language) - XX asrning saksoninchi yillarida shaxsiy kompyuterlar davrining kelishi;

TELL (Technology Enhanced Language Learning) ICT in LT (Information and Communication) - XX asrning 90-yillarida internetning paydo bo'lishi;

MALL (Mobile Assisted) - 2000-yillarda mobil gadgetlarning paydo bo'lishi.

G'arb tadqiqotchilari, asosan, raqamli kompetensiyalar atamasining mazmunini insonga amaliy faoliyatda raqamli texnologiyalardan optimal foydalanishda yordam beradigan bilim, ko'nikma va qobiliyatlar sifatida tushunishadi degan xulosaga keldik. Bundan tashqari, raqamli kompetensiyalar va raqamli qurilmalarni o'zlashtirish uchun motivatsiya, shuningdek ulardan foydalanish qobiliyati ko'pincha bu atama bilan bog'liq deb hisoblanadi.

Raqamli kompetensiya atamasining mazmunini batafsil o'rganib, A. Aviram va Y. Eshet-Alkalai raqamli kompetensiyani 5 ta komponentga ajratdilar:

fotovizual savodxonlik - vizual formatda olingan ma'lumotlarni ajratish va ulardan foydalanish qobiliyatini anglatadi;

reproduktiv savodxonlik - raqamli texnologiyalardan foydalangan holda ma'lum bir maqsad uchun yangi mahsulotlarni mustaqil ravishda shakllantirish qobiliyati;

chiziqli bo'lmagan xolda raqamli makonda o'zingizni erkin his etish;

axborot savodxonligi - elektron axborot sohasida harakatlanish, olingan ma'lumotlarni tanqidiy nuqtai nazardan topish va baholash qobiliyati;

ijtimoiy-emotsional savodxonlik - shaxsning aloqa, hamkorlik yoki ma'lumotni iste'mol qilish jarayonida uning ijtimoiy va hissiy jihatlari bilan bog'liq bo'lgan raqamli makondagi faoliyat tomonlariga munosabati.

Ingliz olimlari G.Dudeney, N. Hockly va avstraliyalik olim M. Pegrum bilan birgalikda o'zlarining "Digital literacies" kitobida, bizningcha, ilgari surgan juda qiziq, raqamli kompetensiyalarning tasnifi ham mavjud. Ularning fikricha, raqamli kompetensiyalar muhim, chunki ular o'quvchilarga "XXI asr ko'nikmalari" ga imkoniyat berish, ularning ijodiy qobiliyatlari va faolligini rivojlantirish, shuningdek, ular global muammolarni mustaqil hal qilish jarayonida, jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish, tanqidiy baholash jarayonida ajralmas hisoblanadi. Bundan kelib chiqadiki, ular tomonidan ishlab chiqilgan modelda raqamli kompetensiyalar - bu ularning individual tushunishida ijtimoiy birgalikda yashash ko'nikmalari bo'lib, ularsiz ma'lumotni optimal dekodlash, uni olish va tarqatish jarayonida qo'llash har doimgidek emas. Aloqa kanallari sonini kengaytirish, shunga ko'ra, bunday vakolatlarning mavjudligi atrofdagi ijtimoiy sohaga jadal integratsiyalashuvga yordam beradi, shuningdek, olingan o'sish potensialini keyingi kasbiy faoliyatda amalga oshirishga va madaniy xalqaro almashinuv masalalarida malakali shaxsni rivojlantirishga yordam beradi.

O'rganilayotgan adabiyotlar tahlili ilmiy tadqiqotchilarning axborot uzatishning zamonaviy texnik vositalari, xususan, raqamli texnologiyalar asosidagi

yangi paydo bo'lgan kompetensiyalar sohasiga katta qiziqish bildirishini ko'rsatdi. Shunga ko'ra, olimlar tomonidan alohida toifada aniqlangan kompetensiya raqamli deb nomlandi.

Nisbatan yaqinda o'rganish obyektiga aylangan raqamli kompetensiya uchun ushbu konsepsiyaga kiritilgan asosiy tarkibni aniqlash kerak edi. Bizning fikrimizcha, raqamli kompetensiya tushunchasi va uning tarkibiy ta'riflarini to'liq aks ettiruvchi G.U. Soldatova, T.A. Nestik, E.I. Rasskazova va E.Yu. Zotova. Ularning versiyasida raqamli kompetensiya ta'rifini "shaxsning hayotning turli sohalarida (kontent bilan ishlash, aloqa, iste'mol, texnosfera) infokommunikatsiya texnologiyalarini ishonchli, samarali, tanqidiy va xavfsiz tanlash va qo'llash qobiliyatidir".

Shaxsning bunday qobiliyatiga ega bo'lish raqamli kompetensiyaning bir qismi bo'lgan bir qator vakolatlarni rivojlantirishni nazarda tutadi (1-rasm):



1-rasm. Shaxsning raqamli kompetensiyasi

Rasmda shaxsning raqamli kompetensiyasi uchta asosiy tarkibiy vakolat orqali ko'rsatilgan:

1. Axborot va media kompetensiyalari – ma'lumotlarni izlash, ularni to'g'ri idrok etish, tanqidiy tahlil qilish, media savodxonlik va texnik vositalardan foydalanish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

2. Kommunikativ kompetensiya – ijtimoiy tarmoqlar, elektron pochta va onlayn platformalar orqali samarali muloqot qilish, raqamli etikaga rioya qilish qobiliyatini ifodalaydi.

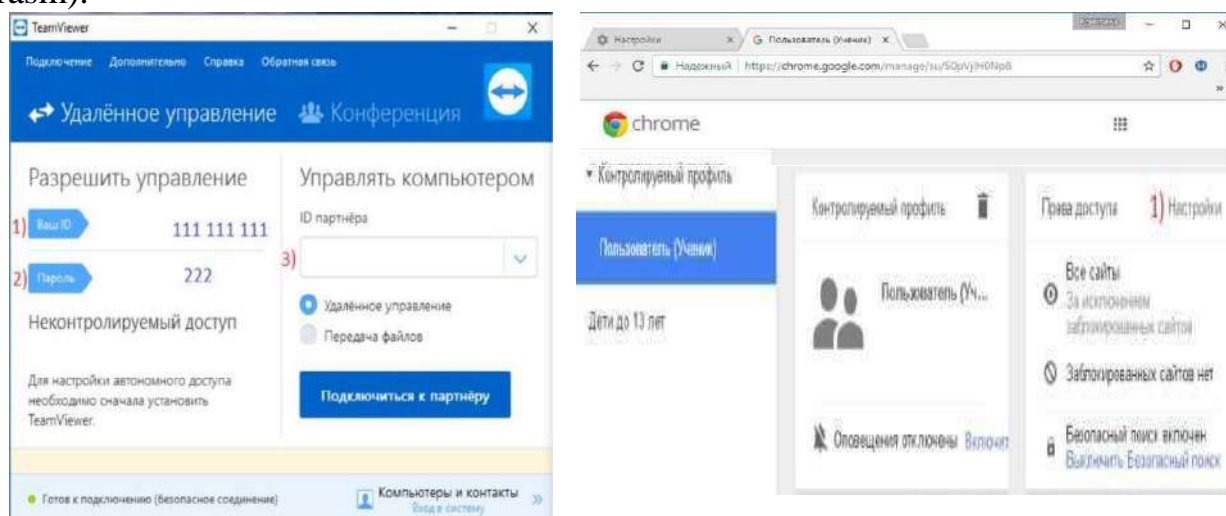
3. Texnik kompetensiya – elektron qurilmalar va dasturiy ta'minotdan maksimal samaradorlik va xavfsizlik bilan foydalanish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Ushbu uch vakolat iste'molchi malakasi orqali amaliyotga tatbiq etiladi: kundalik muammolarni hal qilish, texnik vositalardan oqilona foydalanish va raqamli ko'nikmalarni real hayotga tatbiq etish.

Dissertatsiyaning **Raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish metodikasi** deb nomlangan ikkinchi bobida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish mazmuni, metodik imkoniyatlari hamda raqamli ta'lim sharoitida umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli yoritilgan.

Kasbiy-pedagogik kompetentlikka kiradigan barcha kompetensiyalarni amalga oshirishning asosida ingliz tili o'qituvchisining kasbiy-gnostikaga asoslangan kasbiy – lingvistik kompetensiyasi yotadi. Ushbu kompetensiya ingliz tili o'qituvchisining asosiy professional funksiyalarini amalga oshirish imkoniyati sifatida tushuniladi. U chet tilini o'qitish jarayonida o'qituvchi faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini aniq va yorqin aks ettiradi.

Ingliz tilini o'qitish jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish ulardan foydalanish jadallashgan sari ma'lum qiyinchiliklarni keltirib chiqarmoqda. Yildan-yilga axborot virtual maydonida turli xil tahdidlar soni ortib bormoqda, biz bularni onlayn xatarlar deb nomladik. Bunday turdagi muammolarni hal qilishning bir yo'li TeamViewer dasturiy ta'minotidan foydalanish bo'lishi mumkin. TeamViewer dasturiy ta'minoti o'qituvchiga o'quvchilar faoliyatini nazorat qilishda va texnik muammolar yuzaga kelganda yordam ko'rsatishda yordam beradigan. Dastur yordamida o'qituvchi o'quvchining kompyuteriga masofadan kirishini tashkil qilishingiz mumkin. Bunday kirish o'qituvchiga nafaqat o'quvchi monitorida joylashtirilgan materialni kuzatish, balki bevosita shaxsiy kompyuter foydalanuvchisi foydalanadigan kompyuter bilan bir xil harakatlarni bajarish imkoniyatini beradi. Bu dastur o'qituvchiga o'quvchilar faoliyatini nazorat qilishda va texnik nosozliklar yuz berganda tezkor yordam ko'rsatishda ko'maklashadi (2-rasm).



2-рasm. O'quv internet resurslari asosida o'rta maktab o'quvchilarining nutqiy faoliyatini rivojlantirish algoritmi

Tadqiqotimizda ingliz tilini o'rganishda raqamli texnologiyalarni joriy etish metodikasini ishlab chiqish o'ziga xos raqamli lingvistik kompetensiya tushunchasiga asoslandik. Bu tushunchaga biz Internetdagi muloqot jarayonida elektron qurilmalar bilan hamkorlikda faoliyat yuritishda maxsus leksikadan erkin foydalanish, shuningdek, ingliz tili ijtimoiy tarmoqlarda qo'llaniladigan "tarmoq tili" yoki inglizcha "netspeak" deb ataladigan ingliz tilining alohida qismini bilish kabi tarkibiy qismlarni kiritdik.

Raqamli kompetensiyani takomillashtirish uchun raqamli texnik kompetensiya asos bo'lib xizmat qiladi. U raqamli kompetensiyaning boshqa tarkibiy qismlari, jumladan multimedia bilan uzviy bog'liqlikda namoyon bo'ladi. Bunday o'zaro aloqada raqamli texnik kompetensiya raqamli kompetentlikni takomillashtirishning poydevori bo'lib qoladi, chunki elektron vositalarni erkin egallash qo'yilgan vazifalarni hal etish uchun ularning barcha imkoniyatlaridan samarali foydalanishga yo'l ochadi.

Ish bosqichi	O'qituvchi faoliyati		O'quvchi faoliyati	
			bilishga oid	kommunikativ
	Amalga oshirilayotgan harakatlar	Amalga oshirilayotgan harakatlar	Amalga oshirilayotgan harakatlar	Amalga oshirilayotgan harakatlar
TAYYORGARLIK BOSQICHI				
1-qadam Viki-loyiha maqsadi bilan tanishish.	o'qituvchi o'quvchilarni viki loyihasining maqsadi bilan tanishtiradi; oxirida o'quvchilar qanday natijaga erishishini ma'lum qiladi; olingan loyihani baholash mezonlari bilan tanishtiradi.	turli viki-sahifalarni ko'rib chiqadi; o'qituvchining viki texnologiyasi imkoniyatlari haqidagi hikoyasini tinglaydilar.	o'qituvchi bilan frontal rejimda hamkorlik qiladi; eshitish orqali qabul qiladi; mulohazalar tuzadilar.	
2-qadam Viki-texnologiya imkoniyatlari bilan tanishish.	o'quvchilardan viking maqsadlari va imkoniyatlari haqida so'raydi; - loyiha bajariladigan viki-hujjat manzilini ko'rsatadi va tarqatadi.	o'qituvchining savollariga javob beradi; - o'quvchilar o'qituvchi bilan birgalikda viking imkoniyatlari bilan tanishadilar.	o'qituvchi bilan va o'zaro munosabatda bo'ladilar.	
3-qadam Ko'rgazmali mashg'ulot.	ko'rgazmali mashg'ulot o'tkazadi; viki-hujjat bilan ishlashda zarur yordam ko'rsatadi.	oddiy topshiriqlarni bajarishga harakat qiladi; olingan kontentni tahrirlash va tuzatish.	muloqotda sherigi uchun tushunarli bo'lgan gaplarni tuzishni o'rganadilar.	
PROTSESSUAL BOSQICH				
4-qadam Mavzu tanlash va materialni tayyorlash.	loyihalar mavzularini taklif qiladi; Internetda mavzular bo'yicha hujjatlarga havolalarni taklif qiladi; yo'naltiruvchi savollar beradi.	mavzular ro'yxati bilan tanishadi; eng qiziqarli mavzularni tanlaydi; o'qituvchining savollariga javob beradi.	o'qituvchi bilan frontal rejimda hamkorlik qiladi; kichik guruhlarda o'zaro munosabatda bo'ladilar.	
5-qadam Materialni tanlash.	tanlangan mavzular bo'yicha bahs-munozara tashkil etadi; tanlangan mavzular bo'yicha guruhlarda ishlashni tashkil etadi, loyiha guruhi a'zolari o'rtasida topshiriqlarni taqsimlaydi.	guruhlarda ishlaydi, mavzularni muhokama qiladi; mavzular bo'yicha havolalarni o'rganadi; eng qiziqarlilari tanlab olinadi.	- eshitib qabul qiladi va tushunishni o'rganadi; - sherigining nuqtayi nazarini hisobga oladi; o'z nuqtayi nazarini bildiradi.	
Ish bosqichi	O'qituvchi faoliyati		O'quvchi faoliyati	
			bilishga oid	kommunikativ
	Amalga oshirilayotgan harakatlar	Amalga oshirilayotgan harakatlar	Amalga oshirilayotgan harakatlar	Amalga oshirilayotgan harakatlar

6-qadam Muhokama	guruhlarda muhokama qilishni tashkil etadi; qo'yilgan vazifalarni bajarishda o'quvchilarga zarur yordam ko'rsatadi.	reja tuzadilar; jadvallarni to'ldiradi; keyingi muhokama uchun bajarilgan topshiriq hajmini shakllantiradi; ular materialni qanday ketma-ketlikda tahrir qilishlari, to'ldirishlarini aniqlaydilar.	eshitish orqali qabul qiladi va tushunishni o'rganadi; sheringining nuqtayi nazarini hisobga oladi; o'z nuqtayi nazarini bildiradi.
7-qadam Hujjatning xomaki variantini yozish.	o'quvchilar ishining monitoringini olib boradi; qiyinchiliklar yuzaga kelganda ularga yordam beradi; o'quvchilarning mustaqil faoliyati monitoringini olib boradi.	har bir o'quvchi vik-sahifada loyihaning o'z qismini yozadi; o'z materiallarini navbat bilan joylashtiradi; bir-birining ma'lumotlarini to'ldiradi va tuzatadi.	bir-biri bilan o'zaro hamkorlik qiladi; o'z nuqtayi nazarini bildiradi; kerakli ma'lumotlarni tanlaydi; xabarlarni e'lon qiladi.
8-qadam: Hujjatning dastlabki loyihasini kichik guruhlarda muhokama	o'quvchilar o'rtasida bahs-munozara tashkil etadi; bajarilgan topshiriqning to'g'riligiga baho beradi.	olingan hujjatni mini-guruhlarda muhokama qiladilar	- o'z nuqtayi nazarini bildiradi va asoslaydi.
9-qadam Tuzatish kiritish	- o'quvchilar faoliyatini yo'naltiradi/to'g'rilaydi.	- zarur tuzatishlar kiritadilar.	- o'zaro va o'qituvchi bilan hamkorlik qiladilar
10-qadam Nashr va taqdimot	zarur yordam ko'rsatadi, zarur hollarda onlayn yordam ko'rsatadi, o'quvchilardan tomonidan materiallarning joylashtirilishini nazorat qiladi; olingan viki-hujjatlarning sinfda taqdimotini tashkil etadi; taqdimotni nazorat qiladi; zarur bo'lganda ish natijalariga tuzatishlar kiritadi.	loyihaning o'z qismini taqdim etish/chiqarish - har bir guruhdan ma'ruzachining chiqishi.	yakka tartibda ishlash; o'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'siri.
BAHOLASH BOSQICHI			
11-qadam Faoliyatni baholash	- o'qituvchi o'quvchilar ishini oldindan ma'lum bo'lgan mezonlarga ko'ra baholaydi.	- muhokama qilinayotgan muammoning mohiyatini qay darajada ochib berayotganliklarini baholaydilar.	- o'qituvchi va o'quvchining o'zaro ta'siri.]

3-rasm. Viki-texnologiya asosida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining chet tili bo'yicha bilimlarini shakllantirishni rivojlantirish algoritmi

Internet texnologiyalari asosida umumiy oʻrta taʼlim maktablari ingliz tili oʻqituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish uchun internet resurslaridan foydalanish algoritmini ishlab chiqish Web 2.0 texnologiyalari bilan ishlashda oʻqituvchi va oʻquvchi harakatlarining texnologiyasi va algoritmlarini yaratish shaklida yanada takomillashtirildi.

Algoritm blog, wiki kabi texnologiyalarga asoslangan boʻlib, ular oʻqituvchiga chet tilida nutq faoliyatining barcha koʻnikmalarini: oʻqish, gapirish va tinglash koʻnikmalarini rivojlantirish uchun keng imkoniyatlar taqdim etadi. Ushbu algoritmning xususiyatlariga eʼtibor qaratib, shuningdek, internet manbalari bilan ishlash xususiyatlarini inobatga olgan holda, biz 3 bosqich va 11 qadamdan iborat boʻlgan internet manbalari bilan ishlash algoritmini (Treasure Hunt, Subject Sampler va WebQuest) taklif etamiz.

Tadqiqotimizning muhim bosqichi oʻqituvchilarning chet tili bilimlarini multimediali elektron taʼlim resurslari yordamida shakllantirishning metodik modelini ishlab chiqish boʻldi (4 - rasm).

Oʻqituvchilarning chet tili boʻyicha bilimlarini multimediali elektron taʼlim resurslari vositasida shakllantirishning metodik tizimi deganda, oʻqituvchi va oʻquvchilarning oʻzaro hamda taʼlim jarayonida elektron taʼlim resurslarining multimedia dasturlari bilan oʻziga xos munosabatiga asoslangan yaxlit taʼlim tushuniladi. Metodik tizimning tarkibiy qismlari sifatida maqsadli, nazariy-metodologik, motivasion, mazmunli, jarayonli va natijaviy jihatlar koʻrib chiqiladi.

Raqamli texnologiyalardan foydalanishning ushbu oʻziga xos shart-sharoitlaridan kelib chiqib, biz ingliz tili darslarida raqamli texnologiyalardan foydalangan holda oʻqitishning pedagogik modelini ishlab chiqdik.

Modelning asosiy tarkibiy qismlari

Raqamli vositalar va platformalar:

gapirish va tinglash koʻnikmalarini rivojlantirish uchun lingafon laboratoriyalari, onlayn platformalar va mobil ilovalar;

leksika va grammatikani mustahkamlash uchun interaktiv oʻyinlar va veb-kevestlar;

Innovatsion oʻqitish usullari:

loyiha va tadqiqot usullari: Oʻquvchilar raqamli vositalardan foydalanib, oʻz loyihalarini (masalan, taqdimotlar, videolar) yaratadilar va ingliz tilidagi mavzularni oʻrganadilar;

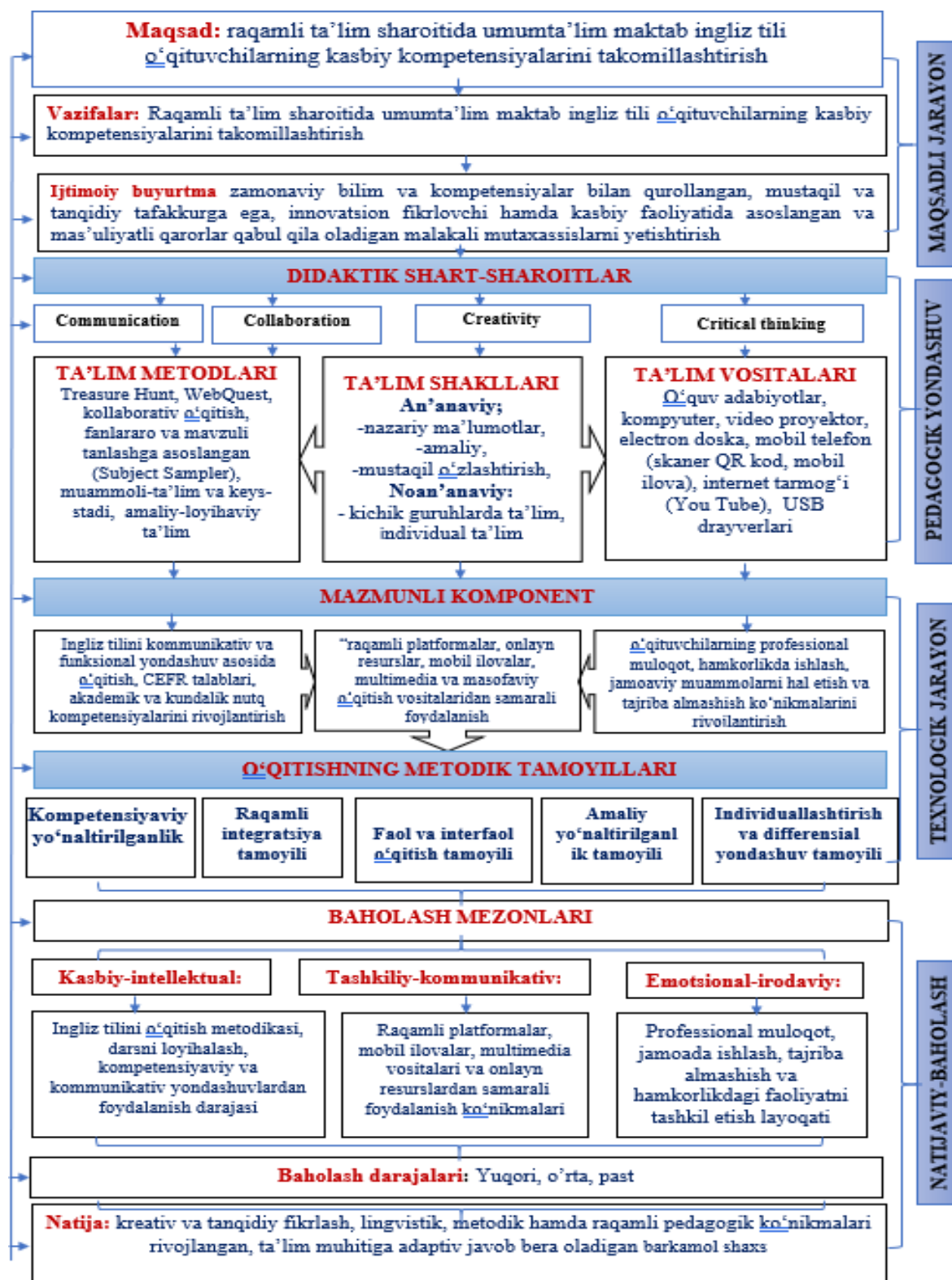
gymifikatsiya: motivatsiya va faollikni oshirish uchun oʻquv jarayonida oʻyin elementlarini qoʻllash;

turli darajali va tabaqalashtirilgan taʼlim: Topshiriqlarni oʻquvchilarning turli darajalariga moslashtirish uchun raqamli resurslardan foydalanish.

"Gapiruvchi sinf": Oʻquvchilar muloqotni qoʻllab-quvvatlash uchun raqamli vositalardan foydalangan holda ingliz tilida faol muloqot qiladigan muhit yaratish. Oʻqituvchining raqamli savodxonligi:

oʻqituvchining yangi taʼlim texnologiyalari boʻyicha malakasini oshirish;

raqamli kontent yaratish va moslashtirish: shaxsiy interaktiv topshiriqlar, podkastlar yoki videomateriallarni ishlab chiqish;



4-rasm. Ingliz tili darslarida raqamli texnologiyalardan foydalangan holda o'qitishning pedagogik modeli

Modelning asosiy elementlari

1. Maqsadli blok: pedagoglarning raqamli kompetentligini shakllantirish va raqamli texnologiyalar orqali ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan maqsadlarni belgilash.

2. Mazmuniy blok: ta'lim vazifalarini bajarish uchun zarur bo'lgan raqamli texnologiyalar, resurslar va vositalarni aniqlash.

3. Texnologik blok: o'qitish jarayonida muayyan raqamli texnologiyalar va innovatsion usullarni tanlash va qo'llash.

4. Natijaviy-refleksiv blok: o'quv natijalarini baholash, raqamli texnologiyalarning samaradorligini tahlil qilish va keyingi pedagogik qarorlarni ishlab chiqish.

Pedagogik modelning asosiy maqsadi raqamli vositalardan foydalanish orqali o'quvchilarning chet tilidagi muloqot qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirishdir. Shu bilan birga, model XXI asrning asosiy ko'nikmalari – 4C (Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinking) –ni rivojlantirishga ham qaratilgan. Model o'quvchilarda kommunikativ kompetensiyani oshirish, raqamli savodxonlikni rivojlantirish hamda global axborot makonida faol ishtirok etishga tayyorlashga xizmat qiladi.

Raqamli texnik kompetensiyaga ega bo'lish boshqa kompetensiyalarni rivojlantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi, ulardan biri raqamli multimedia kompetensiyasidir. Raqamli multimedia kompetensiyasining asosiy qoidalarini o'zlashtirish va ularni amaliyotda samarali qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish turli mashqlarni bajarish orqali amalga oshiriladi. Shu nuqtai nazardan, raqamli multimedia kompetensiyasining asosiy qoidalarini guruhlash va ularni o'quvchilarning kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan mashqlar turlarini belgilash uslubiy jihatdan muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonda mashqlarni tanlash ularning funksional maqsadi va metodik vazifalari, shuningdek o'quvchilarning individual o'rganish sur'ati va malaka darajasi hisobga olingan holda amalga oshiriladi.

O'quvchilarning chet tilidagi bilimlarini shakllantirish jarayonida elektron ta'lim resurslaridan (ETR) foydalanishning o'ziga xosligi individual o'zlashtirish sur'atini hisobga olish zarurati bilan izohlanadi. O'quv materialini turli guruhlar tomonidan o'zlashtirishning individual sur'ati dars tuzilishining blokli tizimini yaratishga imkon beradi. Bu esa o'qituvchiga ta'lim jarayonini individuallashtirish va differentsiyalash imkoniyatini beradi.

ETR vositalari rivojlantiruvchi ta'lim shakllarini qo'llash imkoniyatini yaratadi. Ularning rivojlantiruvchi ta'siri quyidagi omillar orqali amalga oshiriladi: ta'lim faoliyatining turli turlarini ETR yordamida rag'batlantirish va xilma-xillikni ta'minlash; ta'lim jarayonining har bir bosqichida tadqiqot elementlarini joriy etish; tanlash vaziyatlarini yaratish, ya'ni zarur ma'lumotlar, harakat usullari, faoliyat turlari, nazariy va amaliy materialning murakkablik darajasi hamda o'zini o'zi nazorat qilish usullarini kiritish; o'quvchilarning o'zini o'zi boshqarish, o'zini o'zi nazorat qilish va refleksiyaga yo'naltirish qobiliyatini rivojlantirish; shuningdek, o'quvchilarga ta'lim yo'nalishini mustaqil ravishda loyihalashtirish imkoniyatini berish. Raqamli multimedia kompetensiyasi va ETR vositalarining integratsiyasi o'quv jarayonini individuallashtirish, o'quvchilarning faol ishtirokini rag'batlantirish va mustaqil o'rganish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'quvchilarning chet tili bilimlarini ETR vositalari orqali shakllantirish jarayonini tashkil etishda o'qituvchining quyidagi vazifalarini ajratib ko'rsatish mumkin:

- o'quvchining mustaqil o'quv-bilish faoliyatini tashkil etuvchi. Bu vazifa o'quvchilarga o'quv faoliyatini amalga oshirish uchun algoritm va ko'rsatmalar,

shuningdek, topshiriqni muvaffaqiyatli bajarish mezonlarini taqdim etish orqali bajariladi. ETRning ko‘p qatlamli mazmun tuzilishi, giperhavolalar tizimi, variativlik kabi xususiyatlari o‘qituvchiga turli xil o‘quv vazifalarini qo‘yish, har xil ko‘rsatmalar berish, o‘quvchilarning individual psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda ular uchun turli faoliyat usullarini tashkil etish hamda faoliyatni muvaffaqiyatli bajarish uchun turli mezonlarni taklif qilish imkonini beradi.

- baholash faoliyati o‘qituvchidan o‘quvchilarga chet tili bilimlarini shakllantirishda ETRni qo‘llash asosida bajarilgan o‘quv topshiriqlarini o‘z-o‘zini va o‘zaro baholash darajasiga etkazish imkonini beruvchi yangi usullarni yaratishni talab etadi. Ba’zi ETRda o‘quvchilar amaliy va nazorat topshiriqlarini bajarish natijalarini avtomatik qayd etish orqali ularning yutuqlarini baholash va hisobga olish imkoniyati mavjud.

Dissertatsiyaning **“Raqamli texnologiyalardan ta’lim jarayonida foydalanishning pedagogik tajriba sinovi ishlarining samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida internet texnologiyalari (blog-texnologiya, wiki-texnologiya, o‘quv internet-resurslari) asosida taklif etilayotgan metodikaning samaradorligini aniqlash uchun uni ta’lim jarayoniga joriy etish bo‘yicha pedagogik tajriba o‘tkazish zarur bo‘ldi. Tajriba mashg‘ulotlarida umumiy ta’lim maktablarida ingliz tilini internet texnologiyalari asosida o‘qitishda o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratildi.

Pedagogik tajribaning asosiy maqsadi dissertatsiya tadqiqotining farazini tasdiqlash edi. Raqamli ta’lim sharoitida umumta’lim maktab ingliz tili o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini internetning elektron axborot maydonida qo‘llaniladigan zamonaviy raqamli texnologiyalarni o‘quv jarayoniga joriy etish orqali takomillashtirish va ko‘nikmalarini rivojlantirish samaradorligini oshirish. Ushbu maqsad tajribani o‘tkazishga tizimli yondashuvning asosiy parametrlarini belgilab berdi.

O‘qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari uch bosqich va on bir qadamdan iborat bo‘lgan internet manbalari (xazina ovi, mavzu namunasi va web- quest) bilan ishlash algoritmini yaratishni taqozo etdi.

Tajriba-sinov natijalari ta’lim jarayoniga zamonaviy raqamli texnologiyalarni qo‘llash samaradorligini ko‘rsatdi. Raqamli ta’lim sharoitida umumta’lim maktab ingliz tili o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishda va ko‘nikmalarini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarni joriy etishning metodik tizimidan foydalanish samaradorligi o‘quv materialini o‘zlashtirishni tezlashtirish, o‘quv vazifalarini hal qilishda ijodiy yondashish, shuningdek, o‘tkaziladigan mashg‘ulotlarga faollik va qiziqishni sezilarli darajada oshirishda namoyon bo‘ldi.

Umumiy ta’lim maktab o‘qituvchilari o‘zlashtirishi shakllanganlik darajasiga doir nazorat natijalari

1-jadval

	Maktab o‘qituvchilari soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba avvalida				
Nazorat guruhi	185	32	70	83
Tajriba guruhi	187	31	72	84
Tajriba yakunida				
Nazorat guruhi	185	33	72	80
Tajriba guruhi	187	68	76	43

Jadval natijalariga asoslangan holda tajriba – sinov natijalari bo‘yicha tajribadan oldingi va keyingi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Student va Pirsonning X^2 matematik – statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba – sinovda 372 nafar maktab o‘qituvchilari qatnashdi.

O‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari quyidagi natijalarni beradi:

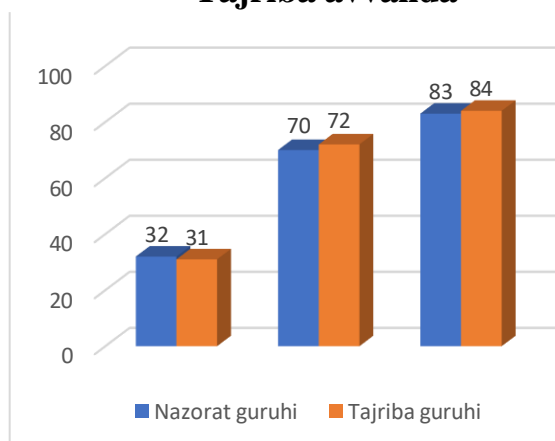
$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i x_i = 0,36 * 3 + 0,41 * 2 + 0,23 * 1 = 1,08 + 0,82 + 0,23 = 2,13$$

$$\text{Foizda } \bar{X}\% = \frac{2,13}{3} * 100\% = 71\%$$

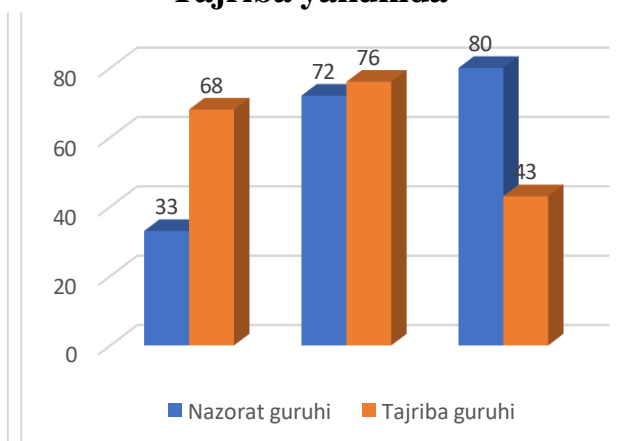
$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j y_j = 0,18 * 3 + 0,39 * 2 + 0,43 * 1 = 0,54 + 0,78 + 0,43 = 1,75$$

$$\text{Foizda } \bar{Y}\% = \frac{1,75}{3} * 100\% = 58,33\%$$

Tajriba avvalida



Tajriba yakunida



5-rasm. Tajriba-sinov natilari

Demak, tajriba va nazorat sinfdagi maktab o‘qituvchilarda tajriba yakunida o‘rtacha o‘zlashtirish $(71-58,33)\% = 12,67\%$ ga yuqori ekan. Bu esa, o‘z navbatida, $\frac{71,00\%}{58,33\%} = 1,22$ barobar ortiqqligini anglatadi.

UMUMIY XULOSA VA TAVSIYALAR

1. Zamonaviy texnologiyalar yordamida ta’lim sohasiga kirib kelgan yangiliklar o‘qitishning uslubiy va didaktik ta’minoti imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytirdi, shuningdek, o‘quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish uchun yangi usul va vositalarni yaratadi. Aslida, hozirgi kunda “raqamli texnologiya” atamasi yangi texnologiyalarning foydalanuvchi bilan o‘zaro munosabati nuqtai nazaridan ularning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqroq va to‘liqroq ifodalaydi. Biroq u hamon asosan “axborot-kommunikasiya texnologiyalari” atamasining ma’nodoshi sifatida qo‘llanilmoqda.

2. Ingliz tilini o‘qitish o‘quvchilarda ikkinchi til shaxsiyatini shakllantirishga yo‘naltirilgan strategiyani ishlab chiqishni talab etadi. Bu shunchaki grammatika va lug‘atni bilish emas, balki tildan xalqaro muloqotning barcha darajalarida foydalanish qobiliyati bo‘lib, boshqa madaniyat va dunyoqarash vakillari bilan teng huquqli munosabatlarni o‘z ichiga oladi. Biroq chet tilini erkin bilish murakkab til

savodxonligini shakllantirish jarayonida yetarli bo'lmaydi. Bu jarayon to'liq bo'lishi uchun semantik ma'nolarning ichki kodini egallash zarur, bu esa tilni o'rganishga yanada chuqurroq yondashishni taqozo etadi.

3. Zamonaviy raqamli vositalar uslubiy rivojlanish uchun keng imkoniyatlar taqdim etsa-da, ularni to'liq joriy etish uchun chuqur tahlil va sinchkov yondashuv zarur. Tadqiqotimiz doirasida raqamli multimedia kompetensiyasi asoslarini o'zlashtirishga qaratilgan uslubiy vazifalarni tahlil qildik va ularni ingliz tilini o'qitishning turli bo'limlarida qo'llaniladigan mashq turlariga ko'ra toifalarga ajratdik. Natijada quyidagi asosiy uslubiy yo'nalishlarni aniqladik: onlayn lug'atlar va ingliz tili korpusi bilan ishlash ko'nikmalarini o'rganish va egallash; internetda ingliz tilida ma'lumot izlash mahoratini oshirish; qidiruv tizimlari orqali olingan axborotni tanqidiy tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirish; topshiriqni bajarish uchun foydalaniladigan matnga mos keladigan internetdagi tasvirlarni tanlash ko'nikmasini shakllantirish; topshiriq mavzusiga mos keladigan video materiallarni izlash va qo'llash mahoratini takomillashtirish.

4. Tadqiqotimiz jarayonida maxsus raqamli lingvistik kompetensiya tushunchasiga asoslanib ingliz tilini o'rganishga raqamli texnologiyalarni joriy etishning noyob uslubini ishlab chiqdik. Ushbu tushuncha doirasida biz bilim ko'lamini kengaytirdik. Bunga onlayn muhitda raqamli vositalar bilan ishlashda kasbiy atamalarni bemalol qo'llay olish qobiliyati, shuningdek, ingliz tilidagi ijtimoiy tarmoqlarda ishlatiladigan va "tarmoq tili" yoki inglizcha "netspeak" deb ataladigan o'ziga xos ingliz tili turini o'zlashtirish ham kiritildi.

5. Tahlilimizning asosiy jihati multimediali elektron ta'lim materiallaridan foydalanib ingliz tilini o'zlashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan metodik konsepsiyani ishlab chiqish bo'ldi. Bunday metodika ostida o'qitishga kompleks yondashuv tushuniladi. Unda o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'ziga xos o'zaro munosabatlar tizimi, shuningdek ularning ta'lim jarayonida multimedia dasturlari bilan o'zaro aloqasi diqqat markazida turadi.

6. Metodik tizim yaxlit, nazariy-metodologik, motivatsion, mazmunli, jarayonli va natijali elementlarni o'z ichiga oladi. Raqamli ko'nikmalarni takomillashtirishning asosi raqamli texnik kompetensiyani rivojlantirishga bog'liq bo'lib, u raqamli kompetentlikning boshqa elementlari, jumladan multimedia bilan faol aloqada bo'ladi. Bu o'zaro ta'sir raqamli texnik kompetensiyani raqamli ko'nikmalarni takomillashtirish uchun poydevor qiladi, chunki elektron vositalarni egallash ularning imkoniyatlaridan maqsadlarga erishish uchun samarali foydalanishga yo'l ochadi.

7. Tadqiqot natijasida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatlari nutq faoliyatida noverbal (mimika, jest, intonatsiya) va supersegmental til birliklari (urg'u, ritm, pauza, intonatsion kontur)dan ongli va maqsadli foydalanish orqali samarali tashkil etilishi ilmiy jihatdan asoslandi. Ushbu jarayonda mobil gadgetlardan foydalanish, ta'lim mazmuni va qamrovini mustaqil aniqlash, shuningdek, USB drayverlar orqali o'quv kontentini saqlash va taqsimlash kabi usullar refleksiya sinergiyasi va zaruriy motivlarni shakllantirish bilan integratsiyalashgan holda yoritildi. Natijada o'qituvchilarning kommunikativ moslashuvchanligi, o'z-o'zini tahlil qilish qobiliyati va kasbiy faolligi sezilarli darajada oshishi isbotlandi.

8. Mazkur tadqiqotda raqamli Treasure Hunt, Subject Sampler va WebQuest texnologiyalariga tayangan holda ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Model bilim va ko'nikmalarni barqaror kognitiv tuzilmalarga integratsiya qilishga, shuningdek, o'zgaruvchan ta'lim muhitida o'qituvchilarning adaptiv kompetensiyasini shakllantirishga yo'naltirilgan. Modelning tarkibiy komponentlari communication, collaboration, creativity, critical thinking o'qituvchilarning mustaqil qaror qabul qilish, jamoada ishlash, ijodiy yondashuv va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishni ta'minlab, kasbiy faoliyatda innovatsion yondashuvni kuchaytirishga xizmat qiladi.

9. Tadqiqot davomida ingliz tili fanining lingvodidaktik va psixopedagogik xususiyatlari chuqur tahlil qilinib, raqamli ta'lim sharoitida ingliz tilini o'qitishni zamonaviy avlod ehtiyojlariga moslashtirishga qaratilgan integrativ-differensial metodika ishlab chiqildi. Ushbu metodika onlayn muloqot, Blog va Wiki texnologiyalaridan foydalanishga asoslanib, o'qituvchilarning individual pedagogik uslublarini rivojlantirish, o'qituvchilarning o'rganish ehtiyojlarini inobatga olish hamda ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirilgan tarzda tashkil etishga imkon yaratadi.

10. Raqamli ta'lim muhitida ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini baholash mazmuni kasbiy faoliyatga moslashuvchanlik darajalari hamda shaxsiy sifatlarning tizimli tavsifi asosida takomillashtirildi. Baholash mezonlari kasbiy-intellektual, tashkiliy-kommunikativ, emotsional-irodaviy va ma'naviy-ma'rifiy komponentlar orqali aniqlanib, o'qituvchining professional rivojlanish dinamikasini aniqlash imkonini berdi.

TAVSIYALAR

Umumta'lim maktablari ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni ta'minlash maqsadida raqamli ta'lim sharoitiga moslashtirilgan yagona milliy kompetensiya modelini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, jumladan lingvistik, metodik, raqamli, kommunikativ va reflektiv kompetensiyalar integratsiyasiga asoslanib, Treasure Hunt, WebQuest va Subject Sampler kabi raqamli pedagogik texnologiyalar orqali 4C (communication, collaboration, creativity, critical thinking) kompetensiyalarini tizimli shakllantirishni nazarda tutishi lozim.

Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini barqaror rivojlantirish maqsadida uzluksiz raqamli metodik qo'llab-quvvatlash tizimini tashkil etish hamda malaka oshirish institutlari, hududiy metodik markazlar va umumta'lim maktablari o'rtasidagi integratsiyalashgan hamkorlikka asoslanib, onlayn muloqot, Blog va Wiki platformalari orqali o'qituvchilarning reflektiv faoliyatini, o'zini o'zi rivojlantirish motivatsiyasini va professional hamjamiyatda faol ishtirokini ta'minlashga yo'naltirilishi lozim.

Ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonining samaradorligini ta'minlash uchun adaptiv baholash va monitoring tizimini joriy hamda raqamli diagnostika vositalari, reflektiv portfoliolar va elektron monitoring mexanizmlariga tayangan holda o'qituvchilarning kasbiy rivojlanish trayektoriyasini boshqarish tijimini joriy etish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБЫЛОВА ЗУЛФИЯ ЖАЛГАСБАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухара – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером B2025.4.PhD/Ped11335 в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.buxdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net), <http://library.ziyo.net/uz/book/146145>

Научный руководитель:

Рузиев Яраш Бозорович
доктор филологических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Кулдошев Рустамбек Авезмуратович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Исакова Нодира Аззамовна
доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится 3 июня 2026 г. в 09:00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12..Ped.08.05 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: +99865 221-29-14; факс: +99865 221-27-07, e-mail: buxdu_rektor@buxdu/uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под No Д-904). Адрес: 200118, г. Бухара, ул. М.Икбола, 11. Тел.: +99865 221-29-14.

Автореферат диссертации разослан 20 мая 2026 года.

Протокол реестра рассылки № 21 от 21 мая 2026 года.



Н.Б. Атабоев

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук (DSc), профессор

Н.Г. Дилова

И.о. ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ш.Ш. Олимов

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире системное формирование и непрерывное развитие профессиональных компетенций учителей английского языка считается одним из самых актуальных вопросов современной образовательной политики и педагогической практики. Ведущие научные центры, такие как Университет Стэнфорда, MIT и Оксфордский университет, уделяют большое внимание повышению интерактивности учебного процесса и гармонизации теоретических знаний студентов с практическими навыками за счет внедрения цифровых образовательных платформ, виртуальных лабораторий и педагогических систем, основанных на искусственном интеллекте. Наряду с этим, наличие проблемы нехватки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих современными технологиями и способных самостоятельно мыслить на глобальном рынке труда и образования, еще больше повышает стратегическую и практическую значимость совершенствования профессиональных компетенций учителей посредством цифровых образовательных средств.

Мировая система образования претерпевает коренные изменения в результате быстрого развития цифровых технологий и широкого внедрения информационно-коммуникационных средств. Принимая во внимание цели Устойчивого развития ООН и задачи, определенные в рейтинге развития электронного правительства, системное и всестороннее внедрение цифровых технологий служит стратегически важным средством модернизации образовательного процесса и повышения его эффективности. Одним из важнейших направлений процесса информатизации образования является системное формирование информационно-коммуникативных компетенций учителей английского языка в общеобразовательных школах, что создает возможность трансформации педагогического процесса на основе инновационных цифровых технологий на всех этапах обучения и повышения его эффективности.

В нашей стране повышение качества образования и подготовка современных кадров является одним из приоритетных направлений государственной политики. Реформы, проводимые президентом Шавкатом Мирзиёевым в системе образования, в том числе его видение, что «Главным столпом Нового Узбекистана будут знания, образование и воспитание!», служат повышению качества образования на всех этапах, модернизации педагогического процесса и внедрению инновационных подходов. Развитие цифровых навыков в сфере образования является важным фактором повышения профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ с помощью современных педагогических инноваций и цифровых технологий, а также создания возможностей для учащихся приобретать эффективные знания и навыки в условиях аналитического, критического мышления и масштабной цифровой трансформации.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № 158 «О Стратегии «Узбекистан-2030» от 11 сентября 2023 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Законе Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании», Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» от 19 мая 2021 года, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики I. Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства.

Степень изученности проблемы. В нашей стране методика преподавания иностранного языка рассмотрена в научных работах Г.Х.Бакиевой, Ж.А.Курбанбаева,¹ сущность компетентностного подхода в образовании и его значение в преподавании иностранного языка - Д.У. Хашимовой, М.М.Вахобовым, Б.Х.Ходжаевым, Н.А.Муслимовым, Ж.Э.Усаровым, С.К.Турсуновым.² Теория грамматики английского языка, вопросы формирования грамматической компетенции в речи освещены в исследовательских работах С.А.Мисирова, М.Ю.Жусупова, И.Б.Утаевой, Ж.Джалолова, М.Чориева, И.В.Рахмонова, Х.Т.Мустафаевой, А.А.Исокова.³

¹ Bakiyeva G., Maxkamova G., Qo'ldoshev A. Ingliz tili 3. – Toshkent, 2007. –230 b.; Kurbanbayev D.A. Bo'lajak chet tili o'qituvchilari nutq omilkorligini nazorat qilish metodikasi: Ped. fan. nomzodi...diss. –T., 2011.–160 b.

²Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. д-ра.пед. наук. –Ташкент, 2007.– 209 с.; Vahobov M.M. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'rnatish sifati monitoringi modelini takomillashtirish: Ped. fan. dok. diss. avtoreferati. – Toshkent, 2016.– 81 b.; Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – T.: Sano-standart, 2017. – 416 b.; Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped.fan.dokt. diss. – T., 2007. – 357 b.; Usarov J.E. Uzluksiz pedagogik ta'lim klasteri sharoitida kompetentlik talablari va ta'lim samaradorligi imkoniyatlari//Uzluksiz ta'lim, 2020. – 6. – 104 b.; Tursunov S.Q. Ta'limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari: Ped.fan.doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2011. –24 b.

³ Misirov S.A. Kasb-hunar kollejlari ingliz tili o'qitishning lingvodidaktik asoslari: Ped.fan.nom.diss. – T.: TDPU, 2007. – 232 b.; Джусупов М., Кудакеева А.З., Мажитаева Ш. Фразеология русского языка: лингвистические и методические проблемы. – Т.: Фан. 2008. – С. 124.; O'tayeva.I.B. Mustaqil ta'lim jarayonida o'quvchilarning grammatik kompetensiyalarini rivojlantirish: Ped.fan. dok.(PhD) disser. – T., 2022.– 31 b.; Jalolov J.J., Makhlamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Choriev M. English grammar. – Toshkent, 2004.– 205 p.; G'apbarov M. Ingliz tili grammatikasi. – Toshkent, 2008.– 336 b.; Рахманов А.Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка в самообразовательной деятельности: Автореф. дисс. док. пед. наук. – Ташкент, 2022. – 82 с.; Мустафоева Х.Т. Инглиз тили грамматикасини ижтимоий-гуманитар факультетлар талабаларига ўргатишнинг лингвометодик хусусиятлари: Пед. фан. док. (PhD) дисс. – Самарқанд, 2018.; Isoqov.A.A. Akademik litsey o'quvchilarning

Методика обучения английскому языку средствами информационно-коммуникационных технологий исследована в научных работах таких ученых, как М.Р.Мухитдинова, С.К.Турсунов, Б.Рахмонов, Б.Г.Кулматов, Ф.А.Ширинова.⁴

В странах СНГ в сфере методики преподавания иностранного языка, в частности грамматических и других лингвистических компетенций, а также педагогических принципов и методологических подходов к преподаванию английского языка средствами современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) проводились комплексные научные исследования в работах таких ученых, как О.М. Бобьенко, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальсково, И.А. Зимняя, О.Н. Подгорская, Г.В. Рогова, С. Сейтлин и И.В. Роберт,⁵ чьи работы внесли большой вклад в формирование теоретических основ и совершенствование практических методик преподавания иностранного языка.

В странах мира такие ученые, как M. Warschauer, S. Greany, F. Bordbar, S.D. Shyamlee и J.C. Richards⁶ исследовали коммуникативный подход в методике преподавания английского языка, вопросы развития различных языковых компетенций и преподавания грамматики, а также интерактивность уроков с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако интеграция современных цифровых технологий в

ingliz tilida grammatik ko'nikmalarini takomillashtirish texnologiyasi: Ped. fan. dok. (PhD) diss. – Toshkent, 2018. – 151 b.

⁴ Мухитдинова М.Р. Умумий ўрта таълим мактаблари битирувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари: Пед. фан. доктори (PhD) дисс. – Тошкент, 2020.; Tursunov S.Q. Ta'limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari: Ped.fan.doktori (PhD) diss. avtoref.– T., 2011. –24 b.; Raxmonov B. O'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini axborot–kommunikatsiya texnologiyalari vositalari yordamida shakllantirish: Ped. fan. doktori (PhD) diss. –T., 2019. – 121 b.; Kulmatov B.G. Ingliz tilini innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitishda CEFR mezonlaridan foydalanishning nazariy asoslarini takomillashtirish: Ped.f.f. doktori (PhD) diss. avtoref. – T., 2018. – 45 b.; Shirinova F.A. Masofaviy ta'lim vositasida tibbiyot–farmatsevtika yo'nalishi talabalarining mustaqil o'quv–biluv faoliyatini loyihalashtirish: Ped. fan. dok.diss (PhD). –T., 2021.–140 b.; M.Norqulova. Qoraqalpog'iston Respublikasi A2 darajadagi o'quvchilarning ingliz tili grammatik kompetensiyasini shakllantirishda AKTdan foydalanish metodikasi. Ped.f.f. doktori (PhD) diss. Avtoref. - B., 2025.

⁵ Бобиенко О.М. Компетентно-ориентированный подход в образовании взрослых. Уч. пос.– Казань: ТИСБИ, 2004.– 204 с.; Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности: избранное психологические труды. – М., Воронеж, 2001. – 432 с.; Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова.– Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.; Гальского Н.Д., Гез И.Н Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие.– Москва: Академия, 2009.–336 с.; Подгорская О.Н. Формирование грамматической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Языкознание и литературоведение, 2018. – 20-24 с.; Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – Москва: Просвещение, 1991. – 287 с.; Сейтлин С.Н Язык и ребёнок. Освоение ребёнком родного языка: учебное пособие. – Москва: Владос, 2017. – 240 с.; Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

⁶ Warschauer M. Laptops and literacy. new york: Teachers College Press. Bordbar F, 2016.; English teachers' attitudes toward computer-assisted language learning. International Journal of Language Studies, 4, 179206.; Stepp–Greany, J. Student Perceptions on Language Learning in a Technological Environment: Implications for the New Millennium // Language Learning & Technology, 2002. – 165-180-p. Shyamlee S.D., Phil M. Use of Technology in English Language Teaching and Learning: An Analysis/ In International Conference on Language, Medias and Culture, 2012.– 150-156-p. Jack C. Richards, Richard W. Schmidt, Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Longman, 2010. – P.99.; Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching (4th ed.). White Plains, NY: Pearson Education, 2010.; Bordbar F. English teachers' attitudes toward computer–assisted language learning. // International Journal of Language Studies.– Canada, 2010.–179-206-p.;

повышение профессиональной компетентности преподавателей английского языка и их влияние на коммуникативное и компетентностное развитие учащихся до сих пор недостаточно изучены с научной точки зрения, и именно этот научный пробел определяет актуальность темы диссертации.

Связь темы исследования с планом научно – исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета в рамках практического проекта на тему «Совершенствование образовательных технологий, направленных на обучение английскому языку и повышение квалификации учителей в общеобразовательных школах» (2024-2026 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ в условиях цифрового образования.

Задачи исследования заключаются в следующем:

проектирование и внедрение в практику модернизированной методики развития профессиональной компетентности учителей английского языка с учетом ее лингводидактических и психолого-педагогических особенностей;

оптимизация модели развития профессиональных компетенций учителей английского языка путем актуализации содержательных компонентов на основе цифровых технологий;

создание методических рекомендаций и совершенствование учебно-методического обеспечения для общеобразовательных школ на основе развития профессиональных компетенций педагогов с помощью цифровых средств.

исследование современного состояния лингводидактического потенциала и подходов к развитию профессиональных компетенций учителей английского языка в системе общеобразовательных школ и уточнение педагогических условий данного процесса.

В качестве **объекта исследования** определен процесс совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ в условиях цифрового образования. В экспериментально-опытной работе приняли участие учителя специализированной школы Тахиаташского района, общеобразовательной школы №15 города Ургенч, общеобразовательной школы №1 Бостанлыкского района, общеобразовательной школы № 2 города Чирчика, всего 372 респондента.

Предметом исследования являются организационно-педагогические условия, этапы развития, формы, методы и средства совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ в условиях цифрового образования.

Методы исследования. В работе использовался многоступенчатый методологический аппарат, обеспечивающий адекватность исследования. На эмпирическом этапе был проведен педагогический эксперимент с

использованием статистической обработки данных и их графической визуализации. Теоретический блок включал сравнительный, аналитико-синтетический и аналоговый методы анализа. Диагностика проводилась с помощью наблюдения, тестов, анкет и специально разработанных методик. Прогностический аспект основывался на обобщении результатов экспертных оценок и самооценки респондентов.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определены возможности развития профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ с помощью использования невербальных и суперсегментарных языковых единиц в речи, использования мобильных гаджетов, самостоятельного определения охвата образовательной сферы и интеграции с методами использования USB-драйверов (синергия рефлексии, необходимые мотивы);

усовершенствована модель развития профессиональной компетентности учителей английского языка на основе цифровых технологий Treasure Hunt, Subject Sampler и WebQuest в соответствии со структурными communication, collaboration, creativity, critical thinking компонентами, направленными на интеграцию знаний и навыков в устойчивые когнитивные структуры и формирование адаптивной компетенции в изменчивой образовательной среде;

разработана интегративно-дифференциальная методика, направленная на адаптацию преподавания английского языка к потребностям современного поколения в условиях цифрового образования с использованием лингводидактических и психопедагогических особенностей английского языка на основе использования цифровых технологий онлайн-общения, Блогов и Wiki;

усовершенствовано содержание оценки профессиональной компетентности учителей английского языка в цифровой образовательной среде на основе уровней адаптивности к профессиональной деятельности и описания личностных качеств (профессионально-интеллектуальных, организационно-коммуникативных, эмоционально-волевых).

Практические результаты исследования:

систематически проанализированы научные работы узбекских и зарубежных ученых, посвященные исследованию формирующихся и развивающихся компетенций в результате использования цифровых технологий;

разработана программа обучения английскому языку в условиях цифрового образования с использованием лингводидактических и психопедагогических особенностей английского языка, а также методические рекомендации по критериям развития профессиональной компетентности;

уточнены преимущества современных педагогических подходов в преподавании английского языка;

усовершенствована практико-технологическая система развития профессиональной компетентности учителей английского языка общеобразовательных школ;

разработаны критерии оценки профессиональной компетентности учителей английского языка в цифровой образовательной среде.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется статьями, опубликованными в зарубежных и рекомендованных ВАК научных журналах, материалами международных и республиканских научных конференций, внедрением в практику научно-методических предложений; применением методов исследования, соответствующих задачам исследования; а также математико-статистической обработкой и подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется разработкой учебного пособия на основе теоретических основ развития профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ, системного подхода, совершенствования организационно-педагогических условий обучения иностранным языкам, рекомендаций, направленных на развитие профессиональной компетентности учителей английского языка, научно-методических указаний и рекомендаций по эффективной организации образовательного процесса.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в ходе исследования выводы и материалы диссертации могут быть эффективно использованы при создании учебников и учебных пособий, разработанные в исследовании методические рекомендации предназначены для применения в процессе обучения английскому языку в общеобразовательных школах и служат повышению эффективности обучения в рамках данного предмета. Также, на основе исторического анализа существующей научно-методической литературы по теме исследования, это позволяет использовать ее для выявления неразрывной связи между традиционным образованием и цифровыми образовательными технологиями.

Внедренность результатов исследования. На основе результатов исследования и разработанных предложений по совершенствованию методики развития профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях цифрового образования:

предложения по совершенствованию на основе возможностей развития профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ, использования невербальных и суперсегментарных языковых единиц в речи, использования мобильных гаджетов, самостоятельного определения охвата образовательной сферы и использования USB-драйверов были использованы при разработке учебно-методического пособия "English book for students" (Акт № 11-05-949104 Ташкентского государственного педагогического университета от 29 февраля 2024 года). В результате расширены возможности развития профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ;

предложения и рекомендации по усовершенствованию модели развития профессиональной компетентности учителей английского языка на основе цифровых технологий Treasure Hunt, Subject Sampler и WebQuest в соответствии со структурными компонентами (communication, collaboration, creativity, critical thinking), направленными на интеграцию знаний и навыков в устойчивые когнитивные структуры и формирование адаптивной компетенции в изменчивой образовательной среде использованы при реализации инновационного проекта на тему «Создание и внедрение в учебный процесс электронного учебника и методических рекомендаций для 8-9 классов школ с обучением на каракалпакском языке» (I-ХТ-О-19929, 20.02.2024. Справка № 72). В результате это способствовало совершенствованию профессиональной компетенции учителей общеобразовательных школ и способствовало формированию у учащихся навыков общения друг с другом на английском языке во время урока, умения работать в команде, находить интересные подходы к достижению цели, самостоятельно выражать свое мнение;

интегративно-дифференциальная методика, направленная на адаптацию преподавания английского языка к потребностям современного поколения в условиях цифрового образования с использованием лингводидактических и психопедагогических особенностей английского языка, интегрирована в содержание учебно-дидактического обеспечения развития профессиональной компетентности учителей английского языка в образовательном процессе на основе использования цифровых технологий онлайн-общения, Блогов и Wiki. Это было использовано в Самаркандском государственном институте иностранных языков в проекте «English Access Microscholarship Program», реализованном в 2022-2024 годах на основании письма № 2/24-4/7-690 Министерства высшего и среднего специального образования от 12 декабря 2022 года и финансируемом Государственным департаментом США в сотрудничестве с Посольством США в Ташкенте и Американским советом по международному образованию (Справка №1469/02 Самаркандского государственного института иностранных языков от 26 января 2026 года). В результате обогащена методика формирования профессиональной компетенции будущих учителей английского языка в условиях цифрового образования.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования апробированы в виде научных докладов, обсужденных на 4 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов диссертации. Всего по теме диссертации опубликовано 13 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, в том числе 4 в республиканских и 1 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена информация об актуальности темы диссертации, соответствии исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, степени изученности проблемы, связи исследования с планами научно-исследовательских работ высших учебных заведений, где выполнена диссертация, цели, задачах, а также объекте и предмете исследования, новизне и научно-практической значимости исследования, достоверности результатов, внедренности, утверждении, опубликованности, структуре и объеме.

Первая глава диссертации, озаглавленная **“Теоретические основы совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ в условиях цифрового образования”**, состоит из трех разделов, в которых рассматривается развитие профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ как методическая проблема, педагогико-психологические особенности развития профессиональных компетенций учителей английского языка, а также теоретические размышления о текущем состоянии развития профессиональных компетенций учителей английского языка в условиях цифрового образования и путях его совершенствования.

Сегодняшние процессы глобализации возлагают новые требования и задачи на систему образования, в частности, возрастающая роль английского языка как языка международного общения требует повышения качества образования, обновления методики преподавания и развития профессиональных компетенций учителей. Учителя английского языка выступают в качестве ведущего субъекта в системе образования, учитель - это не только специалист с высоким уровнем языковых знаний, но и профессиональный педагог, эффективно организующий педагогический процесс, умеющий применять инновационные технологии и направлять учащихся к самостоятельному и критическому мышлению.

Одной из важных целей методики обычно является поиск методов, способствующих улучшению учебного процесса и повышению его эффективности. В рамках таких исследований учителя английского языка, стремясь улучшить образную сторону обучения, использовали различные наглядные пособия, способствующие визуальному восприятию предлагаемого учебного материала.

В развитых западных странах с 80-х годов прошлого века выделяется новое направление использования компьютера в обучении иностранным языкам под названием CALL - Computer Assisted Language Learning (обучение языку с помощью компьютера).

Совершенствование образовательного процесса в рамках использования цифровых технологий стало предметом исследования Т.Т.Калекеевой. Результатом диссертационной работы стало создание системного подхода к вопросам повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

Д.Н. Маматов в своих научных исследованиях рассматривает вопросы совершенствования педагогического образования в условиях цифровой среды в органическом единстве системы образования и воспитания. В рамках исследования автор разработал программное обеспечение, служащее цифровизации педагогической деятельности, а также предложил научно-практические методы его внедрения в процесс педагогического проектирования, в том числе раскрывает возможности цифровых технологий в повышении эффективности образования, моделировании профессиональной деятельности педагогов и оптимальной организации учебного процесса.

Основным этапом реконструкции методической составляющей образовательного процесса стала необходимость создания новых моделей, направленных на повышение активности учащихся с точки зрения создания наиболее эффективных методов обучения, воспитания творческой личности, способной принимать самостоятельные решения.

Процесс динамики изменений методических разработок в определенной степени отражает историю развития CALL, которая включает в себя их основные тенденции, что (teacher-oriented approach) предполагает переход к индивидуальному подходу к каждому учащемуся (learner-centered approach). Термины «обучение через когнитивную деятельность», «обучение через Insayt», «Insayt» появились на основе компьютерного обучения, а также указывают на поиск новых нетривиальных способов оптимизации учебного процесса в процессе использования новых технических средств.

Разработку различных способов внедрения технических средств в учебный процесс можно разделить на три этапа:

CALL (Computer Assisted Language) - наступление эпохи персональных компьютеров в восьмидесятых годах XX века;

TELL (Technology Enhanced Language Learning) ICT in LT (Information and Communication) - появление интернета в 90-х годах XX века;

MALL (Mobile Assisted) - появление мобильных гаджетов в 2000-х годах.

Мы пришли к выводу о том, что западные исследователи в основном понимают содержание термина «цифровые компетенции» как знания, умения и навыки, которые помогают человеку оптимально использовать цифровые технологии в практической деятельности. Кроме того, с этим термином часто ассоциируют цифровые компетенции и мотивацию к освоению цифровых устройств, а также умение ими пользоваться.

Детально изучив содержание термина «цифровая компетенция», А. Aviram и Y.Eshet-Alkalai разделили цифровую компетенцию на 5 компонентов:

фотовизуальная грамотность - означает способность выделять и использовать информацию, полученную в визуальном формате;

репродуктивная грамотность - способность самостоятельно формировать новые продукты для определенной цели с использованием цифровых технологий;

чувствовать себя свободно в нелинейном цифровом пространстве; информационная грамотность - умение передвигаться в сфере электронной информации, находить и критически оценивать полученную информацию;

социально-эмоциональная грамотность - отношение человека к сторонам деятельности в цифровом пространстве, связанным с его социальными и эмоциональными аспектами в процессе общения, сотрудничества или потребления информации.

Английские ученые G.Dudeneу, N. Hockly и австралийский ученый M. Pegrum в своей книге «Digital Literacies», на наш взгляд, также предлагают очень интересную классификацию цифровых компетенций. По их мнению, цифровые компетенции важны, поскольку они дают учащимся возможность приобрести «навыки XXI века», развивают их творческие способности и активность, а также являются неотъемлемыми в процессе самостоятельного решения глобальных проблем, развития навыков работы в команде, критической оценки. Из этого следует, что в разработанной ими модели цифровые компетенции - это навыки социального совместного проживания в их индивидуальном понимании, без которых не всегда возможно оптимальное декодирование информации, ее применение в процессе получения и распространения. Расширение количества каналов связи, соответственно, наличие таких полномочий способствует интенсивной интеграции в окружающую социальную сферу, а также помогает реализовать полученный потенциал роста в дальнейшей профессиональной деятельности и развивать квалифицированную личность в вопросах культурного международного обмена.

Анализ изучаемой литературы показал, что научные исследователи проявляют большой интерес к области новых компетенций, основанных на современных технических средствах передачи информации, в частности, цифровых технологиях. Соответственно, компетенция, определенная учеными в отдельной категории, была названа цифровой.

Для цифровой компетенции, которая относительно недавно стала объектом изучения, необходимо было определить основной компонент, включенный в эту концепцию. По нашему мнению, концепция цифровой компетенции и ее структурные определения полностью отражены в работах Г.У. Солдатовой, Т.А. Нестика, Э.И. Рассказовой и Э.Ю. Зотовой. В их версии определение цифровой компетенции - это «способность человека надежно, эффективно, критически и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в различных сферах жизни (работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера)».

Обладание такой способностью личности предполагает развитие ряда компетенций, которые являются частью цифровой компетенции (рис.№1):



Рис.№1. Цифровая компетенция личности

На рисунке показана цифровая компетентность человека через три основных структурных компетенции:

1. Информационные и медиакомпетенции - включают в себя способность искать информацию, правильно ее воспринимать, критически анализировать, медиаграмотность и использовать технические средства.

2. Коммуникативная компетенция - представляет собой способность эффективно общаться через социальные сети, электронную почту и онлайн-платформы, соблюдать цифровую этику.

3. Техническая компетентность - включает в себя способность использовать электронные устройства и программное обеспечение с максимальной эффективностью и безопасностью.

Эти три компетенции реализуются через навыки потребителя: решение повседневных проблем, рациональное использование технических средств и применение цифровых навыков в реальной жизни.

Во второй главе диссертации под названием **«Методика совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ в условиях цифрового образования»** освещены содержание, методические возможности развития профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ, а также усовершенствованная модель развития профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных школ в условиях цифрового образования.

В основе реализации всех компетенций, входящих в профессионально-педагогическую компетентность, лежит профессионально-лингвистическая

компетентность учителя английского языка, основанная на профессиональной гностике. Данная компетенция понимается как возможность реализации основных профессиональных функций учителя английского языка. Он четко и ярко отражает специфику деятельности учителя в процессе обучения иностранному языку.

Внедрение цифровых технологий в процесс обучения английскому языку вызывает определенные трудности по мере ускорения их использования. Из года в год в виртуальном информационном пространстве увеличивается количество различных угроз, которые мы назвали онлайн-рисками. Одним из способов решения подобных проблем может быть использование программного обеспечения TeamViewer. Программное обеспечение TeamViewer помогает учителю контролировать деятельность учащихся и оказывать помощь при возникновении технических проблем. С помощью программы можно организовать удалённый доступ учителя к компьютеру ученика. Такое введение позволяет учителю не только наблюдать за материалом, размещенным на мониторе ученика, но и выполнять те же действия, что и компьютер, используемый непосредственно пользователем персонального компьютера. Эта программа помогает учителю контролировать деятельность учащихся и оказывать оперативную помощь при возникновении технических неполадок (рис.№2).

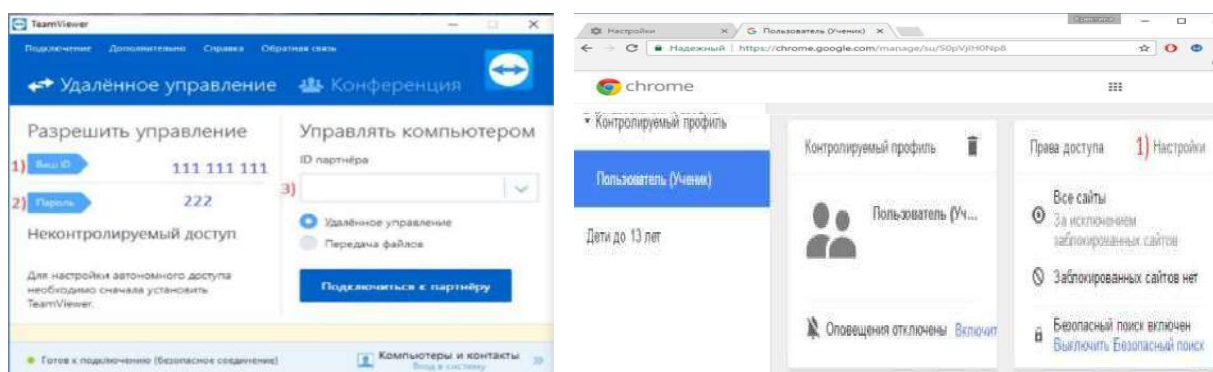


Рис. №2. Алгоритм развития речевой деятельности учащихся средней школы на основе учебных интернет-ресурсов.

В нашем исследовании разработка методики внедрения цифровых технологий в изучение английского языка основывалась на конкретном понятии цифровой лингвистической компетенции. К этому понятию мы отнесли такие компоненты, как свободное использование специальной лексики при взаимодействии с электронными устройствами в процессе общения в Интернете, а также знание «языка сети», используемого в англоязычных социальных сетях, или отдельной части английского языка, называемой по-английски «*netspeak*».

Цифровая техническая компетенция служит основой для совершенствования цифровой компетенции. Она проявляется в неразрывной связи с другими компонентами цифровой компетенции, включая мультимедиа. В таком взаимодействии цифровая техническая компетентность

становится основой совершенствования цифровой компетентности, поскольку свободное владение электронными средствами открывает путь к эффективному использованию всех их возможностей для решения поставленных задач.

Этап работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
		познавательные	<u>коммуникативные</u>
	Выполняемые действия	Выполняемые действия	Выполняемые действия
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1-й шаг Ознакомление с целью wiki-проекта.	Учитель знакомит учащихся с целью wiki-проекта; <u>объявляет</u> , каких результатов достигнут учащиеся по его завершении; <u>знакомит</u> с критериями оценки проекта.	Просматривают различные wiki-страницы; <u>слушают</u> рассказ учителя о возможностях технологии wiki.	Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме; воспринимают информацию на слух; <u>формируют</u> суждения.
2-й шаг Ознакомление с возможностями wiki-технологии.	Спрашивает учащихся о целях и возможностях wiki; <u>указывает</u> и предоставляет адрес wiki-документа, в котором будет выполняться проект.	Отвечают на вопросы учителя; учащиеся совместно с учителем знакомятся с возможностями wiki.	- взаимодействуют с учителем и между собой.
3-й шаг Демонстрационное занятие.	<u>демонстрационное занятие</u> <u>проводит</u> ; <u>оказывает</u> необходимую помощь при работе с wiki-документом.	Пытаются выполнить простые задания; редактировать полученный контент.	Учатся строить в диалоге понятные для собеседника предложения.
ПРОЦЕССНЫЙ ЭТАП			
4-й шаг. Выбор темы и подготовка материала.	Предлагает темы проектов; <u>предлагает</u> ссылки на документы по темам в Интернете; <u>задаёт</u> наводящие вопросы.	<u>знакомится</u> со списком тем; <u>выбирает</u> наиболее интересные темы; <u>отвечает</u> на вопросы учителя.	<u>взаимодействует</u> с преподавателем во фронтальном режиме; взаимодействует в малых группах.
5-й шаг Выбор материала.	<u>организует</u> обсуждение по выбранным темам; <u>организует</u> работу в группах по выбранным темам, распределяет задания между членами проектной группы.	<u>работает</u> в группах; <u>обсуждает</u> темы; изучает ссылки по темам; <u>отбираются</u> наиболее интересные.	-учится воспринимать на слух и понимать; -учитывает точку зрения партнёра; выражает свою точку зрения.
Рабочий этап	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	
		познавательная	коммуникативная
	Выполняемые действия	Выполняемые действия	Выполняемые действия

6-шаг. Обсуждение	<u>организует</u> обсуждение в группах; оказывает учащимся необходимую помощь при выполнении поставленных задач.	<u>составляют</u> план; заполняют таблицы; формируют объём задания для следующего обсуждения; определяют последовательность редактирования и заполнения материала.	<u>воспринимают</u> и изучают понимание через слушание; учитывают точку зрения партнёра; выражают собственное мнение
7-шаг. Написание чернового варианта документа	<u>проводит</u> мониторинг работы учащихся; помогает при возникновении трудностей; контролирует самостоятельную деятельность учащихся.	<u>каждый</u> учащийся пишет свою часть проекта на вики-странице; по очереди размещают свои материалы; дополняют и исправляют информацию друг друга.	<u>сотрудничают</u> друг с другом; <u>выражают</u> своё мнение; отбирают необходимую информацию, публикуют сообщения.
8-шаг. Обсуждение первоначального проекта документа в малых группах	<u>организует</u> дискуссию среди учащихся; оценивает правильность выполненного задания.	Обсуждают подготовленный документ в малых группах.	<u>выражают</u> и обосновывают свою точку зрения.
9-шаг. Внесение исправлений	Направляет и корректирует деятельность учащихся.	<u>вносят</u> необходимые исправления.	<u>сотрудничают</u> между собой и с преподавателем.
10-шаг. Публикация и презентация	<u>оказывает</u> необходимую помощь, при необходимости онлайн-поддержку; контролирует размещение материалов учащимися; организует презентацию полученных вики-документов в классе; контролирует презентацию; при необходимости вносит коррективы в результаты работы.	<u>представление/публикация</u> своей части проекта; выступление одного докладчика от каждой группы.	<u>индивидуальная</u> работа; взаимодействие преподавателя и учащегося.
11-шаг. Оценивание деятельности	<u>оценивает</u> работу учащихся по заранее известным критериям.	<u>оценивают</u> , насколько полно раскрыта сущность обсуждаемой проблемы.	<u>взаимодействие</u> преподавателя и учащегося.

Рис.№3. Алгоритм развития формирования знаний по иностранному языку учащихся общеобразовательных школ на основе Wiki -технологии

Разработка алгоритма использования интернет-ресурсов для развития навыков английской речи в средних общеобразовательных школах на основе

интернет-технологий была усовершенствована в форме создания технологий и алгоритмов действий учителя и ученика при работе с технологиями Web 2.0.

Алгоритм основан на таких технологиях, как блог, wiki, которые предоставляют учителю широкие возможности для развития всех навыков речевой деятельности на иностранном языке: навыков чтения, говорения и аудирования. Учитывая особенности данного алгоритма, а также особенности работы с интернет-ресурсами, предлагаем алгоритм работы с интернет-ресурсами (Treasure Hunt, Subject Sampler и WebQuest), состоящий из трех этапов и одиннадцати шагов (рис №3).

Важным этапом нашего исследования стала разработка методической модели формирования иноязычных знаний учащихся с помощью мультимедийных электронных образовательных ресурсов (рис №4).

Под методической системой формирования знаний учащихся по иностранному языку посредством мультимедийных электронных образовательных ресурсов понимается целостное образование, основанное на специфическом взаимодействии учителя и учащихся, а также электронных образовательных ресурсов с мультимедийными программами в образовательном процессе. В качестве компонентов методической системы рассматриваются целевые, теоретико-методологические, мотивационные, содержательные, процессуальные и результативные аспекты.

Исходя из этих специфических условий использования цифровых технологий, нами разработана педагогическая модель обучения с использованием цифровых технологий на уроках английского языка.

Основные компоненты модели

Цифровые средства и платформы:

лингафонные лаборатории, онлайн-платформы и мобильные приложения для развития навыков говорения и аудирования;

интерактивные игры и web-квесты для закрепления лексики и грамматики;

Инновационные методы обучения:

проектные и исследовательские методы: учащиеся создают свои проекты (например, презентации, видео) и изучают темы на английском языке, используя цифровые средства;

геймификация: использование игровых элементов в учебном процессе для повышения мотивации и активности;

разноуровневое и дифференцированное обучение: использование цифровых ресурсов для адаптации заданий к различным уровням учащихся.

«Говорящий класс»: Создание среды, в которой учащиеся активно общаются на английском языке, используя цифровые средства для поддержки общения.

Цифровая грамотность учителя:

повышение квалификации учителя по новым образовательным технологиям;

создание и адаптация цифрового контента: разработка персональных интерактивных заданий, подкастов или видеоматериалов;

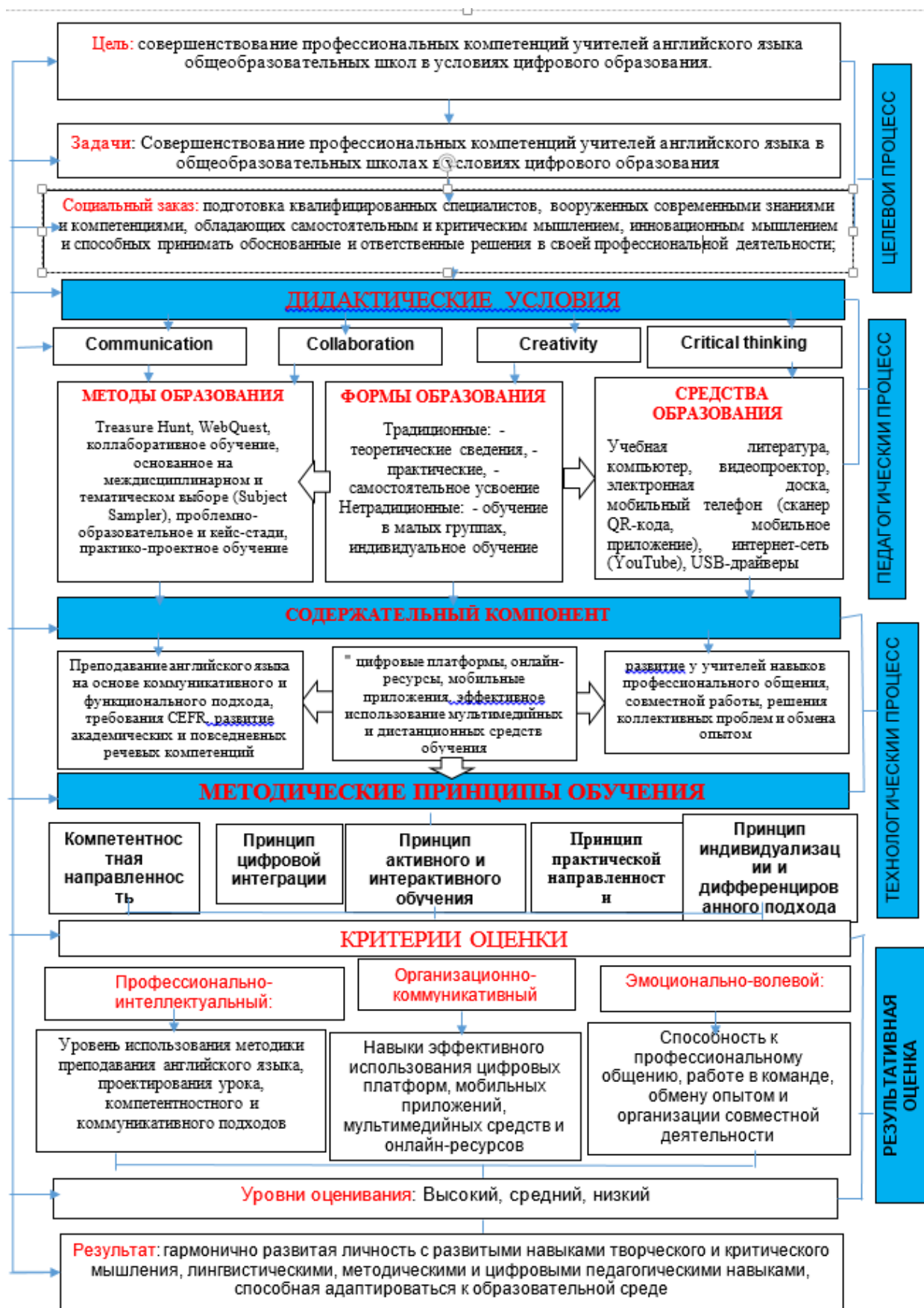


Рис.№4. Модель оценки уровня цифрового образования для обеспечения профессиональной компетентности учителей английского языка в средних школах

Основные элементы модели

1. Целевой блок: формирование цифровой компетентности педагогов и постановка целей, направленных на повышение качества образования посредством цифровых технологий.

2. Содержательный блок: определение цифровых технологий, ресурсов и средств, необходимых для выполнения образовательных задач.

3. Технологический блок: выбор и применение определенных цифровых технологий и инновационных методов в процессе обучения.

4. Результативно-рефлексивный блок: оценка результатов обучения, анализ эффективности цифровых технологий и разработка последующих педагогических решений.

Основной целью педагогической модели является формирование и развитие у учащихся навыков иноязычного общения посредством использования цифровых средств. В то же время модель направлена на развитие основных навыков XXI века - 4С -навыков (Communication, Collaboration, Creativity, Critical Thinking). Модель служит для повышения коммуникативной компетенции учащихся, развития цифровой грамотности и подготовки к активному участию в глобальном информационном пространстве.

Наличие цифровой технической компетенции служит основой для развития других компетенций, одной из которых является цифровая мультимедийная компетенция. Освоение основных правил цифровой мультимедийной компетенции и формирование навыков их эффективного применения на практике осуществляется путем выполнения различных упражнений. С этой точки зрения методологически важно сгруппировать основные правила цифровой мультимедийной компетенции и определить виды упражнений, направленных на развитие компетенции учащихся. В этом процессе выбор упражнений осуществляется с учетом их функциональной цели и методических задач, а также индивидуального темпа обучения и уровня квалификации учащихся.

Особенность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе формирования знаний учащихся по иностранному языку объясняется необходимостью учета индивидуального темпа усвоения. Индивидуальный темп усвоения учебного материала различными группами позволяет создать блочную систему структуры урока. Это дает учителю возможность индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс.

Средства ЭОР создают возможность применения развивающих форм обучения. Их развивающее воздействие осуществляется через следующие факторы: стимулирование и обеспечение разнообразия различных видов образовательной деятельности с помощью ЭОР; внедрение элементов исследования на каждом этапе образовательного процесса; создание ситуаций выбора, то есть введение необходимой информации, методов действия, видов деятельности, уровня сложности теоретического и практического материала, а также методов самоконтроля; развитие у учащихся способности к саморегуляции, самоконтролю и ориентации на рефлекссию; а также

предоставление учащимся возможности самостоятельно проектировать направление образования. Интеграция цифровой мультимедийной компетенции и средств ЭОР играет важную роль в индивидуализации учебного процесса, стимулировании активного участия учащихся и развитии навыков самостоятельного обучения.

При организации процесса формирования знаний иностранного языка учащихся с помощью средств ЭОР можно выделить следующие задачи учителя:

- организующий самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащегося. Эта задача выполняется путем предоставления учащимся алгоритмов и инструкций по реализации учебной деятельности, а также критериев успешного выполнения задания. Такие особенности ЭОР, как многослойная структура содержания, система гиперссылок, вариативность, позволяют учителю ставить различные учебные задачи, давать различные указания, организовывать различные методы деятельности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся и предлагать различные критерии для успешного выполнения деятельности.

- Оценочная деятельность требует от учителя создания новых методов, позволяющих учащимся довести выполненные учебные задания до уровня самооценки и взаимной оценки на основе применения ЭОР при формировании знаний иностранного языка. В некоторых ЭОР есть возможность оценивать и учитывать достижения учащихся путем автоматической фиксации результатов выполнения практических и контрольных заданий.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность педагогической экспериментально-опытной работы по использованию цифровых технологий в образовательном процессе»**, для определения эффективности предлагаемой методики на основе интернет-технологий (блог-технология, wiki - технология, образовательные интернет-ресурсы) необходимо было провести педагогический эксперимент по ее внедрению в образовательный процесс. На экспериментальных занятиях особое внимание уделялось развитию профессиональной компетенции учителей английского языка в общеобразовательных школах на основе интернет-технологий.

Основной целью педагогического эксперимента было подтверждение гипотезы диссертационного исследования. Она предполагала возможность повышения профессиональной компетенции учителей английского языка в эффективности обучения английскому языку путем внедрения в учебный процесс современных цифровых технологий, используемых в электронном информационном пространстве Интернета. Эта цель определила основные параметры системного подхода к проведению эксперимента.

Особенности использования цифровых технологий в обучении потребовали создания алгоритма работы с интернет-ресурсами (охота на сокровища, образец темы и web-квест), состоящего из трех этапов и одиннадцати шагов.

Результаты эксперимента-опыта показали эффективность применения современных цифровых технологий в образовательном процессе. Эффективность использования методической системы внедрения цифровых

технологий в развитие профессиональной компетенции учителей английского языка в средних школах проявилась в ускорении усвоения и передачи учебного материала ученикам, творческом подходе к решению учебных задач, а также значительном повышении активности и интереса к проводимым занятиям.

Контрольные результаты уровня сформированности успеваемости учителей английского языка общеобразовательных школ

Таблица №1.

	Кол-во учителей школ	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента				
Контрольная	185	32	70	83
Экспериментальная	187	31	72	84
В конце эксперимента				
Контрольная	185	33	72	80
Экспериментальная	187	68	76	43

Основываясь на результатах таблицы, мы проанализировали среднее усвоение до и после эксперимента с помощью математико-статистического метода Стьюдента и χ^2 Пирсона. В эксперименте-опыте приняли участие 372 респондента.

Средние показатели успеваемости дали следующие результаты:

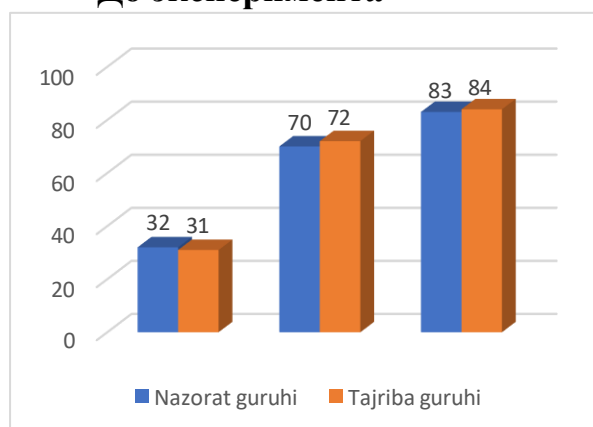
$$\bar{X} = \sum_{i=1}^n P_i x_i = 0,36 * 3 + 0,41 * 2 + 0,23 * 1 = 1,08 + 0,82 + 0,23 = 2,13$$

$$X\% = \frac{2,13}{3} * 100\% = 71\% \text{ в процентах}$$

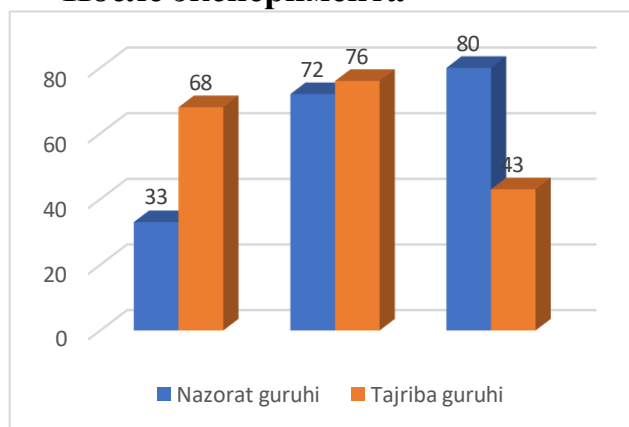
$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^n q_j y_j = 0,18 * 3 + 0,39 * 2 + 0,43 * 1 = 0,54 + 0,78 + 0,43 = 1,75$$

$$Y\% = \frac{1,75}{3} * 100\% = 58,33\% \text{ в процентах}$$

До эксперимента



После эксперимента



Следовательно, средняя успеваемость экспериментальных групп по отношению к контрольным группам в конце эксперимента выше на $(71-58,33)\% = 12,67\%$. Это, в свою очередь, означает, что больше в $\frac{71,00\%}{58,33\%} = 1,22$ раз.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Нововведения, вошедшие в сферу образования с помощью современных технологий, значительно расширили возможности методического и дидактического обеспечения обучения, а также создали новые методы и средства для того, чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным. В настоящее время термин «цифровые технологии» более точно и полно выражает специфические особенности новых технологий с точки зрения их взаимодействия с пользователем. Однако он до сих пор используется в основном как синоним термина «информационно-коммуникационные технологии».

2. Преподавание английского языка требует разработки стратегии, направленной на формирование личности второго языка у учащихся. Это не просто знание грамматики и лексики, а способность использовать язык на всех уровнях международного общения, включая равноправные отношения с представителями других культур и мировоззрений. Однако свободное знание иностранного языка недостаточно в процессе формирования сложной языковой грамотности. Для того чтобы этот процесс был полным, необходимо овладеть внутренним кодом семантических значений, что требует более глубокого подхода к изучению языка.

3. Хотя современные цифровые средства предоставляют широкие возможности для методологического развития, их полное внедрение требует глубокого анализа и тщательного подхода. В рамках нашего исследования мы проанализировали методические задачи, направленные на освоение основ цифровой мультимедийной компетенции, и разделили их на категории в зависимости от видов упражнений, используемых в различных разделах обучения английскому языку. В результате мы определили следующие основные методические направления: изучение и овладение навыками работы с онлайн-словарями и корпусом английского языка; повышение навыков поиска информации на английском языке в Интернете; развитие способности критически анализировать информацию, полученную через поисковые системы; формирование навыка выбора изображений в Интернете, соответствующих тексту, используемому для выполнения задания; совершенствование мастерства поиска и использования видеоматериалов, соответствующих теме задания.

4. В ходе нашего исследования нами разработан уникальный метод внедрения цифровых технологий в изучение английского языка, основанный на концепции специальной цифровой лингвистической компетенции. В рамках этого понятия мы расширили сферу знаний. Это включало в себя умение свободно использовать профессиональную терминологию при работе с цифровыми средствами в онлайн-среде, а также овладение специфическим типом английского языка, который используется в англоязычных социальных сетях и называется «языком сети» или «netspeak» по-английски.

5. Основным аспектом нашего анализа стала разработка методической концепции, направленной на развитие у студентов навыков овладения

иностранным языком с использованием мультимедийных электронных образовательных материалов. Под такой методикой понимается комплексный подход к обучению. В нем основное внимание уделяется специфической системе взаимодействия учителя и учеников, а также их взаимодействию с мультимедийными программами в образовательном процессе.

6. Методическая система включает в себя целостные, теоретико-методологические, мотивационные, содержательные, процессуальные и результативные элементы. Основа совершенствования цифровых навыков связана с развитием цифровой технической компетентности, которая активно взаимодействует с другими элементами цифровой компетентности, включая мультимедиа. Это взаимодействие делает цифровую техническую компетентность основой для совершенствования цифровых навыков, поскольку овладение электронными средствами открывает путь к эффективному использованию их возможностей для достижения целей.

7. В результате исследования научно обоснована эффективная организация возможностей развития профессиональных компетенций учителей английского языка посредством осознанного и целенаправленного использования невербальных (мимика, жесты, интонация) и суперсегментарных языковых единиц (ударение, ритм, пауза, интонационный контур) в речевой деятельности. В этом процессе такие методы, как использование мобильных гаджетов, самостоятельное определение содержания и охвата образования, а также хранение и распределение учебного контента через USB-драйверы, были освещены в интеграции с синергией рефлексии и формированием необходимых мотивов. В результате доказано, что значительно возрастают коммуникативная адаптивность, способность к самоанализу и профессиональная активность учителей.

8. В данном исследовании разработана модель развития профессиональной компетентности учителей английского языка на основе цифровых технологий Treasure Hunt, Subject Sampler и WebQuest. Модель направлена на интеграцию знаний и умений в устойчивые когнитивные структуры, а также на формирование адаптивной компетентности учителей в изменяющейся образовательной среде. Компоненты модели communication, collaboration, creativity, critical thinking обеспечивают развитие навыков самостоятельного принятия решений, работы в команде, творческого подхода и критического мышления учителей, служат усилению инновационного подхода в профессиональной деятельности.

9. В ходе исследования глубоко проанализированы лингводидактические и психопедагогические особенности английского языка и разработана интегративно-дифференциальная методика, направленная на адаптацию преподавания английского языка в условиях цифрового образования к потребностям современного поколения. Данная методика, основанная на использовании технологий онлайн-общения, блогов и wiki, позволяет развивать индивидуальные педагогические стили учителей, учитывать учебные потребности обучающихся и организовывать образовательный процесс личностно-ориентированным образом.

10. Содержание оценки профессиональной компетентности учителей английского языка в цифровой образовательной среде усовершенствовано на основе системного описания уровней адаптации к профессиональной деятельности и личностных качеств. Критерии оценки были определены через профессионально-интеллектуальный, организационно-коммуникативный, эмоционально-волевой и духовно-просветительский компоненты, что позволило определить динамику профессионального развития учителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях обеспечения развития профессиональных компетенций учителей английского языка средних общеобразовательных школ необходимо разработать и внедрить в практику единую национальную модель компетенций, адаптированную к условиям цифрового образования, в том числе на основе интеграции лингвистических, методических, цифровых, коммуникативных и рефлексивных компетенций, предусмотреть системное формирование компетенций 4С (communication, collaboration, creativity, critical thinking) посредством цифровых педагогических технологий, таких как Treasure Hunt, WebQuest и Subject Sampler.

В целях устойчивого развития профессиональных компетенций учителей английского языка необходимо организовать систему непрерывной цифровой методической поддержки и, основываясь на интегрированном сотрудничестве между институтами повышения квалификации, региональными методическими центрами и общеобразовательными школами, обеспечить рефлексивную деятельность учителей, мотивацию к саморазвитию и активное участие в профессиональном сообществе через онлайн-диалог, платформы Vlog и Wiki.

Для обеспечения эффективности процесса развития профессиональной компетентности учителей английского языка необходимо внедрить систему адаптивного оценивания и мониторинга, а также систему управления траекторией профессионального развития учителей на основе цифровых диагностических средств, рефлексивных портфолио и механизмов электронного мониторинга.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ABILOVA ZULFIYA JALGASBAEVNA

**"IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF HIGH
SCHOOL ENGLISH TEACHERS IN DIGITAL EDUCATION
CONDITIONS"**

**13.00.02 -- Theory and methods of teaching and upbringing
(English language)**

**ABSTRACT
of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Bukhara – 2026

The topic of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number B2025.4.PhD/Ped11335

The dissertation has been prepared at Bukhara state university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of “ZiyoNet”, information and educational portal (www.ziynet.uz), <http://library.ziynet.uz/uz/book/146145>.

Scientific supervisor:

Ruziev Yarash Bozorovich

Doctor of Philological Sciences (DSc),
Associate Professor

Official opponents:

Quldoshev Rustambek Avezmurodovich

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
Professor

Isakova Nodira Azzamovna

Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD),
Associate Professor

Leading organization:

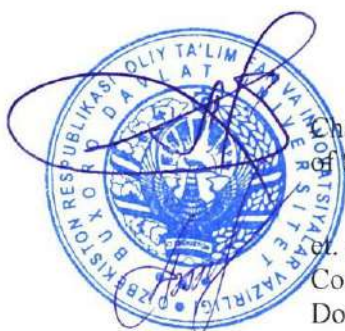
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Defence of the dissertation will be held on June 3, 2026 at 09:00 in the meeting of the scientific council PhD.03/2025.27.12.Ped.08.05 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № D-904). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-29-14

Abstract of the dissertation is distributed on May 20, 2026.

Protocol at the register 21 on May 21, 2026.



N.B. Ataboev

Chairman of the Scientific Council, Doctor of Science in Philology (DSc), Professor

N.G. Dilova

et. al. Scientific Secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Science (DSc), Professor

Sh.Sh. Olimov

Chairperson of the Scientific Seminar at the Scientific Council, Doctor of Pedagogical Science (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work The aim is to improve the professional competencies of general secondary school English teachers in the context of digital education and to develop methodological recommendations for their implementation in practice.

The object of the research is the process of improving the professional competencies of general secondary school English teachers in the context of digital education was defined, and experimental research was conducted with the participation of a total of 372 students from the specialized school in Taxiatosh district, Secondary School No. 15 in Chimboy district, Secondary school No. 27 in Bogat district, Secondary School No. 1 in Bo‘stonliq district, and Secondary School No. 2 in Chirchiq city.

The subject of the research is organizational and pedagogical conditions, development stages, forms, methods, and tools for improving the professional competencies of general secondary school English teachers in the context of digital education.

The scientific novelty of the research includes the following:

The possibilities for developing the professional competencies of general secondary school English teachers have been clarified through the integration of methods such as the use of nonverbal and suprasegmental language units in speech, the use of mobile gadgets, independently determining the scope of the educational field, and the use of USB drives (reflection synergy, necessary motives);

A model for developing the professional competence of English teachers based on digital technologies such as Treasure Hunt, Subject Sampler, and WebQuest has been improved, focusing on integrating knowledge and skills into stable cognitive structures and forming adaptive competence in a changing educational environment through structural components based on communication, collaboration, creativity, and critical thinking;

An integrative-differential methodology aimed at adapting English language teaching to the needs of the modern generation in the context of digital education has been developed based on the application of digital technologies such as Online Communication, Blogs, and Wikis, with the help of the linguodidactic and psychopedagogical features of the English language subject;

The content for assessing the professional competence of English teachers in the digital educational environment has been improved based on levels of adaptability to professional activity and descriptions of personal qualities (professional-intellectual, organizational-communicative, and emotional-volitional).

Implementation of the research results. Based on the results of the research conducted and the proposals developed for improving the methodology of developing the professional competence of general secondary school English teachers in the context of digital education:

The proposals related to improving the opportunities for developing the professional competencies of general secondary school English teachers through the

use of nonverbal and suprasegmental language units in speech, the use of mobile gadgets, independently determining the scope of the educational field, and the use of USB drives were utilized in the development of the educational and methodological manual entitled “*English Book for Students*” (Reference No. 11-05-949104 dated February 29, 2024, issued by Tashkent State Pedagogical University). As a result, the opportunities for developing the professional competencies of general secondary school English teachers were expanded.

The model for developing the professional competencies of English teachers, based on digital technologies such as Treasure Hunt, Subject Sampler, and WebQuest, aimed at integrating knowledge and skills into stable cognitive structures and forming adaptive competencies in a changing educational environment through structural components (communication, collaboration, creativity, critical thinking), was applied in the implementation of the innovative project titled “Creation of an electronic textbook and methodological recommendation application for grades 8–9 in schools teaching in Karakalpak language and its integration into the educational process” (I-XT-O-19929, 20.02.2024, Reference No. 72). As a result, it contributed to the improvement of the professional competencies of secondary school teachers and facilitated the development of students’ competencies in communicating in English during lessons, working collaboratively, finding interesting approaches to achieve goals, and expressing their own opinions independently.

The integrative-differential methodology, aimed at adapting English language teaching in the context of digital education to the needs of the modern generation, based on the lingvodidactic and psychopedagogical features of the English language and using digital technologies such as Online Communication, Blogs, and Wikis, was incorporated into the educational-didactic support for developing English teachers’ professional competencies during the teaching process. This methodology was applied at Samarkand State Institute of Foreign Languages in accordance with the letter No. 2/24-4/7-690 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, dated December 12, 2022, and was also used in the English Access Microscholarship Program funded by the U.S. Department of State in cooperation with the U.S. Embassy in Tashkent and the American Council on International Education during 2022–2024 (Reference No. 1469/02, Samarkand State Institute of Foreign Languages, Ministry of Higher Education, Science, and Innovation of the Republic of Uzbekistan, January 26, 2026).

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The research work comprises 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; I part)

1. Abilova Z.J. Digital engineering – A new didactic method in education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences – Great Britain, 2024. Vol. 12 No. 6, ISSN 2056-5852 pp. 1-4 (13.00.00. №3)
2. Абылова З.Ж. Цифровые риски внедрения цифровых технологий на уроках Английского языка в средней школе. Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti axborotnomasi. Nukus: 2022. №4 (58). С. 71-73. (13.00.00. №13)
3. Abilova Z.J. Kompyuter orqali o'qitish va ingliz tilini o'rganishga yangi yo'ndoshuvlar. Fan va jamiyat ilmiy-uslubiy jurnali. -Nukus: 2023. №1. 62-63 b. (13.00.00. № 3)
4. Abilova Z.J. Raqamli ta'lim va an'anaviy transformatsiyasi. Ilm sarchashmalari ilmiy-nazariy metodika jurnali. Urganch shahri: 2023. №5. B: 99-101. (13.00.00. № 31)
5. Abilova Z.J. Связь эволюции цифровых технологий и обучения английскому языку в школе. Xalq ta'limi ilmiy-metodik jurnali, Toshkent shahri: 2023. №6. B: 126-129. (13.00.00. № 17)
6. Abilova Z.J. Ingliz tilini o'rgatishda alohida ahamiyatga ega bo'lgan kompetensiyalar. "Innovation in the modern education system" mavzusida o'tkazilgan international scientific xalqaro onlayn ilmiy amaliy konferensiyasi, USA: 2023, B:145-147.
7. Abilova Z.J. Ingliz tilini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish metodikasining asosiy qoydalari. "Proceedings of International Educators Conference" mavzusida o'tkazilgan xalqaro onlayn ilmiy amaliy konferensiyasi. Italy: 2023, B:195-197
8. Abilova Z.J. Ingliz tilini o'qitishda kompetensiya masalalari. "Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari" mavzusida o'tkazilgan Respublika onlayn ilmiy amaliy konferensiyasi, Toshkent: 2023, www.pedagoglar.uz. B: 165-169
9. Ingliz tilini o'qitishda raqamli didaktik, zamonaviy texnologiya va metodlardan foydalanish. "Raqamli didaktik madaniyat, zamonaviy tendensiyalar, yondashuvlar, yechimlar" Respublika ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent 2024. B: 247-250

II bo'lim (часть II; part II)

10. Abilova Z.J. Ingliz tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish. "Golden brain" scientific journal: <https://doi.org/10.5281/zenodo>: 2023.Vo l .1 №1. (ISSN: 2181-4120). B: 21-25
11. Abilova Z.J. Ingliz tilini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning xususiyatlari" Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari" mavzusida o'tkazilgan

Respublika onlayn ilmiy amaliy konferensiyasi, Toshkent: 2023, www.pedagoglar.uz, B: 175-184

12. Abilova Z.J. Ingliz tilini o‘qitish jarayonida raqamli texnologiyalarni integratsiyalashuvining uslubiy vazifalari va muhim jihatlari. “Innovation in the modern education system” mavzusida o‘tkazilgan international scientific xalqaro onlayn ilmiy amaliy konferensiyasi, USA: 2023, B: 94-100.

13. Abilova Z.J. Onlain ta’limda audio visual texnologiyalarning roli. Journal of Iqro volume16, issue 01, 2025 ISSN: 2181-4341, Impact factor (research bib)– 7,245, SJIF– 5,431, Tashkent 2025.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 14.05.2026-yil. Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog‘i 3,2.
Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №324

