

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

(Махсус сон), 2023

www.buxdu.uz



<https://buxdu.uz>

The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200117, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 11
Bukhara State University
Editorial and publishing
Department
Phone: +998 (94) 837-18-38

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200117, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 11-uy
Buxoro davlat universiteti
"Tahririy-nashriyot" bo'limi
Tel: +998 (94) 837-18-38

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200117,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
Редакционный отдел
тел: +998 (94) 837-18-38

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

1-son (Maxsus) 2023-yil. * Выпуск 1 (Специальный) 2023 год.

BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

BAROTOV SH. R.

Psixologiya fanlari doktori, professor.

Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)

Действительный член (академик) Международной Академии
психологических наук

ТАНРИР НАУ'АТИ – РЕДАКЦИОННАЯ

КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor

SHOUMAROV G`.B.

Psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
MALI'X S.B. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOROBENNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.

Psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.

Sotsiologiya fanlari doktori, professor
KADIROV U.D.

Psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
OLIMOV Sh.Sh.

Pedagogika fanlari doktori, professor
JUMAYEV R.G'.

Siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

NISHONOVA Z.T.

Psixologiya fanlari doktori, professor
NAZAROV A.M. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

IBODULLAYEV Z.R.

Tibbiyot fanlari doktori, professor

BEGMATOV A.S.

Falsafa fanlari doktori, professor

HUSEYNOVA A.A.

Falsafa fanlari doktori, professor

MUXAMEDOVA D.G.

Psixologiya fanlari doktori, professor

RUXIYEVA X.A.

Psixologiya fanlari nomzodi, professor

BAROTOVA D.SH.

Psixologiya fanlari doktori, dotsent

AKRAMOV V.R.

Tibbiyot fanlari doktori, dotsent

ZARIPOV G.T.

Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., dotsent

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dotsent

Raxmatova M.M. – filologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Abuzalova M.K. - filologiya fanlari doktori,
professor

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ТЕХНИК МУХАРИЛЛАР – ТЕХ.

РЕДАКТОРЫ:

Ostanov Sh.Sh, Shirinova M.Sh.,

Tilavov M.H.

MAS'UL KOTIB – ОТВ. СЕКРЕТАРЬ

Sayfullayeva N.Z. – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD)



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 1 (Special): 2023

EDITOR-IN-CHIEF:
BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Economic Sciences, Professor,
The rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

Doctor of Psychology, Professor
UMAROV B.M.

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

KOZLOV V.V. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

MALIKH S.B. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor

SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor

BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor

KADIROV U.D.

Doctor of Psychology, Professor

JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor

OLIMOV Sh.Sh.

Doctor of Pedagogical sciences,
Professor

JUMAEV R.G.

PhD in Political Sciences, Docent

NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor

NAZAROV A.M.

PhD of Psychology

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor

BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor

HUSEYNOVA A.A.

Doctor of Philosophy, Professor

MUXAMEDOVA D.G.

Doctor of Psychology, Professor

RUXIYEVA X.A.

Candidate of Psychology, Professor

BAROTOVA D.SH.

Doctor of Psychology, Docent

AKRAMOV V.R.

Doctor of Medical Sciences, Docent

ZARIPOV G.T.

Candidate of technical sciences, Docent

EDITORS:

Usmanova M.N. – Candidate of
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of
Psychology, Docent

Raxmatova M.M. – Doctor of
Philosophy in Philological Sciences

(PhD), Docent

Abzalova M.K. – Doctor of Philological,
Professor

Sobirova D.A. PhD of Psychology

TECHNICAL EDITORS:

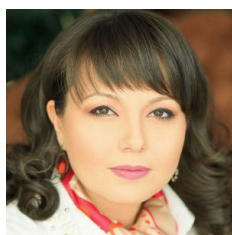
Ostanov Sh.Sh, Shirinova M.Sh.,

Tilavov M.Kh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sayfullaeva N.Z. – Doctor of Philosophy
in Pedagogical Sciences (PhD)





Мухамедова Дилбар Гафурджановна
 Профессор НУУз, доктор психологических наук
Сафаев Нуриддин Салихович
 Профессор НУУз, доктор психологических наук



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: Статья посвящена обзору роли инноваций в системе образования. Инновации в образовании зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления.

Ключевые понятия: инновации, инновационная деятельность, социальное взаимодействие, инновационные процессы.

INNOVATSIYALARDAN FOYDALANGAN HOLDA TA'LIMNI BOSHQARISH

Annotatsiya: Maqola ta'lim tizimidagi innovatsiyalarning rolini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. Ta'lim sohasidagi innovatsiyalar ular faoliyat ko'rsatayotgan va rivojlanayotgan ijtimoiy-iqtisodiy muhitga hamda boshqaruv sifatiga bog'liq. Zamonaviy ilm-fanda boshqaruv tizimi insoniy, moddiy-texnikaviy, axborot, tartibga solish va boshqa tarkibiy qismlarning yig'indisi sifatida talqin etiladi, buning natijasida boshqaruv funksiyalarining butun majmuasi amalga oshiriladi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, innovatsion faoliyat, ijtimoiy o'zaro ta'sir, innovatsion jarayonlar

EDUCATION MANAGEMENT USING INNOVATIONS

Abstract: The article is devoted to the review of the role of innovations in the education system. Innovations in education depend on the socio-economic environment in which they function and develop, as well as on the quality of management. The management system in modern science is interpreted as a set of human, material, technical, informational, legal and other components interconnected in such a way that due to this the whole range of management functions is implemented.

Keywords: innovation, innovation activity, social interaction, innovation processes

Введение. Происходящие в стране социально-экономические преобразования требуют модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления и модернизации образования являются инновационные процессы.

Предназначение инновационных процессов - достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности в системе образования.

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т.п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный, ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития.

Направленность, темпы, эффективность инновационных процессов зависят от социально-экономической среды, в которой они функционируют и развиваются, а также от качества управления. Система управления в современной науке трактуется как совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов, связанных между собой так, что благодаря этому реализуется весь комплекс функций управления. Под управлением инновационным процессом в высшем учебном учреждении следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования. Управленческий процесс эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения

субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками.

На управление инновационным процессом оказывают влияние различные факторы внешней и внутренней среды, поэтому его следует рассматривать как совокупное управление следующими взаимосвязанными процессами: выполнение предписаний и рекомендаций вышестоящих органов управления образованием; внедрение в педагогическую практику новых достижений педагогической науки и смежных наук; освоение передового педагогического опыта; изучение и обобщение педагогического опыта внутри высшего учебного заведения изучение образовательных потребностей учащихся, пожеланий родителей и социального окружения; выдвижение инновационных идей, разработка, экспертиза и внедрение инноваций внутри вуза; повышение инновационного потенциала вуза как способности участников образования к осуществлению инновационной деятельности [1]

Управление инновационной деятельностью - процесс сложный, многофункциональный, включающий разнообразную совокупность действий, среди которых: постановка стратегических и тактических целей, анализ внешней среды с учетом неопределенности и риска, анализ инфраструктуры и возможностей учреждения, диагностика реально сложившейся ситуации, прогнозирование будущего состояния учреждения, поиск источников творческих идей и их финансирования, формирование инновационного портфеля, стратегическое и оперативное планирование, управление научными и методическими разработками, совершенствование организационных структур, анализ и оценка эффективности инноваций, разработка стратегии и тактики инновационного маркетинга, диверсификации и управление рисками и др.

Но главными направлениями и задачами инновационного менеджмента, на наш взгляд, следует считать: разработку и осуществление единой инновационной политики; определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение педагогов; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды. Управление инновационными процессами многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов действия, исходя из конкретной ситуации. В инновационном менеджменте готовых рецептов нет и быть не может. Но он учит тому, как, зная приемы, методы, способы решения тех или иных задач, добиться ощутимого успеха в развитии организации.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития вуза должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;

работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации учащихся к происходящим преобразованиям;

совершенствование работы совокупного субъекта внутривузовского управления с целью максимального использования имеющихся ресурсов;

осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;

осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

Развитие вуза на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления. Выбор инновационной стратегии - одна из важнейших проблем управления нововведениями [3].

Чем более мощным стратегическим и системным ресурсом обладает инновация, тем труднее учесть ее последствия в управлении. Ведь инновационный процесс - это процесс вероятностный, а поэтому характеризующийся повышенной неопределенностью и рисками, неприменимостью жесткого целеполагания, низкой предсказуемостью результатов и, следовательно, проблематичной и вероятностной отдачей. Данные свойства важно учитывать в управлении.

Противоречивость и разнонаправленность инновационных процессов в реальных условиях внутривузовского управления обуславливают необходимость их упорядочения. Оптимальным способом упорядочения инновационной деятельности является программно-целевое управление развивающейся системы.

В процессе перевода образовательного учреждения в режим развития выделяют следующие

этапы:

Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательного учреждения, т.е. наличие своего рода "идейного вдохновителя" и "генератора" будущих идей.

Формирование команды, подразумевающей не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является неременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации.

Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности преподавателей к инновационной деятельности.

Проблемный анализ системы, построение "проблемного поля" и определение главной (ключевой), на сегодняшний день.

Выработка проектной идеи развития школы. Это выбор объекта нововведений.

Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий. В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;

определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие на основе интеграции инновационных потенциалов социальной среды;

разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;

подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности обновление структуры управления; создание инновационных и экспертных групп, творческих объединений.

обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;

внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;

реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;

осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;

внедрение методики экспертизы инноваций;

разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;

внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом

Важнейшим аспектом управления, определяющим эффективность инновационной деятельности, является организация работы субъектов инновационного процесса. Субъекты инновационного процесса - лица, органы, организации, вовлеченные в процесс обновления [2].

Каждый субъект системы управления осуществляет весь функциональный цикл самоуправления: самоанализ, самоцелеполагание, самопланирование (проектирование и конструирование своей деятельности), самоорганизацию, самоконтроль, самокоррекцию.

Нововведенческие мероприятия должны быть неотъемлемой частью обычной, нормальной работы. Для этого инновационная деятельность требует создания творческой атмосферы в коллективе. Нельзя вынудить работать на самом высоком уровне. Хорошо выполненная работа - это чисто добровольный вклад, который возможен лишь тогда, когда сотрудник ощущает заботу о себе, чувствует себя совладельцем организации. В результате неосозаемое (доверие, забота, внимание) дает вполне осязаемые результаты - качество, эффективность работы, развитие организации.

Важнейшим условием успешности инноваций является наличие инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс.

К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями,

социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

В управленческой практике известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Это стажировка, повышение квалификации педагогов; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, районных МО; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты по обобщению опыта и др [1].

Управление в инновационном менеджменте осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур выполнения различных задач управления инновациями. Используются как общие методы менеджмента, применяемые во всех сферах управленческой деятельности, так и специальные, характерные для инновационного менеджмента. К специальным методам относятся: методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза); аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование, функционально-стоимостной анализ, экономический анализ); методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.); методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации); принятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив); методы прогнозирования (экспертные, экстраполяции, аналогии, имитационные модели), наглядного представления (графические модели, должностные описания и инструкции); методы аргументации (презентации, ведение переговоров).

В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутривузовской культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития организации.

Результат инновационной деятельности - конкретные изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Педагогический мониторинг позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его управления.

Литература:

1. Свенцицкий А.Л. Руководитель: слово и дело. Социально-психологические аспекты.
2. Синягин Ю.В. Психология внутриорганизационных отношений.
3. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента.
4. А.М Мухамедьяров . Инновационный менеджмент



Rasulov Abdimumin Ibragimovich,

O'zbekiston Milliy universiteti

Umumiy psixologiya kafedrasini professori, psixologiya fanlari doktori

O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH METODIKASI

Annotatsiya: Kasb tanlash muammosi insoniyat sivilizatsiyasining barcha bosqichlarida jamiyatni bezovta qilib keladi. Yosh davridayoq o'smirlarni kasbga bo'lgan imkoniyatini aniqlash va yo'naltirish ularni jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy va hayot faoliyatining barcha sohalarida o'z o'rnini topishiga imkon beradi. Bu esa ularning o'smir va o'spirinlik davridayoq kasbiy imkoniyatlarini aniqlashga zarurat tug'diradi. Mazkur tadqiqot doirasida taqdim etilgan maqolada o'smirlarning kasbiy imkoniyatlarini o'zlari tomonidan baholashga yo'naltiradigan diagnostika metodikasini amaliyotda tatbiq etish xususiyatlari yoritilgan. Metodikaning tatbiq etilish xususiyati alohida bitta kasb sohasi bo'yicha tushuntirib berilgan. Natijalarning qayta ishlash tartibi batafsil tushuntirilgan. Metodikaning tatbiq etish xususiyatlarini bayoni umumta'lim maktab psixologlarining o'quvchilarni kasbga yo'naltirish tadbirlari uchun uslubiy ko'rsatma vazifasini bajaradi.

Kalit so'zlar: Kasb, kasb tanlash, faoliyat, mehnat harakatlari, me'yorlar, kasblar menyusi, me'yorlar javdali, o'zini o'zi baholash, me'yorga moslik, kasb-hunarlar to'plami.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: Проблема выбора профессии раздражает общество на всех этапах развития человеческой цивилизации. Идентификация и ориентация подростков на профессию уже в социально-экономическом возрасте общества, позволяет ему найти свое место во всех сферах культурной и жизнедеятельности. Это делает необходимым определение своих профессиональных способностей уже в подростковом и отроческом возрасте. Статья, представленная в рамках данного исследования, охватывает особенности практической реализации диагностической методики, которая будет направлять оценку профессиональных способностей подростков самостоятельно. Характер внедрения методологии объясняется отдельной отдельной профессией. Процедура обработки результатов подробно объяснена. Описание особенностей реализации методики общеобразовательными школьными психологами она выступает в качестве методического руководства для мероприятий по ориентации студентов в профессии.

Ключевые слова: Профессия, выбор профессии, деятельность, трудовые движения, нормы, меню профессий, нормы поведения, самооценка, соответствие норме, набор профессий.

METHODOLOGY FOR VOCATIONAL GUIDANCE OF STUDENTS

Annotation: The problem of choosing a profession irritates society at all stages of the development of human civilization. Identification and orientation of adolescents to the profession already at the socio-economic age of society, allows them to find their place in all spheres of cultural and life activity. This makes it necessary to determine their professional abilities already in adolescence and adolescence. The article presented in the framework of this study covers the features of the practical implementation of the diagnostic methodology, which will guide the assessment of professional abilities of teenagers independently. The nature of the methodology implementation is explained by a separate separate profession. The procedure for processing the results is explained in detail. Description of the features of the implementation of the methodology by general school psychologists, it acts as a methodological guide for measures to orient students in the profession.

Keywords: Profession, choice of profession, activity, labor movements, norms, menu of professions, norms of behavior, self-esteem, compliance with the norm, a set of professions.

Kasb-hunarga yo'naltirish psixologik tadqiqotlarning eng dolzarb muammolaridan bir sanaladi. Mazkur yo'nalishdagi izlanishlar Respublikamizdagi tadqiqotchilar e'tiborida, ammo kam sonli o'rganilayotgan muammolar toifasiga kiradi. Ushbu yo'nalishda olib borilgan izlanishlarning biri o'quvchilarning kasbiy faoliyatga yo'naltirish diagnostikasiga bag'ishlanganligi bilan ajralib turadi [3,4].

O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish uchun namuna sifatida taqdim etilayotgan metodika rus olimi N.Pryajnikov ijod mahsuli bo'lib, bir necha vaqtdan buyon O'zbekiston Milliy universitetida 2006 yildan

buyon 5210200-Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha) ta'lim yo'nalishi talabalariga "Umumiy psixodiagnostika" fanida o'quv materiali sifatida o'rgatib kelinmoqda. Metodikaning maqsadi-yuqori sinf o'quvchilarida kasb-hunar mehnatiga tayyorligining anglashini rivojlantirishdan iborat. Metodikadan guruhiy hamda individual maslahatlarda foydalanish mumkin. Guruhda ish olib borish o'quvchining kasb-hunarni tanlashga tayyorligini aniqlashda qo'l keladi. Individual tarzda ish olib borilganda esa o'quvchining kasb-hunarga qobiliyatini, biror bir faoliyatga motivatsiyasini, biror bir kasb-hunarni tanlovini yoki shaxsiy anglash darajasini yoritish imkonini beradi.

Metodikani o'tkazish tartibi

O'quvchilar psixologning yordamida toza oq varaq kataklarida javoblar blankasini chizadi. So'ngra psixolog o'quvchilarga yo'riqnomani tushuntiradi. U o'quvchilarga har xil mehnat harakatlari aks ettirilgan ro'yxatini taqdim etishini aytadi. O'quvchilar o'zining kamolotining ushbu bosqichida harakatlardan har birini muvaffaqiyatli bajara olishini baholashlari kerak. Bunda o'zini o'zi baholash uchun 0 dan 10 gacha bo'lgan ball shkalasidan foydalaniladi. Agar u yoki bu harakatni bajarish o'quvchilarda qiyinchilik tug'dirsa, unga past ball qo'yadilar. Mabodo ular bu harakatni engil bajara olaman deb hisoblasalar, aks holda yuqori ball beradi. Bu erda o'quvchilarning xohish-istaglariga emas, balki ularning imkoniyatlari va qobiliyatlari haqida so'z borayotganligiga e'tibor qaratishlari zarur bo'ladi. Barcha ballar "o'zini o'zi baholash" grafasidagi tasdiq raqamining o'ng tomoniga yozib qo'yiladi.

Psixolog "Mehnat harakatlari ro'yxati"ni o'qiydi, o'quvchilar javoblar blankasida ushbu harakatlardan har birini bajarishga qanchalik tayyor ekanliklarini baholaydilar. Boshqalarni faollashtiruvchi metodikalar bilan qanday ishlashda psixolog alohida tasdiqlarni oydinlashtirishi va sharhlashi mumkin. Mazkur metodikani sharhlash bunday holga yo'l qo'yib bo'lmaydigan "zamonaviy testlardan" farq qiladi. Bir qator tasdiqlarni o'qishda, masalan, "Iflos, isqirt" ishni bajarish (noxush hid, chang, shovqun kuzatiladigan (17-tartib raqamli harakat)) o'quvchilar maqsadga muvofiq aynan ularning qobiliyatlari haqida so'z borayotganligini esga tutgan holda baholashlariga to'g'ri keladi. Hattoki, agar "iflos" ish (yoki boshqa yaqqol o'ziga jalb qilmaydigan mehnat harakatlari) kimgadir juda noxush, biroq u hammasi shunday bo'lsa ham ularni engil bajara olsa yuqori ball qo'yishi kuzatiladi. Aksincha, agar biror bir harakat yoqsa-yu, ammo uni hozircha yaxshi bajara olmasa, javoblar blankasida past ball qo'yadilar.

So'ngra psixolog har bir mehnat harakati bo'yicha o'smir qizlar va bolalar uchun alohida mo'ljallangan taxminiy me'yorlarni o'qiydi. O'quvchilar bu vaqtda javoblar blankasidagi "Me'yorning muvofiqdirligi" grafasida ballarni ushbu me'yoriga mosligiga qarab belgilaydilar. Agar ularning ko'rsatkichi me'yorga mos kelsa "0" qo'yadilar, me'yordan katta bo'lsa- "+1", agar me'yordan kam bo'lsa, "-1" qo'yadilar. Masalan, agar birinchi savolga o'smirlardan birortasi o'z imkoniyatini olti ballda baholadi, ushbu savol bo'yicha o'smirlar uchun me'yor 4 dan 8 gacha bo'lgan ball intervaliga muvofiqdir, u holda "0" qo'yiladi.

So'ngra o'quvchilar o'z ballarining (+1, -1, 0) algebraik yig'indisini hisoblaydilar va javoblar blankasining pastki qismida yozib qo'yadilar. SHu tarzda olingan natija ham hamma uchun umumiy bo'lgan me'yor bilan taqqoslanadi. Bunday me'yor -5 dan +6 ballgacha bo'lgan natijalardan iborat. (Albatta o'zini o'zi yuqori yoki past baholash haqidagi xulosalar shartli xarakterga ega, axir bir qator o'smirlar har xil harakatlarni muvaffaqiyat bilan bajarishga qobiliyatlidirlar. Ayniqsa metodikadagi keltirilgan me'yorlar kamolotdan yiroq va qanchalik o'smirlarni o'z-o'zini bilishini faollashtirish uchun psixodiagnostika uchun shunchalik xizmati tegmaydi.

Biroq bu xulosalar keyinchalik o'quvchining aniq kasb-hunarga tayyorligini umumiy baholashida, o'zini o'zi baholash haqidagi xulosalarga kelishida qo'l keladi.

Psixolog sinfga murojaat qilib, o'quvchilarni tayyorliklarini tekshirib ko'rishlari uchun kasb-hunar nomini aytishlarini so'raydi. Natijada doskada 8-12 kasb-hunarlar ro'yxati shakllantiriladi.

So'ngra "Kasblar menyusi" yordamida metodikada shunday kasblar mavjudligi aniqlanadi. Agar mavjud bo'lsa, kasb-hunarlar yozilgan qatorida ro'yxatdan tartib raqami qo'yiladi. Mabodo, ana shu kasb o'smirlarni qiziqtirsa-da, ro'yxatda bo'lmasa, o'quvchi bilan kelishgan holda unga yaqin bo'lgan kasb-hunar ko'rib chiqiladi.

"Kasblar menyusi"da inson faoliyatiga an'anaviy bo'lmagan bir qator faoliyat turlari masalan, daydi, tilanchi, kvartira o'g'risi, fohisha, reketir, narkotik sotuvchi kasblari ham kiritilgan. Biroq bugungi kunda o'spirinlar orasida aynan ushbu yo'llar bilan pul topishga qiziqadiganlar mavjud. Psixolog bu "kasb-hunarlar"ga e'tibor qaratishi hamda pedagog bilan birgalikda o'spirinlar bunday faoliyat turlarini muhokama qilishi lozim. O'smirlar bilan ushbu kasb-hunarlar to'g'risida so'hatlashishdan qo'rqmasligi kerak. Axir ular o'z davralarida ushbu masalalarni jonli muhokama qilishadi. YAxshisi ushbu muhokamani professional psixolog o'zining nazorati ostiga olishi lozim.

Metodikani bajarish uchun namuna

So'ngra psixolog kasbga tayyorlikni aniqlashni misol asosida tushuntiradi. O'quvchilar psixologning ortidan mos hisoblashni amalga oshiradilar. Keyin ularning o'zlari qiziqadigan kasblariga tayyorliklarini mustaqil aniqlaydilar. Har bir o'quvchi o'zining kasbga tayyorligini kamida to'rta kasb-hunar bo'yicha tekshirib ko'rishi mumkin. Javoblar blankasining o'ng qismi to'rta teng bo'lakka ajartiladi (1-jadval) va ularning har bir biror bir kasbga tayyorlikni baholaydi.

Quyida "Psixolog" kasbga tayyorlikni batafsil hisoblanishi "Psixolog" kasbga tayyorlikni hisoblash namunasi" jadvalida keltirilgan.

Boshlanishida blankada kasbning nomlanishi- "dasturchi" yoziladi. So'ngra "Kasblar to'plami" ro'yxatidan "Psixolog" kasbining mehnat harakatlariga muvofiq keluvchi raqami va bu harakatlarning muvaffaqiyatli bajarish uchun ahamiyatini balli ifodasi izlab topiladi. Barchasi javoblar blankida mos grafada yozib qo'yiladi.

So'ngra harakatning ahamiyatlik ko'rsatkichlari bilan bir qatorda o'quvchi o'z blankasida oldin qo'ygan javobini yozib qo'yadi. Masalan, oltinchi mehnat harakati (ko'p so'zlash, auditoriya oldida ma'ruza qilish, odamlar bilan suhbatlashish)- 2 ball, ettinchi (**xizmat ko'rsatishga shaylik, mijozlarga yoqish va xizmat ko'rsatish**)-5 ball; o'n beshinchi (Nimani va kimnidir tekshirish, nazorat qilish, baholash, diagnoz qo'yish.)-6 ball va hakozi. So'ngra ahamiyatlik ko'rsatkichlari o'smirlarning o'zini o'zi baholash ballariga muvofiq ko'paytiriladi. So'ngra olingan natijalar yig'indisi topiladi. O'smirning kasbga tayyorligining umumiy ko'rsatkichi foizli ifodalanib, javoblar varaqasining past qismiga yozib qo'yiladi. Agar u 60-70% dan past bo'lsa, u o'quvchining ushbu kasbga tayyorligiga shubha uyg'otadi.

Harakat raqamlari	O'z-o'zini baholash	Me'yorga muvofiqlik	To'rta kasb-hunar	
1			1. _____	2. _____
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14			3. _____	4. _____
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

31			
32			
33			
34			
	Jami		

Shuningdek, o'smirning o'z-o'ziga bergan bahosini hisobga olish zarur. Agar u yuqori bo'lsa, "Psixolog" kasbiga tayyorgarlik bo'yicha olingan natijasi tuzatuvchi koeffitsient 0.7 ga ko'paytiriladi. Agar past bo'lsa, 1,3 ga, me'yorda bo'lsa hech qanday tuzatishni amalga oshirish shart bo'lmaydi. Keltirib o'tilgan misolda yuqori bo'lmagan tayyorgarlik ko'rsatkichi, 33 ga teng bo'lib, u 1,3 tuzatish koeffitsientiga ko'paytirilgan va natijada 42,9 % olindi. Bu "Psixolog" kasbiga yaxshi tayyorgarlikka ega emasligini bildiradi.

O'quvchilar ham shu tarzda o'zlari qiziqadigan boshqa kasblarga tayyorliklarini mustaqil hisoblab topadilar. Ba'zan kimdadir 6-8 ta va undan ortiq kasblarni ko'rib chiqish xohishi paydo bo'lib qoladi (u holda o'quvchilar javoblar blankasida qo'shimcha varaq qo'shib hisoblashni bajaradi). Bunday holatda individual tartibda kasblarga qiziquvchi o'smirlarning ko'rsatkichlarini hisobga oladi.

Individual tarzda ish olib borilganda

Individual maqsadda metodikadan foydalanishda (yoki 3-5 kishilik mikrogruruh bilan ishlashda yoki) o'tkazishning umumiy tartibi saqlanib qoladi, ammo ahamiyatli qo'shimchalar qilish imkoniyati paydo bo'ladi.

O'quvchilarga u yoki bu harakatlarni bajarish imkoniyatlari ("uddalayman")ni baholabgina qolmay, balki bu harakatlarni bajarish xohishlari ("xohlayman") va hattoki bunday harakatlarni bajarishning zarurligini baholashi tavsiya qilish tarzda kengaytiriladi. O'quvchining har bir mehnat harakatlarini psixolog o'qigandan keyin javoblar varaqasining uchinchi ustunchasida 0 dan 10 ballga bo'lgan shkaladan foydalanib muvofiq keladigan o'zini o'zi baholash qo'yiladi. Afsuski, yakuniy jamlanmaga kelish uchun, xususan, metodikadagi o'zini o'zi baholashni anqilash uchun o'quvchilarning qobiliyatlariga bog'liq namunaviy me'yorlar taqdim etiladi («Namunaviy me'yorlar» javdaliga qaralsin). Biroq xohish-istaklari bo'yicha psixolog o'zining mintaqasi uchun shunday me'yorlar olishi mumkin. Bunday me'yorlarni olish uchun quyidagi qo'llanmalarni tavsiya etiladi [1,2].

Individual ishlarni baholashda faqat qobiliyatlar emas, balki xohish-istak va ushbu ko'rinishdagi ishni bajarish zarurligi ham baholanadi.

Mehnat harakatlari ro'yxati

1. Asbob-uskunalarining ko'rsatkichlarini, ekrandagi axborotlarni kuzatish.
2. Matn bilan ishlash (ko'p o'qish, nimanidir o'rganish).
3. Hisob-kitoblarni bajarish (EHMda, mikrokal'kulyatorda, aqlda).
4. Ko'p chizish, rasm chizish.
5. YOzishmalar yuritish, kompyuterda matn kiritish.
6. Ko'p so'zlash, auditoriya oldida ma'ruza qilish, odamlar bilan suhbatlashish.
7. Xizmat ko'rsatishga shaylik, mijozlarga yoqish va xizmat ko'rsatish.
8. Mehnat tartib intizomiga va subordinatsiyaga rioya qilish (bo'ysunish qoidalariga).
9. Texnikani boshqarish (mashinada, stanokda, agregatlarda).
10. Nimanidir qo'lda yoki oddiy moslamalar yordamida qayta ishlash.
11. Ko'pincha ochiq havoda, tabiat qo'ynida (har qanday sharoitda) ishlash
12. Ishning borishiga ko'ra ko'p yodga olish .
13. Ko'pincha safarga borib-kelish (xizmat safari, ekspeditsiya).
14. O'zgaruvchan vaziyatlarni tez sezuvchanlik, diqqatni taqsimlay olish o'quvi.
15. Nimani va kimnidir tekshirish, nazorat qilish, baholash, diagnoz qo'yish.
16. Ehtiyotkor bo'lish va kelajakni ko'zlab ish ko'rish, xavfsizlik qoidalariga rioya qilish (aql bilan tavakkal qilish).
17. «Kir, iflos» ishni bajarish (noxush hidli, chang, shovqun kuzatiladigan joylarda)
18. Bir xil, monoton ishni ko'chirish.
19. Istehzo va qo'pollikka chidamlilik.
20. Uzoq jismoniy yuklamalarni boshdan kechirish (ko'p yurish, har xil harakatlarni bajarish, bosimni, vibratsiyani ko'chirish, temperaturani ko'tarilib tushishi).
21. Tashkillashtirish o'quvi, odamlarni boshqarish.
22. Xorijiy tilda so'zlashish.

23. Nizoli vaziyatlardan chiqish, o'z sha'nini himoya qilish o'quvi.
24. Boshqalarni va o'zini aldamaslik (bunday gapirish hammaga berilmagan).
25. Hamma narsani yuragiga yaqin olmaslik o'quvi (sizning ishingiz to'fayli kimgadir yomon bo'lishidan xayajonlanmaslik).
26. Ko'pincha kechasi va dam olishlarsiz ishlash.
27. Muhim qarorlarni mustaqil qabul qilish o'quvi (ularning yakuniga ham mustaqil javob berish).
28. Hamkasblari bilan hamkorlikda bo'lish o'quvi, jamoada ishlash (janjallarsiz va fitnasiz).
29. Xotirjam va vazmin fikrlash.
30. O'zini doimo kuzatish, mashq qilish, shug'ullanish va yaxshi ish formasida bo'lish.
31. Muqaddas narsaga ishonish (buyuk g'oyalar, xudoga, sevimli kishiga, rahbarga)
32. Ishga doimo nimadir yangilik kiritish va noodatiy fikrlash.
33. Go'zallikni yaratish, go'zallikni qadrlash o'quvi.
34. Uddaburon bo'lish, tez ishlash o'quvi.

2-jadval

«NAMUNAVIY ME'YOR» JADVALI

Mehnat harakatlari raqami (ro'yxat bilan mosligi)	Qizlar uchun ballar diapazon	O'g'il bolalar uchun ballar diapazon
1	4 - 8	4 - 8
2	3 - 7	3 - 7
3	2 - 6	4 - 7
4	2 - 7	5 - 8
5	6 - 9	5 - 9
6	5 - 8	2 - 6
7	6 - 9	4 - 7
8	3 - 8	2 - 8
9	5 - 8	6 - 9
10	3 - 7	4 - 8
11	5 - 8	6 - 9
12	3 - 6	3 - 7
13	5 - 9	4 - 8
14	5 - 8	5 - 7
15	4 - 8	3 - 6
16	6 - 9	4 - 8
17	1 - 6	1 - 5
18	1 - 6	2 - 6
19	2 - 5	2 - 6
20	3 - 7	4 - 8
21	4 - 7	3 - 6
22	6 - 9	2 - 6
23	6 - 9	5 - 7
24	3 - 6	2 - 6
25	3 - 7	3 - 6
26	2 - 5	3 - 7
27	4 - 7	4 - 8
28	6 - 9	4 - 8
29	6 - 9	6 - 8
30	5 - 8	6 - 8
31	6 - 9	4 - 8
32	5 - 8	4 - 8
33	6 - 9	4 - 7
34	4 - 8	5 - 8

Adabiyotlar:

1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 2004-300 с.
2. Словарь-справочник по психологической диагностике. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Киев: Наукова думка, 2002.-200 с.
3. Холйигитова Н.Х. Ўқувчилардаги касб мотивлари барқарорлигига гуруҳий жипсликнинг таъсири//Психология фанлари бўйича фалсафа доктори диссертацияси автореферати.- Тошкент.ЎзМУ.-2019.-46 б.
4. Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхис методикалари тўплами. Амалиётчи психологлар учун методик қўлланма. —Т.: Ўзбекистон Миллий Университети. - 2003. - 122 б.,



Карамян Мариэтта Хачатуровна,
 Национальный университет Узбекистана,
 и.о.профессора кафедры психологии, доктор психологических наук
mariettak@yandex.ru

ЛОКУС КОНТРОЛЯ КАК ФАКТОР ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ЗДОРОВЬЮ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье раскрываются феномен ценностного отношения здоровья, его когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, понятия «здоровое поведение» и «локус контроля здоровья». Цель статьи – анализ результатов изучения локуса контроля как фактора ценностного отношения личности к здоровью. Методологической основой проведенного исследования выступили биопсихосоциальный подход к здоровью и болезни Дж.Энджелла, теория отношений В.Н.Мясищевца, социально-психологические модели поведенческих изменений. В качестве показателей ценностного отношения к здоровью рассматриваются оценка ценности здоровья, интенсивность отношения к здоровью, степень выраженности здорового поведения и его компонентов. Выявлено, что респонденты с высокими показателями интенсивности отношения к здоровью и выраженности здорового поведения характеризуются высокими показателями общей интернальности, интернального локуса контроля здоровья и убеждения в том, что здоровье зависит от других людей.

Ключевые слова: ценностное отношение к здоровью, здоровое поведение, локус контроля, интернальность, зависимость здоровья от удачи, зависимость здоровья от других.

ЕТУКЛИК ЁШИДА НАЗОРАТ ЛОКУСИ ШАХСНИНГ САЛОМАТЛИККА ҚАДРИЯТ СИФАТИДАГИ МУНОСАБАТИ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация: Ушбу мақолада саломатликка қадрият сифатидаги муносабат феномени, унинг когнитив, ҳиссий ва хулқ-атвор компонентлари, "соғлом хулқ-атвор" ва "саломатлик назорат локуси" тушунчалари очиб берилган. Мақоланинг мақсади - назорат локусини шахснинг саломатликка қадриятли муносабати омили сифатида ўрганиши натижаларини таҳлил қилишдан иборат. Тадқиқотнинг методологик асоси сифатида Дж.Энджелнинг саломатлик ва касалликларга биопсихосоциал ёндашуви, В.Н.Мясищевнинг муносабатлар назарияси, хулқ-атвор ўзгаришининг ижтимоий-психологик моделлари олинган. Саломатликка қадриятли муносабатнинг кўрсаткичлари сифатида саломатлик қадриятини баҳолаш, саломатликка бўлган муносабат интенсивлиги, соғлом хулқ-атворнинг намоён бўлиши даражаси ва унинг таркибий қисмлари. Аниқланишича, саломатликка муносабат интенсивлиги ва соғлом хулқ-атворнинг намоён бўлиши даражаси юқори бўлган респондентлар умумий интерналлик, саломатлик бўйича интернал назорат локусининг юқори кўрсаткичлари билан ажралиб турадилар. Шунингдек, улар ёрдам сўраб бошқаларга мурожат қилиши ўз саломатлигини асрашларига ёрдам беришига ишонар эканлар.

Калит сўзлар: саломатликка қадрият сифатидаги муносабат, соғлом хулқ-атвор, назорат локуси, интерналлик, соғлиқнинг омадга боғлиқлиги, соғлиқнинг бошқаларга боғлиқлиги.

LOCUS OF CONTROL AS A FACTOR OF VALUABLE HEALTH ATTITUDE IN PERSONALITY IN ADULTHOOD

Annotation. The article reveals the phenomenon of the valuable health attitude, its cognitive, emotional and behavioral components, the concepts of 'health behavior' and 'health locus of control'. The purpose of the article is to analyze the results of studying the locus of control as a factor of a personality's valuable health attitude. The research is based on the methodology of biopsychosocial approach towards health and disease (G.Engel), V.N.Myasishev's theory of attitudes, social psychological models of behavioral changes. The assessment of health values, the intensity of the health attitude and its components, including eating behavior, are considered as indicators of the valuable health attitude. It was revealed that respondents with high levels of the intensity of health attitude and health behavior are characterized by higher scores on general internality, internal health locus of control and the belief that health depends on other people.

Keywords: *valuable health attitude, health behavior, eating behavior, locus of control, internality, dependence of health on chance, dependence of health on others.*

Введение. Научно-исследовательским и практическим фокусом социальной психологии здоровья является феномен ценностного отношения к здоровью. Именно фактор отношения человека к своему здоровью выступает в качестве основного среди факторов риска. Так, статистические данные показывают, что среди факторов риска факторы образа жизни занимают примерно 50-57% удельного веса всех факторов (генетические факторы, окружающая среда, качество и эффективность медицинского обслуживания), влияющих на здоровье людей [6]. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, половина всех психических нарушений у взрослых проявляются до 14 лет, но они остаются невыявленными в детском возрасте и, соответственно, служат фактором снижения качества жизни [3]. Или по данным ВОЗ, риски для здоровья можно уменьшить, если обеспечить полноценное питание и создать условия для физической активности подростков и молодых людей [5]. Эти и многие другие статистические факты показывают, что риск возникновения различных заболеваний и нарушений, смертность в результате дорожно-транспортных аварий можно предотвратить или уменьшить через изменение поведения людей, самоохранительные поведенческие действия. Понимание социально-психологических механизмов и ресурсов, которые способствуют реализации ценностного отношения личности к здоровью, является важным для разработки программ обучения и пропаганды здорового образа жизни.

Литературный обзор. Понятие «отношение к здоровью» рассматривается в контексте теории отношений В. Н. Мясищева и определяется как «система индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующих или, наоборот, угрожающих здоровью людей, а также определенная оценка индивидом своего физического и психического состояния» [7, с. 279].

Р. А. Березовская (2010) определяет ценностное отношение к здоровью как своеобразный механизм регуляции поведения, которому придается высокая субъективная значимость. Согласно ее взглядам, осознание здоровья в качестве ресурса для реализации своих жизненных задач способствует совершению человеком действий по его сохранению и укреплению [1]. С этих позиций, основным механизмом развития ценностного отношения к здоровью является активная самостоятельная деятельность субъекта по разрешению противоречия между осознанием ценности здоровья и реальным поведением, опосредуемая внутриличностными условиями (рефлексия, переживание) и применяемыми средствами развития [1; 2].

Таким образом, отношение к здоровью представляет собой социально-психологический феномен, в основе которого лежит представление человека о здоровье как о фундаментальной ценности и об условии для оптимального жизнеосуществления в системе социальных связей.

Важным вопросом в контексте данной статьи представляется обсуждение структуры отношения к здоровью. И. В. Журавлева считает, что структура понятия «отношение к здоровью» включает в себя: 1) оценку состояния здоровья; 2) отношение к здоровью как к одной из жизненных ценностей; 3) деятельность по сохранению здоровья. Кроме этого, И. В. Журавлева фокусирует внимание на двух аспектах отношения к здоровью: 1) сохранении здоровья (предупреждении и лечении болезней) и 2) совершенствовании здоровья человека (развитии биологических и психологических характеристик, обеспечивающих высокую адаптацию к меняющейся внешней среде) [4].

Согласно концепции В. Н. Мясищева, отношение к здоровью включает в себя три основных компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [7]. Поведенческий компонент отношения к здоровью или здоровое поведение рассматривается как действия человека, совершаемые им сознательно для поддержания, укрепления и улучшения своего здоровья. Анализ различных определений здорового поведения позволяет выделить в них следующие особенности:

- 1) направленность здорового поведения человека на поддержание, укрепление или улучшение состояния своего здоровья;
- 2) здоровое поведение совершается человеком независимо от воспринимаемого или реального состояния его здоровья;
- 3) здоровое поведение выполняется человеком даже при условии отсроченной результативности конкретных действий [8-11].

Наиболее полным является определение D. Harris & S. Guten (1979), которые под здоровым поведением понимают любое поведение, совершаемое человеком независимо от его

воспринимаемого или реального состояния здоровья, для укрепления или поддержания своего здоровья, даже если не совсем ясна объективная результативность этого поведения [8].

В рамках данной статьи невозможен анализ всего многообразия факторов разного порядка, влияющих на выбор человеком того или иного поведения, связанного со здоровьем. К ним условно относят социально-демографические и социокультурные (например, гендерные, возрастные характеристики личности) и психологические факторы (например, локус контроля, самоэффективность личности). Одной из важных детерминант здорового поведения по результатам многочисленных исследований считается *локус контроля*.

Понятие локуса контроля здоровья находит свое начало в теории социального научения Д. Роттера (1954). Локус контроля (от лат. locus - место, местоположение и франц. controle – проверка) – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). Это свойство личности, которое формируется в процессе ее социализации, отражая степень независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, развитие личной ответственности за происходящие с ним события [привод. по: 11].

Несмотря на явную двойственную природу локуса контроля (экстернальность – интернальность), очевидно, что чистых типов не бывает. И при предсказании вероятности того, что человек будет вести здоровый образ жизни, недостаточно биполярного разделения локуса контроля. В связи с этим К. Wallston и B. Wallston разработали многомерную шкалу, позволяющую выявлять локус контроля человека по отношению к своему здоровью. Они ввели три различных измерения – интернальный локус контроля здоровья, локус контроля здоровья, связанный с влиянием на него значимых других, локус контроля здоровья, связанный с тем, что оно зависит от удачи. Можно сказать, что перечисленные выше измерения являются своеобразными убеждениями человека в том, что или кто несет ответственность за его здоровье.

Исследования, выполненные в сфере психосоматической медицины и психологии здоровья, позволили выявить ряд интересных фактов:

– экстернальный или интернальный локус контроля оказывает влияние на поиск информации, связанной со здоровьем. Например, Wallston, Maides, Wallston установили, что люди, которые оценивают свое здоровье очень высоко и являющиеся интерналами, демонстрируют больше готовности читать информацию по гипертензии, чем те, кто оценивают свое здоровье высоко, но обладающие экстернальным локусом контроля [16];

– показана взаимосвязь между интернальным локусом контроля и превентивными здоровыми действиями. Так, Fischberg обнаружил, что женщины, оценивающие свое здоровье как очень важное для них и склонные к интернальности чаще, чем экстерналы, практиковали самообследование молочной железы. Кроме этого, Grady в своем исследовании самообследования молочной железы нашла, что респондентки, которые согласились в нем участвовать, показали высокие баллы как по шкале интернальности в области здоровья, так и по шкале роли в поддержании здоровья значимых других [привод. по: 16].

В одном из современных обзоров исследований, посвященных изучению локуса контроля как фактора ценностного отношения личности к здоровью, показано, что вероятность вовлечения в здоровый образ жизни выше у тех людей, которым свойственен интернальный локус контроля. Такие люди убеждены в том, что их действия приводят к результату в силу их собственных способностей. Понятие «локус контроля» характеризуется эвристичным потенциалом для объяснения формирования здорового поведения, успешности лечения и эффективности обучения здоровому образу жизни [12]. Условно современные исследования взаимосвязи отношения к здоровью и локуса контроля можно разделить на 2 направления: 1) изучение локуса контроля личности в ситуации отсутствия заболевания, т.е. в поддержании здорового поведения; 2) выявление особенностей локуса контроля в ситуации заболевания и приверженности лечению.

В данной статье будут приведены примеры исследований в рамках первого направления, к которым можно отнести кросс-секционное описательное исследование M.Pourhoseinzadeh (2017) и соавт. [13]. В исследовании была изучена взаимосвязь между локусом контроля здоровья и здоровым поведением у сотрудников системы неотложной медицинской помощи. Авторы выявили отсутствие влияния локуса контроля на поведение медицинских работников в связи с тем, что выраженность у них здоровых привычек находится на низком уровне. Фактически, это исследование демонстрирует

необходимость разработки превентивных программ для медицинских работников [13].

В другом кросс-секционном исследовании была осуществлена попытка определения взаимосвязи локуса контроля и здорового поведения (включая отказ от курения, употребления алкоголя и наркотиков, поддержание оптимального веса, физическую активность, здоровое питание) у студентов в Германии [14]. Было выявлено, что студенты с выраженным интернальным локусом контроля обращают больше внимания на здоровое питание и характеризуются высокой физической активностью. Студенты с выраженной убежденностью в том, что здоровье зависит от медиков, реже употребляли наркотики и питались правильно. Студенты, которым было свойственно убеждение в том, что здоровье зависит от удачи, чаще других указывали на то, что курят, меньше вовлечены в физическую активность и что питаются неправильно. Другими словами, вредные привычки были более свойственны тем студентам, которые полагаются на удачу в сохранении своего здоровья [14].

В кросс-культурном сравнительном исследовании роли локуса контроля в период пандемии приняли участие 2617 респондентов из Азии (Китай, Индия, Индонезия) и Европы (Болгария, Германия, Венгрия) [15]. Было выявлено, что в ситуации пандемии, угрожающей жизни, большинство участников исследования характеризовались интернальным локусом контроля здоровья. Представители азиатской коллективистической культуры в большей степени характеризуются убежденностью в том, что здоровья зависит от значимых других людей, чем представители европейской индивидуалистической культуры. При этом женщины из азиатских стран более полагаются на значимых других, чем женщины из европейских стран. Мужчинам из европейских стран более свойственна выраженности интернального локуса контроля [15].

Таким образом, можно заключить, что комбинация таких убеждений как вера в свою личную ответственность за состояние своего здоровья и вера в роль значимых других в этом состоянии способствует высокому уровню активности поведения, направленного на здоровье.

Целью настоящей статьи выступает анализ результатов исследования локуса контроля личности как фактора ценностного отношения к здоровью в зрелом возрасте.

Методология исследования. Эмпирическое исследование базировалось на биопсихосоциальном подходе к здоровью и болезни Дж.Энджела, теории отношений В.Н.Мясищева, социально-психологических моделях поведенческих изменений. Общее количество участников исследования – 1010 респондентов, мужчин и женщин зрелого возраста, средний возраст респондентов – $39,46 \pm 13,99$.

Для изучения ценностного отношения к здоровью были использованы шкала оценки ценности здоровья R. Lau, K. Hartman, J. Ware, методика «Индекс отношения к здоровью» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, авторский опросник «Здоровое поведение», локуса контроля личности – тест-опросник уровня субъективного контроля (Е.Ф.Бажин, Е.А.Голынкина, А. М. Эткинд), шкала многомерного локуса контроля здоровья (K. Wallston, B. Wallston, G. Kaplan, S. Maides). В качестве методов статистической обработки использованы дескриптивная статистика, частотный анализ, U-критерий Манна-Уитни для сравнительного анализа двух независимых групп, корреляционный анализ с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS 26.0.

Результаты исследования и их обсуждение. Предположение о том, что интерналам более, чем экстерналам свойственен высокий уровень вовлеченности в здоровый образ жизни, нашло свое отражение в результатах данного исследования.

Общая интернальность локуса контроля определялась с помощью теста-опросника уровня субъективного контроля. Так, высокий уровень поведенческой активности в отношении здоровья был выявлен у 59% интерналов и 42,6% экстерналов, а низкий – у 41% интерналов и 57,4% экстерналов ($\chi^2=11,925$, $p=0,001$). Эти результаты еще раз подтверждают мысль о том, что свойственная интерналам особенность брать ответственность за свою жизнь на себя распространяется и на здоровое поведение.

Локус контроля в отношении здоровья является не одномерным, а многомерным измерением. В связи с этим помимо измерения общей интернальности изучались убеждения респондентов о личной ответственности за свое здоровье, о роли сильных значимых других в контроле здоровья и вере в то, что здоровье зависит от внешних факторов. Анализ различий в показателях локуса контроля здоровья показал, что респонденты с высоким уровнем оценки ценности здоровья характеризуются более высокими показателями зависимости здоровья от сильных значимых других ($U=90386,5$, $p \leq 0,05$).

Было выявлено, что здоровое поведение чаще наблюдается у респондентов, убежденных, что их здоровье зависит от их собственного поведения и от уровня личного контроля состояния своего здоровья. Высокий уровень поведенческой активности, направленной на здоровье, чаще наблюдался у респондентов с высоким уровнем, нежели низким уровнем интернальности в области здоровья (59,9% и 37,7% соответственно, $\chi^2=25,972$, $p=0,000$).

Необходимой составляющей сохранения здоровья выступает убеждение в том, что медицинские работники могут помочь в его укреплении, которое влияет на профилактическую и медицинскую активность как составляющие здорового поведения. И действительно, для респондентов с высоким уровнем выраженности убеждения в том, что сильные другие могут оказывать влияние на здоровье человека, более характерен высокий уровень поведенческой активности, направленной на здоровье, чем для тех, кто убежден в обратном (58,3% и 38,4% соответственно, $\chi^2=21,087$, $p=0,000$).

Напротив, убеждение в том, что только везение и удача определяют состояние здоровья человека, имеет обратное влияние на выраженность здорового поведения. Чем больше это убеждение, тем меньше выражен высокий уровень поведенческой активности, направленной на здоровье (40,4 % участников исследования с высоким уровнем этого убеждения и 53,3% с низким, $\chi^2=8,825$, $p=0,003$).

Многомерная шкала локуса контроля здоровья (K. Wallston, B. Wallston, G. Kaplan, S. Maides) позволяет на основе медианы как меры центральной тенденции делить выборку на лиц с низким и высоким уровнем интернальности локуса контроля здоровья, т.е. на экстерналов и интерналов. Статистически достоверные различия были обнаружены в показателях интернальности локуса контроля здоровья ($U=2751,0$, $p\leq 0,05$) и зависимости здоровья от значимых других ($U=1796,5$, $p\leq 0,05$) между участниками исследования с высоким уровнем и низким уровнем интенсивности отношения к здоровью. Другими словами, лица с осознанным отношением к своему здоровью считают, что здоровье только от их собственного поведения, что контролируют состояние своего здоровья, что забота о здоровье помогает избежать болезни. При этом эти участники исследования подчеркивают значение семьи, близких, медицинских работников в поддержании их здоровья.

Статистически достоверные различия наблюдаются между участниками исследования с экстернальным и интернальным локусом контроля здоровья и в показателях здорового поведения (табл.1). По всем шкалам опросника здорового поведения средние ранги выше у участников исследования с высоким уровнем интернальности локуса контроля здоровья.

Таблица 1
Различия в показателях здорового поведения по уровню интернальности, N=1010

Шкалы	Средний ранг		Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	Экстерналы N=580	Интерналы N=430		
Выраженность здорового поведения	444,41	587,90	89267,5	,000*
Питание	455,88	572,43	95920,5	,000*
Физическая активность	478,80	541,51	109215,0	,001*
Избегание курения, употребления алкоголя	497,79	515,89	120231,0	,293
Маскулинность	477,07	543,85	108210,5	,000*
Настроение, общение	456,89	571,07	96506,5	,000*
Здоровые привычки	474,68	547,07	106825,5	,000*
Безопасность и избегание риска	461,71	564,57	99301,5	,000*
Профилактика и медицинская активность	462,57	563,41	99798,0	,000*
Социальная поддержка	487,23	530,14	114104,5	,010*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Лица с высокой интернальностью в отличие от лиц с низкой интернальностью правильнее

питаются ($U=95920,5$, $p<0,05$), считают себя сильными ($U=108210,5$, $p<0,05$), стараются избегать отрицательных эмоций ($U=96506,5$, $p<0,05$). Они чаще следуют здоровым привычкам режима сна и отдыха ($U=106825,5$, $p<0,05$), следят за своей безопасностью ($U=99301,5$, $p<0,05$). У них более выражена общая поведенческая активность в отношении здоровья ($U=89267,5$, $p<0,05$).

При этом лица, которые считают, что здоровье не зависит от удачи, характеризуются более высокой приверженностью здоровому образу жизни, более физические подвижны, стараются поддерживать хорошее настроение (табл.2).

Лица зрелого возраста, которые характеризуются высокой степенью убежденности в том, что здоровье зависит от значимых других, по всем показателям здорового поведения могут быть описаны как люди, которые соблюдают здоровый образ жизни, совершают действия, способствующие соблюдению режима дня и отдыха, безопасности и избегания риска, профилактические медицинские действия. Полученные данные согласуются с результатами других исследований, которые показали, что интернальность локуса контроля оказывает положительное влияние на поиск информации, связанной со здоровьем, на готовность читать полезные информационные материалы, на практику самообследования женщинами молочной железы.

Таблица 2

Различия в показателях здорового поведения в зависимости от полагания на удачу, N=1010

Шкалы	Средний ранг		Критерий Манна-Уитни	Уровень значимости (p)
	Здоровье зависит от удачи N=543	Здоровье не зависит от удачи N=467		
Выраженность здорового поведения	527,06	480,43	115081,5	,011*
Физическая активность	526,57	481,01	115352,0	,011*
Настроение, общение	526,16	481,47	115569,5	,014*

Примечание: * отмечены статистически значимые различия

Эти данные подтверждаются результатами корреляционного анализа. К примеру, общая выраженность здорового поведения положительно коррелирует с интернальностью локуса контроля здоровья ($r_s=0,289$, $p<0,01$) и убежденностью, что значимые другие помогают сохранить здоровье ($r_s=0,374$, $p<0,01$). Примечательно, что показатели профилактических действий и медицинской активности положительно коррелируют с показателем убежденности в том, что здоровье зависит от значимых других, в том числе медицинских работников ($r_s=0,454$, $p<0,01$).

Таким образом, интернальность локуса контроля здоровья характеризуется осознанием значимости собственных действий, совершаемых ради здоровья, принятием ответственности за них. Выявленные взаимозависимости свидетельствуют о том, что чем выше личный контроль человеком состояния здоровья, тем более он активен в следовании здоровому питанию, физических нагрузках, в неупотреблении наркотических веществ, сохранении положительных эмоций и настроения, а также в большей степени убежден в необходимости быть сильным и контролировать свои эмоции.

Выводы. Подводя итоги, важно отметить, что исследовательские данные о взаимосвязи локуса контроля личности и ценностного отношения к здоровью являются надежными, и могут быть основой для разработки социально-психологических программ обучения здоровому образу жизни. Анализ показывает, что локус контроля личности оказывает влияние на ценностное отношение человека к своему здоровью в целом и выраженность здорового поведения в частности. Полученные данные свидетельствуют, что программы формирования ценностного отношения к здоровью должны включать не только информирование человека о действиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья, но и учитывать необходимость формирования у человека внутреннего локуса контроля с учетом его возрастных и социокультурных особенностей.

Литература:

1. Березовская Р. А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии//Вестник СПбГУ. 2011.№. 1. С. 221-226.
2. Березовская Р. А. Ценностно-мотивационные особенности отношения человека к своему здоровью // Материалы конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. 22–23 апреля 2010 года». СПб., 2010. С. 111–114.
3. Вопросы здравоохранения. Здоровье подростков//Официальный сайт Всемирной организации. URL: https://www.who.int/ru/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2 (дата обращения: 7.09.2022).
4. Журавлева И. В. Отношение к здоровью индивида и общества/И. В.Журавлева: Ин-т социологии РАН. М.: Наука, 2006. 238 с.
5. Здоровье подростков и молодежи. 12 августа 2022 г. // Информационные бюллетени. Официальный сайт Всемирной организации. URL:<https://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions> (дата обращения: 7.09.2022).
6. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Лисицын Ю. П. 2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 512 с.
7. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г. С .Никифорова. СПб.: Питер, 2006. 607 с.
8. Harris D., Guten S. Health Protective Behaviour: an Exploratory Study//Journal of Health and Social Behaviour, 1979. Vol. 20. P. 17-29.
9. Steptoe A., Wardle J. Health Behaviour, Risk Assessment and Emotional Well-being in Students from Eastern Europe and Western Europe//Social Science and Medicine. 2000. № 10. Pp.1-10.
10. Health Promotion Glossary. Geneva, World Health Organization, 1998. 36 pp.
11. Rutter D. R., Quine L. Changing Health Behaviour: Intervention and Research with Social Cognition Models. Open University Press, Buckingham, 2002. 224 pp.
12. Dogonchi M., Mohammadzadeh F. & Moshki M. Investigating the Relationship between Health Locus of Control and Health Behaviors: A Systematic Review//The Open Public Health Journal. 2022. 15. 10.2174/18749445-v15-e2208010.
13. Pourhoseinzadeh M., Gheibizadeh M., Moradikalboland M., Bahman C. The Relationship between Health Locus of Control and Health Behaviors in Emergency Medicine Personnel//International Journal of Community Based Nursing & Midwifery. 2017 Oct; 5(4):397-407.
14. Helmer S.M., Krämer A. & Mikolajczyk R.T. Health-related Locus of Control and Health Behaviour among University Students in North Rhine Westphalia, Germany//BMC Res Notes. 2012. 5. 703 <https://doi.org/10.1186/1756-0500-5-703>.
15. Krumov K. D., Larsen K. S., Liu J., Schneider J. F., Krumova A. K., Widodo E., Juhasz M., Garvanova M. Z., Kumar S., Repaczki R. Health Locus of Control in a Pandemic Situation: Cross-Cultural Differences between European and Asian Respondents// Health Psychology Report. 2022. 10(3), 227-237. <https://doi.org/10.5114/hpr/148178>.
16. Wallston K., Wallston B. Who is Responsible for Your Health? The Construct of Health Locus of Control. In: Sanders G., Suls J. (Eds) ‘Social Psychology of Health and Illness’. – Lawrence Erlbaum Associate, Inc., 1982. P. 65-95.



Илхамова Дилфуза Илясовна,
Ўзбекистон Миллий университети
Ижтимоий психология кафедраси профессори в.б.

СУРУНКАЛИ СОМАТИК КАСАЛЛИКЛАР БИЛАН ХАСТАЛАНГАН БОЛАЛАРДА ПСИХОЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация. Мақолада сурункали соматик касалликлар билан хасталанган бемор болаларда психоэмоционал ҳолат хусусиятларини ўрганиш бўйича тадқиқот натижалари баён қилинган. Бемор болалар психоэмоционал ҳолатларини аниқлаш натижалари мактабгача ёшидаги ва кичик мактаб ёшидаги болаларда хавотирланиш даражаси юқори эканлигини кўрсатди. Сурункали вирусли гепатит билан хасталанган болаларда ҳимояланмаганлик ҳисси, юқори даражадаги хавотирланиш, агрессивлик, низоларга мойиллик, кайфиятнинг тушиб кетиши кузатилган. Сурункали вирусли гепатитнинг жигар циррозига ўтиши билан бу ҳолат янада кучайиб бориши аниқланган. Юрак қон-томир касалликлари билан хасталанган беморларда бошқа нозологик гуруҳлардаги болаларга нисбатан юқори даражадаги хавотирланиш, етишмовчилик комплекси, бошқа одамлар билан ўзаро таъсирга киришишида қийинчиликлар намоён бўлиши исботланган.

Калит сўзлар: болалар, сурункали соматик касалликлар, сурункали вирусли гепатит, жигар циррози, юрак қон томир касалликлари, психоэмоционал ҳолат, психодиагностика, хавотирланиш, етишмовчилик комплекси, кайфиятнинг тушиши, психокоррекция.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация. В статье изложены результаты исследования по изучению особенностей психоэмоционального состояния детей, больных хроническими соматическими заболеваниями. Результаты изучения психоэмоционального состояния больных детей показали высокие показатели тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. У детей с хроническим вирусным гепатитом выявлены чувство незащищенности, высокая тревожность, агрессивность, склонность к агрессии, сниженность настроения. С переходом хронического вирусного гепатита в цирроз печени это состояние еще более усугубляется. У детей, больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями по сравнению с детьми других нозологических групп доказано наличие относительно высокого уровня тревожности, комплекса неполноценности, трудности в коммуникации с другими людьми.

Ключевые слова: дети, хронические соматические болезни, хронический вирусный гепатит, цирроз печени, сердечно-сосудистые заболевания, психоэмоциональное состояние, психодиагностика, тревожность, комплекс неполноценности, сниженность настроения, психокоррекция.

FEATURES OF THE PSYCHOEMOTIONAL STATE IN CHILDREN WITH CHRONIC SOMATIC DISEASES

Abstract. The article sets out the results of a study to study the characteristics of the psychoemotional state of children with chronic somatic diseases. The results of studying the psychoemotional state of sick children showed high indicators of anxiety in children of preschool and primary school age. In children with chronic viral hepatitis, feelings of insecurity, high anxiety, aggressiveness, a tendency to aggression, decreased mood were revealed. With the transition of chronic viral hepatitis to cirrhosis, this condition is further aggravated. In children with cardiovascular diseases compared to children of other nosological groups, the presence of a relatively high level of anxiety, inferiority complex, difficulties in communication with other people has been proven.

Key words: children, chronic somatic diseases, chronic viral hepatitis, cirrhosis of liver, cardiovascular diseases, psychoemotional state, psychodiagnosis, anxiety, inferiority complex, mood loss, psychocorrection.

Дунёда сурункали соматик касалликлар марказий асаб тизими касалликларидан сўнг болаларнинг руҳий ва ижтимоий ривожланишда орқада қолиш омили сифатида иккинчи ўринни

эгаллашидан келиб чиққан ҳолда ушбу касаллик билан хасталанган болалар реабилитациясининг психосоциал детерминантлари борасидаги илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Амалга оширилаётган илмий изланишлар таркибида болаларда сурункали соматик касалликларнинг келиб чиқиши, кечиши ва даволанишида психологик ва ижтимоий-психологик омиллар ролини аниқлаш, касаллик таъсири остида бемор болалар индивидуал-психологик хусусиятларидаги ўзгаришлар, касаллик шароитига мослашиш хусусиятлари, сурункали касалликларнинг болаларда турли психологик бузилишлар шаклланишига таъсири, касаллик хусусиятларига кўра психологик ёрдам кўрсатишни ташкил этиш, болалар клиник психологиясида психодиагностик ва психокоррекцион тадбирларни амалга ошириш, сурункали касалликлар натижасида болаларда руҳий орқада қолиш ҳамда ижтимоий-психологик мослашув бузилишлари психопрофилактикаси каби йўналишлардаги илмий тадқиқотлар устувор даражада амалга оширилмоқда.

Бугунги кунда жаҳонда тиббиёт психологиясида сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар реабилитациясининг психосоциал детерминантлари бўйича, жумладан, қуйидаги йўналишларда устувор даражада тадқиқотлар олиб борилмоқда: касалликнинг сурункали тус олиши шароитида унинг зўриқиши ва асоратли кечилишининг психосоциал жиҳатдан асослаш; хасталанган болаларда учрайдиган психоэмоционал ҳолат ҳамда шахс тузилмаси бузилишлари ва когнитив соҳадаги ўзгаришларнинг ўзига хослиги; ижтимоий-психологик мослашувнинг бузилиши; касалликка муносабат хусусиятларини касаллик характери ва давомийлигига кўра аниқлаштириш; бемор болалар ўз саломатлиги, психологик ва ижтимоий ҳолатидан қониққанлик даражасини психологик қайта алоқани кучайтириш асосида баҳолаш; саломатлиги чекланган болаларнинг жамиятда тўлиқ ижтимоий-психологик мослашувини таъминловчи психокоррекцион ва психопрофилактик тадбирларни ишлаб чиқиш.

Жуда кўп олимлар асаб-руҳий бузилишлар белгилари кўп ҳолатларда соматик касалликка шахснинг муносабати билан бирга намоён бўлишини кўрсатишга муваффақ бўлдилар. Мазкур муносабатлар шахс характерологик хусусиятлари, ёши, жинсига боғлиқ бўлади (Д.Н.Исаев, Б.В.Воронков). Соматопсихик контекстда олиб борилган тадқиқотлар сурункали патологиянинг болалар асаб-руҳий соҳасига таъсири ланжлик, синиққанлик, заифлик, диққатни бир жойда тўплай олмаслик, чарчаш, бош оғриғи ва бош айланишида кўринишини аниқладилар. Касалликнинг шахслилик ва ижтимоий-психологик соҳага таъсири ўйин ва ўқиш фаоллигининг пасайиши, ички безовталиқ, хавотирланиш, кайфиятнинг тушиши, муваффақиятсизликни ҳис қилиш, инфантилизация ва ижтимоий фаолликнинг пасайиши билан кузатилади (В.В.Николаева, Г.А.Арина, Н.А.Кравцова, З.С.Умарова, Ф.И.Иноятова). Бизнинг фикримизча, касаллик таъсири остида юз берадиган когнитив соҳа ўзгаришларига ҳам алоҳида эътибор қаратиш лозим, чунки улар келажакда боланинг мукамал ривожланишига тўсқинлик қилади, унинг меҳнат қобилиятини, интеллектуал имкониятларини пасайтиради, бу эса натижада нафақат мактабда ўзлаштирамасликка, балки ижтимоий мослашувнинг бузилишига олиб келади.

Шундай қилиб, сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар психологик хусусиятларини ўрганишга бағишланган тадқиқотларни урта йўналишга ажратиш мумкин: психологик ва ижтимоий-психологик омилларнинг касалликлар келиб чиқишидаги роли, касалликнинг болалар эмоционал-шахслилик соҳасига таъсири ва касалликнинг ички кўриниши ҳамда унинг касалликни кейинги кечилишига таъсирини ўрганишга қаратилган тадқиқотлар. Барча уч йўналишдаги тадқиқотларда алоҳида эътибор бемор болалар ота-оналарига қаратилган, чунки ота-оналар ва фарзандлар муносабатлари характери, оиладаги муҳит, ота-оналарнинг ўз фарзандлари касаллигига ва даволаш жараёнига муносабати сурункали патологиянинг шаклланишида ҳам, унинг даволаниши ва реабилитациясида ҳам таянч механизм вазифасини ўтайди. Шу билан бирга таъкидлаш жоизки, ўрганилаётган муаммо бўйича тадқиқотлар кенг қамровли эканлигига қарамай, сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар реабилитациясининг психосоциал детерминантлари етарлича ўрганилмаган. Мавжуд тадқиқотлар психологик симптомларни клиник шароитда аниқлаш билан чегараланган, тиббиёт фанидаги баъзи ишларда касаллик таъсири остида болаларда юзага келган психологик бузилишларни дори-дармон билан даволаш ёндашувини қўллашга ҳаракат қилинган.

Тадқиқотимиз мақсади – сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар психоэмоционал ҳолатларининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишдан иборат. Тадқиқот объектини юрак қон томир касалликлари, сурункали вирусли гепатит, жигар циррози касалликлари билан хасталанган мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшдаги болалар ташкил этди. Психодиагностик методикалар ёрдамида болаларда стационар шароитда психоэмоционал ҳолатлари диагностика

килинди.

Бемор болалар психоэмоционал ҳолатларини аниқлаш натижалари мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёшидаги болаларда хавотирланиш даражаси юқори эканлигини кўрсатди. Мактабгача ёшдаги болаларда ўтказилган Теммл-Амен-Дорки методикаси натижаларига кўра, вирусли гепатит билан хасталанган болалар психоэмоционал кўрсаткичлари билан гастродуоденит ташхиси қўйилган болалар ва соғлом болалар гуруҳлари ўртасида ишонч даражасида тафовутлар кузатилди.

1-жадвал

ANOVA методи орқали Р.Тэммл-В.Амен -М.Дорки методикаси бўйича хавотирланиш кўрсаткичларининг қиёси таҳлили, N=57

Кўрсаткичлар	Гастро-дуоденит N=19		СВГ N=19		Соғлом болалар N=19		F	Ишонч даражаси (p)
	M	σ	M	σ	M	σ		
Хавотирланиш	35,8	9,8	56,5	9,4	37,4	12,5	22,027	,000*

Изоҳ: * статистик ишонч даражасидаги кўрсаткичлар белгиланган

“Уй-одам-дарахт” методикасининг сифат таҳлили сурункали соматик касалликлар билан хасталанган кичик мактаб ёшидаги болаларнинг 84,4%ида юқори даражали кўркув ва хавотирланиш қайд этилганини кўрсатди. Хавотирланиш (93,3%) ва кўркувнинг (80,0%) юқори даражаси айниқса касалланиш муддати узок (3 йилдан ортиқ) бўлган болаларга хослиги маълум бўлди. Таъкидлаш жоизки, мазкур симптомлар касалликнинг кучли намоён бўлиш даражасида алоҳида кўзга ташланди, айниқса 11-12 ёшли (пубертат) болалар гуруҳида кўркув ва хавотирланиш, авваламбор, саломатлик ҳолати билан боғлиқ бўлди (келажакдан хавотирланиш, ўлим кўркуви ва х.к.). Назорат гуруҳидаги болалар расмларида хавотирланиш ва кўркув элементлари камдан-кам намоён бўлди ва бемор болалар расмларидан ишончли даражада фарқ қилди (p<0,001). Ушбу методика ёрдамида биз шунингдек, беморларнинг шахсга хос хусусиятлари ҳақида ҳам ахборот олишга муваффақ бўлдик. Бемор болалар ўзларининг соғлом тенгдошларига нисбатан ҳамма нарсага шубҳа билан қараш, асабийлик, иложсизлик хусусиятлари билан ажралиб турдилар (p<0,001). Таъкидлаш жоизки, сурункали соматик касалликларга чалинган болаларнинг кўпчилиги уй расмини чизиш керак бўлганда касалхонани, одам расмида беморни тасвирладилар, бу ҳолат болаларнинг ўз касаллигини психологик жиҳатдан чуқур кечинилишидан далолат беради (2-жадвал).

2-жадвал

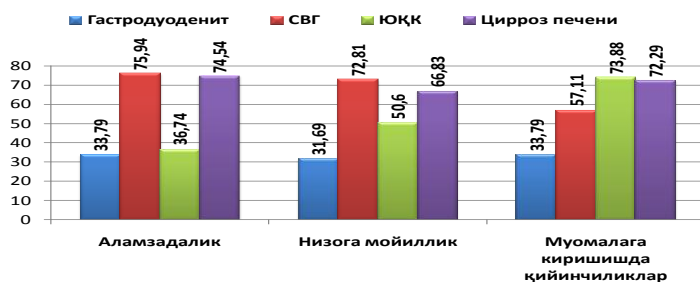
“Уй-одам-дарахт” методикаси бўйича гуруҳларда олинган натижалар, N=108

Кўрсаткичлар	Ўртача ранг				Крас кел-Уоллис мезони	Аҳамият-лилик даражаси (p)
	Гастродуоденит N=35	Сурункали вирусли гепатит N=40	Юрак қон-томир касалликлари N=21	Жигар циррози N=12		
Ҳимояланмаганлик	34,63	72,00	44,95	70,83	34,034	,000*
Хавотирланиш	31,74	63,29	63,38	76,04	31,788	,000*
Ўзига ишонмаслик	50,99	51,55	68,79	49,58	5,797	,122
Етишмовчилик комплекси	27,50	64,14	65,71	81,50	43,534	,000*
Душманлик	33,79	75,94	36,74	74,54	47,303	,002*
Низокашлик	31,69	72,81	50,6	66,83	36,629	,000*
Муомалада қийинчиликлар	33,79	57,11	73,88	72,29	30,376	,018*
Депрессивлик	28,47	68,18	55,83	82,50	44,291	,000*

Изоҳ: * статистик аҳамиятли тафовутлар

Жадвалдан кўриб турганимиздек, сурункали вирусли гепатит билан хасталанган болаларда химояланмаганлик хисси, юқори даражадаги хавотирланиш, агрессивлик, низоларга мойиллик, ўз навбатида кайфиятнинг тушиб кетиши кузатилади. Сурункали вирусли гепатитнинг жигар циррозига ўтиши билан бу ҳолат янада кучайиб боради. Юрак қон-томир касалликлари билан хасталанган беморларда бошқа нозологик гуруҳлардаги болаларга нисбатан юқори даражадаги хавотирланиш, етишмовчилик комплекси, бошқа одамлар билан ўзаро таъсирга киришишда қийинчиликлар намоён бўлди ($p < 0,001$).

1- расм. «Уй-одам-дарахт» методикаси бўйича турли нозологияларда шахслараро муносабатлар



1

Тадқиқот натижаларига кўра шу нарса аниқландики, сурункали вирусли гепатитнинг холистатик шакли билан хасталанган болалар ўзларидаги тери қатлами ва кўз склераси сап-сарик тусда эканлигини ўткир қабул қиладилар, бу ҳолатни одмлар билан муомалага киришишга ҳалақит берувчи косметик нуқсон, деб ҳисоблайдилар. Биринчидан, тадқиқот даврида биз шуни пайқадикки, бу болалар гаплашадиганда кўпинча кўзларини яширадилар, уяладилар, суҳбатдошдан узоқроқ ўтиришга ҳаракат қиладилар. Яъни ўзларини субъектив мукамал эмасман, деб ҳисоблайдилар. Иккинчидан, атрофдагиларнинг уларга бўлган муносабати ташқи кўринишларини салбий қабул қилишларини янада кучайиб кетишига олиб келади, уларни социумдан итареди. Суҳбат пайтида онаси ёнида бўлган болалар уларнинг орқасига яширинишга ҳаракат қилдилар, мулоқотга киришишдан қочдилар.

Бемор болаларнинг психологик ҳолатидаги ўзгаришлар кўпроқ касалликнинг кечиб бораётганлиги ва давомийлигига боғлиқ. Касаллик қанчалик оғир кечса ва узоқ давом этса, шунчалик боланинг психосоциал соҳасига салбий таъсир кўрсатади. Сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар эмоционал-шахслилик соҳасида соғлом болаларга нисбатан юқори даражадаги хавотирланиш ва кўрқув, ўзини паст баҳолаш, кўзгалувчанлик, ўзига ишонмаслик, коммуникатив бузилишлар кузатилади.

Сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар билан психокоррекцион тадбирларни ташкил этишда касаллик хусусиятларини инобатга олиш муҳим. Сурункали вирусли гепатит, юрак қон-томир касалликларида болалар психоэмоционал ҳолатига арттерапия, эртақтерапия, психогимнастика усуллари яхши самара бериши аниқланди. Жигар циррозидан эртақтерапия, сурункали гастродуоденитда ўйин терапияси ва психогимнастика усуллари касаллик ва даволаниш жараёни билан боғлиқ юқори даражадаги кўрқув, хавотирланишни енгишда яхши натижа бериши аниқланди.

Адабиётлар:

1. Антропов Ю.Ф. Психосоматический расстройства у детей. М., 2019.-254 с.
2. Буслаева А.С.. Исследование психологических особенностей детей и подростков с заболеваниями органов пищеварения. //Вестник РАМН. 2015.– № 5. – С. 517-523.
3. Исаев Д.Н. Детская клиническая психология. М., 2020. – 304 с.
4. Куртанова Ю.Е. Личностные особенности детей с различными хроническими соматическими заболеваниями// автореф. дисс.канд.психол.н. М., 2014. – 18 с.
5. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. –М.: МГУ, 2018. – 200 с.
6. Филякова Е.Г., Николаева В.В., Касаткин В.Н. Образ Я детей с хроническими соматическими заболеваниями (бронхиальная астма и гастродуоденальная патология).// Педиатрия, 2000.–№4 – С. 97–102.



Нарзикулова Фируза Ботировна,
 доктор психологических наук (DSc),
 доцент кафедры «Педагогика, Психология и образовательные
 технологии» СРЦППКРНО, Узбекистан
firuza-narzikulova@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИМИДЖЕВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлен механизм моделирования структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя, как условие успешного преодоления психологических барьеров педагогической деятельности учителя начального образования. В статье представлены результаты организации и проведения эмпирического исследования, корреляционный анализ результатов эмпирического исследования структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя, способствующих преодолению психологических барьеров педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования, преодоления психологических барьеров, моделирование, структурные особенности, структурные элементы, модель структуры профессионально-имиджевого потенциала, эмпирическое исследование, корреляционный анализ, экспертный опросник, эксперимент и т. д.

BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QITUVCHISINING KASBIY VA IMIDJ SALOHİYATI PEDAGOGIK FAOLIYATNING PSIXOLOGIK TO'SIQLARINI MUVAFFAQIYATLI ENGIB O'TISH SHARTI SIFATIDA

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining pedagogik faoliyatidagi psixologik to'siqlarni muvaffaqiyatli engib o'tish sharti sifatida zamonaviy o'qituvchining kasbiy va imidj salohiyati tuzilishini modellashtirish mexanizmi keltirilgan. Maqolada empirik tadqiqotni tashkil etish va o'tkazish natijalari, pedagogik faoliyatning psixologik to'siqlarini engishga yordam beradigan zamonaviy o'qituvchining kasbiy va imidj potentsialining tarkibiy qismlarini empirik o'rganish natijalarining korrelyatsion tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy va imidj salohiyati, psixologik to'siqlarni engib o'tish, modellashtirish, tarkibiy xususiyatlar, tarkibiy elementlar, kasbiy va imidj potentsialining tuzilish modeli, empirik tadqiqotlar, korrelyatsion tahlil, ekspert so'rovnomasi, tajriba va boshqalar.

THE PROFESSIONAL IMAGE POTENTIAL OF A PRIMARY EDUCATION TEACHER AS A CONDITION FOR SUCCESSFULLY OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Abstract: The article presents a mechanism for modeling the structure of the professional image potential of a modern teacher as a condition for successfully overcoming psychological barriers to the pedagogical activity of a primary education teacher. The article presents the results of the organization and conduct of an empirical study, a correlation analysis of the results of an empirical study of the structural components of the professional image potential of a modern teacher, contributing to overcoming psychological barriers of pedagogical activity.

Keywords: professional image potential of primary education teachers, overcoming psychological barriers, modeling, structural features, structural elements, model of the structure of professional image potential, empirical research, correlation analysis, expert questionnaire, experiment, etc.

Как показывает проведённый нами анализ научной литературы, по проблеме психологических барьеров в педагогической деятельности личности учителя начальных классов, большинство учёных исследователей, под психологическим барьером понимают, как правило, определенное психическое состояние, мешающее специалисту продуктивно выполнять соответствующие действия. Подобные

барьеры могут наблюдаться в различных ситуациях, особенно повышенной психофизиологической нагрузки, ответственных ситуациях, общении и пр. [1; 5; 6].

Вместе с тем сущность психологических барьеров в научной литературе трактуется довольно неоднозначно, а в некоторых случаях противоречиво, приводятся различные структурные составляющие данного явления. В основном учёные применяют понятие психологический барьер в связи с такими особенностями, как негативные эмоции, восприятие, установки, общение, ситуация выбора и др. В свою очередь, анализ различных позиций учёных по данной проблематике, полагает целесообразным сформулировать нам рабочее определение, а также раскрыть структурные особенности этого важного понятия в аспекте профессиональной деятельности учителя начального образования.

Так, согласно точке зрения ученых, психологический барьер представляет собой определенное препятствие психологического характера, мешающее реализации адаптационного процесса личности к новым условиям окружающей среды, вызванной либо особенностями сложившейся ситуации, либо особенностями самой личности специалиста [2].

Так же, психологические барьеры можно отнести к волевому напряженному мотивационно-ориентированному психическому состоянию, которое вызвано тем, что мотив желаемого действия является пассивным. В то же время, эмоциональные переживания, рациональные доводы, волевые усилия не в состоянии через механизм выработки благоприятного предвидения превратить мотив в действенный. Непосредственной причиной возникновения психологического барьера является неблагоприятное предвидение личности относительно процесса или результата выполнения желаемого действия. Само понятие психологического барьера охватывает - психическое состояние; личность; намерение; мотив; эмоции; рациональные оценки; волевые усилия; предвидения; действия и др.

По своей сущности психологические барьеры связаны с вопросами развития личности и её деятельности. В частности, в процессе самосовершенствования личность пытается превзойти себя, преодолеть психологические барьеры, доказав себе и окружающим о возможности изменений [4].

Анализ научной литературы в результате исследования изучаемой проблемы, позволяет нам следующие теоретические обобщения:

- понятие «барьер» используется, как одна из ключевых категорий, что позволяет осмыслить теорию деятельности;
- психологические барьеры играют важную роль в научном творчестве;
- психологические барьеры выступают необходимым компонентом наряду с инстинктами для развёртывания психодинамических процессов личности;
- одной из причин возникновения психологических барьеров является взаимодействие противоречивых импульсов бессознательного и сознательного;
- психологические барьеры тесно связаны с фрустрацией и личностными диспозициями, в частности с тревожностью;
- внутренние конфликты личности являются условием возникновения психологических барьеров;
- когнитивный диссонанс является причиной негативных эмоциональных состояний, которые, в свою очередь, выступают причиной возникновения психологических барьеров личности.

Таким образом, вопрос о психологических барьерах тесно связан с субъективными трудностями того или иного специалиста, с которыми он сталкивается в повседневной деятельности. Существует определенная связь между психологическими барьерами человека и его личностными недостатками, прежде всего к ним относятся черты характера. Решение проблемы психологических барьеров актуально в связи с поиском психологами путей повышения эффективности профессиональной деятельности различных специалистов.

Необходимо учитывать междисциплинарный характер психологических барьеров, их влияние на развитие личности.

Психологические барьеры в целом возникают тогда, когда не совпадают интересы личности учителя с требованиями возникшей ситуации или условиями выполняемой профессиональной деятельности. Психологические барьеры, как правило, выражаются интенсивными эмоциональными переживаниями, чаще негативного плана (чувство вины, страха, неуверенность в себе, низкая самооценка, стыд, повышенная тревожность и пр.). Успешность преодоления учителем начального образования возникающих психологических барьеров в профессиональной деятельности определяется совокупностью определенных индивидуально-психологических особенностей. К ним,

как правило, большинство учёных относят: стремление к саморазвитию; развитые организаторские способности; способность к саморегуляции; адаптивность личности; коммуникативные способности; умение преодолевать жизненные трудности; способность к рефлексии.

Таким образом, на основе проведённого исследования выделен ряд обобщённых индивидуально-психологических особенностей учителя (стремление к саморазвитию, развитые организаторские способности, способность к саморегуляции, адаптивность личности, коммуникативные способности, умение преодолевать жизненные трудности, способность к рефлексии), обеспечивающих успешность преодоления возникающих психологических барьеров педагогической деятельности. Результаты сопоставления позволяют констатировать, что все они входят в ранее выделенную модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования (рис 1). [3]. В частности:

- стремление к саморазвитию - входит в четвёртый компонент подготовленной модели и психодиагностируется с помощью Опросника диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой;

- развитые организаторские способности - входит во второй компонент предлагаемой модели и психодиагностируется с помощью Тест-опросника коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.В. Синаевского, В.А. Федорошина;



Рис. 1. Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования.

- способность к саморегуляции - входит в третий компонент подготовленной модели и психодиагностируется с помощью Тест-опросника самоконтроль в общении М. Снайдера;

- адаптивность личности - входит в первый компонент разработанной модели и психодиагностируется с помощью Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина;

- коммуникативные способности - входит во второй компонент предлагаемой модели и психодиагностируется с помощью Тест-опросника коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) В.В. Синаевского, В.А. Федорошина;

- умение преодолевать жизненные трудности - входит во второй компонент предлагаемой модели и психодиагностируется с помощью Опросника выхода из трудных жизненных ситуаций Р.С. Немова;

- способность к рефлексии - входит в третий компонент подготовленной модели и психодиагностируется с помощью Опросника диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова (рис. 2).

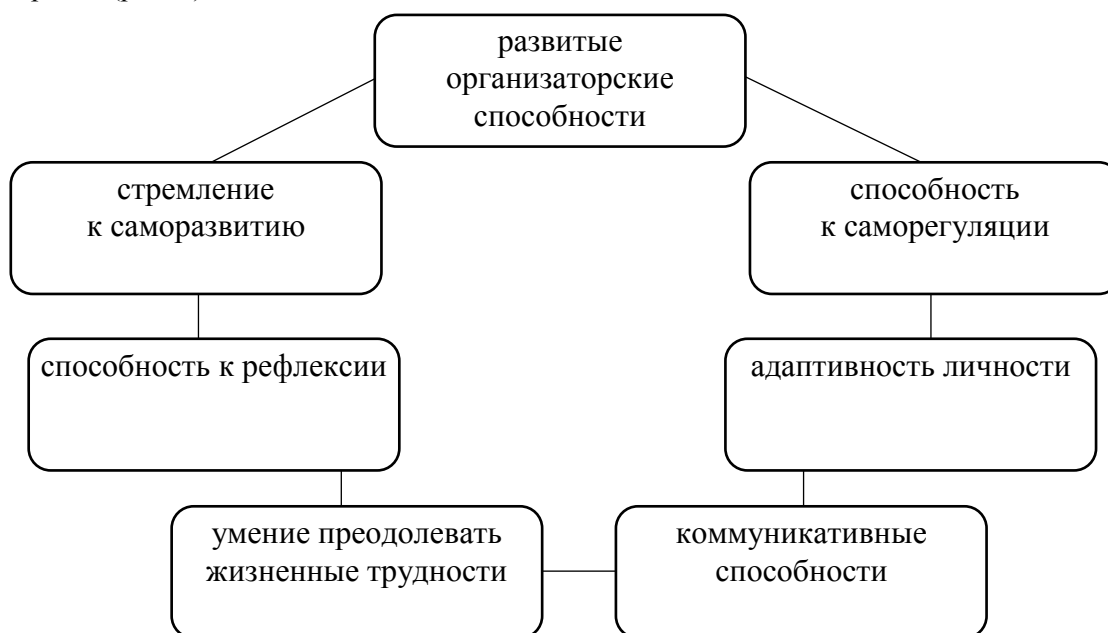


Рис. 2. Индивидуально-психологические особенности учителя, обеспечивающие успешность преодоления возникающих психологических барьеров педагогической деятельности

В целях изучения структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя, способствующих преодолению психологических барьеров педагогической деятельности было организовано и проведено эмпирическое исследование путём дообследования 317 (учителей), ранее участвовавших в исследовании современного состояния развития структурных компонентов профессионально-имиджевого потенциала учителя начального образования. [3] При этом дообследование проводилось с помощью Анкеты исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги. Для повышения достоверности, с учётом того, что данный инструмент не стандартизирован на соответствующей выборке учителей Республики Узбекистан, полученные психодиагностические данные не интерпретировались, т.е. рассматривались в сырых баллах. Все это позволило провести корреляционный анализ, в результате которого были выявлены статистически значимые связи между показателями, отражающими структурные составляющие профессионально-имиджевого потенциала учителя и показателями, отражающими наличие барьеров в педагогической деятельности учителя (таб. 1.).

Таблица 1

Корреляционный анализ результатов эмпирического исследования структурных составляющих профессионально-имиджевого потенциала современного учителя, способствующих преодолению психологических барьеров педагогической деятельности (n=317)

№	Наименования признаков сравнения	Коэффициент корреляции Спирмена при $p < 0,01$
1.	Анкета исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой & Опросник диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н.Бережновой	-0,73

№	Наименования признаков сравнения	Коэффициент корреляции Спирмена при $p < 0,01$
2.	Анкета исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой & Опросник выхода из трудных жизненных ситуаций Р.С.Немова	0,30
3.	Анкета исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой & Тест-опросник коммуникативных и организаторских склонностей В.В.Синявского, В.А.Федорошина (шкала организаторские особенности)	-0,20
4.	Анкета исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой & Тест-опросник самоконтроль в общении М.Снайдера	-0,19
5.	Анкета исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой & Тест-опросник коммуникативных и организаторских склонностей В.В.Синявского, В.А.Федорошина (шкала коммуникативные особенности)	-0,19
6.	Анкета исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой & Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В.Карпова	-0,17
7.	Анкета исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой & Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г.Маклакова, С.В.Чермянина	-0,16

В частности, наиболее значимая корреляционная связь выявлена между результатами обследования по Анкете исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой и результатами обследования по Опроснику диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережновой ($r = - 0,73$ при $p < 0,01$). Эта корреляция наглядно демонстрирует высокую взаимосвязь между стремлением к саморазвитию учителя и наличием у него психологических барьеров педагогической деятельности, т.е. повышение уровня саморазвития сопровождается понижением количества психологических барьеров педагогической деятельности.

Следующая корреляционная связь выявлена между результатами обследования по Анкете исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой и результатами обследования по Опроснику выхода из трудных жизненных ситуаций Р.С. Немова ($r = 0,30$ при $p < 0,01$). Данная корреляция отражает статистически значимую взаимосвязь между умением учителя преодолевать жизненные трудности и наличием у него психологических барьеров педагогической деятельности, т.е. повышение уровня умений учителя преодолевать жизненные трудности сопровождается понижением количества психологических барьеров педагогической деятельности.

Очередная по значимости корреляционная связь выявлена между результатами обследования по Анкете исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой и результатами обследования по Тест-опроснику коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского, В.А. Федорошина (шкала организаторские особенности) ($r = - 0,20$ при $p < 0,01$). Эта корреляция подтверждает статистически значимую взаимосвязь между организаторскими способностями учителя и наличием у него психологических барьеров педагогической деятельности. Т.е. увеличение уровня организаторских способностей сопровождается понижением количества психологических барьеров педагогической деятельности.

Следующая корреляционная связь была выявлена между результатами обследования по Анкете исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги

Т.М. Шамовой и результатами обследования по Тест-опроснику самоконтроль в общении М. Снайдера ($r = -0,19$ при $p < 0,01$). Выявленная корреляция подтверждает статистически значимую взаимосвязь между способностью к саморегуляции учителя и наличием у него психологических барьеров педагогической деятельности. Т.е. увеличение уровня способности к саморегуляции сопровождается понижением количества психологических барьеров педагогической деятельности.

Следующая корреляционная связь была выявлена между результатами обследования по Анкете исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой и результатами обследования по Тест-опроснику коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского, В.А. Федорошина (шкала коммуникативные особенности) ($r = -0,19$ при $p < 0,01$). Т.е. увеличение уровня коммуникативных способностей сопровождается понижением количества психологических барьеров педагогической деятельности.

Очередная корреляционная связь была выявлена между результатами обследования по Анкете исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой и результатами обследования по Опроснику диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова ($r = -0,17$ при $p < 0,01$). Т.е. увеличение уровня рефлексивности сопровождается понижением количества психологических барьеров педагогической деятельности.

Заключительная корреляционная связь была выявлена между результатами обследования по Анкете исследования барьеров педагогической деятельности, с которыми сталкиваются педагоги Т.М. Шамовой и результатами обследования по Многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина ($r = -0,16$ при $p < 0,01$). Т.е. увеличение уровня адаптивности личности (способности адаптироваться к внешней среде) сопровождается понижением количества психологических барьеров педагогической деятельности.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что все ранее выделенные индивидуально-психологические особенности учителя, способствующие успешному преодолению возникающих психологических барьеров в педагогической деятельности, входят в подготовленную модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя начального образования. Данный факт подтверждается и результатами корреляционного анализа итогов дополнительного психодиагностического обследования учителей ($n=317$), в рамках которого выявлены статистически значимые связи, отражающие позитивное влияние семи структурных составляющих модели профессионально-имиджевого потенциала (стремление к саморазвитию; умение преодолевать жизненные трудности; организаторские способности; способность к саморегуляции; коммуникативные особенности; уровень рефлексивности; уровень адаптивности личности) на количество возникающих психологических барьеров в педагогической деятельности современного учителя начального образования ($r = -0,73; 0,30; -0,20; -0,19; -0,19; -0,17; -0,16$ при $p < 0,01$).

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день психологические барьеры в аспекте профессионального имиджа учителя начального образования, как правило, специально не исследовались и не рассматриваются. Основное внимание сосредоточено на изучение психологических барьеров профессиональной деятельности. В данном направлении, наблюдаются различные взгляды относительно понимания, природы изучаемого явления, а также подходов к исследованию и способов его преодоления. Обобщение имеющегося опыта позволяет констатировать, что психологический барьер в большей степени связан с особенностями личностной сферой педагога, которые проявляются как определенная внутренняя трудность, препятствие эффективной реализации профессиональной деятельности учителя начального образования.

Психологические барьеры в целом возникают тогда, когда не совпадают интересы личности учителя с требованиями возникшей ситуации или условиями выполняемой профессиональной деятельности. Психологические барьеры, как правило, выражаются интенсивными эмоциональными переживаниями, чаще негативного плана (чувство вины, страха, неуверенность в себе, низкая самооценка, стыд, повышенная тревожность и пр.). Успешность преодоления учителем начального образования возникающих психологических барьеров в профессиональной деятельности определяется совокупностью определенных индивидуально-психологических особенностей.

Проведенный анализ, а также результаты сопоставления позволяют констатировать, что все выделенные индивидуально-психологические особенности учителя, способствующие успешному преодолению возникающих психологических барьеров в педагогической деятельности, входят в подготовленную модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного учителя

начального образования. Данный факт подтверждается и результатами корреляционного анализа итогов дополнительного психодиагностического обследования учителей (n=317), в рамках которого выявлены статистически значимые связи, отражающие позитивное влияние семи структурных составляющих модели профессионально-имиджевого потенциала (стремление к саморазвитию; умение преодолевать жизненные трудности; организаторские способности; способность к саморегуляции; коммуникативные особенности; уровень рефлексивности; уровень адаптивности личности) на количество возникающих психологических барьеров в педагогической деятельности современного учителя начального образования.

Литература:

1. Джиоева О.Ф. Профессиональное общение психолога в ситуации психологических барьеров. // Современный научный вестник. 2016. - Т.11. - №2. - С. 69-73.
2. Зайцева В.А. Профессиональный рост специалиста: проблемы психологических барьеров в деловом общении. // Проблемы социальной зрелости современной молодёжи. Материалы международного семинара молодых учёных и аспирантов. - 2013. - С. 105-109.
3. Нарзикулова Ф.Б. Модель структуры профессионально-имиджевого потенциала современного педагога // СКОПУС // Журнал позитивной школьной психологии <http://journalppw.com> 2022, Vol. 6, № 8, 4152-4160
4. Узлов Н.Д. Психологические барьеры в профессиональной деятельности личности специалиста. // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. №4. - С. 91-97.
5. Ульянова А.А. Понятие психологического барьера и его виды // Academy. 2018. - №1 (28). - С. 56-62.
6. Щербаков А.В., Семиздралова О.А. Психологические барьеры профессионального становления педагога. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. - №2 (27). - С. 115-123.



Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна
 Доцент кафедры социальной психологии НУУз,
 кандидат психологических наук

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Статья посвящена актуальной и практически значимой проблеме – изучению психологических закономерностей профессионального самоопределения молодежи и тех факторов, которые детерминируют психологическую адекватность этого процесса. Решение этой проблемы позволит обеспечить не только повышение качества подготовки кадров, но и будет способствовать позитивным изменениям в формировании и развитии личности учащегося в школах, колледжах и лицеях.

Ключевые слова: юность, профессиональное самоопределение, индивидуальные психофизиологические особенности, самопонимания, мотив выбора профессии, логичность мыслительных операций.

O'SMIRLIK DAVRIDA PROFESSIONAL O'ZINI O'ZI BELGILASHNING TARKIBIY QISMI SIFATIDA INDIVIDUAL XUSUSIYATLAR VA IMKONIYATLAR

Annotasiya: Maqola dolzarb va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan muammoga bag'ishlangan – yoshlarning kasbiy o'zini-o'zi anglashi, psixologik qonuniyatlarini va ushbu jarayonning belgilovchi omillarini o'rganish. Ushbu muammoni hal qilish nafaqat kadrlar tayyorlash sifatini oshirishga, balki maktablar, kollejlarda va litseylarda o'quvchi shaxsini shakllantirish va rivojlantirishda ijobiy o'zgarishlarga yordam beradi.

Kalit so'zlar: etuklik, kasbiy o'zini-o'zi anglash, individual psixofiziologik xususiyatlar, kasb tanlash motivi, aqliy operatsiyalarning mantiqiyliigi.

INDIVIDUAL CHARACTERISTICS AND OPPORTUNITIES AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN ADOLESCENCE

Abstract: The article is devoted to an urgent and practically significant problem – the study of psychological patterns of professional self-determination of young people and those factors that determine the psychological adequacy of this process. Solving this problem will not only improve the quality of personnel training, but will also contribute to positive changes in the formation and development of the student's personality in schools, colleges and lyceums.

Keywords: youth, professional self-determination, individual psychophysiological features, self-understanding, motive for choosing a profession, logical thinking operations.

В пору юности определённое и отчётливее складывается индивидуальный облик каждого молодого человека, все яснее выступают те его индивидуальные особенности, которые в своей совокупности определяют склад его личности.

В подавляющем большинстве профессий одинаково успешно могут трудиться люди с разными индивидуально - психофизиологическими особенностями, но приспособление к требованиям этих профессий, профессиональное становление будет проходить по-разному. Учёт природных особенностей необходим не столько для профессионального отбора, сколько для нахождения наиболее подходящего рабочего поста или выработки оптимального индивидуального стиля деятельности, с целью психологического «обеспечения» учащегося в будущем достижения высокого мастерства, получения удовлетворения от процесса труда.

В профессии можно условно выделить две стороны: содержательную и динамическую. Первая определяется набором соответствующих знаний, целей деятельности, требуемых умений и навыков, что предъявляет специфические требования к развитию личностных особенностей человека. Эти особенности могут формироваться и в процессе труда, т.е. поддаются воспитательным воздействиям,

обучению и тренировке. Но ими профессия не исчерпывается, она имеет и другую сторону - динамическую.

Разные виды труда предъявляют различные требования к профессионалу по таким параметрам, как: скорость и темп выполнения, умения переключаться с одного типа задания на другой, концентрации внимания, эмоциональной стабильности, помехоустойчивости и т.д. Более того, в некоторых профессиях требование к определённым динамическим характеристикам психики выступают на первый план и создают определенные ограничения для формирования профессиональной пригодности у лиц, психофизиологические особенности которых не соответствуют требованиям данной профессии. Как правило, круг таких профессий не велик и для работы в них необходимо «проходить» специальный профессиональный отбор.

В основе формально - динамических особенностей психики лежат некоторые врождённые особенности, являющиеся основными свойствами нервной системы. Именно они и определяют характеристики высшей нервной деятельности человека и его темперамента. Относительно взаимосвязи этих свойств с профессиональными требованиями, наиболее изучены роль силы - слабости, лабильности – инертности и подвижности - нейротичности. Эти свойства зависят от генотипа и остаются практически неизменными в течение всей жизни человека. Для того чтобы понять, какую роль в профессиональном становлении могут играть эти свойства высшей нервной деятельности, необходимо учитывать, как они проявляются в поведении и в деятельности человека.

Сильную нервную систему характеризует высокая работоспособность, т.е. нервные клетки длительное время могут воспринимать, передавать нервные импульсы, не переходя в тормозное состояние, т.е. "не уставая". Для слабой нервной системы характерна низкая работоспособность нервных клеток, они быстрее "истощаются, устают". Эти свойства нервной системы имеют соответствующее проявление в деятельности и поведении человека.

Ещё одной особенностью сильной нервной системы является способность адекватно реагировать на сверхсильные раздражители, даже имеющие устрашающий характер (громкий звук, слишком яркий свет и т.д.)

У лиц со слабой нервной системой нормальное функционирование нервных клеток в таких условиях нарушается, а, следовательно "страдает" и деятельность, что отражается на эффективности выполнения профессиональных задач. Сила и слабость - это индивидуальная особенность, проявляющаяся в индивидуальном стиле деятельности. Было бы некорректным ставить категорические ограничения тестируемому в профессиональном выборе, т.е. заставлять его строго соотносить особенности силы - слабости нервных процессов с требованиями профессии к личности.

Сила нервной системы обеспечивает эмоциональную, психологическую устойчивость человека к воздействию сверхсильных раздражителей и тем самым повышает надёжность его деятельности в экстремальных ситуациях [3, с.11].

Для диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей абитуриентов мы использовали тест - опросник Г.Айзенка [3, с.12-15]. Г.Айзенк в качестве показателей основных свойств личности использовал экстраверсию - интроверсию и стабильность – не стабильность нервно-психических процессов. Экстраверсия – интроверсия (от лат. Extra – вне, intro – внутрь, versio – поворачивать, обращать) - «характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние плюсы которой соответствует преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления его собственного субъективного мира» (Психологический словарь). Понятия экстра - интроверсия были введены К.Юнгом для обозначения двух противоположных типов личности. Экстравертированный тип характеризуется обращенностью личности на окружающий мир, объекты которого, «подобно магниту», притягивают к себе интересы, «жизненную энергию» субъекта, что в известном смысле ведет к некоторой отчужденности субъекта от себя самого, к принижению личностной значимости явлений его субъективного мира [3, с.12]. Экстравертам свойственны импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность.

Для интровертированного типа характерны фиксация интересов личности на явлениях собственного внутреннего мира, которым она придает высшую ценность. Интровертам характерны необщительность, замкнутость, склонность к самоанализу, затруднения в социальной адаптации.

Не стабильность нервно - психических процессов (невротизм) - это состояние, характеризующееся тревогой, беспокойствами, вегетативными расстройствами. Невротизм не следует отождествлять с неврозом, так как невротические симптомы может обнаруживать и здоровый

человек. Невротизм проявляется в эмоциональной неустойчивости, возбудимости, напряженности. Эти свойства, составляющие структуру личности по Г.Айзенку, генетически детерминированы. Их выраженность связана со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью, балансом процессов возбуждения - торможения в центральной нервной системе и уровнем активизации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации. Однако наиболее разработанным из двух названных свойств на физиологическом уровне в теории Г.Айзенка, учение об экстраверсии-интроверсии. В частности, различия между экстравертами и интровертами по Г.Айзенку и его последователями удалось установить более чем по пятидесяти физиологическим показателям. Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются высокая потребность в общении с людьми (не надо путать с развитостью коммуникативных свойств: у экстраверта есть потребность в общении, но это не означает сформированности коммуникативных навыков), импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах.

У интровертов преобладают следующие особенности поведения: определенная погруженность в себя, трудности при установлении контактов с людьми и адаптации.

На одном полюсе невротизма (высокая оценка) находятся так называемые невротическая личность, отличающаяся нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы.

Поэтому они легко возбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс невротизма (низкая оценка) - это эмоционально стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Показатели экстраверсии - интроверсии и стабильности - нестабильности взаимозависимы и биполярны. Каждый из них представляют собой континуум между двумя полюсами крайне выраженного личностного свойства.

Сочетание этих двух в разной степени выраженных свойств и создаёт неповторимое своеобразие личности. Характеристики большинства испытуемых располагаются между полюсами, чаще где-то близко к центру.

Удаленность показателя от центра свидетельствует о степени отклонения от среднего с соответствующей выраженностью личностных свойств. Соотношение основных типов нервной деятельности лежит в основе темперамента.



Рис. 1 Круг Айзенка

Р.С. Немов определяет темперамент, как сочетание индивидуально-психологических особенностей личности, которые определяют особенности развития и протекания психических процессов, проявляющихся в поведении человека. Также темперамент характеризуется как

биологически обусловленная форма поведения, не всегда поддающаяся управлению [2].

Связь факторно - аналитической картины личности с четырьмя классическими типами темперамента - холерическим, сангвиническим, флегматическим, меланхолическим отражается в «круге Г.Айзенка» (рис.1); по горизонтали в направлении слева направо увеличивается абсолютная величина показателя экстраверсии. А по вертикали снизу вверх уменьшается выраженность показателя стабильности.

После заполнения испытуемыми бланка для ответов с помощью ключа, нами были подсчитаны баллы по показателям Э-экстраверсия, Н-невротизм, Л- ложь. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивалось как один балл, после чего подсчитывалось сумма по каждому показателю отдельно.

С помощью «Круга Г.Айзенка» (рис. 1) на основе полученных показателей «Э» и «Н» были определены типы темперамента испытуемых и анализировались по следующим ориентирам:

Выявленные психофизиологические особенности абитуриентов:



Рис 2. Показатели экстраверсии и интроверсии в процентах

По полученным данным мы можем констатировать тот факт, что только 18% (13% смешанный тип, 5% экстраверты) испытуемых могут работать в социальной сфере, в частности в педагогической деятельности, поскольку у них есть потребность в общении, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Остальные 87% процентов показывают высокий процент интроверсии, что в свою очередь означает, погружённость в себя, трудности в установливании контактов с людьми и адаптацию, эти результаты демонстрируют тот факт, что 87% абитуриентов не являются профессионально пригодными к профессии педагога. Так же интересные данные были получены по шкале невротизма, которые представлены на рис. 3:

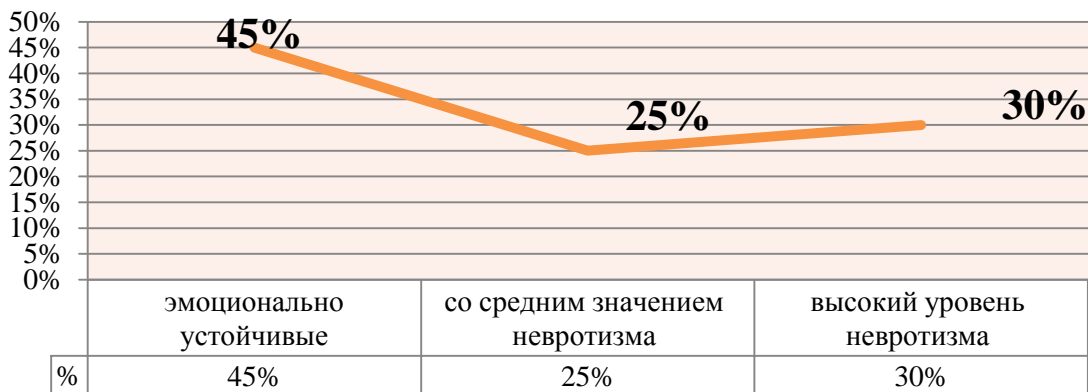


Рис 3. Показатели невротизма в процентах

Исследуя психофизиологические особенности будущих преподавателей, нами было выявлено (рис. 3), что среди испытуемых - 45% абитуриентов являются эмоционально стабильными,

характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью и решительностью. Но, к сожалению, показатель невротизма получил высокий уровень (30%), что может свидетельствовать о том, что эти абитуриенты отличаются нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Также они легко возбудимы, для них характерны изменчивость настроения, тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность, что также может быть показателем профессиональной непригодности к профессии педагога.

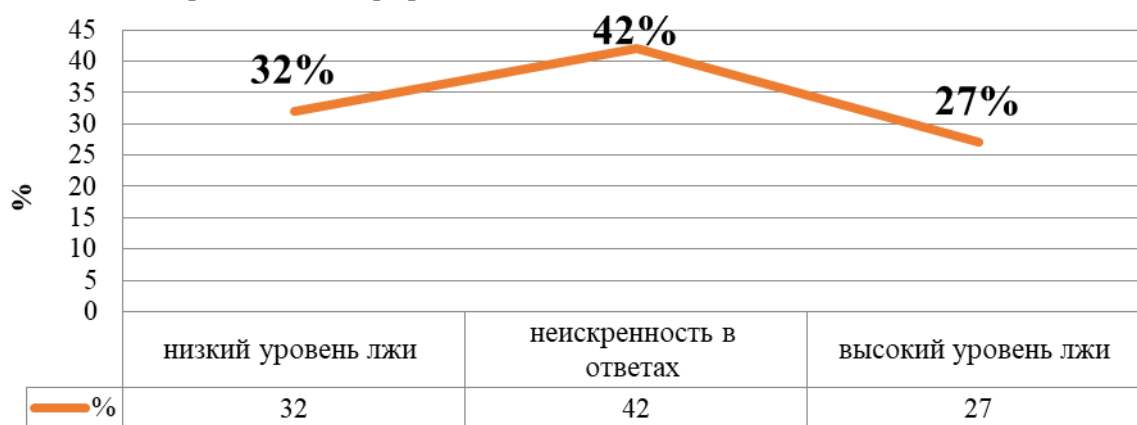


Рис. 4. Полученные результаты по шкале лжи

С целью проверки правдивости ответов, были подсчитаны ответы по шкале лжи.

По полученным данным по шкале лжи (рис. 4), мы можем увидеть что, 69% (42% неискренность в ответах, 27% высокий уровень лжи) испытуемых были не искренны в ответах. Данные показатели могут вызвать сомнение в достоверности полученных данных по методике. Однако в процессе бесед с абитуриентами было выяснено, что наличие высокого и среднего уровня показателей по шкале «лжи» возможно, рассматривать не только как ложь, но и как показатель низкого уровня самопонимания, в незнании истинных мотивов поведения или оценки своего поведения, которые являются показателем низкого уровня рефлексивных процессов. Другой возможной причиной высокого балла по шкале лжи может быть стремление показать себя в лучшем свете.

Следующим важным компонентом профессионального самоопределения является такая индивидуальная особенность субъекта будущей профессиональной деятельности, как его познавательные и интеллектуальные возможности.

Интеллектуальная деятельность, особенно творческие компоненты, глубоко связаны с личностью человека. Как подчеркивал Б.Г.Ананьев [1], связи интеллекта и личности проявляются в мотивации умственной деятельности, зависящей от установок, интересов и идеалов личности, уровня ее притязаний, что во многом определяет активность интеллекта. В свою очередь, характерологические свойства личности и структура ее мотивов зависят от отношения этой личности к действительности, опыта познания мира, мировоззрения и общего развития интеллекта.

Одним из распространённых методов изучения эффективности мышления является изучение предпосылок дискурсивного (рассуждающего) мышления. Этот метод ставит своей задачей установить, в какой степени испытуемый владеет основными логическими отношениями и может ли он исходить в своих рассуждениях именно из них, а не наглядно-образных, ситуационных связей. Вариантом такого метода является метод экстраполяции, при котором испытуемому дается ряд цифр с пропущенной группой или одной цифрой, которые он должен вставить, осознав логическую основу ряда. Испытуемый должен проанализировать логику построения числового ряда, вскрыть которую не всегда легко. Недостаточная ориентировка в условиях составления ряда, так и невозможность выявить логику его построения существенно отразятся на эффективности решения задачи.

С целью диагностики логичности мышления мы выбрали модифицированный вариант методики [3, с. 15] «Логический ряд чисел», которая состоит из 20 логических цифровых задач. Испытуемый должен вскрыть логику построения числового ряда и поставить в соответствии с ней последующее число. Время решения строго ограничено - 10 минут на 20 задач.

При анализе результатов эксперимента мы придерживались следующих ориентиров: общая сумма баллов 15 - 20 за 10 минут выполнения задания наилучший показатель. Испытуемому,

получившего эти баллы можно рекомендовать обучение в ВУЗе. Сумма баллов 8 - 14 за 10 минут - хороший показатель, с ориентацией на колледж (средне - специальное образование).

Менее 8 баллов очень низкий показатель, свидетельствующий либо о непонимании инструкции к заданию, плохом самочувствии, сниженной мотивации выполнения задания, либо об очень низкой сформированности логичности мыслительных процессов.

Наибольшую сложность, но вместе с тем интереснейшую информацию даёт анализ сравнения качества и количества решённых задач за первые 10 минут – ситуация с временным ограничением и следующая ситуация, созданная инструкцией - последующее время решения не имеет ограничения во времени.

Правильно и успешно выполненным заданием считается лишь то, при котором учащийся смог не только вскрыть логику построения логического ряда чисел, но и смог реализовать решение задачи, т.е. получил правильный ответ, не сделав ошибок в том числе и «технического» характера.

Как уже выше было сказано, в процессе диагностики абитуриентов мы использовали следующий вариант процедуры проведения: после того как 10 минут прошло, мы просили испытуемых отметить те задачи, которые были решены за отведенные 10 минут. Те, кто имеет желание, могут решать оставшиеся задачи. Из всех абитуриентов только 4% проявили желание решить задачи до конца, у которых средний уровень логичности мыслительных процессов (5-10 баллов). Все остальные абитуриенты отказались решать оставшиеся задачи.

Таблица 1.

**Сформированность логичности мыслительных процессов
(результаты решения задачи за 10 минут):**

Уровень логичности процессов	сформированности мыслительных	Уровни в баллах	N	%
Высокий уровень		11–14	10	5,43
Средний уровень		5 – 10	33	17,57
Низкий уровень		0–4,5	144	77

Как видно по данным таблицы 1, больший процент (77%) испытуемых показали низкий уровень сформированности логичности мыслительных процессов, что говорит о недостаточной сформированности логичности мыслительных процессов, о сложности концентрации и переключения внимания, и, что отражается на содержательных характеристиках процесса решения задач.

Средний уровень сформированности логичности мыслительных процессов показали 17,57% испытуемых и высокий уровень показали 5,43%, что свидетельствует об успешно выполненных заданиях, при котором учащийся смогли не только вскрыть логику построения логического ряда чисел, но и смогли реализовать решение задачи, т.е. получил правильный ответ, не сделав ошибок «технического» характера.

В первой части проведение исследования (при лимите времени на решение задачи) оценка 0,5 балла присуждалась в том случае, когда испытуемые находили логику закономерности в последовательности чисел, но допускали арифметические ошибки при подсчете. Во второй половине эксперимента (не было ограничений во времени решения заданий) таких ошибок не наблюдалось - это говорит о низкой помехоустойчивости, а также как известно, эмоциональная напряженность может выступать фактором, блокирующим эффективность процесса решения задач.

Высокий процент испытуемых, получивших низкие показатели в нашем исследовании по методике «Логический ряд чисел», можно объяснить общеизвестным в психологии законом Йеркса–Додсона, согласно которому определена зависимость наилучших результатов от средней интенсивности мотивации. Существует определенная закономерность, заключающаяся в том, что увеличение мотивации приводит к ухудшению результатов деятельности.

Ещё в 1908 ученые установили, что для того, чтобы научить животных проходить лабиринт, наиболее благоприятной является средняя интенсивность мотивации (она задавалась интенсивностью ударов тока). Известно, что для того, чтобы осуществлялась деятельность, необходима достаточная мотивация. Однако, если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, вследствие чего в деятельности (и в поведении) наступают определенные разлады, то

есть эффективность работы ухудшается. В таком случае высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции (напряжение, волнение, стресс и т. п.), что приводит к ухудшению деятельности. Экспериментально установлено, что существует определенный оптимум (оптимальный уровень) мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего (для данного человека, в конкретной ситуации). Например, уровень мотивации, который условно можно оценить в семь баллов, будет наиболее благоприятным. Последующее увеличение мотивации (до 10 и более) приведет не к улучшению, а к ухудшению эффективности деятельности. Таким образом, очень высокий уровень мотивации не всегда является наилучшим.

В нашем эксперименте, можно предположить, что стремление респондентов получить «хорошие» результаты по тестированию и явилось тем самым «очень высоким уровнем мотивации». Отказ большинства респондентов продолжить решение заданий, мы так же объясняем избеганием респондентов ситуации диагностики.

Выводы:

1. Использование методики Айзенка эффективно при решении задач выявления индивидуальных особенностей высших психических функций, как важного показателя, определяющего решение о профессиональном выборе.

2. Выявлено, что такие характеристики абитуриентов, как высокий уровень нестабильности нервно психических функций и интровертированность не могут рассматриваться, как условия, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности педагога.

3. Полученные данные позволяют констатировать, что у абитуриентов выявлен в целом низкий уровень самопонимания, амбивалентность в мотивах выбора профессии и необоснованность решения о поступлении в педагогический вуз.

4. Методика «Логический ряд чисел» являясь эффективным способом диагностики сформированности логичности мыслительных операций, на наш взгляд не позволила в нашей работе в полной мере интерпретировать полученные данные, поскольку ситуация поступления в вуз участников исследования исказила данные. Потому мы представили анализ полученных данных, но считаем, что выводы в соответствии задачам нашего исследования будут недостаточно обоснованными.

5. Возможности методики «Логический ряд чисел» в прикладных целях профессионального консультирования не подвергаются сомнению, более того, полученные данные подтверждают «чувствительность» методики к ситуации диагностики.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977. – 380 с.
2. Немов Р.С. Психология: Словарь-справочник. - М., Владос-пресс. -2003 -352с.
3. Суннатова Р.И. Профорientационное консультирование: методы, проблемы и возможности. Пособие для практических психологов. Ташкент., 2001. – 79с.



*Мамадиярова Дилфуза Умирзақовна
Самарқанд давлат тиббиёт университети*

БЎЛАЖАК УМУМИЙ АМАЛИЁТ ШИФОКОРЛАРИДА АСАБИЙ-РУҲИЙ ЗЎРИҚИШ ПРОФИЛАКТИКАСИ

Annotatsiya: Бўлажак умумий амалиёт шифокорларида асабий-руҳий зўриқиш профилактикаси юзасидан олиб борилган тренинг ўқув машғулотларидан олдинги ва кейинги кўрсаткичларни аниқлаш мақсадида 195 нафар бўлажак умумий амалиёт шифокорларида тадқиқот олиб борилди. Олиб борилган ўқув машғулотларидан олдин ва кейин олинган маълумотлар солиштириб кўрилди. Натижада асабий-руҳий зўриқиш пасайганлиги ва стрессга чидамлилиқ сезиларли даражада ошганлиги қайд этилди.

Калим сўзлар: умумий амалиёт шифокори, асабий-руҳий зўриқиш, стресс.

ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: Проведено исследование на 195 будущих врачах общей практики с целью определения показателей до и после тренинга по профилактике нервно-психического напряжения у будущих врачей общей практики. Данные, полученные до и после тренировок, сравнивались. В результате отмечено снижение нервно-психического напряжения и достоверное повышение стрессоустойчивости.

Ключевые слова: врач общей практики, нервно-психического напряжения, стресс.

PREVENTION OF NEURO-MENTAL STRESS IN FUTURE GENERAL PRACTITION PHYSICIANS

Annotation: A study was conducted on 195 future general practitioners in order to determine the indicators before and after training on the prevention of neuropsychic stress in future general practitioners. Data obtained before and after training were compared. As a result, there was a decrease in neuropsychic stress and a significant increase in stress resistance.

Key words: general practitioner, neuropsychic stress, stress.

Введение. Сегодня проблема обеспечения профессионального здоровья и личного спокойствия врачей во всем мире имеет первостепенное значение. Психическое, эмоциональное и стрессовое состояние врача имеет важное значение в медицинской практике, и осложнения этого стресса приводят к ряду недостатков в практике врачей. Осложнения профессионального стресса у врачей «... приводят к длительному психическому и эмоциональному стрессу, формированию профессиональных и личных уродств у людей, разрыву межличностных отношений в семье и на работе ...» [7]. Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время проводятся исследования по изучению профессионального стресса, определены основные подходы к изучению стресса и определены его важные направления [2,3,6].

Цель исследования: Определить показатели до и после проведения программы тренинговых занятий по профилактики нервно-психического напряжения у будущих врачей общей практики.

Материал и методы исследования: В целях исследования эффективности подготовленной программы тренинговых занятий, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 195 будущих врачей общей практики, третьего, четвертого и пятого курса обучения, как женского, так и мужского пола. Для сравнимости получаемых данных, вся выборка эмпирического исследования была разделена на группы сравнения, т.е. на: экспериментальную группу (n=98), респонденты которой непосредственно приняли участие в проведении подготовленной программы тренинговых занятий; контрольную группу (n=97), респонденты которой в проведении подготовленной программы тренинговых занятий не участвовали.

Программа тренинговых занятий проводилась два раза в неделю на протяжении полутора месяцев. До и после проведения тренинговых занятий, респонденты как экспериментальной, так и контрольной группы были обследованы с помощью следующего психодиагностического

инструментария: Опросник определения нервно-психического напряжения Т.А. Немчина;

Результаты исследования: Проведенный анализ результатов первого психодиагностического обследования показал, что респонденты как экспериментальной (n=98), так и контрольной (n=97) группы, до проведения программы тренинговых занятий по основным диагностическим показателям практически не отличались, что свидетельствует о должных условиях для проведения дальнейшего сравнительного анализа (таб. 1).

Таблица №1

Обобщенные результаты психодиагностического обследования будущих врачей общей практики до проведения программы тренинговых занятий (n=195)

Наименования групп сравнения	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Всего	
	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %
Опросник определения нервно-психического напряжения Т.А. Немчина								
Экспериментальная группа	9	9,2	40	40,8	49	50,0	98,0	100
Контрольная группа	10	10,3	38	39,2	49	50,5	97,0	100

Проведенный анализ результатов первого и второго психодиагностического обследования показал, что по итогам проведения программы тренинговых занятий у будущих врачей общей практики экспериментальной группы (n=98) существенно улучшилась выраженность ранее выделенного комплекса индивидуально-психологических особенностей интерпретированного как группа личностных детерминантов профессионального стресса. Так, количество респондентов с высоким уровнем проявления нервно-психического напряжения (диагностированного с помощью Опросника определения нервно-психического напряжения Т.А. Немчина) снизилось с 50 % (49 чел. - до проведения программы тренинговых занятий) до 8,2 % (8 чел. - после проведения программы тренинговых занятий). Соответственно, будущих врачей общей практики со средним и низким уровнем проявления нервно-психического напряжения повысилось с 50 % (49 чел. - до проведения программы тренинговых занятий) до 91,8 % (90 чел. - после проведения программы тренинговых занятий (рис.1).

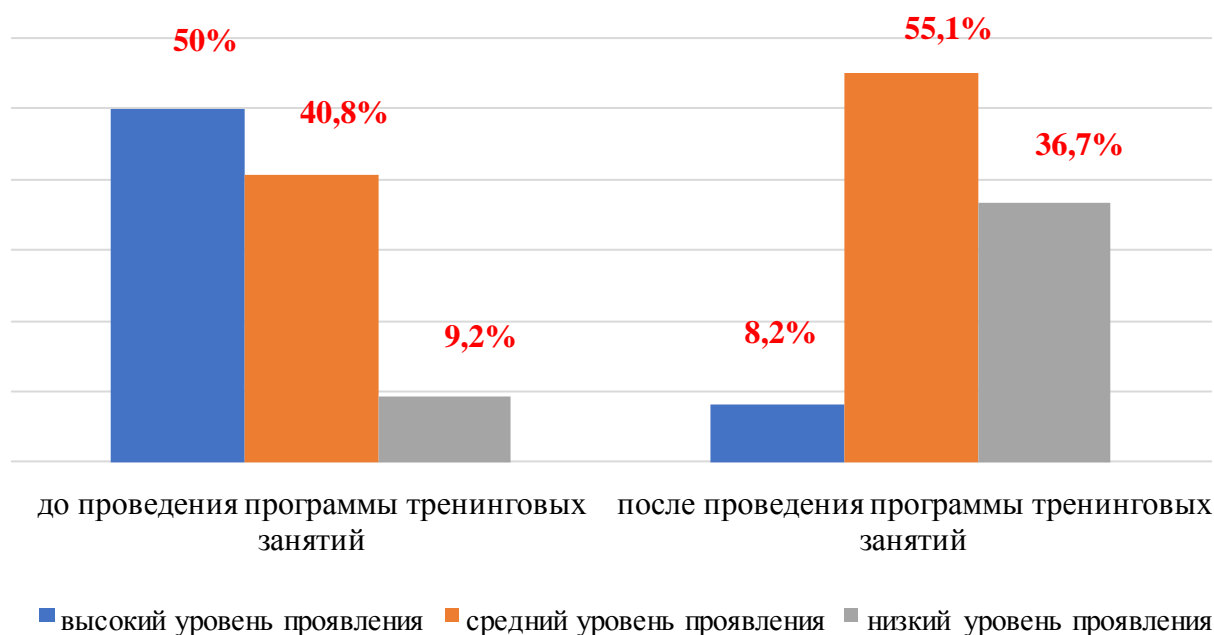


Рис. 1. Динамика уровня проявления нервно-психического напряжения у будущих врачей общей практики экспериментальной группы до и после проведения программы тренинговых занятий

занятий (n=98)

Анализ современных исследований, показал, что стресс снижает эффективность работы иммунной системы путем уменьшения Т-лимфоцитов [4]. Среди негативных последствий можно выделить возникновение излишней напряженности, снижение эффективности индивидуальной и совместной деятельности [5]. Психопрофилактические методы дают хорошие результаты в предотвращении профессионального стресса [1]. Организованное и проведенное эмпирическое исследование (n=195) позволило подтвердить должную эффективность и практическую приемлемость подготовленной программы тренинговых занятий «Психопрофилактика профессионального стресса». Так, анализа равенства средних значений комплексного психодиагностического обследования по t-критерию Стьюдента показало статистически значимые, позитивные изменения у респондентов экспериментальной группы (n=98), которые непосредственно приняли участие в проведении тренинговой работы. В результате, у будущих врачей общей практики снизился уровень проявления нервно-психического напряжения, а также существенно возросла их стрессоустойчивость. Вместе с тем, у респондентов контрольной группы (n=97), которые к проведению подготовленной программы тренинговых занятий не привлекались, подобных изменений не наблюдалось. У данной категории диагностированный комплекс индивидуально-психологических особенностей, а также уровень проявления стрессоустойчивости остался без статистически значимых изменений.

Выводы: Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что организованное и проведенное эмпирическое исследование (n=195) позволило подтвердить должную эффективность и практическую приемлемость подготовленной программы тренинговых занятий «Психопрофилактика профессионального стресса». Так, анализа равенства средних значений комплексного психодиагностического обследования по t-критерию Стьюдента показало статистически значимые, позитивные изменения у респондентов экспериментальной группы (n=98), которые непосредственно приняли участие в проведении тренинговой работы. В результате, у будущих врачей общей практики снизился уровень проявления нервно-психического напряжения, а также существенно возросла их стрессоустойчивость.

Литературы:

1. Винокур В. Стресс и методы психопрофилактики / В. Винокур - СПб.: Питер, 2003. - 137 с.
2. Гозиев Е.Г. Психология онтогенеза. –Ташкент: «Учитель», 2010-360 с.
3. Каримова В.М. Ижтимоий психология. Дарслик. – Т., 2012. –172 б.;
4. Кириллов А.В. Психология врачебной деятельности. Курс лекций. - М.: 2010. - 96 с.
5. Наследова И.У. Влияние стресса на жизненно важные показатели организма. Киев, 2008. - 104 с.
6. Шуомаров Г.Б. Проблемы психологической службы в системе образования Узбекистана // Психологические проблемы повышения эффективности обучения и воспитания в новых типах средних специальных учебных заведений. - Ташкент: 1998. - Б. 13-15.
7. Митина Л.М. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования.– М.:СПб.:НесторИстория, 2015.- 285 с



Равшанов Лочинбек Уринович

Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги Марказий ҳарбий округ ҳузуридаги "Илмий тадқиқот" илмий-амалий ва услубий марказ бошлиғи, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент, подполковник

**МУДОФАА ВАЗИРЛИГИ ТИЗИМИДАГИ РАҲБАР-КОМАНДИР
ФАОЛИЯТИДАГИ ИМИЖНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ**

Аннотация. Мазкур мақола Мудофаа вазирлиги тизимидаги раҳбар-командир фаолиятида имижнинг ижтимоий-психологик аҳамиятига бағишланган бўлиб, командирларнинг касбий, илмий, психологик тайёргарлиги кабиларни тадқиқ этишини назарда тутди. Шунингдек, мақола мазмунида ҳарбий хизматчининг индивидуал образи, шахснинг психологик қиёфаси ва имижнинг ижтимоий-маданий функцияларининг психологик тадқиқи ҳам асосли манбалар орқали кенг ёритилган.

Калит сўзлар: командир, имиж, ҳарбий хизматчи, ҳарбий қисм, ҳарбий интизом, ҳарбий имиж, психологик қиёфа, ҳарбий унвон, ҳарбий профессионал, ҳарбий психолог, ҳарбий фаолият, фидоийлик.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИМИДЖА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЯ-КОМАНДИРА В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ**

Аннотация. Данная статья посвящена социально-психологическому значению имиджа в деятельности руководителя-командира в системе Министерства обороны и включает в себя исследование профессиональной, научной, психологической подготовки командиров. Также в содержании статьи через достоверные источники широко освещаются индивидуальный образ военнослужащего, психологический образ человека, психологические исследования социокультурных функций имиджа.

Ключевые слова: командир, образ, офицер, воинская часть, воинская дисциплина, военный имидж, психологический образ, воинское звание, военный профессионал, военный психолог, военная деятельность, преданность.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF THE IMAGE IN THE ACTIVITIES OF THE
HEAD-COMMANDER IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF DEFENCE**

Annotation. This article is devoted to the socio-psychological significance of the image in the activities of the head-commander in the system of the Ministry of Defense and includes a study of the professional, scientific, psychological training of commanders. Also in the content of the article, through reliable sources, the individual image of a serviceman, the psychological image of a person, psychological studies of the socio-cultural functions of the image are widely covered.

Key words: commander, image, officer, military unit, military discipline, military image, psychological image, military title, military professional, military psychologist, military activity, dedication.

Мамлакатимизда кейинги йилларда мудофаа кудратини мустаҳкамлаш борасида кенг камровли чора-тадбирлар амалга оширилди. Давлатимиз ҳукумати томонидан миллий армиямизни ривожлантириш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди. Шу боис, ёшлар ва ҳарбий хизматчиларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш борасидаги ишлар янги сифат босқичига кўтарилди. Айниқса ҳарбий хизматчиларнинг руҳий тайёргарлиги бўйича принципиал жиҳатдан янги меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқилди, шунга мувофиқ ҳарбий хизматчиларимизда миллий руҳни шакллантириш асосий омиллардан бири сифатида эътироф этилди.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги ПФ-60-сон Фармонида «...Мудофаа вазирлиги қўшинларида раҳбар лавозимларига кадрлар захирасини яратиш тизимини ривожлантириш»[1,4] каби катор устувор вазифалар белгилаб берилди.

Бу эса психология соҳаси мутахассисларини Мудофаа вазирлиги тизимидаги раҳбар имижининг ижтимоий-психологик жиҳатларини аниқлаш ҳамда такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотларни чуқурлаштириш бўйича янги ечимлар топишга ундайди.

Миллий армиямизнинг ҳозирги куч-қудрати ва обрўси, замонавий армия ва унинг миллий

имижи, ҳарбий фаолият, замонавий ҳарбий хизматчи, ҳарбий-касбий маҳорат, командирга хос психологик талаблар, ҳарбий фаолиятнинг психологик жиҳатлари каби масалалар мамлакатимиз муҳофаа тизимидаги психологик ечимини кутаётган долзарб илмий вазифалардан ҳисобланади.

Илмий жиҳатдан қаралганда, ҳарбий хизмат нафақат ижтимоий аҳамиятга эга бўлган, балки махсус шароитларга боғлиқ бўлган инсон фаолиятининг тури саналади. Она Ватаннинг қуролли ҳимояси доимо ҳар бир фуқаронинг энг олий шарафли бурчидир. Армия эса, ҳар доим жамиятнинг бир қисми сифатида қаралади, ўз мазмунида у жамиятда юзага келган барча ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий жараёнларни шунингдек, халқаро вазиятнинг барча қонунларини акс эттиради.

Дунёда ҳарбий хизматчиларнинг касбий, интеллектуал ва ахлоқий-руҳий тайёргарлигини оширишга ҳамда уларнинг психологик ҳолатини тадқиқ этишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. “Дунёнинг энг қудратли армиялари” рейтингини аниқлашда, давлатлар армиясининг психологик муҳофаа фаолияти ва ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги муҳим йўналишлардан бири ҳисобланади [2,3]. Қолаверса, ҳарбий хизматчиларнинг ахлоқий-руҳий тайёргарлиги, психологик хусусиятлари, жанговар ҳолатини таъминловчи психологик компонентлари ва ҳарбий хизмат фаолиятининг ижтимоий-психологик хусусиятлари шу ўринда, командир имижининг ижтимоий-психологик жиҳатдан тадқиқот муаммоларини аниқлаш юзасидан илмий изланишлар олиб бориш зарурлигини белгилайди. Бу борада, Ўзбекистон Республикаси Президенти – Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Ш.М.Мирзиёевнинг 2018 йил 11 январдаги Хавфсизлик Кенгашининг кенгайтирилган таркибдаги мажлисидаги “Тегишли вазирлик ва идоралар раҳбарлари барча тоифадаги ҳарбий хизматчиларнинг жисмоний ва руҳий тайёргарлиги бўйича принципиал жиҳатдан янги меъёрий ҳужжатлар ишлаб чиқиши зарур” – деган вазифаси мазкур тадқиқот ишини долзарблигини белгилайди.

Буюк саркарда ва давлат арбоби Соҳибқирон Амир Темур ўз “Темур тузуклари”да давлатни бошқаруви ва хизматини ташкил этишда раҳбар ва амалдорларнинг руҳий сифатларини эътироф этиб, улар қаттиқўл, тадбиркор, ниҳоятда адолатли, лекин раҳмдил, инсонпарвар, ҳалол ва пок бўлишини кўрсатган. Шунингдек, саркардаларни саралаш ва лавозимларга қўйишда уларнинг насл-насабига, ақл-фаросатига, халқпарварлигига, тинчликсеварлик, сабр-тоқатлилик, адолатпарварлик, кўтаринки руҳий ҳолатига, зийраклигига, малакаси ва одамлар билан муроаса қилиш фазилатларига алоҳида эътибор берган [3,131]. Демак, Амир Темур ўз фаолиятида ҳозирги замон психологиясининг ижтимоий-психология, бошқарув психологияси, этнопсихология, оператив фаолият психологияси, имиж психологияси ва касб психодиагностикаси таълимотларидан фойдаланганлигини кўрсатади.

Ҳар қандай инсоний фаолият ўз мақсадига эга. Бундан жанговар ҳаракатлар ҳам ҳоли эмас. Давлат даражасидаги ҳарбий ҳаракатлар бошланишининг сабаби ҳақида сўз юритадиган бўлсак, бу ерда асосий сабаб мамлакатнинг яхлитлиги ва хавфсизлигига нисбатан таҳдиднинг пайдо бўлишидир. Шунингдек, бундай ҳаракатлар мазмуни, ҳарбий ҳаракатларнинг содир бўлишида ҳарбий раҳбар – командирлар фаолиятининг намоён бўлишини ҳам назарда тутати.

Профессор А.Г.Ростуновнинг таъкидлашича, ҳарбий фаолият бу – Ватанни ҳимоя қилиш фаолиятидир. Унда кўплаб таркибий қисмлар мавжуд. Аввало, бу иккита асосий турдаги фаолиятни яъни жанговар вазиятларни ва оддий шароитларни назарда тутати. Ҳарбий фаолият эса, уруш мақсадларига эришишдаги кўплаб ҳарбий хизматчиларнинг биргаликдаги фаолиятидир [4,64]. Таъкидлаш жоизки, жанговар ҳаракатлар ўзининг мақсад ва вазифалари, шартлари, воситалари, қийинчиликлари ҳамда психологик мазмунига кўра, жуда аниқ саналади. Яъни бу ҳаракатлар ҳарбий-сиёсий, ҳарбий-техникавий, мафкуравий ва ижтимоий-психологик, қурол-яроғлар, жамоа етакчилиги, жанговар ҳаракатларда олиб борилаётган тарбиявий ишларнинг ижтимоий-психологик қонуниятлари, ички тузилиши ва мақсадлари, ҳарбий ходимларнинг жанговар ва психологик тайёргарлиги каби мураккаб ишлар билан тавсифланади.

Мазкур тадқиқотнинг асосий мақсади Муҳофаа вазирлиги тизимидаги раҳбар-командир фаолиятида имижнинг ижтимоий-психологик аҳамиятига бағишланар экан аввало, имижни назарий ва амалий фаолият жараёнларидаги асосларини ўрганишимиз муҳим бўлади. Бунда фалсафа, психология, педагогика ва мавзуга оид қатор тадқиқот ишларидаги мавжуд манбаларни атрофлича таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Армия генерали В.Суворов таъкидлашича, армиянинг асосий ричаги командирлар ҳисобланиб, уларнинг имижини психологик жиҳатдан ўрганиш муҳим ҳисобланади. Чунки, командирнинг ижобий имиж билан шаклланганлиги, ўз навбатида армия имижини юксаклиги билан баҳоланади [5,45].

Командирларнинг ҳарбий ҳаракатлардаги энг муҳим ижтимоий-психологик сабаблари бу уларнинг ватани, оиласи ва яқинларини ҳимоя қилишидир. Бу мотив ижтимоий-психологик жиҳатдан

шундайки, у туғилгандан бошлаб инсонда юзага келмайди, балки унинг тарбияси ва ижтимоий ривожланиш жараёнида шаклланади. Шунинг учун ҳар бир командирнинг асосий вазифаларидан бири – бўйсинувчи ҳарбий хизматчилар онгида ватанпарварлик, миллий ғурур, миллий ифтихор, юртга садоқатлилик каби психологик сифатларни сингдиришдан иборат бўлмоғи лозим.

Буюк ҳарбий қаҳрамонлар ва ҳарбий хизматчилар шахси ҳақида илмий изланишлар олиб борган тадқиқотчи С.Бурда фикрича, жанговар мақсадларга эришиш учун командирлар жанговар вазиятни ҳисобга олишлари, эҳтимолий ўзгаришларни ҳисобга олиши, салбий таъсирларни бартараф этиши, қурол-яроғдан фойдалана олишда юқори билим ва кўникмаларига эга бўлиши, жанговар қобилият ва фазилатларни юқори даражада эгаллаган бўлишлари шарт эканлигини таъкидлаган [6,123]. Демак, ҳарбий раҳбар-командир имижининг ижобий хусусиятларини белгиловчи машғулот топшириқларини бажаришда ҳар бир тактик ҳаракатларнинг мумкин бўлган йўналишини ва натижасини олдиндан кўра олиши, унга мўлжалланган нарсалар билан таққослай олиши, вазиятни кузатиши ҳамда ҳар бир ҳолатни креативлик нуқтаи-назардан эътиборга олиши лозим ҳисобланади.

Ҳозирги таҳликали замонда янги қурол-аслаҳаларнинг пайдо бўлиши жанговар ҳаракатларнинг мураккаблашувига олиб келмоқда, улар ўз навбатида қуролли кураш мақсадларига эришиш вақтидаги жанговар шайлик ҳамда ҳарбий хизматчиларнинг касбий, ахлоқий ва психологик тайёргарлигига юқори талабларни қўяди. Бу эса, бўлинмаларни моҳирона бошқариш учун командирларда имижнинг ижобий ижтимоий-психологик шароитларини ўрганиш зарур саналади. Натижада, мазкур тадқиқотлар жанговар ҳаракатларнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини ўрганиш, ҳарбий хизматчиларда жанга психологик тайёрлиги, замонавий жанговар операцияларнинг психологик моделлари ва ҳоказоларни тушунишига ёрдам беради.

Ҳарбий тадқиқотчи В.Серебрянниковнинг таъкидлашича, давлат томонидан армия хусусида яратиладиган имиж катта ижтимоий кучга эга. Ҳарбий хизматнинг тўғри йўлга қўйилганлиги давлат имижини кўтаради, армияга нисбатан ҳурмат ва ҳарбий хизматчиларга ишончни уйғотади, ҳарбий хизматчилар ва фуқароларнинг жипслигини таъминлайди, аҳолининг ҳарбий хизматга ҳурматини оширади [7,92]. Демак, ҳозирги кунда ҳарбий хизматчи, жумладан командирнинг имижини ижтимоий-психологик жиҳатдан ўрганиш муҳим ҳисобланади. Чунки, командирнинг ижобий имиж билан шаклланганлиги, ўз навбатида давлат ва Қуролли Кучлар имижини етук шаклланганлиги билан баҳоланади [8,7].

Мудофаа вазирлиги тизимидаги раҳбар-командир имижининг ижтимоий-психологик концепциясини тадқиқ этишда Р.Кэттеллнинг "Катталар шахсини ўрганиш 16 PF (А вариант)" статистик кўрсаткичлари шуни кўрсатадики, разведкачи бўлинмалар командирларида стандарт меъёр бўйича умумий ўртача ташкил этди. Уларда киришимлилик (5,48), ижтимоий дадиллик (5,62), таъсирчанлик (6,74), шубҳаланувчан (6,17), ҳаёлий тимсоллари бой (5,78), безовтали (6,45), янгиликка сезгир (6,52), мустақиллик (5,22), ўзини ўзи тартибга солиш (6,44), мослашувчанлик (6,87) даражаларни намоён этди. Бу эса, разведкачи бўлинмалар командирлари бўйсинувчи ҳарбий хизматчилар билан ишлашни афзал биладиган, белгиланган топшириқларни ўз вақтида бажарадиган ва доимо жамоавий ҳаракатланишга тайёр эканлигини кўришимиз мумкин.

Мотоўқчи бўлинмалар командирларида ўтказилган тадқиқот натижаларининг статистик кўрсаткичлари стандарт меъёрлар бўйича киришимлилик (5,42), етакчиликка интилиш (5,65), ижтимоий дадиллик (5,30), таъсирчанлик (6,23), шубҳаланувчанлик (6,24), безовтали (5,84), янгиликка сезгир (6,54), мустақиллик (5,12), ўзини ўзи тартибга солиш (6,35), зўриққанлик (5,45) каби натижаларни акс эттирди. Бундан кўриниб турибдики, мотоўқчи бўлинмалар командирлари ҳар бир шкала бўйича умумий ўртача кўрсаткичга бирлашган. Улар бўйсинувидаги ҳарбий хизматчилар билан ишлашда биргаликда хизмат қилишга тайёр эканлиги, ўзининг хатти-ҳаракатларини доимо бир маромда ушлайдиган, шахсларо муносабатларга киришганда мулоқотдошни танлашда эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш, ҳиссий жиҳатдан барқарор, атрофдагилар билан эҳтиёткорона муносабатда бўлишни, баъзида ўзгаларни нотўғри талқин қилиш истаги, эмоционал ҳолатларни назорат қилишнинг юқорилиги билан ва ўзининг хулқ-атворини бошқара оладиган, кескин ҳаракатларни амалга ошириши, стресснинг кучайиши ва энергиянинг юқорилиги ҳамда ўзини ўзи тартибга солишнинг юқори кечиши билан фарқланди.

Артеллирия бўлинмалар командирларида олинган натижалар ўртачадан юқори нисбатда эканлиги аниқланиб, киришимлилик (6,28), интеллектуаллик (6,38), етакчиликка интилиш (5,85), ижтимоий дадиллик (7,10), таъсирчанлик (7,15), шубҳаланувчанлик (6,32), ҳаёлий тимсоллари бой (6,48), безовталилик (7,28), янгиликка сезгир (7,24), ўзини ўзи тартибга солиш (6,42), зўриққанлик (7,44) даражани намоён этиб, омиллар орасида асосан ҳиссий барқарорликдан кўра, когнитив хулқ-

атворнинг устунлиги билан фарқланди. Омиллар орасида шу нарса яққол сезилдики, артеллирия бўлинмалар командирларида мотоўқчи бўлинмалар командирлари ва разведкачи бўлинмалар командирларига қараганда интеллектнинг кучли эканлиги алоҳида кўзга ташланди.

Умумий хулоса қилиб айтганда, Мудофаа вазирлиги тизимидаги раҳбар-командир имижининг ижтимоий-психологик концепцияси доирасидаги тадқиқот иши ўз ичида имиж, касбий компитентлик, ҳарбий профессионаллик, касбий имиж, ҳарбий бурч, касбий камолот, шахсдаги юксак эмоциялар, интизом, сабр-тоқат, дадиллик, меҳнатсеварлик, жасурлик, жанговор шайлик, психологик тайёргарлик, альтруизм (ўзини фидо қилиш) каби қатор ижобий ижтимоий-психологик сифатларни қай даражада эканлигини асослаб бериши эҳтимолдан ҳоли эмас.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони, Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон, 18.03.2022 й., 06/22/89/0227-сон, 21.04.2022 й., 06/22/113/0330-сон.
2. <http://www.globalfirepower.com>. 3 – б.
3. Муқимов З., “Амир Темур тузуклари” тарихий-ҳуқуқий тадқиқот. Самарқанд: СамДУ, 2008. – 131 б.
4. Ростунов А., Психологическая подготовка к службе в армии. – Минск: Народная Авеста, 1999. – С. 64.
5. Суворов В., Социально-психологический портрет воинского коллектива // Войсковой вестник. – Москва, 2005. № 3. С. 45.
6. Бурда С., Престиж военной службы // М:СоТис 1999.- С.63-69.
7. Серебрянников В., Социология войны. – М.:Ось, 1998. - 92 с.
8. Равшанов Л., Замонавий ҳарбий хизматчи имижининг психологик жиҳатлари. дисс. Тошкент. 2019. 7 - б.



Сагиндикова Наргиза Джубаткановна,
Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети доценти

ШАХС ШАКЛЛАНИШИДА ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ АҲАМИЯТИ

Аннотация: Ушбу мақолада шахснинг шаклланиши ва унинг фазилатларига таъсир кўрсатишидаги гендер хусусиятлари адабиётлар ва олимларнинг тадқиқотлари таҳлили ёрдамида ўрганилди ва таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: гендер, гендер хусусиятлар, талабалар психологияси, масъулият, ўқув фаолияти, психологик хусусиятлар, ижтимоий муносабатлар, ёшлар психологияси

ВАЖНОСТЬ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье были изучены и проанализированы с помощью анализа литературы и исследований ученых, гендерные особенности в формировании личности и влияющие на их качества.

Ключевые слова: гендер, гендерные особенности, студенческая психология, ответственность, учебная деятельность, психологические особенности, социальные отношения, психология молодежи

THE IMPORTANCE OF GENDER CHARACTERISTICS IN PERSONALITY FORMATION

Abstract: In this article, gender features in the formation of personality and influencing their qualities were studied and analyzed using the analysis of literature and research by scientists.

Key words: gender, gender characteristics, student psychology, responsibility, educational activity, psychological characteristics, social relations, youth psychology

Инсон бор экан унда ўсиш, ривожланиш бўлади ва унинг ҳаёти давомида ўзининг ҳар бир фаолиятида муҳим саналадиган бир сифатлардан бири бу гендер хусусиятлари ҳисобланади..

Ўрганилаётган муаммо бўйича илмий адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, сўнгги ўн йилликларда гендер тушунчаси диққат марказига айланди ва кўплаб илмий нашрларда нисбатан хилма-хил иш таърифларига ега бўлди

Лорбер ва С. Фаррелнинг таъкидлашича, "гендер" тушунчаси терминологик жиҳатдан фақат феминизмнинг назарий асосларини ривожлантириш жараёнида, кейинчалик еса гендер тадқиқотларининг ўзи илмий категория сифатида шаклланган. Иккинчиси туфайли жинс (жинсий алоқа), бир томондан, жараён сифатида талқин этила бошланди ролни қабул қилиш, хулқ-атвор ҳаракатларини ўзлаштириш, бошқа томондан еса мақом ва тузилиш сифатида талқин этилади [1; 187-192].

С. А. Раҳманкулованинг фикрига кўра, гендер тушунчасини очиқ бериш жинснинг ижтимоий қурилиши назариясига мурожаат қилишни, ўрганилаётган ҳодисани табақаланиш тоифаси, маданий талқин сифатида тушунишни талаб қилади. Шундай қилиб, ижтимоий қурилиш назариясида жинсни шакллантиришнинг ижтимоий-маданий табиати ажралиб туради, яъни аёл / эркак ижтимоий роллари одамларнинг ўзлари томонидан онг даражасида жамият томонидан белгиланган қоидалар, меъёрлар ва кадриятларни қабул қилиш орқали ёки оилада, таълим муассасасида ва бошқа ижтимоий институтларда социализация орқали қурилади. Жинс табақаланиш тоифаси сифатида биологик жинслар ўртасидаги ижтимоий муносабатлар ва ролларни иерархиялаштиради, бошқа табақаланиш омиллари билан биргаликда кўриб чиқилади. Ўз навбатида, аёл ва эркак жинсини тенг бўлмаган деб ҳисоблайдиган гендер тизими куч ва ҳукмронлик тизимига киради. Шу нуқтаи назардан, тадқиқотчилар тегишли жамият қурилишига таъсир қилувчи иккита асосий омилни аниқлайдилар:

- моддий бойликлар ва бошқа ижтимоий кадриятларни тақсимлаш;
- ижтимоий обрўнинг иерархик тизими.

Муаллиф, шунингдек, муҳим қарорларни қабул қилиш имкониятлари жинслар ўртасида турлича тақсимланганлигини таъкидлайди, яъни қоида тариқасида, аёллар мулк, куч, обрўнинг кичик қисмини олади. Жамиятда гендер фарқлари ва иерархияни асослайдиган маълум ахлоқий меъёрлар

тасдиқланган. Шу билан бирга, ижтимоий муносабатларнинг қурилиши уларнинг пластиситивлиги ва ўзгариши мумкинлигини англатади. Гендер маданий талқин сифатида тушуниладиган ёндашув постмодернизм фалсафасида асосан феминистик психоанализ ва бошқаларнинг асарларида очиб берилган. Ушбу асарларда биологик ва ижтимоий жиҳатлардан ташқари, жинсни тавсифлашда учинчи, рамзий ёки ҳақиқий маданий жиҳат топилган [4;52-56].

Э. И. Стебунованинг таҳлили шуни кўрсатадики, гендер тушунчаси кўпинча психологик ва бошқа илмий адабиётларда, шунингдек, гендер тадқиқотлари деб аталадиган ижтимоий-гуманитар фанларнинг янги йўналишида кўриб чиқилади, бу ерда концепция ва унинг ҳосилалари аниқланади. Ушбу йўналишларда жинс шахсни жинс жиҳатидан ажратиб турадиган ва асосан маданият, урф-одатлар, тарбия ва ижтимоий кутишларнинг ўзига хос хусусиятлари билан белгиланадиган хусусиятлар мажмуасини қамраб оладиган ижтимоий-психологик хусусиятга киради. Бундан ташқари, олимлар гендер тушунчасининг тўртта таркибий қисмини тақдим этадилар:

жинсий хатти-ҳаракатларнинг ижтимоий моделлари мустақамланган маданий меъёрлар, стереотиплар мажмуаси;

диний, илмий ва ҳуқуқий таълимотларда мавжуд бўлган норматив баёнотлар;

шахснинг ўзини ўзи идентификацияси ва бошқалар [5; 188-191].

Э. Н. Каменская, жинсни маданий метафора сифатида кўриб чиқишни тақлиф қилади, бу унинг аёл ва эркак образларини лойиҳалашда маданий ва рамзий моҳиятини таъкидлайди. Бундан ташқари, мавжуд маданий-рамзий гендер белгилари, қоида тариқасида, ҳар доим ҳам аниқ муносабат ва қиймат йўналишларини акс эттирмайди. Аксинча, анъанавий шаклда аксарият маданиятлар эркаклар томонидан руҳ, фаоллик, куч, рационаллик, ёруғлик, тўлиқлик ва бошқалар билан белгиланади. бунинг тескарисидан фарқли ўлароқ она, мулойимлик, гўзаллик, маълум бир заифлик, ҳиссиётлилик, шахвонийлик ва бошқалар билан боғлиқ бўлган аёл сифатида кўрилади [3; 120-124].

Лихобабин, анъанага кўра, жинс, кўпчилик олимлар, одамни аёл / эркак сифатида белгилайдиган анатомик, хулқ-атвор ва белгилар мажмуаси сифатида белгилайди. Жинсий хусусиятлар муаммосини ўрганиб чиқиб, олим жинсий хатти-ҳаракатлар асосан маданий меъёрларга, шунингдек, ижтимоий кутишларга боғлиқ деган хулосага келди. Ушбу муҳим ҳолат гендер тушунчасини қўллашни жуда долзарб ҳисобланади. Бундан ташқари, агар жинс соф физиологик фарқларни англатадиган бўлса, унда жинс кўпроқ ижтимоий-маданий хусусиятларни кўриб чиқади. Илмий муомаладаги гендер атамасини актуаллаштириш, муаллифнинг фикрига кўра, бир нечта мақсадлар билан белгиланади, хусусан - тегишли муаммоларни ўрганишда биологик фарқлар нуқтаи назаридан жинс тушунчасидан узоқлашиш, жинслар ўртасидаги муаммони ижтимоий даражага ўтказиш, жинснинг ижтимоий рол эканлигини кўрсатиш ва бошқалар киради. [2; 123-128].

Демак гундер хусусиятлари бўйича олиб борилган кўпгина тадқиқотларда шахснинг ижтимоий ҳолатдаги бажарадиган фаолияти ва тутган ўрнини кўрсатиб беради.

Маълум бир мақсадга эришиш учун бугунги ёшларнинг айнан гендер хусусиятлари ва уларни тўлиқ англаб етиши муҳим аҳамият касб этади. Таълим-тарбия тизимида ҳам бу масалага катта эътибор бериш керак бўлиб, ҳар бир таҳсил олаётган таълим олувчининг шахсий сифатлари билан бирга гендер хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш керак.

Жамиятимиз ривожланишида ҳар томонлама етук мутахассисларга эҳтиёж катта ҳисобланади. Бир инсон ўз соҳасини ривожланишида шахсий сифатлари билан бирга гендер хусусиятлар ва масъулият, шахсий иродавий сифатлар ва албатта, интеллектуал салоҳият зарур бўлади. Шахсдаги масъулият ҳисси кўпгина индивидуал психологик хусусиятлар билан боғлиқ кечади ва ирода, қатъиятлилик, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзига баҳо бериш, ўз-ўзига ишонч ва бошқалар талаб қилинади.

Ўқув фаолияти инсон шахсининг камол топишида энг муҳим жиҳатлардан биридир. Шу жумладан, талаба шахси учун ҳам бу жараён уларнинг асосий фаолият тури бўлибгина қолмасдан, характер сифатлари билан бирга гендер хусусиятлари шакллантирувчи жиҳат ҳисобланади.

Бизнинг фикримизча, гендер хусусиятлар шахсий етукликка эришишда ва ҳар бир фаолиятни амалга оширишида масъулиятлилик ва албатта жамоат ишларида ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Жамоа олдигаги ўз хатти-ҳаракатлари учун масъулликни бўйнига олишда, шахснинг ўз-ўзини бошқаришида ва хулқ-атворини шакллантиришда энг асосий таъсир этувчи фактор бу гендер хусусиятлари ҳисобланади.

Ёшлардаги гендер хусусиятларни шакллантиришда эса улардаги масъулиятни ривожлантириш асосий масала ҳисобланади. Шахслараро муносабатлар ва албатта, уларнинг касби нуқтаи назаридан ўз олдига қўйган вазифаси, бошқалар томонидан (ота-она, ўқитувчи, ўзидан катталар) берилган

топширикка муносабати, унинг бу ишни қандай бажариши ва унинг натижаси талабага қандай самара келтиришини ҳис қилиш, ундаги масъулиятнинг шаклланишига қайсидир даражада сабаб бўлиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Лорбер Дж., Фаррел С. Принципы гендерного конструирования. // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы /под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. - СПб., 2000. - С. 187-192.
2. Лихобабин М.Ю. Становление информационного общества: гендерное измерение. // Гендерная повседневность: материалы третьих гендерных чтений. - Ростов н/Д, 2006. - С. 123-128.
3. Каменская Е.Н. Исследование гендера в процессе культурно-исторического развития. // Социологическая мысль в России. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2002. – С. 120-124.
4. Рахманкулова С.А. Проблема достижения гендерного равновесия на фоне развития современных информационных процессов. // Материалы международного научного симпозиума «Информационная парадигма в науках о человеке». - Таганрог: ТРТУ. - 2000. - С. 52-56.
5. Стебунова Е.И. Гендерные исследования в контексте развития социально-гуманитарных наук. // Человек и мир. Социально-гуманитарные исследования: наука в современном обществе: Материалы Всероссийской научной конференции. - Тюмень: ИПЦ «Экспресс», 2006. - С. 188-191.
6. Скутнева С.В. Гендерные аспекты представлений молодежи в семейной сфере. // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы. - Ростов н/Д. - 2003. - №. 5. - С. 75-78.
7. Sagindikova. N.J. Responsibility and its manifestation in youth psychology International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN(P): 2249–6890; ISSN(E): 2249–8001. Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 11849–11854 © TJPRC Pvt. Ltd
www.tjprc.org. editor@tjprc.org



Газиева Фотима Эргашевна,
PhD, и.о. доцента кафедры Общая психология при Национальном университете Узбекистана

КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БОЛЬНЫХ ХИМИЧЕСКОЙ АДДИКЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена адаптационному потенциалу больных химической аддикцией. В ней представлен краткий теоретический анализ научных работ посвященных данной тематике. Автор выделяет разные показатели исследователей благоприятно влияющих на реабилитацию и ремиссию больных.

Ключевые слова. Адаптация, реабилитация, ремиссия, рецидив, дезадаптация, самооценка, самоконтроль, копинг-стратегии, флексибельность, коррекция, установка, предиктор.

KIMYOVIY QO'SHIMLAR BO'LGAN bemorlarning REABITOT JARAYONINDAGI SHAXSINING ADAPTIV POTENTIALI ISHINING QISQA NAZARIY TAHLILI

Аннотация. Ушбу мақола кимёвий аддикцияга тобе беморларнинг адаптацион потенциалига бағишланган. Унда мазкур муаммога ба-ишланган илмий ишларнинг қисқача назарий таҳлили келтирилган. Муаллиф ҳар хил тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида аниқлаган реабилитация ва ремиссияга ижобий таъсир этувчи кўрсаткичларга урғу беради.

Калит сўзлар. Адаптация, реабилитация, ремиссия, рецидив, дезадаптация, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи назорат қилиш; копинг-стратегиялар, флексибиллик, коррекция, установка, предиктор.

A BRIEF THEORETICAL ANALYSIS OF THE WORK OF THE ADAPTIVE POTENTIAL OF THE PERSONALITY OF PATIENTS WITH CHEMICAL ADDICTION IN THE PROCESS OF REHABILITATION

Annotation. This article is devoted to the adaptive potential of patients with chemical addiction. It presents a brief theoretical analysis of scientific papers devoted to this topic. The author identifies different indicators of researchers that favorably affect the rehabilitation and remission of patients.

Keywords. Adaptation, rehabilitation, remission, relapse, maladaptation, self-esteem, self-control, coping strategies, flexibility, correction, attitude, predictor.

Адаптационный потенциал личности это фактор определяющий благоприятный исход лечения, влияющий на длительность ремиссии, разработку копинг-стратегий и ресурсов, повышающий самоактуальность, самоэффективность и прочее. Но к сожалению больше работ на эту тематику раскрывающих профессиональные качества, способности, рост духовности личности и т.д., но количество работ посвященных именно проблеме больных с зависимостью от ПАВ или химические аддикции намного меньше. Далее мы приводим краткий анализ работ где раскрываются показатели, факторы и предикторы успешной реабилитации и ремиссии больных зависимостью от ПАВ.

А.И. Шумова отмечает, что такие показатели как стабилизация эмоционального состояния; значимое повышение показателей уверенности в себе, самопринятия, способности к саморуководству, признания ценности своей личности и одновременно - критичности к себе; повышение общего уровня и отдельных проявлений самоактуализации личности; увеличение показателей как общечеловеческих ценностей: «безопасность», «фидиции», «социальность», «духовность», так и индивидуальных ценностей, связанных с саморазвитием и ростом личности: «зрелость», «духовность», «самоопределение»; увеличение показателей конструктивных копинг-стратегий «самоконтроль», «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности», «планирования решения проблем», а также снижение показателей неконструктивных стратегий «избегание» и «дистанцирование» («уход» от решения проблем); одновременно отмечается поэтапное увеличение показателя «конфронтация»; положительная динамика мотивационных установок в отношении лечения; удовлетворенность межличностным взаимодействием,

доверительные отношения с семейным окружением, отрицательное (нозофобное) отношение к патологической зависимости являются важнейшими изменениями при реабилитации больных с опиоидной наркоманией.

Н.В. Миронова в своем исследовании указывает на то, что преобладание таких факторов как благополучные семейные отношения, отсутствие анозогнозии и самостоятельное стремление к лечению, а также оптимистическое отношение к жизни; средний и низкий уровни эмоционального напряжения, проблемы психологической и социальной адаптации, возможные аффективные нарушения; копинг-стратегия от «бегство-избегания» к «поиску социальной поддержки»; преобладании показателей самоактуализации «Ориентация во времени» и «Принятие агрессии» на стадии полной ремиссии; наибольший вклад в стабилизацию (увеличение сроков) ремиссии вносят характеристики, составившие содержание факторов «Достижение (ресурсы) психологической адаптации» и «Чувственные аспекты самоактуализации»: ориентация на социальные образцы поведения, эмоциональная чувствительность и способность к рефлексии, измеряемые шкалами «Моральная нормативность» (МЛЮ «Адаптивность»), «Сензитивность», «Спонтанность», «Принятие агрессии» (САТ) при реабилитации алкогольной зависимости ведет к успешности лечения.

О.Б. Поляк исследуя критику к заболеванию и терапевтическую мотивацию в структуре отношения к болезни при опиоидных наркоманиях выявила, что способность к эмпатии, чувство вины, способность к критической оценке себя и окружающих, относительное принятие социальных норм, стремление к контролю над своими эмоциями и поведением, стремление к достижениям, являются основными показателями готовности к изменениям у больных зависимых от опиоидов с типом полного осознания.

К факторам увеличивающим срок ремиссии Г.И. Григорьев относит уровень озабоченности личным здоровьем, степень самостоятельности воздержания от наркотика перед лечением, срок воздержания от наркотика непосредственно перед лечением, одновременно зарок и от приема алкоголя, срок зарока; затем клинические характеристики: стаж употребления наркотика, частота употребления героина, возраст начала употребления героина; и, наконец, преморбид, возраст при обращении за медицинской помощью и образование.

Ресурсам необходимым в преодолении химической аддикции Г. Ю. Неверова относит развитие гибкости, преодоление анозогнозии, формирование адекватной самооценки, чувства ответственности, изменение иррациональных установок, коррекцию механизмов психологической защиты, на улучшение социальной адаптации, формирование нормативных форм поведения, развитие коммуникативных навыков, снижение агрессивности.

М.В. Бурдин изучал предикторы эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии алкогольной зависимости выявил, что пациенты с преобладанием социально-психологических мотивов употребления алкоголя нуждаются в совершенствовании навыков асертивного поведения, накоплении позитивного опыта трезвой жизни, вовлечении в новые референтные группы; пациенты же с преобладанием личностных мотивов употребления алкоголя нуждаются в психокоррекции взаимоотношений в микросоциуме, развитии стратегий совладания со стрессом и глубокой перестройке индивидуальных дезадаптивных когнитивных схем; пациенты с преобладанием патологических мотивов употребления алкоголя нуждаются в развитии рефлексии, навыков планирования и более широкой социальной реадaptации.

К.С. Шарыгина исследовала психологические предикторы ремиссии в реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ и выявила, что личностными предикторами ремиссии психологического уровня являются: наличие внутренней мотивации, связанной с отказом от ПАВ, а также целей выздоровления; отношение к реабилитации как к необходимому условию для выхода в ремиссию, готовность продолжать лечение после стационарной реабилитации; неудовлетворенность собой; активное поведение в стрессовых ситуациях и открытость новому опыту; предыдущие госпитализации в реабилитационное отделение, повышающие опыт выхода в ремиссию; личностные предикторы ремиссии социального уровня — это обращение за помощью к специалистам, приверженность лечению; желание оправдать доверие близких; личностным предиктором духовного уровня выступила религиозная вера (на уровне тенденций). Выявлены социально-психологические предикторы ремиссии. В качестве социально-психологических предикторов ремиссии психологического уровня выступают индивидуальные аналитические задания как элемент психокоррекционных программ; знакомство с опытом выздоровления других людей; продолжение лечения в условиях реабилитационного центра длительного пребывания либо амбулаторно; социально-психологическими предикторами ремиссии социального уровня являются:

неудовлетворенность существующей семейной ситуацией, улучшение взаимоотношений с родственниками в процессе реабилитации; отношения с другими пациентами, носящие характер взаимопомощи и уважения; установление терапевтического альянса между курирующим психологом и пациентом; в качестве социально-психологических предикторов духовного уровня были выявлены лекции и просмотр фильмов духовной тематики; участие в церковной жизни (на уровне тенденций).

Я.В. Колпаков исследовал структуру и уровень мотивации на лечение у женщин, зависимых от алкоголя и пришел к выводу, что ценностно-смысловыми предикторами мотивации к лечению у женщин, зависимых от алкоголя, являются сниженная общая осмысленность жизни, мнимая определенность жизненных целей без адекватной оценки уровня их сложности, неудовлетворенность самореализацией и сниженная способность влиять на ход жизненных событий, осуществлять самостоятельный жизненный выбор, выбор цели лечения «Полный отказ от употребления алкоголя»; эмоциональными предикторами мотивации к лечению у женщин, зависимых от алкоголя, являются высокая личностная тревожность и ситуативная тревога с выраженными компонентами «Фобический компонент» и «Тревожная оценка перспективы»; когнитивными предикторами мотивации к лечению у женщин, зависимых от алкоголя, являются среднее по выраженности с тенденцией к высокому признание болезни, сниженный уровень общей самооффективности при повышенной самооффективности-воздержания от употребления алкоголя в ближайшем будущем, выраженное желание получения помощи от других и желание воздерживаться от алкоголя в отдаленном будущем; поведенческими предикторами мотивации к лечению у женщин, зависимых от алкоголя, являются преобладающее использование стратегий совладания с болезнью «Поиск социальной поддержки», «Положительная переоценка», «Самоконтроль», невыраженная стратегия совладания с болезнью «Принятие ответственности», повышенная настойчивость в достижении цели лечения.

Е.Э. Декало изучала уровни готовности к лечению больных при опийной наркомании и установила, что готовность к лечению больных опийной наркоманией имеет сложную трехуровневую структуру. Нормативный уровень - «готовность» - характеризуется осмысленным отношением к лечению, осознанием целей и потребностей, наличием позитивных установок и желания изменить образ жизни, отсутствием сопротивления лечению, внутриличностного конфликта, сниженным патологическим влечением. Патологический уровень «неготовность» - характеризуется отстраненным отношением к лечению, высоким сопротивлением лечению и желанием его прервать, отсутствием активности, низким внутриличностным конфликтом. Патологический уровень - «смещение цели» - характеризуется осознанием внутренних противоречий и потребностей, пессимистичным отношением к процессу и прогнозам лечения, отсутствием осознания взаимосвязей с болезнью и ответственности в лечебном процессе.

В заключении хотелось бы отметить тот, факт что исследования в области адаптационного потенциала зависимых от психоактивных веществ не полностью раскрыт исследователями, являются фрагментарными и требуется провести десятки научных исследований для более проработанности проблематики.

Литература:

1. Бурдин М.В. Предикторы эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии алкогольной зависимости в условиях анонимного амбулаторного лечения: автореф. дис. ... канд. мед. наук : 19.00.04 – Медицинская психология; 14.00.45 – Наркология / Бурдин Михаил Валерьевич; Пермская государственная медицинская академия. – Москва, 2008. - 22 с. : ил. - Библиогр. : с. 19.
2. Григорьев Г. И. Кризисно-реабилитационная помощь при наркоманиях на основе стрессовой психотерапии: автореф. дис. ... док. псих. наук : 05.26.02 - безопасность в чрезвычайных ситуациях, 19.00.04 - медицинская психология / Григорьев Григорий Игоревич; Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины - СПб., 2009. - 52 с. : ил. - Библиогр. : с.34-35.
3. Декало Е.Э. Уровни готовности к лечению больных опийной наркоманией (психокоррекция, реабилитация): автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.04 - медицинская психология / Декало Екатерина Эдуардовна; Северо-Западный государственный медицинский университет. - СПб., 2014. - 24 с. : ил. - Библиогр. : с. 21.
4. Колпаков Я.В. Структура и уровень мотивации на лечение у женщин, зависимых от алкоголя: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.04 – Медицинская психология / Колпаков Ярослав Витальевич; Московский государственный медико-стоматологический университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. – М. 2010, - 26 с. : ил. - Библиогр. : с. 21-24.

5. Миронова Н.В. Факторы психологической адаптации больных с алкогольной зависимостью на разных сроках ремиссии: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.04 / Миронова Нина Викторовна; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб., 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр. : с.23-24.

6. Поляк О. Б. Критика к заболеванию и терапевтическая мотивация в структуре отношения к болезни при опиоидных наркоманиях: автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.04 - Медицинская психология / Поляк Оксана Борисовна Критика; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб., 2009. - 27 с. : ил. - Библиогр. : с.24-25.

7. Шарыгина К.С. Психологические предикторы ремиссии в реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ: автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.04 — медицинская психология / Шарыгина Кристина Сергеевна; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб., 2014. - 22 с. : ил. - Библиогр. : с. 19-20.

8. Шумова А.И. Динамика психологических характеристик больных опиоидной наркоманией в процессе реабилитации: автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.04 / Шумова Алина Игоревна; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб., 2017. - 27 с. : ил. - Библиогр. : с.24-25.



*Абдуллажанова Дилнозахон Султанбековна,
ЎЗМУ Умумий психология кафедраси доценти в.б.,
психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

КАДРЛАР ЗАХИРАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПСИХОЭМОЦИОНАЛ ЖАРАЁНЛАРНИ НАМОЁН БЎЛИШИ ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА

Аннотация: Мақолада кадрлар захирасини шакллантиришнинг самарадорлигини оширишда психоэмоционал жараёнларни гендер хусусиятларига таъсир этувчи омиллари муҳокама этилади. Захира ва бошқарув кадрларини вазиятга нисбатан психоэмоционал жараёнларини даврий активлиги ҳамда пассивлиги ажратиб берилади. Мақолада барча хулосалар ва тавсиялар амалий тадқиқот натижаларига таянган ҳолда статистик таҳлил этилади.

Калим сўзлар: кадрлар захираси, гендер хусусиятлари, эмоционал тонус, психик фаоллик, зўриқиш.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ФАКТОР ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА

Аннотация: В статье рассматриваются психоэмоциональные процессы как фактор влияющие на особенности гендера при повышении эффективности формирования кадровых резервов. Выделены периодическая активность и пассивность психоэмоциональных процессов резервного и управленческого кадра по отношению к ситуации. В статье все выводы и рекомендации статистически проанализированы, по результатам практических исследований.

Ключевые слова: кадровый резерв, гендерные особенности, эмоциональный тонус, психическая активность, напряженность.

REPRESENTATION OF PSYCHO-EMOTIONAL PROCESSES AS A FACTOR OF GENDER PECULIARITIES IN THE FORMATION OF THE STAFF RESERVE

Abstract: The article considers psychoemotional processes as a factor influencing the peculiarities of gender in increasing the efficiency of the formation of personnel reserves. The periodic activity and passivity of the psycho-emotional processes of the reserve and managerial personnel in relation to the situation are highlighted. In the article, all conclusions and recommendations are statistically analyzed based on the results of practical research.

Keywords: personnel reserve, gender characteristics, emotional tone, mental activity, tension.

Кадрлар захираси асосида бошқарув лавозимларига номзодларни танлашда қўйилган натижалар олинмаса, муаммони захирадаги кадрлар билан иш олиб борилмаганлиги ёки ўзини ўзи ривожлантириш устида ишлаш борасида мотивациянинг йўқли билангина баҳолаш мумкин эмас. Балки, кўп ҳолларда муаммо номзоднинг психоэмоционал ҳолатига ҳам боғлиқ бўлади. Айнан шу нуқтаи назардан кадрлар захирасини шакллантириш, айниқса, бошқарув лавозимларига кадрларни танлаш, номзодларни тавсия этишнинг йилдан йилга долзарблиги ошиб бормоқда. Хусусан, мамлакатимизда ҳам бошқарув кадрларига бўлган талабнинг ортиши, вазирлик, идора ва ташкилотларда кадрлар қўнимсизлигини бартараф этиш бўйича қатор ислохотлар амалга оширилмоқда.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5843-сонли Фармонида “давлат фуқаролик хизматини, шу жумладан номзодларни очиқ мустақил танлов орқали саралаб олиш жараёнини комплекс ҳуқуқий тартибга солишни таъминловчи, шунингдек, давлат фуқаролик хизматчиларининг иш самарадорлиги ва компетенциясини баҳоловчи мезонларни, уларнинг малакасини оширишга бўлган талабларни белгиловчи тўғридан-тўғри таъсир кучига эга қонун мавжуд эмас.....; давлат фуқаролик хизмати масалалари бўйича ваколатли органнинг мавжуд эмаслиги; давлат органлари ва ташкилотларида ягона кадрлар сиёсатини олиб боришга, ходимларни самарали бошқариш ва инсон ресурсларини

ривожлантиришга, малакали кадрлар захирасини рақобат асосида шакллантиришга ҳамда улар томонидан давлат фуқаролик хизматчиларининг вакант лавозимлари ўз вақтида эгалланишиги йўл қўйилмаётганлиги”ни кўрсатиб ўтилганлиги ва муаммонинг ечими нақадар муҳим эканлиги ҳужжатларда ўз аксини топди [1].

Умуман олганда кадрлар муаммосига ҳар бир соҳанинг оғрикли нуқтаси деб қараш ҳам тўғри бўлади. Чунки, ўзини ёрқин келажagini ўйлаган барча бўғиндаги раҳбарлар ташкилотнинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий майдондаги мувозанатини компитентлиги юқори бўлган, рақобатбардош кадрлар билан боғлайди.

Зеро, кадрлардан масъулиятлиликни талаб қилишда уларнинг тайинланаётган лавозимга лойиқлик даражаси кўплаб параметрлар билан баҳоланиши зарур. Ташкилотнинг барча талабларига номзод сифатида жавоб берган кадр аслида лавозим масъулияти юклатилганда ўзидаги психоэмоционал ўзгаришларни ҳис қилишни бошлаши табиий.

Ўтган давр мобайнида кадрлар сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш, мавжуд лавозимларга келгусда фойдаланиш учун кадрлар захирасини шакллантиришнинг самарали йўллари топиш, лавозимларга муносиб номзодларни илгари суриш, захирага тавсия этилаётганларни ижтимоий мавқеи, ирқи, жинсидан қатъий назар уларнинг психологик портретини яратиш бўйича илмий изланишлар олиб борилиб, қатор тадбирлар амалга оширилмоқда.

Яна шу ўринда кадрларни лавозимга танлаш жараёнида гендернинг ижтимоий-психологик омилларига ҳам аҳамият қаратиш зарур бўлади. Тадқиқотлар гендер муаммосини очиб беришда сиёсий қарашлар, ижтимоий-психологик омиллар, ижтимоий стереотиплар уларнинг келиб чиқиши, таъсири ёки сабаб ва оқибатларини таҳлил этишда гендер концепциясига таяниш зарур эканлигини кўрсатмоқда. Жумладан,

- Гендер фарқлар;
- Гендернинг ижтимоийлашуви;
- Аёллар психологияси;
- Эркалар психологияси;
- Гендер муносабатлар психологияси;
- Лидерликнинг гендер психологияси

Шу ўринда масаланинг яна бир муҳим жиҳатига аҳамият қаратиш зарур, ҳар бир ташкилотнинг ички тартиб-қоидаси, маданияти, кадрияти, кадрларни бошқариш тизимининг турлича бўлиши аниқ. Демак, кадрларни бошқариш сиёсати аввало ташкилотнинг фалсафий нуқтаи назари асосида амалга оширилади. Маълумки ҳар бир ташкилотнинг ўз фалсафаси бўлганидек, ўзига хос кадрлар сиёсати ҳам мавжуд бўлади [3].

Тадқиқотчилар томонидан ташкилотда кадрлар сиёсатини юритишнинг тўртта асосий классификацияси илгари сурилади.

- Пассив кадрлар сиёсати
- Реактив кадрлар сиёсати
- Превентив кадрлар сиёсати
- Актив кадрлар сиёсати

Биринчи, асосан кадрлар билан ишлашда салбий оқибатларни бартараф этиш учун қўлланилади. Яъни, раҳбариятнинг юзага келган вазият бўйича тезкор реакция билдириши. Бунда низоли ҳолатларда муаммонинг мазмун ва моҳиятини чуқур ўрганмасдан туриб оқибатларини бартараф этишга ҳаракат қилинади.

Иккинчи, бунда юзага келган вазиятни диагностика усуллари билан таҳлил қилиш (низоли вазиятларда тезкор психологик диагностика) ва адекват тезкор ёрдамни амалга ошириш билан характерланади. Раҳбарият томонидан кадрлар билан ишлашда салбий ҳолатларнинг симптомлари назоратга олинади, инқирозли ҳолатлар юзага келишининг сабаблари аниқланади.

Учинчи, бундай ташкилоларнинг асосий муаммоси асосланган, мақсадли кадрлар дастурларини ишлаб чиқишдан иборат бўлади. Яъни, кадрларни ўсишига нисбатан қисқа муддатли эҳтиёжларни пайдо бўлиши билан характерланади.

Тўртинчи, нафақат кадрларни назорат қилиш балки, кадрлар қўнимсизлигига нисбатан махсус дастурлар ишлаб чиқади, дастурларни амалга оширилиши устидан доимий мониторинг ва коррекция ишларини амалга ошириши билан характерланади [3].

Демак, кадрларни танлашда, ташкилотда бошқарувни ташкиллаштиришда доимий алоқани ўрнатилганлиги муҳим аҳамият касб этар экан. Шу билан бирга ташкилотларда кадрлар сиёсатини юритишда яна бир қатор классификациялар ҳам илгари сурилади. Барча турдаги кадрлар сиёсатини

амалга оширишда (ташқи ёки ички) бевосита шахснинг психодиагностикасини олиб бориш талаб этилади. Бунда ҳар бир кадр шахсий-индивидуал хусусиятларга эга бўлиши билан бирга ундаги психоэмоционал жараёнларнинг кечишини ҳам инобатга олиш зарур.

Айнан психоэмоционал жараёнларнинг кадрлар захираси учун танланаётган номзодларга асосий талаб сифатида қўйилиши илмий асосланишга бўлган эҳтиёжни оширади. Бунда шахснинг психоэмоционал жиҳати бевосита лавозимда қизиқишларни, психик фаоллашувни, эмоционал тонусни, зўриқишни ҳамда комфортни ҳис этиш кадрларни танлаш ва лавозимда жой-жойига қўйишда муҳим омил сифатида иштирок этади.

Бу боради олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатадиги кадрларни айнан бошқарув ҳамда захира кадр сифатида гендер хусусиятларини инобатга олган ҳолда ўрганилиши юқоридаги муаммони ечимини топишда муҳим қадам бўлиб хизмат қилади.

Жумладан, эркак жинсига мансуб бўлган 1010 нафар захирадаги кадрлар ҳамда 168 нафар бошқарув лавозимларида фаолият юритаётган кадрларда олиб борилган тадқиқотларимиз шуни кўрсатадики, психик фаоллик ($U=72111,5$; $p<0,01$), қизиқувчанлик ($U=69661$; $p<0,01$), эмоционал тонус ($U=66077$; $p<0,01$), зўриқиш ($U=72453,5$; $p<0,01$), комфорт ($U=68168$; $p<0,01$.) шкаллари бўйича психоэмоционал ҳолатлар намоён бўлишида ишончли фарқлар аниқланган.

Бундан кўринадики, эркак жинсига мансуб бошқарувдаги кадрнинг захирадаги кадрга нисбатан психоэмоционал ҳолат ошиб боришини кузатиш мумкин экан.

1-жадвал

Эркак жинсига мансуб бошқарув ҳамда захирадаги кадрларда комфорт, зўриқиш, эмоционал тонус, қизиқиш, психик фаоллашув намоён бўлишини таққослаш натижалари (Манн-Уитни U-мезони)

Кўрсаткичлар	Ўртача ранглар		U	p
	Захирадаги кадрлар (n=1010)	Бошқарув кадрлари (n=168)		
Психик фаоллик	576,9	665,3	72111,5	0,002**
Қизиқувчанлик	574,5	679,9	69661	0,000**
Эмоционал тонус	570,5	700,2	66077	0,000**
Зўриқиш	577,2	663,2	72453,5	0,002**
Комфорт	573,0	688,7	68168	0,000**

Изоҳ: ** - $p<0,01$

Аёл жинсига мансуб бошқарув ва захирадаги кадрлар ўртасида ўтказилган тадқиқотлар натижасига кўра эса, айрим фарқларни кўриш мумкин. Яъни, психик фаоллик ($U=265674,5$; $p<0,05$) ҳамда зўриқиш ($U=267518$; $p<0,05$) шкаллари бўйича деярли фарқ кўзга ташланмайди бироқ, аёлларда лавозимга келишидан олдин ёки лавозимга тайинлангандан кейин ҳам психик фаоллик ва психик зўриқишларни кузатиш мумкин бўлади.

Тадқиқотлар аёл жинсига мансуб синалувчиларда қизиқувчанлик, эмоционал тонус ҳамда комфорт шкаллари бўйича лавозимга тайинлангунга қадар психоэмоционал жараёнлар бир мунча барқарор бўлишини, бевосита бошқарув фаолиятида қизиқувчанлик ($U=253952$; $p<0,01$), эмоционал тонус ($U=234085$; $p<0,01$), комфорт ($U=240047$; $p<0,01$) шкаллари бўйича кўрсаткичлар ўсиб боришини кузатишимиз мумкин бўлади.

Бу номзодни бошқарувга фаолиятига киришгунигача бўлган даврда турли психоэмоционал жараёнларни бошдан кечиришини кўрсатади. Албатта булар шахснинг эмоционал барқарорлиги, стрессга бардошлилиги ва шахсий-индивидуал сифатларига боғлиқ бўлади.

2-жадвал

Аёл жинсига мансуб бошқарув ҳамда захирадаги кадрларда комфорт, зўриқиш, эмоционал тонус, қизиқиш, психик фаоллашув намоён бўлишини таққослаш натижалари (Манн-Уитни U-мезони)

Кўрсаткичлар	Ўртача ранглар		U	p
	Захирадаги кадрлар	Бошқарув		

	(n=1477)	кадрлари (n=388)		
Психик фаоллик	918,9	986,8	265674,5	0,026*
Қизиқувчанлик	910,9	1017,0	253952	0,001**
Эмоционал тонус	897,5	1068,2	234085	0,000**
Зўриқиш	920,1	982,0	267518	0,043*
Комфорт	901,5	1052,8	240047	0,000**

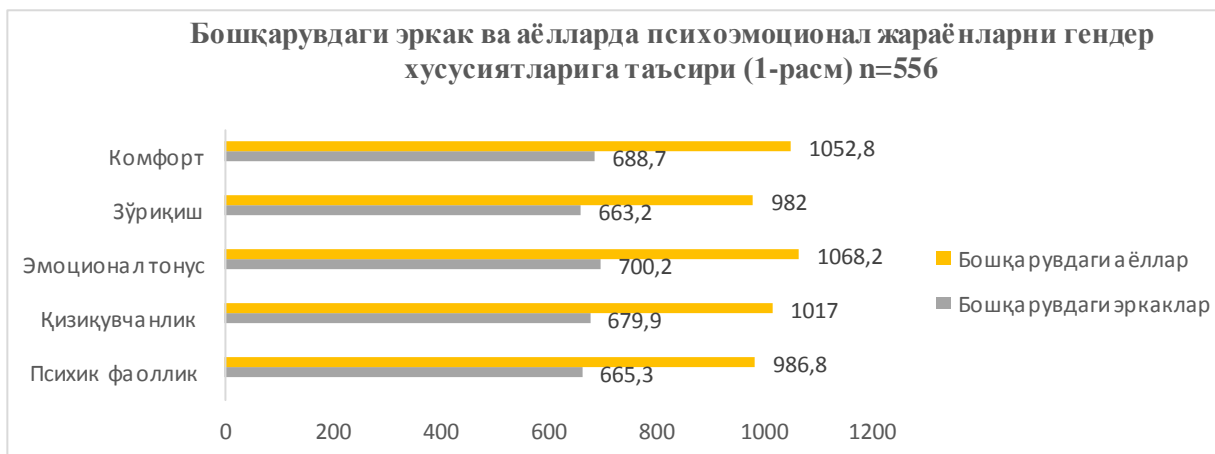
Изох: * - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$

Юқоридагиларни ташкилотдан қўйиладиган лавозим талабларига нисбатан бошқарувдаги аёлларда масъулиятнинг ортиб бориши, оиладаги ва шахслараро муносабатлардаги қарашларнинг ўзгариши, аёлларда эркакларга нисбатан вақтни тўғри тақсимлашга бўлган эҳтиёжни ошиши билан изоҳлашимиз мумкин бўлади.

Бошқарувда эркак жинсига мансуб кадрларда кўрсаткичларни деярли ўзгармас бўлиши (захирада ва бошқарувда) ташкилотда масъулиятни тўлиқ назоратга олиш, ўзидаги жисмоний, интеллектуал имкониятларни қўллаш ҳисобига иктисодий мустақилликни ушлаб туришга бўлган интилишни доимий ўсиб бориши билан изоҳланиши мумкин. (Расм 1)

Хусусан, эркак ва аёлларда масъулиятни ўзига қабул қилишнинг турли даражада бўлишига кўплаб ижтимоий омиллар таъсир этиши мумкин.

Кадрларда психик фаоллик, қизиқувчанлик, эмоционал тонус, зўриқиш, комфортга кадрнинг



иш жойи, лавозими, ташкилоти, жамоадаги муносабатларни ўзгариши ҳам таъсир кўрсатиши кузатилади. Бу кадрда психоэмоционал жараёнлар фаоллашиши (шкалалар кесимида) ёки пасивлашишини англатади.

Психоэмоционал жараёнларнинг намоён бўлиши гендер хусусиятларига бевосита таъсир этиши биринчидан, кадрлар захирасига кўп ҳолларда профессионал билим, тажриба, малака етарли бўлмаган шахсларни киритилишига боғлиқ. Яъни, номзодга профессионал компетентликнинг етишмаслиги кадрлар захирасига киритилишига тўсиқ бўлиши билан бирга лавозимда кўтарилиш имкониятини пасайтириши;

Иккинчидан, кадрлар захирасига киритилганда номзод ўзининг профессионал малакаси етишмаслигини англаган ҳолда ўзини ўзи ривожлантириш устида ишлаши кераклигини доим ёдда тутиши. (Расм 2)



Хулоса қилиб айтганда,

1. Кадрларда захира ва бошқарув даврида масъулиятни қабул қилиш даражаси;
2. Эрак жинсида молиявий мустақилликни назоратда ушлаб туришга интилишни юқорилиги;
3. Аёл жинсида бошқарувда вақтни тўғри тақсимлаш имкониятини камайиб бориши каби омиллар гендер хусусиятларига тўғридан-тўғри таъсир қилиши мумкинлигини кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 октябрдаги “Ўзбекистон Республикасида кадрлар сиёсати ва давлат фуқаролик хизмати тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5843-сонли Фармони. 2019 й.
2. Алехина Л.Л., Ильин И.В. Влияние Социально-психологических факторов на формирование личности в коллективе работников организации в условиях нестабильности. ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли». 2020 г.
3. Базаров Т.Ю. Психологическое обеспечение кадровой политики организации. М.: 2015 г.
4. Вечер Л.С. Государственная кадровая политика. Курс лекций. Минск.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, «Государственное управление и экономика». 2005 г.
5. Гафарова И.Г. Гендерные различия в представлениях о социальном статусе женщин в современном обществе дисс...канд. психол. наук. -Т., 2011 г.
6. Малкина-Пых И.Г., Лысенко И.С. Гендерная психология как основа построения системы долговременного ухода. Монография. СПбГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021 г.
7. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010 г.
8. Радина Н.К. Методологические проблемы гендерных исследований в отечественной психологии // Психология в системе комплексного человекознания: история, современное состояние и перспективы развития. Часть 2/ Отв. ред. А.Л.Журавлев, В.А.Кольцова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.



Arapbayeva Damegul Kurbanovna,
Alisher Navoiy nomidagi
Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi;
O'zMU mustaqil izlanuvchisi (DSc).

OILA TIZIMINING ASOSIY TUSHUNCHALARINI TAHLIL QILISH

Annotatsiya: Ushbu maqola oila tizimining asosiy tushunchalarini tahlil qilishga qaratilgan. Oila strukturasi – bu elementlar va ular o'rtasidagi munosabatlar majmuidir. Maqolada oila tizimining tarkibiy elementlari o'rtasidagi munosabatlar quyidagi parametrlar (xususiyatlar) bilan o'z ifodasini topadi: birdamlik, ierarxiya, egiluvchanlik, tashqi va ichki chegaralar, oilaning rolli strukturasi. Shuningdek, maqolada oila tizimining ishlash xususiyatlari xususan, pattern o'zaro munosabat shakllari, ma'lumotlar aylanishi, hissiy aloqa uslubi, metakommunikatsiya kabi tushunchalar tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: oila strukturasi, birdamlik, ierarxiya, egiluvchanlik, xaotik, oila chegaralari, oilaviy rollar, hissiy muloqot, metakommunikatsiya.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: Данная статья направлена на анализ основных понятий системы семьи. Структура семьи – это комплекс элементов и отношений между ними. Отношения между составными элементами системы семьи представляются следующими параметрами (свойствами): единство, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи. Также, в статье, приведен анализ особенностей работы системы семьи, в частности: формы паттерных взаимоотношений, оборот информации, метод чувственной связи, метакоммуникация.

Ключевые слова: структура семьи, единство, иерархия, гибкость, хаотичность, семейные границы, роли в семье, чувственное общение, метакоммуникация.

ANALYSIS OF THE BASIC CONCEPTS OF THE FAMILY SYSTEM

Annotation: This article is aimed at analyzing the basic concepts of the family system. Family structure is a complex of elements and relationships between them. Relations between the constituent elements of the family system are represented by the following parameters (properties): unity, hierarchy, flexibility, external and internal boundaries, role structure of the family. Also, the article provides an analysis of the features of the work of the family system, in particular: forms of patterned relationships, circulation of information, the method of sensory communication and metacommunication.

Key words: family structure, unity, hierarchy, flexibility, randomness, family boundaries, family roles, sensory communication, metacommunication.

Kirish. Oila jamiyat hayotining bir bo'g'ini bo'lib, jamiyatning taraqqiyoti va shakllanishida muhim o'rin tutadi.

O'zining ijtimoiy mazmuniga qarab oila, uning asosi sifatida nikoh, nikohning natijasi sifatida er-xotin munosabatlari va er-xotin munosabatlarining natijasi sifatida farzandlardan tashkil topadi, albatta.

Asosiy qism. Oila strukturasi – bu elementlar va ular o'rtasidagi munosabatlar majmuidir. Tizim o'laroq oilaning tarkibiy elementlari sifatida nikoh, ota-ona, aka-uka va individual quyi tizimlar ajralib turadi, ular oilaga ma'lum funksiyalarni bajarishga va uning hayotiy faoliyatini ta'minlashga imkon beradigan mahalliy, tabaqalashtirilgan oilaviy rollar to'plamidir [2]. Oila a'zolarining o'zaro munosabatlarini kuzatib, uning faraziy tuzilishi haqida xulosa chiqarish mumkin, bu oila topografiyasining bir turi, oila tizimining kvazifazoviy kesimidir [3].

Oila tizimining tarkibiy elementlari o'rtasidagi munosabatlar quyidagi parametrlar (xususiyatlar) bilan o'z ifodasini topadi: birdamlik, ierarxiya, egiluvchanlik, tashqi va ichki chegaralar, oilaning rolli strukturasi [5]. Ba'zi mualliflar strukturaning shoh o'lchovlari sifatida birdamlik va ierarxiyani keltirib o'tishadi.

Birdamlikni (uyushqoqlik) (aloqa, uyg'unlik, hissiy yaqinlik, hissiy masofa) oila a'zolari o'rtasidagi psixologik masofa sifatida ifodalash mumkin. Oila tizimlariga nisbatan ushbu tushuncha oila a'zolari o'zlarini hali ham bir-biriga bog'langan yaxlit sifatida qabul qiladigan munosabatlarning intensivlik darajasini tavsiflash uchun ishlatiladi [3].

D.Olson birdamlikning to'rtta darajasini va shunga mos ravishda to'rt turdagi oilani ajratib ko'rsatadi [5]:

1. Tarqoq (oila a'zolarining past darajadagi birdamligi, begonalashgan munosabatlar).
2. Ajratilgan (oila a'zolarining ba'zi hissiy masofasi).
3. Bog'langan (oila a'zolarining hissiy yaqinligi, munosabatlardagi sodiqlik).
4. Chalkash (birdamlik darajasi o'ta yuqori, oila a'zolarining farqlanish darajasi past).

Oilaning muvozanatli va eng maqbul faoliyat ko'rsatishini ta'minlaydigan turlari – ajratilgan hamda bog'langan birdamlik darajalari hisoblanadi.

Ierarxiya oilada hukmronlik-bo'ysunish munosabatlarini tavsiflaydi. Biroq, "ierarxiya" atamasini ushbu oddiy ta'rif bilan cheklab bo'lmaydi, sababi u oilaviy munosabatlarning turli jihatlarini o'z ichiga oladi: hokimiyat, hukmronlik, bir oila a'zosining boshqalarga ta'sir qilish darajasi, qaror qabul qilish vakolati. "Ierarxiya" tushunchasi oila ichidagi rol va qoidalar tarkibidagi o'zgarishlarni o'rganishda ham qo'llaniladi [5].

Ushbu parametrlar uchun oila tuzilmasining eng tipik buzilishlaridan biri – bu ierarxiyaning inversiyasi (teskari ierarxiya) [3]:

- avlodlararo koalitsiya (bola bilan onaning otaga qarshi, yoki bola bilan otaning onaga qarshi koalitsiyasi);

- bir yoki ikkala ota-onaning kimyoviy bog'liqligi;

- bir yoki ikkala ota-onaning bemorligi yoki mehnatga layoqatsizligi;

- bolada kasallik yoki simptomatik xatti-harakatlar natijasida uning oilada haddan tashqari ta'sirga ega bo'lishi va nikoh munosabatlarini tartibga solishi.

Aka-ukalar quyi tizimidagi ierarxiyaning buzilishi, uning haddan tashqari ierarxizatsiyaga egaligi yoki aksincha, unda ierarxiya tuzilmaning yo'qligi ko'rinishida namoyon bo'lishi mumkin.

Egiluvchanlik – oila tizimining tashqi va oila ichidagi vaziyat o'zgarishlariga moslashish qobiliyati. Samarali faoliyat ko'rsatish uchun oilalar o'zlarining xususiyatlarini barqaror ushlab turish qobiliyati bilan bir qatorda oila ichidagi o'zgarishlarning optimal birikmasiga muhtojdir. Egiluvchanlik mezoniga ko'ra muvozanatlashmagan oila tizimlari qattiqlik yoki tartibsizlik bilan ajralib turadi.

Oila tizimi hayot davrining bosqichlarini o'tishi asnosida duch keladigan hayotiy vazifalarga javob berishni to'xtatgandayoq qattiqlashadi. Bunda, oila o'zi uchun yangi vaziyatga ko'ra o'zgarish va moslashish qobiliyatini yo'qotadi [3].

Muzokaralarni cheklash moyilligi mavjud bo'lib, aksariyat qarorlar rahbar tomonidan majburiy ravishda qabul qilinadi. D.Olsonning fikricha, tizim haddan tashqari ierarxiya bo'lsa, ko'pincha qattiq bo'lib qoladi [5].

Xaotik holatdagi tizim beqaror yoki cheklangan rahbarlikka ega. Oilada qabul qilingan qarorlar ko'pincha impulsiv hamda obdon o'ylanmagan. Rollar noaniq va ko'pincha bir oila a'zosidan boshqasiga o'tib turadi.

Oila va ijtimoiy muhit (tashqi chegaralar), shuningdek, oila ichidagi turli quyi tizimlar (ichki chegaralar) o'rtasidagi munosabatlarni ifodalash maqsadida "oila chegaralari" parametri qo'llaniladi. Oila terapevtlari chegaralarning rivojlanishini oila tuzilishini baholashda muhim parametr sifatida ko'rishadi. Oila chegaralari kim ma'lum tizim yoki quyi tizimga mansub bo'lishi va bu qanday mansublik ekanligini aniqlaydigan qoidalar (xulq-atvor qoidalari) bilan belgilanadi.

O'tkazuvchanlik darajasiga ko'ra qattiq, noaniq va o'tkazuvchan chegaralarni ajratib ko'rsatish mumkin [3].

Faoliyati yaxshi yo'lga qo'yilgan oilalarda quyi tizimlar o'rtasidagi chegaralar aniq belgilangan va o'tkazuvchan bo'ladi. Ichki chegaralarning yetarli darajada aniq emasligi oilaning rivojlanishiga va uning a'zolari kamolotiga to'sqinlik qiladi hamda avlodlararo koalitsiyalarning paydo bo'lishiga olib keladi – turli quyi tizimlar a'zolari o'rtasidagi uyushmalar.

Tashqi chegaralarning xususiyatlari oila tizimining tashqi dunyo bilan aloqalari uchun ochiqlik darajasini aks ettiradi. Haddan tashqari ochiq oilaviy tizimlar (tashqi chegaralari xiralashgan) har qanday vaqtda tashqaridan suqulib kirish mumkin bo'lgan "o'tish hovlisiga"ga o'xshaydi. Bu xil oila o'z a'zolari uchun zarur darajadagi qulaylik va xavfsizlikni ta'minlab bermaydi. Ammo tizimning haddan ziyod yopiq bo'lish ham xavfsizroq hisoblanmaydi, bu uning tashqi chegaralari qattiqligining natijasidir. Qattiq tashqi chegaralarga ega bo'lgan oila a'zolari odatda bezovtalik, tashqi dunyodan xavfsirash hamda boshqa insonlar bilan aloqa o'rnatishda qiyinchiliklarga ro'baro' kelishadi. Ichki chegaralar turli quyi tizimlar oila a'zolarining bir-biriga nisbatan xatti-harakatlaridagi farqlar orqali zohir bo'ladi. Demak, avlodlar orasidagi chegaralar tahlili ular o'rtasida birdamlik va ierarxiyadagi o'ziga xos tarkibiy tafovutlarni aks ettiradi.

Oilada rollarning o'zaro munosabati – bir oila a'zosining boshqa a'zolar bilan munosabatlarini tavsiflovchi me'yorlar va xulq-atvorlar namunalarini yig'indisi.

Oilada rollarning o'zaro munosabati asosan, er-xotin, ota-ona va bolalar, er-xotinlarning ota-onalari (qaynота, qaynona, kelin, kuyov), aka va singillar o'rtasida shakllanadi.

Demak, oilaviy rollar – bu oila tizimining har bir a'zosiga yuklangan barqaror vazifalaridir. Oilaning rolli tuzilmasi uning a'zolariga nimani, qay tarzda, qachon va qanday ketma-ketlikda bir-biri bilan o'zaro uyushqoqlikda harakat qilishlari lozimligini belgilab beradi [2]. Amaliy xatti-harakatga qo'shimcha ravishda, "rol" tushunchasi u yoki bu oila a'zosidan kutilgan yohud unga tegishli bo'lgan xohish, maqsad, e'tiqod, his-tuyg'u, ijtimoiy munosabat, qadriyat va amallarni ham qamrab oladi.

Quyidagi oilaviy rollarni ajratib ko'rsatish mumkin:

1. Mikrotizim darajasida oila a'zolarining o'zaro munosabatini ifodalovchi rollar:

- Turmush o'rtoqlar rollari: er, xotin;
- bola-ota-ona quyi tizimiga taalluqli rollar: ona, ota, o'g'il, qiz;
- aka-uka quyi tizimi bilan bog'liq rollar: aka (uka), opa (singil).

2. Makrotizim darajasida oila a'zolarining o'zaro munosabatini ifodalovchi rollar:

- nikoh munosabatlari tufayli yuzaga keladigan rollar: qaynота, qaynona, kelin, kuyov va boshqalar;
- qarindoshlik bilan belgilanadigan rollar: buvi, bobo, nabira, amakivachcha va boshqalar.

Funksional oilalarda oilaviy rollarning tuzilishi yaxlit, dinamik, muqobil xususiyatga ega va quyidagi talablarga javob beradi:

- yaxlit tizimni tashkil etuvchi rollar to'plamining bir shaxs va butun oila bajaradigan rollarga nisbatan izchilligi;

rolni bajarish, yakka ehtiyojlar – oilaning boshqa a'zolari ehtiyojlari bilan muvozanatini saqlagan holda, barcha oila a'zolarining ehtiyojlarini qondirishni ta'minlashi kerak;

- qabul qilingan rollarning shaxs imkoniyatlariga muvofiqligi;
- oila a'zolarining bir necha rollarda egiluvchanlik bilan ishlash qobiliyati.

Oilada tizimining disfunksiyali ko'rsatkichi – bu tizim sifatida oilaga barqarorlikni saqlashga imkon beradigan patologik rollarning paydo bo'lishi bo'lib, ammo ularning tuzilishi va mazmuni tufayli ular uning a'zolariga psixo-travmatik ta'sir ko'rsatadi [7]. Rol disfunksiyasiga bir misol, oilaning katta a'zosi o'z rolini bolaga topshirishi bo'lib, bu alkogolizmga bog'liq oilalar uchun juda xosdir, bu holatda onasi dadasini qutqarishga tushadi va azobga qoladi, bola esa onaga "tayanch" bo'lish zarurati ostida qoladi – uni qo'llab-quvvatlaydi, xafa qilmaydi, bolalikdagi qiyinchiliklarini yashiradi. Ko'pincha, bola onasi tomonidan oilaviy nizolarni hal qilishda qo'llaniladi ("trianglanadi"): mast holdagi janjalda qalqon bo'ladi, ertasi kuni ertalab otasi bilan muzokaralarda qatnashadi, masalan, uni "xushiga" keltirishiga urinadi va hokazo.

Oilada tizimining ishlash xususiyatlari o'zaro munosabat shakllari, ma'lumotlar aylanishi, hissiy aloqa uslubi, metakommunikatsiya kabi tushunchalar bilan ifodalanadi [4].

Pattern o'zaro munosabat shakllari – bu oila a'zolarining xatti-harakatlarining mustahkam usullari va doimiy ravishda takrorlanadigan kommunikativ stereotiplar bo'lib, ular ma'lum xabarlar (ma'lumotlar) o'z ichiga oladi yoki oila a'zolari uchun ma'lum ma'no-mazmunlarni kasb etadi – masalan, doimiy ravishda bir-biriga norozilik bildirish, janjal, masxara qilish, xafa qilish, xo'rlash, qo'llab-quvvatlash, himoya qilish va hokazo. O'zaro munosabat shakllarining stereotipik ketma-ketligi bir qator holatlarda aylana shaklida bo'lishi mumkin.

Oiladagi **ma'lumotlarning aylanmasi** oila a'zolari o'rtasidagi ma'lumotlar almashinuvining tabiatini aks ettirib, bu oilaviy o'zaro munosabatlar muayyan shakllarining doimiy takrorlanishi bilan bog'liqdir. U yoki bu ma'lumotlarni uzatish quyidagi tarzda amalga oshirilishi mumkin:

- bir-biriga to'g'ridan-to'g'ri va aniq xabarlar shaklida;
- bilvosita murojaatlar va manipulyatsiya harakatlari shaklida;
- ikkilamchi xabarlar shaklida;
- axborotni uzatish uchun uchinchi shaxslarni jalb qilgan holda.

Hissiy muloqot uslubi ijobiy va salbiy his-tuyg'ular, tanqid va maqto'vning bir-biriga nisbati, shuningdek, his-tuyg'ularning ochiq ifodasini taqiqlashning mavjud yoki mavjud emasligi bilan belgilanadi. Oilada salbiy his-tuyg'ular, doimiy tanqid, kamsitish, sherigini qo'rqitish, uning qobiliyatlari va imkoniyatlariga ishonmaslik hukmronlik qiladigan hissiy muloqot uslubi o'z-o'zini hurmat qilish va o'z-o'zini qadrlashning pasayishiga, ichki munosabatlarning taranglashishiga, vahima, xavotirlanish, tajovuz va natijada nevrotik va psixosomatik kasalliklarga olib keladi [6].

Metakommunikatsiya – oila tizimining o'zi va alohida oila a'zolarining rivojlanishi nuqtai nazaridan olib qaraganda oila faoliyatining muhim xususiyati.

Mazkur atama oila a’zolari o’rtasida nima sodir bo’layotganini birgalikda muhokama qilish va tushunish jarayonlarini ifodalaydi, ya’ni bu muloqot haqidagi sharh yoki xabardir. Bu verbal va noverbal bo’lishi mumkin va odatda xabarning kontekstini tushunishga ko’mak beradigan signaldir. Xabarning mazmuni yoki semantik qismi darajasidagi nomuvofiqligi (masalan, “Tabiy bo’lish” holati) yoki uning verbal va noverbal komponentlari o’rtasidagi nomuvofiq tarzda ifoda etish oxiri paradoksga olib keladi. Bunday paradoksal aloqaning eng so’nggi chorasi “ikki tomonlama mahkamlashdir” [5].

“Ikki tomonlama mahkamlash” (“ikki tomonlama kommunikatsiya“, “ikki tarafdama tuzoq“, “ikki tomonlama xabar“) aloqasining turli darajalarida bo’lgan shaxs qoidaga ko’ra o’ziga yaqin munosabatda bo’lgan insondan ikkita bir-biriga qarama-qarshi xabarni oladigan vaziyat sifatida ta’riflanishi mumkin [3]. Bunda, u olingan xabarlarning birortasiga ham munosib javob berish imkoniyatiga ega emas. Ayni vaqtda, u munosabatlarning hurmati va ahamiyati tufayli o’zaro aloqani to’xtatishga qodir ham emas. Bularning barchasi vaziyatni yanada chigallashtiradi, chunki xabarning bir qismiga mos keladigan reaksiya uning boshqa qismiga zid keladi. “Ikki tomonlama kommunikatsiya”ga qo’shimcha ravishda, disfunktsional oilaviy metakommunikatsiyaning belgilari – uning fragmentatsiyali ekanligi yoki to’liq maxfiyligi (“oila sirlari”ning mavjudligi) hisoblanadi. Mana misol uchun, ba’zi ma’lumotlar og’ir kasal bo’lgan oila a’zosidan yashirilishi mumkin. Bunda, butun oila yolg’on og’riqli muloqotda ishtirok etadi, bu esa bemorning o’zida ham, uning qarindoshlarida ham tashvish va depressiyani yanada kuchaytiradi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda jamiyatimizdagi har bir shaxs oila, oila psixologiyasi borasidagi tushunchalarga ega bo’lishi lozim. Oilaning mustahkam bo’lishi, uning barqarorligini ta’minlashda avvalo, ota-onalar hamda yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda yigit-qizlarni tegishli bilim va tushunchalar bilan qurollantirish lozim.

Adabiyotlar:

1. Arapbayeva D.K. Oila tipologiyasi va funksiyalarining o’ziga xos talqini. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* jurnali. – Toshkent, – B. 894-901. / <https://www.oriens.uz/uz/journal/article/oila-tipologiyasi-va-funksiyalarining-oziga-xos-talqini/>
2. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. М., 1998.
3. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
4. Холмогорова А.Б. Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // *Московский психотерапевтический журнал*. 2002. № 1. С. 93-119.
5. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М., 2001.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000. – С. 672.



Абидова Зиёда Аскаровна,
 Национальный университет Узбекистана,
 доктор философии по психологическим наукам, доцент,
azyoda@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье изучается взаимосвязь эмоционального интеллекта с уровнем толерантности личности. Автор на основе материалов рандомизированного экспериментально-контролируемого слепого исследования, проведённого с целью изучения социально-психологических механизмов формирования толерантности у медицинских работников определяет взаимосвязь эмоционального интеллекта с личностной толерантностью. Подробно описываются результаты анализа взаимосвязи показателя толерантности к неопределённости, коммуникативной толерантности и индекса толерантности у участников в зависимости от их уровня эмоционального интеллекта. На основе анализа результатов исследования делается вывод о том, что, эмоциональный интеллект является одним из социально-психологических факторов, определяющих состояние личностной толерантности.

Ключевые слова: Толерантность, эмоциональный интеллект, социально-психологические факторы, эмоциональная осведомлённость, управление своими эмоциями, самомотивация, распознавание эмоций, рандомизированное исследование.

SHAXS TOLERANTLIGI VA EMOTSIONAL INTELLEKTNING O'ZARO BOG'LIQLIGI

Annotatsiya: Ushbu maqolada emotsional intellektning shax tolerantligi darajasi bilan bog'liqligi ko'rib chiqilgan. Muallif tibbiyot xodimlarida tolerantlik shakllanishining ijtimoiy-psixologik mexanizmlarini o'rganish maqsadida o'tkazilgan random eksperimental-nazorat ostidagi tadqiqotning materiallariga asosanib, emotsional intellekt shax tolerantligi darajasiga qanchalik ta'sir qilishini aniqlagan. Ishtirokchilarning emotsional intellekt darajasiga ko'ra noaniqlikka tolerantlik, kommunikativ tolerantlik va tolerantlik indeksi o'rtasidagi bog'liqlik tahlil qilish natijalari batafsil tavsiflangan. Tadqiqot natijalarini tahlil qilish asosida emotsional intellekt shaxs tolerantligi holatiga ta'sir qiluvchi ijtimoiy-psixologik omillardan biri ekanligi to'g'risida xulosa qilingan.

Kalit so'zlar: Tolerantlik, emotsional intellekt, ijtimoiy-psixologik omillar, emotsional ong, o'z his-tuyg'ularini boshqarish, o'zini-o'zi motivatsiya qilish, his-tuyg'ularni tan olish, random tadqiqot.

RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH THE LEVEL OF TOLERANCE OF THE PERSON

Annotation: This article examines the relationship of emotional intelligence with the level of tolerance of the individual. Based on the materials of a randomized experimentally controlled blind study conducted to study the socio-psychological mechanisms of the formation of tolerance in medical workers, the author determine how much emotional intelligence affects the level of personal tolerance. The results of the analysis of the relationship between the indicator of tolerance for uncertainty, communicative tolerance and the tolerance index among participants depending on their level of emotional intelligence are described in detail. Based on the analysis of the results of the study, it is concluded that emotional intelligence is one of the socio-psychological factors affecting the state of personal tolerance.

Key words: Tolerance, emotional intelligence, socio-psychological factors, emotional awareness, managing one's emotions, self-motivation, emotion recognition, randomized trial..

В настоящее время проблема толерантности стала одной из наиболее актуальных социально-психологических и гуманистических проблем в современном мире. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральные и культурные ценности, но и политическая, правовая потребность человека и общества. Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод

других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного [1].

Анализируя понятийные аспекты толерантности включающее в себя онтогенез понятия толерантности, этнокультурные понятия, понятия толерантности в разных отраслях науки и энциклопедические понятия толерантности, рассматриваемые в существующих словарях можно сделать вывод, что смысл понятия толерантности сводится от не осознанной вынужденной реакции, необходимости до осознанной готовности и уважительного отношения к иному. Толерантность – это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небологических систем в пределе определённых минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов, которое позволяют адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе [2].

Изучение толерантности, как феномена, представляет собой одну из актуальных проблем понимания психосоциальных процессов. Попытка понимания роли и задачи данного феномена обязывает изучение социально-психологических факторов, влияющих на её проявление. Изучение факторов, влияющих на уровень толерантности, даст возможность эффективного её развития. С этой целью мы исследовали проявление уровня личностной толерантности в зависимости от социально-психологических факторов. В данном случае был рассмотрен эмоциональный интеллект. Для исследования были использованы материалы рандомизированного экспериментально-контролируемого слепого исследования среди клинических ординаторов проведённого в рамках диссертационной работы З.А.Абидовой по теме «Социально-психологические механизмы формирования толерантности у медицинских работников» [3].

В исследовании участвовало 88 клинических ординаторов, обучающихся на первом и втором курсах Ташкентского института усовершенствования врачей. Все испытуемые принимали участия в исследовании на добровольной основе, что подтверждается подписанием бланка о информированном добровольном согласии на участие в научном исследовании.

Исследование уровня толерантности испытуемых осуществлялось с помощью следующих методик: «Эмоциональный интеллект» (Н.Холл), «Толерантность к неопределённости» (С.Баднер, адаптирована Г.У.Солдатовой), «Коммуникативная толерантность» (В.В.Бойко), «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаев, Л.А.Шайгерова).

Респонденты в зависимости от их уровня эмоционального интеллекта были разделены на две группы: группа №1 - респонденты с высоким уровнем эмоционального интеллекта ($n=43$) и группа №2 - респонденты с низким уровнем эмоционального интеллекта ($n=45$). Для проверки формы распределения полученной выборки был применён тест Колмогорова-Смирнова, значение которого во многих параметрах оказалось $p < 0,05$. Учитывая то, что переменные отклоняются от нормального распределения для сравнения результатов между группами применялся U-тест Манна-Уитни.

Анализ результатов диагностики по методике «Толерантность к неопределённости» показал, что уровень показателя новизны проблемы, как источник интолерантности к неопределённости у участников с высоким уровнем эмоциональной осведомлённости меньше ($13,16 \pm 3,52$), чем среди участников с низким уровнем эмоциональной осведомлённости ($14,43 \pm 2,89$). Данная разница является значимой ($z = -1,985$; $p < 0,05$). В остальных показателях источников интолерантности в зависимости от уровня эмоциональной осведомлённости не наблюдается значимой разницы между сравниваемыми группами. Хотя общий уровень толерантности к неопределённости у участников с высоким уровнем эмоциональной осведомлённости выше чем у участников с низким уровнем данного показателя ($61,75 \pm 5,51$ и $63,07 \pm 5,20$ соответственно), разница между ними не существенна ($z = -1,344$; $p > 0,05$). Также не наблюдается значимая разница в уровне толерантности к неопределённости в зависимости от таких показателей эмоционального интеллекта как управление своими эмоциями, самомотивация, распознавание эмоций других людей. Показатель «сложность проблемы», как источник интолерантности ниже среди участников с низким уровнем эмпатии ($37,77 \pm 4,77$), чем среди участников с высоким уровнем эмпатии ($40,24 \pm 4,55$). Данная разница является значимой ($z = -2,709$; $p < 0,01$).

Показатель «новизна проблемы», как источник интолерантности у участников с высоким уровнем эмоционального интеллекта меньше, чем у участников с низким уровнем эмоционального интеллекта ($13,53 \pm 3,32$ и $14,04 \pm 3,23$ соответственно), но разница между ними не существенна ($z = -0,970$; $p > 0,05$). Показатель сложности проблемы, наоборот, у участников с высоким уровнем

эмоционального интеллекта больше, чем у участников с низким уровнем эмоционального интеллекта ($39,02 \pm 4,66$ и $38,82 \pm 4,99$ соответственно), разница между ними также незначительна ($z = -0,109$; $p > 0,05$). Показатель уровня неразрешимости проблемы у участников с высоким уровнем эмоционального интеллекта меньше, чем у участников с низким уровнем эмоционального интеллекта ($9,33 \pm 2,24$ и $10,04 \pm 2,72$ соответственно), разница между ними незначительна ($z = -1,251$; $p > 0,05$). Общий показатель толерантности к неопределённости также у участников с высоким уровнем эмоционального интеллекта меньше, чем у участников с низким уровнем эмоционального интеллекта ($61,88 \pm 5,35$ и $62,91 \pm 5,40$ соответственно), разница между ними незначительна ($z = -0,829$; $p > 0,05$). Данная разница наглядно представлена на нижеследующем рисунке (рис.1).

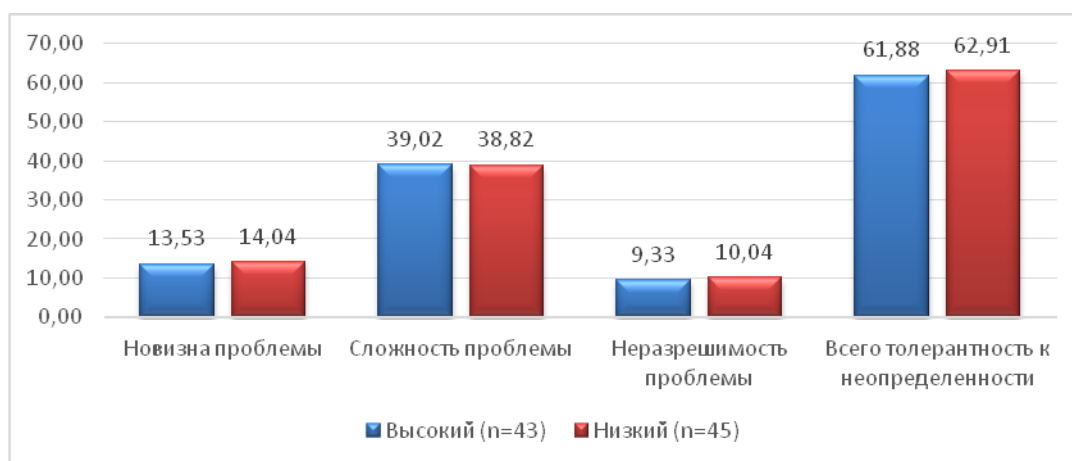
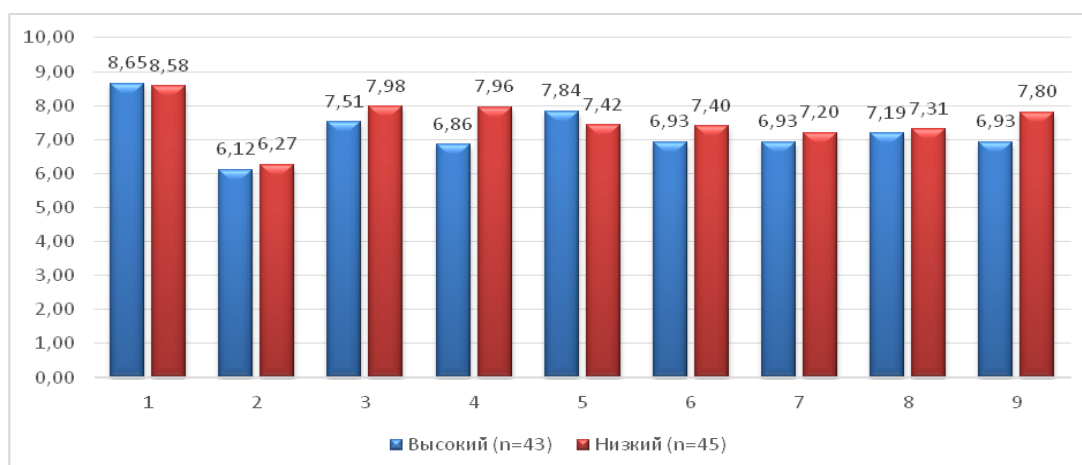


Рис. 1. Показатель толерантности к неопределённости у участников в зависимости от их уровня эмоционального интеллекта

Таким образом, толерантность к неопределённости детерминирована уровнем эмоционального интеллекта, который оказывает положительное влияние на рост толерантности к неопределённости и отрицательное влияние на показатель «сложность проблемы», как источник интолерантности.

Анализ результатов диагностики по методике «Коммуникативная толерантность» в зависимости от уровня эмоционального интеллекта показал, что коммуникативная толерантность в зависимости от уровня управления своими эмоциями имеет значимую разницу в таких шкалах как тенденция оценивать людей, исходя из собственного «Я», склонность подгонять партнёров под себя, делать их удобными, тенденция интолерантного поведения и в общем уровне коммуникативной толерантности (рис.2).



- 1 - Способность принимать индивидуальность встречающихся людей
- 2 - Тенденция оценивать людей, исходя из собственного "Я"
- 3 - Категоричность или неизменность оценки в адрес окружающих
- 4 - Степень умения скрывать неприятные впечатления при столкновении с

некоммуникабельными качествами людей

- 5 - Склонность переделывать и перевоспитывать партнёра
- 6 - Склонность подгонять партнёров под себя, делать их удобными
- 7 - Тенденция интолерантного поведения
- 8 - Степень терпимости к дискомфортным состояниям окружающих
- 9 - Адаптационные способности во взаимодействии с людьми

Рис. 2. Показатель коммуникативной толерантности у участников в зависимости от их уровня эмоционального интеллекта

Как видно по рисунку, показатели у участников с высоким уровнем управления своими эмоциями лучше, по сравнению с участниками с низким уровнем управления своими эмоциями, так как по данной методике чем меньше баллов, тем выше уровень измеряемого показателя. В остальных шкалах коммуникативной толерантности в зависимости от показателей эмоционального интеллекта не наблюдается существенной разницы.

Хотя коммуникативная толерантность выше у участников с высоким уровнем эмоционального интеллекта, по сравнению с участниками с низким уровнем данного показателя ($64,95 \pm 19,58$ и $67,91 \pm 23,61$ соответственно), разница между ними незначительна ($z = -0,676$; $p > 0,05$) (рис.3).

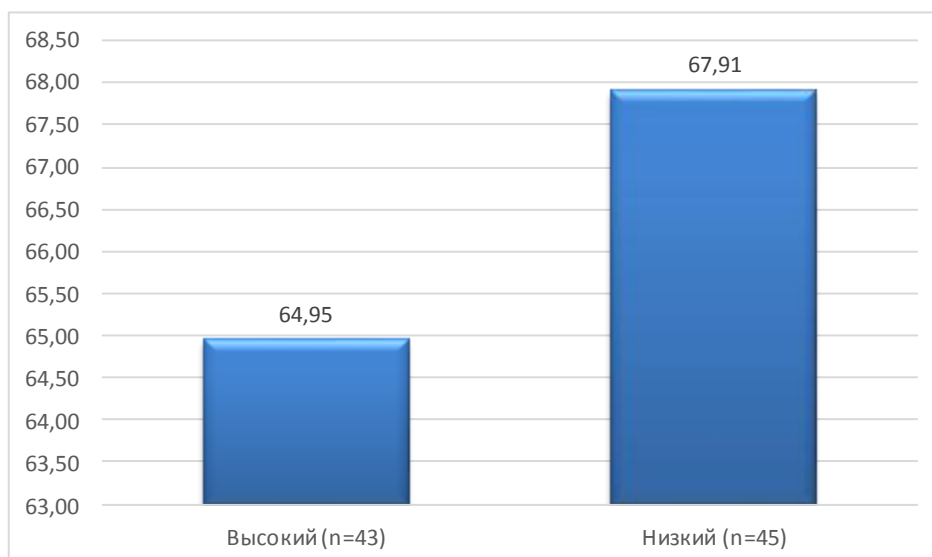


Рис. 3. Показатель общего уровня коммуникативной толерантности у участников в зависимости от их уровня эмоционального интеллекта

Как показывают результаты анализа, коммуникативная толерантность, также как и толерантность к неопределённости, детерминирована эмоциональным интеллектом, в особенности с таким её показателем как управление своими эмоциями.

Анализ результатов диагностики по методике «Индекс толерантности» показал, что наблюдается значимая разница в таких шкалах как социальная толерантность, которая у участников с высоким уровнем эмпатии выше, чем у участников с низким уровнем эмпатии ($30,37 \pm 4,53$ и $27,36 \pm 4,91$ соответственно, $z = -2,772$; $p < 0,01$). Также существует значимая разница между сравниваемыми группами и в общем уровне индекса толерантности, которая у участников с высоким уровнем эмпатии выше, чем у участников с низким уровнем эмпатии ($83,20 \pm 8,58$ и $78,40 \pm 8,07$ соответственно, $z = -2,852$; $p < 0,01$). Индекс толерантности выше у участников с высоким уровнем эмоционального интеллекта, по сравнению с участниками с низким уровнем данного показателя ($81,77 \pm 8,03$ и $79,56 \pm 9,09$ соответственно), но разница между ними незначительна ($z = -1,003$; $p > 0,05$). Показатель индекса толерантности в зависимости от уровня эмоционального интеллекта представлен на нижеследующем рисунке (рис.4).

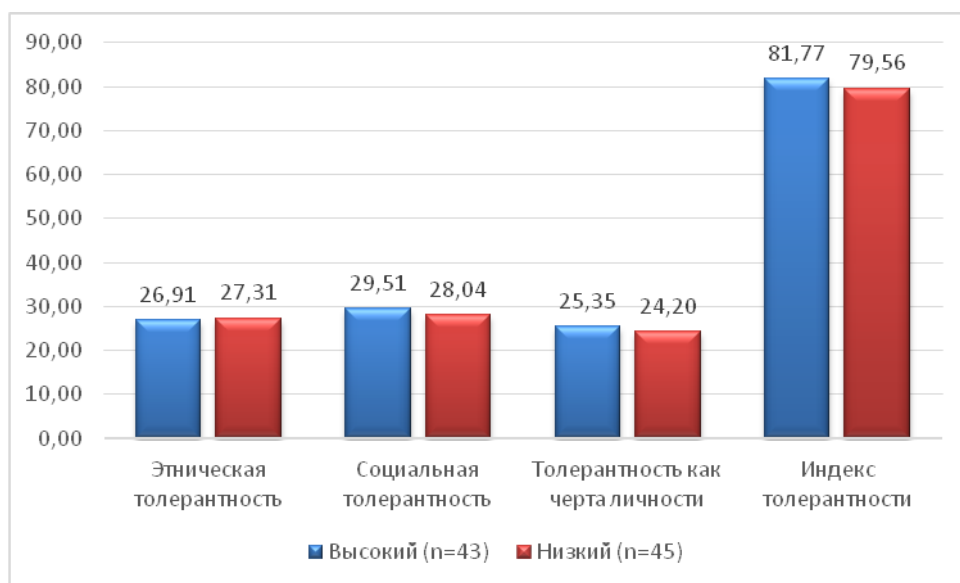


Рис. 4. Показатель индекса толерантности у участников в зависимости от их уровня эмоционального интеллекта

Таким образом, индекс толерантности также детерминирован эмоциональным интеллектом, в особенности с таким его показателем как эмпатия.

Обобщая результаты анализа, можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект является одним из социально-психологических факторов, влияющих на состояние личностной толерантности. Уровень толерантности к неопределённости, коммуникативной толерантности и индекса толерантности детерминировано от эмоционального интеллекта и таких его показателей как эмоциональная осведомлённость, управление своими эмоциями, самомотивация, распознавание эмоций других людей. Исходя из этого для раскрытия личностной толерантности можно предложить соответственно развивать эмоциональный интеллект.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности, подписанная 16 ноября 1995 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/declarat/toleranc.htm>
2. Абидова З.А. Понятийные аспекты феномена «толерантность». //Научный Вестник Самаркандского государственного университета. – Самарканд, 2017. – № 4 (104). – С. 165-168.
3. Абидова З.А. Социально-психологические механизмы формирования толерантности у медицинских работников: Дис. ... докт. филос. по психол. наукам (PhD). – Т., 2017. – 151 с.



Абидова Зиёда Аскаровна,
 Национальный университет Узбекистана, доктор
 философии по психологическим наукам, доцент,
aziyoda@gmail.com



Джалалов Уктам Джалилович,
 Центр повышения квалификации медицинских
 работников, кандидат медицинских наук, доцент,
uddedu@gmail.com

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ФЕНОМЕНА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация: В данной статье проводится анализ литературы по исследованию феномена толерантности и существующих версий её систематизации. На основе классических представлений критерий толерантности предлагается авторская структура феномена толерантности, которая включает в себя критерии, компоненты и показатели личностной толерантности. В отличие от существующих версий систематизации феномена толерантности, авторы дополнительно включают структуру «показатели», которые детализируют компоненты психики (эмоция, когниция, поведение) в виде статических и динамических форм проявления личностной толерантности, а в структуре внешнего критерия на классических уровнях социума (микро-, макро-, мегасоциум) включают показатели, детализирующие нормативно-правовые инструменты проявления и сдерживания интолерантности в социуме. Предлагаемая авторская систематизация феномена толерантности не противоречит существующим вариантам систематизации, а интегрирует их в данную авторскую версию структуры феномена толерантности, что является лаконичной структурированной системой для изучения личностной толерантности.

Ключевые слова: Толерантность, структура, критерии, компоненты, показатели, эмоция, когниция, поведение, статическое, динамическое.

TOLERANTLIK FENOMENI TUZILMASINI TIZIMLASHTIRISH

Annotatsiya: Ushbu maqolada tolerantlik fenomenini o'rganishga oid adabiyotlar va uni tizimlashtirishning mavjud versiyalari tahlil qilingan. Tolerantlik mezonlarining klassik yondashuvlari asosida tolerantlik fenomenini mualliflik strukturasi taklif etiladi, unda shaxsiy tolerantlik mezonlari, tarkibiy qismlari va ko'rsatkichlari mavjud. Tolerantlik fenomenini tizimlashtirishning mavjud versiyalaridan farqli o'laroq, mualliflar qo'shimcha ravishda "kursatkichlar" strukturasi qu'shganlar, unda shaxsiy tolerantlik namoyon bo'lishining statik va dinamik shakllari ko'rinishida psixikaning tarkibiy qismlarini (hiss-tuyg'u, kognitsiya, xulq-atvor), jamiyatning klassik darajalaridagi (mikro-, makro-, mega-ijtimoiy) tashqi mezonning tuzilishiga esa jamiyatda intolerantlik namoyon bo'lishini to'xtatuvchi va boshqaruvchi me'yoriy-huquqiy vositalari batafsil bayon qiluvchi ko'rsatkichlar yoritilgan. Taklif e'tilayotgan tolerantlik fenomenini mualliflik strukturasi mavjud variantlarga zid kelmaydi, balki ularni ushbu mualliflik tolerantlik fenomenining tuzilishi haqidagi versiyasiga birlashtiradi, bu esa o'z navbatida shaxsiy tolerantlikni o'rganish uchun qulay tuzilgan tizimdir.

Kalit so'zlar: Tolerantlik, tuzilishi, mezonlari, tarkibiy qismlari, ko'rsatkichlari, emotsiya, kognitsiya, xulq-atvor, statik, dinamik.

SYSTEMATIZATION OF THE STRUCTURE OF THE PHENOMENON OF TOLERANCE

Annotation: This article analyzes the literature on the study of the phenomenon of tolerance and the existing options for its systematization. On the basis of classical ideas about the criteria of tolerance, the author's structure of tolerance is proposed, which includes criteria, components and indicators of personal tolerance. In contrast to the existing versions of the systematization of the phenomenon of tolerance, the authors additionally include in the structure "indicators", detailing the components of the psyche (emotions, cognition, behavior) in the form of static and dynamic forms of manifestation of personal tolerance, and in the structure of an external criterion at the classical levels of society (micro-, -, macro-, megasociety) include indicators detailing the regulatory tools for the manifestation and containment of intolerance in society. The proposed author's systematization of tolerance does not contradict the existing variants of

systematization of the phenomenon of tolerance, but integrates them into this author's version of the structure of the phenomenon of tolerance, which is a short structured system for studying personal tolerance.

Key words: *Tolerance, structure, criteria, components, indicators emotion, cognition, behavior, static, dynamic.*

Развитие каждой страны, её место в мировом сообществе в первую очередь определяет то, насколько прочны в ней мир и согласие, крепок дух толерантности. В наши дни, когда в стране интенсивно идёт процесс самоидентификации, возрождения духовных ценностей, толерантность поднялась до уровня государственной политики Республики Узбекистан.

Необходимость толерантности для благополучного развития общества отражена в трудах Ибн Сины, Аль Хорезми, Абу Райхана Беруни, Аль Фароби, Аль Фергани, Алишера Навои, Амира Темура, Мирзо Улугбека, Бахауддина Накшбанди, Имама Аль Бухари, Ат Термизи, Абдухолика Гиждувани и других всемирно известных соотечественников, которые своей деятельностью способствовали развитию толерантности в обществе. Необходимость формирования толерантности у личности отражена в священной книге «Коран». Эта идея имеет место во всех религиях.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние годы понятие "толерантность" стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения [1, 2, 13, 24, 25].

Появление первых идей о толерантности связано с развитием самого общества. Человек проживая в обществе сталкивается с различными явлениями и людьми отличающихся от себя по разным признакам и критериям. Каждый организм воспринимая воздействующие на него факторы и объекты такими, какие они есть, адекватно приспосабливается и адаптируется, используя ресурсы среды и окружающих объектов для выживания, проявляя тем самым бессознательную толерантность. Но культурный, религиозный, философский плюрализм в обществе приводит к возникновению противоречивых идей, которые могут вызвать нетерпение.

В истории человечества понятие толерантности развивалось от безусловности принятия инаковости до глубокой средневековой интолерантности и стремления к осознанной толерантности в современном мире.

Толерантность – это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небиологических систем в пределе определённых минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов, которое позволяют адекватно реагировать, соответственно действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе [3, С.37].

Анализ литературы показал, что феномен толерантности изучается не однозначно. Исследователи выдвигают различные теории как о сущности самого понятия толерантности, так и о её роли и месте в социуме, о формах её проявления, методах её изучения и факторах её формирования. Многие авторы при изучении содержательной, структурной стороны толерантности отмечают невозможность составления интегрированного определения толерантности из-за размытости, многозначности этого понятия. Но несмотря на эти трудности есть попытки систематизации существующих подходов к толерантности [7, 11, 15, 16].

В изучении структуры толерантности можно увидеть неоднозначные подходы. Например, для описания основного содержания толерантности многие авторы применяют триаду компонентов, используемых для описания сложных психологических процессов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Под эмоциональным компонентом подразумевается переживания, эмоциональные реакции, под когнитивным – понимание, когнитивные реакции, а под поведенческим – намерения, действия, конативные реакции субъекта толерантности (Н.В.Недорезова, А.М.Гурьянов) [12, 20, 21].

Некоторые авторы применяют другую терминологию, как конативный, аффективный, деятельностьный или когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий [11, 27, 28]. В исследованиях А.Г.Асмолова, Г.В.Безюлевой, Р.Р.Валитовой, В.А.Лекторского, А.П.Садохина, М.Уолцера толерантность характеризуется комплексом взаимосвязанных критериев (когнитивный, эмоциональный и практически-действенный) [4, 6, 10, 18, 19, 23, 30].

Также существуют работы, где различаются четыре компонента: когнитивный, поведенческий,

ценностный и целевой (П.А.Бабенко) [5], мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой и конативный (Е.Ю.Клепцова, Ю.В.Кузнецова, О.А.Спицына) [14, 17, 26], мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативно - деятельностный (М.А.Перепелицына) [22] и пять компонентов: личностный, когнитивный, эмоциональный, поведенческий, вербальный (С.Л.Братченко) [8, 9], аксиологический, когнитивный, эмоциональный, социально-перцептивный и конативный (С.Н.Толстикова) [29].

Как видно из приведённых работ попытка систематизации критериев толерантности многими авторами соответствует психологической триаде: эмоция, когниция, поведение, как последовательно протекающий процесс. Однако, в процессе наемологической систематизации и группировки, т.е. в терминологии и определении критериев, происходит образование комплексов этих трёх компонентов психики в одной или во всех группах, что вызывает некоторое противоречие. С другой стороны не приняты во внимание внутренних и внешних условий развития толерантности и интолерантности, и их разность природы, тоже вызывает определённые трудности в обеспечении логической чёткости систематизации критериев толерантности.

Обобщая выделенные в научной литературе критерии, компоненты и показатели толерантности мы предлагаем следующую её структуру (табл.) [3, С.91-94].

Таблица
Структура феномена толерантности

Критерия	Компоненты	Показатели
Внутренние критерии	Эмоциональный компонент	Статическая реакция – эмоциональное состояние
		Динамическая реакция – эмоциональная ответная реакция
	Когнитивный компонент	Статический процесс когниции – направление процесса мышления
		Динамический процесс когниции – процесс мышления
	Поведенческий компонент	Статические действия – потенциал определённого поведения
		Динамические действия – внешние действия, реализуемое поведение
Внешние критерии	Установки на уровне микросоциума	Моральные устои
		Этикет
		Культура
	Установки на уровне макросоциума	Права
		Обязанности
		Законы
	Установки на уровне мегасоциума	Декларации
		Международные правовые нормы и акты

Как видно из таблицы, мы разделили внутренние и внешние критерия толерантности.

Внутренние критерии толерантности представляют собой эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Эмоциональный компонент состоит из статических и динамических реакций.

Статическая реакция представляет собой эмоциональное состояние индивида, являющийся предпосылкой к определенным эмоционально ответным реакциям. К ним можно отнести такие состояния, как безусловная реакция, высокий порог чувствительности, нервно-психическая устойчивость, эмоциональная стабильность, эмоциональная устойчивость, эмоциональная гибкость, низкая тревожность, чувство безопасности, интерес, сенситивность (чувствительность), эмпатия и т.п.

Динамическая реакция представляет собой эмоциональное реагирование, т.е. ответную реакцию субъекта на определённые факторы окружающей среды, являющиеся предпосылкой соответствующих процессов когниции и поведения. В этих реакциях идёт проявление ответа,

реакции: условное реагирование, саморегуляция, сдержанность, самообладание, выдержка, психологическая гибкость, доверительная реакция, потребность социализации, привлечение внимания, сочувствие, сопереживание и т.п.

Когнитивный компонент состоит из статических и динамических процессов.

Статический процесс когниции представляет собой направление процесса мышления – определённые принятые или выработанные условности, нормы, установки субъекта/субъектов. Такие как: рефлексивность, ценности, активная жизненная позиция, меньшая потребность в определённости, гибкость мышления, несуетливое восприятие мира, высокий уровень ответственности, просоциальное отношение, самооценка, оценка иного, гуманность, готовность принять иное и т.п.

Динамический процесс когниции представляет собой непосредственный процесс мышления – восприятие, осмысление, осознание и логическая систематизация окружающей действительности на основе принятых или выработанных условностей, норм и установок. К ним можно отнести следующие: рефлексия, признание иного, стремление к идеалам, восприятие людей такими, какие они есть, оригинальность мышления, отсутствие стереотипов, комплексное восприятие взаимодействия, принятие себя, осознание потребностей других, принятие иного и т.п.

Поведенческий компонент состоит из статических и динамических действий.

Статические действия представляют собой потенциал определённых, выработанных и применяемых субъектом/субъектами знаний и навыков, являющиеся предпосылкой проявления тех или иных действий, т.е. определённого поведения. К ним можно отнести: способность к синтезу и анализу, знание принципов организации жизнедеятельности, знание самого себя, своих достоинств и недостатков, высокая учтивость, гибкость поведения, экстровертность, потребность в конструктивных взаимодействиях, способность к взаимодействию, самоопределение, способность считаться с потребностями других, признание иного и т.п.

Динамические действия представляют собой результат действий, основанных на имеющихся знаниях и навыках, т.е. умений субъекта/субъектов. Такие как: системность поведения, самоорганизация, критичность в выборе поведения, вежливость, рациональность принятого решения, отсутствие предрассудков, ответственное взаимодействие, инициативность, деловая активность, самореализация, взаимодействие, уважение потребностей других, уважение иного и т.п.

Таким образом внутренние критерии создаются на основе состояния триады компонентов психики (эмоция, когниция, поведение), в зависимости от которых складываются процессы обеспечивающие толерантность: реакции, мышления и действия субъекта/субъектов.

Внешние критерии создаются только субъектами, т.е. микросоциумом, макросоциумом и мегасоциумом в виде следующих соответствующих, принятых установок:

1. Моральные устои, этикет, культура.
2. Права, обязанности и законы охраняющие их.
3. Декларации, международные правовые нормы и акты.

Эти установки обеспечивают сдерживание, контроль и соответствующие взыскания проявления интолерантности.

Внутренние критерии обеспечивают толерантность личности, а внешние критерии являются всего лишь элементами сдерживания, контроля и взысканий интолерантности в социуме.

В заключении можно отметить что, предложенная авторская структура толерантности основана на классических представлениях критерия толерантности: внутренний и внешний, и трёх компонентность психических процессов в проявлении феномена толерантности. Но для оценки проявления личностной толерантности включена дополнительная структура «показатели», которые детализируют компоненты психики (эмоция, когниция, поведение) в виде статических и динамических форм проявления личностной толерантности. В структуре внешнего критерия на классических уровнях социума (микро-, макро-, мегасоциум) включены показатели, которые детализируют нормативно-правовые инструменты проявления и сдерживания интолерантности в социуме в виде элементов моральные устои, этикет, культура на уровне микросоциума; права, обязанности, законы на уровне макросоциума; декларации, международные правовые нормы и акты на уровне мегасоциума. Применение такого подхода не противоречит существующим вариантам систематизации феномена толерантности, а интегрирует их в данную авторскую версию структуры феномена толерантности, что является лаконичной структурированной системой для изучения личностной толерантности.

Литература:

1. Conche M. La tolerance francaise et sa signification universelle // Document de travail pour le 19 Congres mondial de philosophic. Moscou 22-28 aout. 1993. UNESCO division de la philosophic de 1 etique Paris aout. 1993. – P.78.
2. Roger D., Parinaud C. Tolerance Collection: Cultures Peace. UNESCO, 1995.
3. Абидова З.А. Сущность и реалии феномена «толерантность»: монография / З.А.Абидова; Отв.ред. Г.Б.Шоумаров; Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека. – Ташкент: Navro'z, 2016. – 187 с.
4. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – С.7.
5. Бабенко П.А. Формирование толерантности как профессиональной компетентности в процессе подготовки будущих врачей: Дис. ... канд.пед.наук. – Ростов-на-Дону, 2009. – 155 с.
6. Безюлева Г.В. Нужна ли нам толерантность? / Г.В.Безюлева // Профессиональное образование. – 2003. – №8. – С.26.
7. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М.: Вербум-М, 2003. – 168 с.
8. Братченко С.Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997.
9. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. – Красноярск, 2003. – С.104-117.
10. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 1997. – С.5.
11. Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001.
12. Гурьянов А.М. Развитие толерантности у учителей физической культуры в условиях постдипломного образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2010. – 230 с.
13. Данилов С.П. Грани толерантности / С.П.Данилов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. – С.253-256.
14. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – М.: Академ. проект, 2004. – 176 с.
15. Кочергина З.А. Современные дискуссии по проблеме толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / отв. ред. С.К.Бондырева. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – С.40-50.
16. Кротков Е.А. Анатомия толерантности: феноменологический анализ // Толерантность – мировоззрение современного общества: сборник научных трудов / под. ред И.Ф. Исаева. – Белгород, 2002. – С.30-45.
17. Кузнецова Ю.В. Психологические факторы развития толерантности в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 2006.
18. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме // Философия, наука, цивилизация. М., 1999. – С.284.
19. Можейкина Л.Б. Развитие толерантности у подростков в процессе обучения русскому языку: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2006.
20. Недорезова Н.В. Толерантность в межличностном общении старшеклассников: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 2005. – 22 с.
21. Нестерова Н.В. Многообразие подходов к пониманию толерантности / Н.В.Нестерова // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – №4. – С.39-43.
22. Перепелицына М.А. Формирование педагогической толерантности у будущих учителей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004.
23. Садохин А.П. Толерантное сознание: сущность и особенности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / отв. ред. С.К.Бондырева. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – С.20-30.
24. Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции / В.М.Соколов // Социологические исследования, 2003. – №8. – С.54-63.
25. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 112 с.

26. Спицына О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде.: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2006.
27. Толерантность // Сб. статей под ред. М.Мчедлова. – М.: Республика, 2004. – 416 с.
28. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований // Сборник научных статей / под научн. ред. М.В.Новикова, Н.В.Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 357 с.
29. Толстикова С.Н. Технология развития толерантности специалиста социально-педагогического профиля.: Автореф. дис.... докт. психол. наук. – М., 2013.
- Уолцер М. О терпимости [Текст] / М.Уолцер. – М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 160 с.



Насимджанова Махсума Мажидовна
Старший преподаватель кафедры "Педагогика и психологии религии"
Международной Исламской академии

КРОССКУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются кросс-культурные исследования социальных представлений. Анализируется кросс-культурное исследование для выявления структуры социальных представлений о своей культуре и их особенностей. Для выявления структуры социальных представлений была применена методика П.Вержеса. Согласно данной методике проведен категориальный анализ ассоциаций по изучаемой проблеме.

Ключевые слова: социальные представления, культура, кросс-культурные исследования, национальность, теория социальных представлений, ядро, периферия.

ИЖТИМОЙ ТАСАВВУРЛАРНИНГ КРОСС-МАДАНИЙ ТАДҚИҚ ЭТИШИ

Аннотация: Мақолада ижтимоий тасаввурларни кросс-маданий тадқиқ этилиши кўриб чиқилган. Шахсинг ўз маданияти тўғрисидаги тасаввурлари ва унинг хусусиятларини ўрганиш учун кросс-маданий тадқиқотлар тахлил этилган. Ижтимоий тасаввурлар тузилмасини аниқлаш учун П.Вержас методикасидан фойдаланилган. Ушбу методика асосида ўрганилаётган муаммо бўйича категориал тахлил амалга оширилган.

Калим сўзлар: ижтимоий тасаввурлар, маданият, кросс-маданий тадқиқотлар, миллат, ижтимоий тасаввурлар назарияси, ядро, периферия.

CROSS-CULTURAL STUDIES OF SOCIAL PERCEPTIONS

Annotation: The article deals with cross-cultural studies of social representations. Cross-cultural research is analyzed to identify the structure of social ideas about their culture and their features. To reveal the structure of social representations, the method of P. Vergès was applied. According to this method, a categorical analysis of associations on the problem under study was carried out.

Key words: social representations, culture, cross-cultural studies, nationality, theory of social representations, core, periphery.

Одну из возможных реализаций нового взгляда на перспективы кросс-культурной психологии дает концепция социальных представлений, акцентирующая исследовательский интерес на социальном конструировании культурной реальности и его многоуровневом характере. Как известно, в этой концепции механизм социального конструирования объясняется процессами объективации социальных представлений, т. е. создания людьми новой социально разделяемой ментальной реальности [3]. В конце 90-х годов в рамках этой концепции появляются работы, содержащие попытку связать идею социального конструирования с элементами кросс-культурного анализа.

В 60-х гг. XX столетия представителем французской социально-психологической школы С. Московичи была предложена концепция, получившая название «теории социальных представлений». По сей день предметной областью теории социальных представлений является изучение механизмов и закономерностей формирования системы значений и личностных смыслов субъекта в ходе социальных интеракций. «Под социальными представлениями, – пишет Московичи, – мы подразумеваем набор понятий, убеждений и объяснений, возникающих в повседневной жизни по ходу межличностных коммуникаций. В нашем обществе они являются эквивалентом мифов и систем верований традиционных обществ; их даже можно назвать современной версией здравого смысла. Наш подход фокусируется на том, как люди думают и создают свою разделяемую реальность, а также на содержательном аспекте их мышления» [5].

По мнению С. Московичи, представления объясняют окружающее в рамках определенной когнитивной структуры. Основной чертой такой структуры является трансформация информационных когнитивных элементов в «репрезентативно-образные». Люди не только

деформируют или избирательно воспринимают какую-либо информацию в соответствии с разделяемыми представлениями, но и сама реальность, с точки зрения автора концепции, структурируется на основе представлений, служащих своеобразными критериями при ответе на вопрос о реальности происходящего. В соответствии с этим, представления можно рассматривать как форму социальной реконструкции реальности [2].

Изначально, согласно модели, предложенной С. Московичи, структуру социального представления составляли такие параметры, как: - информация, - поле представления, - установка [2]. Информация несет сумму знаний об объекте и является необходимой базой для формирования представления. Понятие «поле представления» выражает организацию содержания представления. Оно представляет собой иерархизованное единство его образных и смысловых элементов. В установке проявляется общее (позитивное или негативное) отношение субъекта к объекту представления, а также готовность высказать то или иное суждение. Как отмечал С. Московичи, установка существует при недостаточной информированности и нечеткости поля представления. В дальнейшем возникла необходимость пересмотра структуры социальных представлений. Согласно концепции последователя, С. Московичи Ж-К. Абрика, структура социального представления представлена следующими компонентами. 1. Центральное ядро, которое связано с коллективной памятью и историей группы. Ядро определяет гомогенность группы через консенсус. Основной особенностью является ее стабильность и устойчивость. Ядро социальных представлений не очень чувствительно к конкретному контексту; позволяет определять значение социальных представлений и его организацию. 2. Периферическая система, обеспечивающая интеграцию индивидуального опыта каждого члена группы и поддерживающая ее гетерогенность. В отличие от ядра, эта система подвижна, чувствительна к определенному контексту, несет в себе противоречия, адаптируется к конкретной реальности. Периферическая система допускает дифференциацию содержания, предохраняет центральное ядро от внешних воздействий [4]. Благодаря проведенным эмпирическим исследованиям ядра и периферии социальных представлений удалось обнаружить, что структура представления зависит от изменения аттитюда, но меняется при этом только периферическая система, а ядро остается стабильным. Были доказаны некоторые закономерности функционирования ядра: так, его элементы могут активизироваться в разной степени в зависимости от контекста; на факт активации влияют критичность ситуации и уровень практического освоения объекта группой. Большое влияние оказывают также контекст высказывания и характеристики нормативной модели [1].

Нами было проведено кросс-культурное исследование для выявления структуры социальных представлений о своей культуре и их особенностей. Для выявления структуры социальных представлений была применена методика П.Вержеса. Согласно данной методике проведен категориальный анализ ассоциаций по изучаемой проблеме. В исследование участвовали узбеки, казахи, русские, метисы и русскоговорящие узбеки.

Результаты методики П.Вержеса в группе представителей узбекской национальности показали следующие (Табл.1):

Таблица 1

Структура социальных представлений о своей культуре у представителей узбекской национальности по методике П.Вержеса

	Низкий ранг понятия (<среднего ранга)	Высокий ранг понятия (>=среднего ранга)
Высокая частота понятия (>= медианы частоты)	Уважение к родителям, национальная одежда (атлас, адрас, тюбетейка), национальные блюда(плов)	Махалля, хлопок, чайхана, сумалак, искренность, гостеприимство, стеснительность, толерантность, преданное, утренний плов, широкие поля
Низкая частота медианы (< медианы частоты)	Праздники (свадьба, Навруз, Праздники Хайита)	Куда-андачилик, доброта, честность, национальные игры, хашар, длинные плетенные волосы,сваха

В группе представителей узбекской национальности в ядре представлений находятся понятия

уважение к родителям, национальная одежда (атлас, адрас, тюбетейка), национальные блюда (плов). На 2-3 областях, то есть на периферической зоне социальных представлений нашли место понятия, связанные с мероприятиями – свадьба, Праздники Навруз и Хайит, а также понятия махалля, хлопок, чайхана, сумалак, искренность, гостеприимство, стеснительность, толерантность, преданное, утренний плов, широкое поле. Также в отдаленной периферии социальных представлений вошли такие понятия, как доброта, честность, национальные игры, хашар, длинные плетенные волосы, сваха.

У представителей русской национальности структура социальных представлений, связанных со своей культурой выглядела следующим образом (табл. 2):

Таблица 2

Структура социальных представлений о своей культуре у представителей русской национальности по методике П.Вержеса

	Низкий ранг понятия (<среднего ранга)	Высокий ранг понятия (>=среднего ранга)
Высокая частота понятия (>= медианы частоты)	Рождество, пасха, кулич, уважение к родителям	Доброта, гостеприимство, борщ, уважение традиций, шапка-ушанка
Низкая частота медианы (< медианы частоты)	Хлеб и соль, балалайка, масленица, бракосочетание в церкви, доброе сердце, интеллигентность, красивые песни	Православие, водка, хоровод, сарафан, лень, гордость

Как видим из таблицы, представления русских о своей родной культуре связаны с национальными праздниками, национальными блюдами и формируются в семье. И в этой группе уважение к родителям занимает место в ядре представлений. Изучение структуры представлений представителей казахской национальности наблюдалось интересной картиной (табл. 3):

Таблица 3

Структура социальных представлений о своей культуре у представителей казахской национальности по методике П.Вержеса

	Низкий ранг понятия (<среднего ранга)	Высокий ранг понятия (>=среднего ранга)
Высокая частота понятия (>= медианы частоты)	Уважение к старшим, родители, бешбармак, думбира	«Беташар», «Атаджтур», доброта, выносливость, толерантность, гостеприимство
Низкая частота медианы (< медианы частоты)	«Кизузату», суннат туй, «сиргасолу», «саукеле», национальные орнаменты.	Широкое поле, утов, кимиз

Как видим из таблицы обычаи и традиции дружественного казахского народа очень схожи с узбекскими и связаны в первую очередь с уважением к родителям и вообще к старшим, национальными блюдами, национальными ритуалами.

В группе испытуемых, чьи родители относятся к разным нациям, то есть метисо результаты изучения структуры социальных представлений о родной культуре выявили следующие (Табл.4):

Таблица 4

Результаты методики П.Вержеса в группе испытуемых, чьи родители относятся к разным национальностям

	Низкий ранг понятия (<среднего ранга)	Высокий ранг понятия (>=среднего ранга)
Высокая частота понятия (>= медианы частоты)	Странные обычаи, родственники	Чак-чак, сабантуй, учпучмак, биялиши, песни, ценность семьи

Низкая частота медианы (< медианы частоты)	Уважение старших, утренний плов, честность, спокойствие, искренность	Неизвестность, масленица, борщ, храм, кулич, балалайка
--	--	--

Как видно из таблицы, в данной группе представления о родной культуре разнообразные, неустойчивые и включают в себя элементы нескольких культур. В беседе с нами, данные лица говорили, что на самом деле не знают к каким обычаям и традициям придерживаться, что имеют поверхностные знания как о культуре материнской национальности, так и об отцовской культуре.

Результаты методики П.Вержеса в группе лиц, принадлежащих узбекской национальности, но говорящих только на русском языке показали следующие результаты (табл. 5):

Таблица 5

Результаты методики П.Вержеса в группе русскоговорящих узбеков

	Низкий ранг понятия (<среднего ранга)	Высокий ранг понятия (>=среднего ранга)
Высокая частота понятия (>= медианы частоты)	Гостеприимство, невеста, салом, плов, свадьба	Преданное, гап, искренность, стереотипы
Низкая частота медианы (< медианы частоты)	Уважение к родителям, тюбетейка, чайхана, утренний плов	Подавление индивидуальности, покорность, трусость, сплетни

Как видно из таблицы, в данной группе социальные представления, связанные с родной культурой имеет неустойчивую картину. Нахождение в ядре представлений таких понятий, как гостеприимство, келин салом, плов, свадьба, говорит о том, что несмотря на то, что в семье разговаривают только на русском языке, национальные обычаи и традиции хорошо сохранены. О 2-3 области вошли такие понятия как, уважение к родителям, тюбетейка, чайхана, утренний плов, преданное, искренность, стереотипы. Однако в дальней периферической зоне, то есть в 4 области нашли место отрицательные представления, связанные со своей культурой, такие как подавление индивидуальности, покорность, трусость, сплетни. Как мы можем видеть, их отношения со своей этнической культурой воплощены в социальном воображении традиций, ценностей в этой культуре.

Несмотря на методологические трудности, подход к культурным и кросс-культурным явлениям через анализ социальных представлений и особенностей менталитета приближает нас к ответам на важные вопросы о том, как образуются новые культурные пласты, как найти взаимопонимание в мультикультурных обществах и каковы механизмы воздействия глобализма на местные культуры. Изучение социальных представлений, вероятно, является одним из кросс-культурных подходов, направленных не столько на поиск культурных универсалий, сколько на комплексный качественный сравнительный анализ процессов социального конструирования в различных культурах, базирующийся на принципах единства культуры и субъектов (индивидуальных и коллективных) и включающий сравнительное исследование ментальных компонентов в контексте дискурса и исторической памяти.

Литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2000.
2. Московичи С. От коллективных представлений - к социальным // Вопросы социологии. 1992. №
2. Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 3-18; №2. С. 3-14.
3. Емельянова Т. П. Социальное представление - понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психол. журн. 2001. Т. 22. N 6. С. 39 - 47.
4. Abric J.-Cl. Central system, peripheral system: their functions and roles in the dynamics of social representations // Papers on social representations. 1993. V. 2. №. 2. P. 75-78.
5. Moscovici S. On Social representations // Social cognition: Perspectives on everyday understanding / Ed. by H.J. Forgas. L., 1981. P. 181-209.



Рузибаев Джахонгир Баходиржонович
Заместитель декана факультета Психологии Филиала МГУ имени
М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ АССЕССМЕНТ ЦЕНТРОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы разработки и применения современных методов отбора и оценки персонала. Приводится обзор научных исследований, посвященных методологическим и методическим аспектам стратегических ассесмент центров и его эффективности как потенциала развития персонала. Отмечается, что несмотря на широкомасштабные исследования по проектам ассесмент центра, мнения авторов по поводу структурного содержания оценочных средств, критериев оценки носят дискуссионный характер. Автором приводятся результаты собственных исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: ассесмент центр, отбор, персонал, потенциал развития, профессионализм, технология, анализ деятельности, ценности, адаптивность, креативность, компетенции, оценка персонала, кадровый менеджмент.

ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИЯДА СТРАТЕГИК БАҲОЛАШ МАРКАЗЛАРИНИНГ САМАРАДОРЛИГИНИ ЎРГАНИШ ҲОЛАТИ

Аннотация. Мақолада персонални танлаш ва баҳолашининг замонавий методларини ишлаб чиқиши ва қўллаш муаммолари муҳокама қилинган. Стратегик ассесмент марказлар ва уларни персонални ривожлантирувчи салоҳияти сифатидаги самарадорлигининг методологик ва методик жабҳаларига бағишланган илмий тадқиқотлар шарҳи келтирилган. Таъкидланадики, ассесмент марказ лойиҳалари бўйича кенг миёсли тадқиқотлар мавжудлигига қарамасдан, баҳоловчи воситалар, баҳолаш мезонлари бўйича муаллифлар фикрлари мунозарали характерга эга. Муаллиф томонидан мазкур муаммо бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижалари келтирилган.

Калит сўзлар: ассесмент марказ, танлаш, персонал, ривожланиш салоҳияти, профессионализм, технология, фаолият таҳлили, қадриятлар, мослашувчанлик, креативлик, компетенциялар, персонални баҳолаш, кадрлар менеджменти.

THE STATE OF STUDYING THE EFFECTIVENESS OF STRATEGIC ASSESSMENT CENTERS IN SOCIAL PSYCHOLOGY

Annotation. The article discusses the problems of developing and applying modern methods of personnel selection and evaluation. The review of scientific research devoted to methodological and methodological aspects of strategic assessment centers and its effectiveness as a potential for personnel development is given. It is noted that despite the large-scale research on the assessment center projects, the authors' opinions on the structural content of evaluation tools and evaluation criteria are debatable. The author presents the results of his own research on this problem.

Keywords: assessment center, selection, personnel, development potential, professionalism, technology, activity analysis, values, adaptability, creativity, competencies, personnel evaluation, personnel management.

В современном мире актуальным становится проблема профессионализма и подготовки специалистов, способных решать сложные социально-экономические задачи развития общества, владеющих культурной основой административной этики, умеющих видеть ситуацию в целом и ее отдельные элементы, убедить, воздействовать или произвести позитивное впечатление на целевую аудиторию с целью побудить её к действиям, направленным на достижение результата, способных ориентироваться в изменяющейся ситуации и быстро приспосабливаться к новым условиям. Данные задачи требуют исследования проблем профессиональной компетентности, развития ключевых компетенций в различных сферах деятельности человека. При этом вопросы применяемых методов, направленных на изучение компонентов и становления профессиональной компетентности кадров

все еще остаются дискуссионными.

По данным литературы одним из условий профессионального развития и становления специалиста является научное обоснование системы профессиональной подготовки и условий развития профессиональной компетентности специалиста [1,2,7,8].

В психологической науке за последние годы проводятся большое количество исследований по разработке полноценных методов оценки персонала, осуществляются попытки стандартизировать методики, выдвинуть определенные критерии оценки персонала. Хотя все авторы отмечают необходимость разработки и применения инновационных методов оценки для эффективности отбора и развития потенциала кадров, их мнения носят противоречивый характер в плане структурного содержания самой процедуры, сроков проведения и анализа результатов. [1,2,4,6,10].

Методология разработок методов отбора и оценки персонала базируется на компетентностном подходе в практике управления персоналом организации, который активно используется с 80-х гг. XX в. В его основе лежат понятия «компетенция» и «модель компетенций». Основателем данного подхода является Д.МакКлеланда, который заложил основу определения компетенций как некоторых факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности. Суть методологии, предложенной Д.МакКлеландом, состояла в сравнении наиболее успешных сотрудников с менее успешными с целью определения факторов эффективности деятельности. Задача состояла в том, чтобы понять, какие именно психологические особенности и особенности поведения являются причинами успеха в данной профессиональной деятельности. Однако широкую известность подход, основанный на компетенциях, получил после публикации книги Р. Бояциса «Компетентный менеджер: Модель эффективной деятельности» [8]. Одной из современных методов оценки персонала, которая базируется на основе этой методологии является ассессмент центр.

Ассессмент центр – это технология комплексной оценки кадров, основанная на использовании взаимодополняющих методик, ориентированных на выявление психологических и профессиональных особенностей управленческих кадров с целью определения их соответствия требованиям должностных позиций. Данная технология является одним из наиболее точных методов оценки компетенций управленческого персонала, позволяющий получить достоверную информацию как о личностно-деловых качествах отдельных сотрудников, так и о соответствии качества кадрового состава той или иной организации ее целям, функциям, задачам, структуре и т.д. В отличие от других методов (обычное собеседование (15-20%), опрос личности (22-27%), тест структурированное собеседование (33-40%), степень точности и вероятности данного метода составляет 70-80%.

Ассессмент центр подразумевает участие людей в ряде упражнений, имитирующих реальные рабочие ситуации. Участники выполняют упражнения, и результаты сравниваются с показателями (разработанными в рамках моделей компетенций), необходимыми для работы, должности определенного уровня. Первые методики, ставшие прообразом Assessment center, появились в английской и германской армиях еще в годы Второй мировой войны в процессе решения задач военного времени: – отбора солдат, способных быстро обучаться работе на новом сложном оборудовании, выявления офицеров, способных руководить людьми в любых условиях. Данная технология применялась в целях выявления и оценки людей, способных быстро обучаться необходимым навыкам и имеющих потенциал для развития. Этими методами стали имитационные упражнения, специальные опросники и интервью, в дальнейшем послужившие основой Assessment center [8]. В Европе первым применением метода Assessment center было создание в 1945 г. Отборочной комиссии для государственной службы. Комиссия оценивала соответствие кандидатов для дипломатической службы. Она возникла как альтернатива действовавшей тогда системе отбора на основе полученного кандидатами образования. Позже Assessment center был использован американской телефонной компанией AT&T, разработавшей и реализовавшей длительную программу подготовки и профессионального роста менеджеров. Задачей программы было выявить людей, способных сделать карьеру менеджера независимо от образования и предыдущего опыта. В распоряжении исследователей было множество методик для валидации. По результатам программы исследователи с определенными интервалами последовательно сравнивали спрогнозированный и реально достигнутый уровень развития своих работников. В процессе использования Центра оценки развивалась сама технология и выделились диагностический и развивающий ассессмент. Диагностический (традиционный) ассессмент – направлен на выявление компетентностей, обеспечивающих реализацию стандартных компетенций организации (способность организации решать типовые для данного вида деятельности задачи). Развивающий ассессмент направлен на диагностику и дальнейшее развитие персонала, включает работу с ключевыми компетенциями

(способность организации решать инновационные для данного типа деятельности задачи). Развивающий ассесмент позволяет оценивать не только существующие компетенции участников, но и их потенциальные возможности, а также создает эффект развития у участников оценки. Сам термин «Development-assessment» – Центр Оценки и Развития (развивающий Ассесмент) – появился в 1987 г. (Rodger and Mabey), однако использовать Ассесмент-центр в целях развития компания AT&T начала уже в 1971 г. [8, с.28].

Инновационная система комплексной оценки персонала дает уникальную возможность не только для получения необходимой информации о социально-психологических личностных особенностях персонала, определить, насколько тот или иной сотрудник соответствует занимаемой должности; но также позволяет оценить потенциал сотрудников, уже включенных в профессиональную деятельность: в частности, оценить их сильные и слабые стороны, сформировать краткосрочные и долгосрочные планы развития, повысить эффективность системы мотивации персонала [3, с.4].

Ряд авторов выделяют следующие принципы ассесмент-центра:

- ориентация на профессиональные требования;
- ориентация на поведение участников;
- контроль собственного субъективного опыта со стороны оценивающих экспертов;
- принцип имитации;
- принцип открытости;
- организованное управление персоналом [1, с.2; 8, с.26].

Среди надежных методов данной технологии А.К.Ерофеев перечисляет, такие методы, как комплексные социально-диагностические методы, групповую дискуссию, презентацию, трудовые пробы и кейс-методы. Автор отмечает, что в целом технология комплексной оценки персонала организации дает возможность преодолеть ограничения традиционных методов оценки, оценить индивидуальный потенциал сотрудников и учесть полученную информацию при реализации кадровых программ [3, с.4].

По мнению Т.Ю.Базарова, применение ассесмента дает высокую точность результатов, благодаря предварительной разработке психологами и консультантами сценария по особым технологиям. Шкалы для оценки, бланки интервью, деловые игры разрабатываются, исходя из особенностей деятельности компании и требований к конкретной должности. Отличие ассесмента от других методов оценки состоит в том, что он позволяет точно определить коммуникативные и деловые навыки сотрудника, благодаря множественности процедур, реализующихся в присутствии нескольких экспертов, которые могут вместе дать более объективное заключение относительно потенциала участников. Автор подчеркивает, что несмотря на то, что существует большое количество разных подходов к оценке, все они страдают общим недостатком – субъективностью, решение во многом зависит от того, кто использует метод или от того, кто привлекается в качестве эксперта. Кроме этого, ассесмент каждый раз делается заново и считается дорогостоящей процедурой. Интерпретация результатов тоже требует временных затрат, что затрудняет обратную связь с участниками. [1, с.2].

Существуют различные подходы к разработке программы диагностики. По мнению Н.Г.Прозоровой и соавт. программа диагностики разрабатывается с учетом ориентации на комплексный подход к изучению психологических процессов, явлений и их динамичности [9, с.2]. Возвращаясь к вопросу выбора адекватного инструментария для оценки уровня сформированности компетенций, следует отметить, что использование только психодиагностических методик оказывается недостаточным, поскольку методы не позволяют в полной мере отследить социально-психологические, причинно-следственные связи между внешними факторами и внутриличностными изменениями.

Среди многообразных подходов к построению модели ассесмент центров Т.Ю.Базаров выделяет следующие: те, которые пользуется популярностью в сфере бизнеса, второй – в работе с государственными служащими. Отличительными моментами двух моделей является то, что в сфере государственного управления важными оказываются основные профессионально-управленческие роли, которые призван исполнять государственный служащий высокого уровня. В системном менеджменте управляемая деятельность анализируется по четырем основным категориям: процессы деятельности, функциональные структуры, ресурсы, способы деятельности. Взаимосвязь этих элементов и организационная целостность систем управляемой деятельности обеспечиваются системной организацией самого менеджмента и его ролевой специализацией. Предположение о

ролевой специализации основывается на представлении об относительной самостоятельности каждой из названных категорий [10, с.8].

Таким образом, анализ литературы показывает, что подходы к разработке проектов ассесмент центра самые разнообразные и в зависимости от особенностей изучаемого объекта возможны различные варианты структурного соержания процедуры оценки.

Для разработки авторского проекта ассесмент центра мы выбрали 5 компетенций: ценности, управленческий профессионализм, системность мышления, лидерство и адаптивность. Для обработки данных мы использовали категориальный метод главных компонент по алгоритму факультета социальных наук Лейденского университета, расчёты выполнялись в статистическом пакете IBMSPSS 18.0. Метод позволяет повысить качество расчётов с использованием экспертных мнений, противодействуя определённому субъективизму в балльном оценивании наблюдателем. Он обобщает оценки по учтённым поведенческим индикаторам («чаще всего первый начинает обсуждение в групповой дискуссии», «следит за временем в докладе» и т.п.) для каждой из пяти управленческих компетенций, при этом предполагая, во-первых, что одни индикаторы более важны для определения компетенций, чем другие, и умножая данные по каждой на эмпирически найденный вес. Этот этап также способен выявить надёжность-согласованность диагностических данных (альфа Кронбаха) и указать отдельные поведенческие индикаторы, которые нецелесообразно учитывать при оценке компетенции с учётом общих результатов.

Во-вторых, метод содержит этап оптимального шкалирования, подбирая наиболее объективную разбалловку для каждого поведенческого индикатора с учётом остальных индикаторов этой компетенции. При этом используемая экспертами балльная шкала 1-2-3-4-5 для каждого индикатора заменяется на новую шкалу из других чисел (являются дробными и неравно отстоящими друг от друга, но сохраняют возрастающий порядок), наиболее адекватных для данного конкретного индикатора. В результате применения вышеуказанного алгоритма для каждого испытуемого прогнозируется уровень каждой из управленческих компетенций, которая рассматривается как внутренняя, скрытая психологическая переменная, не измеряемая напрямую, но влияющая на поведение, обусловливая оценки экспертов, наряду с иными факторами оценивания (которые трактуются как ошибка наблюдения). Уровень компетенции вычисляется с учётом различных весов и разбалловок, уникально подобранных для каждой переменной таким образом, чтобы результаты были наиболее согласованы между собой и, тем самым, избавлены от ошибки. Кроме того, в расчётах компенсировалось присутствие некоторых испытуемых не на всех упражнениях, заполняя пропуски в данных импутацией моды. Способ импутации был выбран как наименее завышающий величину надёжности.

Компетенция «Адаптивность» обладает высокой надёжностью-согласованностью измерений ($\alpha=0,867$, при учёте 17 индикаторов), все индикаторы обладают достаточно существенным положительным весом для оценки компетенции (от 0,233 до 0,723). Компетенция «Лидерство» обладает превосходной надёжностью-согласованностью измерений за счёт одновременного учёта множества индикаторов ($\alpha=0,946$; $N=34$), все индикаторы обладают достаточно существенным положительным весом для оценки компетенции (0,269-0,727).

Компетенция «Системность мышления» обладает превосходной надёжностью согласованностью измерений, особенно ценной при анализе меньшего количества показателей ($\alpha=0,901$; $N=19$), все индикаторы обладают значительным положительным весом для оценки компетенции (0,393-0,692). Компетенция «Управленческий профессионализм» обладает превосходной надёжностью согласованностью измерений ($\alpha=0,931$; $N=23$), все индикаторы обладают достаточно заметным положительным весом для оценки компетенции (0,209-0,777). При оценке компетенции «Ценности» выявлен один испытуемый с экстремально низкими баллами по всем индикаторам, учёт данных которого искажает анализ. Этот испытуемый был исключён из процедуры оптимального шкалирования. При исключении испытуемого компетенция обладает высокой надёжностью согласованностью измерений ($\alpha=0,827$; $N=23$), однако при этом выявлены 6 индикаторов с отрицательным весом, неадекватных для оценки компетенции. В их число вошли все проявления ценностей, наблюдаемые в ходе «мозгового штурма», что, вероятно, связано с инструкцией на эту процедуру, стимулирующей интеллектуальное раскрепощение. При исключении индикаторов, полученных в ходе «мозгового штурма» надёжность повышается до 0,833.

На завершающем этапе, для удобства представления результатов, выраженность каждой из пяти компетенций была преобразована в стандартную 10-балльную шкалу стенов. На основе результатов были даны рекомендации по взаимодействию и развитию каждого кандидата.

В заключении хотелось бы отметить, что ассесмент центр – это современный метод позволяющий одновременно оценить нескольких кандидатов или участников, что позволяет им взаимодействовать, раскрывать и применять свой профессиональный опыт. При подборе персонала подобным методом обеспечивается возможность показать, в какой степени кандидаты вписываются в культуру организации, и сами кандидаты могут лучше понять организацию и ее ценности, чтобы решить для себя, соответствуют ли они им. Мы считаем, что дальнейшие исследования по данным проектам должны быть направлены на совершенствование методических компонентов.

Литературы:

1. Базаров Т.Ю. Интерес к ассесмент центру со стороны Заказчика.//Организационная психология. 2013. Т.3 № 4. –С.43-48.
2. Башкин Е.Б. Эффективность стратегических ассесмент сессий в развитии профессиональных компетенций специалиста// автореф.дисс.канд.психол.н., М., 2010. -19 с.
3. Бурмитров С.В., Тихоновская С.А., Самыгин С.И. Ассесмент-центр как новая технология в системе управления персоналом //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. -.
4. Геранюшкина Г.П. Особенности технологии Ассесмент-Центров // Сибирский психологический журнал. 2015. №21. С. 16-22.
5. Ерофеев А.К. Центр оценки. Особенности метода и принципы стандартизации программ оценивания. //Организационная психология. 2013. Т.3 № 4. – С.43-48.-С.18-24.
6. Ерофеев А.К., Базаров Т.Ю. Авторские разработки моделей компетенций. //Организационная психология. 2014. Т.4 № 4. –С.74-92.
7. Жижерина Ю. Управленческий резерв для рабочего персонала // Справочник по управлению персоналом. - 2015. - № 9. - С. 18 - 25.
8. Литвина С.А., Еварович С.А.. Ассесмент-центр как технология оценки компетенций персонала в практике государственного управления. Учебное пособие. Томск, 2013.-1-4 с.
9. Прозорова Н. Г., Шапошни- ков В. Л., Ходаринова Н. В. Современные модели и методы диагностики профессиональной мобильности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1(26). С. 234–237.
10. Технологические основы оценки персонала: Проекты ассесмент-центров.//Сборник статей. Под ред. Т.Ю.Базарова. М., 2018.



Саломова Гули Шодимуродовна
(PhD), докторант кафедры Психологии
Национального университета Узбекистана

ИЗУЧЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ ГИБКОСТИ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА

Аннотация: В статье теоретически рассматривается понятие когнитивной гибкости и экспериментально изучается ее связь с межкультурной компетентностью. Дается характеристика межкультурной сензитивности, проверяется и подтверждается ее воздействие на когнитивную гибкость.

Ключевые слова: адаптация, когнитивная гибкость, критическое мышление, интеграция, межкультурная компетентность, компетенция, межкультурная сензитивность

THE STUDY OF COGNITIVE FLEXIBILITY IN THE CONTEXT OF CROSS-CULTURAL EXPERIENCE

Abstract: The article theoretically examines the concept of cognitive flexibility and experimentally studies its relationship with intercultural competence. The characteristic of intercultural sensitivity is given, its influence on cognitive flexibility is checked and confirmed.

Key words: adaptation, cognitive flexibility, critical thinking, integration, intercultural competence, competence, intercultural sensitivity.

MADANIYATLARARO TAJRIBA SHAROITIDA KOGNITIV MOSLASHUVCHANLIKNI O'RGANISH

Annotatsiya: Maqolada kognitiv moslashuvchanlik tushunchasi nazariy jihatdan ko'rib chiqiladi va uning madaniyatlararo kompetensiya bilan aloqasi eksperimental o'rganiladi. Madaniyatlararo sezgirlikning xarakteristikasi berilib, uning kognitiv moslashuvchanlikka ta'siri tekshiriladi va tasdiqlanadi.

Kalit so'zlar: moslashish, kognitiv moslashuvchanlik, tanqidiy fikrlash, integratsiya, madaniyatlararo kompetensiya, kompetensiya, madaniyatlararo sezgirlik.

Когнитивная гибкость — это во первых осознание коммуникатором того, что в любой данной ситуации есть доступные (коммуникативные) варианты и альтернативы, во вторых готовность быть гибким и адаптироваться к ситуации, и в третьих эффективность в когнитивной гибкости». [4, 623]. По сути, чтобы эффективно общаться в разных сферах общество, люди должны уметь мыслить по-разному. Кроме того, Мартин и Рубин отмечают, что людям нужна «причина или мотив», чтобы рассмотреть другие варианты взаимодействия и адаптировать свое коммуникативное поведение [4, 623]. В данной работе по изучению когнитивной особенности студентов в межкультурном фоне, утверждается, что межкультурное взаимодействие обеспечивает эту мотивацию и является фактором развития когнитивной гибкости, поскольку культурная и коммуникативная адаптация часто необходима в ситуациях смешанной культуры, чтобы человек мог функционировать и достигать своих коммуникативных целей.

Когнитивная гибкость рассматривалась в исследованиях как фактор общей компетентности коммуникатора и сравнивалась с другими его личностными чертами, однако, как будет показано ниже, когнитивная гибкость часто выделяется как ключевая переменная и основа коммуникативных черт в результатах этих исследовательских проектов. Когнитивная гибкость — это способность человека адаптировать стратегии когнитивной обработки к новым и неожиданным условиям окружающей среды (3, 444). Данное определение включает в себя три важные концептуальные характеристики. Во-первых, когнитивная гибкость — это способность, которая может подразумевать процесс обучения, то есть ее можно приобрести с опытом. Во-вторых, когнитивная гибкость включает в себя адаптацию стратегий когнитивной обработки. Стратегия, представляет собой последовательность операций поиска в проблемном пространстве. Таким образом, когнитивная гибкость относится к изменениям поведения, а не дискретным реакциям. Наконец, адаптация к новым и неожиданным изменениям окружающей среды произойдет после того, как субъект какое-то время выполняет определенную задачу.

Хотя гибкость может быть адаптивной способностью индивидов [2,63], такая адаптация происходит не всегда. В ситуациях, когда человек должен быть гибким, чтобы справиться с изменениями в окружающей среде, но не может этого сделать, мы говорим о когнитивной негибкости. Пример такой негибкости возникает, когда действия, эффективность которых была доказана в предыдущих ситуациях, настойчиво выполняются в новых ситуациях, где они неэффективны. Например, представьте, что мы находимся внутри комнаты и настойчиво пытаемся открыть дверь, дергая ее (как это обычно и бывает), но дверь остается закрытой. Мы могли бы думать, что дверь сломана, вместо того, чтобы пытаться открыть дверь, толкнув ее. В чем проблема? Возможно, мы не учитываем нехватку места внутри помещения или не знаем, что в таких зданиях двери открываются по-другому. Исследования когнитивной гибкости и когнитивной негибкости привели к предложению объяснительных гипотез этих явлений.

Когда человек выполняет сложную задачу, его поведение адаптируется к условиям окружающей среды, в которой выполняется задача. Однако эти условия продолжают меняться по мере развития задачи, поэтому, чтобы быть гибким, человек должен регулярно концентрировать внимание на этих условиях. Кроме того, чтобы адаптировать свое поведение к новым условиям, человеку необходимо перестроить свои знания, чтобы эффективно интерпретировать новую ситуацию и новые требования задачи. Таким образом, когнитивная гибкость зависит от процессов внимания и представления знаний. С одной стороны, когнитивная гибкость в решающей степени зависит от процессов внимания. При обнаружении изменения ситуации и необходимости нестандартной реакции необходим более высокий уровень контроля внимания, когда человек оценивает новую ситуацию и планирует действия, которые необходимо предпринять. Чтобы быть когнитивно гибким, человек должен воспринимать условия окружающей среды, которые могут помешать выполнению поставленной задачи. В дополнение к этому необходимо вкладывать ресурсы в прекращение автоматического ответа и, следовательно, планировать новую последовательность соответствующих действий, которые эффективно удовлетворяют требованиям новой задачи.

С другой стороны, когнитивная гибкость также относится к тому, как люди представляют свои знания о задаче и возможных стратегиях ее решения. Поведение человека управляется его знаниями о значениях параметров окружающей среды. Это знание было получено путем изучения предыдущих подобных ситуаций. Однако это знание необходимо модифицировать при изменении ситуации, чтобы по-новому интерпретировать возможные новые требования задачи. Именно в этом смысле Спиро и Дженг (1990) предложили теорию когнитивной гибкости, согласно которой люди, которые представляют задачу с разных точек зрения, могут легко интерпретировать ситуационные изменения в окружающей среде и, следовательно, могут быть более когнитивно гибкими. Таким образом, эти люди обладают способностью быстро перестроить свои знания, тем самым адаптируя свои ответы к радикально меняющимся ситуационным требованиям.

Было проведено исследование с участием 820 испытуемых студентов разных направлений и курсов. С целью выявить роль межкультурной компетентности в становление когнитивной гибкости студентов, изучалась когнитивная гибкость (методика Мартина и Рубена) в условиях межкультурной чувствительности (методика DMIS).

Уровни межкультурной чувствительности по Беннету распределены по нижеследующему порядку:



Рис.1 Модель межкультурной чувствительности

В восприятии другой культуры и традиций субъект демонстрирует разные способы обращения к установленным в чужой культуре порядкам.

Отрицание	Защита	Минимизация	Принятие
- неспособность воспринимать существование или значимость культуры других, которые могут неопределенно восприниматься как «иностранцы» или «меньшинства» или вообще не восприниматься.	- структура восприятия на этой стадии представляет собой дихотомическую категоризацию «мы и они», когда другие воспринимаются более полно, чем на стадии Отрицания, но также весьма стереотипно.	- решение «мы и они» позволяет перейти к минимизации культурных различий. Как следует из этого термина, культурные различия, которые изначально были определены в защите, теперь сведены к минимуму в пользу предположительно более важных сходств между собой и другими.	- выход из этноцентрического состояния минимизации позволяет культурным различиям быть организованными в категории, которые потенциально столь же сложны, как и собственные.

Адаптация	Интеграция	Компетентность
- решение вопроса этичности позволяет перейти к адаптации к культурным различиям. Механизм восприятия — это «принятие точки зрения» или эмпатия.	- разрешение аутентичной идентичности позволяет устойчиво интегрировать культурные различия в коммуникацию.	- это готовность принять другую культуру, быть в ее среде работать ее представителями, ценить и уважать традиций.

Межкультурная компетентность может определить процесс когнитивной гибкости и являться фактором ее развития. По этой причине нами была разработана экспериментальная работа, позволяющая проверить эти предположения.

Взаимозависимость изучаемых объектов проверялась в однофакторном дисперсионном анализе ANOVA. Полученных данных можно представить следующим образом:

Таблица №1. Статистический вывод однофакторного анализа сравнения средних когнитивной гибкости и межкультурной чувствительности испытуемых (n=820)

	Сумма квадратов	Степень свободы	Средний квадрат	Значение F	Значимость
Междгр.	3078	6	513	10,7	0,000
Внутригр.	91971	814	47		
Всего	95049	820			

Как свидетельствуют данные межкультурная компетентность является фактором развития когнитивной гибкости.

Межкультурная компетентность развивает когнитивную гибкость, благодаря которой люди, представляя задачу с разных точек зрения, могут легко интерпретировать ситуационные изменения в окружающей среде и, следовательно, могут быть более адаптированными. Таким образом, эти люди обладают способностью быстро перестроить свои знания, тем самым адаптируя свои ответы к радикально меняющимся ситуационным требованиям.

Эти два объяснения дополняют друг друга, то есть, следовательно, человек, будучи когнитивно гибким, должен так же интерпретировать новую ситуацию как к ней обращается, перестраивая свои знания, чтобы соответствующим образом адаптировать свои поведенческие стратегии.

Литература:

1. Cattell, R. B. (1966). The scree test for the number of factors. *Multivariate Behavioral Research*, 1, 245–276.
2. Fisher, W. R. (1984). Narration as a human communication paradigm: The case of public moral argument. *Communication Monographs*, 51(1), 1-22.
3. Kitsantas, A. (2004). Studying abroad: The role of college students' goals on the development of cross-cultural skills and global understanding. *College Student Journal*, 38(3), 441-452.
4. Martin, M. M., & Rubin, R. B. (1995). A new measure of cognitive flexibility. *Psychological Reports*, 76, 623-626.



Рахимова Индира Игоревна
 Ўзбекистон Миллий университети "Ижтимоий психология"
 кафедраси доценти
indira.rahimova.1987@mail.ru

ИЖТИМОЙ ФАОЛ ЎСМИРЛАРНИНГ ЖИНС ТАФОВУТЛАРИ

Аннотация: Мақолада мактабдаги ижтимоий фаол ўсмирларнинг психологик хусусифтлари, яъни хавотирланувчанлик даражаси кўрсаткичлари келтирилган. Бундан ташқари ижтимоий фаол ўсмирларнинг жинсий тафовутлари ҳақидаги маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: ижтимоий фаол ёшлар, ўсмирлик даври, хавотирлик, ижтимоий стресс, жинсий тафовут

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье представлены психологические характеристики социально активных подростков в школе, то есть показатели уровня тревожности. Кроме того, приводится информация о гендерных различиях социально активных подростков.

Ключевые слова: социально активная молодежь, подростковый возраст, тревожность, социальный стресс, гендерные различия

GENE DISCREPANCIES OF SOCIALLY ACTIVE ADOLESCENTS

Abstract: The article presents the psychological characteristics of socially active adolescents at school, that is, indicators of the level of anxiety. In addition, information is provided on gender differences in socially active adolescents.

Keywords: socially active youth, adolescence, anxiety, social stress, gender difference

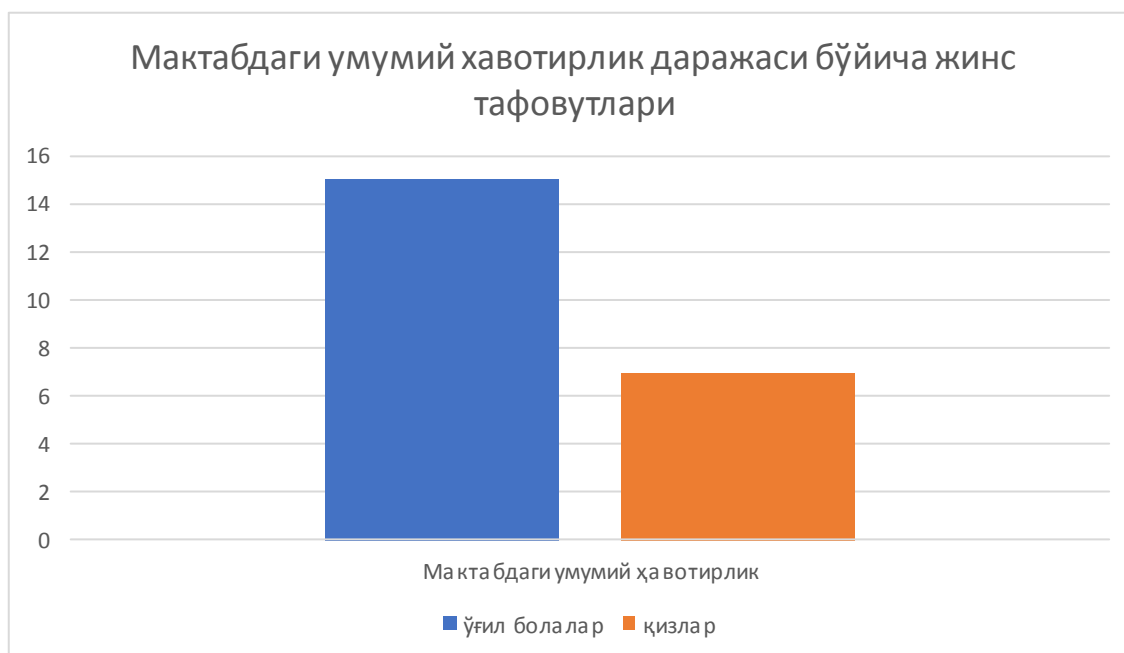
Ҳар бир давлатнинг барқарор тараққиётини таъминлашда асосий пойдевор бўлиб бу инсон омили ва унинг интеллектуал салоҳияти билан узвий боғлиқ. Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 30 июндаги Ёшлар билан учрашувида "Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи давлат ва жамият учун раҳбар кадрларни тайёрлаб берадиган ўзига хос марказ бўлиши, замонавий тилда айтадиган бўлсак, ёшлар учун "социал лифт" вазифасини бажариши керак" деган вазифани қўйиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошида "Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти"ни ташкил этиш юзасидан топшириқ берган эдилар.

Бугунги кунда Ўзбекистон аҳолиси умумий сонининг 65 % дан ортиғини 18 миллион шижоатга эга, кучли, ғайрати ичига сиғмайдиган ёш фуқаролар ташкил этади. Худди шунинг учун, ёшлар сиёсати давлат тараққиётининг давомийлигини таъминлашга қаратилган барча стратегияларида намоён бўлади.

Биз тадқиқотимизнинг илк босқичларида синалувчилар ўртасида жинс тафовутлари мавжудлиги ёки мавжуд эмаслигини таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз.

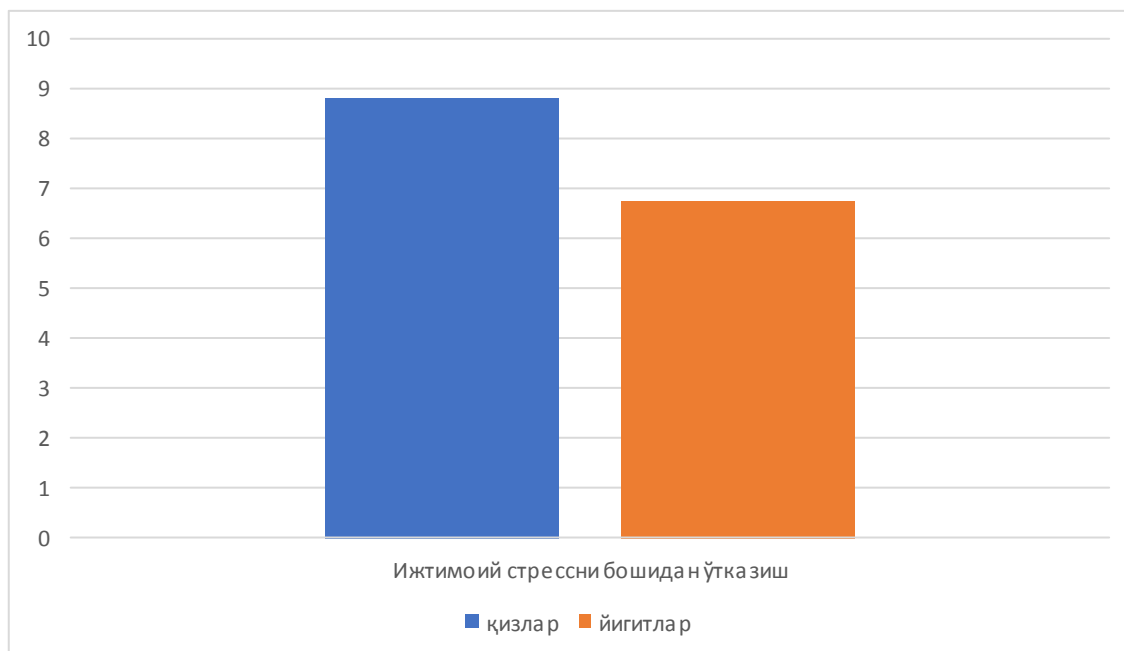
Натижалар таҳлиliga кўра ижтимоий фаол ўсмир синалувчиларимизнинг кўрсаткичларида бир қатор ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлигини кузатишимиз мумкин.

Мактабдаги умумий хавотирлик кўрсаткичи бўйича ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги кўринди ($t=8,89$, $p<0,001$). Яъни ижтимоий фаол ўғил бола синалувчиларимиз ижтимоий фаол қиз болаларга нисбатан мактабда кўпроқ хавотирланар эканлар. Ўғил болалар қиз болаларга нисбатан мактаб ҳаётида кўпроқ эмоционал стрессга тушишлари маълум бўлди. Бу ўғил болалардаги ҳолатларни ўзини кучли назоратидан бўлса, ажаб эмас. Айнан ўсмирлик даври уларда физиологик, биологик, ижтимоий ва психологик ўзгаришлар содир бўлади. Бунинг натижасида ўсмир шахсида хавотирлик юқори бўлган бўлса ажаб эмас.



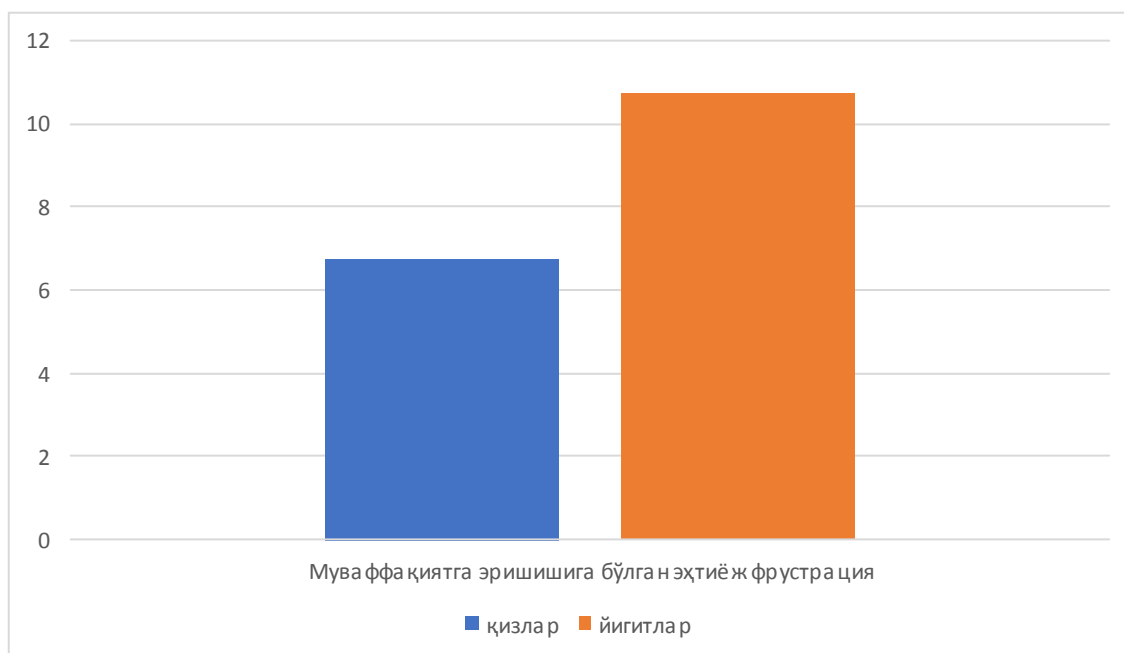
1-расм. Мактабдаги умумий хавотирлик даражаси бўйича жинс тафовутлари

Ижтимоий стрессни бошидан ўтказиш шкаласи бўйича ҳам ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги кўринди ($t=6,27$, $p<0,001$). Бу кўрсаткич ижтимоий фаол қизларда юқори чиққанлигини кузатишимиз мумкин. Қиз болалар ижтимоий муҳитга мослашишда уни атрофдагилар қандай қабул қилишида хавотирлик даражасини ортисини кузатилди. Ижтимоий фаол қиз болаларда атрофдаги одамлар унга қандай муносабат билдириши албатта муҳимдир. Шунинг учун бўлса керак айнан қиз болаларда бу кўрсаткич юқори чиққан бўлса ажаб эмас.



2-расм. Ижтимоий стрессни бошдан ўтказиш шкаласи бўйича жинс тафовутлари

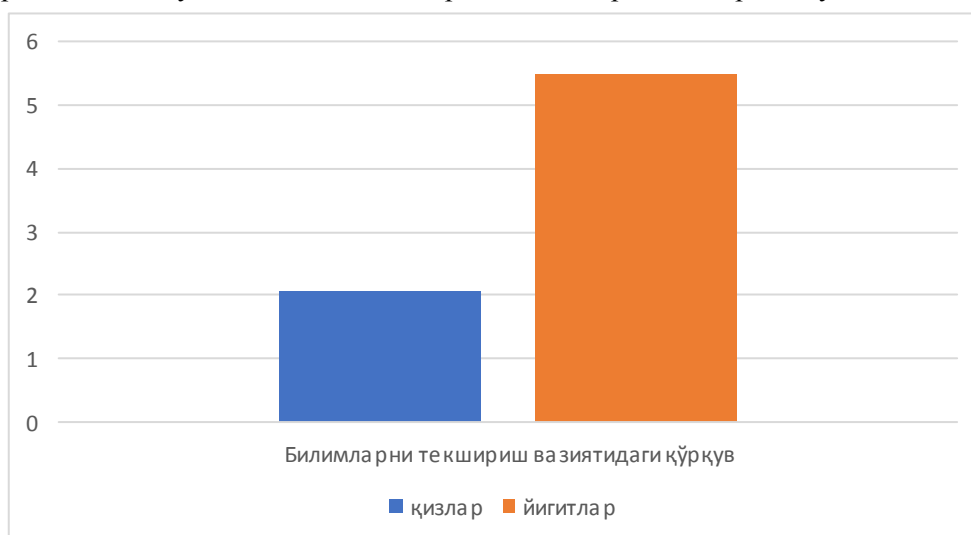
Муваффақиятга эришишига бўлган эҳтиёж фрустрация шкаласи бўйича ҳам ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги кўринди ($t=3,20$, $p<0,01$). Бу кўрсаткич ижтимоий фаол қиз болаларда юқори эканлиги аниқланди. Айнан қиз болаларда муваффақиятга эришишга бўлган ҳолатлар хавотирланиш даражаси юқори экан. Қиз болаларда ҳаётда муваффақиятга эришишни биринчи ўринга қўйиб, муваффақиятга эришмаслигидан чиқишларини кузатдик.



3-расм. Муваффақиятга эришишга бўлган эҳтиёж фрустрацияси шкаласи бўйича жинс тафовутлари

Ўзини намоён қилишдаги қўрқув шкаласида ва атрофдагиларни талабларига тўғри келмаслик қўрқуви кўрсаткичлари бўйича ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги кузатилмади.

Билимларни текшириш вазиятидаги қўрқув кўрсаткичида ҳам ишонч даражасидаги фарқларни кузатишимиз мумкин ($t=3,04$, $p<0,01$). Айнан ижтимоий фаол қиз болаларда шу кўрсаткич бўйича хавотирлик даражаси юқори эканлиги аниқланди. Ижтимоий фаол қизлар ижтимоий фаол ўғил болаларга нисбатан ўз билимларини намоён қилишда кўпроқ хавоторланар эканлар. Бу қизларни ўзгаларнинг олдида уялиб қолиш ҳолатларидан хавотирланишларини кузатдик.

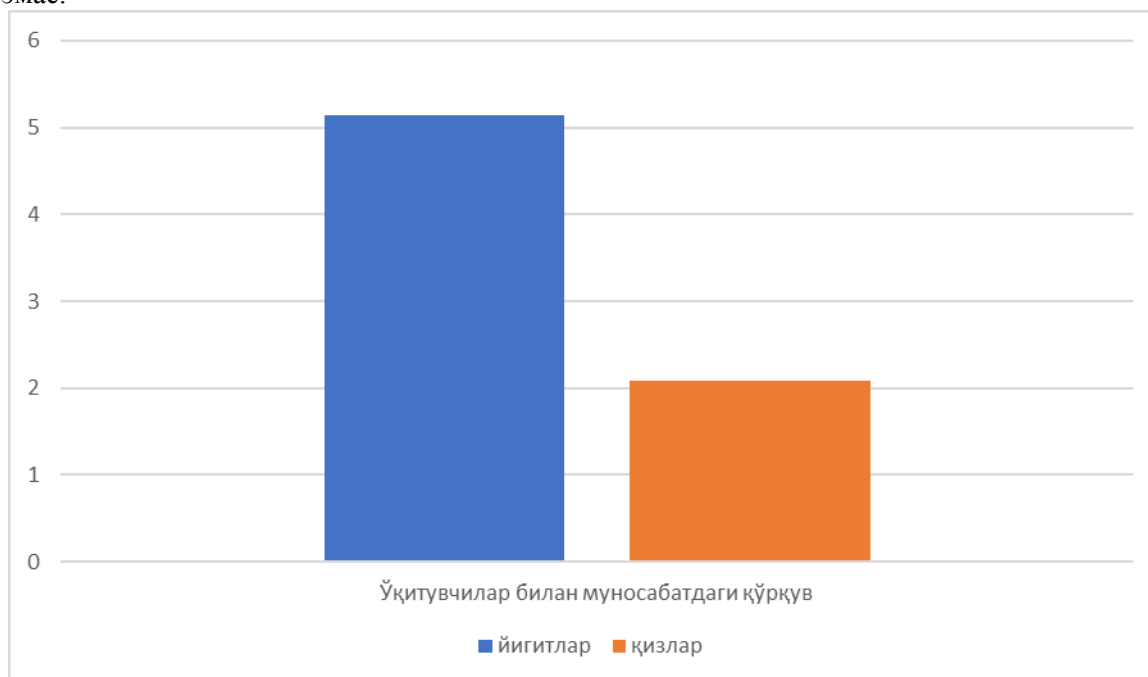


4-расм. Билимларни текшириш вазиятидаги қўрқув шкаласи бўйича жинс тафовутлари

Кейинги шкала стрессга қаршилиқ кўрсатишнинг паст хусусияти бўйича ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлигини кузатмадик.

Ўқитувчилар билан муносабатдаги қўрқув кўрсаткичи бўйича ҳам ишонч даражасидаги фарқлар мавжудлиги аниқланди ($t=5,02$, $p<0,001$). Синалувчиларимизнинг ижтимоий фаол ўғил бола жинсига мансублари ўқитувчи билан муносабатда қўрқувни хис қилишлари юқори даражада эканлиги аниқланди. Ижтимоий фаол ўғил болалар айнан жинс нуқтаи назаридан ҳам хавотирланишлари мумкин бўлса керак. Биз ўтказган тадқиқотда синф раҳбари эркак киши

бўлганлиги сабабли ҳам ўғил болаларда ўқитувчи билан муносабатда қўрқув намоён бўлган бўлса ажаб эмас.



5-расм. Ўқитувчилар билан муносабатдаги қўрқув шкаласи бўйича жинс тафовутлари

Юқоридаги жадвалдан шу ҳолат аниқ бўлдики, усмирлик давридаги ижтимоий фаол ўқувчиларнинг хавотирликка мойиллик кўрсаткичи бўйича жинс тафовутлари мавжуд экан.

Адабиётлар:

1. Никандров, Н. Д. Эмоции подростков: размышления и воспоминания [Текст] / Н.Д. Никандров // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2(82). – С. 108-116.
2. Рахимова, И. И., & Рахимова, Х. А. (2022, February). ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).
3. Рахимова, И. И., & Юлдашева, Н. Ш. (2021). Роль молодежи в борьбе против изменения климата. being a music fan: fandom effects on the psychological well-being of its participants. 12, 237.
4. Rakhimova, I. I., Berdikulova, G. N., Axmedova, Z. J., & Sayitova, U. H. (2022). Positive aspects of the communicative psychological effect of social networks on the individual. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 12(1), 349-353.



Бабаджанова Саïдахон Абдуллаевна
 Ўзбекистон Миллий университети
 Умумий психология кафедраси катта ўқитувчиси

ПЕДАГОГ ШАХСИ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: ушбу мақолада педагог шахси эмоционал ҳолатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари ва эмоционал ҳолатини бошқариш масалалари ўрганилган. Юз бераётган ўзгаришлар шароитида нафақат ўқитувчининг касбий билим, кўникма ва малакаларига, балки унинг шахсий ўз-ўзини ривожлантириш даражаси, психологик ҳолатига ҳам янада юқори талаблар қўйилади.

Калит сўзлар: эмоция, профессия, фаолият, педагог, педагогика, таълим.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье изучена социально-психологические особенности эмоционального состояния личности педагога и управление эмоциональным состоянием. В условиях происходящих изменений все более высокие требования предъявляются не только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам учителя, но и к уровню его личностного саморазвития, его психологического самочувствия.

Ключевые слова: эмоция, профессия, деятельность, педагог, педагогика, образование.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONAL EMOTIONAL STATES OF THE TEACHER

Abstract: in this article, the socio-psychological features of the emotional state of the teacher's personality and the management of the emotional state are studied. In the conditions of ongoing changes, ever higher demands are made not only on the professional knowledge, skills and abilities of the teacher, but also on the level of his personal self-development, his psychological well-being.

Key words: emotion, profession, activity, teacher, pedagogy, education.

Ўзбекистонда таълим тизимининг ҳозирги ҳолати педагогик жараёнга инновацион технологияларни фаол жорий этиш билан тавсифланади. Юз бераётган ўзгаришлар шароитида нафақат ўқитувчининг касбий билим, кўникма ва малакаларига, балки унинг шахсий ўз-ўзини ривожлантириш даражаси, психологик ҳолатига ҳам янада юқори талаблар қўйилади. Комплекс иқтисодий муаммолар, жумладан, иш ҳақининг пастлиги, мактабларда техник жиҳозланиш етарли эмаслиги, шунингдек, ўқитувчилик касбининг нуфузи пасайиши билан боғлиқ ижтимоий-психологик муаммолар ўқитувчиларда эмоционал зўриқишларни юзага келтирувчи омиллардан бири ҳисобланади.

Касбий бурч ўқитувчиларни онгли қарор қабул қилишга, асабийлашиш, умидсизликни енгиш ва салбий эмоцияларни жиловлашга мажбур қилади. Бироқ, эмоцияларнинг ташқи чекланиши хотиржамликка олиб келмайди ва психологик-жисмоний саломатликка ҳисса қўшмайди. Маълумки, ўқитувчиларнинг салбий эмоционал ҳолатлари таълим-тарбия самарадорлигини пасайтиради, ўқитувчиларда низоли вазиятлар эҳтимолини оширади, характер тузилишидаги ва касбий сифатлардаги салбий хусусиятларнинг пайдо бўлиши ва мустаҳкамланиб қолишига олиб келади, саломатликка путур етказиши, ўқитувчининг ўз касбидан умумий қониқмаслигига олиб келади.

Педагогик ишнинг кўпгина хусусиятлари ва қийинчиликлари орасида унинг юқори эмоционал интенсивлиги кўпинча ажратилади. Шу билан бирга, кечинма ва қуёнчаклик қобилияти ўқитувчининг касбий муҳим фазилатлари сифатида эътироф этилади. Бироқ касбий педагогик фаолиятда эмоцияларнинг амалий ўрни етарли даражада аниқ баҳоланмайди, кўп маъноли, баъзан зиддиятли баҳоланади. Ҳар қандай ҳолатда ҳам, ўқитувчилар ва бўлажак ўқитувчиларни эҳтимолий эмоционал зўриқишларга тайёрламайди, касбнинг эмоционал қийинчиликларини қайтариш ва бартараф этиш учун уларда мақсадли мувофиқ билимлар, қобилиятлар, шахсий сифатлар шакллантирилмайдими.

Маълумки, ўқув-педагогик фаолиятнинг юқори самарадорлигига эришиш кўп жиҳатдан таълим жараёнида эмоционал ҳолатни тартибга солишнинг етарли усул ва методларидан фойдалана олиш билан боғлиқ. Ўз ишининг устаси бўлиш, ўз предметини, уни ўқитиш методикасини мукамал билиш етарли эмас. Ички руҳий ҳолатни ҳаёт ва яратилиш энергияси сифатида усталик билан ўзлаштириш, қулай ҳиссий ҳолат, ижод ҳолатига олиб келадиган ўз меъёрларини топиши керак.

Интеллектуал ташаббусни шакллантириш, ўқувчиларнинг билим манфаатларини ривожлантириш, биринчи навбатда, бошқа одамлар билан ўзаро муносабатларда ҳиссий ҳолатларни англаш ва етарли даражада ифодалаш учун масъул бўлган эмоционал компетентлик структураси, ўз-ўзини тартибга солиш, фаолиятда муваффақиятга эришиш мотивацияси орқали таъминланади.

Инсоннинг ички ҳаёти, биринчи навбатда, эмоционал ҳаётдир. Инсоннинг эмоционал реакциялари ва ҳолатлари ўз индивидуаллигини англашнинг асосий шакллари ҳисобланади. Шунинг учун замонавий мактаб эмоционал саводхонликка – эмоционал компетентликни белгиловчи қобилиятларни мақсадга мувофиқ ривожлантиришга кўпроқ эътибор бериши керак. Бу эса, маълумки, ўқитувчининг ўз ҳиссий компетентлиги даражаси билан бевосита боғлиқ. Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитда назарий ва амалий аҳамияти ортиб бораётганига қарамай, эмоционал ҳолатни тартибга солиш ва ўз-ўзи бошқариши масалалари ўқитувчилар томонидан деярли ўрганилмаган. Шу муносабат билан ўқитувчиларнинг эмоционал соҳасини ўрганиш, уларнинг намоён бўлиш хусусиятларини аниқлаш муаммоси, педагогик фаолиятга хос эмоционал ҳолатларнинг пайдо бўлиши ва тартибга солиниши шарт-шароитлари айниқса долзарб бўлиб қолади.

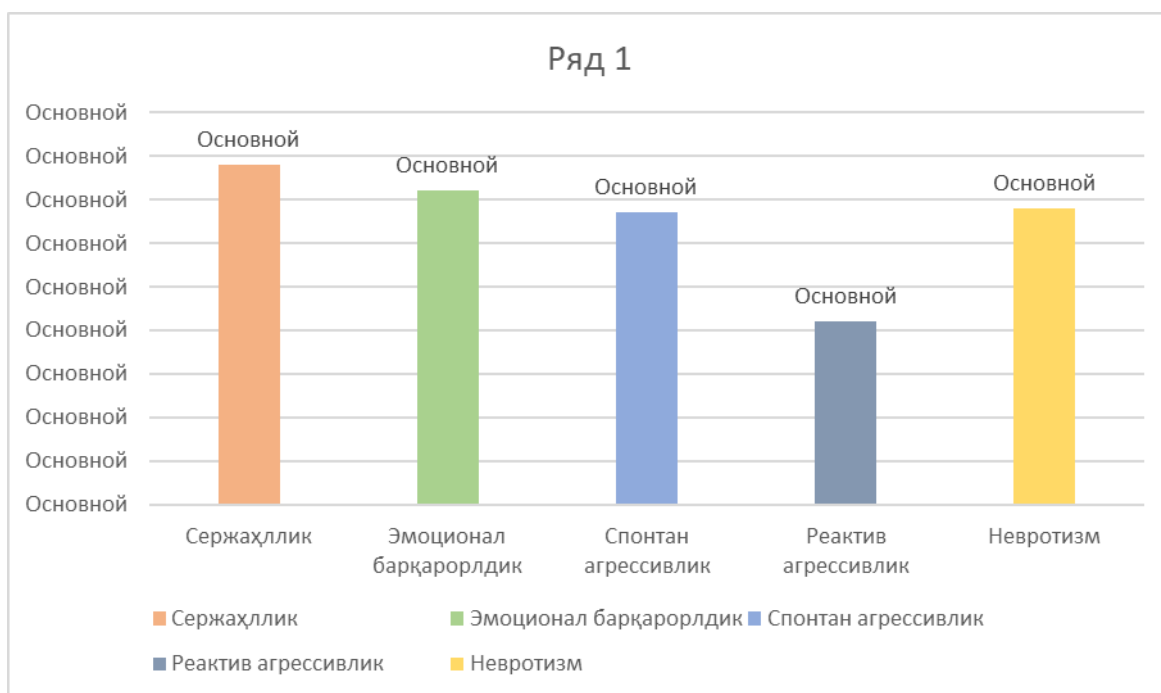
Эмоциялар муаммоси тадқиқотчилар орасида хурмат, ажабланиш, қийинчиликлар ва кўплаб низоларни уйғотди. Барча даврларда фақат эмоцияларнинг инсон ҳаёти ва фаолиятида умумбашарий аҳамиятга эга эканлиги ҳақидаги фикрлар шубҳасиз тан олинган. “Барча инсоний эҳтиросларнинг асосий ҳаракати” шундан иборатки, улар инсоннинг қалби ва вужудини созлайди, уни яшашга ундайди. Р. Декартнинг бу фикри бугунги кунда ҳам долзарбдир [1 б. 341].

Биобарин, инсоннинг ўзида ва бошқа шахсда эмоцияларнинг намоён бўлиши ва тартибга солиниши муаммоси антик давр файласуфларининг таҳлил предмети эмас эди. Бироқ, бу муаммо билан боғлиқ айрим фикрлар улар томонидан қайд этилган. Шундай қилиб, файласуфлар биринчи бўлиб эмоциялар тана ўзгаришлардан бошланишини таъкидладилар. Ибн Сино ҳам ҳис-гуйғуларнинг юзага келиши тана ўзгаришларига олиб келишини ишора қилди. Унинг нуқтаи назарига кўра эмоциялар физиологик актларга нисбатан иккинчи даражали бўлади [2 б. 166].

XVIII ва XIX асрларда эмоциялар муаммоси бўйича ягона нуқтаи назар йўқ эди. Интеллектуал анъанага кўра эмоциялар тасаввурларнинг мос келмаслиги оқибатида юзага келадиган психик бузилишлар сифатида қаралган. Интеллектуал позиция энг кенг тарқалгани эди: органик кўринишлар психик ҳодисалар натижасидир. Ушбу назариянинг аниқ формуласи И.Ф. Гербарт томонидан берилган бўлиб, у тасаввурни асосий психологик омил деб ҳисоблаган.

Америкалик психолог У. Жеймс ва даниялик шифокор К. Лангелар томонидан бир-бирига боғлиқ бўлмаган тарзда XIX аср охирида эмоцияларнинг физиологик механизмларини ўрганишга дастлабки жиддий уриниш бўлди. Эмоцияларни ўрганишдаги янги босқич У. Жеймснинг “Эмоция нима” номли ишидан бошланади. Бу уринишнинг натижаси периферик (органик) деб номланган назария бўлди. Бу ерда У. Жеймс илк маротаба назарияни шакллантирган бўлиб, 20 йил давомида изчил ривожлантириб келди.

Асосий феноменологик далиллардан бири эмоциянинг объектив аталиши, унинг мажбурий йўналганлиги, когнитив образнинг айрим структуравий бирлигига “мурожаат қилиш”дир. Тўлиқ эмоционал ҳодиса ҳар доим икки жиҳатнинг бирлигини ифодалайди: бир томондан, айрим акс эттирилган объектив мазмун (масалан, эмоциялар ўзига қаратилган бўлиши мумкин ва Спиноза, Юм бўйича ташқи объектга қаратилган эмоциялар), бошқа томондан, шахсий эмоционал кечинма, яъни ушбу мазмун субъект томонидан акс эттирилган ўзига хослик. Воқеликни акс эттирадиган мазмун моментидан фарқли ўлароқ, эмоционал кечинма моменти – “инсонда мужассамлашадиган ўз ҳаётининг бир қисми сифатида”дир.



Дарсадаги педагогик фаолият ва мулоқотнинг энг муҳим ҳолатларида, масалан, диққатни жалб қилиш, қизиқишни ошириш, талабларни кўрсатиш, жавобларни баҳолаш, муносабат билдириш ва ҳоказолар бошқа икки кўрсаткичдан кўра яхшироқ ривожланган. Шахсий омилларни (хусусиятларни) ўрганиш учун И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампелларнинг “Фрайбург шахс сўровномаси”дан (FPI) фойдаландик. Бу шахснинг бир қанча муҳим хусусиятларини аниқлаш учун кўп омилли шахсий тест. Биз кўрсаткичларни қуйидаги шкалалар бўйича олдик: невротизм, спонтан агрессивлик, депрессивлик, таъсирчанлик, реактив агрессивлик, вазминлик ва эмоционал беқарорлик. Олинган натижалар 2-расмда ўз аксини топган. Субъектлар қуйидаги шкалалар бўйича юқори балларни намоиш этдилар: сержаҳллик (7,8), эмоционал беқарорлик (7,2) шкалалар бўйича ўртача баллар: спонтан агрессивлик (6,7), реактив агрессивлик (4,2), невротизм (6,8). Натижалар эмоционал ҳолатнинг беқарорлигидан далолат беради, улар тез-тез кайфият ўзгариши, кўзгалувчанликнинг ошиши, ўзини-ўзи тартибга солишнинг етарли эмаслиги, ўқитувчиларнинг аффективлик реакциясига мойиллигида намоён бўлади.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, ўқитувчиларнинг фикрига кўра, эмоциялар кўпинча кундалик мулоқот жараёнини мураккаблаштиради ва баъзан улар одамлар билан алоқаларни ўрнатишга тўсқинлик қилади. Натижаларга кўра эмоциялар мулоқотга халақит бермайди - 47%, мулоқотда айрим муаммолар бор - 17%), эмоциялар кундалик мулоқот жараёнини мураккаблаштиради - 27%, эмоциялар одамлар билан алоқа ўрнатишга халақит беради -19% жавоблари намоён бўлмоқда.

Натижада, адаптив салоҳият жиҳатидан юқори ва паст даражадаги ўқитувчилар ўртасида 1% даражасида сезиларли фарқлар аниқланди. Юқори толиқиш даражаси билан фарқланадиган ўқитувчилар кам даражадаги толиқишга эга бўлган ҳамкасбларига нисбатан шахсий адаптив салоҳият, хулқ-атворни тартибга солиш ва асабий-психик барқарорликда паст кўрсаткичларга эга. Асаб-психик барқарорлик ва ўз хулқини яхши бошқаришда юқори адаптив салоҳиятга эга бўлган ўқитувчилар касбий стресс ва чарчашларнинг салбий таъсирига камроқ тушадилар, улар касбий муҳитда паст адаптацион қобилятларга эга бўлган ўқитувчилардан кўра адаптивроқ хулқ-атворни намоиш этадилар. Корреляцион таҳлил шахсий адаптив салоҳият ва толиқишга мойиллик ўртасидаги муносабатни тасдиқлайди. Асабий-психик барқарорлик ва эмоционал қуюнчаклик, шахсий ютуқларнинг камайиши, коммуникатив салоҳият ва чарчоқнинг барча таркибий қисмлари каби толиқиш кўрсаткичлари ўртасида статистик жиҳатдан сезиларли салбий алоқаларни қуйидаги жадвалда ҳам кўриш мумкин.

Шахснинг адаптив қобилиятлари ва толиқиш корреляцияси кўрсаткичлари

№	Мезонлар	Эмоционал толиқиш	Деперсонализация	Шахсий муваффақиятлар редуцияси
1	Психик регуляция	$r = -0,39$ $P < 0,05$		$r = -0,40$ $P < 0,05$
2	Асабий-психик барқарорлик	$r = -0,68$ $P < 0,01$		$r = -0,43$ $P < 0,05$
2	Коммуникатив салоҳият	$P < 0,05$	$r = -0,45$, $P < 0,05$	$r = -0,31$, $P < 0,05$
3	Ахлоқий нормативлик		$r = -0,37$ $P < 0,05$	

Нейропсихик барқарорлик ва психик тартибга солиш асосан асаб тизими хусусиятлари ва темперамент билан белгиланади, чунки бу хусусиятнинг ифодаланганлик даражаси толиқиш синдромининг марказий компоненти – эмоционал толиқишнинг даражасини белгилайди. Коммуникатив салоҳият ва толиқишнинг барча таркибий қисмлари ўртасидаги салбий боғланишлар ўқитувчи коммуникатив қобилиятининг касбий мослашиши учун катта аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади. Коммуникатив қобилиятлар педагогик фаолиятнинг муваффақиятини таъминлайди. Шу нуқтаи назардан, салбий корреляция кўрсаткичлари ўқитувчининг ривожланган коммуникатив қобилиятлари нафақат деперсонализация, балки бошқа толиқиш омилларининг пайдо бўлишига тўсқинлик қилишини кўрсатади. Асабий-психик барқарорлик, психик тартибга солиш ва шахсий ютуқларни редуциялаш ўртасидаги салбий алоқалар, одатда, асабий-психик барқарорлик даражаси паст бўлган ва хатти-ҳаракатларни тартибга солиш учун етарлича ривожланган қобилиятга эга бўлмаган шахс иш шароитларини муаммоли ва ҳал қилиш қийин деб ҳисоблашлари мумкинлиги билан изоҳланиши мумкин. Шунга кўра, натижада ходимлар ўз профессионал соҳасида қобилиятсизлик ҳисси пайдо бўлиши, унда муваффақиятсизликни англаш, ўз вазифаларига салбий таъсир кўрсатиши юзага келади.

Шундай қилиб, ўтказилган тадқиқотлар эмоционал ҳолатнинг беқарорлиги, тез-тез кайфият ўзгаришида намоён бўлиши, қўзғалувчанликнинг ошиши, ўзини-ўзи тартибга солишнинг етарли эмаслиги, ўқитувчиларнинг таъсирчанлик реакциясига мойиллигини кўрсатади. Айниқса, экстремал шароитларда асабий-психик бузилишлар, ўқитувчиларнинг 84% ида, 11% ида асабий-психик бузилишлар эҳтимоли юқори эканлигини кўрсатади. Ўқитувчилар кундалик эмоционал алоқаларда муаммоларга дуч келишади, эмоциялар кундалик мулоқот жараёнини мураккаблаштиради. Ўқитувчиларнинг учдан бир қисми юқори даражадаги чарчокни бошдан кечиради. Умуман олганда, олинган натижалар шуни кўрсатадики, юқори даражадаги асабий-психик барқарорлик ва хулқ-атворни ўзи тартибга солиши эмоционал чарчоқ ривожланишига тўсқинлик қилади. Шу билан бирга, юқори коммуникатив салоҳият ва ахлоқий нормативлик деперсонализация эҳтимолини камайтиради ва юқори адаптив қобилиятлар толиқишга қаршилик кўрсатади. Буларнинг барчаси шуни англатадики, ўқув жараёнида ўқитувчи эмоционал ҳолатининг беқарорлиги ўқитувчининг эмоционал қуюнчаклиги ва экстремал вазиятларда асабий-психий бузилиш феноменининг шаклланиши ва ривожланишига олиб келади.

Олинган натижалар асосида қуйидаги ўқитувчиларда эмоционал ҳолатнинг ўзгарувчанлиги аниқланган. Айниқса, экстремал шароитларда асабий-психик бузилишлар сўровда қатнашган 84% ўқитувчиларда кузатилди, 11%ида юқори эҳтимолик намоён бўлди. тахминан учдан бир қисм ўқитувчилар эмоционал қуюнчакликнинг юқори даражасини бошдан кечиришлари, хулқ-атворнинг асабий-психик барқарорлиги ва ўз-ўзини бошқаришининг юқори даражаси эмоционал чарчаш ривожланишига тўсқинлик қилиши, ривожланган адаптация қобилиятлар қуюнчакликка бардошлиликни оширади. Таълим жараёнида ўқитувчи эмоционал ҳолатининг ўзгарувчанлиги унда эмоционал қуюнчаклик феномени шаклланиши ва ривожланиши, экстремал вазиятларда асабий-психик бузилишларга олиб келиши, ўқитувчи фаолиятининг самарадорлиги унинг эмоционал қуюнчаклигининг аниқланган муайян даражаси билан аниқланган психик ҳолатини ўзи бошқаришининг индивидуал услуби билан белгиланиши каби хусусиятлар намоён бўлиши далилланган.

Адабиётлар:

1. Декарт Р. Страсти души // Избранные произведения. - М, 1950.-С.341.
2. Васягина Н.Н. Общие подходы к проблеме эмоций./ Особенности эмоциональной сферы личности. Шадринск, 2000.- 166 с.



Сагдиева Юлианна Анатольевна,
 Главный специалист Института повышения квалификации и
 дополнительного образования Национального
 Университета имени аль-Фараби, Казахстан

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Аннотация: Статья посвящена теоретическому исследованию и рассмотрению целей, основных направлений, специфики, видов деятельности и форм работы педагога-психолога. Рассмотрены позиции исследователей в отношении процесса профессиональной подготовки и развития профессионально-важных качеств личности педагога-психолога.

Ключевые слова: направления деятельности, цели деятельности, формы работы, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, консультативная работа, профессиональная подготовка, профессионально-важные личностные качества, факторы совершенствования профессиональной подготовки.

PSIXOLOG O'QITUVCHINING ZAMONAVIY KASBIY FAOLIYATINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqola o'qituvchi-psixologning maqsadlari, asosiy yo'nalishlari, o'ziga xos xususiyatlari, faoliyat turlari va ish shakllarini nazariy tadqiq qilish va ko'rib chiqishga bag'ishlangan. O'qituvchi-psixologning kasbiy tayyorgarligi va shaxsining kasbiy muhim fazilatlarini rivojlantirish jarayoniga nisbatan tadqiqotchilarning pozitsiyalari ko'rib chiqiladi..

Kalit so'zlar: faoliyat sohalari, faoliyat maqsadlari, ish shakllari, psixodiagnostika, psixokorreksiya, psixoprofilaktika, maslahat ishi, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy muhim shaxsiy fazilatlar, kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish omillari.

PSIHOLOGICHESKIE OSOBENNOSTI SOVREMENNOY PROFESSIONALNOY DEYATELNOSTI PEDAGOGA-PSYCHOLOGIST

Abstracts: The article is devoted to theoretical research and consideration of the goals, main directions, specifics, types of activities and forms of work of a teacher-psychologist. The positions of researchers in relation to the process of professional training and development of professionally important qualities of the personality of a teacher-psychologist are considered.

Key words: areas of activity, goals of activity, forms of work, psychodiagnostics, psychocorrection, psychoprophylaxis, advisory work, professional training, professionally important personal qualities, factors for improving professional training.

Практика показывает, что современный педагог-психолог - это специалист по работе с обучаемыми, который призван квалифицированно реализовать процесс психологического сопровождения учащихся по сохранению их психологического здоровья, повышению эффективности деятельности учебного учреждения. В ходе этого процесса педагог-психолог осуществляет различные действия, в частности систематически реализует психодиагностические мероприятия, выявляет группы риска и организывает работу с ними, оказывает помощь ученикам в адаптации к образовательному процессу, новому учебному коллективу, соответствующему распорядку дня, содействует развитию учебной мотивации, консультирует по вопросам снятия напряжения, разрешения конфликтных вопросов, осуществляет профориентационную работу и пр. При необходимости также оказывает консультативную помощь родителям, учителям и администрации учебного учреждения. Выполнение функций профессии педагога-психолога сложно переоценить, их практическая реализация требует от специалиста обширные психолого-педагогические знания, соответствующие умения и навыки, а также предъявляет особые требования к развитию соответствующих личностных свойств, характеристик, социально-психологических особенностей.

По мнению Т.В. Заморской в деятельности педагога-психолога целесообразно выделить два основных направления: актуальное, которое ориентируется на решение повседневных проблем,

возникающих в образовательном процессе; перспективное, которое направлено на развитие индивидуальности каждого обучаемого, развития его готовности к творческой деятельности в обществе. Кроме того, исследователем выделяются основные направления, которые должен обеспечить педагог-психолог: повышение психологической культуры обучаемых, а также педагогов и администрации; выделение групп риска и планомерная работа с ними; психодиагностика участников педагогического процесса с целью улучшения образовательного процесса; мониторинг психологического развития обучаемых [4].

Т.И. Васильева выделяет общую и специфические цели деятельности современного педагога-психолога. Под общей целью автор подразумевает формирование и развитие личности детей, создание психолого-педагогических условий для раскрытия творческих способностей каждого обучаемого, обеспечение его активности в усвоении знаний, приобретении умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения, достижения оптимального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и нравственной сфер личности с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Под специфическими целями педагога-психолога учёный понимает содействие лучшей адаптации ребенка к школе, наблюдение за условиями жизнедеятельности и динамикой психического и личностного развития обучаемых, содействие наилучшему овладению ученикам образовательной деятельностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение условий для формирования важных личностных структур, новообразований и качеств личности, своевременное замечание и предупреждение отклонений в развитии обучаемого, а также в освоении образовательной деятельности, обучение элементам саморегуляции и самоконтроля для успешного преодоления возникающих трудностей. Кроме того, также исследователем выделяются три типа задач, стоящих перед современным педагогом-психологом: социальный тип - работа специалиста в плане развития направлена на взаимодействие с индивидуальностью обучаемого, а в плане коррекции – на взаимодействие с индивидуальными и личностными качествами родителей и педагога; этический тип - работа специалиста направлена на выделение ограниченности оценочной шкалы (хорошо - плохо), которая не дает возможности обучаемому (родителю и педагогу) анализировать динамичность психологической информации, особенно в младших классах, где индивидуально-личностные качества ребенка только формируются; моральный тип - работа специалиста должна заключаться в консультировании родителей и педагогов по созданию и успешного решения необходимых ситуаций, предполагающих нравственный выбор [2].

Формы работы педагога-психолога, как полагает Л.Ш. Каримова, зависят от типа учебного учреждения (общеобразовательная школа, специализированная школа, лицей и пр.), от возраста обучаемых, их индивидуально-психологических особенностей (темперамента, интеллектуальных способностей, уровня овладения знаниями, умениями, навыками, самосознания, черт характера, направленности потребностей, интересов, целей, влечений, способности к общению и т.п.). На сегодняшний день, деятельность педагога-психолога доказала свою важность для социальной, педагогической практики, однако, на современном этапе ее развития существует еще много трудностей, которые можно свести к следующим аспектам: координация деятельности всех педагогов-психологов; повышение качества подготовки педагогов-психологов и их аттестация; методическое обеспечение; вынуждение педагогов-психологов быть универсальными специалистами и др. В частности, учёным акцентируется внимание на вынуждение педагога-психолога ограничивать свою деятельность в основном с так называемыми тяжелыми обучаемыми из-за большого количества подопечных в образовательном учреждении. Хотя в то же время в психологическом сопровождении нуждаются и другие обучаемые [5].

Специфику работы современного педагога-психолога Е.К. Хакимова видит в том, что одно и то же лицо, т.е. родитель или педагог или же сам педагог-психолог выступает одновременно в трех ролях: клиент - когда они непосредственно сообщают какую-то информацию о своем ребенке или обучаемом; заказчик – когда просят дать конкретные советы по вопросам поведения, обучения, воспитания и др.; пользователь – когда реализуют эти советы во взаимодействии с обучаемым. В плане непосредственной деятельности современного педагога-психолога выделяются следующие виды работ:

диагностическая работа, т.е. индивидуальная и групповая диагностическая работа по запросу администрации и педагогов, детей, родителей; диагностика готовности детей к обучению в школе; изучение особенностей адаптации обучаемых к школе и причин дезадаптации; изучение межличностных отношений обучаемых; диагностика уровня сформированности учебной

деятельности и пр.;

психокоррекционная работа, т.е. индивидуальная коррекционная работа по запросу родителей, детей, педагогов; групповая психокоррекционная работа; проведение отдельных занятий по развитию познавательных процессов и по формированию элементов учебной деятельности и пр.;

психопрофилактическая и консультативная работа, т.е. изучение проблем образовательного учреждения; анализ планов обучения, режима работы обучаемых, организация мероприятий по предупреждению психологических нагрузок; выступления на педсоветах, родительских собраниях с различными психологическими проблемами; индивидуальное консультирование обучаемых, педагогов, родителей; заполнение индивидуальных психологических карт с рекомендациями для педагогов и родителей по вопросам индивидуального развития обучаемых;

организационно-методическая работа, т.е. оформление рабочего кабинета, обеспечение методическим материалом; разработка программ диагностических обследований; подготовка диагностического материала; оформление документации и пр. [11].

Исследовательский опыт А.В. Яньшиной убеждает, что педагогу-психологу, в повседневной профессиональной практике приходится работать как с педагогами, так и с обучаемыми фактически всех возрастных категорий. Однако, не вызывает сомнения факт, что некоторые педагоги-психологи преимущественно тяготеют к общению с младшими школьниками, другие умеют найти общий язык с более взрослыми детьми (5-6 классы), третьи отдают предпочтение в работе со старшеклассниками, а четвертые умеют наладить прекрасные отношения с педагогами и администрацией. Но говорить об узкой специализации педагогов-психологов сложно, так как данная категория специалистов должна охватывать широкий профиль. Вместе с тем, считается очевидным, что дети младшего школьного возраста требуют больше внимания педагога-психолога, чем получают. Важно помнить, что будущее личности во многом зависит от ее первых шагов в учебном учреждении. Своевременное оказание помощи, налаживание взаимодействия в том числе и с родителями, должная психологическая поддержка, внимание к психологическому развитию ребенка вступают важными условиями формирования здоровой личности, а это предполагает высокие требования к социально-психологическому аспекту подготовки подобных специалистов [12].

А.В. Блаженко отмечает, что ведущие темы в публикациях, которые так или иначе освещают проблематику процесса подготовки современных педагогов-психологов, в той или иной степени затрагивают позицию о том, что не всякий человек способен работать подобным специалистом. В связи с этим процесс подготовки должен включать не только обучение психологии (овладение ее научно-методическими принципами и пр.), но и формирование профессионально-важных качеств личности будущего педагога-психолога. Это указывает на необходимость совершенствования содержания, форм и методов, подготовки педагогов-психологов, где доля социально-психологического аспекта достаточна велика. Кроме того, автор утверждает, что на пути становления педагога-психолога можно выделить ряд этапов: Выбор профессии, обучение в высшем образовательном учреждении, начало трудовой деятельности, повышение квалификации, этап специализации и формирование личного стиля. Каждый из этапов выдвигает свои требования, а наибольшее количество осложнений и неоправданных ожиданий вызывают переходные периоды между этапами. При этом, именно в период перехода от этапа обучения к этапу практики возникает наибольшее количество несоответствий между умениями, знаниями, навыками, полученными в высшем образовательном учреждении, и требованиями, выдвигаемыми на практике. Данные несоответствия можно выразить в следующем:

педагог в высшем образовательном учреждении передает опыт практической работы, вместе с тем, в нагрузку педагога не включен непосредственный практический опыт, который дает возможность при преподавании практических дисциплин опираться на случай из собственной практики;

в учебных программах, как правило, видение человека разбито на знания по отдельным предметам, что нарушает целостный взгляд на человека;

объектом изучения стали является научно-обобщенные знания, в практической же работе мы сталкиваемся с индивидуальной неповторимостью внутреннего мира личности и неповторимостью психической реальности самой встрече педагога-психолога с детьми, родителями, необходимостью в первую очередь налаживать контакт, плодотворное взаимодействие;

содержанием взаимодействия обучаемого с педагогом высшего образовательного учреждения вступает передача новых знаний, поэтому бывший студент, который стал педагогом-психологом, часто строит взаимодействие с обучаемыми и их родителями по аналогии педагог-студент, наивно

полагая, что психологическая просвещение сама по себе активизирует ресурсы объекта;

проходя обучение в высшем образовательном учреждении, студенту порой сложно осознать то, что он представляет из себя как профессионал, ведь студента в ходе обучения оценивают по знаниям, а в работе, на практике - оценивают за умения, результат [1].

В рамках совершенствования подготовки современных педагогов-психологов ведутся многочисленные исследования, которые, по словам Н.В. Савина, можно свести к следующим: создание общей концепции психологической службы; анализ деятельности современных педагогов-психологов; совершенствование методического обеспечения, психодиагностического инструментария психологического сопровождения; изучение индивидуально-психологических особенностей современного педагога-психолога, его профессионально-важных качеств.

При этом их ориентиром может стать соображение о том, что традиционная модель подготовки, направленная на передачу будущему педагогу-психологу необходимых знаний, умений, навыков, в настоящее время теряет перспективность. Все больше наблюдается устойчивая потребность совершенствовать стратегические, глобальные цели процесса подобной подготовки, переместить акценты со знаний специалиста на его профессиональные качества, социально-психологические особенности, которые предстают одновременно и как цель, и как средство подготовки к будущей профессиональной деятельности. Именно такой важный вопрос, как так называемая личностная подготовка становится приоритетным в последние годы в контексте формирования высококвалифицированного педагога-психолога, что обусловлено, прежде всего, социально-психологической спецификой профессии [8].

Результаты проведённого анализа М.М. Назаренко свидетельствуют, что внимание исследователей сосредотачивается в основном на таких аспектах как: личностный рост будущих педагогов-психологов; подготовка к созданию позитивного климата в педагогическом коллективе, эффективному налаживанию взаимодействия; формирование направленности на овладение профессионально-психологическими знаниями, практическими умениями и навыками; формирование позитивной Я-концепции психолога; развитие способности педагога-психолога к творческому поиску; формирование профессиональной позиции педагога-психолога как составляющей его профессионализма; подготовка к обеспечению психического здоровья обучаемых, педагогов и администрации; знание обучаемыми своих личностных особенностей, способностей, возможностей; личностная пригодность к оказанию психологических услуг, высокие показатели психологического благополучия; формирование осознанного профессионализма через психологические механизмы Я-профессионал педагог-психолог; внутреннее единство личности специалиста, профессиональное и личностное самоопределение и др. [7].

А.С. Сейтбатталова, по результатам анализа пришла к выводам, что существующая система подготовки педагога-психолога в своей основе предполагает овладение соответствующими теоретическими знаниями, формирование необходимых умений и навыков. Вместе с тем, специфика рассматриваемой профессии заключается в том, что ведущим инструментом её работы кроме психодиагностических инструментов и специальных психологических техник вступает собственная личность педагога-психолога, т.е. самооценка, ценности, образ себя и окружающего, сформированные ранее личностные конструкты и т.п. Автором с учётом вышеизложенного предлагается система подготовки педагога-психолога, которая включает три основных уровня (мировоззренческий, профессиональный и личностный). Целью личностного уровня вступает формирование у обучаемого профессионально значимых качеств личности, гуманистической направленности, социально-психологической компетентности, диалогичности как её центрального компонента, способности к профессиональной идентификации [10].

Е.В. Декина, анализируя актуальные проблемы профессиональной подготовки педагогов-психологов пришла к выводам, что диапазон профессиональных обязанностей, функций данных специалистов достаточно широк. В связи с этим, автором предлагается несколько конструктивных направлений совершенствования системы профессионального образования педагогов-психологов: подготовка специалистов-профессионалов, владеющих основами психодиагностики и психокоррекции; целенаправленная подготовка по освоению обучаемыми необходимых умений в области разных форм общения, взаимодействия, организаторской деятельности и управления; подготовка, ориентированная на формирование у будущих педагогов-психологов профессионального теоретического мышления [3].

А.М. Кумушкуловым предлагается модель специалиста в отрасли практической психологии, важными структурными компонентами которой являются: черты и качества, позволяющие

заниматься в первую очередь запросами и состоянием клиента; социально-когнитивные и коммуникативные умения, дающие возможность создавать соответствующий контакт, взаимодействие с клиентом на основе этических принципов, убеждать клиента, влиять на него положительно и жизнеутверждающее; внимание, восприятие, воображение, мышление; психофизические свойства и психические качества, которые характеризуют нервную систему как устойчивую, прочную и одновременно достаточно гибкую, и пластичную; актерские, проективные и организаторские способности, которые дают возможность эффективно внедрять игровые средства психокоррекционной, развивающей и психотерапевтической работы [6].

Согласно позиции Э.И. Сахапова повышению эффективности профессионального формирования личности педагога-психолога будут способствовать практическая направленность теоретических курсов, личностно-деятельностный подход к планированию обучения, концептуальное единство всех форм и методов обучения, формирование профессиональных (целевых, смысловых, операционных) установок, ознакомление студентов со спецификой объектов, где они будут работать, сочетание идеальных моделей деятельности со спонтанными решениями, связь материала практического занятия с материалом лекции (семинара), практическая значимость проблем, решаемых на занятии, индивидуализация заданий осознания и рефлексии студентами структуры и результатов занятия, пооперационный контроль и коррекция в ситуациях, которые являются отражением реальной труда педагога-психолога, создание социально-психологической атмосферы непринужденности, субъект-субъектного общения (диалога) [9].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что психологические особенности современной профессиональной деятельности педагога-психолога, как специалиста реализующего психологическое сопровождение различных учебных учреждений, прежде всего, обуславливаются своеобразием имеющихся задач, применяемых подходов, а также форм осуществляемых работ, преимущественно вытекающих из специфики психологического развития обучаемых, где доля социально-психологического аспекта в целом является главенствующей. Это предопределяется тем, что из-за многогранных особенностей объекта профессиональной деятельности, педагог-психолог относится к профессиям социономического типа, к которым предъявляются, в том числе, многочисленные социально-психологические требования. Так же, данная профессия строится преимущественно по законам коммуникации, т.е. в центре её находится ежедневный процесс общения с различными личностями, выстраивание продуктивного взаимодействия, выполнения довольно широкого диапазона видов работ, охватывающие, как правило, психологическое просвещение, психопрофилактику, психодиагностику, психоконсультирование, психокоррекцию и пр.

Кроме того, по мнению большинства исследователей значимым для решения теоретико-практических проблем психологической работы в учебных учреждениях вступает целенаправленное совершенствование подготовки будущих педагогов-психологов, в том числе на этапе их обучения в высших образовательных учреждениях. В данном направлении акцент делается на социально-психологическом аспекте процесса подготовки этой категории специалистов, а именно на практической необходимости развития у обучаемых профессионально-важных качеств, в которых отражаются современные требования профессиональной деятельности. При этом, имеющийся научно-практический опыт попыток выделения, уточнения актуальных профессионально-важных качеств педагога-психолога показывает, что они в своем большинстве базируются на имеющихся личностных требованиях к психологам-консультантам, либо практическим психологам в целом, не учитывая специфики соответствующей специализации, и содержат много общего.

Литература:

1. Блаженко А.В. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры будущего педагога-психолога. // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 23. - Калининград: Изд-во РГУ, 2009. - С. 13-17.
2. Васильева Т.И. Феномен самоэффективности как важный фактор профессионального развития будущего педагога-психолога. // Материалы международной научно-практической конференции. – Челябинск - ООО «Изд-во РЕКПОЛ». - 2007. - С. 310-313.
3. Декина Е.В. Особенности профессионального развития будущих педагогов-психологов. // Научно-метод обеспечение инновационной деятельности для повышения качества образовательного

процесса материалы XXXIV учеб -метод конф. профессорско-преподавательского состава ТГПУ. – №2. - 2007. - С. 205-206.

4. Заморская Т.В. Психолого-педагогические особенности совершенствования профессиональной компетентности педагогов-психологов: Учебно-методическое пособие. Тамбов.: ТОИПКРО. - 2003. - 51 с.

5. Каримова Л.Ш. Основные характеристики квалификации педагога-психолога в действующем стандарте и стандарте нового поколения. // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов ТГГПУ. Выпуск 12. - Казань: ТГГПУ, 2009. - С. 244-247.

6. Кумушкулов А.М. Профессиональные требования к педагогу-психологу: Проблем образования и развития личности учащихся. // Сборник научных трудов преподавателей, аспирантов и соискателей кафедры педагогики МаГУ. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. - С. 33-37.

7. Назаренко М.М. Становление и развитие будущего педагога-психолога. // Психолого-педагогические основы общей, профессиональной и художественно-эстетической культуры: Межрегиональный сб. научн. трудов - Липецк: ЛГПУ, 2002. - С. 14-20.

8. Савин Н.В. Подготовка педагогов-психологов к деятельности в инновационно-педагогическом процессе школы. // Проблем теории и практики управления образованием: Материал регионально научно-практической конференции. Барнаул. - 2002. - С. 207-209.

9. Сахапов Э.И. Формирование у будущих педагогов-психологов ценностного отношения к семье в психолого-педагогической работе. // Психологические исследования практической психологии: Сборник статей. Выпуск 1. - Казань: ТГГПУ, 2005. - С. 105-107.

10. Сейтбатталова А.С. Особенности профессиональной подготовки педагогов-психологов в условиях информатизации образования. // Вестник ПГУ, серия «Педагогическая». - 2008. - №3. - С. 234-242.

11. Хакимова Е.К. К вопросу о формировании эмоциональной компетентности будущих педагогов-психологов. // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. науч. трудов преподавателей, молодых ученых и студентов Казанского федерального университета. Выпуск 17. - Казань: Изд-во «Отечество», 2014. - С. 175-182.

12. Яньшина А.В. Профессионально-личностные качества педагога-психолога как один из компонентов педагогической культуры. // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 21. - Калининград: Изд-во КГУ, 2006. - С. 163-165.



Зиявитдинова Гулнора Зияутдиновна
 Ўзбекистон Миллий университети
 Ижтимоий психология кафедраси в.б. доцент
 Психология фанлари бўйича фалсафа доктори, (PhD)
gziyaviddinova@mail.ru

ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛИКНИНГ ШАКЛЛАНИШ ВА РИВОЖЛАНИШ АСОСЛАРИ

Аннотация: Маълумки оила ва оилавий муносабатлар масаласи азалий қадим-қадимдан долзарб муаммолар сирасига киради. Дарҳақиқат, оила ва оилавий муносабатлар борасидаги муаммолар жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, инсонларнинг дунёқараши ва тафаккурининг ўзгаришига монанд равишда янгилашиб бораётганлиги барчамизга сир эмас. Дастлабки даврларда ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш ва оилада бола тарбияси масалаларига эътибор қаратилган бўлса, ҳозирги кунга келиб эса бу масала ўзининг мураккаблиги билан ажралиб туради. Ушбу мақолада оилавий ҳаётга тайёрликнинг шаклланиши ва ривожланиши асослари ҳамда илмий психологик адабиётлар таҳлили ёритиб берилган.

Калит сўзлар: психокоррекция, интеллектуал, эмоционал, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини назорат қилиш, оилавий ҳаёт, оилавий ҳаётга тайёрлаш.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация: Известно, что вопрос семьи и родственных отношений уже давно входит в число насущных проблем. Действительно, для всех нас не секрет, что проблемы семьи и родственных отношений постоянно актуализируются социально-экономическими изменениями в обществе, изменением мировоззрения и мышления людей. В ранние периоды внимание уделялось вопросам подготовки молодежи к семейной жизни и воспитания детей в семье, в то время как к настоящему времени этот вопрос характеризуется своей сложностью. В данной статье рассматриваются основы формирования и развития готовности к семейной жизни, а также проводится анализ научной психологической литературы.

Ключевые слова: психокоррекционный, интеллектуальный, эмоциональный, самосознание, самоконтроль, семейная жизнь, подготовка к семейной жизни.

FUNDAMENTALS OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF READINESS FOR FAMILY LIFE

Annotation: It is known that the issue of family and kinship relations has long been among the pressing problems. Indeed, it is no secret to all of us that the problems of family and kinship relations are constantly being updated by socio-economic changes in society, changes in people's worldview and thinking. In the early periods, attention was paid to the issues of preparing young people for family life and raising children in the family, while by now this issue is characterized by its complexity. This article discusses the basics of the formation and development of readiness for family life, as well as the analysis of scientific psychological literature.

Keywords: psychocorrective, intellectual, emotional, self-awareness, self-control, family life, preparation for family life.

Жамиятимиздаги ҳар бир оиланинг тинч-тотув яшаши, маънавий жиҳатдан бой бўлиши, оилалардаги фарзандларни буюк аждодларимиз сингари диний ва дунёвий билимларга эга бўлган етук инсон қилиб тарбиялаш олдимизда турган энг асосий мақсаддир. Албатта бу жараёнда ҳар бир оиладаги ота-она ўз мажбуриятларини эсан чиқармаган ҳолда ҳар тарафлама ўрнатқ бўлиши муҳимдир. Миллий урф-одатларимиз, анъаналаримиз ва қадриятларимиз асосида меҳрибонлик, оқибатлилик, ҳурмат ва эҳтиром каби хислатларни ёш авлоднинг онгига сингдириш ва уларни оилавий ҳаётга тайёрилигини ошириш лозимдир.

Талабаларни оилавий ҳаётга тайёрлаш масаласи илмий адабиётларда ҳар томонлама ёритилган. Мазкур масала бўйича тадқиқот олиб бораётган олимлар, одатда, шахснинг оилавий ҳаётга тайёрлигини белгилаб берувчи мувофиқ сифатлар мажмуини ривожлантириш, маънавий-ахлоқий

тарбия, таълим олувчиларда жинсий маданиятни оширишнинг аҳамиятига асосий эътиборини қаратади [1]. Шу билан бирга, ушбу масалани ҳал этишнинг мақбул йўллари аниқлаш учун талаба-ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича мавжуд ёндашувларни ўрганиб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Шундай қилиб, таҳлиллар шуни кўрсатадики, оилавий муносабатларнинг мураккаблиги ва кўп қирралиги ёшларнинг турмуш қуришга тайёрлигини шакллантиришга доир ёндашувларнинг мавжудлигини белгилайди. Ўн йиллар давомида айнан муваффақиятли ўзаро муносабатларни шакллантиришнинг кўникма ва малакаларини ривожлантириш бу масалани йўлга қўйишда илмий адабиётларнинг йўналганлигини белгилаб беради. Бу фикрнинг тасдиғини умумий тренингнинг ижобий коммуникатив намуналари, эр-хотин жуфтлигининг ўзаро таъсир намуналари ва улар томонидан низоларни ҳал қилиш йўллари никоҳда бахтли ва узоқ умр кўришнинг кафолати сифатида бирлаштирилган махсус психокоррекцион машқлар ёрдамида ривожлантирувчи олимларнинг ишларидан топамиз [2].

Х.П. Богомоловнинг нуқтаи назарига кўра, оилавий ҳаётга тайёрлик, биринчи навбатда, маорифга, ёш йигит ва қизларни ўз-ўзини бошқаришга ўргатиш, ўз биологик психологияси, физиологик табиати, психик фаолият хусусиятларини англашга интилишни шакллантириш, шунингдек, шеригини ҳар томонлама билиш, мулоқот маданиятини тарбиялашга қаратилган бўлиши керак. Муаллифнинг фикрича, бундай ёндашувнинг муҳимлиги шунга асосланадики, жинсий инстинкт ҳатто эҳтиросли севги (эр-хотинлик ёки оилавий)дан фарқли ўларок, ахлоқий-эстетик туйғу ўз моҳиятига кўра шунчаки бошқа жинс вакили эмас, балки қайсидир даражада шахсияти ривожланган шахс бўлиб, нафақат жисмоний, балки интеллектуал ва эмоционал қадриятга эгадир, жисмоний жозибдорликнинг ўзи юксак маънавий қадриятларнинг намоён бўлишига ўхшайди. Эр-хотин муносабатлари норасмий шахслараро мулоқотнинг идеал намунаси. Оилавий ҳаёт бошида ҳиссий яқинлик ҳамкорлар ўртасида бениҳоя очиклик ва ҳамдардликни яратади. Табиийки, бу ҳолатда камчиликлар осонгина камаяди ва кечирилади. Бироқ ҳаётнинг кўрсатишича, бундай муносабатлар доимий бўлиши мумкин эмас. Оилавий микрожамиятнинг яқинлиги ва норасмийлиги инсоннинг бошқа кишилар билан ўзаро муносабатларида сақлаб туриши лозим бўлган чегараларни бартараф этади. Натижада энг яқин бўлган инсонлар вақт ўтиши билан бир-бирига нисбатан муросасиз ва инжиқ бўлиб борадилар, доимий низолар эса оиланинг бузилиши, ажримларга олиб келади [3].

К.Р. Исаевнинг фикрича, никоҳда муваффақиятли ўзаро муносабатларни яратиш кўникмалари назарий билим ва эътиқодлари тизими мавжуд бўлганда яхшироқ ривожланади ва такомиллашади. Шу билан боғлиқ равишда, никоҳга тайёрлашнинг махсус ишланмаларини яратиш бир вақтнинг ўзида иштирокчиларнинг бўлажак оилавий ҳаётдан реал кутилмаларини шакллантириш, огоҳлантириш мақсадида эр-хотин ҳаётида юз берадиган энг кенг тарқалган низоли вазиятларни ўрганиш масалаларидан хабардорлигини оширишни назарда тутди. Муаллиф никоҳга тайёрлаш тизимининг узоқ муддатли асосий тамойилини таклиф этади ва очиб беради, оилавий ҳаётга тайёрликни шакллантиришнинг уч босқичи ўзаро муносабати ва узлуксизлигини асослайди. Шундай қилиб, бошланғич босқичда ёшлар кейинги икки босқич учун асос бўлган никоҳ масалалари бўйича фундаментал назарий билимларни ривожлантирадилар. Иккинчи босқичда олинган билимларни амалий кўникма ва амалий қўллаш шакллантирилади, такомиллаштирилади. Яъни фаолиятдаги машғулотлар, кўп маротаба тақрорлашлар хулқ малакалари ва одатларини шакллантиришни таъминлайди, шу билан бундай хулқ одатлари ишлаб чиқилади, улар меъёрга айланади. Одатий хатти-ҳаракатлар тизими секин-аста шахс характери қирралари, хусусиятларига ўтади. Ўқув-тарбия жараёни таркибида яхши ташкил этилган фаолият қанчалик аҳамиятли бўлса, у шунчалик самарали бўлади. Учинчи босқичда ҳаётнинг қадриятлар ва эътиқодлар тизими шаклланади ва ривожланади, улар кундалик ҳаётда қўлланма бўлиб хизмат қиладиган муайян тамойиллар ва дунёқарашга асосланган катъий қарашлар сифатида намоён бўлади. Ўз навбатида, ишонч ҳаракатга боғлиқдир. Инсоннинг эътиқодлари унинг ишида, ишга муносабатида, вазифаларида, бошқа кишилар билан муносабатларида, турли хатти-ҳаракатларида намоён бўлади. Ақидаларнинг шаклланиши мураккаб жараён ҳисобланади. Ҳар қандай ўзлаштирилган тушунча, тўғри шакллантирилган тасаввур ақидага айланавермайди. Эътиқодни шакллантиришнинг энг ишончли усули – тўғри хатти-ҳаракатлар тажрибасини ташкил қилиш, ҳаракатдаги позицияни намоён этишни талаб қиладиган вазиятларни яратиш, тўғри ҳаракатларни амалга ошириш учун машқ қилишдир [4].

Н. Самоукина замонавий таълим жараёнида талабаларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги таълим муассасаларида нафақат билимларни узатиш орқали, балки талабаларнинг ҳаёт йўлини ижтимоий ва психологик қўллаб-қувватлаш тизими сифатида шаклланиши кераклигини таъкидлайди. Мулоқот

маданиятини ўзлаштириш, тегишли хулқ-атвор меъёрларини шакллантириш катта аҳамиятга эга. Уларни ижтимоий-психологик тренинглари орқали самарали ривожлантириш мумкин. Шу билан бирга, ҳаётнинг ҳар бир босқичида инсонга ўз муаммоларини аввалгидан кўра яхшироқ ҳал қилишга ўргатиш муҳимдир. Бунда қуйидаги алгоритм ёрдам бериши мумкин: ўз-ўзини билиш – ўз-ўзини башорат қилиш – ўз-ўзини ахборотлаш – ўз-ўзини англаш – ўз-ўзини назорат қилиш. Битирувчиларнинг аксарияти оилавий ҳаётдаги ролини етарлича тасаввур қилмагани учун улар кўпинча ҳақиқат тамойилларига бепарво бўлишади. Замонавий жамият ижтимоий аҳволининг ўзига хос хусусияти ёш авлод тараққиётида ижтимоий оғиш шаклларида тарқалишидир. Шунинг учун ҳисобга олган ҳолда, ёшларни махсус ижтимоий-психологик ёрдамнинг ажралмас тизими сифатида оила қуришга тайёрлигини шакллантириш йўналишида таълим-тарбиянинг шакли ва усулларини танлаш ҳамда амалга ошириш зарурати долзарблик касб этмоқда. Бундай ёрдам кўрсатиш жараёнида уларнинг оилавий ўз-ўзини рўёбга чиқариш учун мустақил изланишларини фаоллаштириш, оилавий ҳаётни ижтимоий тасдиқланган асосда амалга ошириш учун шахсий режа тузишга ёрдам берадиган воситалардан фойдаланиш лозим. Бу воситалар шахснинг ахлоқий ва ақлий ривожланишини қўллаб-қувватлаши, оилавий ҳаётда ўзликни англашига замин яратиши керак [5].

Е.В.Попцова томонидан “Оилавий ҳаёт этикаси ва психологияси” махсус дастури тайёрланган бўлиб, унинг асосий мақсади йигит ва қизларни никоҳга тайёрлигини шакллантириш, оила қуриш, оилавий муносабатлар ва болаларни тарбиялаш йўллари билан таништириш, оила ҳақидаги сохта тасаввурларга муросасиз муносабатни ривожлантиришидир.

Дастурда талаба шахсига таъсир кўрсатишнинг турли усуллари келтирилган. Муаллиф асосийларига маъруза, ўз-ўзини назорат қилишни ривожлантириш машқлари, мулоқот тренинги, эмпатияни ривожлантириш учун ўйин дарслари ва бошқаларни киритади. Бундан ташқари, тадқиқотчи ўз-ўзини бошқаришнинг турли воситаларини ишлаб чиқиш, ёшларнинг ўз биологик психологияси, физиологик табиати, ақлий фаолият хусусиятлари, ўз-ўзини билиш истагини шакллантириш, шунингдек, ҳамкорни ҳар томонлама билиш, мулоқот маданиятини тарбиялаш учун таклиф этилган ўз-ўзини назорат қилиш кўникмаларини ривожлантиришга алоҳида эътибор беради.

Муаллифнинг фикрича, бундай ёндашувнинг муҳимлиги шунга асосланадiki, жинсий инстинкт ҳатто эҳтиросли севги (эр-хотинлик ёки оилавий)дан фарқли ўларок, ахлоқий-эстетик туйғу ўз моҳиятига кўра шунчаки бошқа жинс вакили эмас, балки қайсидир даражада шахсияти ривожланган шахс бўлиб, нафақат жисмоний, балки интеллектуал ва эмоционал қадриятга эгадир, жисмоний жозибдорликнинг ўзи юксак маънавий қадриятларнинг намоён бўлишига ўхшайди [6].

Г.С. Миролубованинг позициясига кўра, оиланинг тарихий ўзига хослиги шундаки, у вақт ўтиши билан ўзгариб бораётган ижтимоий муносабатларга мослашади. Оилавий микрожамоада уларнинг катта миқдори туфайли муносабатлар тизими қайд этилади. Оилани кичик ижтимоий гуруҳ сифатида кўриб чиқиш жамиятнинг ҳар қандай элементидаги бошланғич таърифларига мувофиқлиги билан боғлиқ бўлиб, унда у бирлашувнинг табиати билан ажралиб туради. Оиланинг ижтимоий зарурияти унинг йўқолиб кетиши бутун инсониятнинг йўқолиб кетишига олиб келиши мумкинлигидан келиб чиқади. Шу муносабат билан муаллиф оилавий ҳаётга тайёргарлик кўришда мақсадли муҳокамаларни ташкил этишни таклиф қилади, улар давомида ёш авлодга, биринчи навбатда, оиланинг ижтимоий моҳияти, замонавий жамият учун аҳамияти, унинг икки асосий вазифаси – репродуктив ва тарбиявий функциясининг (яъни, аҳолининг жисмоний ва маънавий ишлаб чиқарилиши) ижтимоий аҳамиятига эътибор қаратади. Ушбу изоҳлар оила қуришда шахсий масъулиятни фаоллаштиришга ёрдам беради ва ҳамкорларни рағбатлантиради [7].

С.Л. Ковалева талабаларнинг ўзаро муносабатлари ахлоқий асосларини шакллантириш хусусиятлари ва оилавий ҳаётга ёндашувларини ўрганиш доирасида ёшларни никоҳга тайёрлаш жараёнида ишлаб чиқилиши керак бўлган масалаларни белгилаб беради:

- шахс ва умуман жамият учун гендер мансублик аҳамияти;
- шахснинг психосексуал ривожланиши;
- шахснинг репродуктив фаолияти, унинг аёл ва эркак организмда намоён бўлиш хусусиятлари;
- шахслараро ўзаро муносабатлар этикаси.

Ушбу вазифани муваффақиятли амалга ошириш учун тадқиқотчи қуйидаги муҳим шарт-шароитларни аниқлайди:

- ахлоқий тарбиянинг мазмуни, шакли ва методлари, унинг таркибий қисмлари ва амалга ошириш босқичлари ўртасидаги муносабатлар тизимини ҳар томонлама таъминлаш;
- талабалар ўзаро муносабатларининг мавжуд ижобий тажрибасига таяниш, уларни ривожлантириш, бойитиш, янги, юқори даражада мустаҳкамлаш;

гуманистик муносабатлар тажрибасини эгаллаш учун тарбиянинг шакл ва методларига нисбатан мақбул талабларни таъминлаш;

ўқув гуруҳининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда унда ишонч, хайрихоҳлик ва шахсга ҳурмат муҳитини яратиш;

ахлоқий тушунчалар ва муносабатларнинг ахлоқий асосларини шакллантиришга қўмаклашувчи талабаларнинг жадал фаолиятини ташкил этиш [8].

Р.О. Журавлев ўтказилган эмпирик тадқиқот натижалари асосида одатда, ҳозирги ёшлар паст даражадаги никоҳгача тайёрликка эга бўлишади, деган хулосага келди,. Буни бир қатор аниқланган камчиликлар тасдиқлайди, улар орасида:

элементар оила қоидаларини билмаслик;

уй ишлари, хўжалик-иқтисодий вазифаларни бажаришга психологик тайёрликнинг йўқлиги;

никоҳда уйғун мулоқот қилиш учун зарур бўлган психологик сифатларнинг шаклланмаганлиги; севгининг психологик хусусиятларини тушунмаслик;

жинсий мулоқотдаги низоли вазиятларни ҳал қила олмаслик;

жинсий хабардорлик даражасининг камлиги, жинсий хулқдаги оғишлар.

Шундай бўлишига қарамай, муаллиф ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш моделини ишлаб чиқди, назарий жиҳатдан асослади ва экспериментал тарзда синовдан ўтказди ҳамда уни амалиётга татбиқ этиш учун тегишли шарт-шароитларни белгилаб берди. Ушбу моделнинг мазмуни оиланинг асосий вазифаларига асосланади ва ота-она функцияларини бажариш учун умумий ижтимоий, ахлоқий, ҳуқуқий, эстетик, иқтисодий, психологик, жинсий тайёргарлик каби таркибий қисмларни ўз ичига олади. Уни амалга ошириш учун ўзаро боғлиқ учта ижтимоий институт: таълим муассасалари, оилалар ва психологик хизмат фаолияти учун ўзига хос йўллар таклиф этилади. Таълим муассасаси учун бундай тадбирлар умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида, ихтисослаштирилган курсларни жорий этиш, жинсий ва никоҳгача таълимни тегишли ва психологик жиҳатдан хавфсиз шахслараро мулоқотни ташкил этиш орқали синфдан ташқари машғулотларда ўтказиш йўли билан амалга оширилади. Психологик хизматларга психологик ёрдам кўрсатиш, амалий психодиагностика, психокорректив ва ижтимоий диспетчерлик ишларини олиб бориш вазифаси юклатилган. Оилага жинсий-гигиеник тарбия, зарарли одатларнинг олдини олиш, уй ишларига жалб қилиш жараёнида бажарилиши лозим бўлган тавсифий мазмунни амалга ошириш юклатилади. Бундан ташқари, ота-оналар ёшлар масалаларини эътиборсиз қолдирмасликлари, шахслараро муносабатларда уларга намуна бўлишлари керак [9].

Б.Р. Кизь ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш концепциясини асослаб беради, бу фемининлик ва маскулинлик ҳақида тасаввурларнинг ўзига хос тизимини шакллантиришни ўз ичига олади, ўзи ҳақида маълум бир жинсдаги шахс сифатида, жумладан, ўсмир болалар ва қизлар учун ўзига хос эҳтиёжлар, мотивлар, қадрият йўналишлари, қарама-қарши жинс вакилларига муносабат, тегишли хулқ-атвор шакллари, жинсий мулоқотда намоён бўладиган ҳар бир жинснинг хусусият ва фарқларини англашни назарда тутди. Муаллиф ўз тадқиқотларида мавжуд ёндашувларни умумлаштиришга асосланиб, оилавий ҳаётга тайёргарлик тегишли мазмундаги билимларни узатиш, оилавий муносабатларни куриш учун амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришни ўз ичига олади, улар орасида шахслараро мулоқот маданияти муҳим ўрин тутиши ҳақида хулоса чиқаради. Тадқиқотчи ушбу концепцияга асосланиб, таълим олувчилар учун “Бўлажак оилада шахслараро мулоқот маданияти” махсус тайёргарлик дастурини ишлаб чиқди. Муаллифнинг таъкидлашича, дастур мазмунини лойиҳалашда ишлаган асосий омил жамият эҳтиёжлари ва унинг аъзолари олдида қўйган мақсадлардир. Иккинчиси мазмун шаклланишининг умумий ва дидактик принциплари (прогрессив ижтимоий, ахлоқий ва эстетик ғояларга мувофиқ ҳаёт билан алоқани амалга ошириш ва ҳ.к.) билан ифодаланади, бу дастур учун муайян материалнинг яроқчилигини кўрсатади. Мазмун материални танлашни белгиловчи омиллардан яна бири лойиҳани ҳам назарий, ҳам амалий даражада амалга ошириш имконияти бўлди. Материалнинг мазмунини тузиш бўйича қўйилган талаблар таҳлили асосида дастурнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда муаллиф унинг таркибидаги асосий талаблар қуйидагилар деган хулосага келади:

оилада мулоқотга тайёрланиш мақсад ва вазифалари мазмунининг мос келиши, ўзаро жинсий алоқа;

мазмуннинг назарий ва амалий компонентлари ўртасидаги тегишли корреляцияга мослиги;

мазмун материалининг мантиқий кетма-кетлигини таъминлаш;

мазмуний материални танлаш ва тузишда халқаро тажрибани ҳисобга олиш;

барча давр ва босқичларда таркибнинг мавжудлиги;

мазмуннинг ажратилган вақтга мослиги.

Бундан ташқари, тадқиқотчи томонидан ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги самарадорлигини оширишнинг муҳим шартлари белгилаб берилди:

яхлитлик, тизимлилик ва изчилликни таъминлайдиган мақсадли ишлар мазмунини ишлаб чиқиш;

талабалар томонидан тегишли мазмунни ўзлаштиришга қаратилган фаол иш методлари ва воситалари мажмуини қўллаш, оилавий ҳаётга тайёрлаш жараёнида шахслараро мулоқотни ташкил этиш ва амалга ошириш учун зарур кўникма ва малакаларни шакллантириш;

шахсга йўналтирилган ёндашувга риоя қилиш, бунда талаба ўқув жараёнининг фаол субъекти вазифасини бажаради [10].

П.Е. Курьянов тайёрловнинг “Бўлажак никоҳ” тажриба курсини таклиф этади. Бу ишланма анъанавий илмий методларнинг экспериментал ва ижодий вазифалар интеграциялашуви билан фарқланади. Ҳар бир машғулот ўқилган материал асосида кичик тестдан бошланади. Шундан сўнг талаба тематик видеоклиплар ва аудитория иштирокида материал тақдиротини бирлаштирувчи маърузани тинглайди. Қисқа танаффусдан сўнг талабалар дарс мавзусини муҳокама қилиш ва амалий топшириқларни бажариш учун 6-10 кишилиқ гуруҳларга бўлинади. Курснинг асосий мақсади бадиий асарларни ҳафталик ўқишни амалий вазифалар билан интеграциялашдир. Бадиий асарларни тўплаш назарий базанинг ўзига хос турини ташкил этади, амалий машқлар эса талабаларга янги тушунчалар, концепцияларни яхшироқ ўзлаштиришга, шунингдек, зарур сифатларни ривожлантиришга ёрдам беради. Курснинг алоҳида машғулоти романтик муҳаббат мавзусига бағишлангани хайратланарлидир. Машғулот давомида талабалар севгининг асосий таркибий қисмлари (идеаллаштириш, жинсийлик, интимлик)ни ўрганадилар ва эр-хотиндан бирининг ўз ҳис-туйғуларини намоён этишдан кўркуви орқали оилавий ҳаёт зерикарли ва бахтсиз тус олиши мумкинлигини исботловчи видеоларни томоша қиладилар. Бунда мутахассисларнинг саъй-ҳаракатлари ёшларда ҳиссиётларни жиловловчи ички тўсиқларни аниқлаш ва бартараф этишга қаратилади. Муаллифнинг таъкидлашича, онгни шакллантириш усуллари талабаларнинг қарашлари ва эътиқодларини ривожлантириш мақсадида уларнинг онги, ҳис-туйғуси ва иродасига ҳар томонлама таъсир қилиши билан фарқланади. Улар ёрдамида талабалар онгида хулқ-атвор нормаларининг моҳиятини ривожлантирибгина қолмай, балки сохта қарашлар ва эътиқодлар, хулқ-атворнинг салбий кўринишларини ҳам бартараф этадилар. Онгни шакллантиришнинг мазмуни ва ўзига хос усуллари белгилашда муҳим ўрин тутувчи ҳаракатлар мотивациясининг уч даражали концепцияси алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, улар қуйидагича фарқланади:

когнитив даража, инсон ўз эътиқодига кўра ҳаракат қилганда, бу ҳаракатга бўлган эҳтиёжни англайди (ҳаракат киши учун ёқимсиз бўлиши мумкин, лекин ақл уни қилишга мажбурлайди);

ҳиссий даража, баъзан онгли эҳтиёжга қарамасдан, инсоннинг ўз истагига мувофиқ ҳаракатланиши;

хулқий даража, вазият ёки одат талаби бўйича ҳаракатланади.

Бу назарияга кўра, инсоннинг ҳар бир ҳаракати ҳар учала даражада мотивлашади, инсон онгли, истаги бўйича ҳаракатланади, шароит унга ёрдам беради [11].

В.О. Клячкин никоҳгача тайёргарлик таҳлилига асосланиб, инсон онгини шакллантиришнинг бундай усуллари намуна ва муҳокама сифатида белгилайди. Демак, муаллифнинг фикрича, ёш авлодга психологик таъсир кўрсатиш усули сифатида намуна ижтимоий тараққиётнинг замонавий тенденциялари контекстида долзарбдир. Тақлиднинг психологик механизмига асосланган ҳолда у талабаларга умумлашма ижтимоий тажрибани эгаллашга имкон яратади. Намуна методи асосида тақлид учун ишончли мисол қўйилади. Намуна шахс идеалини аниқлаштиради. У ёш шахснинг идеал образга ўхшаши (ижобий вариант) ёки салбий образ (салбий вариант)ни ифодаловчи ўзидаги хусусиятларни бартараф этишнинг узоқ истиқболга интилиши ҳисобланади. Талабанинг муайян хатти-ҳаракатини шакллантириш, уни ижобий идеалга йўналтириш ва асоциал хатти-ҳаракатларга антипатия ҳосил қилиш учун мисоллар ишлатилади. Мисол усулининг вазифалари мутахассис сифатида муайян назарий позицияни белгилаш учун хизмат қилиши мумкин, мисол асосида муайян ахлоқий меъёрнинг ҳақиқатини исботлаши мумкин, бу ишончли далил ҳисобланади. Шунингдек, мисол муайян хатти-ҳаракатларга олиб келиши мумкин. Мисолдаги психологик таъсирнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у ўзининг кўриниши, аниқлиги билан таъсир қилади ва мисол қанчалик яқин, тушунарли бўлса, унинг психологик кучи ҳам шунчалик кўп бўлади. Муаллиф мисол методидан фойдаланишни кўрсатувчи дастур (Севиш санъати)ни келтирилади. Ушбу ишланма доирасида талаба ҳар бир машғулотда муайян бадиий асарни кўриб чиқади. Шундай қилиб, машғулотларнинг бирида

иштирокчилар "Агар фақат" ҳикоясини ишлаб чиқадиладар. Асарнинг асосий мавзуси – севган инсонини йўқотиш бўлиб, таълим олувчиларни биринчи муҳаббати, ҳаётдаги ўрни ва аҳамияти, бу муносабатларни келажакда давом эттириш имконияти ҳақида мулоҳаза юритишга ундайди. "Севги билан учрашув" ҳикоясида икки ёшнинг дўстлик, ҳурмат ва умумий ҳаётий қадриятларга асосланган эҳтиросли муҳаббати тасвирланган. Бундан ташқари, ушбу бадиий асар янги ахборотни идрок этиш ва англаш учун муҳим рағбат бўлиб, муаллиф томонидан яратилган қаҳрамонлар эмоционал реакцияни белгилайди. Таълим олувчилар тақлид қилишга ёки аксинча, адабий қаҳрамоннинг ўз онгини шакллантиришга ҳисса қўшадиган характер хусусиятлари ва фазилатларини энгишга интиладилар. Тақлиф этилаётган мисол таълим олувчиларнинг интилишлари ва идеалларини конкретлаштиради.

Мунозара методини ёритиш доирасида муаллиф ўз фикр ва эътиқодларини ифодалашга, рақиб позициялари билан таққослашга ва ўз фикрларини ҳимоя қилишга хизмат қилишини қайд этади. Мунозара орқали турли фикрларни таққослаб, ҳақиқатга эришиш мақсадида муаммони гуруҳда муҳокама қилиш амалга оширилади. Мунозара шахсларнинг фикрларини мувофиқлаштиради ва ўз фикрларини аниқ-равшан баён этишга ундайди. Муҳокама давомида фикрлаш мантикидаги хатолар янада кўзга ташланади ва мунозара усуллари такомиллашади.

Мунозара муаммони ечишнинг самарали воситаси ва билимларни танқидий ўзлаштириш усули бўлиши мумкин. Бу ўз позициясини топишга, муайян масалалар бўйича турли хил ёндашувлар, нуқтаи назарларни аниқлашга ва ниҳоят, муҳокама мавзусини ҳар томонлама катта ҳажмда кўришга эришади. Тадқиқотчи мунозараларни ўтказиш доирасида қуйидаги босқичларни фарқлайди:

мақсад ва мавзуларни белгилаш;

масала юзасидан зарур маълумотлар (иштирокчиларнинг билимлар, муҳокамалар, фикрлар, янги ғоя ва тақлифлари)ни тўплаш;

тартибга солиш, муҳокама қилинадиган маълумотнинг талқини ва умумий баҳо (эҳтимол, жамоавий қарорлар ишлаб чиқиш);

муҳокама хулосаларини чиқариш (натижалар билан таққослаш мақсади).

Шунингдек, муаллиф муҳокама вақтида қўлланиши мумкин бўлган асосий усуллари тавсифлайди: далил-исбот, мунозаралар, намоиш, ноаниқ ифодалар, баҳс ва б.қ. Муаллиф муҳокамаларни ўтказишдаги асосий талабларни шакллантиради:

мавзуни тўғри танлаш, у таълим олувчиларга қизиқарли, муҳим ва яқин бўлиши керак;

муҳокама учун масалаларни аниқ шакллантириш;

барча таълим олувчиларни муҳокамага жалб этиш;

таълим олувчиларни муҳокама вақтидаги хулқ-атвор қоидалари, далил-исбот усуллари билан таништириш;

ўз фикрини ўтказишдан қочиш, янглиш мулоҳазаларни тўғрилашга шошилмаслик [12].

Т.Л. Крюкова ва бошқалар ўрганилаётган ҳодиса доирасида таълим олувчиларни кундалик ҳаётдаги реал вазиятларга мослашишини назарда тутувчи тақлид методини ажратади. Унинг тасвирланиши оилавий ҳаётнинг ўзига хос намоиши сифатида бошланадиган машқлардан биридир. Унинг мазмунини кўриб чиқайлик. Шундай қилиб, машқни бажариш учун иштирокчиларнинг ҳар бири машғулот гуруҳидан никоҳ ҳамкорини танлаши керак. Келажакда ҳаёлий эр-хотин оилавий ҳаётнинг реал ташвишларига максимал яқинлаштирувчи бир қатор вазифаларни бажариши керак. Кичик сандиқдан уларнинг машғулот турлари, оилавий даромад, болалар сони ва бошқа оилавий ҳолатларни белгилаб берувчи карталарни чиқаришади. Биргаликда эр-хотин оила аъзоларининг умумий даромадидан ташқарига чиқмайдиган оила бюджетини яратиши, фарзандларига ном танлаши ва оила масъулиятларини тақсимлаши керак. Шунингдек, иштирокчилар оилавий ҳаётда тез-тез содир бўладиган, танланган оила инқирозларини бартараф этиши керак. Уларнинг мисоллари зинодан тортиб меҳнатга лаёқатлилигининг йўқотилиши ёки эр-хотиндан бирининг жиддий касалликка учрашигача бўлиши мумкин. Оилавий инқироз мисолида карта тортилгач, эр-хотин ушбу вазиятни бартараф этишга қаратилган биргаликдаги хатти-ҳаракатлар стратегиясини ишлаб чиқади ва унинг оила аъзоларига таъсирини муҳокама қилади. Шунингдек, ушбу жуфтликлар оилавий бюджетдан ташқарига чиқмайдиган ва барча оила аъзоларига мамнуният келтирадиган таътилни режалаштиришлари керак. Дам олиш жойи ёки сарфланган пул миқдори эмас, балки биргаликдаги таътилни оилавий муносабатларга ижобий таъсир даражаси ва биргаликда сарфланган вақт мазмундорлиги таътил муваффақиятини белгилайди. Муаллифнинг фикрича, тақлид методини жорий этиш оилавий ҳаётга тайёрликни шакллантиришнинг энг яхши усуллари билан биридир. У кундалик ҳаёт ҳақиқатларига имкон қадар яқинлаштиради. Синф форматада ўтадиган машғулотларда

талабалар ўзига хос ҳаётий вазиятларни ҳал қилишда ўз кучларини синаб кўриш имкониятига эга бўладилар. Назарий билимлари асосида оилавий ҳаётда зарур бўлган амалий кўникмаларни ҳосил қиладилар:

- суҳбатлар ўтказиш;
- хамкор билан қўшма қарорлар қабул қилиш;
- оилани режалаштириш;
- низоларни ҳал этиш ва бошқалар.

Талабаларда оилавий ҳамкорга хурмат ривожланади, уларнинг индивидуал ривожланишига кўмаклашиш қобилияти шаклланади ва оила аъзоларига ғамхўрлик қилиш истаги рағбатлантирилади. Олинган билим, шаклланган кўникма ва эътиқодлар хулқ-атворнинг барқарор асосидир.

А.А.Ахмадеев ва бошқаларнинг фикрига кўра, замонавий ёшлар турмушида тез-тез учрайдиган низоли вазиятларни муваффақиятли ҳал қилиш ва ҳаёт қийинчиликларини бартараф этишнинг асоси сифатида кечирини қобилиятини ривожлантириш ёндашуви долзарбдир. Талабалар кечирим сўрашнинг турли мисолларини таҳлил қилади ва қийин вазиятлардан чиқишнинг макбул йўллари кидирадиган амалий вазифаларни оилавий ҳаётга тайёрлик жараёнига интеграллаштириб, тегишли мутахассислар уларда низоли вазиятларни креатив ҳал этиш кўникмаларини шакллантириш имкониятига эга бўладилар.

Шундай қилиб, юқоридагиларга асосланиб, замонавий ёшларнинг оилавий ҳаётга тайёрлигини шакллантириш ва ривожлантириш асосларини ўрганишда бугунги кунда, одатда, кўриб чиқилаётган масалани ҳал қилишда радикал ва конструктив ёндашувлардан қочиш кузатилмоқда. Соф амалий ва технологик жиҳатдан, асосан, махсус тайёрланган ёки танланган мақсадли машқларни ифодаловчи махсус ёндашувлар таклиф этилади, улар ижтимоий-психологик тренинг шаклида ягона мажмуага бирлаштирилиб, умуман ўз-ўзини ривожлантиришни фаоллаштириш учун шароит яратишга имкон беради. Талаба шахсига таъсир этиш учун қўлланиладиган усул, метод ва техникалар орасида энг оммабоплари ахборот, ролли ўйин, муаммоли вазиятларни кўриб чиқиш, ақлий хужум, мунозара, акс эттириш, тақлид қилиш, мисол, лойиҳа технологиялари ва бошқалар ҳисобланади. Улар самарали коммуникатив тизимнинг шаклланишини таъминлайдиган муваффақиятли муносабатларни ўрнатиш кўникмаларини ривожлантириш, зиддиятли вазиятларни ҳал қилишнинг ностандарт усулларини ўзлаштириш, садоқат туйғусини ривожлантириш, шеригининг шахсий ривожланишига ғамхўрлик қилиш ва ҳисса қўшиш, ўз ҳис-туйғуларини ва фикрларини чин дилдан, очикчасига ифода этиш қобилиятларини такомиллаштириш, зиддиятли вазиятларни келтириб чиқармасдан, ўз эътиқодини химоя қилишда самарадорлигини кўрсатди. Шу билан бирга, ҳозирги замон талабаларининг умуман оилавий ҳаётга тайёргарлигини шакллантириш ва ривожлантириш анча мураккаб ва бу жараённинг нафақат субъекти, балки объектдан ҳам сезиларли саъй-ҳаракатларни талаб қилиши шубҳасиз.

Адабиётлар:

1. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи. - М.: Просвещение, 2006. - 360 б.
2. Аделада С. Насколько я готов жениться? - М.: Фейвор, 2013. - 192 б.
3. Богомолов Х.П. Подготовка к семейной жизни юношей и девушек. // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. - М.: 2007. - б. 83-90.
4. Исаев К.Р. Принципы построение долгосрочной системы подготовки к браку. // Практическая психология и социальная работа. - 2006. - № 4. - б. 123-130.
5. Самоукина Н. Система социально-психологической поддержки как фактор развития готовности к семейной жизни студентов. // Мир психологии. - 2008. - №6. - б. 24-32.
6. Попцова Е.В. Программа «Этика и психология семейной жизни». - Пермь: Звезда, 2006. - 93 б.
7. Морозова Е.А. Диалоги о семье и браке / Е.А. Морозова. - М.: Сибирская Благовонница, 2014. - 608 б.
8. Ковалева С.Л. Особенности формирования нравственных основ межличностных отношений обучаемых и их подходов к семейной жизни. // Семейная психология и семейная терапия. - 2009. - № 1. - б. 46-53.
9. Журавлев Р.О. Модель подготовки молодежи к семейной жизни. // Психологический журнал. - 2003. - № 5. - б. 97-105.

10. Кизь Б.Р. Концептуальные основы подготовки молодежи к семейной жизни. Уфа: БГУ, 2007. - 84 б.
11. Курьянов П.Е. Экспериментальный курс подготовки - «Будущий брак». Саратов: СГУ, 2010. - 65 б.
12. Клячкин В.О. Методологические особенности добрачной подготовки. // Психологический журнал. 2001. - № 7. - б. 112-119.



Одилова Наура Гулямовна

Мирзо Улугбек номидаги ЎзМУ Умумий психология кафедраси
катта ўқитувчиси

ЎСМИРЛАР АХЛОҚИЙ ЎЗИНИ ЎЗИ АНГЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК ТРЕНИНГИ

Аннотация: Мақолада ўсмирлар ахлоқий ўзини ўзи англашини ривожлантиришининг ижтимоий-психологик тренинги ҳақида сўз юритилади. Хусусан, олиб борилган ижтимоий-психологик тренинг асосида ўсмирлар ахлоқий ўзини ўзи англашининг коммуникатив-когнитив, қадриятли-мотивацион, эмоционал-ҳиссий, иродавий-бошқарув компонентларини ривожлантириши муҳимлиги таъкидланади.

Калит сўзлар: Ўсмир, ахлоқий ўзини ўзи англаш, ижтимоий-психологик тренинг, ижтимоий ўзаро таъсир, тренинг дастури, ахлоқий ўзини ўзи англашининг компонентлари.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассматривается социально-психологический тренинг по развитию нравственного самосознания подростков. В частности, подчеркивается важность развития коммуникативно-познавательного, ценностно-мотивационного, эмоционально-чувствительного, регулятивно-волевого компонентов нравственного самосознания подростков на основе проводимого социально-психологического тренинга.

Ключевые слова: Подросток, нравственное самосознание, социально-психологический тренинг, социальное взаимодействие, программа тренинга, компоненты нравственного самосознания.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING OF THE DEVELOPMENT OF MORAL SELF- AWARENESS OF ADOLESCENTS

Abstract: The article deals with socio-psychological training for the development of moral self-awareness of adolescents. In particular, the importance of developing the communicative-cognitive, value-motivational, emotional-sensitive, regulatory-volitional components of the moral self-awareness of adolescents on the basis of ongoing socio-psychological training is emphasized.

Key words: Teenager, moral self-awareness, socio-psychological training, social interaction, training program, components of moral self-awareness.

Бугунги кунда дунёда содир бўлаётган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий воқеалар, уларнинг беқарорлиги инсонларнинг ахлоқий соҳадаги ижтимоий онгининг табиатига фаол таъсир кўрсатмоқда. Бу шахсда, айниқса ўсмирларда маънавий инкироз хавфини сезиларли даражада оширади ва хатти-ҳаракатларнинг норматив бўлмаган шаклларининг тарқалишини, барча оқибатларга олиб келадиган оғишларни олдиндан белгилаб беради. Замонавий тенденцияларни ҳисобга олган ҳолда ёшларнинг ахлоқий ўзини ўзи англашини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар долзарб ҳисобланиб, бундай ҳолат ўсмир шахсининг онгига режали ва тизимли самарали таъсир кўрсатишни талаб қилади.

Сўнгги йилларда Янги Ўзбекистон ёшларини “Ватан тақдирини ёшлар тарбияси ҳал қилади”¹ тамойили асосида бунёдкорлик, илм-фан, таълим ва тарбиянинг концептуал ғоялари асосида зарур меъёрий-ҳуқуқий база яратилди, “ёшларни ватанпарварлик руҳида, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат, зарарли таъсир ва оқимларга қарши

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали йиғилишдаги нутқи. 30 сентябр 2020 йил /<https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-ituv-30-09-2020>

туриш қобилияти, ҳаётга қатъий эътиқод ва қарашларга эга бўлиш"² устувор вазифаси белгиланди. Шу муносабат билан шахснинг ахлоқий фазилатларини тарбиялашга, ахлоқий хулқ-атворнинг оқилона шаклланишига таъсир қиладиган психологик омилларнинг дифференциал жиҳатларини аниқлашга, кадриятларни ўзгартириш орқали эгоистик муносабатларни тузатишнинг психологик механизмларини чуқурлаштиришга қаратилган янги назарий ечимларни илмий асослаш йўналишидаги тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўсмирлик даври динамик ўзгаришлар, жумладан, инсоннинг руҳий соҳасидаги туб ўзгаришлар билан тавсифланади, бу, одатда, ўсмирда умумэтироф этилган ахлоқий меъёрларнинг етарли даражада шаклланишига туфайли юзага келадиган баъзи асоратлар билан бирга келади. Натижада, кўплаб замонавий ёшлар ахлоқий танлов ҳолатларида етарлича ҳаракат қила олмаслик, хатти-ҳаракатларнинг макбул тактикасини аниқлашда ифодаланган жиддий муаммоларни бошдан кечирмоқдалар.

Ўсмирларни ахлоқий тарбиялашнинг муваффақияти кўп жиҳатдан улар яшайдиган субъектив ахлоқий маконнинг хусусиятига боғлиқ. Унинг таркибига жамоада, оилада, кўчада тенгдошлар ва дўстлар, ота-оналар билан муносабат ва мулоқотни; ўзига, табиатга, ташқи дунёга, меҳнатга, турмуш тарзига, ижтимоий талабларга муносабати киради. Ўсмир атрофдаги дунё билан муносабатларга кириши биланок, дарҳол субъектив ахлоқий идрокда акс этадиган ва у учун субъектив ахлоқий маконни ташкил этадиган ҳақиқий объектив муносабатлар шаклланади [5].

Маълумки, замонавий амалиётда ўсмирларга психологик ёрдам кўрсатишнинг энг самарали воситаларидан бири бу ижтимоий-психологик тренингдир. Унинг машҳурлиги, шу жумладан ёш авлод билан ишлашда, биринчи навбатда, қўлланиладиган технологияларнинг мавжудлиги, қоида тариқасида, уларни замонавий ёшлар томонидан макбул идрок этиш, ўсмирларнинг психологик хусусиятлари, шунингдек, ёш ривожланишининг долзарб вазифалари билан боғлиқ. Маълумки, тренинг тушунчасининг моҳияти тайёргарлик, таълим, ўқитиш ва ҳоказоларни англатади. Шу билан бирга, бугунги кунда психология фанида тренинг тушунчаси, қоида тариқасида, қуйидагилар доирасида қўлланилади:

- мақсадли ривожланиш, тегишли индивидуал психологик хусусиятларни психокоррекция қилиш;
- ўсмирларда янги психологик имкониятларни фаоллаштиришга қаратилган муайян кўникмалар, малакаларни ривожлантириш учун фаол ўқитиш;
- махсус яратилган шароитларда ўзаро таъсир ва мулоқот орқали ўзликни, ўз истакларни, муаммоларни англаш ва тушуниш имконини берувчи воситалар;
- ўзлаштирилган тажрибани ўрганиш ва қайта қуриш;
- психокоррекция таъсирларнинг шакли ва кучи жиҳатидан ўзига хос хусусиятларга эга бўлган гуруҳ иши;
- ўсмир шахсини уйғунлаштириш учун индивидуал психологик хусусиятларни мақсадли ўзгартиришга кўп функцияли ёндашув [1].

Биз томондан олиб борилган тадқиқот кўрсатишича, замонавий ўсмирнинг ахлоқий ўзини ўзи англаши, биринчи навбатда, ижтимоий махсул сифатида юзага келиб, ижтимоий алоқалар ёрдамида ўсиб келаётган шахс ўзининг индивидуаллиги жиҳатидан тегишли билимларни олиш учун қимматли тажриба тўплайди. Ижтимоий муҳитнинг қайта алоқаси туфайли ўсмир "Мен кимман" ва "Менга баҳо" ҳақида маълумот олади. Шу билан бирга, ижтимоий муҳитнинг катта аҳамиятига қарамай, ўсмир бир вақтнинг ўзида ўзининг ҳақиқий қиёфасини ярата олмайди. Шу муносабат билан, у бутун ҳаёти давомида ўз "Мен"ига хос хусусиятларни алоҳида-алоҳида қисмлар билан тўплаши лозим. Бирок, бу жуда мураккаб жараёнда ҳамма ҳам муваффақиятга эриша олмайди, чунки инсоннинг ўзи ҳақидаги ғояларининг умумийлиги нафақат мос келмаслиги, балки энг яқин социумдаги у ҳақидаги ғоялардан бутунлай фарқ қилиши мумкин. Бундай вазият, инсоннинг ўзи ҳақидаги ғоялари ва уни энг яқин социум томонидан қандай қабул қилиниши ҳақидаги ғоялари ўртасидаги фарқ салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Масалан, иккита қарама-қарши билимларнинг тўқнашуви бўлиши мумкин, бу, қоида тариқасида, оғир эмоционал-ҳиссий кечинмаларни келтириб чиқаради ва умуман шахслараро муносабатларнинг барча оқибатлари билан ёмонлашишига олиб келади.

Шунинг учун ижтимоий-психологик тренинг ўсмирнинг ўзини ўзи англашга яқинлашишига ва

² Ўзбекистон Республикасининг 14.09.2016 йилдаги "Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида" ги Қонуни № ЎРҚ-406 / <http://lex.uz>

унда энг яқин социум кўра оладиган хусусиятларни амалга оширишга ёрдам берадиган самарали воситалардан бири ҳисобланади. Махсус яратилган тренинг гуруҳида, кундалик спонтан мулоқот ҳолатларидан фарқли ўлароқ, ўсмирнинг ўзи ҳақидаги тасаввурларни шакллантириш ва коррекциялаш янада интенсив ва йўналтирилган тарзда содир бўлади [2]. Ушбу жараёнда гуруҳий тренинг туфайли ташқи соҳанинг кенгайиши (бу ўзи томондан англандан ва гуруҳга маълум бўлган шахс ҳақидаги умумий маълумотларга мос), шунингдек ички (фақат шахснинг ўзига маълум ва бошқаларга умуман номаълум) соҳа ошкор этилиши ва шахснинг ўзига таниш бўлмаган, гуруҳдан олинган қайта алоқа туфайли иштирокчининг "Мен"ига хос хусусиятлари ҳақида бошқаларга маълум бўлган маълумотлар маълум бўлади. Бу ўсмирга ўзига хослиги ҳақидаги билимларни чуқурлаштиришда қимматли тажриба орттириш ёки ўзида янги нарсаларни кашф этиш, баъзан эса умуман кутилмаган маълумотлар билан танишиш имконини беради [3].

Ташқи ва ички омилларнинг комбинацияси ўсмирларнинг ахлоқий ривожланиши йўлида кўплаб қийинчиликларни келтириб чиқаради, бу турли хил фаолиятдаги камчиликларга, хулқ-атвордаги оғишларга ва ижтимоий ўзаро таъсирларга, умуман шахснинг деформацияларига олиб келади. Шу сабабли, ёш авлоднинг ахлоқий ривожланиш субъектларига айланиши, ахлоқий иккиланиш шароитида тўғри танлов қилишга қодир бўлиши шарт билан ахлоқий тарбия самарадорлигини ошириш катта ижтимоий аҳамиятга эга [5].

Шундай қилиб, юқорида айтиб ўтилганларни ҳисобга олган ҳолда, тадқиқотимизнинг мақсадига мувофиқ, биз ўсмирларнинг ахлоқий ўзини ўзи англашини ривожлантиришни оптималлаштириш мақсадида ижтимоий-психологик тренинг дастурини ишлаб чиқдик.

Мақсадга асосланиб, тайёрланган тренинг қуйидаги асосий вазифаларни ҳал қилишга қаратилган:

- ахлоқий билимларни мустаҳкамлаш, рефлексив қобилиятларни ривожлантириш орқали ўсмирнинг коммуникатив ва когнитив соҳасини ривожлантириш;
- хулқ-атворнинг ахлоқий меъёрларига муносабатни коррекция қилиш, ахлоқий ўзини ўзи кадрлашни оптималлаштириш орқали ўсмирнинг қадриятли-мотивацион соҳасини оптималлаштириш;
- маънавий-ахлоқий масъулият ва эмпатик қобилиятларни ривожлантириш орқали ўсмирнинг эмоционал-ҳиссий соҳасини ривожлантириш;
- иродавий ўзини ўзи бошқариш, ахлоқий нормативликни ривожлантириш орқали ўсмирнинг иродавий-бошқарув соҳасини ривожлантириш.

Тайёрланган ижтимоий-психологик тренинг 13 ёшдан 15 ёшгача бўлган 8-10 ўсмирдан иборат иштирокчиларни камраб олди. Тренингнинг ўртача давомийлиги 4 ҳафтани ташкил қилиб, ҳафтасига 2 мартадан ўтказилди. Тайёрланган дастур бўйича тренинг мазмуни психологик адабиётларда батафсил тавсифланган тамойилларга асосланган бўлиб, улар қуйидагича: мулоқотнинг самимийлиги, ҳиссий очиқлик, ишончга асосланган мулоқот, ўз-ўзини баён қилиш, шахсни бевосита баҳолашга йўл қўймаслик ва бошқалар. Шу билан бирга, қуйидаги асосий тамойилларга алоҳида эътибор берилди:

- шу ерда ва ҳозир тамойили - ўсмирларнинг тренинг жараёнида таҳлил қилиш мавзуси маълум бир дақиқада гуруҳда содир бўлаётган жараёнлар, иш пайтида пайдо бўладиган ҳис-туйғулар, тажрибалар, фикрлар бўлишини таъминлашга йўналтиради;
- самимийлик ва очиқлик - тренинг гуруҳида соғлом психологик муҳит яратилган бўлсагина иш давомида қўйилган вазифаларни самарали бажариш, унинг кўрсаткичлари сифатида эса ўсмирларнинг шахслараро ва шахсий кўринишларида очиқлик ва самимийликдир;
- фақат ўз фикрини баён этиш - унинг мазмуни иккита муҳим нуқтадан иборат - биринчидан, ўсмирларнинг асосий эътибори ўзлигини билиш, таҳлил қилиш ва рефлексия жараёнларига қаратилиши керак, иккинчидан, бундай шароитда шахсий масъулият, муносабатлардаги шахсий эркинлик содир бўлади;
- фаоллик - тренинг гуруҳининг ишида иштирок этиш фаолсизликни инкор қилади, чунки ижтимоий-психологик тренинг, биринчи навбатда, ўқитиш ва ривожланишнинг фаол усуллари англатади ва шунинг учун ҳар бир ўсмирнинг фаоллиги мажбурийдир;
- конфиденциаллик - тренинг гуруҳи ишининг таркибий майдони унинг аниқ иштирокчилари тўғрисида маълумот ҳосил қилади. Шу муносабат билан, ахлоқий мулоҳазаларни ҳисобга олган ҳолда, тренинг маълумотларини гуруҳдан ташқарида тарқатиш тақиқланган деб ҳисобланади. Бу, ўз навбатида, анонимлик таъсирини яратади ва психологик хавфсизлик ҳамда ўзини ошкор қилиш муҳитини шакллантиришга ёрдам беради.

Биз томондан ишлаб чиқилган “Ўсмирлар ахлоқий ўзини ўзи англашни ривожлантириш” ижтимоий-психологик тренинг дастурининг асосини саккизта махсус тайёрланган машғулотлар ташкил этади, уларнинг ҳар бири кириш, асосий ва якуний қисмларни ўз ичига олади.

Дастурда ўсмирлар билан тренинг машғулотларидан ташқари, уларнинг ота-оналари, ўқитувчилари билан қўйилган натижаларни мустақамлаш бўйича ишлар ҳам олиб борилди. Шу мақсадда асосан қуйидаги мавзулар бўйича бешта мини-маърузани амалга ошириш бўйича тарғибот ишлар олиб борилди:

1. Шахснинг ахлоқий ўзини ўзи англаш тушунчаси ва унинг моҳияти.
2. Ўсмирларнинг ахлоқий ўзини ўзи англашининг мазмуни ва функционал хусусиятлари.
3. Ўсмирларнинг ахлоқий ўзини ўзи англашни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари.
4. Замонавий ўсмирнинг ахлоқий ўзини ўзи англаш модели.
5. Ўсмирларнинг ахлоқий ўзини ўзи англашни ривожлантириш учун ижтимоий-психологик тренинг.

Ўтказилган ижтимоий-психологик тренинг натижасида мослашувчанлик, иродавий ўзини-ўзи бошқариш, эмпатик қобилиятларни ўзини ўзи баҳолаш, маънавий-ахлоқий масъулият, ахлоқий ўзини ўзи баҳолаш, ахлоқий хулқ-атвор меъёрларига муносабат, рефлексивлик хусусиятларида ижобий ўзгаришлар кузатилди ва тренинг дастурининг самарадорлиги тасдиқланди.

Адабиётлар:

1. Байков В.И. Опыт организации психологического тренинга развития инициативности личности. // Проблемы современного образования - М.: Изд-во РУДН, 2005 - С. 82-83.
2. Иноземцева Е.А. Основные характеристики групповой формы работы в социально-психологическом тренинге. // Сборник трудов ученых и аспирантов «Проблемы управления 2004», М., 2004. - С. 92-99.
3. Легостаев Б.К. Способы оценки эффективности социально-психологического тренинга. // Веста Бурятского ун-та Сер.10 Психология. – 2006. - №7. - С. 191-197.
4. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка: Монография. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2011.
5. Одилова Н.Г. Ўсмирлар ахлоқий ўз-ўзини англашининг психологик жиҳатлари // Психология. Бухоро: 2022. №2. Б.93-96.



Камалова Зулфия Хасановна
 Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
 "Ижтимоий психология" кафедраси доцент в.б.

ПЕДАГОГИК РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГНИНГ КАСБИЙ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ШАРТИ СИФАТИДА

Аннотация: Мақолада педагогик рефлексия педагог фаолиятининг индивидуал услуги, муваффақияти ва ривожланишини таъминлайдиган ҳамда унинг натижасини башорат қиладиган омил сифатида кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: педагогик қобилият, рефлексия, профессионал педагогик фаолият, педагогнинг касбий рефлексияси.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

Аннотация: В статье педагогическая рефлексия рассматривается как фактор, обеспечивающий индивидуальный стиль, успешность и развитие деятельности педагога и прогнозирующий ее результат.

Ключевые слова: педагогические способности, рефлексия, профессиональная педагогическая деятельность, профессиональная рефлексия педагога.

PEDAGOGICAL REFLECTION AS A CONDITION OF PROFESSIONAL FORMATION OF A TEACHER

Annotation: In the article, pedagogical reflection is considered as a factor that ensures the individual style, success and development of the teacher's activity and predicts its result.

Keywords: pedagogical abilities, reflection, professional pedagogical activity, professional reflection of a teacher.

Ҳозирги ижтимоий-иқтисодий шароитда ҳар қандай таълим муассасаси учун педагоглар жамоасининг рефлексив характердаги фаолиятни амалга ошириш қобилияти унинг педагогик фаолияти, унумдорлиги ва муваффақиятининг энг муҳим мезонларидан бирига айланди. Педагогик жамоалар сўнгги йилларда дуч келаётган шаблон ва аниқ ечимга эга бўлмаган муаммолар ва вазифалар янада ижодийликни талаб қилмоқда. Шу муносабат билан, энг конструктив усул ўқитувчилар томонидан ўз тажрибасини рефлексив қайта кўриб чиқиш ва ўзгартиришдир. Рефлексия қобилиятини ривожлантириш замонавий ўқитувчига касбий фаолиятнинг индивидуал услубини топишга ёрдам беради, унга муносиб касбий ва шахсий ўзини ўзи кадрлаш, ўз фаолияти натижаларини башорат қилиш ва таҳлил қилиш имконини беради, ўзини ўзи ривожлантириш даражасини оширади.

Н.В. Кузьмина, И.М. Манахова, Т.Н. Таброскларнинг фикрича, педагогик қобилиятлар инсоннинг объектга, воситаларига, педагогик иш шароитларига ва талаба шахсини шакллантириш учун самарали моделларни яратишга хос сезгирликдан иборат шахснинг индивидуал барқарор сифатларидир. Педагогик қобилиятлар тузилиши қуйидаги икки асосий даражани ўз ичига олади:

- рефлексив, педагогик таъсирнинг объект-субъектига қаратилган ва педагог шахсининг ҳиссий тажрибасини шакллантириш жадаллигини белгилайди. Бу таълим олувчи шахси ва шахсий Меннинг адекват ифодасида намоён бўлади;

- проектив, таълим олувчиларнинг таъсир воситаларига қаратилган бўлиб беш компонентни ўзида акс эттиради (гностик, лойихаловчи, конструктив, коммуникатив, ташкилий) [1].

К.В. Вербова, С.В. Кондратьевалар педагогик тизимни ўрганиб шундай хулосага келдики, педагогик фаолиятни тушуниш тузилишида рефлексия у мунтазам қайта текшириш, ўз фикрини ва таълим олувчи нуктаи назаридан қайтадан кўриб чиқиш, шахсни келгуси ривожланиш йўлларига доир фаразларни илгари суриш орқали уни ҳар томонлама ўрганиш сифатида марказий ўринни эгаллайди. Айнан педагогик фаолиятдаги рефлексив регуляцияни муаллиф унинг натижавийлиги асоси деб ҳисоблайди. Бундан ташқари, тадқиқотчиларнинг фикрича, педагог касбий

қобилиятларининг рефлексив компоненти педагогик фаолиятда гуманистик ёндашувни амалга ошириш нуқтаи назаридан салмоқли ўрин эгаллайди. Ўз навбатида, рефлексив қобилиятларни муаллифлар педагогнинг касбий фаолиятда шахсий индивидуал-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, ўз психик ҳолатини адекват баҳолаш, шунингдек, таълим олувчи шахсини ҳар томонлама қабул қилиш ва адекват тушуниш маҳорати билан боғлайдилар [2].

О. С. Ноженкиннинг фикрига кўра, касбий маҳоратни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида ўқитувчи турли зиддиятларни ҳал қилиш, мумкин бўлган стереотиплар ва консерватив муносабатларга қарши курашиш, тегишли психологик тўсиқларни мунтазам енгиб ўтишига тўғри келади. Педагог фаолиятининг ривожланиши рефлексиялашга мажбур бўлишига сабабчи бўлиши мумкин ва у ўз фаолиятини қайта қуриш муаммосига дуч келади. Бу жараён турлича кечиши мумкин. Масалан, бу муайян вазиятда ҳаракат қилишнинг етарли усуллари топишга мажбур бўлган шартларга онгсиз мослашиш бўлиши мумкин. Бу мажбурий рефлексивлик даражасидир. Бошқа – энг юқори даража педагогик профессионаллик моҳиятини ифодалайдиган тегишли йўллари онгли танлашни ўз ичига олади ва таълим фаолиятини ривожлантириш асоси ҳисобланади [3].

Г.В. Морозова, педагогик фаолиятни ҳисобга олган ҳолда, алоҳида рефлексив компонентни блок ёки муайян профессионал белгилар гуруҳи сифатида ажратади. Муаллифнинг фикрига кўра, рефлексив ҳодисани алоҳида блок шаклида ажратишнинг қонунийлиги қуйидагича тасдиқланади:

- рефлексив қобилиятлар (истеъдод белгилари) ва рефлексив руҳий жараёнларнинг энг яқин бошланғич ташувчисини аниқлаш;
- рефлексив қобилиятларнинг таркибий қисмлари, рефлексив жараён хусусиятларининг мавжудлиги;
- рефлексиянинг барча хусусиятлари бўйича индивидуал фарқларнинг ифодаланганлиги ва уларни ўрганишдан кейин сақлаб қолиш;
- илмий, педагогик фаолияти ва бошқаларнинг муваффақиятига таъсир кўрсатувчи интеллектуал рефлексияни ўрганиш фактларининг мавжудлиги.

С.Г.Куликованинг сўзларига кўра, рефлексив ҳодисаларнинг терминологик ҳолатини аниқлашда рефлексия қобилияти ҳақида гапириш тавсия этилади, чунки бундай қобилият профессионал ва педагогик қобилиятларнинг ҳар қандай гуруҳида компонент сифатида ажратилади. Муваффақиятли интеллектуал фаолият фақат интеллектуал операцияларнинг мазмуни ва тамойиллари, яъни интеллектуал рефлексия механизмнинг ишлаши ва бу рефлексия қобилиятининг намоён бўлишидан бири сифатида амалга оширилиши мумкин. Худди шундай, педагогик мулоқот ҳам ўқувчиларни ва ўзини алоқа субъектлари сифатида қабул қилиш, ўзларини ўқувчиларнинг нуқтаи назари тасаввур қилиш каби перцептив ва рефлексив жараёнларни ўз ичига олади. Бундай мулоқот ўқитувчининг коммуникатив ва перцептив қобилиятлари туфайли амалга оширилиши мумкин, уларнинг таркибий қисмларидан бири рефлексия қобилиятидир.

Бундан ташқари, ўқитувчининг барча профессионал аҳамиятга эга қобилиятлари (педагогик қобилиятларнинг аксарият моделларида таъкидланган) рефлексив компонентни ўз ичига олади, бу одатда рефлексия қобилиятини кўриб чиқади. Бу ҳар бир қобилиятни амалга ошириш ва ривожлантиришнинг муваффақиятига сезиларли таъсир кўрсатади. Маълум бир профессионал аҳамиятга эга сифатни (хусусият, қобилиятни) ривожлантириш учун, ҳеч бўлмаганда, бу сифатнинг мавжудлигини, унинг ривожланиш даражасини, унга мувофиқ вазифаларни белгилаш ва ўз-ўзини ривожлантириш дастурини амалга ошириш жараёнида доимо рефлексиялаш, (тушуниш ва қайта тушуниш) ўз-ўзини ривожлантириш дастурининг мақсад ва воситаларини мутаносиблаштириш, ўз ҳаракатларининг адекватлигини ва кутилган натижасини, ушбу жараённинг самарадорлигини, ўз-ўзини ривожлантириш дастурини амалга ошириш жараёнида доимо рефлексиялаш, шунингдек, ўзини ўз шахсиятининг яратувчиси сифатида англаши зарур.

Т.В.Разиннинг таъкидлашича, педагогнинг касбий фаолиятида рефлексия ҳар бир касбий ва педагогик қобилият ва касбий-шахсий ривожланишни амалга оширишнинг учун зарур шартидир. Муаллиф педагогик маҳорат ва қобилиятлар парадигмасида рефлексив компонентнинг роли ва ўрнини ёритишга қаратилган ўзига хос ёндашувга амал қилади ва бу компонентни рефлексия қобилияти сифатида белгилайди, яъни инсоннинг рефлексив фаолият орқали ҳар бир касбий қобилиятининг муваффақиятли амалга оширилишига ҳисса қўшиш, уларни онгли равишда ривожлантириш қобилияти. Шу билан бирга, тадқиқотчининг фикрича, рефлексия қобилияти интегратив таълим ҳисобланади. У қуйидагиларни ўз ичига олади:

- тафаккурнинг психологик ядроси сифатида қаралиши мумкин бўлган интеллектуал компонент

(назарий умумлаштириш даражаси сифатида рефлексия ақлий ривожланишнинг маълум босқичида юзага келади, ақлий операциялардан фойдаланади);

- шахснинг психологик тажрибасида рефлексив-идрокли билим ва кўникмаларнинг муайян захираси мавжудлигини таъминлайдиган экзистенциал-амалий компонент (ўз Мени ҳақидаги тасаввур, бошқаларни адекват идрок қилиш ва тушуниш, ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини таҳлил қилишусуллари ва бошқалар.);

- ўз-ўзини долзарблаштириш ва ўз-ўзини билиш мотиви бўлган мотивацион компонент [4].

А.А.Хлусова касбий рефлексияни муайян физиологик жиҳатдан аниқланган рамкалар, шунингдек, психологик чегаралар (олдиндан тажриба натижасида пайдо бўлган барқарор ғоялар) сифатида белгилайди, улар ташқи томондан фаол стимуляция билан ҳам сезиларли даражада кенгай олмайди. Ривожланиш фақат мотивацион шартланган шароитларда бўлиши мумкин, демак шахснинг фаол, онгли равишда акс этадиган иши сифатида амалга оширилиши мумкин. Бундай позицияни қабул қилмасдан, ҳатто фаол ривожланиш воситалари ҳам психологик ҳимоя механизмлари томонидан блоккланиши мумкин. Бундай тушунча педагогик фаолият жараёнининг турли таркибий қисмлари рефлексия объекти сифатида пайдо бўлиши мумкинлигини кўрсатади. Мисол учун, услубий ишда, ўқитувчи таълим жараёнининг алоҳида мавзуларини ёки тегишли дарсларни ўйлаб топганда, у дидактик мақсадларни шакллантиради, ҳар бир ўқувчининг билим даражасини ва мотивациясини аниқлайди, тегишли ўқув ишларини танлайди. Рефлексив объект ҳам муаммоли педагогик вазият контекстида педагогик фаолият бўлиши мумкин. Бундай ҳолда, ўқитувчи, мақсадга (низони ҳал қилиш) раҳбарлик қилиб, индивидуал ўқувчининг, гуруҳнинг психологик ҳолатини ва сабабларини ва муаммонинг мазмунини тушунади (ташхислайди). Ўз ниятларини тушуниш ҳам муҳимдир, чунки бу ўйланмаган ёки стереотипик реакцияни олдини олади. Ушбу маълумотларга кўра, у мақбулни вариантларни шилаб чиқади ва мақбулни танлайди.

Н.Д.Джиган, С.А. Павловларнинг фикрига кўра, ўқитувчининг касбий фаолиятида рефлексиянинг роли ақлий жараёнлар даражасида муҳим бўлиб, унинг ижодкорлиги, мустақиллиги, масъулияти ва ташаббускорлигини намоён этишга бўлган талабчанлиги билан ажралиб туради. Рефлексив қобилият субъектидан онгли равишда фойдаланиш унга фаолиятни амалга ошириш учун шахсий-шартли ички ва ташқи ресурс муҳитини яратишга имкон беради. Ўқитувчининг рефлексив хусусиятлари ва қобилиятларини онгли равишда ишлатиш касбий фаолиятни такомиллаштиришга олиб келади. Аксинча, фаолиятнинг паст даражада акс этиши ўқитувчининг хотиржамлик инерцияси, ўз Менининг йўқлиги, шахснинг ресурслари учун субъектив изланишнинг йўқлиги, ташқи ресурс базаси ёрдамида ўз фаолиятини психологик тартибга солиш учун рағбатлантирувчи воситаларни яратмайди. Рефлексив фаолиятнинг одати субъект томонидан индивидуал-психологик ўз-ўзини бошқаришнинг ташқи ва ички воситаларидан фойдаланиш хусусиятини белгилайди. Қўлланиладиган рағбатлантирувчи воситалар арсенали ўзгаради. Қўлланиладиган касбий ва ижтимоий муҳит воситаларидан ташқари шахс ўз маблагларини рағбатлантиради. Рағбатлантирувчи воситалардан фойдаланиш усули ўзгаради, уларнинг мустақил қурилишининг аҳамияти касбий, маданий ресурс-образлар асосида ошиб боради. Улардан фойдаланишнинг мазмуни ўзгаради, касбий фаолиятнинг шахсий шарт-шароитларини яратишга йўналтирилади. Рефлексия ўқитувчи фаолиятининг турли жиҳатларини мувозанатли ишлаши учун имконият яратади, бу эса ўз-ўзини ифода этиш майдонини кенгайтиришга имкон беради [5].

Шундай қилиб, юқорида айтиб ўтилганларга асосланиб, педагогик фаолиятда касбий рефлексиянинг роли ва аҳамиятини баҳолаш мушкул, деган хулосага келиш ўринли. Ўқитишда, шунингдек, педагогик фаолиятни амалга оширишда муҳим аҳамиятга эга, унинг асосида янги билимларни ўзлаштириш жараёнини назорат қилиш, бошқариш, ўқитувчининг тегишли билим ва кўникмаларини эгаллаш амалга оширилади. Бундан ташқари, бу жиҳатдан ўқитувчининг онг, ўз-ўзини англаш, мотивлар ёки фаолиятнинг тегишли белгилари, маънолари ҳақида ихтиёрий ёки беихтиёр англаши эмас, балки бу хусусиятларнинг асосларини фаол равишда англаш, топиш, уларнинг сабабий муносабатларини аниқлаш сифатида чиқади.

Педагогик фаолиятда касбий рефлексия ўқитувчи шахсиятининг ўзига хослиги, қайтарилмаслиги, унинг профессионал ўзини такомиллаштириш ва шахсиятнинг ўзини ўзи англаши, биринчи навбатда, ўзига хос аналитик позицияни эгаллаш қобилиятига эга бўлган, ўзига хос ва амалга ошириладиган педагогик фаолиятини таъминловчи муайян психологик механизм ролини ўйнайди.

Адабиётлар:

1. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. // Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0180/4_0180-15.shtml
2. Вербова К.В., Кондратьева С.В. Понимание А.С. Макаренко своих воспитанников как эталон педагогической социальной перцепции. // Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/902/902043.htm>
3. Ноженкина О.С. Профессиональное мастерство педагога и педагогическая рефлексия. // Вопросы психологии. - 2010. - №3. - С. 52-60.
4. Разина Т.В. Рефлексия и ее формирование в процессе обучения в вузе. // Психология обучения. - 2008. - №3. - С. 35-41.
5. Павлова С.А. Проблема диагностики рефлексии как педагогической способности // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф., 2012. - С. 113-116.



Джаббаров Анвар Ахрорович,
Ўзбекистон Республикаси Қуролли Қучлари кичик мутахасисларни
тайёрлаш маркази бошлиғи, психология фанлари бўйича фалсафа доктори
(PhD), полковник

КОМАНДИРЛАР ФАОЛИЯТИДА ЛИДЕРЛИК СИФАТЛАРИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақола командирларда лидерлик сифатлари шаклланишининг психологик асосларига бағишланган. Мақолада ҳарбий хизмат фаолияти, командир шахси, ҳарбий хизмат талаби, командирларда лидерлик сифатларининг психологик асослари ва унинг ўзига хосликлари кенг ёритилган. Келтирилган мулоҳазалар ва таҳлиллар адабиётлар рўйхатида келтирилган манбалар асосида амалга оширилган.

Калит сўзлар: Ҳарбий хизмат, командир шахси, армия, касб, лидер, психологик тайёргарлик, ҳарбий обрў, қаҳрамон, мудофаа, қўмондон, ҳарбий лидер.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРОВ

Аннотация: В данная статья посвящена психологическим аспектам формирования лидерских качеств у командира. В статье освещаются деятельность военной службы, личность военнослужащего, востребованность воинской службы, психологические основы лидерских качеств у военнослужащих и ее специфика. Приведенные комментарии и анализы основаны на источниках, перечисленных в литературе.

Ключевые слова: военная служба, военнослужащий, армия, профессия, лидер, руководитель, психологическая подготовка, воинская репутация, герой, оборона, командующий, военный лидер.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN THE ACTIVITIES OF COMMANDERS

Annotation: This article is devoted to the psychological aspects of the formation of leadership qualities in commander's personnel. The article highlights the activities of military service, the personality of a soldier, the demand for military service, the psychological foundations of leadership qualities among military personnel and its specificity. The comments and analyzes given are based on sources cited in the bibliography.

Keywords: military service, serviceman, army, profession, leader, head, psychological preparation, military reputation, hero, defense, commander, military leader.

Дунёда амалга ошаётган ижтимоий-иқтисодий, маданий, айниқса, сиёсий соҳаларда кўзатилаётган кескин ўзгаришлар, инсонларнинг дунёкараши, хулқ-атвори, турмуш тарзи ҳамда уларнинг касбий фаолиятига таъсир этиб, бу соҳаларда жиддий ўзгаришларга олиб келмоқда. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, бугунги кунда ҳар бир соҳа фидоий, етакчи, ташаббускор, инновацион ғояга бой, ижтимоий фаол, янгича бошқарув амалиётига эга бўлган, оптимист, мустқил фикрга эга, ўзига ишонган каби сифатларга эга кадрларга эҳтиёж сезмоқда. Бу ҳолат ҳарбий фаолият субъектлари учун муҳим саналиб, лидерлик ҳар бир командир учун ҳар қандай шароитда муваффақиятга эришиш гарови саналади.

Рус психологиясида ҳам лидерлик масаласи кенг тадқиқ этилган бўлиб, унда амалга оширилган тадқиқотлар жараёнини уч босқичга бўлиш мумкин. Биринчи босқич, тарихий мазмундаги изланишлар саналиб унда XIX аср охири XX аср бошларидаги ижтимоий вазият ўз аксини топган. Иккинчи босқич, XX асрнинг 20-30 йиллари билан характерланиб, унда асосий тадқиқотлар сиёсий, иқтисодий мазмунда амалга оширилган. Учинчи босқич, замонавий психологик тадқиқотлар ҳисобланиб, уларда лидерлик муаммосининг энг илғор ёндашувлари ҳақидаги кўплаб қизиқарли маълумотарни кўриш мумкин. Бундай ишлар туркумига рус олимларидан Г.М.Адреева, С.А.Алифанов, Л.Я.Гозман, Е.В.Кудряцова, Л.Г.Почебут, Г.С.Никифиров, А.А.Реан, Б.Г.Кретов, О.В.Евтихов, Э.Г.Берн, Н.В.Белякова, Т.В.Бендас, Е.М.Борисова, И.В.Дрыгиналарнинг илмий изланишларини мисол қилиш мумкин.

Шунингдек, психология фани соҳаларига тегишли кўплаб тадқиқотларда, лидерлик феномени масаласида кўплаб илмий ёндашувлар, концепциялар, илмий моделлар илмий ишлаб чиқилган бўлиб, уларда лидерлик ва лидер шахслар характеристикасини тавсифловчи, кўплаб аҳамиятга молик маълумотлар келтирилган. Бироқ, маҳаллий тадқиқотларда лидерлик сифатлари шаклланишини асословчи, айниқса ҳарбий хизматчиларда лидерлик сифатлари шаклланишининг психологик жиҳатлари борасида деярли тадқиқотлар амалга оширилмаган. Бизнингча, лидер – бу гуруҳ фаолиятида максимал таъсирга эришиш учун, психологик таъсирнинг барча механизмлари ва усуллари ўзида бирлаштирган индивидуал ҳаракатлар мажмуидир.

Психология соҳасида ўзининг илмий қарашларига эга психолог олим Г.М.Андреевнинг сўзларига кўра, лидерлик – бу гуруҳ аъзоларининг ўзаро муносабатлари натижасида намоён бўлувчи, бошқа аъзолардан юқори бўлган фаол шахсдир[1]. Демак, лидер шахслар бошқалардан фарқли равишда, керакли вазиятларда гуруҳнинг расмий вазифаларини ўз зиммасига олади ва шу вазифанинг бажарилишини назорат қилади.

Тадқиқотчи О.Е.Хухлаевнинг таъкидлашича, лидер шахслар қуйидаги сифатлари билан фарқланадилар[2]:

ташқилий ишларни ва топшириқларни қай тарзда амалга ошира олишни билиш қобилияти;
психологик муносабатларни тўғри ўрната олиш, раҳбар ва ходимлар ҳиссий кечинмаларига сезгирлик ёки ўзини бошқаларнинг ўрнига қўя олиш қобилияти;
амалий ақлга эга бўлиш, жамоанинг психологик ҳолатидан тўлиқ хабардор бўлиш;
психологик тактга эга бўлиш, жамоада муносиб алоқаларни ҳамда ҳис-туйғуларни сақлай билиш қобилияти ва ҳоказо. Демак, ҳақиқий лидер шахс ҳар жиҳатдан мураккаб амалларга тайёр, жамоа ва раҳбарнинг ҳолатидан тўлиқ хабардор, жамоанинг тақдирига тегишли барча янгиликлардан боҳабар шахс ҳисобланади.

Тадқиқотчи Н.В.Мысен лидерликни маъмурий, ҳуқуқий ва ижтимоий ваколатлар асосида, гуруҳнинг иш фаолиятини бошқарувчи ҳамда уларнинг мотивациясини оширувчи шахс деб таърифлайди[3, 61]. Шу нуқтаи назардан қараганда, лидерлик тақсимланган вазифаларни бажаришда бошқалардан фаол, бошқаларни бажаришга ундовчи ёки уларни етакловчи, гуруҳ ҳаракатларини мувофиқлаштириб боровчи шахсдир.

Тадқиқотчи Н.П.Бельяцкий лидерлик сифатларини тушунтиришда қуйидаги психологик жиҳатларни ажаратади[4, 89]:

лидер асосан гуруҳдаги шахслараро муносабатларни тартибга солувчи, жамоанинг расмий муносабатларини назорат қилувчи субъектдир;
лидерлик бу микро муҳитда намоён бўладиган ва макро муҳитнинг бир қисми бўлган бутун бир ижтимоий муносабатларни акс эттирувчи феномендир;
лидерлик ўз-ўзидан пайдо бўлади, ҳар қандай ижтимоий гуруҳнинг раҳбари тайинланади ёки сайланади, лекин бу жараён ўз-ўзидан эмас, аксинча мақсадли, ижтимоий тузилишнинг турли элементлари назорати остида амалга оширилади;
лидерлик феномени унчалик барқарор эмас, раҳбар номзодлиги кўп жиҳатдан гуруҳ кайфиятига боғлиқ, лидерлик эса, анча барқарор ҳодисадир;
қўл остидагиларни бошқариш, раҳбарликдан фарқли ўларок, раҳбарнинг қўлида бўлмаган ва ҳар хил ҳуқуқий санкциялардан йироқ жараёндир;
раҳбар томонидан қарор қабул қилиш жараёни анча мураккаб ва кўп мезонларга асосланади, лидерники эса, бундан мустасно;
лидернинг фаолияти асосан кичик гуруҳда бўлиб, у етакчи ҳисобланади, лидернинг фаолият доираси психологик жиҳатдан кенгрокдир.

Тадқиқотчи С.Р.Ковининг расмий мулоҳазаларида лидер гуруҳда бўлиши шарт эмас, раҳбар эса, бундай шароитларда ўз жойида бўлиши лозим[5, 246] дея, таъриф билдирган;

Демак, лидерлик феноменини бундай мазмунда тушунтириш унга тегишли маълумотларни фақат ижтимоий-психологик жиҳатдан эмас балки, бошқарув психологияси, ташқилий психология каби соҳалар билан тушунтиришни назарда тутати. Чунки бошқарув психологияси бўйича қилинган кўплаб тадқиқотларда, раҳбар ва лидерлик феноменларининг ўзига хос таърифлари ва концептуал асослари батафсил ёритилган.

Социал психологиянинг етакчи олимларидан бири Д.Майерснинг айтишича, лидер бу – бошқа одамларга таъсир ўткази оладиган, фаолиятда юқори самарадорликни таъминловчи, ишда муваффақиятга эришишга ҳисса қўшадиган шахсдир. Шу билан бирга, лидер гуруҳнинг айрим аъзоларини рағбатлантиради ва бошқалардан фарқли тарзда ўзгартира олади[6, 423]. Раҳбар эса,

юқори кўриш қобилиятига эга бўлган, бошқаларга таъсир эта оладиган, ўз мақсадларига бирлаштира олган шахсдир.

Тадқиқотчи В.Ф.Уколов ўзининг "Бошқарув назарияси" номли дарслигида лидерлик тушунчасини қуйидаги таърифлар орқали тушунтиришга ҳаракат қилган[7, 55]:

лидер бу – гуруҳдаги жараёнларнинг марказида турувчи шахс;

лидер бу – бир қатор психологик хусусиятларга эга шахс;

хатти-ҳаракатлари билан бошқалардан фарқ қилувчи шахс ёки унинг хусусиятларини билиб олиш ўта осон;

лидер бу – мақсадга ёки натижага доим интилувчи шахс, унинг бошқарув маҳорати ва роллари бошқаларникидан анча юқори;

лидер бу – қайси жамоада бўлмасин у, гуруҳ аъзолари томонидан доим қўллаб-қувватланувчи шахсдир.

лидер – ишонтириш қобилияти юқори бўлган ва бошқаларни ўзига эргаштира олган ҳаракатчан гуруҳ аъзоси.

етақчи шахс таъсир ўтказиш қобилиятига эга гуруҳ аъзоси, у кўпинча раҳбарга яқин бўлган инсондир;

лидер – бошқарув кўникмаларини эгаллаган, жамоани норасмий боқара оладиган жамоа аъзоси ва ҳоказо.

Ҳақиқатан ҳам, лидерлик муаммоси ниҳоятда кўп қиррали бўлиб, унда кўплаб психологик жиҳатларни ажратиш мумкин, уларнинг ҳар бири ўзига хос моҳиятни англатиши табиийдир.

Лидерлик борасида етакчи олим саналган А.В.Равинонинг ёзишича, лидерликда худди раҳбар шахсга хос бўлган фаолият услублари мавжуд бўлиб, уларни қуйидагилар саналади:

Авторитар услуб – ягона марказлашган кучнинг намоён бўлиш шакли бўлиб, унда фақат лидер шахс мақсадлари тан олинади;

Диктаторлик услуби – ходимлар жазолар таҳдиди остида қатъий ва индивидуал буйруқларни бажаришга мажбурдир;

Автократик услуб – етакчи ўз ихтиёрига кўра, кенг ваколат бериш ҳуқуқларига эга яъни мажбурлаш, буйруқ бериш ва ҳоказо;

Бюрократик услуб – етакчи шахснинг обрўси унинг фаол шахс сифатидаги расмий мавқеи билан белгиланади. Ҳамма ягона қоидалар, кўрсатмалар ва қоидаларга бўйсунди;

Патриархал услуб – лидер "оила бошлиғи" каби қарор қабул қилади бошқалар эса уни тез тан олади.

Қўллаб-қувватловчи услуб – бунда лидернинг обрўси унинг ижобий шахсий фазилатлари билан белгиланади, яъни унга барча гуруҳ аъзолари ишониши лозим.

Ўзбек олимларидан профессор Э.Ф.Ғозиев таъкидлашича, муайян вазифаларда инсоннинг индивидуал хусусиятлари фаолият ва муносабатлар жараёнига, гуруҳ аъзолари олдида турган мақсад ва вазифа талабларига мос келса, у лидер ҳисобланади. Агар гуруҳ олдидаги вазифа ва талаблар ўзгарса, бошқа инсон лидерликка ўтиши мумкин[8, 76]. Демак, жамоавий фаолиятда масалан, дам олиш вақтларида лидерлик функциясини бошқа киши ҳам олиши мумкин. Бундан ташқари, расмий лидер – юқори ташкилот раҳбарлари томонидан муайян вазифаларни бошқариш учун тайинланган буйруқ билан белгиланган бошлиқдир. Унинг юридик ҳуқуқлари, бурч ва вазифалари бўлади, дея илмий асосли таъриф берган.

Командирлар табиатан чидамли ва ўзига хос фикрлаш услубига эга бўлганлиги боис, улардаги шахслилик сифатларини тадқиқ этиш қийинчилиги эҳтимоли юқори эканлигидан далолат беради. Яъни, командир лидер – бу бошқаларга улар ўйлаганидан кўра кўпроқ нарсани қилишга ёрдам берувчи инсондир. Бир командирнинг лидерлик сифатлари бошқа командирларнинг имкониятларини очишга кенг ёрдам беради.

Тадқиқотчи, генерал-полковник А.И.Тымконинг айтишича, ҳарбий жамоадаги лидерлик сифатларига эга командир, бошқа командирларга нима қилиш кераклигини айтмайди, балки у ўз жамоаси аъзоларига хизмат вазифаларини бажаришда катта илҳом беради[9, 45]. Мазкур вазиятда, бу каби командир бошқа командирларни ўз ихтиёри билан ўзига эргаштира олишга қодир шахс деб таърифлаш мумкин. Бундай сифатлар замирида касбий билимлар, шахс қадриятлари йўналиши, фаолият кўникмалари ва хатти-ҳаракатларнинг комбинацияси ҳамда қатор психологик фазилатлар мажмуаси ётади. Ҳарбий соҳадаги етакчилик бу – бир гуруҳ одамларга ўз мақсадларига эришишга ёрдам берадиган жараёндир.

Командирларда шахслилик хусусиятлари ва раҳбар шахсий сифатларини ўрганиш бўйича

олинган натижалар шуни намоён қилдики, касбий фаолият олиб бораётган командирнинг шахслилик хусусиятлари ва раҳбар шахсий сифатлари сўровномалари ўртасидаги ўзаро алоқадор факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ мулоқотга мойиллик факторлари билан яъни ҳиссий барқарор-беқарор ($r=0,465$, $p\leq 0,05$), ҳукмронликка интилиш-тобелик ($r=0,490$, $p\leq 0,05$) ва ижтимоий етуклик-онглилик ($r=0,456$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, ҳиссий барқарор-беқарор шкаласи ишонувчанлик-шубҳаланиш ($r=0,497$, $p\leq 0,05$), ўзини назорат қилиш ($r=0,491$, $p\leq 0,05$) ва маънавий етуклик ($r=0,451$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, ҳукмронликка интилиш-тобелик шкаласи ижтимоий етуклик-онглилик ($r=0,579$, $p\leq 0,01$), эмоционал етуклик ($r=0,470$, $p\leq 0,05$) ва жамоада етакчилик ($r=0,482$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, ижтимоий етуклик-онглилик шкаласи ижтимоий интеллект ($r=0,552$, $p\leq 0,01$) ва ижтимоий-ахлоқий етуклик ($r=0,687$, $p\leq 0,01$) факторлари билан, дадиллик-тортинчоқлик шкаласи ўзига ишонч-ишонмаслик ($r=0,431$, $p\leq 0,05$) ва маънавий етуклик ($r=0,572$, $p\leq 0,01$) факторлари билан, ишонувчанлик-шубҳаланиш шкаласи мустақиллик ($r=0,478$, $p\leq 0,05$), ўзини назорат қилиш ($r=0,459$, $p\leq 0,05$) ва зўриқиш-бўшашиш ($r=0,467$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, ўзига ишонч-ишонмаслик шкаласи мустақиллик-тобелик ($r=0,436$, $p\leq 0,05$) ва жамоада етакчилик ($r=0,499$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, зўриқиш-бўшашиш шкаласи маънавий етуклик ($r=0,472$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, маънавий етуклик шкаласи эмоционал етуклик ($r=0,535$, $p\leq 0,01$) факторлари билан ва жамоада етакчилик шкаласи эса, ижтимоий интеллект ($r=0,475$, $p\leq 0,05$) факторлар орасида ўрта даражада корреляцион алоқаларга киришганлигини кўриш мумкин (1-жадвал). Командирларда лидерлик сифатларининг бажарилишини таъминлаш бўйича тадбирлар қарор қабул қилиниб, тасдиқлангандан сўнг тузилади. Бу босқичда қарорлар шажараси тузилиб, унда мақсадга эришишнинг барча йўналиш ва йўллари батафсил аниқлаб чиқилади.

1-жадвал

Командирларда шахслилик хусусиятлари ва раҳбар шахсий сифатлари сўровномалари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг r-корреляция коэффициентлари бўйича)

Мулоқотга мойиллик	Ҳиссий барқарор-беқарор	0,465*
	Ҳукмронликка интилиш-тобелик	0,490*
	Ижтимоий етуклик-онглилик	0,456*
Ҳиссий барқарор-беқарор	Ишонувчанлик-шубҳаланиш	0,497*
	Ўзини назорат қилиш	0,491*
	Маънавий етуклик	0,451*
Ҳукмронлик интилиш-тобелик	Ижтимоий етуклик-онглилик	0,579**
	Эмоционал етуклик	0,470*
	Жамоада етакчилик	-0,482*
Ижтимоий етуклик-онглилик	Ижтимоий интеллект	0,552**
	Ижтимоий-ахлоқий етуклик	0,667**
Дадиллик-тортинчоқлик	Ўзига ишонч-ишонмаслик	0,431*
	Маънавий етуклик	0,572**
Ишонувчанлик-шубҳаланиш	Мустақиллик	0,478*
	Ўзини назорат қилиш	0,459*
	Зўриқиш-бўшашиш	0,467*
Ўзига ишонч-ишонмаслик	Мустақиллик-тобелик	0,436*
	Жамоада етакчилик	0,499*
Зўриқиш-бўшашиш	Маънавий етуклик	0,442*
Маънавий етуклик	Эмоционал етуклик	0,535**
Жамоада етакчилик	Ижтимоий интеллект	0,475*

Изоҳ: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$.

Ўтказилган тадқиқотлар натижасида, командирларда лидерлик сифатларини шакллантириш учун эмоционал интеллектни ривожлантириш, ҳарбий жамоада лидерлик сифатлари услуби, шахслилик хусусиятлари ва ҳарбий бошлиқларнинг шахсий сифатлари каби психологик хусусиятларининг шаклланиши муҳим эканлиги аниқланди. Ундан ташқари, командирларда лидерлик сифатлари кўрсаткичлари даражасининг психологик жиҳатдан барқарорлиги, жамоада

лидерлик сифатларининг юқорилиги, эмоционал-интеллектуал хусусиятларнинг шаклланганлиги, жамоадаги лидер шахсий хусусиятлари ва шахслик хусусиятларининг барқарорлиги, касбий фаолияти учун зарур бўлган омилларнинг шаклланганлиги командирларда лидерлик сифатлари имкониятларини ошириши ўзига хос асос сифатида хизмат қилиши эҳтимолдан холи эмас.

Хулоса қилиб айтганда, командирларда лидерлик сифатларини шакллантиришда эмоционал билимдонлик, ўз эмоцияларини бошқариш, эмпатия, ижтимоий-ахлоқий етуклик, маънавий етуклик, эмоционал етуклик, ижтимоий интеллект, жамоада етакчилик ва ўзгалар кечинмаларини сезувчи каби асосий психологик омиллар ижобий таъсир кўрсатганлиги маълум бўлди.

Адабиётлар:

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М.Андреева. - М.: Аспект пресс, 2018. – С. 58.
2. Хухлаев О.Е., Балашова Е.А. Социальные представления об отношениях руководства и подчинения: кросс-культурные различия // Социальная психология и общество. – Т. 1. 2010. – С. 91-105.
3. Мысин Н.В., Теория социального управления. – СПб., Сев. зап. Акад. гос. служб. 1998.–С 61.
4. Бельяцкий Н.П., Основы лидерства: учеб. / Н.П.Бельяцкий. – Минск: БГЭУ, 2006. – С 89.
5. Кови С.Р., Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: пер. с англ./ С.Р.Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – С 246.
6. Майерс Д., Социальная психология / Д.Майерс. – 7-е изд. - СПб.: Питер, 2005. – С 423.
7. Уколов В.Ф., Теория управления. Учеб.для вузов / В.Ф.Уколов, А.М.Масс, И.К.Быстряков. 2-е изд., доп. - М.: ЗАО Экономика, 2004. – С 55.
8. Ғозиев Э.Ғ., Социал психология. Т.: Университет – 2010. – 76 Б.
9. Тымко А.И., Сплочение воинского коллектива, пособие для офицеров пограничных застав / под ред. генерал-полковника Тымко А.И. М.: Граница, 1996. – С 45.



Иброгимов Муҳаммадрасул Абдимумин ўгли
Ўзбекистон Миллий университети Психология кафедраси ўқитувчиси

СОЦИАЛ ИҚТИДОР КОМПОНЕНТЛАРИНИНГ ПСИХОДИАГНОСТИК ТАВСИФИ

Аннотация: Мақолада иқтидор компонентлари хусусида сўз юритилган. Муаллиф мақолада социал иқтидор компонентларининг ўрганишга доир маълумотлар, психодиагностик имкониятларини ёритган. Шунингдек социал иқтидор диагностикасининг ўзига хос хусусиятлари ва методикаларга тавсиф берилган.

Калит сўзлар: социал иқтидор, социал иқтидор компонентлари, психодиагностика, методикалар, социал интеллект, эмоционал интеллект.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются составляющие таланта. Также в статье автор разъяснил информацию об обучаемости, психодиагностических возможностях компонентов социальных одаренности. Также описаны особенности и методы диагностики социальной одаренности.

Ключевые слова: социальная одаренность, компоненты социальной одаренности, психодиагностика, методики, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

PSYCHODIAGNOSTIC DESCRIPTION OF THE COMPONENTS OF SOCIAL COMPETENCE

Abstract: The article deals with the components of talent. In the article, the author explained the information on learning, psychodiagnostic possibilities of the components of social giftedness. Also, the characteristics and methods of diagnosis of social giftedness are described.

Key words: social giftedness, components of social giftedness, psychodiagnostics, methods, social intelligence, emotional intelligence

Тадқиқотнинг долзарблиги. Иқтидор, хусусан социал иқтидор ва унинг таркибий компонентлари инсонга хос бўлган қатор ижтимоий-психологик хусусиятлар ташкилотчилик, етакчилик, инновацион етакчилик, коммуникативлик, бошқарувчанлик, шахслараро муносабатларга бўлган қобилият, бошқарув фаолиятига хос компетенциялар, социал интеллект, эмоционал интеллект кабилар билан тавсифланиб, уларни ўз вақтида ривожлантириш ва такомиллаштириш ўзига муҳим вазифа саналади. Шу боис, социал иқтидор масаласи фанлараро интеграцион муаммо сифатида қаралмоқда.

Бугунги глобаллашув шароитларида шахс жамиятда ўз мавқеи ва ўрнига эга бўлиш зарурати бирламчи ижтимоий эҳтиёжлардан бири бўлиб бормоқда. Бун масалаларнинг ечими психологиянинг бош мавзуси бўлган “Социал иқтидор” тушунчасида ўз аксини топган. Қолаверса, социал иқтидор компонентларини психодиагностик тавсифлаш ўзига хос вазифа саналиб, авваламбор, уни тадқиқ этишнинг психодиагностик усулларини тизимлаштириш, янги тадқиқот усулларини ишлаб чиқиш ўта муҳимдир. Психологияда социал иқтидор компонентларининг таҳлили орқали социал иқтидорнинг яхлит тузилмасини белгилаш асосий масалалардан бири ҳисобланади. Биз мазкур муаммониилмий-назарий жиҳатдан таҳлил этишга ва муҳим хулосаларни қайд этишга ҳаракат қилдик.

Тадқиқотнинг асосий масалалари. Тадқиқотнинг асосий масалалари қуйидагилар билан характерланади:

- Социал иқтидор компонентлари психологияда ўрганилиш эволюцияси;
- Социал иқтидор компонентлари шахслилик
- Социал иқтидорлиликни тадқиқ этувчи методикалар тавсифи;

Социал иқтидорни ўрганиш мазкур масалани ўрганиш тарихининг дастлабки босқичдан инсондаги социал интеллект ва унинг даражасини аниқлашга қаратилган методикалар орқали олиб борилган. “Социал интеллект” тушунчаси 1920 йилда Э.Торндайк томонидан тақлиф қилинган

бўлиб, бу тушунча психология фанида ўзига хос тадқиқ этиш зарур бўлган хусусиятлардан бири бўлиб қолди. Социал интеллектни ўрганиш бўйича дастлабки тадқиқотлар Т.Хантга тегишли бўлиб, у 1928 йилда "Инсонлар билан ишлаш олиш қобилиятларини ўрганиш"га қаратилган тест ишлаб чиқади. Тест олтига шкаладан иборат эди: «Ижтимоий вазиятларда ҳукмлар», «Номлар ва чехраларни эслаб қолиш», «Юз ифодаси орқали ички ҳолатни аниқлаш», «Инсон хулқ-атворини кузатиш» (хулқ-атвор мотивларини аниқлашга қаратилган), «Социал маълумот», «Билдирилган жумлалар орқали ички ҳолатни аниқлаш». Т.Хантнинг билдиришича социал интеллект 17-18 ёшгача ривожланади [2]

Маълумки Ж.Гилфорд социал интеллектнинг дастлабки психометрик ўлчов ишларни амалга оширганлардан бири.

Ж.Гилфорд социал интеллект масаласига умумий интеллектга боғлиқ бўлмаган, аммо хулқ-атвор орқали маълумот олиш билан боғлиқ интеллектуал қобилиятлар тизими деб изоҳлаган. Гилфорднинг концепциясига кўра социал интеллект ўзида 6 омилни бирлаштирган:

Хулқ-атвор элементларини билиш –хулқ-атвордаги сўз (вербал) ва сўзсиз (новербал) мазмундаги хатти-ҳаракатларни ажрата олиш қобилияти.

Хулқ-атворни синфларини билиш –хулқ-атвор ҳақидаги экспрессив ёки вазиятли ахборотлар оқимидаги умумий хусусиятларни англаш қобилияти;

- Хулқ-атвор муносабатларини билиш-муносабатларни тушуниш қобилияти.

- Хулқ-атвор тизимини билиш – одамлар ўзаро таъсирлашувидаги яхлит вазиятларнинг ривожланиш моҳиятини, уларнинг бу вазиятлардаги хулқ-атвор мазмунини тушуниш қобилияти;

- Хулқ-атвордаги ўзгаришларни билиш –ҳар хил вазиятлардаги кечаётган хулқ-атвор мазмунини ўзгаришини тушуниш қобилияти;

- Хулқ-атвор натижаларининг тушуниш – мавжуд ахборотдан келиб чиқиб, хулқ-атвор оқибатларини кўра олиш қобилияти.

Социал интеллектни аниқлашга қаратилган методикалардан энг кўп фойдаланиладиган методикалардан бири Гилфорднинг социал интеллектнинг ривожланиш даражасини диагностикасига қаратилган тести ҳисобланади.

Ушбу методика 4 та субтестдан иборат бўлиб улар куйидагичадир:

1-субтест. «Яқунланган тарих». Ҳар бир топширикнинг чап томонида маълум вазиятни ифодаловчи бир қатор расмлар жойлаштирилган. Синалувчи ундаги персонажларнинг кечинма ва мақсадларини аниқланг ҳамда ўнг томондаги учта расмдан вазиятнинг узвий давоми бўлганини танлайди. Субтестнинг бажариш учун 6 дақиқа вақт ажратилган.

2- субтест.«Экспрессия гуруҳлари » субтести. Бу субтестда синалувчи гавдани тутиш, имо-ишора, мимика, ифодали ҳаракатлар, инсон ҳолатини акс эттирган расмлар билан ишлайди. Субтестни бажариши учун 7 дақиқа вақт ажратилади. Вақт тугашига бир дақиқа қолганда синалувчига огоҳлантириш берилади.

3- субтест. «Вербал экспрессияси» субтести. Бу тестнинг ҳар бир топширигини чап томонида бир кишини бошқа кишига сўзлаган жумласи берилган бўлиб, ўнг томонида эса муомаланинг уч вазияти келтирилган. Чап томонда келтирилган жумлалардан бири бошқа маънога эга. Субтестни бажариш учун 5 дақиқа берилади.

4- субтест. «Тўлдирилган ҳикоя» субтести. Ҳар бир топширик саккизта расмдан иборат. Ушбу расмлардан бири эса тушиб қолдирилган.

Ж.Гилфорд тестининг ютуқлари сифатида куйидагиларни киритиш мумкин [3].:

1. Оперативлик, нисбатан ўтказилиш жараёни осонлиги ва тежамкорлиги.

2. Сифатлилиги, синалувчида қизиқиш уйғота олиши.

3. Юқори психометрик тавсифи(валидлиги, ишончилиги).

4. Фойдаланиш доирасининг кенглиги.

5. 9 ёшдан бошлаб ёшнинг катта доирасида ўтказилиш имконияти.

Шунингдек социал интеллектнинг адаптация хусусиятини ўрганишда К.Роджерс и Р.Даймонд томонидан ишлаб чиқилган ва Т. В. Снегирева томонидан мослаштирилган Социал-психологик мослашувчанлик шкаласи (СПМ шкаласи) қўлланилади.

Шкала 101 ҳукмдан иборат бўлиб, ушбу ҳукмлардан 36 таси шахснинг социал-психологик мослашувчанлик мезонларига мос келади.

Мослашувчанлик мезони шахс етуқлик мезонлари билан мос келади, улар қаторида куйидагилар киради: ўз қадр-қимматини англаш ва бошқаларни ҳурмат қилиш ҳисси, фаолият ва муносабатларда очиқлик, ўз муаммоларини тушуниш ва уларни ҳал қилишга уруниш.

Дезадаптация мезони (37 та ҳукм) куйидагиларни ўзида намоён қилади: ўзини ва бошқаларни

қабул қила олмаслик, ортиқча химоя тўсиқлари ва ўз ўз тажрибасини тўлиқ англамаслик, муаммоларни ечишда қийинчиликлар. Қолган 28 та ҳукм - нейтрал. Охирги ҳукмлар қаторига назорат шкалалари («ёлғон шкаласи») киради.

Методикадаги мослашувчанлик ва дезадаптация мезонларига жавоб берувчи қуйидаги 6 та факторга гуруҳлаштирилган:

- 1) ўзини қабул қилиш- қабул қилмаслик ;
- 2) бошқаларни қабул қилиш – бошқалар билан зиддиятга бориш;
- 3) эмоционал комфорт (оптимизм, барқарорлик) - Эмоционал дискомфорт (ташвиш, безовталиқ ёки аксинча апатия);
- 4) ички назоратни кутиш – ташқи назоратни кутиш;
- 5) устунлик- бўйсунуш(бошқаларга боғлиқлик);
- 6) муаммолардан қочиш.

Иқтидорли болаларнинг интеллектуал ва ижодий тараққиётини диагностика қилиш учун оналарга махсус анкеталар ишлаб чиқилган. Анкета саволларини тузишда боланинг индивидуал қобилиятларини ривожланиши ҳақида турли-туман маълумотларни йиқишга асосий эътибор қаратилади. Анкета ўзида боланинг жисмоний ривожланиши, билиш фаолияти ривожланиши, боланинг қизиқишлари, қобилиятлари, болада ижодий фаолият ва қизиқувчанликнинг намоён бўлиши, муайян билим, кўникмалар, махсус қобилиятларга эга эканлиги ҳақидаги саволларни мужассамлаштиради. Анкета саволларида социал иқтидорли бола шахсига оид хусусиятлар борасида ҳам сўз юритилади: мулоқотчанлик, лидерликка интилиш, мақсадга интилишда қатъийлик.

Эмоционал интеллектни психометрик ўрганиш бўйича методикаларни мазмуний-шаклий жиҳатдан қуйидаги шаклларга ажратиш мумкин [1]:

1. Вазифаларни ечишга қаратилган методикалар.
2. Ўзини баҳолаш ва ўз-ўзини ҳисоботга асосланган методикалар.
3. Проектив методикалар.

Биринчи гуруҳга қуйидаги методикаларни киритиш мумкин:

1. Майер-Саловей-Карузо тести (MSCEITV2.0 (MayerSalovey-Caruso Emotional Intel ligence Test)). 2002 йилда ишлаб чиқилган бўлиб, тўрт омилни: эмоция идентификацияси, тафаккур махсулдорлигини ошириш, ўрганишга қаратилган.

2. LEAS (LevelsofEmotionalAwareness). Турли хил эмоцияларни англай олишни ўрганишга қаратилган. Тестда очик вазифалар берилиб, олдиндан жавоб тариқасида 20 та ҳолат варианты таклиф қилинади. Ушбу методика орқали эмоцияларнинг аниқлашнинг 6 та даражаси аниқланади.

3. EARS (Emotional Accuracy Research Scale). Шахслараро муносабатларда эмоцияларни аниқлашга қаратилган. Ҳар бири учта ҳикоя ва ўн иккита яқундан иборат саккизта сценарийдан иборат. Синалувчи ҳикоялардаги персонажларнинг ҳис қилаётган эҳтимолий эмоцияни танлашлари керак.

4. TIEFBA (Test de InteligenciaEmocional de la FundaciónBotín). Испаниялик мутахассилар томонидан 2017 йилда ишлаб чиқилган [5]. Мазкур методиканинг ўсмирлар ва болалар учун ишлаб чиқилган икки хил варианты мавжуд. Тестда 12 та ҳолат берилади. Ҳар бир ҳолатда синалувчидан шу ҳолатда акс эттирилган персонажларнинг эмоцияларини тасвирлашлари керак.

Вазифаларни ечишга қаратилган методикаларни Л.Г.Матвеева ва Д.В. Горшенинлар диагностика жараёнидаги ва табиий ҳолати билан мувофиқ келмаслигини методикаларнинг камчилик жиҳатида сифатида таъкидлашган.

Эмоционал интеллектнинг ўрганиш бўйича ўзи-ўзини баҳолаш гуруҳига кирувчи методикалар ҳам зарурий психометрик натижаларни олишда кенг қўлланилади. Ушбу методика гуруҳига кирувчи методикалардан кўп қўлланилаётган бири Н.Холл эмоционал интеллектни ўрганиш сўровномасидир (N. Hall Emotional Intelligence Self-Evaluation). Сўровнома 5 та шкала ва 30 та тасдиқдан иборат. Методика бизнинг маҳаллий муҳитимизда ҳам мослаштирилган ҳолда кенг қўламда фойдаланилмоқда [4].

Эмоционал интеллектни психометрик ўрганишга қаратилган методикалардан яна бири Р.Бар-Он томонидан ишлаб чиқилган замонавий методикалардан бири бўлган «EQ-i» (BarOnEmotionalQuotientInventory) сўровномасидир. Методика 5 шкала(ўзини англаш, шахслараро муносабатлар, адаптация, стрессли вазиятлар назорати, асосий кайфият шакли) ва 15 та шкалаости шкала, 133 тасдиқдан иборат. Методиканинг болалар учун шакли 51 тасдиқдан иборат. Р.Бар-Он методикаси эмоционал интеллектни ўрганишда ўз-ўзини баҳолаш методикалар гуруҳига кирувчи энг

замонавий методикалар қаторига киради.

Ўз-ўзини баҳолаш методикалар гуруҳига кирувчи эмоционал интеллектни психометрик ўрганишга қаратилган замонавий методикалардан яна бирига “Трейт эмоционални ўрганиш сўровномаси” (TEIQue)ни кириштириш мумкин. Ушбу методика 30 та тасдиқдан иборат бўлиб, 7 баллик шкалада баҳоланади [6].

Шахснинг эмоционал интеллектини ўрганишда фойдаланилувчи методикалар гуруҳидаги проектив методикалар гуруҳига кирувчи методикалар ҳам кенг қўлланилади. Шундай методикалардан бири Хоа Сен Университети профессори М.А. Нгуен томонидан 2008 йилда эмоционал интеллект ривожланишини даражаларини – куйи, ўрта, юқори даражаларини ўрганишга қаратилган методикалар болаларда эмоционал иқтидорни эрта аниқлаш имконини беради.

Юқорида кўрсатилган методикалар социал иқтидорни ўрганишда жуда муҳим методикалар саналиб, социал иқтидорнинг хос хусусиятларини аниқлаш орқали зарурий психометрик натижаларни олиш ҳамда социал иқтидорнинг яхлит тузилмасини шакллантиришда муҳим восита ҳисобланади.

Хулосалар.

- иқтидор муаммоси диагностикасига доир изланишларга кўра социал иқтидорли болалар диагностикаси доирасидаги тадқиқотлар кўлами анчагина тор эканлиги ва унинг баҳолаш методикалар масаласида ҳам тажрибалар етарлича эмас;

- социал иқтидорли диагностикаси учун феномен хусусиятларини тўлақонли акс эттирувчи ва верификация даражаси юқори бўлган назарий асос ва метрик ўлчовларга зарурат мавжуд. Социал иқтидор мезонлари ва унинг баҳолаш тизими учун эса аниқ кўрсаткичлар ишлаб чиқиш зарур. Бу кўрсаткичлар социал иқтидор диагностикаси методикалари учун асос бўлиб хизмат қилади;

- социал иқтидор компонентларини тўлиқ баҳолаш имконини берувчи методикалар микдорий жиҳатдан етарли эмас.

Адабиётлар:

1. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 144с.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. М., 2004. 176 с
3. Михайлова Е.С. Тест Гилфорда. Диагностика социального интеллекта: методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН, 2018. – 56 с.
4. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory: a measure of emotional intelligence. NY: Multi-Health Systems, Inc. 2008. 36 p.
5. Fernández-Berrocal P. et al. La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TEIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles [Elektronnyi resurs]. Revista de Psicodidáctica, 2018. Vol. 23, no. 1, pp. 1—8. doi:10.1016/j.psicod.2017.07.001
6. Karle K.N. et al. Neurobiological correlates of Emotional Intelligence in voice and face perception networks. Social and Affective Neuroscience, 2018. Vol. 13, no. 2, pp. 233—244.



Родина Ольга Александровна,

Магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психологии и педагогики» Ташкентский международный университет КИМЕ

РЕФЛЕКСИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлены вопросы, с которыми может столкнуться как начинающий, так и работающий некоторое время психолог. Разбираются понятия психологического консультирования, клинической и не клинической психотерапии, обсуждается выбор направления работы психолога, правила составления контракта с клиентом, рассматриваются основные трудности, возникающие при работе с клиентами. Описаны условия, приводящие к успешному консультированию и пути помогающие избежать и преодолеть эмоциональное выгорание самому психологу. Приводятся основания важности супервизии для практикующего психолога.

Ключевые слова: психологическое консультирование, неклиническая психотерапия, эмоциональный интеллект, эмоциональное выгорание, экзистенциально-гуманистическое направление, супервизия.

PROFESSIONAL MASLAHAT TAJRIBASINI AKS ETTIRISH

Annotatsiya: maqolada boshlang'ich va bir muncha vaqt ishlaydigan psixolog duch kelishi mumkin bo'lgan masalalar ko'rib chiqiladi. Psixologik maslahat, klinik va klinik bo'lmagan psixoterapiya tushunchalari tahlil qilinadi, psixologning ish yo'nalishini tanlash, mijoz bilan shartnoma tuzish qoidalari muhokama qilinadi, mijozlar bilan ishlashda yuzaga keladigan asosiy qiyinchiliklar ko'rib chiqiladi. Muvaffaqiyatli maslahatga olib keladigan shartlar va psixologning o'zi charchashni oldini olish va engishga yordam beradigan usullar tushunilgan.

Kalit so'zlar: psixologik maslahat, klinik bo'lmagan psixoterapiya, hissiy intellekt, hissiy charchash, ekzistensial-gumanistik yo'nalish, nazorat.

REFLECTION OF PROFESSIONAL EXPERIENCE IN CONSULTING

Abstract: The article discusses the issues that both a beginner and a psychologist who has been working for some time may face. The concepts of psychological counseling, clinical and non-clinical psychotherapy are analyzed, the choice of the direction of the psychologist's work, the rules for drawing up a contract with a client are discussed, the main difficulties encountered when working with clients are considered. The conditions leading to successful counseling and ways to help the psychologist avoid and overcome emotional burnout are analyzed.

Keywords: psychological counseling, non-clinical psychotherapy, emotional intelligence, emotional burnout, existential-humanistic direction, supervision.

Психологическое консультирование – это огромная отрасль психологической науки. Решая задачи, которые ставит клиент перед психологом, можно столкнуться с большим количеством трудностей, для преодоления которых необходим огромный запас знаний как теоретических, так и практических. Теоретические знания психолог начинает получать ещё во время учёбы в ВУЗе и продолжает их пополнять на протяжении всей профессиональной деятельности. С практическими знаниями ситуация обстоит намного сложнее, частично их можно получить во время учёбы, но основное их накопление идет непосредственно в процессе работы с клиентами и при прохождении супервизии. Известный факт, что для проведения успешных консультаций психологу необходимо самому решить собственные внутренние конфликты, достичь гармоничного эмоционального состояния, зрелости личности и наличия внутренних ресурсов. Перед начинающим психологом всегда остро встает вопрос как применить теоретические знания на практике, достичь понимания процесса консультирования, и ответ один, только в процессе профессиональной деятельности, т.е. в процессе накопления опыта работы с клиентами, который порой бывает и не самым успешным. Здесь важно помнить, что отрицательный опыт, тоже опыт, из которого можно извлечь много полезного. Регулярная рефлексия проведенной работы с клиентом поможет сделать нужные выводы, а работа с

супервизором позволит отследить ошибки и больше их не совершать и конечно же ответить на сложные вопросы, которые не поддавались самостоятельному решению.

Одним из частых вопросов, который стоит перед начинающим психологом, в каком направлении работать и какую технику выбрать в работе с клиентом. Чаще всего понимание ответа приходит непосредственно в процессе работы с клиентом. Все люди разные, у них разный культурный и духовный уровень, мировоззрение, умения рефлексировать, понимать и выражать эмоции, а значит один инструмент не подходит для всех, и тогда в задачу консультанта входит подобрать подходящий метод работы и инструменты для данного клиента. Понятно, что охватить все имеющиеся знания в направлениях, техниках и инструментах в психологии физически невозможно, однако необходимо иметь в своем арсенале достаточное количество методик и техник, которые можно применить в работе. Выбирать следует из собственных предпочтений, которые не противоречат личностным характеристикам и мировоззрению самого психолога, близки ему во всех отношениях.

Психологическое консультирование – это в первую очередь оказание психологической помощи, нуждающимся в ней людям в виде рекомендаций. [2, с.10] Иногда для клиента достаточно одной или двух сессий. Но бывают случаи, когда клиенты могут нуждаться в регулярном, длительном посещении психолога. Необходимо четко понимать и чувствовать достаточно ли клиенту рекомендаций психолога и собственных ресурсов для их выполнения самостоятельно, или же он нуждается в психологическом сопровождении при поиске и восполнении собственных ресурсов и выполнении этих рекомендаций. Тогда специалисту необходимо подключать не только навыки и знания в области психологического консультирования, но и знания в области использования психотерапевтических техник. Решение некоторых вопросов требует именно психотерапевтического подхода. Существует огромное количество направлений психотерапевтических техник: Психоанализ, КПТ, экзистенциально-гуманистическое направление, гештальт-терапия, психодрама, и др. Принято считать, что в консультировании можно использовать лично-ориентированные подходы, и психологическими считаются только техники экзистенциально-гуманистического направления. Однако фактом остается и то, что и психотерапия, и психологическое консультирование используют за научную основу психологические теории.

Вопрос о том, где проходит грань между психотерапией и психологическим консультированием до сих пор остается открытым. Психологическое консультирование не появилось само по себе, оно является ответвлением психотерапии, но в большинстве стран их разделяют как две разные профессии, а значит и требования к подготовке этих специалистов тоже разные [3, с.7]. Психологу консультанту нет необходимости в медицинском образовании, а психотерапевт нуждается в определенных медицинских знаниях, так как его клиенты, являются чаще всего пациентами. Из чего можно сделать вывод, что работа психологического консультанта проходит с клинически здоровыми людьми, а психотерапевт работает с больными.

Цели психотерапии отличаются от целей психологического консультирования, психотерапия направлена на аспект изменения личности, психологическое же консультирование связано с помощью в развитии личностных качеств, обучением эффективного использования ресурсов для улучшения качества жизни.

Нужно отметить, что консультирование, да и другие виды психологической помощи, используют общение, как исходную форму. Поэтому психологу важно уметь выстраивать общение таким образом, чтобы психологически воздействовать на клиента, изменяя его психические состояния и личностные свойства, при чем эти изменения должны способствовать благополучию клиента и повышать его жизнеспособность. [4, с.5]

Следующий важный аспект – это составление контракта с клиентом. Контракт может быть письменным или устным, но быть он должен обязательно, так как позволит контролировать процесс обеими его сторонами, а также структурировать происходящие события между участниками. В контракте должны отражаться следующие вопросы: как часто будут происходить встречи, какие они будут по продолжительности, как будет поддерживаться контакт между психологом и клиентом, домашние задания и их выполнение, причины пропуска встреч, компенсации и санкции, конфиденциальность и обязательства психолога.

Очень часто перед начинающим консультантом стоит вопрос: возможно ли провести консультирование или психотерапию без желания клиента или вопреки его желанию? Большинство специалистов ответит на него отрицательно. С подобной ситуацией можно столкнуться, когда родители пытаются силой затащить подростков к психологу, а бывают и случаи, когда подростку не

сообщают куда идут, заведомо боясь получить отказ, и понимание куда его привели приходит непосредственно в кабинете психолога. И если в процессе консультации контакт с подростком установить так и не удалось, то здесь важно помочь родителям, хотя помощь родителю в данной ситуации нужна безусловно. Необходимо оказать родителю психологическую поддержку, рассмотреть различные стратегии поведения и общения с ребенком, обратить внимание на психологическое состояние самого родителя, снять напряжение, помочь увидеть ситуацию под другим углом. Часто бывает, что проблема у самого родителя, а не у подростка.

При работе с клиентами, будь то дети, подростки или взрослые важно соблюдать следующие правила:

- Основное требование к психологу и психотерапевту – это быть самим собой, отказ от попыток играть какую-либо роль;
- Безоценочное принятие клиента таким, каков он есть, со всеми его конфликтами и противоречиями, плохими и хорошими сторонами;
- Если это подросток или ребенок, то он должен чувствовать вашу поддержку, несмотря ни на что, и особенно, если родитель расписал его поведение не очень красивым;
- Эмпатическое восприятие - восприятие субъективного мира клиента со всеми его эмоциональными компонентами и значениями;
- Сообщение принятия, конгруэнтности и понимания. Необходимо, чтобы принятие, конгруэнтность и понимание были сообщены клиенту. Специалист, обладая такими установками сможет выразить их спонтанно и естественно различными способами, вербально и невербально;

Комбинация этих характеристик и установок позволит создать безопасные, поддерживающие, лишённые угрозы отношения, благоприятные для возникновения изменений. [4, с.6]

Низкий уровень эмоционального интеллекта может также создать сложности в работе с клиентом. Проявится это может с разных сторон. С одной стороны, это может быть пренебрежительное отношение к чувствам и эмоциям, как к своим, так и чужим. С другой в подавлении своих чувств и эмоций, с третьей в отказе от ответственности за свои эмоции и реакции. Но с какой бы стороны не происходили эти проявления, в результате имеется неумение конструктивно выражать эмоции и чувства и как следствие отсутствие эмоциональной саморегуляции. Обычно, когда спрашиваешь у такого клиента что он чувствует, он начинает описывать свои действия. И не слова о чувствах. И тут в первостепенную задачу психолога уже входит обучить клиента отслеживанию и озвучиванию своих чувств и эмоций, так сказать «эмоциональной рефлексии», способам регуляции эмоционального поведения, а потом уже работать дальше, непосредственно с запросом, с которым обратился клиент.

Ещё один аспект, на котором хотелось бы остановиться подробнее – это вопрос личной ответственности клиента. Само по себе психологическое консультирование предполагает, что субъект, обратившийся за помощью, несёт ответственность за решение своей проблемы, а консультант мягко направляет клиента в нужном направлении, информируя его о необходимом. Но, к сожалению, на практике, часто приходится сталкиваться с клиентом, который перекладывает ответственность на других. Как можно понять, что происходит перекладывание ответственности? В речи клиента присутствуют обвинительные выражение и интонации, в асоциальном поведении, в проявлении агрессии и в обвинении окружающих в провокации (меня спровоцировали), в бездействии, когда клиент ничего не предпринимает и ждет каких-то изменений в сложившейся ситуации.

Проблема личной ответственности является важной во многих теоретических направлениях, особенно об ответственности много упоминается у представителей гуманистического направления, в процессе работы с клиентом осознанию и принятию ответственности отводится ведущая роль. Уже по запросу клиента можно определить настроен ли он на серьёзную, глубинную работу, осознает ли всю ответственность за происходящее с ним. Подчеркивание негативной роли других в собственной жизненных сложностях, указывает на отсутствие настроения на серьёзную работу. Клиентов, настроенных на изменение, чаще всего беспокоит собственная неспособность контролировать и регулировать свои эмоции, поведение, потребности и желания. Такое отношение клиента указывает на то, что им проведен анализ собственных проблем и неудач, и он готов к более глубокому самопознанию [1, с. 5].

Хороший, любящий свою профессию и работу психолог будет работать с полной отдачей, вкладывая в процесс всю душу. Такое отношение к работе несомненно приведет к успеху, но и со

временем может привести к эмоциональному выгоранию. Эмоциональное выгорание может встречаться у помогающих профессий, своего рода это профессиональная деформация личности, которая не является заболеванием. Скорее его можно назвать психологическим феноменом, который может проявиться в результате чрезмерного и продолжительного стрессового общения. Помимо этого, эмоциональное выгорание может произойти со специалистом по ряду причин, не связанных с общением. К ним можно отнести:

- Ожидания специалиста по отношению к своей работе, очень часто мы ждем и представляем совсем не то, что потом происходит на самом деле;
- Обостренное желание успеха и болезненное переживание неудач;
- Нереалистичность целей, превышающих уровень способностей;
- Недостаточный уровень самосознания и психической саморегуляции [4, с.10]

Эмоциональное выгорание проявляется физическим и психическим истощением, снижается уровень продуктивности и удовлетворенности трудом. Отношение к клиентам становится равнодушным, субъективное ощущение значимости труда обесценивается.

Конечно встает вопрос как защититься от эмоционального выгорания? Важно четко соблюдать баланс между работой и личной жизнью, регулярно восполнять собственные ресурсы, сюда можно отнести хобби, спорт, общение с приятными людьми. Выбрать для себя оптимальную нагрузку, которая будет сочетаться с вашим организмом, необходимо разделять ответственность за результат с клиентом. Личные границы должны быть четко обозначены. Общение с коллегами, посещение конференций и семинаров, это поможет ощутить значимость своей профессии и почувствовать себя частью сообщества. Ну и конечно работа с супервизором, которая поможет разобраться с трудностями, возникшими в процессе консультирования.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод, что для успешной работы психолога-консультанта необходимо соблюдать ряд условий:

- Наличие внутренних ресурсов у клиента и самого специалиста;
- Взаимное психологическое соответствие;
- Эффективно оценивать проводимую психологическую работу;
- Ориентироваться на процесс и взаимоотношения;
- Проявлять уважение к клиенту как к личности, принимать его без морального осуждения и критики;
- Помнить, что мастерство, независимо от теоретических позиций зависит от степени зрелости личности специалиста, жизненной мудрости, умения быть собой и творческого подхода;
- Не забывать «про эффект геликоптера», возможность взглянуть на ситуацию со стороны.

Литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Москва, 2004. - 202 с.
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Изд. 2-е, перераб — СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
4. Психотерапия. Учебное пособие. Коллектив авторов. – Санкт-Петербург.: СпецЛит, 2011. - 503 с.



Жабарова Люция Алиевна
 Преподаватель кафедры «Социальная психология»
 Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВОДА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: В статье анализируются психологические проблемы разводов в семьях. В статье представлены результаты исследования самого автора «Причины и последствия развода в семьях военнослужащих».

Ключевые слова: Семья, развод, причины разводов, последствия развода, брак, родители, семейные отношения.

HARBIY XIZMATCHILARDA AJRALISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OQIBATLARI

Annotatsiya: Maqolada oilalardagi ajralishlarning psixologik muammolari tahlil qilinadi. Maqolada muallifning o'zi "harbiy oilalarda ajralishning sabablari va oqibatlari" tadqiqotining natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Oila, ajralish, ajralish sabablari, ajralish oqibatlari, nikoh, ota-onalar, oilaviy munosabatlar.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF DIVORCE IN MILITARY PERSONNEL

Annotation: The article analyzes the psychological problems of divorce in families. The article presents the results of the author's own research "Causes and consequences of divorce in military families".

Keywords: Family, divorce, causes of divorce, consequences of divorce, marriage, parents, family relations.

Брачно-семейные отношения формируются и развиваются как отражение многообразных и многовариантных межличностных контактов, а также системы ценностей супругов. Последние играют ключевую роль в мотивации вступления в брак. А мотивы вступления в брак в значительной мере определяют успешность будущих семейных отношений. Поэтому рассмотрение мотивов вступления в брак у мужчин и женщин является актуальным.

Семья является важнейшим социальным институтом общества. Согласно Конституции Республики Узбекистан в 14 главе 63 статье дается такое определение «Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту общества и государства». В Узбекистане семья и её ценности всегда были священны. Так 1998 и 2012 года в Узбекистане – приоритетные направления государственной программы «Год семьи». Именно в семье закладываются представления о чести и доброте, уважительное отношение к старшим, формируется мировоззрение человека в духе национальных и общечеловеческих ценностей.

Важный показатель благоприятного психологического климата семьи – сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье.

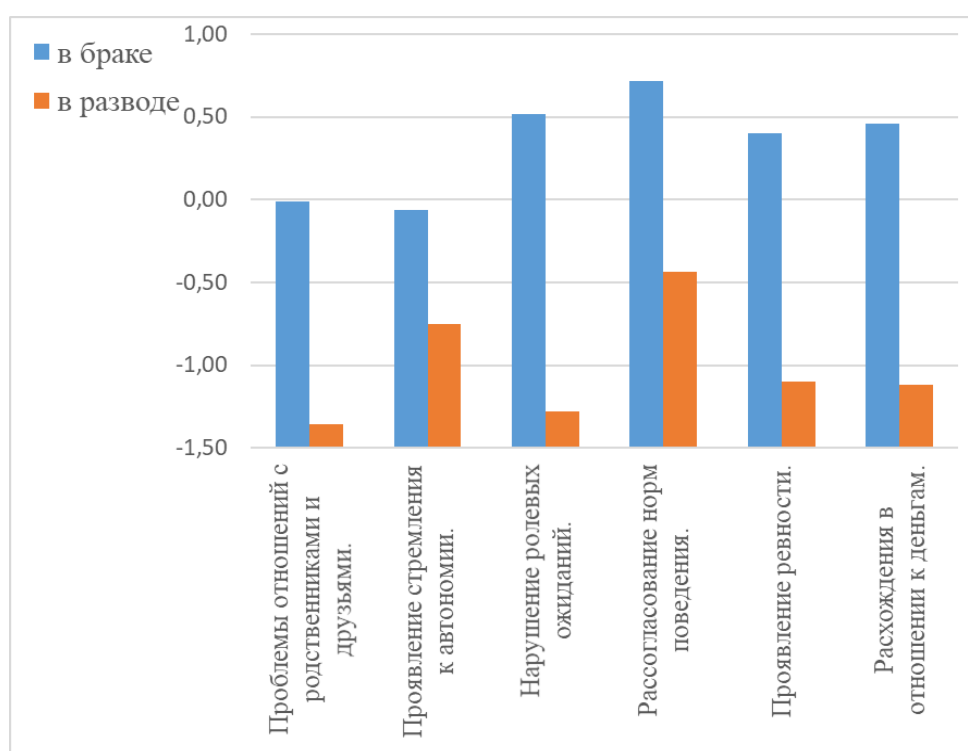
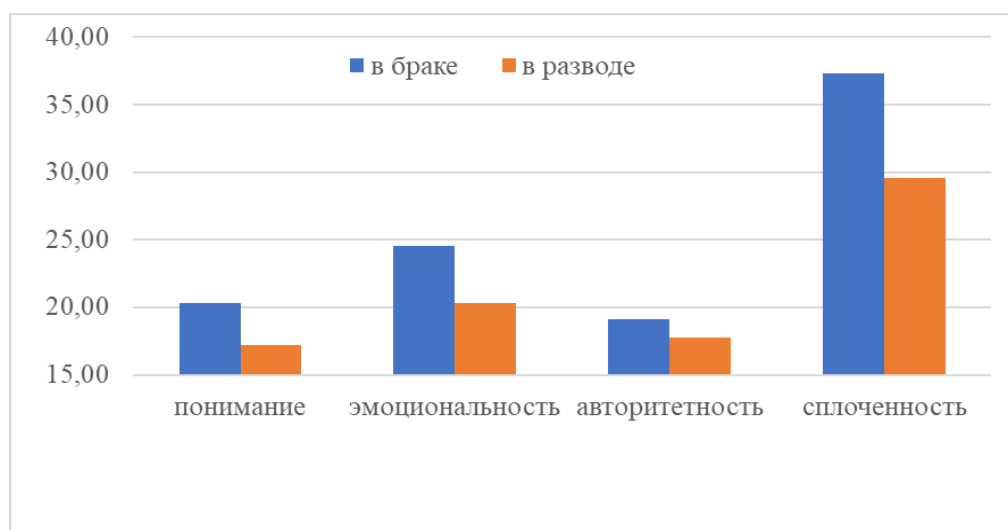
В начале были рассмотрены военнослужащие в браке и военнослужащие в разводе. Было выявлено, что военнослужащие, находящиеся в разводе имеют гораздо меньше конфликтов, связанных с отношениями с родственниками и друзьями, с проявлением автономии, с нарушением ролевых ожиданий, с рассогласованием норм поведения, с проявлением ревности и расхождениями в отношении к деньгам, что довольно очевидно, при этом становится интересней, что в вопросах, связанных с воспитанием детей и проявление доминирования одним из супругов группы не различаются, что говорит о том, в браке военнослужащие или в разводе данные конфликты продолжают существовать. Возможно специфика доминирования имеет место быть как раз из-за вопросов, связанных с воспитанием детей.

В нашем исследовании приняли участие 320 человек, в том числе 199 женатых, 121 разведенный. Мы изучили различия по всем характеристикам между теми, кто состоит в браке, и теми, кто разведен.

По данным диаграммам (Диаграмма 1) видно, что показатели всех представленных выше

характеристик выше в выборке тех, кто в браке, по сравнению с теми, ко в разводе.

Диаграмма 1. График значимых различий между респондентами, находящимися в браке и в разводе.



Далее рассмотрим характеристики, связанные со степенью понимания, эмоциональной привлекательностью и уважением партнеров в браке. Было выявлено, что понимание, эмоциональное притяжение и авторитетность выше у респондентов, состоящих в браке, чем у тех, кто находится в разводе. Довольно очевидным является тот факт, что после развода военнослужащие субъективно ощущают затруднения в интерпретации поведения, мыслей, чувств и намерений бывшего супруга, у них отсутствует ясная картина личности партнера, в том числе развод характеризуется сложностями в общении у партнеров и чувством усталости друг о друга, об этом свидетельствуют низкие оценки по шкале эмоциональное притяжение. Помимо прочего для респондентов в разводе характерно больше презрение к партнеру как к личности, нежели разделение мировоззрения, интересов и мнения супруга, в отличие от респондентов, которые в браке.

Что касается сплоченности, то у респондентов в разводе показатель значительно ниже, чем у

тех, которые в браке, что говорит об автономии и дистанцированности бывших супругов друг от друга, что тоже является достаточно предсказуемым результатом.

Далее перейдем на более личностные характеристики, такие как тревожность, экспрессивность, доминантность, сила Я и удовлетворенность.

Было выявлено, что респонденты, находящиеся в разводе более тревожны, для них свойственно чувство вины и сильное чувство долга, у них много тревог и предчувствий, они часто плачут, одиноки. Что касается респондентов в браке, то они более спокойны, безмятежны, более жизнерадостны и энергичны. Этот факт позволяет сделать вывод о значимости брака для формирования личностных черт, и насколько развод может повлиять на личность.

У респондентов в браке уровень доминантности выше, чем у тех, кто в разводе, по всей видимости развод может влиять также на то, что респонденты после развода становятся более мягкие, более любезные, зависимые и уступчивые, они легко выводятся из равновесия авторитетными личностями и более покорные, и подчиняющиеся. Военнослужащие, находящиеся в браке напротив более упрямы, конфликтны, агрессивны и неуступчивы.

Что касается Силы-Я, то в браке этот показатель значительно выше. Военнослужащие в браке намного более эмоционально устойчивы, трезво смотрят на вещи, эмоционально зрелы и управляют ситуацией, при этом это сопровождается эмоциональной ригидностью и нечувствительностью, а военнослужащие в разводе находятся под влиянием чувств, легко расстраиваются, при расстройствах теряют равновесие духа, переменчивы в отношениях и неустойчивы в интересах. И тут, по всей видимости мы можем наблюдать обратную детерминацию, в том плане, что соответствующие личностные черты способствовали тому, что военнослужащие пошли на развод. Те, кто живет эмоциями, а не рационализацией более склонны к разводу, именно по этой причине большее количество тех, кто подаёт на развод являются женщины, которые более эмоциональны и менее рациональны, чем мужчины.

Таким образом, мы можем говорить о том, что военнослужащие, находящиеся в разводе, имеют гораздо меньше конфликтов, связанных с отношениями с родственниками и друзьями, с проявлением автономии, с нарушением ролевых ожиданий, с рассогласованием норм поведения, с проявлением ревности и расхождениями в отношении к деньгам.

В нашем исследовании данные характеристики: понимание, эмоциональное притяжение и авторитетность - выше у респондентов, состоящих в браке, чем у тех, кто находится в разводе. Респонденты, находящиеся в разводе более тревожны, для них свойственно чувство вины и сильное чувство долга, у них много тревог и предчувствий, они часто плачут, одиноки. Что касается респондентов в браке, то они более спокойны, безмятежны, более жизнерадостны и энергичны.

Что касается респондентов в браке уровень доминантности выше, чем у тех, кто в разводе, по всей видимости развод может влиять также на то, что респонденты после развода становятся более мягкие, более любезные, зависимые и уступчивые, они легко выводятся из равновесия авторитетными личностями и более покорные, и подчиняющиеся. Военнослужащие, находящиеся в браке напротив более упрямы, конфликтны, агрессивны и неуступчивы.

Литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие. СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. С. 271
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: Юнити, 2004 - 350с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2000. — 264 с.
5. Тихомирова В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи//Социологические исследования, №2, Февраль 2010, С. 118-124



Маркендуди Марина Анатольевна
 Кафедра психологии, старший преподаватель
 Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО – ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ НАРКОЗАВИСИМЫХ ЛИЦ

Аннотация: В данной статье представлены результаты выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы лиц зависимых от употребления психоактивных веществ. Также представлена иерархия мотивов употребления психоактивных веществ.

Ключевые слова: Гедонистические, атарактические, аддиктивные, абстинентные мотивы, мотивы гиперактивации поведения, молодежная субкультура

GIYOHVANDLARNING MOTIVATSION-EHTIYOJ SOHASINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada giyohvand moddalarga moyil bo'lganlarning motivatsion-ehtiyoj sohasi xususiyatlarini aniqlash natijalari keltirilgan. psixofaol moddalarni iste'mol qilish uchun motivatsiyalar ierarxiyasi ham tuzildi

Kalit soʻzlar: Gedonistik, ataraktik, giyohvandlik, chekinish motivlari, xatti-harakatning giperaktivligi motivlari, yoshlar subkulturasasi

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MOTIVATIONAL AND NEED SPHERE OF DRUG ADDICTS

Abstract: This article presents the results of determining the features of the motivational-need field of drug addicts. a hierarchy of motives for the use of psychoactive substances was also created

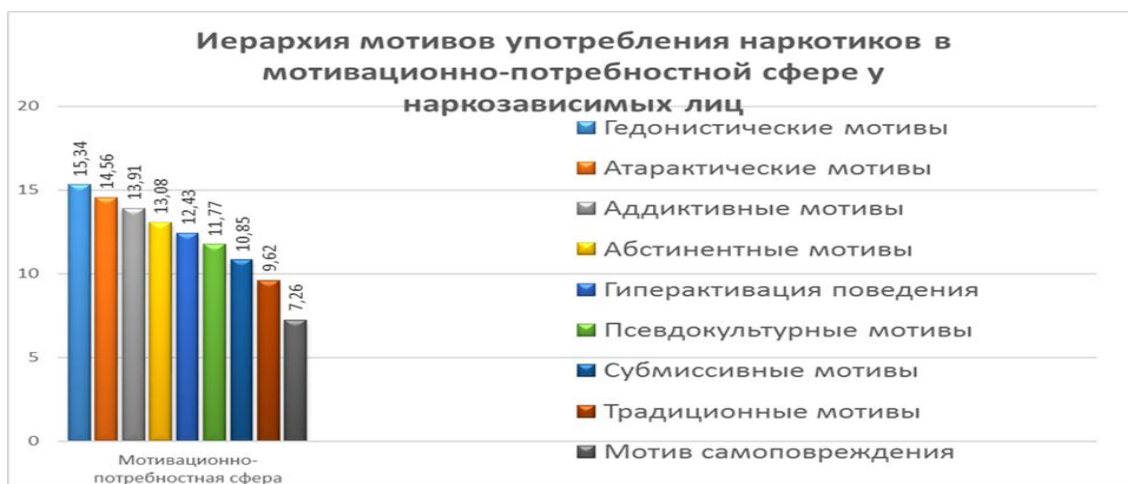
Keywords: Hedonistic, ataractic, addictive, withdrawal motives, behavior hyperactivation motives, youth subculture

Актуальность темы. На сегодняшний день, распространение зависимости от психоактивных веществ, является глобальной мировой угрозой. Проблема химической зависимости усугубляется неуклонным мировым ростом числа наркозависимых людей; объемом потребления наркотических веществ; обширным рынком и разнообразием психоактивных веществ; притоком синтетических психоактивных веществ и их доступностью; снижением возраста первичного употребления наркотиков; употребление нескольких наркотических веществ одновременно; с другой стороны, сложность и неизлечимость зависимости от наркотических веществ, которая поражает личность на всех уровнях её жизнедеятельности: энергетическом, физиологическом, психологическом, социальном, духовном, экзистенциональном. Рассматривая вопрос наркозависимости, в целом, можно сказать, что это группа заболеваний, которая вызывает систематическое употребление наркотических веществ и проявляется в изменениях реактивности психики, физиологической зависимости и других психологических и социальных явлениях [2]. В исследованиях У. А. Абшаихова, Н. А. Сироты [1] подчеркивается роль наследственной отягощенности психическими заболеваниями, что может выступать фактором, который способствует наркомании. С. В. Березин [2] с соавторами делает значимый акцент на мотивообразующих факторах формирования данной аддикции. Склонность к аддиктивному поведению, по мнению А. Е. Личко, как правило, характерна для лиц с неустойчивым, конформным, гипертимным, циклоидным типами акцентуаций характера [4]. По мнению Р. Р. Гарифуллина [3] главной причиной наркотизации личности является утрата ею смыслообразующих ценностей жизни.

Основываясь на поставленной цели, был проведен констатирующий эксперимент, в котором изучались личностные характеристики наркозависимых.

Результаты изучения психологических особенностей мотивационно-потребностной сферы наркозависимых лиц по методике «Мотивы употребления наркотиков» И.В. Аксютини нами были представлены в гистограмме 1.

Гистограмма 1.



Иерархия мотивов употребления психоактивных веществ наркозависимыми

Анализируя представленные результаты мотивов употребления психоактивных веществ, можно сказать следующее: в иерархии мотивов употребления наркотиков, первое место (ср.зн.=15,34) заняли «Гедонистические мотивы» употребления наркотиков, с ярко выраженной потребностью получать физическое и психическое удовольствие от действия наркотика. Следующие по значимости стоят «Атарактические мотивы» (ср.зн.=14,56), имеющие потребность нейтрализовать с помощью наркотиков негативные эмоциональные переживания - напряжение, тревогу, страх. Третье место в иерархии мотивов употребления наркотиков заняли «Аддитивные мотивы» (ср.зн.=13,86), где в качестве потребности выступает фиксация в сознании болезненного влечения к наркотику, осознанное желание употреблять наркотики. На четвертое место встали «Абстинентные мотивы» (ср.зн.=13,08), где доминирующая потребность - снять абстинентные явления, дискомфорт, улучшить самочувствие. В иерархии мотивов потребления наркотиков пятое место досталось «Мотивам гиперактивации поведения» (ср.зн.=12,43) с потребностью вывести из состояния скуки, душевного бездействия, либо о желании усилить эффективность своего поведения. На шестом месте находятся «Псевдокультурные мотивы» (ср.зн.=11,77) имеющие в основе потребность приспособиться к наркоманическим ценностям молодежной субкультуры. «Субмиссивные мотивы» употребления наркотиков стоят на седьмом месте (ср.зн.=10,85) с потребностью подчиняться прессингу значимых людей. «Традиционные мотивы» употребления наркотиков занимают восьмое место (ср.зн.=9,62), где доминирующей потребностью выступает употребление наркотиков по праздникам и другим традициям. И последнее место в иерархии мотивов потребления наркотиков занимает «Мотив самоповреждения» (ср.зн.=7,26), где потребностью выступает употреблять наркотики назло другим и себе, в качестве протеста, из-за потери перспективы будущего, утраты смысла трезвой жизни. На гистограмме 2 представлена мотивационно-потребностная сфера наркозависимых.

Гистограмма 2



Анализируя обобщенные результаты выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы наркозависимых лиц, была обозначена иерархия мотивации употребления психоактивных веществ:

доминирующая мотивация употребления наркотиков, состоящая из гедонистических, атарактических, аддиктивных и абстинентных мотивов;

подчиненная (социальная) мотивация употребления наркотиков, состоящая из мотивов гиперактивации поведения, а также псевдокультурных, субмиссивных и традиционных мотивов;

слабо выраженная мотивация употребления наркотиков, состоящая из мотива *самоповреждения*.

Анализируя потребности наркозависимых лиц, приводящих к той или иной мотивации употребления наркотиков, можно сказать следующее, что в основе доминирующей мотивации употребления наркотиков главными потребностями выступают, прежде всего, фиксация в сознании наркозависимого болезненного влечения к наркотику, осознанное желание употреблять наркотики; получать физическое и психическое удовольствие от действия наркотика; снять абстинентные явления, дискомфорт, улучшить самочувствие; нейтрализовать с помощью наркотиков негативные эмоциональные переживания - напряжение, тревогу, страх.

В основе, подчиненной (социальной) мотивации употребления наркотиков, выступают потребности употребление наркотиков по праздникам и другим традициям; приспособиться к наркоманическим ценностям молодежной субкультуры; вывести себя из состояния скуки, душевного бездействия; либо желание усилить эффективность своего поведения; или подчиняться прессингу значимых людей.

Анализируя потребность употребления наркотиков, состоящую из мотива самоповреждения, где потребностью выступает стремление употреблять наркотики назло другим и себе, в качестве протеста, из-за потери перспективы будущего, утраты смысла трезвой жизни.

Таким образом, результаты исследования показали, что ведущими подтипами в структуре употребления наркотических веществ являются личностные мотивы (преимущественно гедонистические и атарактические). Приоритет гедонистической мотивации свидетельствует о важности профилактики употребления ПАВ с детского и подросткового возраста путем развития интересов и увлечений, занятий типа «хобби», спортивных и досуговых мероприятий с целью эмоционального насыщения, развития навыков «получения удовольствия» не аддиктивным, здоровым путем. Значимая роль атарактической мотивации отражает употребление наркотических средств с целью коррекции эмоциональных проблем и подтверждает необходимость создания психологически комфортной среды (семья, школа), своевременных выявлений у детей и подростков изменений психоэмоционального состояния путем проведения скрининговых обследований с участием педагогов и психологов.

Делая выводы из проведенного исследования, можно сказать следующее: анализируя обобщенные результаты выявления особенностей мотивационно-потребностной сферы наркозависимых лиц, была обозначена иерархия мотивации употребления психоактивных веществ:

доминирующая мотивация употребления наркотиков, состоящая из гедонистических, атарактических, аддиктивных и абстинентных мотивов;

подчиненная (социальная) мотивация употребления наркотиков, состоящая из мотивов гиперактивации поведения, а также псевдокультурных, субмиссивных и традиционных мотивов;

слабо выраженная мотивация употребления наркотиков, состоящая из мотива *самоповреждения*.

Изучение мотивов употребления наркотических средств является важным базовым мероприятием для превентивного оказания помощи. Результаты исследования могут быть использованы с целью индивидуализации и повышения эффективности профилактических и лечебно-реабилитационных программ. Результаты исследования применимы для психолого-педагогического взаимодействия с молодежью в образовательном процессе. Психологи и педагоги, применяя методику «Мотивы употребления наркотиков» смогут диагностировать мотивы, определять тип склонности, строить индивидуальный мотивационный профиль испытуемого с целью проведения в дальнейшем профилактической работы, психологической коррекции и групповых тренингов, направленных на формирование у молодежи негативного отношения к психоактивным веществам.

Литература:

1. Абшаихова У. А., Сирота Н. А. Клинико-катамнестическое исследование подростков, больных гашишной наркоманией // Саморазрушающее поведение у подростков. — Л.: Изд-во Ленинградский психоневрологический институт, 1991—186 с.
2. Березин С. В., Лисецкий К. С., Назаров Е. А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. — М.: МПА, 2001. — 456 с.
3. Гарифуллин Р. Р. Психологические подходы к проблеме наркомании / Сибирский психологический журнал. — № 35—2010. — С.29—32
4. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. — Л.: Медицина, 1991. — 304 с.
5. Эйдемиллер Э. Г. Кулаков С. А., Черемисин О. В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути исследования, проблемы и разработка методов психотерапии // Саморазрушающее поведение у подростков. — Л.: Изд-во Ленинградский психоневрологический институт. — 1991.



Худайназаров Турсунали Алиназарович
и.о. доцента, кафедры «Педагогика и общая психология»
Национального Университета Узбекистана:
tursunalihudajnazarov@gmail.com.



Саттаров Тимур Собирович
преподаватель кафедры «Педагогика и общая психология»
Национального Университета Узбекистана,
p.sattarov1978@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Аннотация: В статье отражены данные по классификации структуры политической мировоззрения молодого поколения – как социально-психологической категории. Представлено описание различных политических статусов и мировоззрений.

Ключевые слова: психология личности, гражданская самоидентичность, политическая категория, статус личности, конформизм, социализация личности, мировоззрения.

SIYOSIY DUNYOQARASHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK TA'RIFI

Annotatsiya: Maqolada yosh avlodning siyosiy ijtimoiylashuvi tuzilmasini ijtimoiy-psixologik kategoriya sifatida tasniflash bo'yicha ma'lumotlar aks ettirilgan. Turli siyosiy maqomlar va dunyoqarashlarning tavsifi keltirilgan.

Kalit so'zlar: shaxs psixologiyasi, fuqarolik o'zini o'zi anglash, siyosiy kategoriya, shaxs maqomi, konformizm, shaxs sotsializatsiyasi, dunyoqarash

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DEFINITION OF A POLITICAL WORLDVIEW

Abstract: The article reflects data on the classification of the structure of the political worldview of the younger generation as a socio-psychological category. The description of various political statuses and worldviews is presented.

Keywords: personality psychology, civic identity, political category, personality status, conformism, socialization of personality, worldview.

Прежде чем определить содержание понятия «политическое мировоззрение» необходимо остановиться на характеристике понятия «мировоззрение». Данная категория является предметом исследования в философии, политологии, социологии, психологии, педагогике, культурологии.

Мировоззрение - устойчивая система взглядов и отношений человека к тому, что происходит в окружающем его мире. Мировоззрение – система представлений о мире, нас самих и обществе - как осознанных, так и неосознанных, - отмечает американский психолог Джон Гудвин.

Мировоззрение включает в себя цели и ценности жизни, социальные установки, убеждения человека, различные взгляды, мнения, ориентации. Мировоззрение делится на виды в зависимости от того, какую систему взглядов оно действительно представляет. Мировоззрение может быть научным, житейским, философским, экономическим, правовым, религиозным и т.п. Мировоззрение создает для данного человека общую картину окружающего мира, которой он руководствуется, принимая те или иные жизненно важные решения и совершая те или иные социально значимые поступки. В качестве субъекта мировоззрения выступают социальная группа и личность. Мировоззрение есть общее понимание мира, человека, общества, определяющее социально-политические, философские, религиозные, эстетические, научно-теоретические ориентации человека.

В науке различают понятия «мировоззрение», «общая картина мира», «мироощущение», «мировосприятие», «миросозерцание», «миропонимание».

Между всеми этими понятиями существует тесная связь. Нередко они употребляются в качестве синонимов. Вместе с тем имеются и определенные различия. Общая картина мира - это синтез знаний людей о природе и социальной реальности. Цельное осознание и переживание воздействующей на человека реальности в форме ощущений, восприятий, представлений и эмоций образуют мироощущение, мировосприятие, миросозерцание.

Мировопонимание представляет собой лишь понятийный, интеллектуальный аспект мировоззрения, для которого характерна еще более высокая интеграция знаний.

Мировоззрение - это не только содержание, но и способ осознания действительности, а также принципы жизни, определяющие характер деятельности. Важнейший компонент мировоззрения составляют идеалы как решающие жизненные цели. Характер представлений о мире способствует постановке определенных целей, из обобщения которых образуется общий жизненный план, формируются идеалы. Мировоззрение имеет огромный практический жизненный смысл. Оно влияет на нормы поведения, на отношение человека к труду, к другим людям, на характер жизненных стремлений, на его вкусы, быт, интересы.

Мировоззрение может формироваться стихийно, на основе обыденного опыта или в результате взаимодействия различных мировоззренческих установок, либо осознанно, посредством теоретической разработки фундаментальных идей, идеалов, принципов.

В обществе издавна существовало сознательное стремление выработать целостное и обоснованное мировоззрение, в рамках которого была бы осмыслена вся история человечества, его познавательная и преобразовательная деятельность, его культура и нравственные ориентиры.

Сознательное стремление выработать такого рода мировоззрение проявляют различные социальные группы людей, политические партии, которые видят в нем основу не только духовного единения, но и программ конкретных действий по преобразованию общества.

В мировоззрении человека всегда проявляются черты соответствующего времени, которые определяют общие жизненные ориентации людей, их стиль мышления, представления о реальности. Можно сказать, что полнота социально-психологического содержания личности определяется содержанием, целостностью, психологической сущностью мировоззрения.

Мировоззрение личности непосредственно влияет на ее индивидуальные и социально-психологические качества, на поведение, действия и поступки. У каждого человека его мировоззренческие взгляды, складываются в результате длительной, сложной работы. Такие взгляды становятся фундаментом его духовной культуры, сущностью его «Я», определяют жизненные позиции и установки. Мировоззрение отдельной личности, социальной группы, определенного общества хотя и оказываются взаимосвязанными, но существенно отличаются друг от друга как по особенностям процесса их формирования, так и по своему содержанию.

Психологическая литература содержит некоторые особенности в подходе к определению понятия «мировоззрение». Психологи исходят из того, - что мировоззрение личности есть форма индивидуального сознания, имеющая специфические особенности, обусловленные возрастными, индивидуальными различиями. В сформированном мировоззрении отраженные образцы наиболее общих закономерностей природы, общества, психологической жизни человека сливаются с собственным, личностным отношением к ним». Некоторые исследователи так определяют понятие мировоззрения: «... это ядро общественного и индивидуального сознания, включающее жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации».

Таким образом, несмотря на различия в определении самого термина «мировоззрение», все они удовлетворяют тому требованию, что фиксируют единство, слитность объективного (гносеологического) и субъективного (аксиологического), рационального и эмоционального в содержании этого понятия.

Содержание сознания превращается в мировоззрение тогда, когда обретает характер убеждений. Будучи единицей мировоззрения, убеждение призвано реализовать определенные личностные ценности. Поэтому убеждение может выступать в качестве эталона, способного служить критерием при сравнении между собой конфликтующих мотивов (целей, средств их достижения). Часто понятие «убеждение» отождествляют с понятием «социальная установка».

Установка, как известно, тесно связана с ситуацией действия, включает в себя как момент мотива, так и момент ситуации, чаще функционирует на неосознанном уровне. Напротив, убеждение принято рассматривать как осознанное образование, которое выступает «как надстройка, обеспечивающая над ситуативную ориентировку».

Литература:

1. Авдеев Н.П. Индивидуальная-типологическая характеристика самореализации личности /Н.П.Авдеев// Вестник Российского университета дружбы народов,-М.:РУДН, 2012.-4.

2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А.Адлер// Пер. с нем.-М., 1995,- 291с.
3. Вахромов Е.Е. Самоактуализация и жизненный путь человека //Современные проблемы смысла жизни/ Е.Е.Вахромов.-М.: ПИРАО, 2002.
4. Кудинов С.И. Полисистемный подход исследования самореализации личности //С.И.Кудинов/ Сибирский педагогический журнал.-Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность //А.Н.Леонтьев/.-М.: Изд-во политической литературы, 1975.-304с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность //А.Маслоу/ СПб.:Евразия, 1999.-479с.
7. Михайлов Н.Н. о потребности личности в самореализации. /Н.Н.Михайлов// Философские науки.-1982-№4
8. Франкл В. Человек в поисках смысла /В.Франкл-М.: 1990.-266 с.



Тургунова Гулру Тоджибаевна,
 Преподаватель кафедры психологии Национального университета
 Узбекистана

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ВИРТУАЛЬНОГО
 ОБЩЕНИЯ**

Аннотация. В статье анализируется создания виртуального социально-культурного пространства-времени взаимосвязанной с проблемами социально-культурной интеграции молодого поколения средствами социальных сетей. Автор пытался обосновать, понятие виртуального общения в социальных сетях. В данной статье рассмотрены взгляды исследователей, изучавших виртуального общения на формирование личности и самосознание. В статье автор классифицирует понятие виртуального бытия и анализирует виды, известные в настоящее время науке.

Ключевые слова: виртуальная общение, социальная сеть, общение, сеть, естественная виртуальность, коммуникация, интернет, информация.

IJTIMOIY TARMOQLAR VIRTUAL ALOQANING ETAKCHI TURI SIFATIDA

Annotasiya. Maqolada ijtimoiy tarmoqlar orqali yosh avlodning ijtimoiy-madaniy integratsiyalashuvi muammolari bilan o'zaro bog'langan virtual ijtimoiy-madaniy makonni yaratish tahlil qilinadi. Muallif ijtimoiy tarmoqlardagi virtual muloqot tushunchasini asoslashga harakat qilgan. Ushbu maqolada virtual muloqotni o'rgangan tadqiqotchilarning shaxsiyat va o'z-o'zini anglashning shakllanishi haqidagi fikrlari muhokama qilinadi. Maqolada muallif virtual borliq tushunchasini tasniflaydi va hozirda fanga ma'lum bo'lgan turlarini tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: virtual aloqa, ijtimoiy tarmoq, aloqa, tarmoq, tabiiy virtuallik, aloqa, internet, axborot

SOCIAL NETWORKS AS THE LEADING TYPE OF VIRTUAL COMMUNICATION

Abstract. The article analyzes the creation of a virtual socio-cultural space-time interconnected with the problems of socio-cultural integration of the younger generation by means of social networks. The author tried to substantiate the concept of virtual communication in social networks. This article discusses the views of researchers who have studied virtual communication on the formation of personality and self-awareness. In the article, the author classifies the concept of virtual being and analyzes the types currently known to science.

Key words: virtual communication, social network, communication, network, natural virtuality, communication, internet, information.

Возникает необходимость выделить и проанализировать специфические черты феномена социальных сетей как нового и занимающего все более значительное место в мировом коммуникативном пространстве и формировании внутренне-субъектной повседневной реальности феномена.

1. Опосредованность общения:

Естественно, главной особенностью общения в пространстве социальных сетей считают, что «у человека как природного феномена нет «органов чувств» для взаимодействия с этой средой. Он вынужден был изобрести «глаза и уши», то есть компьютеры и другие устройства, а так же различные технологии, чтобы пуститься в плавание в этом океане, созданном им самим» [1]. Здесь от участников общения, что по определению интересуются бытием через ощущение мироздания в его целостности, требуется расширение сознания, что позволяет им воспринимать себя взаимодействующими и с другими людьми, и с экранами мониторов.

Далеко не каждому это под силу. Итак, идея о превращении такого способа общения в универсальный представляется нам утопической.

2. Глубокая субъективизация чужих образов

Общение с помощью социальных сетей многократно усиливает субъективность восприятия образов партнеров. Все участники коммуникации представлены на экране монитора подобно фишкам на поле настольной игры, где каждый игрок в процессе интернализации образов всех остальных по-своему и в соответствии со своими ожиданиями достраивает их. Таким образом, общение в

виртуальной группе опасно выработкой манипулятивного отношения к тем, кто на равных условиях включается в создание пространства общения.

3. Снятие проблемы знакомства и поиска «своих»

Специфика социальных сетей изначально спроектирована как пространство общения. Если в физическом социуме присутствие человека в комнате еще не означает его включенность в пространство общения, то зайдя в чат, который условно воспринимается как источник, в значительной мере снимает психологический барьер и способствует быстрому формированию сообщества.

Кроме того, в пространстве социальных сетей входят как реализованные множество возможных миров, поэтому фактически любая коммуникативная потребность, сколь бы экзотической она ни была, потенциально может быть удовлетворена. Этому способствует и относительная анонимность имиджей. Все эти факторы значительно расширяют возможности социальной локализации и социальные сети становятся бесконечно привлекательными.

4. Формирование новой письменной культуры

«Чтение с экрана осуществляется отнюдь не глазами. Это нащупывание пальцами, в процессе которого глаза движутся вдоль бесконечной ломаной линии. Того же порядка и связь с собеседником в процессе коммуникации, и связь со знанием в процессе информирования: связь тактильная и поисковая» [2].

Здесь в первую очередь хочется выделить феномен приближения письменной речи к устной: эмпирические исследования показывают, что участники общения воспринимают осуществляемое ими не как письмо и чтение. «Для себя я не пишу - я говорю» - так один из активных творцов собственной локальности в пространстве Интернет охарактеризовал этот способ коммуникации.

Из этого следует и проблема псевдо-невербалики: скорость передачи информации не уступает живой речи, но выражение невербальных знаков требует дополнительных рациональных указаний.

Возникает феномен «псевдо-невербалики», осуществляется попытка достроить эмоциональное измерение общения и частично этим преодолевается граница виртуальности (характеристикой которой, как уже говорилось, является избирательная вовлеченность каналов восприятия). Существуют следующие указания, отражающие на экране невербальные знаки:

- сказать, подумать, прошептать, действовать, воспроизвести звук;
- в нижнем левом углу окна бесед находится «колесо эмоций», что позволяет изменять выражение лица вашего персонажа в ходе беседы. Даже нейтральное выражение лица в некоторых режимах приходится выбирать.
- для придания выразительности сообщениям в текстовом режиме используют смайлики, которые создаются из текстовых символов:

:-(- нахмуренное лицо;

-) - подмигивающее лицо и т. д.

Кроме того, процесс полноценного общения группы требует определенного специфического опыта. Дело в том, что иногда последовательность реплик во время разговора кажется на первый взгляд бессмысленным нагромождением фраз. Например, кто-то задает вопросы, а потом высказывают три ответа, которые не имеют никакого отношения к вопросу. Через несколько кадров появляется и ответ. Это происходит потому, что, когда в разговоре участвует более трех человек, разговор часто смешивается. Путаница происходит потому, что слова разных участников доходят до сервера в разное время, и некоторые участники тратят больше времени на набор своих фраз, чем другие.

5. Изменение статуса и понимание телесности

Как уже было сказано, виртуальное пространство постепенно формирует своего рода «псевдотелесность», в то время как телесность биологическая, которая принадлежит человеку сначала с момента рождения, теряет свою константу, устойчивость, узнаваемость, а следовательно, и значимость. Как утверждает Н. Носов, «телесность человека» - это не только его тело, но и пространства физические и смысловые, которые составляют его самого как человека. В нашем представлении о телесности представлены различия физическое, биологическое, с одной стороны, и психические с другой. «В афористической форме можно сказать, что человек - это то, чем он себя представляет, если его поведение соответствует этому представлению» [3]. Тогда телесность человека - это не только организм, но и все то, чем он владеет и чему он сам принадлежит. Фактически это может быть весь внешний по отношению к человеку мир (то есть то, что не-человек) со всем своим моральным, материальным, историческим и другим содержанием. Автор делит мир на

две части: одна - та, которая является человеком имярек, а другая - все остальное, и граница между этими двумя частями проводит сам человек имярек. Таким образом, у каждого человека формируется своя реальность телесности - определенного уровня в иерархии бытия и определенного объема. Каждый человек в понятие телесности вкладывает свой смысл.

Таким образом, телесность в ее расширенном понимании связывает воедино константную реальность и реальность значимой для жизненного мира человека локальности, что живет полноценной социальной жизнью в компьютерном пространстве.

По мнению Ж. Бодрийера, в настоящее время «видео, телевидение, компьютер, минител (minitel) - эти контактные линзы общения, эти прозрачные протезы - составляют единое целое с телом, вплоть до того, что становятся генетически его частью, как кардиостимулятор или знаменитая «папула» Ф.К. Дика - маленький рекламный имплантат, пересаженный в тело с рождения и служащий сигналом биологической тревоги». Возможно, проникновение компьютерной реальности в Повседневность ставит вопрос о «смерти тела», однако, с другой стороны, этот феномен является следствием соответствующей тенденции в постмодернистской культуре. Ж. Бодрийер пишет: «До тех пор, пока протезы старого индустриального «золотого века» оставались механическими, они еще пытались обращать внимание на тело и, изменяя его образ, сами были при этом обратимо задействованы в метаболизме воображаемого мира, так что этот технологический метаболизм был частью образа тела. Но когда имитация достигает предела, за которой нет возврата, то есть когда протез углубляется, проникает, просачивается внутрь неизвестной микромолекулярной сердцевины тела, когда он заставляет тело признать себя, протез, «начальной» моделью, уничтожая при этом все возможные символические заблуждения, что могут возникнуть впоследствии, так что любое тело становится не чем иным, как вечным повторением протеза, тогда приходит конец тела, его истории, его перипетий. Индивид теперь представляет собой некий раковый метастаз формулы, что лежит в его основе. И разве все индивидуумы, полученные в результате клонирования индивида X, представляют собой что-нибудь другое, чем раковый метастаз - разделение одной и той же клетки, что наблюдается при раке?» [4].

Возможно, не стоит так однозначно (отрицательно) оценивать перспективу изменения переживания телесности. С другой стороны, можно предположить, что с усложнением информационных технологий виртуальный мир все больше и больше будет приобретать качества реального мира. То, что мы сейчас понимаем как виртуальный образ, внутри гипотетически осложненного виртуального мира вполне может отличаться от предметной сущности с точки зрения своей внутренней виртуальной логики. При усложнении виртуального мира до такой степени, когда внутри него невозможно будет провести границу с телесным миром, теряется критерий виртуальности как мира «недоделанных», «недовозникших» образов». В этом высказывании Н. Карпицкого отсутствует негативная оценка процесса, но суть его практически не меняется.

6. Принципиальная недостаточность виртуального общения, выражающееся в стремлении наиболее жизненно важных, в особенности неформальных локальностей к возникновению групповой телесности в физическом плане.

Обобщение эмпирического материала по характеру целеполагания создаваемых устойчивых виртуальных групп позволяет сделать вывод о том, что большая часть групп общения стремится в перспективе к физической реализации группы и, зачастую подсознательно, закладывает его в качестве конечной цели деятельности. Причем общение на виртуальном уровне не прекращается, но обогащается новым сенсорным материалом. Сами члены виртуальной группы объясняют этот феномен тем, что в настоящее время человек еще (как всегда?) не готов к полному замещению тела образом (или перемещению тела в образ).

7. Развитие культуры имиджей и масок-«ников»

Имидж (от англ. Image - образ) - неотъемлемая часть саморепрезентации в условиях любой реальности. «Любой субъект «работает» над своим имиджем, поставляя его в информационную среду в качестве своего продукта, предназначенного для использования другими субъектами. Итак, каждый субъект выступает в двух лицах - производителя и потребителя образов, символов, имиджей. И это не забава или игра субъектов, а необходимость, средство выживания и самореализации».

Создание имиджа для адекватного участия в процессе общения устойчивой виртуальной группы подобно и даже почти тождественно построению образа самого себя (здесь нельзя ограничиться случайным образом, что отражает сиюминутное состояние вступает в общение субъекта). «Имиджетворчество представляет собой, в конечном счете, технологии рождения и развития реальностей субъектов. Это творчество происходит не столько в логически осмысленных,

сколько в невербальных, эмоциональных формах, которые трудно или даже невозможно передать словами. Субъект вынужден формировать для себя «целостный», законченный имидж бытия, который всегда является ситуативным и виртуальным. Эти имиджи служат важнейшим ресурсом всех субъектов, образующих суммарно виртуальную ресурсную среду и виртуальную форму бытия, что развивается в частности взаимодействий субъектов между собой и с субъективной частью среды» [5].

Таким образом, мы видим, что создание полноценного имиджа субъекта (а также имиджа среды бытия, в роли которой выступает пространство виртуальной группы на всех уровнях ее существования - от чисто виртуального до уровня Повседневности) требует больше, чем формально могут предложить компьютерные программы. Возможно, именно потребность достроить образы друзей и становится одним из стимулов транспонирования ситуации общения с виртуальной реальностью в физическом мире.

Проблема имиджа в пространстве социальных сетей заключается также в неограниченных возможностях имиджетворчества:

- при беседе вы можете выдать себя за кого угодно, или несколько субъектов одновременно, причем это относится ко всем участникам беседы (поэтому личные встречи интернетчиков бывают полны удивления и проблем в коммуникации); повсеместно усовершенствованное искусство выдавать себя за другого и разный уровень мастерства может стать угрозой целостности личности партнеров и даже угрозой персональной идентичности;

- созданный для осуществления коммуникации в устойчивой виртуальной группе имидж постепенно вплетается в ткань повседневности и выстраивает по своему подобию и биологическую телесность, и психические структуры самоидентификации.

8. Собственные стратегии персональной и групповой безопасности

Прекрасная практическая иллюстрация данная Недом Снеллом: «Я настоятельно рекомендую запретить детям пользоваться беседами через социальные сети, особенно без присмотра. Мое предупреждение касается (...) безопасности. Важно понимать, что неприятности ребенка с компьютером обычно свидетельствуют о более сложной проблеме, что не имеет ничего общего с Интернетом. Комнаты для бесед - самые опасные места, и не только потому, что все комнаты связаны с сексом. Самое страшное - ребенок совершенно незащищен перед идеями - словами и рисунками и людьми, которые причинят им боль. Люди гораздо опаснее идей. Происходит это так: сексуально озабоченный или по другому опасный тип, часто выдает себя за ребенка, посещает комнату, где дети общаются, втирается к ним в доверие и начинает влиять на кого-то из детей. Требуется, чтобы «друг» назвался настоящим именем и сообщил адрес электронной почты для личной переписки. И в конце концов договаривается о встрече тет-а-тет» [6].

Подобные проблемы могут возникнуть и у взрослых, поскольку, если не приняты специальные меры, вся введенная информация (в том числе и личные сведения в диалоговом окне) будет доступна каждому, с кем довелось беседовать. Становясь членом постоянно действующей виртуальной группы (постоянство общения предполагает определенную степень открытости), человек, опьяненный новыми возможностями, может недооценить их последствия. Н. Снелл рекомендует не только не вводить никаких сведений, за исключением «ника», но и его время от времени менять. Рекомендации создаются для подростков, но имеют в виду соблюдение их всеми участниками виртуального общения:

- 1) Никому без необходимости не давать своих настоящих имени, адреса, никогда и никому не отправлять фотографию.

- 2) Не давать данные о своих близких и друзьях.

- 3) Не договариваться о встрече в уединенном месте.

- 4) Всякий раз, сталкиваясь с чем-то, что вызывает ощущение дискомфорта, идти в другое место или просто отключаться и т. д.

Сама постановка проблемы безопасности (не только информационной, но и физической) говорит о том, что общение выходит за пределы виртуального плана. Социальная локальность снова оказывается пограничным феноменом, что сочетает в себе не только структуры Системного и жизненного миров, но и разные уровни бытия, Повседневность как поле пересечения виртуальной и константной реальности.

Виртуально социально-культурное пространство-время - это и физическое, и не просто последовательность событий в вечном времени, это фундаментальные социальные факты, параметры, измерения, компоненты общества, конституирующие его в целом, дополняющие физическое

пространство-время, включающие его и включенные в него.

Культура общения в социальных сетях как результат Интернет ориентированной деятельности, в свою очередь, определяет смысловое видение и восприятие виртуальной реальности, которое выражает субъективность индивидов, групп, обществ как представителей определенной социальной группы, границы их видение мира и самих себя. В культуре виртуального взаимодействия изначально задана возможность формирования субъекта как регулирующего начало пространственно-временного континуума.

Уровень развития самосознания в виртуальной реальности может быть измерен по следующим критериям:

- ценностный: структура ценностей, включая смысл жизни;
- доминирующие принципы самосознания;
- проявления иллюзии самосознания;
- соотношение реальных возможностей, способностей и достижений с намерениями суждения, основанные на ошибках, что не совпадают с принципами самосознания;
- истины самосознания;
- самооценка.

При этом «по содержанию социальное самосознание включает в себя в интегрированном виде индивидуальное и общественное самосознание в их формах - историческая, актуальная и прожективных; функционально самосознание осуществляет процесс переноса информации из социальной среды на индивидуальное и общественное сознание и обратно, дифференциации резонирующих воздействий, структурирования мотивационного ядра, ценностей-объектов и ценностей-норм»[7].

Исследователи подчеркивают, что вопрос создания виртуального социально-культурного пространства-времени взаимосвязан с проблемами социально-культурной интеграции молодого поколения средствами социальных сетей. Социально культурная интеграция в социальных сетях предусматривает расширение личностного бытия во времени, многоуровневую идентификацию с виртуальной социальной группой, обществом, культурой. Социализация обеспечивается путем «включения» молодого человека в общее для всех жизненно (социальное, ценностное) Интернет-пространство усвоения знаний об окружающем мире, так как на этом пути он выбирает из социального и культурного контекста идеи, ценности, формы жизнедеятельности, которые отвечают индивидуальным особенностям. Поэтому во внутреннюю структуру каждой конкретной личности входят не все социокультурные и общественные отношения, а лишь определенные, внутренне ей присущие, а другие существуют для нее в качестве внешних социальных условий.

В процессе становления самосознания молодой человек осознает и формирует свою индивидуальность, находит себя в процессе межличностной коммуникации, в котором собственная самобытность человека в виртуальном пространстве социальных сетей поворачивается к нему отраженным в «зеркале» других сознаний образом его «Я». Социально-интеграционные и самореализационные ресурсы досуга в наиболее концентрированном виде реализуются в коллективных формах виртуальной культурно-досуговой деятельности молодежи - общении в социальных сетях. Основная форма участия личности в сфере досуга - виртуальная общность (в социальных сетях), становится условием интеграции личности молодого человека (социализации, признания) и одновременно средством его инкультурации и самореализации в силу культурного содержания совместной активности, личностной мотивации и максимального учета индивидуальности.

Литература:

1. Карпицкий Н. Онтология виртуального / Н. Карпицкий. - Москва, 1996. - 89 с.
2. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла / Ж. Бодрийяр. - Москва, 2000. - 334 с
3. Носов Н. А. Виртуальный человек / Н. А. Носов. - Москва, 1997
4. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла / Ж. Бодрийяр. - Москва, 2000. - 334 с
5. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 240 с.
6. Снелл Н. Освой самостоятельно Интернет за 24 часа / Н. Снелл. - Москва, 2000. - 256 с
7. Каширин В. И. Очерки философии планетарного самосознания / В. И. Каширин. - Ставрополь : Изд-во СГУ, 1996. - С. 89-100.



Ходжакулова Диёра Эркин қизи
Ўзбекистон миллий университети ўқитувчиси

БЎЛГУСИ СУДЬЯЛАР КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИГА ХОС ҲИСЛАТЛАР

Аннотация: Мақолада бўлгуси судьялар касбий тайёргарлиги учун касбга хос ҳислатларнинг аҳамияти келтирилган. Бундан ташқари бўлгуси судьяларда миллий ғоя ва мафкурага содиқликнинг шаклланганлиги келтирилган.

Калит сўзлар: бўлгуси судьялар, судья, касбий тайёргарлик, судья фаолияти, профессиограмма.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СУДЕЙ

Аннотация: В статье показано значение профессиональных качеств для профессиональной подготовки будущих судей. Кроме того, дается формирование лояльности к национальной идее и идеологии у будущих судей.

Ключевые слова: будущие судьи, судья, профессиональная подготовка, судейская деятельность, профессиограмма.

CHARACTERISTICS OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE JUDGES

Abstract: The article shows the importance of professional qualities for the professional training of future judges. In addition, future judges are given the formation of loyalty to the national idea and ideology.

Keywords: future judges, judge, professional training, judicial activity, profессиogram

Мамлакатимизда суд кадрларини тайёрлаш, уларнинг одил судлов соҳасидаги назарий ва амалий билимларини янада мустаҳкамлаш билан салоҳиятини юксак даражага кўтариш суд-хуқук соҳасидаги ислохотларнинг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади. Маълумки, бизда суд кадрларини танлаш ва жой-жойига қўйишнинг замонавий демократик тамойилларга асосланган тизими шакллантирилган. Бу борада муайян ижобий тажриба тўпланган.

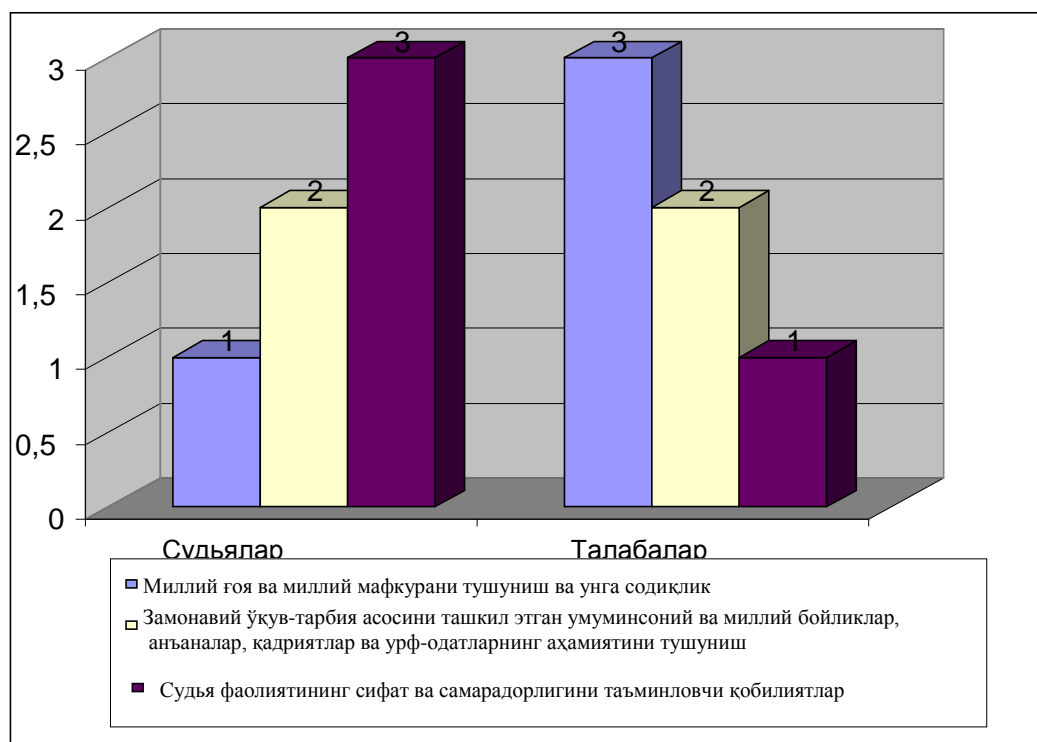
Мамлакатимизда суд кадрларини тайёрлаш, уларнинг одил судлов соҳасидаги назарий ва амалий билимларини янада мустаҳкамлаш билан салоҳиятини юксак даражага кўтариш суд-хуқук соҳасидаги ислохотларнинг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади. Маълумки, бизда суд кадрларини танлаш ва жой-жойига қўйишнинг замонавий демократик тамойилларга асосланган тизими шакллантирилган. Бу борада муайян ижобий тажриба тўпланган.

Тадқиқот жараёнидаги асосий вазифамиз бўлгуси судьяларнинг касбий тайёргарлиги жараёнида касбига хос ҳислатларни шакллантиришнинг аҳамиятини ўрганишдан иборатдир.

Куйидаги расмдан кўриниб турибдики, судьяларнинг назарига кўра, бўлгуси судьянинг касбга хос ҳислатлари сирасига, биринчи навбатда “миллий ғоя ва миллий мафкурани тушуниш ва унга содиқлик” (1-ўрин); судьяларнинг тасаввурича “судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар” (1-ўрин) камол топиши мақсадга мувофиқ саналган. Судья ва талабалар “замонавий ўқув-тарбия асосини ташкил этган умуминсоний ва миллий бойликлар, анъаналар, кадриятлар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниш” касбий ҳислатини бир хил - 2-ўринда баҳолаганлар. Талабалар “миллий ғоя ва миллий мафкурани тушуниш ва унга содиқлик”ни (3-ўрин), судьялар эса “судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар”ни 3-ўринда баҳолаганлар.

Бундан кўринадики, судьяларнинг касбий ҳислатлари мамлакат тақдири билан уйғунлашган методологик тамойиллар замирида шаклланган бўлиши муҳим, деб эътироф этишган. Бунинг ижобий томони шундаки, бўлгуси судьяларда миллий ғоя ва мафкурага содиқликнинг шаклланганлиги, қолган икки касбий сифатларни шаклланишига асос бўлиб хизмат қилади, аммо судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар, миллий ғоя ва мафкурага содиқликнинг камол топишига асос бўлиб хизмат қила олмаслигини англаганлар, дея оламиз. Талабалар эса тўғридан тўғри касбга хос сифатлар тарзида судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар: кузатувчанлик, ўз диққат-эътиборини тақсимлай олишлик, фантазиянинг ривожланганлиги, ўзига танқидий муносабат, ўзини тута билиши, тактнинг мавжудлиги ва нутқнинг

эмоционал ифодаланиши каби компонентларнинг ўзаро уйғун намоён бўлишини ифодалаганлар.



Бўлғуси судьялар касбий тайёргарлиги учун касбга хос ҳислатларнинг аҳамияти

Судья билан талабаларнинг касбга хос ҳислатларига билдирган муносабатларининг корреляцион боғлиқликларини ўрганишда бир қатор ижобий ва салбий коэффицентлар аниқланди: судьяларнинг “замонавий ўқув-тарбия асосини ташкил этган умуминсоний ва миллий бойликлар, анъаналар, кадриятлар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниш” ҳислатлари билан талабаларнинг “миллий ғоя ва миллий мафқурани тушуниш ва унга содиқлик” ҳислатлари ($r=0,401$; $p\leq 0,05$); “судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар” ҳислатлари билан “миллий ғоя ва миллий мафқурани тушуниш ва унга содиқлик” ҳислати ($r=0,325$; $p\leq 0,05$); судьяларнинг “судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар” ҳислатига билдирган муносабатлари талабаларнинг ҳам “судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар” билан ($r=0,441$; $p\leq 0,01$) ижобий корреляцион боғланиш ҳосил қилган.

Бу жиҳати билан судья ва талабаларнинг касбга хос сифатларни камол топтиришдаги муносабатларининг айримлари ўртасидаги мосликни ижобий қабул қилсак бўлади. Бу эса судьяларни тайёрлаш жараёнида самарали омиллардан бири сифатида хизмат қилиши шубҳасиз

Бўлғуси судьялар касбий тайёргарлиги учун касбга хос ҳислатларнинг аҳамияти кўрсаткичлари

Касбга хос ҳислатларнинг айримлари орасида эса салбий корреляцион муносабат кузатилди: судьяларнинг “замонавий ўқув-тарбия асосини ташкил этган умуминсоний ва миллий бойликлар, анъаналар, кадриятлар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниш” ва “судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи қобилиятлар” ҳислати билан талабаларнинг “замонавий ўқув-тарбия асосини ташкил этган умуминсоний ва миллий бойликлар, анъаналар, кадриятлар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниш” ҳислатига билдирган муносабати ($r=-0,425$; $r=-0,635$; $p\leq 0,01$) салбий корреляцион коэффицентга эга бўлди. Судья ва талабаларнинг касбга хос сифатларини хусусий муносабатлари асосида ҳам таҳлил қилганимизда судьяларнинг натижаларида битта ижобий ($r=0,372$; $r=-0,398$; $r=-0,583$;) ва иккита салбий корреляцион боғлиқлик, талабаларда эса аҳамиятга эга бўлган корреляцион муносабатлар кузатилмади.

Бу тоифа муносабатларни акс эттирувчи ҳислатлардаги камчиликларни бошланғич синф судьяларини касбий тайёрлаш жараёнида ижобий йўналишда камол топтириш муҳим, деб ҳисоблаймиз ва айнан ушбу ҳолатларни таҳлил этишга кўмак берувчи бошқа тадқиқотларни навбатдаги учинчи бобда батафсилроқ амалга оширишни кўзда тутамиз. Ўйлаймизки, бўлғуси бошланғич синф судьяларини касбий тайёрлаш жараёнидаги психологик ва педагогик муаммоларни

хал этишнинг энг мақбул ечимларидан бири сифатида мазкур йўналиш бўйича тайёрланаётган мутахассисларнинг касб профессиограммасини ишлаб чиқишга эътибор қаратиш муҳимроқ ва тадқиқот олдига қўйилган энг асосий вазифалардан бири саналади. Касб профессиограммасини ишлаб чиқиш аниқловчи босқич тадқиқотларидаги шахсга хос хислатлар, касбга хос билимлар ва касбга хос хислатларни ўрганишдаги айрим муаммоли томонлар ечимини топишга хизмат қилиши мумкин. Профессиограммани яратиш жараёнида бу ҳолатлар инобатга олинди.

№	Талабалар Судьялар	Миллий ғоя ва миллий мафқурани тушуниш ва унга содиқлик	Замонавий ўқув-тарбия асосини ташкил этган умуминсоний ва миллий бойликлар, анъаналар, кадриятлар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниш	Судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи педагогик қобилиятлар
1.	Миллий ғоя ва миллий мафқурани тушуниш ва унга содиқлик	0,014	- 0,085	0,007
2.	Замонавий ўқув-тарбия асосини ташкил этган умуминсоний ва миллий бойликлар, анъаналар, кадриятлар ва урф-одатларнинг аҳамиятини тушуниш	0,401*	- 0,425**	0,082
3.	Судья фаолиятининг сифат ва самарадорлигини таъминловчи педагогик қобилиятлар	0,325*	- 0,635**	0,441**

* $p \leq 0,05$; *** $p \leq 0,001$

“Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” “Таълим тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қоидаларига мувофиқ тарзда тайёрланган бўлиб, миллатнинг тарихий тажрибалари таҳлили ва таълим соҳасида эришилган жаҳон миқёсидаги ютуқларга асосланган ҳолда юксак ақл-заковатга, касб-ҳунар маданиятига, ижодий ва ижтимоий фаолликка, истикбол вазифаларни илгари суриш ва оқилона бажаришга қодир маҳоратли судьялар янги авлодини шакллантиришга йўналтирилганлиги билан характерлидир.

“Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”да илгари сурилган ғояларга судьяларнинг касбий тайёргарлиги жараёнида устувор қонун ва меъёрлар сифатида оғишмай амал қилиш мақсадга мувофиқдир.

3. Ҳозирги замон таълими судьялар касбий тайёргарлиги ва унинг шахсий ҳамда касбий камолотига (психологиясига) юксак талаблар қўяди:

а) мамлакатимиз ижтимоий-тарихий тараққиётининг барча босқич-ларида судьяларнинг шахси юксак ижтимоий мавқега эга бўлиб, халқнинг этник онги ва тафакқури намунаси сифатида эъзозланган. Замонавий судья ҳам ана шундай юксак ижтимоий мавқени эгаллаши назарда тутилган.

в) ҳозирги замон судьяси касбий фаолиятга мослашувининг самарали кечиши замонавий ўқитиш методларининг ўзига хос хусусиятларини мукамал эгаллаганлиги, амалдаги таълим ва тарбия тамойилларига қатъий риоя қилиши, замонавий судья учун зарур бўлган касбий билим, шахсий ҳамда касбий ҳислатларни ўзида мужассамлаштирганлиги ва ундан касбий фаолиятида оқилона фойдалана олиши билан белгиланади.

г) бўлғуси судьяларнинг касбий тайёргарлиги жараёнида, судьялар эгаллаши зарур бўлган психологик таъсирларнинг мажмуи мазкур этник жамоага хос ахлоқий, ижтимоий-ҳуқуқий ва ишлаб чиқариш меҳнати меъёрларининг эволюциясига мос тушиши ҳамда судланувчиларнинг мазкур

психологик таъсирларга мослаша олиш имкониятларини ҳам эътиборга олиши зарур.

Адабиётлар :

1. Первомайский В.Б., Канищев А. В. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: заблуждения и реальность // Там же. 2006. Т. 12, № 1-4. С. 175-179.
2. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н. А. Судебная экспертиза психического здоровья : краткий курс. Киев, 2005. С. 22 ; Еремеев С. Г., Караваев А. Ф. Юридическая психология: учеб. пособие. М., 2011. 207 с.
3. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 22(4).



Рахимова Назокатхон Касимджоновна

Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий психология кафедраси таянч докторанти

ЗАМОНАВИЙ ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ЕТУКЛИГИ РИВОЖЛАНИШ ДАРАЖАЛАРИ

Аннотация: Мазкур да ижтимоий етуклик муаммосини ўрганиш бўйича илмий назариялар, турли психологик ёндашувлар таҳлили очиб берилган. Бундан ташқари етукликнинг таркибий тузулиши унинг компонентлари тавсифланган. Шахснинг етуклиги унинг камол топиши илмий ёндашувлар асосида ўрганлиганлик даражаси таҳлилий маълумотлар орқали ёритилган.

Калит сўзлар: етуклик, эмпатия, рефлексифлик, коммуникатив толерантлик, эмоционал барқарорлик.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Здесь раскрывается анализ научных теорий и различных психологических подходов к изучению проблемы социальной зрелости. Кроме того, описывается структурная структура зрелости и ее компоненты. Уровень зрелости человека и его зрелость изучается на основе научных подходов, освещенных аналитическими данными.

Ключевые слова: зрелость, эмпатия, рефлексивность, коммуникативная толерантность, эмоциональная устойчивость.

LEVELS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL MATURITY OF MODERN STUDENTS

Abstract: Here the analysis of scientific theories and various psychological approaches to the study of the problem of social maturity is revealed. In addition, the structural structure of maturity and its components are described. The level of maturity of a person and his maturity is studied on the basis of scientific approaches, illuminated by analytical data.

Key words: maturity, empathy, reflexivity, communicative tolerance, emotional stability.

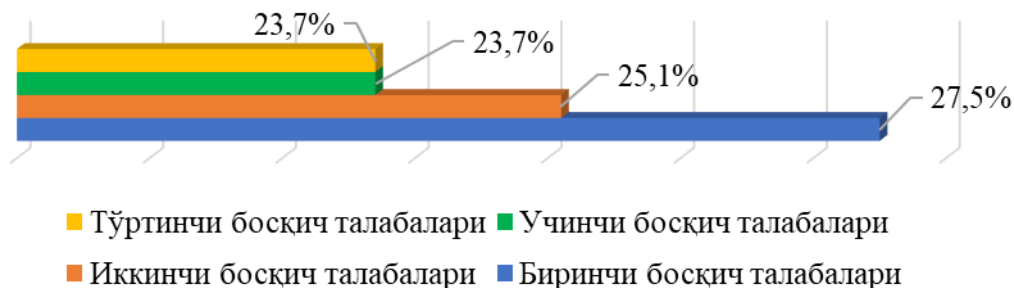
Ижтимоий етуклик масалалари кам ўрганилган, иккинчи томондан, эса замонавий жамиятдан талаб қилинадиган жуда долзарб масала, деган хулосага келиш ўринли. Бу йўналишдаги тадқиқотларнинг табиатини белгилловчи, умуман етукликни ўрганиш бўйича асосий умумлашган позицияларни аниқлаш имконини беради. Одатда, улар ўрганилаётган ходисани етакчи, уларнинг яхлитлиги ва ўзаро боғлиқ ишлашини белгилловчи таркибий элементларни ўз ичига олган тизим хусусияти сифатида тушунишда намоён бўлади. Аввалги тадқиқотлар натижаларига асосланиб, ушбу иш доирасида, умуман олганда, инсоннинг ўзаро боғлиқ сифат хусусиятларининг махсус тизими – ижодий ҳаваскорлик, интеллектуал фаолият ва ташаббуснинг намоён бўлишига тайёрлигини тушуниш мақсадга мувофиқдир (қасбга мотивлашганлик, маънавий-ахлоқий-маъсулият, коммуникатив толерантлик, коммуникатив назорат, рефлексивлик, эмпатия, ижтимоий таъсирларни акс эттирувчи ва ўзгартирадиган бошқа шахсий хусусиятлар). Ўз моҳиятига кўра, етуклик инсоннинг ҳаёти давомида муҳим қобилиятларнинг шаклланиши ва ривожланишини таъминлайдиган ва унга муайян фаолиятда юқори натижаларга эришиш имкониятини берадиган тегишли хусусиятларнинг ўзига хос бирлигидир. Шу билан бирга, шахс ривожланишининг турли босқичларида етукликнинг шаклланиши учун тегишли шарт-шароитлар зарур.

Шахснинг жисмоний, ақлий, ижтимоий, маънавий, фалсафий дунёси билан боғлиқ - етуклик тушунчаси, мавжуд. Етуклик В.И.Далнинг изоҳи бўйича етилиш, онгли ўйлаб, фикрлаб иш кўриш даври” деб қайд этилган. А.В.Петровский ва М.Г.Ярошевскийларнинг “Психология” луғатида етуклик - бу онтегенезнинг узок давом этадиган даври бўлиб, шахснинг маънавий, интеллектуал ва жисмоний етилишининг юқори ривожлаганлиги билан характерланади. Унда етуклик ёш даврларига мос ҳолда ўсмирлик, ёшлик, улғайиш, етуклик ёши сифатида талқин этилган. А.Ребер эса ўзининг “Катта психологик изоҳли луғати”, “Етуклик - улғайиш, бўй ўсишининг тугаши, етилиш даврининг ақунланиши” деб изоҳ берган. Ушбу термин шахснинг етилиш босқичларини аниқлашда сифат билан

кўлланилган. Масалан, тўлик етуклик, интеллектуал етуклик, эмоционал етуклик, ижтимоий етуклик тушунчалар каби тушунчалар ёрдамида изоҳланган. Демак, фикримизча бу тушунча одамларни ижтимоий ҳаётдаги ўрни, жамиятда ўрнатилган тартиб-қоидаларга мос фаолияти ва фикр-мулоҳазаларга риоя этиш даражасида намоён қилишларини баҳолашда қўллаш лозим бўлади. Француз психологи Э.Клапаред (1926) етукликни психик "тошдай қотиш" ривожланишнинг тўхташи деб изоҳлайди. Етуклик тушунчаси Ўзбек тилининг изоҳли луғатида "етук эканлик, етук даражага эга эканлик" деб қайд этилган. З.М.Маъруфов "етуклик – етук тушунчаси билан изоҳланган, етук - жисмоний жиҳатдан тўла ривожланган, камолатга эришган, билимли, илмли, ўз ишида катта тажриба, билим, маҳорат орттирган; тажрибали, юқори савияда ишлаган; пишиқ, пухта" деб таърифлаган. Бу жисмоний ёшгина эмас, балки унинг ижтимоий, эмоционал, маънавий ва интеллектуал тараққиёт даражасини белгиловчи тушунча деб изоҳлаш керак. Етуклик аввало маълум маънода, субъектив тушунча бўлиб, уни даражасини белгиловчи нормаларгина эмас, балки шахснинг унга бўлган ўз муносабати ҳам аҳамиятлидир.

Юқоридагиларга асосланиб, ўрганилаётган муаммо бўйича илмий адабиётларни таҳлил қилиш, бир томондан, бу соҳадаги тадқиқотларнинг юқори даражада долзарблигини, иккинчи томондан, талабаларнинг ижтимоий етуклигини ривожлантириш муаммосининг назарий ва амалий масалаларни ишлаб чиқиш даражасининг етарли эмаслигини кўрсатади, деган хулосага келиш ўринли ҳисобланади. Таълим олувчиларнинг ижтимоий етуклигига бағишланган тадқиқотларнинг мантиқий-назарий таҳлили турли нуқтаи назарлар, яъни ўрганилаётган ҳодисанинг тушунчаси ва моҳиятини очиб беришга кўп функцияли ёндашувлар мавжудлигини кўрсатади. Ижтимоий етуклик ўз моҳиятига кўра, шахснинг тизимли сифати, ҳолати, ривожланиш даражаси сифатида намоён бўладиган, таълим олувчининг ижтимоий ва касбий ҳаётга қўшилишининг кўп қиррали жараёни деб аталадиган жонли моҳиятидир.

Кейинги тадқиқотлар ҳозирги замон талабаларининг ижтимоий етуклик ривожланиш даражаларини ўрганишни талаб этди. Ушбу тадқиқот, бир томондан, ўрганилаётган ҳодисанинг ҳозирги ҳолатини аниқлаштиришга қаратилган бўлса, иккинчи томондан, танланган психодиагностик мажмуани синаб кўриш, олинган психодиагностик маълумотларни умумлаштириш ва уларни шарҳлашнинг ягона механизмини ишлаб чиқиш имконини беради.

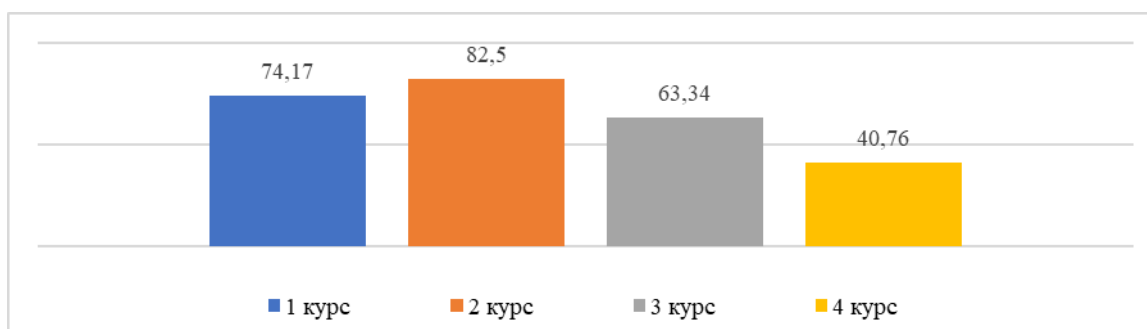


1-расм. А.А. Реан модификациясида К. Замфирнинг касбий фаолият мотивацияси сўровномаси (n=211)

Ушбу эмпирик тадқиқотда олий ўқув юртининг жами 211 нафар талабаси иштирок этди. Шу жумладан (1-расм):

- 27.5% (58 киши) биринчи босқич талабалари;
- 25.1% (53 киши) иккинчи босқич талабалари;
- 23.7% (50 киши) учинчи босқич талабалари;
- 23,7 % (50 киши) тўртинчи босқич талабалари.

Тадқиқотнинг барча намунаси (n=211) талабаларнинг ижтимоий етуклигини ўрганиш илгари танланган психодиагностик комплекс ёрдамида амалга оширилди:



2-расм. В.В. Бойконинг умумий коммуникатив толерантликнинг аниқлаш сўровномаси (n=211) (Дисперсион таҳлил мезони асосида)

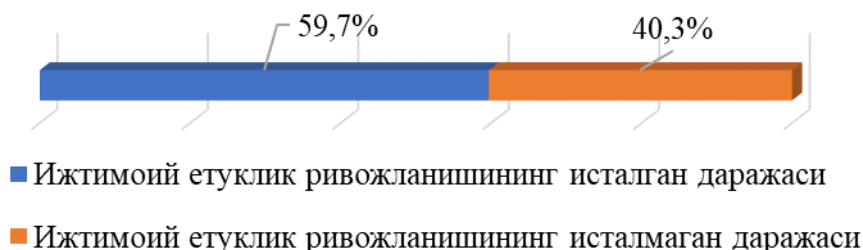
В.В. Бойконинг умумий коммуникатив толерантликнинг аниқлаш сўровномаси бўйича ишонч даражасидаги тафовутлари кузатишнинг аниқлади ($F=37,391$; $p<0,001$). Натижалар таҳлиliga кўра синалувчиларнинг 1-курс ўқув курсида коммуникатив толерантлик даражасини юқори эканлигини кузатишимиз мумкин. 1-ўқув курсидаги синалувчилар мослашув жараёнида сабабли юқори бўлиши мумкин. Шу сабабли уларда коммуникатив толерантлик бошқа ўқув курсларига нисбатан юқори чиққан бўлиши мумкин.

Талабаларнинг ижтимоий етуклиги ривожланиш даражалари (n=211)

Ижтимоий етуклик ривожланиш даражалари	Миқдорий кўрсаткичлар	
	Миқ.	%
ижтимоий етукликнинг юқори даражада ривожланиши	41	19,4
ижтимоий етукликнинг ўртадан юқори даражада ривожланиши	42	19,9
ижтимоий етукликнинг ўрта даражада ривожланиши	43	20,4
ижтимоий етукликнинг ўртадан паст даражада ривожланиши	42	19,9
ижтимоий етукликнинг паст даражада ривожланиши	43	20,4
Жами	211	100

Берилган 1-жадвалдаги маълумотлардан кўриниб турибдики, талабаларнинг аксарияти ўртача (20,4 % - 43 киши) ва ижтимоий етуклик ривожланишининг паст даражаси (20,4 % - 43 киши) га эга. Ўрганилаётган ходисанинг ўртача даражаси бу тоифадаги талабаларда касбий тайёргарликка қизиқишнинг мавжудлиги, ўқишга бўлган мотивациянинг ортиб бориши билан характерланади. Улар билиш фаолиятида етарли фаоллик ва мустақиллик, нисбий эмоционал беқарорлик, адекват ўз-ўзини баҳолаш билан ажралиб туради. Одатда, улар гуруҳдошлари ва ўқитувчилар билан осонликча ҳамкорликка киришади, лекин “Мен – объект, менга ўргатинг” позицияси маъқуллашга доимий эҳтиёж ва танқидга оғрикли реакция шаклида сақланади. Ўз навбатида, ижтимоий етукликнинг паст даражаси таълим олувчиларда беқарорлик, ўзлари ва бошқаларга нисбатан масъулиятсизлик, касбий билимларни эгаллашга интилишнинг деярли паст даражаси, ўқув фаолиятида нисбатан мустақиллик йўқлиги, тизимсиз иш ва ўқитувчининг қаттиқ назорати остида намоён бўлади (ўқитувчи билан субъект-объект муносабатларга йўналтирилганлиги, уларга ўз-ўзига нисбатан паст баҳо хослиги, хиссий беқарорлик, рефлексив ва коммуникатив кўникмаларнинг етишмаслиги). Ижтимоий етуклик ривожланишининг ўртадан паст ва ўртадан юқори даражаси текширилувчиларнинг 19,9 % (42 киши)да аниқланди. Шунга кўра, синалувчиларнинг энг кам миқдорида (19,4 % - 41 киши) ижтимоий етуклик ривожланишининг юқори даражаси аниқланди. Ўрганилаётган ходисанинг бу даражасида масъулият, ўз-ўзини билиш ва бошқаларни билишга интилиш намоён бўлади. Бу тоифа талабалар, одатда, хиссий барқарорлик, ўз имкониятларини етарли даражада ўз-ўзини баҳолаш, ҳукм ва ҳаракатларнинг мустақиллиги, ўз касбий ривожланиш истикболини кўра билиш қобилияти билан

ажралиб туради. Шу даражага етган талабалар ўзларида ҳақиқий инсон бўлиш қондасига риоя қиладилар. Бундан ташқари, ўрганилаётган ҳодисанинг ривожланшидаги исталган (ижтимоий етуклик ривожланишининг юқори, ўртадан юқори, ўрта даражалари) ва исталмаган даражалари (ижтимоий етуклик ривожланишининг ўртадан паст ва паст даражалари) нуқтаи назаридан юқорида келтирилган маълумотларнинг қисқача таҳлилини ўтказиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Шу жиҳатдан, синалувчиларнинг аксарияти (59,7 %, 126 киши)да ижтимоий етуклик ривожланишининг исталган даражаси соҳиблари саналади. Шу билан бирга, 40,3 % (85 киши) ида ижтимоий етуклик ривожланишининг исталмаган даражаси кузатилади.



Замонавий талабаларнинг ижтимоий етуклиги ривожланиш даражалари (n=211)

Шу тариқа, юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда хулоса қилиш мумкинки, замонавий талабаларнинг (n=211) Kendall-Tau нопараметрик мезони бўйича комплекс психодиагностик кузатуви натижаларининг корреляцион таҳлили статистик аҳамиятли ўзаро алоқаларни аниқлаш имконини берди, улар ўз навбатида, олий таълим муассасасида коммуникатив тажриба олувчи, таълим жараёнига ижобий таъсирни акс эттирувчи ижтимоий етукликнинг қуйидаги таркибий компонентлари ривожланишини кўрсатади:

- коммуникатив толерантлик $p < 0,001$ да (-0,42);
- ишга мотивлашганлик ($p < 0,001$ да 0,28);
- рефлексивлик ($p < 0,001$ да 0,28).

Келтирилган психодиагностик маълумотларни умумлаштириш ва шарҳлашнинг тайёрланган тўрт босқичли механизми (n=211) психодиагностик мажмуада, жумладан, якуний балларни стандартлаштириш, талабаларнинг ижтимоий етуклигини ривожлантириш бўйича олий таълим муассасасида ўқув жараёнининг ижобий таъсири етарли эмаслигини кўрсатди. Фикрларга асосланган ҳолда, исталган (ижтимоий етуклик ривожланишининг юқори, ўртадан юқори, ўртача даражалари) ва исталмаган даражалардан (ижтимоий етукликнинг ўртадан паст ва паст даражаси) синалувчиларнинг аксарияти (59,7%, 126 киши) ижтимоий етукликнинг исталган ривожланиш даражаси эгалари эканлигини кўрсатади. Бугунги кунда талабаларнинг 40,3 % (85 киши) ижтимоий етуклик ривожланишининг исталмаган (муаммоли) даражасига эга. Бу факт мазкур мақолада тадқиқотнинг долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди, замонавий талабани ижтимоий етуклигини ривожлантиришнинг самарали воситаларини тайёрлашнинг амалий заруриятини белгилаб беради.

Талабаларнинг ижтимоий етуклиги таркибини тадқиқ этиш қуйидаги хулосаларни шакллантириш имконини беради:

1. Кузатилган белги частотаси бўйича олдиндан тайёрланган сўровнома бўйича ўтказилган назарий ажратилган умумлашган хусусиятларнинг эксперт баҳоси (n=172) замонавий талаба ижтимоий етуклигининг аниқ тузилмасини очиш имконини берди, у қуйидаги компонентларни назарда тутди: (бўлажак) касбий ишга мотивлашганлик; маънавий-ахлоқий масъулият; коммуникатив толерантлик; ривожланган коммуникатив назорат; рефлексивлик; ривожланган эмпатия. Юқорида келтирилган талабаларнинг ижтимоий етуклиги таркибий компонентлари ўз табиатига кўра ўзаро боғлиқ бўлиб, бир-бирини тўлдирди ва ўзаро шартланган, мажмуада бутун ижтимоий-психологик ҳодисани акс эттиради.

2. Психодиагностик мажмуа, жумладан, якуний балларни стандартлаштиришни ўз ичига олган психодиагностик маълумотларни умумлаштириш ва шарҳлашнинг тайёрланган тўрт босқичли механизмини қўллаш (n=211), талабаларнинг ижтимоий етуклигини ривожлантириш бўйича олий таълим муассасасида ўқув жараёнининг ижобий таъсири етарли эмаслигини кўрсатди. Демак, исталган (ижтимоий етуклик ривожланишининг юқори, ўртадан юқори, ўртача даражалари) ва исталмаган даражалари (ижтимоий етукликнинг ўртадан паст ва паст даражалари) нуқтаи назаридан таҳлил синалувчиларнинг аксарияти (59,7%, 126 киши) ижтимоий етукликнинг исталган ривожланиш даражасининг эга эканлигини кўрсатади. Бугунги кунда 40,3 % (85 киши) талабаларнинг ижтимоий

етуклик ривожланиши исталмаган (муаммоли) даражасига эга. Бу факт мазкур тадқиқотнинг долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди, замонавий талабаларнинг ижтимоий етуклигини ривожлантиришнинг самарали воситаларини тайёрлашнинг амалий заруриятини белгилаб беради.

3. Ўрганилаётган муаммо бўйича илмий адабиётларни таҳлил қилиш, бир томондан, бу соҳадаги тадқиқотларнинг юқори долзарблигини, иккинчи томондан, талабаларнинг ижтимоий етуклигини ривожлантириш муаммосининг назарий ва амалий масалаларни ишлаб чиқиш даражасининг етарли эмаслигини кўрсатади, деган хулосага келиш ўринли ҳисобланади. Ушбу ишнинг бажариш давомида психология фанида ижтимоий етукликнинг ривожланиш муаммоси назарий таҳлили ўтказилди.

4. Шахслик хусусиятларини факторизациялаш натижасида талабаларнинг бошқаларга масъулиятли муносабат, эҳтиёжларни тўғри тушуниш қобилияти, ўзгаларнинг ҳурмат қилган ҳолда қўллаб-қувватлаш сифатларини аниқлаш асосида ҳар бир инсоннинг индивидуаллигига кўра муносабатда бўлишларини изоҳловчи коммуникатив бағрикенглик ва инсонларнинг эмоционал кечинмаларига мос равишда ҳамдардлик билдиришини ифодаловчи эмпатиядан иборат ижтимоий етуклик компонентлари аниқланди.

Адабиётлар:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Т. 1-4. Т. 1: А-З. М., 1994.
2. Ребер А. Большой психологический толковый словарь. М., Вече-Аст. 2000. - 287с
3. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Политиздат. 1990. - 126 с.
4. Сергиенко Е.А. Зрелость: подходы к формированию и развитию. // Феномен и категория зрелости в психологии. М.: Институт психологии РАН, 2007. - С. 13-28.
5. Щукина М.А. Факторы, активизирующие развитие социальной зрелости обучаемых. // Психологи обучения. 2015. - №5. - С. 60-72.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Икки томли 60000 сўз ва бирикмаси. З.М.Маъруфов таҳрири остида. I А-Р. Москва "Рус тили" нашриёти 1981. 251-б.



Рябова Марина Сергеевна

старший преподаватель кафедры психологии,
филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте
marina.riabova@inbox.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СУПРУЖЕСКОГО СОВЛАДАНИЯ

Аннотация. В статье представлено исследование, выполненное на основе системного подхода. Изучена взаимосвязь таких системных семейных характеристик как семейная идентификация и семейные традиции с супружескими и диадическими копинг-стратегиями. Выявлено, что из семейных традиций наиболее значимую роль в преодолении имеют культурно-досуговые традиции и семейные праздники. По результатам сравнительного анализа супружеского совладания у супругов с разной семейной идентичностью были выявлены различия по полу. Оказалось, что, у женщин, идентифицировавших себя с родственниками по отцовской линии, преобладают позитивные копинг-стратегии по сравнению с женщинами, идентифицирующими себя с отцом. У мужчин, которые идентифицируют себя с матерью в большей степени выражен совместный диадический копинг (информирование, делегирование, поддержка), по сравнению с мужчинами с любой другой семейной идентичностью (отец, родственники по материнской и отцовской линиям).

Ключевые слова: семья, системный подход, семейная идентичность, семейные традиции, супружеское копинг-стратегии, диадические копинг-стратегии.

OILAVIY O'ZIGA XOSLIK VA OILAVIY URF-ODATLARNING OILAVIY KURASH XUSUSIYATLARI BILAN O'ZARO BOG'LIQLIGI

Annotatsiya. Maqolada tizimli yondashuv asosida olib borilgan tadqiqot keltirilgan. Oila identifikatsiyasi va oilaviy an'analar kabi tizimli oilaviy xususiyatlarning nikoh va ikki tomonlama kurash strategiyalari bilan aloqasi o'rganildi. Ma'lum bo'lishicha, oilaviy an'analar ichida madaniy hordiq chiqarish an'analari, oilaviy bayramlar eng muhim o'rinni egallaydi. Turli xil oilaviy o'ziga xoslikka ega bo'lgan turmush o'rtoqlar o'rtasidagi nikohni yengishning qiyosiy tahlili natijalariga ko'ra, gender farqlari aniqlandi. Ma'lum bo'lishicha, o'zlarini otasi qarindoshlari bilan identifikatsiya qilgan ayollar, o'zlarini otasi bilan identifikatsiya qilgan ayollarga qaraganda ko'proq ijobiy kurash strategiyalariga ega. O'zini onasi bilan identifikatsiya qilgan erkaklarda qo'shma diadik kurash (ma'lumot berish, topshirish, qo'llab-quvvatlash) boshqa oilaviy identifikatsiyaga (ota, ona va otaning qarindoshlari) ega bo'lgan erkaklarga qaraganda ko'proq namoyon bo'ladi.

Kalit so'zlar: oila, tizimli yondashuv, oilaviy o'ziga xoslik, oilaviy an'analar, nikohni engish strategiyalari, ikki tomonlama kurash strategiyalari.

THE RELATIONSHIP OF FAMILY IDENTITY AND FAMILY TRADITIONS WITH THE CHARACTERISTICS OF MARITAL COPING

Abstract: This study was carried out in a systematic approach to the family. The relationship of such systemic family characteristics as family identification and family traditions with marital and dyadic coping strategies has been studied. It was revealed that among family traditions, cultural and leisure traditions and family holidays have the most significant role in overcoming. Based on the results of a comparative analysis of marital coping among spouses with different family identities, gender differences were revealed. It turned out that women who identified themselves with their paternal relatives had more positive coping strategies compared to women who identified themselves with their father. Men who identify themselves with their mother, joint dyadic coping (informing, delegating, supporting) is more pronounced than men with any other family identity (father, maternal and paternal relatives).

Key words: family, systemic approach, family identity, family traditions, marital coping strategies, dyadic coping strategies.

Актуальным на сегодняшний день является изучение факторов, способствующих стабильности

и устойчивости семейной системы. В рамках системного подхода семья рассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Внесли свой вклад в становление данного подхода следующие исследователи: С. Минухин, М. Боуэн, Ч. Фишман, А. Я. Варга, Э. Г. Эйдемиллер, В. Сатир. Обобщая теоретические основания вышеозвученных авторов, можно выделить основные положения данного подхода: система как целое больше, чем сумма ее частей [2]; воздействие на систему извне влияет на каждый элемент внутри нее; изменение в одной части системы неизбежно отражается на других ее частях [5].

Рассмотрим понятия семейной идентичности и семейных традиций – как системных характеристик. Изучением семейной идентичности в контексте супружеских отношений занимались Н. В. Лукьянченко (на разных этапах супружеских отношений); А. Р. Вагапова, С. А. Перова (во взаимосвязи с удовлетворенностью браком); в контексте детско-родительских отношений семейная идентичность изучалась А. О. Левашкиной (идентификация с образами родителей у детей из полных и не полных семей), а так же М. В. Городилой (в контексте биографической памяти поколений у молодежи).

Н. В. Лукьянченко дает следующее определение семейной идентичности: «особая форма личностно-групповой идентичности, которая имеет интегративную роль, является способом ассимиляции социального опыта в важнейшей сфере жизнедеятельности человека» [3, с. 285]. Посредством семейной идентичности человек переживает принадлежность к семье, к членам своего рода. Подчеркивается функция регуляции, позиционирования и самопроявления индивидов в качестве членов семьи, а так же функция поддержания целостности и устойчивости семейной системы. В. С. Мухина рассматривала идентификацию в контексте детско-родительских отношений как присвоение ребенком идентифицирующего поведения другого человека путем подражания, похвастности на определенного члена семьи [4]. Данный механизм идентификации был положен в основу методической разработки диагностирующего инструмента, а именно для определения идентичности использовался критерий схожести с определенным членом семьи – родителем/родственником по материнской или отцовской линии (бабушка, дедушка, дядя, тетя) или сиблингами.

Далее рассмотрим понятие семейных традиций. В системном подходе семейные традиции рассматриваются в качестве семейных стабилизаторов, так В. Сатир рассматривала семейные традиции как основные признаки здоровой семьи. Традиции выполняют функцию передачи опыта из поколения в поколение, а соответственно отсутствие традиций ведет как к разобщенности поколений, так и разобщенности внутри нуклеарной семьи. Учитывая важность данного системного компонента, сложностью является отсутствие методического инструментария, позволяющего проведение не только терапевтической работы в этой сфере, но и научно-исследовательской. В качестве теоретического основания для разработки методики нами была взята классификация Г. Ф. Биктагировой, Р. А. Валеевой, Р. Р. Биктагирова, включающая следующие виды традиций: духовные (религиозные); нравственные; национальные (этнические); трудовые; профессиональные; бытовые; культурные; досуговые; семейные празднования [1]. С точки зрения авторов, именно эти традиции оказывают наибольшее влияние на стабильность семьи и ее развитие.

Целью исследования была проверка взаимосвязи семейной идентичности и традиций с супружескими и диадическими копинг-стратегиями. Выборкой исследования были 126 респондентов (62 супружеские пары г. Ташкента на разных стадиях жизненного цикла семьи). Исследование проводилось как в электронном формате, так и посредством распечатанных бланков. Методиками исследования были: «Опросник супружеского копинга» (M. L. Bowman, в адаптации Калугиной Е. Л., Крюковой Т. Л., 2012); «Опросник диадического копинга» (Г. Боденманн, в адаптации О. А. Екимчик, Т. Л. Крюковой, 2017); «Опросник семейной истории и семейных традиций» (Рябова М. С.). Рассмотрим основные результаты исследования.

По результатам корреляционного анализа характеристик супружеского копинга и типов семейных традиций оказалось что преобладание позитивного стиля связано с увеличением профессиональных ($r=0,274$; $p=0,002$), бытовых ($r=0,182$; $p=0,042$), культурно-досуговых ($r=0,410$; $p=0,000$) традиций в семье, а так же традиций соблюдения семейных праздников ($r=0,275$; $p=0,002$). Бытовые, культурно-досуговые традиции и семейные праздники помогают избежать самообвинения в супружеском совладании ($r=-0,178$; $r=-0,204$; $r=-0,182$ соответственно, при $p<0,05$). К тому же культурно-досуговые традиции помогают избежать конфликтов и ухода в собственные переживания в супружеском совладании ($r=-0,192$; $r=-0,215$ соответственно, при $p<0,05$)

По результатам корреляционного анализа характеристик диадического копинга и типов семейных традиций оказалось, что большую роль в нем оказывают все виды традиций (наиболее

сильные корреляции с культурно-досуговыми, национально-религиозными традициями и семейными праздниками ($r=0,377$; $r=0,328$, $r=0,330$ соответственно, при $p<0,01$). В таком параметре как информирование партнера о личном стрессе играют роль нравственные, трудовые и культурно-досуговые традиции ($r=0,258$; $r=0,226$ и $r=0,211$ соответственно, при $p<0,01$); с поддерживающим копингом оказались взаимосвязаны нравственные традиции и семейные праздники ($r=0,205$ и $r=0,271$ соответственно, при $p<0,01$); с делегированием в диадическом совлдании оказались связаны профессиональные традиции и семейные праздники ($r=0,266$; $r=0,217$ соответственно, при $p<0,01$); негативный диадический копинг оказался обратно взаимосвязанным с нравственными, культурно-досуговыми традициями, а так же с семейными праздниками ($r=-0,184$; $r=-0,219$; $r=-0,204$ соответственно, при $p<0,05$). Корреляций семейных традиций с диадическим копингом партнера меньше, чем с диадическим копингом субъекта (4 по сравнению с 10). Оказалось, что роль в информировании о стрессе партнера играют культурно-досуговые и профессиональные традиции; в том что партнер оказывает поддержку респонденту и берет на себя часть обязательств для решения его/ее проблем значима роль культурно-досуговых традиций.

Рассмотрим далее результаты по анализу семейной идентичности, для диагностики которой использовался открытый вопрос «С кем из членов семьи вы себя больше всего соотносите, на кого больше похожи?». Для анализа различий в супружеском совлдании у супругов с преобладающей идентификацией с разными родственниками выборка была поделена на следующие 5 групп: 1) соотношение с фигурой матери, 2) с отцом; 3) с родственниками по материнской линии (бабушка, дедушка, дядя, тетя), 4) с родственниками по отцовской линии (бабушка, дедушка, дядя, тетя), 5) с братьями/сестрами. По результатам частотного анализа большинство идентифицируют себя либо с фигурой отца (36%), либо - с матерью (33%), 15% - с родственниками по отцовской линии, 13% - с родственниками по материнской линии, 2% идентифицировали себя с братьями/сестрами. Среди подвыборки мужчин 43,8% идентифицируют себя с отцом 28,4% - с матерью, 16,7% - с родственниками по материнской линии, 9,9% - с родственниками по отцовской линии. По подвыборке женщин 36,1% - идентифицировали себя с матерями, 32,6% - с отцами, 17,6% - с родственниками по отцовской линии, 11,2% - с родственниками по материнской линии. С сиблнгами себя идентифицируют в 2,4 % случаев женщины, 1,2% - мужчины.

Для начала рассмотрим результаты сравнительного анализа супружеских копинг-стратегий в группах с разной семейной идентичностью. Значимые различия в преобладании супружеских копинг-стратегий выявлены в позитивно направленном супружеском копинге только на подвыборке женщин ($p=0,05$ по критерию Краскалла-Уолиса). Оказалось, что, у женщин, идентифицировавших себя с родственниками по отцовской линии, преобладают позитивные копинг-стратегии по сравнению с женщинами, идентифицирующими себя с отцом (критерий Манна-Уитни, средние ранги 18,3 и 12,6 соответственно, $p=0,05$).

Далее рассмотрим результаты сравнительного анализа диадических копинг-стратегий в группах с разной семейной идентичностью. Здесь различия были выявлены на подвыборке мужчин по шкалам «Поддерживающий копинг субъекта» ($p=0,021$), «Делегированный копинг субъекта» ($p=0,036$), «Делегированный копинг партнера» ($p=0,025$). Рассмотрим характер выявленных различий. У тех мужчин, которые идентифицируют себя с матерью в большей степени выражен поддерживающий диадический копинг, чем у тех мужчин, которые идентифицируют себя с фигурой отца (критерий Манна Уитни, средние ранги 29,4 по сравнению с 17,5 соответственно, $p=0,003$). Так, они в большей степени предоставляют проблемно-ориентированную или эмоционально-ориентированную поддержку, которая помогает супруге преодолеть проблему.

У тех мужчин, которые идентифицируют себя с матерью в большей степени выражен делегированный копинг, чем мужчины, идентифицирующие себя с отцом (средние ранги 29,08 и 17,66, $p=0,005$). Так, идентифицирующие себя с матерью мужчины, в супружеской жизни в большей степени готовы оказать практическую помощь и взять на себя часть проблем, чем мужчины, идентифицирующие себя с отцом. Помимо этого, оказалось что мужчины, идентифицирующие себя с матерью так же в большей степени и ожидают ответной практической помощи в разрешении проблем от жен, в отличие от мужчин, идентифицирующих себя с отцом и родственниками по отцовской линии (средние ранги 29 и 17,69 соответственно, $p=0,005$; 13,9 и 7,11, $p=0,012$).

В целом больше ориентированы на совместный диадический копинг (информирование, делегирование, поддержка) мужчины, идентифицирующие себя со своими матерями по сравнению с мужчинами с любой другой семейной идентичностью (отец, родственники по материнской и отцовской линиям).

Прикладным аспектом проведенного исследования является возможность оказания помощи семьям в рамках консультационной и просветительской работы. Так, полученные результаты могут быть реализованы в рекомендациях относительно большего учета семейных традиций, учитывая их значимую роль в преодолении супругами семейных трудностей. Особое значение в рекомендациях можно уделить на культурно-досуговые традиции, а именно: походы в театр, кино, музеи с семьей; туризм с семьей - в горы, по Республике, за рубеж; совместные занятия спортом (гимнастика, пробежки, велотренировки семьей); совместная творческая деятельность - рисование, освоение музыкальных инструментов, семейные настольные игры и пр.

Так же в случае сложностей по совместному преодолению рекомендации могут быть относительно большего уделения внимания семейной истории - своим корням (когда и где познакомились родители/прародители), сбору и хранению семейных реликвий, созданию фотоматериалов генеалогии семьи, посещению родных мест, памятных для членов семьи.

Литература:

1. Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Биктагиров Р.Р. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования. Казань: Отечество, 2012. 227 с
2. Варга А.Я., Будинайте Г.Л. Теоретические основы системной семейной терапии. В кн.: Системная семейная терапия: классика и современность. Под ред. А.В.Черникова М., 2005
3. Лукьянченко, Н. В. Семейная идентичность супругов на этапе перехода от молодой семьи к зрелой//Сибирский педагогический журнал, №9, 2010, 283-294.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М., 1999. 456 с
5. Холмогорова А.Б. Научные основания и практические задачи семейной психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2002. Том 10. № 1.



Yusuvaliyeva Adiba Yadgarovna
O'zbekiston Milliy universiteti
Ijtimoiy psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

MAXSUS YORDAMGA MUHTOJ BOLALAR PSIXOLOGIYASI

Annotatsiya: Maqolada maxsus yordamga, alohida ta'lim va e'tiborga muhtoj bolalarning psixologik hususiyatlari keltirilgan. Maxsus yordamga muhtoj bolalarda o'ziga hos psixologik hususiyatlari, bilish jarayonlari mavjud bo'lib, ular sog'lom bolalardan farq qiladi. Ayrim bilish jarayonlaridagi hususiyatlarning sog'lom bolalar bilan deyarli bir hil ekanligini ham kuzatishimiz mumkin. Maxsus yordamga muhtoj bolalarning birlamchi nuqsonlari, ikkilamchi nuqsonlarni vujudga keltirishi, ijtimoiy muhitga moslashuvlarida qiyinchiliklarni yuzaga keltirishi mumkin. Nuqsoni mavjud bolalar ruhiy rivojlanish xususiyatlarini to'g'ri tushunish uchun ularga o'z vaqtida tashxis qo'yish, ta'lim -tarbiya muassasasini tanlash, bu jarayonni tashkil etishda bu bolalarning tasnifi muhim o'rin tutadi. Eshitishda nuqsoni mavjud bolalarning ruhiy rivojlanishi qonuniyatlari ruhiy rivojlanishdan orqada qolgan bolalar psixik rivojlanishi qonuniyatlariga xos bo'ladi. Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar atrof-muhit bilan muloqotda qiyinchiliklarga duch keladilar, ularda shaxs va o'z -o'zini anglashning rivojlanishi xususiyatlari namoyon bo'la boshlaydi.

Kalit so'zlar: maxsus yordamga muhtoj bolalar, surdopsixologiya, bilish jarayonlari, psixologik hususiyatlar, sezgi, diqqat, xotira.

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: В статье представлены психологические особенности детей, нуждающихся в особой поддержке, специальном воспитании и внимании. Дети с особыми потребностями обладают уникальными психологическими характеристиками и когнитивными процессами, которые отличаются от здоровых детей. Мы также можем наблюдать, что характеристики некоторых когнитивных процессов почти такие же, как у здоровых детей. Дети, нуждающиеся в специальной помощи, могут иметь первичную инвалидность, вторичную инвалидность, трудности адаптации в социальной среде. Для правильного понимания особенностей психического развития детей с дефектами важно вовремя их диагностировать, выбрать учебное заведение, классифицировать этих детей по организации этого процесса. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха типичны для закономерностей психического развития детей, отстающих в психическом развитии. Дети с отклонениями в развитии сталкиваются с трудностями в общении с окружающей средой, у них начинают проявляться особенности развития личности и самосознания.

Ключевые слова: дети с особыми потребностями, сурдopsихология, познавательные процессы, психологические особенности, внимание, память.

PSYCHOLOGY OF CHILDREN IN NEED OF SPECIAL ASSISTANCE

Annotation: The article presents the psychological characteristics of children in need of special support, special education and attention. Children with special needs have unique psychological characteristics and cognitive processes that differ from healthy children. We can also observe that the characteristics of some cognitive processes are almost the same as in healthy children. Children in need of special assistance may have primary disability, secondary disability, difficulties adapting to the social environment. In order to correctly understand the characteristics of mental development of children with defects, it is important to diagnose them in time, choose an educational institution, and classify these children in the organization of this process. The laws of mental development of children with hearing impairment are typical of the laws of mental development of children who are lagging behind in mental development. Children with developmental disabilities face difficulties in communicating with the environment, and the characteristics of the development of personality and self-awareness begin to appear in them.

Keywords: children with special needs, sign language psychology, cognitive processes, psychological characteristics, attention, memory.

«Rivojlanishda nuqsonlari bo'lgan bolalar - jiddiy tug'ma yoki orttirilgan nuqsonlar tufayli normal aqliy va jismoniy rivojlanishdan sezilarli og'ishlarga ega bo'lgan va shuning uchun ta'lim va tarbiya uchun alohida shart-sharoitlarga muhtoj bo'lgan bolalar»[1,210b].

Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar, ya'ni maxsus ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalar, sog'lom tengdoshlari uchun mavjud bo'lgan ma'lumot olish kanallaridan mahrum bo'lishadi: idrokning sezgir kanallarini harakatga keltirish va ulardan foydalanishda cheklangan bolalar, insoniyat tajribasining barcha xilma-xilligini o'zlashtira olmaydilar. Ular, shuningdek, mavzu-amaliy faoliyat imkoniyatidan mahrum, o'yin faoliyatida cheklangan, bu yuqori aqliy funksiyalarning shakllanishiga salbiy ta'sir qiladi.

Maxsus yordamga muhtoj bolalar psixologiyasi sharq va g'arb olimlari tomonidan o'rganilib bir qancha ko'rinishlari aniqlangan.

1. Aqli zaif bolalar psixologiyasi (oligofrenopsixologiya).
2. Qulog'i kar va zaif eshituvchi bolalar psixologiyasi.
3. Ko'zi ko'r va zaif ko'ruvchi bolalar psixologiyasi.
4. Turli darajada nutqlari buzilgan bolalar psixologiyasi.
5. Murakkab nuqsonli bolalar psixologiyasi.
6. Ruhiy rivojlanishi sustlashgan bolalar psixologiyasi.
7. Tayanch-harakat tizimi buzilgan bolalar psixologiyasi.
8. Nutq nuqsoniga ega bolalar psixologiyasi.[2,100b]

Eshitishida nuqsoni bo'lgan shaxslar ruhiy xususiyatlari XIX asr o'rtalaridanoq pedagog va shifokor-psixologlar e'tiborini o'ziga jalb etib kelgan. V. I. Fieri, F. A. Ostrogradskiy, I. M. Logovskiy, F. A. Rau kabi olimlarning pedagogik faoliyati va tadqiqotlari surdopsixologiyaning rivojiga katta hissa qo'shgan. Ularning ilmiy ishlarida eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ruhiy xususiyatlarini kuzatish va aniqlashga doir fikrlar beriladi. Xususan, V. I. Fieri eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar harakat ko'nikmalar xususiyatlarini ta'riflab, noto'g'ri koordinatsiya, harakatlarning ishonchsizligi kuzatilishini ta'kidlaydi. L. S. Vigotskiy safdoshlari L. K. Zankov va Sh. M. Solovyov rivojlanishida nuqsoni mavjud xususan eshitishida nuqsoni bor bolalar idrokining xotirasi va nutqi rivojlanish xususiyatlarini o'rganuvchi psixologik tadqiqotlar o'tkazdilar. Xususan, K. I. Veresotskaya eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni predmetlarni idrok etish, L.V. Zankov va D. R. Mayns ko'rgazmali materialni eslab qolish malakasini, M. M. Nudelman kar o'quvchilar tasavvurlarini, Z. S. Beyn ko'ruv idrokining konstantligini, N. I. Shif eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni ranglarni idrok etish xususiyatlari, M.Y.Votsev kar o'quvchilarning yozma nutqi va o'qish malakalarini tadqiq etganlar. Olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar eshituvchi yoki aqli zaif bolalar bilan o'zaro qiyoslashib tekshiriladi. Bunday yondashuv barcha kategoriyadagi bolalar bilan samarali ishlash imkonini beruvchi tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi.

Eshitishida nuqsoni mavjud bolalarning ruhiy rivojlanishi qonuniyatlari ruhiy rivojlanishdan orqada qolgan bolalar psixik rivojlanishi qonuniyatlariga xos bo'ladi. Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar atrof-muhit bilan muloqotda qiyinchiliklarga duch keladilar, ularda shaxs va o'z-o'zini anglashning rivojlanishi xususiyatlari

namoyon bo'la boshlaydi. Turli buzilish, nuqsonlarga ega bolalarning ruhiy rivojlanishi tahlili, L.V. Vigotskiy ta'rifi bilan aytganda nuqson strukturasi tuzilgan tahlildan kelib chiqadi.

Birlamchi nuqson bu o'rinda — eshitishning buzilishi ikkilamchi, uchlamchi nuqsonlarga olib keladi. Ikkilamchi buzilishlar turli sabablarga ko'ra chaqaloqlik, maktabgacha bo'lgan davrda o'xshash holatda namoyon bo'ladi. Ikkilamchi nuqsonlar tizimli xarakterga ega bo'ladi, funksional o'zaro munosabatlar strukturasi o'zgartiradi. Ikkilamchi nuqson qanchalik birinчисiga yaqin bo'lsa, uni korreksiyalash shunchalik murakkabdir. Masalan, eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar talaffuz nuqsoni eshitish buzilishi bilan bog'liq bo'lib, uni korreksiyalash mushkul vazifadir, nutqning boshqa jihatlarini rivojlantirish hali eshitish buzilishi bilan u qadar yaqin aloqada emas, shu sababli ularni korreksiyalash birmuncha yengil kechadi. Ikkilamchi nuqsonlar eshitish buzilishidagi psixologo-pedagogik korreksiyaning asosiy obyekti hisoblanadi. Bola ruhiy rivojlanishi o'ziga xosligi ikkilamchi nuqsonlarni erta korreksiyalash lozimligi dalillandi.

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning ruhiy tuzilishlarini bartaraf etish, uning birlamchi nuqsoni ikkilamchi va uchlamchi nuqsonni yuzaga keltirilganligi maxsus tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayonida amalga oshadi. L.S.Vigotskiy genetik tamoyillar tahlili asosida eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar ruhiyatining xususiyatlarini yoritib beradi. Kar bolaning rivojlanishi ijtimoiy sharoiti psixologik yangi holatlar kuzatilishini asoslashini e'tirof etadi.[4,432b]

L. Vigotskiyning fikr-mulohazalari rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalarni tabaqalab o'qitish muammolariga o'zgacha qarash imkonini beradi. L.S. Vigotskiy safdoshlari L. K. Zankov va

Sh. M. Solovyov rivojlanishida nuqsoni mavjud xususan eshitishida nuqsoni bor bolalar idrokining xotirasi va nutqi rivojlanish xususiyatlarini o'rganuvchi psixologik tadqiqotlar o'tkazdilar. Xususan, K. I. Veresotskaya eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni predmetlarni idrok etish, L.V. Zankov va D. R. Mayns ko'rgazmali materialni eslab qolish malakasini, M. M. Nudelman kar o'quvchilar tasavvurlarini, Z. S. Beyn ko'ruv idrokining konstantligini, N. I. Shif eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni ranglarni idrok etish xususiyatlari, M. Y. Votsev kar o'quvchilarning yozma nutqi va o'qish malakalarini tadqiq etganlar.

Olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar eshituvchi yoki aqli zaif bolalar bilan o'zaro qiyoslashib tekshiriladi. Bunday yondashuv barcha kategoriyadagi bolalar bilan samarali ishlash imkonini beruvchi tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi.

R. M. Boskis tomonidan ishlab chiqilgan eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning pedagogik tasnifi eshitish analizatori funksiyasida og'ishlar bo'lgan bolalar rivojlanishining o'ziga xosligini hisobga oladigan mezonlar asosiga qurilgan. R. M. Boskis eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning 2 asosiy guruhini ajratadi: karlar va zaif eshituvchilar.

Karlar guruhiga tug'ma yoki orttirilgan karlik natijasida og'zaki nutqni mustaqil egallay olmaydigan bolalar kiradi. Zaif eshituvchi bolalar toifasida eshitishning pasayishi kuzatiladigan, biroq nutqning (loaqaq minimal) rivojlanishi mumkin bo'lgan bolalarni kiritishadi. Nutqiy rivojlanishga bog'liq ravishda zaif eshituvchi bolalarning 2 guruhi farqlanadi:

- kichik nuqsonlarga (tovush talaffuzi buzilishlari, nutqning grammatik qurilishida buzilishlar) ega bo'lgan, nisbatan rivojlangan nutqni egallaydigan bolalar;

- nutqiy funktsiya rivojlanishida jiddiy kamchiliklar (jumla qisqa, noto'g'ri qurilgan, ayrim so'zlar juda qo'pol tarzda buzilgan va sh.k.) bo'lgan bolalar.

Kar bolalarni ham nuqsonning yuzaga kelish vaqtiga nisbatan 2 guruhga bo'lishadi:

- eshitishni hayotining 1- va 2-yilida yo'qotgan yoki kar tug'ilgan bolalar;

- keyin kar bo'lib qolgan bolalar, ya'ni eshitishni 3 - 4 yoshida yoki undan keyin yo'qotgan, karlik ancha keyin yuzaga kelgani sababli nutqni saqlab qolgan bolalar. «Keyin kar bo'lib qolganlar» termini shartli xarakterga ega, chunki bolalarning bu guruhini karlik yuzaga kelgan vaqt emas, balki eshitish yo'qligi holatida nutqning saqlanib qolgan tavsiflaydi. Keyin kar bo'lib qolganlar eshitishi pasaygan bolalarning alohida toifasini tashkil etadi.

Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar sezgisi atrof-muhitni obyektiv aks ettiradi va predmet hamda hodisalarni anglashning muhim bosqichi sanaladi. Kar bola idrok va sezgi asosida atrofda predmetlar rangi, mazasi, hidi, shakli haqida ma'lumot oladi.

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar sezgisi va idroki shakllanishining umumiy qonuniyatlari bilan birga spetsifik xususiyatlarga ega bo'ladi. Avvalambor, bu bolalarda asosiy sezgi turlaridan biri eshituv sezgisi mavjud bo'lmaydi. Bizning organizmimizga doimo tovush ta'sirotlari ta'sir ko'rsatadi. Rivojlanayotgan bola asosiy bilim manbayini eshituv sezgisi, idroki orqali qabul qiladi. U atrofda qabul qilib, radio, musiqa eshitib, kino, teatrlarni tomosha qilib, ko'p ma'lumotga ega bo'ladi. Kar bola bunday imkoniyatlardan chegaralangan bo'ladi. Bu atrofni anglash jarayonini qiyinlashtiradi va kompensatsiyani talab etadi. O'z navbatida bu ko'ruv, harakat, hidlash sezgisi va idroki rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi [3,96b]. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarda eshituv sezgisi mavjud emas, degan fikr noto'g'ridir. Yangi okustik apparat yordamida o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari ko'rsatishicha, eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning 40%da eshituv sezgisi qoldiqlarni mavjudligini ko'rsatdi. XIX asrda Fieri, so'ng N. M. Lagovskiy va boshqa tadqiqotchilar ham karlar eshituv qoldig'i mavjudligini e'tirof etadilar.

N.M.Lagovskiy ta'kidlashicha, bu eshituv qoldig'ini faollashtirish, rivojlantirish mumkin. Gartmaning tadqiqotlariga tayanib, N. M. Lagovskiy eshituv idroki darajasiga ko'ra bir necha guruhlarni tasniflaydi. Bu guruhlardan biriga kiruvchi bolalarda eshituv idroki ma'lum darajada mavjud bo'lib, u nonutqiy tovushlarni farqlash imkonini beradi. Boshqa bolalarda eshituv idrokining darajasi balandroq bo'lib, u unli tovush, bo'g'in, so'zlarni farqlash imkonini beradi.

Davomiy mashg'ulotlar mashqlar jarayonida eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar eshituv idroki faollashtiriladi. Bunda eshituv idrokining rivojlanishi anatomo-fiziologik mexanizmining tiklanishi evaziga emas, balki eshituv idrokini faollash yo'li bilan amalga oshadi. Kar bolada eshituv sezgisi va idrokining yo'qolishi sababli ko'ruv sezgisi va idroki asosiy o'rin tuta boshlaydi. Kar bolaning ko'ruv analizatori atrofda qabul qilib, radio, musiqa eshitib, kino, teatrlarni tomosha qilib, ko'p ma'lumotga ega bo'ladi [4,165b].

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalardagi ko'ruv sezgi va idroki eshituvchi bolalar darajasida bo'lish L.V. Zankov, I. M. Solovyov, K. I. Veresotskoy tadqiqotlarida dalillangan. Shu sababli eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar eshituvchi bola ahamiyat bermaydigan tashqi olam xususiyatlari va nozikliklariga ahamiyat

beradi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning eshituv sezgisiga qaraganda ko'ruv sezgisining ustunligi, harakat sezgisining, teri taktitl sezgilarning faolligi kuzatiladi. Eshituvchi bolalar karlarga nisbatan yashil, siyohrang, qizil, sabzi ranglarni ko'p almashtiradilar. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar ranglarni nozik farqlaydilar. L.V. Zankov va I. M. Solovyov ta'kidlashicha, eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar chizgan rasmlarda, eshituvchi bolalar chizgan rasmlarga nisbatan ko'p detal va qismlar qamrab olingan bo'ladi.

Kar va eshituvchi bolalar rasmlari taqqoslanganda eshituvchi bolalar rasmlarida predmetlarning muhim qismlarini tasvirlarda mavjud emasligi ko'rinadi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar rasmlarida bunday kamchiliklar kam bo'ladi, lekin ular fazoviy munosabatlar ifodalangan rasmlarni qiyinchilik bilan chizadilar. L.V. Zankov va I. M. Solovyov ta'kidlashicha, ko'ruv idroki jarayonida eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar eshituvchilarga nisbatan predmetning qo'shimcha detallariga ko'p ahamiyat beradilar. Shu sababli, eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarda idrokning analitik tipi sintetik tipidan ustun turadi, deb ko'rsatish mumkin. I. M. Solovyov bu holat eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarda eshituvchi bolalarga nisbatan ko'ruv sezgisi ustun degan xulosaga olib kelmaydi, deb e'tirof etadi.

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarning nutqi shakllanishida ko'ruv idroki katta ahamiyatga egadir. Eshituvchi bola eshituv va ko'ruv sezgisi va idrokiga tayanib, gapirishni o'rganadi. Nutqi mavjud bo'lmagan eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'limning boshlang'ich bosqichlarida idrok etilganini umumlashirish va sintezlashda, tasniflashda qiyinchilik sezadilar (masalan: boshlang'ich sinfdagi eshitishida nuqsoni bo'lgan bolaga qizil qalamni ko'rsatib, bu nima deb savol berilganda, u qizil deb javob beradi). Bu rang va predmet tushunchasi bola idrokida yetarli darajada taqsimlanmaganligidan dalolat beradi. Bunday differensial va taqsimlash eshitishida nuqsoni bo'lgan bola nutq egallaganida, uning nutqida predmet va sezgi ma'nosini ifodalovchi so'zlar uning lug'atida shakllanganida imkon tug'iladi.

Eshituv sezgisini yo'qotish bilan eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarda ko'ruv sezgisi faollashadi, o'tkirlanadi. Ko'ruv idrokidan tashqari, anglash jarayonida hidlash va harakat sezgilari ham muhim o'ringa egadir. Harakat sezgilari inson badani, qismlari, nutqiy organlar harakati haqida signal beradi. Eshituv analizatori funksiyasining buzilishida nutqiy harakatlar aniqligi, differensiallanganligi buziladi.

I. M. Solovyov va boshqa olimlar ta'kidlashicha, eshituvning yo'qolishini nafaqat artikul apparat sezgisi, balki nafas olish apparatining harakat sezgisiga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi. Chunonchi, mimika, daktilologiya kabi nutq shakllari harakat va ko'ruv sezgilari asosida shakllanadi. Teri sezgilari taktitl va temperatura sezgilarini qamrab oladi. Ular birligi predmet, uning shakli, kattaligini ifodalovchi materialni anglash imkonini beradi. Bu sezgilar retseptorlari barmoq uchlarida, til uchida joylashgan bo'ladi. Sezgilar faol faoliyatni talab etadi va retseptorlarni ta'sirlovchilar bilan kontakti davomida yuzaga keladi. Teri sezgilari, idrok boshqalar bilan birga predmetni to'liq idrok etishga yordam beradi. Teri sezgilari predmetni ko'rish orqali idrok etishni to'ldiradi. Asosan predmetlarning hajmi va fazoviy joylashuvida idrok etishda, predmetlarning tashqi qatlamini sezishda teri sezgilarining ahamiyati kattadir. U materialni ko'rish orqali anglashga, ko'rish esa o'z navbatida sezishga yordam beradi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarda ko'ruv idroki, teri-taktitl hamda harakat sezgilariga tayangan holda atrof-olamni idrok eta olish imkoniyati yuqoriligi rus psixologi T.G. Tigranova tomonidan o'rganilgan.

Normal eshituvchi shaxslarda ham, eshitish qobiliyati buzilgan shaxslarda ham ta'lim -tarbiyaning asosiy maqsadi diqqatni tarbiyalashdir. Nuqsonli bolalar diqqati qator bolalarda, bolalar diqqatini o'qituvchi, tarbiyachining og'zaki nutqi boshqarib borsa, eshitish qobiliyati buzilgan bolalar diqqatida ko'rish taassurotlari yetakchilik qiladi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar bir vatqning o'zida ham ko'rgazma materiallarni idrok qilish, ham o'qituvchining labidan uqib olishi amalda mumkin emas. Shu bois, bu bolalarga dastlab narsalar namoyish etiladi. Undan keyin ular tushuntiriladi. Bu toifa bolalarda I va II signal tizimlari orasida munosabatlar tez shakllanmaydi. Sinflar yuqorilashgan sari eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar bosh miyalaridagi qo'zg'alish markazlari izchillashib boradi. Asta-sekin bu holat normal bolalar xususiyatlariga yaqinlashib boradi. Bu ishlar surdopedagogning ishini bir muncha murakkablashtiradi. Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda o'qituvchi, tarbiyachilar og'zaki ko'rsatmalar bilan bolalar diqqatini boshqara olmaydi. Bu toifa bolalar diqqatini ko'rish va tebranish qo'zg'atkichlari orqali boshqarib borish imkoniyati mavjud.

Bu bolalar diqqatini to'plash, yig'ish, tarbiyalashda turli-tuman ko'rgazmali qurollardan keng foydalanish ijobiy samaralar beradi. Og'zaki nutq umuman nutq orqali karlar bilan muloqot qilish surdopedagoglarning bolalar bilan bo'ladigan faoliyatlarida asosiy vositadir. Bu bolalarda nutqni o'stirish orqali ular diqqatini boshqarib, tarbiyalab borish mumkin. Shu narsa juda muhimki, gapirayotgan kishining lablariga butun diqqatni qaratish oson vaziyat, ish emas. «Labdan o'qish, — degan edi F. F. Rau, — bu nutq a'zolaridan chiqayotgan og'zaki nutqni ko'rish idrokidir». Bu narsa gapirishga oson. Ammo, uni bu yerda qanchalik diqqat zarurligini anglamoq uchun boshdan kechirmoq kerak. Shu bois, bu toifa bolalar normal

eshituvchi bolalardan ko'ra tezroq, ko'proq charchaydilar. Bu bolalarga yordam tarzida daktil nutqdan foydalanish tavsiya etiladiki, bu usul orqali bolalar idroki yengillashib, o'quv materiallarini egallashlari osonlashadi. Daktil nutqi eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar ta'lim-tarbiyasining dastlabki yillarida keng qo'llanilishi tavsiya etiladi.

Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar diqqatini ushlab turishning uchinchi xususiyati, sharti surdopedagogning sinfdagi o'zini to'g'ri tutishidir. Surdopedagog quyidagi qoidalarga amal qilmog'i zarur. Butun sinfga yuzi bilan qaragan holda darsni olib borishi. Mumkin qadar sinfdagi bilim berganda yurmasligi, to'g'ri kelgan holda tushuntirmasligi lozim. Ko'rgazma qurollar namoyish qila turib, bir vaqtning o'zida uni tushuntirishga harakat qilmasligi kerak.

Kar va zaif eshituvchi bolalarning diqqatlarini to'plashning to'rtinchi sharti shuki, darsda mumkin qadar ko'proq ko'rgazma qurollardan foydalanish lozim.

Beshinchi sharti shundan iboratki, eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar diqqati ovozi qo'zg'atkichlarga bog'liq emas. Eshitish qobiliyati buzilgan bolalar diqqatini to'plash, bir maromda ma'lum muddat ushlab turishning asosiy omillaridan biri mimikalardir.

Bu narsa juda katta ta'sirga, jalb etuvchi kuchga ega. Kar va zaif eshituvchi bolalarda diqqat maxsus ta'lim-tarbiyaning asosiy talablaridan hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210. L. R. Mo'minova, Sh. M. Amirsaidova,
2. L. R. Mo'minova, Z. N. Mamarajabova, M. U. Xamidova, D. B. Yakubjanova, Z. M. Djalolova, N. Z. Abidova. Maxsus psixologiya. — Toshkent: 2013. - 100 b.
3. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч. - Т.4 /Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
4. Сошникова Н.Г. Социальное воспитание глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития: монография / – Челябинск: 2011. - 165 с.



Гаффорова Мадиха Ихтиёр қизи
 Ўзбекистон Миллий университети
 Умумий психология кафедраси ўқитувчиси
 madikharad@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В ПРОЦЕСС БУЛЛИНГА

Аннотация: Статья посвящена изучению детерминант социально-психологической адаптивности буллинга в школьной среде. Социально-психологическая адаптивность изучена при помощи опросника К.Роджерса и Р.Даймонда. Опросник имеет 6 интегральных показателей: адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию. Явление буллинга рассматривается в рамках буллинг-структуры (инициатор, жертва, помощник, наблюдатель, защитник) и риска буллинга (небезопасность, благополучие, разобщённость, равноправие). Результаты показали особенности адаптивности школьников. Инициаторы принимают других, имеют внутренний локус контроля, испытывают эмоциональный комфорт и не уходят от решения проблем. Помощники не принимают себя, в конфликтных отношениях с другими, испытывают эмоциональный дискомфорт, уходят от решения проблем. Защитники принимают себя и принимают других, имеют внутренний локус контроля, испытывают эмоциональный комфорт, не уходят от проблем.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптивность, буллинг, риск буллинга, буллинг-структура, адаптация, небезопасность, школьная среда, инициатор, жертва, помощник, наблюдатель, защитник.

MAKTAB O'QUVCHILARINING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK MOOSLANISHNING XUSUSIYATLARI

Аннотация: Мақола мактаб муҳтида безориликнинг ижтимоий-психологик мослашувчанлигини белгиловчи омилларни ўрганишга бағишланган. Ижтимоий-психологик мослашувчанлик К. Роджерс ва Р. Даймонд сўровномаси ёрдамида ўрганилди. Сўровномада 6 та *integral* кўрсаткич мавжуд: мослашиш, бошқаларни идрок этиш, ичкилик, ўз-ўзини идрок этиш, ҳиссий мувофиқлик, ҳукмронликка интилиш. Безорилик ҳодисаси безорилик тузилмаси (ташаббускор, жабрланувчи, ёрдамчи, кузатувчи, ҳимоячи) ва безорилик хавфи (ишончсизлик, фаровонлик, тарқоқлик, тенглик) доирасида кўриб чиқилади. Натижалар мактаб ўқувчиларининг мослашувчанлигини кўрсатди. Ташаббускорлар бошқаларни қабул қилади, ички назорат ўчоғига ега, ҳиссий қулайликни бошдан кечиради ва муаммоларни ҳал қилишдан қочмайди. Ёрдамчилар ўзларини қабул қилмайдилар, бошқалар билан зиддиятга тушадилар, ҳиссий ноқулайликни бошдан кечирадилар ва муаммоларни ҳал қилишдан узоқлашадилар. Ҳимоячилар ўзларини қабул қилишади ва бошқаларни қабул қилишади, ички назорат ўчоғига ега, ҳиссий қулайликни бошдан кечиради, муаммолардан узоқлашмайдилар.

Калим сўзлар: ижтимоий-психологик мослашувчанлик, безорилик, безорилик хавфи, безорилик тузилмаси, мослашиш, ишончсизлик, мактаб муҳити, ташаббускор, жабрланувчи, ёрдамчи, кузатувчи, ҳимоячи.

PECULIARITIES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTABILITY OF SCHOOLCHILDREN INCLUDED IN THE BULLYING PROCESS

Abstract: The article is devoted to the study of the determinants of socio-psychological adaptability of bullying in the school environment. Socio-psychological adaptability was studied using the questionnaire K.Rogers and R. Diamond. The questionnaire has 6 integral indicators: adaptation, perception of others, internality, self-perception, emotional conformity, striving for dominance. The phenomenon of bullying is considered within the framework of the bullying structure (initiator, victim, assistant, observer, defender) and the risk of bullying (insecurity, well-being, disunity, equality). The results showed the peculiarities of the adaptability of schoolchildren. Initiators accept others, have an internal locus of control, experience

emotional comfort and do not shy away from solving problems. Helpers do not accept themselves, are in conflict with others, experience emotional discomfort, and walk away from solving problems. Defenders accept themselves and accept others, have an internal locus of control, experience emotional comfort, do not walk away from problems.

Keywords: *socio-psychological adaptability, bullying, bullying risk, bullying structure, adaptation, insecurity, school environment, initiator, victim, assistant, observer, defender.*

Введение (Introduction). Буллинг (травля) по умолчанию является неблагоприятной средой для полноценного развития школьников. Продолжительное пребывание в такой среде снижает адаптивный ресурс личности.

Раскрывая понятие "адаптация" исследователь сталкивается с весьма различными трактовками в зависимости от акцента на определенную сторону процесса. Адаптация имеет такие типы как: биологическую, физиологическую, психологическую, социальную, социально-психологическую и профессиональную.

Каждая психологическая школа рассматривает термин "социально-психологическая адаптация" по-разному к примеру, А.А.Налчаджян, считал, что это процесс продуктивного взаимодействия личности и группы, который исключает наличие конфликтов [5].

Изучение особенностей социально-психологической адаптивности в процессе буллинга приобретает особую научно-исследовательскую и практическую актуальность именно по причине участвующих случаев травли в школьной среде для разработки способов противодействия.

Таким образом, **актуальность работы** определяется необходимостью, *во-первых*, более глубокого научно-исследовательского изучения процесса буллинга в школьной среде, *во-вторых*, выявления особенностей участников буллинга с точки зрения социально-психологической адаптивности.

Литературный обзор (Literature review). В психологической науке понятие "психосоциальной адаптации" рассматривается с позиции различных школ: бихевиоральное (Дж.Уотсон и др.), когнитивное (Ж.Пиаже), психоаналитическое (Э.Эриксон, З.Фрейд и др.), гуманистическое (А.Маслоу, К.Роджерс и др.) [4].

С точки зрения бихевиористов адаптация рассматривается как процесс и как состояние. Удовлетворение индивидом своей потребности приводит к изменениям личности. Потребности обусловлены влиянием среды.

С точки зрения психоаналитической школы, адаптация личности сопровождается стремлением индивида к гомеостазу [1].

Приставители гуманистического направления рассматривают адаптацию в качестве динамического состояния оптимальности. Следовательно адаптация, это модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой. Таким образом субъект выступает как стремящийся к собственному развитию, способного отвечать за собственное поведение.

В целом понятие социально-психологической адаптации имеет такие характеристики как: взаимосвязь личности и группы, отсутствие длительных внешних и внутренних конфликтов, удовлетворение своих социогенных потребностей, состояние самоутверждения.

Принято выделять нормальную, девиантную и патологическую виды адаптации.

К патологическим или девиантным видам адаптации может привести школьная травля. Изначально понятия травли рассматривалась как педагогическая проблема, но в дальнейшем проблема обретает социальный характер. Травлей является процесс длительного притеснения одной личности группой лиц.

Различают следующие виды буллинга: психологический, физический, прямой и косвенный. Самым распространенным видом травли среди детей младшего возраста является физический контакт, которому подвергается каждый десятый ребенок, подросткового возраста – психологический буллинг. Значительная доля буллинга приходится на детей школьного возраста, однако случаи травли можно встретить и во взрослой среде: к примеру, в рабочих коллективах [2].

Негативные последствия травли отражаются не только на «жертвах», но и на всех участниках процесса. Поскольку буллинг является коллективным процессом, в нем существует своеобразная ролевая позиция. В процессе травли обычно выделяют три стороны отношений агрессор, жертва и наблюдатель. Систематическое пребывание в травмирующей ситуации приводит к снижению учебной мотивации, отказам посещения школы, появлению симптоматики тревожных и депрессивных расстройств, повышает риск суицидального поведения, как у жертв, так и у детей,

наблюдающих травлю

Учитывая все особенности столького многогранного понятия, мы решили изучить особенности социально-психологической адаптивности личности школьной в процессе травли. Изучение феномена травли с данного угла поможет раскрывать возможности выявлению более глубоких особенностей участников.

Методология исследования (Research Methodology). Эмпирическое исследование базировалось на концепции социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда.

Целью исследования выступило изучение возможной взаимосвязи шкал социально-психологической адаптивности с показателями буллинг-структуры и риска буллинга. В исследовании приняли участие школьники средних классов города Ташкента, 200 респондентов возраста от 11 до 17 лет, из них 99 юношей и 101 девушек. Для изучения особенностей

1) социально-психологической адаптивности была использована методика диагностики СПА К.Роджерса и Р.Даймонда в модификации А.М.Прихожан, разработанная с позицией гуманистического подхода. Критериями СПА выступают 6 интегральных показателей: адаптация, принятие других, интернальность, самовосприятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию.

2) структуры буллинга была использована методика «Буллинг-структура» Е.Г. Норкина определяет наличие ролевых позиций буллинга в классе. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии травли в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. Автор опросника за основу взяла классификацию О.Л.Глазмана.

3) риска буллинга опросник «риск буллинга в школе (ОРБ)» А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др. Включающий в себя такие шкалы как «небезопасность», «благополучие», «разобщенность», «равноправие». Предполагается, что наиболее часто выбираемые в классе паттерны ответов соответствуют существующей в классе атмосфере и могут интерпретироваться с точки зрения указания на субъективно переживаемую безопасность или небезопасность и соответствующий риск буллинга [3].

В качестве методов анализа были использованы критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок и корреляционный анализ (по Спирмену). Статистическая обработка данных производилась с помощью программы SPSS 23.0.

Анализ и результаты (Analysis and results). Показателями социально-психологической адаптивности являются следующие показатели: принятие себя-непринятие себя, принятие других-конфликт с другими, внутренний локус контроля- внешний локус контроля, эмоциональный комфорт-эмоциональный дискомфорт, доминирование-зависимость, уход от решения проблем и сексуальные проблемы. В качестве показателей типа самоутверждения выступили конструктивный тип, деструктивный тип и отказ от самоутверждения.

Различия в показателях буллинг-структуры и социально-психологической адаптивности (СПА) получили высокие значения по шкале «принятие других» ($N=14,815$, $p<0,05$), получила позиция «инициатор», а низкий «помощник». Полученные результаты свидетельствует о наличии потребности в общении у инициаторов. Они считают, что у них теплые и хорошие отношения с окружающими. Контакт с незнакомцами не сковывает их. Учитывая данные, мы можем сказать, что представления о себе у таких детей чаще завышен. Негативные последствия своих действий ими не осознаются, или же для них поступок не является отрицательным.

Данные полученные согласно коэффициентам корреляционных связей между показателями буллинг-структуры и социально-психологической приспособленности (СПА) показали, отрицательная связь между шкалой «инициатор» с показателями: конфликт с другими ($r_s=-0,195$, $p<0,01$), внешний локус контроля($r_s=-0,222$, $p<0,01$), эмоциональный дискомфорт($r_s=-0,261$, $p<0,01$), уход от решения проблем($r_s=-0,249$, $p<0,01$). Следовательно, мы можем сказать, что обидчики не воспринимают агрессию как конфликт. Любые возникшие проблемы стремиться решить сразу. Излишняя самоуверенность мешает им увидеть свои ошибки.

Отрицательная связь выявлена между шкалой «помощник» с показателями: принятие себя ($r_s=-0,200$, $p<0,01$), принятие других ($r_s=-0,202$, $p<0,01$), эмоциональный комфорт ($r_s=-0,164$, $p<0,05$). Также положительная связь выявлена со шкалами: непринятие себя ($r_s=0,173$, $p<0,05$), конфликт с другими ($r_s=0,206$, $p<0,01$), эмоциональный дискомфорт ($r_s=0,180$, $p<0,01$), уход от решения проблем ($r_s=0,139$, $p<0,05$). Помощники не хотят, чтобы окружающие узнали его настоящего, что у них на душе. Их не волнует, то, что происходит с другими они сосредоточены на себе. Доброе отношение других людей буллеров настораживает, они ищут подвох. Обидчикам характерно чувство апатии и

неприязнь к тому, что окружает.

Удалось обнаружить положительную корреляцию между шкалой «жертва» и уход от решения проблемы ($r_s=0,161$, $p<0,05$). Таким образом жертвам свойственно убежать от возникших проблем. Они стараются избегать случаи, которые могут вызвать у них неприятные переживания. Получается уход от решения проблем делает большинство школьников жертвами травли.

Положительная корреляция выявлена между шкалой «наблюдатель» со шкалами: непринятие себя ($r_s= 0,227$, $p<0,01$), конфликт с другими ($r_s= 0,240$, $p<0,01$), внешний локус контроля ($r_s=0,167$, $p<0,05$), эмоциональный дискомфорт ($r_s= 0,250$, $p<0,01$). Напряжённая атмосфера в классе давит на психику наблюдателей. Они становятся склонными к негативным переживаниям. Возникает чувство неудовлетворённости своими личностными качествами. Доминирует склонность приписывать причину происходящего внешним факторам.

Положительная корреляция была выявлена между шкалой «защитник» и показателями: принятие себя ($r_s=0,274$, $p<0,01$), принятие других ($r_s=0,172$, $p<0,05$), внутренний локус контроля ($r_s=0,144$, $p<0,05$), эмоциональный комфорт ($r_s= 0,183$, $p<0,01$). Шкала «защитника» обратно связана с показателями: непринятие себя ($r_s=-0,378$, $p<0,01$), конфликт с другими ($r_s= -0,320$, $p<0,01$), внешний локус контроля ($r_s= -0,228$, $p<0,01$), эмоциональный дискомфорт ($r_s=-0,341$, $p<0,01$), зависимость ($r_s=-0,198$, $p<0,01$), уход от решения проблем ($r_s= -0,178$, $p<0,05$), секс ($r_s= -0,156$, $p<0,05$). Исходя из этого мы пришли к выводу, что защитники склоны анализировать свои ощущения и действия. Ответственность за свои действия всегда берут на себя. Принимают других со всеми особенностями. Защитников нельзя заставить сделать что-либо против их воли. Они четко осознают личные границы окружающих. Всегда готовы помочь. Внутренняя удовлетворенность своими действиями вызывает ощущение эмоционального комфорта.

Результаты коэффициента корреляционных связей между показателями риска буллинг и СПА, выявили положительную связь между шкалой «небезопасность» и показателями: конфликт с другими ($r_s= 0,149$, $p<0,05$), доминирование ($r_s=0,159$, $p<0,05$), уход от решения проблем ($r_s= 0,178$, $p<0,05$). Отрицательная корреляция выявлена между шкалой «разобщённость» и принятия других ($r_s= -0,167$, $p<0,05$). Шкала «равноправие» положительно коррелирует с фактором сексуальные проблемы ($r_s= 0,144$, $p<0,05$).

Шкала небезопасности направлена на изучение субъективных ощущений школьников в классе. Следовательно, весьма логична, связи небезопасности с конфликтами. Напряжённая атмосфера в классе появляется когда: возникают конфликты между учениками, один ученик доминирует над другими против их воли и отсутствуют рациональные способы решения проблем.

Выводы и рекомендации (Conclusion/Recommendations). Таким образом, анализ данных показал, что испытуемые, занимающие позицию «инициатор» принимают других, имеют внутренний локус контроля, испытывают эмоциональный комфорт и не уходят от решения проблем.

Школьники, занимающие позицию «помощник», не принимают себя, в конфликтных отношениях с другими, испытывают эмоциональный дискомфорт, уходят от решения проблем.

Учащиеся, занимающие позицию «защитник», принимают себя и принимают других, имеют внутренний локус контроля, испытывают эмоциональный комфорт, не уходят от проблем.

Дети, занимающие позицию «жертва», характеризуются уходом от решения проблем. Наблюдатели не принимают себя, находятся в конфликтных отношениях с другими, имеют внешний локус контроля, испытывают эмоциональный дискомфорт.

Шкала небезопасности имеет связь со шкалами: конфликт с другими, доминирование, уход от решения проблем. Шкала разобщённости связана с шкалой непринятие других, а шкала равноправия – со шкалой сексуальные проблемы.

Литературы:

1. Ахметзянова А. И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018.Т12. № 2.С.5-10. DOI: 10.31161/ 1995-0659-2018-12-2-5-10

2. Белеева, И. Д. Буллинг как социально-психологическое явление: анализ теоретических подходов и эмпирических исследований / И. Д. Белеева, Т. А. Заглодина, Л. Е. Панкратова [и др.]. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России.2020. № 5.С.131-136.DOI: 10.26170/ro20-05-15.

3. Бочавер, А. А. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки [и др.] // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 146-157
4. Маслоу А. Психология бытия. М: Рефл-бук, 1997. 307с.
5. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия). М.: Ереван, 1988. 237с.
6. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации // Психология и школа. 2004. № 1. С. 43-56.



Askarova Nargiza Abdivalieva,

Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasida katta o'qituvchisi, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

DIQQAT YETISHMASLIGI SINDROMLI VA GIPERAKTIVLIK BOLALARDA EMOTSIONAL-IRODAVIY BOSHQARUV KO'NIKALARINI SHAKLLANTIRISH VA MAKTABGA TAYYORGARLIK ISHLARINING O'ZIGA XOSLIGI

Annotatsiya. Maktabgacha yosh davrida diqqat yetishmasligi sindromi va giperaktivlik muammosi chuqur o'rganishni talab etadi. Chunki ushbu sindromli bolalarning agressivligi, besaramjon harakatlari, ixtiyorsiz diqqatining ustunligi, asab tizimining nozikligi, emotsional holatining noturg'unligi hisobiga ularni maktabda o'qishga tayyorlashda ham maxsus tashkil etilgan psixologik yordamni talab etadi.

Kalit so'zlar. Diqqat yetishmasligi sindromi va giperaktivlik, psixokorreksiya, diqqat, xotira, emotsional boshqaruv, relaksatsiya, psixofiziologik realitatsiya, muloqot.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УПРАВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ И ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Аннотация. Проблема синдрома дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте требует углубленного изучения. В связи с тем, что дети с этим синдромом отличаются агрессивностью, неосторожными действиями, преобладанием произвольного внимания, чувствительностью нервной системы, неустойчивым эмоциональным состоянием, они нуждаются в специально организованной психологической поддержке при подготовке к обучению в школе.

Ключевые слова. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, психокоррекция, внимание, память, эмоциональный контроль, релаксация, психофизиологическая реабилитация, общение.

FORMATION OF EMOTIONAL AND PROFESSIONAL MANAGEMENT SKILLS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIENCY SYNDROME AND HYPERACTIVITY AND FEATURES OF PREPARING FOR SCHOOL

Annotation. The problem of attention deficit syndrome and hyperactivity in preschool age requires in-depth study. Because children with this syndrome have aggressiveness, careless actions, dominance of involuntary attention, sensitivity of the nervous system, unstable emotional state, they require specially organized psychological support in preparing them for studying at school.

Keywords. Attention deficit syndrome and hyperactivity, psychocorrection, attention, memory, emotional control, relaxation, psychophysiological rehabilitation, communication

Инсоннинг ҳар бир ривожланиш босқичи ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, ундаги кечадиган психик, физиологик жараёнларнинг меъёрида тўлақонли кечиши шахснинг ҳар томонлама баркамол ривожланишини белгилаб беради. Шахсда айнан болалик давридан бошлаб билиш жараёнлари, мотивацион ва эмоционал-иродавий соҳаси, ҳулқ-атворини онгли назорат қилиш ва бошқариш, шахслараро муносабатларга киришиш, коммуникатив кўникмалари шаклланиши, дунёқараётининг асослари, ўзини-ўзи ва атрофдагиларни англаш тараққий этиб боради.

Maktabgacha yosh davri – bola psixik taraqqiyotining eng muhim bosqichlaridan biri, bu davrda shaxsning dastlabki haqiqiy tuzilishi, psixik funksiyalarning jadal rivojlanishi, faoliyatning murakkab turlari va bilish qobiliyatlarining umumiy fundamentini shakllanishi kuzatiladi. Maktabgacha yosh davridagi bola taraqqiyotining psixologik tizimi bo'g'inlari yoki mexanizmlarining qay biri buzilsa ham u keyingi taraqqiyotining hammasiga hal etuvchi ta'sir ko'rsatishi mumkin. Agar tegishli intellektual sifatlar qandaydir sabablarga ko'ra maktabgacha tarbiya yoshida zaruriy rivojlanishiga ega bo'lmasa, turli ko'rinishdagi yetishmovchiliklarni yengib o'tish, qiyin, ba'zan esa imkonsiz bo'lib qoladi.

Maktabgacha yosh davridagi bolaning bilish sohasi korreksiyasi o'z ichiga sensor - perseptiv jarayonlarni, ko'rgazmali obrazli tafakkurni, belgili – ramziy funksiyalarni va ixtiyoriy diqqat va xotiraning boshlang'ich shakllarini rivojlantirish vazifalarini qamrab oladi. Sensor soha korreksiyasi bo'yicha ish bolaning individual psixik va yosh taraqqiyoti bilan bog'liq. Psixologlarning tadqiqotlari maktabgacha

tarbiya yosh davridagi bola predmetning shaklini, predmetning konstantaligi va kattaligini adekvat idrok etishini, proporsiyalarga ko'rish orqali baho berish qobiliyati shakllanishi imkoniyatini isbot qilganlar. Korreksion mashg'ulotlarning shartlaridan biri – ularni samarali faoliyat turiga jalb qilishdir. Ushbu mashg'ulotlarning asosiy tarkibi, bolani predmetning perseptiv xususiyatlariga mo'ljal olish usullariga o'rgatish, sensor etalonlar va ularni qo'llash qoidalari bilan tanishtirish va ularni o'zlashtirishni perseptiv xatti – harakatlarini bosqichma- bosqich qayta ishlash yo'li bilan tashkil qilishdan iborat bo'lishi kerak.

Maktabgacha tarbiya yoshida sensor taraqqiyot korreksiyasi quyidagi psixologik mexanizmlar orqali amalga oshiriladi:

- bola shaxsining butunlikda optimal yosh davri taraqqiyoti uchun shart - sharoitlar tizimini yaratish;

- bolani o'rab turgan olam haqidagi tasavvurlarini kengaytirish, chuqurlashtirish, aniqlashtirish;

- kuzatuvchanlik, taxliliy idrok, tizimli tafakkurni rivojlantirish uchun bolaning predmetli faoliyatini turli shakllarini qo'llash;

- bola tomonidan predmetli, izlovchan, perseptiv harakatlarni egallanishi;

- sensor etalonlarni bola tomonidan intellektual o'zlashtirilishi;

- miqdoriy aloqalar va bog'liqliklarni o'rnatish: geometrik shakllar, fazo, vaqt, harakatlar, ranglar, musiqiy tovush, fonema, raqam va h. haqidagi tasavvurlarni aniqlashtirish.

Maktabgacha tarbiya yoshida sensor jarayonlar korreksiyasining umumiy tizmasi uch bosqichni o'z ichiga qamrab oladi:

Birinchi bosqich amaliy perseptiv harakatlarni turli xil yo'nalishli asoslarni tashkil qilishdan iborat:

- bolaga namuna (sensor etalon) va u bilan harakat qilish usuli ko'rsatiladi;

- bolaga namuna ko'rsatiladi va bola u bilan harakat qilishning usullarini mustaqil topishga harakat qiladi;

- bolaga sensor etalonlarning butun sinfi perseptiv harakatning umumlashgan usuliga, taqqoslash, tahlil qilish, o'lchash, etalonni qayta tiklash usullari o'rgatiladi.

Ikkinchi bosqich aniq etalonga muvofiq keluvchi perseptiv harakatning tizimli tarkiblarini egallashdan iborat.

Uchinchi bosqich - perseptiv harakatning bosqichma - bosqich shakllanishi (tashqi, amaliy, baland nutq bilan kuzatiluvchi, aqldagi ichki harakat).

Maktabgacha tarbiya yoshidagi aqliy taraqqiyot – murakkab serqirra jarayon, u nafaqat bilimlarni o'zlashtirishga, balki intellektual qobiliyatlarni rivojlantirishga ham yo'naltirilgan. Tafakkurni rivojlantirish bo'yicha korreksion ish, fikriy masalalarni amaliy, harakatli hal etishdan, atrof olamning aloqalari va qonuniyatlarini ochadigan ichki aqliy harakatlarga o'tishga yordam berishi kerak. Ushbu sindromli bolalar bilan olib boriladigan ishning umumlashgan tizimi quyidagi jihatlarni qamrab olishi mumkin:

1. Psixofiziologik boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish (relaksatsiya).

2. O'zini- o'zi ongli boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish.

3. Kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish.

4. Salbiy emotsiyalar korreksiyasi.

5. Sindrom tizimidagi yetishmaydigan funksiyalarni rivojlantirish.

DEGS li bolalarning jismoniy rehabilitatsiyasi tana sezgilarini rivojlantirishga, harakat koordinatsiyasi va ularni muvofiqashtirishni ishlab chiqishga, sklet va nafas muskullarini ixtiyoriy bo'shashtirish bilimlarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi zarur. O'zini - o'zi boshqarish ko'nikmalariga o'rgatish – bu giperaktiv bolalarga qaratilgan korreksion ishning eng murakkab yo'nalishi. Chunki ularga boshqa bolalarga nisbatan barcha narsalar qo'zg'atuvchi ta'sir etadi. Shuning uchun u bir vaqtning o'zida bir nechta ishni bajarishga harakat qiladi.

Bolalarni bo'shashtirish uchun mediativ ertaklardan foydalangan ma'qul. DEGSli bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Bunda avvalo individual mashg'ulotlardan boshlash muhim, mashg'ulotlar davomida bola boshqalar bilan o'zaro muloqot qilishga, ularni tinglashga, xulq- atvor qoidalarini anglashga o'rganishi kerak. Psixolog buni anglatgach, bolaga aytilganlarni ovoz chiqarib takrorlashni taklif etiladi. Bu davrda o'yin terapiyasini qo'llash to'g'riroq bo'ladi. O'yin seanslari davomida psixolog bola qiyinchilik sezadigan turli vaziyatlarni modellashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ularni ijro etish (kattalar yordamida ham bo'lishi mumkin) bolaga muloqotning adekvat usullarini topishga yordam beradi va oqibatda hayotga ko'chiriladi.

Giperaktiv bolalarni ko'pincha janjalkash, agressiv deb hisoblaydilar. Ko'pgina holatlarda bunday xulq - atvorning sababi o'z his tuyg'ularini ifodalash usullarini bilmasliklarida, bu esa o'z navbatida o'zini- o'zi nazorat qilish bilimlarining yo'qligi bilan shartlanadi. Keyinchalik DEGS li bolalarni guruhning ishiga

qo'shish mumkin. Bu guruh hulq - atvorida turlicha buzilishlar bo'lgan 2 – 3 ta boladan iborat bo'lgani yaxshiroq. Guruhga bir vaqtning o'zida 2 ta giperaktiv bolani kiritish ish samarasini pasaytiradi. Bu bosqichda xulq- atvor majmuini kengaytirishni davom ettirish zarur. Guruhiy ish bolalarga bevosita muloqot vaziyatiga o'zlarining u yoki bu xatti-harakati boshqalarga qanday ta'sir qilishini tushunishlariga yordam beradi. Bunda muammoli vaziyatlarni roli ijro etish va ularni muhokamasi yordam beradi. Kommunikativ malakalarini rivojlantirish o'zini - o'zi boshqarishga o'rgatish va salbiy emotsiyalarni korreksiyasi bilan chambarchas bog'liqdir. Aslida, ish yo'nalishini bunday taqsimlash shartli, chunki ularni bir- birisiz amalga oshirib bo'lmaydi. Har bir yo'nalishdagi ish jismoniy reabilitatsiya fonida parallel olib borilishi zarur. Masalan, agressivlik va urushqoqlikni korreksiya qilmay turib, konstruktiv muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin emas. Ushbu yo'nalishda bolalarni o'zini, hissiyotlarini boshqarishga o'rgatish muhim. Boshqa tarafdin esa ta'qiqlar va chegaralar bilan bog'liq yig'ilib qolgan his - tuyg'ulariga javob qaytarish imkonini berish kerak. Bu bolaga o'zidan doimiy qoniqmaslik hissidan o'zini-o'zi ijobiy qabul qilish va dunyo bilan samarali o'zaro munosabat qurishga, qayta yo'nalishga imkon boradi. Sindrom tizimidagi yetishmaydigan funksiyalarni rivojlantirish diqqatning buzilgan funksiyalari, ixtiyoriylik, harakat faolligi va xulq - atvorni o'zi nazorat qilishni kompensatsiyalashni o'z maqsadi qilib oladi.

Korreksiyaning umumiy maqsadiga qaramasdan ushbu dasturlar bog'cha, maktab va oila sharoitida turlicha o'ziga xosliklarga ega. Korreksiyaning oila dasturi ko'p darajada bolaning xulq - atvori va shaxsiga taalluqli. Psixolog uchun ota - onalarga bolani, uni o'ziga xosliklarini qabul qilishlari zaruratini anglashlariga yordam berish muhimdir. Ko'pgina giperaktiv bola o'sayotgan oilada psixologik mikro muhit buzilgan, ota - onalar o'rtasida bunday bolani tarbiyalash borasida janjallar chiqib turadi. Shuning uchun ota-onalarning emotsional turg'unligini rivojlantirishga va qo'llab-quvvatlash va taqdirlash metodlari ustunlik qiladigan tarbiyaning yagona strategiyasi ishlab chiqilishiga urg'u berilishi kerak. Bundan tashqari oilada bola hayotining aniq tartibga rioya qilinishi zarur. Diagnostik konsultatsiya jarayonida ko'pincha bir qator negativ holatlar aniqlanadi:

- tabiiy emotsional-ijobiy muloqot o'z kuchiga va bolasiga ishonchini yo'qotgan ota-onalar asossiz ravishda tibbiy davolashdan umid qiladilar;

- o'zaro munosabatlarda befarqlik, bunda hamma narsaga ruxsat beriladi, bolaning xulq - atvorini nazorati amalga oshirilmaydi;

- bolaning faolligini qat'iy bostirish, uning harakatlarini gipernazorat qilish, bu esa DEGS da qarama-qarshi natijalarga olib keladi;

- ota-onalar o'rtasida bolaga tarbiyaviy ta'sirning epizodikligi va birlikning yo'qligi.

Giperaktiv bolaning ota - onalar bilan olib boriladigan ishning birinchi va muhim jihati bolani notabiiy xulq - atvorining oqibati asab tizimining buzilganligini anglashdir. Aynan shu korreksiya uchun tayanch nuqta bo'ladi. Aks holda bolaning xulq- atvorini o'zgartirishga, uning shaxs xususiyatlariga ta'sir etishga bo'lgan barcha urinishlar natija bermaydi. Bunday ma'rifiy ishlar pedagoglar bilan ham ish olib borilishi zarur. Giperaktiv boladan absolyut intizomni talab qilib bo'lmaydi, chunki bunday holat uning ishchanlik qobiliyatini va materialni o'zlashtirishning pasayishiga olib keladi. Mashg'ulotlar o'ziga turli metodlarni qamrab olishi zarur (hikoya, namoyish, o'yin va h.). Bola topshiriqni bevosita bajarish davomida kattalar bolaning harakatlarini bosiq ovoz bilan izohlab, yonida bo'lishlari kerak. Psixokorreksion dasturning asosiy maqsadi - DEGSli bolalarga o'zining emotsiyalarini boshqarishga o'rgatish, salbiy emotsiyalarni korreksiyalash, diqqatni barqarorlashtirish hamda ularni maktabda o'qishga tayyorlashdan iborat.

Ta'limiy maqsadi.

O'z emotsiyalarini boshqarishga o'rgatish.

Kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish. Muloqotning adekvat usullarini o'rgatish.

O'zining va o'zgalarning xatti-harakatlarini anglashga yo'naltirish.

O'z xulq- atvorini nazorat qilish va boshqarishga o'rgatish.

Diqqatini ixtiyoriy boshqarishga o'rgatish.

Tarbiyaviy maqsadi.

1. Bolada emotsional boshqaruv ko'nikmasi shakllanishiga yordam berish.

2. Emotsiyalar va his-tuyg'ularini ijtimoiy ma'qullangan usullar bilan ochiq namoyon etishga rag'batlantirish.

3. Hamkorlik, o'rtoqlik xohishini va uquvini, o'zgalarning his- tuyg'ularini, qiziqishlarini hisobga olish va hurmat qilishni, nizoli vaziyatlarda umumiy yechim topa olish uquvini tarbiyalash.

4. Empatiyani rivojlantirish, boshqa odamlarga yordam berish xohishini va tayyorlikni tarbiyalash.

5. Biz hissini, axloqlilikni, atrofda qilargalarga nisbatan xayrixohlikni rivojlantirish.

Metodik uslublar va texnologiyalar

1. O'zini - o'zi boshqarishning usullariga relaksatsiya, vizualizatsiya orqali o'rgatish.
2. Reaksiyaning tezligi, xatti-harakatlarning koordinatsiyasini rivojlantirish uchun o'yinlar.
3. Taktill o'zaro harakatni rivojlantirish uchun mashqlar.
4. Emotsional holatini tushunishga va ifoda etishga o'rgatuvchi psixogimnastik etyudlar.
5. Diqqatni barqarorlashtiruvchi va xotirani rivojlantiruvchi mashqlar.
6. Hamkorlikda harakat qilishni o'rgatuvchi mashqlar.
7. Salbiy emotsiyalarni bartaraf etishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar.
8. Xulq-atvorini ixtiyoriy boshqarishni rivojlantiruvchi mashqlar.
9. Kommunikativ ko'nikmalarni shakllantiruvchi mashqlar.
10. Emotsional zo'riqish va qo'rquvni pasaytiruvchi o'yinlar.

Tadqiqot maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda korreksion-rivojlantiruvchi dastur mexanizmlari yaratildi va diqqat yetishmasligi va giperaktiv sindromli bolalarda maktabga tayyorgarlikni amalga oshirish uchun quyidagi komponentlarni shakllantirishga e'tibor qaratdik:

- **Kognitiv komponent** - diqqat, xotira va harakat koordinatsiyasi rivojlantiriladi;
- **Emotsional komponent** - empatiya, emotsional boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish;
- **Konativ komponent** - o'z xulq-atvorini ixtiyoriy boshqarish, kommunikativ ko'nikmalarni va hamkorlikda harakat qilish uquvini shakllantirish.

Diqqat yetishmasligi va giperaktiv sindromli bolalarda emotsional - irodaviy ko'nikmalarni shakllantiruvchi va maktabga tayyorgarlikni amalga oshirishga qaratilgan trening mashg'ulotlari vazifalari quyidagilardan iborat:

- emotsional boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish;
- xulq buzilishlari korreksiyasi;
- o'z xulq-atvorini ixtiyoriy boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish;
- kommunikativ ko'nikmalarini shakllantirish;
- diqqat, xotira va harakat koordinatsiyasini rivojlantirish;
- hamkorlikda harakat qilish uquvini shakllantirish.

Xulosa o'rinda aytish mumkinki, diqqat yetishmasligi sindromli va giperaktiv bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarning metodologik asosi hisoblanmish, rivojlanishning "me'yoriyligi", "yuqoridan pastga" korreksiya, psixik faoliyat rivojlanishining tizimliliigi, faoliyat tamoyili hamda o'yin terapiyasi haqida to'xtalib o'tdik. O'zini - o'zi boshqarish ko'nikmalariga o'rgatish – bu giperaktiv bolalarga qaratilgan korreksion ishning eng murakkab yo'nalishidir. Chunki ularga boshqa bolalarga nisbatan barcha narsalar qo'zg'atuvchi ta'sir etadi. Shuning uchun u bir vaqtning o'zida bir nechta ishni bajarishga harakat qiladi. Diqqat yetishmasligi sindromli va giperaktiv bolalarni maktabga o'qishga tayyorlash uchun biz tomonimizdan to'qqizta mashg'ulotdan iborat korreksion-rivojlantiruvchi dastur tuzildi.

Diqqat yetishmasligi sindromli va giperaktiv bolalar bilan olib boriladigan korreksion-rivojlantiruvchi dastur mexanizmlari salbiy emotsiyalar korreksiyasi, empatiya, guruh uyushqoqlikni rivojlantirish, sindrom tizimidagi yetishmaydigan funksiyalarni rivojlantirish, kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish, o'z-o'zini ongli boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish, fiziologik rehabilitatsiya kabi komponentlardan iborat. Ushbu dasturning samaradorligi matematik-statistik metodlar yordamida tekshirildi.

Adabiyotlar.

1. Аскарлова, Н. А. (2022). Особенности эмоционально-волевой сферы детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. *Gospodarka i Innowacje.*, 22, 266-271.
2. Аскарлова, Н. А. (2022). Влияние родительского отношения на психологическое здоровье детей. *integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, 3(1), 92-97.
3. Сиротюк А.Л. Синдром дефекта внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. -М.: ТЦ Сфера, 2002. С. 121-127.
4. Соловей О.А. Психологические особенности речевой деятельности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: дис.кан.пси.наук. –Луцк: 2010. С.15-16.
5. Фефелкина Н.С. Клинические и патогенетические особенности гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей. Автореф...к. м.н.-Санкт-Петербург. 2007.- 23 с.
6. Roth S.C, Azzopardi D., Edwards A.D. Relation between cerebral oxidative metabolism following birth asphyxia and neurodevelopment outcome and brain growth at one year // *Dev. Med. Child. Neurol.*, 1992.- 32.- P. 285-293.
7. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychocorrection of behavioral and emotional fields in children with

attention deficit and hyperactive. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.

8. Ziyodullaevna, Z. D. (2022). Psychological health of children as a factor of successful education. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 148-151.



Rasuleva Naima Ziyautdinovna

Profi university Xususiy Oliy Ta'lim muassasasi

"Pedagogika va psixologiya" kafedrası psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

"QAYTA NIKOH" FENOMENI PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya: O'zbekistonda erkak va ayol o'rtasida qonun normalari bilan belgilangan talablarga majburiy tarzda rioya qilgan xolda oila qurish maqsadida tuzilgan er-xotin o'rtasida o'zaro shaxsiy va mulkiy xuquq majburiyatlarini keltirib chiqaruvchi ixtiyoriy ittifoq sanaladi.

Kalit so'zlar: Oila, nikoh, ajrim, ajralish sabablari, qayta nikoh, bevalar.

ФЕНОМЕН «ПОВТОРНЫЙ БРАК» КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: В Узбекистане добровольный союз между мужчиной и женщиной, предусматривающий взаимные личные и имущественные обязательства между супругами, устанавливается в целях семейного строительства при соблюдении требований, установленных нормами закона.

Ключевое слово: Семья, брак, развод, причины развода, повторный брак, вдовы.

THE PHENOMENON OF "REMARKET" AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Annotation: In Uzbekistan, a voluntary union between a man and a woman, providing for mutual personal and property obligations between spouses, is established for the purpose of family construction, subject to the requirements established by the law.

Keyword: Family, marriage, divorce, reasons for divorce, remarriage, widows.

Barqaror tarzda ravnaq topayotgan mamlakatimizda tinchlik, osoyishtalik va farovonlikni yanada mustahkamlashning muhim sharti sifatida oila institutini har tomonlama rivojlantirish, onalik va bolalikni muhofaza qilish, har bir oilani, undagi sog'lom ma'naviy muhitni asrab-avaylash, er-xotin, ota-onalar bilan farzandlar, qaynona-kelin, qo'ni-qo'shnilar o'rtasidagi mehr-oqibat hissini shakllantirish bo'yicha bir qancha dasturiy chora-tadbirlar amalga oshirib kelinmoqda va ular amalda o'zining ijobiy natijasini bermoqda.

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligiga erishgan dastlabki yillardan boshlab uning inson huquqlariga oid asosiy g'oya va qoidalarini o'ziga singdirgan xalqaro huquqiy hujjatlar – Birlashgan Millatlar Tashkilotining "Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi" hamda "Bolalar huquqlari to'g'risida"gi Konventsiyasi qoidalariga mos ravishda oilani mustahkamlash, uning har bir a'zosi haq-huquqlarini himoya qilish, oilaviy munosabatlarda o'z huquq va erkinliklaridan to'laqonli foydalanishlari uchun imkoniyatlar yaratishga yo'naltirilgan milliy qonunchilik bazasi yaratildi va yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlarga hamohang tarzda doimiy ravishda takomillashib bormoqda.

Oila huquqiy munosabatlarni tartibga soluvchi me'yoriy hujjatlar quyidagilardan iborat:

- O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (63-modda);
- O'zbekiston Respublikasi Oila kodeksi;
- O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik protsessual kodeksi;
- Oliy sud Plenumining 1998 yil 11 sentyabrdagi "Bolalar tarbiyasi bilan bog'liq bo'lgan nizolarni hal qilishda sudlar tomonidan qonunlarni qo'llash amaliyoti to'g'risida"gi 23-sonli Qarori;
- Oliy sud Plenumining 2011 yil 25 noyabrdagi "Sudlar tomonidan otalikni belgilashga oid ishlarni ko'rishda qonunchilikning qo'llanilishi to'g'risida"gi 8-sonli Qarori;
- Oliy sud Plenumining 2011 yil 20 iyuldagi "Sudlar tomonidan nikohdan ajratishga oid ishlar bo'yicha qonunchilikni qo'llash amaliyoti to'g'risida"gi 6-sonli Qarori;
- "Fuqarolik holati dalolatnomalarini yozish organlarida ish yuritish tartibi to'g'risida"gi Yo'riqnom (O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2013 yil 31 dekabrda 2547-son bilan ro'yxatga olingan).

Oilaviy munosabatlarni tartibga soluvchi muhim huquqiy hujjatlardan yana biri - O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksida ham oila, onalik, otalik va bolalik davlat himoyasida ekanligi haqidagi qoida mustahkamlandi.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev 2017 yil 15 iyundagi “Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi” mavzusidagi anjumanda so’zlagan nutqida jamiyatimiz hayotida, xalqimiz orasida uchrab turadigan, ayniqsa, oila va nikoh sohasida duch kelinayotgan o’ta dolzarb, og’riqli va o’tkir muammolar to’g’risida, xususan, turmush qurgan yoshlar orasida hayotni engil-elpi tasavvur qilish, oila muqaddas ekanini tushunib etmaslik holatlarining uchrab turganligi, yosh oilalar orasida arziyas sabablar bilan ajralishlar ko’payib borayotganligi, begunoh bolalar etim bo’lib, mehr va e’tiborga eng tashna vaqtda ota-ona tarbiyasidan chetda qolayotganligi haqida gapirib, “... oilalarda nosog’lom munosabatlar, qaynona-kelin, er-xotin o’rtasidagi janjallar, xotin-qizlarimiz orasida o’z joniga qasd qilish holatlari borligi shaxsan meni qattiq iztirobga solmoqda”, degan edilar.

Oila va nikohning huquqiy munosabatlari

1.1-jadval

Oila	Oila va nikoh huquqiy munosabatlari
Yuridik ta’rifi qonunchilikda belgilanmagan bo’lsa-da, mazmun mohiyatiga ko’ra, qoida tariqasida birgalikda yashovchi va nikoh, qarindoshlik, farzandlikka olish va boshqa munosabatlardan kelib chiquvchi o’zaro huquq va majburiyatlarga ega bo’lgan shaxslar ittifoqidir.	Oila huquqi normalari bilan tartibga solinadigan nikoh, qarindoshlik, farzandlikka olish yoki voyaga etmagan, ota-ona qaramog’isiz qolgan shaxslarni boshqacha usulda oilaga joylashtirish bilan bog’liq ijtimoiy munosabatlar.

Nikoh bu erkak va ayolning o’z xohishi bilan ikki tarafning huquqlari tengligi asosida tuzilgan oiladir. Bunda er va xotin o’z majburiyatlariga egadirlar.

Bugungi kun hayotimizda nikohning uch turi mavjud, ya’ni qonuniy nikoh, faktik va sha’riy nikoh.

Qonuniy nikoh shakli FHDYo bo’limi tomonidan ro’yxatga olingan nikohdir. Qonuniy nikoh shaklida er-xotinning huquq va majburiyatlari belgilanadi hamda nikoh qayd etilganligi to’g’risida guvohnoma berilib, fuqarolik pasportlariga nikohni tasdiqlovchi muhr qo’yiladi.

Faktik va sha’riy nikohlar huquqiy ahamiyatga ega emas. Faktik nikoh bu erkak va ayolning birgalikda bir oila bo’lib yashashi.

Sha’riy nikoh bu diniy qoida va rasm-rusumlarga asoslanib tuzilgan nikoh hisoblanadi.

Nikoh tugatilishining 2 turi mavjud: ya’ni er-xotindan birining vafoti yoki nikohdan ajralish. Ikkalasi ham noto’liq oila turiga kiradi.

Noto’liq oila deb oilada er yoki xotinning vafoti, ajralish, ayolning nikohsiz farzandli bo’lishidir. Noto’liq oiladagi iqtisodiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik muammolarni bartaraf etishda qayta nikoh qurish ustanovkasi tavsifa sifatida beriladi.

Qayta nikoh ustanovka (yo’l-yo’riqlarining mohiyati va ularning shakllanishini o’rganish an’analari umumiy psixologiyada ham, ijtimoiy psixologiyada ham mavjud. Umumiy ustanovka u yoki bu vaziyatlarda o’sha vaziyat talab qilgan xatti-harakatlarga kishining muayyan yo’nalish yoki ko’rinishda harakat qilishga ichki tayyorligini bildiruvchi hodisadir. Boshqacha qilib aytganda, ustanovka – bo’lg’usi voqealar yoki ma’lum yo’nalishlarda harakat qilishga sub’ektning tayyorligi, moyilligi. Uning mavjudligi shaxsning turli vaziyat va holatlarga, voqealarga, shart-sharoitlarga moslashuvini tezlashtiradi, adekvat, ya’ni maqsadga muvofiq harakatlarini ta’minlaydi.

Taniqli amerikalik psixolog Devid Mayersning ta’kidlashicha, ustanovka – nimagadir yoki kimgadir nisbatan shaxsda shakllangan, fikr, hissiyotlar va maqsadga yo’naltirilgan xulqda ifodalanadigan ma’qul yoki noma’qul reaksiya, munosabatdir. F.Zimbardo va M.Lyayppelarning yozishicha, “ustanovka – muayyan qadr-qimmatga ega bo’lgan ob’ektga nisbatan ahamiyatli munosabatdir”. Bu kabi ustanovkani aniqlash uchun, odatda, shaxsning, bizning misolimizda qayta nikohga kirayotgan shaxslarning ideal oila to’g’risidagi tasavvurlarini o’rganish, uning salbiy, ijobiy yoki neytralligini bilish mumkin.

Oddiy, umumpsixologik ustanovkalardan farqli, ijtimoiy psixologiyada “ijtimoiy ustanovka” farqlanadi. Bu – shaxsning atrof muhitida sodir bo’layotgan ijtimoiy hodisalarni, ob’ektlarni, ijtimoiy guruhlarni ma’lum tarzda idrok etish, qabul qilish va ular bilan munosabatlar o’rnatishga ruhiy ichki hozirlik sifatida odamdagi dunyoqarashni ham o’zgartirishga aloqador kategoriyadir. Olimlar ijtimoiy ustanovkaning shaxs hayoti va hayotiy tajribasi orttirilishidagi ahamiyati nuqtai nazaridan tadqiq etadilar.

Rus olimi I.R.Sushkovning ta’kidlashicha, ustanovkalar tufayli shaxsning ijtimoiy tajribasi paydo bo’ladi. Ijtimoiy ustanovkalar shaxs ijtimoiy munosabatlarining dinamik hodisa ekanligini tasdiqlaydi. R.E.Petti va D.T.Kachoppolar ijtimoiy ustanovkalarni o’zgartirishning ikki yo’li borligini ta’kidlaydi – markaziy va periferik. Markaziy yo’l- shaxs u yoki bu ijtimoiy ob’ektga qaratilgan asoslarni jiddiy o’rganib

chiqadi, unga alohida e'tibor beradi, shu sababli, unda ijobiy yoki salbiy munosabat mustahkamlanadi. Markaziy yo'l – odamda faol kognitivlikni talab etadi. Periferik yo'lda esa odam u yoki bu hodisa unda ijobiy yoki salbiy taassurot qoldirayotganligidan kelib chiqib, munosabatini mustahkamlaydi.

Qayta nikohga nisbatan ustanovka aslida, bizningcha, muayyan tarzda shakllanadigan ijtimoiy ustanovkaning bir ko'rinishidir. Chunki har bir inson oilada dunyoga keladi. Ota-onaning hayot tarzi, qabul qilingan qadriyatlar, urf-odat, an'analar, bola tarbiyalash usullari, ota-onalik vazifalarining qay tarzda bajarilishi tabiiy ravishda farzand ongida aks etib, keyinchalik uning ijtimoiy xulqida oilaviy munosabatlarga hozirlik – ijtimoiy ustanovka sifatida namoyon bo'ladi.

Olmlar qayta nikohga kirishda “nikohga psixologik tayyorlik” tushunchasini qanday talqin qilishlari va buning turmushidan ajralgan shaxslar oila-nikoh ustanovkasida qanday o'rin egallashi ko'rib chiqilgan. Shuni eslatib o'tish lozimki, psixologlar “psixologik tayyorlik” tushunchasini talqin qilishda shaxsning ijtimoiy-psixologik ustanovkasidagi er-xotinlik munosabatlariga ta'sir qiluvchi qadriyatlar va hayot tarzining emotsional-psixologik munosabatlari tizimini tushunishadi.

Har bir oilaning tinch-totuv yashashi, ma'naviy jihatdan boy bo'lishi, oilalardagi farzandlarni buyuk ajdodlarimiz singari bilimlarga ega bo'lgan etuk insonlar qilib tarbiyalash jamiyat a'zolarining eng asosiy maqsadlaridan biridir. Albatta bu jarayonda oiladagi ota-ona o'z majburiyatlarini esdan chiqarmagan holda farzandlarga har taraflama o'rnatib bo'lishi muhimdir. Milliy urf-odatlarimiz, an'analarimiz va qadriyatlarimiz asosida mehribonlik, oqibatlilik, hurmat va ehtirom kabi xislatlarni yosh avlodning ongiga singdirish lozim.

Bugungi kunda mamlakatimizda oila masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilgani bejiz emas, albatta. Zero, yurt taraqqiyotining tamol toshi jamiyatimizning asosiy bo'g'ini bo'lmish oilada qo'yiladi.

Oila shunday muqaddas makonki, unda hayotning davomiyligini ta'minlovchi shaxs shakllanadi, etnik madaniyat, urf-odatlarimiz, axloqiy va ma'naviy qadriyatlarimiz saqlanadi, rivojlantiriladi, jamiyat taraqqiyotini belgilovchi iqtisodiy va madaniy hayot poydevori mustahkamlanadi.

Oilaning asosiy ijtimoiy, ma'naviy, axloqiy va psixologik vazifalarini qisqacha tahlil qilib ko'radigan bo'lsak, bolada shakllanadigan barcha hissiy, ruhiy tuyg'ular: mehribonlik, oqibatlilik, o'ziga va atrof-muhitga nisbatan mas'uliyatlilik kurtaklari oilada namoyon bo'ladi.

Oila o'z vazifasini lozim darajada amalga oshirishi uchun uni tegishli ma'rifiy-metodik qurollantirish, ijtimoiy-ma'naviy tadbirlarni o'tkazish yo'li bilan unga yordam berib borish zarur.

O'zbek oilalarida keng tarqalgan halollik, to'g'rilik, birovlar haqiga xiyonat qilmaslik, xayr-ehson, sahovat va muruvvat, tejamkorlik va isrofgarchilikka yo'l qo'ymaslik kabi fazilatlar milliy va diniy qadriyatlar zahirida shakllangan va ular oilaviy tarbiya natijasida ota-onalardan bolalarga o'tib, ularning ma'naviy dunyosini boyitgan.

Oilaning muhim vazifalaridan yana biri kommunikativlik bo'lib, uning mazmunini oila a'zolarining o'zaro aloqalari, ommaviy axborot vositalari bilan oila a'zolari o'rtasidagi yaqin aloqani ta'minlash, tevarak-atrofdagi tabiatni, ijtimoiy muhitni idrok qilish kabi masalalar tashkil etadi. Keyingi yillarda yoshlarni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalashda ommaviy axborot vositalarining ta'siri katta bo'lmoqda. Yoshlarning ko'rgan-eshitgan, o'qigan narsalarini o'zlashtirishlarida va tegishli xulosalar chiqarishlarida oila ham vositachilik vazifasini bajarishi lozim.

Oiladagi o'zaro munosabatlarda va turmushda go'zallikka e'tibor berish ham alohida ahamiyatga egadir. Agar ota-ona va oiladagi kattalar o'zaro munosabatlarida go'zallikka e'tibor bersalar, oila muomalasida ahillik, samimiyat, hurmat bo'lsa, shu oilada tarbiyalanayotgan farzandlar xulqida yuqoridagi kabi axloqiy fazilatlar tarkib topib boradi. Demak, oiladagi estetik tarbiya ota-onalar va boshqa katta kishilarning o'zaro to'g'ri munosabatidan boshlanishi kerak.

Demak, oila haqidagi aniq tasavvurga ega bo'lishimiz zarurdir. Buning uchun oilaning baxtli va saodatli yashash sirlarini, ota-ona va er-xotinning oiladagi vazifalarini, oiladagi shaxslararo munosabatlarni va, shu bilan birga, psixologik bilimlarni, Qur'oni-Karim va Hadislarda keltirilganidek, insonga bir-birini va oila sha'nini himoya qilish hamda farzandlarini tarbiyalash yo'l-yo'riqlarini o'rgatib borish darkordir.

Nikohga va yaqin qarindoshlikka asoslangan axloqiy mas'uliyat, o'zaro hurmat, tushunish va mehr-muhabbat umumiyligi bilan bog'langan kichik ijtimoiy guruh oila deyiladi.

Oila:

- birinchidan, qurilayotgan paytidayoq ikki kishi uchun bir umrga va keyinchalik avlodlar davom ettirishi kerak bo'lgan maskan sifatida qaraladi;
- ikkinchidan, oilada o'zaro munosabatlarning bir necha turi amalga oshadi, ya'ni ota-ona bilan farzand, er bilan xotin, qaynona bilan kelin, farzandlar orasida va boshqalar;
- uchinchidan, oiladagi barcha munosabatlar zaminida salbiy yoki ijobiy holatlar yuzaga keladi, ya'ni oila a'zolarining bir-birlariga ta'siri tufayli ularda yaxshi xislatlar yoki yomon xislatlar shakllanishi mumkin.

Oila jamiyatning eng muhim va mustahkam bo'g'inidir. Oila inson hayotiga to'kislik bag'ishlaydi, oila insonga baxt keltiradi. Shaxs oilada kamol topadi. Xuddi shu dargohda uning birinchi quvonchi va tashvishlari yuzaga keladi. Inson oila deb ataluvchi binoning faqat poydevorini qo'yish bilangina cheklanmasdan, balki uning so'nggi g'ishtini qo'yilguncha ham javobgardir.

Oila bu har bir odam uchun tug'ilish, yashash dargohidir. Oila asli arabcha “ayolmand, niyozmand” ma'nolarini anglatuvchi “oila” so'zidan kelib chiqqan bo'lib, o'zbek tilining izohli lug'atida bu so'zning “er-xotin, ularning bola-chaqalari va yaqin tug'ishganlaridan iborat xonadon, birga yashovchilar” tushunchasini anglatishi qayd etilgan.

Taniqli psixolog va psixoterapevt Virjiniya Satir oilaga quyidagicha ta'rif beradi: “Oila – butun olamning mitti koinoti. Uni tushunish uchun oilani bilish etarlidir. Undagi mavjud hukmronlik, intimlik, mustaqillik, muomala ko'nikmalari namoyon bo'lishi – hayotdagi ko'plab hodisalar mohiyatini tushunib etish kaliti. Agar biz dunyoni o'zgartirmoqchi ekanmiz, dastavval, oilani o'zgartirish zarur”.

Yuqoridagi ta'riflardan kelib chiqib, oila bu er va xotinning, o'z hoxish istagi bilan bir umr davomiylik asosida uni asrab-avaylab, bir-biriga ishonch, mehr, hurmat, muhabbat bilan qurilgan jamiyatning bir bo'lagidir.

Adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: «Ўзбекистон», 2010.
2. Ўзбекистон Республикаси «Оила кодекси». – Т.: «Адолат», 2007.
3. Абдусаматов Ҳ. Никоҳдан ташқари муносабатларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари. психол. фан. ном. ... дис. автореф.: 19.00.05. – Т.: 2019. 52-бет.
4. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб., 2004.
5. Душанов Р. Қирғиз оилаларнинг ижтимоий, этнопсихологик хусусиятлари. Психол. фан. номз. ... дис. автореферати: 19.00.05. – Т.: 2006. 173-бет.
6. Каримова В., Мирахмедова М., Хонкулова Н. Ота-оналар университети – оила мустаҳкамлиги омили (социологик тадқиқотлар талқинида). Илмий-оммабоп монография. – Т.: «Fan va texnologiya», 2008.
7. Каримова В.М. Ёш оилани қўллаб-қувватлаш – давр талаби. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2008.
8. Каримова В.М. Ижтимоий психология: Дарслик. – Т.: «Fan va texnologiya», 2012.
9. Каримова В.М. Оила психологияси: Педагогика олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2008.
10. Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлар шаклланиши: Психол. фан. док. ... дис.: 19.00.05. – Т.: ФарДУ, 1994.
11. Сафаев Н.С., Н.Мираширова, Н.Одилова, А.Убайдуллаева, И.Рахимова, Г.Зиёвитдинова, Х.Кадилова, М.Акрамов “Умумий психология” 2017й
12. Шоумаров Г.Б. Социально-психологические проблемы молодой семьи выпускников специальной школы для детей с задержкой психического развития. НИИ дефектологии. Дис... докт. психол. наук.- Москва, 1990.
13. Шоумаров Ш., Шоумаров Ф. Муҳаббат ва оилавий ҳаёт. – Т.: Ибн Сино номидаги нашриёт, 1999
14. Шоумаров Ф.Б., Ҳайдаров И.О., Соғинов Н.А. ва бошқ.; Ф.Б. Шоумаровнинг таҳрири остида; Оила психологияси: Акад. лицей ва касб-хунар коллежлари ўқитувчилари учун ўқув қўл. / Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта-махсус та'лим вазирлиги, Ўрта махсус, касб-хунар та'лими маркази. – Т.: «Шарк», 2010.
15. Самаров Р. Тоғжик оиласида эр-хотин низоларининг ижтимоий ва этнопсихологик хусусиятлари. Психол. фан. ном. ... дис. 19.00.05. – Т.: 1997. 141-бет.
16. Ниязметова Г. Ўзбек оилаларда эр-хотинлик муносабатлари динамикасининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Психол. фан. номз. ... дис. 19.00.05. – Т.: 2010. 163-бет.



Mahkamova Laylo Majidovna
 Mirzo Ulug`bek nomidagi O`zbekiston Milliy Universiteti
 "Umumiy psixologiya" kafedrasida o`qituvchisi

INSULT BILAN HASTALANGAN BEMORLARDA KASALLIKKA MUNOSABATNING GENDER HUSUSIYATLARI.

Annotatsiya. Maqolada insult bilan hastalangan bemorlarning kasallikka munosabatining o`ziga xos xususiyatlari bayon etilgan. Xususan kasallikning ichki ko`rinishining gender tafovutlari ochib berilgan. Kasallikning kechish xarakteriga ko`ra, davolanish va reabilitatsiya davrlarida bemorning o`z kasalligiga munosabatai davolash samaradorligiga ta`sir etuvchi muhim omillardan biri ekanligi aniqlangan. Insult kasalligi uzoq davom etishi, bemorda harakatlanish, nutq buzilishlari yuzaga kelishi sababli reabilitatsiya jarayonida bemorning psixologik holatini doimiy nazorat qilib boorish zarurligigi ta`kidlangan.

Kalit so`zlar: insult, gender hususiyat, afaziya, affektiv buzilishlar, depressiya, anozognoziya, ipohondriya, isteriya.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ У БОЛЬНЫХ С ИНСУЛЬТОМ.

Аннотация. В статье изложены особенности отношения к болезни у больных инсультом. В частности, раскрыты гендерные различия внутренней картины болезни. Выявлено, что отношение больного к своей болезни является одним из значимых факторов, влияющих на эффективность лечения в зависимости от характера течения, лечения и реабилитации. В связи с тем, что инсульт является продолжительным заболеванием, приводит к нарушениям движения и речи у больных, отмечается необходимость постоянного контроля психологического состояния больного.

Ключевые слова: инсульт, афазия, гендер, депрессия, аносгнозия, ипохондрия, истерия.

GENDER FEATURES OF ATTITUDE TO DISEASE IN PATIENTS WITH STROKE

Abstract. The article describes the features of the attitude towards the disease in patients with stroke. In particular, gender differences in the internal picture of the disease are revealed. It was revealed that the attitude of the patient to his disease is one of the significant factors affecting the effectiveness of treatment, depending on the nature of the course, treatment and rehabilitation. Due to the fact that a stroke is a long-term disease that leads to movement and speech disorders in patients, the need for constant monitoring of the patient's psychological state is noted.

Keywords: stroke, aphasia, gender, depression, anosognosia, hypochondria, hysteria.

Bugungi kunda yurtimizda sog`liqni saqlash tizimida olib borilayotgan islohotlar o`z samarasini berib borayotir. Hususan bosh miyada o`tkir qon aylanishi buzilishi bilan kechuvchi kasalliklar va ulardan keyingi davrda bemorlarni fiziologik va psixologik tomondan reabilitatsiya qilish jarayonini tashkil etish va uning samaradorligini oshirish bo`yicha samarali izlanishlar olib borilmoqda. Shunga qaramay bosh miyada qon aylanishining o`tkir buzilishi bilan kechuvchi kasalliklardan keyingi davrda bemorlarni psixoemotsional jihatdan barqarorligini ta`minlash va ularda kasallikdan keying sog`lom turmush tarzini yaratish muommosi dolzarb masala sifatida o`rganilmoqda.

Ma`lumki insult kasalligi butun dunyoda keng tarqalgan va asoratlari bilan insonlar hayoti uchun havfli bo`lgan kasalliklardan biridir. Insult hastaligi nafaqat tibbiy muommo sifatida balki psixologik muommo sifatida ham namoyon bo`lib kelmoqda. Jahon sog`liqni saqlash tashkiloti olib borgan tadqiqotlar natijalari shuni ko`rsatadiki, bugungi kunda dunyo aholisining kasallanish darajasiga ko`ra insult kasalligi dunyoda uchinchi o`rinda turadi va insult kasalligini boshidan o`tkazgan bemorlarning 30% kasbiy layoqatga ega yoshdagi insonlardir. (erkak va ayollarning nisbati 3:1).

Insult lotincha hujum, zarb degan ma`nolarni anglatib kasallikdan keyingi yuzaga keluvchi asoratlari bilan havfli bo`lgan kasalliklar sirasiga kiradi. Insult kasalligini boshidan kechirgan bemorlarda kasallikdan

keyingi davrda bosh miyaning qaysi hududi zararlaganiga ko'ra turli xildagi defektlar vujudga kelishi mumkin. Bemorlarda nutq buzilishlari, harakatdagi buzilishlar va kognitiv jarayondagi o'zgarishlar ko'pincha yaqqol namoyon bo'ladi. Bemorda fiziologik jihatdan kuzatilayotgan buzilishlar uning hissiy-emotsional sohasiga ta'sir etmay qolmaydi albatta.

Bemorlarda kasallik natijasida vujudga keluvchi somatik buzilishlarning bemor psixikasiga ta'siri patogen yoki sanogen xususiyatga ega bo'ladi. Ko'pincha kasallikning tuzalish bosqichiga qadam qo'yilishi bilan bemor psixikasida sanogen xususiyatlar namoyon bo'la boshlaydi. Ammo insultdan keyingi davrda reabilitatsiya jarayonining uzoq muddat davom etishi patogen harakterdagi xususiyatlarni namoyon bo'lishiga olib kelishi mumkin.

Bugungi kunda somatik kasalliklarning bemorlarga patogen ta'sirining asosiy ikki ko'rinishi e'tirof etiladi. Birinchisi kasallikning inson psixikasiga samotogen ta'siri. Bunda bemorda bosh miyada vujudga kelgan o'zgarishlar tanada turli hildagi og'riqlarni keltirib chiqarishi yoki tana qismlarining falajlanishi bilan namoyon bo'lishi asosiy ko'rinishlardan biri sanaladi.

Patogen ta'sirlarning yana biri bu bemor psixikasiga psixogen ta'sirlar sanalib, bunda bemorda vujudga kelgan buzilishlar uning emotsional barqarorligining buzilishiga va kasallikka nisbatan patologik reaksiyalarning vujudga kelishiga olib kelishi mumkin.

Bemor psixikasiga psixogen harakterdagi ta'sirlarni o'rganar ekanmiz A.R.Luriya tomonidan ilgari surilgan "Kasallikning ichki tasviri" tushunchasini chetlab o'ta olmaymiz. Kasallikning ichki tasviri har bir bemorda individual hosil bo'lib, unda bemorning kasallik haqidagi tasavvurlari, bilimlari va his tuyg'ulari namoyon bo'ladi. Insultdan keyingi davrda bemor psixologiyasidagi o'zgarishlarni o'rganar ekanmiz uning har bir insonda individual tarzda kechishini inobatga olishimiz zarur.

Kasallik va bemor shahsi o'rtasidagi munosabatlar rus olimlari M.Y.Mudrov, S.P.Botkin, G.A.Zaharin, N.I.Pirogov tomonidan bir necha yillik ilmiy izlanishlari natijasida chuqur o'rganilgan bo'lib ular bemorning kasallikka munosabatini umumlashtirgan holda alohida guruhlar shaklida keltirib o'tishni taklif etganlar. Bemorlarda kasallikka nisbatan munosabatning shakllanishida olimlar fikricha quyidagi omillar muhim o'rin tutadi.

1. Kasallikning bemorning fiziologik holatiga qay darajada ta'sir etishi. Bunda bemorlarda kasallik natijasida hosil bo'luvchi nuqsonlar, insultning og'ir formalarida nogironlik, og'riq hissiyotining bo'lishi kabi holatlar ko'zda tutiladi.

2. Kasallikning bemor ruhiy holatiga ta'siri. Bemorning kasallikka chalingan davrida sotsial adaptatsiya jarayonining kechishi, shifokor bilan munosabatlari, davo muolajalarining tashkil etilishi, oila a'zolarining bemor kasalligiga munosabati va boshqalar.

Tadqiqot metodlari. A.E.Lichko bemorlarning kasallikka munosabatini o'rganar ekan ularni shartli ravishda 12 tipini keltirib o'tadi. Bular:

1. Garmonik tip – bunda bemor o'z xolatini to'g'ri baholay oladi, kasallikdan keyingi davo muolajalarini amalga oshirishda faol ishtirok etadi. Insult bilan hastalangan bemorlarda kasallikdan keying davrda kamdan kam hollarda ushbu tip kuzatilishi mumkin. Ko'pincha kasallikdan keying davrda bemorlarda havotirlik darajasi yuqori darajada bo'lib, psixologik xizmatga ehtiyoj seziladi.

2. Ergopoetik tip- bunda bemorlar kasallik asoratida vujudga kelgan holatdan chiqib ketishga urinadilar. Ko'pincha bemorlar ularga mumkin bo'lmada o'zlarini ma'lum bir faoliyatga uradilar, o'z mehnat layoqatlarini saqlab qolishga urinadilar. Aynan shu jarayonga urinishlar va bemorlarni avvalgi uddalagan faoliyatlarini amalga oshira olmasliklari ko'pincha ularda tushkunlik holatini keltirib chiqaradi.

3. Anozognoziya- bunda bemorlar kasallik va uning natijasida kelib chiqqan asoratlarni rad etishga urinadilar. Bemorlar tomonidan eng ko'p "Bir ikki kunda o'tib ketadi, kasal emasman" kabi mulohazalar qo'llaniladi. Ko'pincha bemorlar kasallikdan davolanish kursi muolajalarini rad etadilar.

4. Ipohondrik tip- bemor kasallikdan keyingi davo muolajalarida faol ishtirok etadi. Kasallik asoratlarini bartaraf etishga qaratilgan davo muolajalarini sog'lig'iga zararli ta'sir etishidan qo'rqadi. Ba'zi bemorlar birdaniga bir necha shifokorlarga ko'rinishadi yoki dorilarni belgilangan miqdordan ko'proq qabul qilishadi.

5. Nevrostenik tip- bu tipga mansub bemorlarda betoqatlik holati kuzatiladi. Bemorlarda emotsional jihatdan beqarorlik yaqqol namoyon bo'ladi. Ular birdaniga arzi mas narsa uchun ham baqirishlari va kuchli asabiylilik holatini namoyon qilishlari ko'zga tashlanadi. Bemorlarda yuzaga kelgan mazkur holat qisqa vaqt davom etib undan so'ng bemorlarda bo'shshish, yig'lash kabi holatlar vujudga keladi.

6. Melonxolik tip- aynan shu tipga mansub bemorlarda kasallikdan keyingi davrda suidsidga urinishlarning eng yuqori foizi qayd etilgan bunga sabab aynan shu tipda bemorlarda umidsizlik, tushkunlik, kasallikdan tuzalib ketishga va kelajakka nisbatan ishonchsizlik vujudga keladi.

7. Apatik tip- bunday bemorlar o'z kelajaklari kasalliklariga befarqlik bilan munosabatda bo'ladilar. Ko'pincha bemorlarni avval qiziqtirgan mashg'ulotga nisbatan qiziqishning yo'qolishi kuzatiladi. Ba'zi bemorlarda emotsiyalarni namoyon qilish pasayadi yoki umuman bo'lmaydi. Bemorlar kulmaydilar va yuz ifodalari turli vaziyatlarda ham o'zgarishsiz qoladi. Atrofdagi insonlar bilan muloqot qilishni istamaydilar, davo muolajalarini amalga oshirish, dori vositalarini qabul qilishni rad etadilar.

8. Sensitiv tip- kasallikdan keyingi davrda bemorlar atrofdagilar bilan muloqot qilishdan qochadilar. Yaqinlari uchun “ortiqcha yuk” bo'lishni istamaydilar.

9. Egosentrik tip- bemorlar o'zlariga nisbatan alohida e'tiborni talab etadilar. Atrofdagilarga kasallik natijasida qanchalik azoblanishayotganini, turli qiyinchiliklarga uchrayotganlarini namoyon qilishga intiladilar. Bunday bemorlar kasallikdan keying davrda o'zlarini har qanday urinish yoki faoliyatlardan avaylashga intiladilar va atrofdagilardan ham shuni talab etadilar.

10. Poranoyal tip- bemor hayolida mazkur kasallik kimningning ko'z tegishi yoki yomon niyati natijasi sifatida yuzaga kelgani haqidagi turli xildagi o'y fikrlar vujudga keladi. Ba'zi bemorlar kasallikning sababchisi sifatida yaqin insonlarini ayblaydilar. Kasallikni bartaraf etishda tibbiy muolajalarni inkor etib g'ayritabiiy noan'anaviy usullar orqali davolanishga urinadi.

11. Disforik tip- Atrofdagilarga nisbatan bemorlarda qahr-g'azab va nafratning namoyon bo'lishi bilan namoyon bo'ladi. Barcha muommolarda atrofdagilarni ayblash va arziyas narsalarga agressiyaning namoyon qilishi bemorlarda barqaror saqlanib turadi.

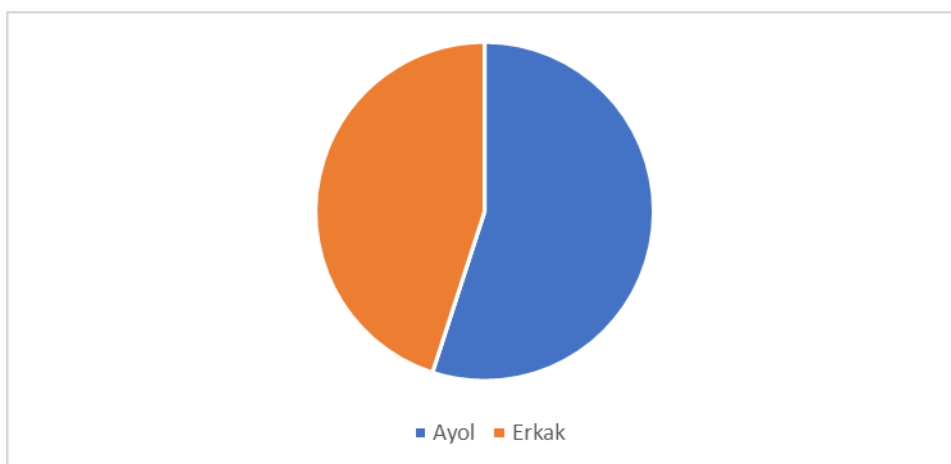
12. Xavotirlanish tipi- kasallik va uning asoratlariga nisbatan havotirlanishning yuqorili, kelajak va o'limdan qo'rquv bilan harakterlanadi. Bemorlar o'zlari yolg'iz qolishdan va kasallik natijasida o'lim topishdan qo'rquv bilan harakterlanadi.

Mazkur kasallikka munosabat kasallikdan keyingi davrlarda turlicha namoyon bo'ladi va kasallikka nisbatan munosabat ambivalent ko'rinish kasb etadi.

Bemorlarda kasallikka nisbatan munosabatni o'rganar ekanmiz unga ta'sir etuvchi asosiy omillardan biri bo'lmish gender xususiyatlarini o'rganishga qaror qildik va shu maqsadda bemorlarda Lichkoning kasallikka munosabat tipini aniqlash metodikasini o'tkazdik. Ushbu metodika natijalarini qayta ishlash davomida sinaluvchilarning jins xususiyatlariga ko'ra kasallikka munosabat tipining namoyon bo'lishiga alohida e'tibor qaratdik.

Tadqiqotimizda 60 nafar sinaluvchi ishtirok etdi. Ularning 27 nafari erkak, 33 nafari esa ayol bemorlar tashkil etdi.

1-rasm. Tadqiqotda ishtirok etgan sinaluvchilarning jinsi foiz ko'rsatkichlarida.



O'tkazilgan tadqiqotlarda insult hastaligidan keyingi davrda bemorlarda kasallikka munosabatning paydo bo'lishida bemorlarda jins xususiyatlari bo'yicha ishonch darajasida farqlar aniqlandi.

	Jinsi	N	O'rtacha qiymat	Standart og'ish	t	Ishonch darajasi
Depressiv tip	ayol	33	,6316	,49559	-2,522	,018
	erkak	27	1,2727	,90453		

1- Jadval. Insultdan keyingi davrda erkak va ayollarda depressiyaning namoyon bo'lishi.

Tadqiqotimiz natijasida insult hastaligidan keyingi davrda kasallikka munosabatning depressive tip shakli ayollarga nisbatan erkaklarda yaqqolroq namoyon bo'lishi aniqlandi. Mazkur jarayonni kasallikdan keyingi davrda kasallik asoratlari va turli xildagi defektlar bemorlarni hayot tarziga ta'sir etishi bilan bog'ladik.

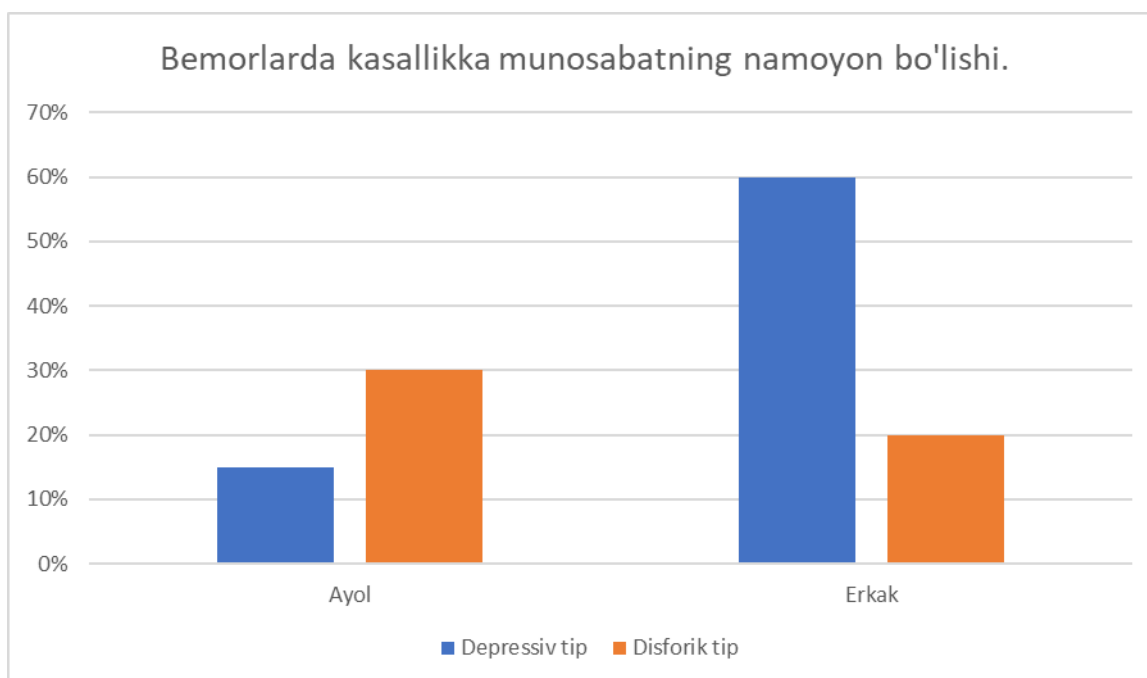
Insult hastaligidan keyingi davrda ko'pincha bemorlarda hayot sifatida yomonlashuv kuzatiladi bu jarayon bemorlarda vujudga keluvchi motorika va kognitiv jarayonlardagi buzilishlar ta'sirida amalga oshadi.

Insultdan keyinig davrda agar miyaning chap yarimshari zararlangan bo'lsa bemor nutqida buzilishlar ya'ni afaziyalar vujudga keladi. Bu buzilishlar bemorlarda jamiyat va oila a'zolari bilan munosabatlariga jiddiy ta'sir etadi. Ba'zi bemorlar mazkur nuqsonlar natijasida avvalgi mehnat faoliyatiga qayta olmaydi. Aynan shu jarayon bemorlarda depressiyaning vujudga kelishiga sabab bo'lishi mumkun.

Bemorlarda insultdan keying davrda eng kop namoyon bo'luvchi kasallikka munosabat tiplaridan biri disforik tipi sanaladi.

Aynana mana shu tip tadqiqotimizda bemorlarning 35% aniqlangan bo'lib, bu munosabat shakli kasallikdan keyin residual davrda yaqqolroq nomoyon bo'ladi. Ko'pincha kasallikka ushbu munosabatning shakllanishi bemorlarda bosh miya zararlanishi hisobiga vujudga keluvchi bilish jarayonlaridagi buzilishlar sabab bo'lishi aytiladi.

2-rasm. Ayol va erkaklarda kasallikka nisbatan munosabat tiplari.



Kasallikka munosabatning paranoial tipi ko'pincha ayollarda kuzatiladi. Bunda bemor kasallikdan keying davrda atrofdagilarga nisbatan agressiv munosabatda bo'ladi, hayotining avvalgi davrlarini taftish eta boshlaydi. o'z kasalligini avvalgi qilgan gunohlarining natijasi yoki atrofdagilarning yomon niyati, qarg'ishi yoki ko'z tegishi oqibati sifatida tasavvur eta boshlaydi. Ko'pincha shifokor va bemor o'rtasidagi munosabatlarga putur yetadi. Sababi bemor tomonidan shifokorning davo muolajalariga nisbatan ishonchsizlik vujudga keladi. Bemor davo chorasi sifatida g'ayritabiiy usullar va kuchlardan foydalanishga urunadi. Bundan tashqari bemor va uning oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlarga ham putur yetishi mumkun. Bunday holatda bemorga psixologik hizmat ko'rsatishga ehtiyoj seziladi. Kasallikka munosabatning ushbu tipining ayollarda ko'zga tashlanishining sababi ayollarning emotsiyalarga berilishi sababdan bo'lishi mumkun. Ayollarning erkakka nisbatan ezoterik bilimlarga ishonuvchanligining yuqoriligi mazkur xolatga sabab bo'lishi mumkun.

Insultdan keyingi davrda bemorlarda kasallikka munosabatni garmonik tipga moslashtirish masalasi kasallikdan keyin ko'p hollarda uzoq vaqt talab etuvchi reabilitatsiya jarayonini samaradorligini oshirishga ijobiy ta'sir etishi mumkun.

Kasallikdan keying muolaja davrida bemorlarda hissiy-emotsional jihatdan o'zgarishlarga medikamentoz vositalar ham ta'sir etishi mumkunligini chetlab o'ta olmaymiz. Insult hastaligidagi ko'pincha

zararlangan o'choqni bartaraf etish maqsadida trankvlizator dori vositalari qo'llaniladi. Bu dori vositalari bosh miyada qon aylanishini jadallashtirib bemorlarda turli kognitiv va psixik o'zgarishlarga sabab bo'lishi mumkun.

Xulosalar. Ko'p yillik izlanish va tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki insult hastaligidan keyingi davrda kasallikka munosabatning yuzaga chiqish xususiyatlari bemorlarda gender jihatdan farqlanar ekan. S.Kraysler va X.Kraysler tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlarda ayollar va erkaklarning kasallik va sog'liklariga bo'lgan e'tiborini o'rganib erkaklarda ayollarga nisbatan sog'likka e'tiborning yuqorili va o'z o'ziga g'amho'rlik qilish darajasining yuqoriligi qayd etilgan. Ayollarda esa erkaklarga nisbatan depressiya darajasining pastligi, kasallikda kuzatiluvchi somatic jihatdan o'zgarishlardan shikoyat qilishning kamdan kam kuzatilishi aniqlangan. Aynan shu masala Nazarovning ilmiy izlanishlarida faol ravishda o'rganilgan bo'lib, u tadqiqot natijalari asosida kasallikka munosabat va uni prognozlashtirish darajasiga ko'ra quyidagi gender steriotiplarga ajratib ko'rsatgan:

1. Pozitiv steriotiplar- o'z sog'ligi va yaqinlarining salomatligiga e'tibor darajasining yuqoriligi, asosan ayollarda kuzatiladi.

2. Negativ steriotiplar quyidagilar bilan harakterlanadi:

Yuqoridagilardan kelib chiqqan xolda quyidagi xulosalarni taqdim etishimiz mumkun:

1. Insult hastaligidan keyingi davrda reabilitatsiya jarayonining uzoq davom etishi bemor va uning salomatligiga munosabatiga ta'sir etmay qolmaydi.

2. Kasallikdan davolanish davrida bemorlarga psixologik xizmat ko'rsatishni yo'lga qo'yish reabilitatsiya jarayonining samarali kechishiga ta'sir etmay qolmaydi.

3. Psixolog bemorning kasallikka patologik munosabatlar ustida ishlaganda bemorlarda kasallikka munosabatning gender xususiyatlarini inobatga olgan holda yondashuvi uning faoliyatiga ijobiy ta'sir etadi.

Adabiyotlar:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб. : Питер, 2007. 288 с

2. Kreisler S., Kreisler H. The psychological profile of the health-oriented individual // European J. of Personality. 2006. Vol. 5, № 1. P. 52–60.

3. Лурия А.Р. Афазия и анализ речевых процессов. 2008 П.СБ

4. Лурия А.Р. Травматическая афазия. Москва. 2003й.



Ismatova Shakhnoza Mirakhmatovna
O'zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti
Ingliz tilini o'qitish metodikasi kafedrasida katta o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mukhamedjanova Nigora Djamilovna
Islom Karimov nomidagi Toshkent Davlat Texnika
Universiteti Amaliy ingliz tili kafedrasida katta o'qituvchisi



BO'LAJAK MUTAXASSISLARINING INKLYUZIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA STEAM TEXNOLOGIYASINING AHAMIYATI

Annotatsiya: Ushbu maqola ingliz tilini o'qitishda bo'lajak mutaxassislarining inklyuziv kompetensiyasini rivojlantirish va uning zamonaviy texnologiyalarini qo'llay olishini yoritib bergan. Tadqiqotchilarning fikrlarini o'rganish asosida talimda samarali faoliyat yuritayotgan bo'lajak mutaxassislarining til o'rganishda STEAM asosida yondashuvlarni o'zgartirishni, ularni tayyorlash mazmuni va yo'nalishlarini modernizatsiya qilishni talabi ko'riladi.

Kalit so'zlar: Inklyuziv ta'lim, kompetensiya, texnologiya, motivatsiya, refleksiya, mutaxassis, STEAM.

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ STEAM В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: Данная статья освещает вопросы развития инклюзивной компетентности будущих специалистов в области преподавания английского языка и их умения использовать современные технологии. На основе изучения мнений исследователей видна потребность будущих специалистов, эффективно работающих в сфере образования, в изменении подходов к изучению языков на основе STEAM, в модернизации содержания и направлений их подготовки.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, компетентность, технология, мотивация, рефлексия, специалист, STEAM.

THE SIGNIFICANCE OF STEAM TECHNOLOGY IN DEVELOPING THE INCLUSIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract: This article sheds light on the development of inclusive competence of future specialists in English language teaching and their ability to use modern technologies. Based on the study of researchers' opinions, the demand of future specialists, who are effectively working in education, to change approaches to language learning based on STEAM, to modernize the content and directions of their training is seen.

Key words: Inclusive education, competence, technology, motivation, reflection, specialist, STEAM.

Bugungi kundagi O'zbekistonning yangi qiyofasi ta'lim sohasidagi ijobiy o'zgarishlar bilan xam xamoxangdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 dekabrda "Nogironligi bulgan shaxslarni davlat tomonidan qullab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari tugrisida"gi PF-5270-sonli Farmini, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 aprelda "Uzbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimining 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsioning tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712 sonli Farmoni, 2020 yil 13 oktyabrda "Aloxida ta'lim extiyohlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4860-sonli Qarori va boshka me'yoriy-xuquqiy xujjatlarda belgilangan vazifalar mazmunida axolining extiyojmand qatlamlariga ta'lim xizmatining moslashgan turlarini, differentsial yondashuvlarga asoslangan tizimini joriy etish belgilab qo'yilgan.

Inklyuziv ta'lim tadqiqot va amaliy muammo sifatida O'zbekiston uchun ham dolzarbdir, chunki mahalliy ta'lim hali ham bu yo'lning boshida. Imkoniyati cheklangan talabalar uchun inklyuziv ta'limni joriy etish muammosi, ayniqsa, xorijda bo'lgani kabi, mahalliy ta'lim tizimi uchun ham dolzarbdir. Shu munosabat bilan xorijiy davlatlarning qariyb yarim asrluk tajribasiga murojaat, uni o'rganish va tanqidiy tahlil qilish, undan foydalanish imkoniyatlarini hisobga olgan holda ko'rib chiqish va ichki kontekstning o'ziga xos xususiyatlari O'zbekiston ta'lim tizimi uchun o'z vaqtida va muhim ahamiyatga egadir.

Biroq, zamonaviy voqelik shundan iboratki, nogiron talabalarga nisbatan davlat siyosati kuchaytirilayotganiga va bir qator tub ijtimoiy-pedagogik chora-tadbirlar hamda tashkiliy chora-tadbirlar

amalga oshirilayotganiga qaramay, jamiyat ongini ushbu toifadagi bolalarni qabul qilishga qaratilgan o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. talabalarni jamiyatning to'laqonli a'zosi sifatida ularning rivojlanishida biron bir buzilish mavjudligi yoki yo'qligi va ikkita alohida ta'lim tizimida ta'lim olish zarurligiga ko'ra talabalarni ajratishning barqaror stereotiplari ta'siri ostida asta-sekin sodir bo'ladi: umumiy va umumiy ta'lim tizimi hamda maxsus ta'lim. Shu bilan birga, inklyuziv ta'limning insonparvarlik salohiyati inklyuzivlik g'oyasiga xos bo'lib, nafaqat nogiron bolalarga nisbatan jamiyatda shakllangan biryoqlama qarashlarni yo'q qilishga, balki inklyuziv jamiyat yaratishning yetakchi mexanizmidir.

O'zbekistondagi mavjud vaziyat ushbu muammoni zudlik bilan yaxlit ilmiy hal qilishni, oliy ta'lim voqeliklariga mos ravishda ushbu jarayonni ilmiy va uslubiy ta'minlashni rivojlantirishda xorijiy mamlakatlarning ijobiy tajribasidan foydalanishni, fundamental dasturlarni joriy qilishni talab qiladi. Pedagoglarni inklyuziv sinfda ishlashga kasbiy tayyorlash, ota-onalarning inklyuziyaga tayyorligini oshirish va inklyuziv ta'lim sohasida ommaviy axborot vositalarining ta'lim faoliyatini kuchaytirish.

Inklyuziv ta'lim (ingliz tilidan olingan bo'lib, inclusive, inclusion– uyg'unlashmoq, qamrab olmoq, nogiron va sog'lom bolalar o'rtasidagi to'siqlarni (diskriminatsiyani) bartaraf etish. Bu yo'nalishda muvaffaqiyatli xorijiy tajribadan foydalanish mumkin, buning uchun biz inklyuziv ta'lim muhitida ishlash uchun maxsus o'qituvchi tayyorlash uchun turli milliy ta'lim tizimlarini tavsiflovchi ilmiy-pedagogik manbalarni tahlil qilishni zarur deb hisoblaymiz.

Bu borada inklyuziv ta'lim yonalishlari bo'yicha bir qator izlanishlar olib borgan xorijiy olimlarni ko'rish mumkin (1-jadvalga qarang):

1-jadval

Xorijiy olimlar izlanishlarining yonalishlari

Amaliy amalga oshirish muammolari	I.Дено, М. Рейнольдс, М. Budoff, D. A.Cole, T. Cronis, J.Gottlieb, D.Gampel, C. Heise-Nett, A.Nevin, M.M. Robinson, J.York, C.Mackdonald, L.Meyer, T. Vandercook, R.A.Villa, J.S.Thousand
Inklyuziv ta'lim falsafasi muammosi	•J. Breme, M. Block, H. Brown, H. Smith, A.S. Bryk, T. Cronis, D. Ellis, R. Jackson, Huie Lan Wang, D. Hopkins, B. Schneider
“inklyuziv ta'lim” tushunchasining mohiyatini aniqlash muammosi	•T. Byr, D.Armstrong, F.Armstrong, H. M. Levin, D. Mitchel, D.L. Ryndak, A.D., A. Sander, A.D. Treherne, L.Jackson
Nazariy asoslarni ishlab chiqish masalalari	•M. Ainscow , C. Barnes, H.Brown G.Bunch, E.J.M.Church, Chomba Wa Munyi, A.Culham, J.B.Crocket, M.Friend, C.Lusthaus, E.Lusthaus, K.Mutua, M.Nind, M. Oliver, J.York, W.Stainback, S. Staiback, D.G.Pritchard, D.Rogers, E.L.Rogers, L.Redd, A.Renzaglia, , H.Smith, S.Stubbs, A.Sander, C.S.Szymanski, M. Winzer, B.A.Wright, M.L.Yell

L.S.Vigotskiy uz ilmiy izlanishlarida ixtiyoriy xotira, diqqat, tafakkur, mantiykiy fikrlash, irodaviy xarakterlarni bevosita miyaning faoliyati bilan tushuntirib bulmasligi, ushbu funktsiyalarning mohiyatini tushuntirish uchun ularning ildizlarini organizmdan tashkaridagi ijtimoiy mux, itdan izlash lo-zimligini ta'kidlaydi [5].

Inklyuziv ta'lim jarayonini integratsiyaga qaraganda ancha kengroq ko'rib chiqadi, har bir shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda aholining barcha toifalari uchun ta'lim usullari va vositalarini o'zgartirish va moslashtirish imkonini beradi.

Binobarin, inklyuziv ta'limning maqsadi alohida ehtiyojli talabalarning oliy ta'lim muassasalarida munosib ta'lim olishini ta'minlash, ta'lim muassasalarida har bir bola uchun zarur shart-sharoitlarni

yaratishdan iborat.

Hamma uchun (boshlang'ich, o'rta, oliy va qo'shimcha) inklyuziv ta'limning paydo bo'lishi bilan ko'plab o'qituvchilar sog'lig'i cheklangan (HIA) va nogironlar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlarini, shuningdek, psixologik kasalliklar va alomatlarini bilmaslik bilan bog'liq muammolarga duch kelishdi. aholining ushbu toifasining to'lovga layoqatsizligi to'g'risidagi ko'p yillik fikrlar bilan namoyon bo'ladi. Shu sababli, ko'pchilik mutaxassislarning amaliy kasbiy faoliyati boshlanishidan oldin, ya'ni ta'lim olish jarayonida ham inklyuziv kompetentsiyani ustuvor deb bilishadi.

Ushbu tushunchaga berilgan turli xil ta'riflarni pedagogik adabiyotlarda va tadqiqotchilarning izlanishlaridan yondashgan qarashlarini ko'rish mumkin (2-jadvalga qarang):

2-jadvalga

Tadqiqotchilarning inklyuziv kompetentsiya tushunchasi haqidagi qarashlari

№	Nomlari	Tadqiqotchilarning qarashlari
1.	O. A. Kozireva	nogironlar va nogironlarning ta'lim faoliyatini amalga oshirish uchun sharoit yaratish bo'yicha o'qituvchining ko'nikmalari va qobiliyatlari, o'qituvchining o'qitish usullari va vositalarini aholining barcha toifalarining ta'lim ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirish va o'zgartirish qobiliyati [6]
2.	I. N. Khafizullina	malakali o'qituvchi uchun majburiy bo'lgan kasbiy kompetentsiyani tashkil etuvchi komponent [7]
3.	O. V. Klezovich	inklyuziv amaliyotda o'qituvchi shaxsi va faoliyatining integral kasbiy tavsifi, bu o'zaro bog'liq bo'lgan qiymat-semantik yo'nalishlar, inklyuziv bilim va ko'nikmalar, faoliyat usullari va tajribasi, o'qituvchining kasbiy va shaxsiy fazilatlari bilan tavsiflanadi. shuningdek, har birining shaxsiy rivojlanishi va o'zini o'zi rivojlantirish maqsadida o'quvchilarning turli ta'lim ehtiyojlarini hisobga olgan holda, inklyuziv muhitda o'quv jarayonini samarali amalga oshirishga imkon beradigan o'z faoliyatini introspektsiya qilish qobiliyati
4.	V.V. Khitryuk	O'qituvchining inklyuziv tayyorgarligi kasbiy-pedagogik faoliyat sub'ekti shaxsining tizimli xususiyati, shu jumladan ma'lum bir tarzda harakat qilishga tayyorligi sifatida qaraladi [8]

Inklyuziv sinflarda ukuvchilarning umummaksad sari xarakterlarini tashkil etishda zamonaviy texnologiyalarning imkoniyatlari kengdir. Xususan, STEAM texnologiyalari talabalar bilan differentsial xamda individual ishlashda uzining refleksivlik, kreativlik, motivatsion yunalganligi bilan samaradordir.

Texnologiya ta'lim jarayonida talabalarning akliy faoliyatini samarali tashkil etish uchun predmetlar bilan bog'lik jaraenga extiej tugiladi. Ular xar bir tushunchani avvalo, tabiiy vaziyatda, natural xolatlarda oson uzlashtiradilar. Bu nafaqat bilish va qodir bo'lish, balki kashf qilish va ixtiro qilish ham muhimdir. Bugungi kunda jahon ta'limining asosiy yo'nalishlaridan biri bu STEAM ta'limi bo'lib, u to'rtta akademik yo'nalishni (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) birlashtirgan. STEAM ta'limi talabalarga fanlararo va amaliy yondashuvdan foydalangan holda o'qitish g'oyasiga asoslanadi. Beshta fanning har birini alohida o'rganish o'rniga, bu yondashuv ularni yagona o'quv dasturiga birlashtiradi.

Bu metodikani amalga oshirishda o'qituvchi auditoriyada o'tilgan mavzuni mustahkamlash yoki kelgusi mavzuni o'rganib kelish uchun bir nicta topshiriqlarni guruhlarga bo'linib, o'rganib kelishini vazifa sifatida berishi kerak bo'ladi.

Kelajak texnologiyani, texnologiya kelajagi esa noto'g'ri qarashlardan xoli, rasmiy yondashuvni qabul qilmaydigan va o'z bilimlari bilan talabalarning "miyasini portlatib yuboradigan" va ufqlarini cheksiz kengaytira oladigan yangi formatdagi o'qituvchilarga tegishli. STEAM ta'limi vatanparvarlik va o'z vataniga muhabbat asosida qurilishi kerak. Ilmda chegara yo'qligiga qaramay, o'z davlatiga foyda keltiradigan yaxshi mutaxassis yetishib chiqishi muhim. Tana oqimisiz miyaning ketishi muammosi global jamiyatning yangi muammosidir.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi " O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Xarakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni// O'zbekiston Respublikasi konun xujjatlari tuplami.-№6(766)-70-modda, -T.: Adolat, 2017.-B.38.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 dekabrda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qullab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5270-sonli Farmoni// O'zbekiston Respublikasi konun xujjatlari tuplami, 2017 yil 11 dekabr, 49-son, 1195-modda.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 aprelda " O'zbekiston Respublikasi Xalk ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiklash tugrisida"gi PF-5712-sonli Farmoni. VDMMB: 06/19/5712/3034-son.
4. Ismatova, . Sh. . (2020). Pedagogik baholashda reyting va baho tizimining hozirgi muammolari, kamchiligi va afzalligi. Nauchno-prosvetitel'skiy jurnal "Nastavnik", 1(1). <https://ruslit.jpdu.uz/index.php/science/article/view/495>
5. Козырева О. А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. 2017. № 1 (19). С. 31-34.
6. Козырева О. А. Концепция формирования инклюзивной компетентности магистра образования // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 4. - С. 35-42.
7. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореферат диссертации на соискание учёной кандидата педагогических наук : 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования / Хафизуллина Ильмира Наильевна. Астрахань, 2008. 22 с.
8. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность педагога: генезис, феноменология, концепция формирования: монография. - Барановичи: БарГУ, 2015. - 276 с.
9. Qodirova F. U., Masalieva Sh. Z. Inklyuziv ta'lim sharoitida "SMART" texnologiyasining imkoniyatlari // Science and Education. 2020. №Special Issue 4. B.196-206.7. Иманова Алия Нагметовна, Самуратова Рауза Туkenовна, Жуманбаева Айгуль Оразовна Steam - технологии: инновации в естественно-научном образовании // Достижения науки и образования. 2018. №8 (30). С.75-76.
10. Qahhorov S. Q., Qahhorova D. S. Inklyuziv ta'lim tahlili // Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan). 2015. №8.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuziv-talim-ta-lili> (дата обращения: 28.02.2023).
11. Qodirova F. U., Kenjaev N. U.. Inklyuziv ta'lim sharoitida kar va zaif eshituvchi bolalarning o'qishiga ta'sir etuvchi omillar // Academic research in educational sciences. 2020. №3. B.904-940.



Saidazizova Ziyoda Ulug`bek qizi
 Mirzo Ulug`bek nomidagi O`zbekiston Milliy Universiteti
 "Ijtimoiy psixologiya" kafedrasida o`qituvchisi

ONALARDAGI "HISSIIY SO`NISH" HOLATI VA UNING OILAVIY MUNOSABATLARGA TA`SIRI

Annotatsiya: Ushbu maqola oilada shaxslararo munosabatlarning shakllanishida va barqaror bo`lishida onaning psixoemotsional holatining o`rniga bag`ishlangan. Onadagi "Hissiy so`nish" holatining ko`rinishlari va namoyon bo`lish shakllari, uning oilaviy munosabatlarni shakllanishiga qay darajada ta`sir qilishi yoritib berilgan. Onadagi "Hissiy so`nish" holatini o`rganish va vaqtida bartaraf etish oilaviy munosabatlarni samarali yo`lga qo`yishga yordam beradi.

Kalit so`zlar: onalik, hissiy so`nish, affekt, norozilik.

СОСТОЯНИЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У МАТЕРЕЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается внедрение инноваций в образование и педагогические. Данная статья посвящена психоэмоциональному состоянию матери и ее роли в формировании и стабильности межличностных отношений в семье. А также, в этой статье, изложены формы проявления состояния «эмоционального выгорания» у матери и в какой степени оно влияет на формирование семейных отношений. Утверждено, что изучение и своевременное преодоление состояния «эмоционального выгорания» матери поможет эффективно наладить семейные отношения.

Ключевые слова: материнство, эмоциональное выгорание, аффект, недовольство.

THE STATE OF EMOTIONAL FAILURE IN MOTHERS AND ITS IMPACT ON FAMILY RELATIONS

Abstract. This article is devoted to the replacement of the psychoemotional state of the mother in the formation and stability of interpersonal relationships in the family. The manifestations and forms of manifestation of the state of "emotional burnout" in the mother, to what extent it affects the formation of family relationships, are highlighted. The study and timely elimination of the state of "emotional burnout" in the mother will help to effectively establish family relationships.

Keywords: motherhood, emotional burnout, affect, protest.

Bizning zamonamizning dolzarb muammolaridan biri kelajak avlodning aqliy va jismoniy ta'minotni ta'minlashdir. Oilaviy mikro muhit bolaning psixologik salomatligini mustahkamlash va rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Odatda, ona bolaning muammolarida ko'proq ishtirok etadi va ulardan aziyat chekadi. Biroq, onalardagi qiyinchiliklar yetarlicha o'rganilmagan. Shu nuqtai nazardan, zamonaviy jamiyatda ayolning sog'lig`ini saqlash va psixologik farovonligi muammosi asosiy muammolardan biridir.

Oilaviy munosabatlarning eng ta`sirli, jozibali va muhim bo`lagi – bu ona-bola munosabatlaridir. Ularning muhimligi shundaki, ayni dastlabki muloqot va mehrli munosabatlar bolaning keyingi psixik va aqliy taraqqiyotini hamda ota onaning xulq-atvorini shakllantiradi. Bola tug`ilishining dastlabki onlarida ona va bola o`zaro hissan va psixologik jihatdan bog`langan bo`lib, ikkalasi bir tan, bir vujud hisoblanadi. Shu bois ularning munosabatlarida simbiotiklik (bir xillik, qo`shilib ketganlik, yaxlitlik) bo`ladi. Bola ulg`ayib, katta bo`lgani sari ular o`rtasidagi masofa, psixologik distansiya ortib boraveradi, simbioz munosabatlar aqliy-kognitiv munosabatlar shaklidagi psixologik aloqalarga aylanib ketaveradi. Ayol farzandlik bo`lgach bor e`tiborini, mehrini farzandiga berishga intiladi. Ilk onalik davri ayolga quvonch va shodlik baxsh etsa, ketma-ket 2 ta yoki 3 ta farzandli bo`lgach ayol o`zining ayol va turmush o`rtoq ekanligini tobora unutib boradi va boshi bilan onalik rolini bajarishga sho`ng`ib ketadi. Natijada unda o`zidan norozilik kayfiyati paydo bo`la boshlaydi. Bunga sabab qilib, turmush o`rtog`iga nisbatan e`tiborsizlik va uning dashnomlari, o`ziga va hobbilariga vaqt ajrata olmaslik, vaqtini o`zi xohlagandek o`tkazmaslik kabilarni ko`rsatish mumkin. Ko`p hollarda bu vaziyat onalarda hissiy so`nish yoki yonish atamasi bilan beriladigan o`zgarishlar bilan kechadi.

Hissiy so`nish (ing. “burnout” rus. “эмоциональное выгорание”) atamasi 1974 yilda amerikalik psixiatr Frederberger tomonidan taklif qilingan [1]. U bu alomatlarini birinchi marta giyohvandlik bilan kasallangan bemorlar bilan ishlagan ko`ngillilarda payqagan, ammo o`zi ham emotsional so`nish alomatlarini boshdan kechirgan. Bugungi kunda hissiy charchash ishda unumdorlikning buzilishi va charchoq, uyqusizlik, somatik kasalliklarga moyillikning oshishi bilan birga keladigan jismoniy, hissiy yoki motivatsion charchoq deb ta`riflanadi.

Olimlarning hissiy so`nish mohiyatini tushinishda kelishmovchiliklariga qaramay, chet ellarda ilmiy nashrlarda bitta atama "burnout" qo`llaniladi. Rus adabiyotida "burnout" so`zini rus tiliga tarjima qilishning turli xil variantlarini topishingiz mumkin: "hissiy charchash "(V. V. Boyko, 1996); "ruhiy charchash" (N. E. Vodopyanova,2000); " hissiy yonish "(V. D. Vid, E. I. Lozinskaya, 1998); " hissiy yonish" (T. S. Yatsenko, 1989; T. V. Formanyuk, 1994); "hissiy sindrom (professional) deformatsiyalar" (V. yu. Slabinskiy, S. A. Podzadniy, 2004); " sindrom kasbiy deformatsiya" (HS.Abramova, yu. A. Yudchits, 1998) bu ushbu hodisaning mohiyati to`g`risida yagona tushuncha yo`qligiga guvohlik beradi [5].

K. Maslach (1984) motivatsiyaning pasayishi va ishda ehtiyotkorlikning yo`qolishini aniqladi "jismoniy va hissiy charchoq sindromi deb nomlaydi.

Uning ta`kidlashicha, charchash ijodkorlikni yo`qotish emas, mutaxassisning zerikishga munosabati fonida yuzaga keladigan hissiy charchoq yoki uzoq muddatli stress.

Nazariy jihatdan hissiy charchashning ikkita shaxsiy omil farqlanadi:

1) onaning shaxsiy xususiyatlarini belgilaydigan xususiyatlar va uning onalik funktsiyalariga faoliyat sifatida munosabati

2) bolaga bo`lgan munosabatning tabiati mehnatning o`ziga xos "predmeti" sifatida ayollar ona sifatida va shu bilan birga ularning munosabatlarining sub`ekti.

Ajratilgan omillar hissiyotga ikki tomonlama ta`sir qiladi.

Hissiy yonish (so`nish) kuzatiladigan onalarda quyidagi 4 guruhga oid o`zgarishlarni uchratish mumkin:

Affektiv belgilar: asabiylashish, muvozanatsizlik, o`zini qo`lga ololmaslik, qo`pollik, tajovuzkorlikning kuchayishi, hissiy charchoq, doimiy bolaga nisbatan qayg`urish hissi, qo`rquv, bolaga nisbatan norozilik, qo`pollik, doimiy yig`lashga moyillik.

Kognitiv belgilar: kuchsizlik, befarqlik, o`zgalar bilan aloqa o`rnatishga intilmaslik, sukunat saqlash, yangi aloqalarni o`rnatishdagi qiyinchiliklar, hayotidagi bo`shliqlik hissi, diqqat konsentratsiyaning zaifligi, xotiraning pasayishi, diqqatni jamlay olmaslik, ishlash qobiliyatining pasayishi, har qanday faoliyatga qiziqishning yo`qolishi, to`siqqa uchraganlik hissi.

Jismoniy belgilar: haddan tashqari charchoq, uyqu vaqtida dam ololmaslik, hotirjam bo`lolmaslik, bosh og`rig`i, umumiy jismoniy buzilishlar, uyqu buzilishi.

Xulq-atvor belgilari: ovqat ta`mini yo`qotish, hazil tuyg`usini yo`qotish, qarama – qarshi jins vakiliga nisbatan qiziqishning yo`qolishi, jinsiy istak yetishmasligi, to`satdan qichqirib-baqirib yuborish, jismoniy kuch ishlatishga moyillik, doimiy birovni qoralash istagi, xafagarchilik, bolani itarib yuborish, sitalash, o`z aybini bolaga o`tkazish, nizolashuvchanlik, aybni doim o`zgalardan qidirish, televizor, telefon va kompyuterga bog`lanib qolish, narsalarni sotib olish istagi, shopogollikning kuchayishi, ayolning o`ziga qarashi va g`amxo`rlik qilishining pasayishi, o`z sog`lig`iga nisbatan befarqlik [4,3].

Hissiy so`nish bosqichma-bosqich sodir bo`lgan dinamik jarayon sifatida namoyon bo`ladi va har bir bosqich ma`lum belgilar bilan tavsiflanadi.

Shunga ko`ra, hissiy yonishning asosiy bosqichlari quyidagilar:

- 1) havotirli holat;
- 2) qarshilik;
- 3) holsizlik

"Havotirli holat" – hissiy yonish jarayonining xabarchisi, hissiy charchashni shakllantirish mexanizmi hisoblanadi. Hissiy so`nish holati dinamik tabiatga ega bo`lib, psixotravmatik omillarni kuchaytirishga xizmat qiladi.

"Qarshilik" – havotirli holat emotsional taranglikka o`tgandan so`ng boshlanadi. Bu tabiiydir: ayol ongli ravishda yoki ongsiz ravishda psixologik qulaylikka intiladi, mavjud imkoniyatlarini ishga solgan holda tashqi sharoitlar bosimini kamaytirishga harakat qiladi. Shunday qilib, onalar qo`ldan kelganicha o`zini yoqimsiz taassurotlardan himoya qilishga harakat qiladi. Bu bosqich juda uzoq yillar davomida davom etishi mumkin.

"Holsizlik" bosqichi - aqliy resurslarning kamayishi, hissiylikning pasayishi, asab tizimining zaiflashishi va energiya quvvatining tushib ketishi bilan xarakterlanadi, bu holat qachonki ko`rsatilgan

qarshilik bosqichi samarasiz bo'lgandagina yuzaga keladi.

Har bir bosqich bir qator belgilarni o'z ichiga oladi.

"Havotirli holat" bosqichi hissiy yonishning quyidagi alomatlarini o'z ichiga oladi:

1. "Bola bilan o'zaro munosabatlar muammolaridan xabardorlik" belgisi. Bizning

fikrimizcha, bola bilan o'zaro munosabatlardagi muammolar haqida xabardorlikni oshirish onalar uchun qiyin yoki umuman bartaraf etilmaydigan tuyoq. Norozilik borgan sari kuchayib boraveradi, umidsizlik va g'azab kuchayadi. Quyida har bir belgining mazmunini ochib beruvchi jumlar berilgan:

✓ Menga borgan sari farzandim bilan munosabat o'rnatish qiyinchilik tug'dirmoqda.

✓ Men hozir bolam bilan odatdagidan yomonroq munosabatdaman.

✓ Odatda, bolam bilan o'tkazgan kunim sokin va yaxshi o'tadi.

2. "O'zidan qoniqmaslik" belgisi. Muvaffaqiyatsizlik yoki ayol boshdan kechirayotgan psixotravmatik holatlarga ta'sir o'tkaza olmaslik natijasida o'zidan qoniqmaslik, onalik roli va oiladagi vazifalarini bajara olmayotganligidan norozilik kelib chiqadi:

✓ Bugun men hayotimning birinchi yilidagidek onalik rolimdan mamnunman deb ayta olmayman

✓ Ko'pincha meni bolamni qo'llab-quvvatlay olmayotganim va yordam bera olmayotganim xafa qiladi.

✓ Men onalik rolimni juda muvaffaqiyatli bajaryapman deb o'ylamayman.

3. "Qafasga tushirilganlik" belgisi. Bu intellektual hissiy blokirovka, boshi berk ko'cha holati. Ayol "qafasga tushirilganlik" holatini his qiladi, bu vaziyatni o'zgartirish uchun o'zida kuch topa olmaydi, har kungi bir xillik uni holdan toydiradi:

✓ Men duch kelgan hayotiy vaziyat yechimsizdek ko'rinadi.

✓ Oxirgi paytlarda bolam bilan munosabatlarda qiynalyapman.

✓ Bola bilan uzoq muddat birga uyda o'tirgandan so'ng, men tezroq ishga tushishni xohlayapman.

4. Havotirlanganlik belgisi. Bola bilan munosabatlardan qoniqmaslik hissi kuchli energetik tarangliklarni hosil qiladi:

✓ Farzandimning xatolari meni doimo asabiylashtiradi, tashvish uyg'otadi.

✓ Menda ko'pincha bola bilan bog'liq tashvishli umidlar bor: menga doim biror narsa bu sodir bo'lishi kerakdek tuyoq, xatolarni qanday bartaraf etish kerakligi o'ylantiradi, men farzandim bilan munosabatlarda xatoga yo'l qo'ymayapmanmi, degan fikr meni qiynaydi.

✓ Men bolam uchun juda xavotirdaman[3].

Olingan ma'lumotlar natijalarini umumlashtirib, L. A. Bazaleva [4] onaning bola bilan munosabatlarida yuzaga keladigan qiyinchiliklar toifalari sifatida quyidagilarni ta'kidlaydi:

1. Bolaning salomatligi va jismoniy rivojlanishi.

2. Bolaning itoatsizligi.

3. Bola rejimi.

4. Bolaning otasi bilan munosabatlari.

5. Bolaning boshqa odamlar bilan munosabatlari.

6. Bolaning shaxsiy xususiyatlari.

7. Bolaning kelajagi.

8. Bolaning qarindoshlari bilan nizolar.

9. Moddiy qiyinchiliklar.

10. Kasbiy qiyinchiliklar (ishlaydigan ayol va onalik rolini birlashtirishdagi qiyinchiliklar).

Shunday qilib, onaning kundalik faoliyati mas'uliyat, vazifalar, jismoniy faoliyat va hissiy tajribalar bilan to'ldiriladi. Onalik ayol uchun nafaqat bola bilan muloqot, birgalikdagi faoliyat bo'libgina qolmay, balki doimiy hissiy aloqalar, shuningdek, ulardagi kundalik qiyinchiliklar bilan amalga oshirish bilan bog'liq hisoblanadi. Ushbu omillarning kombinatsiyasi ayoldan doimiy kuch va kontsentratsiyani talab qiladi. Bola o'sib ulg'aygan sayin, onaning fikrlari va bolalarning sog'lig'i uchun tashvishlari, ular farovonlik va xavfsizlik kuchayadi. Bularning barchasi to'planish natijasida onada hissiy so'nish kelib chiqishi mumkin.

Hissiy so'nish yuqori darajada bo'lgan onalarda ko'pincha - haddan tashqari shubha, yuqori darajadagi tashvish, odamlar bilan munosabatlardagi keskinlik, depressiyaning kuchayishi, haddan tashqari o'z-o'zini tanqid qilish, reaksiyalarda sekinlik va badiylikning yo'qligi, asosan salbiy tez hissiyotlarning paydo bo'lishi. Bunday ayollar ko'pincha turli vaziyatlarda qo'rquv va xavotirni boshdan kechirishadi, ular o'zlarining his-tuyg'ularini va impulsivlarini boshqarishga qodir emaslar drayvlar hayotdagi qiyinchiliklarga dosh berolmaydilar va ularning xatti-harakatlari bu asosan vaziyatga bog'liq. Ular doim xavotir bilan muammolarni kutishadi, muvaffaqiyatsiz bo'lsa, ular osongina umidsizlikka tushishadi.

Bola bilan munosabatlarda bunday ayollar bolaning shaxsiy fazilatlarini va xulq-atvorining namoyon

bo'lishini qabul qilmaydi va rad etadi. Ular bola bilan o'zaro munosabatlarda uning huquqlari va qadr-qimmatini tan olmaydi. Ular bolaga hamdard bo'lolmaydilar, vaziyatlarga javob bera olmaydilar, bola harakatlarni rag'batlantirishi kerak. Bunday ayollar butunlay bola bilan munosabatlar sohasidagi his-tuyg'ularni istisno qiladilar. Ularni deyarli hech narsa hayajonlantirmaydi va na ijobiy holatlar, na salbiy holatlarlarga hissiy javob bermaydi. Bolaning ehtiyojlari, muammolari og'irlik qiladi. Yuqorida sanab o'tilgan barcha holatlar ayolda yomon kayfiyat va surunkali kasalliklarning zo'rayishini keltirib chiqaradi.

Yuqorida keltirilgan jummalardan ham ko'rish mumkinki, ona o'z psixologik holatini anglab bormoqda va bolasining kelajagidan, unga ziyon yetkazib qo'yishdan qo'rqmoqda. Ayni shu vaziyatda onaga psixologik yordam ko'rsatish, uni hozirgi hissiy so'nish holatidan olib chiqishni vaziyatni yechish yo'li deb aytsa bo'ladi. Aks holda onaga e'tibor berilmasa, u vaqtida tinglanmasa bu nafaqat onaning, balki bolaning qolaversa, oilaning boshqa a'zolarining psixologik sog'lig'iga, oila mustahkamligiga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Yuqoridagi taklif va mulohazalarni hisobga olib xulosa qilib shuni aytish mumkinki, oila a'zolari o'rtasidagi sog'lom psixologik munosabatlarning shakllanishida onaning psixoemotsional holati muhim sanaladi.

Adabiyotlar:

1. Brill P.L. The need for an operational definition of burnout // Family and Community Health.1984. Vol. 6. P. 12-24.
2. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб.:Сударыня, 1999.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2005. 336 с.
4. Базалева Л.А. Возможности исследования эмоционального выгорания у матерей в психологии личности.
5. Робертс Г.А. Профилактика выгорания // Вопросы общей психиатрии. 1998. Вып. 1. С.65-72.



Sayitova Umida Hikmatillo qizi
 Mirzo Ulug`bek nomidagi O`zbekiston Milliy Universiteti
 tayanch doktoranti

INTERNETGA QARAMLIK VA UNING SHAXS XUSUSIYATLARIGA PSIXOLOGIK TA'SIRI

Anotatsiya. Tobora internet tarmog`iga qaramlik oshib brogan sari shaxsga psixologik ta`siri ham sezirarli darajada bilinib uni jamiyatdan ajratib qolinishiga olib kelmoqda. Shaxs virtual makonda yashab ekan faqat uning qonun-qoidasiga bo`ysunib, real hayotda ham aynan shunday hayot kechirishni istab qoladi. Internet shaxsning individual psixologik xususiyatlari, kommunikatsion jarayonlariga o`z ta`sirini o`tkazib uni atrofidagi insonlardan begonalashishiga olib keladi. Aynan shunday muammolarni ushbu maqolada yoritib berishga harakat qildik.

Kalit so`zlar. Internet, muloqot, kommunikatsiya, xarakter, xotira, individual xususiyatlar, yolg`izlik, ijtimoiy frustratsiya, depressiya, xavotir, kibermakon.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ И ЕЁ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация. По мере нарастания зависимости от Интернета заметно психологическое воздействие на человека, приводящее к его изоляции от общества. Когда человек живет в виртуальном пространстве, он подчиняется только его правилам и хочет жить так же и в реальной жизни. Интернет влияет на индивидуально-психологические особенности и коммуникативные процессы человека, вызывает его отчуждение от окружающих людей. В этой статье мы постарались объяснить именно такие проблемы.

Ключевые слова. Интернет, общение, коммуникация, характер, память, индивидуальные особенности, одиночество, социальная фрустрация, депрессия, тревожность, киберпространство.

INTERNET DEPENDENCE AND ITS PSYCHOLOGICAL IMPACT ON PERSONAL CHARACTERISTICS

Annotation. As the dependence on the Internet increases, the psychological impact on the individual is noticeable and leads to his isolation from the society. When a person lives in a virtual space, he obeys only its rules and wants to live the same way in real life. The Internet affects the individual psychological characteristics and communication processes of a person and causes him to become alienated from the people around him. We tried to explain exactly such problems in this article.

Key words. Internet, communication, communication, character, memory, individual characteristics, loneliness, social frustration, depression, anxiety, cyberspace.

Internetga qaramlik muammosi bo`yicha o`rganilgan ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko`rsatadiki, bugungi kunda internetga qaramlikka moyillikning psixodiagnostikasini amalga oshirish juda qiyin. Buning asosiy sababi esa, ushbu hodisaning ma`lum bir tarkibiy xususiyatlarining yo`qligidir. Shu jihatni inobatga olgan holda, ushbu tadqiqot doirasida insonning internetga qaramlikka moyilligining tarkibiy strukturasi va u bilan bog`liq xususiyatlar bo`yicha turli olimlarning qarashlarini ko`rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Jumladan, S.B. Raximrizaev va E.Y. Agzamovlar internetga haddan tashqari qiziqishni o`z-o`zini nazorat qilishning buzilishi sifatida belgilab, internetga qaramlikning tarkibiy xususiyatlarini belgilab berishadi. Ular internetga qaramlikning paydo bo`lishida quyidagi omillar ta`sirini ta`kidlab o`tishadi:

- global tarmoqda bo`lish zarurati yoki ehtiyoji;
- global tarmoqdan foydalanishni boshlash va tugatish holatini nazorat qilish qobiliyatining buzilishi;
- alternativ (muqobil) manfaatlarga nisbatan progressiv e`tiborsizlik;
- aniq salbiy oqibatlar mavjudligiga qaramay, global tarmoqda uzoq vaqt qolishning davom etishi.[7]

Y.S. Suntsova fikriga ko'ra, o'zi yoki boshqalar uchun xavfli bo'lgan harakatlarni amalga oshirishga oid impulsiv istaklarga qarshi tura olmaslik internetga qaramlikka olib keladi. U internetga qaramlik aynan shunday impulslar ustidan nazoratning buzilishi natijasidir deb hisoblaydi.[1] Bunday istaklarni amalga oshirish jarayonida, xususan, internetda keragidan ko'p vaqt bo'lish jarayonida, insonda qoniqish hissi paydo bo'ladi. Ushbu tushunchani hisobga olgan holda, muallif internetga qaramlikka moyillikning ma'lum bir tarkibiy xususiyatlarini o'rganish nuqtai nazaridan quyidagi asosiy simptomlarni ajratib ko'rsatadi:

- Internetga bo'lgan har tomonlama qiziqish;
- kerakli qoniqishga erishish uchun internetda o'tkaziladigan vaqtni ko'paytirish zarurati;
- internetda mavjudlikni nazorat qilish va cheklash yoki uni rad etishga qaratilgan takroriy muvaffaqiyatsiz urinishlar;
- internetga nisbatan o'zini cheklashga urinayotganda bezovtalik yoki asabiylashish;
- muammolardan chalg'ish yoki turli xil kayfiyat buzilishlarini yengillashtirish usuli sifatida internetda o'tirish (masalan, nochor, aybdor, tashvishli holatga yoki tushkunlikka tushganda);
- internetdan ortiqcha foydalanishni yashirish maqsadida oila a'zolarini, shifokorlarni va boshqalarni aldash;
- internetga haddan tashqari qiziqish tufayli muhim ijtimoiy munosabatlarning (ish yoki ta'lim) yo'qolishi yoki yo'qolish xavfi, ijtimoiy izolyatsiya yoki ijtimoiy izolyatsiya xavfi.

L.V. Tomanovanning so'zlariga ko'ra internetga qaramlikka moyillik kompleks xarakterga ega bo'lib, u situativ va shaxsiy xavotirlarning kuchayishi sifatida namoyon bo'ladi.[2] Internetga qaramlikka moyilligi bo'lgan odam befarq, boshqalarga nisbatan shubha bilan qaraydigan, og'zaki va og'zaki bo'lmagan (verbal yoki noverbal) reaksiyalarga sekin javob qaytaradigan, o'zgaruvchan kayfiyatga ega bo'ladi. Xavotirning kuchayishi kuzatilganda esa, bunday shaxs vahima va umidsizlikka tushishga moyil bo'ladi. Bunday odamlarda xotira samaradorligi va aqliy funktsiyalar (analiz, sintez, analogizatsiya) samaradorligi pasayadi. Axborotlarni semantik qayta ishlash uchun mas'ul bo'lgan kognitiv funktsiyalarning buzilishi kuzatiladi. Internetga qaram odamlar o'zlari bilan sodir bo'lgan voqealar uchun o'zlarini javobgar deb bilishadi. Ular hatto o'zlariga bog'liq bo'lmagan holatlar uchun ham haddan tashqari ko'p mas'uliyat his qilishlari mumkin. Ularning hayotiy qadriyatlar orasida shaxsning iste'molchi sifatida mavjudligi bilan bog'liq qadriyatlar ustunlik qiladi, bu ularning individual sifatida mavjudligining yakuniy belgisidir. Internetga qaram bo'lgan odamlarda hozirgi zamonning o'ziga xosligi gedonistik yo'nalishning kuchayishi, muhim qarorlar qabul qilishdan qochish, o'tmishdagi voqealarga nisbatan negativizm va kelajakdagi istiqbolini belgilashga nisbatan passiv munosabat kuzatiladi. Shunday qilib, internetga qaramlikka moyillik va shaxsning iste'molchi sifatida mavjudligiga yo'naltirilgan muayyan xulq-atvor modellari o'rtasida aloqadorlik mavjud.

K.V. Boyarova olib borgan tadqiqot natijalariga ko'ra, bugungi kunda internetga qaramlik darajasi past bo'lgan o'smirlar muloqot qobiliyatlarini yuqori darajada rivojlantirish imkoniga egadirlar.[2] Shu bilan birga, internetga qaramlik darajasi o'rtacha holatda bo'lganda muloqot qobiliyatlari keskin kamayishi kuzatiladi. Shunga ko'ra, internetga qaramlik darajasi yuqori holatda bo'lganda kommunikativ qobiliyatlarining past darajada rivojlanishi kuzatiladi. Xuddi shunday tendentsiya olimlar tomonidan tashkilotchilik qobiliyatlarining rivojlanishida ham uchrashi aniqlangan. Ya'ni, bunday vaziyatlarda teskari proporsional bog'liqlik mavjuddir, boshqacha qilib aytganda, internetga qaramlik darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, tashkiliy qobiliyatlarining rivojlanish darajasi shunchalik past bo'ladi.

Aniqroq aytadigan bo'lsak, internetga qaramlikka moyil bo'lgan o'smirlarda ham tashkilotchilik, ham muloqot qobiliyatlari past darajada rivojlanadi. Muloqot qobiliyatlarining yetarli darajada shakllanmasligi o'smirlarning real hayotda ijtimoiy muhit bilan aloqalarini o'rnatishiga to'sqinlik qiladi. Bu esa virtual makon bilan munosabatga kirishish orqali, real muloqotdagi kamchilikni qoplashga turtki beradi.

A.V. Yermolenkning ta'kidlashicha, internetga qaramlikka moyil bo'lgan odamlarning struktur xususiyatlarini uchta asosiy blokga birlashtirish mumkin. Muallif birinchi navbatda xulq-atvor blokini (dezataptiv xatti-harakatlar) ajratib ko'rsatadi.[3] Ushbu blok quyidagi xususiyatlarni o'z ichiga oladi:

- global tarmoqda o'tkaziladigan vaqtni nazorat qilish qobiliyatining buzilishi;
- global tarmoqni to'xtatish paytidagi vaziyatning fiziologik holati, ya'ni, psixomotor buzilish, tashvish, global tarmoqda sodir bo'layotgan narsalar haqida obsesif (ortiqcha) fikrlash, virtual makon haqidagi fantaziyalar;
- zavq olish uchun virtual makonda ko'p vaqt sarflash mumkin degan qarash;
- alternativ (muqobil) manfaatlarga nisbatan progressiv e'tiborsizlik, ya'ni, masalan, ijtimoiy, professional faoliyat, virtual makonda uzoq vaqt qolish tufayli an'anaviy dam olish;

- uyqu yetishmasligi, turli xil oilaviy, turmush bilan bog'liq muammolar, haqiqiy muloqot jarayonida punktuallikning yo'qligi, qiziqishning yo'qolishi, haqiqiy hayotda kasbiy burchlarini e'tiborsiz qoldirish va hokazolarda namoyon bo'lishi mumkin bo'lgan yaqqol zararli oqibatlarga qaramay, internet faoliyatini davom ettirish.

Ikkinchi blok sifatida kognitiv blok ko'rsatiladi, ya'ni, internet haqidagi noto'g'ri fikrlar, qarashlar va tushunchalar tizimi. Ushbu blok quyidagi xususiyatlarni o'z ichiga oladi:

- virtual makonsiz mavjud bo'lish mumkin emasligi to'g'risida e'tiqod shakllanishi;
- o'z shaxsiy qadriyatlarining shakllanishi;
- virtual makonda o'zini erkin va qulay his qilish, va shaxslararo munosabatlarni o'rnatish imkoniyati.

Yakuniy blok, affektiv blok hisoblanadi, ya'ni, global tarmoqqa kirishning, internetdan foydalanishning iloji bo'lmagan taqdirda salbiy havotirning yuzaga kelishidir. U quyidagi xususiyatlarni namoyon qiladi:

- virtual makon muammolardan chalg'ish yoki kayfiyat buzilishlari holatlarini yumshatishning ajralmas (asosiy) shartiga aylanadi;

- virtual faoliyat kayfiyatni yaxshilashning asosiy omiliga aylanadi

N.I. Koptelova internetga qaramlikni o'rganar ekan, asosan xarakterga urg'u berib, shaxsiy xususiyatlarni va boshqalarni hisobga oladi. O'smirlilik davridagi xarakter ko'pincha qarama-qarshi ko'rinishlarga ega: yaxshilikdan shafqatsizlikka, to'g'rilikdan vijdonsizlikka, xushmuomalalikdan o'z-o'zini izolyatsiya qilishga, sezgirlikdan beadablikka, mehribonlikdan sovuqqonlikka, mehnatsevarlikdan dangasalikka.[5] O'smir xarakterining o'ziga xosligi ularning qiziqqonligida- aksentuatsiyada (biror holatga juda ko'p e'tibor qaratish, urg'u berish, berilib ketish) namoyon bo'lishi mumkin. Ushbu kontsepsiya, o'z mohiyatiga ko'ra, ma'lum xarakterli xususiyatlarning haddan tashqari jiddiyligini yoki ularning kombinatsiyasini aks ettiradi. Bugungi kunda aksentuatsion xarakter o'smirlar orasida juda keng tarqalgan. Aksentuatsiya turini aniqlash katta amaliy ahamiyatga ega, chunki bu tur xarakterning zaif tomonlarini ko'rsatadi va unga qaramlikning, shu jumladan unga moyillikning xususiyatlarini baholashga imkon beradi. Olimning fikriga ko'ra, gipertimik, hayajonlanuvchan, emotsional va arosatda qolgan o'smirlardagi aksentuatsiya xulq-atvor buzilishining alohida xavfli guruhiga kiradi. Shunday qilib, masalan, gipertimik aksentuatsiya darajasining oshishi bilan internetga qaramlikning yuqori va keyinchalik o'rtacha darajalari asta-sekin o'sib boradi va past darajadagi internetga qaramlik ko'rsatkichlari kamayadi. Yuqori va o'rta darajadagi internetga qaramlikka moyil bo'lgan o'smirlar orasida gipertimik aksentuatsiya ko'p uchraydi, internetga qaramlik past darajada namoyon bo'lgan o'smirlarda esa, asosan, konformal aksentuatsiya kuzatiladi. Gipertimik giperaktivlik, ya'ni, yangi narsaga, yangi taassurotlarga intilish, bir narsaga diqqatni jamlashda qiyinchiliklar, monoton faoliyatni yoqtirmaslik insonni hayotni diversifikatsiya qilishga, unga "ta'm" qo'shishga majbur qiladi. Zamonaviy texnologiyalar gipertimik o'smirlarga ushbu muammolarni hal qilishga yordam beradi. Kibermakon bunday o'smirlarda yaqqol namoyon bo'luvchi e'foriyani keltirib chiqaradi. Internetga qaramlik darajasi yuqori bo'lgan o'smirlar orasida gipertimik aksentuatsiyadan keyin ikkinchi o'rinni shizoid va beqaror turdagi aksentuatsiyalar egallaydi. Ko'pincha shizoid o'smirlar uchun global tarmoq kommunikativ to'siqlarini bartaraf etishning muhim vositasi bo'lgan kommunikativ doping rolini o'ynashi mumkin. Shuning uchun situatsion bog'liqlik paydo bo'lishi mumkin. Bundan kelib chiqib xulosa qilishimiz mumkinki, virtual muhitga qaramlik shaxsiy defitsitdan, ya'ni, muloqot imkoniyatlarining yetishmasligidan kelib chiqadi.

Internetga qaramlikning shaxsiyat strukturasi ta'sirining psixologik xususiyatlarini empirik jihatdan o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar ham anchani tashkil qiladi. Jumladan L.O. Perejogin o'z tadqiqotida internetga qaramlik kuzatilgan odam shaxsiyatining ierarxik strukturasi barcha quyi tuzilmalarda sezilarli darajadagi o'ziga xos o'zgarishlar mavjudligini ko'rsatdi.[4] Shaxsiyatning hech qaysi quyi tuzilmasi (podstrukturasi) inson psixik tizimida mustaqil shaklda ishtirok etmaydi. Tadqiqot shaxsiyatning ierarxik strukturasi quyi tuzilmalari o'rtasida barqaror munosabatlar mavjudligini ko'rsatdi. Internetga qaram bo'lgan odamlar shaxsiyatining konstitutsion, biologik xususiyatlarining quyi tuzilmalari ierarxik jihatdan o'rganilganda, bunday odamlar o'rtasida temperament, situativ va shaxsiy xavotir, ko'nikma, his-tuyg'ular, idrok, fikrlash, xotira, dunyoqarash, istak, qiziqish kabi xususiyatlarga ega bo'lgan barqaror aloqalar mavjudligini ko'rsatadi. Internetga qaram bo'lgan odamlarda inhibitsiya jarayonlarining kuchi va asab faoliyatining harakatchanligi bilan bog'liq ko'rsatkichlar ijobiy korrelatsion bog'liqlikka ega bo'lib, bu shubhali shaxslararo munosabatlarga mansub bo'ladi. Inhibitsiya jarayoni va ekzaltatsiya jarayoni kuchining ko'rsatkichlari o'zaro salbiy korrelyatsiyaga ega. Nerv jarayonlar hamda munosabatlar va o'z-o'zini nazorat

qilish asosida xulosa chiqarish qobiliyati shkalalari o'zaro ijobiy korrelatsiyaga ega. Nerv jarayonlarining harakatchanligi va o'z hayotini ijtimoiy nazorat qilish mexanizmlari o'zaro salbiy korrelatsiyaga ega.

T.A. Tsoyning tadqiqotlarida ko'rsatilishicha, gipoxondriya darajasi past va o'rta bo'lgan odamlarda odamning internetga qaramlik darajasi past bo'lishi kuzatiladi, gipoxondriya darajasi yuqori bo'lgan odamlarda internetga qaramlik darajasi yuqori bo'lishi kuzatiladi.[8] Shunisi qiziqki, gipoxondriyaning o'rtacha darajasi o'ziga xos bo'lib, odamning internetga qaramligining past va o'rta darajalari to'g'risidagi ma'lumotlarning ko'payishi va uning boshqa darajalarga nisbatan yuqori darajada kamayishi bilan xarakterlanadi.

Depressiya holatlarida, internetga qaramlik darajasi past bo'lgan odamlarda depressiya darajasi ham past bo'ladi, internetga qaramlik darajasi yuqori bo'lsa, mos ravishda yuqori darajadagi depressiya kuzatiladi. Shunga o'xshash munosabatlar isteriya darajasining namoyon bo'lishi va shaxsning internetga qaramligi bilan ham bog'liq. Xususan, past darajadagi internetga qaramlik, asosan, isteriya darajasi past bo'lgan odamlarda kuzatiladi va yuqori darajadagi isteriya darajasi yuqori bo'lgan odamlarda internetga qaramlikning yuqori darajasi kuzatiladi. Shuningdek, tadqiqotchining so'zlariga ko'ra, shunga o'xshash munosabatlar internetga qaramlik va paranoyya bilan bog'liqdir. Bundan xulosa qilishimiz mumkinki:

- past darajadagi paranoyya mavjud bo'lganda, internetga qaramlik bo'yicha miqdoriy ko'rsatkichlar past darajadan (dominant) o'rtacha darajaga o'tadi;

- paranoyaning o'rtacha darajasida internetga qaramlik ko'rsatkichlari pasayadi;
- paranoyaning yuqori darajasida internetga qaramlikning yuqori darajasi hukmronlik qiladi.

V.I. Kurbatovning ta'kidlashicha, internetga qaram bo'lgan odamlarning situatsion havotirlarining kuchayish ko'rsatkichi shubhali shaxslararo munosabatlar ko'rsatkichlari, kasbni o'zlashtirish motivatsiyasi, hayotning yuqori talablari qiymati va gedonistik realikka e'tibor qaratish bilan ijobiy korrelatsion aloqaga ega.[9] Internetga qaram bo'lgan odamlarning situatsion havotir ko'rsatkichi xotira jarayonlari, o'z-o'zini nazorat qilish, sevgi qadriyatlarini, hayotiy donolik va ijodiy faoliyat samaradorligi ko'rsatkichlari bilan salbiy korrelatsion aloqaga ega. Bundan tashqari, internetga qaram odamlarning shaxsiy havotirlari shubhali shaxslararo munosabatlar, pedantizm, ijtimoiy tan olinish va boshqalarning fikrlariga nisbatan tolerantlik qadriyatlarini bilan ijobiy korrelatsion bog'langandir. Xotira jarayonlarining samaradorligi, o'zini o'zi boshqarish qobiliyati va hayotiy donolik qadriyati bilan internetga qaram odamlarning shaxsiy havotir ko'rsatkichi o'rtasida salbiy korrelatsion bog'liqlik kuzatiladi. Shaxsning ierarxik strukturasi namoyon bo'lishi, tajriba va yo'nalganlikning quyi strukturasi o'rtasidagi munosabatlar hamda internetga qaram odamlardagi odat, bilim, malaka va tafakkur, xotira, his-tuyg'ular, idrok, istak, dunyoqarash, qiziqishlar o'rtasida barqaror munosabatlar mavjudligini ko'rsatadi.

M.A. Shatalin olib borgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, odatda, o'smirning xulq-atvorida, uning o'z-o'zini anglashida, shuningdek, boshqalar bilan munosabatlarida namoyon bo'ladigan psixik buzilishlarning sust darajada rivojlanishi internetga qaramlikning past darajasidan dalolat beradi.[6] Psixik buzilishlarning rivojlanish darajasining o'sishi internetga qaramlik ko'rsatkichlarining oshishiga olib keladi. Bundan tashqari, nevroz (psixasteniyasi) – ruhiy holat sifatida o'smirning faolligini bostiruvchi va zaiflashtiruvchi qo'rquv, ishonchsizlik va hokazo tuyg'ularining ustunligi bilan tavsiflanadi, shuningdek, bu holat internetga qaramlik darajasi bilan bog'liq. Xususan, nevrozning past darajada namoyon bo'lishi internetga qaramlikning past darajasidan dalolat beradi, nevrozning o'rtacha daraja namoyon bolishi esa, internetga qaramlik ko'rsatkichlarining sezilarli darajada pasayishi va shunga mos ravishda nevrozning o'rtacha daraja namoyon bo'lishi internetga qaramlikning oshishidan dalolat beradi. Nevroz yetarlicha yuqori darajada namoyon bo'lgan holatda, odatda, internetga qaramlikning o'rtacha darajasi o'sib boradi va dominant bo'ladi. Yakkalanish, muloqot qilish qobiliyatining yetishmasligi, haddan tashqari jiddiylik, munosabatlardagi sovuqqonlik sifatida namoyon bo'ladigan shizoid xususiyatlarning mavjudligi ham internetga qaramlik darajasi bilan bog'liq. Shizoid belgilarning past darajada namoyon bo'lishi internetga qaramlikning past darajada ekanligidan dalolat beradi. Shizoid xususiyatlarning o'rtacha darajada namoyon bo'lishi internetga qaramlikning yuqori darajasining oshishiga olib keladi. Shizoid belgilarning yuqori darajasi internetga qaramlikning dominant yuqori darajasi bilan bog'liq. Gipomaniya holatida, hissiy qo'zg'aluvchanlikni oshirishuvchi tendentsiyasi sifatida, internetga qaramlik darajasi quyidagi dinamikaga ega bo'ladi:

- gipomaniyaning past darajasi internetga qaramlikning past darajasiga to'g'ri keladi;
- gipomaniyaning o'rtacha darajasi past darajadagi internetga qaramlik ko'rsatkichlarining kamayishiga va asosan internetga qaramlikning yuqori darajasining oshishiga olib keladi.

T.D. Shevelenkova hamda P.P. Fesenkolarning fikriga ko'ra, internetga qaram odamlardagi shubhali

shaxslararo munosabatlarning yuqori ko'rsatkichi xulosa chiqarish qobiliyati, hissiylik, matn mazmunini anglash va tasodifiy harflar to'plamini yodlash qobiliyati, o'zini o'zi boshqarish qobiliyati, sevgi va mehnatsevarlik qadriyatlarining ko'rsatkichlari bilan salbiy korrelatsion aloqaga egadir.[8] Internetga qaram bo'lgan odamlardagi pedantriya ko'rsatkichi tasodifiy harflar to'plamini yodlash qobiliyati bilan salbiy korrelatsion aloqaga va intensivlik ko'rsatkichi bilan ijobiy korrelatsion aloqaga ega. Internetga qaram odamlarda depressiya ko'rsatkichi tasodifiy harflar to'plamini yodlash qobiliyati bilan salbiy korrelatsion aloqaga va kasbni egallash motivi ko'rsatkichlari bilan ijobiy korrelatsion aloqaga ega. Internetga qaram odamlardagi ekzaltatsiya ko'rsatkichi xulosa chiqarish va tasodifiy harflar to'plamini yodlash qobiliyati, o'zini o'zi boshqarish va hayotiy donoligi qadriyati ko'rsatkichlari bilan salbiy korrelatsion aloqaga ega. Internetga qaram odamlardagi ekzaltatsiya ko'rsatkichi kasbni egallash motivi ko'rsatkichlari bilan ijobiy korrelatsiyaga egadir. Shaxsiyat ierarxik strukturasi oliy quyi tuzilmalari (tajriba va yo'nalganlik) munosabatlari internetga qaram odamlardagi fikrlash, xotira, his-tuyg'ular, idrok va istaklar, dunyoqarash, qiziqishlar, e'tiqodlar, ideallar o'rtasidagi munosabatlar mavjudligini ko'rsatadi. Internetga qaram odamlarning o'zini o'zi nazorat qilish darajasi pastligi ko'rsatkichi matn mazmunini anglash qobiliyati bilan salbiy korrelatsion aloqaga va xulosa chiqarish qobiliyati bilan ijobiy korrelyatsion aloqaga ega.

A.I. Lavrovichning fikricha, internetga qaramlikka moyil bo'lgan odamlarda fikrlash, xotira va idrokning individual funktsiyalarini amalga oshirishda sezilarli nuqsonlar namoyon bo'ladi.[3] Internetga qaram bo'lgan odamlarga xos bo'lgan barcha aqliy funktsiyalarning oliy darajadagi integratsiyalashuvidan ko'rinib turibdiki, axborotga bo'lgan ehtiyojni qondirish uchun salbiy rivojlanayotgan tizimli sxemada axborotni qayta ishlash va qaror qabul qilishning barcha bosqichlari va darajalarida maxsus tarzda turli kognitiv jarayonlar kuzatiladi. Bundan tashqari, muallif hissiy holatlardagi quyidagi o'zgarishlarni internetga qaram odamlarda uchrashini ta'kidlaydi:

- havotir;
- depressiya;
- yolg'izlik;
- ijtimoiy frustratsiya (umidsizlik).

Olimlar tomonidan internetga qaramlar odamlar bilan o'tkazilgan suhbatlar natijasi shuni ko'rsatdiki, bunday odamlar uchun eng yuqori xavf zonasi ijtimoiy xavotirning haddan tashqari oshib ketishi bo'lib, bu odatda real hayotda to'liq ijtimoiy aloqalarni o'rnatishga to'sqinlik qiladi. Shu bilan birga, bir tomondan, ijtimoiy xavotir virtual makonda ishtirok etishga hissa qo'shadi, chunki eskapizm nutq va umuman kommunikativ xatti-harakatlar ustidan keragidan ortiq nazorat qo'yilishini yengib o'tishga imkon beradi, boshqa tomondan, muloqot qilish holatlaridan qochish virtual dunyoga ko'proq qo'shilishga olib keladi.

Yetarlicha yuqori qiymatga ega bo'lgan yana bir holat bu depressiya, bu virtual shaxsning ijtimoiy o'zaro munosabatini cheklashini, hayotiy vaziyatlarda ma'lum bir kommunikativ izolyatsiyada bo'lishini anglatadi, bu o'z navbatida boshqalar bilan muloqot qilish zavqini, samarali jonli muloqotni kamaytiradi. Bu esa kayfiyatni yanada tushiradi va subyektni virtual makonga olib keladi. Agressiya va muvaffaqiyatsizlikdan qochish istagi muhim salbiy xatti-harakatlarning namoyon bo'lishidir. Bu jihatdan muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish, birinchi navbatda, kommunikativ munosabatlar, shaxslararo aloqalarni o'rnatishdagi muvaffaqiyatsizliklar bilan chambarchas bog'liqdir.

Shunday qilib, yuqorida aytilganlarga asosan, bugungi kunda Internetga qaramlikka moyillik nisbatan kam tadqiq qilingan degan xulosaga kelish mumkin.

Shu o'rinda, bir qator olimlarning umumlashtirilgan fikrlariga asoslanib, ushbu dissertatsiya tadqiqoti doirasida Talabalarning internetga qaramlikka moyilligi deganda, zamonaviy sharoitda Internetga qaramlikning paydo bo'lishini oldindan belgilab beruvchi individual psixologik xususiyatlarning ma'lum bir kompleksini tushunish maqsadga muvofiqdir

Adabiyotlar:

1. Burova V.A. Internetga qaramlik - XXI asr patologiyasi? // “Ruhii tibbiyot va ekologiya masalalari” ilmiy-amaliy jurnali, VI-jild No1. - 2000. S. 11-13.
2. Vygonkiy S.I. Internetning teskari tomoni. Kompyuter va tarmoq bilan ishlash psixologiyasi. - M.: Feniks, 2010. - 320 b.
3. Malygina M.A. Onlayn kompyuterga qaramlikning sabablari haqida. - 2-nashr. - M.: Avant, 2011. - 170 b.

4. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 319-324.
5. Rakhimova, I. I., Mukhiddinova, U. A., Berdiqulova, G. N., Suleymanova, D. I., & Sayitova, U. N. (2021). Positive And Negative Aspects Of The Psychological Impact Of The Virtual World. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 25-29.
6. Рахимова, И. И., & Сайитова, У. Х. (2020). Психологическое положительное влияние компьютерных игр на детей студенческого возраста. In *European Scientific Conference* (pp. 248-250).
7. Рахимова, И. И. (2014). Факторы формирования психологической зависимости от компьютерной игры в подростковом возрасте. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (1-2), 221-226.
8. Рахимова, И. И., & Османова, Д. (2019). Влияние интернета на нашу жизнь. *Студенческий вестник*, (3-1), 43-45.
9. Сафаев, Н. С., & Рахимова, И. И. (2018). Зависимость от компьютерных игр в юношеском возрасте. In *Человек в условиях социальных изменений* (pp. 115-117).



Shernayeva Shahnoza Aqmirezayevna
O'zbekiston Milliy universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasida o'qituvchi-stajyori

AYOLLARNING TUG'RUQDAN KEYINGI HOLATLARINI O'RGANILISHI LOZIM BO'LGAN IJTIMOYIY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Anotatsiya: Ushbu maqolada ayolarda tug'ruqdan keyingi psixologik ruxiy holatini yaxshi bo'lishi, oilaviy barkarorlikni ta'minlanishi va oilada ijobiy psixologik muxitni tashkil qilinishi barcha oila a'zolarining vakolatlariga kirishi haqida so'z yuritilgan. Shu bois, oila a'zolarining individual psixologik xususiyatlari, psixik jarayonlari hamda emotsional psixologik holatlarini xisobga olinishi oiladagi barkarorlikni ta'minlaydi. Ayolarda tug'ruqdan keyingi psixologik ruxiy holatini buzilishning o'ziga xos fiziologik mexanizmlari gormonal fonning keskin o'zgarishi (homiladorlikning tugashi), og'riq va tug'ilish jarayoni bilan bog'liq boshqa noqulay his-tuyg'ulardir. Depressiyani qo'zg'atadigan umumiy psixo-ijtimoiy omil - bu ayolning rolini o'zgartirish, odatdagi yoqimli mashg'ulotlar uchun vaqtni kamligi, chaqaloqqa tunu-kun g'amxo'rlik qilish zaruratidir.

Kalit so'zlar: gormon, neyrotransmitterlar, disforiyam, serotonin, dofamin, noradrenalin, atsetilxolin.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖЕНЩИН, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПОСЛЕРОДОВОЙ СИТУАЦИИ ЖЕНЩИН

Аннотация. В данной статье говорится об улучшении психологического состояния женщины после родов, обеспечении стабильности семьи и организации положительной психологической обстановки в семье, что является обязанностью всех членов семьи. Поэтому учет индивидуально-психологических особенностей, психических процессов и эмоционально-психологических состояний членов семьи обеспечивает стабильность в семье. Специфическими физиологическими механизмами нарушения постнатального психологического состояния женщин являются резкие изменения гормонального фона (конец беременности), боли и другие неприятные ощущения, связанные с родовым процессом. Распространенным психосоциальным фактором, вызывающим депрессию, является изменение роли женщины, нехватка времени на привычные приятные занятия, необходимость круглосуточного ухода за малышом.

Ключевые слова: гормон, нейротрансмиттеры, дисфория, серотонин, дофамин, норадреналин,

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WOMEN, REQUIRED WHEN STUDYING THE POSTPARTUM SITUATION OF WOMEN

Abstraction This article talks about improving the psychological state of women after surgery, ensuring family stability and organizing a positive psychological environment in the family, which is the responsibility of all family members. Therefore, taking into account the individual psychological characteristics, mental processes and emotional psychological states of family members ensures stability in the family. Specific physiological mechanisms of postnatal psychological state disturbance in women are sudden changes in the hormonal background (end of pregnancy), pain and other unpleasant feelings associated with the birth process. A common psychosocial factor that causes depression is the need to change the role of a woman, reduce the time for usual pleasant activities, and take care of the baby around the clock.

Key words: hormone, neurotransmitters, dysphoria, serotonin, dopamine, noradrenaline, acetylcholine.

Oilaviy munosabatlar azaldan insonyatning diqqat, markazida bo'lib kelgan. Chunkiy oila mustaxkamligi jamiyat farovonligining asosiy negizlaridan biri. Shu sababli oilani mustaxkamlash, undagi shaxslararo munosabatlarning asosiy jixatlarini o'rganish masalasi nafaqat ijtimoiy sohaning balki davlatimiz siyosatining asosiy buginini tashkil etmokda.

Oiladagi shaxslararo munosabatning kulami kengligi sababli bir necha boskichli mulokotga asoslanishi kerak. Lekin oila tinchligi totuvligiga xalal bermasligi niyatida yosh kelin kiyovlar vijdon amriga

qarshi xatti -xarakat kilishga ham majbur bo'ladilar .O'z fikirlari ,shaxsiy qarashlariga xilof yul tutadilar . Dilkashlik uchun har bir oila aъzosi bilan umumiy til topishga intiladilar. Shunga kura oila muxiti xam ayollarda tug'ruqdan kiengi ruxiyati hamda ma'navyatini uzlashtiradigan omil vazifasini utaydi. Oilaviy munosabatlar har doim insoniyatning diqqat markazida bo'lgan. Chunki oila mustahkamligi jamiyat farovonligining asosiy negizlaridan biridir. Oilaning davom etishi ana shu sog'lom muhitga, eng avvalo, sog'lom ayolga bog'liq. Ko'p hollarda tug'ruqdan keyin ayollarda psixologik o'zgarishlar yuz beradi.

Psixolog Abraham Masloga kura extiyojlar piramidasiga asosan odamzod avvalo qorni tuq,usti but ,boshpanaliy bo'lishi sung mexirliiy insonlarga ishonib yashamogi lozim.

Shuni aloxida t'kidlash kerakkiy ayollarda tug'ruqdan keyingi psixologik xolatini yaxshi bo'lishi oilasini tinch bo'lishi ,yaqinda to'gilgan chaqaloqning sog'lig'i ,farzandlarini tarbiyasi katta ahamyatga ega.

Ayolarda tug'ruqdan keyingi psixologik ruxiy holatini bo'zilishi bir necha omillar ta'sirida ruvojanadi. Tug'ish paytida ayolning fizologik jixatdan stressni boshdan kechiradi masalan psixologiya nuqtayi nazardan bu vaziyatga tayor bo'lmaydi, gormonal fon keskin o'zgaradi, onaning yangi ijtimoiy roli paydo bo'ladi.Kundalik hayot va oila ichidagi munosabatlar qayta qo'riladi.Tug'ruqdan keyingi depressiyaning belgilariga qo'ydagilar kiradi: umumiy kurinishida ruxiy sittires xolatlar,agressiya, depressiya , frustiratsiya natejasida nafaqat o'ziga o'zgalarga nisbattan xam ishonch kamayadi. Shuningdek ,oilaviy barqarorlikka salbiy ta'sir kuchini utkazadi. Bu jarayon esa oilada nizoli vaziyatlarni keltirib chikarib,oilada ajirim xolatlariga zamin yaratadi. Shuningdek,psixologik omillar bilan birgalikda fizologik omillar xam o'z ta'sirini kursatadi. Uyquning bo'zilishi ,uyqusizlik yoki xaddan tashqari uyquchanlik, faoliyaetga qiziqishining pasayishi bilan nomoyon bo'ladi . Shu bilan birga ayollarda tug'ruqdan keyingi ishtahaning ochkuzlikka qadar kuchayadi yoki butunlay yuqoladi. Ayollar o'zlarini qadirsizligini xis qilishadi onalik funksiyalarini bajara olmasliklari bolaga mexir muxabbatning yuqligi uchun o'zlarini ayblashadi. Ular uy ishlariga e'tibor bera olmasliklarini boshdan kechiradilar.

Avvalo, reproduktiv yoshni tushuntirib o'tamiz.Reproduktiv yosh - bu ayolning tug'ish davri bo'lib, u tibbiyot tomonidan ayol salomatligining xavfsiz va normal holati sifatida belgilanadi. Ayollarda reproduktiv yosh o'rtacha 30 yil (16 yoshdan 46 yoshgacha) davom etadi. Ayol tabiatining buyuk mo'jizasi. Ehtimol, tug'ilishdan oldin tashvishlanmagan va qo'rqmagan ayol yo'q. Ammo hayot va kelajakning mo'jizasi "bola" barcha qo'rquvlardan ko'ra muhimroqdir. Ehtimol, bu ayolning buyukligidir, ya'ni qiyinchiliklar va xavf-xatarlarni bilib, u ongli ravishda o'z majburiyatlarini bajarishga kirishadi. Ehtimol, shuning uchun ba'zi ayollar tug'ruqdan keyin turli xil ruhiy va hissiy kasalliklarga duch kelishadi. Boshqalarning yaxshi munosabatidan qat'i nazar, tug'ruqdan keyin ayolning kayfiyati keskin o'zgarishi mumkin. Xususan, hech qanday tibbiy va psixologik yordamsiz o'tib ketmasligi mumkin bo'lgan sababsiz asabiylashish, ko'z yoshi, vahima, uyqu buzilishi kabi alomatlar tez-tez kuzatiladi. Bunday holatlar, ayniqsa, birinchi marta tug'gan ayollarda tez-tez uchraydi va tez-tez charchoq bilan namoyon bo'ladi. Bunday vaziyatlarda turmush o'rtog'i, ota-ona va boshqa qarindoshlarning katta e'tibori va mehribonligi bu ruhiy o'zgarishlarni tezda bartaraf etishga yordam beradi. Ba'zi ekspertlarning fikriga ko'ra, tug'ruqdan keyingi bunday ruhiy o'zgarishlar ayollarning 10-15 foizida kuzatiladi va odatda bir oygacha davom etishi mumkin. Biroq, bu statistikani har doim ham to'liq deb atash mumkin emas, chunki ko'p hollarda psixologlar murojaat qilmaydi va bunday qoidabuzarliklar hisobga olinmaydi. Shuni ta'kidlash kerakki, agar tug'ruq paytida ayol atrofida salbiy muhit yaratilsa, ruhiy o'zgarishlar chuqurlashib, ruhiy va hissiy buzilishlarga, masalan, ruhiy tushkunlikka olib kelishi mumkin.

Asosiy depressiv alomatlar quyidagicha ifodalanadi:

1. Salbiy hissiy fon - doimiy tushkun kayfiyat, asabiylashish. Ayol onalik quvonchini boshdan kechirmaydi, hatto bolaga nisbatan tajovuz ham bo'lishi mumkin.
2. Motor faolligining pasayishi - ayol befarq, kamdan-kam hollarda yotoqdan chiqadi, chaqaloqqa etarlicha g'amxo'rlik qilmaydi. "Menda kuch yo'q", deb u o'z ahvolini qanday tasvirlashi mumkin.
3. Hayotga qiziqishning yo'qolishi . Fikrlashda kechikish bor, ayol doimo yomonlik haqida o'ylaydi - "hamma narsa yomon bo'ladi", "men chiday olmayman".

Ayollarda tug'ruqdan keyingi depressiya- bu onaning roliga moslashish va ayol tanasidagi gormonal o'zgarishlar tufayli yuzaga keladigan affektiv kasallik. Bu tushkun kayfiyat, asossiz yig'lash, tashvish, asabiylashish, zaiflikning kuchayishi, bolaning sog'lig'i uchun qo'rquv, o'z g'amxo'rliqi va tarbiyalash qobiliyatiga ishonchsizlik bilan namoyon bo'ladi.

Kasallikning kelib chikish sabablari quydagilardan iborat onaning sog'lig'ining yomonligi. Bu omil hal qiluvchi ahamyatga ega, chunki tug'ilishdan oldin homila ona bilan ajralmas aloqaga ega: uning tanasidagi har qanday patologik jarayonlar bolaga salbiy ta'sir qiladi.

Birinchidan, agar ayol allaqachon depressiv epizodlarni boshdan kechirgan bo'lsa, unda ular

tug'ilgandan keyin yana paydo bo'lishi mumkin.

Ikkinchidan, tadqiqotlar tug'ruqdan keyingi depressiya va vegetativ-qon tomir buzilishlar o'rtasidagi bog'liqlikni tasdiqlaydi.

Uchinchidan, homiladorlik davrida ayolning ruhiy tushkunlik holati ham depressiya bilan bog'liq.

Ayolarda tug'ruqdan keyingi depressiyaning kelib chiqishi va rivojlanishi polietiologik nazariya doirasida ko'rib chiqilgan. Ushbu yondashuvga muvofiq, hissiy buzilish uchta omilning birgalikda ta'siri ostida shakllanadi: irsiyat, o'ziga xos fiziologik o'zgarishlar va psixologik xususiyatlar. Bizga ma'lumki ayolning ota-onasida, yoki qoni -qarindoshlari depressiya kasalligini boshidan utkazgan bo'lsa unda ham mana shu kasallikka moyilligi ko'proq bo'ladi. Depressiya bilan og'rikan onalarning asosiy soni gormonal o'zgarishi kuproq kuzatiladi unda yuqori asabiy faoliyatning zaif beqaror turi, his-tuyg'ular va ishlash uchun mas'ul bo'lgan neyrotransmitterlarning ishlab chiqarilishiga bogliq. Neyrotransmitterlar bu -bir nerondan ikkinchi neronga yoki boshqa xujayralarga sinapslar orqali nerv impulslari utkazilishini ta'minlavchi gormonlar xisoblanadi. Neronal utkazishda aloxida ahamiyatga ega bo'lgan neromediatorlar quyidagilardan iborat: serotonin, dofamin, noradrenalin, atsetilxolinlardir. Ayol tanasining ko'p qismi gormonlar ta'siriga bog'liq. Homiladorlik davrida progesteron miqdori bir necha o'nlab marta ortadi. Va tug'ilgandan so'ng, dastlabki uch kun ichida bu ikki gormonning darajasi keskin pasayadi. Shu bilan birga, laktatsiya uchun mas'ul bo'lgan prolaktin gormoni 3-5 kun ichida intensiv ravishda kuchayadi.

Bundan tashqari, tug'ilgandan so'ng, jinsiy gormonlar bilan bir qatorda, qalqonsimon gormonlar darajasi o'zgaradi va bu uyquchanlik, apatiya va letargiya tuyg'usini keltirib chiqaradi. Bundan tashqari, ayolning aylanma qon hajmi o'zgaradi, shuning uchun qon bosimi pasayadi va bu ham zaiflikni keltirib chiqaradi. Va bu uch komponentning barchasi birgalikda tug'ruqdan keyingi charchoq holatini keltirib chiqaradi.

Buzilishning o'ziga xos fiziologik mexanizmlari gormonal fonning keskin o'zgarishi, homiladorlikning tugashi, ayolning rolini o'zgartirish, odatdagi yoqimli mashg'ulotlar uchun vaqtni kamaytirish, chaqaloqqa tunu-kun g'amxo'rlik qilish zarurati va tug'ilish jarayoni bilan bog'liq boshqa noqulay his-tuyg'ulardir.

Tashxis klinik suhbat va depressiyani aniqlash uchun maxsus anketalar yordamida amalga oshiriladi. Kursning tabiatiga ko'ra, tug'ruqdan keyingi depressiyaning bir nechta shakllari ajralib turadi. Buzilishning nevrotik varianti bilan homiladorlik va to'g'ish paytida o'zini namoyon qiladigan salbiy tajribalarning kuchayishi kuzatiladi, masalan, abort tahdidi bilan qo'zg'atilgan. Odatiy alomat - bu tashvishning kuchayishi. Bemorlar doimo yomon hodisani (kasallik, bolaning o'limi, oilaning buzilishi) kutishadi. Zo'riqish asabiylashish va disforiyaning paydo bo'lishi bilan namoyon bo'ladi. Ayollar tez jahldor, ba'zida tajovuzkor bo'lishadi. Og'ir holatlarda vahima hujumlari, gipoxondriya, bosh og'rig'i va taxikardiya hujumlari, terlash, nafas qisilishi shakllanadi. Vaziyat kun davomida asta-sekin yomonlashadi, kechqurun aqliy va jismoniy charchoq paydo bo'ladi, kuchni yuqotish, zaiflik, kamnam -kam xolatlarda letargiya xolatlari, nevrotik tarkibiy qismlarga ega bo'lgan depressiyada asosiy alomatlar sifatida somatik kasalliklar rivojlanadi. Hissiy tajribalar bemor tomonidan qabul qilinishi mumkin bo'lmagan, uyatli deb rad etiladi. Uyqusizlik, ishtahani yuqolishi, vazn yuqotish birinchi o'ringa chiqadi. Bunday buzilish homiladorlikdan oldin va homiladorlik paytida travmatik vaziyatlarning ta'siriga asoslangan murakkabliklardan kelib chiqadi. Ijtimoiy axborotni kamligi, ayolning atrofidagi insonlarning unga bulgan munosabati, oila ichidagi nizolar katta axamiyatiga ega. Ayollarda tug'ruqdan keyingi psixologik xolatlariga ta'sir qiluvchi mojarolarning eng keng tarqalgan turlari:

- oilada erning yordamini yuqligi;
- ayolni, erning ota-onasi bilan janjallashishi;
- Ayolning o'z oilasi bilan nosog'lom, toksik munosabatlari.

Ayol o'z oilasi, ayniqsa eri tomonidan tushunish va qo'llab-quvvatlashni his qilishi kerak. Bunday holda, u ishonadigan hech kim yuqligidan ko'ra o'zini ishonchli his qiladi.

Onaning past ijtimoiy mavqei qoidaga ko'ra, ayollar tug'ilgandan keyin erlariga moddiy jihatdan qaram bo'lib qoladilar, chunki ular ishga borolmaydilar. Bu holatda, ular, birinchi navbatda, o'zini mustaqil his qilmaydilar - bu tushkunlikka tushashishiga sabab buladi. Onadagi ruhiy tushkunlikning har qanday shakli u va chaqaloq o'rtasidagi hissiy yaqinlik darajasini pasaytiradi. Begonalik, sevgi va mehrning etishmasligi asosiy xavfsizlik tuyg'usining shakllanishiga to'sqinlik qiladi, bu keyinchalik bolada ruhiy kasallik uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Ayolning o'z tajribasiga kontsentratsiyasi ko'pincha chaqaloqning aqliy rivojlanishida kechikishga olib keladi. Buzilishning o'ziga xos fiziologik mexanizmlari gormonal fonning keskin o'zgarishi xolatlari kuzatiladi. Depressiyani qo'zg'atadigan umumiy psixo-ijtimoiy omil - bu ayolning rolini o'zgartirish, odatdagi yoqimli mashg'ulotlar uchun vaqtni kamaytirish, chaqaloqqa tunu-kun

g'amxo'rlik qilish zarurati.

Ayolarda tugriqdan kiengi depressiya bilan og'rigan onalarga yordam uning yingil, urtacha yoki og'irligi bilan belgilanadi: yngil shaklda psixolog yoki psixoterapevtning maslahati ytarli ; o'rtacha alomatlar bilan psixoterapiya seanslari va dori-darmonlarni tuzatish tavsiya etiladi; og'ir kasallik kasalxonaga yotqizishni, intensiv dori terapiyasini va psixoterapiyani talab qiladi.

Tibbiy va psixologik yordamning to'liq kurinishi quyidagilarni o'z ichiga oladi:

Psixologik maslahat. Depressiyaning engil belgilari bilan bemorning o'z resurslari - dam olish, yuqori energiya darajasini saqlab qolish, qiziqarli vaqtning tashkil qilish qobiliyati ishlatiladi. Bemorga sport bilan shug'ullanish, massaj qilish, chaqaloqqa g'amxo'rlik qilishning bir qismini buvilariga, eriga, enagasiga topshirish tavsiya etiladi.

Psixoterapiya. Kognitiv-xulq-atvor va psixodinamik usullar keng qo'llaniladi . Mashg'ulotlar davomida shaxsiy nizolar, onaning funktsiyalari va his-tuyg'ulari xisobga olingan xolatda ish olib boriladi .

Shunday qilib, to'g'ruqdan keyingi depressiya muammosi ikki asosiy yunalishda harakat qilish kerak. Birinchidan, kelajakdagi onalar va shifokorlar o'rtasida kasallikni erta tashxislash muhimligini tushuntirish bo'yicha ishlar olib borilishi kerak. Bundan tashqari, psixiatrlar tomonidan emas, balki homiladorlik paytida va tug'ruqdan keyingi davrda muntazam tashrif buyuradigan mutaxassislar (masalan, ginekologlar yoki pediatriklar) tomonidan ayollar o'rtasida so'rov o'tkazish eng samarali bo'ladi. Patologiyani erta bosqichda aniqlash uni samaraliroq va, ehtimol, farmakologik preparatlardan foydalanmasdan yng'ish imkonini beradi.

Ishning ikkinchi dolzarb yunalishi - bu ona depressiyasini davolashning yangi usullarini izlash, xususan, zamonaviy antidepressantlardan tubdan farq qiluvchi dori guruhlarini amaliyotga joriy etish. Bundan tashqari, onaning xomladorlik davrida tashqi muxitning bola rivojlanishiga uzoq muddatli ta'siri haqida hali ham kam ma'lumot mavjud. Ushbu muammoni hal qilish uchun yirik tibbiyot markazlarining integratsiyalashgan ma'lumotlar bazalarini yaratish va tahlil qilish kerak.

Demak, xulosa urnida shuni ta'kidlab utishimiz joizki oilaviy barkarorlikni ta'minlashda oilada ijobiy psixologik muxitni tashkil kilish barcha oila a'zolarining vakolatlariga kiradi .Shu bois ,oila a'zolarining induvidual psixologik xususiyatlari ,psixik jarayonlari xamda emotsional psixologik xolatlarini xisobga olinishi oiladagi barkarorlikni ta'minlaydi.

Adabiyotlar:

- 1.Asranboeva M. Patopsixologiya va tibbiy psixologiya muammolari ko'rgazmasi matni./ Namangan.- 2005.
- 2.Ibodullaev Z.Tibbiy psixologiya darsligi./Toshkent. "Iqtisodiyot - Moliya" 2008 yil
3. Muxamedova, D., Rahimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). Ta'lim menejeri boshqaruv faoliyati samaradorligining O'zbekiston tizimida uning kommunikativ salohiyatining namoyon bo'lish xususiyatlari bilan bog'liqligi. Journal of Higher Education Theory & Practice, 22(4).
4. Muxamedova, D., Rahimova, I., Majidov, N., Abdullaev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Ijtimoiy tarmoqlar, kompyuter va kompyuter o'yinlariga qaramlikning psixologik jihatlari. Xalqaro psixososyal reabilitatsiya jurnali, 24 (2), 319-324
5. Yakupova. V.A . Rossiya psixologiya jurnali. – 2018 yil. Ayolarda to'g'riqdan kiengi depressiyaning rivojlanishida onalikning psixologik va fiziologik sharoitlarining o'rni .
6. <https://uz.atomiyme.com/etiborsiz-mumkin-emas-tugruqdan-keyingi-depressiya-10-alomatlar/>
7. <https://mel.fm/vospitanie/zdorove/8462579-ya-ochen-plokhaya-plokhaya-mat-depressiya-bebi-blyuz-vygoranie--chto-proiskodit-s-psikhikoy-zhensh>



Mamirova Feruza Sulaymonovna
O'zbekiston Milliy universiteti stajyor o'qituvchisi
sulaymonovnaferuza@gmail.com

ZAIF ESHITUVCHI BOLALARDA OBRAZLI XOTIRA RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada zaif eshituvchi bolalarda obrazli xotiraning rivojlanishi haqida fikir yuritilgan. Maqolada nafaqat zaif eshituvchi bolalar shu bilan birga sog'lom bolalar rivojlanishi hamda xotira va uning turlari haqida ma'lumotlar berib o'tilgan. Maqolada eshitishda nuqsoni bor bo'lgan bolalarda eshituv sezgisi va idrokini yo'qolishi sababli ko'ruv sezgisi va idroki asosiy o'rin tutishi hamda obrazli xotiraning rivojlanganligi haqida so'z yuritilgan. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalardagi ko'ruv sezgisi va idroki eshituvchi bolalar darajasida bo'lishi shu o'rinda ularning ko'ruv xotirasining rivojlanishi haqida olimlarning fikirlari keltirilgan va natijalar bilan asoslangan. Bundan tashqari ushbu maqolada, zaif eshituvchi bolalar va sog'lom bolalar bilan otkazilgan tadqiqot natijalari ham keltirib o'tilgan va asoslangan.

Kalit so'zlar: daktil nutq, xotira, anomaliya, anomal bolalar, sezgi, vizual idrok, eshitish, teri sezgisi, ruhiy, ko'ruv sezgisi, surdapedagogika, sensor qobiliyatlar, obrazli xotira.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие образной памяти у детей с нарушением слуха. В статье приведены сведения о развитии не только детей с нарушением слуха, но и здоровых детей, а также о памяти и ее видах. В статье говорится о том, что основное место занимают зрительное восприятие и восприятие и о развитии зрительной памяти у детей с нарушением слуха за счет утраты слухового восприятия и восприятия. Здесь представлены мнения ученых о развитии их зрительной памяти и подкреплены результатами того факта, что зрительное восприятие и восприятие у слабослышающих детей находится на том же уровне, что и у слышающих детей. Кроме того, в данной статье приводятся и обосновываются результаты исследований, проведенных с детьми с нарушениями слуха и здоровыми детьми.

Ключевые слова: дактильная речь, память, аномалия, аномальные дети, интуиция, зрительное восприятие, слух, кожное восприятие, психическое, зрительное восприятие, глухая педагогика, сенсорные способности, образная память.

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF FIGURATIVE MEMORY IN HEARING-HARD CHILDREN

Abstract: This article discusses the development of figurative memory in children with hearing impairment. The article provides information about the development of not only hearing-impaired children, but also healthy children, as well as memory and its types. The article talks about the fact that visual perception and perception take the main place and the development of visual memory in children with hearing impairment due to the loss of auditory perception and perception. Here, scientists' opinions about the development of their visual memory are presented and supported by the results of the fact that the visual perception and perception of hearing-impaired children is at the same level as that of hearing children. In addition, in this article, the results of research conducted with hearing impaired children and healthy children are cited and based.

Key words: dactyl speech, memory, anomaly, anomalous children, intuition, visual perception, hearing, skin perception, mental, visual perception, deaf pedagogy, sensory abilities, figurative memory.

Kirish: Hozirgi vaqtda kognitiv jarayonlarning shakllanishi va rivojlanishining xususiyatlariga katta e'tibor berilmoqda. Xotirani rivojlantirish muammosi eshitish qobiliyati buzilgan bolalarning aqliy rivojlanishining eng dolzarb muammolaridan biridir. Shaxsning shakllanishi, uning muvaffaqiyatli tarbiyasi va tarbiyasi xotira holatiga bog'liq.

Maktab yoshida xotira markaziy, asosiy aqliy funksiyalardan biri bo'lib, unga qarab boshqa barcha

funksiyalar qurilgan.

Shuning uchun o'qituvchining kar bolalar bilan ishlashida xotirani rivojlantirish va rag'batlantirishga doimiy e'tibor qaratish lozim. Bu zamonaviy ta'lim tizimining asosiy jihatlaridan biridir.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning xotira xususiyatlarini o'rganish karlar psixologiyasi va karpedagogika uchun fundamental ahamiyatga ega. Bu fanlarning muhim vazifasi kar va zaif eshituvchi bolalarning bilim darajasini oshirishdir. Psixologiyaga oid asarlar orasida eshitish nuqsonlari bo'lgan bolalarda xotira sohasidagi tadqiqotlar ayniqsa muhimdir.

Hozirgi vaqtda kar bolalar xotirasi (R.M.Boskis, J.I.Shif, T.V.Rozanova) bo'yicha ularning kognitiv faolligi haqida ko'plab xorijiy tadqiqotlar mavjud.[1 c.617]

Biroq, eshitish qobiliyati zaif bolalarda obrazli xotirani o'rganish muammosi etarlicha o'rganilmagan. Shu munosabat bilan bizning tadqiqot mavzusi dolzarbdir.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar sezgisi, idroki va xotirasi shakllanishining umumiy qonuniyatlari bilan birga spetsifik xususiyatlarga ega bo'ladi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarda eshituv sezgisi mavjud emas degan fikr noto'g'ridir. Yangi okustik apparatlar yordamida o'tkazilgan tadqiqotlar natijalari ko'rsatishicha, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning 40 %da eshituv sezgisi qoldiqlari mavjudligini ko'rsatdi.[2 c.179]

Sog'lom rivojlanayotgan bola asosiy bilim manbaini eshituv sezgisi, idroki orqali qabul qiladi va esida olib qoladi. Ular atrofdagilar bilan muloqotga kirishib, foto, kino, teatrlarni tomosha qilib, ko'p ma'lumotga ega bo'ladi. Eshitishda nuqsoni bor bola bunday imkoniyatlardan chegaralangan bo'ladi. Bu esa atrofni anglash jarayonini qiyinlashtiradi va kompensatsiyani talab etadi. O'z navbatida bu ko'ruv, harakat, hidlash sezgisi va idroki rivojlanishga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Lekin shuni aytib o'tish kerakki eshituv sezgisining yo'qolishi sababli ko'ruv sezgisi, idroki asosiy o'ringa o'tadi. Zaif eshituvchi bolaning ko'ruv analizatori atrofdagi olamni anglashda asosiy ahamiyatga ega bo'ladi va shu o'rinda ularning ko'rish xotirasi kuchayib boradi.

Asosiy qisim: Xotira - bu ijtimoiy muhitga qarab rivojlangan shaxsiy tajribani aks ettirishdan iborat aqliy kognitiv jarayon. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak xotira bu oldin idrok etilganni ifodalash, saqlash va tasvirlash bilan belgilanuvchi ongli ruhiy jarayondir.[6 c. 219]

Xotirada insonning oldingi tajribasi, uning faoliyati, idroki, qayg'urishi ifodalanadi. U inson faoliyatida muhim o'rin tutadi. Ma'lumki, meyorda eshitadigan bolalar ma'lum hajmdagi bilimlarni eshitish orqali egallaydilar. Kar va zaif eshituvchi bolalarda esa mazkur holat maxsus korreksion pedagogik ta'limsiz amalga oshirilishi murakkabdir. Bu bolalarda o'quv materiallarini ko'rish orqali olganligi bois, ko'rish xotirasining ustunlik qilishidan darak beradi. Tashqi olam bilan aloqa natijalarini saqlash va ifodalash xotira asosini tashkil etuvchi tasavvur shaklida amalga oshadi. Xotira tasavvuri – bu predmet va hodisalarni xissiy ko'rgazmali umumlashgan obrazlaridir. Xotira faoliyati natijasi sifatida ular o'tmishida inson tomonidan idrok etilgan predmet, hodisalarni ifodalaydi, bevosita faoliyat natijasida sezgi obrazlari idrok yuzaga keladi. Shunday qilib, agar idrok obrazlari bo'lmasa, xotira taassuroti mavjud bo'lmaydi (Masalan, Tug'ma karlarda tovush, shovqin, taqillatish haqida taavvurlar mavjud bo'lmaydi). Idrok va tasavvur o'xshashligi ularda predmet va hodisalar xususiyatlari va qirralari namoyon bo'lishi bilan belgilanadi. Tasavvur idrokka nisbatan kambag'alroqdir. Unda predmetlarni faqat ma'lum tomonlari namoyon bo'ladi, lekin ba'zi tomonlari tushub qoladi.

Xotira o'tmishning ifodasi sifatida quyidagi asosiy funksiyalari yordamida amalga oshadi: ilk idrok etilgan materialni eslash, saqlash, tanish va bayon etish. Eslab qolish ixtiyoriy va ixtiyorsiz bo'ladi. Shuni takidlash joizki zaif eshituvchi bolalarda obrazli xotira kuchliroq rivojlangan bo'ladi.

Obrazli xotirani rivojlantirishga eng kichik maktab yoshidan e'tibor berish kerak. Obrazli xotirani rivojlantirish xususiyatlari ko'plab psixologlar va o'qituvchilar tomonidan o'rganilgan: K.D. Ushinskiy, L.S. Vygotskiy, P.P. Blonskiy, P.I. Zinchenko, Z.M. Istomin, A.N. Leontiev. Ular bolada vizual xotiraning paydo bo'lishi xotira rivojlanishining sifat jihatidan yangi bosqichi bo'lib, u beixtiyor ko'rish xotirasidan ixtiyoriy ko'rish xotirasiga o'tish bilan tavsiflanadi, deb hisoblashgan.[7]

O'rganish metodlari: Zaif eshituvchi bolalarda ko'ruv obrazli xotirasini o'rganish uchun "Obrazli xotira" metodikasidan foydalandik. Maqsad zaif eshituvchi bolalarda qisqa muddatli ko'ruv obrazli xotirasini tadqiq etish.

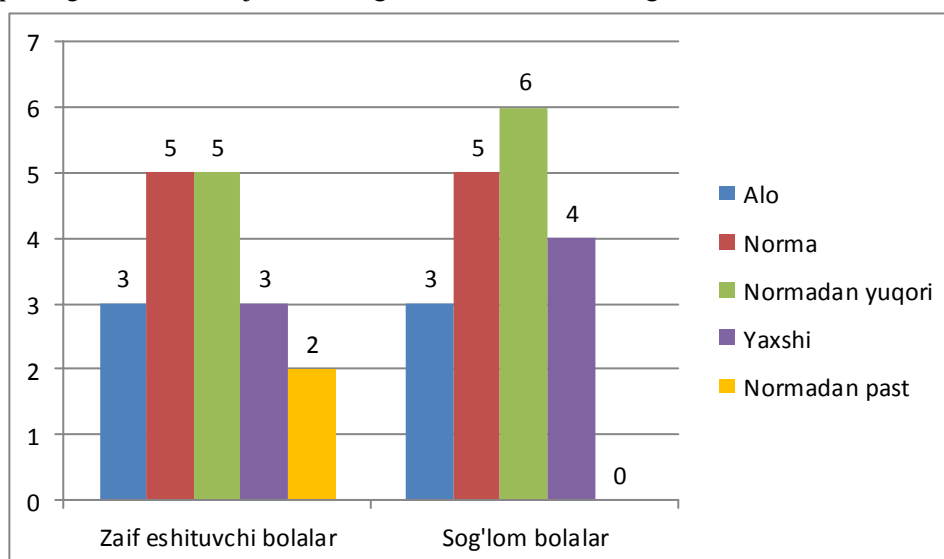
Tadqiqot davomida sinaluvchilarga 16 ta obraz tasviri mavjud jadval taqdim etiladi. Sinaluvchi mazkur tasvirlarni 20 sekund davomida esda olib qolishi lozim. So'ng jadval sinaluvchilardan olinadi. So'ngra sinaluvchilardan esda olib qolgan timsollarni yozib berishi yoki chizib berishi so'raladi. natijalari to'g'ri takrorlangan tasvirlar soni bo'yicha baholanadi. Norma - 6 ta to'g'ri javob va undan ko'p.[3 s.320]

Natijalar: Tadqiqot zaif eshituvchi bolalar uchun ixtisoslashgan internat maktabda va oddiy maktabda

olib borilda. Tadqiqotga 18 nafar zaif eshituvchi va 18 nafar sog'lom jami 36 nafar 5-sinf o'quvchilari jalb e'tildi.

Tadqiqot boshlanishidan zaif eshituvchi bolalar oldin sinaluvchilar bilan verbal aloqaga kirishib qulay sharoit yaratib va ularni ruxan psixologik ushbu testga tayyorladik.

Tadqiqotning dastlabki natijalari 1-diagrammada keltirib o'tilgan.



1-diagramma. Dastlabki natijalar

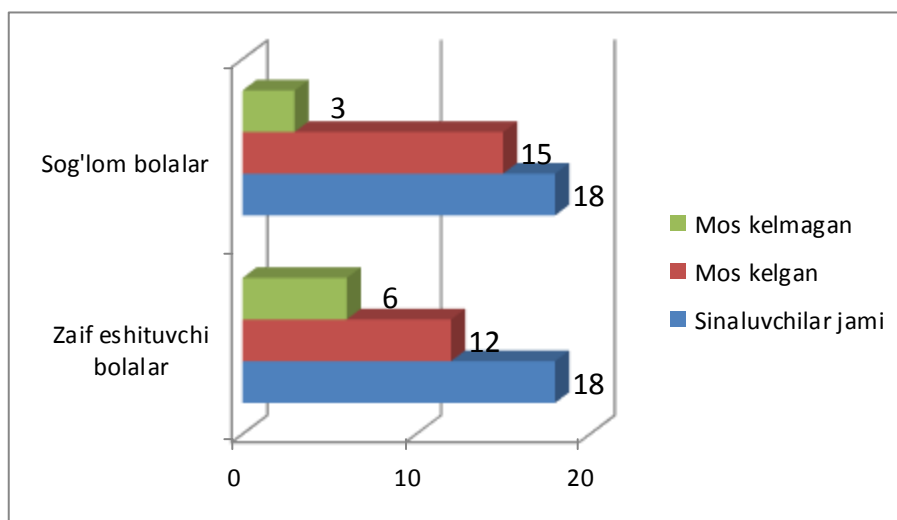
Tadqiqot natijalariga ko'ra zaif eshituvchi bolalar va sog'lom bolalar o'rtasida juda katta farqlar kuzatilmadi 2 nafari berilgan obrazlarni yaxshi eslab qololmagan. Individualniy suxbat natijasiga ko'ra bu sinaluvchilar maxsus maktabga yaqinda kelganliklari. Shu vaqtgacha ular faqat uyda ta'lim olganliklari ma'lum bo'ldi. Bu esa zaif eshituvchi bolalarni qanchalik yaxli maxsus maktabga berib ular bilan shug'ullanilsa yaxshi natija berishini yana bir bor isbotladi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni uyda o'qitish mumkin, ammo buning uchun mutaxassisning qo'shimcha ishtiroki talab qilinadi va ota-onalar kar yoki zaif eshituvchi bolaning rivojlanishi va tarbiyasining asosiy xususiyatlaridan xabardor bo'lishlarini talab qiladi, garchi bola bolani o'z ichiga olgan bo'lsa ham. maxsus muassasa. Eshitish qobiliyati zaif bolaning ota-onalari bolani maxsus maktabgacha ta'lim muassasasiga tayyorlash uchun ta'lim sohasidagi asosiy bilimlarga ega bo'lishlari kerak. Misol uchun, tashxis qo'yiladi, bolalar bog'chasiga besh oy qoldi. Agar bola kasal bo'lib qolsa nima bo'ladi? Agar oila olis hududda bo'lsa-chi, u erda kar bolalar uchun maktabgacha ta'lim muassasasi yo'q? Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar uchun maxsus maktablarni ko'paytirish, bu ishga malakali o'qituvchilarni jalb etish, targ'ibot-tashviqot ishlarini yo'lga qo'yish zarur.

Ta'limni kechiktirish mumkin emas, chunki bu davrda eshituvchi bola eshitgan va eslab qolgan har bir so'z bilan eshitish qobiliyati zaif bola bilan eshituvchi bolaning farqi ortadi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra sinaluvchilar barcha figurani bir vaqtda ko'rsatishda obektni eslab qolishida katta farqlar kuzatilmadi. Ketma-ketlikda predmetlarni ko'rsatishda eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar sog'lom bolalarga nisbatan sust eslab qolganligi malum bo'ldi. Ketma-ketlikda figuralarni ko'rsatish eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni eslab qolishini qiyinlashtirgan. Bunda figuralarni ayrim qismlari idrok etilib asosiy mohiyatga e'tibor kam qaratilgan. Shunday qilib, eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar idrok etilganni bir butunga fikriy integratsiya qilishda qiynalishi dalillandi.

Zaif eshituvchi bolalarda obrazli xotira rivojlanishining psixologik xususiyatlari maktabgacha va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarga ko'proq mos keladi. Keyinchalik, maktab yoshidagi zaif eshituvchi bolalarda ularning obrazli xotirasining kompensatsion rivojlanishi kuzatildi, bu eshitishda nuqsoni bor bolalarda xotiraning ushbu turini rivojlanish chizig'iga tobora yaqinlashmoqda. Zaif eshituvchi bolalarning obrazli xotirasining tavsiflangan xususiyatlari ko'p jihatdan idrok etish, yodlash va ko'paytirish jarayonlariga kiritilgan aqliy faoliyat xususiyatlariga bog'liq.



2-diagramma. Berilgan obrazlarni mos kelganligi va kelmaganligi

Xulosa: Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalardagi ko'ruv sezgi va idroki eshituvchi bolalar darajasida bo'lish L.V.Zankov, I.M. Solovev, K.I. Vigotskiy, tadqiqotlarida dalillangan. Shu sababli eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar eshituvchi bola ahamiyat bermaydigan tashqi olam xususiyatlari va nozikliklariga ahamiyat beradi. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning eshituv sezgisiga qaraganda ko'ruv sezgisining ustunligi, harakat sezgisining, teri-taktil sezgilarning faolligi kuzatiladi.[5 s. 306]

Zaif eshituvchi bolalarga ta'lim berish uchun maxsus shart-sharoitlar yaratilishi kerak, ya'ni ular maxsus bog'cha va maktablarda maxsus dastur va darsliklar asosida o'qitilishi va tarbiyalanishi zarur. Zaif eshituvchi bolalar uchun maxsus tashkil etilgan bog'cha hamda maktab internatida barcha zarur shart-sharoitlar mavjud. Maxsus muassasalardagi tarbiyachi va o'qituvchilar bunday bolalarni tegishli ta'lim-tarbiya olishlariga yordam berishlari kerak.

Zaif eshituvchi bolalarning vizual yoki ko'ruv xotirasini rivojlantirishga alohida e'tibor berish kerak, chunki u ta'lim va tarbiyaning asosi, bilim, shaxsiy tajriba va ko'nikmalarni shakllantirishdir. Idrok, tasavvur va tafakkurni tevarak-atrofdagi voqelikni idrok etishga qaratilgan yagona tizimga birlashtirib, kognitiv jarayonlar tizimida xotira alohida o'rin tutadi. Xotira - bu uni eslab qolish, saqlash yoki unutish, shuningdek, keyinchalik qayta tiklash jarayonlari to'plami.

Xotirani rivojlantirishning birinchi muhim sharti eshitishda nuqsoni bor bolalarning barcha intellektual faoliyatini, ayniqsa, ularning vizual-samarali va vizual-obrazli, shuningdek, og'zaki-mantiqiy fikrlashni har tomonlama takomillashtirishdir.

Va shu bilan birga, zaif eshituvchi bolalar ko'ruv xotirasini rivojlantirishga alohida e'tibor berish kerak. Shu bilan birga, zaif eshituvchilar orasida vositachi xotira va ko'payishni rivojlantirishga alohida ahamiyat berish kerak. O'qituvchi ko'rgazmali materialni u bilan amaliy faoliyat (masalan, uni ma'lum belgilarga ko'ra guruhlash, amaliy tahlil va sintez qilish) yoki faqat ichki, aqliy faoliyat asosida beixtiyor yod olish uchun sharoit yaratishga ko'proq e'tibor qaratishlari kerak. Shu bilan birga, bolalar asta-sekin ob'ektiv yoki aqliy faoliyatning qanday usullari va usullari etarli darajada mukammal yodlashni ta'minlaganligiga e'tibor qaratishlari kerak. Va keyin ularni esda olib qolish uchun turli xil usullarni topish va ulardan foydalanishni o'rgatish kerak.

Adabiyotlar:

1. Vigotskiy, L.S. Pamyat' i yee razvitie v detskom vozraste. Psixologiya pamyati /Pod red. Yu.B. Gippenreyter, V.Ya. Romanova: Xrestomatiya po psixologii. - M., "CheRo", 2002, s.617.
2. Vigotskiy, L.S. Eydetika. Psixologiya pamyati /Pod red. Yu.B. Gippenreyter, V.Ya. Romanova: Xrestomatiya po psixologii. - M., "CheRo", 2002, s.179.
4. Drujinin V.N. Eksperimental psixologiya. - 2-nashr, qayta ko'rib chiqilgan. va qo'shimcha - Sankt-Peterburg: "Peter" nashriyoti, 2000. s.320.
5. Solovev I.M., Shif Yu.I., Rozanovoy T.V., Yashkovoy N.V. Psixologiya . Glupiy detal_/ Pod red. - M., 1991. - 306 c.
6. G'oziev E. Umumiy psixologiya – T 2002, s.219
7. <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-razvitie-pamyati-pri-pomoschi-igr-u-neslishaschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-650677.html>



Хабиев Темур Рафаэлевич,
преподаватель кафедры педагогики и общей психологии Национального
университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕГОВОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье приводятся результаты эмпирического исследования метакогнитивных особенностей переговорных стилей на разных этапах профессионализации личности (на примере менеджеров). Полученные результаты показали, что метакогнитивные способности оказывают влияние на формирование стилей переговорной деятельности. Было выявлено, что более высокий уровень развития метакогнитивных способностей наблюдается у лиц, ориентированных в переговорах на партнерство и ситуативные факторы.

Ключевые слова: метакогнитивные способности, метакогниции, профессионализация, переговорная деятельности, стили переговоров, менеджеры, руководители, студенты.

ШАХСНИ ПРОФЕССИОНАЛЛАШТИРИШНИНГ ТУРЛИ БОСҚИЧЛАРИДА МУЗОКАРАЛАР ФАОЛИЯТИНИНГ МЕТАКОГНИТИВ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация. Мақолада шахсни профессионаллаштиришнинг турли босқичларида (менежерлар мисолида) музокаралар услубларининг метакогнитив хусусиятларини эмпирик ўрганиш натижалари келтирилган. Натижалар шуни кўрсатдики, метакогнитив қобилиятлар музокаралар услубларининг шаклланишига таъсир қилади. Музокараларда шериклик ва вазият омилларига йўналтирилган шахсларда метакогнитив қобилиятларнинг юқори даражада ривожланиши кузатилди.

Калим сўзлар: метакогнитив қобилиятлар, метакогниция, касбийлаштириш, музокаралар фаолияти, музокаралар услублари, менежерлар, менежерлар, талабалар.

METACOGNITIVE FEATURES OF NEGOTIATION ACTIVITY AT DIFFERENT STAGES OF PERSONALITY PROFESSIONALIZATION

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the metacognitive features of negotiation styles at different stages of personality professionalization (using the example of managers). The results showed that metacognitive abilities influence the formation of negotiation styles. It was revealed that a higher level of development of metacognitive abilities is observed in persons focused on partnership and situational factors in negotiations.

Key words: metacognitive abilities, metacognitions, professionalization, negotiation activities, negotiation styles, managers, managers, students.

Постановка проблемы. Успешность переговоров определяется выгодой хотя бы для одной стороны переговоров, в лучшем случае для обеих сторон. Для достижения желаемого результата переговорщики применяют различные стили и стратегии ведения переговоров. Для их эффективной реализации переговорщик должен владеть определенными профессиональными компетенциями и личностными ресурсами. Особый класс психических процессов, обозначаемых также как «вторичные» процессы, образуют метакогнитивные качества личности, выступающие в виде определенной личностной характеристики, которая может быть выражена, в той или иной степени. Благодаря метакогнитивным качествам достигается способность осуществлять своевременный контроль за когнитивными процессами, совершать адекватный выбор средств и способов решения профессиональных задач, расширения области познания и самопознания – все эти и другие качества являются неотъемлемыми составляющими профессиональной компетентности переговорщика. В этой связи, по нашему мнению, целесообразным представляется формирование и развитие метакогнитивных особенностей у переговорщиков, находящихся на разных этапах профессионализации. Это определило актуальность темы данного эмпирического исследования.

Анализ исследований и публикаций. Вместе с этим, основной целью любых переговоров является принятие удовлетворяющего все стороны решения вопроса, основанного на партнерских взаимоотношениях между равноправных субъектов. В связи с этим, стиль ведения переговоров по

принципу партнерских отношений, в результате чего реализуется совместный с партнером анализ проблемы и поиске взаимоприемлемого решения, при котором обе стороны находятся в выигрыше, изучался в работах Р. Фишера и У. Юри. В рамках принципиальных переговоров не допустимы манипуляторные техники и приемы, направленные на склонение противоположной стороны на свою позицию [6].

Среди наиболее важных компетенций, по мнению П. Кассе, П. Диолома и И. Унтермана, которым должен обладать переговорщик, можно отметить: осознание возможных препятствий и применение соответствующих способов их преодоления; умение воспринимать существующее несоответствие между различными культурами; умение встать на позицию другого и увидеть мир его глазами; умение контролировать стресс и сохранять спокойствие в многозначных и непредвиденных ситуациях [1]. Согласно некоторым авторам (М.А. Холодная, Ю.В. Скворцова, Р. Viryukov, J. Borkowski, A.L. Brown, J.H. Flavell, R.H. Kluwe и др.), сознательная опора на собственные метакогнитивные процессы повышает эффективность решения профессиональных проблемных ситуаций [2].

По мнению А.А. Карпова, изучение метакогнитивных процессов и механизмов в рамках профессиональной деятельности. Как отмечает А.А. Карпов, что одним из важнейших следствий тех результатов, которые получены в метакогнитивизме - при условии, однако, их включения в контекст деятельности проблематики, как раз и является обоснование необходимости перехода от традиционных - в значительной мере, упрощенных представлений о процессуально-психологической регуляции деятельности и поведения к более сложным и адекватным моделям этой регуляции [3].

Цель статьи заключается в изучении взаимосвязи метакогнитивных особенностей и стилей переговорной деятельности с учетом профессиональной занятости личности.

Изложение основного материала. В качестве методов исследования выступили шкала самооценки метакогнитивного поведения ЛаКоста в адаптации А.В. Карпова [4] и методика определения переговорных стилей (Г.У. Солдатова, А.Ф. Гасимов) [5]. В исследования приняли участие: 72 студентов, 29 менеджеров среднего звена и 19 топ-менеджеров коммерческих организаций.

Нами были разделены группы по профессионализации (студенты, менеджеры среднего звена и руководители) на шесть групп, в зависимости от уровня стиля переговоров по МОПС – низкий и высокий уровень. Разделение на группы по уровням стилей переговоров основывалось на медиане внутри выборки (Me), где показатели ниже медианы относились к низкому уровню, а выше – к высокому уровню.

Таблица 1.

Различия в самооценке метакогнитивного поведения между группами по уровням переговорных стилей и стадий профессионализации

Шкалы	Средний ранг						Уров. знач. (p)
	Студенты		Менеджеры		Руководители		
	Низк. уров.	Выс. уров.	Низк. уров.	Выс. уров.	Низк. уров.	Выс. уров.	
Дистрибутивный стиль	70,16	55,22	63,43	46,87	70,00	63,94	0,15
Интегративный стиль (партнер)	51,52	74,12	38,40	72,50	63,33	71,15	0,01
Интегративный стиль (ситуация)	51,92	82,83	41,21	67,60	62,75	70,86	0,00

Высокие значения по самооценки метакогнитивного поведения наблюдаются у всех групп по категории профессионализации, имеющих высокий уровень интегративного подхода к партнеру, по сравнению с группами с низкими уровнями этого стиля переговоров (табл.1). Кроме этого, у лиц с высоким уровнем интегративного подхода к ситуации наблюдается выраженность самооценки метакогнитивного поведения. Им свойственны следующие особенности переговорной деятельности: непосредственное обсуждение проблем и стремление к их совместному решению; поиск компромиссного решения как наилучшего сочетания выгод для обеих сторон; разнообразие решений

и поиск всех альтернативных вариантов решения; понимание важности продолжения взаимодействия в будущем; поиск дополнительных преимуществ для всех участников переговоров. У лиц с низким уровнем развития метакогнитивного поведения, вероятно, в связи с недостаточностью метакогнитивных ресурсов в виде стратегий, применение интегративного подхода к ситуации затруднителен.

Между студентами с разными уровнями дистрибутивного подхода обнаружены различия. Студенты с низким уровнем дистрибутивного стиля обладают высокими показателями метакогнитивной осознанности: декларативные знания, показатель когнитивных процессов, общий показатель метакогнитивной осознанности, по сравнению со студентами с высоким уровнем дистрибутивного подхода. В этой связи, студенты предпочитающие дистрибутивный подход обладают более низким показателем метакогнитивной осознанности, в частности это относится к способности к осмыслению и осознанию собственных когнитивных процессов. Выявленные различия по декларативным знаниям свидетельствуют о том, что те студенты, у которых низкий уровень дистрибутивного стиля, обладают большими знаниями о себе, как о субъекте познавательной деятельности.

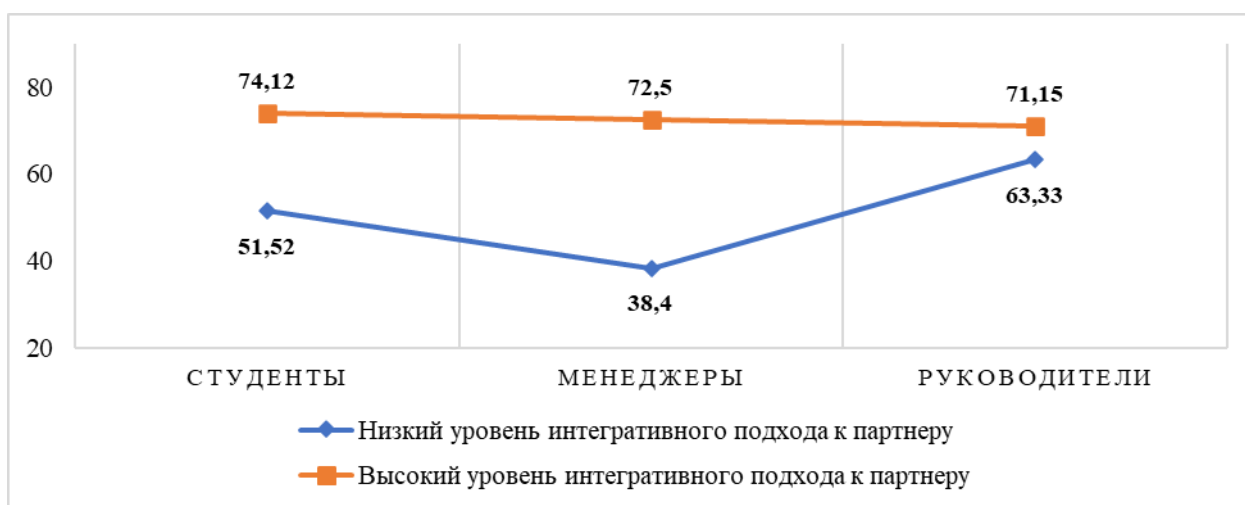


Рис. 1. Различия в самооценке метакогнитивного поведения между группами по уровню интегративного подхода к партнеру и стадии профессионализации

Из рисунка 1 можно увидеть различия между группами студентов, менеджеров и руководителей, разделенных по уровню интегративного подхода к партнеру, по показателю самооценки метакогнитивного поведения. Высокие значения по самооценке метакогнитивного поведения наблюдаются у всех групп по категории профессионализации, имеющих высокий уровень интегративного подхода к партнеру, по сравнению с группами с низкими уровнями этого стиля переговоров. В этой связи, высокий уровень метакогнитивного поведения свойственен профессионалам, предпочитающим интегративный подход к партнеру в переговорной деятельности. Им характерны такие метакогнитивные стратегии, как стратегическое планирование, формулировка вопросов, осознанное принятие решений, перефразирование и резюмирование получаемой информации и т.д. Важной особенностью интегративного подхода к партнеру является то, что в процессе переговорной деятельности необходимо учитывать не только свои интересы, но и интересы другой стороны переговоров.

Наиболее явный характер различий наблюдается у групп студентов и менеджеров среднего звена. У представленных групп разница по средним рангам составляет примерно 1,5-2 раза. У менеджеров с низким уровнем интегративного стиля к партнеру средний ранг составляет 38,4, у менеджеров с высоким уровнем интегративного стиля к партнеру – средний ранг равен 72,5, что практически составляет разницу в два раза. К тому же у студентов с низким уровнем интегративного стиля к партнеру средний ранг составляет 51,52, у студентов с высоким уровнем интегративного стиля к партнеру – средний ранг равен 74,12, что практически составляет разницу в полтора раза. У руководителей с разным уровнем интегративного подхода к партнеру различия не выражены в достаточной мере. Мы предполагаем, что руководители, как представители группы высокого уровня

профессионализации, опираясь на большой опыт межличностного общения, предпочитает использовать различные стили ведения переговоров, в том числе и смешанный стиль.

Наименьший показатель самооценки метакогнитивного поведения отмечается у менеджеров с низким уровнем интегративного подхода к партнеру (ср.ранг=38,4), затем следуют студенты (ср.ранг=51,52) и руководители (ср.ранг=63,33) с низкими уровнями интегративного подхода к партнеру. Существенных различий между группами с высокими уровнями интегративного подхода к партнеру по выраженности самооценки метакогнитивного поведения не наблюдается.



Рис. 2. Различия в самооценке метакогнитивного поведения между группами по уровню интегративного подхода к ситуации и стадии профессионализации

На рисунке 2 показаны результаты сравнительного анализа между группами, разделенных по профессионализации и уровню интегративного подхода к ситуации, по самооценке метакогнитивного поведения. Так, можно заметить, что у групп с низким уровнем интегративного подхода к ситуации наблюдаются более низкие значения по самооценке метакогнитивного поведения, чем у групп с высоким уровнем этого стиля переговоров. В этой связи, высокий уровень метакогнитивного поведения свидетельствует о предпочтении у представителей различных групп по профессионализму интегративного подхода к ситуации.

В этой связи у лиц с высоким уровнем интегративного подхода к ситуации наблюдается выраженность самооценки метакогнитивного поведения. Им свойственны следующие особенности переговорной деятельности: непосредственное обсуждение проблем и стремление к их совместному решению; поиск компромиссного решения как наилучшего сочетания выгод для обеих сторон; разнообразие решений и поиск всех альтернативных вариантов решения; понимание важности продолжения взаимодействия в будущем; поиск дополнительных преимуществ для всех участников переговоров. У лиц с низким уровнем развития метакогнитивного поведения, вероятно, в связи с недостаточностью метакогнитивных ресурсов в виде стратегий, применение интегративного подхода к ситуации затруднителен.

Наиболее явный характер различий наблюдается у групп студентов и менеджеров среднего звена. У менеджеров с низким уровнем интегративного стиля к партнеру средний ранг составляет 41,21, у менеджеров с высоким уровнем интегративного стиля к партнеру – средний ранг равен 67,6, что практически составляет разницу в полтора раза. К тому же у студентов с низким уровнем интегративного стиля к партнеру средний ранг составляет 51,92, у студентов с высоким уровнем интегративного стиля к партнеру – средний ранг равен 82,83, что практически так же составляет разницу в полтора раза. У руководителей с разным уровнем интегративного подхода к партнеру различия не выражены в достаточной мере. Вероятно, отсутствие явных различий между руководителями с разным уровнем интегративного подхода связано с их высоким профессионализмом и квалификацией, благодаря чему у них наблюдается достаточно высокий уровень развития метакогниций.

Достаточно высокий показатель самооценки метакогнитивного поведения среди групп по

профессионализации наблюдается у студентов с высоким уровнем интегративного подхода к ситуации (ср.ранг=82,83), затем у руководителей (ср.ранг=70,86) и менеджеров (ср.ранг=67,6) с высоким уровнем интегративного подхода к ситуации. Наиболее низкий показатель самооценки метакогнитивного поведения выявлен у менеджеров с низким уровнем интегративного подхода (ср.ранг=41,21), значительно выше этот показатель наблюдается у студентов (ср.ранг=51,91) и руководителей (ср.ранг=62,75) с низким уровнем интегративного подхода к ситуации.

Таким образом, существенные различия между менеджерами с низким и высоким уровнями интегративного подхода к партнеру и к ситуации по показателю метакогнитивного поведения свидетельствует о значимости метакогнитивных особенностей в переговорной деятельности. Схожая тенденция наблюдается и у студентов, но в случае руководителей различия между группами с разными уровнями интегративного подхода в переговорах не существенны. Скорее всего, у руководителей, за счёт опыта и высокой квалификации в ведении переговоров, роль метакогнитивных особенностей незначительна, так как практически у всех топ-менеджеров наблюдаются высокие показатели по метакогнициям, вне зависимости от уровня предпочтения того или иного стиля переговоров.

Таблица 2.

Различия в показателях метакогнитивной осознанности между группами по уровню дистрибутивного подхода и стадии профессионализации

Шкалы	Средний ранг						Уров. знач. (p)
	Студенты		Менеджеры		Руководители		
	Низк. уров.	Выс. уров.	Низк. уров.	Выс. уров.	Низк. уров.	Выс. уров.	
Декларативные знания	60,40	43,59	67,18	68,07	86,45	77,56	0,00
Показатель когнитивных процессов	61,23	44,23	68,29	66,60	84,64	74,31	0,01
Метакогнитивная осознанность	65,76	45,93	62,07	65,63	80,73	64,69	0,04

Согласно проведенному сравнительному анализу групп по профессионализму и уровню дистрибутивного подхода были выявлены статистически значимые различия по шкалам ОМО (табл. 2). Так, были обнаружены различия по декларативным знаниям (p=0,00), показателю когнитивных процессов (p=0,01) и общему показателю метакогнитивной осознанности (p=0,05). По другим статистически значимых различий по шкалам ОМО не выявлено.

Выводы и рекомендации. Подводя итоги, стоит отметить, что высокие значения по самооценки метакогнитивного поведения наблюдаются у всех групп по категории профессионализации, имеющих высокий уровень интегративного подхода к партнеру, по сравнению с группами с низкими уровнями этого стиля переговоров. У групп с низким уровнем интегративного подхода к ситуации наблюдаются более низкие значения по самооценки метакогнитивного поведения, чем у групп с высоким уровнем этого стиля переговоров. В этой связи, высокий уровень метакогнитивного поведения свидетельствует о предпочтении у представителей различных групп по профессионализму интегративного подхода.

Перспективным направлением исследований переговорных коммуникаций оказался метакогнитивный подход. Его суть заключается в рассмотрении переговорного процесса на основе взаимодействия различных структур знания. Переговаривающиеся стороны имеют определенные интеллектуальные потенциалы, наборы явно и неявно выраженных знаний, предубеждений, желаний и возможностей. У каждой стороны есть свой арсенал инструментов ведения переговоров. В ходе переговоров происходит обмен информацией, взаимодействие различных стилей общения и типов знаний. Понимание механизмов такого взаимодействия обеспечивает когнитивный подход. Он применим для совершенствования технологий ведения переговоров и повышает уровень профессионализма их участников путем обогащения тактическими приемами.

В метакогнитивном анализе нуждаются следующие техники активных коммуникаций (переговоров): упреждающая аргументация и возражение партнеру; выдвижение требований в последнюю минуту; расстановка ложных акцентов в собственной позиции; пакетирование - увязка привлекательных и непривлекательных предложений в один пакет; выяснение явно неприемлемых

предложений или завышение требований; уход с переговоров .

Особое значение имеет тактика ответов и вопросов: нельзя отвечать на вопрос, пока полностью не понят его смысл - лучше обратиться к оппоненту за разъяснением; испытанный способ ухода от вопроса - ответ на другой вопрос, который вообще не был задан; можно дать ответ лишь на часть вопроса; не следует задавать враждебных вопросов или тех, которые ставят под сомнение искренность вашего оппонента - в результате он станет еще более неискренним; вопрос можно задавать заранее и ждать момента; можно без боязни задавать ошарашивающие вопросы, вопросы, позволяющие вникнуть в чужие дела.

Литература:

1. Гасимов А.Ф. Индивидуальные характеристики личности как предикторы прогнозирования хода предстоящих переговоров / А.Ф. Гасимов // Вестник МГОУ, 2019. - №4.
2. Знаков В.В., Ситников, В.Л. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности / под науч. ред. проф. М.М. Кашапова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 428 с.
3. Карпов А.А. Структурно-функциональная организация метакогнитивной сферы личности в управленческой деятельности / А.А. Карпов // автореферат по ВАК РФ 19.00.03, доктор наук Карпов Александр Анатольевич. - М., 2019.
4. Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология метакогнитивных процессов личности. М.: Институт психологии РАН, 2005. - 344 с.
5. Солдатова Г.У., Гасимов А.Ф. Разработка и апробация методики оценки переговорного стиля (МОПС) [Электронный ресурс] URL: https://psyjournals.ru/files/110451/exppsy_2019_n3_Soldatova_Gasimov.pdf (дата обращения: 10.10.2020)
6. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. / перевод с английского: А. Горелова; предисловие: В. А. Кременюк. - М., 1992.



Fayzullayeva Oydin Said-Basitovna
 Mirzo Ulug`bek nomidagi O`zbekiston Milliy Universiteti
 "Umumiy psixologiya" kafedrasida o`qituvchisi

HOMILADOR AYOL PSIXOLOGIYASINING TADQIQOTLARDA AKS ETISHI

Annotatsiya: Bugun jahonda ayollarning homiladorlik davrida kechadigan ruhiy-emotsional o`zgarishlarining tug`ruq sifatiga ta`siri yuqori ekanligini ko`rsatuvchi ko`pgina tadqiqotlar mavjud. Butunjahon sog`liqni saqlash tashkiloti 2018 yil 15 fevralda homilador ayollarga ortiqcha tibbiy aralashuvlar sonini kamaytirish bo`yicha global standartlarni belgilash maqsadida yangi tavsiyalar ishlab chiqdi. Baholashlarga ko`ra, butun dunyoda har yili 140 million chaqaloq tug`iladi. Ayolning homiladorlik davrida kechgan turli ruhiy-asab buzilishlarining bola ruhiyatida aks etishi, homiladorlik va tug`ruq jarayoniga psixofiziologik krizis sifatida qarash tufayli psixologik qo`rquv, havotir, hayajonning kuchayishi bilan bog`liq emotsional holatlar turli asoratlarni yuzaga keltirishi hamda shaxs psixologiyasida chuqur o`zgarishlarni namoyon etishi dolzarb muammolardan bo`lib qolmoqda.

Tayanch tushunchalar: homilador, trimestr, emotsional holat, ijtimoiy psixologik omil, tibbiy-psixologik omil, o`zini his qilish, frustratsiya, psixokorreksiya, psixoterapiya.

ОТРАЖЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ В ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: Сегодня существуют много исследований свидетельствующие о высоком влиянии психико-эмоциональных изменений женщин в мире на качество рождаемости. Всемирная организация здравоохранения разработала новые рекомендации по установлению глобальных стандартов в 15 февраля 2018 м году по снижению количества лишних медицинских вмешательств для беременных женщин. По оценкам, во всем мире ежегодно рождается 140 миллионов новорожденных. Одной из актуальных проблем является отражение в психике ребенка различных психо-нервных расстройств, пережитых женщиной в период беременности, психологические страхи, стимулы, эмоциональные ситуации, связанные с усилением волнения и проявлением глубоких изменений.

Основные понятия: беременность, trimestr, эмоциональное состояние, социально-психологический фактор, медико-психологический фактор, самочувствие, фрустрация, психокоррекция, психотерапия.

REFLECTION OF PREGNANT WOMAN PSYCHOLOGY IN RESEARCH

Abstract: Today, there are many studies showing the high impact of psychoemotional changes of women in the world on the quality of birth. The World Health Organization developed new recommendations for setting global standards in February 15, 2018 to reduce the number of unnecessary medical interventions for pregnant women. An estimated 140 million newborns are born worldwide each year. One of the urgent problems is the reflection in the child's psyche of various psycho-nervous disorders experienced by a woman during pregnancy, psychological fears, stimuli, emotional situations associated with increased excitement and the manifestation of deep changes.

Basic concepts: pregnancy, trimestr, emotional state, socio-psychological factor, medical and psychological factor, well-being, frustration, psychocorrection, psychotherapy.

Jahonda ayni paytda hozirgi vaziyatning o`ziga xos xususiyati homiladorlik va tug`ish jarayonining og`ir kechishi darajasining o`shishi va yangi tug`ilgan bolalar salomatligi darajasining pasayishida namoyon bo`lmoqda. Oxirgi 20 yil davomida shifokorlar homiladorlar bilan bog`liq xavf-xatarlarni oldini olish uchun nafaqat tibbiy, balki ruhiy, psixologik holatga ham e`tibor qaratish lozimligini e`tirof etmoqda. "March of Dimes" jamg`armasi – ona va bola sog`lig`ini muhofaza qilish masalalari bilan shug`ullanadigan tashkilot ma'lumotlariga ko`ra, ayollarning homiladorlik davridagi 25-35% dan yuqori o`zgarishlariga aynan ularning psixologik holati sabab bo`lishi mumkinligi e`tirof etilmoqda. Jahon cog`liqni caqlash tashkiloti tomonidan ishlab chiqilgan tug`ruqqacha parvarishning yangi modeli aholiga yuqori darajadagi perinatal yordam ko`rsatishni taqozo etadi.

Respublikamizda homiladorlik davrida kechadigan ruhiy va emotsional o'zgarishlarni asoslashda zamonaviy psixologik texnologiyalardan foydalanish, ularning afzalliklarini isbotlash, ayollarda tug'ruq bilan bog'liq muammolarni o'z vaqtida hal etishda optimal yondashuvni klinik-psixologik asoslash orqali kasallik asoratlarini kamaytirish va bartaraf etishning zamonaviy usullarini qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda ayollarda, ayniqsa tug'ruq jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan akusherlik asoratlarni erta aniqlash, oldini olish va samarali davolash masalalariga qaratilgan qator ilmiytadqiqotlar izchil va keng ko'lamda amalga oshirilmoqda. Binobarin, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev tomonidan alohida ta'kidlanganidek, "Er yuzida muqaddas degan so'zga eng munosib zot bu – avvalo, Onadir... Ayniqsa, siz, azizlarning sog'lom zurriyot, barkamol avlod tarbiyalab voyaga yetkazishdagi o'rningiz va xizmatigizni hech narsa bilan qiyoslab, baholab bo'lmaydi."

Bugungi kunda aholining reproduktiv salomatligini yanada mustahkamlash, sog'lom bola tug'ilishi va uni tarbiyalash uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, jismoniy va ma'naviy barkamol yosh avlodni voyaga yetkazish masalalari davlat siyosati darajasidagi vazifalardan biri bo'lib qolmoqda.

Tadqiqotlarda aynan respublikamiz miqyosida tibbiyot xodimlari tomonidan somatik, psixosomatik, patologik, shaxsiy intim masalalar, ichki oilaviy nomutanosibliklar, hayotiy vaziyatlardagi nizolar, shaxslararo (qaynona va kelin, qo'shnichilik) munosabatlarning nomuvofiqligining homiladorlik davri kechishining u yoki bu bosqichlarida ro'y berishi ayolni tug'ruqqa tayyorlash va tug'ruqni amalga oshishiga jiddiy ta'sir ko'rsatishi o'rganilgan. Jumladan, ayolning emotsional holatiga homiladorlikning psixologik ta'siri bilan bog'liq ijtimoiy-psixologik omillar empirik ma'lumotlar asosida bayon etilgan.

Tadqiqotlar natijalariga ko'ra homiladorlikning turli davrida bo'lgan ayollar emotsional holatining miqdoriy (namoyon bo'lganligi va variativligi bo'yicha) va sifat (soni, ishonchliligi va aloqadorligi tavsifi) ko'rsatkichlari o'rganildi.

Homilador ayollarda ushbu ko'rsatkich homilador bo'lmaganlarnikidan ko'ra nisbatan past ko'rsatkichga (St'yudentning t-kriteriyasi bo'yicha farqlanish 99% ishonchlilik darajasiga yetgan) ega bo'lgan. Standart xato ko'rsatkichi homilador bo'lmagan ayollarda yuqoriroq bo'lib, bu o'z navbatida ushbu holatning katta variativligidan guvohlik beradi.

Ayollarda homiladorlik boshlanishi bilan birga faollik ham bir muncha susayishi kuzatiladi. Homilador bo'lmagan ayollar esa faollikning yetarlicha yuqori darajasi bilan xarakterlanadi. Standart xatoning past ko'rsatkichi bilan solishtirganda, bu holat homilador bo'lmagan ayollar o'z faolligini yetarlicha yuqori baholashlarini ko'rsatadi. Homiladorlik namoyon bo'lganda esa faollik darajasi susaysada, biroq bu unchalik kuchli bo'lmaydi ($r < 0,05$). Ehtimol bu holat «himoya» refleksining ifodalanishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Chunki, ayol homilaga zarar yetkazmaslik uchun o'z faolligini chegaralashga intiladi.

Homilador bo'lmagan ayollarning kayfiyati ko'rsatkichi uning o'rtacha darajasining yuqori chegarasida o'rin egallagan. Bundan kelib chiqadiki, bu holat yetarlicha bir tekis bo'lib, unda ijobiy emotsional holatning ustivorligi ko'rinadi. Homiladorlikning boshlanishida esa kayfiyatning pasayishi kuzatilsada, biroq u ishonchlilik darajasiga yetmaydi.

Xavotirlanish holati homilador bo'lmagan ayollarda o'rtacha bo'lsa, homiladorlikning boshlanish davrida uning bir qadar ko'tarilishi kuzatilib, bunda farqlanish ishonchli daraja (95%)ga yetadi. Standart xatolar ko'rsatkichi har ikki guruhda ham taxminan bir xil bo'lib, ushbu tendentsiya ularda yetarlicha aniq ifodalanganidan dalolat beradi.

O'ziga ishonch holati, homilador bo'lmagan ayollarda yetarlicha yuqori bo'lgan holda (bunda uning variativligi ham yuqori), homiladorlarda bir qadar pasayadi.

Qo'zg'aluvchanlik darajasi homilador bo'lgan ayollarda homilador bo'lmaganlarga nisbatani ahamiyatli tarzda yuqori bo'lib, ularning farqlanishi ishonchlilikning 99% darajasini tashkil etadi. Bu xavotirlanish va taranglikni, asab tizimi umumiy faolligining o'sishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Yolg'izlik holati darajasining ifodalanishi homilador bo'lmagan ayollarda o'rtacha darajada bo'lib, homilador bo'lgan ayollarda nisbatan past ifodalangan. Ko'rsatkichlardagi farqlanish ishonchli darajaga yetmagan bo'lib, bu ushbu holat namoyon bo'lishining variativligi har ikki guruhda ham bir xilda yuqori ekanligi bilan izohlanadi. Bundan kelib chiqadiki, ko'pgina ayollar yolg'izlikni yoki yuqori, yoki past darajada boshdan kechirishadi va ehtimol bu ko'pincha ularning shaxs xususiyatlari bilan belgilanadi. Yolg'izlik darajasining homiladorlik boshlanishi davrida bir qadar pasayishini ayol tomonidan yangi hayot tug'ilayotganligini anglay boshlashi va atrofda gilarining o'ziga nisbatan katta e'tiborini his qilayotganligi bilan izohlanishi mumkin.

Ayollarda homiladorlik holati yuzaga kelishi bilan depressiya darajasi (salbiy holatlar)ning o'sishi kuzatiladi. Homilador bo'lmagan ayollar va homiladorlardagi ushbu ko'rsatkichdagi farqlanishning ishonchlilik darajasi 99%ni tashkil etadi.

Homilador ayollarda nevrozizm darajasi homilador bo'lmaganlarga nisbatan jiddiy o'sganligi kuzatilib, tanlov guruhlar o'rtasida ushbu ko'rsatkichning ifodalanishidagi farqlanish darajasi 99%ni tashkil etdi. Homilador bo'lmagan ayollarda nevrozizm holatining ifodalanganligi past darajada bo'lgan holda, homiladorlardada esa u o'rtacha darajagacha yetgan.

Homilador bo'lmaganlar bilan qiyoslaganda, homilador bo'lgan ayollarda agressivlik darajasi bir qadar o'sgan bo'lib, farqlanish ishonchliligi 95% darajani tashkil etadi. Bunda ular o'zlarining agressiv reaksiyalarini namoyon qilishda ko'proq achchig'lanuvchan, qiziqqon bo'lib qolishadi. Bu holat himoya reaksiyalarining o'sishi bilan (ayol o'zini va bolasini himoyalashga intiladi) bog'liq bo'lishi mumkin.

Frustratsiya holati darajasi homilador bo'lmagan ayollarda yetarlicha past bo'lgan holda, homilador bo'lgan ayollarda uning o'sishi kuzatilmaydi. Bundan kelib chiqib, hayotdan qoniqmaslik hissi homiladorlik holatiga bog'liq emas deb ta'kidlash mumkin.

Umuman, homilador va homilador bo'lmagan ayollardagi psixik holatning ifodalanishi bo'yicha yetarlicha ko'p ishonchli – ehtimolli, ya'ni 12 tadan 8 tasida farqlanishga erishilgan. Shuningdek bu farqlanishlar ahamiyatli bo'lib, ularning 3 tasi ishonchlilikning 99% darajasiga egadir. Demak, homiladorlik holati ayolning emotsional sohasiga kuchli ta'sir etishi haqida xulosa bildirish mumkin. Asl mohiyatini olganda, homiladorlik – bu stressli holatdir. Homiladorlikning birinchi uch oyligi ayol emotsional sohasida salbiy tendentsiyalarning o'sishi bilan xarakterlanadi.

Homiladorlikning birinchi uch oyligida bo'lgan ayollarning emotsional holatining o'ziga xos «markaz»i taranglik holati hisoblanadi. Bu ko'rsatkich emotsional qo'zg'aluvchanlik, o'zini his qilish, agressivlik va nevrozizm darajasi bilan o'zaro bog'liqlikda ekanligi aniqlangan. Bunda o'zini his qilish holati kayfiyat bilan aloqador bo'lsa, nevrozizm darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, homiladorlarning xavotirlanish darajasi shunchalik yuqori ko'rsatkichlarni ifodalagan. Shunday qilib, homiladorlarning emotsional holati xususiyatlari uning tuzilmasining o'ziga xosligida, olingan bog'liqliklar xarakterida namoyon bo'ladi.

Homiladorlikning ikkinchi uch oyligida homiladorlarning o'zini his qilishi darajasi jiddiy yaxshilanadi. Homiladorlikning birinchi va ikkinchi uch oyligida bo'lgan ayollarda o'zining jismoniy salomatligini his qilish holati ko'rsatkichidagi farqlanishlar ishonchliligi mavjud. O'zini his qilish yuqori darajaga ko'tarilib, bu holat birinchi uch oylikda paydo bo'ladigan noxush hisslar (masalan, toksikoz)ning barham topishi bilan izohlansa, boshqa tomondan bu paytda hali uchinchi uch oylikning vaznning oshishi ko'rinishidagi qiyinchiligining mavjud emasligi bilan izohlanadi. Biroq, standart xato ko'rsatkichi birinchi uch oylikdagi homiladorlarning o'zini his qilishi standart xatosi bilan qiyoslaganda bir qadar katta ekanligi aniqlandi. Bundan kelib chiqadiki, agar birinchi uch oylikda ko'pchilik o'zining his qilishi holatini past baholashsa, ikkinchi uch oylikda bu holat homiladorlarning bir qismida ahamiyatli darajada, boshqasida esa unchalik ahamiyatli bo'lmagan darajada yaxshilanadi.

Shuningdek, homiladorlikning ikkinchi uch oyligida homiladorlarning faolligi darajasi bir qadar oshadi ($r < 0,05$). Ular yetarlicha faol hayot tarzini kechirishib, «o'zlari» uchun qolgan vaqtni «iloji boricha samarali» ishlatishga harakat qilishadi.

Ikkinchi trimestrda homiladorlar emotsional holatining «o'zagi»ni o'zini his qilish mezoni tashkil etadi. Homiladorlarning birinchi uch oylikdagi emotsional sohasining «markazi»ni esa taranglik holati tashkil etgan edi. O'zini his qilish holati qancha yaxshi bo'lsa, faollik shunchalik yuqori, kayfiyat yaxshilangan va xavotirlanish pasaygan bo'ladi. Xavotirlanish darajasi taranglikning o'sishiga imkon yaratib, bu nevrozizm darajasi bilan bog'liq.

Ikkinchi uch oylikda bog'liqliklar xarakterining mutlaqo o'zgarishi kuzatiladi.

Uchinchi uch oylikdagi turli emotsional holatlarning ifodalanganligi, ikkinchi uch oylikdagi natijalarga nisbatan mavjud 12 ta holatlardan 8 tasida ahamiyatli (ishonchli farqlanishlar aniqlangan) o'zgarishlar kuzatilib, ulardan 3 tasidagi farqlanishlar ishonchlilikning 99% darajasiga yetgan. Ammo emotsional holatlarning o'zgarishi bu o'rinda ko'proq salbiy xarakterga ega bo'lgan.

Homiladorlikning uchinchi uch oyligida o'zini his qilish darajasi ahamiyatli ravishda pasayadi (farqlanishlarning ishonchliligi eng yuqori – 99% darajani takil etadi). Shu o'rinda standart xato ko'rsatkichi pasayib, o'zini his qilish bilan bog'liq muammolar homiladorlarning ko'pchiligida kuzatiladi. Bu holatni mazkur davrda vaznning oshishi, organizmning butun tizimida og'irlik, zo'riqishning kuchayishi bilan izohlanishi mumkin. Faollik darajasi ham ahamiyatli pasayib, ikkinchi uch oylikdagi yuqorilikdan uchinchi uch oylikda o'rtachaga pasayadi.

Demak, ko'rsatilgan barcha ijtimoiy-psixologik omillar (o'zini his qilishi, faolligi, kayfiyati, taranglik, o'ziga ishonch, qo'zg'aluvchanlik, yolg'izlik, depressiya, nevrozizm, agressiya, frustratsiya) dinamikasi bilan bog'liq ko'rsatkichlar miqdori homiladorlikning uchinchi tremestri davomida namoyon bo'lishi mumkin bo'lgan holatlar haqida to'liq va batafsil ma'lumotlar olish imkonini beradi. Bu esa homiladorlarning o'z

yaqinlari bilan shaxslararo muloqotga kirishishiga bog'liq holatlar haqida yanada yaqqolroq tasavvur qilish imkonini beradi. Shu tasavvurlar orqali homiladorlarga psixologik xizmat ko'rsatish usullari tanlanadi. Bu usullar esa ijtimoiy-psixologik mezonlar va tamoyillarga amal qilgan holda qo'llaniladi.

Adabiyotlar:

1. Berdiyeva A.K, Xudoyarova D.R., Utayev B.O., Rajabov P.X., Ochilov V.J., Xasanov U.I. Monitoring reproduktivnogo zdorov'ya devochek i devushek Samarkandskoy oblasti metodom mnogofaktornoy korrelyatsionnoy svyazi// Vestnik vracha, 2008 , №1, Samarkand. – S. 21-24.
2. Voxidova L.B. Costoyaniye sistemi gemostaza i nespetsificheskoy rezistentnosti u beremnykh s rannim toksikozom i puti ix korrektsii: Avtoreferat...kand.med.nauk. L.B.Voxidova - Tashkent, 2005. – 24 s.
3. Kovalenko N.P. Psixoprofilaktika i psixokorreksiya zenщiny v period beremnosti i rodov (Mediko-sotsial'nyye problemy): Avtoref. ...dis. dokt. psixol. nauk / N.P. Kovalenko; SPb GU. - SPb., 2002. - 44 s.
4. Чеботарева И.С. Динамика состояния эмоционально-мотивацион-ной сферы пациенток с осложненной беременностью в процессе позитив-ной психотерапии // Вестник медитсинских технологий. - 2001. Т.8. №1. - С.45.



Хакимова Ирода Мухаммаджоновна
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Малака ошириш
институтини Психологик таъминлаш гуруҳи бош психологи, майор

ИЧКИ ИШЛАР ОРГАНЛАРИ ХОДИМЛАРИДА СТРЕСС ҲОЛАТИНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛЛАР

Аннотация. Бугунги кунда республикада ички ишлар тизимига алоҳида эътибор қаратилиши, тизимда хизмат олиб бораётган ходимларнинг юридик ва психологик жиҳатдан билим ва малакага эга бўлишлари, турли қалтис ва кескин вазиятларда стресс омилларга бардошлилик даражаларини такомиллаштириши, уларнинг турли экстремал вазиятларда тўғри қарор қабул қилишида руҳий тайёргарликка эга эканлиги муҳим ҳисобланади. Мазкур мақолада хизмат фаолиятида юзага келадиган стресс омилларнинг шарт-шароитлари ва сабаблари ҳақида таснифлар берилган.

Калит сўзлар. Стресс, стресс омиллар, кескин ва қалтис вазиятлар, психотравматик, экстрим, релаксация, аутотренинг.

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СТРЕССОВОМУ СОСТОЯНИЮ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. Сегодня в нашей республике важно уделять особое внимание системе внутренних дел, сотрудникам иметь правовые и психологические знания и навыки, повышать уровень толерантности к стрессовым факторам в различных опасных и рискованных ситуациях, а также очень важно их умение и знание психологической подготовки для принятия правильных решений в различных экстремальных ситуациях. В данной статье описаны условия и причины стрессовых факторов, возникающих в служебной деятельности.

Ключевые слова. Стресс, стрессовые факторы, острые и опасные ситуации, психотравмирующие, экстремальные, релаксационные, аутотренинг.

FACTORS CONTRIBUTING TO THE STATE OF STRESS IN EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Annotation. Today, in our republic, it is important to pay special attention to the internal affairs system, to have legal and psychological knowledge and skills of the employees working in the system, to improve the level of tolerance to stress factors in various volatile and tense situations, and to have mental training in making the right decisions in various extreme situations. . This article describes the conditions and causes of stress factors that occur in service activities.

Keywords. Stress, stress factors, acute and volatile situations, psychotraumatic, extreme, relaxation, self-training.

Ички ишлар органларида хизмат қилиш инсон касбий фаолиятининг бир тури бўлиб у нафақат ижтимоий аҳамиятга эга эканлиги билан, балки ноқулай ва ноодатий шароитларда хизмат олиб боришга тўғри келиши билан ҳам алоҳида эътиборга молик.

Ички ишлар органи ходими хизмат вазифаларини ўз ваколати доирасида Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ҳамда бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга асосланган ҳолда амалга оширади.

Хизмат ходими хизмат вазифасини бажаришида ундан ташкилотчилик, юқори интизом, катъиятлилик ва ташаббускор бўлиш талаб этилади.

Бундай сифатларга тайёр бўлмаслик ва қобилиятсизлик, дезориентацияга олиб келиб, ишчанлик қобилияти йўқолишига сабаб бўлиши мумкин.

Ички ишлар тизими соҳаси ходимлари аксарият ҳолларда маиший стресснинг таъсири остида хизмат олиб борадилар.

Мазкур касбий фаолият ходимлари хизмат вазифаларини адо этиш вақтида кўплаб салбий эмоционал ва стресс ҳолатини келтириб чиқарадиган экстремал омилларга дуч келиши мумкин: Ходимлар хизмат олиб бораётган касбий фаолият, кишиларнинг оддий турмуш тарзида дуч

келмайдиган, инсон психикаси учун психотравматик ҳолатларни юзага келтириши мумкин бўлган шароитларни тақозо қилиши мумкин.

Буларга стресс омилларининг қуйидаги детерминантларини киритишимиз мумкин:

- инсон ҳаётининг хавфсизлигига таҳдид соладиган, ва жиддий жисмоний шикастланиш ёки жароҳатларга олиб келиши мумкин бўлган ҳолатлар;

- ўлим ва жароҳатлар билан боғлиқ жиноятлар, яқин кишиларга нисбатан зўравонлик ёки уларнинг тўсатдан ўлими билан боғлиқ бўлган бошқа ҳолатлар;

- атроф-муҳитдаги ташқи зарарли омилларнинг таъсири билан боғлиқ вазиятлар;

- бошқаларнинг ўлими ёки оғир жароҳати учун ўзини айбдор ҳисоблаш [2];

- қалтис ва кескин вазиятларда тезкор ва аниқ қарор қабул қилиш билан боғлиқ вазиятлар;

- юқори малака ва ўзига хос мураккабликни тақозо қиладиган вазиятлар;

- хавфсизлик қоидаларига амал қилиш керак бўлган экстремал вазиятлар;

- профессионал вазифаларда каътий талаблар ва меъёрларга амал қилиниши керак бўлган қалтис вазиятлар;

- ўзининг ва бошқа одамларнинг ҳаёти учун хавфли вазиятлар [3].

Юқорида санаб ўтилган ҳолатлар ходимлар хизмат фаолиятини бажаришларида, уларга стрессга чидамлик, юқори руҳий стресс ҳолатларига бардошлиликни ривожлантиришларига юқори талаблар кўяди.

Стрессли ҳолатларнинг ривожланиш эҳтимоли хизмат фаолияти давомида юзага келадиган хавф омилларининг даражасига боғлиқ.

Стресс омилларнинг юзага келишининг сабаб ва шарт-шароитларини қуйидагича таснифлаш мумкин.

Масалан, ҳиссий-эмоционал беқарорлик хусусиятлари меланхолик ва холерик темпераменти намоёндаларига мансублиги даражаси бошқа типларга нисбатан кўпроқ учрайди.

Стресс омилларнинг сабаблари сифатида, кутилмаган ва хавфли вазиятларнинг юзага келиши, ҳаёт ва соғлиқ учун хавф туғдирадиган таҳдидлар, шахсиятга нисбатан ҳақоратлар ёки оператив вазифаларни бажаришда енгиб бўлмайдиган қийинчиликларнинг юзага келиши ва бош.

Бир қатор рус олимлари жумладан масалан, В. Л. Маришук ва М. А. Евдокимовлар ўз тадқиқот ишларида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларида стресс ҳолатлари вужудга келишида асосий хавф омилларини таснифлашни таклиф қилишди [4]. Уларнинг таклифига кўра, бундай омилларни учта катта гуруҳга бўлиб ўрганиш мақсадга мувофиқ.

Биринчи гуруҳга ижтимоий-маиший омиллар хос бўлиб, хусусан:

- давлат қадриятларининг мазмунидан, адолатидан норозилик, уларга шубҳа билан қараш, ижтимоий муносабатлар тизими билан келишмовчилик ва бош.;

- хизмат шартларидан, қўмондонлар, бошлиқларнинг ўзига бўлган муносабатидан норозилик;

- ижтимоий ҳимоя даражасидан, маош миқдоридан, яшаш шароитларидан норозилик;

- расмий жамоада носоғлом иқлимнинг салбий таъсиридан норозилик.

Иккинчи гуруҳ профессионал хизмат фаолияти билан бевосита боғлиқ омиллардан иборат:

- касбий тайёргарликнинг етарли эмаслиги ва ҳамкасблар билан боғлиқ низоли вазиятлар, муайян расмий вазиятларда айбдор бўлишдан хавфсираш;

- касбий меҳнат режимининг нотўғри ташкил этилишининг салбий таъсири, дам олиш, овқатланиш учун ноқулай шароитлар;

- касбий муҳим сифатлар, когнитив жараёнлар, психик жараёнлар ривожланганлик даражаларининг етарлича юқори эмаслиги;

- касбий хизмат фаолиятини амалга ошириш учун жисмоний имкониятлар ва маҳоратининг етарлича юқори даражада эмаслиги;

- профессионал вазифани бажариш учун асаб фаолияти типологик хусусиятларининг мутаносиб эмаслиги;

- соғлиқ ва жисмоний ривожланишдаги оғишлар.

Учинчи гуруҳ - бу вазиятга оид (вақтинчалик) омиллар:

- ходим соғлиғининг ёмонлашиши;

- функционал ҳолат параметрларининг оптимал ҳолатдан вақтинча оғиши;

- яқин кишининг касаллиги ёки ўлимни бошдан кечириш;

- бошлиқлар, қўмондонлар таркибидаги ўзгаришлар билан боғлиқ тажрибалар, одатдаги хизмат режимини, дам олиш, ички талаблардаги ўзгаришлар;

- янги инновациялар, техника, қурол ва бошқа жанговор воситаларни ўзлаштириш, қайта ўрганишда юзага келадиган қийинчиликлар, шарт-шароитларнинг ўзгариши, жавобгарлик ҳиссининг ортиши;

- оилавий муносабатлардаги ўзгаришлар ва бошқалар.

Шунингдек, ички ишлар органлари ходимларининг касбий стресс омиллари сирасига қуйидагиларни киритиб ўтамыз:

- муаммоли вазиятларда тезкор қарор қабул қилиш зарурати;

- инсон ҳаёти ва соғлиғига таҳдид соладиган вазиятларнинг мавжудлиги жиддий шикастланиш ёки жароҳатларга олиб келиши;

- узоқ муддатли диққат концентрациясини назорат қилиш муҳимлиги;

- шахслараро ва ўзаро муносабатларга киришиш заруратининг кўплиги;

- стандартларни, талабларни қатъий бажариш зарурати;

- хаддан зиёд иш юклараси;

- қабул қилинган қарорлар учун юқори жавобгарлик.

Юқорида санаб ўтилган касбий фаолият билан боғлиқ стресс омиллари орган ходимларининг руҳий-эмоционал ҳолатларида психик барқарорлик, чидамлилиқ, матонат каби сифатларни шакллантиришда юқори талабларни қўяди. Рус олими В. А. Бодров ўзининг тадқиқот ишларида психологик барқарорликнинг органик шартлари мавжудлигини таъкидлайди, аммо бу хусусият асосан, ҳаёт давомида, касбий фаолият даврида, ўқув жараёнида шаклланади, хизмат вазибаларига мослашиш даврида ривожланиб боради [5].

Маиший соҳадаги стресс омиллар ходимларнинг хизмат унумдорлигига салбий таъсир кўрсатиш билан бир қаторда уларда касбий деформацияни келиб чиқида роль ўйнаши мумкин. Хусусан, бундай салбий хусусиятлар ҳақида гап кетганда, тажовузкорлик, цинизм, профессионал бефарқлик, психологик чарчоқ, хизмат вазибаларига бефарқлик, ҳиссий бузилишлар каби хусусиятларини (ташвиш, депрессия, ҳиссий бекарорлик, депрессия, асабийлашиш ва бошқалар) эътироф этиш мумкин [2]. Касбий стресс юзага келишининг натижаси сурункали чарчаш синдромининг ривожланиши бўлиши мумкин.

Н. Э.Водопьянова ҳамда Э. С.Старченковаларнинг фикрича, ички ишлар органлари ходимларининг 50% дан ортиғида эмоционал "портлаш" аломатлари кузатилади.

«Ҳиссий портлаш»нинг турли хил таърифлари мавжуд бўлиб, энг умумий шаклдаги таърифи бу – узоқ муддатли касбий стресслардан келиб чиқадиган ўртача интенсивлиги "узоқ муддатли стресс реакцияси ёки синдроми" сифатида қаралади [6]. Руҳий чарчаш ходим ишчанлик фаолиятининг барча соҳаларига салбий таъсир кўрсатади. Жумладан, унинг хулқ-атвори, шахслараро муносабатлари, охир-оқибат касбий фаолият ва ишдан қониқиш самарадорлигининг пасайиши.

Сурункали чарчаш белгилари орасида энг кўп намоён бўладиган аломатлар қуйидагилар ҳисобланади: жисмоний ва руҳий чарчоқ, хизмат фаолияти самарадорликнинг пасайиши, хизмат вазибаларига қизиқишни йўқотиш, депрессив аломатлар, деперсонализация, салбий ҳис-туйғуларга берилиш, меҳнат фаолияти доирасида дуч келиши мумкин бўлган шахслараро муносабатлардаги бузилишлар [6].

Шуни таъкидлаш керакки, ходимнинг индивидуал хусусиятлар уларни стресс омилларга мойиллик даражасида катта роль ўйнайди. Яъни уларни ёки кучсиз, ҳимоясиз ёки аксинча янада иродали бўлишига олиб келади.

Одамнинг стрессни қандай енгишига таъсир қилувчи омиллардан бири, бу уни ижтимоий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ҳисобланади. Масалан, бизнинг оилавий муносабатларимиз ва ижтимоий алоқаларимиз. Ёлғиз яшайдиган ёки бошқалар билан ҳиссий алоқаси бўлмаган инсонлар кўпроқ қариндош-уруғ, дўстлар ва ҳамкасблари билан кучли ришталар билан боғланган одамга қараганда стресс учун осон ўлжа бўладилар ва тез енгиладилар.

Иш (хизмат) келтириб чиқарадиган салбий ҳислар ўрнини оиланинг қўллаб-қувватлаши орқали қопланиши мумкин. Бунда ўз-ўзини ҳурмат қилиши ва ўзининг шахс сифатидаги аҳамияти ҳамда кадр-қимматини англашга ёрдам бериши мумкин. Бундан ташқари, ҳамкасбларнинг ижтимоий қўллаб-қувватлаши, жамоа ёки раҳбарият билан яхши муносабатда бўлиш ҳам стресснинг салбий оқибатларини камайтириши мумкин [7].

Умумий психик ва жисмоний ҳолат стресс омилларнинг инсонга қай даражада таъсир қилишига бевосита боғлиқ. Соғлом руҳдаги одамлар соғлиғидан кўп шикоят қиладиганларга нисбатан маиший соҳадаги стресслардан камроқ азоб чекишади.

Стресс омилларнинг салбий аломатларини енгишнинг энг самарали усулларидан бири бу жисмоний машқлардир. Улар ҳаёт сифатини яхшилашнинг яхши усули ҳисобланади. Шунинг учун ҳам ички ишлар тизимида спорт ва жанговор тайёргарлик машғулоти мунтазам равишда олиб борилади. Бунда ходимларни қўл жанги, самбо, отиш майдончалари, қиш вақтида чанги ва бошқа машғулоти билан шуғулланиши айни муддао. Кўп йиллик тажрибага эга ходимлар, ёш, тажрибасиз ходимларга нисбатан стресс омиллари эустресс кўринишида ўзлаштирадиган ва иродавий ҳолатларини ривожлантириб борадилар. Ёш ходимларнинг қалтис ва кескин вазиятларга касбий-психологик тайёрлаш йўлидаги энг самарали усуллардан бири “мураббий мактабини” яратишдир.

Шундай қилиб, ички ишлар органларининг касбий фаолияти доирасида ҳал қилинаётган вазифаларнинг мураккаблиги, жавобгарлик ҳиссининг мавжудлиги, ўзи ва бошқаларда юқори даражадаги асаб-эмоционал стресс омилларини юзага келтириб, уларнинг ҳаёти, соғлиги ва ижтимоий-психологик фаровонлиги учун ҳақиқий хавф солиши мумкинлиги билан тавсифланади.

Хаддан ташқари психологик стресснинг натижасида касбий фаолият самарадорлиги тўлиқ пасайишига олиб келиши мумкин. Масалан, дисорганизация, шунингдек, шахснинг турли хил деформацияларини шакллантиришидан тортиб, руҳият ва тананинг бузилишигача. Стресс ҳолатларининг салбий оқибатларини профилактика қилишда қуйидаги уч қоида қўллаш мақсадга мувофиқ бўлиб, булар: ташкилий, индивидуал ва шахсий усуллар тўплами ҳисобланади.

Энг муваффақиятли профилактик комплекс ёндашувга асосланган, стресснинг салбий кўринишини енгишнинг энг самарали психокоррекцион усуллари, ички ишлар органлари ходимларининг стресс ва стресс омилларга чидамлилигини ошириш, чиниктириш, релаксация, аутоген машқлар, нафас олиш машқлари ва бошқалар ҳисобланади.

Бироқ, ходимларда касбий стрессни келтириб чиқарадиган шарт-шароитлар, сабаблар сезиларли даражада бир-бирдан фарқ қилади. Шундай қилиб, ходимлар руҳиятига таъсир қилувчи стресс омилларнинг биринчи тоифаси бу – хизмат фаолияти билан боғлиқ салбий тажрибаларни бошдан кечириш, касбий ўсишнинг ёмон истикболлари ёки антикарьер, иш ҳақи миқдорининг камлиги, бошлиқларнинг мантисиз кўрсатмалари, ортиқча талаблар, қарор қабул қилишга таъсир қила олмаслик, ҳамкасблари томонидан қўллаб – қувватлашнинг йўқлиги, иш хажмининг катталиги, ортиқча вазифалар, ишнинг хилма-хиллиги, етакчилик усулларининг етарли эмаслиги (ҳаддан ташқари директивлик, ортиқча талаблар).

Ўз навбатида, иккинчи тоифа - ташкилий муаммолар, захираларнинг етарли эмаслиги (катта иш хажми; ўзингизнинг хоҳишингизга кўра тасарруф этилиши мумкин бўлган вақт етишмаслиги; юқори иш юки), кераксиз мажлисбозликлар, асосан катта ишларни бажариш билан боғлиқ ҳужжатлар хажми, роль таксимоти можароси, ёмон ижтимоий алоқалар, носоз техник алоқалар, ҳамкасблар билан зиддиятлар, юқори касбий жавобгарлик ва бошқалар.

Бизнинг тадқиқотимизда иштирок этган ички ишлар органлари ходимларини ўрганиш натижасида олинган маълумотларга кўра, ходимлар энг кўп даражада маиший стрессга дуч келадилар ва оқибатда шубҳа, ички зўриқиш, ҳушёрликнинг пасайиши, юқори сезувчанлик кабиларни намён қиладилар.

Касбий стрессни бошдан кечириш хусусиятларида эса ходимлар ҳулқ-атворида, ички қаршилиқ, паст даражадаги толерантлик, кўп ташвишланиш, руҳий-ҳиссий бекарорлик, қатъиятсизлик кабилар кузатилди. Хулоса қилиб айтганда, ички ишлар ходимларининг хизмат вазифалари асосан стресс омиллар билан боғлиқ бўлгани учун ҳам биз ўз тадқиқот ишимизда ходимларга стрессни енгиш ва иродавий ҳолатларни барқарорлаштириш борасида самарали ҳисобланган психокоррекцион комплекс дастур ишлаб чиқиб, унда, релаксация, аутоген машқлар, нафас олиш машқлари, турли хил ҳиссий ҳолатни ўз-ўзини тартибга солишнинг бир қатор бошқа усулларини белгилаб ўтдик.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги “Ички ишлар органларини халқчил профессионал тузилмага айлантириш ва аҳоли билан янада яқин ҳамкорликда ишлашга йўналтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-10-сонли Қарори

2. Профессиональные проблемы сотрудников правоохранительных органов. Электрон манба: <http://psyedu.ru>

3. Безносоев С.П. Профессиональная деформация личности – СПб.; Речь, 2010 – 272б.

4. Понамарев М.В. Некоторые психологические аспекты деятельности работников внутренних

дел // Журнал практического психолога, 2009, №1.

5. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология. Современное состояние и перспективы различия. – М.: Радекс, 2015 -260б
6. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности – М.; ПЕРСЭ, 2009 – 511б.
7. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика – СПб.; Питер, 2010 – 358б.
8. Калув А.В. Проблемы изучения стрессового поведения. – Киев, 2009



Zuxurova Dilrabo Abdulaziz qizi,
O'zbekiston Milliy Universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
Umumiy psixologiya kafedrasida tayanch doktoranti
zdilrabo4493@gmail.com

YETUKLIK DAVRIDAGI AYOLLARDA “MEN KONSEPSIYASI”NI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: Jamiyatda insonning shaxs sifatida shakllanishi, uni “Men”lik konsepsiyasi qanday tarzda yuzaga kelishi kabi masalalar biz psixologlarning dolzarb vazifalaridan biridir. Shaxsda “Men” obrazi tez hosil bo'ladigan stixiyali jarayon emas, balki shaxsning butun umri davomida shakllanadigan holat. Bunda ijtimoiy muhitning roli nihoyatda ahamiyatga egadir. O'z-o'zini his qilish va o'z-o'ziga ta'sir o'tkazish o'zlikni anglashning hissiy-emotsional tomoni sifatida namoyon bo'ladi. O'zlikni anglashning hissiy-emotsional tomoni qiziqishlar, istaklar, kayfiyat hamda ularni boshqara olish kabi komponentlardan iborat bo'ladi. Bu xususiyatlarning barini ushbu maqolada yoritib berishga harakat qildik.

Kalit so'zlar: yetuklik davri, o'z-o'zini anglash, men konsepsiyasi, shaxs, stress, depressiv holat, hissiyot, affektiv holat.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ «Я» У ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Самосознание у женщин в период зрелости возникает на основе особенностей периода зрелости. При этом особое значение имеет роль общества и семьи. Эмоции у женщин часто приводят к неправильным решениям. В данной статье мы попытались объяснить психологические особенности Я-концепции и самосознания, возникающие у женщин в такой период зрелости, на основе теоретических основ и выводов исследований ученых.

Ключевые слова: период зрелости, самосознание, Я-концепция, личность, стресс, депрессивное состояние, эмоция, аффективное состояние.

FORMATION OF THE CONCEPT OF "I" IN WOMEN OF MATURE AGE

Abstract: Issues such as the formation of a person as a person in society, how the concept of "I" arises, is one of the urgent tasks of us psychologists. The image of "I" in a person is not a spontaneous process that is quickly formed, but a state that is formed throughout a person's life. The role of the social environment is extremely important in this. Self-awareness and self-influence manifest as the emotional-emotional aspect of self-awareness. The emotional-emotional side of self-awareness consists of such components as interests, desires, mood and the ability to control them. We tried to cover all these features in this article.

Key words: maturity period, self-awareness, self-concept, personality, stress, depressive state, emotion, affective state.

Ma'lumki O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tamonidan O'zbekistonda “2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi Milliy maqsad va vazifalar” doirasida ustuvor maqsadlardan biri sifatida “Gender tenglikni ta'minlash va barcha xotin-qizlarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish” belgilangan.

Ushbu maqsadga erishish uchun xotin-qizlarning o'z huquq va manfaatlarini ijtimoiy-iqtisodiy sohada amalga oshirishida ularni qo'llab-quvvatlashni nazarda tutuvchi dasturlarni kengaytirish talab etiladi.

2022 — 2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dastur (keyingi o'rinlarda — Milliy dastur) xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha davlat siyosatining asosiy yo'nalishlarini belgilaydi.

Milliy dastur O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, “Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida“, “Xotin-qizlarni zaxira va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida“, “Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi qonunlari, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yil 28 maydagi “2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida”gi SQ-297-IV-sonli Qarori, xalqaro huquqning umume'tirof etilgan tamoyillari va me'yorlari, O'zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomalaridan kelib chiquvchi qoidalar va boshqa qonun hujjatlariga muvofiq tayyorlangan.

Milliy dasturda xotin-qizlarning huquqlariga inson huquqlarining ajralmas bo'lagi sifatida qaraladi hamda u "Inson qadri uchun" tamoyilidan kelib chiqqan holda xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash bo'yicha chora-tadbirlar majmui hisoblanadi.

Milliy dasturning ishlab chiqilishi va amalga oshirilishi xotin-qizlarning jamiyat siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy hayotida teng huquqlar asosida to'laqonli ishtirok etishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi

Shunday ekan hozirgi kunda ayollarga ajratilayotgan imkoniyatlardan to'liq foydalanishlari uchun har bir ayol psixologik yetuk o'z menini anglagan holda bo'lsa jamiyatda o'z o'rnini topishi va rivojlanayotgan yangi O'zbekistonga yetuk shaxs bo'lib yetishishi osonlashadi.[9]

Bolalik davri shaxs hayotining o'ta muhim davrlaridan biri hisoblanadi. 1 yoshdan 11 yoshgacha bo'lgan individlar bolalar deb yuritiladi. Lekin bolalik davri ham 3 ta kichik davrni o'z ichiga oladi. Bular: ilk bolalik, maktabgacha tarbiya yoshi, kichik maktab davri. İlk bolalik-(1-3 yosh) bu davrdagi bolalarning hissiyotlari va xatti-harakati nihoyatda o'zgaruvchan bo'lib, xo'ng'rab yig'layotgan bola bir zumda yig'idan to'xtab xandon otib kulishi mumkin. Bu yoshda bolalar ota-onasiga qattiq bog'langan bo'lib ota-onasining uning hatti-harakatiga nisbatan ijobiy-emotsional munosabati bolani o'ziga bo'lgan ishonchini yanada rag'batlantiruvchi omil hisoblanadi.[1] Bu ijobiy munosabat tufayli bola o'zidagi layoqat va qobiliyatlarni hisobga olgan holda o'zini tinimsiz namoyon etishga urinadi. Qanchalik ko'p rag'batlansa (olqish olsa), shunchalik o'ziga ishonchi ortadi. İlk bolalik davrida bola o'z ismini juda yaxshi o'zlashtiradi va o'z ismini aytib murojaat etishlarini talab qila boshlaydi. Ismiga qandaydir qo'shimcha izohlovchi so'z (laqab, kasbiy atama, xususiyat)larni qo'shib chaqirganda ham bola norozi bo'ladi va "Men ismim" deya o'z ismini ta'kidlaydi. Ayniqsa, bu 3 yoshda yaqqol bilinadi. 3 yoshlik bola "Men"ning rivojlanishida u o'zini kattalar bilan taqqoslashi va o'ziga-o'zi baho berishi asosiy rol ni o'ynaydi. Bu orqali bola o'zini xohish va ehtiyojlarini qondirira oladigan manba sifatida ko'ra boshlaydi. "Menga bering", "Men ham boraman", "Meni ko'taring" shu kabi murojaatlar ko'paya boradi. Boladagi "Men" konsepsiyasining rivojlanishida 3 yosh inqirozi katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. Negaki 3 yosh inqirozida bola kattalar qila oladigan ishlarni "Men ham qila olaman" – deb o'ylab, "Men katta bo'lsam, samalyotda uchaman", "Men katta bo'lsam, qo'g'irchog'imga krovat sotib olaman" kabi jummalarni garchand kelasi zamonda ifodalasada, shu bugunoq bu istaklarni amalga oshirishga kirishadi. Bu davrda bola predmetli o'yinlar orqali dunyoni anglay boshlaydi. Ota-onasining ko'rsatmasi, tartib va talabi orqali esa o'z-o'zini anglashi yuzaga keladi. Shu bois bu davrda bolaga murakkab, tushunilishi qiyin bo'lgan qoidalar o'rgatilmaydi. Shunchaki, bolaning "Men"ini hurmat qilib, unga qiladigan nojo'yi ishi uchun tushuntirish va ogohlantirish bilan cheklanish hamda elementar yutuqlari uchun uni rag'batlantirish muhim hisoblanadi. Maktabgacha tarbiya yoshi – bu davr bolalikning 3-7 yoshlarini o'z ichiga oladi. Oxirgi 10 yillikda ushbu sohani o'rganish ancha ommalashdi.[2] Chunki ta'lim tizimi bo'yicha yetakchi davlatlardan biri bo'lmish Yaponiya tajribasiga ko'ra ta'lim berish maktabgacha yoshdan tizimlashtirilsa, katta imkoniyatlarga erishish mumkin ekan. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar shaxsining shakllanishiga ko'ra bu davrni uch bosqichga ajratish mumkin:[6]

1. Bu 3-4 yosh oralig'ida bo'lib, bola emotsional jihatdan o'z-o'zini boshqarishning mustahkamlanishi bilan bog'liqdir;

2. Bu 4-5 yoshni tashkil qilib, axloqiy o'z-o'zini boshqarish;

3. Bu esa shaxsiy ishchanlik va tadbirkorlik (topqirlik) xususiyatining shakllanishi bilan xarakterlanadi.

Maktabgacha tarbiya yoshida bola o'zini qanday anglaydi? Uning "Men"i qay holda shakllanadi? Shu kabi savollarga javob izlaymiz. Demak, bu yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati o'yin bo'lganligi sabab bolalarda ko'plab kichik tajribalarni o'yin jarayonida sinab ko'rish imkoni mavjud bo'ladi. 3-3.5 yosh oralig'ida bolalar o'z muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizliklariga o'zlarining munosabatlarini bildira boshlaydilar. O'z-o'ziga baho berish muvaffaqiyatning davomlilikiga uchun muhim omildir. Uning shakllanishi esa ota-ona yoki kattalarning bolalarga bergan bahosi asosida bo'ladi. O'z-o'zini anglash layoqati katta bog'cha yoshidan rivojlanib, avval u qanday bo'lganini va kelajakda qanday bo'lishi haqida fikrlashga harakat qiladi. Bu esa bolalar kattalarga beradigan "Men kichkina paytim qanday edim?", "Men katta bo'lganimda qanday bo'laman?" kabi savollarida bilinadi. "Men" konsepsiyasi shakllangan sari bolada bu savollar turlanib boradi. Oilada bolaning xulq-atvorida ham o'zgarishlar sodir bo'lib, bola buni quyidagicha namoyon etadi:[5]

- Bolaga gapirilgandan so'ng javob reaksiyasi orasida tanaffusning paydo bo'lishi (o'zini eshitmaganday tutishi, bir gapni yuz marta aytishga to'g'ri kelishi);

- Ota-ona tomonidan buyurilgan ishni bajarishda vaqtni cho'zish;

- Quloq solmaslik – odatiy ishlarni bajarishdan bosh tortish;

- «Kichkina boladay» koʻrinmaslik uchun oʻzining tashqi koʻrinishi va kiyimiga qattiq eʼtibor berish.

Bu sanab oʻtilgan xulq-atvor koʻrinishlari bola maktabgacha yosh davri inqirozining boshlanganidan dalolat beradi. «Men» konsepsiyasida identivlik ustunlikka ega boʻlganligi sabab, kichkina «Men»dan oʻzini yiroq tutib, «Ideal men» ga oʻxshashni istaydi. Inqirozning salbiy tomoni – bu doimiy kattalardan maqtovt kutayotgan bola ehtiyojlarining qondirilmaligi keyinchalik uning shaxs sifatida rivojlanishida hamda «Men»ini anglashida muammolarni yuzaga keltirishi mumkin. «Men» konsepsiyasining qurilishida inqiroz davrining ijobiy tomonlari ham taʼsir koʻrsatadi. Masalan, oʻzining sevimli mashgʻuloti(xobbi)ni amalga oshirish jarayonida mustaqil boʻlish; kattalar bilan boʻladigan muloqotga qiziqish, yangi mavzular boʻyicha (garchi hali u qadar tushunmasa ham) suhbatlashish. Ijtimoiylashuv jarayoning muhim bosqichi – muloqotchanlikdir. Bu toʻgʻri rida keyingi paragrafda batafsil toʻxtalamiz...[3]

Kichik maktab davri – 6-7 yoshdan 9-10 yoshgacha davom etadi. Kichik maktab davridagi bolaning xususiyatlaridan biri uning oʻziga xos ehtiyojlarining mavjudligidir. Bu ehtiyojlar oʻz mohiyatiga koʻra faqatgina muayyan bilim, koʻnikma va malakalarni egallashga qaratilmay, balki oʻquvchilik istagini aks ettirishdan ham iboratdir. Ijtimoiy motivlar birinchi sinfga kelganida differensial boʻlmagan umumiy tushunishdan oʻqish va oʻrganishning zarurligi sabablarini chuqur oʻrganishga, «oʻzim uchun» oʻqish mazmunini anglab yetish tomon oʻzgarib, ijtimoiy motivlarni amaliy xarakter kasb etishiga sababchi boʻladi. Maktabga chiqqan bolada, agar u oʻqish uchun har tomonlama(psixik, jismoniy, aqliy) tayyor boʻlmasa, unda muammolar yuzaga kela boshlaydi. Bu nafaqat bolaning sinfdoshlari yoki pedagog bilan boʻlgan munosabatida, balki oʻzlashtirishida ham yaqqol namoyon boʻladi. 6-7 yoshli maktabga chiqishi kerak boʻlgan bolada “Men shuni xohlayman” motividan “Men shuni qilishim kerak” motivi ustunlik qiladi. Maktabga kelgan 1-sinf oʻquvchisida psixik zoʻriqish kuchayadi. Bundan tashqari qoʻrquvning rivojlanishi irodaviy faollikning susayishiga olib keladi. Buni qanday tushunish mumkin? Demak, bolaning “Men”i “Boshqa Men” bilan toʻqnashgan boʻlsa ham, lekin undan jiddiy normalarni, kerak boʻlsa jazolarni qabul qilmagan edi. Uning ustiga bola faoliyat jarayonini keskin oʻzgartirish uchun ham irodaviy jihatdan, ham aqliy jihatdan hali ulgʻayib oʻrgangani yoʻq. Yetakchi faoliyat – oʻyin keskin ravishda oʻqish faoliyatiga berilish bolada 4-inqirozni yuzaga keltiradi. [7] “Men” konsepsiyasining tarkibiy qismlari boʻlgan oʻz-oʻziga baho kichik maktab davrida dinamik xarakterga ega. Negaki KMD inqirozi oʻquvchilar turli tarzda taʼsir etishi va bu orqali oʻz-oʻziga baho berishning uchchala turi ham yuzaga kelishi mumkin. Ammo koʻp hollarda oʻz vaqtida, yaʼni 7 yoshda barcha talablarga javob bergan holda maktabga chiqqan bolalarda oʻz-oʻziga baho berish adekvat yoki yuqori boʻlsa boʻladiki, past boʻlmaydi. Negaki uning tashqi qarshilikning yengib oʻta olishi mumkin boʻlgan “Men”i “Boshqa Men”ning talablariga mos tushadi. Oʻziga ishonchi ortgan oʻquvchini qanday aniqlash mumkin? Avvalo uning gap-soʻzlarida “Men bugun besh baho oldim”, “Bugun meni oʻqituvchim maqtadi”, “Men dars qilishim kerak”, “Men sheʼr yodlab borishim kerak” bilan boshlaydi. Bundan tashqari tashqi talablar bola “Men”i uchun ustanovka belgilaydi. Bola balki, odatdagiday vaqtda uxlashga yotmas, ammo darsini tugallamagunicha uxlashga hozirlanmaydi. Bu kabi ratsional rejim qay vaqtgacha davom etishi mumkin? Demak, to kichik maktab davri inqirozi bolaga taʼsir etmagunicha, ota-ona yoki oʻqituvchisi tomonidan boʻlgan ragʻbatlantirish(asosan maqtovt yoki “5” baho) toʻxtamaguniga qadar bu jarayon bardavom boʻlishi mumkin. Maktab davriga qadam qoʻygan har bir bola uchun ikkita narsa juda ham muhim – eʼtibor va nazorat. Eʼtibor berish hamma individning ruhiy-maʼnaviy xohishi hisoblanadi. Bolaga eʼtiborning berilishi u ham jamiyatda kerakli shaxs ekanligini, uning ham faoliyati, soʻzi inobatga olinishi anglashida katta ahamiyatga ega. 1-4-sinfda oʻqiydigan bola koʻproq eʼtibor berishlarini, erishayotgan yutuqlarini muttasil kuzatib borishlarini istaydi.

“Men” konsepsiyasining shakllanishiga qanday omillar taʼsir koʻrsatadi? – degan savolga olimlar egizaklarni oʻrganishlari barobarida shunday xulosaga kelganlar: shaxsning xarakteri va “Men” konsepsiyasiga irsiy omillarning taʼsiri mavjud, lekin bu borada asosiy rol ni ijtimoiy tajriba oʻynaydi. Bularga quyidagilar misol boʻladi:[4]

- Biz bajaradigan rollar;
- Biz shakllantiradigan ijtimoiy identifikatsiyalar;
- Atrofdagilar bilan oʻzimizni taqqoslashimiz;
- Yutuqlarimiz va omadsizliklarimiz;
- Atrofdagilarning biz haqimizdagi fikrlari;
- Biz mansub boʻlgan madaniyat.

Shaxsga “Men” konsepsiyasini qurish uchun material sifatida nafaqat uning ijtimoiy rollari va oʻzini atrofdagilar bilan taqqoslashining natijalari xizmat qiladi, balki bu jarayonda oddiy turmush tarzining ham ahamiyati katta. Shaxs oʻz oldiga qiyin, lekin amalga oshirsa boʻladigan maqsadlarni qoʻyib va uni uddasidan chiqishi orqali oʻzining qobiliyatli ekanligini his etishi ham unga oʻzini anglashida yordam beradi.

I.S.Konning fikricha, o'z-o'zini anglash bu umuman olganda, shaxs “Men” obrazining hosil bo'lishi demakdir. Ammo “Men” obrazi insonda tez hosil bo'ladigan stixiyali jarayon emas, balki shaxsning butun umri davomida shakllanadigan holat. Bunda ijtimoiy muhitning roli nihoyatda ahamiyatli. O'z-o'zini his qilish va o'z-o'ziga ta'sir o'tkazish o'zlikni anglashning hissiy-emotsional tomoni sifatida namoyon bo'ladi. O'zlikni anglashning hissiy-emotsional tomoni qiziqishlar, istaklar, kayfiyat hamda ularni boshqara olish kabi komponentlardan iborat bo'ladi. Shaxsda, xususan, bolada bu komponentlarni nima yuzaga keltiradi? Albatta, ijtimoiy muhit. Ijtimoiy muhitning dastlabki ko'rinishi – bu ota-ona, oila a'zolari hisoblanadi. Ilk bolalik davrida “Men” konsepsiyasi faqat 3 yoshga yetganda shakllana boshlaydi. Ungacha “Men” obrazi bo'lmaydimi, bola o'zini va atrofni anglamaydimi? – degan savol berilishi tabiiy. Bunga: yuqorida qayd etilgan hissiy-emotsional jarayonlar bolaning o'z-o'zini hamda atrof-muhitni anglashda vositachi bo'ladi, deb javob berishimiz mumkin. Ya'ni ilk bolalik davrida individ ko'proq emotsional munosabatlar orqali voqelikni, olamni anglay boshlaydi. Maktabgacha yosh davrida esa istaklar kengayadi, kayfiyat o'zgaruvchan bo'ladi. Rus sotsiologi N.Andreyenkova ijtimoiylashuv jarayonini ikkita katta bosqichga bo'ladi. Birinchi bosqich – individning ijtimoiy mavjudot sifatida shakllanishini ta'minlovchi hayot bo'lagini o'z ichiga olib, u inson hayotining qariyb uchdan bir qismini tashkil etadi. Bolalik davri ham shu davr tarkibidadir. Ijtimoiylashuv bosqichlari haqida F.Akromova quyidagi ma'lumotlarni keltiradi: Birinchi bosqich – mehnat faoliyatigacha bo'lgan bosqich bo'lib, unga bolaning maktabgacha yosh davri hamda o'qish yillari kiradi. Bu davrdagi ijtimoiylashuvning ahamiyati va o'ziga xosligi shundaki, bu davrda asosan tashqi ijtimoiy muhit, ijtimoiy ta'sirlar faolravishda onga singdiriladi mustaqil hayotga tayyorgarlik borasida muhim bosqich o'tiladi.

A.V.Petrovskiyning fikricha, ijtimoiy-psixologik munosabatlar shaxsning ijtimoiy tarqqiyotida yosh davrlarini inobatga olgan holda amalga oshadi. Petrovskiy shaxs xarakteri va tarbiyasini rivojlantirishda ahamiyatga ega bo'lgan 3 ta asosiy makrofazani ajratib ko'rsatadi:[8]

1. Bolalik davri.
2. O'smirlik davri.
3. Yoshlik davri.

“Men” konsepsiyasining ijtimoiy muhit ta'sirida qurilishini olimlar shartli ravishda to'rt o'zaro bog'liq tomonlarni ko'rsatib o'tadilar:

- O'z-o'zini hurmat qilish;
- O'z-o'ziga munosabat (shaxs xulqi bilan bog'liq);
- O'z-o'zini his qilish;
- O'z-o'ziga ta'sir.
- O'z-o'zini hurmat qilish.

Mutaxassislar o'ziga yaxshi munosabatda bo'lish uchun o'zini chiroyliroq, jismonan baquvvatroq, aqlliyoq va shunga o'xshashliklarini his etish kerakligini ta'kidlashganda aynan shuni nazarda tutishadi. Jennifer Kroker va Konn Volfning fikricha, yuqorida ko'rsatilgansifatlar haqiqatdan ham o'zini hurmat qilish, o'zi bilan g'urulanish uchun muhim ahamiyatga ega. Lekin Jonatan Brayn va Keyt Dattonlar o'z-o'zini hurmat qilish masalasiga o'zgacha yondashdilar. Ularning fikricha, sabab va oqibatning o'rnini almashtirish lozim. Agar odamlar umuman olganda o'zlarini qadrlasalar, ular o'zlarining tashqi ko'rinishini, o'zlarining qobiliyatlarini ham qadrlaydilar. O'z-o'ziga munosabat. O'zlikni anglashning qiymatli tomoni bo'lgan o'z-o'ziga munosabat insonni o'zga shaxs sifatida munosabatda bo'lishini nazarda tutadi. U birinchi navbatda, shaxsning yo'nalganligi (maqsadlari, ideallari, ehtiyojlari, qiziqishlari)ni, qadriyatlar ma'naviy qiymatlarga yo'nalishi, o'ziga talabchanligi, o'zini ifoda qila olishini o'z ichiga oladi. O'z-o'ziga munosabat doim o'z-o'zini his qilish bilan bog'liq. Bularning har biri shaxsning, xususan, bola shaxsining turli imkoniyatlarini qamrab oladi. O'z-o'zini bilish yaxlit holda o'z ustida ishlash mazmunini, o'z-o'zini tarbiyalash dasturini belgilaydi. Ayni paytda u shaxsning batafsil dasturini tuzish, o'quvchilarda tarbiyalanayotgan tegishli maqsadlar, ideallarga erishish uchun zarurdir. O'zlikni anglashning qiymatli tomoni bo'lgan o'z-o'ziga munosabat insonni o'zga shaxs sifatida munosabatda bo'lishini nazarda tutadi. U birinchi navbatda, shaxsning yo'nalganligi (maqsadlari, ideallari, ehtiyojlari, qiziqishlari)ni, qadriyatlar ma'naviy qiymatlarga yo'nalishi, o'ziga talabchanligi, o'zini namoyon qila olishini o'z ichiga oladi. O'zidan qoniqish yoki qoniqmaslik bilan ifodalanadigan shaxsning ruhiy holati o'zining xulqi bilan ichki muhitni shakllantiradi, ichki muhit esa o'z navbatida inson “Men”ining barcha ko'rinishlariga ta'sir etaoladi. “Men” obraziga doir bir qancha nuqatai nazarlar mavjud bo'lib, bulardan eng ko'p tarqalgani quyidagi uch komponent hisobladi: [8]

1. Bilish komponenti (o'z-o'zini bilish);
2. Emotsional komponent (o'z-o'zini baholash);

3. Axloqiy komponent (o`ziga munosabat).

Insonning o`z-o`zini anglashi borasida ko`pgina olimlar ilmiy-psixologik tadqiqot olib borganlar. Masalan, D.Mill "Men" konsepsiyasini xotira bilan bog`lagan bo`lsa, V.Vundt "Men"ni insonning shaxsiy hissiyotlari bilan bog`lagan. I.S.Kon o`zining "Men"ning yaratilishi" asarida bu fikrlarni tahlil qilib, "inson avvalo kishining diqqat-e`tiborini o`ziga qaratadigan sifatlarini anglaydi" deydi. D.Millning fikricha, o`z-o`zini anglash – bu birgalikdagi faoliyati tufayli birlashgan odamlarning ko`zi bilan o`ziga boqishdir. A.N. Leontev o`z-o`zini anglashda ijtimoiy faoliyatning roli haqida fikrlab, shunday deydi: "Individual "Men"o`zining tarkibiga ko`ra ijtimoiy malakalar natijasida yuzaga keladigan ijtimoiy tarkibiy qismdir". Olimlar tomonidan egizaklarda tadqiq etish natijalari shunday xulosa berganki, shaxsning xarakteri va "Men" konsepsiyasiga irsiy omillarning ta`siri mavjud, lekin bu borada asosiy rolni ijtimoiy tajriba o`ynaydi. Muloqot ilk bolalik davrida bola bilan muloqotga kirishuvchi insonlar ozchilikni tashkil etadi. Asosan ota-ona, oila a`zolari bilan muloqot qiladigan bola "Men" va "Sen", "Meniki" hamda "Seniki" so`zlarini juda yaxshi farqlaydi. 3 yoshga yaqinlashib qolgan bola Maktabgacha yosh davridagi bolalarning kattalar bilan muloqoti ularda nutqning rivojlanishi hisobiga chuqurlashadi. M.I.Lisina maktabgacha yoshdagi bolani kattalar bilan muloqotining vaziyatdan tashqari xarakterini ta`kidlab, uning 2 shaklini ko`rsatgan: bola 3-4 yoshga to`lganida hamkorlik o`rniga muloqotning bilish shakli rivojlanadi, vaziyatdan tashqari bilish muloqoti shakllanadi. E.Z.Usmanova rahbarligida B.B.Nurullayeva tomonidan "Maktabgacha yoshdagi bolalarning tafakkurini modellashtirish faoliyatining tengqurlar bilan muloqotda rivojlanishi" mavzusida ilmiy tadqiqot olib borilgan. B.B.Nurullayevaning tadqiqotda aniqlanishicha, maktabgacha yoshdagi bolalarda tafakkurning modellashtiruvchi faoliyati – bu yosh davri uchun xos bo`lgan faoliyat bo`lib, unda bolalarning intellektual imkoniyatlari to`liq namoyon bo`ladi. Bu yosh davrida tengdoshlari bilan muloqot tafakkurning modellashtiruvchi faoliyatini o`zlashtirishning asosiy shartidir. Kichik maktab davrida muloqotda bola ko`proq u haqida gapirishlarini, uning erishgan yutuqlari haqida mavzu ochilishini kutadi. Agarki ota-ona yoki bola maqtashini kutayotgan odam boshqa mavzuda e`tiborini qaratsa, uning fikrini o`zi erishgan yutuq tomon burishga harakat qiladi. Shu bois avvallari o`zidagi bor narsalarga "Buni dadam olib bergan" degan bo`lsa, endilikda "Buni o`zim qildim", "Bugun besh oldim" deya gap boshlaydi. Bu bilan bola o`ziga bo`lgan ishonchni to`liq his qila boshlaydi. Bu ijobiy holat albatta, chunki yetakchi faoliyat o`qish bo`ladigan bo`lsa, motiv yetakchi faoliyatga monand yo`naltirilishi kerak. Bola uchun motiv yana rag`batlanish (maqtoV eshitish) hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Бёрнс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / пер. с англ. М.Б. Гнедовского, М.А. Ковальчука. - М.: Прогресс, 1986. с. 422.
2. Бёрнс, Р. Что такое Я-концепция. Психология самосознания. Хрестоматия. / под. ред. Д. Я. Райгородского. - Самара: БАХРАХ-М, 2003. – с. 333 - 339
3. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 22(4).
4. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 319-324.
5. Мерлин, В. С. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности. Социальная психология личности / В. С. Мерлин. - М.: 1979. – 314 с.
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 12 – изд. / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
7. https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00095591_0.html
8. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015012054>
9. lexsus.uz



Каланходжаева Камила Ботировна

Студент докторантуры кафедры Психологии, Национального Университета
Узбекистана имени Мирзо-Улугбека

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: Проблема культуры чувств и эмоций человека до недавнего времени изучалась преимущественно на уровне общей психологии и физиологии высшей нервной деятельности. Однако с каждым годом все большую популярность в психологической науке набирает эмоциональный интеллект как альтернатива традиционному интеллекту. На сегодняшний день ученые чаще говорят о высокой прогностической ценности эмоционального интеллекта в сравнении с IQ. Несмотря на разногласия ученых по поводу врожденных или приобретенных характеристик эмоционального интеллекта, считается, что в отличие от когнитивного интеллекта, который дан при рождении и остается неизменным на протяжении всей жизни, эмоциональный интеллект и его компоненты могут развиваться.

Ключевые слова: эмоциональная культура, эмоции, высшая нервная деятельность, внутриличностный интеллект, межличностный интеллект, адаптивность, контроль стресса, самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки, экзистенциалистский интеллект.

ШАХСНИНГ ҲИССИЙ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОСИ СИФАТИДА

Annotatsiya: Yaqin vaqtgacha insonning his-tuyg'ulari va emotsional madaniyati muammosi asosan oliy asab faoliyatining umumiy psixologiyasi va fiziologiyasi darajasida o'rganildi. Biroq, har yili emotsional intellekt an'anaviy intellektga muqobil sifatida psixologik fanda tobora ommalashib bormoqda. Bugungi kunga kelib, olimlar IQ bilan solishtirganda emotsional intellektning yuqori prognozli qiymati haqida ko'proq gapirishadi. Olimlarning emotsional intellektning tug'ma yoki orttirilgan xususiyatlari to'g'risidagi kelishmovchiligiga qaramay, kognitiv intellektdan farqli o'laroq, tug'ilishdan beri beriladi va hayot davomida o'zgarmas bo'lib, emotsional intellekt va uning tarkibiy qismlari rivojlanishi mumkin, deb ishoniladi.

Kalit so'zlar: emotsional madaniyat, his-tuyg'ular, yuqori asabiy faoliyat, intrapersonal intellekt, shaxslararo intellekt, moslashuvchanlik, stressni nazorat qilish, o'z-o'zini anglash, o'zini o'zi boshqarish, motivatsiya, empatiya, ijtimoiy ko'nikmalar, ekzistensialistik intellekt.

THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL AS AN ACTUAL PROBLEM OF MODERN PSYCHOLOGY

Annotation: Until recently, the problem of the culture of human feelings and emotions was studied mainly at the level of general psychology and physiology of higher nervous activity. However, every year, emotional intelligence is gaining more and more popularity in psychological science as an alternative to traditional intelligence. To date, scientists are more likely to talk about the high predictive value of emotional intelligence in comparison with IQ. Despite the disagreement of scientists about the innate or acquired characteristics of emotional intelligence, it is believed that, unlike cognitive intelligence, which is given at birth and remains unchanged throughout life, emotional intelligence and its components can be developed.

Key words: emotional culture, emotions, higher nervous activity, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, adaptability, stress control, self-awareness, self-control, motivation, empathy, social skills, existentialist intelligence

С ускорением темпа жизни, увеличением числа факторов стресса при возрастающей конкуренции и ответственности и при отсутствии своевременных возможностей для релаксации повышается частота и интенсивность эмоциональных нагрузок, на что человек реагирует переживаниями тревожности, беспомощности, тоски и отчаяния. В связи с этим все больше возрастает актуальность формирования и развития эмоциональной культуры среди молодежи, что

даст им возможность быть психологически подготовленными к динамично меняющимся социальным условиям.

Деструктивные для здоровья стрессовые реакции являются результатом низкого уровня сформированности у человека так называемой «культуры эмоций». Бытовавшее до недавнего времени в психологии представление о том, что для сохранения физического и психического здоровья следует избегать стрессов, является «несколько упрощённым». Избегая стрессов, человек рискует упустить ряд возможностей, содержащих в себе потенциал личностного роста [1].

Однако на сегодняшний день подготовка дошкольников к школе и последующее обучение детей в массовом понимании сводится к элементарной грамотности. Эмоциональная жизнь ребёнка вынесена за рамки педагогического процесса. Делая ставку на интеллектуальное познание, педагоги упускают возможность формирования условий для действительно прочного усвоения знаний. Ведь только опираясь на собственные эмоции и эмоции других людей, ребёнок учится ориентироваться на другого, получая полезную информацию о субъективном значении происходящих событий [2].

Проблема культуры чувств и эмоций человека до недавнего времени изучалась преимущественно на уровне общей психологии и физиологии высшей нервной деятельности [3]. Однако с каждым годом все большую популярность в психологической науке набирает эмоциональный интеллект как альтернатива традиционному интеллекту. На сегодняшний день ученые чаще говорят о высокой прогностической ценности эмоционального интеллекта в сравнении с IQ.

В определении понятия эмоциональный интеллект возникли три основных направления, представленные Дж. Майером, П. Саловеем, а также Р. Бар-Оном и Д. Гоулманом.

Дж. Майер и П. Саловей считают, что эмоциональный интеллект состоит в способности воспринимать и выражать эмоции как можно точнее, генерировать чувства для облегчения мышления, что помогает эмоциональному и интеллектуальному развитию индивида [4].

В 1992 г. Р. Бар-Он установил компоненты эмоционального интеллекта, которые он сгруппировал в модель, состоящую из 5 общих областей и 15 подразделов (шкал): внутриличностный аспект – оптимизм, уважение, самореализация, независимость; межличностный аспект – эмпатия, межличностные отношения, социальная ответственность; адаптивность – решение проблем, проверка реальности, гибкости; контроль стресса – стрессоустойчивость, контроль над импульсивностью; общий настрой – счастье и оптимизм [5].

По мнению Д. Гоулмана, конструкциями, составляющими эмоциональную форму интеллекта, являются: самосознание – уверенность в себе; самоконтроль – стремление к истине, сознательность, адаптивность, новаторство; мотивация – стремление к победе, целеустремленность, инициативность, оптимизм; эмпатия – умение понимать других; социальные навыки – влияние в коллективе, общение, управление конфликтами, лидерство, построение отношений, сотрудничество, умение работать в команде. Исследователь считает, что любой человек может повысить свой уровень эмоционального интеллекта с помощью образования и упражнений, но некоторые компоненты эмоционального интеллекта, рассматриваемые им как черты личности, не меняются в течение жизни. Для достижения успеха каждый из нас должен научиться использовать основные аспекты эмоционального интеллекта: самосознание, контроль эмоций, личную мотивацию (эксплуатация, продуктивное использование эмоций); эмпатию (чтение эмоций); руководящие (ведущие) межличностные отношения [6].

Г. Гарднер, теоретик множественного интеллекта, ввел в научный оборот термины межличностного и внутриличностного интеллекта. Они обозначают формы интеллекта, которые позволяют человеку лучше адаптироваться к социальной среде – ближней и дальней. В качестве типов множественного интеллекта им были выделены лингвистически-вербальный, логико-математический, визуально-пространственный, телесно-кинестетический, музыкальный, внутриличностный, межличностный и натуралистический. Позже Г. Гарднер добавил в свою типологию экзистенциалистский интеллект. В целом его теория множественного интеллекта говорит о том, что интеллект следует рассматривать не как одномерную конструкцию, а как серию из девяти независимых интеллектов. Эта перспектива позволяет человеку «проявлять трансформации и изменения индивидуального восприятия» и «воссоздавать аспекты своего собственного опыта» [7].

Несмотря на разногласия ученых по поводу врожденных или приобретенных характеристик эмоционального интеллекта, считается, что в отличие от когнитивного интеллекта, который дан при рождении и остается неизменным на протяжении всей жизни, эмоциональный интеллект и его компоненты могут развиваться. Исследователи пришли к выводу, что коэффициент эмоциональности

у человека должен быть выше среднего, так как это важно для воспитания и обучения [8]. В связи с этим, эмоциональный и социальный потенциал молодежи можно развивать обучая их определять свои чувства, дифференцировать и контролировать их и понимать чувства окружающих. Значимость эмоциональной культуры оказывает влияние на академическую успеваемость, что повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить теоретическую и практическую значимость эмоционального интеллекта и развития эмоциональной культуры среди молодежи, так как умение понимать, воспринимать и регулировать эмоции как свои, так и окружающих людей является залогом успешных межличностных взаимоотношений, социальной адаптации и построения карьеры. Также можно выделить факторы, от которых зависит эмоциональный интеллект и его развитие, это когнитивные способности, представления об эмоциях и их понимание, специфика эмоционального реагирования. Все это обуславливает важность формирования и развития эмоциональной культуры личности на всех этапах возрастного развития.

Литературы:

1. Носенко Э.Л. Формирование эмоционального интеллекта как фактора предупреждения стрессовых состояний у детей / Э.Л. Носенко, А.М. Чоботарь, О.Б. Элькинбард // Наука і освіта. – 2000. – Спец. вип. – С. 190 – 192.
2. Нгуен М.А. Эмоциональный интеллект или новый взгляд на проблему толерантности / М.А. Нгуен // Философия образования. – 2007. – № 1. – С. 203 – 207.
3. Хостов А.Ш. Эмоции и аффекты: общепсихологические и патопсихологические аспекты / А.Ш. Тхостов, И.Г. Колымба // Психол. журнал. – 1998. – Т. 19, № 4. – С. 41 – 48.
4. Salovey P., Maye J.D. Emotional Intelligence // *Imagination, Cognition and Personality*. 1989. Vol. 9, iss. 3. P. 185–211.
5. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, 1997. 200 p.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М., 2009. 478 с
7. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. М., 2007. 512 с
8. Cherniss C. Emotional Intelligence // *Encyclopedia of Applied Psychology*. Oxford, 2004. P. 315–319. <https://doi.org/10.1016/b0-12-657410-3/00565-1>.



Jurakulova Dildora Ziyadullaevna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti "Psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi, v\|b dotsent

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA XASISLIK PSIXOKORREKSIYASINING O'ZIGA XOSLIGI

Annotatsiya. *Shaxsning ontogenetik taraqqiyotida esa ahloqiy, aqliy, nafasat kabi sifatlar muhim o'rin tutadi. Shaxsning rivojlanishi davrida uning xarakter xususiyatlari, shaxsiy sifatleri, dunyoqarashi, kasbiy bilim va ko'nikmalari qatorida qadriyatlar tizimi ham shakllanib boradi. Shaxs kadriyatleri orasida saxiylik va xasislik sifatlarining namoyon bo'lishi uning kamolot darajasini belgilaydi.*

Kalit so'zlar: *Ontogenez, refleksivlik, empatiya, kognitiv, konativ, destruktiv, bixeviorial, gumanistik, transakt tahlil.*

СПЕЦИФИКА ПСИХОКОРРЕКЦИИ АЛЧНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В онтогенетическом развитии человека важную роль играют такие качества, как нравственные, интеллектуальные, утонченность. В процессе развития человека наряду с его чертами характера, личностными качествами, мировоззрением, профессиональными знаниями и умениями формируется система ценностей. Среди качеств человека проявление качеств щедрости и жадности определяет уровень его зрелости.*

Ключевые слова: *Онтогенез, рефлексивность, эмпатия, когнитивная, волевая, деструктивная, поведенческая, гуманистическая, трансактный анализ.*

SPECIFICS OF PSYCHOCORRECTION OF GREED IN PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS

Abstract. *In the ontogenetic development of a person, qualities such as moral, intellectual, sophistication play an important role. During the development of a person, along with his character traits, personal qualities, worldview, professional knowledge and skills, the value system is formed. Among the qualities of a person, the manifestation of the qualities of generosity and greed determines his level of maturity.*

Annotation. *Ontogenesis, reflexivity, empathy, cognitive, conative, destructive, behavioral, humanistic, transact analysis, fairy therapy.*

Mamlakatimizda so'nggi yillarda yoshlarga ta'lim va tarbiya berish tizimi takomillashtirildi, o'quvchilarga sifatli ta'lim berish, ular egallashi zarur bo'lgan kompetensiyalarning, bilimlarni baholashning jahon standartlariga mos me'yoriy asoslari yaratildi, moddiy texnika bazasi rivojlantirildi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev: "Yangi O'zbekiston maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi", degan g'oya asosida keng ko'lamli islohotlarni amalga oshiramiz", - deya ta'kidlaganlar. Bu borada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda saxiylik va xasislik shakllanishining psixologik omillarini aniqlash, ularni diagnostika qilish va xasislikni korreksiyalash imkoniyatlarini ko'rsatish yo'nalishlarida ilmiy izlanishlarni chuqurlashtirish maqsadga muvofiq.

Jahonda shaxs ontogenetik taraqqiyotida ahloqiy tushunchalarni shakllantirish, xususan saxiylikni namoyon bo'lishiga asoslangan xulq-atvor ko'nikmalarini rivojlantirish uchun keng ko'lamdagi dasturiy chora-tadbirlar tadbir etilgan. Jumladan, 2010 yildan boshlab Charities Aid Foundation (CAF) ingliz kompaniyasi tomonidan dunyoning 153 mamlakati orasida saxiylik darajasi indeksi (World Giving Index) aniqlanib kelinmoqda. Mazkur indeks quyidagi uch mezon asosida aniqlanadi: notanish insonga yordam berish chastotasi, xayriya tashkilotlarining faoliyati, aholining volontyorlik faoliyatidagi faolligi. "World Giving Index"i bo'yicha 2021 yilning iyun oyida e'lon qilingan reyting bo'yicha O'zbekiston 29-o'rinni egallagan. Bundan tashqari, 2012 yilning 29 noyabridan boshlab 100 ga yaqin dunyo mamlakatlarida "Saxiy seshanba" rukni ostida Xalqaro hayriya tashkil etilib kelinmoqda. Mazkur hayriya doirasida minglab insonlar saxiylikning misli ko'rilmagan ijobiy tomonlarini aholi orasida ham targ'ib qiladilar, ham shaxsiy namuna ko'rsatadilar. Bundan tashqari, Birlashgan millatlar tashkiloti tomonidan dunyo davlatlari bilan istiqbolli hamkorlik rejalarini tuzishda ham shaxsning har tomonlama etuk barkamol avlod bo'lib voyaga etishi uchun

zarur bo'lgan kompetensiyalarni tarbiyalash masalalari bo'yicha tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Dunyoda sodir bo'layotgan ijtimoiy o'zgarishlar shaxslarning psixik holatiga ta'sir etib, uning qarashlari, e'tiqodi, odatlari, axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy rollarini transformatsiyalanishiga olib keldi. Aholining ayrim qatlamlari uchun bunday o'zgarishlar shaxsiy hayotdagi fojiga, dezadaptatsiyaga sabab bo'ldi. Aynan yosh avlod bunday o'zgarishlarga o'zining ijtimoiy-psixologik ta'sirchanligi bilan ajralib turadi. Shu boisdan, yosh avlodda ontogenezning ilk bosqichlaridayoq axloqiy sifatlarni, jumladan, farzandlarimizda saxiylikni shakllantirib borish darkor. Chunki saxiylikning xulq-atvorda namoyon bo'lishi shaxsning axloqiy etukligining bir belgisi hisoblanadi. Axloqan va ma'nau etuk shaxsning xulqida esa assotsial xulqqa moyillikning kuzatilishi mumkin emasdir.

Shaxsda axloqiy sifatlarni, jumladan saxiylikni rivojlantirishning o'ziga xos psixotexnologik modelini ishlab chiqishda amalga oshirilgan tahliliy ma'lumotlarda S.A.Kozlova va T.A.Kulikovalarning fikrlari bizning e'tiborimizni o'ziga tortdi. Mazkur tamoyilga muvofiq shaxsda axloqiy sifatlarning shakllanishi quyidagi psixologik mexanizm asosida kechishi tushuntiriladi: bilim va tasavvurlar + motivlar + xisssiyotlar va munosabatlar + odat va ko'nikmalar + xatti-xarakterlar va xulq atvor = axloqiy xususiyatlar. Mualliflar taklif etgan formulaga muvofiq shaxsda axloqiy xususiyatlarni tarbiyalash uchun dastlab ularda saxiylik va xasislik haqida bilimlarni shakllantirish, mazkur bilimlar asosida xulq-atvor motivlarini tarkib toptirish va eng asosiysi saxiylikni namoyon etuvchi xulqqa nisbatan ijobiy munosabatni yuzaga keltirish orqali biz o'zida saxiylik mujassamlashtirgan odat va ko'nikmalarni, xulq-atvorni tarbiyalashimiz mumkin. Masalan, pedagoglarimiz yordamida boshlang'ich sinf o'quvchilarida "saxiy inson" obrazi va bunday kishilarni boshqalar tomonidan qanday qabul qilinishi hamda "xasis inson" va ularning jamiyat tomonidan qoralanishi haqidagi bilim va tasavvurlarni hosil qilish uchun o'zbek xalq ertaklaridan bo'lgan "Ikki saxiy" hamda "Baxil boy" haqidagi ertaklar tahlil qilindi. Bolalarning saxiylik bilan bog'liq xulq motivlarini rag'batlantirish uchun ularga har kuni bir marotaba yaqin insonlariga saxiylikni namoyon qilish bo'yicha topshiriqlar berildi. Bolaning saxiy inson sifatidagi xatti-harakatlari rag'batlantirilishi natijasida mazkur xususiyat bolada emotsional jihatdan mustahkamlab borildi. Albatta bu jarayonlarni tashkil etishda pedagoglarning yordamidan foydalanildi.

Oiladagi nosog'lom psixologik iqlim, ota - onalarning o'z farzandlariga bo'lgan o'ta avtoritar yoki aksincha loqayd munosabat, bolani kamsitish, uning kelajagiga ishonmaslik, qiziqishlarini, fikr va tuyg'ularini jiddiy qabul qilmaslik, jismoniy jazo berish, ijobiy emotsional aloqaning yo'qligi kabilarda bolada o'ziga ishonchsizlik, odamovilik, agressivlik, qaysarlik, xasislik o'ziga - o'zi noadekvat baho berish, qo'pollik, qo'rqqoqlik, ma'suliyatsizlik kabilarning shakllanishiga olib keladi. Bularning barchasi shaxsning shaxslararo munosabatlarga kirishishda katta qiyinchiliklarga olib kelib, bolaning "izolyatsiya"ga tushib qolishiga sabab bo'ladi. Zeroki, bolaning ruhiy, jismoniy, ma'naviy etuk bo'lib o'sishi, unda quvnoqlik, botirlik, serharakatlik, qiziquvchanlik, muloqotchanlik, serg'ayratilik, muloyimlik, o'ziga-o'zi ishonch kabi xususiyatlarni shakllanishida ota - onalarning, yaqinlarining ijobiy ongli munosabati muhimdir. Shuning uchun psixokorreksion dastur ota - onalarning salbiy munosabatlarini bartaraf etishni, ona va farzandlar orasida sog'lom psixologik iqlimni yaratilishiga ham qaratilishi zarur.

Ushbu dasturning asosiy maqsadi – kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda xasislikni bartaraf etib, saxiylikni rivojlantirish, kommunikativ qobiliyatlarini rivojlantirish, ijobiy shaxs xususiyatlarini shakllantirish, o'z xulq - atvorini boshqarishga o'rgatishdan iborat. Psixokorreksion dastrimizning samaradorlik darajasini oshirish maqsadida pedagoglar uchun ham psixologik ko'rsatmalar ishlab chiqildi va psixokorreksion faoliyatni tashkil etishda foydalanildi. Bunda haftada bir marotaba tashkil etiladigan tarbiya soatlari uchun saxiylikni targ'ib qiluvchi o'quv materiallari taqdim qilindi. Rivojlantiruvchi o'quv mashg'ulotlarida uch guruh metodlarga murojaat qilindi:

- Saxiylikni xulqda namoyon qilish ko'nikmasini shakllantirishga qaratilgan metodlar. O'quv mashg'uloti davomida o'quvchilarga turli rolli topshiriqlar beriladi. Saxiylikni xulqda namoyon bo'lishi uchun mashq qilish, taqlid qilish usullaridan foydalaniladi.

- Axloqiy ongni rivojlantirishga qaratilgan metodlar. O'quvchilar bilan saxiylik haqida suxbat tashkil etiladi, tushuntirish ishlari olib boriladi.

- Saxiylikka nisbatan xisssiy munosabatni faollashtiruvchi usullari. Pedagog kun davomida o'quvchilarning saxiyligini rag'batlantirib borishi, shaxsiy namuna ko'rsatishi kerak bo'ladi.

"O'quvchi-pedagog" munosabatlari tizimi orqali o'quvchilarda saxiylikni rivojlantirish uchun taklif etilayotgan metodlar guruhiga monand o'quv mashg'ulotlari davomida foydalanishga tavsiya etilayotgan mavzular quyidagilardan iborat:

- "Saxiylik – komillik, baxillik – zolimlik" mavzusida hikoya, maqollarni muhokama qilish;

- “Saxiy inson – mening nazdimda” mavzusida rasmlar tanlovini o‘tkazish va o‘quvchilarning chizgan rasmlari va saxiy inson haqidagi tasavvurlarini aniqlashtirish, tizimlashtirish;
- “Saxiylik – do‘stlikning kaliti” mavzusida rolli va keys topshiriqlar majmuidan foydalanish;
- “Saxiylikning sehrli mamlakati” mavzusida vaziyatli topshiriqlarni bajarish, tahlil qilish, mushohada yuritish;
- “Men saxiyman” nomli kundalik yuritish va bir haftada bir marotaba o‘quvchilarning kundalikka qayd etgan saxiyliklarini rag‘batlantirib borish.

Umuman olganda, biz boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida saxiylikni rivojlantirishga qaratilgan psixotexnologik modelni ishlab chiqishda “pedagog-o‘quvchi” munosabatlari tizimi orqali ta‘sir etishga qaratilgan o‘zaro bir-biriga bog‘liq komponentlarga e‘tiborimizni qaratdik. Ular quyidagilar: axloqiy yo‘naltiruvchi, axloqiy shakllantiruvchi, axloqiy natijaviylik. Axloqiy yo‘naltiruvchi komponent yo‘naltiruvchi hamda motivatsion vazifani bajarishga xizmat qiladi. Yo‘naltiruvchi vazifasida bolalarda “saxiylik” haqidagi tushunchalar shakllantiriladi, “qanday qilib saxiylikni xulqda namoyon qilish” haqidagi tasavvurlar kengaytiriladi. Motivatsion vazifada “pedagog-o‘quvchi”, “o‘quvchi-o‘quvchi”, “ota-ona-bola” munosabatlari tizimida bolalarning saxiylikka nisbatan ijobiy motivatsiyasi qo‘llab-quvvatlanadi. Axloqiy shakllantiruvchi komponent o‘zida tashkiliy va faoliyatli blokni mujassamlashtirgan. Mazkur komponentda asosiy e‘tibor o‘quvchilarning saxiylik haqidagi bilimlarini boyitish uchun o‘quv jarayoniga mavzuga tegishli ma‘lumotlar kiritiladi. Sinfdan tashqari o‘qish uchun saxiylik masalasi targ‘ib qilingan ertak, hikoyalarni o‘qish vazifasi beriladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga multfilmlardan ham foydalanish mumkin.

Axloqiy natijaviylik komponenti bolalarning saxiylik haqidagi tushunchalarini baholash va axloqiy bilimlardagi bo‘liqlarni to‘ldirish uchun qo‘shicha mashg‘ulotlar tashkil etiladi. Biz boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida saxiylikni rivojlantirish uchun quyidagi komponentlarni shakllantirishga e‘tibor qaratdik:

Kognitiv komponent: bolaning saxiylik va xasislik haqidagi tushunchalar tizimini shakllantirish, saxiylik va xasislik bilan bog‘liq aniq obrazlarni tarkib toptirish, saxiy inson obrazini strukturaviy tahlil qilish uchun bolalarning ma‘lumotlari bazasini takomillashtiri.

Emotsional komponent: bolaning empatiya hissini rivojlantirish orqali atrofdagilar bilan munosabatlar tizimiga krishish ko‘nikmasini rivojlantirish, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining vaziyatga emotsional munosabatini saxiylikni qo‘zg‘atuvchi axloqiy xislar bilan uyg‘unlashtirish.

Konativ komponent: bolada saxiylikni xulqda namoyon qilish ko‘nikmasini shakllantirish, bolada axloqiy sifatlarning motivatsion asoslarini tarkib toptirish, saxiylikni reprezentatsiyalovchi xulq-atvor patternlarini mustahkamlash.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida saxiylikning o‘ziga xos komponentlarini rivojlantirishga qaratilgan psixokorreksion mashg‘ulotlarimizni quyidagi mexanizm asosida olib bordik:

- Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining saxiy inson va xasis inson haqidagi axloqiy tasavvurlarini tahlil qilish uchun **tushunchalar tizimini aniqlashtirish;**
- Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida saxiylik va uning shaxs xususiyati sifatida ahamiyatini oshirish uchun **“saxiy Men” obrazini rivojlantirish;**
- Bolalarning tengdoshlari va kattalar bilan shaxslararo munosabat tizimida o‘zaro bir-birini emotsional qo‘llab-quvvatlash ko‘nikmasini shakllantirish uchun **empatiyaga asoslangan hamkorlikdagi faoliyat motivini rivojlantirish;**
- Pedagogik-psixologik trening natijasini samaradorligini ta‘minlash uchun bolalarda **katarsis holatiga erishish** lozim.



1-rasm. O‘quvchilarida saxiylikni rivojlantirish mexanizmlari.

Saxiylik darajasi past respondentlar bilan olib boriladigan psixokorreksion faoliyat algoritmi quyidagi jarayonlarni o'zida mujassamlashtiradi:

1. Mijoz bilan munosabat o'rnatib, uning ishonchini qozonish;
2. O'zgalardardini his etish va hamdardlik, o'zgalarga saxiylik, o'zgalarni shaxs sifatida qabul qilish kabi axloqiy sifatning mohiyatini tushuntirish;

3. O'z-o'zini va boshqalarni qabul qilishdagi noto'g'ri stereotiplarni bartaraf etish;

4. Saxiylikni rivojlantirish modelini ishlab chiqish va mustahkamlash.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida saxiylikni rivojlantirishga qaratilgan psixotexnologiyalar ikki usulda qo'llanilishi ko'zda tutilgan:

Birinchi usulda saxiylik va xasislikni aks ettiruvchi vaziyatlarni verbalizatsiyalash talab etiladi. Bunda o'quvchilarga yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda kichik hikoyalar, ertaklar beriladi. O'quvchilar mazkur hikoyalar bilan tanishib, ularning mazmunini gapirib berishlari, shaxsiy tajribalarida kuzatilgan holatlar bilan o'xshash tomonlarini ajratib aytib berishlari lozim bo'ladi. Ikkinchi usulda saxiylikni mujassamlashtirgan xatti-harakatlar modellashtiriladi. Bu orqali o'quvchilar saxiylik va xasislik kabi axloqiy dilemmalar orasida tanlovni amalga oshirish ko'nikmasini o'zlashtiradilar. Axloqiy dilemmalar orasida tanlovni amalga oshirish jarayonida o'quvchilar saxiylik va xasislikning mazmunini tushunadilar, anglaydilar so'ng esa ularni xulqda namoyon qiladilar.

Saxiylik va xasislik orasidagi tanlovni amalga oshirishda to'g'ri qaror qabul qilish uchun qo'llanilgan drammaterapiya elementlari quyidagi tuzilma asosida shakllantirildi:

- O'quvchilarda saxiylik va xasislikni **qo'zg'atuvchi** vaziyat ssenariysi yaratiladi;
- O'quvchilarning saxiylik va xasislikdan birini tanlash bilan bog'liq axloqiy dilemmalarini ifodalovchi **ehtiyotlar** faollashtiriladi;

- O'quvchilarga **qadriyatlar tizimini** tushunish, "saxiy" va "xasis" axloq modellarini tahlil qilish imkoniyati yaratiladi;

- Psixossenariy asosida yaratilgan **vaziyat tahlilini** emotsional verbalizatsiyalashga undash;

- O'quvchilar tomonidan "saxiylik va xasislik" orasidan birini tanlash bo'yicha **qaror qabul qilinadi** va tanlangan axloqiy tushunchalarning inson xulq-atvorida namoyon bo'lishi bilan bog'liq oqibatlar klasterlanadi.

O'quvchilarda saxiylikni rivojlantirish quyidagi metodlar va yo'nalishlar orqali amalga oshiriladi:

1. Kognitiv sohani rivojlantirish metodlari – hikoya qilish, tushuntirish, suhbat, munozara, namuna ko'rsatish, aqliy hujum.

2. Faoliyatni tashkil qilish va ijtimoiy ma'qullangan xulqni shakllantirish metodlari – rolli o'yin, psixokorreksion mashqlar.

3. O'yinterapiya elementlari.

Psixokorreksion dastur to'rt bosqichda amalga oshiriladi:

Birinchi bosqichda saxiylik va xasislik haqidagi tushunchalar tizimi shakllantiriladi. Ikkinchi bosqichda saxiylikni xulqda namoyon etish ko'nikmasi rivojlantiriladi. Uchinchi bosqichda boladagi saxiylikni namoyon etuvchi xulq motivatsiyasi takomillashtiriladi. To'rtinchi bosqichda shaxsiy resurslar rivojlantiriladi.

Psixokorreksion dasturni amalga tadbiiq etishdan kutilayotgan natijalar:

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida saxiylik namoyon etuvchi xususiyatlarni o'zida mujassamlashtirgan motivlar darajasini oshirish;

2. O'zgalarga xolis yordam berish tuyg'usini uyg'otish;

3. Shaxsning o'ziga, shu o'rinda o'zgalarga nisbatan hurmatini oshirish;

4. Saxiylikni namoyon qilish yo'llarini izlash malakasini tarkib toptirish;

5. O'z-o'zida o'z harakatlari uchun shaxsiy mas'uliyatni tarbiyalash;

6. Xulq-atvor normalariga rioya qilish;

7. Treningdagi mashqlar orqali kognitiv, emotsional, ijtimoiy komponentlarni tarkib toptirish va shaxsiy egotsentrizmni bosqichma-bosqich engish, muammoli vaziyatni hal etish tajribasini ortishi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, psixokorreksion dasturimizni amalga tadbiiq etishdan asosiy maqsad boshlang'ich sinf o'quvchilarida saxiylik va uning shaxslararo munosabatlardagi o'rni haqidagi tasavvurlarni kengaytirish; xasislik va uning shaxs xulq-atvoridagi o'ziga xos destruktiv ta'sirlari xususidagi bilimlarni kengaytirish; hamkorlikda ishlay olish, ular ko'ngliga yaqin bo'lgan, ruhiy holatlari va ruhiy kechinmalarini to'g'ri tushunish, empatiya, muloqot mahoratini namoyon eta olish; bolalarni atrofdagilarga nisbatan saxiy bo'lish ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat bo'lib, quyidagi natijalarga erishildi.

1. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida saxiylikni rivojlantirish masalasi bixeviorial, gumanistik, kognitiv, transakt tahlil, ertakterapiyasi yo'nalishlar doirasida o'ziga xos tarzda ko'rib chiqildi. Mazkur yo'nalishlarda bolada saxiylikni rivojlantirish va xasislikni korreksiyalashda qo'llaniladigan ta'sir mexanizmlari ochib berildi.

2. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida rivojlantirish uchun kognitiv, emotsional, xulq-atvor sohalariga ta'sir etish yo'llarini o'zida mujassamlashtirgan psixokorreksion dastur samarali natija berdi.

Adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 2020 йил 29 декабр. / "Халқ сўзи" газетаси 2020 йил 30 декабр.

2. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие / О. В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2014. – 227 с.

3. Ибодуллаева О.Н. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда инсонпарварлик ғоясини шакллантиришнинг педагогик асослари/ дис.пед.ф.н.Т: 2001.Б.150

4. Ильин Е.П. Психология зависти, враждебности, тщеславия: СПб.: Питер. 2014. 174-с.

5. Нишонова З.Т. Психокоррекция. - Т.: ТДПУ. 2006. Б.66-74.

6. Psychological health of children as a factor of successful education Ж Дилдора British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 148-151.13.Ziyodullaevna, J. D. (2022).

7. Psychological Characteristics of The Development Of Generosity In Children. Eurasian Scientific Herald, 8, 225-228.

8. Psychocorrection of behavioral and emotional fields in children with attention deficit and hyperactive an Abdivalievna -British Journal of Global Ecology and Sustainable ..., 2022.

9. Abdivalievna, A. N. (2023). Psychological Interpretation of the Concept of Happiness. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, 16, 3-6.

10. Special Psycho-Correction of Learning Processes in School Readiness in Children with Deficiency and Hyperactivity*AN Abdivalievna - Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 2022



Ғийёсова Василахон Шукурулла қизи,
Ўзбекистон Миллий Университети таянч докторанти

ЎСМИРЛАР ОРАСИДАГИ БУЛЛИНГНИНГ САБАБЛАРИ

Аннотация. Ҳозирги жадал ривожланаётган замонда атроф-муҳитдаги ўзгаришлар инсоннинг нафақат социологик жиҳатдан балки унинг биологик, физиологик ҳамда психологик томондан ўзгаришига сабаб бўлмоқда. Инсоният умрининг энг салмоқли палласи ҳисобланган ўсмирлик даврининг қандай кечиши инсоннинг кейинги ривожланишида муҳим рол ўйнайди. Шахсда ва ўқув фаолиятида ҳамда мулоқотда, тенгдошлар, ўқитувчилар, ота-она билан муносабатга киришганда ўзгаришлар юзага келади. Айниқса, буллинг каби салбий таъсирга эга ҳолат шахснинг психологиясида ўз изини қолдиради.

Калит сўзлар. Ўсмирлик, буллинг, тенгдош, агрессия, "қурбон", "зўравон", эмоционал беқарорлик, кураш, ўзини эътироф этиш, рақобат, гумон, қасос.

ПРИЧИНЫ БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В нынешнее динамично развивающееся время изменения в окружающей среде являются причиной изменения человека не только социологически, но и с его биологической, физиологической и психологической стороны. Важную роль в дальнейшем развитии человека играет то, как проходит подростковый период, который считается наиболее значимым этапом человеческого умрини. Изменения происходят в человеке и в учебной деятельности, а также в общении, при вступлении в отношения со сверстниками, учителями, родителями. Особенно ситуация с негативными последствиями, такая как запугивание, накладывает свой отпечаток на психологию индивида.

Ключевые слова. Подростковый возраст, буллинг, сверстники, агрессия, "жертва", "обидчик", эмоциональная нестабильность, борьба, самопознание, конкуренция, подозрительность, месть.

CAUSES OF BULLYING IN TEENAGERS

Annotation. In the current dynamically developing time, changes in the environment are the cause of human change not only sociologically, but also from its biological, physiological and psychological side. An important role in the further development of a person is played by how the teenage period passes, which is considered the most significant stage of human dying. Changes occur in a person and in educational activities, as well as in communication, when entering into relationships with peers, teachers, parents. Especially a situation with negative consequences, such as intimidation, leaves its mark on the psychology of the individual.

Keywords. Adolescence, bullying, peers, aggression, "victim", "cruel", emotional instability, struggle, self-knowledge, competition, suspicion, revenge

Ўсмирлик даври инсон ҳаётидаги муҳим ривожланиш палласидир. Айнан шу даврда инсон ҳаёти давомида муҳим аҳамиятга эга биологик, физиологик, шахслик, ижтимоий ва психик ўзгаришлар юз беради. Шахсда ва ўқув фаолиятида ҳамда мулоқотда, тенгдошлар, ўқитувчилар, ота-она билан муносабатга киришганда ўзгаришлар юзага келади.

Ўсмирда физиологик имкониятлар ошади, жинсий етилиш бошланади, гормонал ўзгаришлар кечади, ташқи кўриниш ва хулқ-атвор ўзгаради.

Бу даврда шахсга хос бўлган ўзини англаш, Мен-концепцияси, шахсий қобилиятлари ва хусусиятларини ҳамда, ўзининг бошқалар билан ўхшашликлари ва фарқини англаш юқори поғонага кўтарилди. Ўзини катталардек хис қилиш, катталарга таклид қилиш кузатилади.

Бу ўзгаришлар фонида янги эҳтиёжлар пайдо бўлади, етакчи фаолият ўзгаради, ўсмир учун тенгдошлар билан муносабати ва уларнинг фикри муҳим бўлиб шу сабабдан кўплаб низолар юзага келади.

Ўсмирлар муаммоларни айблов, агрессия ва талаблар кўринишида ечишга ҳаракат қилишади. Улар зўравонликни доминант формаларидан фойдаланишади: психологик ва физик. Низони ҳал

қилиш мақсадида ўсмирлар психологик ҳимоя, агрессив ва эмоционал таъсирланиш, жисмоний тикланиш ҳамда рефлексия каби механизмлардан фойдаланадилар.

Ўғил ва қиз болаларда етилиш даври турлича кечади. Ўғил болаларда рақобатчилик руҳи шаклланади, лидерлик учун кураш бошланади, агрессия даражаси, ўзига ишонч, ўзини тасдиқлаш ошади, мустақил машғулотлар билан шуғулланиш учун кўпроқ вақт сарфлаш истаги ошади.

Қиз болалар учун эмоционал ҳаёт устунлик қилади, ташқи олам ва ташқи кўриниш билан тажриба ўтказишга эҳтиёж туғилади, тенгдошлар билан мулоқот биринчи ўринга чиқади, мулоқотга киришиш, яқин дўстлик, ўз сирлари билан бўлишиш кабилар.

Юқоридаги ҳолатлар ўсмирларда эмоционал беқарорлик сабабли низоли вазиятлар ва буллинг ҳолатини келтириб чиқаради. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ўғил болалар агрессив хулққа кўпроқ мойил бўлиб, уларда жисмоний ва юзаки агрессия устунлик қилади.

Қиз бола ўсмирларда вербал агрессия, тажанглик, гумонсираш, негативизм ва рақобатчилик устунлик қилади. Улар ўз агрессияларини яширин формада намойиш қилишга ҳаракат қиладилар.

О.А.Мальцев Таълим муҳитида буллингни юзага келишига сабаб бўлувчи индивидуал ва гуруҳий факторларни ажратади:

- шахснинг ўсмирлик даври кризисида зўраувчи ички шахслик агрессияси. Бу нотўлиқлик комплекси ва ўзига ишончсизлик билан боғлиқ бўлиши мумкин.

- атроф-муҳитдаги яқин кишилар- оила аъзолари, тенгдошлари, ўқитувчилар ва бошқаларни агрессив хулқига тақлид қилиш

- мулоқот кўникмаларининг қуйи даражаси

Гуруҳий факторлар:

- субъектлар орасидаги юқори хавотирлик ва зўриқишнинг таълим ташкилотларидаги умумий психоэмоционал фон, ўзининг низога мойиллиги ҳамда шахсий эмоцияларини бошқара олмаслиги билан белгиланади

- педагоглар томонидан авторитар тарзда ташкил этилган ва асосланмаган ўқитиш тизими ва талаблар

- ички синф жамоасида ўзаро муносабат тизими, ўқувчилар ва синф раҳбари ўртасида ҳамда ўзаро тушуниш ва ҳамкорликнинг, дўстона муносабатларнинг йўқлиги

- ижтимоий роллар, "қурбон" ва "зўравонлар" ролини ўсмирлар жамоасида мавжудлиги

- жамият ва оммавий ахборот воситаларининг таълим ташкилотлари субъектларига таъсири

Ўсмирлар буллингги мотивини қуйидагиларга ажратиш мумкин:

- ташқи, физик ёки ақлий, омадга хасад қилиш

- аввалги озорларга қасос олиш

- тенгдошлар орасида ҳукмдорлик, синфда лидерликка кураш

- ўзини намоеън қилиш

- диққат марказида бўлишга интилиш

- хайратга солишга интилиш

- ёқмаган инсонларни камситиш, кўрқитиш

Юқоридан келиб чиққан ҳолда ўсмирлар орасидаги буллингни сабабларини ташқи, ички шахсий ва ички оилавийга ажратиш мумкин. Ташқи сабаблар- таълим муассасаларининг, педагогларнинг ўқувчиларга ва буллинг ҳолатига муносабати, давлатнинг сиёсий ҳолати, ижтимоий табақалаш.

Ички шахсий сабабларга ўсмирлар орасида синфда лидерликка кураш, кучли ташқи фактор асосида низо келиб чиқиши, ўсмирнинг агрессивлиги, комплекслар мавжудлиги, ўзига паст баҳо бериш, жинсий етилиш.

Ички оилавий сабабларга оиланинг қуйи ижтимоий-иқтисодий ҳолати, ўзлаштиришга бўлган юқори талаб, ота-она томонидан ҳаддан ортиқ ғамхўрлик ёки эътиборсизлик, ота-она алмашинуви, оилада фарзандлар сони ортиши, оиладаги зўрлик, ёмон тарбия.

Юқорида келтирилган сабаблар ҳам "қурбон" ҳам "зўравон"га алоқадор бўлиши мумкин. Бу сабаблар асосан ўсмирнинг шахсий кечинмалари ҳамда психологик ўзгаришларга боғлиқ. Бу сабаблар таъсирида ўсмир агрессор- "зўравон"га айланиши ёки, алоҳидаланиб "қурбон"га айланиши, бунинг оқибатида ўсмирга вақтида ёрдам кўрсатилмаса буллинг ҳолати юзага келиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста /Ф.Райс. – СПб.: 2000.-420с.
2. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления/ Д.И.Фельдштейн. – М.: Флинта, 2009.
3. Крюкова Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения // Психол. Журнал. 2005. Т. 26, №2. С. 5 – 15
4. Ремшидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности /Х.Ремшидт. – М., 1994.
5. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54.
6. Мосина О.А., Устенко В.С. Проблема буллинга в образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.29. – С. 144-148.



Хамидова Азиза Абдусамиевна
Ўзбекистон Миллий университетини ўқитувчиси

ОИЛАДА НИЗОЛАР КЕЛИБ ЧИҚИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ТОМОНЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада жамиятдаги ижтимоий муносабатлар айнан оиладаги муносабатлардан бошлангани асосланган, чунки оила тизимидаги ҳар қандай муносабатлар ўзининг жамиятдаги муносабатларга бевосита ўз таъсирини ўтказди. Шунинг учун оиладаги таълим-тарбия масаласи, оила аъзолари ўртасидаги муносабатлар кўпгина фанларнинг ўрганиш объекти бўлган ва бўлиб келмоқда. Ушбу мақолада оилалардаги низоларни келиб чиқишини, ижтимоий-психологик сабаблари келтирилган.

Калит сўзлар. оила, никоҳ, низолар, психология, оилавий муносабатлар

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ

Аннотация: Эта статья основана на том факте, что социальные отношения в обществе начинаются именно с отношений в семье, поскольку любые отношения в семейной системе оказывают свое непосредственное влияние на отношения в обществе. Поэтому вопрос воспитания в семье, взаимоотношений между членами семьи, был и продолжает оставаться объектом изучения многих дисциплин. В данной статье представлено происхождение конфликтов в семьях, социально-психологические причины.

Ключевые слова. семья, никох, конфликты, психология, семейные отношения

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE ORIGIN OF CONFLICTS IN THE FAMILY

Annotation: This article is based on the fact that social relations in society begin precisely with family relations, since any relations in the family system have their direct impact on relations in society. Therefore, the issue of upbringing in the family, the relationship between family members, has been and continues to be the object of study of many disciplines. This article presents the origin of conflicts in families, socio-psychological causes.

Keywords. family, nikoх, conflicts, psychology, family relations

Кириш. Оилавий муносабатлар азалдан инсониятнинг диққат марказида бўлиб келган, чунки оила мустаҳкамлиги жамият фаровонлигининг асосий негизларидан бири. Ҳозирги кунда мамлакатимизда маънан баркамол, жисмонан соғлом, интеллектуал етук авлодни тарбиялашга алоҳида эътибор берилмоқда. Шу сабабли оилани мустаҳкамлаш, ундаги шахслараро муносабатларнинг асосий жиҳатларини ўрганиш масаласи нафақат ижтимоий соҳанинг балки, давлатимиз сиёсатининг асосий бўғинини ташкил этмоқда.

Тадқиқотнинг назарий таҳлили. Оилавий ҳаёт психологияси, оила-никоҳ муносабатлари, оиладаги ўзаро муносабатлар, ундаги зиддиятлар, ажралишлар ва унинг оқибатлари кейинги йилларда психология фанининг кенг тадқиқот объектига айланиб бормоқда. Бу соҳада психолог олимлардан Ғ.Б.Шоумаров, Э.Ғозиев, В.М.Каримова, М.Г.Давлетшин, Н.А.Соғинов, С.А.Охунжонова, А.Шожалилов, Т.М.Адизова, Э.Усмонов, Х.Каримов, Ш.Ш.Жўраева, Р.С.Самаров, Ф.Р.Рўзикулов, Х.Абдусаматов ва бошқалар олиб бораётган илмий тадқиқот ишлари диққатга сазовордир.

Э.Ғозиевнинг оилавий ҳаёт муаммолари соҳасида олиб борилаётган тадқиқотлари диққатга сазовордир. Олимнинг таъкидлашича, оилавий муносабатлар турли негиз; иқтисодий, мафкуравий, ҳиссий иродавий, ахлоқий-ақлий, қариндош-уруғчилик, яқинлик ва дўстлик-биродарлик асосида қурилади. Ана шу негизлар бақувват оилада эр-хотин тотувлиги, оила барқарорлиги, оиланинг бахти ва фаровонлиги таъминланади. Олимнинг фикрича, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлашда ёки янги оилалар қуришда ана шу муҳим асосларга эътибор бериш ва баъзи бир нарсалардан огоҳ бўлиш зарур. "Оила бут бўлиши учун биринчи навбатда, шахслараро тенгликни қарор топтириш керак. Икки ёш, яъни бўлғуси куёв-қайлиқлар бир-бирларини чуқурроқ ўрганишлари, айрим нуқсонлардан кўз юмушлари зарур. Ёшларни қийинчиликларни енгишга, ўзгача шарт-шароитга кўникишга болалиқдан ўргатиб бориш лозим. Энг муҳими улар ўртасида чин муҳаббат бўлиши даркор. Оилада меҳнат

тақсимотини тўғри йўлга қўйиш аини муддаодир".[6; 178].

Э.Ғозиев ўз тадқиқотларида оилада юзага келадиган зиддиятлар ва оила бузилишлари ҳақида ҳам алоҳида тўхталиб, унинг муайян сабаблари: эр-хотиннинг характер жихатидан мос тушмаганлиги, фарзанд кўрмаслик, келиннинг маънавий ва жисмоний жихатдан ҳақоратланганлиги, моддий таъминотдаги камчиликлар, тарбиявий қашшоқлик, оилада ортиқча анъана ва маросимларнинг мавжудлиги, ичкиликка ружу қўйиш, рашк, маданий ҳордиқ чиқариш имкониятининг йўқлиги, қариндош-уруғчиликдаги кўнгил бузар ишлар мавжудлигини кўрсатиб ўтади.

М.А.Соғиновнинг таъкидлашича, ўзбек оилаларида эр-хотинларни ёки улардан бирини ажралишга ундовчи муҳим сабаблар сирасига: турмуш ўртоғининг қўполлиги, турмуш ўртоғини ҳурмат қилмаслиги: ёш оила ҳаётига ота-оналарнинг ноўрин аралашуви турмуш ўртоғининг оиланинг умумий масалаларига бефарқлиги ва бошқалар киради. Муаллифнинг эътирофи этишича, ўзбек оиласидаги ажралиш сабаблари, мотивлари ва уларнинг қандай ҳолатларда "сабаб" ва қандай ҳолатларда "бахона" ролини ўйнаши, ана шундай ҳолатларда уларнинг олдини олиш чоралари ҳақида тўхталиб, мутасадди ходимларни ёрдамга чақириш, ёшларга эса зарур маслаҳатлар бериш лозим.[3;31].

Х.Каримов тадқиқот ишлари натижаларига таяниб эр-хотин ўртасидаги юз берадиган низоли ҳолатларнинг классификациясини ишлаб чиққан. Низолар классификациясини асослашда низо сабаблари, унда иштирок этганлар сони, унинг ифодаланиш даражалари, низо ўчоғи, йўналганлик характери, босқичлари ва бошқалар асос қилиб олинган. Шу билан бир қаторда, муаллиф тадқиқотларига таяниб оилавий низоларнинг олдини олиш йўллари, бартараф қилиш чоралари, унда ўзаро мurosабатлар барқарорлигини таъминлашга боғлиқ тавсияларни ҳам илгари суради[2;144]. М.Файзиевнинг хулосаларига кўра, низоларнинг келиб чиқишида эр-хотин феъл-атворининг мос келмаслиги, фарзандсизлик, бюджетни оқилона бошқара олмаслик каби омиллар тан олинса, рашк ва ишончсизлик, оилага учинчи шахснинг аралашуви, жинсий муносабат қодаларига амал қилмаслик зиддиятлар келиб чиқишида муҳим ўрин эгаллашини эътироф этади. [4; 14].

Шуни алоҳида таъкидлаш жойизки, оилавий турмуш масалалари, оила-никоҳ муаммолари, ундаги ўзаро муносабатлар бўйича тадқиқот ишлари қанчалик кенг миқёсда олиб борилмасин, ҳали ҳам уларнинг етарли даражадаги ечими масаласи мавжуд эмас.

Айтиш мумкинки, оилавий ўзаро муносабатлар оила цикли, яъни, оилавий ҳаёт фаолияти давомида ўзгариб туради. Масалан, типик ўзбек оиласи ва ундаги ўзаро муносабатлар таҳлил қилинадиган бўлса, бизнингча, оилавий ҳаётнинг дастлабки йилларида агар ёш келин-куёвлар алоҳида яшайдиган нуклеар оила шароитида тасаввур қилинса ҳам, қайнона-қайноталар билан яшайдиган бўлинмаган оила шароити таҳлил қилинса ҳам, эр фикрининг устуворлиги, эр асосий боқувчи, рўзгор юритувчи сифатида етакчилиги тан олинган шахс ҳисобланади. Унинг оилада тутган ўрни ва оилавий мақоми, табиий, ўзаро муносабатларда эр-етакчи, хотин-тобе, бўйсунувчи тарзида идрок этилади, чунки бу даврда аёл кўпинча репродуктив функциялар бажаргани, фарзандлар парвариши билан машғул бўлгани боис, барибир эрга ва унинг яқин қариндошларига тобе, боғлиқ бўлади. Лекин оилавий ҳаётнинг кейинги босқичларида роллар тақсимоти ўзгариши мумкин. Аини фарзандлар катта бўлиб, вояга етган сари уларнинг тарбияси билан онанинг кўпроқ машғул бўлиши, аёлнинг оилавий юмушлар, рўзгор юритиш борасидаги компетенцияси, яъни, билимдонлиги ошган сари унинг оилавий роллар тизимида обрўси ҳам ортади, айниқса, фарзандлар кўз ўнгида у етакчилик мавқеида бўлиш эҳтимоли кўпроқдир.

Турмушда оилавий ҳаёт циклини албатта инобатга олиш лозим. Чунки эр ва хотиннинг оилавий функцияларни бажариши, оилавий мулоқотида фақат уларнинг бири эркак, иккинчиси аёл бўлганлиги мутлақ етакчи омил бўлиши мумкин эмас. Оилавий муносабатлар шундай серқирра муносабатлар тизимики, унда оилавий нормалар гуруҳий нормалар сифатида, у ёки бу гендер сифатлар шахс фазилатлари ва камчиликлари сифатида иккала жинс вакилида бир хил намоён бўлиши ҳам мумкин.

Турмушдаги шериклар уларнинг муносабатларида юзага келган муаммолар асосан объектив, ижтимоий характерга эга эканлигини тасаввур қилмасдан, уларнинг шахсий хусусиятларига ёки уларнинг бошқа қусурлари билан ўз муаммоларини белгилайдилар. "Жуда тез-тез, эр ва хотин ўртасидаги низо фақат ўзаро худбин позициядан олиб борилади; ҳар бир ҳамкор манфаатлари ҳисобидан ўз йўлини олади ва бир бутун сифатида оила умумий манфаатларига мувофиқ масалани ҳал қилишга ҳаракат қилмайди. Агар бир ёки иккала жуфтлик тажовузкорликни, хафа бўлишни, ҳақорат қилишни ҳис қилсалар, бу аста-секин йиғилиб, қайта тикланмайдиган мумкин бўлган бир

катор салбий ҳис-туйғуларни келтириб чиқаради" [5; 22].

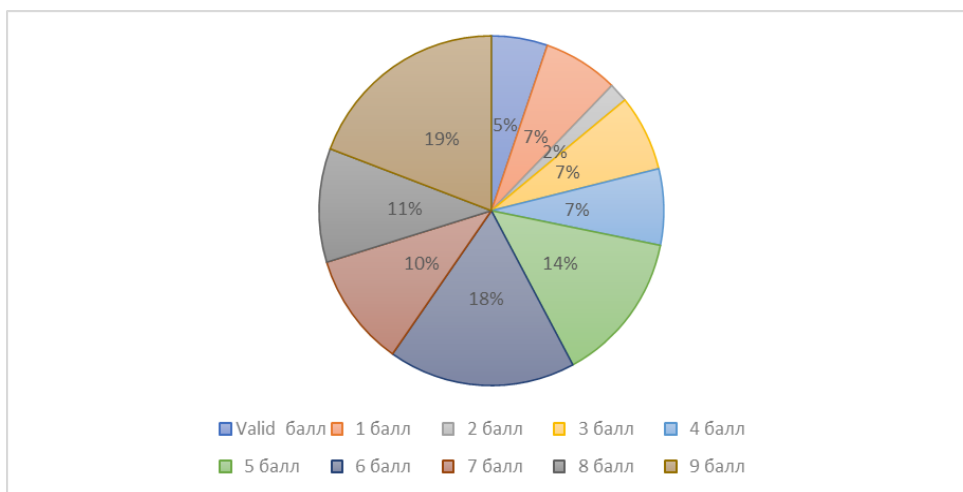
Оилавий ҳаётда учрайдиган барча қийинчиликларга қарамай, охир-оқибат никоҳ ва оила ҳар бир инсон учун муҳим қадриятлардир.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Албатта, оилада низоли ҳолатлар бўлиб туради, бирини муаммо сифатида кўрилиб хал қилинса яна бир қанча муддат ўтиб яна низоли вазиятларга дуч келишимиз мумкин. Ҳар бир инсон ҳам низолашувга мойил эмас. Лекин оилаларда баъзи ҳолатлар инсонларни низолашувига сабаб бўлади. Низолашув жараёнлари ҳам оилани бузилишига сабаб бўлиши мумкин. Оилада эр-хотин муносабатларидаги низолашувни К.Томаснинг методикаси орқали ўрганиш асосида қуйидаги натижалар олинганлигини кўришимиз мумкин.

К.Томаснинг "Низоли вазиятлардаги хулқ-атвор стратегияларини аниқлаш" сўровномаси **Рақобат шкаласи** қуйидаги баллар кўрсаткичига эга:

Синалувчиларнинг бирламчи статистик таҳлили рақобат шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичига эга: 1 балл 4 нафар, 6,7% ни, 2 балл 1 нафар, 1.7% ни, 3 балл 4 нафар, 6,7% ни, 4 балл 4 нафар, 6,7% ни, 5 балл 8 нафар, 13,3% ни, 6 балл 10 нафар, 16,7% ни, 7 балл 6 нафар, 10% ни, 8 балл 6 нафар, 10% ни, 9 балл 11 нафар, 18,3% ни, 10 балл 3 нафар, 5% ни ташкил этади.

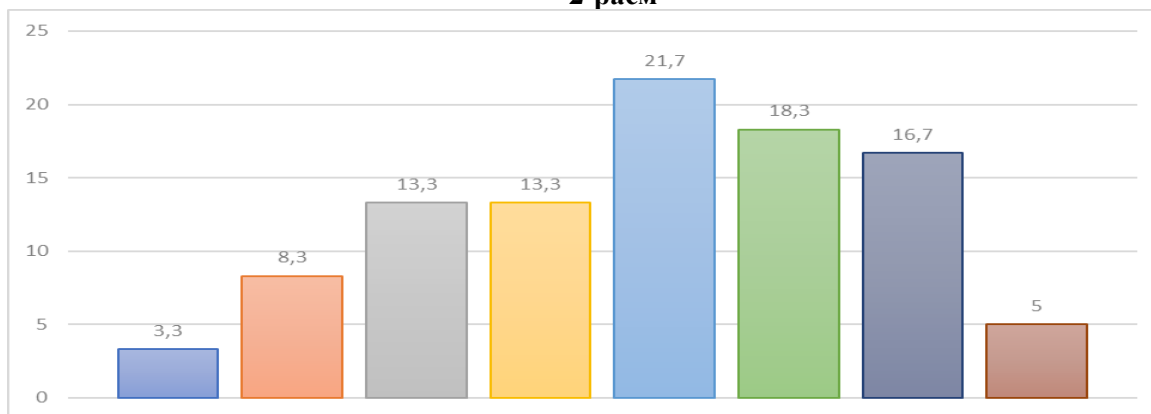
1-расм



1-расм. К.Томаснинг "Низоли вазиятлардаги хулқ-атвор стратегияларини аниқлаш" сўровномаси Ҳамкорлик шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичлари

Синалувчиларнинг бирламчи статистик таҳлили ҳамкорлик шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичига эга: 3 балл 2 нафар, 3,3% ни, 4 балл 5 нафар, 8,3% ни, 5 балл 8 нафар, 13,3% ни, 6 балл 8 нафар, 13,3% ни, 7 балл 13 нафар, 21,7% ни, 8 балл 11 нафар, 18,3% ни, 9 балл 10 нафар, 16,7% ни, 10 балл 3 нафар, 5% ни ташкил этади.

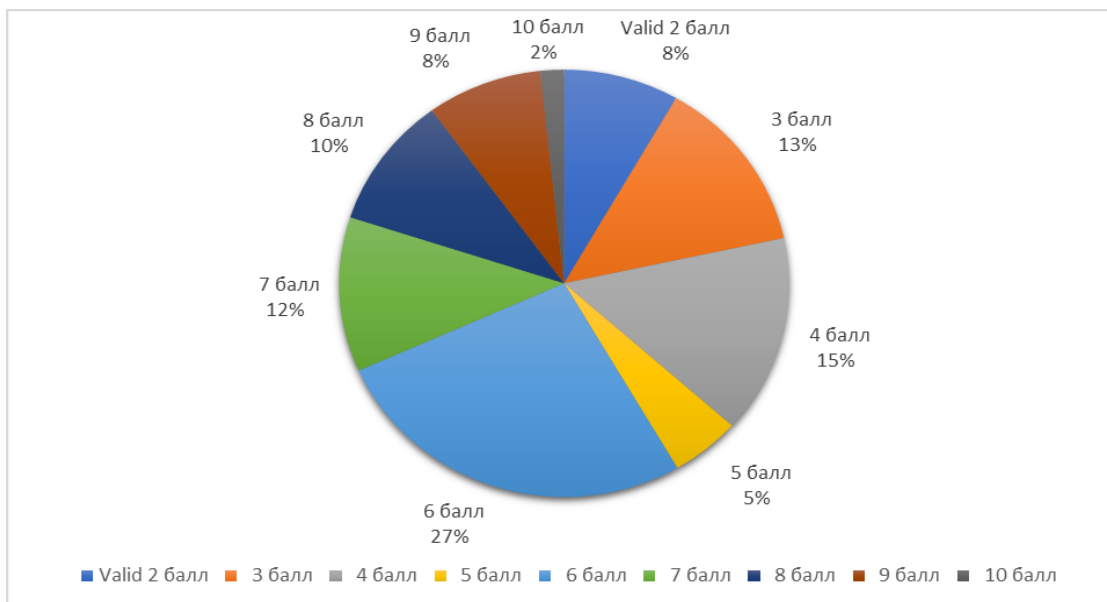
2-расм



2-расм. К.Томаснинг "Низоли вазиятлардаги хулқ-атвор стратегияларини аниқлаш" сўровномаси Келишув шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичлари

Синалувчиларнинг бирламчи статистик таҳлили келишув шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичига эга: 2 балл 5 нафар, 8,3% ни, 3 балл 8 нафар, 13,3% ни, 4 балл 9 нафар, 15 % ни, 5 балл 3 нафар, 5 % ни, 6 балл 16 нафар, 26,7 % ни, 7 балл 7 нафар, 11,7 % ни, 8 балл 6 нафар, 10 % ни, 9 балл 5 нафар, 8,3% ни 10 балл 1 нафар, 1,7% ни ташкил этади

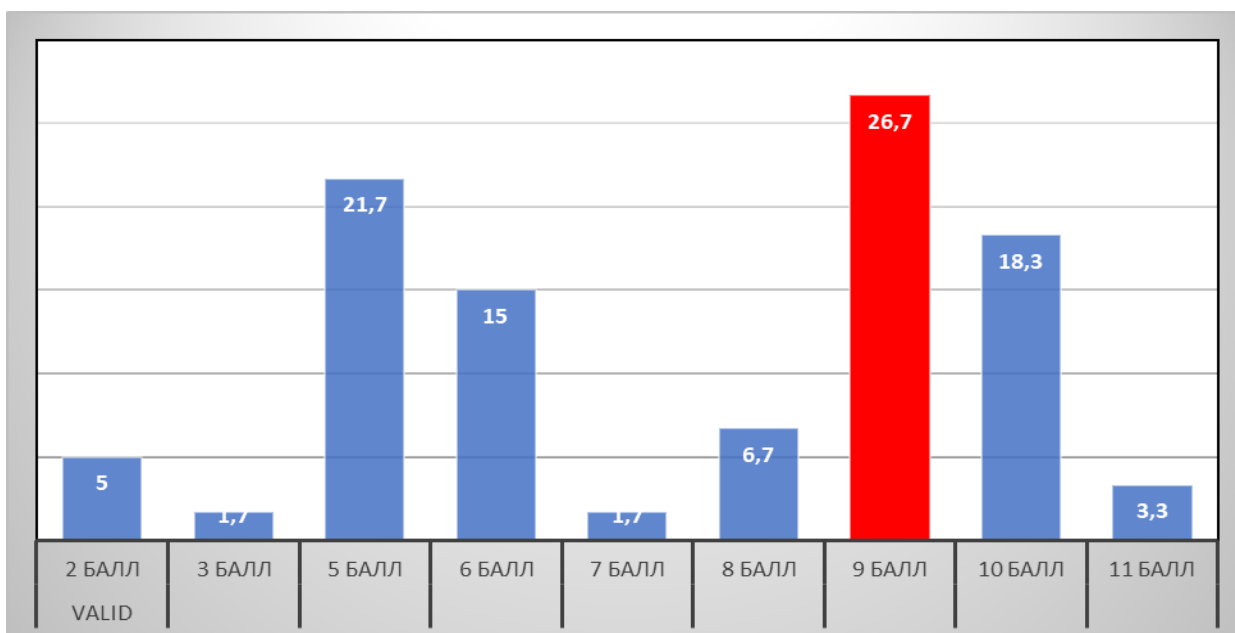
3-расм



3-расм. К.Томаснинг “Низоли вазиятлардаги хулқ-атвор стратегияларини аниқлаш” сўровномаси Вазиятдан қочиш шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичлари

Синалувчиларнинг бирламчи статистик таҳлили вазиятдан қочиш шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичига эга: 3 балл 9 нафар, 15% ни, 4 балл 8 нафар, 13,3 % ни, 5 балл 11 нафар, 18,3 % ни, 6 балл 11 нафар, 18,3 %ни, 7 балл 10 нафар, 16,7 % ни, 8 балл 6 нафар, 10 % ни, 9 балл 4 нафар, 6,7% ни 10 балл 1 нафар, 1,7% ни ташкил этади.

5-расм



5-расм. Килманна Томаснинг “Низоли вазиятлардаги хулқ-атвор стратегияларини аниқлаш” сўровномаси мослашув шкаласи қуйидаги баллар кўрсаткичлари

Юқоридаги тадқиқот натижасига асосланиб айтиш мумкинки, оила инсон учун муқаддас маскан, кишилиқ жамиятининг ижтимоий пойдеворидир. Оилавий турмушнинг асосий мақсади - фарзанд кўриш орқали авлодлар билан аждодлар ворислиги ва давомийлигини ҳамда ер юзижа инсоният тарихий тараққиётини таъминлашдан иборатдир.

Ҳар бир оила ўзининг такрорланмас психологик муҳитига эга бўлиб, бу муҳитнинг соғломлиги, мўътадиллиги, барқарорлиги ҳамда яшовчанлиги ҳар бир оила аъзоларидан катта маъсулиятни талаб этар экан. Бу бизнинг ҳам назарий, ҳам амалий тадқиқотларимизда ўз аксини топди, шу билан бри қаторда ҳар бир оила бир кичик давлат бўлиб, у давлатнинг ўзига хос муҳит ва қонун - қоидалар асосида оила ривожланиб тажрибали оилалар сафига кўшилади. Шунини таъкидлаш жоизки, оиладаги миллий қадриятлар бевосита миллий урф – одат, анъаналарга асосланиб шаклланадир экан.

Хулоса. Оила инсон учун муқаддас маскан, кишилиқ жамиятининг ижтимоий пойдеворидир. Оилавий турмушнинг асосий мақсади - фарзанд кўриш орқали авлодлар билан аждодлар ворислиги ва давомийлигини ҳамда ер юзижа инсоният тарихий тараққиётини таъминлашдан иборатдир. Ҳар бир оила ўзининг такрорланмас психологик муҳитига эга бўлиб, бу муҳитнинг соғломлиги, мўътадиллиги, барқарорлиги ҳамда яшовчанлиги ҳар бир оила аъзоларидан катта маъсулиятни талаб этар экан. Бу бизнинг ҳам назарий, ҳам амалий тадқиқотларимизда ўз аксини топди, шу билан бри қаторда ҳар бир оила бир кичик давлат бўлиб, у давлатнинг ўзига хос муҳит ва қонун - қоидалар асосида оила ривожланиб тажрибали оилалар сафига кўшилади. Шунини таъкидлаш жоизки, оиладаги миллий қадриятлар бевосита миллий урф – одат, анъаналарга асосланиб шаклланадир экан. Магистрлик ишимизнинг назарий қисмида билдирилган фикрлар ва амалий қисмида олинган натижаларга асосланиб куйидагиларни хулоса қиламиз.

1. Шарқ мутафаккирлари меросида оила ва оилавий муносабатлар маданияти муаммоси алоҳида ўрин тутди. Улар ўзларининг асарларида оилавий муносабатлар маданияти ёш авлоднинг умуммаданий савиясини оширишда муҳим омил эканлигини таъкидлаш билан оилани жамият тақдирини, миллатнинг келажагини белгилайдиган мезон деб ҳисоблаганлар.

2. Ўзбекистон миқёсидаги философ, социолог, психолог ва педагог олимлар ва илмий тадқиқотчиларнинг ўзбек халқининг этнопсихологик хусусиятларини ўзига хос шаклланиши бўйича ўрганилган ва олиб борилаётган илмий изланишлари юзасидан назарий ва амалий тадқиқот бўйича олинган натижалар қисқача таҳлил қилинди.

3. Мавзуни ўрганиш орқали шунини айтиш мумкинки, ҳозирда вужудга келаётган ёш оилалар нафақат ўзаро муносабатларда мувофиқ келишлари, балки энг аввало эр-хотин бир-бирини тушуниши, оилада ўзаро ҳурмат қилишлари керак.

4. Ёш оилаларнинг ўзаро тотувлиги, ахиллиги, бир – бирини тушуниши ва оиладаги соғлом психологик муҳитнинг мавжудлиги оиланинг мустақамлигини таъминлайди.

Адабиётлар:

1. Каримова В.М. Оила маърифати (ёшларга оила илми ҳақида биринчи рисола). Илмий-оммабоп нашр. – Т., 2009. 44-б.

2. Каримов Х.К. Ўзбек оилаларида эр-хотин низоларининг ижтимоий-психологик ижтимоий-психологик хусусиятлари: Дис... психология фанлари номзоди. - Т.: 1994. - 142 б.

3. Соғинов Н.А., Шоумаров Ғ.Б. Ўзбек оилаларида ажралиш ва унинг ижтимоий - психологик хусусиятлари. /Ўзбек оиласининг этнопсихологик муоммолари: Республика илмий- амалий анжумани маърузалари қисқача баёни.- Т.; 1993.- 31с

4. Файзиёва М.Х., Жабборов А.М.- Оилавий муносабатлар психологияси. Т.; Янги авлод асри. 2007 й.-144б.

5. Холматова М. “Оилада соғлом турмуш тарзини шакллантириш-соғлом авлод тарбиялаш омилдир” “Халқ таълими” журнали.Тошкент; 1998 й. 5-сон. 22 б.

6. Э.Ғ.Ғозиев.Социал психология.Тошкент. 2012 й. 178 б



Yuldasheva Nilufar Sherqo'zi qizi
O'zbekiston Milliy universiteti
Umumiy psixologiya kafedrasida tayanch doktoranti

TALABALIK DAVRIDA IRODAVIY REGULYATSIYANING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARINING O'RGANILISHI

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalik davridagi shaxsning ixtiyori, irodaviy fazilatlarini, irodaviy tartibga solinishi haqida nazariy ma'lumotlar keltirilgan. Bundan tashqari, aniq fanlar talabalarining sub'ektiv nazorat qilish qobiliyatining o'ziga xos jihatlari va ularning gender farqlarini o'rganish bo'yicha tadqiqotlar olib borildi. Unga ko'ra, aniq fanlar yo'nalishi bo'yicha tahsil olayotgan talabalarda subyektiv nazorat qilish qobiliyati samarali qarorlar qabul qilish va maqsadlarga erishish bilan bog'liq imkoniyatlarni yaratish, salbiy oqibatlarini bartaraf etish imkoniyatlarini topish, shuningdek, ta'lim muassasalarining salbiy oqibatlarini bartaraf etishga yordam beradigan asosiy mexanizmlardan biri ekanligini kuzatishimiz mumkin.

Kalit so'zlar: irodaviy harakat, irodaviy sifatlar, sub'ektiv nazorat, irodaviy tartibga solish

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОБРОВОЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация: В данной статье представлены теоретические сведения о воле, волевых качествах, волевой регуляции личности в студенческий период. Кроме того, проводились исследования по изучению особенностей субъективных контрольных способностей студентов точных наук и их гендерных различий. По ней можно наблюдать, что способность к субъективному контролю у студентов, обучающихся в области конкретных наук, является одним из основных механизмов, помогающих в создании возможностей, связанных с принятием эффективных решений и достижением целей, нахождением возможностей устранения негативных последствий и Их личная и воспитательная деятельность.

Ключевые слова: волевое действие, волевые признаки, субъективный контроль, волевая регуляция

STUDYING THE FEATURES OF VOLUNTARY REGULATION DURING THE STUDENT PERIOD

Abstract: This article presents theoretical information about the volition, volitional qualities, volitional regulation of a person during the student period. In addition, research was conducted to study specific aspects of the subjective control abilities of students of exact sciences and their gender differences. According to it, we can observe that the ability of subjective control in students studying in the field of specific sciences is one of the main mechanisms that help in creating opportunities related to making effective decisions and achieving goals, finding opportunities to eliminate negative consequences, and their personal and educational activities.

Key words: volitional action, volitional attributes, subjective control, volitional regulation

Aniq maqsadga egalik, tashabbuskorlik, qat'iyatlilik, istalgan natijalarga erishishdagi mustaqillik zamonaviy jamiyatda tobora qadrlil bo'lib bormoqda. Bu kabi sifatlarga ega bo'lish shaxsdan kuchli iroda bilan birgalikda irodaviy nazorat qilishni ham talab qiladi, bu ayniqsa kasbiy hamda shaxsiy rivojlanish bosqichida juda muhimdir. Shunga ko'ra, talabalarining ta'lim faoliyatida muvaffaqiyatga erishishida irodaviy regulyatsiyaning rolini o'rganish masalasi dolzarb ahamiyatga ega. Odatda kognitiv qobiliyat, kasbiy va ta'lim motivatsiyasi, o'z-o'zini baholash kabilar talabalarining ta'lim jarayonidagi samarali o'zlashtirishga ta'sir qiluvchi omillar sifatida ularni o'rganish alohida ajralib turadi, shu bilan birga irodaviy tartibga solish talabalarining ta'lim muvaffaqiyatining omili sifatida qaraladi.

Turli vaqtlarda ko'plab xorijiy tadqiqotchilar irodaviy regulyatsiya muammosiga murojaat qilishgan (V. A. Ivannikov, E. P. Ilin, V. I. Selivanov, E. O. Smirnova, T. I. Shulga, X. Gexauzen, Yu. Kulya va boshqalar)[2; 301b]. Ularning izlanishlariga ko'ra o'spirinlik davrida, universitetda o'quv va kasbiy faoliyatning boshlanishi bilan, irodaviy regulyatsiyaning roli sezilarli darajada oshadi. Universitet ta'limi zamonaviy talabalar oldiga o'z faoliyatini talablar asosida qayta qurish vazifasini qo'yadi, bunda talabani

mustaqilligi birinchi o'ringa chiqadi. Agar u o'z oldiga o'quv maqsadlarini ongli ravishda qo'ya olsa va ularning bajarilishiga erisha olsa, kasbiy takomillashtirish imkoniyatlarini ko'ra olsa, o'qishdagi muvaffaqiyatga erishiladi. Biroq, haqiqatda, zamonaviy o'quvchilar ko'pincha o'qituvchilarga ta'lim maqsadlarini belgilash, ularga erishish vositalarini va ta'lim faoliyati natijalarini baholash usullarini tanlashda «bog'liqdirlar». Talaba uchun vazifalarni amalga oshirishda, bilimlarni o'zlashtirish va ularni amaliyotda qo'llash, darslarga tayyorgarlik ko'rish uchun bo'sh vaqtni tashkil etish va taqsimlash jarayonida qiyinchiliklar paydo bo'ladi. Natijada, universitet bitiruvchilari ko'pincha mustaqil ravishda o'z faoliyatini tashkil eta olmaydi va rahbariyatning yordami va nazoratiga muhtojlik sezadi [4; 20b].

Iroda psixologiyada shaxsning ongli ravishda o'zini o'zi boshqarish qobiliyati sifatida qaraladi. Iroda harakatni bajarish uchun ham, uni rad etish uchun ham zarurdir. Irodaning asosiy elementi ongli qaror qabul qilish harakatidir [7; 4b].

Ko'pgina tadqiqotchilar «iroda» kabi tushunchani ko'rib chiqishda «regulyatsiya» atamasidan foydalanganlar, bu esa ushbu jarayonlar juda yaqin degan taxminni anglatadi. Batafsil I.M.Sechenov irodaning asosiy xususiyati sifatida xulq-atvorni tartibga solishni bir necha bor ta'kidlagan. Ixtiyoriy tartibga solish deganda, ongli ravishda zaruratdan kelib chiqqan va shaxs tomonidan o'z qaroriga binoan amalga oshiriladigan harakat qilish istagini qasddan nazorat qilish tushuniladi. Agar istalgan, lekin ijtimoiy ma'qullanmagan harakatni bajarmaslik zarur bo'lsa, ular harakatga turtkini tartibga solishni emas, balki tiyilish harakatini tartibga solishni anglatadi [8; 208b].

Shaxsning eng muhim ijtimoiy-psixologik xususiyatlaridan biri - bu shaxsning o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishishdagi mustaqillik darajasi, mustaqilligi va faolligi, u bilan sodir bo'layotgan voqealar uchun shaxsiy javobgarlik hissi va o'ziga ishonchidir. Ushbu umumlashtirilgan xususiyat inson xatti-harakatlarining ko'p jihatlarga tartibga soluvchi ta'sir ko'rsatadi, deb ishonish uchun asoslar mavjud. Universitet talabalarining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish ko'plab shaxsiy xususiyatlar asosida yuzaga keladi, ularning asosi shaxsiy mas'uliyat va ijtimoiy jasorat bo'lib, tadqiqotchilar ushbu jihatlarni "irodaviy regulyatsiya" tushunchasi bilan bog'liq holda tushuntirishga intiladilar [11; 512b].

Irodaviy regulyatsiyaning eng ko'p qo'llaniladigan ta'riflaridan biri R.Ulrichning ta'rifi bo'lib, u o'ziga ishongan shaxsning asosiy xulq-atvori, hissiy va kognitiv xususiyatlarini o'z ichiga oladi, deb hisoblaydi. O'ziga ishonch orqali ular shaxsning ijtimoiy muhit bilan o'zaro munosabatda talab va so'rovlar qo'yish va ularni amalga oshirishga erishish qobiliyatini tushunadilar. Bundan tashqari, irodaviy o'zini o'zi boshqarish takibiga ishonch o'z-o'zidan so'rovlar va talablar (o'ziga nisbatan munosabat), ularni namoyon qilishga jur'at etish (ijtimoiy qo'rquv va inhibitsiyon) va ularni amalga oshirish ko'nikmalariga (ijtimoiy ko'nikmalar) ega bo'lish qobiliyatini oladi [10; 368b].

Ushbu va boshqa ko'plab tadqiqotlarga asoslanib, biz o'z-o'ziga ishonch - bu shaxsning o'ziga xos xususiyati deb taxmin qilishimiz mumkin, uning asosi shaxs tomonidan o'z qobiliyatlari va imkoniyatlarini uning uchun muhim maqsadlarga erishish. uning ehtiyojlarini qondirish uchun yetarli deb ijobiy baholashidir, deya asoslashimiz mumkin. Bunday baholashlarni shakllantirish uchun asos yetarli xulq-atvor repertuari, ijtimoiy muammolarni hal qilish va o'z maqsadlariga muvaffaqiyatli erishish (ehtiyohlarni qondirish) bo'yicha ijobiy tajribadir. O'ziga bo'lgan ishonchni shakllantirish uchun obyektiv hayotiy muvaffaqiyat, maqom, pul va boshqalar muhim emas, balki o'z harakatlarining natijalarini subyektiv-ijobiy baholash va o'zini turli ekstremal hayotiy vaziyatlarda "qo'lga olish" ko'nikmasini rivojlantirish orqali amalga oshiriladi deb hisoblashimiz mumkin. O'z qobiliyatlari va imkoniyatlarning mavjudligi, "sifati" va samaradorligini ijobiy baholash yangi maqsad va vazifalarni qo'yishdagi ijtimoiy jasoratni, shuningdek, shaxsning ularni amalga oshirishdagi tashabbusini belgilaydi. Biroq, o'z xulq-atvori repertuariga ijobiy baho berish, bu baholashlarning qandaydir xulq-atvor "poydevori" mavjudligini taxmin qiladi.

Talabalarining o'quv faoliyati samaradorligini oshirish, ularning faolligi va mustaqilligini shakllantirish bugungi kunda universitetning muhim vazifalaridan biridir. Mustaqillikning psixologik asosini o'z-o'zini tartibga solish tizimi shakllanadi, talabaning o'zi egallayotgan kasbining ahamiyatini anglagan taqdirdagina, u ongli ravishda o'z oldiga ta'lim maqsadlarini qo'yishi va ularning bajarilishiga erishishi, malakasini yanada oshirish imkoniyatlarini ko'rishini mumkin. Universitetlarning ta'limning yangi modellariga o'tishi bilan, o'quv rejalarining o'zgarishi va yangi kurslarning kiritilishi munosabati bilan talabalarining o'quv faoliyatida mustaqil ishlarning roli oshadi va shuning uchun muvaffaqiyatli ixtiyoriy o'zini o'zi shakllantirish zarurati tug'iladi. Shu boisdan, fan tarmoqlarning differentsiyalashuviga asosan talabalarining irodaviy regulyatsiyasi ham o'zgachalik kasb etishi mumkin. Tadqiqotimiz davomida ahamiyat qaratadigan dastlabki jihatimiz, aynan yo'nalishlar xilma-xilligi, o'quv dasturlari o'rsatidagi tafvutlar doirasida talabalarining irodaviy regulyatsiyasining o'ziga xosliklari masalalari bo'ldi.

1-jadval
Dj.Rotterning “Subyektiv nazorat darajasi” metodikasining Kraskel-Uollis mezoni bo’yicha yo’nalishlar kesimidagi tafovutlar tahlili (n=456)

№	Ko’rsatkichlar	O’rtacha ranglar			Statistik qiymat	
		Aniq fanlar (n=190)	Tabiiy fanlar (n=114)	Ijtimoiy-gumanitar fanlar (n=152)	H	p
1.	Umumiy internallik	229,02	232,41	224,91	,216	,897
2.	Muvaffaqiyatda internallik	227,09	229,53	229,50	,038	,981
3.	Muvaffaqiyatsizlikda internallik	232,34	216,19	232,93	1,333	,514
4.	Oilaviy munosabatlarda internallik	229,11	231,65	225,38	,155	,925
5.	Ishlab chiqarish munosabatlarida internallik	227,34	232,87	226,67	,171	,918
6.	Shaxslararo munosabatlarda internallik	226,38	237,01	224,76	,653	,722
7.	Salomatlik bo’yicha internallik	226,48	220,14	237,29	1,190	,551

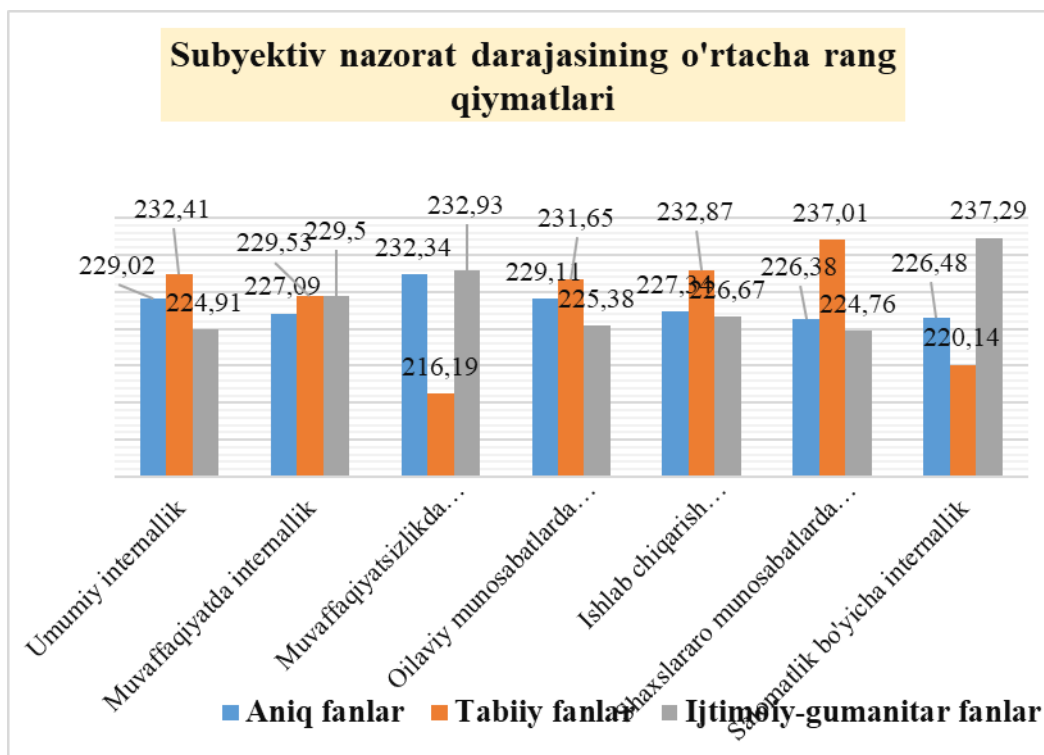
Izoh: $p > 0,05$

Subyektiv nazorat darajasi - bu turli vaziyatlarda o’xshash tarzda namoyon bo’ladigan umumlashtirilgan shaxsiy xususiyatdir. Olimlarning fikricha, subyektiv nazorat darajasi shaxsning «bu yerda va hozir» sodir bo’layotgan voqealarga, shuningdek, uzoq muddatli oqibatlariga, ya’ni ijtimoiy yetuklik va shaxsiy mustaqillik uchun javobgarlik hissi bilan bog’liq. Internal tipdagi shaxslar ular bilan sodir bo’lgan barcha muhim voqealarni o’z faoliyati natijasida baholaydilar. Ular yolg’izlikda samaraliroq ishlaydi, ma’lumot qidirishda faolroq. Bundan tashqari, internal shaxslar tashabbusni talab qiladigan ishda yaxshiroqdir. Ular yanada qat’iy, o’ziga ishongan, shaxslararo munosabatlarda prinsipial, tavakkal qilishdan qo’rqmaydi. Tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, internal shaxslar direktiv yetakchilikni muvaffaqiyatli amalga oshirishga qodir.

Dj.Rotterning “Subyektiv nazorat darajasi” metodikasining Kraskel-Uollis mezoni bo’yicha yo’nalishlar kesimidagi tafovutlar tahlili quyidagicha tus olganini ko’rishimiz mumkin, ahamiyatli jihati mazkur berilgan barcha ko’rsatkichlar bo’yicha yo’nalishlar farqqa ega bo’lishiga qaramasdan, sinaluvchilarimizning natijalari o’rtasida ishonch darajasidagi ahamiyatli farqlar kuzatilmaganida bo’ldi. Xususan, umumiy internallik, ya’ni o’zlari bilan sodir bo’layotgan voqealar, o’z harakatlari uchun javobgarlikni o’z zimmasiga oladigan shaxslarga xos bo’lgan xususiyat ko’rsatkichida tabiiy fanlar yo’nalishi bo’yicha tahsil oluvchi talabalarda nisbatan yuqori ustunlik uzatilib, buni ulardagi “ushlagan joyini oxirigacha sug’urib olish”, natijasining ketishidan quvishda sabr-matnat ko’rsatish darajasining baland bo’lishlari bilan ham izohlashimiz mumkin ($H=0,216$, $p \leq 0,897$). Muvaffaqiyatda internallik darajasida ham ($H=0,038$, $p \leq 0,981$) tabiiy fanlarga mansub yodnalishlar bo’yicha tahsil oluvchi talabayoshlarda farqli jihatlar kuzatilib, ushbu talabalarda yangiliklar, muvaffaqiyatlar oldida “o’zini yo’qotib qo’ymaslik”, bosqlik ila olg’a odimlash kabi hislatlarning xarakter xususiyatlari tarkibida ta’lim jarayoni orqali singdirilib borilgani bilan tavsiflashimiz mumkin.

Muvaffaqiyatsizlikda internallik ko’rsatkichi bo’yicha esa aksincha natija kuzatilgan bo’lib ($H=1,333$, $p \leq 0,514$), ijtimoiy-gumanitra fanlar yo’nalishida tahsil oluvchi talabalarda yaqqol ustunlik aniqlanib, bu ularning “jahl chiqqanda aql ketadi” qabilidagi maqolga monand “o’z ichki kechinmalariga chuqur berilishlari” natijasi, shuningdek, ta’limni juda ham insonparvarlashtirish jarayonidagi insoniy hislatlarning emotsiyalarga “hokim bo’la olmaganligining” mahsuli deya qarashimiz mumkin. Oilaviy munosabatlarda internallik bunda shaxs oiladagi har xil vaziyatlarda o’zini qo’lga ola biladi, emotiv harakatlar qilishdan “tiyiladi” ($H=0,155$, $p \leq 0,925$). Ushbu shkala bo’yicha ham tabiiy fanlar yo’nalishiga mansub talabalarda ustunliklar aniqlanib, ulardagi bir masala ustida natija chiqmaguncha ishlash ko’nikmasi oilaviy hayotga ham ko’chib borganligi sababidan, oilada duch keladigan qiyinchilik va tushunmovchiliklarga nisbatan “obyektiv” baho berish pozitsiyasini egallashi – turli noxush oqibatlariga olib keluvchi distruktiv xarakterdagi

nizolarning oldini olish “kaliti” bo‘lib xizmat qilishi mumkinligi ma’lum bo‘ladi.



1-rasm. Dj.Rotterning “Subyektiv nazorat darajasi” metodikasining o‘rtacha rang qiymatlari.

Ishlab chiqarish munosabatlari ($H=0,171$, $p \leq 0,918$) hamda shaxslararo munosabatlarda internallik ($H=0,653$, $p \leq 0,722$) ko‘rsatkichlarida ham tabiiy fanlar yo‘nalishida ta’lim oluvchi talabalarda ustunlik kuzatilgan bo‘lsa, pastroq ko‘rsatkichlar ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishda tahsil oluvchi talaba-yoshlarning natijalarida qayd etilgani ma’lum bo‘lganini ko‘rishimiz mumkin. Ushbu jihatni fan va amaliyot hamkorligi, ishlab chiqarish munosabatlarini texnikaviy ta’minlashda ijtimoiy-gumanitar fanlarga oid yo‘nalishlarda ta’lim oluvchi talabalarning kasbiy faoliyatida unchalik muhim ahamiyat kasb etmasdan, ko‘proq estetik zavq bag‘ishlaydigan ishlar bilan shug‘ullanish motivining balanadligi bilan, ikkinchi tarafdan esa, “gapga ustamonliklari” oqibatida shaxslar bilan munozaraga kirishganda “yeti o‘lchab bir kes” tamoyiliga kamroq amal qilgan holda “tezkor savolga tezkor javob” prinsipining muloqot jarayonida yetkachilik qilishi bilan ham tavsiflashimiz mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, mazkur metodikaning boshqa ko‘rsatkichlari bo‘yicha ham sinaluvchilarning natijalari o‘rtasida ahamiyatli farqlar kuzatilmagan bo‘lib, ushbu jihatlar talabalar birdek o‘zlarini oilaviy hayotidagi voqealar uchun javobgar, o‘z harakatlarini ishlab chiqarish faoliyatini tashkil etishda, jamoada munosabatlarni rivojlantirishda, o‘z taraqqiyotida muhim omil, o‘zlarini boshqa odamlar bilan bo‘ladigan norasmiy munosabatlarini boshqarishga, o‘zlariga nisbatan hurmat va hamdardlikni uyg‘otishga qodir, o‘zlarining sog‘lig‘i uchun asosan o‘zini javobgar (agar kasal bo‘lsa, o‘zini buning uchun ayblaydi va tiklanish ko‘p jihatdan o‘zing harakatlariga bog‘liq) deb hisoblalashlaridagi qarashlarining o‘xshashliklari natijasi sifatida baholashimizga imkon beradi.

Adabiyotlar:

1. Corno, L. The best_laid plans // *Educat. Researcher*. 1993. Vol. 22. P. 14—22.
2. Corno, L., Kanfer, R., The role of volition in learning and performance // *Review of research in education*. 1993. Vol. 19. P. 301-341.
3. Kalin V.K. Volitional regulation of activity. Tbilisi, 1989. P. 85.
4. Il’in E.P. Psychology of will. Petersburg: Peter, 2000. Pp. 20–38.
5. Nartov A.A. (2017) Volevaya samoregulyatsiya studentov: analiz osnovnykh napravlenii issledovaniy [Individually-psychological correlates of conflict behavior strategies for students]. *Psixologiya*.

Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya [Psychology. Historicalcritical Reviews and Current Researches], 6 (4A), pp. 136-145.

6. Zimmerman B.J. Dimensions of academic selfregulation: A conceptual framework for education // Schunk D.H.,
7. Zimmerman B.J. (eds). Selfregulation of learning and performance: Issues and educational applications. Hillsdale, NJ: 1994. P. 3–21.
8. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В.А. Иванников. – М.: Питер, 2006. – 208 с.
9. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – С. 20–38.
10. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с
11. Краткий психологический словарь / под общей ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
12. Калинин, В.К. Волевая регуляция деятельности [Текст] / В.К. Калинин. – Тбилиси, 1989. – 85 с
13. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – СПб. : Алетей, 2001. – 288 с.
14. Наливайко Т.В. Особенности проявления жизнестойкости в структуре социально-психологических свойств личности студентов / Т.В. Наливайко, З.А. Шакурова // Вестник южно-уральского государственного университета. – 2010. – № 27. – С. 44-49.
15. Селиванов, В.И. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности [Текст] // Экспериментальные исследования волевой активности / В.И. Селиванов. – Рязань, 1986. – 138 с
16. Пуни, А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте // Психология и современный спорт [Текст] / А.Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1973. – С. 144–162.



Jo'rayeva Halima Alisher qizi
O'zbekiston Milliy universiteti,
Ijtimoiy psixologiya kafedrasida tayanch doktoranti

SHAXS TASHABBUSKORLIGIGA OID YONDASHUVLAR

Annotatsiya. Psixologiyada shaxs xususiyatlarini o'rganishda analitik yondashuvlar mavjud (emotsional, kognitiv, irodaviy) va shu o'rinda har qanday shaxs xususiyatini ko'p qirrali ko'rib chiqishga imkon beradigan tizimli-funksional yondashuv ham mavjud. Bizning maqsadimiz tashabbuskorlikni tabiatini aniqlash bo'lgani sababli, ushbu maqolada aynan unga bo'lgan yondashuvlarni ko'rib chiqildi.

Kalit so'zlar. Tashabbus, yetakchi, shaxs, yondashuv, kognitiv, emotsiya, iroda, motivatsiya, falsafa, pedagogika, psixologiya.

ПОДХОДЫ К ИНИЦИАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В психологии существуют аналитические подходы к изучению черт личности (эмоциональных, когнитивных, волевых), а также системно-функциональный подход, позволяющий многогранно рассмотреть любую черту личности. Поскольку нашей целью является определение природы инициативы, в данной статье были рассмотрены подходы к ней.

Ключевые слова. Инициатива, лидер, личность, подход, когнитив, эмоция, воля, мотивация, философия, педагогика, психология.

APPROACHES TO PERSONAL INITIATIVE

Annotation. In psychology, there are analytical approaches to the study of personality traits (emotional, cognitive, volitional), as well as a system-functional approach that allows us to consider any personality trait in a multifaceted way. Since our goal is to determine the nature of the initiative, approaches to it have been considered in this article.

Keywords. Initiative, leader, personality, approach, cognition, emotion, the will, motivation, philosophy, pedagogy, psychology.

Hozirgi kunda tashabbuskor shaxsni tabiatini aniqlash maqsadida izlanishlar olib borilmoqdaki buning sababi jamiyatga bunday shaxslar kerakligida. Rivojlangan har qanday jamiyat avvalambor jamiki yangiliklarni, hayot sifatini yaxshilaydigan faoliyatlarni birinchi o'zlaridan boshlaydigan ya'ni tashabbuskor shaxslarga ega. Shu maqsadga intilayotganimizning yorqin misoli sifatida ya'ni tashabbuskorlikni ustuvor masala ekanini davlatimiz rahbarining 5 tashabbus doiradiga amalga oshirilayotgan ishlardan ham anglasak bo'ladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2019-yilning mart oyida beshta muhim tashabbus ilgari surildi. Bu – yoshlarni madaniyat, san'at va sportga keng jalb etish, ularda zamonaviy axborot texnologiyalaridan to'g'ri foydalanish ko'nikmasini shakllantirish, kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish, xotin-qizlar bandligini ta'minlash vazifalarini o'z ichiga oladi. Olib borilayotgan ishlardan va yuqoridagi qarorga asoslangan holda biz O'zbekiston Respublikasi Prezidentini tashabbuskor shaxs sifatida misol qilishimiz mumkin. Bizning tadqiqot maqsadimiz ham jamiyatda shunday tashabbuskor shaxslarni iloji boricha ko'proq o'zini namoyon qilishga ko'maklashishdir va buning uchun biz shaxs tashabbuskorligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini talabalar misolida o'rganib, tashabbuskorlikni ko'rsatish uchun ularga qanday omillar yondosh bo'la olishini aniqlashga qaratdik. Ushbu tadqiqotning dolzarbligi shundaki u nafaqat yakka shaxs uchun foyda keltiradi, balki butun boshli jamiyat, davlat uchun ham katta yutuq bo'ladi deb ayta olaman. Tashabbuskor shaxslar bo'lar ekan har qanday vaziyatga mas'uliyat bilan qarash, unga yangilik kiritish ya'ni yangi nigoh bilan qarash, na'muna sifatida o'zini ko'rsatish mumkin bo'ladi. Bu esa o'z navbatida rivojlanish demakdir. Tashabbuskor shaxs aslida kim degan savol tug'ilishi tabiiy. Buning javobini biz tadqiqotimiz davomida aniqlashga urindik va ko'plab lug'atlarga murojaat qildik. Ulardagi barcha tashabbusga oid bo'lgan ta'riflarni jamlagan holda, ularga tayanib o'zimizning ta'rifni ham yaratishga urindik. Yuqoridagi jarayondan ko'rdikki tashabbus tushunchasiga ko'plab sohalar qiziqish bildirgan ekanlar, bulardan falsafa, etika-estetika, biologiya, harbiy psixologiya, konfliktologiya, psixiatriya, iqtisod va siyosatshunoslik shular jumlasidandir va ularning har birida tashabbuskorlikka bo'lgan mohiyat fan doirasidan kelib chiqqan holda namoyon bo'lishini ko'rdik. Keyingi jarayon esa albattaki tashabbuskor

shaxsni aslida kim ekanligini yaxshiroq anglash uchun unga bo'lgan yondashuvlarini o'rganib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Zamonaviy jamiyatda shaxs tashabbusini rivojlantirish va amalga oshirish dolzarb ilmiy va amaliy muammolardan biriga aylanib bormoqda. G.A.Shuruxina, I.A.Novikova va E.Sh.Shayaxmetovanning "Tashabbuskorlik psixologiyasi" kitobida kelishicha shaxsning sifati shaklida tashabbus falsafa, pedagogika, psixologiya va boshqa bilim sohalarini o'rganish predmeti bo'lgan. Birma-bir har bir sohadagi yondashuvni ko'rib chiqadigan bo'lsak falsafada "tashabbus" atamasi J.Lokk asarlarida qo'llaniladi, u muvaffaqiyat uchun "o'z tashabbusini" ko'rsata olish juda muhim ekanligini ta'kidlagan va shaxsiy manfaatni tashabbusning asosiy motivi deb hisobladi. Tashabbus muammosini o'rganishga falsafiy yondashuvni I.Kant va 19-asrda rus faylasuflari asarlarida kuzatish mumkin.

Pedagogikada ham tashabbusga alohida to'xtalib o'tilgan va birinchilardan bo'lib Y.A. Komenskiy (1982) tashabbusning belgilarini o'rgangan. U narsalarni har tomonlama bilishga, ularni o'zlashtirishga va ulardan foydalanishga faqat yangi narsa orqali erishish mumkin deb hisoblagan. Ya'ni uning fikricha yangilikka intilgan shaxs va har qanday vaziyatga yangi nigoh bilan qarash bu tashabbuskor shaxsning ajralmas bo'lagi ekanligini ilgari surgan. K.D. Ushinskiy (1974) o'z faoliyatida shaxsiy tashabbus ko'rsatish istagi sifatida o'ziga xoslikni rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash zarurligini ta'kidladi va albattaki o'ziga xoslik, krestivlik, ijodkorlik bularning barchasi tashabbuskor shaxsga xos sifatlar ekanligi ko'rilgan. Keyingi pedagogik tadqiqotlarda tashabbuskorlik va havaskorlik faoliyati muammosi ishlab chiqildi, o'yinda, ijtimoiy foydali faoliyatda tashabbuskorlikni shakllantirish va tarbiyalash masalalari o'rganildi.

Psixologiyada tashabbusni turli yondashuvlar asosida o'rganishgan. Bularga;

- Dinamik namoyishlar
- Mustaqillik va erkinlik
- Emotsional-hissiy sohada
- Irodaviy jarayonlar
- Motivatsion sohada
- Kognitiv sohada

Tashabbuskorlikni o'z ishlarida T. Ribot, J. Peyo, G. Kompeyr va boshqalar ko'rib chiqdilar, ular tashabbusning namoyon bo'lishining dinamik xususiyatlarini o'rgandilar. Shu bilan birga, T. Ribot (1990) qo'zg'alish jarayonining yetishmasligi bilan bog'liq bo'lgan patologik holatlarni tavsiflaydi va "harakat qilish uchun turtki bor, lekin harakat yo'q" va bu omil inson tashabbus ko'rsata olmasligida namoyon bo'ladi. J. Peyo (1912) tashabbusga qarama-qarshi sifatlar sifatida passivlik va dangasalikni ajratib ko'rsatadi. Albatta dangasalik va hayotga passiv nigoh bilan qarash ko'plab yangiliklarni kelib chiqishiga to'sqinlik qilishi mumkin. G. Kompeire (1992) tashabbusni shaxsning o'ziga ishonishi va mustaqilligi bilan bog'laydi. Tabiiyki tashabbuskor shaxs o'z qarorlari qabul qila oladigan, ularga mas'uliyatni ham o'z bo'yniga oladigan, topqir shaxs bo'lishi maqsadga muvofiq.

Bundan tashqari tashabbus va mustaqillikning shaxs emotsional-hissiy sohasiga bog'liq ekanligini B.I. Dodonova, P.F. Kaptereva, I.V. Simonova, I.M. Yakobson va boshqalar o'z tadqiqotlari bilan tasdiqlaganlar. L.S. Novikova (1967) esa tashabbus ko'rsatishda odam boshdan kechiradigan his-tuyg'ularini astenik (qo'rquv, umidsizlik, hayrat, umidsizlik, uyatchanlik va boshqalar), harakatni cheklash va tashabbus ko'rsatishni qiyinlashtiradigan va stenik (quvonch, ishonch, hamdardlik) hayotiy energiyasini oshiradigan hislarga ajratdi.

M.S. Govorov (1962), E.A. Golubeva (1983) va boshqalar tashabbuskorlik muammosini ijodkorlik psixologiyasi, iqtisodiy psixologiya, boshqaruv psixologiyasi doirasida o'rgandilar. Tashabbusning namoyon bo'lishining dinamik xususiyatlarini o'rganish jarayonida shaxs faoliyati kontekstida ko'rib chiqiladigan xususiyatlar aniqlandi, bular:

- Kenglik
- Barqarorlik
- Me'yoridan ortiqchalik

Irodaviy jarayonlar doirasida tashabbusni S.L. Rubinshteyn, P.A. Rudik, A.G. Kovalyov, N.D. Levitov, S.A. Petuxov va boshqalar o'rganishgan. Ularning fikriga ko'ra tashabbuskorlik quyidagilar bilan aniqlanadi;

- Tashqaridan rag'batlantirishni kutmasdan, o'z tashabbusi bilan yaxshi va osonlik bilan biror ishga kirish qobiliyati
- Tashabbuskor shaxsning mulki
- Shaxsiy va jamoaviy tajriba doirasidan tashqarida ya'ni o'z hayot sohalarida o'z faoliyatini faol amalga oshirish qobiliyati

- Shaxsning mustaqil irodaviy namoyon bo'lish qobiliyati, bu maqsadlarni mustaqil belgilashda ham, ushbu maqsadlarga erishishga qaratilgan harakatni mustaqil tashkil etishda ham namoyon bo'ladi
- Axloqiy-irodaviy sifat, chunki tashabbus shaxs manfaatlariga bog'liq
- Shaxsning mustaqilligi va erkinligi
- Yangilik hissi va o'z tashabbusi hissi
- O'ylab ish qilishlik kabilar kiradi.

Motivatsion sohada tashabbusning namoyon bo'lish xususiyatlarini D.B. Bogoyavlenskaya, L.S. Novikova, I.E. Plotniek tomonidan o'rganib chiqilgan. Bu sifat shaxsning e'tiqod va manfaatlariga, ham olijanob, ham g'arazli niyatlarga bog'liqligini M.S. Govorov, T.G. Egorovlar takidlaganlar.

Tashabbusning kognitiv jarayonlar bilan aloqasini esa M.S. Govorova, B.M. Teplov, V.I. Ekzemplarskiy va boshqa tadqiqotchilar o'z ishlarida ko'rsatib o'tganlar. Ularning fikriga ko'ra tashabbuskorlik quyidagilar bilan aniqlanadi;

- Qobiliyatlar bilan ko'proq bog'liq bo'lgan shaxsning intellektual mulki
- Oldindan ko'ra bilish va tezda yangi yechimlarni topish qobiliyati

Shunday qilib, ko'rinib turibdiki, ushbu tadqiqotlarda tashabbus turli xil psixologik sohalarga (irodaviy, motivatsion, kognitiv, hissiy, natijali) tegishli xususiyatlar bilan belgilanadi, bu esa shaxsni o'rganishga analitik yondashuvni nazarda tutadi, bu tashabbuskorlikni har qanday jihatlarni tahlil qiladi. Ushbu tadqiqotlardan ko'rinib turibdiki shaxs tashabbuskorligi shaxsning ko'p qirrali ekanligini yana bir isboti bo'la olar ekan. Shaxs tashabbuskorligiga yondashuvlar turi bo'lgani bilan ualr birlashganda bir birini to'ldirib turadilar ham. Har biri tashabbuskorlikni turli ranglarda ochilishiga o'z hissasini qo'shadi va albatta bu narsa tadqiqotimizni yanada mukammal bo'lishiga o'z hissasini qo'shadi.

Shunday qilib, tashabbus belgilari orasida quyidagilar aniqlandi:

- Muammoni mustaqil hal qilish
- Ijodiy tasavvur
- Istiqbolni ko'rish qobiliyati
- Yangi g'oyalari va rejalarning ko'pligi va yorqinligi
- Yangilik hissi va shaxsiy tashabbus
- Shaxsning mustaqil irodaviy namoyon bo'lish qobiliyati

Ammo bu belgilar bir-biridan ajratilgan holda o'rganilgan. Ushbu yuqorida keltirilgan barcha yondashuvlarga tayangan holda biz o'zimizning yondashuvni ham kelgusi ishlarimizda albatta olib chiqamiz. Shaxs tashabbuskorligini yanada chuqurroq tadqiq etib uning hali ochilmagan qirralarini ham topish mumkin. Sababi shaxs tashabbuskorligi hoziri davrning eng dolzarb mavzularidan ekanligi hech kimga sir emas va bu boradagi ishlarimizni ko'p davom ettirib jamiyat uchun foydali bo'ladigan natijalar olib chiqsak bo'ladi.

Adabiyotlar :

1. <https://yuz.uz/news/5-muhim-tashabbus-yoshlarga-qanot>
2. G.A. Shuruxina, I.A. Novikova va E.Sh. Shayaxmetova “Tashabbuskorlik psixologiyasi”- UFA: BGPUim.M.Akmulla. Moskva: RUDN 2020.
3. I.A. Novikova, G.A. Shuruxina. Katta maktab o'quvchilari va talabalar tashabbusining namoyon bo'lishi va uyg'unlashuvining individual-tipik xususiyatlari: monografiya.- UFA: RIS BashGU, 2013.
4. A.I. Krupnov, I.A. Novikova, D.I. Shlyaxta. Shaxsiy xususiyatlarni har tomonlama o'rganish: nazariya va amaliyot: darslik.-M.: RUDN, 2017
5. Frese, M., & Fay, D. (2001). Personal initiative: An active performance concept for work in the 21st century. *Research in Organizational Behavior*, 23, 133–187. 10.1016/S0191-3085(01)23005-6
6. L. Golovey. Rivojlanish psixologiyasi va rivojlanish psixologiyasi: darslik va seminar. - M. : "Yurayt", 2016 yil.
7. G.A. Shuruxina. Katta yoshdagi maktab o'quvchilari va talabalarining tashabbuskorligini rivojlantirish bo'yicha o'quv dasturi. - Ufa: RIC BashGU, 2011 yil.
8. A.M. Lesin. Gumanitar yo'nalish talabalari shaxsiyatining tashabbuskorligi va qadriyat sohasining o'zaro bog'liqligi. - M., 2019 yil.



Kim Fotima Xabibullaevna
 O'zbekiston Milliy universiteti
 Ijtimoiy fanlar fakulteti Ijtimoiy psixologiya kafedrası
 tayanch doktoranti
 Amitof81@gmail.com

KO'ZI OJIZ VA ZAIF KO'RUVCHI TALABALARNING O'QUV JARAYONIGA MOSLASHUVNING PSIXOLOGIK MASALALARI MUAMMO VA YECHIMLAR

Annotatsiya: Inklyuziv jamiyatni shakllantirish barcha fuqarolarning, shu jumladan nogironlarning salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun shart-sharoitlarni ta'minlaydigan tizimni yaratishni nazarda tutadi. Alohida rol o'ynaydigan oliy ta'lim tashkilotlari mavjudlik talablarini oshiradi va bu nafaqat arxitektura va texnik shart-sharoitlarni o'zgartirish, balki umumiy inklyuziv ta'lim va ijtimoiy muhitni yaratishda ham mavjud. Nogironlar, xususan, ko'zi ojizlar yoki zaif ko'ruvchilar, ularni tayyorlash uchun o'ziga xos yondashuvni ishlab chiqish zarur. Taqdim etilgan maqolada ko'zi ojiz yoki zaif ko'ruvchi talabalarning ta'lim muhitiga adaptatsiyasi va bu jarayondagi muammolar to'liq yoritilib berilgan.

Kalit so'zlar: moslashish, ta'lim ehtiyojlari, oliy ma'lumot, nogironlik, ko'rish qobiliyati.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация: Формирование инклюзивного общества предполагает создание системы, обеспечивающей условия для реализации потенциала всех граждан, в том числе инвалидов. Высшие учебные заведения, играющие отдельную роль, повышают требования к доступности, и это включает не только изменение архитектурно-технических условий, но и создание общей инклюзивной образовательной и социальной среды. Необходимо разработать уникальный подход к обучению инвалидов, особенно слепых или слабовидящих. Адаптация незрячих или слабовидящих учащихся к образовательной среде и проблемы в этом процессе полностью освещены в представленной статье.

Ключевые слова: адаптация, образовательные потребности, высшее образование, инвалидность, зрение.

PSYCHOLOGICAL ISSUES OF ADAPTATION OF BLIND AND VULNERABLE STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract: The formation of an inclusive society implies the creation of a system that provides conditions for the realization of the potential of all citizens, including the disabled. Higher education institutions, which play a separate role, increase accessibility requirements, and this includes not only changing architectural and technical conditions, but also creating a general inclusive educational and social environment. It is necessary to develop a unique approach to training the disabled, especially the blind or visually impaired. Adaptation of blind or visually impaired students to the educational environment and problems in this process are fully covered in the presented article.

Keywords: adaptation, disability, visual impairment, higher education, educational needs.

Mamlakatimizda uzoq vaqt davomida nogironlar faqat kasallikning o'ziga xos xususiyatlariga mos keladigan maxsus muassasalarda o'qish imkoniyatiga ega edi. Qoidaga ko'ra, nogiron bolalarning ta'lim olishi maktabda o'qish bilan cheklanadi yoki kichik kasblar va mutaxassisliklar taklif etiladigan o'rta maxsus o'quv yurtlarida beriladi. Bugungi kunda zamonaviy jamiyatning asosiy vazifalaridan biri nogironlarga nisbatan insoniy munosabatdir: bu odamlar sog'lom odamlar kabi yaxshi, to'liq ta'lim olish huquqiga egaligidir.

Rivojlangan O'zbekistonda barcha fuqarolarning ta'lim olishi uchun sharoitlar yaratilgan. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5270-son Farmoniga muvofiq oliy ta'lim muassasalarida nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'shimcha davlat granti asosida o'qishga qabul qilish hamda ularning ta'lim olishi uchun zarur shart-sharoit yaratib berish ta'kidlangan. Bu esa ko'zi ochiz yoki zaif ko'ruvchilarning ijtimoiy hayotga moslashuvini hamda faol shaxs

sifatida hayotda o'z o'rniga ega bo'lishiga asosiy zamin yaratdi desak, mubolag'a qilmagan bo'lardik.

Oliy o'quv yurtlarimizda nogironligi bo'lgan (ko'zi ojiz, kar va boshqalar) talabalarni ko'p uchratib bo'lmaydi. Albatta, bu holat ushbu toifaning o'ziga xos xususiyatlari, ularni o'qitish jarayonida yuzaga keladigan muammolar (psixologik xususiyatlar, shaxsiy xususiyatlar, o'quv jarayoni kasallikning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olmaydi, nogiron talaba u uchun mutlaqo yangi tizimga moslashish) bilan bog'liq.

Ko'rishning chuqur buzilishi, olingan ma'lumotlar doirasini sezilarli darajada o'zgartirib, inson hayotining barcha jabhalarida iz qoldiradi, jismoniy va ijtimoiy muhit bilan o'zaro ta'sir qiladi. Shu bilan birga, ko'rish sezgilarining kamayishi yoki hatto to'liq yo'qolishi ko'r yoki zaif odamlar odatda ko'rish orqali qabul qilinadigan barcha ma'lumotlardan mahrum bo'lishlarini anglatmaydi va ko'rish qobiliyatini sezilarli darajada o'z ichiga olgan barcha turdagi faoliyatlar ular uchun mavjud emas. Ko'rishning buzilishi atrof-dagi voqelik bilan axborot aloqalari mexanizmlarining o'zgarishiga olib keladi va bu ko'rish qobiliyati zaif odamlarning barcha o'ziga xos (ijtimoiy, maishiy va boshqalar) muammolarining asosiy manbai bo'lgan ma'lumotlarni olishning o'ziga xos xususiyatlari anglatadi.

Ko'zi ojizlar va zaif ko'ruvchilarning atrof-muhit bilan axborot o'zaro ta'siri jarayonini tahlil qilishning ahamiyati, shuningdek, turli xil hayotiy jarayonlarda ko'rish nuqsoni tomonidan kiritilgan cheklovlar va uning inson imkoniyatlariga ta'siri aniq emasligi bilan bog'liq. Maxsus bilimlarsiz, nafaqat ko'rlik va past ko'rish uchun kompensatsiyaning ob'ektiv chegaralari va mexanizmlarini, balki uning mazmunini - ko'rish buzilishidan kelib chiqadigan qiyinchiliklarning tabiatini ham tushunish qiyin. Kundalik ongda ko'rish buzilishini bartaraf etishning mumkin emasligi uning oqibatlarini bartaraf etishning mumkin emasligi bilan belgilanadi. Ko'zi ojizlar va ko'rlar tomonidan dunyo haqida olingan ma'lumotlarning hajmi va tabiatidagi miqdoriy farqlar bilan bir qatorda, tasvirlarning yaxlitligi, to'liqligi, farqlanishi va ularning paydo bo'lish tezligining pasayishidan iborat bo'lgan ma'lum sifat farqlari ham mavjud.

Shuni ta'kidlash kerakki, moslashuvning o'zi ham ushbu turdagi to'siqlarni yengib o'tishga qaratilgan uzoq jarayon bo'lib, u bir necha bosqichlarga bo'linadi. O.Gazenko moslashuv turlarini vaqt ketma-ketligiga qarab aniqlash zarurligi haqida yozgan, ular uchta asosiy bosqichni aniqlagan: shoshilinch moslashish, uzoq muddatli moslashish va barqaror moslashish bosqichidir. (Gazenko, 1986)

Xususan, profilaktika, shoshilinch va uzoq muddatli moslashish bosqichlarini belgilab oldik. Keling, ularni batafsil ko'rib chiqaylik. Profilaktik moslashuv - bu o'quv sharoitlari, universitetning tashkiliy tuzilmasi, arxitektura muhiti va ijtimoiy muhit bilan oldindan tanishish va barcha talabalar uchun xos emas. Ko'zi ojizlar o'rta maktabda o'qib yurgan chog'ida oliy o'quv yurtida o'qish tajribasiga ega bo'lgan tanishlaridan ma'lumot olishi, ta'lim muassasasi tartib-qoidalari, uning tashkiliy tuzilmasi bilan tanishishi, yaratilgan maxsus sharoitlar haqida ma'lumot olishi mumkin. Shu tariqa ular bo'lajak ta'lim muassasasi haqida dastlabki tasavvurga ega bo'ladilar, universitet tomonidan o'tkaziladigan maxsus tadbirlarda, xususan, "Ochiq eshiklar" va "Tinglash kunlari"da qatnashadilar. Bu, shuningdek, oliy ta'lim muassasasi sharoitlariga moslashishning birinchi bosqichi hisoblanadi. Asosiy qiyinchiliklar talabalarning tegishli psixologik tayyorgarligi yo'qligi bilan bog'liqdir.

Ikkinchi bosqich - shoshilinch moslashish - barcha ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchilarga ta'sir qiladi, chunki u shaxsning yangi muhitga bevosita kirishini nazarda tutadi. Moslashuvning bu turi uzoq davom etmasligi (axborotchilar bir haftadan bir necha oygacha bo'lgan vaqt oralig'ini eslatib o'tgan) va atrof-muhitning keskin o'zgarishi tufayli o'z-o'zidan paydo bo'lishi bilan ajralib turadi. Shoshilinch moslashish bir tomonlama xarakterga ega - ko'zi ojiz yoki zaif ko'ruvchi odam atrof-muhitga moslashadi, ammo atrof-muhit sharoitlari hali o'zlari uchun o'zgartirilmagan: dastlab ular o'zlari uchun mavjud bo'lgan sharoitlarga va taklif qilingan yordamga moslashadi.

Uzoq muddatli moslashish yakuniy bosqich bo'lib, universitetdagi butun o'qish davomida davom etadi. Bu bosqich ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchilarning o'tmish tajribasiga asoslanib, shaxs allaqachon o'zining rivojlangan moslashish amaliyotiga ega bo'lishi va ularni qandaydir tarzda optimallashtirishga harakat qilishi bilan tavsiflanadi. Bundan tashqari, bu bosqichda shaxsning atrof-muhitga chuqurroq integratsiyalashuvi va u bilan faolroq o'zaro munosabat sodir bo'ladi - ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi odam nafaqat atrof-muhit sharoitlariga moslashadi, balki ularni o'zi uchun ham o'zgartiradi. Shunday qilib, birinchi navbatda, shaxslararo munosabatlar o'zgarishlarga uchraydi.

Ijtimoiy psixologiyada talabalarning oliy o'quv yurti sharoitlariga moslashishining uchta shaklini ajratib ko'rsatish odatiy holdir [11.Tkacheva, 2003: 240]: rasmiy, ijtimoiy va didaktik, ular quyida tavsiflanadi. Rasmiy moslashuv ko'zi ojiz odamning uning uchun yangi muhitga kognitiv va axborot moslashuvini nazarda tutadi va shuning uchun biz yuqorida muhokama qilgan kosmosning rivojlanishi, tuzilmaviy va tashkiliy xususiyatlar va normalarda rasman tartibga solinadigan me'yorlar bilan tanishish kabi muhim jihatlarni hisobga oladi. Rasmiy moslashuvning bir qismi sifatida ko'zi ojiz odam birinchi navbatda

universitetning arxitektura muhitiga moslashadi, turli agentlar bilan o'zaro aloqada bo'ladi: u universitetga borish yo'nalishini va uning me'moriy muhitini o'rganishda yaqin do'stlari va qarindoshlarining yordamiga murojaat qiladi, boshqa usullardan foydalanadi.

Didaktik moslashuv o'quv ishining yangi usullari va shakllariga moslashishni o'z ichiga oladi, bu shaxsning akademik bilimlarni egallashini nazarda tutadi: shaxs universitet, ko'zi ojizlar kutubxonasi tomonidan taqdim etilgan yoki Internetda mustaqil ravishda topilgan o'z idrokiga moslashtirilgan materiallardan foydalanadi. Agar ko'zi ojizlar uchun qulay formatda material bo'lmasa, unda ularda biroz adaptatsiyada qiyinchiliklar sodir bo'lish ehtimoli vujudga keladi.

Kasbiy moslashuv - bu shaxsning keyingi mehnatga moslashishi va buning uchun zarur bo'lgan ko'nikma va ko'nikmalarni o'zlashtirishda ifodalanadi, ya'ni bu moslashish jarayoni haqida emas, balki uning ko'zi ojizlarning kasbiy faoliyatga moslashishi natijasi haqida. Qoidaga ko'ra, universitet ko'zi ojizlarga o'z mutaxassisligi bo'yicha ishlash uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni taqdim etadi va talabalarda keyingi ish uchun muhim bo'lgan universal kompetensiyalarni rivojlantirdi.

Ko'zi ochiz yoki zaif ko'ruvchi talabalarni o'qitish uchun oliy ta'lim muassasalarida to'laqonli sharoitlarning yaratib berilmaganligi ularda ta'lim olish jarayonida ko'plab muammolarni keltirib chiqaradi.

Ko'rish qobiliyati buzilgan talabalarining maxsus ta'lim ehtiyojlariga quyidagilar kiradi:

- ✓ saqlanib qolgan analizatorlarni (shu jumladan qoldiq ko'rishni) faollashtirish orqali hissiy tajribani maqsadli shakllantirish va boyitish;

- ✓ predmet va fazoviy tasvirlarni kengaytirish, boyitish va tuzatish orqali bilimning rasmiyatchiligidan maqsadli ravishda qochish;

- ✓ ko'zi ojiz yoki zaif ko'ruvchi talabalar o'quv-kognitiv faoliyatini tashkil etishning maxsus shakllaridan majburiy foydalanish (algoritmash va boshqalar);

- ✓ ko'rishda nuqsoni bo'lgan talabalar uchun tartibga soluvchi universal ta'lim faoliyatini kompleks va tizimli rivojlantirish;

- ✓ o'quv ma'lumotlarining sezgirligini ta'minlash;

- ✓ ko'rish qobiliyati zaif talabalarni o'qitishni tashkil etishda maxsus optik vositalar va asboblarning yordamida ko'rishni tuzatish, ko'rish va jismoniy faoliyat rejimini yaratish imkoniyatlarini hisobga olish zarurligi;

- ✓ ko'rishda nuqsoni bo'lgan talabalar uchun mo'ljallangan ixtisoslashtirilgan qo'llanmalardan imtiyozli foydalanish zarurati

- ✓ ko'zi ojiz o'quvchilar tomonidan ma'lumotni o'zlashtirish tezligini, ularning kompensatsion mexanizmlarini shakllantirish darajasiga qarab hisobga olish va amaliy topshiriqlarni bajarish vaqtini ko'paytirish zarurati;

- ✓ tayyorgarlik bosqichlarining maxsus kursini ishlab chiqish va dars tuzilishiga kiritish zarurati;

- ✓ ko'rishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda ijtimoiy yo'nalish va kosmosga yo'naltirish ko'nikmalari va ko'nikmalarini maqsadli shakllantirish va takomillashtirish zarurati [4];

- ✓ mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish uchun maxsus sharoitlar yaratish;

- ✓ ko'zi ojizlarni ular uchun mavjud bo'lgan turli tadbirlarda ishtirok etishga rag'batlantirish [5];

- ✓ aloqa faoliyatini yaxshilash uchun shart-sharoitlarni ta'minlash [6];

- ✓ xarakterning salbiy fazilatlarini yumshatish, ziddiyatli vaziyatlarni hal qilish va ularning oldini olish zarurati mavjud [7]. Buning esa tizimli tashkil etilmaganli ko'zi ochiz va zaif ko'ruvchilarni ta'lim jarayoniga moslashishida va bir qator noqulayliklar keltirib chiqarilishiga asos bo'ladi.

Shunday qilib, hozirgi bosqichda inklyuziv ta'lim nafaqat ko'rishda nuqsoni bo'lgan talabalarni muntazam o'quv jarayoniga jalb qilishni, balki universitetdagi o'quv jarayonini reabilitatsiya qilish, ijtimoiy, psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlashga qaratilgan muayyan chora-tadbirlarni amalga oshirishni ta'minlashni ham o'z ichiga oladi [10].

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida ko'zi ochiz va zaif ko'ruvchilarda quyidagi muammolar mavjud:

- ✓ Ma'lum bo'lishicha, ko'plab universitet binolarida liftlar yo'q yoki yaroqsiz holga kelib, talabalar ko'pincha dars jadvaliga rioya qilib, qavatdan-qavatga ko'chib yuradi. Ma'lum bo'lishicha, bir tomondan davlat nogironlar uchun qo'shimcha kvota va imtiyozlar beradi, lekin ular o'qishga kirgandan so'ng oliy o'quv yurtlaridagi shart-sharoit bunga deyarli javob bermaydi.

- ✓ Universitet binolari va inshootlarining jismoniy kirish imkoniyati yo'qligi, shuningdek, tegishli turar-joylarning yo'qligi nogiron talabalarining o'quv natijalari va ruhiy salomatligiga salbiy ta'sir qiladi. Ixtisoslashtirilgan asbob-uskunalar, imo-ishorali tarjima va boshqa qurilmalar nuqsonlari bo'lgan talabalarining o'quv jarayoniga jalb qilishning zaruriy shartidir. Bunday qurilmalarsiz seminar va ma'ruza

mashg'ulotlarini o'tkazish talabalarining bilim va ko'nikmalarini yuzaki qilib qo'yadi, bu esa ularning kelajakda ishga joylashish imkoniyatlariga ham salbiy ta'sir qiladi.

✓ Cheklangan moliyaviy yordam. Ko'zi ojiz yoki zaif ko'ruvchi talabalar kompyuterdan foydalanishlari uchun brayl displeylari va tegishli dasturiy ta'minot kabi qimmatbaho maxsus jihozlarni sotib olishlari kerak. Universitet hududi va binolari Brayl yozuvlari bilan jihozlanmagan bo'lsa, ko'rish qobiliyati zaif talabalar ham shaxsiy yordamga muhtoj.

Yuqoridagi ko'zi ochiz va zaif ko'ruvchilarning ehtiyoj va muammolardan kelib chiqib shuni xulosa qilish mumkin, imkoniyati cheklangan talabalarni oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayoniga to'liq jalb etish borasida hali ko'p ishlar qilinishi kerak. Universitetda o'qish nafaqat bilim olish, balki hayotiy va ijtimoiy ko'nikmalarni egallashdan iborat bo'lib, universitetlar imkoniyati cheklangan talabalarining boshqa talabalar qatori to'liq va teng ishtirokini ta'minlashi kerak. Buning uchun ularni qo'llab-quvvatlash xizmatlarini yaratish, qulaylik va universal dizaynni hisobga olgan holda asosiy o'quv binolari va yotoqxonalarini loyihalash va moslashtirish zarur. Shu bilan birga, bunday shart-sharoitlarni yaratish uchun zarur bo'lgan moliyaviy resurslar universitetlar byudjetiga nomutanosib yoki asossiz yuk sifatida qaralmasligi kerak.

Hozirgi vaqtda ko'zi ojiz talabalar moslashuv jarayonlarini (odatda norasmiy) ta'minlashda etakchilikni o'z zimmalariga olishga majbur bo'lishadi va uning muvaffaqiyati ko'p jihatdan talabaning o'zini qanday tutishiga, shuningdek, turli guruhlarning muvofiqlashtirish harakatlarida qanchalik faol rol o'ynashiga bog'liq.

Nogironlikni ijtimoiy tuzilma sifatida tushunish jamiyatdan barcha shaxslarning oliy ta'lim muassasasiga kirish huquqini ta'minlash va tadqiqotchilarning e'tiborini nogironlarning o'quv jarayonidagi ehtiyojlariga, shuningdek, ularning ta'lim muassasalarida o'qishga moslashish xususiyatlariga qaratish zarur. Bu orqali ularda vujudga keladigan turli muammolarni hal qilishimiz hamda ularning ijtimoiy hayotda faol shaxs sifatida faoliyat ko'rsatishiga ko'maklashgan bo'lamiz.

Adabiyotlar:

1. Ахпашева И. Б. Дидактический принцип доступности как основа формирования информационно - коммуникационной компетентности лиц с инвалидностью по зрению // Научный диалог. - 2013. - № 2(14). - С. 50-58.
2. Ермакова Е. А., Хлыстова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением зрения, обучающихся в вузе (опыт инклюзивного обучения) [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы Международной научно-практической конференции. - М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. - С. 197-198. - Режим доступа : http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44233.shtml.
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - М. : МГППУ, 2015. - 334 с.
4. Кочетков Ю. И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы научно-практической конференции. - Н. Новгород : ЦСТПР «Камерата», 2000. - С. 35-37.
5. Мурашко В. В. Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе : дис. . канд. психол. наук : 19.00.10. - СПб., 2007. - 199 с.
6. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению в условиях вузовского образования: психолого-педагогический аспект // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения: материалы научно-практической конференции. - Н. Новгород : ЦСТПР «Камерата», 2000. - С. 29-35.
7. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова. - Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2017. - 91 с.
8. Рощина М. А. Проблемы освоения и применения компьютерных технологий в профессиональном образовании инвалидов по зрению [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://rsronline.ru/doc/commissions/13.pdf>.
9. Специфика профессиональной ориентации детей и молодежи с нарушением зрения : сборник статей / сост. И. Н. Зарубина. - М. : Флинта, Наука, 2006. - 170 с.

10. Фисунов П. А. Проблемы инклюзивного образования будущих учителей иностранного языка (на примере слепых и слабовидящих студентов) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. - 2017. - № 3(95), ч. 1. - С. 180-185.

11. Ткачева Г. В. Научно-дидактические условия учебной адаптации студентов на начальном этапе обучения. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа — вуз». М. : Прогресс, 2003. Tkacheva G. V. (2003) Scientific and Didactic Conditions of Educational Adaptation of Students at the Initial Stage of Training. Modern Education: Succession and Continuity of the Educational System “School — University”. Moscow: Progress. (In Russ.)



*Azamov Abobakir Ne'matjon o'g'li,
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti
magistri*

XORIJIY TILLARNI O'ZLASHTIRISHDAGI PSIXOLOGIK MUAMMOLAR

Annotatsiya: Ushbu maqolada chet tilini o'rganishdagi psixologik muammolar nimada ekanligi va qanday qilib tezroq samaraliroq o'rganish mumkinligi haqida kerakli fikrlar yuritiladi. Bugungi kunda chet tilini o'rganishga bo'lgan talab juda yuqoriligi ma'lum. Chet tillarini o'rganishning eng samarali usullari keltirib o'tilgan.

Tayanch tushuncha: psixologik muammo, motivatsiya, aqliy intizom, ishtiyoq, o'zgarish formulasi, psixologik muammolar yechimi.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: Данная статья содержит необходимые размышления о том в чем заключаются психологические проблемы при изучении иностранного языка и как выучить его быстрее и эффективнее. Сегодня известно что спрос на изучение иностранного языка очень высок. Упомянуты эффективные методы.

Ключевые слова: психологическая проблема, мотивация, умственная дисциплина, страсть, формула изменения, решение психологических проблем.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: Article contains the necessary thoughts about what are the psychological problems in learning foreign language and how to learn it faster and more effectively. Today it is known that the demand for learning a foreign language is very high. Effective methods are mentioned.

Keywords: psychological problem, motivation, mental discipline, passion, change formula, solution of psychological problems.

Dolzarbli: O'zbekiston Respublikasi Prezidenting "O'zbekiston respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari tog'risida"gi 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son bo'yicha ham juda keng ko'lamli ishlar rejalashtirilgan. Shu qaror ijrosi bo'yicha bugungi kunda chet tillarni o'rganishga bo'lgan talab juda ham kuchayib bormoqda. Nafaqat, yoshlarning balki, yoshi kattalar ham o'rganishlari zarur bo'lmoqda. Bunga sabab ilmiy darjalarni olish va o'qishni magistratura, doktarantura kabi yo'nalishlarda davom ettirish uchun talab qilinayotgan chet tili sertifikatlari hisoblanadi. Chet tilini bilish darajasi bormi bo'ldi siz talabasiz, ajoyiba u sohanini bilasizmi yoki soha bo'yicha sizda qanday bilim borligi qiziqmasdek. To'g'ri chet tilini bilishimiz juda ham foydali deb o'ylayman chunki, eng yaxshi maqolalar va kitoblar chet tilida yozilgan. Yangicha va zamonaviy bilimlarni o'rganamiz, zamonaviy psixologik-pedagogik texnikalarni o'zlashtiramiz. Bu faqat plus tomonga ishlaydi va bu juda ham foydali bo'ladi. Keling endi, chet tilini o'rganish bizga qanday foydali ekanligi va o'rganishdagi psixologik muammolar haqida biro z to'xtalib o'taylik.

Chet tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiya. 1. Chet tilini bilishingiz dunyo bo'ylab odamlar bilan muloqot qilish imkonini beradi.

2. Qo'ygan maqsadlarimga erishish uchun va o'zimizni rivojlantirish uchun chet el adabiyotlarini o'qib soham bo'yicha eng so'nggi metodikalarni o'rganish.

3. Chet tilini bilsam sayohatga bo'lgan qiziqish va sayohat davomida xech qanday qo'rquv kuzatilmaligi, ekin suhbat dunyoqarash ko'tarilisiga sabab bo'ladi.

4. So'zlar miqdorini kun ora ko'tarib boorish va gramatikani o'rganib ustoz orqali talaffuzni yaxshilash, 300-400 ta eng asosiy lug'atlarni yod olish va suhbatda ko'p ishlatiladigan so'zlardan gap tuzish.

5. O'rganayotgan tilde iloji boricha ko'proq suhbatlashish va o'ylash, bu ongni qayta qurishga juda katta yordam beradi va o'rganishni osonlashtiradi.

Demak, bizda maqsad va motivatsiya bor, endi qanday qilib o'rganish haqida va o'rganishda biz duch kelayotgan qiyinchiliklar haqida gaplashamiz!

Chet tilini o'rganmoqchimiz - o'rgansam juda ham yaxshi lekin, uni tez va samarali o'rganish uchun

nima qilishim kerak? Tez gapira olish va o'zlashtira olish siri nimada? Eng birinchi shu savollar bizda tug'iladi. Hozirgi vaqtda chet tilini o'rganishni istayotganlar kuniga 3-4 soat vaqt sarflab 1-1,5 yil davomida to'liq o'rganib olishmoqda desak, xato bo'lmas kerak. Ba'zilar esa 4 yil o'qib ham yaxshi natijalarga erisha olishmagan. Bu nimaga bog'liq bo'lishi mumkin? Albatta bu shaxsning psixologik holatiga va layoqatiga bog'liq.

Psixologik holati yaxshi bo'lgan insonlar chet tilini yaxshi o'rganadimi shunda deyingiz mukin, yo'q! Albatta, unday emas.

Chet tilini o'rganishda ham zamonaviy metodikalardan foydalanib tez va sifatli o'rganish mumkin.

Aqliy intizom - biror tilni o'rganish davomida tartib va intizom bo'lmas ekan, uni o'rganish albatta, qiyin bo'ladi. Faqat til o'rganishda emas, umuman ilm olishda natija bo'lishi uchun-intizom bo'lishi zarur. Aqliy intizom nima? Nega aynan aql bilan intizomni bog'layammiz? Shu savollarni javobini bilsak va unga rioya qilsak til o'rganishdagi muammolarni hal qilishimiz osonroq bo'ladi.

Aqliy intizom - yangi til o'rganishda o'zingizga bo'lgan ishonch eng muhimi, hamma qila olgan ishni siz ham uddalay olishingiz, o'rganayotgan tilingiz siz o'ylaganchalik qiyin emasligi kabi tushunchalar eng muhimi hisoblanadi. Aql shunday narsaki u o'zini qiynashni, ko'p mehnat qilishni umuman xohlamaydi. Sababi, o'ziga qulay bo'lgan komfortda qolishni istaydi. Siz u zo'nadan chiqsangiz psixologik holatingiz o'zgaradi va sizda u ishni qilishga bo'lgan qiziqish so'nadi yoki uddalay olmayman o'zimni qiynab nima qilaman degan fikr paydo boladi.

Keyin esa, ko'p holatlarda bu ish qolib ketadi. Shu vaziyatda bizga eng kata yordamni intizom beradi. Qanday qilib? Albatta, bu oson bo'lmaydi, lekin inson o'zini moslashtirsa bo'ladi.

1. Kun davomida kamida 25 daqiqa yangi o'rganayotgan tilingiz haqida ma'lumotlar o'qing.

2. Har kuni ikki vaqtni belgilang: kamida 30 daqiqa davom etishi zarur bo'ladi. Shu vaqtda faqat diqqat e'tiboringiz til o'rganishga qaratilgan bo'lishi shart. E'tibor qiling, iloji boricha chalg'imang.

3. Ishtiyoq - bu sizga katta kuch beradi. Inson tabiyati qiziquvchan bo'ladi, siz qiziqib o'rganar ekansiz oson o'rganasiz. Eng muhimi kimningdur majburlashi bilan qilingan ish bizga yoqimsiz bo'ladi. Demak, bu ishni qilishdan foyda yo'q! Bu unsurlar bizda bor deylik ammo qanday o'rganaman deyidigan bo'lsak:

Onlayn chet tilini o'rganish - yaqin 5 yil ichida internet, zamonaviy uyali aloqa, masofadan ta'lim olish qanday bo'lishi haqida ham deyarli fikrlar yo'q edi. Hozir internet shu darajada shiddatli rivojlandiki, dunyoning qayerida bo'lishimizdan qat'iy nazar internet orqali xohlagan ma'lumotlarni topa olamiz va bemalol chet tilini o'rganishimiz ham mumkin. Oldinlari yaxshi ustoz top, unga to'lov qil, oldiga borib kelish uchun juda ko'p vaqt sarflar edik va yo'ldagi charchoq bizni ish faoliyatimizga albatta, o'z ta'sirini ko'rsatadi. Vaqtida qilinmagan ishlar esa bizda frustratsiya jarayonini yuzaga keltiradi. Buning natijasida oila, ish va yaqin do'stlar bilan munosabatda stresslar, konfliktlar yuzaga keltirardi. Hozir esa bu muammolardan qutildik desa mubolag'a bo'lmaydi. Eng muhimi telefon yoki internetda o'rganish mumkin. Ortiqcha vaqt ham, mablag' ham ketmaydi. Maqsad yuqori darajada bo'lsa ya'ni dominantlik qilsa, qilingan harakat bizni bemalol chet tilini o'rganishimizga zamin yaratadi. Endi qaysi tarmoqdan va qanday o'rganaman degan savolga juda oddiy javob olish mumkin: "You Tube", "Facebook", "Telegram" ijtimoiy tarmoqlar orqali tayyor darsliklardan o'rganish mumkin. O'rgangan bilimlarimizni mustahkamlash uchun esa multiklar, suhbatli videolar, filmlar va ko'rsatuvlar ko'rishni tavsiya qilaman. Hamma sharoit bor, ammo vaqt kam yoki ishdan ortib ulgurmayapman, ish ko'pligi, bugun charchaganimizni ertada boshlashni bahona qilish bizni eng katta xatomiz desak, to'g'ri bo'ladi. Shunday jarayonda nima qilish kerak? Olimlarning ta'kidlashicha, inson miyasi nimani muhim ekanligini his qilsa bizdagi charchoqmi, hissiy holatmi, stressmi farqi yo'q o'zi uchun comfort zona hosil qilishini aniqlashgan, ya'ni miya o'zi uchun muhim bo'lgan narsaga organizmda keragidan ortiq energiya ishlab chiqara olish imkoniyati mavjudligini aniqlashgan. Buni qanday amalga oshirsa bo'ladi? Men doim vaqt topaman deymiz, ammo bekorchi nimadur yumush bilan rejalashtirgan ishni qilmaymiz va u vaqt o'tib ketgach o'zimizni ovutamiz ertadan albatta, boshlayman deb. Men sizga kafolat beraman katta ehtimol bilan ertangi kun ham shunday davom etadi. Shunday holatda nima qilish kerak?

"Hobby time" - ya'ni qiziqarli ish vaqti tashkil qilish zarur. Bu ham qiziqarli ham xech qanday bahonalarsiz o'zimizni aldamangan holda bajarishimiz mumkin. Lekin bu qanday bo'ladi? Bu jarayon kunning istalgan vaqtidagi o'zimiz uchun qulay bo'lgan vaqtdan unumli foydalanish imkoni. Bu arzimagan 20-25 daqiqani tashkil qilsin. Faqat bir sharti yolg'iz o'zingiz shovqin bo'lmagan joyda butun diqqat e'tiboringizni bir joyga jamlab atiga 20-25 daqiqa til o'rganish uchun sarflashingiz mumkin. Kun davomida kamida 2 yoki 4 marotaba bajarish juda ham katta effekt beradi. Bir boshlaganda hammasini qilish qiyin bo'lganligi uchun kunning istalgan vaqtiga bo'lib bajarish mumkin. Diqqatni bir joyga jamlash juda qiyin bo'lsa diqqat

konsentratsiyasini ko'tarish uchun metodika tavfsiya qilaman.

Metodika "nuqta" ya'ni bu metodika diqqatni kuchaytish uchun juda ham foydali va yaxshi samara beradi. Bu metodikadan foydalanish uchun bizga oq qog'oz va qalam kerak bo'ladi. Oq qog'ozni o'rtasidan chiziq tortib ikkiga bo'lamiz va bir tarafika kichik nuqta qo'yamiz, albatta bemalol ko'ra oladigan holatda bo'lishi zarur. Nuqta qo'yib olingach unga qarab turamiz va hayolimizga qandaydur fikr kelsa o'shani qog'ozning ikkinchi tomoniga yozamiz, yana nuqtaga termula boshlaymiz. Bu holatda ko'pi 5 daqiqa, kami 3 daqiqa vaqt sarflanadi. Boshida nima bo'ldi, qanday foydasi bor degan savollar paydo bo'ladi, lekin muntazam bajarish natijasida metodikani asl mohiyatini anglab yetamiz. Bu eng samarali metodikalardan biri hisoblanadi. Bundan tashqari "Shulte jadvali", "Tonggi betlar" kabi metodikalar ham foydalanishingiz mumkin.

Chet tillarini o'rganishda olimlar insonning qobilyatidan kelib chiqib 4ta yo'nalishga bo'lgan ular:

- O'qish - chet tilidagi ma'lumotlarni o'qib tushunish.
- Eshitish - chet tilidagi ma'lumotlarni eshitib tushunish.
- Yozish - chet tilidagi ma'lumotlarni yozish orqali o'rganish.
- Gapirish - o'z fikr va mulohazalarini gapirish orqali tushunish.

Bu to'rt jarayon inson uchun juda muhim va kerakli. Eng asosiysi ularni o'zida shakllantirish uchun gramatika, lug'at boyligi va talaffuz hisoblanadi. Bu jarayon yaxshi o'zlashtirilsa maummo paydo bo'lish darajasi kamayadi. Albatta, sifatli o'zlashtiriladi.

Chet tilini o'rganishga kirishgan har bir insonda ishtiyiq yuqori bo'lsa psixologik holatiga ham ta'sir ko'rsatadi. Juda ko'p til o'rganishni boshlaganlar qisqa muddatda men uddalay olmas ekanman deb ta'lim bo'lishadi. Bu qo'rquv jarayoni insonni biroz tashvishlanib qo'rquvga tushadi. "Qo'rquv - harakat boshlash kerakligini bildiradigan holat"dir.

Richard Bekxard va Devid Gleycher birgalikda o'zgarish fo'rmulasini ishlab chiqishgan. Siz nima uchun til o'rganmoqdasiz? Bilishimcha hayotida o'zgarish paydo bo'ladigan o'zgarishlar uchun albatta!

O'zgarish fo'rmulasi - $D * V * F > R$

D - vaziyatdan qoniqmaslik

V - kelajakka maqsad qo'yish

F - krlajak haqidagi tasavvurlar tamon qadam qo'yish.

Bu uch holat qo'shilganda, o'zgarishlar qarshisida paydo bo'ladigan qo'rquvdan -da kuchliroq quvvatga ega bo'lishi kerak.

R - o'zgarishlarga qarshilik.

Nima deb o'ylesiz aslida, barchamizda shunday emasmi? Dushanbadan boshlayman, deb perfektizm rejimini miyamizga o'rnatamiz va o'sha kun keladi biror bir ishimiz chiqqanini bahona qilamiz, shu bilan qolib ketadi. Mana shu holat o'zgarishga qarshilik bo'lad. Faqat xayolda emas, real hayotda ham nimadurni emas o'zimizni, fikrlarimizni va yashash tarzimizni o'zgartirish juda muhim. Shunda vaziyat butkul o'zgara boshlaydi. Chet tilini o'zingiz uchun juda muhim ekanligini his qilsangiz miya ham u biz uchun muhim ekanligini o'zida paydo qiladi. Masalan, organizm uchun nafas olmay qo'yish hayot uchun xavfli ekanligini miya qabul qiladi va yashash uchun butun e'tiborini nasaf olish jarayoniga qaratadi. Siz ham miyada shunday jarayon hosil qilishingiz zarur, ya'ni miya o'zi uchun juda muhim ekanligini anglasa o'rganish osonlashadi.

Adabiyotlar:

1. Дружинин В. Н. "Экспериментальная психология"
2. Жалолов Ж. Ж. "Чет тиллар олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик"
3. <https://www.sadikov.uz>
4. <https://lex.uz>

Мундарижа/Содержание/Contents

№		bet
		стр
		page
1	Мухамедова Дилбар Гафурджановна, Сафаев Нуриддин Салихович	3
	Управление образованием с использованием инноваций	
	Innovatsiyalardan foydalangan holda ta'limni boshqarish	
	Education management using innovations	
2	Rasulov Abdimumin Ibragimovich	7
	О'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish metodikasi	
	Методика профессиональной ориентации учащихся	
	Methodology for vocational guidance of students	
3	Карамян Мариэтта Хачатуровна	13
	Локус контроля как фактор ценностного отношения личности к здоровью в зрелом возрасте	
	Etuklik ёшида назорат локуси шахсинг саломатликка қадрият сифатидаги муносабати омили сифатида	
	Locus of control as a factor of valuable health attitude in personality in adulthood	
4	Илхамова Дилфуза Илясовна	20
	Сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болаларда психоэмоционал ҳолат хусусиятлари	
	Особенности психоэмоционального состояния у детей с хроническими соматическими заболеваниями	
	Features of the psychoemotional state in children with chronic somatic diseases	
5	Нарзикулова Фируза Ботировна	24
	Профессионально-имиджевый потенциал учителя начального образования как условие успешного преодоления психологических барьеров педагогической деятельности	
	Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy va imidj salohiyati pedagogik faoliyatning psixologik to'siqlarini muvaffaqiyatli engib o'tish sharti sifatida	
	The professional image potential of a primary education teacher as a condition for successfully overcoming psychological barriers of pedagogical activity	
6	Кудратуллаева Рухсора Бахтияровна	31
	Индивидуальные особенности и возможности как компонент профессионального самоопределения в юношеском возрасте	
	O'smirlik davrida professional o'zini o'zi belgilashning tarkibiy qismi sifatida individual xususiyatlar va imkoniyatlar	
	Individual characteristics and opportunities as a component of professional self-determination in adolescence	
7	Мамадиярова Дилфуза Умирзақовна	38
	Бўлажак умумий амалиёт шифокорларида асабий-рухий зўриқиш профилактикаси	
	Профилактика нервно-психического напряжения у будущих врачей общей практики	
	Prevention of neuro-mental stress in future general practition physicians	
8	Равшанов Лочинбек Уринович	41
	Мудофаа вазирлиги тизимидаги раҳбар-командир фаолиятидаги имижнинг ижтимоий-психологик омиллари	
	Социально-психологические факторы имиджа в деятельности руководителя-командира в системе Министерства обороны	
	Socio-psychological factors of the image in the activities of the head-commander in the system of the Ministry of Defence	

9	Сагиндикова Наргиза Джубаткановна	45
	Шахр шаклланишида гендер хусусиятлари аҳамияти	
	Важность гендерных характеристик в формировании личности The importance of gender characteristics in personality formation	
10	Газиева Фотима Эргашевна	48
	Краткий теоретический анализ работ адаптационного потенциала личности больных химической аддикцией в процессе реабилитации	
	Kimyoviy qo'shimlar bo'lgan bemorlarning reabilitot jarayonidagi shaxsining adaptiv potentsiali ishining qisqa nazariy tahlili A brief theoretical analysis of the work of the adaptive potential of the personality of patients with chemical addition in the process of rehabilitation	
11	Абдуллажанова Дилнозахон Султанбековна	52
	Кадрлар захирасини шакллантиришда психоэмоционал жараёнларни намоён бўлиши гендер хусусиятларининг омили сифатида	
	Представление психоэмоциональных процессов как фактор гендерных особенностей в формировании кадрового резерва Representation of psycho-emotional processes as a factor of gender peculiarities in the formation of the staff reserve	
12	Arapbayeva Damegul Kurbanovna	57
	Oila tizimining asosiy tushunchalarini tahlil qilish	
	Анализ основных понятий семейной системы Analysis of the basic concepts of the family system	
13	Абидова Зиёда Аскарловна	61
	Взаимосвязь эмоционального интеллекта с уровнем толерантности личности	
	Shaxs tolerantligi va emotsional intellektning o'zaro bog'liqligi Relationship of emotional intelligence with the level of tolerance of the person	
14	Абидова Зиёда Аскарловна, Джалалов Уктам Джалилович	66
	Систематизация структуры феномена толерантности	
	Tolerantlik fenomeni tuzilmasini tizimlashtirish Systematization of the structure of the phenomenon of tolerance	
15	Насимджанова Махсума Мажидовна	72
	Кросскультурные исследования социальных представлений	
	Ижтимоий тасаввурларнинг кросс-маданий тадқиқ этиш Cross-cultural studies of social perceptions	
16	Рузибаев Джахонгир Баходиржонович	76
	Состояние изучения эффективности стратегических ассесмент центров в социальной психологии	
	Ижтимоий психологияда стратегик баҳолаш марказларининг самарадорлигини ўрганиш ҳолати The state of studying the effectiveness of strategic assessment centers in social psychology	
17	Саломова Гули Шодимуродовна	81
	Изучение когнитивной гибкости в условиях межкультурного опыта	
	The study of cognitive flexibility in the context of cross-cultural experience Madaniyatlararo tajriba sharoitida kognitiv moslashuvchanlikni o'rganish	
18	Рахимова Индира Игоревна	85
	Ижтимоий фаол ўсмирларнинг жинс тафовутлари	
	Генетические различия социально активных подростков Gene discrepancies of socially active adolescents	
19	Бабаджанова Саидахон Абдуллаевна	89
	Педагог шахси эмоционал ҳолатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари	
	Социально-психологическая характеристика личностных эмоциональных	

	состояний учителя	
	Socio-psychological characteristics of the personal emotional states of the teacher	
20	Сагдиева Юлианна Анатольевна	94
	Психологические особенности современной профессиональной деятельности педагога-психолога	
	Psixolog o'qituvchining zamonaviy kasbiy faoliyatining psixologik xususiyatlari	
	Psihologicheskie osobennosti sovremennoy professionalnoy deyatel'nosti pedagoga-psychologist	
21	Зиявитдинова Гулнора Зияутдиновна	100
	Оилавий ҳаётга тайёрликнинг шаклланиш ва ривожланиш асослари	
	Основы формирования и развития готовности к семейной жизни	
	Fundamentals of the formation and development of readiness for family life	
22	Одилова Наира Гулямовна	108
	Ўсмирлар ахлоқий ўзини ўзи англашни ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик тренинги	
	Социально-психологический тренинг развития нравственного самосознания подростков	
	Socio-psychological training of the development of moral self-awareness of adolescents	
23	Камалова Зулфия Хасановна	112
	Педагогик рефлексия педагогнинг касбий ривожланишининг шартли сифатида	
	Педагогическая рефлексия как условие профессионального становления педагога	
	Pedagogical reflection as a condition of professional formation of a teacher	
24	Джаббаров Анвар Ахрорович	116
	Командирлар фаолиятида лидерлик сифатлари шаклланишининг психологик асослари	
	Психологические основы формирования лидерских качеств в деятельности командиров	
	Psychological foundations of the formation of leadership qualities in the activities of commanders	
25	Иброгимов Муҳаммадрасул Абдимумин ўгли	121
	Социал иқтидор компонентларининг психодиагностик тавсифи	
	Психодиагностическое описание компонентов социальной компетенции	
	Psychodiagnostic description of the components of social competence	
26	Родина Ольга Александровна	125
	Рефлексия профессионального опыта консультирования	
	Professional maslahat tajribasini aks ettirish	
	Reflection of professional experience in consulting	
27	Жабарова Люция Алиевна	129
	Социально-психологические последствия развода у военнослужащих	
	Harbiy xizmatchilarda ajralishning ijtimoiy-psixologik oqibatlarini	
	Socio-psychological consequences of divorce in military personnel	
28	Маркендуди Марина Анатольевна	132
	Психологические особенности мотивационно –потребностной сферы наркозависимых лиц	
	Giyohvandlarning motivatsion-ehtiyoj sohasining psixologik xususiyatlari	
	Psychological features of the motivational and need sphere of drug addict	
29	Худайназаров Турсунали Алиназарович, Саттаров Тимур Собирович	136
	Социально-психологическое определение политического мировоззрения	
	Siyosiy dunyoqarashning ijtimoiy-psixologik ta'rifi	
	Socio-psychological definition of a political worldview	

30	<i>Turgunova Gulru Todjibaевна</i>	139
	Социальные сети как ведущий вид виртуального общения	
	Ijtimoiy tarmoqlar virtual aloqaning etakchi turi sifatida	
	Social networks as the leading type of virtual communication	
31	<i>Xodjaqulova Diёra Эркин қизи</i>	144
	Бўлғуси судьялар касбий тайёргарлигига хос ҳислатлар	
	Особенности профессиональной подготовки будущих судей	
	Characteristics of the professional training of future judges	
32	<i>Рахимова Назокатхон Касимдҷонова</i>	148
	Замонавий талабаларнинг ижтимоий етуклиги ривожланиш даражалари	
	Уровни развития социальной зрелости современных студентов	
	Levels of development of social maturity of modern students	
33	<i>Рябова Марина Сергеевна</i>	153
	Взаимосвязь семейной идентичности и семейных традиций с характеристиками супружеского совладания	
	Oilaviy o'ziga xoslik va oilaviy urf-odatlarining oilaviy kurash xususiyatlari bilan o'zaro bog'liqligi	
	The relationship of family identity and family traditions with the characteristics of marital coping	
34	<i>Yusuvaliyeva Adiba Yadgarovna</i>	157
	Maxsus yordamga muhtoj bolalar psixologiyasi	
	Детская психология с особыми потребностями	
	Psychology of children in need of special assistance	
35	<i>Гаффорова Мадиха Ихтиёр қизи</i>	162
	Особенности социально-психологической адаптивности школьников, включённых в процесс буллинга	
	Мaktab o'quvchilarining ijtimoiy-psixologik mooslanishining xususiyatlari	
	Peculiarities of socio-psychological adaptability of schoolchildren included in the bullying process	
36	<i>Askarova Nargiza Abdivaliyevna</i>	167
	Diqqat yetishmasligi sindromli va giperaktivlik bolalarda emotsional-irodaviy boshqaruv ko'nikmalarini shakllantirish va maktabga tayyorgarlik ishlarining o'ziga xosligi	
	Формирование эмоционально-профессиональных навыков управления у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и особенности подготовки к школе	
	Formation of emotional and professional management skills in children with attention deficiency syndrome and hyperactivity and features of preparing for school	
37	<i>Rasuleva Naima Ziyautdinovna</i>	172
	"Qayta nikoh" fenomeni psixologik muammo sifatida	
	Феномен «повторный брак» как психологическая проблема	
	The phenomenon of "remarket" as a psychological problem	
38	<i>Mahkamova Laylo Majidovna</i>	176
	Insult bilan hastalangan bemorlarda kasallikka munosabatning gender hususiyatlari	
	Гендерные особенности отношения к болезни у больных с инсультом	
	Gender features of attitude to disease in patients with stroke	
39	<i>Ismatova Shakhnoza Mirakhmatovna, Mukhamedjanova Nigora Djamilovna</i>	181
	Bo'lajak mutaxassislarining inklyuziv kompetentsiyasini rivojlantirishda STEAM texnologiyasining ahamiyati	
	Значение технологии STEAM в развитии инклюзивной компетенции будущих специалистов	
	The significance of STEAM technology in developing the inclusive competence of	

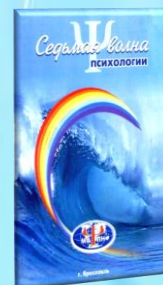
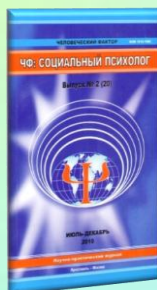
	future specialists	
40	Saidazizova Ziyoda Ulug`bek qizi	185
	Onalardagi "hissiy so`nish" holati va uning oilaviy munosabatlarga ta`siri	
	Состояние «эмоционального выгорания» у матерей и его влияние на семейные отношения	
	The state of emotional failure in mothers and its impact on family relations	
41	Sayitova Umida Hikmatillo qizi	189
	Internetga qaramlik va uning shaxs xususiyatlariga psixologik ta`siri	
	Интернет-зависимость и её психологическое влияние на личностные характеристики	
	Internet dependence and its psychological impact on personal characteristics	
42	Shernayeva Shahnoza Aqmirezayevna	195
	Ayollarning tug`ruqdan keyingi holatlarini o`rganilishi lozim bo`lgan ijtimoiy psixologik xususiyatlari	
	Социально-психологические характеристики женщин, необходимые при изучении послеродовой ситуации женщин	
	Socio-psychological characteristics of women, required when studying the postpartum situation of women	
43	Mamirova Feruza Sulaymonovna	199
	Zaif eshituvchi bolalarda obrazli xotira rivojlanishining psixologik xususiyatlari	
	Психологические особенности развития образной памяти у слабослышащих детей	
	Psychological peculiarities of the development of figurative memory in hearing-hard children	
44	Xabiev Temur Rafozovich	203
	Метакогнитивные особенности переговорной деятельности на разных стадиях профессионализации личности	
	Шахсни профессионаллаштиришнинг турли боскичларида музокаралар фаолиятининг метакогнитив хусусиятлари	
	Metacognitive features of negotiation activity at different stages of personality professionalization	
45	Fayzullayeva Oydin Said-Basitovna	209
	Homilador ayol psixologiyasining tadqiqotlarda aks etishi	
	Отражение психологии беременной женщины в исследованиях	
	Reflection of pregnant woman psychology in research	
46	Hakimova Iroda Muxammadjonovna	213
	Ички ишлар органлари ходимларида стресс ҳолатини келтириб чиқарувчи омиллар	
	Факторы, способствующие стрессовому состоянию у сотрудников органов внутренних дел	
	Factors contributing to the state of stress in employees of internal affairs bodies	
47	Zuxurova Dilrabo Abdulaziz qizi	218
	Yetuklik davridagi ayollarda "Men konsepsiyasi"ni shakllantirish	
	Формирование концепции «Я» у женщин зрелого возраста	
	Formation of the concept of "I" in women of mature age	
48	Kalanxodjaeva Kamila Botirovna	223
	Развитие эмоциональной культуры личности как актуальная проблема современной психологии	
	Шахнинг ҳиссий маданиятини ривожлантириш замонавий психологиянинг долзарб муаммоси сифатида	
	The development of the emotional culture of the individual as an actual problem of modern psychology	
49	Jurakulova Dildora Ziyadullaevna	226
	Kichik maktab yoshidagi o`quvchilarda xasislik psixokorreksiyasining o`ziga	

	xosligi	
	Специфика психокоррекции алчности у учащихся младшего школьного возраста	
	Specifics of psychocorrection of greed in primary school age students	
50	<i>Fiёсова Василахон Шукурулла қизи</i>	231
	Ўсмирлар орасидаги буллингнинг сабаблари	
	Причины буллинга у подростков	
	Causes of bullying in teenagers	
51	<i>Хамидова Азиза Абдусамиевна</i>	234
	Оилада низолар келиб чиқишининг психологик томонлари	
	Психологические аспекты возникновения конфликтов в семье	
	Psychological aspects of the origin of conflicts in the family	
52	<i>Yuldasheva Nilufar Sherqo'zi qizi</i>	239
	Talabalik davrida irodaviy regulyatsiyaning o'ziga xos xususiyatlarining o'rganilishi	
	Изучение особенностей добровольного регулирования в студенческий период	
	Studying the features of voluntary regulation during the student period	
53	<i>Jo'rayeva Halima Alisher qizi</i>	244
	Shaxs tashabbuskorligiga oid yondashuvlar	
	Подходы к инициативности личности	
	Approaches to personal initiative	
54	<i>Kim Fotima Xabibullaevna</i>	247
	Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi talabalarning o'quv jarayoniga moslashuvning psixologik masalalari muammo va yechimlar	
	Психологические вопросы адаптации к учебному процессу слепых и слабовидящих учащихся проблемы и решения	
	Psychological issues of adaptation of blind and vulnerable students to the educational process problems and solutions	
55	<i>Azamov Abobakir Ne'matjon o'g'li</i>	252
	Xorijiy tillarni o'zlashtirishdagi psixologik muammolar	
	Психологические проблемы изучения иностранных языков	
	Psychological problems of learning foreign languages	



Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring
BUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin



<p>PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal 1-son (Maxsus) Buxoro – 2023. 260 b.</p> <p>PSIXOLOGIYA научный журнал. Выпуск 1 (Специальный) Бухара – 2023. – 260 с.</p>	<p>Jurnal O`zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi.</p> <p>Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>OBUNA INDEKSI 3062</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi</p> <p>Qog`oz bichimi 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shatrlı bosma tabog`i - 28 Buyurtma №123. Adadi – 50 Bahosi kelishilgan narxda. “Sharq Buxoro” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.</p>
--	--	--

*Jurnal O‘zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan
ilmiy jurnallar ro‘yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291

