

ISSN 2181-5291

PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

SCIENTIFIC JOURNAL

№ 1, 2023

www.buxdu.uz



<https://buxdu.uz>

The journal was registered with the certificate № 05-45 on February 25, 2011 at Bukhara Region Press and Information Administration of Uzbekistan Press and Information Agency

According to the resolution №201/3 as of December 26, 2013 of the Presidium of Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan the journal was included into the list of scientific journals in which scholarly articles on the scientific results of dissertations on Psychology must be published.

Address:

200117, Bukhara city,
K.Murtazoyev street, 11
Bukhara State University
Editorial and publishing
Department
Phone: +998 (94) 837-18-38

**The journal is published 4
times a year**

Website: www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Jurnal O'zbekiston Matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasida 2011- yil 25-fevral № 05-45-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 26-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan ilmiy jurnallar ro'yxatiga kiritilgan.

Tahririyat manzili:

200117, Buxoro shahri,
K.Murtazoyev ko'chasi, 11-uy
Buxoro davlat universiteti
"Tahririy-nashriyot" bo'limi
Tel: +998 (94) 837-18-38

**Jurnal 1 yilda 4 marta
chiqadi.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz

Журнал зарегистрирован Бухарским областным управлением агентства печати и информации Республики Узбекистан. Свидетельство № 05-45 от 25.02.2011г.

Журнал включен в список обязательных выпусков ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан на основании решения ВАК №201/3 от 26 декабря 2013 года для получения учёной степени доктора психологических наук.

Адрес:

город Бухара 200117,
улица М.Икбола, 11
Бухарский государственный
университет
Редакционный отдел
тел: +998 (94) 837-18-38

**Журнал выходит 4 раза в
год.**

Website:
www.buxdu.uz
E-mail:
nashriyot_buxdu@buxdu.uz



PSIXOLOGIYA

ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

1-son 2023-yil. * Выпуск 1. 2023 год.

**BOSH MUHARRIR – ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
BAROTOV SH. R.**

Psixologiya fanlari doktori, professor.
Xalqaro Psixologiya Fanlari Akademiyasining haqiqiy a'zosi (akademigi)
Действительный член (академик) Международной Академии
психологических наук

ТАХРИР НАУ'АТИ – РЕДАКЦИОННАЯ

КОЛЛЕГИЯ:

XAMIDOV O.X.

Buxoro davlat universiteti rektori,
iqtisodiyot fanlari doktori, professor
SHOUMAROV G`B.

Psixologiya fanlari doktori, professor
UMAROV B.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOZLOV V.V. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
MALI`X S.B. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KOROBENNIKOV I.A. (Rossiya)

Psixologiya fanlari doktori, professor
KARIMOVA V.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
SAFOYEV N.S.

Psixologiya fanlari doktori, professor
BEKMURODOV M.B.

Sotsiologiya fanlari doktori, professor
KADIROV U.D.

Psixologiya fanlari doktori, professor
JABBOROV A.M.

Psixologiya fanlari doktori, professor
OLIMOV Sh.Sh.

Pedagogika fanlari doktori, professor
JUMAYEV R.G`.

Siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

NISHONOVA Z.T.

Psixologiya fanlari doktori, professor
NAZAROV A.M. Psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

IBODULLAYEV Z.R.

Tibbiyot fanlari doktori, professor
BEGMATOV A.S.

Falsafa fanlari doktori, professor
HUSEYNOVA A.A.

Falsafa fanlari doktori, professor
MUXAMEDOVA D.G.

Psixologiya fanlari doktori, professor
RUXIYEVA X.A.

Psixologiya fanlari nomzodi, professor
BAROTOVA D.SH.

Psixologiya fanlari doktori, dotsent
AKRAMOV V.R.

Tibbiyot fanlari doktori, dotsent
ZARIPOV G.T.

Texnika fanlari nomzodi, dotsent.

MUHARRIRLAR – РЕДАКТОРЫ:

Usmanova M.N. – psixol.fan.nom., dotsent

Muxtorov E.M. – psixol.fan.nom., dotsent

Raxmatova M.M. – filologiya fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Abuzalova M.K. - filologiya fanlari doktori,
professor

Sobirova D.A. – psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ТЕХНИК МУХАРИЛЛАР – ТЕХ.

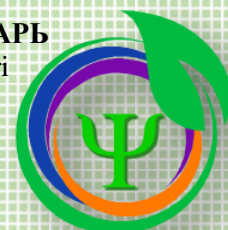
РЕДАКТОРЫ:

Ostanov Sh.Sh, Shirinova M.Sh.,

Tilavov M.H.

МАС'УЛ КОТИБ – ОТВ. СЕКРЕТАРЬ

Sayfullayeva N.Z. – pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD)



PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC JOURNAL

Issue 1: 2023

EDITOR-IN-CHIEF:
BAROTOV SH. R.

Doctor of Psychology, professor, the member (academician) of International Academy of Psychological Sciences

EDITORIAL BOARD:

XAMIDOV O.X.

Doctor of Economic Sciences, Professor,
The rector of Bukhara State University

SHOUMAROV G.B.

Doctor of Psychology, Professor
UMAROV B.M.

Doctor of Psychology, Professor
The assistant of the editor-in-chief

KOZLOV V.V. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

MALIKH S.B. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KOROBAYNIKOV I.A. (Russia)

Doctor of Psychology, Professor

KARIMOVA V.M.

Doctor of Psychology, Professor

SAFOEV N.S.

Doctor of Psychology, Professor

BEKMURODOV M.B.

Doctor of Sociology, Professor

KADIROV U.D.

Doctor of Psychology, Professor

JABBOROV A.M.

Doctor of Psychology, Professor

OLIMOV Sh.Sh.

Doctor of Pedagogical sciences,
Professor

JUMAEV R.G.

PhD in Political Sciences, Docent

NISHONOVA Z.T.

Doctor of Psychology, Professor

NAZAROV A.M.

PhD of Psychology

IBODULLAEV Z.R.

Doctor of Medical Sciences, Professor

BEGMATOV A.S.

Doctor of Philosophy, Professor

HUSEYNOVA A.A.

Doctor of Philosophy, Professor

MUXAMEDOVA D.G.

Doctor of Psychology, Professor

RUXIYEVA X.A.

Candidate of Psychology, Professor

BAROTOVA D.SH.

Doctor of Psychology, Docent

AKRAMOV V.R.

Doctor of Medical Sciences, Docent

ZARIPOV G.T.

Candidate of technical sciences, Docent

EDITORS:

Usmanova M.N. – Candidate of
Psychology, Docent

Mukhtorov E.M. – Candidate of
Psychology, Docent

Raxmatova M.M. – Doctor of
Philosophy in Philological Sciences

(PhD), Docent

Abzalova M.K. – Doctor of Philological,
Professor

Sobirova D.A. PhD of Psychology

TECHNICAL EDITORS:

Ostanov Sh.Sh, Shirinova M.Sh.,

Tilavov M.Kh.

EXECUTIVE SECRETARY

Sayfullaeva N.Z. – Doctor of Philosophy
in Pedagogical Sciences (PhD)



УДК: 159.955

Ашшурский Эмир Эммануилович
Кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Института искусственного интеллекта НАНУ
Киев, Украина
e.ashursky@gmail.com, emire@ukr.net

ОСНОВЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данном теоретическом исследовании всесторонне рассмотрена качественно новая концепция человеческого мышления и памяти, основанная на принципах психоламаркизма, неовитализма и системно-эволюционной иерархии, где заведомо главная роль отводится гистоновым белкам и астроцитам. Причём последние, по мнению автора, выступают в качестве пассивных хранителей памяти, да и к тому же несут в себе именно аналоговый, а не цифровой код (благодаря тесному взаимодействию посредством биохимических связей между глио- и нейротрансммитерами). Заодно здесь же отдельной строкой сказано также по ходу дела и о труднообъяснимых пока ещё способностях некоторых земных уникамов к гиперкалькуляции и некоторым другим чудодейственно-мнемоническим феноменам.

В целом же содержание данной работы можно передать 3-я краткими тезисами: а) человеческая память функционирует на нескольких уровнях, причём первичная (локализуемая в таламусе) напрямую связана с импринтингом и актуальным сенсорным восприятием; б) человеческое мышление основано на долговременной памяти и формируется в ареалах, непосредственно прилегающих к соответствующим доминантно-полушарным анализаторам в коре головного мозга; в) формальная логика - это наука, исследующая основные принципы и аксиомы мышления, а её понятийный аппарат представляет собой идеализацию множества релейно-переключательных структур и контактов, существующих в коре.

Ключевые слова: эволюция разума, астроциты, гистоны, системная иерархия, иерархическая преемственность памяти, монадное восприятие.

FUNDAMENTALS OF THOUGHT ACTIVITY

Abstract: This theoretical study in-depth examines a qualitatively new concept of human thinking and memory based on the principles of psycholamarkism, neo-vitalism and system-evolutionary hierarchy, wherein a special role is given to histone proteins and astrocytes. At that matters. according to the author, effect as passive memory keepers which carry an analog rather than digital code, closely interacting through biochemical connections between glio- and neurotransmitters. Besides, a separate line also says about the hard-to-explain as yet, alas, aptitude of some earthly uniques to super-calculation and other mnemonic wonders.

Thus, at the whole, the content of this treatise can be summarized in 3 brief theses: a) human memory functions on several levels, and moreover primary is directly related to sensory imprinting and is localized in the thalamus; b) human thinking is based on long-term memory and is formed in the areas immediately adjacent to the corresponding sensory analyzers in the cerebral cortex; c) formal logic is a science investigating the basic axioms and principles of thinking, while its conceptual apparatus presents an idealization of multiple working structures and contacts existing in the cortex.

As for the general meaning of the article, it consists of the idea of the obvious inevitability of the dictatorship of reason, already voiced and thoroughly analyzed by the author, more than once.

Keywords: evolution of the mind, astrocytes, histones, system hierarchy, hierarchical continuity of memory, monad perception.

AQLIY FAOLIYAT ASOSLARI

Annotatsiya: Ushbu nazariy tadqiqotda psixo-lamarkizm, neovitalizm va tizimli evolutsion iyerarxiya tamoyillariga asoslangan inson tafakkuri va xotirasining sifat jihatidan yangi konsepsiyasini har tomonlama ko'rib chiqilgan, bu yerda giston oqsillari va astrositlar asosiy rol o'ynashi ta'kidlangan.

Bundan tashqari, alohida satrda hali tushuntirish qiyin bo'lgan, afsuski, ba'zi yer yuzdagi noyoblarning super hisob-kitoblarga va boshqa mnemonik mo'jizalarga bo'lgan qobiliyatlari haqida ham aytilgan.

Umuman olganda, ushbu ishning mazmunini 3 ta qisqacha xulosalar orqali yetkazish mumkin: a) inson xotirasi bir necha darajalarda ishlaydi, bundan tashqari birlamchi hissiy ta'sir bilan bevosita bog'liq va talamusda lokalizatsiya qilinadi; b) inson tafakkuri uzoq muddatli xotiraga asoslanadi va miya yarim korteksida mos keladigan dominant-yarimfera analizatorlariga bevosita tutashgan sohalarda shakllanadi; v) rasmiy mantiq - bu fikrlashning asosiy aksiomalari va tamoyillarini o'rganadigan fan, uning konseptual apparati korteksda mavjud bo'lgan ko'plab ishchi tuzilmalar va kontaktlarning idealizatsiyasini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: *aqlning evolutsiyasi, astrositlar, gistonlar, tizim iyerarxiyasi, xotiraning iyerarxik uzluksizligi, monad idroki.*

Введение. Подспудные догадки относительно истинной эволюционной сути земных организмов, являющихся никакими не божественными созданиями, а простыми биороботами, преследовали человечество давно. И даже, к слову, тот весьма щекотливый для нас расклад, при котором и «его величество» Homo sapiens тоже может олицетворять собой некую искусственную, а не реально существующую ипостась, обсуждался в своё время как солипсистами (Лао-цзы, Будда [1], Горгий, Клод Брюне), так и другими известными мудрецами древности [2]; но, правда, уже в несколько ином ракурсе.

Однако в серьёзной науке одних лишь спекулятивных досужих разглагольствований явно недостаточно – требовались конкретные аргументы. И вот ровно полтора века тому назад в Петербурге вышла эпохальная, без преувеличения можно сказать, книга “Рефлексы головного мозга”, где все эти доказательства [3] были наглядно как раз и вполне убедительно представлены. И хоть против самого «отца российской физиологии» И.М.Сеченова тут же мигом ополчилось немало тогдашних религиозных деятелей, обвинив его в богохульстве, аморальности и прочих тяжких неискупимых грехах, - однако соответствующий зачин был, как говорится, успешно положен, да и к тому же надёжно задокументирован [4]. С чем, кстати, в итоге согласилось и большинство мирового учёного сообщества. А уже в середине следующего столетия эти прогрессивные идеи нашего прославленного земляка были творчески подхвачены американцем Норбертом Винером, фактически уравнившим любое живое существо с машиной [5].

Но всё же, как бы там ни было, в предлагаемом тут вашему вниманию новом философском трактате автор делает смелую отчаянную попытку ещё глубже проникнуть в потайные лабиринты человеческой психики - мысленно насквозь сканируя внутриклеточное пространство и обосновывая сам по себе эволюционный механизм [6] оптимального программного управления в донельзя сложных и запутанных нервных сетях.

Да уж, действительно, спорить здесь особо не приходится: все мы – эстетически изящные, нравственно безупречные и очень притом эрудированные биороботы! Но только вот почему же, впрочем, многие на практике так настороженно, а подчас даже и воинственно к этому относятся? Да потому что в сфере высшего гуманитарного образования СНГ по-прежнему всё еще безраздельно господствует банальный марксистско-ленинский материализм. Подлинного же идеалистического крыла (подчеркну: не религиозного, а именно научно-исследовательского), по сути, просто-напросто нет. Ну, за исключением разве что каких-то считанных энтузиастов-одиночек (наподобие Н.П.Бехтеревой, В.И.Цымбалюка, В.Д.Мишиева, В.В. Козлова, Ш.Р.Баратова). И хотя новое передовое знание неукротимым стремительным потоком начало всё ж таки сейчас уже выплёскиваться наружу, однако для него заведомо маловато пока ещё, на наш взгляд, надлежащей государственной поддержки.

Что ж, постараемся тогда уж хотя бы в этой своей обзорно-полемиической статье каким-то доступным образом исправить такую не весьма приятную тенденцию.

I.

Человеческая память функционирует на нескольких уровнях. Первичная напрямую связана с сенсорным запечатлеванием и локализуется в таламусе. Это по сути дела монадная память. Эмоционально окрашенные информационные ощущения несколько секунд спустя можно ещё восстановить в сознании за счёт реверберации нервных импульсов по таламусу (а иногда и вышележащим мозговым слоям, отвечающим, например, за восприятие речи, жестов, иероглифов и других сложных символов).

К слову, лимбические структуры (включая сюда и гиппокамп) способны принимать не только целевые приказы из таламуса, но и улавливать эмоциональный фон любых адекватно

закодированных сообщений, поступающих в приемлемом для них виде из коры. Гиппокамп ответственен, кроме того, и за функционирование у человека оперативной памяти [7, с.54].

Как уже было сказано об этом ранее, в ходе исторической эволюции природных систем довольно-таки отчётливо прослеживается преемственность в структуре и способе формирования ощущений и эмоций, характерных для данного конкретного этапа [6]. Но всё же наиболее хорошо это видно на примере памяти, ведь краткосрочная память каждой последующей системы базируется на мнемо-субстрате предыдущей.

Кстати говоря, синоминутно-реверберативная память также, по-видимому, присутствует на любой ступеньке эволюционной иерархии, но она прежде всего зависит от самого импринтинга и путей проведения сигналов, а не от низлежащих структур, поскольку разноуровневые системы по-разному воспринимают ход времени, а значит – и последовательную хронологию событий.

Хотя специфическая фундаментальная память хордовых зиждется, в принципе, на астроцитах, но, тем не менее, если понадобится, вполне способна апеллировать и к долгосрочной мнемо-субстанции низшего порядка, представленной, по идее, внутриядерными (но иногда, возможно, и внеклеточными) белками**. Однако у всех без исключения людей долговременная память (приуроченная – напомним – к серому веществу коры обоих полушарий) формируется из оперативной и причём, как правило, в минуты сенсорного затишья, т.е. в основном днём. Ночью же какими-то периодическими урывками (ибо большинство времени мозг попросту отдыхает) доделывается лишь то, что не успелось в течение светлой поры суток.

Хотя астроциты (обладающие, как известно, гораздо меньшим эволюционным «стажем») хранят свою базу данных в аналоговом виде, а пептиды – в цифровом, обе эти функции носят всё же строго избирательный характер. Причём в ходе отбора более важного материала уже имеющиеся до этого в нейронах белки-понятия [8, с.68] заведомо играют ведущую роль, а подкорковые структуры, ответственные за оперативную память, – лишь второстепенную. Феномен же тотального запоминания [9] присущ лишь первичному «я» (да и то востребовать подобную информацию далеко не каждому по силам [10]).

II.

Человеческое мышление основано на долговременной памяти и формируется в ареалах, непосредственно прилегающих к соответствующим сенсорным анализаторам в коре головного мозга [8, с. 69-71]. Одни и те же понятия, что вполне естественно, способны при этом неоднократно дублироваться в зависимости от их этиологической природы. К тому же тут ещё следует учитывать возможное разветвление логосов не только в сенсорном аспекте, но также и на более высоком порядковом уровне: в качестве омонимов, синонимов, идиом, неологизмов и даже по сугубо эмоциональным признакам [11]. Причём новые астроцитные и белковые понятия выстраиваются (с привязкой, конечно же, к уже имеющемуся здесь материалу) на основе свежих релевантных образов, достойных быть занесёнными в долговременную память.

В толще больших полушарий, так же примерно, как и в сложных кибернетических устройствах или предложениях формальной логики, существуют свои иерархические пирамиды, на вершине которых располагаются сверхпонятия. Кроме того, там же есть и структуры, отвечающие за функционирование принципа обратной связи, ассоциативные зоны, аналоги категориально-семантического аппарата [11] и многое другое. Кстати, в формальной логике, можно сказать, вообще нет ничего такого, что не было бы так или иначе реализовано в мозгу высокоразвитых представителей земной фауны. Так, пользуясь известным законом: "Если из А следует В, то из не-В следует не-А", мы должны быть готовы к нахождению белка "не-В", непосредственно связанного с белком "не-А". Разумеется, такие абстрактные структуры с целью экономии пространства закладываются в основном на уровне сверхпонятий.

За связь между отдельными белками-понятиями отвечают конкретные «подведомственные» хромосомы, а вот за формирование результирующих ассоциативных треков – как раз уже сами нейроны, пользующиеся, по-видимому, для этого обычными электрическими импульсами (в отличие от кодированных звуковых сигналов [12] своих нуклеиновых предтеч). Эти нейроны могут работать в любое время вне зависимости от направленности сознания, но в основном делают это днём, в период бодрствования. При замыкании длинных силлогистических цепочек "белок А - белок В - белок С - белок Д" посредством "белок А - белок Д" клетки возбуждаются, выражая радость, что, как известно, ведёт к выделению дополнительной энергии. Энергия, преобразуясь в нервный импульс, достигает таламуса, хотя и отнюдь не всегда должным образом там воспринимается. Если сигнал для организма не актуален, "я" на него не реагирует. В других же

случаях оно и само может послать запрос в кору, если надо что-то вспомнить или срочно найти ответ. Такой путь общения намного более действенный.

Как известно, белки, любого уровня и происхождения (от элементарных пептидов – до архизапутанного 4-мерного гемоглобина) не обладают перцептивными способностями воспринимать происходящее вокруг, так как собственные ощущения их субатомных монад остаются, по сути, разрозненными, а потому и неактуальными для нас. Однако, несмотря на это, скреплённые между собой сложной citoархитектонической связью, кортикальные макроглобулины развивают (при условии подпитки их достаточными порциями энергии) исключительно активную деятельность в ином направлении. Речь идёт о мечтах, фантазиях, творческих поисках, инерционном домысливании уже после выхода данного участка из сферы сознания. Причём именно за счёт автономии кортикально-мозговых структур возникает как раз большинство психологических неясностей типа подсознательного и сновидного творчества, феномена образно-вербальных «ножниц», ну и, конечно же, пресловутой интуиции. Но и здесь нельзя огульно всё обобщать. Так, например, только одни фантазии могут формироваться как минимум на трёх разных иерархических уровнях. Конкретное же различие их по топогенезу резоннее всего было б тут, очевидно, проводить в соответствии со сложностью всплывающих при этом чувственно-мыслительных образов, а также, впрочем, и с их субъективной окраской. Возьмём, в частности, нелепые визуальные картинки, фиксируемые на чёрном фоне тотчас после смыкания век и послужившие автору своего рода отправной точкой при разработке его новой эмпирической системы - бликомантии. В зависимости от того, была ли для их спонтанного порождения приложена воля, или же это просто реверберативный отпечаток увиденного, данные витиевато-дикувинные узоры можно причислить и к инерционной деятельности сенсорных ядер, и к непосредственной атрибутике центрального «я». С другой стороны, все дремотные, галлюцинаторные, сомногенные образы по своей локализации никогда, как правило, не поднимаются выше древних участков коры. И только мало ощущаемые фантазии чисто творческого плана, являющиеся предметом исследований науки эвристики, как раз и есть, по сути, подлинной и к тому же типичной продукцией высших отделов человеческого мозга.

Что же касается астроцитов, то они здесь - и прежде всего в складках серого вещества - выступают только в качестве пассивных (хотя и довольно надёжных) хранителей памяти. Причём, как уже было сказано выше (см. предыдущий раздел), она в принципе должна быть закодирована аналоговым, а не цифровым способом, что обусловлено в том числе и тесным биохимическим взаимодействием между глио- и нейро-трансммитерами.

Итак, в отличие от мгновенного узнавания с чувственным подтекстом, большинство других реминисцентных образов (т.е. не связанных с острыми секундными нуждами индивида) обязаны своим генезисом преимущественно коре. Передаются они, быть может, и квантово-волновым путём, но проецируются в человеческое сознание всё же таки наверняка уж через вполне привычный для нас вещественный (а точнее - монадный) субстрат. Причём практически то же самое следует сказать и о сложных многоступенчатых абстракциях, да и вообще о любых умственно-созидательных процессах, характерных, так или иначе, для серьёзной научной деятельности. И хотя их реализация, по сути, мало чем отличается от сходных ранее описанных нами явлений, протекающих в сенсорных ядрах, но тут уже, однако, всё же требуется непосредственное активное участие и высших (кортикальных) мозговых структур. Во-первых, создается абстрактный образ наблюдателя [13], с точки зрения которого рассматривается представляемый объект, а кроме того, дополнительно сюда еще привлекаются такие сугубо рациональные категории, как величина, размерность, угол восприятия и т.п. Все эти операционные процедуры входят в обязанности мышления, а окончательно созданный образ передается в центральное "я". Хотя последнему вместе с тем тоже ни в коем разе недопустимо отводить в этих процессах какую-то мелкую второстепенную роль. Вот, к примеру, одно из наиболее наглядных подтверждений сказанного: издавна хорошо известно [13], что у слабовольных людей не бывает, как правило, устойчивых и достаточно прочных мысленных ассоциаций. Возникающие у них образы зыбки, расплывчаты и быстро улечиваются из сознания, то и дело сменяясь какими-то новыми...

Помимо этого, общий характер продуцируемых представлений может зависеть также от конкретного эмоционального настроения [14], специфической полушарности данного индивида, степени развитости мозговой citoмиелоархитектоники и ряда других немаловажных факторов.

III.

Формальная логика - это наука, исследующая основные аксиомы и принципы мышления. Иными словами, её понятийный аппарат являет собой идеализацию множества рабочих структур и контактов, существующих в коре. В то же время смело можно утверждать, что в обыденной человеческой логике нет не только иррационализма или абсурдности, но и вообще ничего такого, что отсутствовало бы в окружающей нас природе. Все силлогистические связи основаны на фундаментальном явлении причинности, ведущем своё начало из незыблемого принципа единообразия и единозакония как во взаимодействиях на микроуровне, так и на высших этапах системной эволюции. С философской точки зрения это незыблемое постоянство естественней всего было бы, очевидно, объяснить конечным набором базовых элементарных частиц (включая, разумеется, информоны), обладающих, в свою очередь, конечным набором собственных константных характеристик. Причём в случае непринятия концепции глубинной неисчерпаемости материи (в трактовке Анаксагора & Брюсова [15], [16]) подобное обоснование будет даже *per definitionem* и вполне достаточным.

Математическая логика более искусственна и абстрактна по сравнению с формальной. Примерно то же самое следует сказать и о кибернетике, которая лишь в *начале* своего становления хоть как-то соответствовала общему анатомо-физиологическому уровню развития мозговых структур. Если же роботы научатся самостоятельно копировать (ну или, допустим, штамповать) *своих электронных «собратьев»*, то они наверняка уж постараются усовершенствовать заодно любые удобные и выгодные для них пути создания новых вычислительных алгоритмов, превзойдя в этом рано или поздно и собственного творца - человека.

Существует несколько основополагающих принципов и аксиом мышления, все из которых имеют так или иначе свои корни в повседневной земной реальности. Вот они.

1. *Субъект не может воздействовать на самого себя; откуда уже, кстати, непосредственно вытекает, что ни один субъект никогда не сможет адекватно и полностью познать себя (а особенно, если сравнивать с соседствующими с ним объектами).*

Причём четкое конвенциональное разделение на «я» и «не-я» является в данном случае не столько уж некой эксклюзивной фишкой нашего мироздания, как следствием, скорее, элементарной семиотической упорядоченности на уровне знаков и дефиниций. Весьма показательно в этой связи, что в русском языке вообще даже нет таких слов, как «самодействие» или «самовлияние». Правда, у нас есть парочка внешне, казалось бы, похожих терминов: например, «самоорганизация» и «саморазвитие». Однако оба они символизируют собой процессы, происходящие в той или иной автономной системе вполне объективно и закономерно - вне зависимости от её собственного волевого желания. Ведь те же, скажем, небезызвестные йоги, дервиши и прочие чудотворцы, умеющие усилием мысли отключаться от окружающего бытия, а иногда и выходить из тела, пользуются при этом всего лишь навсего банальным фактором наличия в черепной коробке каждого индивида, как минимум, двух альтернативных симметрично-таламических «гомункулюсов».

2. *Критерий истинности - в практике.*

Данное *утверждение* - больше, пожалуй, мировоззренческого характера, так как основывается на абсолютизации наивно-реалистического восприятия человеком окружающей действительности. Что *ipso facto* (если, конечно, не привлекать сюда, согласно Оккаму, лишних сущностей) ведет к прерогативе подлинно научных методик над какими бы то ни было религиозно-духовными [17], а тем более - наркотическими.

3. *Всё в жизни нужно рассматривать лишь с точки зрения чего-то конкретного, а не как явление в целом.*

Это так называемое фундаментальное релятивистское правило, наиболее ярко проявляющееся в отношении атрибутов и предикатов. С ним, однако, не обязаны согласовываться различного рода высказывания, термины и понятия, связанные с измышлениями человеческого разума и используемые в категориальном аппарате, а также иных абстрактных конструкциях. Причём данное замечание в той же мере касается и следующего пункта.

4. *Обо всём можно судить только в вероятностном смысле.*

Сюда же вплотную примыкает близкий по духу принцип пространственно-временной неопределённости, у истоков формулировки которого стоял ещё Гераклит [18]. Хотя вместе с тем, увы, им нередко злоупотребляют с целью уйти от чёткого и конкретного решения того или иного вопроса, что отразилось, к примеру, на обсуждении проблемы потенциального наличия у электрона свободной воли. Вот почему в серьёзных научных разработках, пока все другие аргументы не исчерпаны, к принципу неопределённости лучше стараться не апеллировать.

5. Теоретическое познание, в отличие от эмпирического, возможно лишь с обязательным применением силлогистики, индукции, ретроиндукции и глубокого абстрагирования; однако всё это – в рамках тех законов, которые детальней уже были рассмотрены ранее.

В арсенале традиционной логики имеются, впрочем, и другие столь же важные для нас принципы, но уже более узкой направленности, т.е. не затрагивающие глобальных основ бытия, – такие, к примеру, как аксиома Дунса Скотта: "Из истинного вытекает только истинное, из ложного – всё что угодно"; правило транзитивности, независимого распараллеливания и т.п. Причём все известные на сегодня понятийно-смысловые конструкты могут быть разделены на пять групп: истинные, ложные, амбивалентные, абсурдные и незаконченные. С позиций вышеизложенного рассмотрим две старинные задачи, над решением которых бились многие мудрецы в течение почти двух тысячелетий.

1. Некий древнегреческий философ, возможно даже Сократ, целый день бродил по городу и бил себя в грудь, утверждая каждому встречному: "Я – лжец!" К вечеру самые видные мужи полиса собрались, чтобы сообща разобраться, действительно ли Сократ такой большой грешник или это он по своему обыкновению говорит о себе неправду. Горячие споры длились очень долго, но даже к утру ситуация не прояснилась. В задаче спрашивается: истину ли глаголил Сократ или, возможно, наводил все же на себя поклёп?

2. Однажды вавилонский царь приказал своему придворному брадобрею брить бороды тем и только тем людям, которые сами себе не могут ее побрить. Спрашивается: должен ли брадобрей включать в этот список и самого себя?

Вот авторские решения этих дилемм.

1. Логическое предложение «Я – лжец» вначале необходимо переделать в почти тождественное ему: «Я лгу». На следующем этапе это последнее можно разбить, в свою очередь, на три качественно разных уточняющих высказывания: "Я всегда лгу", "Я иногда лгу" и "В данный момент я лгу". Первые два из них амбивалентны, то есть в одинаковой мере могут быть как истинны, так и ложны. Третье же высказывание не закончено. "В данный момент я лгу..." – относительно чего лгу? Только в зависимости от дальнейшего контекста можно будет судить об истинности или ложности этого последнего из высказываний. Если "Я лгу о том, что лгу", то налицо, как и в первых двух случаях, амбивалентность. Если же "Я лгу о том, что не существую на свете", то данное утверждение наверняка истинно. В том же примерно духе можно подобрать и стопроцентно ложный вариант.

2. Брадобрей не может сам себя побрить, ибо, как уже говорилось (см. выше), ни один природный субъект не способен воздействовать на субъект же. Кванторы возможности и долженствования оба относятся к области предикатов, но при этом второй из них заведомо уже и зависит от первого. Отсюда следует, что брадобрей не должен брить себе бороду.

IV

Ну и в завершающей главе попытаемся всё же таки выяснить, за счет чего на уровне человека или даже человечества в целом реализуется такой удивительный природный феномен, как самосознание.

Прежде всего тут следовало бы уточнить, что без белков и астроцитов ни геном, ни первичное "я", ни таламус сами по себе наверняка уж никогда б не догадались о своем брэнном бытии. Так что это только с виду кажется какой-то незначительной мелочью, ибо в переводе на гносеологический язык полностью, можно сказать, были бы вычеркнуты из нашего обихода такие важнейшие научные дисциплины, как психология, биомедицина (а именно – в контексте генезиса одухотворенной планетарной материи и её коренного отличия от косной), этика, правоведение, да и многие другие поистине фундаментальные отрасли. В историческом же плане какие-то смутные проблески самосознания появились еще у тех первобытных дикарей, которые факт смерти близких друзей, соседей и родственников смогли увязать с фатальной неизбежностью собственной кончины.

Но, впрочем, одним лишь белкам было б, разумеется, неправомерно и – более того – даже алогично придавать здесь некую исключительную роль. Ведь по сути дела еще в ранних авторских работах [8] было совершенно правильно подмечено, что главнейшими необходимыми и достаточными предпосылками для возникновения столь знаменательного для земной эволюции процесса следует считать: а) наличие как минимум двух ментально схожих особей на ограниченном ареале проживания; б) повышение у ранних представителей трибы Номо степени абстрагированности умственных операций до понятийного уровня (причём можно, по-видимому,

говорить о том, что экстрасенсорика или жестовая связь в этом случае заведомо не проходит); ну и, наконец, зарождение так называемой второй сигнальной системы. Кстати, сам по себе термин "процесс" использован здесь вовсе не случайно: во-первых, он прямо и недвусмысленно отмечает идею взрывообразного появления или даже (как, в частности, об этом твердят отдельные наши весьма популярные в несведущих массах псевдо-авторитеты) «экспорта» такой когнитивной рефлексии откуда-то извне. Ну и, кроме того, употребляя это слово, мы воочию обнаруживаем концептуальную несостоятельность основного обсуждаемого нами тут понятия. Речь, конечно же, идет о самопознании, которое, хотя и фигурирует в подзаголовке данной статьи, - но всё-таки, откровенно говоря, не имеет сколь-нибудь строгой предметной очерченности. Однако и с другими семантически близкими терминами дело, в_общем-то, обстоит не лучше. Если сознание это модифицированный для собственных нужд реальный окружающий мир, то, согласно логике, под самосознанием мы должны были бы подразумевать ту часть этого мира, которая охватывается рецепторами кожно-мышечной, вестибулярной и болевой чувствительности и к которой можно еще вдобавок отнести различного рода сны, галлюцинации, грёзы, фантомные ощущения и т.п. Однако на практике термин "самосознание" чуть ли не во всех подряд справочниках рассматривается лишь в качестве одной из промежуточных ступенек интеллигентного самопознания. Открытый автором «на кончике пера» [19, с. 53-56] Селкон (от англ. self-conscience) - это диффундированный по лобным отделам обоих полушарий кибернетический механизм, т.е. иными словами, подсобное эволюционно востребованное средство для достижения конкретно поставленной задачи; альтернативные же термины "самоосознавание" и «самоосмысление» почему-то не пользуются спросом у современных специалистов. Так что обобщая можно сказать, что здесь могучему русскому языку предстоит еще залатывать некоторые изъяны в философско-психологической лексике.

Помимо этого, довольно значительный интерес представляет тут проблема потенциальной низовой самоидентификации, ведь любому вдумчивому исследователю, по большому счету, было б, наверное, отнюдь не безразлично знать, обладают ли этим фактором те же, допустим, тепловые нейтроны (ну или какие-то иные долгоживущие частицы). Механически экстраполировать на них модные нынче доводы о некоем обязательном минимуме накопленной информации и на этом основании ничтоже сумняшеся откеститься от столь важного атрибута жизнедеятельности организованной космической материи мы не имеем права. Мало того, что сама по себе информация информации рознь, так еще и абсолютно никем не доказано, что те биты, которые заложены в каждой монаде или перимонадных структурах, идут всем нам на пользу. Быть может, человеческий разум апеллирует лишь к клеточному хроматину, а монады одного какого-то конкретного азотистого основания или аминокислотной группы несут при этом двоякого рода информацию: разнотипную - для собственных «кровных» нужд и тождественно-универсальную - для потребностей самих уже *Hominis sapiens*?! Так что в данном случае трудно, пожалуй, сходу найти стопроцентно точный ответ: ведь затронутый здесь круг вопросов далеко уже выходит за рамки любой из естественных наук, принимая выраженную, по сути, философско-мировоззренческую направленность.

Есть еще один парадокс, не такой уж, правда, острый и животрепещущий, но всё же достойный того, чтоб хотя бы вкратце осветить его на должном уровне. Речь идет о том, что всякий активно познающий субъект с одной стороны – сугубо формальной - ни в ком и ни в чём так хорошо не разбирается, как в самом себе; с другой же - содержательной - никогда не способен будет получить о себе столь же полную и всестороннюю информацию, как об окружающих его физических телах, которые он при желании в любой момент может пощупать, разложить на составные части, заглянуть вовнутрь и даже переделать «на свой страх и риск».

Ну и напоследок не мешало бы также подробнее рассмотреть здесь авторскую гипотезу о структурной реальности Селкона. Ведь процесс накопления информации об аналогиях, являющийся де-факто основной предпосылкой для развития глубокого абстрагирования, должен, в принципе, идти чуть ли не в каждом сенсорно-анализаторном поле; и поэтому может показаться, что для дополнительной вставки еще одного чётко локализованного модуля нет никаких оснований. Но всё же так тут имеются некоторые аргументы прикладного характера, ставящие под сомнение истинность этой, на первый взгляд, почти безупречной (если судить с философских позиций) общепринятой версии. Так, скажем, из психоневрологической практики известно множество пограничных случаев, которые естественней всего было б, очевидно, увязать не с чем иным как с временной*** гиперфункцией Селкона. Речь идет об особых сложно сконструированных обсессиях - своего рода побочных детищах интеллектуального прогресса. Вот наиболее яркие их примеры: навязчивая мысль о недопущении навязчивых мыслей; аналогичная первой идея о том, что надо

посмотреть на себя «снаружи»; мысль о том, что есть нечто, не дающее тебе сосредоточиться. Причем уйти от этого очень трудно, хотя человек по существу и сам не понимает, что же это за мысль: она просто-напросто безлика. Довольно-таки тесно ко всему вышеописанному примыкает и "парадокс сороконожки", но только разве что в плане большей доходчивости, так как гиперфункция Селкона это мем-паразит, присущий заведомо лишь высокоразвитому интеллекту. Вот почему гораздо иллюстративней был бы тут, пожалуй, другой типичный пример, хорошо знакомый всем людям, чья жизнь в той или иной степени связана с постоянной творческой деятельностью. Если на человека находит вдохновение, он может без усталости трудиться несколько часов подряд, причем с огромной продуктивностью. Но стоит ему на секунду отвлечься от самого созидательного процесса, чтоб как бы со стороны оценить уровень проделанной им работы, как тут-то всё, увы, и тормозится. Этот довольно любопытный житейский парадокс принято именовать креативным артефактом "Ай да Пушкин", однако описанное здесь прилипчиво-навязчивое и даже всячески гонимое прочь сиюминутное тщеславие мучило, очевидно, многих интеллектуально сильных личностей еще задолго до великого русского поэта. Правда, объективности ради необходимо всё же заметить, что большинство подобных obsessions вполне вообще-то увязываются и с лёгкими временными нарушениями в деятельности первичного "я", на каком-то этапе не очень чётко ориентирующего сферу сознания; однако даже такая запасная версия не затмевает самой реальности Селкона как целостного структурно дифференцированного модуля.

Что ж до второго аспекта в авторской апологетике Селкона, то он носит как раз уже чисто кибернетический характер: для того, чтоб адекватно воспринять свою "самость", субъекту надо накопить определенное количество битов информации; но при этом всякий новый, в том числе и конкретно интересующий нас логос-неофит должен будет в любом случае обосноваться среди сверхпонятий, существовавших уже до него, т.е. на вершине нашего нейро-архитектурного устройства.

Краткое завершающее резюме

Вот, пожалуй, и всё, что можно пока на сегодня сказать о запуске и реализации сложнейших мыслительных механизмов на уровне индивидуального человеческого бытия [20] и главенствующей, воистину непереоценимой роли в этом процессе таких, казалось бы, чуждых нашим «кровным» нуклеиновым структурам белковых макроглобулинов. Что же касается всего планетарного человечества, то оно в конце концов полностью осознает свою сущность и предназначение тоже лишь с помощью роботов. Интересно, что как белки, так и высокоорганизованные роботы из не столь уж отдаленного грядущего, способны накапливать и анализировать информацию об окружающем мире, собственно говоря, даже без непосредственной поддержки будь то со стороны ДНК, ну или, соответственно, нынешнего учёного сообщества. То есть здесь, иными словами, еще раз воочию подтверждается предложенная нами ранее гипотеза, суть которой - в том, что эволюция космического интеллекта по своим темпам заметно опережает эволюцию живых природных систем [21]. И, таким образом, лишь в человеческом социуме (ибо некая вырванная из него бесхвостая вертикально ходящая особь ничего, увы, сама по себе не значит) для зрелого земного разума - как единственного эффективного орудия на пути постижения истины – уготованы необъятные и весьма к тому же привлекательные перспективы!

**Тут имеется в виду второе издание брошюры 1871 года, поскольку первое (1866 г.) было арестовано и полностью изъято из продажи царской цензурой.*

*** Впрочем, не исключено, что профессиональные маги и чудотворцы могут даже обращаться за нужной информацией и к аминокетонам, а также глюонам, мезонам и т.д. (как бы погружаясь при этом в поистине бездонные мнемо-хранилища нижележащих систем)*

**** Уточним, что здесь имеется в виду пока еще легкая, т.е. сугубо функциональная форма проявления соответствующей патологии.*

Литература:

1. Лысенко В. Г. - "Отношение Будды к метафизическим вопросам" // в сб. «Ранний буддизм: религия и философия». — М.: Институт философии РАН, 2003 г. — 246 с.
2. Секст Эмпирик. - Сочинения в 2 т. (из серии «Философское наследие»). М.: изд. «Мысль», 1976 г.

3. Мирский М. Б.: «Революционер в науке, демократ в жизни (об Иване Михайловиче Сеченове)». — М.: Знание, 1988.
4. Сеченов И. М.: «Элементы мысли». — М.: ред. журн. "Научное слово", 1903. — 125 с., доступ по ссылке: <https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003716784?page=1&rotate=0&theme=white>
5. Винер Н. - "Кибернетика, или управление и связь в животном и машине". — М.: Наука, 1983. — 343 с.
6. Ashursky E.E. - "The evolution of natural systems - from the point of view of a philosopher"//journal "Science and Education", vol. 2, № 7, 2021 — доступ по ссылке: <http://paper.researchbib.com/view/paper/328404>
7. Иванов С.М. - «Отпечаток перстня». Москва, изд. «Знание», 1973 г.
8. Ашшурский Э.Э. - "Опыт философского осмысления противоречий современной науки" — Киев, изд. «Эсперанца», 1994
9. Mecacci Luciano - "Solomon V. Shereshevsky: The great Russian mnemonist"//in journal "Cortex", v.49, №8, 2013
10. Johnson Reed - "The mystery of S., the man with an impossible memory"// in weekly journal "The New Yorker", 12th of August 2017
11. "Психология мышления" / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и др. — М.: «АСТ», 2008. — 672 с.
12. Ashursky E.E. — «Shaded places & intractable paradoxes of evolution - with the impartial gaze of a natural philosopher» // in the electronic journal "Hprints & Humanities", 9 january 2021
13. Колк, Бессел ван дер. "Тело помнит все". — Москва: "Эксмо", 2021.- 464 с.
14. Дамасио Антонио — "Я. Мозг и возникновение сознания", М., 2020 г. — 384 с.
15. Диоген Лаэртский. - «О жизни учениях и изречениях знаменитых философов». Книга 2, глава «Анаксагор», М.: "Мысль", 1986 — доступ по ссылке: <http://psylib.org.ua/books/diogen1/txt02.htm>
16. Хайруллин К.Х. — «Космизм Валерия Брюсова» // литературный журнал «Дети Ра» №12 (146), 2016, доступ по ссылке: <https://reading-hall.ru/publication.php?id=17721>
17. Торчинов Е. А. - «Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния». СПб., 1998 г.
18. Хераклит Ефески, «Проникновения. Философски фрагменти», София: изд. «Гутенберг», 2016
19. Ашшурский Э.Э. "Философия в поисках и находках" - Киев, изд. «Эсперанца», 1997 г.
20. Крымский С.Б. - «Философское понимание человека» // в журнале «Философская и социологическая мысль»: № 3-4 за 1996 г.
21. Ashursky E.E. — "In the footsteps of Einstein and Wiener"// journal "Artificial intelligence", №2, 2021, доступ по ссылке: <http://jai.in.ua/archive/2021/2021-2-11.pdf>

Шоумаров Файрат Бахромович
психология фанлари доктори, профессор;
Ҳамроқулова Камола Файратовна
Гулистон давлат университети докторанти

БУЛЛИНГ ҲОЛАТЛАРИДА ЎСМИРЛАР ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация: Мақолада буллинг, қисқа муддатли таъсирлардан ташқари, инсоннинг бутун ҳаёти истиқболда жиддий оқибатларга олиб келиши, шунинг учун қурбонлик ва ижтимоий ўзига хосликнинг деформациясини бартараф этишига ёрдам берадиган омилларни батафсилроқ ўрганиши кераклиги таъкидланган. Ўсмирларнинг ролли хулқ-атвори социализация ва турли хил ўзига хосликларни шакллантириши жараёнининг муҳим қисми бўлиб, бу зўравонлик вазиятидаги хатти-ҳаракатларнинг ўзига хос хусусиятларини тушунтиришига ижтимоий-психологик ёндашувни талаб қилади.

Калит сўзлар: буллинг, моббинг, хейзинг, буллер, буллинг иштирокчилари, безорилик, шахснинг жабрланиши, ўсмирлар, "қурбон" ва "зўравон".

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИЯХ БУЛЛИНГА

Аннотация: В статье указывается, что буллинг, помимо кратковременного воздействия, имеет серьёзные последствия в перспективе всей жизни человека, поэтому необходимо более детально изучить факторы, способствующие устранению деформации виктимизации и социальной идентичности. Ролевое поведение подростков является важной частью процесса социализации и формирования различных идентичностей, что требует социально-психологического подхода для объяснения специфических особенностей поведения в ситуации насилия.

Ключевые слова: буллинг, моббинг, хейзинг, буллер, участники буллинга, хулиганство, насилие над личностью, подростки, «жертва» и «насильник».

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ADOLESCENTS' BEHAVIOR IN BULLYING SITUATIONS

Abstract: The article points out that bullying, in addition to short-term impact, has serious consequences in the long term of a person's life, so it is necessary to study in more detail the factors that help eliminate the deformation of victimization and social identity. The role behavior of adolescents is an important part of the process of socialization and the formation of various identities, which requires a socio-psychological approach to explain the specific features of behavior in a situation of violence.

Keywords: bullying, mobbing, hazing, buller, bullying participants, hooliganism, personal violence, teenagers, "victim" and "rapist".

Кириш. Жамиятда бузғунчи ижтимоий ўзаро таъсирнинг терроризм, буллинг, моббинг, тажовузкор хужумлар ва бошқалар каби шакллари тобора кўпайиб бормоқда. Ижтимоий психология фан ва амалиётнинг энг муҳим соҳаси сифатида бир гуруҳ ичида ҳам, турли ижтимоий гуруҳлар вакиллари ўртасида ҳам содир бўладиган буллинг ходисасига тобора кўпроқ мурожаат қилмоқда. Замонавий жамиятда буллинг турли жамоалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар таркибидаги жуда кенг тарқалган муаммодир. Ижтимоий гуруҳлардаги бузғунчи ўзаро таъсирнинг турли шакллари каби ходисаларни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар тобора кўпайиб бормоқда. Хусусан, Н.Эгамбердиева, М.Холиқова, Т.Ю. Базаров, С.А. Дружилов, С.Н. Ениколопов, Е.С. Корыстина, Н.П. Романова, Т.Г. Яничева, D. Capell, N. Davenport, H. Leymann, К.Л. Банников, С.А. Белановский, С.Н. Марзеева, D. Kalamdien, A. Lawtence сингари олимлар томонидан аралаш этник гуруҳларда дискриминация ва буллинг, меҳнат жамоаларида моббинг, харбий ва хуқуқни муҳофаза қилиш бўлинмаларида «дедовщина» ва буллинг, ижтимоий тармоқларда кибербуллинг каби мавзулар, йўналишларда илмий тадқиқотлар олиб борилган. Умуман олганда, кўпинча безорилик ва

тажовузкор-зиддиятли мулоқот шакллари, кўринишлари болалар ва ўспиринларнинг гуруҳ ичидаги ўзаро таъсирида, шу жумладан, жиддий муаммолар – тизимли тажовузкорлик, девиант хулқ-атвор, безорилик, буллинг намоён бўлишида кузатилишини таъкидлаш лозим.

Тадқиқот объекти ва қўлланилган методлар. Буллинг инглизча “bullying” сўздан олинган бўлиб, ўзбек тилида “кўрқитиш”, “таъқиб қилиш”, “зўравонлик” маъноларини англатади. У муайян шахс томонидан, бир гуруҳ шахслар томонидан, жамоада раҳбар томонидан, ҳамкасблар томонидан уюштирилиши мумкин. Буллинг қурбонда ўзига нисбатан зўравонликни тўхтатишига имкон бермайдиган кучлар тенгсизлигини назарда тутувчи ҳаракатдир.

Буллинг жинс, ёш, насл-насаб, ирқ, миллий мансублиқдан қатъи назар ижтимоий гуруҳларда ўзини намоён қилади. Безориликнинг махсус шакли сифатида буллинг жамоавий безорилик (жамоавий буллинг), жамоанинг айрим гуруҳлари томонидан (микросоциум буллинги), мактабда ўқитувчилар ёки ўқувчилар томонидан (мактаб буллинги, болалар буллинги), иш берувчи томонидан (моббинг), интернет, ижтимоий тармоқлар, электрон почта, СМС орқали безорилик (кибербуллинг), муайян ижтимоий гуруҳга қабул қилинишда таҳқирлаш (хейзинг (ингл. hazing – таҳқирлаш)) шаклида содир этилиши мумкин.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Мутахассислар шантажни, мунтазам ҳақоратларни, таҳдидларни, жисмоний тажовузни, жабрланувчининг фаолиятини доимий равишда салбий, танқидий баҳолашни, мунтазам ишончсизлик билдиришни буллингнинг намоён бўлиши деб ҳисоблайдилар.

Буллингнинг қуйидаги асосий шакллари мавжуд:

- психологик шакли – таҳдидлар, тўхмат қилиш, таҳқирлаш, шахснинг устидан кулиш, эътибор бермаслик;
- жисмоний шакли – тан жароҳати етказиш, зўравон ҳаракатлар, калтаклашлар, зарбалар, жабрланувчининг мол-мулкига зарар етказиш;
- очик ёки кўринмас буллинг.

Зўравонликка учрайдиган одамлар асосан баъзи бир хусусиятларда бошқалардан фарқ қиладиган одамлардир.

Маҳаллий ва хорижий тадқиқотлар маълумотлари ўсмирларнинг ўзаро мулоқотлари мазмунида безориликнинг юқори даражаси намоён бўлишини кўрсатади, яъни мактаб ўқувчиларининг тахминан 20-50 фоизи турли хил тажовуз ва таъқибларни бошдан кечирган.

2017 йилги болаларга нисбатан зўравонлик тўғрисидаги Жаҳон ҳисоботида кўра (ЮНЕСКО) айтиш мумкинки, дунёдаги ҳар ўнинчи замонавий мактаб ўқувчиси буллингга учрамоқда ва бу кўрсаткич, афсуски, барча мамлакатларда ҳар йили ошиб бормоқда. Безориликнинг сабаблари ва оқибатларини ўрганиш муҳимлигига қарамай, психология фанида бу муаммони ҳал қилишнинг ягона ёндашуви ҳали ҳам мавжуд эмас, ушбу салбий ҳодисанинг тарқалишини тизимли равишда олдини олишга имкон берадиган ягона назарий парадигма ишлаб чиқилмаган. Кўпгина тадқиқотлар ушбу муаммони қисман ёритади ва асосан зўравонлик турларини тавсифлайди, аммо буллинг жараёнида одамнинг қурбон бўлиш омиллари ва роль хатти-ҳаракатларига эътибор қаратмайди. Шунини таъкидлаш мумкинки, илмий адабиётларда тизимли зўравонликни олдини олишнинг аниқ усуллари, ушбу ҳодисанинг пайдо бўлишига кўп ўлчовли таъсир, оила, мактаб ва шахс ҳақида етарли маълумот берилмаган. Шунингдек, бизнинг фикримизча, буллинг шароитида ролларнинг ўзаро таъсири ва инсон хатти-ҳаракатларининг хусусиятларини ўрганишга бағишланган тадқиқот ишлари унчалик кўп эмас: инсоннинг “тажовузкор” (bullen) ёки “жабрланувчи” бўлишига ёки “пассив гувоҳ” ролини ўйнашига қандай омиллар таъсир қилиши тўлиқ аниқланмаган.

Муайян миллатга мансублик, ташқи кўриниш, камчиликлар ва баъзи нуқсонлар – таъқиб ва таҳқирлашлар учун баҳона, дейиш мумкин. Статистик маълумотларга кўра, ҳамма ҳам таҳқирлашларга чидай олмайди ва бу охир-оқибатда, суицидга, ўз жонига қасд қилишгача олиб келиши мумкин. Мутахассислар фикрига кўра, буллингнинг бошланғич нуқтаси ҳар доим оила ҳисобланади. Мактабда буллинг қурбонларининг асосий қисми уйда ота-оналар томонидан қаттиқ танқид қилинади. Ота-оналари таълим-тарбия масалаларида умумий фикрга келмаган ва бевосита қарама-қарши усуллардан фойдаланган болалар ҳам азият чекадилар. Мутахассислар бундан ташқари, кўпинча мактаб йилларида синфдошларига дўк-пўписа қилган оталарнинг фарзандлари ҳам тенгдошларига нисбатан тажовузкорлик кўрсатишига оид бир генетик, ирсий сабабни ҳам аниқладилар.

Турли ижтимоий гуруҳларда намоён бўладиган “буллинг” ҳодисасини тадқиқ этган ишлар ва нашрлар кўпайиб бораётганига қарамай, ушбу муаммо охиригача ҳал қилинмаган. “Буллинг” “можаро”, “зўравонлик”, “тажовуз” тушунчаларидан фарқ қилади, чунки у узок вақт давомида

объектив равишда мавжуд бўлиб, изоляция ва қўрқитиш мақсадида ўқувчиларга тизимли хужумлар (масалан, ҳафтада бир неча марта) сифатида белгиланади. Буллинг ўзига хос гуруҳ динамикасини (ролллар, ҳолатлар, гуруҳ нормалари, кадрятларни белгилаш билан) ва жамоанинг барча аъзолари бевосита ёки билвосита иштирок этадиган вазиятни ўз ичига олиши исботланган. Буллинг ҳолатига тушганларнинг учта асосий роли мавжуд: таъкиб қилувчи; қурбон; гувоҳ.

Буллер (таъкиб қилувчи) – бу бошқа одамларга нисбатан агрессив, тажовузкор, бузғунчи хатти-ҳаракатларни намойиш этадиган киши.

Буллингнинг одатий қурбони – бу зўравонликка жавоб бериш учун етарли даражада ривожланган ижтимоий ва алоқа кўникмаларига эга бўлмаган болалардир. Қурбонлар хавотир, жисмоний заифлик, ўзига ишончи кам, дўстларининг озлиги билан ажралиб туради. Сохага оид тадқиқотлар, фанларни ўзлаштиришда қийинчилик, диққат етишмаслиги, сурункали касалликларга чалинган болаларнинг буллинг қурбонига айланиш хавфи мавжудлигини кўрсатади.

Буллинг иштирокчиларининг учинчи гуруҳи гувоҳдир. Тадқиқотларга кўра, гувоҳлар роллари вазиятдан вазиятга ва гуруҳга қараб қурбон ёки таъкиб қилувчига ўзгариши мумкин.

Буллинг, қисқа муддатли таъсирлардан ташқари, инсоннинг бутун ҳаёти истикболида жиддий оқибатларга олиб келади, шунинг учун қурбонлик ва ижтимоий ўзига хосликнинг деформациясини бартараф этишга ёрдам берадиган омилларни батафсилроқ ўрганиш керак. Ўсмирларнинг ролли хулқ-атвори социализация ва турли хил ўзига хосликларни шакллантириш жараёнининг муҳим қисми бўлиб, бу зўравонлик вазиятидаги хатти-ҳаракатларнинг ўзига хос хусусиятларини тушунтиришга ижтимоий-психологик ёндашувни талаб қилади.

Безорилик ҳолатида ўсмирнинг хулқ-атвори ролининг барча омилларини шартли равишда қуйидагиларга бўлиш мумкин: шахсий омиллар, оилавий омиллар, ижтимоий ва ижтимоий-маданий омиллар. Сўнгги йилларда шахснинг жабрланиши муаммоси ижтимоий-психологик нуқтаи назардан тобора кўпроқ кўриб чиқилмоқда.

Бу борада турли хил тадқиқотлар мавжуд бўлса ҳам, мактабнинг ўзаро таъсирида “буллер” ёки “қурбон” ролини танлаш хавфи ва сабабларини аниқлайдиган ижтимоий-психологик омиллар психология фанида ҳали тўлиқ ўрганилмаган.

Ўсмирларнинг безориликда роль ўрнини танлаш тажрибасини таҳлил қилганимизда, уларнинг кўпи “қурбон” бўлганлиги маълум бўлди (44%). Болаларнинг 35% га яқини синфда зўравонликка “гувоҳ”, 21% болалар “зўравон” ролида бўлган. Кўпгина ўсмирлар ўз ўқитувчиларига ёки ота-оналарига безорилик фактлари ҳақида айтмаган.

Натижаларга кўра, бир вақтнинг ўзида “қурбон” ва “зўравон” тажрибасига эга бўлган ўспиринлар 6,8% ни ташкил қилди. Бу “жабрланувчи/таъкиб қилувчи” безорилик иштирокчилари тоифасини жорий этган хорижий муаллифларнинг тадқиқотлари натижаларига мос келади. Кейинги ўринларда фақат иккита роллар гуруҳи ўрганилди: “зўравонлар” ва “қурбонлар”. Роль позицияларининг гендер хусусиятларига келсак, бизнинг тадқиқотимизда қизларга қараганда ўғил болалар орасида буллинг кўпроқ учраши ва “зўравон”лар асосан ўғил болалар эканлиги маълум бўлди.

Жабрланувчилар барча турлари орасида “қурбонлар” кўпинча қарамликка, ўз-ўзига зарар етказадиган хатти-ҳаракатларга мойил бўлади, аммо уларда тажовузкор хатти-ҳаракатлар ҳам учраб туради.

Буллерлар кўпинча тажовузкор хатти-ҳаракатларни ифодалайдилар, шу билан бирга улар ҳам ўзларига зарар етказишга мойил бўладилар.

“Буллерлар” “жаҳлдорлик”, “юқори даражада ифодаланган тажовузкорлик”, “бошқа одамнинг индивидуаллигини нотўғри тушуниш” каби аниқ индивидуал-психологик хусусиятлар билан ажралиб туради, улар бошқа одамларнинг уларга “ўхшамаслиги”га чидашга тайёр эмаслар. Статистик таҳлил маълумотлари шуни кўрсатдики, тажовузкорларнинг коммуникатив бағрикенглиги “қурбонлар” никига қараганда анча паст.

Хулоса. Тўпланган маълумотларни қайта ишлаш ва кузатишлар натижасига кўра қуйидаги хулосаларни тақдим этмоқдамиз:

1. Тенгдошларга нисбатан зўравонлик ва қурбонликнинг барча шакллари (жисмоний, оғзаки, ижтимоий, мулкка тажовуз) ўғил болалар орасида кўпроқ учрайди. Шу билан бирга, қизларнинг буллерга айланиш эҳтимоли биров кўпроқ (бу, айниқса, синфдошларни оғзаки таъкиб қилиш ва ижтимоий изоляция қилиш билан боғлиқ).

2. Биродарлар билан ёмон муносабатлар, ака-ука ва опа-сингилларнинг психологик шафқатсизлиги кўпинча жабрланувчининг юқори даражасини олдиндан белгилаб беради ва у мактабда психологик босим ва изоляция қурбонига айланади.

3. Қизиғи шундаки, ота-оналарнинг хаддан ортиқ тергашга мойиллиги "қурбон" ролини танлаш хавфини оширади, бола учун назорат ва талабларнинг етишмаслиги "тажовузкор" ролини танлаш хавфини кучайтиради. Ака-ука ва опа-сингилларнинг шафқатсизлиги кўпинча "қурбон" ролини башорат қилувчи омилга айланади.

4. Ўсмирнинг тенгдошлари билан мулоқот қилиши ва ижтимоий ўзаро таъсирининг ўзига хос хусусиятлари ўсмир шахсини шакллантиришда катта роль ўйнайди. Умуман олганда, ўсмирлар намунасида синфдошларига нисбатан аниқ ифодаланган муросасизлик, бошқа одамларнинг камчиликлари ва бошқаларга дош бера олмаслик намоён бўлади.

5. Мактабда тенгдошлари билан ўзаро муносабати шароитида ўспириннинг ижтимоий хулқ-атвори моделларини шакллантиришни тушунишда оилавий муносабатлар биринчи ўринга чиқади. Тарбия услуби, интизом усуллари, оила аъзолари ва тенгдошлари томонидан жабр кўриши бола шахсиятининг ривожланишида из қолдиради.

6. Оилавий анъаналарнинг йўқлиги, номувофиклик, ота-оналарнинг бегоналашуви, жазоларнинг шафқатсизлиги, шунингдек, тўлиқ келишиш ва ҳамма нарсага рухсат бериш болаларнинг мактаб ичидаги ўзаро муносабатлар шароитида "буллар" ва "жабрланувчи" ролларини бажаришга мойиллигини шакллантиради.

7. Ўсмирларнинг ўзлари кўпинча тенгдошларидаги зўравонлик ҳолатларининг олдини олиш ва уларни бартараф этиш йўллари кўрмасликлари мумкин, аммо улар синфдошлари ва катталарнинг (ота-она, ўқитувчилар, мактаб психологлари) ёрдамига муҳтож.

8. Мактабда мақсадли ташкил этилган иш ёрдамида мактаб шароитида буллинг эҳтимолини камайтириш учун шароит яратиш мумкин. Бу таълим ташкилотининг психологик хизмати томонидан ташкил этилган психологик ишларни талаб қилади. Масалан, ижтимоий-психологик тренинглар жабрланиш хавфини камайтиришда кўплаб салбий кўринишларни бартараф этиши мумкин.

Адабиётлар:

1. БМТнинг Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги Конвенцияси. 1989 йил 20 ноябрь.
2. Гришина Т.Г., Нестерова А.А. Предикторы школьной травли в отношении детей младшего подросткового возраста со стороны сверстников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2018. №3. С. 97-114. DOI: 10.18384/2310-7235-2018- 3-97-114.
3. Гришина Т.Г. Виктимизация подростков в травле и ее взаимосвязь с семейными факторами // Национальное здоровье. 2019. № 4. С. 79-88.
4. Кон И. С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг // Мальчик — отец мужчины. — М.: Время, 2010.— ISBN 978-5-9691-0527-0.
5. Петросянц В.Р. Проблемные переживания старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их связь с жизнестойкостью // Современная психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы Международной заочной научно-практической конференции, Новосибирск, 2010. С.156-161 - 0,4 п.л.
6. Петросянц В.Р. Психологическая безопасность и защищенность от психологического насилия в образовательной среде // Вестник Коми государственного педагогического института. Выпуск 8. 2010. С.106-112 - 0,4 п.л.

Jumayev Rustam G'aniyevich

Buxoro davlat universiteti o'quv ishlari bo'yicha prorektori,

Siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

R.Jumayev@buxdu.uz

YOSHLARDA FUQAROLIK POZITSIYASI VA MAFKURAVIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHNING SIYOSIY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada yoshlarda fuqarolik pozitsiyasi va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning siyosiy-psixologik mexanizmlari hamda mafkuraviy immunitet shakllanishi va rivojlanishida psixologik omil hisoblangan psixologik himoya mexanizmlarining omillari hududlar bo'yicha ham farqlari haqida fikr boradi.

Kalit so'zlar: fuqarolik pozitsiyasi, axloq, milliy tarbiya, g'oya, mafkuraviy xurujlar, mafkuraviy immunitet, siqib chiqarish, proyeksiya, reaktiv ta'lim, regressiya, individual xususiyatlar, psixologik qonun-qoidalar.

ПОЛИТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У МОЛОДЁЖИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются политико-психологические механизмы формирования гражданского позиционного и идеологического иммунитета у молодёжи, а также различия между факторами механизмов психологической защиты, которые считаются психологическим фактором формирования и развития идеологического иммунитета.

Ключевые слова: гражданская позиция, мораль, национальное воспитание, идея, идеологические атаки, идеологический иммунитет, давление, проекция, реактивное образование, регрессия, индивидуальные особенности, правила психологического закона.

POLITICAL-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF FORMATION OF CITIZEN POSITION AND IDEOLOGICAL IMMUNITY IN YOUTH

Absract: This article discusses the political and psychological mechanisms of the formation of civil positional and ideological immunity in youth, as well as the differences between the factors of psychological defense mechanisms, which are considered a psychological factor in the formation and development of ideological immunity.

Keywords:: civil pose, morality, National Education, idea, ideological attacks, ideological immunity, squeeze, projection, reactive education, regression, individual characteristics, psychological law rules.

Mavzuning dolzarbligi. Jahon globallashuv jarayonining muhim xususiyatlaridan biri inson ongi va qalbini egallash uchun kurashning nihoyatda ortib borayotganligini ko'rsatadi. Qolaversa, bugungi kunda ijtimoiy ta'sirlarning jadal ravishda rivojlanishi, fan-texnikaning taraqqiyoti, axborotlar oqimining ortib borishi, inson omili bilan bog'liq fanlarni yuzaga kelishiga sabab bo'lmoqda. Ayniqsa, jadal sur'atlar bilan rivojlangan davlatlarda yuzaga kelayotgan tanglik holatlari rivojlanayotgan mamlakatlarning iqtisodiy-siyosiy, ma'naviy-madaniy hayotiga o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmaydi. Muayyan mamlakat yoki mintaqada hukmronlikni ta'minlashga xizmat qilgan harbiy yurishlar, iqtisodiy iskanja kabi harakatlar shakllari o'rnini endilikda ko'proq inson ongini mafkuraviy-ma'naviy jihatdan zabt etish egallamoqda. Ichki va tashqi mafkuraviy tahdidlar g'arazli kuchlarning strategik maqsadlaridan kelib chiqqan bo'lib, ular turli geosiyosiy "o'yin"larni uyushtirishda kuchli qurol bo'lib xizmat qilmoqda. Strategik maqsadlarni ro'yobga chiqarishga yo'naltirilgan kuchli infrastrukturaga va kommunikatsiya vositalariga ega bo'lgan siyosiy markazlarning tashkil topishi ularning ko'lami kengayishiga zamin yaratmoqda [1].

Respublikamizda rivojlangan huquqiy-demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyati qurish borasida olib borilayotgan tub ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy islohotlar, amalga oshirilayotgan keng qamrovli ishlar ertangi kunimiz, qolaversa, kelajagimiz egalari bo'lmish yoshlarga ko'rsatilayotgan g'amxo'rlikning yorqin ifodasidir.

Jahonda "XXI asr vabosi" deb nom olgan dolzarb muammo, g'oyaviy-mafkuraviy kurashlar jahon siyosatida g'oyaviy tahdidlar, mafkuraviy xurujlarning o'ziga xos agressiv yo'nalishlarini vujudga keltirmoqda. Shuningdek, mafkuraviy tahdidlar gegemon davlatlarning siyosiy korporatsiyasini

shakllantirish bilan xarakterlanmoqda. Bu mafkuraviy tahdidlarning ijtimoiy ildizlari, sabablarini o'rganish, tahlil qilish ularning g'oyaviy, mafkuraviy, ma'naviy va psixologik asoslari hamda omillari bilan bog'liq masalalar psixologik tadqiqotlarning eng muhim va ustuvor vazifasi ekanini ko'rsatadi.

Mamlakatimizda mafkuraviy, g'oyaviy va informatsion kurashlar kuchayib borayotgan hozirgi murakkab va tahlikali davrda turli xil ichki va tashqi, ochiq va yashirin tahdidlarga nisbatan mafkuraviy immunitet shakllantirish ishlarini yangi bosqichga ko'tarish, yoshlarimizni turli mafkuraviy xurujlardan himoya qilish, yurtdoshlarimizning hayotga ongli munosabatini shakllantirish, yon-atrofdagi yuz berayotgan voqealarga daxldorlik hissini oshirish, mamlakatimiz mustaqilligi, tinch-osoyshta hayotimizga xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan tajovuzlarga qarshi izchil kurash olib borish vazifasi tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayni paytda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev “Bugungi kunda ijtimoiy-ma'naviy muhitni va aholi turmush sharoitini yaxshilash, yoshlarni turli diniy ekstremistik oqimlar ta'siridan asrash masalasi barchamiz uchun eng asosiy masala bo'lib turibdi” [5],- deya barcha soha mutaxassislari kabi psixologlar oldiga ham yuksak vazifalarni qo'ymoqda. Mazkur fikrdan ko'rinadiki, yoshlarimizning diniy ekstremizm, terrorizm, diniy aqidaparastlik kabi oqimlarga qo'shilib ketmasligi uchun ularda barqaror mafkuraviy immunitetni tarkib toptirish muhim. Shu o'rinda mafkura, immunitet, mafkuraviy immunitet tushunchalarining izohiga to'xtalib o'tish maqsadga muvofiq. “Mafkuraviy immunitet – ma'naviy barkamol, irodasi baquvvat, iymoni butun shaxsni tarbiyalashda, har qanday reaksiya, buzg'unchi xarakterdagi g'oyaviy tashabbuslarga bardosh bera oladigan yoshlarni tarbiyalashda qo'l keladi”,- deb ta'rif beriladi falsafiy qomusiy lug'atda. Immunitet, o'z navbatida odamni to'g'ri yo'ldan “ozish”dan, turli yo'llarga adashib, keyin pushaymon bo'lishlardan, baxtsizlikdan, millatni esa parokandalikdan, parchalanishlardan, sinfiy yoki mahalliy bo'linishlardan asrab qoladi. Demak, mafkuraviy immunitet – davlat va millatning ma'naviy birligi, ma'naviy sog'lomligini himoya qiluvchi g'oyaviy qalqon vazifasini bajaradi [2].

Mafkuraviy jarayonlar tarixiy va ijtimoiy shart-sharoitlar bilan uzviy aloqador bo'lib, davrlar almashinuvi bilan yangilik tomon o'zgaradi. Bunday o'zgarishlar qadimdan Turon va Turkiston mintaqasi deb nomlangan, bugungi kunda uning markazi hisoblangan hozirgi O'zbekiston hududida yuz bergan jarayonlarga ham tegishlidir. Demak, bugungi kunda ham umumbashariy, insonparvar, bunyodkor g'oyalar bilan buzg'unchi ommaviy madaniyatning “yovvoyilik g'oyalari” har xil qora kuchlar, ya'ni buzg'unchi va vayronkorlik xususiyatlarini kasb etuvchi oqimlar diniy ekstremizm, terrorizm, aqidaparastlik, prozelatizm, missionerlik kabilar orasidagi kurashni ko'rishimiz mumkin. Ular o'zlarining buzg'unchi g'oyalari bilan davlatlar, xalqlar, millatlar, insonlar orasiga nifoqlar solib, ularning yer yuzidan yo'q bo'lib ketishiga sabab bo'ladi. Jumladan, O'zbekistonning necha yuzlik solnomasida ham turli bosqinchiliklar oqibatida zulm, zo'rlik, kulfat urug'larini sochish hamda qon to'kilishiga sabab bo'lgan buzg'unchi g'oyalar va mafkuralarning halokatli ta'siri bilan bog'liq qayg'uli sahifalar ko'p.

Yoshlarda mafkuraviy immunitet shakllanishining psixologik omillari – ijtimoiy psixologik muammo sifatida xorij tadqiqotchilari doirasida qay tariqa va qanday o'rganilganligini tahlil qilish hamda talqin qilish bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki mafkuraviy immunitet shakllanishiga oid olib borilgan nazariy-ilmiy va amaliy-uslubiy tadqiqotlar ko'lamiga ma'lum tartibda baho bermay turib, yoshlarda mustahkam mafkuraviy immunitet shakllantirish va rivojlantirish masalasi haqida fikr-mulohaza yuritib bo'lmaydi. Bugungi kunda globalashuv jarayonida insonlar ongi uchun kurash va axborot xurujlari hamda ochiq va yopiq maqsadlarni ko'zlagan g'oyaviy, ma'naviy, mafkuraviy tahdidlarni inobatga oladigan bo'lsak, mazkur tahdidlarga nisbatan insonlarda barqaror mafkuraviy immunitet shakllantirish ishlari qay darajada mas'uliyatli ekanligi ko'p hollarda mafkuraviy immunitetning psixologik omili va uning tarkibiy qismlarini bilishimizga bog'liqdir [2].

Bundan ko'rinadiki, yoshlarda mafkuraviy immunitet shakllanishining siyosiy-psixologik omillarini ahamiyatini ijtimoiy psixologik jihatdan tadqiq etishda yuqorida sanab o'tilgan psixologik jabhalarga tayanib izohlash muhimdir.

Hozirgi kunda psixologiya fanida shaxslarda mafkuraviy immunitet shakllanishi xususiyatlarini baholashga doir asosiy nazariy yondashuvlar yetarlicha bayon etilmagan bo'lsa-da, quyidagi xorij olimlarining psixologik ishlarini e'tiborga olish muhimdir.

Xorij manbalarini tahlil qilganimizda aynan mafkuraviy immunitetning tarkibiy qismlarini tashkil etuvchi shaxsning to'laqonli shakllanishi, sog'lom xulq-atvor va uni boshqarish mexanizmlari, yosh shaxsda “Men” konsepsiyasi, uning shakllanish qonuniyatlari, shaxsning psixologik himoya mexanizmlari, o'zini o'zi anglash qonuniyatlari, ijtimoiylashuv jarayoni qadriyatlar tizimi, ma'naviy bilimlarning orttirishi, etnopsixologik va milliy xarakterologik xususiyatlar shakllanish kabi shaxsning har xil g'oya va mafkuralarning maqsadlarini anglashga yordam beruvchi masalalarda bir qator tadqiqotlar olib borilganligiga guvoh bo'lamiz [5].

Turli davrda yashab, ijod qilgan xorijlik psixolog, faylasuf, tarixchi, mafkuraviy texnologiyalar va geosiyosat mutaxassislari K.Girs, Sun Szi, Van Yan Min, F.Kazin, L.Shabanov, A.Morozov, YE.Karseva, Z.Bjezinskiy, Y.Aleksandrov, S.Kara-Murza, A.Zinovyev, G.Grachev, S.Zelinskiy, A.Karayani, R.Chaldini, R.Xarris, I.Zasurskiy, S.Rastorguyev, R.Abdullatipov, K.Kalandarov, pedagog va psixologlar A.Rean, O.Petrich, I.Kolotilova, V.Druzin, M.Goguyeva, YE.Fastova, N.Gilmutdinova, O.Karpova, T.Strelkova va boshqalar mafkuraviy kurash, yoshlarga xavf solayotgan mafkuraviy tahdidlar, manipulatsiya jarayonlari, “ommaviy madaniyat”ning globallashuvi, g‘oyaviy kurashning turli jabhalarini tadqiq qildilar va barcha tadqiqotlarning asosida insonda buzg‘unchilik va vayronkorlik g‘oyalari paydo bo‘lishi ko‘p jihatdan ularning psixologiyasiga hamda psixologik himoya mexanizmlariga borib taqalishini qayd etib o‘tdilar. Psixologik himoya – bu shaxsni salbiy kechinmalardan himoya qilishga yo‘naltirilgan anglanmagan psixik jarayondir [3].

Endi shaxslarda psixologik himoya mexanizmlarining shakllanish qonuniyatlari va shu asosda yuqorida tug‘ilgan savollarga javob topib boramiz. R.Plutchik psixologik himoya mexanizmiga obyektiv vaziyatning inson tomonidan real tarzda idrok etilishi natijasida vujudga keluvchi ziddiyatli, tashvishli holatlarni hissiy-emotsional tarzda yumshatish, ruhiy zo‘riqishni pasaytirish sifatida qaraydi. Bu o‘rinda ikkita bir-biriga qarama-qarshi fikr maydonga keladi. Psixologik himoya mexanizmi birinchi holatda insonning o‘z-o‘zini rivojlantirishiga, o‘z-o‘zini qayta qurishiga monelik ko‘rsatadi, sababki, “Men-obrazi”ni xavfdan saqlash uchun inson xotirjamlikka beriladi, tashqi shart-sharoitga, vaziyatga moslashishga undaydi; ikkinchi holatda esa inson ichki ruhiy va tashqi to‘siqlarni, ziddiyatlarni yengishga, uni bartaraf etishga chog‘lanadi. Bu o‘rinda “Men obrazi”ni rivojlantirish maqsadida kuchli emotsional zo‘riqish holatini boshdan kechirishga rozi bo‘ladi, u o‘z ustida ishlaydi, muammoning yechimini izlaydi [4].

Metodika. Mafkuraviy immunitet shakllanishining asosiy omillaridan biri shaxsning ongi va ongosti tuzilmalari ekanligini nazardan qochirmagan holda, biz tadqiqotimizda aynan shaxsning psixologik himoya tiplarini o‘rganishga qaror qildik. Ilmiy adabiyotlarda shaxsning psixologik himoya tiplarini aniqlashga qaratilgan juda ko‘p usullar, testlar qayd etilgan. Biz shular ichidan barchaga ma‘lum va mashhur psixologlar Kellerman-Plutchikning “Psixologik himoya mexanizmlarini diagnostika qilish so‘rovnomasi” imkoniyatlaridan foydalanishni lozim topdik [6].

Mazkur metod shaxsda ustunlik qiladigan psixologik himoya mexanizmlarini o‘rganadi. Bizningcha, psixologik himoya mexanizmlaridan ayrimlarining shaxsda barqaror shakllanganligi ulardagi mafkuraviy immunitet shakllanishiga zamin hozirlashi mumkin. Endi tadqiqotimiz mobaynida Kellerman-Plutchikning “Psixologik himoya mexanizmlarini diagnostika qilish so‘rovnomasi” orqali olingan statistik natijalar tahlillariga o‘tamiz. Biz ushbu metodikani hududlar kesimida tahlil qildik.

1-jadval

Psixologik himoya mexanizmlarining hududiy farqlari

omillar	Hudud	N	O‘rtacha qiymat	Standart og‘ish	t	Ishonch darajasi
inkor etish	Toshkent	465	8,1333	2,14844	-,577	,564
	Buxoro	535	8,2037	1,70853		
siqib chiqarish	Toshkent	465	5,6688	2,19570	6,513	,000
	Buxoro	535	4,7981	2,02983		
regressiya	Toshkent	465	6,3462	2,28246	,727	,468
	Buxoro	535	6,2374	2,45211		
kompensatsiya	Toshkent	465	6,6473	1,89723	-,129	,897
	Buxoro	535	6,6617	1,56493		
proyeksiya	Toshkent	465	8,9312	2,11001	-7,689	,000
	Buxoro	535	9,8991	1,87060		

o‘rin almashtirish	Toshkent	465	5,6409	2,34935	,909	,364
	Buxoro	535	5,5103	2,19281		
intellektualizatsiya	Toshkent	465	7,2731	1,58951	-1,599	,110
	Buxoro	535	7,4449	1,78010		
reaktiv ta‘lim	Toshkent	465	6,2280	1,61475	-5,072	,000
	Buxoro	535	6,7682	1,73489		

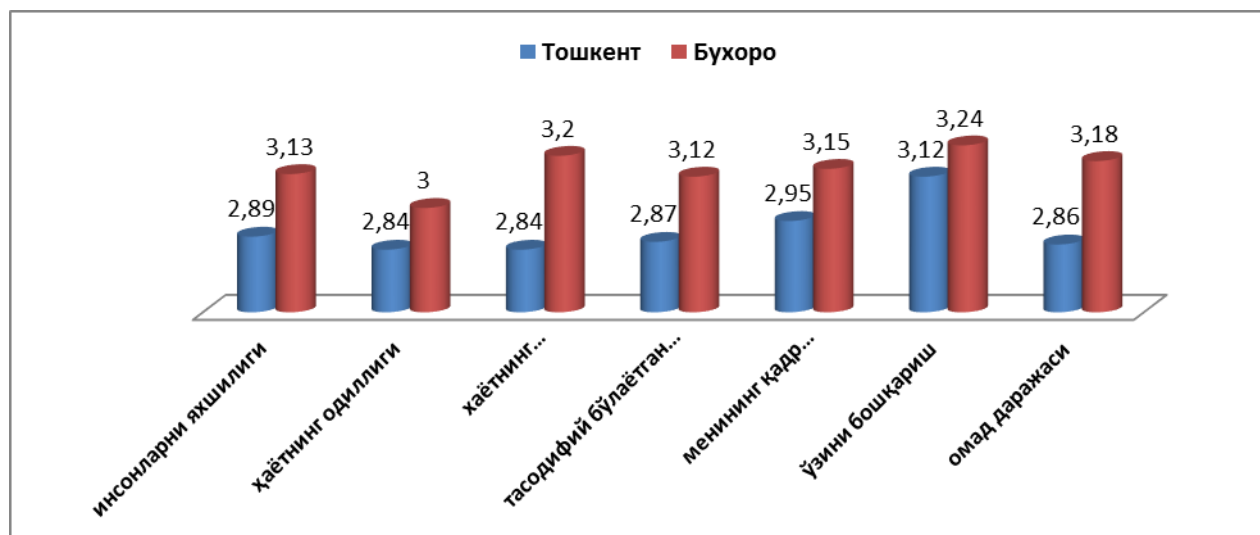
Hududlar bo‘yicha ikkita shahar qamrab olindi: Buxoro va Toshkent. Huddudlar bo‘yicha psixologik himoya mexanizmini kuzatganimizda Toshkentlik yoshlarda Buxorolik yoshlarga nisbatan siqib chiqarish psixologik himoya mexanizmi yuqoriligi namoyon bo‘ldi ($t=6,513$; $p>0,001$). Bu jarayonni ongsiz ravishda qabul qilinmaydigan g‘oyalarni inkor qilinish hodisasi bilan izohlash mumkin.

Tadqiqotlar yoshlarda proyeksiya psixologik himoya mexanizmi bo‘yicha ham ishonch darajadagi farqlarni kuzatish imkonini berdi ($t=7,689$; $p>0,001$). Proyeksiya psixologik himoya mexanizmi - bu boshqa insonga yoki obyektga nisbatan fikrlarning ko‘chishidir, masalan, hissiyot, motivlar, istaklar buni individ ongli holatda inkor qilishi mumkin. Proyeksiya psixologik mexanizmining noaniq shakllari odatiy hayotda namoyon bo‘lishi mumkin, ko‘pgina yosh o‘g‘il bolalar va qizlar o‘zlarining kamchilik va nuqsonlariga nisbatan tanqidiy nazar tashlay olmaydilar, biroq boshqalarning kamchiliklarini osonlik bilan aniqlaydilar. Shu tufayli proyeksiya psixologik himoya mexanizmi zarar keltiruvchi bo‘lishi mumkin.

O‘tkazilgan hududiy tadqiqotlar proyeksiya psixologik himoya mexanizmining buxorolik yoshlarda toshkentlik yoshlarga nisbatan yuqoriroq ekanligini ko‘rsatdi. Mazkur holat proyeksiya himoya mexanizmi yuqori bo‘lgan buxorolik yoshlarda nizoli vaziyatlardan ko‘r - ko‘rona xulosa chiqarish va bunga o‘z izohini berishning yuqori ekanligini, toshkentlik yoshlarda esa bunday vaziyatlarda asosan, dalillarga tayanish holatlari ustun ekanligini namoyon qildi.

Tadqiqotlar reaktiv ta‘lim psixologik himoya mexanizmini ham buxorolik yoshlarda yuqoriligini ko‘rsatdi ($t=5,072$; $p>0,001$). Buxorolik yoshlarda istalmagan holatlari siqib chiqarilar ekan, so‘ngra inkor qilinadi, masalan, himoyani kuchaytirish inkor etish holatlari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Tadqiqotlar Yanov Bulmaning “Tayanch e‘tiqodlar” metodikasi bo‘yicha deyarli barcha shkalalari bo‘yicha ishonch darajadagi farqlar mavjudligini ko‘rsatdi (4-rasm).



1-rasm. Yanov-Bulman uslubi bo‘yicha “Tayanch e‘tiqodlar” shkalasi ko‘rsatkichlari

Demak, tayanch e‘tiqodlarning shakllanishiga yoshlarning qaysi hududda yashayotganligi ta‘sir ko‘rsatar ekan. **Insonlarning yaxshiligiga** ($t=4,251$; $p>0,001$) ishonish tayanch e‘tiqod shkalasi buxorolik yoshlarda yuqoriligini ko‘rsatdi, ya‘ni Buxorolik yoshlar insonlar har doim yaxshilik qiladi deb ko‘proq ishonishar ekan, toshkentlik yoshlar esa bunga shubha bilan qarashlari ma‘lum bo‘ldi.

Yuqoridagi rasmdan ko‘rinib turibdiki, **hayotning odilligi** tayanch e‘tiqod shkalasiga ham buxorolik yoshlar toshkentlik yoshlarga nisbatan ko‘proq ishonishar ekan ($t=2,998$; $p>0,01$). Toshkentlik yoshlarda

bu holatga nisbatan o‘z shubha gumonlari mavjudligi qayd qilindi. **Hayotning boshqariluvchanligi** tayanch e‘tiqod shkalasi bo‘yicha ham buxorolik yoshlarning natijalari yuqori chiqdi ($t=7,882$; $p>0,001$).

Tasodiflar tayanch e‘tiqod shkalasiga ham buxorolik yoshlar ko‘p ishonishlari ma‘lum bo‘ldi ($t=4,888$; $p>0,001$). Demak yuqoridagi dalillar yoshlarni qanchalik kichik hududda yashasa, ularning tayanch e‘tiqodlari shunchalik sobit bo‘lishini, aksincha yoshlar qanchalik katta hududda yashasa ularning e‘tiqodida sust munosabatlar shakllanishi mumkinligini namoyon qildi.

Xulosa. Yoshlarda fuqarolik pozitsiyasi va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning siyosiy-psixologik mexanizmlari mavzusidagi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalar taqdim etiladi:

- mafkuraviy tahdidlar, xurujlar, yot buzg‘unchi g‘oyalarning insonlar, ayniqsa, yoshlar ongiga salbiy ta‘sirini zararsizlantirish va ularda mafkuraviy immunitet hosil qilish hamda uning barqarorligiga erishishda psixologik usullardan foydalanish nazariy-amaliy ahamiyat kasb etishi aniqlandi;

- yoshlarda mafkuraviy immunitet shakllanishining psixologik omillarini tadqiq qilish muammosini maxsus o‘rganishga bag‘ishlangan metodikalar, kontent – tahlillar, anketa savollari, testlar va qo‘shimcha usullar majmuasining qo‘llanilishi tadqiqotning amaliy-tatbiqiy vazifalarini kengroq ko‘lamda ochib berish imkonini yaratdi;

- ilmiy adabiyotlar va empirik izlanishlar asosida tadqiqotning keyingi bosqichlariga olib chiqilgan mafkuraviy immunitet shakllanishining psixologik omillarning har biri o‘ziga xos dinamika va natijaga ega ekanligi hamda bu barqaror mafkuraviy immunitet shakllanishiga xizmat qilishi bilan alohida uslubni tashkil etishi qayd etildi. Bu uslub, o‘z navbatida, ijtimoiy psixologiya fanidagi yoshlarda mustahkam mafkuraviy immunitet shakllantirishdagi o‘ta muammoli masalada muhim ahamiyat kasb etishi tabiiy.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq. –T.: O‘zbekiston NMIU, 2016. – 56 b.

2. Jabborov X. “O‘smirlarda mafkuraviy immunitet shakllanishining psixologik omillari” nomli psix fanlari bo‘yicha falsafa doktorlik dissertatsiyasi. T.: 2019 y, B-160.

3. Зазарова Й.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия / Й.Б. Зазарова // Вестн. Моск. ун-та.: Сер. 14. Психология. – 1991. – №3. – С. 11-17.

4. Каменская В.Г. Психология общения. Структура защитных механизмов в онтогенезе поведения: лекции / В.Г.Каменская. – СПб.: Образование, 1993.

5. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности: Формы, механизмы и стратегии / А.А.Налчаджян. – Ер.: Изд-во АН Арм ССР, 1988. – 262 с.



Назаров Акмал Мардонович

доцент кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета, доктор философии в области психологических наук (PhD)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: В данной статье представлена информация о методах практико-теоретической демонстрации качеств психологической устойчивости студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, путем формирования механизмов психологической защиты.

Ключевые слова: психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

UNIVERSITET TALABALARINING PSIXOLOGIK XAVFSIZLIGI STRATEGIYASINI SHAKLLANTIRISHGA NAZARIY YONDOSHISHI

Аннотация: Мазкур мақолада олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларнинг психологик барқарорлик сифатларини психологик муҳофаза механизмлари шакллантириши орқали амалий-назарий намойиши бўлиши усуллари ҳақида маълумот берилган.

Калим сўзлар: психологик муҳофаза, ирода, методология, механизм, индивидуал, компонент, адекват, малака, барқарорлик, мослашувчанлик, қобилият, стресс, эмоция, экстремал, психотерапия, онг, безовталиқ, эмоционал.

THEORETICAL APPROACHES TO THE FORMATION OF STRATEGIES OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: This article provides information about the methods of practical-theoretical demonstration of the qualities of psychological stability of students studying in higher educational institutions by the formation of mechanisms of psychological protection.

Key words: psychological protection, willpower, methodology, mechanism, individual, component, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, e., extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

Актуальность. Разработка способов обеспечения безопасности в различных сферах человеческой деятельности является важной и актуальной задачей современной науки и практики. В психологии безопасность человека рассматривается в первую очередь с точки зрения изучения роли человеческого фактора в возникновении и преодолении опасностей. В этом качестве проблемы обеспечения безопасности разрабатываются в психологии труда (Г.Т.Береговой, С.А.Елисеев, М.А.Котик, В.П.Третьяков и др.) и спорта (А.Д.Ганюшкин, Р.М.Загайнов, Н.П.Казаченко и др.), педагогической (И.А.Баева, Р.В.Григорян, И.И.Лушпаева, О.П.Синельникова), социальной (А.Я.Анцупов, В.Г.Зазыкин, О.Ю.Зотова, А.Н.Сухов), юридической (В.В.Авдеев, И.И.Бондаревский, А.В.Буданов, В.С.Новиков), военной (А.Г.Маклаков, А.В.Ответчиков) и в других отраслях психологии.

Потребность, или ощущение человеком нужды в чем-либо, означает нарушение равновесия с окружающей средой. Психологически это всегда связано с возникновением внутреннего напряжения, более или менее выраженного дискомфорта, от которого можно избавиться лишь удовлетворив соответствующую нужду. Именно поэтому любая потребность пробуждает так называемую поисковую активность, направленную на поиск способа ее удовлетворения. Как показывают исследования ученых, любая потребность может быть удовлетворена разными способами. Человек может выбрать любой способ из тех, которые он знает, но реально сфера его выбора лимитирована конкретными условиями жизни. Иногда сами жизненные обстоятельства

подталкивают к выбору определенного пути. И тогда выбор происходит как бы сам собой, без ясного осознания процесса. Часто именно так, спонтанно, происходит выбор образовательные деятельности как способа удовлетворения сначала, может быть, только одной, а затем – целого комплекса потребностей [3, с.62].

Г.Д.Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы, потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях и др. [6, с.104].

Мотив – побуждение к определенной активности, к удовлетворению потребности определенным способом. Если потребность является источником активности, то мотивы придают этой активности определенное направление и удерживают человека в рамках данного пути. Мотивы позволяют понять, почему именно ставятся те или иные цели, развивается неугасимое стремление к их достижению. Для образовательные деятельности характерно большое разнообразие мотивов. Это вполне объяснимо физическими и психическими напряжениями, и человек должен знать, во имя чего он напрягается [3, с.68].

Следует отметить, что неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации, отсутствие единства и четкости в определении существа этого явления наложили отпечаток и на методологические подходы исследования мотивов.

Понятие безопасности изучается на уровне индивида, субъекта, личности, группы. Как правило, особое внимание уделяется рассмотрению вопросов безопасности человека с точки зрения сохранения его жизни и здоровья. Большое внимание уделяется вопросам личной безопасности при организации труда на предприятиях.

Понятия «личная безопасность» и «безопасность человека» можно рассматривать как производные от понятия «безопасность». В толковых словарях понятие «безопасность личная» (security personal) связывается с состоянием, чувствами, переживаниями человека, имеющими отношение к его положению в настоящем и будущем. Понятие «безопасность» в самом общем случае трактуется как состояние защищенности от внешних и внутренних угроз. Однако необходимо разделять понятия «безопасность» и «защищенность». По мнению М.А.Котика, понятие «защищенность» включает в себя потенциальные возможности человека противостоять опасности, тогда как безопасность - это результат практической реализации этих возможностей.

Как отмечает Т.М.Краснянская, интерпретация понятия «безопасность» через отсутствие опасности и через защищенность, сохранность некоторых элементов приводит к тому, что субъект безопасности рассматривается в достаточно ограниченном, единичном наборе своих параметров, строго соответствующих конкретным особенностям окружающей его среды, образуя с ними устойчивое равновесие. Повышенная защищенность, по мнению автора, останавливает изменение и развитие.

Изначально в рамках психологии безопасности изучались возможности применения психологии для повышения безопасности труда (Котик М.А. Психология и безопасность. С. 18). Роль исследований в данной области чрезвычайно велика, поскольку по различным данным от 60 до 96% несчастных случаев происходит из-за влияния человеческого фактора, а способность к обеспечению собственной безопасности во многом зависит от психологической подготовки человека к встрече со сложными, незнакомыми и экстремальными ситуациями. (С.А.Елисеев, А.В.Легкобытов, Т.М.Краснянская). Особое место в психологии безопасности отведено формированию психологических качеств и навыков, которые помогут человеку самому справиться с угрозами.

Методика. Прежде всего, нами выяснялось понимание необходимости и потребности студентов в психологической защите (ПЗ). Это изучалось с помощью специально сформулированных вопросов. Были получены и обработаны данные ответов студентов на вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли студентам специальная психологическая подготовка по формированию и развитию психологической защиты?» (таблица 1.).

Таблица 1.

Осознание необходимости формирования и развития психологической защиты у студентов (n=160)

№	Показатель необходимости	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	не нужна	0	0

2.	не знаю	2	1,3
3.	нужна	77	48,1
4.	конечно, нужна	81	50,6

Оказалось, что у 81 студента такая необходимость очень высокая (50,6%) и у 77 студента - высокая (48,1%). Иначе говоря, 98,7% студентов считают, что формирование и развитие психологической защиты для них является очень важным и необходимым делом в их образовательные карьеры. Для определения степени психологической защищенности, испытуемым был задан вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей психологической защищенности в настоящий момент». Полученные данные представлены в таблице и на рисунке.

Таблица 2.

Степень психологической защищенности в настоящий момент (n=160)

№	Степень ПЗ в данный момент	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	1,00	1	,5
2.	2,00	3	1,4
3.	3,00	9	4,1
4.	4,00	15	6,8
5.	5,00	18	8,1
6.	6,00	20	9,0
7.	7,00	55	24,8
8.	8,00	51	23,0
9.	9,00	35	15,8
10.	10,00	15	6,8

В среднем объем слабой психологической защищенности составил 20,7% студентов и высокая психологическая защищенность у 79,3% студентов. В анкете испытуемым был предложен вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей потребности в защите в настоящий момент». Обработанные эмпирические данные представлены на рисунке 2 и в таблице 3.

Таблица 3.

Степень выраженности потребности в защите у студентов (n=160)

№	Потребность в защите	Частота	Относительно накопительная частота, %
1.	очень низкая	11	4,9
2.	низкая	30	13,5
3.	скорее не высокая, чем высокая	71	31,8
4.	скорее высокая, чем не высокая	59	26,5
5.	высокая	45	20,2
6.	очень высокая	7	зд

Из 223 опрошенных у 71 студента потребность в психологической защите в настоящий момент (ситуация аудиторного опроса в учебное время) скорее не высокая, чем высокая (31,8% от всей выборки испытуемых), у 59 испытуемых - скорее высокая, чем не высокая (26,5% от всей выборки испытуемых) и у 45 испытуемых потребность в психологической защите высокая (20,2% от всей выборки испытуемых).

Эти данные доказывают, что механизм психологической защиты у студентов работает не только в периоды образовательные деятельности и соревновательной деятельности, но в учебных ситуациях относительно спокойной исследовательской деятельности. Он работает и в жизненных ситуациях межличностного общения и совместной деятельности, выключаясь лишь во сне.

Для более широкого освещения проблемы защищенности в различных сферах жизнедеятельности в анкете нами был сформулирован вопрос: «Оцените, пожалуйста, насколько сильно выражено Ваше чувство защищенности в следующих сферах жизнедеятельности». Обработанные данные представлены в таблице и на рисунке 3.

Таблица 4.

**Степень выраженности показателей защищенности
в различных сферах жизнедеятельности**

№	Сфера жизнедеятельности		1	2	3	4	5	Итого	
1.	Физическая (двигательная)	Частота	1	5	13	69	103	32	n=223
		Отн.н.частота, %	0,4	2,2	5,8	30,9	46,2	14,3	100%
2.	Биологическая	Частота	4	9	37	78	80	13	n=221
		Отн.н.частота, %	1,8	4,1	16,7	35,3	36,2	5,9	100%
3.	Психологическая	Частота	3	8	26	79	82	23	n=221
		Отн.н.частота, %	1,4	3,6	11,8	35,7	37,1	10,4	100%
4.	Социальная (учебная гр.)	Частота	8	24	43	90	51	6	n=222
		Отн.н.частота, %	3,6	10,8	19,4	40,5	23	2,7	100%
5.	Спортивная	Частота	4	8	28	63	83	36	n=222
		Отн.н.частота, %	1,8	3,6	12,6	28,4	37,4	16,2	100%
6.	Материальная (деньги)	Частота	13	19	59	82	38	12	n=223
		Отн.н.частота, %	5,8	8,5	26,5	36,8	17	5,4	100%
7.	Государственная (правовая сфера)	Частота	36	48	78	35	16	5	n=218
		Отн.н.частота, %	16,5	22	35,8	16,1	7,3	2,3	100%
8.	Семейная	Частота	7	14	23	52	56	71	n=223
		Отн.н.частота, %	зд	6,3	10,3	23,3	25,1	31,8	100%
9.	Экологическая (природная среда)	Частота	16	65	73	42	19	6	n=221
		Отн.н.частота, %	7,2	29,4	33	19	8,6	2,7	100%
10.	Духовная (вера)	Частота	6	16	30	76	61	33	n=222
		Отн.н.частота, %	2,7	7,2	13,5	34,2	27,5	14,9	100%

Условные обозначения:

Отн.н.частота, % - Относительно накопительная частота, %.

В таблице 4 представлены показатели сквозного действия психологической защиты у испытуемых, работающих не только в условиях образовательные общения, но и других сферах жизнедеятельности студентов, в т.ч. и в бытовой обстановке. Особенно отчетливо переживается и осознается чувство психологической защищенности в семье (31,8%).

У студентов чувство психологической защищенности сильно выражено в физической сфере (46,2%) и спортивной сфере (37,4%). Чувство защищенности в субъективной психологической сфере (37,1%), социальной (40,5%) и духовной (34,2%) сферах жизнедеятельности стоят на третьем месте по показателю выраженности.

На четвертом месте стоит психологическая защищенность в природе, т.е. это экологическая защита (29,4%). Более всего испытуемые чувствуют психологическую незащищенность от власти государства и права (35,8%) и материальную (36,8%). Иначе говоря, испытуемые субъективно не чувствуют себя полностью психологически защищенными прежде всего со стороны государства.

Выводы. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил определить условия и технологии, способствующие формированию продуктивных стратегий психологической безопасности. Реализация программы по формированию стратегий психологической безопасности осуществлялась с учетом специфики учебной развивающей среды вуза. Предложенная схема диагностики стратегий психологической безопасности и свойств личности, влияющих на ее обеспечение, позволяет определить стратегию психологической безопасности в актуальный период времени, выделить личностные качества человека и способы преодоления им сложных ситуаций, а

также определить эмоциональное состояние и степень субъективного благополучия и психологического комфорта.

Литература:

1. Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М.Грановская, И.М.Никольская. - СПб.: Знание, 1999. - 352с.
2. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З. Фрейда и К.Роджерса / В.И.Журбин // Вопросы психологии. - 1990. - №4, - С. 14-23.
3. Зазарова Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия / Ю.Б. Зазарова // Вестн. Моск. ун-та.: Сер. 14. Психология. - 1991. -№3, -С. 11-17.
4. Субботина Л.Ю. Психологические защиты / Л.Ю. Субботина. - Ярославль.: 2000. - 112с.
5. Штроо В. А. Психологическая защита в процессе развития личности и группы: Методич. указания для студентов / В.А. Штроо. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
6. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов / В.А.Штроо // Психологический журнал. - 2001. - № 1.



Тилавов Мухтор Хасанович

Преподаватель кафедры психологии и социологии
Бухарского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье представлены данные научного исследования личностных особенностей руководителей современной ВУЗов. В работе использованы психологические методы диагностики с применением классических методик, применяемых в практике отечественных и зарубежных психологов. В результате исследования проведён сравнительный анализ личности современного руководителя в контексте требований образовательного стандарта.

Ключевые слова: личность руководителя школы; психологический портрет личности руководителя современного ВУЗа; требования государственного образовательного стандарта к личности руководителя.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИШЛАЁТГАН РАЎБАРЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Мақолада олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган раъбарларнинг шахсий хусусиятларини илмий ўрганиш маълумотлари келтирилган. Ишда маҳаллий ва хорижий психологлар амалиётида қўлланиладиган классик усуллардан фойдаланган ҳолда психодиагностик усуллари қўлланилган. Тадқиқот натижасида таълим стандарти талаблари контекстида замонавий раъбар шахсининг қиёсий таҳлили ўтказилган.

Калит сўзлар: раъбар, индивидуал типологик хусусиятлар, шахсият, замонавий университет раъбари шахсининг психологик портрети; раъбар шахсига давлат таълим стандарти талаблари.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF MANAGERS WORKING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Abstract: the article presents data of research of personal characteristics of managers of a modern comprehensive. We used the psychological methods of diagnostics with application of the classical techniques used in the practice of domestic and foreign psychologists. The study conducted a comparative analysis of the personality of the modern school leader in the context of requirements of educational standard.

Key words: personality of the leader; psychological portrait of the personality of the head of the modern school; the requirements of the educational standard to the personality of the head of the modern school.

Актуальность. В настоящее время управление организацией осуществляется в условиях ускоряющихся темпов развития производства, сжатия сроков и развития технологий. В современной жизни наблюдается острое противоречие между требованиями радикальных перемен и неадекватными запоздалыми действиями руководящих кадров, преобладанием устаревшего стиля их мышления и деятельности. На фоне усиливающейся конкуренции, стремлений организаций к росту и внедрения инноваций особую значимость приобретает умелое и грамотное управление, и в частности, деятельность руководителя организации. Современная система образования предъявляет руководителю любого уровня и звена современной общеобразовательной ряд требований, которые нашли своё отражение в образовательном стандарте нового поколения.

Руководители в разных сферах и на разных уровнях управления подвергаются всё возрастающему воздействию информационных, социальных, психологических и иных факторов, которые создают нагрузки и перегрузки когнитивного, эмоционального, коммуникативного и интерактивного характера. Управленческая деятельность характеризуется необходимостью принятия решений в ситуации жесткой временной ограниченности и информационной неопределенности. А также необходимостью одновременного выполнения многих действий и решения многих задач, в ситуации неопределенности, нехватки времени и других ресурсов.

Постоянный дефицит времени при возрастающей интенсивности труда - явление, характерное для большинства руководителей во всём мире. В свою очередь, это является причиной того, что современный руководитель находится в состоянии постоянного стресса, хронической усталости, и как следствие - возникновение различных психологических и соматических заболеваний. Одним из основных способов устранения этих негативных факторов является организация руководителем себя и своей деятельности во времени. Вместе с тем, при правильном планировании рабочего времени повышается эффективность деятельности как отдельно взятого руководителя, так и организации в целом, что увеличивает значимость временного фактора в осуществлении управленческой деятельности.

Исследования показывают, что в сегодняшней ситуации большинство руководителей испытывают интеллектуальные, эмоционально-волевые, личностно-профессиональные и другие психологические трудности, наличие которых обуславливает трудности в осуществлении руководства и достижения высокого профессионального уровня и успешного процветания организации. А так же отсутствие навыков эффективного планирования и организации рабочего времени. Новое время выдвигает свои требования к способам работы, и требуется профессиональный подход к отбору кандидатов на руководящие должности или помощи в адаптации и совершенствованию своих умений и навыков. Оценка личностных психологических особенностей - эффективное средство выявления лиц, которые по особенностям своих познавательных процессов, характера, темперамента, по доминирующим психическим состояниям наиболее или наименее пригодны к конкретной профессиональной деятельности.

Многие специалисты в области психологии и управления разрабатывали требования к профессиональным и личностным качествам руководителя. Одно из направлений в формировании методов исследования деятельности и личности руководителя связано с развитием технологической стороны деятельности руководителя, которым интенсивно занимаются как отечественные, так и зарубежные представители различных школ. Основной акцент представители этого направления делают на структурных характеристиках управленческой деятельности (Ф.Тейлор, Э.Утлик, О.С.Анисимов, А.С.Гусева, Д.Дернер, М.Портер, Н.У. Euzenck, LB. Atkinzon, A. Baum, N. Kouplend, J. Rodin; P. Salodey, X. Хекхаузен и др.). Представители другого направления значительную роль в обеспечении эффективного управления и деятельности руководителя отводят, прежде всего, человеческому фактору, психологическим особенностям человека, выполняющего управленческие функции, и в частности личностным особенностям временной организации деятельности (И. Ансофф, М. Вудкок, Т. Коно, В.И. Курбатов, А.М. Омаров, Б.М. Теплов, К.А. Абульханова -Славская, Б.И. Цуканов и др.).

Вместе с тем, многие ключевые моменты, а также психологические особенности руководителя в современном обществе во взаимосвязи с предъявляемыми требованиями организацией, остаются недостаточно изученными. В этой связи актуальными становятся вопросы проведения психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности руководителей в целях повышения эффективности, как самого руководителя, так и как следствие эффективности работы всей организации. Актуальность проблемы данного исследования обусловлена наличием основного противоречия в современных требованиях к руководителю: между конкретной реальностью и специфическими требованиями к управленческой деятельности.

В настоящее время мы наблюдаем ситуацию, в которой современное высшее образование противостоит тем вызовам, которые на него обрушились. Это экономические, демографические, а также и социальные вызовы.

Во-первых, хочется отметить, что для современной молодежи (студенчества) характерно снижение показателей соматического здоровья, что приводит к снижению общих ресурсов адаптации студентов к обучению в вузе, плохому усвоению большого количества материала, неспособности (нежеланию) участвовать в общественной, культурной жизни вуза.

Следующей проблемой, которая является определяющей для дальнейшей профессиональной жизни молодежи, является проблема (или ошибка) в профессиональном самоопределении еще на этапе обучения в школе (довузовский этап обучения). Это ведет к отсутствию мотивации к учебе, общему отрицательному отношению к выбранному делу (профессии), дезадаптации к среде вуза, и, как следствие, мы имеем кризис профессиональной идентичности.

Третье, на что необходимо обратить внимание, так это рост количества иностранных студентов, которые наряду с трудностями, характерными для общей части студенчества в целом, сталкиваются с трудностями в общении (языковая дистанция). Кроме того, иностранным студентам

помимо всего прочего необходимо адаптироваться к новой культурной среде, в которую они попали, изменить привычки питания, ведения хозяйства, привыкнуть быть вдали от родных.

В-четвертых, необходимо учесть индивидуальные психологические характеристики студенческой молодежи, тогда как одни из которых могут снижать процессы адаптации студентов, а другие могут быть причинами дезадаптации. Главной целью психологического сопровождения образовательного процесса в вузе выступает активизация компонентов адаптационного потенциала личности студентов, а именно, их нервно-психическая устойчивость, самооценка и конфликтоустойчивость личности [1].

Значимость исследования проблем психологического сопровождения образовательного процесса в вузе подтверждается многочисленными научными изысканиями таких ученых как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и В.Н. Мясищев.

Так, психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе изучалось в таких научных контекстах как:

- изучение различных аспектов деятельности психологической службы вуза (В.С. Кислова [2,14]);

- выявление проблем организации психологического сопровождения образовательного процесса в вузе (Е.Л. Солдатова [3]);

- выявление личностно-психологического потенциала субъекта деятельности (Е.И. Пилюгина [4]).

- долговременный процесс, который осуществляется на всех этапах личностного развития человека (А.В. Брушлинский [5,18])

В рамках изучения данной темы, необходимо остановиться на следующих принципах, которые должны соблюдаться в процессе психологического сопровождения образовательного процесса в вузе. Среди основных, выделим следующие:

- принцип гуманизации образования (И.В. Дубровина, А.К. Маркова, И.В. Кузьмина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов) [6,20];

- принцип системности (Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.К. Платонов);

- принцип активности субъекта (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейна);

- концепцию отношений личности (В.Н. Мясищев).

Психодиагностическое исследование проводилось методом тестирования с применением классических методик, используемых в практике как отечественных, так и зарубежных психологов: «Шестнадцатифакторный личностный опросник» Р.Кэттелла; «Самоактуализационный тест» Э. Шострома. Результаты опытно-экспериментального исследования с применением шестнадцатифакторного личностного опросника Р.Кэттелла представлены по шкалам на рисунке 1.

Рисунок 1.

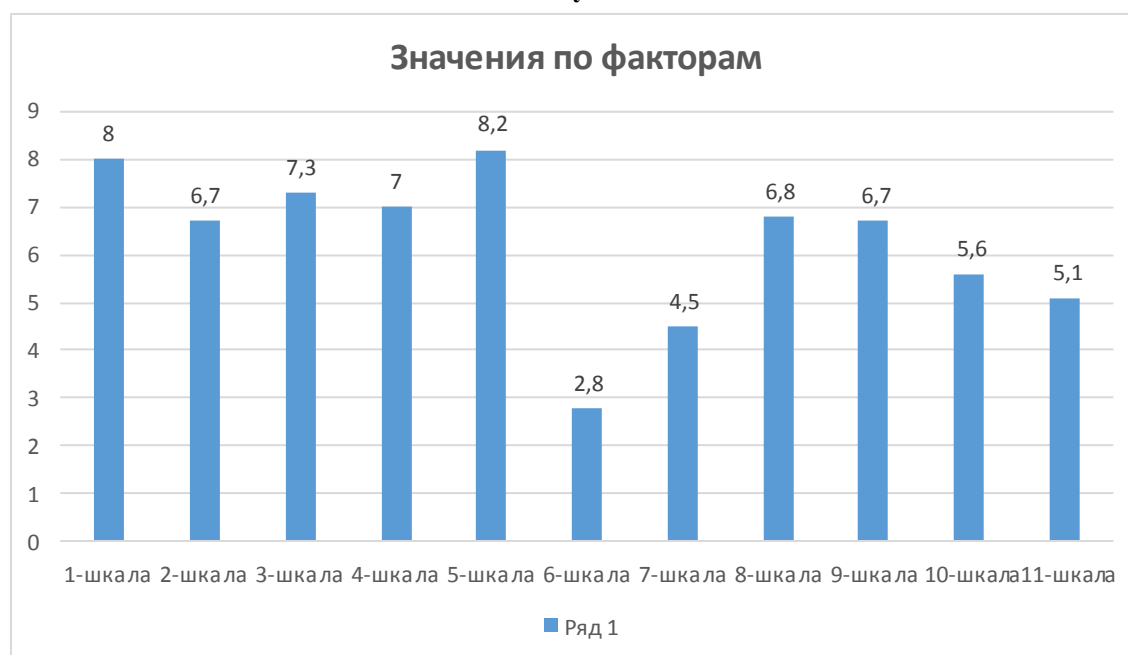


Примечание: Фактор MD - «Адекватность Самооценки»; А - «Замкнутость - Общительность»; В - «Интеллект»; С - «Эмоциональная устойчивость - неустойчивость»; Е - «Подчиненность - доминантность»; F - «Сдержанность - экспрессивность»; G - «Анархизм - Высокая нормативность поведения»; Н - «Робость - смелость»; I - «Жесткость - чувствительность»; L - «Доверчивость - Подозрительность»; М - «Практичность - Развитое воображение»; N - «Прямолинейность - Дипломатичность»; О - «Уверенность в себе - Тревожность»; Q1 - «Консерватизм - Радикализм»; Q2 - «Конформизм - Нонконформизм»; Q3 - «Низкий самоконтроль - Высокий самоконтроль»; Q4 - «Расслабленность - Напряженность».

Результаты фактических данных, полученных с помощью методики «Самоактуализационный тест» Э. Шострома по одиннадцати шкалам представляет собой следующее (смотрите рисунок 2):

Примечание: 1 - шкала «ориентация во времени»; 2 - шкала «ценности»; 3 - шкала «взгляд на природу человека»; 4 - шкала «потребность в познании»; 5 - шкала «стремление к творчеству»; 6 - шкала «автономность»; 7 - шкала «спонтанность»; 8 - шкала «самопонимание»; 9 - шкала «аутосимпатия»; 10 - шкала «контактность»; 11 - шкала «гибкость в общении».

Рисунок 2.



Качественный анализ полученных данных исследования позволил нам прийти к выводу о том, что выдвинутая на начальном этапе работы наша научная гипотеза нашла свое подтверждение. В частности, мы предполагали, что психологический портрет личности современного руководителя системы образования не в полной мере соответствует тому «идеальному образу», который определен требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Сравнительный анализ «реального» и «идеального» психологического портрета личности руководителя современной общеобразовательной школы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ «реального» и «идеального» психологического портрета личности руководителя современной ВУЗОВ

Психологический портрет личности «реального» руководителя	Психологический портрет личности «идеального» руководителя
1. Имеет средний уровень самооценки, стремится к саморазвитию, но иногда ему не хватает терпимости и любви по отношению к себе	1. Имеет чуть «выше среднего уровня» или высокую адекватную самооценку, принимает себя таким, какой есть, но постоянно самосовершенствуется
2. Обладает некоторой ригидностью в общении. Замкнут, безучастен, не способен устанавливать долгие и тесные контакты с окружающими людьми.	2. Имеет способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. Любит быть среди людей,

<p>Не уверен в своей привлекательности, в том, что он интересен собеседнику и общение с ним может приносить удовольствие. Скептически настроен, холоден по отношению к окружающим, любит быть в одиночестве. Не имеет близких друзей, с которыми может быть откровенным. В связи с этим у такого руководителя могут возникать различные трудности в общении, конфликтные ситуации, которые он не всегда способен вовремя разрешить</p>	<p>вступать во взаимодействие, устранять конфликты и сглаживать конфликтные ситуации посредством своей добросердечности, искренности, естественности и непосредственности поведения и отношений, доверчивости, не боязни критики, яркого эмоционально-положительного реагирования на социальный контакт. Внутренне всегда готов к общению и взаимодействию, проявляет эмоциональное равнодушие к тому, кто от него зависит.</p>
<p>3. Обладает способностью к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию в своей профессии, но иногда выход из «зоны комфорта» бывает затруднителен; имеет невысокую познавательную потребность.</p>	<p>3. Использует каждый момент как возможность духовного и личностного роста, способен воспринимать проблему как интересную задачу, которую нужно и хочется решить, имеет высокую потребность в познании</p>
<p>4. Подвержен фрустрациям. Имеет неадекватность в проявлении чувств; переменчивость интересов и лабильность настроений. Слабо управляет своими эмоциями; в то же время опасается открыто выражать свои чувства, ему не хватает лёгкости, естественности, доверия к себе и к миру. Легко утомляется от нагрузок, так как может забыть про отдых.</p>	<p>4. Выдержан, эмоционально зрел, работоспособен, реалистически (положительно) настроен. Имеет стойкое чувство уверенности в своих способностях и возможностях при гармоничном сочетании с искренним доверием к окружающему миру и другим людям. Отличается постоянством интересов, отсутствием нервного утомления.</p>
<p>5. Излишне уступчив, слабоволен, имеет проблемы с подчинёнными, которые пользуются его слабыми сторонами личности; зависим, склонен брать на себя вину других людей, тревожится о возможных ошибках, которых еще не успел совершить; избегает чрезмерной ответственности и принятия самостоятельных решений; обладает внешней поддержкой, в большей степени подвержен влиянию внешних сил; поведение больше ориентировано на мнение других, а не собственное</p>	<p>5. Наблюдается педагогический такт, адекватность самооценки и оценивания других; умение уступить в необходимых ситуациях и отстоять свою точку зрения; умение понять, принять, поддержать и помочь другому человеку; имеет способность к рефлексии; с уважением относится к личности другого человека, но принимает решения как «авторитет», не боясь брать ответственность на себя; обладает внутренней поддержкой; в основном руководствуется внутренними принципами и мотивацией.</p>
<p>6. Чрезмерно осторожен, рассудителен, всё усложняет, пессимистически настроен, озабочен своими делами и проблемами, иногда беспокоится о будущем, ожидая неудач; сдержан в проявлении своих естественных эмоций</p>	<p>6. Жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, разговорчив, подвижен; социальные контакты для него эмоционально значимы; эмоциональность и динамичность приводит к тому, что он часто становится лидером; может увлечь и повести за собой.</p>
<p>7. Склонен к непостоянству; легко бросает начатое дело, ленивый, недобросовестный, эгоистичный; не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям; ради собственной выгоды иногда способен на нечестность и обман; может не сдерживать свои обещания или забывать про просьбы других</p>	<p>7. Ответственен, добросовестен, проявляет стойкость моральных принципов; порядочен не потому, что это может оказаться выгодным, а потому, что не может поступить иначе по своим убеждениям; во всем любит порядок; высокая добросовестность и сознательность обычно сочетаются с хорошим самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих</p>

	ценностей, иногда в ущерб личным, эгоистическим целям.
8. Стремится к благожелательности по отношению к другим людям; доверчив, что не всегда адекватно ситуации; иногда в общении отсутствует проницательность, может быть прямолинеен вплоть до грубости; неадекватно воспринимает критику в свой адрес.	8. Имеет развитую эмпатийность, что соотносится с высокой способностью человека чувствовать проблемы окружающих; отличается великодушием и склонен к снисхождению, прощению и принятию ошибок других людей; адекватен к критике в свой адрес, и в меру самокритичен.
9. В разумных пределах стремится к творческому самовыражению; склонен к консервативности, ригидности, устойчивости по отношению к традиционным трудностям; знает, во что должен верить, и, несмотря на несостоятельность каких-то принципов, не ищет новых; с сомнением относится к новым идеям, склонен к морализации и нравоучениям; противится переменам, не ищет новых способов решения проблем.	9. Имеет самобытное независимое мировоззрение и свою собственную, неповторимую манеру поведения; имеет множество интеллектуальных интересов, аналитичность мышления; стремится быть информированным по поводу научных, политических, и житейских проблем, но никакую информацию не принимает на веру, старается всё проанализировать и понять самостоятельно; решает всё по-новому.
10. Более ли менее адекватно оценивает свои способности, знания и компетентность в каких-то профессиональных вопросах; при положительном настрое находит в себе силы для дальнейшего саморазвития; иногда склонен впадать в зависимость от своих подчинённых, ищет у других поддержки и одобрения своих действий.	10. Стремится к людям, чувство коллективизма сочетается с самостоятельностью и независимостью; имея собственное мнение, не стремится навязать его окружающим; старается прислушиваться к общественному мнению, но имеет внутреннюю силу остаться при своей позиции; любит и

Таким образом, в связи с гипотезой нашего исследования о том, что реальный (современный) руководитель не в полной мере соответствует требованиям образовательного стандарта нового поколения, мы сделали выводы о том, что психологический портрет реального (современного) руководителя не соответствует психологическому портрету идеального руководителя на 10 пунктов, представленных в таблице 1, из 29 возможных. Практическая значимость нашего исследования заключается в перспективе максимальной реализации самого руководителя как личности и профессионала, а так же его способности и возможности раскрывать и актуализировать развитие личности каждого относящегося к его организационной системе.

Литература:

1. Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. Актуализация проблемы развития личности полисубъектного руководителя. / Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – №3 (17). С. 76-78.
2. Рубцов В.В., Метелькова Е.И., Арсеньева Т.Н. Проблемы создания организационных моделей психологической службы в российской высшей школе // Психология образования: региональный опыт. Материалы второй национальной научно-практической конференции. М., 2005. С.148–149.
3. Капцов А.В. Перспективы развития психологической службы вуза // Психология образования: культурно-исторические и социально-правовые аспекты. Материалы третьей национальной научно-практической конференции. Т.2. М., 2006. С. 65–67.
4. Кайгородов Б.В., Варфоломеева Е.А. Психологическая служба как центр психологической помощи субъектам образовательного процесса университета // Психология образования: региональный опыт. Материалы второй национальной научно-практической конференции. М., 2005. С.143–144. 20. Битянова М. Р. Модели деятельности психолога в образовательном; учреждении – 2010. – 220 с.
5. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. — М.: УРАО, 2002. –160 с.

*Холтураев Асқаржон Панжиевич,
Термиз давлат педагогика институти Психология
кафедраси ўқитувчиси*

ЎСМИР ЎҚУВЧИЛАР ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА НАТИЖАГА ЭРИШИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада ўсмир ўқувчиларнинг натижага эришиши кўникмалари, ижодий фаолияти, ўз-ўзини ривожлантириши масалалари, ўсмир ўқувчилар ўқув фаолиятида натижага эришиши, халқ таълим тизимида сифатли таълимни таъминлаш этиши, ўқув фаолияти жараёнида натижага эришиши ҳақидаги фикрлар келтирилган. Шунингдек, натижага эришишни шакллантиришнинг психологик феномен сифатида тадқиқ этилиши ўқувчининг ҳилма-хил ижтимоий-психологик жиҳатлари, касбий-психологик йўналиши, ўқув фаолиятида юзага келувчи муаммолар, келгусида касбий билим ва кўникмаларини шакллантириши, натижага эришиши қобилиятларининг ўзига хос томонлари, ўқув фаолиятига таъсир кўрсатувчи омиллар ва ўз-ўзини англаш каби хусусиятлар билан алоҳида характерланади.

Калим сўзлар: ўсмир, ўқувчилар учун ўқув фаолияти, ўқув жараёни, ўқув жараёнини таъминлаш этиши.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ-ПОДРОСТКАМИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены умения школьников-подростков добиваться результата, творческая деятельность, вопросы саморазвития, достижение результатов в учебной деятельности школьников-подростков, организация качественного образования в системе народного образования, достижение результатов в процессе воспитательной деятельности представлены. Также исследовано то, что формирование успеваемости как психологического феномена базируется на различных социально-психологических аспектах личности учащегося, профессионально-психологической направленности, проблемах, возникающих в учебной деятельности, формировании профессиональных знаний и умений в будущем, специфических аспектах способности к достижению результатов, факторов, влияющие на учебную деятельность и характеризуется такой характеристикой, как самосознание.

Ключевые слова: подросток, воспитательная деятельность учащихся, воспитательный процесс, организация воспитательного процесса.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ACHIEVING RESULTS IN LEARNING ACTIVITY BY TEENAGE STUDENTS

Abstract: This article discusses the ability of adolescent schoolchildren to achieve results, creative activity, self-development issues, achieving results in the educational activities of adolescent schoolchildren, organizing quality education in the public education system, and achieving results in the process of educational activities are presented. It is also investigated that the formation of academic performance as a psychological phenomenon is based on various socio-psychological aspects of the student's personality, professional and psychological orientation, problems that arise in educational activities, the formation of professional knowledge and skills in the future, specific aspects of the ability to achieve results, factors influencing on educational activity and is characterized by such a characteristic as self-consciousness.

Key word: teenager, educational activity of students, educational process, organization of the educational process.

Кириш. Халқ таълим жараёнида ўсмир ўқувчилар ўқув фаолиятида натижага эришишни шакллантириш халқ таълим тизимида сифатли таълимни таъминлаш этиши таъминлайди. Натижага эришиш ўсмир ўқувчиларни таълимий-тарбиявий билим, кўникма ва малакаларни етарли даражада ўзлаштиришларига туртки беради. Ўсмир ўқувчилар ўқув фаолиятида натижага эришишни шакллантириш халқ таълим тизими жараёнида инновацион ғояларни яратиш ва самарали равишда таъминлаш этиш ҳамда педагогик изланувчанликни амалга оширишни кафолатлайди. Бугунги кунда

замонавий технологик шароитлар яратилган даврда ўқувчиларга жамият томонидан педагогик психология, ижтимоий психология, педагогика, ёш физиологиясидан чуқур билимларга эга бўлиши талаб этилади. Чунки умумий ўрта таълим соҳасига оид мукамал билимга эга бўлиш ўқувчиларни олий таълимга тайёрлашдаги энг муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Ўсмир ўқувчилар ўз касби, соҳаси бўйича жаҳон фанида эришилган янги ютуқ ва камчиликлар, ривожланган давлатлар тажрибасидан хабардор бўлишлари лозим.

Ўсмир ўқувчилар таълим ва тарбия методикасини эгаллашлари, тенгдошларининг индивидуал хусусиятларини билиши, уларнинг ички дунёсини тушуна олиш, психологик усул (мантик, нутқ, таълимнинг ифодали воситалари) ва педагогик тактга эга бўлиши, ўз билими ва психологик маҳоратини доимий равишда ошириб бориш малакасига ҳам эга бўлишлари зарур. Ўсмир ўқувчиларни олий таълимга тайёрлашда ўқув фаолияти мотивацияси асосий омил ҳисобланади.

Кисилёвнинг ёзишича, мактабдаги ўқувчиларнинг натижалари кўпинча, субъектив баҳолаш асосида амалга оширилиб, у даъвогарларнинг эришган ютуқлари билан узвий боғлиқдир. Муваффақиятга эришиш даражаси деганда, ўсмир ўқувчининг ўқув фаолиятини миқдорий ва сифат жиҳатларига қўйиладиган талаб шаклида билвосита ифодаланган, ўзини ўзи баҳолаши ҳам тушуналиши мумкин. Бу жуда ўзгарувчан ва кўплаб омилларга боғлиқ. А.Д.Ганнюшкиннинг қайд этишича, ўқув фаолиятига муваффақиятлар учун муҳим психологик-педагогик шартлар сифатида, “ўқитувчи-ўсмир ўқувчи” ва “ўсмир ўқувчи-раъқиб” тизимидаги ўзаро таъсирлашув муносабатлари ҳам муҳим саналиб, унда куйидаги жиҳатлар ажратилади: “Ўқитувчи-ўсмир ўқувчи” ва “ўсмир ўқувчи-ўқитувчи” тизимларида расмий муносабатлар олдиндан дастурлаштирилган ва вазифаларига бўйсунадиган фаолият талаблари билан белгиланади. Норасмий соҳадаги муносабатлар эса, юқоридаги муносабатлардан туридан фарқли равишда, ўз-ўзидан ривожланади, шунинг учун унинг шаклланишини олдиндан айтиш қийин саналади [2]. Шунингдек, ўсмир ўқувчи ва ўқитувчи ўртасидаги муносабатлар кўп жиҳатдан, ўқитувчи ва ўсмир ўқувчининг ўзига бўлган муносабатларига ҳам боғлиқ ҳисобланади.

Тадқиқот объекти ва қўлланилган методлар. Баъзи тадқиқотларда, натижага эришиш феномени ўқувчининг ўқув фаолиятига хос ўз-ўзини лойиҳалаш, касбий ўсиш, соҳа бўйича турли стратегиялар яратиш каби тушунчалар орқали таҳлил этилган. Ушбу мазмундаги тадқиқотлар сифатида, Б.В.Кайгородов томонидан олиб борилган тадқиқотни мисол қилиш мумкин. Муаллифнинг фикрича, намунали ўқувчи бу, ўз фаолиятини янгича ташкил қила оладиган, ўзини ўзи такомиллаштира оладиган шахсдир [3]. Ўқувчи ўзини ўзи тартибга солиш функцияси орқали билим жиҳатдан тўлиқ ривожлана боради.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, ўсмир ўқувчиларда натижага эришиш малакаларини шакллантириш, аввало, таълим-тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш тамойили орқали амалга оширилади. Э.Э.Сыманюкнинг таъкидича, ўсмир ўқувчи ўқув фаолиятига хос мустақил ишлаш кўникмалари доимий равишда ўзгариб борадиган динамик жараён саналиб, у ўз мазмунида ўқув фаолиятида билимлар ривожланишини онгли бошқариш, ўз-ўзини такомиллаштиришнинг йўл-йўриқлари, ўқув фаолиятининг индивидуал услуби каби хусусиятларни ҳам қамраб олади [4]. Муаллиф ушбу таърифда, ўсмир ўқувчи ўқув фаолиятини баҳолашга қаратилган айрим касбий психологик шарт-шароитларга ишора қилган.

Касбий мувофиқлик ўз мазмунида изланиш, ўз фаолиятини самарали ташкил этиш, касбий ўз-ўзини ривожлантириш каби хусусиятлар моҳиятини ҳам характерлайди. Бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентлик, ижодкорлик сифатлари, эмпатик муносабат малакалари кабиларни шакллантириш ҳамда тарбиялаш ишлари долзарб масалалардан бири саналиб, уни тадқиқ этиш ўзига хос концептуал ёндашувларга мурожаат қилишни талаб этиши табиийдир. Шунинг учун ҳам психологик тадқиқотларда, бўлажак ўқитувчилардаги эмпатик муносабатфаолиятини тарбиялаш масаласи ўз-ўзини такомиллаштириш, касбий ривожланиш, касбий камолот, касбий рефлексия, педагогик фаолият психологияси каби феномен тушунчалар моҳиятини ўрганиш орқали тушунтирилади. Бунга сабаб, тарбия-тарбия жараёнининг инсонпарварлик тамойилларига асосланиб ташкил этилганлиги ҳисобланади.

Ҳозирги давр нуктаи назаридан қаралганда, ўсмир ўқувчиларни таълим-тарбия шароитларига тайёрлаш ўта машаққатли иш ҳисобланади. Чунки, касб эгаларини фақат соҳага оид кўникма ва малакалар орқали билимларини ошириш эмас, балки, ижтимоий-психологик хусусиятлар ҳисобланган эмпатия малакаси, толерантлик сифатлари, коммуникатив маданияти, социал интеллект даражаси кабилар орқали ҳам малакаларини ошириб бориш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Замонавий психология фанида “натижага эришиш муносабати” тушунчаси тадқиқотчилар томонидан аниқ илмий таърифланиб, у қуйидагича изоҳланади [5].

– “Мустақиллик” – кўп қиррали педагогик ва психологик жараён бўлиб, у оддий феномен тушунча эмас, балки шахснинг юқори фикрловчи, сифатли аниқ талабли таълим олиш фаолияти саналади. Яъни талим олувчи аниқ мақсад асосида ўқув вазиятида ҳеч бир кишининг ёрдамсиз мақсадга эришиши ҳисобланади;

– “Ўзини ўзи фаоллаштириш” – субъектив ҳолат бўлиб, у шахсий, индивидуал фаолият олиб бориш шунингдек, олий мақсад қўйиш, маънавий эҳтиёжларни қондириш, имконият мотивларини ишга солиш ҳолатлари билан изоҳланади;

– “Ўз-ўзини фаоллаштириш” – бу шахснинг субъектив фаолиятидаги ички мотивлари кураши билан изоҳланиб, у орқали билиш жараёнлари фаоллиги янада ортади;

– “Ўз-ўзини ташкиллаштириш” – билимларни эгаллашдаги шахснинг ақлий имкониятида пайдо бўлиб, у ўқувчининг муаммо олдидаги ақлий, интеллектуал, эмоционал имкониятлари шунингдек, муаммони ҳал қилишдаги ирок кучи ва мақсадларни аниқлаш чегараси билан изоҳланади;

– “Ўзини ўзи бошқариш” – фаолиятни бошлашдаги психологик таъминланганлик ёки билим ва кўникмалар ҳақидаги дастлабки фикрлар. Ушбу ҳолат орқали ўқувчи вазифаларни бажаришда жараёнларни мустақил бошқариб боради;

– “Ўзини ўзи назорат қилиш” – бажарилаётган фаолиятнинг энг асосий таркибий қисми бўлиб, бунда бажарилган ва ўзлаштирилган билим орқали шахс даражаси аниқланади.

Мазкур таснифлардан маълум бўладики, натижага эришиш муносабати ҳар бир ўқувчилар учун самарали билим олиш фаолияти бўлиб, у шахснинг ақлий, интеллектуал, эмоционал, юқори мақсадли субъектив кечинмалари ривожланишининг педагогик қонуниятларидан саналади.

Муваффақиятли ўсмир ўқувчи ўқув фаолиятининг психологик ўзига хосликлари мавзусига бағишланган айрим тадқиқотларда ёзилишича, жамоавий муносабатлар ҳам ўқув фаолияти юқори натижалар кўрсатишга кенг таъсир этади. Е.Б.Старовойтенконинг айтишича, ўсмир ўқувчи ўқув фаолияти самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатувчи, ўқув жамоасининг асосий хусусиятларини қуйидагилар ташкил этади [6]:

- Жамоа аъзоларининг биргаликдаги фаолиятга бўлган қобилияти ва тайёргарлиги;
- Жамоавий нормалар [7];
- Жамоа аъзоларининг таркибий муносабатлари;
- Жамоа аъзоларини кенгроқ ҳамкорликка жалб қилиш ва ҳоказо.

Демак, энг муваффақиятли жиҳат бу-одатда синфдаги тенгдошларининг жамоавий ҳаракатлари бўлиб, унда ҳар бир аъзо ўз ўртоқлари билан муваффақиятли мулоқотда бўлса, натижалар ҳам шунга яраша кечади. Бундан ташқари, жамоа аъзоларининг фаолияти ва ҳатти-ҳаракатлари меъёрий ва тизимли муносабатлар ўртасидаги яқин алоқаларни белгилайди. Ўсмир ўқувчиларнинг юқори натижаларга эришиши бир тарафдан, муайян вазиятларда ўз хулқ-атоврини назорат қила олиш тажрибаси билан боғлиқ саналиб, бу ҳолат юксак мақсадларга эришишдаги ҳатти-ҳаракатларни тўғри йўналтириш ҳолати билан тавсифланади. Ўқув жамоаларида ўзаро муносабатларни тўғри ташкил этиш, ўсмир ўқувчиларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, муваффақиятларга эришишнинг асосий шартларидан биридир.

Таълим шароитида юқори натижаларга эришиш, ўқувчининг фаол ҳаракатларига узвий боғлиқ саналади. Ўқув фаолияти мотивацияси ҳаракатлантирувчи куч бўлиб, ўқувчиларни билим, кўникма ва малакаларни фаол ўзлаштиришга йўналтирувчи жараёндир. Ўқув фаолияти мотивациясининг манбалари мавжуд бўлиб, уларга қуйидагилар қиради:

1. Ички манбалар. Улар инсоний туғма ёки орттирилган эҳтиёжлари билан белгиланади. Орттирилган эҳтиёжлар фаолликка ундайди ҳамда гностик ва ижтимоий ижобий эҳтиёжлар ҳисобланади.

2. Ташқи манбалар. Улар шахснинг ижтимоий шарт-шароитлари билан белгиланади. Турли хил таълимий вазиятлар ва жамиятни шахсдан талаб қиладиган доимий хулқ-атвори билдиради.

3. Шахсий манбалар. Шахснинг кадриятлари системаси установакалари ғояларидир. Бу манбалар ҳар бир шахс фаолиятида у ёки бу даражада мавжуд. Уларнинг барчаси фаолиятга таъсир этиб таълим жараёнининг мотивациясини ташкил этади. Шахснинг ички қониқиши, ўзини тан олиш, муваффақиятларга эришиши билан намоён бўлади [8].

Н.В.Самоукинанинг таъкидича, рағбатлантиришнинг процессуал назариялари одамнинг турли мақсадларга эришиши учун қандай кучларини тақсимлашини ва қандай қилиб танлашини ўрганади [9]. Процессуал назарияларга кўра, инсоннинг ҳатти-ҳаракати нафақат эҳтиёжлар билан

белгиланади балки, шахснинг хулқ-атвори, ҳаётни идрок этиш қобилияти, вазиятлар билан боғлиқ бўлган кутишлари ва шахснинг ўзини тутиши кабилар билан ҳам тавсифланади.

Гарвард университетидан Д.Макклеланд ва Мичиган университетидан Д. Аткинсон томонидан олиб борилган тадқиқот шуни кўрсатдики, мотивация ва натижага эришиш ўртасида боғлиқлик бўлиши мавжуд. Муваффақиятни кутиш 50% га етгунга қадар инсоннинг мотивация ва ғайрат даражаси ортади, кейин пасайиш бошланади, ҳатто умидлар ўсишда давом этса ҳам. Агар мақсадга осонгина эришиб бўлмаса, бундай мақсад ижобий реакцияга олиб келмайди [10].

Л.С. Выготский, инсон психикаси ривожланиши икки параллел таркиб яъни юқори ва паст эҳтиёжлар билан аниқлашга ҳаракат қилди. Муаллиф фикрига кўра, бирор восита ёрдамида битта даражадаги эҳтиёжларни қондириш мумкин эмас. Параллел равишда ривожланиб борадиган куйи ва юқори эҳтиёжлар, кишининг хатти-ҳаракатини ва унинг фаолиятини коллектив равишда бошқаради [11].

А.Н. Леонтьев ўқув фаолияти учун биринчи навбатда, эҳтиёжлар ва сабабларни кўяди [12]. Илмий адабиётларда эса, ушбу тушунчалардан бирини бошқасига алмаштириш қайд этилади, яъни кўпинча сабаб эҳтиёж билан тенглаштирилади ёки у билан белгиланади. Ҳар бир фаолият маълум бир инсон эҳтиёжига асосланади. Асосий эҳтиёжларнинг турлари ҳар қандай инсонга хосдир.

Бизнингча, ўқув фаолиятида рақобат жараёнининг атрибути-бу мукофот учун беллашиш, тўкнашув, мақсадга эришишдан манфаатдор бўлган шахслар ўртасидаги жангдир. М.А.Одинцованинг хулосаларига кўра, рақобат ўқув фаолиятининг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, у рақиблар кучларининг муросасиз кураши билан тавсифланмайди балки, у комформистик бўлмаган муносабатларга асосланади [13]. Мазкур ёндашувдан шуни хулоса қилиш мумкинки, халқ таълими соҳасидаги психологик тадқиқотларнинг асосий мақсади – бу маълум бир ҳаракатларни ва ўз-ўзини тартибга солишни оптималлаштириш, ўсмир ўқувчининг аниқ ҳаракатлари муваффақиятини таҳлил қилишдан иборатдир.

Таъкид жоизки, ўқув фаолиятининг муваффақияти - бу муваффақият, омад, юқори натижа, билим олишда ғалаба қозониш, давогарлик ҳолати каби ички ҳолатлар билан узвий боғлиқдир.

Ўқув фаолияти психологик соғломлик ҳам муҳим саналиб, у ўсмир ўқувчиларнинг ўқув фаолиятида юқори натижаларни қайд этишига кенг имкон беради. Мисол учун, натижага эришишда ўсмир ўқувчилар кўпинча, тананинг табиий ресурсларига эътибор бермасликка ҳаракат қилишади, бу эса соғлиқ ва ҳаёт учун жиддий хавф туғдиради. Психологик саломатлик, барча фанларни ўзлаштиришнинг асосидир. Е.И.Кузьменковнинг таърифича, психологик саломатлик бу – турли таъсирлардан, стресслардан, безовталиқ ва касалликлардан ҳоли бўлган организмнинг барқарор ҳолатидир [14]. Бундан ташқари, ўсмир ўқувчи энг яхши ўқувчи бўлиш учун, ўз қобилиятларини максимал даражада ошириши ва мақсадларига эришиш учун, ўзида зарур бўлган сифатларни ривожлантира олиши лозим. Шу жиҳатдан қаралганда, мотивация ўқув фаолияти билан астойдил шуғулланишни бошлаш ёки инсоннинг қатъиятлилик қобилиятидир.

О.С.Ульянованинг таъкидича, ўсмир ўқувчиларнинг ўқув фаолияти жараёнида натижага эришиш қобилиятини шакллантириш ўта муҳим иш саналиб, у кейинчалик, уларда фаолиятнинг эркин ва фаол субъекти бўла олишига кенг имкон беради [15]. Демак, ўқув фаолиятида натижага эриша олиш кўникмаси, шахс томонидан қийинчиликларни онгли равишда енгиб ўтишга катта ёрдам беради. Натижада, ўқувчиларнинг мустакил ишлаш фаолияти услуги тартибли ва мақсадга мувофиқ равишда кечади.

Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан кўринадики, ҳозирга қадар ўсмир ўқувчилар ўқув фаолияти ва унинг психологик модели бўйича ягона қарашлар мавжуд эмас. Аммо, ўсмир ўқувчи шахси билан боғлиқ психологик тадқиқотлар жуда кўп амалга оширилган бўлиб, улар орасида америкалик М. Шоунинг тадқиқоти ўзига хос саналади. Мазкур тадқиқот мазмунига кўра, ўсмир ўқувчининг натижага эришиш хусусиятлари уч жиҳат орқали ўрганилади [16]:

- Таржимаи ҳол маълумоти орқали;
- Қобилияти орқали (бошқаларнинг фикри билан);
- Шахсий фазилатларини таҳлил қилиш орқали.

Демак, ўсмир ўқувчининг натижага эришиш қобилияти бор ёки йўқ эканлиги юқоридаги уч муҳим жиҳат орқали ҳам аниқлаш мумкин.

Натижага эришиш ва таълим омили – албатта, ушбу икки омил ҳам ўсмир ўқувчининг самарали ўқиши учун муҳим саналади. Бу ерда гап дипломга эга бўлиш, ёки нуфузли университетда ўқиш ҳақида эмас балки, таълим бу авваламбор, ўқувчининг касбга тайёргарлик даражаси, билим ва кўникмаларини ҳақиқий ҳаётда қўллаш олиш қобилияти кабилар билан тавсифланади. Инсон диплом туфайли лавозимга эга бўлишин мумкин, аммо уни ушлаб туриш, давом эттириш ҳолати

диплом билан белгиланмайди. Бунинг учун аввало махсус ижтимоий иқтидор яъни билим ва кўникмалар керак бўлади.

Япон психологи Т.Коно шахсдаги ақлий ва интеллектуал фаолиятнинг хусусиятларига қараб қуйидаги тўрт типдаги ўқувчилар турларини ажартиб кўрсатади [17]:

- 1) консерватив - интуитив тип;
- 2) консерватив - аналитик тип;
- 3) инновацион - интуитив;
- 4) инновацион - аналитик тип.

Тасниф этилган ўсмир ўқувчилар типлари ичида инновацион–аналитик тип энг муҳим саналиб, бундай ўсмир ўқувчилар мактаб ёки ташкилотни ҳар қандай инқироз вазиятларида ҳам таълим муассасаси фаолиятини сақлаб қола оладилар. Чунки бундай ўқувчи ўта креатив, қарор қабул қилишда тезкор, ҳар қандай оғир шароитда чидамли, хавф-хатарни олдиндан кўра оладиган шахслар саналади.

Таниқли рус педагоги И.В. Макарованинг фикрича, таълим олувчининг муайян вақтига тўғри келадиган образи бу – унинг моделидир. Унинг модели икки қисмни ўз ичига олади, яъни инсон ва унинг фаолиятини. Бу мутахассисни шакллантириш бўйича дастурни такомиллаштириш, натижага эришишнинг муайян усуллари, воситаларини ва мезонларини олдиндан кўриш имконини берадиган моделдир. И.В.Макарова мулоҳазасига кўра, мазкур натижага эришиш модели энг самарали фаолиятнинг намунавий модели бўлиб, мутахассиснинг индивидуал ривожланишини ҳам ўз ичига олади. Натижага эришиш “ижтимоий тизим томонидан таъсис этилган ва ходимларининг маълум бир профессионал гуруҳга мансуб бўлиш учун аниқ тасдиқланган ҳуқуқий ҳужжат”дир [18].

Г.Н. Сериков натижага эришиш таркибида касбий ахлоқ, касбий фаолият ва касбий маҳорат билан бир қаторда соҳадаги ташаббускорликни малака тавсифларининг таркибий қисмларидан бири сифатида ажратади. Бироқ, касбий етуқлик профессионал фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билимларни намоён этадиган малакали хусусиятдир [19].

Таъкид жоизки, “натижага эришиш кўникмаси” концепцияси маълум бир психологик сифатни шакллантириш ва унинг моҳиятини аниқлаш учун билимдонлик назарияси асосини кўриб чиқишга имкон беради, лекин у ўқувчини шахсий фазилаглари ва профессионал ривожланиш қобилиятларидан маҳрум этади.

Айрим тадқиқотчилар ўқув фаолиятининг натижага эришиш сифатида, касбга бўлган муносабат феномени алоҳида эътироф этадилар. Жумладан, Е.И.Горбачеванинг таъкидича, профессионал ўқувчи бу-барча сабабларга кўра ҳаракат қилувчи шахс яъни, ўз ҳаётини касбига бағишлаган ёки ўз дунёсидан узоқлашиб, бошқалар ҳаётини ўйлайдиган кишидир [20]. Демак, ҳақиқий ўқувчи ўз эҳтиёжларига эмас, балки ўқув фаолиятидаги эҳтиёжларини кўпроқ такомиллаштиради.

И.Б.Жувановнинг таъкидича, ўсмир ўқувчиларнинг ўқув фаолиятида натижага эришишнинг психологик модели қуйидагича лойиҳаланади [21]:

- Индивидуал жиҳат (индивидуал психологик хусусиятлар);
- Ҳиссий ва мотивацион жиҳат (этикодлар, эҳтиёжлар, кадриятлар йўналишлари, мотивлар гуруҳи);
- Иродавий жиҳат (субъектив назоратнинг мавжудлиги);
- Когнитив жиҳат (ижодкорлик, ижтимоийлашув, шериклик, ўзини ўзи камол топтириш).

Тадқиқотчи Р.К.Марашкулованинг таклифича, ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида кечадиган шахслараро мулоқот жараёнида, муваффақиятли таъсир кўрсатишнинг қуйидаги босқичлари фарқланади [22]:

- Ўқувчилар гуруҳи билан ижобий алоқалар ўрнатиш, фаолият натижаларига қараб ҳаракатларни тузатиш босқичи;
- Ўқитиш фаолияти самардорлигини ошириш босқичи (ўқитишнинг мазмуни, усуллари ва шакллари комбинацияларини танлаш ва оптималлаштириш жараёни);
- Эвристик босқич (ўқитишнинг интерактив усулларида фойдаланиш).

Хулоса. Демак, ўсмир ўқувчиларнинг ўқув фаолияти ҳамда натижага эришишни ривожлантириш масаласи нафақат, шахснинг когнитив эҳтиёжларининг қондирилиши ҳамда шахснинг бошқаларга таъсир эта олиш қобилияти кабилар билан ҳам тушунтирилиши лозим.

Мазкур мақола юзасидан қуйидагича хулоса қилиш мумкинки, натижага эришишни шакллантиришнинг психологик феномен сифатида тадқиқ этилиши ўқувчининг ҳилма-хил ижтимоий-психологик жиҳатлари, касбий-психологик йўналиши, ўқув фаолиятида юзага келувчи муаммолар, келгусида касбий билим ва кўникмаларини шакллантириш, натижага эришиш

кобилиятларининг ўзига хос томонлари, ўқув фаолиятига таъсир кўрсатувчи омиллар ва ўз-ўзини англаш каби хусусиятлар билан алоҳида характерланади.

Ўсмир ўқувчиларда натижага эришишни ривожлантиришда уларнинг кизиқишлари ва мойилликларини инобатга олиш лозим. Ўсмир ўқувчиларда натижага эришиш шаклланиши натижасида касбий компетенция ҳам ривожланади.

Адабиётлар:

1. Яковлев Б.П. Основы психологии / Б.П. Яковлев. - М.: Советский спорт, 2014.
2. Ганюшкин, А.Д. Исследование состояния психической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях: на материале спортивной гимнастики: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.00 / А.Д. Ганюшкин. - Ленинград, 1972. - 244 с.
3. Кайгородов Б.В. Психологический анализ понятия «профессиональное самопонимание учителя» // Мир психологии 1997 № 1.-С. 137-141.
4. Сыманюк Э.Э. Профессионально обусловленные деструкции педагогов // Мир психологии 2004, № 3. С. 202-207.
5. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования Текст. / под ред. Е.Д. Божович. - М. : ПЕРСЭ, 2005. – С.89.
6. Старовойтенко Е.Б. Достижение себя в отношении к Другому / Е.Б. Старовойтенко // Мир психологии. - 2013. - №2. – С. 71 - 85.
7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. - Москва : Советский спорт, 2005. – С.45.
8. Абатуров И.А. Исследование профессиональной мотивации у студентов педагогических специальностей. Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2014. №3. С. 54 - 65.
9. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЭКМОС, 1999. – С.84.
10. Atkinson J. W. An Introduction to Motivation. N. Y. - 2001. – P.43.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.–С.62.
12. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педологических работах Л.С.Выготского (критическое исследование)//Вопр. психол., 1998, N 1, с. 108-124.
13. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости: учеб. пособие / М.А. Одинцова. - М.: ФЛИНТА: Наука. - 2015. – С.84.
14. Кузьменко Е.И. Свобода от фрустрации и жизнестойкость / Е.И. Кузьменко, О.С. Мороз // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. - 2010. - № 2. - С. 5 - 8.
15. Ульянова О.С. Психологические условия развития субъект-субъектных отношений в школе. Автореферат дисс.к.пс.н. М., 2000. - 24 с.
16. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель:2003. – 123 с.
17. Коно Т. Стратегия и структура японских предприятий. М., 2.изд. 2005. –123 с.
18. Макарова А.В. Преподаватель: модель деятельности и аттестация.-М., 1992.-278 с.91
19. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения. - Курган: Зауралье, 1997. - 464 с.16
20. Горбачева Е. И. Современный взгляд на педагогику и психологию высшего образования // Вопросы психологии. 1997. - № 2. - С. 131 - 133
21. Жуванов И.Б. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя.: Диссерт. канд. психол. наук . Ташкент, 1993. – С.83.
22. Марашкулова Р.К. Потребность в самоактуализации как основа творческого роста будущего учителя начальных классов: Автореф. диссерт. канд. психол. наук. М.,1995. - 21 с.
23. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008.
24. Роджерс К. Фрейберг Дж. Свобода учиться М.: Смысл, 2002.
25. Парсонс Т. Структура социального действия / Гл.
26. Персоне Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2000
27. Серова Л.К. Психология личности / Л.К. Серова. – М.: Советский спорт, 2007.
28. Горская Г.Б. Психологическая теория учебной деятельности: актуальные направления развития / Г.Б. Горская Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. - 1999.



*Abdullayev Akobur Shokir og'li,
“Mahalla va oila” ilmiy-tadqiqot insituti tayanch doktoranti*

O‘ZBEKISTONDA PEDAGOGIK JAMOADAGI MEHNATDAN QONIQLASH JARAYONI O‘RGANILISHNING DOLZARBLIGI VA UNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagog shaxsida mehnatdan qoniqlash jarayoni, xodimning mehnatdan qoniqlashi jarayoni sifatida, psixologik yondashuv va nazariyalar asosida ko‘rib chiqiladi hamda tahlil qilinadi. Shuningdek, maqola O‘zbekistonda pedagogik jamoadagi mehnatdan qoniqlash jarayoni o‘rganilishining dolzarbligini qisqacha ochib beradi.

Kalit so‘zlar: pedagog, mehnatdan qoniqlash, nazariy asoslar, metodologiya, modellar, yondashuvlar, ijtimoiy-psixologik muhit.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ТРУДОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается и анализируется процесс удовлетворённости трудом личности педагога, как процесс удовлетворённости трудом работника, на основе психологических подходов и теорий. Также в статье кратко раскрывается актуальность изучения процесса удовлетворённости трудом в педагогическом коллективе в Узбекистане.

Ключевые слова: педагог, удовлетворённость работой, теоретические основы, методология, модели, подходы, социально-психологическая климат.

RELEVANCE AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF STUDYING THE PROCESS OF JOB SATISFACTION IN THE PEDAGOGICAL TEAM IN UZBEKISTAN

Annotation. This article will consider and analyze the process of job satisfaction in the person of the teacher, as a process of employee satisfaction with work, on the basis of psychological approaches and theories. The article also briefly reveals the relevance of the study of the process of job satisfaction in the pedagogical team in Uzbekistan.

Keywords: teacher, job satisfaction, theoretical foundations, methodology, models, approaches, socio-psychological climate.

Kirish. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Biz Yangi O‘zbekistonni barpo etish jarayonida xalqimizni rozi qilishni o‘z oldimizga ulug‘ maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz, buni jamiyatimizning har bir a‘zosi o‘z hayotida sezishi, his etishi biz uchun g‘oyat muhimdir”[1] degan fikrlari, fuqarolarning roziligi davlat darajasidagi masalaga aylanganini ko‘rsatmoqda. Prezidentimiz tomonidan “xalqni rozi qilish – barcha rahbarlarning eng ustuvor vazifasi”[2] sifatida ta’kidlanishi esa, turli soha vakillari qatori, ta’lim tizimi va ta’lim muassasalar rahbarlarining ham oldiga qo‘yilgan vazifadir.

Bugungi kunda Respublikadagi umumta’lim maktablarining umumiy soni 10100 tani tashkil etadi, ularda ishlovchi 506618 o‘qituvchining 69,8 foizi – 353645 nafari ayollar hisobiga to‘g‘ri keladi. Ta’lim olayotgan o‘quvchilar soni — 6346000 nafarni, (shundan 3095000 nafari qizlar) tashkil etadi.[3] Qariyb 36 millionni tashkil etuvchi O‘zbekiston aholisi [4] ning 6/1 qismini tashkil etuvchi qatlam maktab ta’limiga pedagog yoki o‘quvchi sifatida qamrab olingan, bo‘lib xalqimizning ziyoli qatlami hamda shu qatlamni yanada ko‘payishi asosi shu tizimdadir. Ularning ham, Prezidentimiz ilgari surgan g‘oya, xalqni rozi qilish g‘oyasi zahirida hissasi mavjud deb o‘ylaymiz. Bizning fikrimizcha, qachonki o‘qituvchi xalqni rozi bo‘lsa, ular o‘qitayotgan yosh avlod ham shunga muvofiq tarzda dunyoqarashga, qadriyatlarga ega bo‘lib voyaga yetadi. O‘quvchilarning dunyoqarashi ularni o‘qitayotgan pedagoglarning dunyoqarashi asosida shakllanishi esa ilmiy jihatdan asoslangan.[5]

Tadqiqot obyekti va qo‘llanilgan metodlar. Yuqoridagilardan kelib chiqib, O‘zbekistonda pedagogik jamoadagi mehnatdan qoniqlash jarayoni o‘rganilishi, davlatimiz rahbari ilgari surgan vazifaga mosligidan kelib chiqib, fanimizning ham dolzarb vazifalaridan biriga aylanadi deb o‘ylaymiz. Zero,

o'qituvchilarning mehnatdan qoniqishi jarayoni, ularda bir vaqtning o'zida shaxsiy va professional hayotidan, jamiyatda olib borilayotgan ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, madaniy islohotlardan roziligiga o'zining ijobiy ta'sirini ko'rsatadi.

Misol uchun, Tayvanda maktab o'qituvchilari ishtirokida ishdagi stress, shaxsiy samaradorlik va ishdan qoniqish fenomenlari o'rtasidagi munosabatni o'rganishga qaratilgan tadqiqot (2018) o'tkazilgan bo'lib, unda 3425 nafar tayvanlik maktab o'qituvchilari ishtirok etishgan. Natijalar shuni ko'rsatganki, ishdagi stress mehnatdan qoniqishga sezilarli to'g'ridan to'g'ri va bilvosita ta'sir ko'rsatadi, pedagoglarning ishdan qoniqishi esa pedagogning o'quvchilar bilan samarali aloqa o'rnatish hamda shaxsiy samaradorlik darajasi (bir vaqtning o'zida samaradorlikka intilishi)ga proporsional.[6] Yana bir qator tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning mehnatdan qoniqishi ta'lim-tarbiya sifati va jamoadagi ijobiy ijtimoiy-psixologik iqlimga konstruktiv-rivojlantiruvchi ta'sir qiladi.[7]

Pedagoglar ham, professional faoliyat jihatdan, muayyan muassasaning ishchi xodimi sanaladi. Shu o'rinda quyidagi mavzuga doir yirik bir tadqiqotni ko'rib chiqish o'rinli. AQSHda qariyb 2,5 million ishchilar o'rtasida olib borilgan so'rovnoma (2013) natijalari shuni ko'rsatadiki, quyidagilar mehnatdan qoniqish hosil qilish uchun eng muhim omillar sanaladi:

- hamkasblar bilan o'zaro aloqa va hamkorlik muhiti.
- xodimlarning mehnati nafaqat moddiy, balki ma'naviy jihatdan ham e'tirof etilishi, xodimning o'z ishidan, natijasidan faxrlanishini ta'minlash;
- xodimlarga nisbatan adolatli rahbarlik munosabatlari, hurmat, ishonch va xavfsizlikni ta'minlash.[8]

Mazkur tadqiqotga tayangan holda, pedagoglarning ham mehnatdan qoniqqanligini oshirish uchun ularning o'rtasida do'stona muhitni shakllantirish, pozitiv va qo'llab-quvvatlovchi boshqaruv muhitini tashkil etish, gumanistik tamoyillarni rahbar va xodim o'rtasidagi munosabatlarga tatbiq etish samara beradi.

Mehnatdan qoniqish holatini, jumladan o'qituvchi xodimlarning o'z mehnatidan qoniqqanligini chuqurroq anglab yetish uchun, bir qator yondashuv hamda tavsiflarni ko'rib chiqish masalani ilmiy-amaliy jihatdan yechimlariga kelishga imkon berishi mumkin. P.L.Malyakov pedagoglarning mehnatdan qoniqqanligi muammosiga qaratilgan 5 ta yondashuv mavjudligini ajratib ko'rsatadi:

I. mehnatdan qoniqqanlik – insonning faoliyatga nisbatan, ehtiyojlari, moyilliklari, istaklari, tasavvurlari, prinsiplari inobatga olingan munosabat sifatida;

II. mehnatdan qoniqqanlik – insonning mehnat faoliyatini baholash jarayoni sifatida;

III. mehnatdan qoniqqanlik – insonning emotsional-psixik holati sifatida;

IV. mehnatdan qoniqqanlik – kognitiv, emotsional va axloqiy jihatlarni o'z ichiga oluvchi ijtimoiy mustahkamlangan ustanovkalar majmuyi sifatida;

V. mehnatdan qoniqqanlik – faoliyat motivatsiyasi sifatida.[9] Ushbu yondashuvlarga asoslanib, mehnatdan qoniqqanlik holatini qanchalik keng qamrovli tarzda ilmiy jihatdan ko'rib chiqish mumkin ekanligini bilsa bo'ladi.

E.A.Zarutskaya mehnat jamoasida xodimlarning mehnatdan qoniqqanli qanday komponentlardan iborat bo'lishini ochib bergan bo'lib, u o'z ilmiy maqolasida mazkur komponentlarni ikki guruhga bo'ladi.

Birinchi guruh, tashkiliy komponentlar guruhi bo'lib, ular: umumiy mehnatdan qoniqqanlik, ish sharoiti, ishni tashkil etilishi, ishga berilgan haq, kollektivdagi munosabatlar, rahbariyat bilan munosabatlardan iborat.

Ikkinchi guruh, shaxsiy komponentlar bo'lib, ular: professional o'sish imkoniyati, karyerada o'sish imkoniyati, shaxsiy rivojlanish imkoniyati, tashkilot faoliyatiga ta'sir qila olish, o'zining ahamiyatligini his etish, o'z mehnatining foydaliligini his etish imkoniyatlari bilan ifodalanadi.[10]

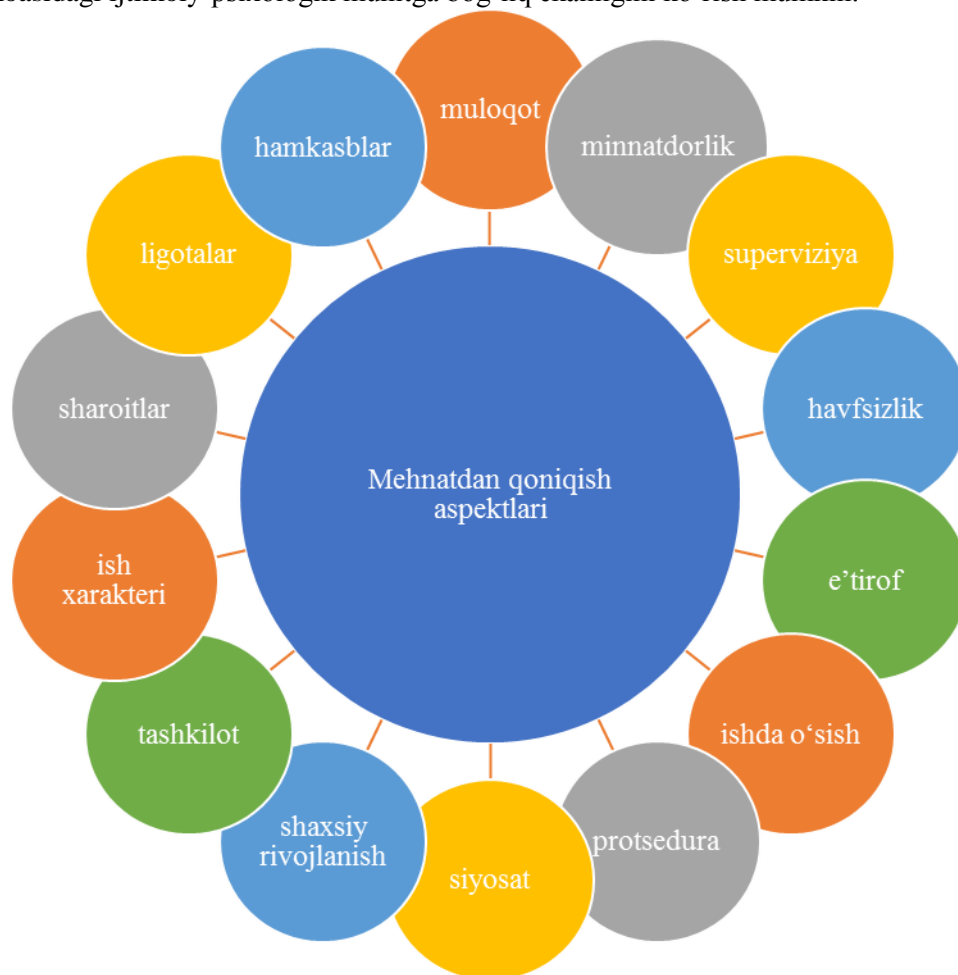
Olingan natijalar va ularning tahlili. Ayrim manbalarda aytilishicha, ilmiy adabiyotlarda xodimlarning mehnatdan qoniqqanligi – ko'p hollarda tashkilotning psixologik eng muhim samaradorlik ko'rsatkichi sifatida ko'rib chiqiladi. Mehnatdan qoniqqanlikning o'zi esa faoliyat motivatsiyasini tashkil etuvchi mehnat sharoitlari, maosh kattaligi, ijtimoiy tan olinish, o'zini namoyon qilish imkoniyatlari, tan olinish, foydali faoliyatga intilish, ijodiy tashabbus va hamkorlikka tayyorlik kabilardan iborat ekanligi aytiladi.[11]

Bundan tashqari, ilmiy adabiyotlarda mehnatdan qoniqqanlik shaxs yoki guruhning mehnat faoliyati kechayotgan vaziyatga emotsional baholash munosabati sifatida[12], barcha tomonidan o'z ishi yoki mehnat jarayoniga nisbatan ijobiy yoki salbiy xususiyatga ega munosabatlari yoki tasavvurlari sifatida ham ko'rib chiqiladi.[13] Aytish joizki, mehnatdan qoniqish, ish jarayonida olingan ijobiy emotsional-hissiy

holat tarzida[14], kasb yoki ishga nisbatan emotsional reksiya tarzida[15] yoki xodimning ish joyidagi holati, darajasi, tutgan o‘rni tarzida[16] namoyon bo‘lishi mumkin.

Eksperlarning fikriga ko‘ra mehnatdan qoniqish holatining 14 ta aspekti bor, ular: minnatdorlik, muloqot, hamkasblar, qo‘shimcha ligotalar, ish shart-sharoitlari, ish xarakteri, tashkilot, shaxsiy rivojlanish, siyosat (mehnat jamoasidagi), protsedura, ishda o‘shish imkoniyati, e‘tirof, xavfsizlik, superviziya[17]dan iborat (quyidagi rasmga e‘tibor bering).

Ko‘rinib turibdiki, o‘qituvchining mehnatidan qoniqishi haqida gap borar ekan, yuqoridagi aspektlarning barchasi qoniqish darajasiga ta‘sir ko‘rsatadi. Yuqoridagi jihatlardan, muloqot, hamkasblar, e‘tirof, xavfsizlik, superviziya, siyosat kabi aksariyat omillar ijtimoiy-psixologik muhitning determinanti ekanligini e‘tiborga olish, o‘qituvchi mehnatdan qoniqqanligini, qay darajada u faoliyat yuritayotgan mehnat jamoasidagi ijtimoiy-psixologik muhitga bog‘liq ekanligini ko‘rish mumkin.



Xodimning mehnatdan qoniqqanligiga doir bir qator ilmiy modellar (metodologik asoslar, nazariyalar xorij psixologiyasida asosan model deb yuritilishiga guvoh bo‘ldik) mavjud bo‘lib, ular mazkur masalani chuqurroq tushunish bilan birga turli yondashuvlar asosida ko‘rib chiqishga yordam beradi. Jumladan, Amerikalik psixolog Edvin A.Lok tomonidan asos solingan “Affekt nazariyasi – Affect theory” (1976) ga ko‘ra, mehnatdan qoniqish holati, shaxsning ishdan nimani xohlashi va uning ishdan real hayotda nima olayotgani kabi ikki omilning o‘rtasidagi mutanosiblikdan yuzaga keluvchi holat ekanligi ilgari suriladi. Bunda mehnatdan qoniqish, kutuvlarni amalga oshish hamda oshmasligiga bog‘liq.[18]

Mehnatdan qoniqishni ochib beruvchi yana bir nazariya, bu “Adolatlilik/tenglik nazariyasi - Equity Theory”(1965) sanaladi. Bu nazariyaning o‘ziga xosligi shundaki, xodim o‘zining mehnatdan qoniqish holatini ishdagi ijtimoiy munosabatlar zamirida hosil qiladi. Jumladan ish beruvchining unga bo‘lgan ijtimoiy munosabati xodimning mehnatdan qoniqishiga ta‘sir qiluvchi eng muhim faktor sifatida ko‘rib chiqiladi[19]. Bu o‘z navbatida, rahbarlarning xodimlarga bo‘lgan konstruktiv ijtimoiy munosabatlar hamda shunday xususiyatga ega bo‘lgan hamkasblik munosabatlari pedagoglarda mehnatdan qoniqishga olib kelishi mumkin degan fikrni uyg‘otadi.

“Nomuvofiqlik nazariyasi - Discrepancy theory” (1998) ham mehnatdan qoniqishni o‘ziga xos tarzda ko‘rib chiqqan nazariyalardan biri bo‘lib, unda shaxsdagi havotir va g‘amginlikni asosiy omili sifatida

shaxsning ishi va kasbi ko‘rib chiqiladi. Bunda xodim o‘z ishiga mos bo‘lmasa, undan kutilayotgan vazifalarni bajara olmasa yoki o‘z ishini bajara olayotganidan ko‘ngli to‘lmasa, bu mehnatdan qoniqmaslik kontekstida kuchli havotir va g‘amginlik holatini keltirib chiqarishi ta’kidlanadi.[20]

Mehnatdan qoniqqanlikni jamaodagi ijtimoiy-psixologik muhitga bog‘liq tarzda o‘rganish xorijlik olimlar ishlarida keng ko‘zga tashlanadi. Jumladan, Vatson Vayt tomonidan mehnatdan qoniqqanlikni muhitga bog‘liqligi, “Fortune” jurnalining TOP-100 taligiga kirgan kompaniyalar misolida o‘rganilgan. Unga ko‘ra kollegial (jamaviylik, jipslik nazarda tutilmoqda) ishlash, moslashuvchan ish grafigi, yuqori maosh kabilar xodimlarning bir vaqtning o‘zida mehnatdan qoniqishi va samarali faoliyatining eng muhim omillari sifatida ajratib ko‘rsatiladi.[21] Demak, pedagogik jamoada ham ijtimoiy-psixologik jihatdan jamoaviylik muhitini shakllantirish orqali ularda mehnatdan qoniqqanligini oshirishga erishish mumkin.

Mehnatdan qoniqqanlikni jamaodagi ijtimoiy-psixologik muhitga bog‘liq tarzda o‘rganish nazariyasiga K.Krayer, L.Vestbruk (1986) kabi olimlar ham o‘z ishlarida to‘xtalib o‘tishgan bo‘lib, ularga ko‘ra ish jarayonida xodimlarning kommunikatsion zo‘riqishi yoki kommunikatsion ehtiyojlari qonmasligi, mehnatdan qoniqishga salbiy ta’sir qilishini ta’kidlashadi. O‘z navbatida kommunikatsion zo‘riqish – ish jarayonida olingan axborotlarni tahlil qila olmaslik, xaddan tashqari ko‘p axborot iste’moli bilan izohlansa, kommunikatsion ehtiyojlar qonmasligi – xodimning o‘ziga kerakli axborotni ish jarayonida hosil qila olmagan bilan ifodalanadi.[22] Aytib o‘tish o‘rinliki, kommunikatsiya (har qanday shakldagi muloqot) jarayoni – pedagogik jamoada ijtimoiy-psixologik muhit determinanti bo‘lishi, muhitga o‘zining xususiyatidan kelib chiqib ijobiy yoki salbiy ta’sir etishi mumkin deb o‘ylaymiz.

Xulosa. Xulosa sifatida O‘zbekistonda pedagogik jamoada mehnatdan qoniqish jarayoni o‘rganilishi jihatdan dolzarb masala va uni o‘rganishga ijtimoiy-psixologik yondashish masalaning muhim jihatidir. Pedagog xodimlarning mehnatdan qoniqish jarayoni ta’lim-tarbiya sifatini oshiruvchi, pedagogik jamoada konstruktiv ijtimoiy-psixologik mehnat muhitini ta’minlovchi determinant ekanligini tizimni boshqaruvi darajasida tan olish zarur. O‘qituvchilarning mehnatdan qoniqqanligini ta’minlashga qaratilgan ta’lim muassasalarini boshqarish tamoyillarini amaliyotga tatbiq etish maqsadga muvofiq. Shuningdek, pedagog xodimlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimida o‘qituvchilarning mehnatdan qoniqqanligini ta’minlovchi bilim-ko‘nikmalar o‘quv-uslubiy dasturlarning bir komponenti bo‘lishi konseptual tavsiiya hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. <https://daryo.uz/2021/08/17/shavkat-mirziyoyev-yangi-o'zbekiston-gazetasiga-intervyu-berdi/>
2. <https://oz.sputniknews-uz.com/20220727/mirziyoev-xalqni-rozi-qilish--barcha-rahbarlarning-eng-ustuvor-vazifasi-26559137.html>
3. <https://www.gazeta.uz/oz/2022/10/01/teachers-day/>
4. <https://www.stat.uz/uz/59-foydali-ma-lumotlar/5859-o-zbekiston-aholisi-3>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiynyy-diskurs-analiz-pedagogicheskogo-krugozora-uchitelya-v-usloviyah-transformatsii-obrazovaniya>
6. Wu, P., & Chen, C. (2022). Relationships between job stress and job satisfaction among elementary school teachers: The mediating role of teacher self-efficacy. *Journal of Educational Research and Development*, 18(2), 51-92. doi:[https://doi.org/10.6925/SCJ.202206_18\(2\).0002](https://doi.org/10.6925/SCJ.202206_18(2).0002)
7. https://www.researchgate.net/publication/338466059_Teacher_job_satisfaction_the_importance_of_school_working_conditions_and_teacher_characteristics
8. Е.Ветлужских. Система вознаграждения: Как разработать цели и KPI. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Альпина Паблицер, 2013. - 161 с.
9. Маляков П.Л. Труд педагога: анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом. Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. №1. С. 195-197.
10. Заруцкая Е.А. Методы и инструменты исследования мотивации трудовой деятельности персонала организации. Актуальные проблемы управления: теория и практика Материалы III Международной научно-практической заочной конференции. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Твер. гос. ун-т»; редкол.: Н. Н. Беденко, д.э.н., проф., [и др.]. 2016. С. 109-120.
11. Глухих Л.С. Удовлетворенность трудовой деятельностью. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/46573/>.
12. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990. 413-414 с.
13. О.К. Минева, С.А. Арутюнян, Е.А. Белик [и др.]. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М., 2015. 203 с.

14. Locke, 1976 cited in Brief, A. P., & Weiss, H. M. (2001). Organizational behavior: affect in the workplace. *Annual Review of Psychology*, 53, 279—307, p. 282
15. Cranny, Smith & Stone, 1992 cited in Weiss, H. M. (2002). Deconstructing job satisfaction: separating evaluations, beliefs and affective experiences. *Human Resource Management Review*, 12, 173—194, p.174
16. Brief, 1998 cited in Weiss, H. M. (2002). Deconstructing job satisfaction: separating evaluations, beliefs and affective experiences. *Human Resource Management Review*, 12, 173—194, p. 174
17. Spector, P.E. (1997). *Job satisfaction: Application, assessment, causes and consequences*. Thousand Oaks, CA: SAGE
18. https://en.wikipedia.org/wiki/Edwin_A._Locke
19. Adams, J. S. (1965). Inequity in social exchange. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 276-299). New York: Academic Press.
20. Higgins, E. T. (1999b). "When do self-discrepancies have specific relations to emotions? The second-generation question of Tangney, Niedenthal, Covert, and Barlow (1998)". *Journal of Personality and Social Psychology*. 77 (6): 1313–1317.
21. Dick Clark. "KEY FINDINGS Linking Employee Satisfaction with Productivity, Performance, and Customer Satisfaction " (PDF). Retrieved 11 July 2012. <http://www.keepem.com/?f>
22. Kraymer, K.J.; Westbrook, L. (1986). "The relationship between communication load and job satisfaction". *World Communication*. 15: 85–99.



Abduraxmanova Zuxra Erkinovna
 Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
 Ijtimoiy psixologiya kafedrasi professori, psixologiya fanlari nomzodi
zuxraabduraxmonova@gmail.com



Yangiboyeva Dildoraxon Rahmon qizi
 Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Psixologiya (Ijtimoiy
 psixologiya) magistratura mutaxassisligi II bosqich talabasi
dy25021998@icloud.com

AKKULTURATSIYA JARAYONIDA TALABA-YOSHLARDA ETNIK IDENTIKLIK VA QADRIYATLAR DIFFERENSIALLASHUVI MUAMMOLARINING ETNOPSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya: Insoniyatning butun tarixi odamlar o‘rtasidagi munosabatlarni: kim-kim, kim-kim bilan, kim-kim uchun, kim-kimga qarshi ekanligini aniqlash bilan o‘tganligi sababli, akkulturatziya o‘zaro ta‘sir va o‘zaro hamkorlik jarayoni va natijasi sifatida ayon bo‘ladi. Turli madaniyatlar ijtimoiy-tarixiy hodisadir. Bundan xulosa qilishimiz mumkinki, akkulturatziya umuminsoniy xususiyatga ega bo‘lgan, u yoki bu madaniyatning tashuvchilaridagi xulq-atvor ko‘rinishlari, urf-odat, an‘analar elementlarni o‘zida mujassam etgan global jarayondir. Akkulturatziya – madaniyatlarning o‘zaro ta‘siri, bir millat vakillari tomonidan boshqa etnik jamoa madaniyatini to‘liq yoki qisman idrok etish jarayonining natijasidir. Akkulturatziya, shuningdek, hukmron etnik jamoaning xulq-atvor normalarini, kundalik hayot namunalarni, madaniyatini qabul qilishni nazarda tutadi. Quyida keltirilgan maqolada madaniyatlararo muloqot jarayoniga olib keluvchi akkulturatziya hodisasida talabalarda etnik identiklik darajalari hamda identiklik turlarining etnopsixologik o‘ziga xosligi yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari tahlili taqdim etilgan.

Kalit so‘zlar: akkulturatziya, madaniyat, etnik identiklik, talaba-yoshlar, ijtimoiylashuv, etnik guruh, komponentlar, etnik xususiyat.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЦЕННОСТНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АККУЛЬТУРАЦИИ

Аннотация: Поскольку вся история человечества шла на определение отношений между людьми: кто есть кто, кто с кем, кто за кого, кто против кого, аккультурация проявляется как процесс и результат взаимодействия и сотрудничества. Различные культуры представляют собой общественно-историческое явление. Отсюда можно сделать вывод, что аккультурация – это глобальный процесс, имеющий универсальный характер и вбирающий в себя элементы поведения, обычаев и традиций носителей той или иной культуры. Аккультурация – это взаимодействие культур, результат процесса полного или частичного восприятия культуры другого этноса представителями одной национальности. Аккультурация также предполагает принятие норм поведения, моделей повседневной жизни и культуры доминирующей этнической группы. В статье представлен анализ результатов исследования уровня этнической идентичности и этнопсихологической специфики типов идентичности студенческой молодёжи в условиях феномена аккультурации, приводящего к процессу межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: аккультурация, культура, этническая идентичность, студенческая молодёжь, социализация, этнос, компоненты, этнический характер.

ETHNOPSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEMS OF ETHNIC IDENTITY AND DIFFERENTIATION OF VALUES IN STUDENTS IN THE PROCESS OF ACCULTURATION

Abstract: *Since the entire history of mankind has been spent defining relationships between people: who is who, who is with whom, who is for whom, who is against whom, acculturation is evident as a process and result of interaction and interaction. Different cultures are a socio-historical phenomenon. From this we can conclude that acculturation is a global process that has a universal character and incorporates elements of behavior, customs, and traditions of the carriers of one or another culture. Acculturation is the interaction of cultures, the result of the process of full or partial perception of the culture of another ethnic group by representatives of one nationality. Acculturation also implies acceptance of the norms of behavior, patterns of daily life, and culture of the dominant ethnic group. The following article presents the analysis of the results of the research on the level of ethnic identity and the ethnopsychological specificity of the types of identity among students in the acculturation phenomenon that leads to the process of intercultural communication.*

Key words: *acculturation, culture, ethnic identity, student-youth, socialization, ethnic group, components, ethnic character.*

Kirish. Zamonaviy jamiyatdagi madaniy xilma-xillik tobora ijtimoiy ziddiyat va siyosiy nizolar manbalaridan biriga aylanib bormoqda va uning ijtimoiy birlikdan ajralmasligidan dalolat beradi. Zamonaviy jamiyatning birligi ma'lum milliy va madaniy jamoalarning chegaralariga zid keladi. Etnik jamoalarning ijtimoiy va madaniy integratsiyalashuvi muammolari bevosita etnik va madaniy identifikatsiya jarayonlari bilan bog'liq, shuning uchun zamonaviy ko'p millatli muhitda etnik jamoalarning o'z-o'zini identifikatsiyalash jarayonlarini o'rganish kerak. Keng ma'noda identiklik deganda ijtimoiy o'zaro ta'sir jarayonida muayyan rolga ega bo'lgan ma'lum shaxslar yoki ijtimoiy guruhlarining identifikatsiyasi, o'zlarini va boshqalarni turli xil ijtimoiy kommunikatsiyalar “dunyolarida” ma'lum bir o'rin bilan bog'lash tushuniladi. Ijtimoiy-madaniy identiklik - etnik guruhning obyektiv va subyektiv tarkibiy qismlaridan qat'iy nazar, etnik guruh bilan identifikatsiya qilish; unitar yoki federal shaklda ifodalanishidan qat'iy nazar, millat bilan identifikatsiya qilish; ma'lum bir millat chegaralaridan chegara yoki geografik jihatdan uzoqda bo'lishi mumkin bo'lgan millatlararo madaniy hudud bilan o'zaro bog'liqlik kabilar bilan aloqadorlik kasb etishi bilan ham o'rganilishi muhim bo'lgan muammolardan biri hisoblanadi. Etnik identiklik - bu shaxsning ma'lum bir etnik guruhga mansublik ko'rsatkichi bo'lib, uning vakillariga xos fazilatlar mavjudligini bilish, ta'lim va faoliyat sohasidagi etnik jihatdan aniqlangan afzalliklarni baholash bilan belgilanadi. Dj.Finnining fikricha, etnik identiklik - bu o'zini etnik guruh a'zosi sifatida anglash, o'zini hozirgi va o'zgaruvchan tushunish, o'z etnik kelib chiqishi haqida tuzilgan va o'zgartirilishi mumkin bo'lgan xabardorlikka taalluqli dinamik ko'p o'lchovli konstruksiyadir.

Etnik identiklikning psixologik ma'nosi milliy o'ziga xoslik (etnik guruh bilan emas, balki millat bilan identifikatsiya qilish), etnik o'zini o'zi anglash (etnik guruhda shaxsning o'zini o'zi belgilashi natijasi), etnik tuyg'u (etnik guruhga daxldorligini hissiy idrok etish), etniklik (etnik ahamiyatga ega dunyoda shaxsning umumiy ijtimoiy ta'rifi va o'zini o'zi belgilashi), etnik identifikatsiya (etnik o'ziga xoslikni olish jarayoni), etnik o'zini o'zi identifikatsiya qilish (o'zini etnik jamoaga ongli ravishda bog'lash) kabi hayot kontekstidagi bir-biriga bog'liq toifalar bilan taqqoslaganda namoyon bo'ladi.

Etnik identiklikning eng muhim belgilari til, kelib chiqishi, turmush tarzi, an'anaviy madaniyati, qadriyatlari va me'yorlari, tarixiy xotira va mifologiya, din, Vatan hissi, fuqarolik, xarakter, tashqi ko'rinishdir. Etnik identiklikning tuzilishi haqida gapirganda, tadqiqotchilar odatda ongli va ongsiz darajalar (G.U.Soldatova), kognitiv va affektiv komponentlar (M.Barrett) mavjudligini ta'kidlaydilar. Kognitiv komponent shaxs va guruhning etnik xususiyatlari, etnik guruhga mansubligini anglash, etnik avto- va geterostereotiplarning mazmuni haqidagi bilim va g'oyalarni o'z ichiga oladi. Affektiv komponent etnik jamoalarga munosabatni, etnik guruhga mansublikni baholashni, etnik stereotiplarning yo'nalishini va etnik imtiyozlarni o'z ichiga oladi. Ba'zan xulq-atvor va xatti-harakatlarning etnik rangdagi o'ziga xosligidan iborat bo'lgan xatti-harakatlar komponenti ham qo'shiladi. Dj.Finni etnik identiklikdagi etnik ong, etnik o'zini o'zi aniqlash, etnik munosabat, etnik xulq-atvorlarni ajratib ko'rsatadi.

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar. Ijtimoiy-madaniy o'zgarishlar dinamikasida etnik guruhlarining jamoaviy xotirasi muhim rol o'ynaydi, chunki uning jamiyatdagi sharoitlari va funksiyalari etnik jamoaning o'ziga xosligini shakllantirishga ta'sir qiladi. O'tmishning jamoaviy xotirasi zamonaviy etnik jamoalarning jamoaviy ongi tarkibida mavjud bo'lib, turli ijtimoiy guruhlardagi etnik guruhlarining alohida vakillarini o'z ichiga oladi. O'tmishning kollektiv xotirasi ikki xil - kommunikativ va madaniy. Kommunikativ xotira deganda odatda “avlodlar xotirasi” deb ataladigan narsa tushuniladi. Madaniy xotira

“manbalar bo‘lib, kelib chiqishi bilan bog‘liq bo‘lgan xotiralarni asoslash rejimida va shuning uchun mifologik ildizlarga ega”. Tadqiqotda jami 490 nafar talabalar sinaluvchi sifatida ishtirok etib ularning tanlama to‘plamdagi representativligi to‘liq ta‘minlangan deyishimiz mumkin. Xususan, o‘zbek millatiga mansub talabalar 70 nafar, qoraqalpoq millatiga mansub talabalar 70 nafar, rus millatiga mansub talabalar 70 nafar, koreys millatiga mansub talabalar 70 nafar, qozoq millatiga mansub talabalar 70 nafar, qirg‘iz millatiga mansub talabalar 70 nafar va tojik millatiga mansub talabalar 70 nafardan iborat bo‘ldi. Biz tarafdin tadqiqotimiz mobaynida o‘tkazilgan navbatdagi psixodiagnostik vosita aynan talabalarda akkulturatsiya jarayonidagi etnik identiklik va madaniyatlar turlichaligini etnopsixologik jihatlariga qaratilgan bo‘lgani bois, dastlab Dj.Finnining “Etnik identiklikni o‘rganish” metodikasining tahlilini keltirishni joiz deb bildik.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Odatda etnopsixologik tadqiqotlar amaliy ehtiyojlar bilan belgilanadi. Olimlarning ko‘pyillik izlanishlari asosida etnopsixologik tadqiqotlarning quyidagi turlari mavjudligi aniqlangan. 1 - standart - dastlab madaniyatlararo taqqoslashni o‘z ichiga olmaydi. Obyekt, milliy ong yoki o‘zlikni anglash, milliy qadriyatlar va yo‘nalishlar, ehtiyoj va motivlar; avto- va geterostereotiplarning o‘ziga xos xususiyatlari, etnik munosabatlar, an‘analar, odatlar va urf-odatlar, muayyan millat va elat vakillarining xulq-atvorining o‘ziga xosligi kabilar bo‘ladi.

2- madaniyatlararo - turli millatlarga mansub odamlarning bir nechta guruhlarida yoki turli millat vakillari bir joyga to‘plangan guruhlarda parallel ravishda olib boriladigan shaxslarning psixologik va ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini o‘rganish.

3- tarixiy va gnoseologik yondashuv – millatlarning kelib chiqishini tarixiy tahlil, kontent tahlili, omil tahlili va boshqa tadqiqotlarda turli ma‘lumotlarni umumlashtirish va boshqa usullar yordamida o‘rganish. U ma‘lum bir millat vakillari bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri aloqa qilishning iloji bo‘lmaganda qo‘llaniladi (tarixiy, siyosiy, arxiv manbalarini tahlil qilish). Etnopsixologik tadqiqotlarni olib borishda tadqiqotchi tomonidan bir nechta etikaviy-axloqiy, konfidensiallik tamoyillariga amal qilish tadqiqot natijalarining ishonchli chiqishini kafolatlashga xizmat qiladi. Xususan, dastlabki etnopsixologik etikaviy tamoyilga ko‘ra, etnik jamoa shakllanishi va uning psixologiyasining turli omillarini hisobga olish - milliy ruhiyatni tarix, iqtisod, siyosiy va madaniy rivojlanish mahsuli sifatida va bu etnik jamoa uzoq vaqt yashaydigan boshqa sharoitlarni o‘rganishdan dalolat beradi.

1-jadval

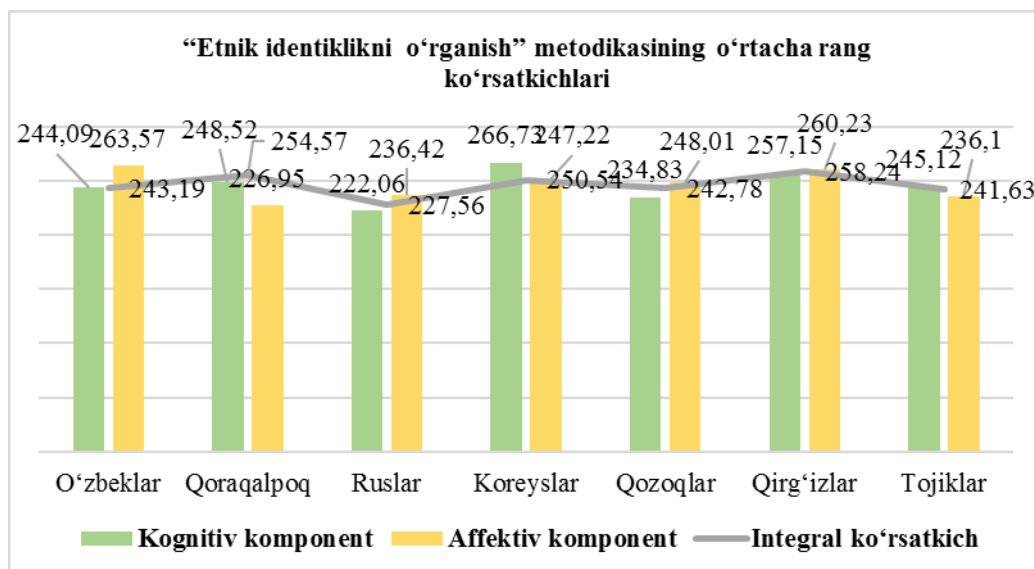
Dj.Finnining “Etnik identiklikni o‘rganish” metodikasining Kraskel-Uollis mezoni bo‘yicha ko‘rsatkichlar tahlili (n=490)

№	Shkalalar	Millat vakillarining o‘rtacha rang ko‘rsatkichlari							Statistik qiymat
		O‘zbeklar (n=70)	Qoraqalpoqlar (n=70)	Ruslar (n=70)	Koreyslar (n=70)	Qozoqlar (n=70)	Qirg‘izlar (n=70)	Tojiklar (n=70)	H
1.	Kognitiv komponent	244,09	248,52	222,06	266,73	234,83	257,15	245,12	4,416
2.	Affektiv komponent	263,57	226,95	236,42	247,22	248,01	260,23	236,10	3,737
3.	Integral ko‘rsatkich	243,19	254,57	227,56	250,54	242,78	258,24	241,63	2,165

Sharh: $p < 0,05$ (95%) ishonch darajasida farqlar kuzatilmadi

Etnik identiklikning kognitiv komponentining - shaxs va guruhning etnik xususiyatlari to‘g‘risidagi bilim va g‘oyalar, etnik guruhga mansublikni anglash, etnik avto- va geterostereotiplarning mavjudligini anglatib, mazkur shkala bo‘yicha ahamiyatli ishonch darajasidagi farqlar kuzatilmadi ($H=4,416$, $p < 0,621$). Xususan, o‘zbek millatidagi talabalarda (244,09), qoraqalpoq millatidagi talabalar (248,52), rus millatli talabalar (222,06), koreys talaba-yoshlarida (266,73), qozoq talabalar (234,83), qirg‘iz millatli talabalar (257,15), tojik millatdagi talabalar (245,12) natijalar bo‘lib, ushbu ko‘rsatkichlarni barcha talabalarda o‘z etnik guruhining barcha jihatlarini to‘liq bilish, udumlarini o‘zlashtirish, guruhidagi g‘oyalar, an‘analar kabilar haqida tasavvurlar, bilimlar mavjudligini katta farqlarga ega emasligi, shuningdek, ularda etnik

o‘ziga xoslik teng darajada shakllanganligidan dalolat beradi, degan xulosaga kelishimizga imkon yaratadi. Koreys millatdagi talabalarda mazkur ko‘rsatkich bo‘yicha farqlarning qolgan talaba-yoshlarga qaraganda borligi ularning o‘zlaridagi “...ular butparast bo‘lib tug‘ilganlar, konfutsiycha hayot tarzini olib boradilar, nasroniylaracha turmushga chiqadilar va buddist bo‘lib boshqa dunyoga ketadilar” mazmunidagi fikr-mulohazalarida ifodalanishi bilan ham izohlash mumkin. Shuningdek, ushbu jihatda koryes millatiga mansub talabalarda konfutsiylik odob-axloqining asosiy tamoyillaridan biri, an‘analarga, urf-odatlariga, ajdodlar ruhiga sodiqlik ham etnik identiklikning kognitiv komponentining yuqori rivojlanishi uchun asos bo‘lib xizmat qilishi ham mumkin.



1-rasm. Sinaluvchilarning Dj.Finningning “Etnik identiklikni o‘rganish” metodikasi bo‘yicha ko‘rsatkichlari

Etnik identiklikning affektiv komponenti, o‘zida etnik jamoalarga bo‘lgan munosabatni, etnik guruhga mansublikni baholashni, etnik stereotiplarning yo‘nalishini va etnik imtiyozlarni ifodalaydi. Qiziqarli jihati mazkur daraja bo‘yicha ham turli millatga mansub talaba-yoshlarda ham ishonch darajasidagi ahamiyatga molik farqlarning mavjud bo‘lmaganligida ko‘rinib ($H=3,737$, $p<0,712$), o‘zbek millatidagi talabalarda (263,57), qoraqalpoq millatidagi talabalar (226,95), rus millatli talabalar (232,42), koreys talaba-yoshlarida (247,22), qozoq talabalar (248,01), qirg‘iz millatli talabalar (260,23), tojik millatdagi talabalarda (236,10) tashkil etdi. O‘zbek millatidagi talabalarda affektiv komponentning boshqa millat vakili bo‘lgan talaba-yoshlarga qaraganda nisbatan yuqori bo‘lishi ulardagi ajdodlardan avlodlarga o‘tib kelayotgan umrboqiy qadriyatlarining oila maskanida mustahkam shakllanishi va targ‘ibotning kuchli ifodalanishi bilan ham tavsiflashimiz mumkin.

Etnik identiklikning integral ko‘rsatkichi - shaxsning ma‘lum bir etnik guruhga mansublik tajribasi, uning vakillariga xos fazilatlar mavjudligini bilish, ta‘lim va faoliyat sohasidagi etnik jihatdan aniqlangan imtiyozlarni baholash kabilarda namoyon bo‘ladi, mazkur komponent bo‘yicha ham sinaluvchilarimizning natijalari o‘rtasida ishonch ko‘rinishiga ega bo‘lgan ahamiyatli farqlar kuzatilmadi ($H=2,165$, $p<0,904$). Jumladan, o‘zbek millatidagi talabalarda (243,19), qoraqalpoq millatidagi talabalar (254,57), rus millatli talabalar (227,56), koreys talaba-yoshlarida (250,54), qozoq talabalar (242,78), qirg‘iz millatli talabalar (258,24), tojik millatdagi talabalarda (241,63) tashkil etdi. Ushbu umumiy ko‘rsatkich bo‘yicha nisbatan yuqori natijalar qirg‘iz millatiga mansub talabalarga tegishli bo‘lib, bu jihatni qirg‘izlarning etnik xususiyatlari xalqning tarixiy taraqqiyotida shakllanganligi, ko‘chmanchi turmush tarzi qirg‘izlarning etnik xususiyatlarining shakllanishida asosiy shart va omil bo‘lganligi, ko‘chmanchi turmush tarzining ba‘zi an‘analari saqlanib qolganligi va umuman qirg‘izlar hayotiga, xususan, yosh avlodning ijtimoiylashuviga urug‘-aymoqchilik an‘analarining ta‘siri yuqoriligi kabilarda ham xarakterlash fikrimizcha joiz.

O‘zaro munosabatlar yaqin oila rishtalariga asoslanadi: to‘y, dafn va boshqa marosimlarda qarindoshlarga yordam berish va qarindoshlardan yordam kutish, yetim va yolg‘izlarga yordam berish, kambag‘allarga yordam berish kabilarda. Qirg‘izlar o‘rtasidagi qarindoshlik munosabatlari quyidagi tamoyillarga: o‘z qarindoshlarini hurmat qilish (qarindoshlar bilan doimo yaxshi munosabatda bo‘lish), qarindoshlarning o‘zaro yordami bir-biriga yordam ko‘rsatishi, ularning iltimoslarini rad qilmaslik, ularga har tomonlama yordam berish, qarindoshlardan yordam kutish, qarindoshlarni qiyinchilikda qoldirmasligiga ishonch hosil qilish, qarindoshlik munosabatlari insonparvarlik, o‘zaro tushunish va bir-

birini qo‘llab-quvvatlashga asoslanadi. Oilaviy munosabatlar insonlarning juda yaqin ijtimoiy munosabatlari bo‘lib, qirg‘izlar hayotida turli funksiyalarni bajaradi. Qarindoshlik munosabatlarining vazifalaridan biri yosh avlodni ijtimoiylashtirishdir. Shuning uchun qirg‘izlarning oilaviy munosabatlarini an‘analar, ijtimoiylashuv vositasi va omili deb hisoblash mumkin.

Zamonaviy ilm-fanda etnik stereotiplar deganda etnik guruhning soddalashtirilgan, sxematiklashtirilgan, hissiy jihatdan bo‘yalgan va uning barcha vakillariga taalluqli o‘ta barqaror obrazlari tushuniladi. Stereotip va stereotip guruhlari nisbati asosida ajralib turadigan etnik stereotiplarning ikkita asosiy turini ajratib ko‘rsatish muhimdir:

- 1) avtostereotiplar (o‘z etnik guruhi haqidagi stereotiplar);
- 2) geterostereotiplar (boshqa, “begona” etnik guruh haqidagi stereotiplar).

Taniqli etnik stereotiplar tadqiqotchisi G.U.Soldatova avtostereotiplarni “etnointegratsion atributlar-guruhning haqiqiy yoki xayoliy belgilarini ifodalash”, geterostereotiplarni esa “etnofarqlanuvchi atributlar-boshqa guruhlarning vakillari” deb belgilaydi. Muallif, bir tomondan, bu turdagi stereotiplarning umumiy tabiatini va ularning shaxsiy yoki guruhli o‘z-o‘zini anglash tarkibidagi munosabatlarini ta’kidlasa, ikkinchi tomondan, ular orasidagi bir qator farqlarni qayd etadi. Birinchidan, etnik avtostereotiplar mazmunan xilma-xil va murakkab, geterostereotiplar esa “bir xil va monolit”dir.

Bu farq, birinchi navbatda, “o‘ziniki” (til, madaniyat, din va boshqalar haqida batafsil ma’lumot) va “begona” guruhlari (ma’lumot yetishmasligi) haqidagi ma’lumotlarning miqdori bilan bog‘liq. G.U.Soldatovanning so‘zlariga ko‘ra, shu asosda, guruhlarga (millatlararo) kontekstdagi xulq-atvorning guruh ichidagiga qaraganda ko‘proq tartibga solinadi. Ikkinchidan, agar etnik avtostereotiplar ko‘p hollarda ijobiy bo‘lsa (ularda o‘z etnik guruhining ijobiy va hatto ideallashtirilgan xususiyatlari, milliy xarakterning eng o‘ziga xos fazilatlarini ustunlik qiladi), u holda geterostereotiplar ancha kengroq hissiy diapazonga ega: nafratga hurmat. Uchinchidan, tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, avtostereotiplar ko‘pincha madaniy jihatdan maqbul va tasdiqlangan xususiyatlarni o‘z ichiga oladi, geterostereotiplar ko‘pincha o‘z madaniyatida salbiy, kiruvchi va begona xususiyatlarni o‘z ichiga oladi. Biroq, geterostereotiplar mazmunida nafaqat o‘z guruhi tomonidan salbiy qabul qilinadigan fazilatlar, balki o‘z madaniyatida qadrlanadigan xususiyatlar ham kuchaytirilishi mumkin. Umuman olganda, G.Tashfal tajribalaridan boshlab, guruhlarga diskriminatsiya va guruh ichidagi favoritizm bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlarda guruh avtostereotiplarining (nafaqat etnik) ijobiy tabiati ko‘rsatilgan.

Shunday qilib, G.U.Soldatovanning fikricha, etnik stereotiplar ichki dialogikdir: avto- va geterostereotiplar o‘zaro ta’sir qiladi, ma’lum bir muvozanat darajasiga erishadi va etno-kontakt vaziyatida madaniyatlararo tushunishning asosi hisoblanadi. Etnik avtostereotiplar va geterostereotiplar o‘rtasidagi o‘xshashlik va farqlar natijada xalqlar o‘rtasidagi o‘zaro tushunish darajasini aks ettiradi, bu stereotiplarning eng muhim ijtimoiy funksiyalaridan biridir. Navbatdagi tahlilni G.Soldatova va S.V.Rijovanning “Etnik identiklikning turlarini diagnostika qilish” metodikasi haqida olib borish orqali yuqorida keltirilgan fikrlarning empirik tadqiq etilganligini isbotlash maqsadida davom ettirish mumkin. Bu metodika etnik identiklikni aniqlash uchun ishlab chiqilgan. Tolerantlik millatlararo munosabatlarning asosiy muammosidir. Etnik tolerantlik darajasi quyidagi mezonlar asosida baholanadi: o‘z va boshqa etnik guruhlarga nisbatan salbiy munosabat darajasi, etnik muhitga hissiy munosabatning chegarasi, boshqa guruhlarga nisbatan dushmanlik reaksiyalarining jiddiyligi. Etnik identiklikning turlari har xil sifatga ega, o‘zlikni qabul qilishdan tortib to rad yetishgacha bo‘lgan keng doirada va boshqalar.

2-jadval

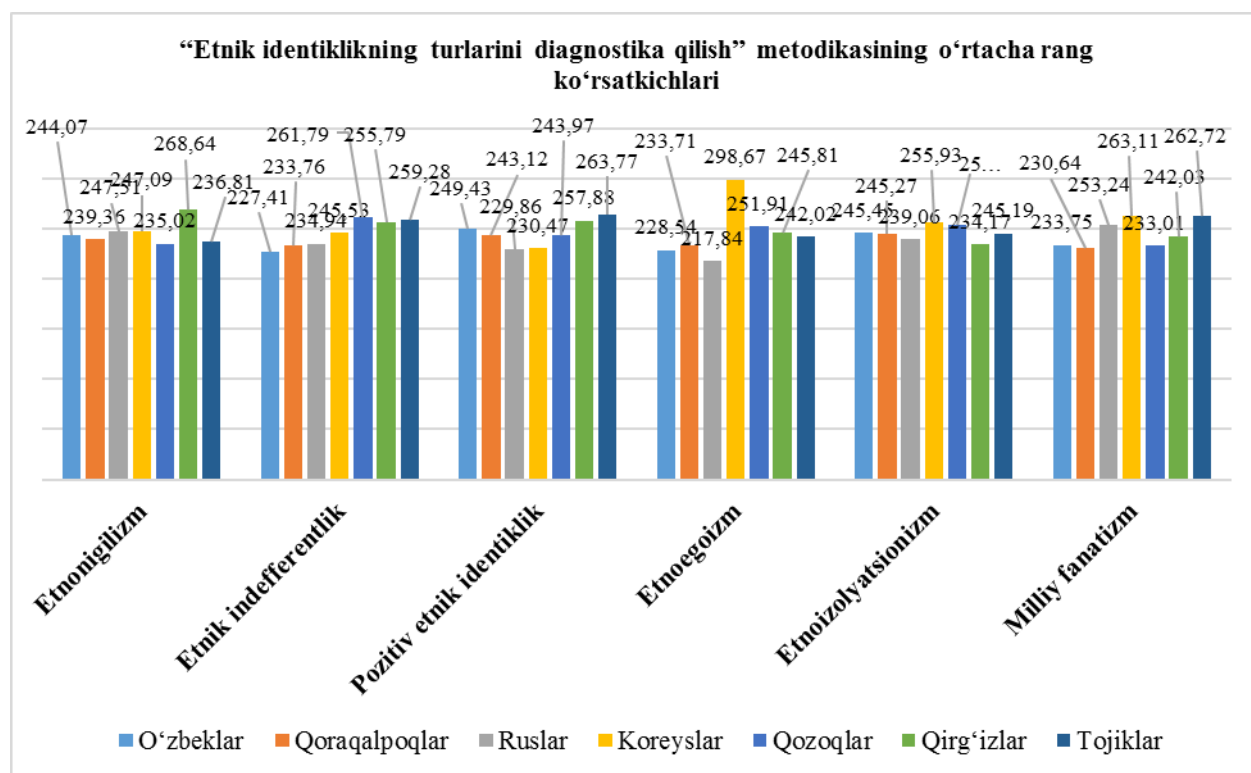
G.Soldatova va S.Rijovanning “Etnik identiklikning turlarini diagnostika qilish” metodikasining Kraskel-Uollis mezoni bo‘yicha ko‘rsatkichlar tahlili (n=490)

№	Ko‘rsatkichlar	Millat vakillarining o‘rtacha rang ko‘rsatkichlari							Statistik qiymat
		O‘zbeklar (n=70)	Qoraqalpoqlar (n=70)	Ruslar (n=70)	Koreyslar (n=70)	Qozoqlar (n=70)	Qirg‘izlar (n=70)	Tojiklar (n=70)	
1.	Etnonigilizm	244,07	239,36	247,51	247,09	235,02	268,64	236,81	2,690
2.	Etnik indifferentslik	227,41	233,76	234,94	245,53	261,79	255,79	259,28	3,991
3.	Pozitiv etnik identiklik	249,43	243,12	229,86	230,47	243,97	257,88	263,77	3,444
4.	Etnoegoizm	228,54	233,71	217,84	298,67	251,91	245,81	242,02	14,276*

5.	Etnoizolyatsionizm	245,45	245,27	239,06	255,93	253,43	234,17	245,19	1,198
6.	Milliy fanatizm	233,75	230,64	253,24	263,11	233,01	242,03	262,72	4,185

Sharh: $p < 0,05$ (95%) ishonch darajasida farqlar mavjud

Etnonigilizm shkalasi bo'yicha sinaluvchi guruhimizdagi respondentlarning natijalari o'rtasida ahamiyatli farqlar kuzatilmagan bo'lib ($H=2,690$, $p < 0,847$), o'zbek millatidagi talabalarda (244,07), qoraqalpoq millatidagi talabalar (239,36), rus millatli talabalar (247,51), koreys talaba-yoshlarida (247,09), qozoq talabalar (235,02), qirg'iz millatli talabalar (268,64), tojik millatdagi talabalarda (236,81) tashkil etdi. Mazkur etnonigilizm - gipoidentlik shakllaridan biri bo'lib, o'z etnik guruhidan voz kechishni va etnik mezonlarga ko'ra emas, balki barqaror ijtimoiy-psixologik bo'shliqlarni izlashni ifodalaydi. Bu ko'rsatkich bo'yicha qirg'iz millatiga mansub talabalarda yuqori ko'rsatkichlar kuzatilib, bu ular yashayotgan davlatdagi siyosiy-ijtimoiy vaziyatning barqarorlik darajasi bilan ham izohlanadi. Etnik indefferentlik - etnik identiklikning mavhumlashishi, etnik kelib chiqishining noaniqligida, etnik kelib chiqishining ahamiyatsizligida namoyon bo'ladi va mazkur ko'rsatkichda ham ahamiyatli farqlar bo'lmadi ($H=3,991$, $p < 0,678$), o'zbek millatidagi talabalarda (227,41), qoraqalpoq millatidagi talabalar (233,76), rus millatli talabalar (234,94), koreys talaba-yoshlarida (245,53), qozoq talabalar (261,79), qirg'iz millatli talabalar (255,79), tojik millatdagi talabalarda (259,28) tashkil etdi. Qozoq millatidagi talaba-yoshlarda mazkur jihat bo'yicha nisbatan ustunlik kuzatilishi ulardagi XX asrning o'rtalarida bo'lgan ommaviy ruslashtirish madaniyatining hosilasi deb ham qarashga imkon beradi.



2-rasm. Sinaluvchilarning G.Soldatova va S.Rijovanning “Etnik identiklikning turlarini diagnostika qilish” metodikasi bo'yicha ko'rsatkichlari

Pozitiv etnik identiklik o'z xalqiga nisbatan ijobiy munosabat bilan boshqa xalqlarga ijobiy munosabatning kombinatsiyasi bo'lib, ushbu jihat bo'yicha ham ishonchli farqlar mavjud emasligi namoyon bo'ldi ($H=3,444$, $p < 0,751$). Jumladan, o'zbek millatidagi talabalarda (249,43), qoraqalpoq millatidagi talabalar (243,12), rus millatli talabalar (229,86), koreys talaba-yoshlarida (230,47), qozoq talabalar (243,97), qirg'iz millatli talabalar (257,88), tojik millatdagi talabalarda (263,77) bo'lib, tojik millatidagi talabalarining o'z milliy an'analariga sodiqligi, boshqa millat vakillariga tolerant munosabatda bo'lish uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Etnoegoizm bu turdagi etnik identiklik prizma orqali idrok etish natijasida og'zaki darajada zararsiz tarzda ifodalanishi mumkin: mening “xalqim”, lekin boshqa etnik guruhlar vakillari bilan munosabatlarda keskinlik va g'azablanishni o'z ichiga olishi mumkin. Bu, shuningdek, o'z xalqining muammolarni “chet el” hisobidan hal qilishini tan olishni anglatishi mumkin.

Ushbu shkala bo'yicha ishonch darajasidagi ahamiyatli natijalar mavjudligi aniqlanib ($H=14,276$, $p<0,05$), o'zbek millatidagi talabalarda (228,54), qoraqalpoq millatidagi talabalar (233,71), rus millatli talabalar (217,84), koreys talaba-yoshlarida (298,67), qozoq talabalari (251,91), qirg'iz millatli talabalar (245,81), tojik millatdagi talabalarda (242,02) ko'rsatkichda ko'rinib oldi. Rus millatiga mansub talabalarda etnoegoizmning past darajada bo'lishi ularning hududida azaldan ko'p millatli etnoslar mavjudligi va millatlararo, konfessiyalar doirasida muloqotning takrorlanish chastotasi davriyligi yuqoriligi bilan izohlansa, koreys millatiga mansub talabalarda ushbu jihatning nisbatan baland tus olganligi, e'tiqodiy omil asnosida hududiy yaxlitlikning asrlar osha qondan qonga singib ketishi natijasida yagona koreys xalqi va yakka millatlilik g'oyasining targ'ibot-missionerlik ko'rinishda mamlakat hududi va tashqi tarafga yo'naltirilganligining “oqibati” deb ham baholash mumkin.

Metodikaning beshinchi shkalasi etnoizolyatsiyani – o'z xalqining ustunligiga ishonch, milliy madaniyatni “tozalash” zarurligini tan olish, millatlararo nikoh birlashmalariga salbiy munosabat, ksenofobiya belgilaydi, ushbu shkala bo'yicha ham sinalluvchilarning natijalari o'rtasida ahamiyatli ishonch darajasidagi farqlar kuzatilmadi ($H=1,198$, $p<0,977$), o'zbek millatidagi talabalarda (245,45), qoraqalpoq millatidagi talabalar (245,27), rus millatli talabalar (239,06), koreys talaba-yoshlarida (255,93), qozoq talabalari (253,43), qirg'iz millatli talabalar (234,17), tojik millatdagi talabalarda (245,19) turli xil natijalar qayd etildi. Xuddi yuqoridagi shkalada bo'lgani kabi, mazkur ko'rsatkich bo'yicha ham koreys millatiga mansub talabalarda ustuvorlik kuzatilib, buni ularning ko'p madaniyatli muhitda tug'ilib o'sganligi va shunga mos ravishda “haqiqiy” koreys xalqining an'analari va madaniyatiga bo'lgan munosabatining prizmatik tasavvur ko'rinishida o'zgartirilganligi natijasi sifatida baholasak, ikkinchi tomondan esa, o'z-o'zini identifikatsiya qilishda ular orasida koreys millatiga mansublik hissi juda kuchli ifodalangan bo'lishi bilan ham izohlash joiz. Testning oltinchi shkalasi etnofanatizmni ochib berishga qaratilgan bo'lib, etnik manfaatlar yo'lida har qanday harakatga tayyorlik, boshqa xalqlarning tabiiy resurslardan foydalanish huquqi va ijtimoiy imtiyozlardan voz kechish, shaxslarning etnik huquqlari inson huquqlaridan ustunligini tan olish, o'z xalqi farovonligi uchun kurashda har qanday qurbonliklarni qilishning tarafdorligi ifodalaydi. Ushbu jihat etnik diskriminatsiyani keltirib chiqarishga moyillikni ifodalashi bilan ham ahamiyatga molik ($H=4,185$, $p<0,652$). Mazkur shkalada o'zbek millatidagi talabalarda (233,75), qoraqalpoq millatidagi talabalar (230,64), rus millatli talabalar (253,24), koreys talaba-yoshlarida (263,11), qozoq talabalari (233,01), qirg'iz millatli talabalar (242,03), tojik millatdagi talabalarda (262,72) natijalar qayd etildi.

Xulosa. O'tgan o'n yilliklarda etnik o'ziga xoslik muammolari bo'yicha olib borilgan intensiv tadqiqotlar natijasida psixologiyada nazariy va amaliy butunlay yangi yo'nalish paydo bo'ldi. O'ziga xoslikning shakllanishi va rivojlanishining xususiyatlarini, uning funksiyalarini, tuzilishini, o'ziga xos xususiyatga ega bo'lgan elementlarini hisobga oladigan yondashuvlarni ajratib ko'rsatish mumkin. Globallashtirish va virtuallashtirish davrida OAV ta'siri ham yoshlarni yangi madaniyat shakllari bilan tanishishga, o'ziga madaniyat vakillari bilan mazmunli va tizimli aloqalarni yo'lga qo'yishga ham zamin yaratmoqda. O'ziga madaniyat qadriyatlarini bilan yaqindan tanishish barobarida, shaxsda inkulturatsiya jarayonining kechishi nisbatan “sekin” tus olgani berilayotgan statistik ma'lumotlardan ham ko'rinib turibdi. Bu kabi yuqorida keltirilgan omillar hozirgi kun yoshlarini milliy madaniyati, qadriyatlariga sodiq qilib tarbiyalash kabi ustuvor vazifalarni jamoatchilik oldiga qo'ymoqda. Nafaqat o'z, balki boshqa madaniyatning o'ziga xos jihatlarini o'rganish, boshqa millat va elat vakillari bilan tolerantlik ruhida hamkorlik qilish istagi yuqori bo'lgan yoshlar ta'lim olishni ko'pincha chet elda davom ettirishmoqda.

Yangi ijtimoiy-madaniy sharoitlarga kirishda chet ellik talabalar o'zlarining madaniyatlararo moslashuvining muvaffaqiyati-muvaffaqiyatsizligiga ta'sir qiladigan (ijtimoiy, psixologik va ijtimoiy-psixologik xarakterdagi) qiyinchiliklarni boshdan kechiradilar. Shuning uchun chet ellik talabalarning madaniyatlararo moslashuvining o'ziga xos xususiyatlariga ta'sir qiluvchi tashqi va ichki omillarni aniqlash va bu hodisaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini asoslash masalasi tug'iladi. Nazariy jihatdan, tadqiqotning dolzarbliq qator holatlar bilan bog'liq: birinchidan, “akkulturatsiya” tushunchasini ta'riflashda yagona nazariy yondashuvlarning yo'qligi; ikkinchidan, ijtimoiy-psixologiya fanida chet ellik talabalarning madaniyatlararo moslashuvi, akkulturatsiya jarayonini boshdan kechirishdagi etnopsixologik xususiyatlari muammosi yetarlicha o'rganib chiqilmagan. O'zbekistonda ta'lim olayotgan talabalar kabi, chet el fuqarolari toifasining akkulturatsiya jarayonini “ijtimoiy-psixologik inqirozlarsiz” boshdan kechirish muvaffaqiyatini belgilaydigan xususiyatlar haqida savollar qolmoqda. Uchinchidan, ushbu muammo bo'yicha yagona psixologik bilimlarni shakllantirish uchun nafaqat akkulturatsiya jarayoni, balki moslashuvning ijtimoiy-psixologik va madaniyatlararo tadqiqotlarini birlashtirish imkoniyatlaridan foydalanilmagan. Amaliy nuqtayi nazardan, tadqiqotning dolzarbliq quyidagilar bilan bog'liq: chet ellik talabalarning muvaffaqiyatli boshqa ijtimoiy muhitga moslashish jarayoni uchun qulay shart-sharoitlarni

yaratish zaruratida turli etnik guruhga mansub bo'lgan shaxslarning etnopsixologik xususiyatlarini inobatga olishdir.

Olingan tadqiqotning empirik natijalari tahliliga asoslanib, etnik identiklikning talaba-yoshlarda differensial ahamiyat kasb etishi ularning o'z millati haqidagi mavjud tasavvurlari, etnik stereotip va ustanovkalarining rivojlanganlik darajasi, an'ana va urf-odatlarni o'zlashtirilganlik ko'rsatkichi kabi omillar ta'sirida yuzaga kelgan bo'lishi mumkin, degan xulosalarga kelishimizga imkon beradi.

Adabiyotlar:

1. YUNESKO ning madaniyat xilma-xilligi haqidagi umumiy deklaratsiyasi. //www.un.org.
2. Социологическая энциклопедия. // Национальный общественно-научный фонд. Рук.науч.проект. Г.Ю.Семигин. – М.:, 2009. – В 2-х тт. – Т. – 694 с.
3. Гегель Г. Наука логики. - СПб, 2007. - 799 с. <http://ihtik.lib.ru>
4. Кожевников Н. Н. От равновесия к равновесию: концептуальный анализ относительных равновесий в природе. - М.: Мысль, 2007. – 10 с.
5. Муравьев Ю. А. Сущность и структура культуры: <http://www.countries.ru>
6. Культура и культурология: словарь / Сост. и ред. А.И. Кравченко. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. - 450 с.
7. Кириллов Н.С. Карманный словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. - СПб.: Тип. губ. правления, 2015. - Вып. 1. 1845: <http://www.antiqubook.ru>
8. Бердяев Н.А. Философия творчества культуры и искусства. - М., 2014. - С. 524-529. <http://www.countries.ru>
9. Кармин А.С. Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы // Вопросы философии. -2006. - № 2. - С. 52- 60.
- 10.Клейн Л.С. Персонализм: Культура и личность // Развитие личности. - 2008. - № 2. - С. 163-170. <http://rl-online.ru>.
- 11.Zuberi D. In Search of a better life: The experiences of working poor immigrants in Vancouver, Canada / D. Zuberi, M. Ptashnick // International Migration. – 2012. – Vol. 50. – № 1. – P.60-93

Aminova Dilnoza Orifjonovna
Termiz davlat universiteti, o`qituvchi

PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASASI O'QUVCHILARIDA KASBIY IMIJNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHLTLARI

Annotatsiya: Maqolada imij tushunchasini talqin qilishda turli yondashuvlar tahlil qilinadi. Imij (substansial holat) tushunchasiga bag'ishlangan va uning shakllanish jarayonini ko'rib chiqishga bag'ishlangan tadqiqotlar tavsiflanadi. Imij tushunchasining yuzaga kelishi va olimlar tomonidan turli xil jihatdan o`rganilishiga qaratilgan. Bundan tashqari professional ta`lim o`quvchilarining bugungi kundagi imiji imij tushunchasiga bo`lgan munosabati tadqiq etilgan.

Kalit so`z: imij, ta`lim jarayoni, akmeologik konsepsiya, ijtimoiy-psixologik, vosita.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье анализируются различные подходы к трактовке понятия имиджа. Описаны исследования, посвящённые понятию имиджа (субстанционального состояния) и рассмотрению процесса его формирования. Он фокусируется на возникновении концепции имиджа и изучении её учёными с разных точек зрения. Кроме того, было исследовано отношение учащихся профессионального образования к понятию имиджа современного имиджа.

Ключевые слова: образ, образовательный процесс, акмеологическая концепция, социально-психологический, средство.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF A PROFESSIONAL IMAGE IN STUDENTS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract: The article analyzes various approaches to the interpretation of the concept of image. Studies dedicated to the concept of image (substantive state) and the consideration of the process of its formation are described. It is aimed at the emergence of the concept of image and its study by scientists in different ways. In addition, the attitude of students of professional education to the image concept of today's image has been investigated.

Keyword: image, educational process, acmeological concept, socio-psychological, means.

Kirish. Imij tushunchasi 1930-yillarda chet el tadqiqotlarida kengroq yoritila boshladi. Bu muammoga Psixoanaliz yo`nalishi asoschisi Z. Freyd quyidagicha izoh bergan. "Imij" tushunchasi shaxs yoki narsaning (Ego) haqiqiy qiyofasi sifatida emas, balki uning haqiqiy qiyofasidan (Super Ego) farq qiladigan ideal qiyofasi sifatida talqin qilgan [Freyd Z., 1990]. Imij muammolariga ilmiy qiziqishning o'sishi, birinchi navbatda, XX asrning birinchi choragi oxirida dunyoda rivojlangan inqirozli siyosiy va iqtisodiy vaziyat tufayli yuzaga keldi.

Asosiy qism. Iqtisodiy inqirozdan chiqish usullaridan biri savdo bozorlarini zabt etishga, xalqaro savdoni rivojlantirishga, iqtisodiy aloqalarni kengaytirishga, shu jumladan tijorat reklamalari orqali yordam berishga qaratilgan mamlakatning ijobiy imidjini shakllantirish deb hisoblanadi. Asta-sekin, imij tushunchalari nafaqat iqtisodchilar, balki turli yo'nalishdagi olimlar uchun ham qiziqish obyekti bo'ldi. Turli ilmiy sohalardagi kashfiyotlar asosida yangi ilmiy yo'nalish - imij paydo bo'ldi. Imij masalasini o`rganish dastlab Rus olimlari Konstantinova, 2011; Naumova, 2004; Ryabinia, 2017; Semenova, 2009 va boshqalar kabi mahalliy tadqiqotchilarning ishlarida o`z aksini topgan. Ularning izlanishlari asosida shuni kurishimiz mumkinki, imij - tushuncha sifatida ko'p asrlar davomida shakllangan va rivojlangan. Tadqiqotchilar davriylikni yaratdilar, unda "imij" toifasining paydo bo'lishi, shakllanishi va rivojlanish bosqichlari ajralib turadi:

- 1) oldingi bosqich-30 - yillarga qadar qabilaviy tizimdan boshlab.
- 2) axborot-semantik - 70-yillardan 90-yillarga qadar. XX asr;
- 3) chuqur tadqiqot-XXI asr [Gluzman, 2017; Yakovlev, 2010; Konstantinova, 2015].

Biroq qabila tizimi sharoitida fanning konseptual apparati hali rivojlanmaganligi va faoliyatning professional sohalari ajratilmaganligi sababli biz bunday davriylashtirishga rozi bo'lishimiz qiyin. Binobarin, professional imijni shakllantirish muammosini ilmiy tushunishni davriylashtirish, bizning fikrimizcha, tarixdan oldingi davrlardan boshlash maqsadga muvofiq emas. Bugungi kunda imij tushunchasi juda xilma-xil talqin qilinmoqda, turli soha vakillari tomonidan o'rganilmoqda va uning turli xil kasb sohalari bilan aloqasini ko'rishimiz mumkin: shaxs, kasb, tashkilot, kompaniya, mintaqa, shahar, brend nomi va boshqalar.

Imijni o'rganishga ilmiy yondashuvga ko'ra sotsiologik, psixologik, ijtimoiy-psixologik, siyosiy, marketing, pedagogik va boshqa tushunchalar ajralib turadi. Imijni shakllantirishning asosiy manbalariga qarab, ularni yetakchi rol ichki yoki tashqi omillarga berilgan yo'nalishlarga bo'lish mumkin. Ichki reja nazariyalariga imijni yaratish mexanizmini va uni idrok etishni birinchi o'ringa qo'yadigan psixologik tushunchalar kiradi, ya'ni "imij idrok etuvchi "men" va imijning asosi bo'lgan "men emas" mavzulari o'rtasida ma'lum bir kelishuv sifatida tushuniladi". Aslida, imij paydo bo'lishining obyektiv asosi bo'lgan prototip - bu qabul qiluvchining faol ishtirokiga muhtoj bo'lgan ma'lum bir belgi-idrok etuvchi shaxs yoki odamlar guruhidir. Shu tufayli "boshqa"lar ishtirokida shakllangan munosabat, stereotip shakllanadi [Pocheptsov, 1999;].

Imijni shakllantirishning akmeologik konsepsiyasi psixologik yondashuvga yaqin bo'lib, shaxsning rivojlanishning bir bosqichidan ikkinchisiga o'tish mexanizmlarini o'rganish zarurligini ta'kidlaydi. Imijni yaratish jarayonida sub'ektning irodaviy sa'y-harakatlari birinchi o'ringa chiqadi, bu nafaqat uni idrok etayotgan insonlar uchun obraz yaratadi, balki o'z-o'zini anglash konsepsiyasiga o'zgarishlar kiritadi, o'z-o'zini anglashni, o'zini o'zi qadrlashni uyg'unlashtiradi, ichki dunyosini o'zgartiradi, individual, shaxsiy va kasbiy salohiyatni to'liq amalga oshirishga erishadi.

Sotsiologik yondashuv imijni shakllantirishda ijtimoiy omillarning yetakchi ahamiyati haqidagi g'oyalarga asoslanadi va shuning uchun quyidagilarni taklif qiladi:

- jamoatchilik fikrini o'rganish;
- maqsadli auditoriyani ularni birlashtirgan mezonlarga muvofiq tasniflash;
- ijtimoiy o'zaro ta'sir jarayonida yuzaga keladigan munosabatlarni aniqlash;
- imijni tavsiflovchi ramzlar va ramziy tizimlarda o'z ifodasini topadigan qadriyatlar, me'yorlar, ma'nolar, madaniy farqlarni tahlil qilish va boshqalar.

Sotsiologik tahlil nuqtayi nazaridan tasvirni shakllantirish muammosi Rus olimlaridan M. V. Berdinskiy [Berdinskiy, 2012], D. P. Gavra [Gavra, 2011], A. A. Shelyag [Shelyag, 2010], V. V. Shcherbina [Shcherbina, 2018] va boshqalar asarlarida talqin etilgan. Ular pedagogik tahlil nuqtayi nazaridan ijtimoiy o'qituvchi yoki ijtimoiy xodimning kasbiy imijini shakllantirishni o'rganishgan. Mualliflar quyidagi muhim savollarga javob qidirganlar:

- tanlangan tarkibiy qismlarga ko'ra kelajakdagi ijtimoiy o'qituvchining kasbiy imijini shakllantirishni o'rganish [Atamanskaya, 2016; Gluzman, 2017, Fedosova, 2016];
- imijning mutaxassislarning kasbiy faoliyati muvaffaqiyatiga ta'siri [karlar, 2012; Plugina, Donskaya, Znamenskaya, 2013];
- professional imijning ramziy va ramziy ma'nosi [Gu-Rina, 2014];
- ijtimoiy xodimning kasbiy faoliyati imijiga muvofiqligi [Kambolov, 2014];
- kasbiy martaba o'sishini rivojlantirishda ijtimoiy o'qituvchi imijining roli [Malovidchenko, 2011];

Yuqorida keltirilgan ilmiy izlanishlarda, imij fenomeniga (substansional holat) bag'ishlangan va uning shakllanish jarayonini (protsessual ontologik holat) ko'rib chiqadigan tadqiqotlarni farqlash kerak. Shu bilan birga, mualliflar ko'pincha professional imidjni shakllantirishning individual darajasini tahlil qilish bilan cheklanib, mutaxassislarning shaxsiy fazilatlariga e'tibor berishadi. Bunday tadqiqotlarning ahamiyatiga yo'l qo'yib, shuni ta'kidlaymizki, ularning ba'zilarida "tayyorlik", "kompetentsiya", "professionallik" tushunchalarini "moda" "imidj" atamasi bilan oddiy almashtirish mavjud. Chet ellik mualliflarning asarlarini o'rganish kasb imidji turli madaniyatlar va mamlakatlarda turlicha shakllanganligini ko'rsatadi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyatni o'z ichiga olgan shakllantirishda madaniy, tarixiy va siyosiy-iqtisodiy omillarning xususiyatlarini hisobga olish ayniqsa muhimdir.

19 - asr oxiri-20-asr boshlarida Germaniyada juda ko'plab tadqiqot ishlari olib borilgan. Bugungi kunda imij ijtimoiy pedagogika va ijtimoiy ish shaklida taqdim etilgan. Yigirmanchi asr davomida ijtimoiy ishchilar o'z faoliyatini aholi orasida ommalashtirishga va uning ijobiy imidjini tasdiqlashga katta e'tibor berishdi, buning uchun ommaviy axborot vositalari, ommaviy va targ'ibot tadbirlari, Internet va boshqalardan foydalanishdi.

Kasbiy imij muammolarini ko'rib chiqishda mavjud bo'lgan konseptual yondashuvlarni tahlil qilishni davom ettirish mumkin, ular orasida marketing, iqtisodiy, Brendlash va boshqalarni ajratib ko'rsatish mumkin, ularning har biri kasb imijini shakllantirish jarayonlarini tushunishga ma'lum hissa qo'shadi.

Zamonaviy nuqtayi nazardan, ijtimoiy-pedagogik xodimlarning kasbiy imijini shakllantirishni qiyosiy tizimli ko'rib chiqish va keng jamoatchilik auditoriyasida ijtimoiy-pedagogik kadrlarning ijobiy professional imijini shakllantirishga yordam beradigan operatsion vositalarni izlash (modelni yaratish asosida) eng muhim hisoblanadi.

Shubhasiz, keyingi tadqiqot izlanishlari nafaqat professional imij hodisasining tavsiflovchi xususiyatlarini yaratish nuqtayi nazaridan zarur, balki amaliy ahamiyatga ega. O'rganish jarayonida ijtimoiy-pedagogik xodimlarning o'zlari va mutaxassislar qolaversa, talaba yoshlarni imij masalasida qarashlariga bog'liq savollar birinchi o'ringa chiqishi kerak. Hozirda talabalar va ularning ota-onalari oldida zamonaviy talaba qanday bo'lishi kerakligi, qanday talablar va ijtimoiy talablarga javob berishi kerakligi, ya'ni u qanday ijtimoiy rol o'ynashi haqida savol tug'iladi. Aslida, bu talabaning imidji haqida. Zamonaviy adabiyot va ilmiy tadqiqotlar ishbilarmon odam, o'qituvchi, tashkilot, shu jumladan maktab imidjini juda keng ko'rib chiqadi, ammo talabaning imidji kabi dolzarb masalani o'rganishga juda kam e'tibor beriladi. Agar har bir talaba o'z maqomini bilsa va talaba roliga muvofiq harakat qilsa, ya'ni ijobiy imidjga ega bo'lsa o'z oldiga quygan maqsadlariga erishishga ijobiy ta'sir qiladi.

Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqqan holda talabalardan talaba imijining ahamiyatini va o'zlarini qanday baholashlarini bilish maqsadida so'rovnomma o'tkazdik. Tadqiqotimizda Amaliy psixologiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabalari va ularga dars o'tadigan o'qituvchilar qatnashdilar.

Talabalar soni 50 nafar, o'qituvchilar 10 nafarni tashkil etdi.

Tadqiqot sinaluvchi talabalarda guruh usulida o'tkazildi. Har biriga anketa varaqasi berildi. Anketa anonim emas edi. O'qituvchilardan yig'ilish doirasida so'rovnomma o'tkazildi. Shu guruh talabalari bilan ishlaydigan o'qituvchilarga o'quvchilarning imiji va uning tarkibiy qismlarini baholash taklif qilindi. So'rovda 10 nafar o'qituvchi ishtirok etdi, ulardan 2 nafari guruh rahbarlari (tyutor). Har bir o'qituvchi o'quvchilari ro'yxati bilan savolnamani oldi. Talabalar uchun so'rovnomma quyidagi savollardan iborat edi:

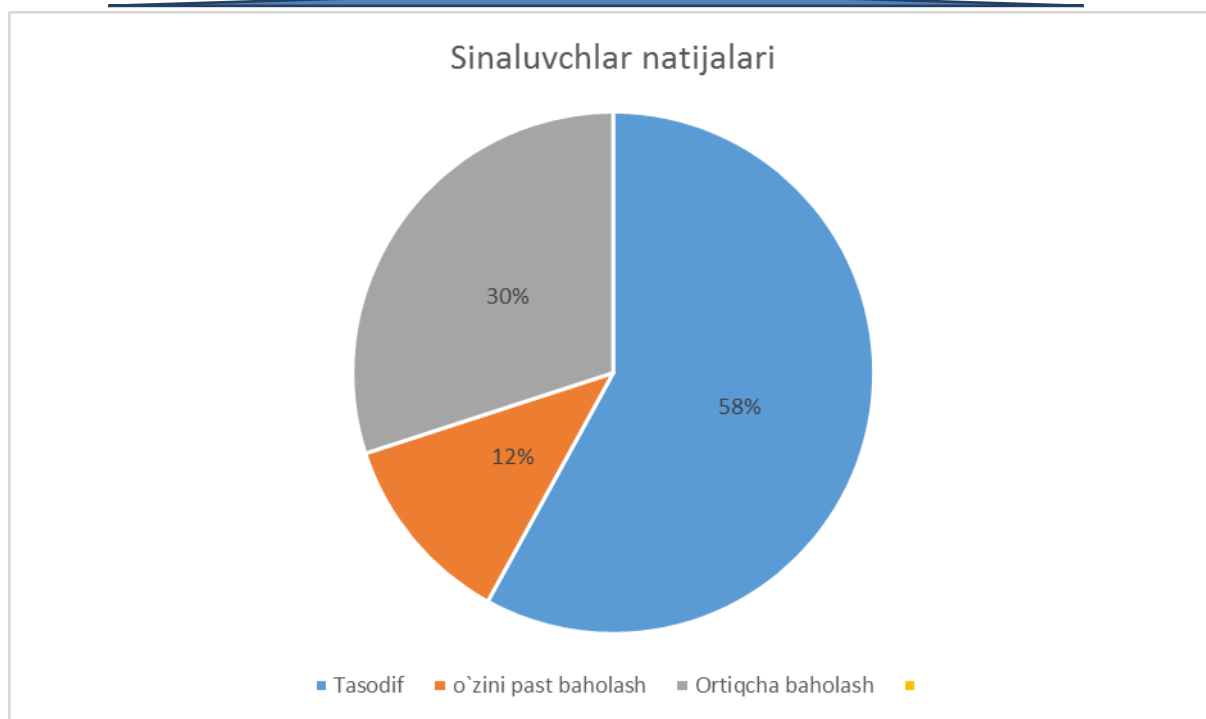
- imij nima;
- imij talabaning maqomi va ijtimoiy roliga ta'sir qiladimi;
- imij insonning muvaffaqiyatiga ta'sir qiladimi;
- talabaning imiji nimadan iborat;
- talaba imijini shakllantirishga nima yoki kim ta'sir qiladi;
- imij talabaning o'zi uchun qanchalik muhim;
- imijni o'zgartirish mumkinmi;
- o'quv yurtidagi imijingizni qanday baholaysiz (ijobiy yoki salbiy);
- kursdoshlar va o'qituvchilar sizning imijingizni qanday baholashlari mumkin (ijobiy yoki salbiy);
- sizning imijingiz haqida boshqa odamlar (tengdoshlar, kattalar) haqida fikr yuritish siz uchun muhimmi?

Olingan natijalarni tahlil qilish.

Olingan natijalardan xulosa kelib chiqadiki: Talabalarning fikriga ko'ra, imijning tarkibiy qismlariga quyidagilar kiradi: tashqi ko'rinish, forma, muloqot qilish qobiliyati, xulq-atvor, o'zini boshqarish qobiliyati, yutuqlar, boshqalarga "moslashish", harakatlar, jamiyatdagi mavqe. Imijning shakllanishiga quyidagilar ta'sir qiladi: sizga hamdard bo'lgan kishi; tengdoshlar; o'zi; kattalar: ota-onalar, o'qituvchilar, atrofda odamlar; siz yashaydigan muhit; moda; televizor.

Talabalarning o'z imijini qadrlashi ko'pchilik uchun nimani qo'yish kerakligi haqida o'ylashga sabab bo'ldi. Maksimal ball -25 ball. Belgilangan ballar asosida talabalar va o'qituvchilarning o'rtacha ballari, so'ngra ushbu ikki natijaning arifmetik o'rtacha ko'rsatkichlari hisoblab chiqildi. Shunday qilib, talabalar o'rtacha ballga ega - 19,8; o'qituvchilar uchun - 18,1. O'rtacha umumiy ball 19 ga teng. Shunday qilib, biz quyidagi sxema bo'yicha baholarni o'lchaymiz: yuqori daraja 22-25 ball, o'rtacha - 19-21, past - 16-18, juda past-16 dan kam

Quyidagi natijalar olindi: Imijni baholash bo'yicha tasodif – 29 kishi-58 foiz, o'zini past baholash – 6 kishi-12 foiz, o'zini ortiqcha baholash – 15 kishi-30 foiz, shunday qilib, 50 nafar o'quvchidan - 35 nafar sinaluvchi talabaning imijiga mos keladi, bular sinaluvchilarning 70 foizini tashkil etadilar. 15 nafar -30 foiz sinaluvchi talabaning imijini tushunmaydi.



Xulosa. Ushbu mavzuning nazariy jihatlarini o'rganish jarayonida quyidagi xulosa chiqarildi: zamonaviy inson o'zining mavjudligining ko'plab obyektiv va subyektiv omillariga bog'liq holda idrok etishi zarur. Agar talaba ijtimoiy rol tushunchasiga ega bo'lsa va ijobiy imijga ega bo'lsa, bu uning muvaffaqiyatli faoliyatini oldindan belgilab beradi. Bu talaba imijining ijtimoiy rol va maqomning tarkibiy qismi sifatida ahamiyatini isbotlaydi.

Amaliy tadqiqotimiz shuni ko'rsatdiki, talaba yoshlarimizning 50 nafari imij nima ekanligini, uning maqomga qanday ta'sir qilishini, o'quvchining o'zi ijtimoiy rolga qanchalik mos kelishini tushunadi. Qolganlari-15 kishi, afsuski, ijobiy imijga ega emaslar va shunga mos ravishda o'zlarining ijtimoiy rollarini bajarmaydilar. Tadqiqot natijalari barcha talabalar talaba imijining roli va maqomining tarkibiy qismi sifatida ahamiyatini tushunishadi degan farazni qo'llab-quvvatladi.

Adabiyotlar:

1. Gorchakova V.G. Imidzh: rozygrysh ili kod do Mupa? [Image: a rally or access code]. Moscow: «Eksmo», 2007. 208 p.
2. Jo'raeva S.N. Pedagog imijini tavsiflovchi shaxslilik xususiyatlari Pedagogik mahorat.// Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2022, №1 fevral, 50-56.
3. Pereylygina E.B. Imidg kak fenomen inter subyektnogo vzaimodeysviya: soderganiye i puti razvitiya [Image as a phenomenon of intersubjective interaction: content and ways of development]. M., 2003.

Ashurov Ramzidin Ramazonovich
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
mustaqil tadqiqotchisi

O'QUVCHILARNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHIDA MENTAL ARIFMETIKA MASHG'ULOTLARINING TUTGAN O'RNI

Annotatsiya: Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning bilish jarayonlarini rivojlantirishda va ikkala bosh miya yarim sharlarining sinxron ishlashini ta'minlovchi mental arifmetika mashg'ulotlari haqida so'z yuritilgan. O'quvchilarning intellektual rivojlanishida mental arifmetika mashg'ulotlarining tutgan o'rni va bu mashg'ulotlarning paydo bo'lish, hozirgi davrdagi holati haqida bayon qilingan. Intellektual jihatdan har tomonlama yetuk avlodni voyaga yetkazish ta'lim tizimimiz oldidagi eng katta vazifa ekanligi va buni amalga oshirishda yuqori salohiyatli pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirish hozirgi kunning dolzarb vazifasi bo'lib qolmoqda.

Kalit so'zlar: intellektual rivojlanish, mental arifmetika, kichik maktab yoshi, bilish jarayonlari, bosh miya yarim sharlari, qo'l motorika harakatlari, individual tipologik xususiyatlar.

РОЛЬ МЕНТАЛЬНЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье идёт речь о ментальных арифметических упражнениях, которые способствуют развитию познавательных процессов учащихся начальной школы и обеспечивают синхронную работу обеих полушарий головного мозга. Описана роль ментальных арифметических упражнений в интеллектуальном развитии учащихся, возникновение этих упражнений и их современное состояние. Важно отметить, что воспитание интеллектуально зрелого поколения является важнейшей задачей нашей образовательной системы, а подготовка и повышение квалификации педагогов с высоким потенциалом для этого остаётся актуальной задачей современности.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, счёт в уме, младший школьный возраст, познавательные процессы, полушария головного мозга, моторика рук, индивидуально-типологические особенности.

THE ROLE OF MENTAL ARITHMETIC EXERCISES IN STUDENTS' INTELLECTUAL DEVELOPMENT

Abstract: This article talks about mental arithmetic exercises that help develop the cognitive processes of elementary school students and ensure the synchronous operation of both hemispheres of the brain. The role of mental arithmetic exercises in the intellectual development of students, the emergence of these exercises, and their current status are described. It is important to note that raising an intellectually mature generation is the biggest task of our educational system, and training and improving the skills of high-potential pedagogues in order to do this remains an urgent task of the present day.

Key words: intellectual development, mental arithmetic, elementary school age, cognitive processes, cerebral hemispheres, hand motor movements, individual typological characteristics.

Kirish. Ta'lim-tarbiya tizimini tubdan o'zgartirish va barkamol insonni shakllantirish, ertangi taqdirimizni belgilab beruvchi dolzarb masalalardan biriga aylandi. Hayotga ziyarak ko'z bilan qaraydigan, teran fikrlovchi, mustaqil dunyoqarashga ega iqtidorli shaxslarni kamol toptirish va tarbiyalash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri ekanligidan darak beradi. Shuning uchun biz kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni mustaqil fikrlovchi aqliy jihatdan kamol toptirish lozimligini o'rganishga ahamiyat qaratdik. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga 7-11 yoshli bo'lgan (I-IV) sinflarning o'quvchilari kiradi. Bola maktab ta'limiga bog'chada tarbiyalanayotganda tayyorlanadi. Talabalar bilan tanishadi. Bunda u maktabda o'quvchilarga qo'yiladigan xar xil talabalar bilan tanishadi, fiziologik va psixologik jihatdan tayyor bo'ladi. Ta'limga psixologik tayyorgarlik deganda bolaning obyektiv va subektiv jihatdan maktab talabiga, ta'limiga munosibliigi nazarda tutiladi. U maktab ta'limiga avval psixologik jihatdan tayyorlanadi. Shuningdek, uning psixikasi bilim olishga yetarli darajada rivojlanadi. Shu yoshdagi bola idrokining o'tkirligi ravshanligi, sog'ligi, aniqligi, o'zining qiziquvchanligi, ishonuvchanligi, xayolning yaqqolligi,

tafakkurining yaqqolliги xotirasining kuchliligi, tafakkurning yorqinligi bilan boshqa yoshdagi bolalardan ajralib turadi. Maktab ta'limiga tayyorlanayotgan bolaga diqqat nisbatan uzoq muddati va shartli barqaror bo'ladi. Bola diqqatining xususiyatlari rolli va syujetli o'yinlarda rasm chizish va qurish-yashash mashg'ulotlarida loy hamda plastilindan o'yinchoqlar tayyorlashda matematik amallarni yeshichda, hikoya tinglash va tuzishda ko'rinadi. Bola o'z diqqatini muayyan obyektga yo'naltirish, to'plash taqsimlash bo'yicha ma'lum darajada ko'nikmaga ega bo'lib o'z diqqatini boshqarish va kerakli paytda to'plashga intiladi.

Adabiyotlar tahlili va metologiya. Xorijiy mamlakatlarda ham mental arifmetika sohasiga bo'lgan qiziqish kundan kunga rivojlanib bormoqda. Stenford universitetidan Maykl Frank va Kaliforniya universitetidan Devid Barnerni Hindistonga borishga va mental arifmetikani o'qitish doirasida intellektual qobiliyat qanday rivojlanayotganini aniqlashga qaror qilishadi. Olimlarni hayratga solgan narsa shu bo'ldiki, qanday qilib bir vaqtning o'zida bir qancha abakus toshlarini tasavvurda hisoblash edi. Chunki odam bir vaqtning o'zida bir-nechta narsani tasavvur qila olishi qiyin edi. O'quvchilar esa, 15 xonali abakusning 3-4 xonasida joylashgan toshlarni bemalol qo'shib-ayirishgan. Tadqiqotda yana bir jihatga e'tibor qaratilgan, mental hisoblash til xususiyatlari bilan juda kam bog'langan lekin miyaning sensomotor qismlari bilan yaxshigina bog'langan bo'ladi. Tadqiqotda qatnashgan o'quvchilarga she'r aytish bilan birgalikda hisoblash partada sodda barmoq harakatlarini bajarish kuzatilgan. Shu asnoda ko'p ustunli misollarni ishlash vazifasi berilgan. Tadqiqotchilarda shu narsa aniq bo'ldiki, mental arifmetika mashg'ulotlari bolalarda ikkala yarim sharlarning baravar ishlash funksiyasini bajaradi.

Bolalarning bilimlar tizimini o'zlashtirishga tushunchalarni qonuniyatini noma'lum belgisiga binoan o'rganishlari tez-tez uchrab turadi va bu hol o'quv materiallarini o'zlashtirishi qiyinlashtiradi. Shuning uchun o'quvchilarga tushunchani to'g'ri umumlashtirish usullarini o'rgatish lozim. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning umumlashtirish faoliyatini rivojlantirish maqsadida amalga oshirilgan taqdiqotlardan o'zlari mustaqil ravishda narsalarni muhim belgilalariga asosan umumlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ularda mahalliy tushunchalar atamalar, tushunchalar miqdori keskin kamayadi. Boshlang'ich sinflardagi ta'lim jarayonida ba'zan hissiy-yaqqol yoki empirik umumlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Narsa va hodisalarni guruhlariga ajratish va tasniflash lozim bo'lib qolsa, ko'pincha shu usullardan ham foydalanish tavsiya qilinadi. Bayon etilganlardan boshlang'ich sinf o'quvchilari ta'lim jarayonida turli umumlashtirish va mavhumlashtirish usullaridan foydalanish ma'lum bo'ladi. Ularning mavhumlashtirish va umumlashtirish faoliyati to'rtinchi sinfgacha asta-sekin murakkablashib miqdori va sifati jihatdan o'zgarib boradi. Shunday qilib, maxsus tashkil etilgan mavhumlashtirish va umumlashtirish usullarini o'rgatish bolalar taffakurining rivojlanishi maktab yoshidagi o'quvchilarning taffakuri, mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish, hukm va xulosa chiqarish, taqqoslash, tahlil qilishning turli usullarini qo'llashdek o'ziga xos xususiyatlari bilan maktabgacha yoshdagi bolalardan va o'smirlar tafakuridan keskin farq qiladi. Bolalar taffakurida yaqqol obrazlarga suyanib mulohaza yuritish, ya'ni yaqqol taffakur muhim taffakurdan ma'lum darajada ustun turadi. Va ularning taffakuri yosh xususiyatiga mutlaqo mosligini ko'rsatadi. Ta'lim jarayonida taffakur operatsiyalarini mustaqil fikrlashni o'rgatish boshlang'ich sinf o'quvchilariga mental arifmetika mashg'ulotlarini o'rgatish orqali rivojlanadi.

Biz ko'rib o'tayotgan aqliy rivojlanish muammolarini yechishda mental arifmetika mashg'ulotlarining ahamiyati yildan yilga oshib bormoqda. Mental arifmetika fanining tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, bu fan taxminan 5 ming yil oldin Qadimgi Yunoniston va Mesopotamiyada paydo bo'lgan. Aynan o'sha paytda miyaning ikkala yarim sharining rivojlanishini rag'batlantiradigan, xotira, diqqat va aqliy hisoblashni ajoyib natijalarga erishishga imkon beradigan usul sifatida paydo bo'ldi. Mental arifmetikaning rivojlanishining svilizatsiya darajasi Osiyo mamlakatlarida kuzatildi. Abakus va mental arifmetika qadimgi Xitoyda muhim svilizatsiya yutug'idir. Mental arifmetika Xitoyda rivojlangan bo'lsa-da, Yaponiyadagi rivojlanish mental arifmetikaning yuqori cho'qqisiga erishdi. Yaponlar aql-idrokni rivojlantiruvchi mashg'ulotni xitoyliklardan o'zlashtirib olib o'zlarining hisoblash sanoq sistemalarini ishlab chiqqanlar. Bu usul odamlar tez va to'g'ri hisoblashni o'rganishlari uchun ixtiro qilingan eng muhim vositadir. Mental arifmetika mashg'ulotlarida abakus deb nomlangan maxsus hisob tizimidan keng qo'llaniladi. Aytishimiz mumkinki, abakus zamonaviy kalkulyatorning asoschisidir. Faqat kalkulyator aql-idrokni rivojlantirmaydi va odamni o'ylashga majbur qilmaydi, lekin abakus shunday yaratilganki, u bilan hisoblash qobiliyati miyani mashq qiladi, ikkala yarim sharlar, ijodkorlik va aql o'rtasidagi asabiy aloqalarni rivojlantiradi.

Ta'limning butun tarixi davomida o'rganish psixologiyasining markaziy muammosi - ta'lim va rivojlanish o'rtasidagi munosabatlar muammosi bo'lib kelmoqda. Bolalarning kognitiv rivojlanishida ta'limning o'rnini haqidagi savolga javoban, olimlarning fikrlari ikkita asosiy yo'nalishga bo'linadi:

evolyutsion nazariyalar va atrof-muhit ta'siri nazariyalari. Atrof-muhit ta'siri nazariyalari g'oyalari (ta'lim nazariyasi) J. Lokkgacha borib taqaladi. Uning fikricha, odamlarning aksariyati ijtimoiy muhit, xususan, ta'lim bilan shakllanadi. J.Lokk bolalar ongini “tabula rasa” – “bo'sh varaq” deb hisoblash to'g'ri bo'ladi, ongga kelgan hamma narsa muhitdan kelib chiqadi, degan fikrlari orqali mazkur g'oyaning mohiyatini ko'rsatishga harakat qilgan.

«Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda kreativlik sifatlarini aniqlash ijtimoy-psixologik so'rovnomasi orqali tajriba (n=45) va nazorat (n=45) guruhlaridan olingan ma'lumotlar

Sinaluvchilar guruhlarini	Omillar	Eksperimentdan oldingi ko'rsatkichlar		Eksperimentdan keyingi ko'rsatkichlar		Tafovutning statistik ahamiyati	
		M ₁	S ₁	M ₂	S ₂	T	P
Tajriba guruhi n ₁ =45	Ijodkorlikni o'ziga xoslik	12,2	4,1	15,7	2,3	2,35	R≤0,02
	Semantik moslashuvchanlik	13,6	7,8	15,2	3,1	2,61	R≤0,06
	Obrazli moslashuvchanlik	10,9	4,1	16,1	1,1	2,14	R≤0,00
Nazorat guruhi n ₂ =45	Ijodkorlikning o'ziga xosligi	11,8	6,3	12,3	5,4	7,35	R≥0,11
	Semantik moslashuvchanlik	13,5	9,3	14,1	6,9	6,61	R≥0,64
	Obrazli moslashuvchanlik	12,6	3,2	13,9	2,1	6,14	R≥0,23

M.A. Xolodnayaning ta'kidlashicha, o'quvchilarda yetuk intellekt tarkibida ma'lumotlar bir vaqtning o'zida kamida uchta asosiy tajriba usulida qayta ishlanadi:

- belgi orqali (axborotni kodlashning og'zaki-nutq usuli);
- tasvir orqali (axborotni kodlashning vizual-fazoviy usuli);
- taktil-taktil sezgilar ustunligi bilan hissiy taassurot orqali (axborotni kodlashning sensorli-sensor usuli).

Muhokama. Bolaning aqliy rivojlanishining boshqa tasniflaridan farqli o'laroq, Piajening klassifikatsiyasi intellektning rivojlanishiga qaratilganligi bilan boshqa nazariyalardan ajralib turadi. U aqliy rivojlanishning barcha bosqichlarida boshqa psixik funksiyalarning rivojlanishi intellektga bo'ysunadi va u bilan belgilanadi, deb hisoblagan. Uning tadqiqotining eng muhim boshlang'ich tamoyili bolani narsalarni o'zlashtiradigan, ularni o'z aqliy tuzilishiga ko'ra tanlaydigan va o'zlashtiradigan mavjudot sifatida ko'rishdir. Bilishda J.Piaje nuqtai nazaridan, hal qiluvchi rolni sub'ekt tanlagan ob'ektning o'zi emas, balki, birinchi navbatda, sub'ektning hukmron psixik tuzilmalari bajaradi. Idrok jarayonida sub'ektning faolligi nafaqat dominant psixik tuzilmalarning mavjudligi bilan, balki ular (idrokni belgilovchi sifatida) sub'ekt harakati asosida qurilganligi bilan ham belgilanadi.

Bolalarning intellektual rivojlanishi asosan maktabda sodir bo'ladi. Aksariyat madaniyatlarda bolalarni tizimli tarbiyalash 5-7 yoshdan boshlanishi bejiz emas. Bu yosh, J. Piajening fikricha, operatsiyadan oldingi fikrlashdan aniq operatsiyalar darajasida fikrlashga o'tishni belgilaydi. Operatsiyadan oldingi fikrdan aniq operativ fikrga o'tish bolaning muhitida turli xil ob'ektlar va materiallarni manipulyatsiya qilish bo'yicha to'plangan tajriba va ularning xususiyatlarini bilish orqali erishiladi. Bolalar jismoniy muhitni faol o'rganish, o'zlariga savollar berish va asosan o'zlari javob topish orqali fikrlashning bu yanada murakkab va nozik shakliga ega bo'ladi. Operatsiyadan oldingi bosqichning oxiriga kelib, bolalarning fikrlashlari qayta tiklanadigan, moslashuvchan va murakkab bo'ladi. Bolalar sabab-natija munosabatlarini o'rnatishga qodir, ayniqsa, agar ma'lum bir ob'ekt ularning oldida bo'lsa va siz unda sodir bo'layotgan o'zgarishlarni bevosita kuzata olsangiz, ular mantiqiy xulosa chiqarish usullaridan foydalana oladilar va o'xshash ob'ektlar orasidagi farqlar bo'lishi mumkinligini tushunadilar. Aniq operatsiyalar

darajasiga yetgan bolalar o'zlari yashayotgan dunyo haqida nazariy fikr yurita oladilar. Ular yaqin kelajakda nima bo'lishi mumkinligi haqida o'ylashadi va eng ko'p bo'lgan voqealarni kutishadi. Bolalarning tafakkur qilish qobiliyati faqat kuzatish va tekshirish uchun mavjud bo'lgan aniq ob'ektlar va ijtimoiy munosabatlarga taalluqlidir. Bolalar odatda 11-12 yoshda sodir bo'ladigan rasmiy operatsiyalar bosqichiga yetgunga qadar mavhum tushunchalar, niyatlar yoki munosabatlar haqida tafakkur qilishni boshlaydi.

Natijalar.

-kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining mental arifmetika mashg'ulotlarini o'rganish jarayonida intellektual rivojlanishi quyidagi psixologik-pedagogik sharoitlarni yaratish bilan ta'minlandi.

-kichik maktab yoshidagi bolalarga mental arifmetika mashg'ulotlarini rivojlantirib o'qitish texnologiyasi ishlab chiqildi.

- o'quvchilarga ishlab chiqilgan texnologiyadan foydalangan holda mental arifmetika mashg'ulotlarini o'rgatish konvergent va divergent unumdorlikni rivojlantiruvchi ta'sir ko'rsatadi, o'quvchilarda fanlarni o'zlashtirishga bo'lgan qobiliyatini rivojlantiradi.

-mental arifmetika mashg'ulotlari o'quvchilarning ishchi xotirasini rivojlantirishga yordam beradi va tasviriy material bo'yicha o'quv materialining yuqori sifatli o'zlashtirilishini ta'minlaydi.

Xulosa. Yuqorida ta'kidlaganimizdek, o'quvchilarning intellektual rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladigan asosiy determinantlarni aniqlash va shu asosda o'quvchilarni maktab ta'limidan boshlab aqliy rivojlantirish hozirgi kunning dolzarb vazifasidir. Shu ma'noda mazkur tadqiqot ishimiz aynan o'quvchilarni intellektual rivojlantirishda mental arifmetika mashg'ulotlarining tutgan o'rni va ahamiyatini alohida tadqiq qilish va shu tadqiqot natijalariga asoslanib muayyan ilmiy-amaliy tavsiyalarni taqdim etish mas'uliyatini olganligi bilan boshqa tadqiqotlardan alohida ajralib turadi. Zero, har bir o'quvchining o'ziga xos psixologik tabiatini bilish va shu asosda unga ta'sir etish orqaligina uning intellektual muvaffaqiyatlarini ta'minlash mumkin.

Adabiyotlar:

1. Ахтырская Ю.В., Большакова С.А. Теоретические основы дидактической игры как средство развития устойчивого внимания у детей дошкольного возраста / Ю.В. Ахтынская // Научные исследования: от теории к практике. - 2016. - № 3 (9). - С. 76-78.
2. Қодиров К. Мактаб таълимига етукликнинг психофизиологик жиҳатлари. Услубий қўлланма. - Т.: Мирзо Улуғбек номли ЎЗМУ, 2009. -112-б.
3. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланишига оид назариялар. замонавий таълим / современное образование 2019, 7(80). 23-30 Б.
4. Баратов Ш.Р. Социально-психологические основы создания психологической службы в Узбекистане: Автореф. дис. докт. психол. наук. – Т., 1998. – 37 с.
5. Ashurov R.R. SPSS dasturi yordamida talabalarda shaxslilik sifatlarini tadqiq qilishning psixologik xususiyatlari “Oliy ta'lim muassasalarida pedagogika va psixologiya fanlarini o'qitishning muammo va yechimlari” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 13 dekabr 2022 yil.
6. Ashurov R.R. Mental arifmetika mashg'ulotlari orqali bolalarda intellektual rivojlanishni ta'minlashning psixologik determinantlari Xalqaro ilmiy forum-2023
7. Ashurov R.R. Kichik maktab yoshidagi bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda mental arifmetika mashg'ulotlarining o'ziga xos xususiyatlari Ilmiy tadqiqot va innovatsiya1(6), 79-84 bet

Boltayeva Gulrux Muhammasedovna
Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti
magistranti

SHAXS TEMPERAMENTAL SIFATLARI NAMOYON ETILISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqolada shaxslararo munosabatlar tizimida temperamental sifatlarini namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari haqida mulohaza yuritilgan. Dunyo miqyosidagi hozirgi ijtimoiy-siyosiy hayot kishilik jamiyati taraqqiyotining ayni bosqichi shunday o'ziga xos xususiyatga egaki, unda harbiy qudrat emas, balki shaxsning psixologik xususiyatlari, intellektual salohiyat, aql-idrok, fikrlash, yangi texnika va texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Yoshlarni mustahkam irodali qilib tarbiyalash, mustaqil ijodiy fikrlashga o'rgatish tufayli ular kelgusida o'z oldilarida vujudga kelishi kutiladigan muammolarni ijodiy ravishda hal qilish orqali xalq xo'jaligining rivojlanishiga, respublikamizning ilg'or texnologiyali jahon davlatlari qatoridan munosib o'rin egallashiga hissa qo'shishga erishish mumkin.

Kalit so'zlar: temperament, shaxslararo munosabat, xolerik, kuchli muvozanatli, beqaror.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проявления темпераментных качеств в системе межличностных отношений. Современный этап развития человеческого общества в текущей общественно-политической жизни в глобальном масштабе имеет такую уникальную особенность, что речь идет не о военной мощи, а о психологических особенностях человека, интеллектуальном потенциале, интеллекте, мышлении, новых приемах и технологии, имеющие решающее значение. Воспитывая волевых молодых людей, научив их самостоятельно и творчески мыслить, они будут способствовать развитию народного хозяйства, творчески решая задачи, которые ожидаются в будущем, и достойному месту нашей Республики среди Передовые технологические страны мира могут быть достигнуты.

Ключевые слова: темперамент, межличностные отношения, холерик, сильный, уравновешенный, неустойчивый.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF MANIFESTATION OF PERSONAL TEMPERAMENTAL QUALITIES

Abstract: The article discusses the peculiarities of the manifestation of temperamental qualities in the system of interpersonal relations. The current stage of the development of human society in the current socio-political life on a global scale has such a unique feature that it is not military power, but the psychological characteristics of a person, intellectual potential, intelligence, thinking, new techniques and technologies that are of decisive importance. By educating young people to be strong-willed, to teach them to think independently and creatively, they will contribute to the development of the national economy by creatively solving the problems expected to arise in the future, and to the worthy place of our Republic among the advanced technological world countries. swelling can be achieved.

Key words: temperament, interpersonal relationship, choleric, strong balanced, unstable.

Kirish. Kishining harakatlardagi o'zgarishi tabiiy ravishda ko'pincha tarbiyalangan ustanovkalar (ko'rsatmalar) va odatlarga, vaziyatning talabiga va shu kabilarga bog'liq bo'ladi. Ammo, so'z yuritilayotgan individual farqlar o'zlarining tug'ma asosiga ega bo'lishi shubhasizdir. Bu shu narsa bilan tasdiklanadiki, bunday farqlar bolaligidayok ma'lum bula boshlaydi, xulq-atvorning va faoliyatning turli sohalarida ko'rinadi va alohida barkarorligi bilan ajralib turadi.

Temperament lotin tilidagi «temperamentum» so'zidan olingan bo'lib, aralashma, qorishiq degan ma'nolarni anglatadi. Temperament tiplarining nomlari ham ana shu suyuqliklardan kelib chiqqan. Masalan, xolerik grekcha «xole» so'zidan olingan bo'lib, o't yoki safro, sangvinik «sandus» so'zidan olingan bo'lib, qon demakdir; melanxolik grekcha «melanxole» so'zidan olingan bo'lib, qora o't demakdir; flegmatik grekcha «plegma» so'zidan olingan bo'lib, balg'am, shilimshiq modda demakdir.

Yuqoridagi suyuqliklarning har biri o‘z xususiyatiga ega bo‘lib, har birining o‘z vazifasi, o‘z ishi bor. Chunonchi, o‘ning xususiyati quruqlikdir. Uning ishi – organizmdagi quruqlikni saqlab turish – badanni quruq to‘tishdir. Qonning xususiyati issiqlik bo‘lib, ishi organizmni isitib turishdir. Qora o‘ning xususiyati namlik bo‘lib, ishi badanning namligini tutib turishdir. Balg‘amning xususiyati suyuqlik bo‘lib, ishi badanni sovutib turishdir.

Gippokratning temperament va uning tiplariga oid ta‘limoti qadiimgi zamonlardan bizning davrimizgacha saqlanib kelayotgan bo‘lsa ham hech qanday ilmiy asosga ega emas.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Temperament va uning tiplari haqidagi mukammal ilmiy nazariyani mashhur rus psixologi, akdayemik I.P.Pavlov yaratgan va bu sohada «Nerv sistemasining tiplari» nomli ta‘limotini kashf etdi. I.P.Pavlov asab sistemasining kuchli, muvozanatsiz, sust (xolerik temperamentga asos bo‘lgan), kuchli, muvozanatli, epchil (sangvinik), kuchsiz (melanxolik), kuchli, muvozanatli, sust (flegmatik) kabi to‘rtta umumiy tipini aniqladi.

Asab sistemasining ko‘chi qo‘zg‘alish jarayoniga ham, tormozlanish jarayoniga ham taalluqli bo‘lib, kuchli qo‘zg‘ovchilarga bardosh bera olish qobiliyatida namoyon bo‘ladi. Xuddi shuning singari asab sistemasidagi muvozanat asab sistemasining qo‘zg‘alish va tormozlanish jarayonlarining kuch darajasini baravar tutib tura bilishda ko‘rinadi. Qo‘zg‘alish va tormozlanish jarayonlari baravar darajada kuchli yoki kuchsiz bo‘lganda, asab sistemasida muvozanat bo‘ladi. Agar qo‘zg‘alish va tormozlanish jarayonlaridan biri kuchliroq yoki kuchsizroq bo‘lsa, asab sistemasida muvozanat bo‘lmaydi.

Favqulodda temperamentning bir xil xususiyatlari, motiv, psixik holat va hodisalardan farqli o‘laroq, aylan shu shaxsning o‘zida, uning turli faoliyatlarida, xatti-harakatlarida, muomalasida ifodalanadi.

Temperament xususiyatlari tabiiy shartlanganlik omiliga taalluqli bo‘lganligi tufayli inson hayoti va faoliyatining davomida yoki uning muayyan bir bo‘lagida barqaror, o‘zgarmas va mustahkamdir.

Temperantlarning tasnifi

(V.Vundt tasnifiga ko‘ra)

Sezuvchanlik o‘zgaruvchanlik darajasi	Tuyg‘ularning kuchi	
	kuchli	kuchsiz
tez	xolerik	sangvenik
sekin	melankolik	flegmatik

Temperament tiplari psixologiyasini o‘rganishning dalolaticha, bir xil temperamentdagi odamlar ham xilma-xil bo‘ladi. Ma‘lumki, har bir kishi takrorlanmas shaxs hisoblanadi. Shuning uchun uni yuqoridagi temperament tiplaridan biriga kiritish hamisha ham to‘g‘ri bo‘lavermaydi. Ikkinchidan ayrim odamlarning shaxsi birgina tipdan tashqari ikki va undan ko‘proq tipning belgilariga ega bo‘ladi. Shunga muvofiq shaxsda xolerik va sangvinik, melanxolik va flegmatik tiplar xususiyatlari aralash tarzda uchraydi. Yana bir muhim masala shuki, bir temperament tipini yaxshi, boshqasini yomon deyish ilmiy jihatdan to‘g‘ri emas. Yuqorida takidlaganimizdek har bir temperament tipining o‘ziga xos ijobiy va salbiy sifatleri bor. Shunday qilib, temperament sifati shaxsning ko‘zga yaqqol tashlanib turadigan individual psixologik xususiyati bo‘lib, xar bir odamning qaysi temperament tipiga mansubligini aniqlashning juda katta amaliy ahamiyati bor. Birinchidan, temperament tipini bilish shaxslararo munosabatlarda muhim ijobiy rol o‘ynaydi, ikkinchidan, yosh avlod ta‘lim va tarbiyasini davr talablari asosida tashkil etishda muvaffakaytga erishuv garovi bo‘lib xizmat qiladi. Har qaysi odam temperamentini batamom bir tip doirasigagina «sig‘dirib» bo‘lmaydi albatta. Tip tushunchasining o‘zi faqat bir-birlariga o‘xshash bir guruh odamlarnigina o‘z ichiga olishligini nazarda tutadi.

Temperament xususiyatlari deganda, alohida bir shaxsning psixik faoliyati dinamikasini belgilovchi psixikaning barqaror, o‘zgarmas individual-tipologik xususiyatlari majmuasi tushuniladi. Mazkur xususiyatlar turli shakl va mazmunga ega bo‘lgan motivlarda, psixik holatlarda, maqsadlarda, faoliyatlarida nisbatan o‘zgarmovchi, temperament tipini tavsiflovchi tuzilmani tashkil qiladi.

Temperament sifatlarining kasbiy ustanovkalar bilan shaxs motivlari oraqsidagi korrelatsiya koeffitsiyenti

Kasbiy ustanovkalar	O‘ziga	Insonlarga	Faoliyatga
Qat‘iyatsizlik	-086	0,096	0,001
Ratsionallik	-0,034	0,025	0,025

Optimistik	-0,039	0,062	-0,017
O‘ziga ishonch	-0,121*	-0,145*	0,004
Boshqalarga bog‘liqlik	0,027	-0,027	-0,012

* $p < 0,05$, $r = 0,129$

Shunday qilib, shaxsdagi hatti-harakatlarning, imo-ishoralarning aniq va ravshanligi, hissiy holatlarning qo‘zg‘alish ko‘chi, barqaror va beqarorligida namoyon bo‘ladigan individual sifat temperament yoki mijoz, deb aytiladi. Ma‘lumki, shaxs va uning o‘ziga xosligi, individualligi muammosi hozirga qadar umumiy psixologiya, differensial psixologiya, shaxs psixologiyasi kabi fanlarning bahsboq va qiziqarli mavzusi sifatida ahamiyat kasb etmoqda. Bizningcha, individuallik shaxsning xulq-atvor sifatleri, xarakter sifatleri va ularning dinamikasi, oliy nerv sisitemasi va uning namoyon bo‘lish xususiyatlari kabi masalalarni mazmunan ifodalab, shaxsni tadqiq etishning o‘ziga xos yondoshuvini nazarda tutadi. Individuallik tushunchasi lotincha so‘zdan olingan bo‘lib, «individuum» ya‘ni «bo‘linmas» degan ma‘noni anglatadi. Individuallik har bir insonning o‘ziga xos psixik xususiyatli ko‘rinishi bo‘lib, u o‘zining xayoti va faoliyati davomida shaxsda sub‘ekt sifatida ishtirok etadi va ijtimoiy- tarixiy madaniyatni rivojlantirish uchun xizmat qiladi. U inson psixikasining betakror qobiliyati va ehtiyojining o‘shida bir butunlik va yagonalik jarayonlari orqali aniqlanadi. Faqatgina faoliyat jarayonida u jonli narsalar bilan munosabatga kirishish tufayli shakllanib boradi. Aynan individuallik madaniyatning qaytarilmas ifodalovchisi (tarqatuvchisi) bo‘lib qoladi. Faqatgina asab tizimi xususiyatlaridan kelib chiqib, temperament xususiyatini aytolmaymiz. Shaxs xususiyatini temperament xususiyatini o‘rganish orqali xam to‘liq aytolmaymiz. Ko‘p ahamiyatli aloqalar natijasida ierarxik darajalarda ma‘lum bir ochiqlik va yopiqlik darajasiga erishadi. **L.Bertalanfi** va **R.Eshbil**lar aytilishicha bunaqa katta tizimlar ob‘ektiv sharoitimiz o‘zgaruvchanligini va ko‘plab o‘zini rivojlantirish va o‘zaroboshqarishni ta‘minlabberadi. Qaysidir ierarxik darajadagi bir xil xususiyatlar o‘zgarib turuvchi aloqa yoki sharoitlardan boshqa darajalar bilan xar – xil funksiyalarni bajarishi mumkin.

Muhokama. Shunday qilib har – xil xususiyatlar o‘rtasida kompensator munosabatlari o‘rnatiladi. Ko‘p yillik differensial psixofiziologiya ishlarida biz insonni asab tizimi tipii xususiyatlari va faoliyatga bo‘lgan munosabatida, faoliyatning individual stil tipologiyasiga asoslanadi. Agar inson unchalik effektiv bo‘lmagan va uning tipologik xususiyatiga to‘g‘ri kelmaydigan operatsiyalar tizimini qo‘llasa bunda asab tizimi xususiyatini faoliyatga va faoliyat ijobiy munosabatni ta‘sirlari orasida kelishmovchilikni yuzaga keltiradi. Asab tizimi faoliyati faoliyatga ijobiy munosabatni amalga oshirishga to‘siq bo‘lib qoladi. Agar operiyasiyalar tizimi tipologik xususiyatlarga mos, to‘g‘ri kelsa unda shaxsning ijobiy yo‘nalganligi faoliyatda amalga oshiriladi va bu asab tizimining umumiy tiplari xususiyatda kuzatiladi. Asosiy natijalar shuni ko‘rsatadiki konstatirlashgan eksperimentda agar ko‘plab tekshiriluvchilarda faoliyatning individual stili bo‘lmasa unda har-xil darajalardagi xususiyatlarni statistik axamiyati o‘zaro moslashadi. Misol: maktab yoshidagi psixodinamik xavotirdagi bola kollektiv roli o‘yinlarini qiziqishiga xos o‘yinlardan o‘zini olib qochadi. Katta maktab yoshidagi bolalarda psixodinamik muloqotiga kirisholmaslik (introversiya) faoliyatda kollektivga yo‘nganliklikni unchalik rivojlanmaganlik asosida kelib chiqadi. Psixodinamik muloqotsizlikni va kollektivlikni yo‘nalganligi o‘rtasidagi ziddiyatni insonlar o‘rtasidagi muloqot orqali xal etish talab qilinadi. Faoliyatdagi individual stil roli faqatgina xar-xil darajalarni o‘zgaritishini ta‘minlabgina qolmay ularni gormonizatsiya tarafiga o‘zgarishni xam ta‘minlaydi. Individual stilni egallash **gormanik individuallikni** rivojlantirishga asos bo‘ladi.

Shaxs rivojlanishidagi va individual integrallikdagi faoliyat rolini taqqoslab **ikkiga** ajratishimiz mumkin. Shaxs rivojlanishi faoliyat maqsadi asosida amalga oshadi. Konkret sotsial vaziyatlar va ob‘ektiv talablar asosida faoliyatningt yangi maqsadi vujudga kelib, ular o‘z navbatida shaxsni yangidanshakllanishini aniqlaydi. SHuning uchun shaxsni rivojlanishini asosiy muammosi bu maqsadlarni determinatsiyasidir. Bu orada individualning integralligini rivojlanishi faoliyatining operiyasional qismiga asoslanadi. SHuning uchun bu erda asosiy muammo faoliyatdagi operiotsional qismini determinatsiyasidir. Bundan tashqari boshqa farqlar ham mavjud. Faoliyatdagi yangi maqsadlarni roli natijasida shaxs xususiyatlarining yangi tizimi vujudga keladi. Ma‘lum bir rollar tizimi operatsiyalar o‘zgarishi natijasida individual integral xususiyatlari garmoniziyasiyalashadi.

Har-xil operatsiyalar qo‘shilishi va ma‘lum bir aloqalar yordamida individual stilni xarakterlashda, yangi faoliyatdagi har-xil kompensator munosabatlari xosil bo‘ladi. Ular har – xil individual xususiyatldarga tayanadi. Misol: muloqtga kirishishga qiynaladigan bolaga muloqotga asoslangan vazifa berilsa, uning komunikativ faoliyatidagi salbiy taraflari yuqori maxsuldorlik va kontrol faoliyatlari bilan

kompensatsiyalanadi. Shuning uchun individual stilni eallash insonlarda faoliyatdagi bir-xil ob’ektiv talablardanam optimal yuqori maxsuldorlikni ta’minlaydi ular individual xususiyatlari har-xil bo’lsayam.

Individual stilni o’zlashtirish natijaida yuqori maxsuldorlikka erishish faoliyatni sotsial baholash va o’z navbatida sotsial statusda aks ettiriladi.

Integral individuallikni rivojlanishda bir-xil xususiyatlar o’zgarimasdan qolib, faqat ular orasidagi aloqalar o’zgaradi va shaxs rivojlanishini o’zgarib turishini ta’minlaydi. Shaxsning yangidan shakllanishii integral individuallik asosida mustaxkamlangan xususiyatlarda vujudga keladi. Inson individualligini psixofiziologik nuqtai nazardan o’rganishdagi konkret maqsadlarni quyidagi tarzda ifodalash mumkin: inson individualligining psixologik darajalarini ob’ektiv biologik asoslarini ochish yoki boshqacha qilib aytganda, individual psixologik farqlar darajasini hosil qiluvchi aloxida sistemada tashkil topuvchi biologik komponentlar va ularning xarakteristikalarini topishdan iborat.

Individual psixologik xususiyatlarning tarkib topishi va rivojlanishi muammosi o’z moxiyati jixatidan g’oyaviy xarakterga ega. Shu bois bu muammoni xal qilishda psixologiyada bir biriga zid ba’zan esa bir-birini tuldiruvchi oqimlar yo’nalishlar yuzaga kelgan. Shulardan biri biogenetik konsepsiya bulsa ikkinchisi sotsiogenetik konsepsiya xisoblanadi. Individual psixologik xususiyatlarning tarkib topishini biologik tabiiy tug’ma omillarga bog’lab tushuntiruvchi biogenetik konsepsiya 19-asrning ikkinchi yarmida maydonga kelgan. Xozirgi kunga qadar ham individual xususiyatlarning tug’ma tabiati xaqidagi ta’lumot psixologiya maktablari asosini tashkil etmokda.

Xulosa. Yuqoridagilarni xulosa qilib, yana bir bor ta’kidlashni istardimki, turli mamlakatlardagi psixologlar temperamentni o’rganish bilan shug’ullanishgan va shug’ullanishgan. Uni o’rganish usullari o’zboshimchalik bilan emas va obyektiv emas, ammo bu yo’nalishdagi ishlar davom etmoqda va o’z samarasini bermoqda. Temperaturaning tabiati va uni o’rganish usullari to’g’risida ko’plab nazariyalar ilgari surilgan. Yuqorida aytib o’tilgan usullarga laboratoriya, integratsiyalashgan, temperamentni o’rganish uchun tabiiy usullar va kuzatish usullari kiradi.

Gipokrat va Galendan boshlab temperamentning 4 turini aniqlagan temperamentning tabiati to’g’risida turli xil fikrlar bildirildi (bu turlar deyarli har doim saqlanib qolgan va zamonaviy psixologlarning izlanishlarida ishlatiladi); E. Kretschmer temperament tabiatini qonning kimyoviy tarkibi bilan bog’ladi, uning nazariyasini V.Makdugall va yapon psixologi T.Furukova qo’llab-quvvatladilar; Albrecht Galler qo’zg’aluvchanlik va sezgirlik tushunchalarini kiritdi va uning shogirdi G.Vriyesberg temperamentni asab tizimining xususiyatlari bilan bog’ladi; I.P. Pavlov temperamentning fiziologik asoslari nazariyasini eksperimental ravishda tasdiqladi; C. Sigo temperament xususiyatlaridagi farqni fizika bilan, Vundt esa hissiyotlarning o’zgarishi kuchi va tezligi bilan bog’ladi. Ushbu tadqiqotlar asosida bugungi kunda temperamentni o’rganish davom etmoqda. Bu masalani o’rganishda Pavlov I.P., Teplov B.M., Merlin V.S., Paley I.M., Ermolayeva-Tomina L.B. va boshqalarning ishlari katta hissa qo’shdi. Xorijiy tadqiqotchilar orasida Xilden, Xilgard va Xamfrey, Klein va Kler, MontPELLIYER va Koul, Pik va boshqalarni eslatib o’tmoqchiman. Maqolada temperamentning fiziologik asosini yoritishga, temperamentlarga psixologik xususiyat berishga, temperament va shaxs o’rtasidagi bog’liqlikni ochishga, temperamentlarni o’rganish usullari, shuningdek, bu sohadagi xorijiy va mahalliy psixologlarning yutuqlari haqidagi yoritishga harakat qildindi.

Adabiyotlar:

1. A.V.Ivanov «Umumiy psixologiya» Toshkent «Ukituvchi» 1967-yil
2. A.V.Petrovskiy «Umumiy psixologiya» Toshkent «Ukituvchi» 1992-yil
3. Berman Z.I. Zelikman A.L.Polyanskiy V.I. «Istoriya evolyutsionnix ucheniy v biologii» «Nauka» m-l 1966-yil
4. Крюкова, Т.Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения /Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. - 2005. - №2. - С. 5 - 15.
5. Коритова Г.С. Психологические реакции человека в экстремальных условиях // Экологическая физиология человека. Адаптация человека к экстремальным условиям среды. — М.: Наука, 2004. - С. 625 - 672.
6. Қодиров У. Ёшларни деструктив таъсирлардан химоялашнинг психологик жихатлари. - Тошкент, 2013. - 236 б.
7. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / Под ред. Л. Леви. —Л.: Медицина, 2000. – 204 с.
8. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.,2003.— 320с.
9. Е.Миронов. Стресс. – Москва.: Санкт - Петербург. 2003. 10 - б
10. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2013. – С. - 78.



Собирова Дилафруз Абдурашиқовна

Бухоро психология ва хорижий тиллар институти "Психология"
кафедраси мудири, Халқаро Психология Фанлари Академияси мухбир аъзоси,
психология фанлари доктори (DSc), профессор в.б.

Shuxamaggok@mail.ru

ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИДА ИЖТИМОЙ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШАКЛЛАНИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада тиббиёт ходимларининг ижтимоий идентификацияси шаклланишининг илмий-назарий асослари ҳамда унга таъсир қилувчи омилларнинг ўрни ва аҳамияти очиб берилган.

Калит сўзлар: ижтимоий компетенция, социал-психологик компетентлик, идентификация, рефлексия, альтруизм.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В данной статье освещаются научные и теоретические основы социальной идентификация медицинских работников, а также роль и значение влияющих на неё факторов.

Ключевые слова: социальная компетенция, социально-психологическая компетентность, идентификация, рефлексия, альтруизм.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF SOCIAL IDENTIFICATION IN MEDICAL STAFF

Annotation: This article highlights the scientific and theoretical foundations of the social identification of health workers and the role and importance of the factors influencing it.

Key words: social competence, social-psychological competence, identification, reflection, altruism.

Кириш. Дунёда юкори малакали, рақобатдош, мустикал фикрлайдиган мутахассисларни тайёрлашга бўлган эҳтиёж тобора ортиб бормоқда. Айни пайтда тиббиёт ходимларининг касбий компетентлигини шакллантиришнинг психологик механизмларини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. «Соғлиқни сақлаш тизимлари саломатлик ва фаровонлик учун»¹ Таллин Хартияси ва бошқа муҳим халқаро ҳужжатларда аҳолининг тиббиёт ва психология фанлари ютуқларидан фойдаланиши зарурлиги билан бир қаторда тиббиёт ходимларининг профессионал компетентлиги масаласига ҳам алоҳида урғу берилди. Бу борада бутун дунёда ўзига хос тарзда амалга ошириладиган ислохотлар жараёнида тиббиёт ходимлари фаолиятига қўйиладиган талаблар, уларнинг касбий, шахсий ва интеллектуал салоҳиятини психологик жиҳатдан такомиллаштириш масалалари долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Мамлакатимизда соғлиқни сақлаш тизимини тубдан ислох қилиш, кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва соҳа мутахассисларининг касбий тайёргарлик даражасини оширишга алоҳида эътибор қаратилган. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "Аҳолига тиббий ва ижтимоий-тиббий хизмат кўрсатиш қулайлиги ва сифатини оширишга, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга, тиббиёт муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга йўналтирилган ҳолда соғлиқни сақлаш соҳасини, энг аввало, унинг дастлабки бўғинини, тез ва шошилишчи тиббий ёрдам тизимини янада ислох қилиш" каби вазифалар белгиланган². Бу вазифаларни бажаришда тиббиёт ходимларини касбий компетентлигини

¹ <http://apps.who.int/gb/bd>. World health Organization Basic documents

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – №6 (766). – 70 модда. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б. 38.

такомиллаштиришга оид тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этади. Шу боисдан, тиббиёт ходимларининг психологик компетентлигини ошириш, уларнинг шахсий фазилатларини рўёбга чиқариш, психокоррекцион усуллар орқали фаолият самарадорлигига бевосита таъсир этувчи социал-психологик компетентлик омилларини шакллантириш долзарб муаммо сифатида қаралади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон «2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида», 2020 йил 18 февралдаги ПФ-5938-сон «Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида», 2018 йил 7 декабрдаги ПФ-5590-сон «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармонларида, 2019 йил 13 февралдаги ПҚ-4190-сон «2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг руҳий саломатлигини муҳофаза қилиш хизматини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Қарорида ҳамда фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган кенг қўламли стратегик чора-тадбирларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқот объекти ва қўлланилган методлар. Тадқиқотнинг назарий-методологик асосларини аниқлаш борасидаги таҳлилда, аввало, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Алишер Навоий, Абу Бакр ар-Розий, Исмоил Журжоний, Масихий Ал Карвакий, Чағминий каби Шарқ мутафаккирларининг асарларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Улар ўз асарларида шахснинг инсонларни тушуниш, мулоқотмандлик, суҳбатдошнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатлари, кечинмаларига нисбатан адекват сезувчанлик, ахлоқий установакалар каби сифатларининг намоён этилишини “юқори даражадаги ахлоқий сифатлар” деб таърифлаганлар[2].

Америкалик тадқиқотчилар Л.Стросс ва Ж.Моренолар социал-психологик компетентликни “шахснинг ихтисослиги бўйича аниқ фаолиятни бажаришда зарур бўладиган қобилиятлар мажмуи” деб тавсифлайдилар. Социал-психологик компетентликнинг шаклланиш шарт-шароитлари ва уни касбий фаолият самарадорлигига таъсири масалалари Н.А.Кузьмина, Л.А.Петровская, А.А.Бодалев, Л.М.Митина, О.В.Совронова тадқиқотларида ўз аксини топган. Бир қатор олимлар социал психологик компетентликни касбий билимдонлик билан боғлаб тушунтиришга интиладилар. А.К.Маркова, Л.М.Митина, Е.Милерян, И.И.Риданова, Р.А.Уайт, Л.П.Панина ва бошқа олимлар ўз тадқиқотларида профессионал компетентликнинг моҳиятини очиб берганлар. Е.Прямыков, А.Бодалев, С.Макаров, С.Никитина, В.Цветкова, И.Зимняя, В.Куницына, Г.Белицкая, В.Масленников, Л.Шабатура, Л.Свирская, И.Зарубинская, Е.Коболянская каби рус олимлари социал-психологик компетентлик феноменининг психологик хусусиятларини ўрганганлар. Ушбу муаммонинг таркибий қисмлари ва омилларини М.Кэнел ва М.Свейн, С.Савиньон, Л.Бахман, А.Палмер, Р.Клиффорд, Ян Ван Эк каби хориж олимлари тадқиқ қилганлар. И.Дементьева, Н.Зубарева каби олимлар социал-психологик компетентликни “социал донишмандлик” деб таърифлайдилар.

Рус олимларининг соғлиқни сақлаш соҳасида тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлигининг ўрни ва аҳамиятига бағишланган тадқиқотларига эътибор қаратсак, Л.Г.Матвеева тиббиёт ходимлари ҳар томонлама етук бўлиши учун белгиланган супервайзерлик тренинг дастурини ўзлаштириши лозимлигини уқтириб ўтади. Шу жумладан, муаллиф Россияда тиббиёт ходимлари тайёрлашнинг муаммоларига тўхталиб, социал-психологик компетентликни тиббиёт ходимлари учун муҳим бўлган касбий компонент сифатида таърифлайди. Н.А.Кравцова ўз илмий тадқиқотларида беморга ёндашишда, аввало, унинг ёши, характер хусусиятларига алоҳида эътибор бериш лозимлигини таъкидлаб ўтади. Муаллифнинг фикрича, тиббиёт ходимларининг касбий фаолият самарадорлигини ошириш учун, биринчи ўринда, уларнинг психологик-тиббий тузилмасини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. В.В.Гульдун фикрича, поликлиникаларда тиббий-психологик кабинетлар ва тиббиёт ходимлари учун ўқувлар ташкил этилиши юқори сифатли тиббий ёрдам кўрсатишни таъминлайди. Олим ўз тадқиқотларида соғлиқни сақлаш тизимида фаолият юритаётган тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожлантириш долзарб муаммолардан бири эканлигини таъкидлаб, кундалик амалиётда тиббиёт ва психологиянинг ўзаро таъсири масаласига алоҳида тўхталиб ўтади[3].

Замонавий тиббиёт психологиясида касалликларга таъсир қилувчи психологик омиллар, тиббиёт ходимлари шахсий сифатларининг касбий фаолият самарадорлигига таъсири масалалари З.Р.Ибодуллаев, Д.И.Илхамова, М.Х.Карамян, З.Абидова, Г.Қ.Тулаганова, Ю.К.Нарметова-ларнинг

тадқиқотларида ўрганилган. Тиббиёт фанлари доктори, профессор З.Р.Ибодуллаев замонавий цивилизациянинг жадал суръатлар билан ривожланиши, жамиятда инсон шахси ролининг ортиб бориши кузатилаётган бир пайтда соғлиқни сақлаш тизимида фаолият кўрсатаётган тиббиёт ходимларини тайёрлаш масаласи бугунги кун учун ниҳоятда долзарб масала эканлигини таъкидлайди. Тиббиёт ходими ҳар қандай бемор шахсининг эмоционал ҳолатларини, ёшга оид психик ривожланиш хусусиятларини билиши ва бемор билан психологик алоқа ўрната олиши, даволаш жараёнида турли хил психологик усулларни қўллаш билиши зарурлигини уқтиради[4].

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Ўрганилган илмий адабиётлар таҳлили бугунги кунда тиббиёт ходимлари социал-психологик компетентлиги билан боғлиқ илмий манбаларнинг ниҳоятда тақчиллигини кўрсатмоқда. Бу эса тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик билан унинг омиллари орасидаги корреляцион муносабатлар тизимини таҳлил қилишни, тиббиёт ходимлари фаолиятида адекват мулоқотмандлик, адекват эмоционал муносабат ва коммуникатив компетентлик каби компонентларнинг етакчи ички психологик механизм сифатидаги ўрни ва аҳамиятини тадқиқ қилишни тақозо этади (1-жадвал).

1-жадвал

Тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик омилларини тадқиқ қилиш усули (методикаси) (n=920)

№	Мезон	Методика	Натижа
1	Мулоқотмандлик	Дж.Гилфорд шкаласи бўйича	Адекват мулоқотмандликнинг намоён этилиши
2	Адекват эмоционал муносабат	Н.Холл шкаласи бўйича	Адекват эмоционалликнинг намоён этилиши
3	Коммуникатив компетентлик	В.Н.Куницына шкаласи бўйича (КОСКОМ)	Адекват коммуникативликнинг намоён этилиши
4	«Ижтимоий-психологик мослашувчанлик (ИПМ)»	ИПС муаллифлик шкаласи бўйича	Ижтимоий идентификация, ижтимоий перцепция, альтруизм, ижтимоий адаптация, ижтимоий рефлексия омилларининг намоён этилиши

Олиб борилган илмий-назарий таҳлиллар бугунги кунда социал-психологик компетентликка таъсир этувчи асосий мезонлардан бири ижтимоий идентификация омиллари эканлигини эътиборга олиб тиббиёт ходимларида социал-психологик компетентлик омилларини ривожлантириш дастурини шакллантиришда ижтимоий идентификация ривожланишига бағишланган бир қатор психотренинг дастурлари билан танишилди ҳамда тренингларнинг умумий ҳолати ўрганилди (Ю.Б.Гатанов муаллифлигида ишлаб чиқилган «Эмоционал интеллект ва креативликни ривожлантириш», И.Тятенкова, А.Черепанов, Г.Фадеевнинг «Тренинглар усуллар методикаси ва уларни қўллаш хусусиятлари» дастури, Н.Ю.Хряшева ва С.И.Макшановларнинг тренинг қоидаларига боғлиқ ёндашувлари, М.Микальконинг «Интеллект тренинги», Тревис Бредберрининг эмоционал интеллектни ривожлантириш бўйича тавсиялари) [2].

Юқорида таҳлил этиб, танишиб чиқилган тренинг дастурлари, машқлар ва тавсияларда кўпроқ шахсларнинг ишбилармонлик ва тадбиркорлик фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилганлиги боис, биз танлаган дастурда, асосан, тиббиёт ходимларининг ижтимоий идентификациясини ривожлантиришга мўлжалланган психотренинг машғулотларни такомиллаштиришга эътибор қаратилди. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, Н.В.Кузьминининг тиббиёт ходимларининг социал-психологик ва касбий компетентлигини тадқиқ қилишга мўлжалланган тузилмаси, А.Ю.Макоева томонидан тақлиф этилган тиббиёт ходимларининг психологик компетентлигининг муҳим таркибий қисмлари, Л.А.Цветков, Г.К.Ушаков, С.Л.Соловьев, Ю.М.Жуков, З.Р.Ибодуллаевларнинг тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлигини ривожлантириш борасидаги концепция ва тренинг дастурлари методологик асос сифатида қабул қилинди[5].

Коррекция-тренинг машғулоти дастури

№	Машқ номи	Машқнинг вазифалари
1	“Танишув машқи”.	“Социал-психологик компетентлик” тушунчасига таъриф бериб, ушбу мавзу бўйича назарий билимлар ва уларда ўтказилган тадқиқотлар диагностикаси билан иштирокчилар танишадилар.
2	“Социал-психологик компетентлиги паст шаклланган тиббиёт ходимлари билан ишлашга мўлжалланган машқлар”.	Тиббиёт ходимларининг социал-психологик компетентлиги шаклланишига таъсир этувчи ижтимоий-психологик омиллар (ижтимоий идентификация, ижтимоий перцепция, ижтимоий адаптация, ижтимоий рефлексия ва альтруизм) ва когнитив (социал интуиция, социал хотира, социал воқеликни башорат қила олиш), эмоционал (социал ифодалилик, биргаликда қайғуриш, ўз-ўзини тартибга солиш), хулқий (социал идрок, социал ўзаро таъсирлашув, социал мослашувчанлик) компонентлари шакллантирилади.
3	“Тиббиёт ходимларида стресс ва агрессив ҳолатларни енгиллаштиришга мўлжалланган психокоррекция машқлар тўплами”.	Тиббиёт ходимлари фаолиятларида учрайдиган руҳий зўриқишларнинг олдини олишга ва стресс ҳолатларини бартараф қилишга мўлжалланган машқлар ҳамда кўрсатмалар пакети тақлиф қилинади.
4	“Низоли ва хавfli вазиятларда ҳаракатланишни осонлаштириш машқлари”.	Бунда, асосан, турли хил экстремал вазиятларда тиббиёт ходимларининг психологик муҳофазасини шакллантириш усуллари ҳақида илмий-амалий ва ижтимоий-психологик тавсиялар берилади.
5	“Тиббиёт ходимларининг хулқ-атвор нормаларига риоя қилишларига йўналтирилган машқлар”.	Тиббиёт диентологиясига оид билим ва малакалар шакллантирилади.
6	Машқлар юзасидан мунозаралар қилиш ва натижаларни умумлаштириш, хулосалар қилиш.	Тренинг қатнашчиларида ўзини-ўзи адекват баҳолашни шакллантириш.
7	“Гуруҳ аъзолари билан хайрлашув”.	Гуруҳ аъзолари билан биргаликда ҳаракат қилиш ҳисини мустаҳкамлаш, эмпатияни ривожлантириш.

Психотренинг дастури тиббиёт ходимларида нафақат индивидуал ривожланиш, балки жамоавий ва гуруҳий жипсликни таъминлашга, ўзаро ҳурмат, тушуниш, низога сабаб бўлувчи ҳолатларнинг олдини олишга ҳам хизмат қила олди дейиш мумкин(2-жадвал). Тиббиёт ходимларида тренинг дастурини қўллашдан олдин ва тренинг дастурини қўллашдан кейинги социал-психологик компетентликнинг ҳолатини билиш учун социал-психологик компетентлик кўрсаткичларининг қиёсий ҳолати таҳлил қилинди.

Айни пайтда, олиб борилган назарий ва эмпирик таҳлиллар натижалари бугунги ижтимоий психологиянинг социал-психологик компетентлик йўналиши бўйича истиқболли илмий лойиҳаларини очиб беришда, социал-психологик компетентлик тушунчасига янгича назарий-илмий талқинлар киритилишида муҳим аҳамият касб этади

Хулоса. Олиб борилган илмий-назарий таҳлиллар, бугунги кунда тиббиёт ходимларида ижтимоий идентификация муаммоси, ўзининг назарий-методологик базасига эга эканлигини кўрсатса-да, айнан мавзу доирасидаги тадқиқотларнинг етарли эмаслиги ва долзарблигини кўрсатмоқда. Бу эса тиббиёт ходимларида ижтимоий идентификация билан унинг омиллари орасидаги корреляцион муносабатлар тизимини таҳлил қилишни, тиббиёт ходимлари фаолиятида

адекват мулоқотмандлик, адекват эмоционал муносабат ва коммуникатив компетентлик каби компонентларнинг етакчи ички психологик механизм сифатидаги ўрни ва ахамиятини тадқиқ қилишни тақозо этади.

Адабиётлар:

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2000.
2. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Саливана. СПб., 1999.
3. Sobirova D.A. Practical and psychological bases of researching the social intellect of medical attendant. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.7№3, 2019. (19.00.00. №2).
4. Собирова Д.А. Интеллект как профессионально значимое качество врача // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2018. №16. – С. 260–263. (19.00.00. №2).
5. Собирова Д.А. Psychological and practical aspects of the social research on the intelligence of the medical staff. // Психология. – Бухоро, 2019. №2. – Б. 28–31. (19.00.00. №5).

Davranova Gulbahor Numondjonovna
Buxoro muhandislik-texnologiya instituti tayanch doktoranti
sunny.davranova@gmail.com

RUS TILINI O'QITISH METODIKASIGA PSIXOLOGIK YONDASHUV

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy sharoitda yosh avlodni jamiyat hayotining barcha jabhalarida bunyodkorlik faoliyatiga tayyorlashga katta e'tibor qaratilayotganligi, bu borada faol, tashabbuskor, ijodiy fikrlaydigan, ma'naviyati boy yurt fuqarolarini tarbiyalashda maktabning o'rni ortib borayotganligi, boshlang'ich sinf o'quvchilarida to'laqonli ta'lim-tarbiya faoliyatini shakllantirish uchun tegishli shart-sharoitlarni yaratish muhimligi, rus tilini o'qitish metodikasi asoslarining asosiy tarkibiy qismi psixologiya, uning tushunchalari va o'ziga xos ta'limotlari bo'lib, ular kichik yoshdagi o'quvchilarga rus tilini o'qitishni samarali tashkil etish uchun muhim ahamiyatga ega ekanligi, maktab o'quvchilarida kuzatiladigan psixofiziologik xususiyatlar, kognitiv sohaning rivojlanish bosqichlari, asabiy jarayonlarning tabiati bo'yicha farq qiluvchi temperamentlar va ularning o'ziga xos jihatlari, o'quvchilarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishning eng samarali vositasi og'zaki o'qitish usullarini vizual usullar bilan uyg'unlashtirish ekanligi haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: rus tilini o'qitish metodikasi, psixik jarayonlar, o'quvchi, boshlang'ich maktab yoshi, diqqat, xotira, psixofiziologik xususiyatlar, temperament, motivatsiya, xolerik, melanxolik, sangvinik, flegmatik, eruditsiya, nutq, psixologik-pedagogik tashxis, korreksion-rivojlantiruvchi, psixoprofilaktika va psixologik maslahat ishlari, intellektual qobiliyat.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Идеи, высказанные в данной статье, заключаются в том, что в современных условиях большое внимание уделяется подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности во всех сферах жизни общества, в связи с этим роль школы в воспитании активного, инициативного, творческого мышления, духовно богатых граждан страны возрастает значение создания надлежащих условий для формирования полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов, основной составляющей методики обучения русскому языку является психология, её понятия и конкретные учения, именно они имеют важное значение для эффективной организации обучения русскому языку младших школьников, в статье рассмотрены психофизиологические особенности, наблюдаемые у школьников, этапы развития познавательной сферы, темпераменты, различающиеся по характеру нервных процессов и их специфических аспектов, интеллектуальные способности учащихся, выявлено, что наиболее эффективным средством обучения является сочетание словесных методов обучения с визуальными методами.

Ключевые слова: методика обучения русскому языку, психические процессы, школьник, младший школьный возраст, внимание, память, психофизиологические особенности, темперамент, мотивация, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, эрудиция, речь, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая и психолого-консультационная работа, интеллектуальные способности.

PSYCHOLOGICAL APPROACH TO RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Abstract: The ideas expressed in this article are that in modern conditions, great attention is being paid to preparing the young generation for creative activities in all aspects of society, in this regard, the role of the school in educating active, initiative, creative thinking, spiritually rich citizens of the country is increasing. the importance of creating appropriate conditions for the formation of full-fledged educational activities in elementary school students, the main component of the Russian language teaching methodology is psychology, its concepts and specific teachings, that they are important for the effective organization of teaching the Russian language to young students, the psychophysiological characteristics observed in schoolchildren, the stages of development of the cognitive sphere, temperaments that differ in the nature of nervous processes and their specific aspects, the intellectual abilities of students that the most effective means of teaching is to combine verbal teaching methods with visual methods.

Key words: methodology of teaching the Russian language, mental processes, student, primary school age, attention, memory, psychophysiological characteristics, temperament, motivation, choleric, melancholic, sanguine, phlegmatic, erudition, speech, psychological- pedagogical diagnosis, correctional-developmental, psychoprophylaxis and psychological counseling work, intellectual ability.

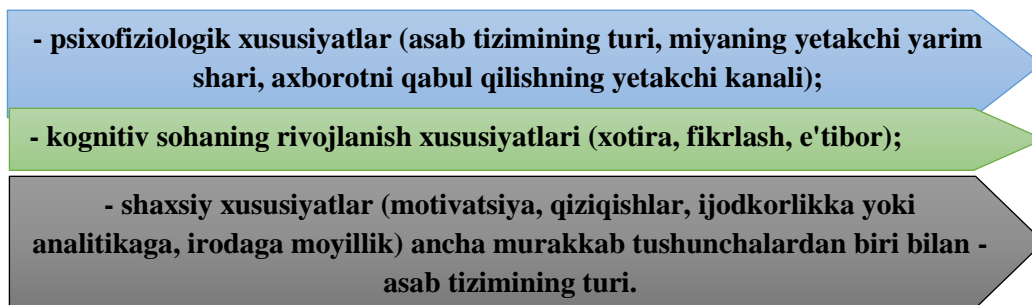
**Maktab ta’lim va tarbiya poydevori,
o’qituvchilar esa uning tamal toshidir**

Shavkat Mirziyoyev

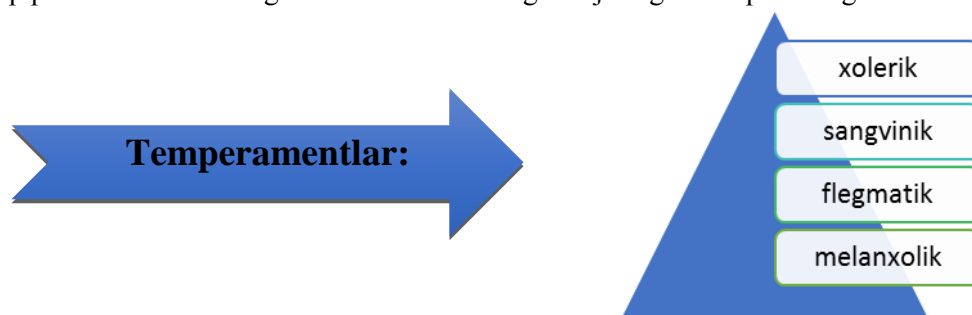
Kirish. Ayni paytda yosh avlodni jamiyat hayotining barcha jabhalarida bunyodkorlik faoliyatiga tayyorlashga katta e’tibor qaratilmoqda. Bu borada faol, tashabbuskor, ijodiy fikrlaydigan, ma’naviyati boy yurt fuqarolarini tarbiyalashda maktabning o’rni ortib bormoqda. Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikasiya texnologiyalaridan foydalangan holda o’qitishning ilg’or usullarini joriy etish yo’li bilan o’sib kelayotgan yosh avlodga chet tillarni o’rgatish, o’rgangan tilda erkin so’zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida, ularning jahon tamadduni yutuqlari va dunyo axborot resurslaridan keng ko’lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik hamda muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratilmoqda. Psixologlar inson psixikasining xususiyatlari, intellekt asoslari va butun ma’naviy sohasi asosan maktabgacha va boshlang’ich maktab yoshida paydo bo’lishini va shakllanishini aniqlashgan. Psixolog L.S. Vigotskiy boshlang’ich maktab yoshida aqlning intensiv rivojlanishini qayd etdi. Fikrlashning rivojlanishi, o’z navbatida, idrok va xotirani sifat jihatidan qayta qurishga olib keladi.

Tadqiqot obyekti va qo’llanilgan metodlar. Ta’lim ma’lumotlari deganda o’quvchining yuqori asabiy faoliyati tomonidan batafsil, ba’zan esa uzoq muddatli ishlab chiqish kerak bo’lgan ma’lumotlar turi tushuniladi. Bu idrokning psixofiziologik jarayon sifatidagi tabiatidan kelib chiqadi, u retseptorga tashqi qo’zg’atuvchining ta’sir qilish mexanizmiga asoslanadi. Ushbu idrok etish jarayonining tugallanishi tashqi stimulning tasvirini yaratish va uni keyinchalik tan olishdir. Idrokning mohiyati shundan iboratki, miyaga yangi ma’lumotlarni batafsil tahlil qilish, bir nechta farazlarni ilgari surish va keyin olingan ma’lumotlarni ketma-ket qayta ishlash uchun biroz vaqt kerak bo’ladi. Bundan xulosa qilishimiz mumkinki, axborotning o’zi, ayniqsa ta’lim jarayonida miyaga notanish bo’lganligi uchun u maxsus dizayn va taqdimotni talab qiladi. Bolalarning rivojlanayotgan intellekti aslida yangi ma’lumotlar va taassurotlarga nihoyatda muhtoj, shuning uchun o’qituvchilar o’z bilimlarini mustahkamlab borishlari zarur.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Shu munosabat bilan biz o’quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlashimiz kerak, chunki har bir shaxs o’ziga xos va shuning uchun ayniqsa mashg’ulotlarni o’rgatish va modellashtirishda alohida e’tiborga loyiqdir. Psixologlar bolaning yuqori asabiy faoliyati xususiyatlarining uchta asosiy guruhini ajratib ko’rsatishadi, bu ta’lim natijalariga ta’sir qiladi.



Maktab biologiya kursidan ma’lumki, Ivan Petrovich Pavlov asabiy jarayonlarning tabiati bo’yicha farq qiluvchi ushbu turdagi to’rtta tashuvchining mavjudligini aniq ko’rsatgan



Asab tizimining eng muhim xususiyati qo'zg'alish jarayonining kuchi bo'lib, uning ishlashini aks ettiradi, bu qo'zg'alish jarayonining yuqori intensivligiga bardosh bera olish qobiliyatida va shunga mos ravishda qo'zg'almaslik qobiliyatida namoyon bo'ladi. Temperamentning ideal turlari mavjud emas, deb ishoniladi. Nerv sistemasining "ortiqcha" va "minus"lari haqida gapirish mantiqan to'g'ri keladi, ulardan o'quvchilarga ta'lim berish jarayonida foydalanish zarur. Temperamentning zaif turi bo'lgan bolalar haqida gap ketganda, ularning resurslari katta emasligini, ularning chidamliligi past va juda charchaganligini ta'kidlash kerak. Bu ularning vazifalarini bajarish uchun ko'proq vaqt kerakligini anglatadi. Asab tizimining zaif turi vakillariga dam olish uchun vaqt berish kerak va, albatta, bir ishdan ikkinchisiga o'tish bo'lishi uchun faoliyatni rejalashtirish kerak, chunki monoton faoliyat ularni charchatadi va optimal ishlash darajasini pasaytiradi.

Melanxolik - zaif va muvozanatsiz turning vakili. Tezda charchaydigan, ko'pincha nozik, kasal, erta yoshda xirillagan ko'rinadi. Ularni qarovsiz qoldirmaslik kerak. Ehtimol, ular, qoida tariqasida, "ikkinchi darajali rollarda" bo'lgan jamoada har doim ham qulay emas, lekin jamoaning o'zi boshqalarning fikri va xususiyatlarini hisobga olishni o'rganishi ham muhimdir. Melanxolik odamlar juda sezgir, o'z dunyosiga chuqur kirib boradi, shuning uchun ular ishda katta yordam berishi mumkin, agar vaziyat talab qilsa, boshqalarga tasalli beradi, rahbarlarga jamoa charchaganini yoki ish noto'g'ri tanlanganligini bildiradi.

Kuchli temperament turlari (xolerik, sangvinik, flegmatik) sezilarli va nisbatan uzoq yuklarga bardosh bera oladi, ammo ularning qobiliyatlari guruhda ishlash zarur bo'lgan joylarda amalga oshirilishi kerak, bu yerda yetakchilik qilish yoki erishilgan natijalarni taqdim etish kerak bo'ladi. *Xolerik* temperament vakillari ishni ajoyib emotsional "sug'urta" bilan bajaradilar, nima bo'layotganini baland ovozda va baquvvat tarzda sharhlaydilar, aslida ular ishchi guruhda sodir bo'ladigan hamma narsaning o'ziga xos dvigatelidir.

Sangviniklar xoleriklarga qaraganda ancha muvozanatli. Ular ijobiy va qat'iyatli, juda baquvvat, lekin ularning energiyasi yo'naltirilgan. Ular yaxshi senzura bo'lishi mumkin, agar dars davomida talab qilinsa, ekspert ishini bajarishi mumkin. Umuman olganda, ularning asosiy "siri" odamlar bilan til topishish qobiliyatidir. Agar xolerik odam osonlik bilan (psixofiziologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda) konfliktga kirishi mumkin bo'lsa, u holda sangvinik odam his-tuyg'ularini behuda sarflamaydi, balki o'qituvchi tomonidan qo'yilgan muammoni hal qiladi.

Flegmatik juda muvozanatli odam. Bunday odamlar sekin harakatlanadigan aqlli odamlarga o'xshaydi, lekin ularning harakatlari juda muvozanatli, izchil va puxta. Ular uzoq vaqt davomida "belanchak" qilishlari mumkin, lekin ular boshlangandan so'ng, ishga katta e'tibor berib, to'xtamaydilar. Flegmatik odamlar hatto juda monoton ko'rinadi: sekin, tashqi ko'rinishda hissiyotsiz, toza. Ularga individual ish ishonib topshirilishi mumkin, ish vaqti yoki aniq tartibga solinishi kerak yoki ularga "marsh bilan" vaqt berilishi mumkin. Flegmatik odamlar ko'zga ko'rinishni yoqtirmaydilar, lekin ular temperamentning boshqa turlari vakillariga qaraganda ishda barqarorroqdir. Temperament turlarini hisobga olish o'qituvchiga guruh ish shaklini rejalashtirishga yordam beradi.

Rus tilini o'qitish metodikasi asoslarining asosiy tarkibiy qismi psixologiya, uning tushunchalari va o'ziga xos ta'limotlari bo'lib, ular kichik yoshdagi o'quvchilarga rus tilini o'qitishni samarali tashkil etish uchun muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, umumiy psixologiyaning (masalan, xotira, idrok etish, tasavvur qilish psixologiyasi va boshqalar) va yosh psixologiyasining, xususan, kichik yoshdagi o'quvchi psixologiyasining asosiy qoidalari muhim ahamiyatga ega. Albatta, pedagogik psixologiya alohida o'rin tutadi. Metodika o'quv jarayoni bilan bevosita bog'liq bo'lgan barcha narsalarni faol ravishda o'z ichiga oladi.

"O'quv faoliyati" iborasining hali ham keng tarqalgan noterminologik qo'llanilishiga to'xtalishni zarur deb hisoblaymiz. Bu atama "ta'lim", "ta'lim jarayoni" va hokazo atamalarga o'xshamaydi. Bola o'yinda ham, ishda ham, kattalar bilan oson muloqotda ham o'rganishi mumkin; ta'lim jarayoni har doim ham o'z mazmuni va ma'lum bir tuzilishga ega bo'lgan ta'lim faoliyatining "qonunlariga muvofiq" tashkil etilmaydi. Biz shuni ta'kidlaymizki, bugungi kunda psixologlar, didaktiklar va metodologlar o'quv faoliyati nazariyasini ayniqsa ahamiyatli deb bilishadi.

Unga tayanish o'quvchilarda ma'lum bilim va ko'nikmalarni shakllantirishgina emas, balki shaxsning rivojlanishini, ya'ni fikrlash mustaqilligi, o'rganish istagi va qobiliyatini ta'minlash kabi zamonaviy maktabning strategik vazifasini hal etish imkonini beradi:

D.B.Elkonin va V.V.Davidov boshchiligidagi psixologlarning ko'p yillik tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, bolaning ta'lim faoliyatini shakllantirish (va bu maqsadli jarayon bo'lishi kerak) maktabda o'qishning boshidan boshlanishi kerak. "O'rta maktabda o'qishni yaxshi davom ettirish uchun, - deb yozadi V.V. Davidov, - barcha bolalarda ... o'rganishga bo'lgan ehtiyoj va o'rganish qobiliyati bo'lishi kerak. Bu ehtiyoj va qobiliyat bolalarda aynan boshlang'ich maktab yoshida shakllanishi mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida to'laqonli ta'lim-tarbiya faoliyatini shakllantirish uchun tegishli shart-sharoitlarni yaratish mazmuni nazariy bilimlar hamda ularga asoslangan ko'nikma va malakalar-ning yechimiga mos keladi. Boshlang'ich ta'lim uchun qo'yilgan vazifalar:

Birinchidan, to'laqonli ta'lim faoliyati: kichik yoshdagi o'quvchilarning yetakchi faoliyati sifatidagi faoliyat ularning har tomonlama rivojlanishi uchun asos bo'lishi mumkin.

Ikkinchidan, haqiqatan ham kuchli ko'nikma va qobiliyatlar bolalarda ma'lum nazariy bilimlarga ega bo'lsa shakllanadi.

O'quv faoliyati nazariyasi doirasida P. Y. Galperin tomonidan aqliy harakatlarning bosqichma-bosqich shakllanishi nazariyasi ishlab chiqilgan bo'lib, u bolaning bilish jarayonini boshqarishga yordam beradi, to'laqonli aqliy harakatlarning to'g'ri, ishonchli shakllanishini ta'minlash uchun uni amalga oshirish bosqichlarini taklif qiladi. Ushbu bosqichlar:

1. Harakatning maqsadi bilan oldindan tanishish, ya'ni harakatni shakllantirish motivlarini yaratish.
2. Ushbu harakatni qanday bajarish kerakligiga yo'naltirish, ya'ni harakat usuli haqida umumiy tasavvurga ega bo'lish yoki psixologlar aytganidek, harakat uchun yo'naltiruvchi asosni yaratish.
3. Harakatni moddiylashtirilgan shaklda, ya'ni ba'zi tashqi "tayanchlar" yordamida bajarish: an'anaviy belgilar, modellar, jadvallar, diagrammalar va boshqalar.
4. Tashqi (baland) nutqda harakatni bajarish.
5. Talaffuz bilan harakatni bajarish.
6. Har qanday tashqi va ichki "tayanchlar"siz harakatni aqliy shaklda bajarish.

Zamonaviy metodistlar va o'qituvchilar rus tili darslarida bolalarning intellektual rivojlanishi muammosini o'rganadilar. Aql-idrok - bu shaxsning aqliy faoliyatini ta'minlaydigan shaxs fazilatlarini yig'indisidir. O'z navbatida, u quyidagilar bilan tavsiflanadi:

- ✚ eruditsiya: fan va san'at sohasidagi bilimlar yig'indisi;
- ✚ aqliy operatsiyalarni bajarish qobiliyati: tahlil, sintez, ularning hosilalari: ijodkorlik va mavhumlik;
- ✚ mantiqiy fikrlash qobiliyati, atrofda dunyoda sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish qobiliyati;
- ✚ diqqat, xotira, kuzatish, aql, fikrlashning har xil turlari: vizual-samarali, vizual-majoziy, og'zaki-mantiqiy, nutq va boshqalar.

Rus tilini o'qitish metodikasi ilg'or texnologiyalardan foydalanib, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarni to'g'ri tashkil etishni talab etadi.



Ushbu tizimlar chambarchasligida dars maqsadiga to'liq erishish mumkin. Intellektual tizimda rus tili darslarini tashkil etish natijalariga asoslar:

1. Bolaning intellektiga har tomonlama ta'sir ko'rsatishi mumkin. O'qituvchi jarayonida o'quvchilarda lingvistik bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantiradigan, bir qator intellektual qobiliyatni: fikrlash, diqqat, xotira, nutqni rivojlantiradigan va takomillashgan mashqlarni tanlaydi va tuzadi.

2. Ta'limga samarali yondashish printsipi bolalarning shaxsiy hal qilishning o'ziga xos xususiyatlari, g'ayrioddiy usullarini izlashda yotadi, aqliy faoliyat maksimal darajada faollashadi.

3. Oqilona javob berish tamoyili. Vazifalar maktab o'quvchilari o'z nuqtayi nazarini, muammoni hal qilishning o'z variantini asoslash zarurligiga duch keladigan tarzda shakllantiriladi.

4. O'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi hamkorlik, biznes sheriklik tamoyili. Yangi materialni o'rganishda rus tili darslarida ushbu tamoyillarni amalga oshirish eng yaxshisidir. Zamonaviy darsning o'ziga xos xususiyati shundaki, nazariy bilimlar faol tarzda o'zlashtiriladi, ya'ni bilishning qidiruv yo'li yoki qisman qidirish usuli qo'llaniladi.

Zamonaviy sharoitda maktab asosan "o'rtacha" o'qiydigan o'quvchiga e'tibor beradi. Ijodiy iqtidorli va qobiliyatli bolalarga kelsak, ular o'z yo'lini yaratadilar, deb ishoniladi. Shunday qilib, ijodiy iqtidorli bolalarning barcha muammolari, xuddi avtomatik tarzda o'chiriladi.

O'quvchilarning intellektual madaniyati qanday? Bu:

- uslubiy bilimlarni egallash zarurati;

- har qanday turdagi matnlarning mazmuni va tuzilishini tahlil qilish qobiliyati, o'quv vazifalari.

- ta'riflarda, vazifalarda, teoremlarda va hokazolarda asosiy narsani ajratib ko'rsatish qobiliyati;

- namunali obyektlarni malakali qilish qobiliyati



O'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishni qanday ta'minlash mumkin? Buning uchun o'qituvchi o'z oldiga quyidagi maqsadlarni qo'yishi kerak:

1. Maktab o'quvchilarining kognitiv obyektini (matn, ta'riflar, tushunchalar, vazifa va boshqalar) tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun mazmunli va tashkiliy shart-sharoitlarni yaratish.

2. Maktab o'quvchilarining kognitiv obyektlarni taqqoslash ko'nikmalarini rivojlantirishni ta'minlash.

3. Maktab o'quvchilarining kognitiv obyektidagi asosiy narsani (ta'rif, tushuncha, qoida, vazifa, qonun va boshqalar) ajratib ko'rsatish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berish.

4. Maktab o'quvchilarining kognitiv obyektlarni tasniflash ko'nikmalarini rivojlantirishni ta'minlash va boshqalar.

5. O'quvchilarning xotirasini rivojlantirish uchun sharoit yaratish. Xotira tufayli bola o'tmish tajribasini tuzatadi va umumlashtiradi, bilim va ko'nikmalarga ega bo'ladi.

O'quvchilarning intellektual rivojlanishi ta'minlanadi. O'zboshimchalikdan xabardor bo'lishga asoslangan o'quv faoliyatini tashkil etishda o'quvchilarning o'zlarining rolini oshirish, bu esa bolalar tomonidan o'quv jarayonini chuqur tushunishga yordam beradi. Intellektual qobiliyatlarning rivojlanishini ta'minlash uchun o'qituvchining kasbiy mahorati, uning o'qitish usullari va qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar birinchi o'ringa chiqariladi.

O'quvchilarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishning eng samarali vositasi og'zaki o'qitish usullarini vizual usullar bilan uyg'unlashtirishdir. O'quvchilarning ko'rgazmali material bilan faoliyati qanchalik faol va mazmunli bo'lsa, beixtiyor yodlash unumdorligi shunchalik yuqori bo'ladi. O'quvchilarning intellektini, xususan, xotirasini rivojlantirishda o'qitishning turli usullari va shakllaridan foydalaniladi. Jumladan: evristik suhbat, o'qituvchining muammoli bayoni, tadqiqot ishi, hikoya, tushuntirish, krossvord, boshqotirma, didaktik o'yinlar, diagrammalar, ma'lumot jadvallari va boshqalar.

Bu metodlar yordamida o'quvchilarda barqarorlik va diqqatni jamlash, mavhum fikrlash, tahlil qilish, umumlashtirishning yuqori darajasiga o'tish, tushunchalarni aniqlash, tasniflash, obyektlar o'rtasida mantiqiy ketma-ketlikni o'rnatish, sabab-oqibat munosabatlarini kuzatish qobiliyati shakllanadi.

O'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishning tarkibiy omili har xil turdagi o'yinlardan foydalanishdir: ko'ngilochar, didaktik, syujetli o'yinlar, shuningdek, she'riyat, boshqotirma va boshqalardagi vazifalar, bu eng muhim shartdir. mustahkam bilim, ko'nikma va malakalarni egallash uchun. Ma'lumki, doimiy kognitiv qiziqish o'rganishda hissiy va oqilona kombinatsiya bilan shakllanadi.

Yuqorida aytilganlarning barchasi nafaqat sizni o‘ziga jalb qiladi, balki bolaning mustaqilligi, tashabbusi va irodasini rivojlantiradi, uni o‘rtoqlarining manfaatlari bilan hisoblashishga o‘rgatadi. Bolalar charchoqni ketkazadigan va diqqatni saqlaydigan quvnoq ish kayfiyatini yaratadilar.

Hozirgi davrda mamlakatimizda, shu jumladan xalq maorifi tizimida amalga oshirilayotgan o‘zgarishlar o‘qituvchilar, barcha pedagoglar oldiga o‘quvchining bilimlarni yuksak darajada o‘zlashtirishi; o‘quvchilar mustaqil tafakkurini, ular faolligini rivojlantirish; ularda yuksak axloqiy sifatlarni tarbiyalash; ularning tafakkur, muloqot, o‘qish, mehnat qilishga bo‘lgan qobiliyatlarini taraqqiy ettirish kabi murakkab va mas’uliyatli vazifalarni qo‘ymoqda. Bu vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilish uchun faqat pedagogika fanining nazariy asoslarini, har bir o‘qituvchi predmetni o‘qitish metodikasini, maktab o‘quvchilarining fiziologiyasi asoslari, maktab o‘quvchilari gigiyenasi asoslarinigina bilish emas, balki ma’lum darajada psixologik bilimlarga ham ega bo‘lish lozim. Har bir pedagog ma’lum darajada psixolog ham bo‘lishi talab etiladi, chunki ular har biri faqat o‘ziga xos bo‘lgan, turli yoshdagi, turli individual xususiyatlarga ega bo‘lgan o‘quvchilar bilan ish olib boradi. Har bir bola faqat o‘ziga xos bilish faoliyati, iroda, xarakter, xulq-atvor xususiyatlariga ega. Maktabdagi ta’lim-tarbiya berish jarayonida ana shu xususiyatlarni bilish va shunga asoslanib ularga individual munosabatda bo‘lish lozim. Mana shularni hisobga olgandagina, har bir pedagog o‘zining asosiy vazifasi, ya’ni yosh avlodga ta’lim-tarbiya berish ishini muvaffaqiyatli amalga oshiradi.

Quyidagilar umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida psixologik xizmatning asosiy vazifalari etib belgilanadi:

- ❖ psixologiya fani yutuqlari, innovatsion psixologik metodika va texnologiyalarni ta’lim jarayoni hamda psixologik amaliyotga tatbiq etish;

- ❖ ilg‘or xorijiy va mahalliy tajribalar asosida psixologik-pedagogik tashxis tizimiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini samarali tatbiq etish;

- ❖ psixologik yo‘nalishdagi o‘quv-metodik majmualarning yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

- ❖ turli yosh davrlarida o‘quvchilarning shaxsiy, aqliy va ijtimoiy rivojlanishini psixologik jihatdan kuzatib borish, ta’lim-tarbiyadagi psixologik nuqsonlarni aniqlash, ularning shaxsini shakllanishida sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan har qanday salbiy og‘ishlarning oldini olish;

- ❖ psixologik xizmat faoliyatini tashkil etish ishlarini tubdan yaxshilash, o‘quvchilarni kasb-hunarga yo‘naltirish va psixologik-pedagogik tashxis, korreksion-rivojlantiruvchi, psixoprofilaktika va psixologik maslahat ishlari samaradorligini oshirish;

- ❖ pedagogik jamoalarda sog‘lom psixologik muhitni yaratish va qo‘llab-quvvatlash, jamoa a‘zolarining hissiy-emotsional holatlarini, shaxslararo munosabatlarni va ziddiyatli xatti-harakatlarni korreksiya-lash, ularning psixologik madaniyatini yuksaltirish;

- ❖ ta’lim jarayoni barcha subyektlarining psixologik salomatligini muhofaza qilish, o‘quvchilar va pedagogik jamoalarda, o‘quvchilar oilalarida sog‘lom psixologik muhitni saqlash bo‘yicha choralar belgilash, kelib chiqishi mumkin bo‘lgan nizolarning eng maqbul yechimlarini topish, aniqlangan muammolarni hal etishda amaliy yordam ko‘rsatish;

- ❖ iste‘dodli va iqtidorli o‘quvchilarni aniqlash, ularning individual-psixologik, fiziologik xususiyatlari va qiziqishlarini o‘rganish, qobiliyatlarini namoyon etishlari va rivojlantirishlari uchun sharoit yaratish;

- ❖ o‘quvchilarning tug‘ma layoqati, qiziqishlari, qobiliyati hamda kasb-hunarga moyilliklari asosida to‘g‘ri kasb-hunar tanlashlariga ko‘maklashish;

- ❖ o‘quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini kuzatish, ijtimoiy so‘rovlar o‘tkazish va psixologik-pedagogik tashxis qilish orqali ularning ta’lim-tarbiya jarayoniga, ijtimoiy-kasbiy muhitga samarali moslashuvini ta’minlash;

- ❖ pedagog xodimlar, o‘quvchilar hamda ota-onalarning psixologik-pedagogik bilimlarini oshirishga ko‘maklashish;

- ❖ ijtimoiy muammolari, xulqida salbiy ta’sirlarga moyilligi mavjud bolalar va o‘smirlarni psixologik kuzatib borish, ularning xulq-atvor motivlarini o‘rganish, ta’lim muassasasining ijtimoiy muhitiga moslasha olmaslik holatlarini korreksiyalash, ularni ijtimoiy rehabilitatsiya qilish bo‘yicha tadbirlarni tashkil etish va amalga oshirish;

- ❖ axborot-psixologik xurujlarning xavfi, internetning salbiy ta’siri, yoshlar tarbiyasiga xavf solayotgan “ommaviy madaniyat”ning kirib kelishi holatlarining oldini olishga qaratilgan tadbirlarni o‘tkazish;

❖ o'quvchilarning ta'lim va tarbiyasi, o'quvchi-yoshlar xulqidagi moyilliklar, shaxsning oilaga va jamiyatga moslashuvi, ijtimoiy muammolari bo'yicha psixolog va pedagog xodimlar, ota-onalar va jamoat tashkilotlarining samarali hamkorligini ta'minlash.

Bugungi kunda rus tilini o'rganish metodologiyasi turli madaniyatlarga xos bo'lgan baholash tamoyillariga ega bo'lgan, rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonida pedagogik aloqada bo'lgan kommunikativ ko'p tilli shaxsni shakllantirishga qaratilgan.

Shunday qilib, rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi tarkibiga quyidagilar kiradi:

1) ta'lim jarayonining samaradorligini belgilovchi omillar;

2) ularning tizimli aloqasi, ya'ni. bu omillar bir-biriga qanday bog'liqligi, ularning qaysi biri asosiy, belgilovchi va qaysi biri ikkinchi darajali ekanligi, o'rganishning har qanday momentida harakat qiladigan va muayyan shartlar bilan bog'liqligi;

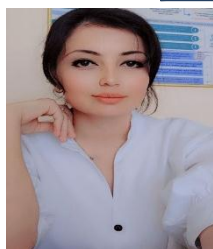
3) o'qituvchi o'quv faoliyatini qurishi kerak bo'lgan qoidalar.

Bo'lajak o'qituvchilarda rus tilini chet tili sifatida o'qitishning metodik nazariyasi haqida uning asosiy fanlari: pedagogika, psixologiya, tilshunoslik, sotsiologiya, madaniyatshunoslik nuqtayi nazaridan bilim, g'oyalarni shakllantirish, shuningdek, lingvodidaktika, grammatika, leksikologiya haqidagi bilimlarni shakllantirish muhimdir.

Xulosa. Demak, rus tili mashg'ulotlarida o'quvchini ijodiy va mustaqil fikrlashga yo'naltirish, so'z tanlash, gapda so'zni to'g'ri va o'rinli qo'llash, o'z fikrini aniq, ixcham va ravon ifodalashga o'rgatish til o'qitish metodikasining birlamchi vazifasi bo'lsa, "o'quvchi-o'quvchi", "o'quvchi-o'qituvchi" tizimida o'zaro muloqotni, bahs-munozarani to'g'ri tashkil qilish, o'quvchi tafakkurini oqilona boshqarish, xarakter-xususiyatiga qarab munosabatda bo'lish, fikr ifodalash malakasini shakllantirish va unga psixologik yondashish o'ta muhim vazifasi hisoblanadi.

Adabiyotlar:

- 1, Tursunova D.T. Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda og'zaki va yozma nutqning til va nutq aspektlari. "Экономика и социум" №1(92) 2022
2. Galskova N.D. Chet tillarni o'qitish nazariyasi. Lingvodidaktika va metodologiya / N.D.Galskova. – M.: Академия, 2008. – 336 с.
3. Mehri Norbosheva. Bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. Toshkent: 2002.
4. Najmiddinova G. Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'quv –biluv faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari. –T.: O'ZPFITI, 2005. -240-b.
5. O. Sodiqova, D. Toshboyeva. Bolalar psixologiyasi. O'quv qo'llanma. «NOSHIR» Toshkent-2013.
6. Alimqulov A.X. Metodika va zamonaviy dars o'tish turlari. "Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842 May 2022 / Volume 3 Issue 5
7. Dobrova V.V. Psycholinguistic approach to foreign language teaching. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems, №8(28), 2013



Gaziyeva Nozima Shoirjon qizi
Samarqand davlat universiteti Psixologiya
mutaxassisligi 2-bosqich magistranti

“SUITSID” VA “SUITSIDAL XULQ-ATVOR” TUSHUNCHALARINING MOHIYATI

Annotatsiya: Ushbu maqolada suitsid va suitsidal xulq-atvorning tushunchalarining o'ziga xos mohiyati tushuntirilgan. Shu bilan birga suitsidning jamiyatning rivojlanishi uchun bo'lgan salbiy oqibatlari atroflicha aytib berilgan. Mutaxassislarining fikriga ko'ra, suitsidal xulq-atvorga ega bo'lgan shaxslarning 10% gina suitsidni amalga oshirish niyatida bo'ladilar, 90% o'smirda esa atrofdagilarning e'tiborini jalb qilish yoki o'z yaqinlarini qo'rqitib, maqsadga erishish niyati ustunlik qiladi. Voyaga yetmaganlar o'rtasida sodir etilgan suitsid holatlarining sabablari tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, 62% holatda o'smirlar tomonidan sodir etilgan suitsidda oiladagi nizolar va nosog'lom muhit, kattalar tomonidan sodir etilgan tazyiq, ayrim pedagoglarning loqaydligi sabab bo'lgan

Kalit so'zlar: suitsid, ijtimoiy muammo, psixik kasalliklar, suitsidal xulq-atvor, yolg'izlik, umidsizlik.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ "САМОУБИЙСТВО" И "СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ"

Аннотация: В данной статье объясняется специфика понятий суицид и суицидальное поведение, в то же время подробно описываются негативные последствия суицида для развития общества. По оценкам специалистов, 10% людей с суицидальным поведением намерены покончить жизнь самоубийством назло, а 90% подростков имеют желание привлечь внимание окружающих или добиться цели, напугав своих близких. Анализ причин суицида среди несовершеннолетних показывает, что в 62% случаев суициды, совершённые подростками, были вызваны конфликтами в семье и нездоровой окружающей средой, давлением со стороны взрослых, равнодушием некоторых педагогов.

Ключевые слова: Суицид, социальная проблема, психическое заболевание, суицидальное поведение, одиночество, отчаяние.

THE ESSENCE OF THE CONCEPTS OF "SUICIDE" AND "SUICIDAL BEHAVIOR"

Abstract: This article explains the specific nature of the concepts of suicide and suicidal behavior. At the same time, the negative consequences of suicide for the development of society are described in detail. According to experts, 10% of people with suicidal behavior intend to commit suicide out of spite, and 90% of teenagers are dominated by the desire to attract the attention of others or to scare their loved ones. The analysis of the causes of suicide among minors shows that in 62% of cases suicide committed by teenagers was caused by family conflicts and unhealthy environment, pressure by adults, indifference of some pedagogues.

Key words: Suicide, social problem, mental illness, suicidal behavior, Loneliness, despair.

Kirish. Suitsid, insonlarning o'z joniga qasd qilishi jamiyat barqarorligiga ta'sir qiluvchi muhim ijtimoiy muammolar sirasidandir. U sayyoramizning barcha davlatlarida tarqalgan bo'lib, Butunjahon sog'liqni saqlash tashkilotining 2005-yildagi ma'lumotiga ko'ra, masalan Yevropa mamlakatlarida har yuz ming nafar aholi orasida 17,5-marta uchraydi. Suitsid ijtimoiy muammo ekanligi sababli ushbu muammoning oldini olish, asoratlarini yumshatish, sonini kamaytirish maqsadida avvalombor ota-onalar, mahalla faollari, sog'liqni saqlash tizimidagi rahbar va mutaxassis kadrlar, ta'lim tizimidagi pedagoglar, psixolog mutaxassislar, huquq – tartibot tizimidagi mutasaddi xodimlar, xotin – qizlar qo'mitalarining joylardagi rahbar va mas'ul xodimlari, din ulamolari jalb qilingan holda mazkur holatlarni atroflicha tahlil qilish va tegishli chora - tadbirlar dasturini ishlab chiqishimiz va hamkorlikda faoliyat olib borishimiz zarur. Odatda suitsidal holatlarining kelib chiqish sabablari o'rganilganda oiladagi nizolar, ya'ni oiladagi muhitning buzilganligi, ota-onalar va farzandlar o'rtasidagi sog'lom muloqotning yo'lga qo'yilmaganligi, o'quv jamoasi orasida shaxsni uyaltirish, nafsoniyatiga va shaxsiyatiga tegadigan qo'pol tanbehlarining oshkora berilishi, o'quvchilar o'rtasida javobsiz sevgi, sevgi-muhabbat yoki oila bilan

bog‘liq muommolarni hal etishdagi qiyinchiliklar, yolg‘izlanib qolish, hech kimga o‘z sirlarini ayta olmaslik oqibatida kelib chiqishi natijasida ko‘pchilik suitsid holatlari kuzatilmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Suitsidni birinchilardan bo‘lib 1897-yilda E.Dyurkgeym ilmiy tadqiq etgan. XIX asr klinik psixiatriyasida suitsidning sababi ko‘proq psixik kasalliklar bilan bog‘lab tushuntirilgan bo‘lsa, hozir suitsidentlarning ma‘lum foizidagina bunday buzilish va kasalliklar aniqlangan, qolganlari psixik sog‘lom odamlar. Hozir ko‘proq turli depressiyalar, shaxsiy hayotdagi, kasbiy faoliyatdagi va moliyaviy muammolar, auting, diniy fanatizm, turli tazyiqlar, og‘ir somatik xastaliklar, jismoniy – ruhiy zo‘rlanishlar sabab qilib ko‘rsatilmoqda. Butun jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti ma‘lumotlariga ko‘ra har yili dunyoda 400-500 ming odam o‘z umriga zomin bo‘ladi. Joniga qasd qilishga urinishlar, ya‘ni tugallanmagan suitsidlar soni bundan ham ko‘p. Shaxsda o‘z joniga qasd qilish, ko‘pincha, atrofdagilardan o‘z vaqtida yordam kelmaganda sodir etiladi. Shuningdek, suitsidal urinish sodir etish orqali o‘g‘il yoki qiz bola o‘ziga e‘tibor qaratishga urinadi. Boshqa yoshdagilarga nisbatan, o‘smirlar bo‘layotgan voqealarni kuchli hissiyot, nafrat va ta‘sirchanlik bilan qabul qiladilar. O‘smirlar o‘rtasida, o‘z joniga qasd qilayotganlarga taqlid qilishga urinish holatlari boshqa yoshdagilarga nisbatan ko‘p uchraydi. Suitsidning o‘sishi erkaklarga nisbatan ayollar orasida ko‘proq ifodalanmoqda. Ayollar o‘rtasida o‘lim bilan tugaydigan suitsidlar soni keskin ortib bormoqda.

Suitsid – qasddan o‘limga olib keluvchi shikast yetkazish (o‘z joniga qasd qilish). Bunday psixologik holatning paydo bo‘lishi, ko‘pincha, insonning jazavaga tushish, emotsional tuyg‘ularning yo‘qolishi, irodasizlik kabilarni o‘z ichiga oladi.

Seyr suitsidal harakat oldidan hissiyotlarni tahlil qilib, o‘smirlarda o‘z joniga qasd qilishning 4 ta asosiy sabablarini belgilagan:

- yakkalanib qolish (hech kim seni tushunmaydi, sen bilan hech kimning ishi yo‘qdek his qilish);
- ojizlik (hayotingni nazorat qila olmaysan, hammasi senga bog‘liq emasdek his qilish);
- umidsizlik (kelajakdan hech qanday yaxshilik kutmaslik);
- o‘zini ahamiyatsizdek his qilish (qadr-qimmatini tahqirlangan, o‘ziga past baho berish, biror masalani hal qilolmasligidan qayg‘urish, o‘zidan uyalish).

Adabiyotlarda o‘smirlar suitsidining turli sabablari yoritilganini uchratish mumkin:

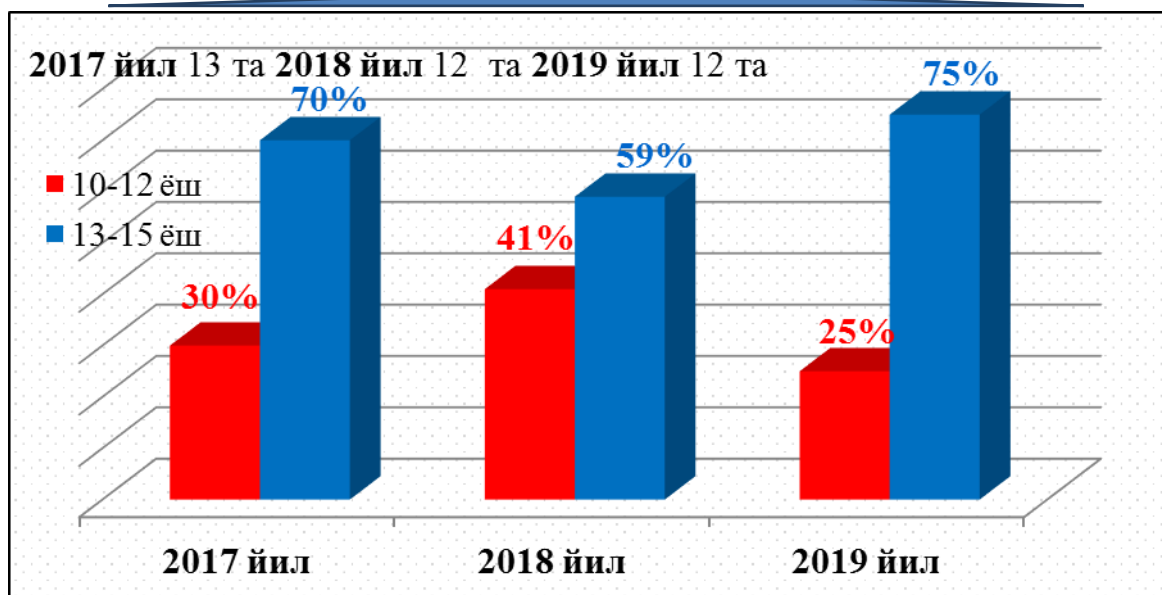
1. Shaxsiy hayotdagi mojarolar.
2. Yolg‘izlik.
3. Mohirlik bilan ta‘sir etish.
4. Javobsiz his-tuyg‘ular.
5. Nostandart moslashuv.
6. Etnik an‘analarning buzilishi.
7. O‘z joniga qasd qilish irsiyat bilan bog‘liqligi.

Mazkur sabablar chuqurroq psixologik tahlil qilinganda, shaxsning oilada, o‘qish joyida, mehnat jamoasida yetarli qadrlanmaganligi; qadrqimmatini, hurmat-izzati, g‘ururi surunkali kamsitilishi; insonning muntazam ravshda tanqid va haqoratga duchor bo‘lishi, ruhiy va jismoniy tajovuzga uchrashi, psixofiziologik hamda ijtimoiy-iqtisodiy jihatlardan qiyinchilikni his qilishi, kelajakka ishonchning pasayishi, hayotdan zerkish, ruhiy zo‘riqish va tushkunlik ya‘ni surunkali depressiya va stresslar suitsidga olib kelishi mumkin.

Amerikalik tadqiqotchi M.Laynxen suitsidga moyilligi mavjud shaxslarni o‘z joniga qasd qilishdan ushlab qoluvchi 6 ta sababni ko‘rsatgan:

1. Muammolarni hal qilish zarurligiga ishonch (“O‘zimni qanchalik yomon his qilmay, men har doim ishonamanki, hali hammasi yo‘qotilmagan”).
2. Oila oldidagi mas‘uliyat (“Oilam oldida majburiyatlarim bor”, Men oilamni judayam yaxshi ko‘raman va hech qachon ularni tashlab ketmayman).
3. Bolalarga g‘amxo‘rlik (“Men bolalarga kerakman, ular uchun yashashim shart”).
4. Suitsid qo‘rquvi (“Men o‘limdan va noma‘lumlikdan qo‘rqaman”, “Men suitsiddan so‘ng o‘lmay qolsam, nogiron bo‘lib qolishdan qo‘rqaman”).
5. Jamiyatdagi insonlarni yuz o‘girishidan qo‘rquv (“Agar men o‘zimni o‘ldirsam, meni boshqalar kuchsiz va keraksiz, deb hisoblashlari xavotirga soladi”).
6. Ma‘naviy va diniy qarashlar (“Mening diniy qarashlarim suitsidga yo‘l qo‘ymaydi”).

Eslatib o‘tish joizki, suitsidga qarshi sabablarga ta‘sir o‘tkazgan intensiv salbiy kechinmalar suitsidentning harakatlarini susaytiradi. Suitsid faqat suitsident oilasining muammosi emas, balki butun jamiyatning, millatning muammosi hisoblanadi. Shuning uchun avvalo ongni o‘stirish, jamoatchilik orasida keng tushuntirish ishlarini olib borish zarur. Bunda ota-onalar, pedagoglar, madaniyat xodimlari birgalikda, hamjihatlikda harakat qilishlari zarur.



1-расм. O‘smirlar orasida sodir qilingan suitsidal holat bo‘yicha kontent-analiz metodi asosida tizimdagi psixologlar tomonidan olingan ma‘lumotlar

Bu ishda biz barcha jamoatchilik vakillarini hamda oddiy fuqarolarni hamjihatlikda ishlashga da‘vat etamiz.

Suitsidval xulqning shakllanishida insonning shaxsiy va xarakterologik o‘ziga xosliklari ko‘pincha asosiy rol ni o‘ynaydi.

Biroq shaxsning alohida xususiyatlari va suitsidga moyillik darajasini o‘rganib suitsidentning psixologik portretini yuzaga keltirish borasidagi urinishlar hech qanday natija bermadi. Suitsidga moyillikda asosiy rol ni shaxsning ma‘lum uziga xos xususiyati emas balki bu xususiyatlarning o‘zaro munosabati ularning ma‘lum balansga keltirilganligi shuning uchun axloqiy qadriyatlari va ustanovkalari o‘ynaydi. O‘z joniga qasd qilish ehtimoli disgormonal shaxslarda kuchliroq. Shaxsdagi disgarmoniya alohida intellektual emotsional va irodaviy xarakteristikalar ifodasidagi muammolar bilan bog‘liq. O‘smirlik yilida autoagressiv xulq ehtimoli ma‘lum ma‘noda xarakter aktsentutsiyasiga bog‘liq. Autoagressiv xulqqa moyil quyidagi xarakter aktsentutsiyalarida kuzatiladi.

Sikloid tip. Suitsidal xarakterlar affekt xolatida sodir etiladi. Suitidga omma oldida xarakterlanish omadsizliklar sabab bulishi mumkin. Chunki ular o‘smirning o‘zi keraksiz axmoq va nohushlik xis qilishiga olib keladi.

Emotsional labil tip. Bunday suitsidal urinish yuqori affekt xolatida tezkor o‘sha kunning o‘zidayoq sodir etiladi.

Epileptoid tip. suitsidal urinishlar ekstraponitiv xarakterga ega affektiv xolatda sodir etiladi. Biroq ko‘p xollarda bu urinishlar demonstrativ suitsidal xulq ko‘rinishiga o‘zgaradi.

Isteroid tip. Ularga delionstrativ va demonstrativ shantaj suitsidal xarakterlar xos shuningdek bundan tashqari suitsidentalarning bir qator shaxsiy stillari farqlanadi.

Xulosa.

Suitsidal holatlarni oldini olish bo‘yicha tavsiyalar.

Suitsidni aniqlashga xarakterat qiling. Suitsidal urinishning oldini olishda do‘stlar va yaqinlarning e‘tibori, g‘amxo‘rli gi bilan bir qatorda yuz berishi mumkin bo‘lgan fojining belgilarini oldindan sezish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Sizning suitsidning tamoyillari kechish jarayoni haqidagi bilimlaringiz va u haqida yanada ko‘proq axborotga ega bo‘lishga bo‘lgan ehtiyojningiz kimningdir hayotini saqlab qolishi mumkin. Bu bilimlaringizni boshqalar bilan o‘rtoqlashishingiz orqali siz ko‘pgina suitsidlarni oldini olishingiz mumkin.

Suitsidentni shaxs sifatida qabul qiling. Inson haqiqatda ham suitsidal shaxs bo‘lishi mumkin degan ehtimolga yo‘l qo‘yib bering. Ba‘zida kimdir suitsidentni suitsidal urinishni amalga oshirishdan qaytarish mumkinligini rad etish qulayroq. Aynan shuning uchun ham turli ijtimoiy guruh, irq va yoshga oid minglab odamlar o‘z joniga qasd qiladilar. Yodingizda bo‘lsin! Siz aralashmasligingiz oqibatida kimdir bu hayotni tark etishi mumkin.

G'amxo'r o'zaro munosabat o'rnatish. Og'ir vaziyatda qolgan insonni qabul qilishingiz o'zi uni qutqarib olish tomon tashlangan katta qadam uyog'i o'zaro munosabatlaringiz sifatiga bog'liq. Hamdardlikni nafaqat so'zlar, balki noverbal vositalar bilan ham namoyish etish mumkin. Suitsidentga o'z hissiyotlarini tushunishga yordam bering.

Adabiyotlar:

1. Xarakter aksentuatsiyasi tushunchasining ijtimoiy-psixologik tahlili Education Scientific journal Mart 2022.663 bet
2. Ashurov R. Комплексный подход к изучению ценностных установок выпуск 2022г 48-50 стр.
3. Yoshlarda irodaviy sifatlarni shakllantirishning psixologik xususiyatlari Education Scientific journal Mart 2022.663 bet
4. Ashurov R.R. Xarakter aksentuatsiyasining o'quvchilar orasidagi <https://zenodo.org/record/5673781>. Eurasian Journal of Academic Research,
5. Elov Ziyodullo Sattorovich. Psychological Reasons For Suicide Motivation In Adolescents With Deviant Behavior. oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences
6. Элов З.С. Психологические особенности самоубийств среди сотрудников ОВД. Психология XXI столетия, 401-403
7. Elov Z.S. Suicide as a global problem facing humanity. Science and Education 3 (2), 1247-1252
8. Sattorovich E.Z. Causes And Analysis Of Suicidal Thoughts Among Adolescents. epra International Journal of Research and Development (IJRD) 1 (Volume: 6 ...
9. Элов З.С. Суицид - ўз жонига қасд қилиш ижтимоий психологик муаммо сифатида. Conference on social and humanitarian research 1 (1), 188-189
10. Sattorovich E.Z. Psychological Influence Of Speech Disorders And The Causes That Cause Them On The Child's Psyche. academia globe: inderscience research 1 (volume 3 , issue 1 , january-2022
11. Элов З.С. Замонавий жамиятда суицид (ўз жонига қасд қилиш) муаммолари. Eurasian journal of Law, Finance and Applied Sciences 1 (2(2021): EJLFAS), 26-28
12. Sattorovich E.Z. Researches of the Reasons Conditions, Factors of Suicide Risk. Intellectual Archive, 49-53
13. Элов З.С. Исследование причин условий, факторов суицидального риска. Евразийский юридический журнал, 310-312
14. Элов З.С. Суицидал хулқ шаклланиши ижтимоий-психологик муаммо сифатида (ички ишлар идоралари ходимлари мисолида). PSIXOLOGIYA, 2015. 62-72
15. Суицидал уринишларни содир этишга сабаб бўлувчи асосий омиллар (Ички ишлар органлари ходимлари мисолида). Psixologiya, 2014. 82-87
16. Элов З.С. Причины и анализ суицидальных мыслей среди подростков. Вестник интегративной психологии 1 (23), 2021 390-392
17. Элов З.С. Суицидал хулқ шаклланишининг илмий адабиётларда ўрганилиши: назарий таҳлиллар. ЎзМУ хабарлари, 2016. 269-271
18. Элов З.С. Суицидал ҳолатнинг психологик омиллари (ички ишлар идоралари ходимлари мисолида). Pedagogik mahorat, 2016. 77-82
19. Элов З.С. Причины суицидального поведения: социальные и асоциальные факторы. вестник интегративной психологии, 2016. 112-115

Husanov Abbas Mahmudovich
Qarshi davlat universiteti tadqiqotchisi

O'SMIRLARDA KIBERHUJUMLARDAN SAQLANISHNING PSIXOLOGIK TAHLILI

Annotatsiya: Maqolada o'smir ongiga salbiy ta'sir o'tkazishga qaratilgan virtual manipulyatsiyalar, dunyoqarashini izdan chiqarishga mo'ljallangan turli xil urinishlar tahlil qilingan. Shuningdek, kiberhujum orqali o'smir shaxsining vaqtini nazorat qilish va shu orqali ongni nazorat qilishga qaratilgan qulay salbiy muhit yaratilishiga doir tahliliy ma'lumotlar keltirilgan. Kiberhujumlardan saqlanish va shaxs himoya mexanizmlarini o'rganish so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqliklar tahlil qilingan. Kiberhujumlardan saqlanish va shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholashni o'rganish so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik o'rganilgan. Kiberxavfsizlik va internetga tobeklikni o'rganish so'rovnomasi qo'llanilgan.

Kalit so'zlar: kiberhujumlar, yolg'on ma'lumot, destruktiv ta'sir, shaxs, manipulyativ axborotlar, internet, kiberxavfsizlik, kiberjinoyatchilik, shaxs, psixologik xususiyat, korrelyatsiya koeffitsiyenti, Studentning t-mezoni.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗБЕЖАНИЯ КИБЕРАТАКИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье проанализированы виртуальные манипуляции, направленные на негативное воздействие на сознание подростка, различные попытки исказить его мировоззрение. Также приводятся аналитические данные о создании благоприятной негативной среды, направленной на контроль времени личности подростка посредством киберзапугивания и, таким образом, контроля над сознанием. Были проанализированы корреляционные связи между предотвращением кибератак и исследованием механизмов защиты личности. Была изучена корреляционная связь между избеганием киберзапугивания и анкетой для изучения самооценки личности. Был применён опрос по изучению кибербезопасности и интернет-зависимости.

Ключевые слова: кибератаки, ложная информация, деструктивное воздействие, личность, манипулятивная информация, интернет, кибербезопасность, киберпреступность, личность, психологическая характеристика, коэффициент корреляции, T-критерий студента.

PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF AVOIDING CYBER ATTACKS IN ADOLESCENTS

Annotation: The article analyzes virtual manipulations aimed at negatively affecting the consciousness of a teenager, various attempts to derail his worldview. Also, analytical information is provided on the creation of a favorable negative environment aimed at controlling the time of the adolescent's personality through cyberbullying and thereby controlling consciousness. Correlation dependencies between cyberattacks avoidance and personality defense mechanism research questionnaire were analyzed. The correlation relationship between the questionnaire of the study of the avoidance of cyberattacks and the assessment of the individual's self-attitude has been studied. A survey of cybersecurity and internet compliance has been applied.

Keywords: cyber attacks, false information, destructive influence, personality, manipulative information, internet, cybersecurity, cybercrime, personality, psychological feature, correlation coefficient, Student t-criterion.

Kirish. Media makon bilan o'zaro ta'sir turli yoshdagi odamlarning ruhiyatiga turlicha ta'sir ko'rsatadi va birinchi navbatda, salbiy jihatlarni ko'rish mumkin. Bu eng avvalo, bolalar va o'smirlar auditoriyasiga tegishli. Zamonaviy bolalar va o'smirlarning shaxsiyati, munosabatlari, xulq-atvor motivlari, qadriyat yo'nalishlari, xulq-atvor ko'nikmalari bugungi kunda virtual olamning haqiqat bilan kesishgan joyida shakllanmoqda. Foydalanuvchilarning yosh auditoriyasi yildan yilga yosharib bormoqda [1, 140]. Bundan kelib chiqib, «raqamli bolalar»ning butun avlodi paydo bo'lishi mumkin. Berkman Internet va jamiyat markazi (Berkman Internet and Society Senter) tadqiqoti mualliflari J.Palfrey va V.Gasserlarning ta'kidlashicha, «raqamli avlod»ning sotsiologik portreti o'z ichiga «to'liq» ijodkorlik, innovatsiyaga moyillik (biznes va ish faoliyatida an'anaviy qotib qolgan shakllardan voz kechish), xabardorlik (doimo izlanish bilan bandlik sababli), ko'p vazifalilik (bir vaqtning o'zida bir nechta kognitiv vazifalarni hal qila

olish) kabi sifatlarni qamrab oladi. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, «raqamli avlod»ning muammoli sohasi axborotning haddan tashqari yuklanishi bo'lib, buning natijasida bilimlarni shakllantirish va u bilan ishlash qobiliyati pasayadi [2,74].

«EU kids online» global tadqiqoti natijalariga ko'ra (loyihada Yevropaning 25 davlatidan 9 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan bolalar va o'smirlar, shuningdek, ularning ota-onalari ishtirok etgan; umumiy tanlov 25142 kishini tashkil etgan) shuni aytish mumkinki, Internetdan foydalanish «individuallashtirilgan, xususiyashtirilgan va mobil bo'lgan» [3, 54]. 9 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan bolalar va o'smirlar har kuni internetda o'rtacha 88 daqiqa vaqt o'tkazadilar; 15-16 yoshda Internetdan foydalanish davomiyligi 118 daqiqaga yetadi: respondentlarning 87% uyda, 63% maktabda; 49%i internetdan do'stlarinikida foydalanishini aytgan. Bu xavfli, travmatik, axloqsiz yoki ularning yoshiga mos kelmaydigan tarkibni o'z ichiga olgan resurslarni iste'mol qilishi mumkinligi sababli bolalarning Internetdan foydalanishi ustidan nazoratni kuchaytirish zarurligini ko'rsatadi [4,86].

Zamonaviy dunyoda jamiyatning texnik va iqtisodiy rivojlanishiga aloqador global o'zgarishlar yangi turdagi xavfning paydo bo'lishi bilan bog'liq bo'lib, uning harakati makon va vaqtdan tashqaridir [5,63]. V.Bek uni quyidagicha tavsiflaydi: 1) xavf hozirgi vaziyatning vaqt chegaralaridan tashqariga chiqadi, chunki u kelajak avlodlarga ta'sir qilishi mumkin; 2) xavf fazoviy chegaralarni yengib o'tadi, ya'ni har xil turdagi milliy chegaralardan tashqariga chiqadi; 3) xavfning ijtimoiy chegaralari yo'q, u ko'p sonli turli odamlarning taqdiriga ta'sir qiladi [6, 103]. Shuni tan olish kerakki, zamonaviy jamiyatda nol xavf bilan bog'liq vaziyatlar mavjud emas, xavf darajasini diagnostika qilish uchun ko'nikma, salbiy ta'sir va tahdidlarga qarshi turish va tegishli harakatlar strategiyasini ishlab chiqish uchun malaka zarur. Yuqoridagi xususiyatlar Internet foydalanuvchilari duch keladigan xavfga tegishlidir.

Bolalar va o'smirlarning Internetdan foydalanish xavfini tahlil qilishga qaratilgan tadqiqotlarga asoslanib, xavfning to'rtta umumiy toifasini ajratish mumkin [7, 314]. Birinchidan, Internetda taqdim etilgan materiallarning mazmuni bilan bog'liq xavf mavjud. Bolaning sog'lig'i va rivojlanishiga zarar yetkazadigan noqonuniy ma'lumotlarga kirishi mumkin bo'lgan holatlar (bu eng ko'p zo'rvonlik, jinsiy aloqa, ksenofobiya, o'z joniga qasd qilish, antisotsial xatti-harakatlar, giyohvand moddalar va boshqalar).

Ikkinchidan, bu kontaktlar bilan bog'liq xavf. Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish, shuningdek, munozaralarda (chatlar, forumlar va h.k.) ishtirok etish orqali bolalar va o'smirlar istalmagan tanishlar orttirishi mumkin. Ijtimoiy tarmoqlarda o'smirlar targ'ibot va manipulyatsiya obyektiga aylanib, radikallashuv va ekstremistik moyilliklarga duchor bo'lib qoladilar, natijada ular hatto terrorchilik faoliyatiga ham jalb etilishi mumkin [8, 25]. Xulq-atvor uslubi va jargon (sleng)lar ko'pincha bloglarda, chat va veb-forumlarda matnlarga sharh yozishda foydalanilinishi odat tusiga kirib qolgan bo'lib, juda xavfli hisoblanadi. Sleng ko'plab stereotipli iboralar va Internet memlarini keltirib chiqardi, lekin ayni paytda juda ko'p haqoratli so'zlarni o'z ichiga olgan va aniq antisotsial, tajovuzkor va ksenofobik xarakterga ega. Bu jihat o'smirlar va yoshlar o'rtasida radikallashuv va ekstremizmning kuchayishi ko'rsatkichlari bo'lib, tahliliy jihatdan chuqur o'rganilishni taqozo etadi [9, 16].

Uchinchidan, kontentni noqonuniy yuklab olish, o'yinlar, reklama bilan bog'liq tijorat xavfi ham mavjud. Nihoyat, shaxsiy ma'lumotlardan foydalanish bilan bog'liq xavf, chunki bolalar va o'smirlar ko'pincha o'zlari, oila a'zolari va atrof-muhit haqida shaxsiy ma'lumotlarni osongina taqdim etadilar [10, 69].

Olingan natijalar va ularning tahlili. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, kontent bilan bog'liq xavf yuqori darajada tahlil qilingan, ya'ni foydalanuvchiga tahdid soluvchi ko'plab hodisalarga nisbatan zaiflik, zo'rvonlik, shaxs hayotining buzilishi, o'z joniga qasd qilish istagi; eng kamida esa tijorat xavfi bilan bog'liq masalalardir. Shuni ta'kidlash kerakki, bugungi kunda butun dunyoda Internetni tartibga soluvchi yagona qonun mavjud bo'lmaganidek, Internet umuman hech kimga tegishli emas, lekin global tarmoq makonini rivojlantirishda zamonning asosiy talabi sifatida kiberxavfsizlik va birinchi navbatda, bolalar xavfsizligi uchun kurash o'rin olmoqda.

1-jadval

Kiberhujumlardan saqlanish va shaxs himoya mexanizmlarini o'rganish so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik (K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti mezonini bo'yicha)

Shkalalar	Kiberhujumlarga umumiy qaramlik	Virtual olamga qaramlikka moyillik	Ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik	Televizorga qaramlik	Kompyuter o'yinlariga qaramlik	Internetga qaramlik
Siqib chiqarish	0,539**	0,148	0,478*	0,636**	0,486*	0,540**
Regressiya	0,194	0,639**	0,549**	0,210	0,534**	0,491**

O'rnini to'ldirish	0,539**	0,157	0,531**	0,549**	0,649**	0,531**
Rad etish	0,258	0,549**	0,646**	0,246	0,680**	0,475*
Proyeksiya	0,404*	0,489*	0,239	0,537**	0,629**	0,521**
Kompensatsiya	0,476*	0,656**	0,546**	0,469*	0,684**	0,287
Giperkompensatsiya	0,439*	0,150	0,453*	0,547**	0,536**	0,528**
Ratsionalizatsiya	0,538**	0,535**	0,489*	0,574**	0,653**	0,429*

Izoh: * – $r \leq 0,05$; ** – $r \leq 0,01$; *** – $r \leq 0,001$.

Tadqiqotdan olinadigan natijalar shuni ko'rsatadiki, kiberhujumlardan saqlanish va shaxs himoya mexanizmlarini o'rganish so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik quyidagi shkalalarda ya'ni siqib chiqarish shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, regressiya shkalasi virtual olamga qaramlikga moyillik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, o'rnini to'ldirish shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, rad etish shkalasi virtual olamga qaramlikga moyillik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, proyeksiya shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, virtual olamga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, kompensatsiya shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, virtual olamga qaramlikga moyillik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, giprekompensatsiya shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, ratsionalizatsiya shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, virtual olamga qaramlikga umumiy moyillik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan o'zaro aloqaga kirishgan.

2-jadval

Kiberhujumlardan saqlanish va shaxsning o'z-o'ziga munosabatini baholashni o'rganish so'rovnomasi o'rtasidagi korrelyatsion bog'liqlik (K.Pirsonning r-korrelyatsiya koeffitsiyenti mezon bo'yicha)

Shkalalar	Kiberhujumlarga umumiy qaramlik	Virtual olamga qaramlikga moyillik	Ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik	Televizorga qaramlik	Kompyuter o'yinlariga qaramlik	Internetga qaramlik
O'z-o'zini ayblash	0,549**	0,460*	0,478*	0,256	0,586**	0,250
O'z-o'zini idora qilish	0,235	0,560**	0,483*	0,536**	0,270	0,694**
O'z-o'ziga munosabatning aks etishi	0,562**	0,487*	0,244	0,549**	0,454*	0,237
O'z-o'zini qadrlash	0,440*	0,639**	0,698**	0,460*	0,687**	0,597**
O'z-o'zini qabul qilish	0,539**	0,449*	0,210	0,485*	0,463*	0,458*
Ichki ziddiyat	0,451*	0,257	0,595**	0,573**	0,554**	0,439*

Izoh: * – $r \leq 0,05$; ** – $r \leq 0,01$; *** – $r \leq 0,001$.

Kiberhujumlardan saqlanishga doir o'smir o'quvchilarda olib borilgan tadqiqot natijalaridan shuni kuzatish mumkinki, korrelyatsion bog'liqlik jihatlari quyidagi shkalalarda yaqqol namoyon bo'lganligi ya'ni o'zini o'zi ayblash shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, virtual olamga qaramlikga moyillik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik shkalalari bilan, o'z-o'zini idora qilish shkalasi virtual olamga qaramlikga moyillik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, o'z-o'ziga munosabatning aks etishi shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, virtual olamga qaramlikga moyillik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik shkalalari bilan, o'z-o'zini qadrlash shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, virtual olamga qaramlikga umumiy moyillik, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, o'z-o'zini qabul qilish shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, virtual olamga qaramlikga umumiy moyillik, televizorga qaramlik, kompyuter o'yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan, ichki ziddiyat shkalasi kiberhujumlarga umumiy qaramlik, ijtimoiy

tarmoqlarga qaramlik, televizorga qaramlik, kompyuter o‘yinlariga qaramlik va internetga qaramlik shkalalari bilan o‘zaro aloqaga kirishganligini ko‘rish mumkin.

3-jadval

Kiberxavfsizlik va internetga tobelikni o‘rganish so‘rovnomasi (Styudentning t-mezoni bo‘yicha)

shkalalar	guruhlar	M	Standart og‘ish	t-statistika
Kiberhujumlarga umumiy qaramlik	Qashqadaryo viloyati (o‘smirlar)	3	2,4	0,005*
	Samarqand viloyati (o‘smirlar)	5	3,2	
Virtual olamga qaramlikga moyillik	Qashqadaryo viloyati (o‘smirlar)	10	3,4	0,003**
	Samarqand viloyati (o‘smirlar)	14	3,8	
Ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik	Qashqadaryo viloyati (o‘smirlar)	12	2,8	0,003**
	Samarqand viloyati (o‘smirlar)	16	3,9	
Televizorga qaramlik	Qashqadaryo viloyati (o‘smirlar)	5	0,7	0,015
	Samarqand viloyati (o‘smirlar)	4	1,2	
Kompyuter o‘yinlariga qaramlik	Qashqadaryo viloyati (o‘smirlar)	8	2,5	0,004*
	Samarqand viloyati (o‘smirlar)	11	3,1	
Internetga qaramlik	Qashqadaryo viloyati (o‘smirlar)	13	3,9	0,002***
	Samarqand viloyati (o‘smirlar)	18	4,2	

Izoh: * – $r \leq 0,05$; ** – $r \leq 0,01$; *** – $r \leq 0,001$.

O‘smir o‘quvchilarda kiberhujumlardan saqlanishning psixologik determinantlari bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalari bo‘yicha o‘smir o‘quvchilarda birinchi shkala bo‘yicha, ya‘ni kiberhujumlarga umumiy qaramlik bo‘yicha ikki viloyat o‘quvchilari 0,005* o‘zaro farq o‘rtachani namoyon qilgan.

Keyingi shkala virtual olamga qaramlikga moyillik bo‘yicha ko‘rsatkich 0,003** farq bilan tafovutni namoyon qilgan. Ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik shkalasi o‘smir o‘quvchilarda 0,003** bilan yuqori farqlarni yuzaga keltirgan. Keyingi shkala televizorga qaramlik o‘smir o‘quvchilarda 0,015 qiymat bilan past tafovutni tashkil etgan. Kompyuter o‘yinlariga qaramlik shkalasiga ko‘ra, sinaluvchilarning natijalari 0,003** farq bilan o‘rtachadan yuqori ko‘rsatkichni aks ettirgan. Oxirgi shkala internetga qaramlik ko‘rsatkichi o‘quvchilarda 0,002*** farq bilan yuqorini namoyon qilgan.

Xulosa. Umuman olganda, axborot xavfsizligi tahdidi – axborot tizimi yoki resursining axborot yoki komponentlariga ta‘sir qilish orqali egalari va foydalanuvchilari manfaatlariga bevosita yoki bilvosita zarar yetkazishi mumkin bo‘lgan potensial hodisa, jarayon yoki holat deganidir. Umuman olganda, kiberhujum tamoyili oflayn ta‘sir o‘tkazish shakliga o‘xshaydi, ammo u psixologik jihatdan jabrlanuvchi ko‘proq azob chekishi tufayli yanada xavfli hisoblanadi.

Adabiyotlar:

- Самыгин С.И. и др. Информационная безопасность молодёжи в современной России / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, А.В. Кузнецова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 11/1. С. 140–144.
- Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве: [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2012. Т. 5. № 26. С. 7. Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 03.12.2016).
- Livingstone S. et al. With members of the EU kids online network. EU kids online / S. Livingstone, L. Haddon, A.Görzing, K. Ólafsson. London, Final report, September, 2011. 54 p.
- Шпагина Е.М. Информационная безопасность в контексте защиты прав детей в Российской Федерации // Психология и право psyandlaw.ru 2016. Т. 6. № 4. С. 86–94.
- Бовина И.Б. и др. Как здоровье приходит к детям? Развитие социальных представлений о здоровье у детей и подростков с точки зрения кросс-культурной перспективы (Франция/Россия) / И.Б.Бовина, Н.В.Дворянчи-ков. Отчет РГНФ, 2017.
- Breakwell G.M. The psychology of risk. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 256 p.
- Livingstone S. et al. Risky experience for children online: charting European research on children and the Internet / S. Livingstone, L. Haddon // Children and society. 2008. Vol. 22. P. 314–323.
- Тихонова А.Д. Проблема вовлечения в террористическую деятельность посредством использования социальных сетей: Доклад на конференции «Коченовские Чтения», 10–12 ноября 2016 г.
- Kwan G.C.E. et al. Facebook bullying: An extension of battles in school / G.C.E. Kwan, M.M. Skoric // Computers in human behavior. 2013. Vol. 29. P. 16–25.



Saidov Azamat Ismailovich
Samarkand State Institute of Foreign Languages
Doctor of psychological sciences, associate professor

THE IDEA OF THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE FAMILY OF THE AGE

Annotation: In the world, the technologies of psychological health, physical health, increasing the level of healthy living, giving up harmful habits, turning a healthy lifestyle into the daily life of the population are being put into practice.

Key words: Youth, healthy lifestyle, social life, society.

ИДЕЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

Аннотация: В мире внедряются в практику технологии психологического здоровья, физического здоровья, повышения уровня здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, превращения здорового образа жизни в повседневную жизнь населения.

Ключевые слова: молодёжь, здоровый образ жизни, социальная жизнь, общество.

OILADA SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH G'OYASI

Annotatsiya: Dunyoda psixologik salomatlik, jismoniy salomatlik, sog'lom turmush tarzi darajasini oshirish, yomon odatlardan voz kechish, sog'lom turmush tarzini aholining kundalik hayotiga aylantirish texnologiyalari amaliyotga joriy etilmoqda.

Kalit so'zlar: yoshlar, sog'lom turmush tarzi, ijtimoiy hayot, jamiyat.

Kirish. The world population of psychological health, physical health, to live a healthy life increase the level of harmful habits disclaimer technologies to the practice of the daily lifestyle of the population convert to a healthy lifestyle is being applied. Despite carried out a series of measures to promote healthy lifestyle among young people between them to lead unhealthy lifestyles, in particular, tobacco smoking, alcohol drinking increased the fact that age commit malformations in the family healthy the idea of the formation of the necessary opportunity to wreak lifestyle was. As the formation of values in a healthy sustainable lifestyle, conscious attitude to the health of the younger generation find the content you explain, medicine, pedagogy and systematic work on the implementation of major projects in the field of psychology is being carried out.

As it is known, in our society, human health, physical perfection, and of having a healthy lifestyle as the most important social and cultural values. To ensure the health of the nation, people's gene pool due to fluffy and only enough to keep the best of a healthy lifestyle are resolved in a positive manner. All social institutions of this society; the family, educational institutions, and independent neighborhood before the society a healthy lifestyle education to our citizens to realize the essence and content of young people are alert and knowledgeable, is the perfect person to put the issue to educate transverse.

In the form of a picture on a healthy lifestyle, age, condition, its influencing factors and psychological mechanisms leading to formation of healthy lifestyle in combination with the idea of mutual relationship were analyzed.

Research purpose and objectives according to age in the form of a picture on a healthy lifestyle to determine the level of the psychological aspects which serve to determine represented several diagnostic methods was applied. According to their even to a healthy lifestyle will determine the level of regarding the relationship of the age. In terms of empirical indicators psychological training this allows the selection of group members participating in the implementation of the program, a second side, in the age of a healthy lifestyle clearer and more distinct idea of the formation of criteria reflecting gave me the opportunity to work on more. But, in the formation of healthy lifestyle - recognize the body and directly into mind and perception, human psychology and cognitive science of psychology secrets related to her election to be legality also there is a connection to him. Therefore, in the science of psychology is understanding the psychology of a healthy lifestyle there to a healthy lifestyle, above all, does not look as a reflection of the human mind and thinking. Therefore, it is necessary for each of us to achieve our health

and a healthy lifestyle to ensure air and water and make the habit not only to the medical staff, but also of psychology, the research also appears as the subject of the science of psychology.

In this sense, psychology healthy lifestyle in the formation of the human temperament, manners, and when studied from the perspective of various psychological conditions: basically, each of us spiritual vision ourselves as secret healthy-health, how to feel that there are trigger and related aspects of it management through our own rich – how the availability of opportunities we have in our hands in order to maintain our health and a healthy lifestyle formation of our own psychology, every one of our mental state management, awareness of the changes underway at the time of state is regularly to keep it, ways to adapt to changing conditions in this area, studies are increasingly confident that entered our lives as a useful preventive science and practice.

A healthy lifestyle that is known from historical sources in the form of a small number of psychology: social, economic, political, medical, physical, educational, psychological and other factors. In this article, we form a healthy lifestyle in the new year and psychological aspects of psychology of the human character; the person's attitude toward a healthy lifestyle; and the new year of a healthy lifestyle social-psychological factors; individual psychological characteristics of the formation of a healthy lifestyle, the role of psychology of the person; the person grow- the effects of family environment, that is, the external socio-psychological factors thinking about advice-reflect.

The role of individual factors in the formation of healthy lifestyle motivation larger. Motivation according to their content, while, a person to carry out an attempt to bring spark into a certain activity, the basis of its importance and the means means to. Issues of psychology of the people in the formation of a healthy lifestyle motivation healthy lifestyle factor that should live in an environment of psychology for what they are, why to mean unhealthy lifestyle will focus on choice behavior.

At the state and psychology of motivation factors in the process of formation of healthy lifestyle among young people in any assessment of the role of a person in his daily life, the existence of three basic elements that are necessary for the analysis of activity should be paid attention to. Each person in particular:

- knowledge about the availability of healthy lifestyle;
- healthy man a healthy way of living in order to be sure of strictly and may prolong life;
- wholeheartedly trying to live in a healthy way are available.

Monitor and research shows, primarily in the form of a healthy lifestyle age family psychology of the development of a sense of responsibility to educate the health of children and adolescents through from start to approach should be.

As it is known, family - every small of this society. In this sense, as a part of the family and social life of society, there are specific functions, which in turn responsibility to be certain that you have the knowledge of every one of these tasks, and most importantly puts the requirement to feel. At the new family of society as a structured piece not improved or “tumor” and especially spiritually and spiritual development go in the mutual interests of the parties in family responsibilities and if he gets a clear sign of of the family will not be such a prosperous future.

Uzbekistan is characterized by clear signs that not many generations in the family. Ideas and knowledge in the minds of the children of the family in the formation of healthy, great - grandfather, grandmother close relatives-seeds, neighbors, the neighborhood is also directly involved. A hall according to the custom, on the education of our children than parents from his grandfather, his grandmother, the influence of neighbors and relatives is stronger. They is the character of the spiritual environment in the family. This important spiritual values of the past and pedagogical different educational traditions from the rest is the life of our great ancestors in the form of education in this kind of style since the functions of the system have reached a certain level.

Small a healthy lifestyle, psychological-pedagogical aspects of the regulatory requirements for point can be manifested in the following qualities: tolerance, i.e. joint, in virtues and polite. A while himself in the guard, gentleness, the cultivated form, always eager to impress own must escape from. Regulatory requirements for physically pursuing perfection in the physical aspects, gym halls, go to the fitness club to stand and motivating reflected in the movement, that is, from a physical perspective and sustain the development of lifestyle factors should be recovery psychology. Medical regulatory requirements - to the early detection of various diseases and timely aspiration, which was especially the or social injuries (tb, aids, sexually transmitted diseases) to determine when it should be directed to [3]. That we have to approach this from the other side, the positive regulatory requirements are required to be encouraged to be

responsible to the health of their future spouse. Well, to build a successful family and a healthy lifestyle how you can achieve results in the formation of the regulatory requirements specified in psychology?

As it is known, the mechanism of the formation of the way of a healthy lifestyle or a system of psychology based on the algorithm, a goal oriented and in the education of the growing generation is determined during the gradual. The process of governmental, non-governmental and public organizations, most importantly, without the involvement of educational institutions can achieve positive results. Thus, starting from kindergarten, schools, lyceums, professional colleges and higher educational institutions in the formation of a healthy lifestyle psychology of communities and public organizations on the basis of cooperation should be conducted. In addition to this, a healthy family and a healthy lifestyle among young people in the formation of the psychology of our people, traditions, mentality-you know, coming to our customs and traditions passed from generation to generation, every family also need to focus on. To the ancestors the respect in the education of the young generation ointment is a large. Authorities spiritual formation among young people - complex and versatile of the family to himself that he or specific diseases, the approach is a process that requires proceeding from conditions of environment. To the issue of spirituality in the education of the young generation in the country is given great importance. “Spiritual enlightenment” in the center of the “family” scientific-practical center of many research organizations such as the special remain effective business structure, despite the fact that the issue of spirituality in the education of the young generation on the state level and all institutions of age in an adult education has a position that they are responsible for the current positions are spiritually to be perfect. Algorithm the algorithm associated with the form of direct spiritual spiritual standards, and in many ways to the education of the young stems.

We often living in the village and the men we are comparing the city to each other and compare and contrast life in the way some deficiencies in agriculture this, there is a possibility that we will stay put. But live the lifestyle of the man that, in my opinion there is no connection. Where any man, what live in conditions, the first will try to ease himself. This is because the convenience of his daily life, his lifestyle and determines the health.

Lifestyle affects our health directly psychology that's it, that healthy lifestyle we directly called to him in the context of the psychological approach and how to implement it should be, and about how education plays a role in the children think it should be.

Psychologists, medical staff and the direction of the formation of a healthy lifestyle by taking several factors considered to be a fantasy, and will recommend follow him to live. It should be noted that in the same place, not only biological factors on human health, but living in the social environment, the person himself, the surrounding people to communicate and interact with also depends on the attitude toward a healthy lifestyle. In human relationships, first of all, from the family, from the family environment begins. Skills on how to live a healthy lifestyle does not in man suddenly become visible, it is also specific in that regard, qualification requirements for early childhood in the family should teach him. This is the most important responsibility of parents, is one of the tasks responsible.

It's all parents to educate their children, and constantly to be aware, alert adheres to stand. This attention of all of the things that children sometimes be enough, and a place of good health, seem to be confined to the lesson briefly left control norms as part of the terrain. The most important – our children. To shake him, washing, that the feeding of snow, wear and timely delivery to kindergarten or school a daily routine during our school from our mind, I think he falls come again, call well-mannered child, of course is to sit should be noted. Back from work after I brought it home, we are diving into doing, you will have to check the lessons of children among them, we can build it or not... a little time with chat, the same is repeated again the next day. We do not think about almost deeds hers so accustomed to it soon, but during this work, our brains busy with completely different thoughts. Wake up in the sleep state from which the children did? Prepare breakfast, the table will contribute to the harvest? Went to school in any mood? How goodbye? How does your answer rebuke last? How much time you want? You're got on its distribution? How forming as a person in general? But to achieve these and thousands of questions may seem similar, but needless to forget all of this future society members formed as a person how the formation of the future environment.

It is a secret to no one at the present time, the population different between-district of disease (in particular, in mother and child) is becoming usual to be there. Nevertheless, the hundreds who came out in men of different ages, can prevent diseases, in order to do this, follow a healthy lifestyle exactly the same, so you have to. It is known from medical science, as no one, seeing little in his body, although in a negative footprint left was not. So, all the advanced countries of the world, the population of the country - enhance

preventive medicine, healthy lifestyle into the consciousness of the broad masses of the perfect absorption is of important significance to the principles of psychology.

Also still in the x century ago, the great scholar of encyclopedic, oriental medicine, the founder of the great ancestor Abu Ali ibn Sina, "A key skill in maintaining the health factors that are important to human life that the Chinese state is regularly to provide the general" [1] - was that. These words means that you need to adhere to a healthy lifestyle. This specific knowledge, the level, and most importantly, family education requires.

Attention, that is, the ratio of health and the only limit to all men, the same measure may not be. Each man's own constitution, the body structure, the health level of the body's internal and external options, even that came in from family tradition to designate rational psychology case should take for himself a healthy lifestyle. Thus, exactly the same people, born and grown grandchild the role of the family is much larger.

In order to protect human health, the structure of the body in movement (physical education), it would be injustice not to emphasizing the importance of regular physical (the body) to deal with the education of a reasonable diet, sleep and clean the body of - tidy to keep good physical and mental aspects of development not only man, but also see that also ensures its longevity. Therefore, physical culture and sports society, an important role in the development of the state will play. After all, it consists of citizens who are both physically strong mentally healthy state of both families, be certain a high potential in all spheres.

Dear friends, as you know Uzbekistan in the formation of healthy lifestyle of the family, more family (women)related to: physical culture of connection to family members, clean children mode of training (the procedure, diet, dress, culture, leisure, manufacturing, lesson, and mothers often will assume.

In this regard, also, the actual health of the population in the country today and to enhancing the importance of physical education which is the source of all places to go to his family to attracting women to achieve access to this work – family to promote the sport - time requirements are becoming.

Family sports deal with, primarily, those families that strong, ensures the welfare ministry and the central election commission. In such families the health of family members of all ages with strong spiritual environment of the Chinese state is regularly a good relationship, each member of the family, to study, to work with high passion, the mood is always good. Such a family is not kindness, kindness is not the responsibility we have, is the usual state of attention.

Noted that the track is known, in Uzbekistan the family of our folks, especially among wife-girls, mothers, future mothers, the relationship between physical culture and sport, their passion and still is not at the required level psychology.

One of the main reasons for this is that women of their physical education and sports of themselves, family members and future (children) in order to protect the health of significance yet to realize how important and unique in place of some bureaucrats serious this to work, we know that.

It is important to note as a whole that can make policy, psychology, healthy lifestyle on the one hand, refers to a person's physical health and fullness, on the second hand, human, spiritual, ideological and mental health of an adult, as her basis, make up the perfect person economy. Not only physical, but also social, who got it from so close to the spiritual aspect of the society is the only active member of the healthy self, and a circumference can bring profit to himself. After all, the young generation of the family and it's healthy – it's solid and stable society is a strong society country.

References:

1. Abu Ali Ibn Sino. Tib qonunlari. Uch jildlik saylanma. 1-jild. - Toshkent - 1992.
2. Oila psixologiyasi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darslik. /Prof. F.B.Shoumarov tahriri ostida. - Toshkent, 2008.
3. Onalarga psixolog maslahati (Ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). /Tuzuvchilar: G'.B.Shoumarov va boshq. - Toshkent. -2002.
4. Саидов А., Джураев Р. Баркамол авлодни тарбиялаш-соғлом турмуш тарзини шакллантиришда спортнинг ўрни //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 203-208.
5. Саидов А. pedagogik mahorat: ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш устувор вазифа сифатида //центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2020. – Т. 2. – №. 2
6. Ismoilovich S. A. Socio-psychological problems of the formation of the psychology of a healthy lifestyle of families.

Атаджанов Мамиржон Юсупович
Ферганский государственный университет
кандидат психологических наук, доцент

КУЛЬТУРА В УСТРОЙСТВЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА

Аннотация: Результаты исследования проблемы культуры позволяют изучить структуру этого понятия и выделить его составные части. Такие фрагменты проявляются в следующем виде: «внутреннее» общественное сознание людей; проявление общественного сознания в поведении и поступках; «опредмеченные» продукты деятельности (как материальной, так и духовной). Внимание к духовному культурному наследию является важным фактором формирования психологического облика молодого поколения. Традиции являются одним из относительно устойчивых компонентов передачи этнокультурной информации. Это производственные, семейно-обрядовые традиции, культурные, литературные, идейно-архитектурные, фольклорные, религиозные, научные и другие традиции.

Ключевые слова: культура, «антропологический», «социологический» и «философский» типы в культуре, историко-социологический, философско-антропологический и феноменологический подходы к понятию культуры, материальная и духовная культура, традиции, обычаи, ереси, письменность и устность. культура, этика культуры, юридическая, политическая, религиозная, интеллигентская, учебная и другие области, «стереотипы деятельности» и «стереотипы образования».

MILLIY PSIXOLOGIK OBRAZ TARKIBIDA MADANIYAT

Annotatsiya: Madaniyat muammosini o'rganish natijalari ushbu konsepsiyaning tuzilishini o'rganish va uning tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatish imkonini beradi. Bunday bo'laklar quyidagi ko'rinishda namoyon bo'ladi: odamlarning "ichki" ijtimoiy ongi; xulq-atvor va harakatlarda jamoat ongining namoyon bo'lishi; "obyektivlashtirilgan" faoliyat mahsulotlari (ham moddiy, ham ma'naviy). Ma'naviy-madaniy merosga e'tibor yosh avlodning psixologik salohiyatini shakllantirishda muhim omil bo'lmoqda. An'analari etnik-madaniy ma'lumotlarni uzatishning nisbatan barqaror tarkibiy qismlaridan biridir. Bular ishlab chiqarish, oilaviy va marosim an'analari, madaniy, adabiy, g'oyaviy-me'moriy, folklor, diniy, ilmiy va boshqa an'analardir.

Kalit so'zlar: madaniyat, madaniyatdagi "antropologik", "sotsiologik" va "falsafiy" turlar, madaniyat tushunchasiga tarixiy-sotsiologik, falsafiy-antropologik va fenomenologik yondashuvlar, moddiy va ma'naviy madaniyat, an'analari, urf-odatlar, bid'at, yozma va og'zaki, til, madaniyat, madaniyat etikasi, huquqiy, siyosiy, diniy, intellektual, ta'lim va boshqa sohalar, "faoliyat stereotiplari" va "ta'lim stereotiplari".

CULTURE IN THE STRUCTURE OF THE NATIONAL PSYCHOLOGICAL IMAGE

Abstract: The results of the study of the problem of culture allow us to study the structure of this concept and identify its components. Such fragments manifest themselves in the following form: the "inner" social consciousness of people; the manifestation of social consciousness in behavior and actions; "objectified" products of activity (both material and spiritual). Attention to the spiritual cultural heritage is an important factor in the formation of the psychological image of the younger generation. Traditions are one of the relatively stable components of the transmission of ethno-cultural information. These are industrial, family and ritual traditions, cultural, literary, ideological and architectural, folklore, religious, scientific and other traditions.

Keywords: culture, "anthropological", "sociological" and "philosophical" types in culture, historical-sociological, philosophical-anthropological and phenomenological approaches to the concept of culture, material and spiritual culture, traditions, customs, heresies, writing and oral. culture, ethics of culture, legal, political, religious, intellectual, educational and other fields, "stereotypes of activity" and "stereotypes of education".

Введение. Этническая культура является одним из важных аспектов национального психологического облика. В настоящее время в науке нет чёткого представления о строге, едином значении термина «культура».

Исследователи по-разному подходят к термину культура, исходя из содержания области, направления и непосредственных целей изучаемого ими исследования. Среди классификаторов культурологических интерпретаций в бывшей советской культурологии наиболее известна концепция О. Э. Кертмана. Он выделял три группы определений термина культура: первая группа, по его мнению, состоит из понятий, по существу, охватывающих всю жизнь общества. Ко второй группе относятся понятия, трактующие культуру как элемент, часть, известную сторону общественной жизни. Наконец, третью группу составляют понятия, интерпретирующие культуру как абстрактное явление, отделённое от чисто аналитического процесса. (Кертман Л.Е. К методологии изучения культуры и критики ее идеалистических концепций. Новая и новейшая история, 1973, № 3). Л. Э. Кертман первую группу называет «антропологической», вторую — «социологической», а третью — «философской».

Такая классификация культурных интерпретаций не обязательно может быть критерием, определяющим точное содержание концепта. В этом направлении можно привести множество различных мнений в культурологии по вопросу о целесообразности конкретных типов. Например, английский социальный антрополог Б. Малиновский относит к понятию культуры «открытия, вещи, технологические процессы, идеи, ритуалы и ценности, которые передаются из поколения в поколение». (Малиновский Б. Культура - в: Энциклопедия социальных наук Нью-Йорк, 1931). Другой английский антрополог А. Рэдклифф-Браун считает, что понятие культуры охватывает «язык, веру, эстетику, вкус, профессиональные навыки и различные ритуалы». В материалах ЮНЕСКО культура ставится рядом с образованием и наукой. В других случаях культуру сравнивают с духовной жизнью общества, а язык оставляют за ее пределами.

Основная часть. К. Юнг определял культуру как «состоящую из общих способов действия и мышления, принятых всеми». Если это определение относится к общему характеру культуры, то другие ученые оценивают содержание ее образовательно-воспитательной сферы как определяющий фактор. Некоторые ученые связывают культуру только со сферой поведения и обучения, подчеркивая, что человек не получает ее по наследству, а усваивает. (Benidict R. Patterns of culture. Boston, 1934.).

Помимо упомянутых выше узких трактовок понятия культуры, существуют и трактовки с универсальным содержанием. Одна из таких интерпретаций Л. Уайта, по его словам, культура — это «организация таких явлений, как материальные объекты, действия, идеи, эмоции, образованная с помощью использования символов или связанных с ними вещей». (White L.A. Energy and the evolution of culture. - American Antropologist, 1943).

При объяснении содержания понятия культуры важно, из какой области подходили к этому понятию исследователи, какую цель они ставили перед собой. С. А. Артановский выделяет три аспекта раскрытия содержания понятия культуры: историко-социологический, философско-антропологический и феноменологический. По его мнению, при социологическом подходе к культуре люди в первую очередь обращают внимание на ее социальные функции, а внутренняя смысловая структура культуры ставится на второе место. В философско-антропологическом аспекте исследователь акцентирует внимание на связи культуры с творческой деятельностью человека, изучает культуру как «ответ общества на вызов окружающей среды». При феноменологическом подходе культура изучается как результат нашего повседневного жизненного опыта. (Артановский С.Н. Некоторые проблемы теории культуры. Л. 1977).

Результаты исследования позволяют изучить структуру концепта культуры и выделить его составные части. Такие фрагменты выглядят следующим образом:

1) "внутреннее" общественное сознание людей (идейно-теоретический и социально-психологический уровень) (Леонтьев А.Н. Об историческом подходе к изучению психики человека. - В.кн.: Психологическая наука в СССР. М., 1959).

2) проявление общественного сознания в поведении и поступках.

3) «опредмеченные» продукты деятельности (как материальной, так и духовной). Эта классификация позволяет различать «внешнюю» и «внутреннюю» стороны общественного сознания людей, «внешнюю», которые ориентированы на внешнюю деятельность, и «внутреннюю», которая воплощается в мышлении, а также помогает определить специфику содержания каждой стороны. Сторона «Внутренняя» включает в себя взгляды на эстетичность, моральные, религиозные убеждения, воображение и знания, зафиксированные человеческим разумом. Материализованные

формы этого содержания: произведения искусства, поведение, ритуалы и т. п. составляют «объективированное» содержание сознания. Эти разные взгляды на две стороны общественного сознания по-разному интерпретировались разными исследователями. Некоторые исследователи указывают, что «психическая культура» не существует отдельно, кроме языка и речи, а «внутренняя ментальная культура» может «существовать в своей внешней формы» для общества. В то же время существуют мнения, что «мысль всегда исходная и первичная в коммуникативной деятельности, она всегда предшествует языку». Общеизвестно, что не вся мыслительная деятельность человека, все приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки объективируются на практике в силу различных причин, но эти умения могут проявляться неожиданно. Поэтому есть резон добавить этот пласт общественного сознания к «внутренней культуре». Следует добавить, что в последнее время мнение о том, что без слов нет мысли, остается несостоятельным. Потому что есть такие способы невербального общения (жесты, ритм, мимика, выражение глаз и т. д.), которые также служат для передачи информации. Точно так же музыкальная мысль может существовать независимо от структуры слова. (Дубровский Д.И. Существует ли внесловная мысль? - ВФ.1977, N 9).

Проблема внутреннего и внешнего устройства культуры не может быть решена только с помощью перечисленных фактов, потому что на основе морфологии внутреннего и внешнего строения, кроме трех вышеперечисленных направлений, можно произвести классификацию по многим другим основаниям. Например, можно выделить нравственную, правовую, политическую, религиозную, эстетическую, учебную и другие области культуры в соответствии с основными проявлениями структуры общественного сознания. При этом каждая из этих сфер культуры не ограничивается идейно-теоретическим и социально-психологическим уровнем общественного сознания, а распространяется как на «внешнюю» деятельность, так и на ее «материализованные» результаты. Например, нравственная сфера культуры включает в себя, помимо нравственных норм и убеждений, нравственные поступки, поведение, нравственные умения отдельных лиц и групп, социальные институты и деятельность, реализующие нравственные отношения общества. (Попелова И. Этика. Об исторической и современной проблематике нравственной теории. М., 1965).

При моделировании внутренней структуры культуры можно также использовать структуру деятельности, ее секторов производства и потребления. Первую сферу деятельности можно разделить на производительные силы, людей, обладающих различными знаниями, производственными умениями и навыками, с одной стороны, и орудиями труда, с другой. Вторую сферу деятельности можно назвать сферой потребления, или сферой быта, «культуры вне производства». (Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983). Бытовая, непродуцирующая культура включает в себя знания, непосредственно поддерживающие повседневную жизнедеятельность людей.

Разделение культуры на материальный и духовный типы по ее выражению в деятельности является относительным делением, так как многие продукты человеческого труда являются одновременно и материальными, и духовными продуктами. Есть еще одна идея, близкая к этой. Соответственно, к материальной культуре относится все то, что удовлетворяет материальные потребности человека, а к духовной культуре – все то, что удовлетворяет духовные потребности. Но здесь не следует забывать, что некоторые явления культуры остаются амбивалентными, ибо служат удовлетворению одновременно и материальных (физических), и духовных (психических) потребностей, например, одежда, декорированные предметы потребления, жилище и т.п. Все названные моменты свидетельствуют о том, что в формировании психики человека, передаче мыслительной информации от поколения к поколению, формировании деятельности, связанной с различными сферами жизни человека, велика роль культуры. При этом культура определяет компоненты национального психологического образа, а культурные продукты создаются на основе этих элементов национального психологического образа. Поэтому крайне важно сохранять, собирать и обогащать культурное наследие, памятники культуры, созданные народом на протяжении веков в формировании психологического облика человека и привитии национальных духовных ценностей.

Внимание к духовному культурному наследию является важным фактором формирования психологического облика молодого поколения. Уникальные исторические памятники, считающиеся национальным достоянием, вселяют в каждый народ чувство гордости за свое историческое прошлое, а также призывают к большой ответственности за формирование его духовности и культуры, достойных этого прошлого, за создание великое будущее в русле великого прошлого, непрерывная система прошлого, настоящего и будущего, понимание его сущности считается

своеобразным правилом процесса становления национальной государственности, является полной гарантией восстановления и совершенствования психологического образа и характера узбекской нации.

Традиции являются одним из относительно устойчивых компонентов передачи этнокультурной информации. В научной литературе традиция трактуется очень широко. Согласно таким мнениям, традиции существуют в материальном производстве, политической жизни, художественном творчестве, науке и т. д. (Уледов А.К. Структура общественного сознания. М., 1981). Термин «традиция» относится к исторически сложившимся формам поведения людей во всех сферах общественной жизни. (Баллер Э. А. Преемственность в развитии культуры. М., 1969).

Такое широкое содержание традиции служит основанием для ее использования в художественной литературе и речи. Это производственные, семейно-обрядовые, культурные, литературные, идейно-архитектурные, фольклорные, религиозные, научные и др. традиции. (Дроздов И.Ф. Являются ли традиции признаком нации? - VI, 1968, N 3;).

Как до сих пор все исследования традиций не раскрывали истинного значения этого термина, так никто и не смог дать четкого ответа на вопрос, положительна или отрицательна роль традиций в общественной жизни. (Ежи Шацкий. Утопия и традиция, М.1990).

Можно говорить о положительных и нейтральных традициях, а также об отрицательных традициях, которые принято называть пережитками прошлого. (Перщиц А.И. Проблемы теории традиций глаз этнографа. - СЭ, 1981, № 3). Во-вторых, не следует забывать, что в процессе межпоколенческой передачи элементы культуры сами приспособляются к новым условиям. В-третьих, одновременно с традициями прошлых предков в обществе формируются новые традиции, которые составляют квинтэссенцию сегодняшнего опыта, а будущие поколения будут обогащать свои знания этим опытом. (Беллер Э.А. Преемственность в развитии культуры, М., 1969). Также важно отметить, что каждая сохранившаяся традиция является составной частью существования жизнеспособного общества.

Культурные традиции важны в процессе исторического развития. Благодаря информации о будущем образе жизни, выраженной в культурных традициях, нынешнее поколение будет готово к восприятию новых условий жизни в простой или расширенной форме. (Маркарян Э.С. Культурная традиция и задачи дифференциации ее общих и локальных явлений - В кн: Методологические проблемы изучения этнической культуры. Материалы симпозиума, Ереван. 1978).

По своему содержанию традиции можно разделить на «Стереотипы деятельности» и «Стереотипы воспитания». Если стереотипы деятельности относятся к воспроизводимому опыту в виде стереотипных механизмов и способов деятельности, то стереотипы воспитания относятся к воспоминанию о каком-то прошлом событии, служащем образцом действия в данный момент, обычно такие воспоминания состоят из исторических традиций, «Традиция – воспоминания», важные события исторического прошлого. Особенность таких преданий в том, что они состоят из одного факта случайного характера. Следует подчеркнуть, что традиции событийного характера объективируются во «внешней культуре» или становятся ее возвратными (деятельность) или постоянными (субъекты) фрагментами. (Н: Памятники, посвященные тому или иному событию).

Мы приняли формообразующий основной термин традиция - эквивалентом обычаев, нравственных норм, взглядов, укрепившихся в народной психологии, передававшихся из поколения в поколение, от отцов к детям. На наш взгляд, такая интерпретация несколько полно отражает основное содержание традиции. Мы приняли эквивалент второго формообразующего основного термина обычай - в значении порядка, правила, образа, который входит в правило в обществе.

Из объяснения видно, что различия традиции и обычай близки друг другу по содержанию. Но отнюдь не равнозначны. Понятие традиция имеет более широкий смысл чем обычай. «Обычай можно назвать традицией, но не всякая традиция есть обычай» (Сотонов А. О национальных традициях народов в Средней Азии. Фрунзе, 1964). Другими словами, традиция — это генеалогическое понятие, а обычай — это понятие вида. (Серингулян К.С. О регулирующих аспектах культурной традиции. - СЭ, 1981, № 2).

Некоторые авторы относят обычаи к традициям в бытовой сфере или семейно-бытовой сфере. (Баллер Э.Е. Преемственность в развитии культуры. - Вестник истории мировой культуры. 1961). Некоторые авторы считают, что такое представление чрезвычайно сужает содержание обычая, так как в первобытнообщинном строе обычай охватывает все формы отношений между людьми, поэтому они считают, что обычай существует и в сфере общественно-политической жизни. Учитывая это, обычаи лучше включить в «соционормативную» зону культуры. В частности, в эту зону входят и социально-бытовые отношения. (Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М. 1983).

Другой частью традиции является ритуал. Здесь следует отметить, что если саму церемонию рассматривать как фактор социальный, то порядок проведения церемонии, точное выполнение последовательности событий - фактор скорее психологический. Не совершаемые действия, а смысл каждого действия определяет смысл ритуального порядка. Ритуальные действия (символика) не имеют прямой цели в силу своего символического характера. Но в конечном итоге такие действия выполняют важные для этноса функции. Церемония, прежде всего, играет роль механизма, регулирующего взаимодействие внутри нации. Важнейшими аспектами такой роли являются: координация деятельности индивидов путем интеграции их в систему социальных институтов; поддержание определенной иерархии социального статуса; интернализация групповых норм и ценностей; организация психологического совместного переживания групповой солидарности; устранение эмоционального напряжения, возникающего при повседневном общении людей; компенсация проективного стресса; жизненные ситуации (рождение, половая зрелость, брак, смерть) и социальная оценка характера индивидов и подтверждение их социальной значимости как формы контроля и т. д. Обряды также имеют большое значение в сфере гармонизации этнокультурного опыта. В частности, обряд выполняет функцию сохранения и воспроизведения этнической специфики быта и формы взаимодействия между людьми. (Серингулян К.С. Ритуал в системе этнической культуры - В кн: Методологические проблемы культуры. Материалы симпозиума. Ереван. 1978).

Говоря об этнических функциях культуры, необходимо различать традиции, которые передаются устно или посредством непосредственного наблюдения, и культурное наследие, которое обеспечивается посредством письменности. Если письменная информация может существовать независимо от сознания людей в течение определенного периода времени, то устные традиции требуют постоянного сохранения в памяти людей. Вот почему традиция устного видения требует непосредственного межличностного общения (Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М. 1983).

Также существует понятие «профессиональная культура» которая носит национальный характер, и обусловлено наличием в ней «национальных школ» в области современного массового производства. Здесь следует отметить, что стеклочиститель, сборщик риса или коллекционер марок ничем не отличаются по своей профессиональной деятельности, независимо от того, в какой точке мира он находится, но есть и сфера профессиональной деятельности, которая находится вне производства, а это поведение индивида в процессе приспособления к условиям производства. То есть можно сидеть в разных позах за одним и тем же станком, по-разному и с разным уровнем эффективности использовать производственную площадь, организовывать свое поведение в ситуациях, не связанных с производством (прием пищи, отдых, организация досуга и т.). Кроме того, сам производственный процесс (некоторые занятия более распространены, особенности трудового ритма и т. д.) также будут иметь определенные этнические особенности.

К чертам национального характера можно отнести и продукты индивидуальной профессиональной культуры. Потому что продукция имеет признаки уникальности национального производства. Сфера, в наибольшей степени воплощающая национальную идентичность, – это сфера бытовой культуры, которая является ее наиболее возвратной, традиционной частью.

Несмотря на многообразие своих проявлений, национальная культура состоит из единства взаимосвязанных систем. Целостность культуры основывается на взаимосвязи между составляющими ее комплексами: между фонетической структурой языка и культурой музыки, между типом хозяйства и религией, воспитанием детей. В то же время исследования показывают, что между отдельными частями культуры существует относительная самостоятельность, и эта независимость основана на двух противоположных тенденциях. С одной стороны, эта независимость является важным условием возникновения национальных различий. С другой стороны, отсутствие прямой и жесткой связи между разными частями культуры обуславливает влияние разных национальных культур друг на друга, тенденцию к интернациональной интеграции.

Выше мы познакомились с разными направлениями изучения культуры в устройстве национального психологического образа, разными научными подходами, разным сущностным содержанием, несмотря на разнообразие мнений, в них есть единство и общность. Это обобщение можно интерпретировать следующим образом: Прежде всего каждый народ имеет свои особенности в языке, системе отношений, производстве, культуре, отношении к окружающей среде и понимании бытия. Во-вторых, традиции, которые формировались и укреплялись веками, продукты письменной и устной культуры обеспечивают сохранение и передачу национальных психологических особенностей из поколения в поколение. В-третьих, собственная идеология нации - мировоззренческие убеждения, идеалы, идеи, такие как патриотизм, честь, независимость,

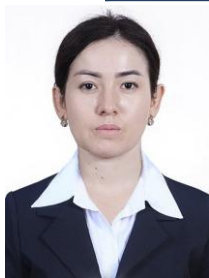
составляют ядро национально-психологических характеристик, и эти характеристики также находят свое отражение в национальной культуре. В-четвертых, национальные психологические особенности отражаются в психологии звеньев, составляющих основу общества. В разные эпохи и разные формации основу общества составляют разные звенья, такими могут служить классы, касты, социальные группы. Но подход к проблеме национальной психологии с точки зрения классов, каст или социальных групп приводит к одностороннему решению проблемы. Потому что в них проявляются лишь аспекты национальной психологии, связанные с классовыми интересами или общественными отношениями или практической деятельностью. Значение психологических механизмов обрядов, связанных с образом жизни, семейными отношениями, бытовыми традициями, как фактора, формирующего, проявляющего и контролирующего национальный психологический образ, можно изучать только на примере групп, непосредственно связанных с местом проживания людей.

Такие ценности, как рассудительность, терпение, семья, гостеприимство, любовь к детям, патриотизм в национальном психологическом образе узбеков проявляются в махаллях, составляющих основу узбекского общества. Еще одной важной чертой психологического имиджа узбеков является склонность к корректировке индивидуально-психологических особенностей с учетом общественного мнения. Подчинение общественному мнению, приспособление мотивов и методов деятельности к общественным воззрениям являются важными аспектами национального психологического облика узбеков. Главную роль здесь играет махалля, «близкая социальная среда». Реализация демократических процессов, являющихся важными особенностями нашего времени, может осуществляться непосредственно на основе местных отношений с учетом этих особенностей.

Заключение. Исходя из этих особенностей, не отрицая роли социально-производственных отношений в формировании и проявлении национального психологического образа, мы сочли необходимым подчеркнуть главенство фактора махалли в узбекском обществе. Корни нашей великой культуры, древнего наследия, основы нашей духовности, образ мышления, богатые традиции, обычаи, общечеловеческие и национальные ценности, религиозная духовность напрямую связаны с нашим местным укладом жизни. На наш взгляд, выделение махалли в качестве основного фактора вместе с его социальной и производственной сферой завершает комплекс национального психологического образа, обеспечивает его единство и целостность.

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Том 1. – Ташкент: Узбекистан, 2017. – 592 л.
2. Мирзиёев Ш.М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. Том 3. – Ташкент: Узбекистан, 2018. – 512Б.
3. Баллер Э.Е. Преемственность в развитии культуры. - Вестник истории мировой культуры. 1961.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М. Изд. "Наука". 1983.
5. Губаева С.С. Население Ферганской долины в конце XIX-ых, в начале XX-ых вв. Т. Изд. "Фан", 1991.
6. Кертман Л.Е. К методологии изучения культуры и критика ее идеалистических концепций. Новая и новейшая история, 1973, N 3.
7. Культура, жизнеобеспечение и этнос. Опыт этнокультурологического исследования (На материалах армянской культуры). Ереван, 1983.
8. Malinovsky B. Culture - in: Encyclopedia of the Social Science New-York, 1931.
9. Серингулян К.С. Ритуал в системе этнической культуры - В кн: Методологические проблемы культур. Материалы симпозиума. Ереван. 1978.
10. Сотонов А. О национальных традициях народов в Средней Азии. Фрунзе, 1964.



Имомкулова Фотима Улугбековна
Джизакский Государственный педагогический
университет, преподаватель
fotimaimomqulova993@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: В настоящее время наметилась тенденция к изменению структуры современной семьи, и, как следствие этого, к изменению традиционного порядка воспитания, так как: возрастает количество разводов (согласно последним статистическим данным, число разводов в настоящее время составляет 60% от числа заключённых браков). Исследовались также особенности воспитания ребёнка в семье со стороны матери и отца, развитие личности в образовательном процессе, тендерные особенности подростков.

Ключевое слово: семья, воспитание, подростковый возраст, обучение в неполных семьях, исследователь, особенности воспитания, матери и отца, развитие личности, процесс, гендерные особенности.

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUCCESS IN EDUCATIONAL BOYS FROM INDIVIDUAL FAMILIES

Annotation: At present, there is a tendency to change the structure of the modern family, and, as a result, to change the traditional order of education, as: the number of divorces is increasing (according to the latest statistics, the number of divorces is currently 60% of the number of marriages). The features of the upbringing of the child in the family by the mother and father, the development of the personality in the educational process, the gender characteristics of adolescents were also studied.

Keyword: family, upbringing, adolescence, education in single-parent families, researcher, features of upbringing, mother and father, personality development, process, gender features.

TO'LIQ BO'LMAGAN OILADAGI O'G'IL BOLALARNING TA'LIMDAGI MUVAFFAQIYATNING PSIXOLOGIK OMILLARI

Annotatsiya: Hozirgi vaqtda zamonaviy oilaning tuzilishini o'zgartirish tendensiyasi mavjud va buning natijasida ta'limning an'anaviy tartibini o'zgartirish tendensiyasi mavjud: ajralishlar soni ortib bormoqda (so'nggi statistik ma'lumotlarga ko'ra, ajralishlar hozirda nikohlar sonining 60% ni tashkil qiladi). Shuningdek, bolani oilada ona va ota tomonidan tarbiyalash xususiyatlari, ta'lim jarayonida shaxsning rivojlanishi, o'smirlarning gender xususiyatlari o'rganildi.

Kalit so'zlar: oila, tarbiya, o'smirlik, to'liq bo'lmagan oilalarda ta'lim, tadqiqotchi, tarbiya xususiyatlari, ona va ota, shaxsning rivojlanishi, jarayoni, gender xususiyatlari.

Введение. В настоящее время наметилась тенденция к изменению структуры современной семьи, и, как следствие этого, к изменению традиционного порядка воспитания, так как: возрастает количество разводов (согласно последним статистическим данным, число разводов в настоящее время составляет 60% от числа заключённых браков); постепенно увеличивается число внебрачных рождений (если в 1997 году число внебрачных рождений составляло 19,76% от общего числа родившихся, то уже к 2004 году этот показатель составляет - 25,5%. а к 2012 году - 30%). Таким образом, количество неполных семей постоянно растёт, это становится нормой современной жизни, однако, информация об особенностях обучения и воспитания подростков из таких семей оказывается довольно противоречивой.

В последние годы в диссертационных исследованиях изучались клиникопсихологические особенности подростков из разведённых семей, их полоролевое сознание и самоотношение, формирование образа будущего у подростков в неполных семьях различного типа. Исследовались также особенности воспитания ребенка в семье со стороны матери и отца, развитие личности в образовательном процесс, тендерные особенности подростков.

Психологи утверждают, что отношения между родителями и детьми играют важную, значимую роль в становлении личности ребенка. Мы хотим рассмотреть, как влияют

внутрисемейные отношения на школьные успехи детей. Важным фактором отношений в семье являются установки родителей. Основные родительские установки и типы поведения, которые соответствуют им:

- «любовь и принятие»;
- «отвержение»;
- «чрезмерная требовательность»;
- «излишняя опека».

С поступлением ребёнка в школу, главным фактором, определяющим характер отношений к нему в семье, становится состоятельность в новом статусе – статусе ученика. Когда ребёнок поступает в школу, он получает новый социальный статус, который теперь определяет, как будут относиться к нему в семье. Как вы поняли, речь идет о статусе ученика. Его школьные успехи будут влиять на его отношения с родителями. Отсутствие успеха в учебной деятельности, непонимание с лично-значимыми людьми, возникающее на её основе, не могут оставить ребенка равнодушным. Когда ребенок переживает эти эмоции, они откладываются на характере маленькой личности, на его жизненных установках, направленности, социализации. То есть, они негативно влияют на его психологическую индивидуализацию. Родителям обязательно нужно определить причину школьных проблем ребенка. В этом можно прибегнуть к помощи психолога. Определив причины необходимо постараться и устранить их. Это очень важно, ведь выработанные в младших классах у ребенка, навыки и желание учиться, обязательны для успешного обучения в старших классах. Также важным фактором успешности обучения является социализация ребенка. Характер общения ребенка со сверстниками определяет его дальнейшие взаимоотношения. Также, то как общается ребенок, влияет на его социальный статус и как следствие, на его уверенность в себе. Проблема взаимосвязи отношений младших школьников со сверстниками и школьной успеваемости мало исследована в литературе, но очень популярна. Попробуем определить, какое влияние оказывают отношения между сверстниками на школьную успеваемость.

Но практически отсутствуют сведения об эффективном обучении подростков из неполных семей. В любой системе есть свои показатели эффективности. В системе школьного обучения таким показателем является успеваемость (успешность) обучающихся, как результат усвоения определенного объема знаний, умений и навыков. При рассмотрении истории института семьи определено, что в последнее время в системе семейных отношений произошли кардинальные изменения.

Проблема низкой успеваемости школьников волнует не только участников педагогического процесса, но и научное сообщество педагогов, психологов. Однако при рассмотрении данной проблемы специалисты зачастую делают акцент на физиологических, педагогических или социальных факторах, не уделяя должного внимания психологическим, а они, на наш взгляд, играют очень важную роль. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором происходит постоянно подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик как бы выставляется на обозрение сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Таким образом, проблема неуспеваемости из педагогической трансформируется в психолого-педагогическую проблему успешности обучения. Само понятие «успешность обучения» достаточно ёмкое и создает определённые трудности в толковании. В определении этого понятия Н. А. Рототаевой подчеркивается: «Успешность во многом определяется умением выбирать правильную позицию и тактику в критических ситуациях. Успешным принято называть того, кто «не прячет голову в песок», а готов мужественно и стойко встречать любые неприятности, проявлять волю и настойчивость в их разрешении. В учебной деятельности успешным будет тот школьник, который сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность. И наоборот, несчастный, тревожный, замученный нормативными требованиями и ожиданиями окружающих отличник, на наш взгляд, не может быть отнесён к успешным, поскольку учёба не приносит ему радости, удовлетворения. Следовательно, успешность обучения следует рассматривать как качественную оценку результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося. Несомненно, одной из составляющих успешности обучения является академическая успеваемость. На сегодняшний день существует насущная потребность в оказании помощи учителям, которые работают со слабоуспевающими учениками. Но помощь будет эффективной только при условии знания психологических факторов неуспеваемости.

Между тем, и западные и отечественные исследователи подчеркивают ключевую роль семьи в личностном и психологическом развитии ребенка любого возраста. Многие личностные и познавательные характеристики закладываются в семье. В настоящее время увеличивается количество неполных семей, это становится статистической нормой. Неполные семьи образуются в результате развода, смерти одного из супругов, а также, если один из родителей живет и трудится в другом месте, если родители ребенка никогда не жили вместе. Анализ статистических данных показал, что наиболее распространенными причинами образования неполных семей на сегодняшний день является внебрачное рождение ребенка и разрыв отношений родителей. Как свидетельствуют исследования отечественных специалистов, воспитание и обучение в неполных семьях особенно скажется на мальчиках, отсутствие отца данные авторы рассматривают как отсутствие объекта для идентификации. В этой связи показательным является подростковый период. Многочисленные исследователи психологических особенностей подростков, как субъектов учебной деятельности отмечают, что отрочество — это не только самый глубокий кризис в жизни человека, но и период интенсивного развития личности, время появления новообразований. Психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, характеризуется тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий. К концу начальной школы, когда основной период адаптации, как макрофазы развития закончен, школьник становится субъектом не только учебной деятельности, но и, что очень важно факторы активного межличностного взаимодействия.



Рисунок 1. Факторы, влияющие на формирование личности ребёнка

В среднем школьном возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной, в первую очередь учебной, деятельности подростка. В этот период возникает центральное психическое новообразование человека - «чувство взрослости». На основе интеллектуализации психических процессов происходит их качественное изменение по линии все большей произвольности, опосредованности. Поведение подростка определяется маргинальностью (промежуточностью) его положения. Это проявляется в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность, тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости. Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности, «индивидуальности», стремлением чем-то выделиться.

Это может усилить познавательную мотивацию, если соотносится с самим содержанием учебной деятельности: её предметом, средствами, способами решения учебных задач. В педагогической психологии, когда речь идет о причинах, устойчивых характеристиках, определяющих успешность обучения, употребляется понятие фактор. В качестве одного из психологических факторов, оказывающих влияние на продуктивность учебной деятельности

обучаемых, некоторые исследователи называют уровень личностного и психологического развития субъектов учебной деятельности. Особенности воспитания и обучения в неполных семьях, по мнению исследователей, проявляются в следующем: нарушается гармоничное развитие когнитивной сферы; менее четко происходит процесс полоролевой идентификации; затрудняется обучение навыкам общения с представителями противоположного пола; становится возможной формирование избыточной привязанности к матери. Отмечают нарушение социальной позиции подростка, его социальной роли при деформации семейных отношений.

Теоретический анализ показал, что, к сожалению, проведённые исследования по данной проблеме не совсем полно отражают психологические особенности мальчиков в неполных семьях. Существует большое количество исследований обучения и воспитания подростков в целом. Остается необходимость исследовать психологические факторы успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей. В качестве неполной семьи считаем необходимым рассматривать два типа семей - неполные вследствие развода родителей и неполные вследствие рождения ребенка вне брака, т.е. подростки воспитываются матерью-одиночкой.

В своих работах М. Н. Волокитина характеризует отношение учащихся к учёбе. Она считает, что учащиеся с высокоразвитым чувством ученического долга компенсируют прилежанием трудности в учении. Ученики, которые формально относятся к учебным занятиям, убеждены в непосильности разрешения имеющихся у них проблем. Значимым фактором являются, с точки зрения Н. С. Лейтеса, «психологические компоненты усвоения», к которым относятся:

- 1) положительное отношение учащихся к учению;
- 2) процессы непосредственного чувственного ознакомления с материалом;
- 3) процесс мышления как процесс активной переработки полученного материала;
- 4) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации.

Особого интереса заслуживают исследования Н. И. Мурачковского, доказывающие, что у неуспевающих учеников в основном нет патологических нарушений памяти и внимания. На успешность обучения может влиять слабое развитие волевой сферы у учащихся. Кстати, Психология 225 на последнюю причину редко обращают внимание, хотя об этом писал ещё К. Д. Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не всё в учении интересно, и придётся многое взять силой воли». На успешность обучения может повлиять и уровень самооценки человека. Так у детей с нестабильной самооценкой неудача в учении может негативно влиять на учебную мотивацию. Внешне это может выражаться в виде лени, излишней медлительности, отказа от трудных заданий. При этом у учащихся, уверенных в себе, имеющих устойчивую положительную самооценку, неудача не только не дезорганизует деятельность, но и открывает возможность для формирования более адекватной самооценки, направленной на преодоление трудностей. Успешность – это целостная характеристика деятельности, общения и внутреннего состояния ребёнка. Достижение ребёнком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нём нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых – субъектов образовательного процесса. Известно, что длительная неуспеваемость вызывает у школьника моральную и психическую травму, порождает неверие в свои силы. Поэтому учителю очень важно знать индивидуальные особенности своих учеников, учитывать те психологические факторы, которые помогут ребёнку стать успешным в учёбе.

Выводы. 1. Мальчики-подростки 11-13 лет из неполных семей как субъекты учебной деятельности характеризуются подчиненностью, эмоциональной нестабильностью, низким уровнем самоконтроля, высоким уровнем физической агрессии, низким уровнем негативизма и обиды.

2. В познавательный фактор успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей входят: вербальный интеллект 50%, пространственное воображение и практическое мышление 30% и вычислительные способности 10%. В личностный фактор — конформизм, радикализм, самоконтроль, коммуникативные

3. Ход личностного и психологического развития мальчиков-подростков из семей с матерью-одиночкой и разведенных семей как субъектов учебной деятельности различен: развитие мальчиков-подростков из семей с матерью-одиночкой осуществляется по пути усиления сдержанности в общении и роста пространственного воображения; мальчиков-подростков из разведенных семей по пути снижения пространственного воображения и вычислительных способностей.

4. Выявленные личностные особенности мальчиков-подростков из неполных семей связаны с их познавательными характеристиками, что важно учитывать при их обучении и оптимизации их

развития в процессе учебной деятельности. В заключении подводятся итоги и определяются перспективы дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы. Выявление психологических факторов успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей с матерью-одиночкой и разведенных семей позволит эффективнее решать многие психологические проблемы, связанные с их обучением и развитием в системе школьного образования. Выявленные особенности позволят построить обучение мальчиков-подростков, ориентированное на «зону ближайшего развития». Выбранная тема представляет интерес для дальнейших исследований. Поскольку очень многое в жизни семьи зависит от того, где воспитываются и обучаются мальчики-подростки, представляется перспективным дальнейшее исследование психологических факторов успешности обучения мальчиков-подростков из неполных семей, проживающих в городе и деревне, в крупных и небольших городах; выявление психологических особенностей подростков в зависимости от места проживания и обучения. способности.

Рекомендации школьному психологу: целесообразно использовать в образовательном процессе с мальчиками-подростками из неполных семей формы и методы обучающего и воспитывающего воздействия с учетом выявленных взаимосвязей между уровнем познавательного и личностного развития каждой категории подростков (из разведенных семей и воспитывающихся матерью-одиночкой). Рекомендации матерям: осуществляя воспитание обращать внимание на наиболее полное воплощение материнской функции, использовать важное преимущество материнского воспитания, максимально индивидуализировать процесс семейного воспитания с учетом выявленных личностных особенностей и познавательных характеристик.

Литература:

1. Имомқулова, Ф. (2021). Оиладаги тарбия усулларини болалинг муваффақиятга эришишига таъсири. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, (2). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/3076>
2. Морозова Э., 'Родители и дети с точки зрения системно-векторной психологии' 2016. 315-с. Нижний Новгород.
3. Койшибаева И., 'Стиль семейного воспитания как фактор развития и концепции подростка в городской семье .2010.18-19-б.Москва
4. Buckley M., Saarni C. 'Emotional intelligence in everyday life'. Philadelphia. 2006.
5. Клопова, О.В. Тендерные различия и особенности самопредставлений мужчин и женщин / О.В. Клопова, М.Г. Королева, В.А. Прокофьева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина: Научный журнал - СПб., 2009. - No 1 (Серия психология) - С. 136-146.
6. Клопова, О.В. Феминизированное воспитание и интеллектуальное развитие мальчиков-подростков / О.В. Клопова // Психология XXI века: Сборник материалов V международной научно-практической конференции молодых ученых (г.Санкт-Петербург, 19-20 ноября, 2009 г.) –
7. Клопова, О.В. Индивидуально-психологические особенности мальчиков-подростков, воспитывающихся в неполных материнских семьях / О.В. Клопова // XIII Царскосельские чтения: Высшая школа - инновационному развитию России: Сборник докладов и статей международной научной конференции (г.Санкт-Петербург, 21-22 апреля 2009 г.)-СПб., 2009.-С. 238-241.
- 8.Клопова, О.В. Тендерные различия и особенности самопредставлений мужчин и женщин / О.В. Клопова, М.Г. Королева, В.А. Прокофьева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина: Научный журнал - СПб., 2009. - No 1 (Серия психология) - С. 136-146.
9. Клопова, О.В. Феминизированное воспитание и интеллектуальное развитие мальчиков-подростков / О.В. Клопова // Психология XXI века: Сборник материалов V международной научно-практической конференции молодых ученых (г.Санкт-Петербург, 19-20 ноября, 2009 г.) - СПб., 2009. - в 3 т. Т1. - С. 327-330.
10. Клопова, О.В. Индивидуально-психологические особенности мальчиков-подростков, воспитывающихся в неполных материнских семьях / О.В. Клопова // XIII Царскосельские чтения: Высшая школа - инновационному развитию России: Сборник докладов и статей международной научной конференции (г.Санкт-Петербург, 21-22 апреля 2009 г.)-СПб., 2009.-С. 238-241.

Исаханова Мохидил Эркиновна

Қўқон давлат педагогика институти катта ўқитувчиси
moxidilxon1973@gmail.com

ЎСМИРЛАР АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация: Мақолада шахс тараққиёти ва шаклланишида муҳим ўрин тутувчи агрессивлик ҳолатининг ўсмир ривожланиши ва шаклланишига салбий таъсири ва унинг психокоррекцион имкониятлари ёритилган.

Калит сўзлар: характер ва шахс хусусиятлари, гормонал қайта қурилиш тажовузкор (агрессив) хатти-ҳаракат, аутизм, безовталик, дезадаптация, эмоционал алоқа, психотерапевтик таъсир, релаксация машқлари, ролли ўйинлар шахсий хусусиятлар, ҳолат, гормонал ҳодиса, тажовузкор хатти-ҳаракатлар, аутизм, таъсир, нотўғри адаптация, психотерапевтик ҳолат, дам олиш машқлари, ролли ўйинлар.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье раскрывается агрессивное состояние подростка, как одного из негативных факторов формирования и развития целостной личности, а также психокоррекционные возможности.

Ключевые слова: особенности личности характера, состояние, гормональное явление, агрессивное поведение, аутизм, тревожность, дезадаптация, психотерапевтическое состояние, релаксационные упражнения, ролевые игры.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Annotation: The article is about some kinds of aggressivity, appearing at teenagers during the period of their forming, and becoming of personality.

Keywords: features of identity of character, state, hormonal phenomenon, aggressive behavior, autism, uneasiness, reaction, disadaptation, psychotherapeutic state, relaxation exercises, role – playing games.

Мавзунинг долзарблиги. Шахс ва унинг камолоти муаммоси, тараққий этаётган ва ўз тараққиётининг юксак чўққисига интилаётган жамият учун энг долзарб масаладир. Ўзининг мустақил тараққиёти йўлидан бораётган Ўзбекистон Республикасида ҳар бир ёш авлод маънавияти, шахсий ривож, камолоти, ахлоқи ҳар қачонгидан ҳам муҳим қадрият сифатида қаралмоқда. Баркамол авлод тарбияси ва унинг мукамал таълим олиш масалалари, давлат сиёсати даражасига кўтарилаётганлиги ҳеч кимга сир эмас.

Маънавият ва ахлоқий покликни ёшлар онгига сингдириш, ўзбек халқининг миллий ва маданий меросига ҳурмат билан муносабатда бўлиш, ўсиб бораётган ёш авлоднинг маънавий дунёқараши, ақлий камолотини шаклланиши ва шахснинг ҳам руҳий, ҳам маънавий камолоти масаласи ҳозирги кунда психологиянинг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда.

Шахснинг ривожланиш давларида ва унинг психологияси, ўзгариши қонунларидан келиб чиққан ҳолда, биз ўсмирлик даврининг руҳий ва хулқ – атворидаги ўзгаришлар ҳамда шаклланиши учун энг сензетив, қулай давригини ҳисобга олиб, мазкур ёш даврини тадқиқотимиз объекти қилиб танлаганмиз.

Методика. Ўсмирлик даври – инсоннинг ривожланишидаги энг мураккаб даврлардан бири. Нисбатан қисқа бўлишига қарамай, у деярли кўп жиҳатдан индивиднинг кейинги ҳаётини белгилайди [4, 19]. Айнан ўсмирлик даврида характер ва шахснинг бошқа хусусиятлари шаклланади. Бу ҳолатлар: катталар томонидан ғамхўрлик қилинадиган болаликдан мустақилликка ўтиш, одатдаги мактаб даврени ижтимоий фаолиятнинг бошқа турларига алмашилиши, шунингдек, организмнинг жадал гармонал қайта қурилиши – ўсмирни айниқса заиф ва муҳитнинг салбий

таъсирларига берилувчан қилиб кўяди. Худди шу даврда ўсмирларда тажовузкор хатти – ҳаракатларнинг кучайиб бориши ҳам кузатилади.

Ўсмирлар хатти – ҳаракатидаги агрессивлик муаммоси ҳозирги кунларимизда ҳам долзарб масаладир. Мактаб ўқитувчилари агрессив ўқувчилар йилдан – йилга кўпайиб бораётганлигини, улар билан ишлаш қийинлашаётганлигини, кўпинча ўқитувчилар уларни қандай бошқаришни билмаётганликларини таъкидламоқдалар. Чунки худди шу даврда ўсмирларда кўпинча куч ишлатиш ҳолатлари учраб, у “шафқатсизлик”, “жанжалкашлик”, “урушқоқолик”, “ғазабланганлик” каби кўринишларга эга бўлади. Психологияда “тажовуз” атамаси турлича талқин этилади. Тажовузкорликни тадқиқ этган кўпчилик муаллифлар унга салбий баҳо беришни афзал кўришади. Шунингдек, тажовузкорликка ижобий томондан ҳам қаралади-ки, унда бола кучли, чидамли, иродали, бақувват бўлиб шаклланиши таъкидланади. Лекин ўсмирнинг тажовузкорлиги кўпгина ҳолатларда қаҳр – ғазаблилики, меҳрсизлики, ота – она ва атрофдагиларга ҳурматсизлики, улар билан чиқиша олмаслики, “озод” бўлишга интилиши, атуизм (бошқаларга бефарқлик) ҳолатларини келтириб чиқаради. Бу борада ўсмирлардаги тажовузкорлик даражасини қасддан қилинганлиги ёки мақсадсиз, зарурат натижасида юзага чиққанлигини кўришимиз мумкин. Бундай вазиятда тажовузкорлик хавф – хатар вақтида пайдо бўлувчи ва ҳимоя хусусиятига эгаллиги билан ажралиб туради.

Ўсмирлардаги ўртоқларига, атрофдагиларга қасддан қилинган тажовузкорлиги, онгли асосга эга – зарар ёки зиён етказишдан иборат ҳаракатлардир. Бу фикрга А.Р.Ратинов ҳам қўшилиб, у ахлоқсиз индивидни тажовузкор шахсга хос бўлган аниқ асосланган структура ва муайян даражага тегишли деб ҳисоблайди [2, 66].

А. Бандура эса, тажовузнинг сабабини ижтимоийлашув жараёнидаги ўзлаштирилган ахлоқ кўринишларидан бири деб ҳисоблайди [1, 115]. Ахлоқ намунаси шахслараро таъсир воситаси сифатида қаралиб, айнан ота – оналарнинг ўз болаларини агрессив ахлоққа ўргатишининг омили эканлигини таъкидлайди. Агрессив хулқли ўсмир хусусиятларини ўрганиш жараёнида учта муҳим компонентни ажратади:

- агрессив ҳаракатларни ўзлаштириш усуллари;
- агрессив хатти-ҳаракатлар намоён бўлишини таъминловчи омиллар;
- агрессив хатти-ҳаракатлар мустаҳкамланадиган шарт-шароитлар.

Тажовузкорликнинг яна бир кўриниши ғанимлик ва бузғунчилик акти (ахлоқий ташкил этувчи) сифатида: Масалан, А.А.Реан шундай таъриф беради “тажовуз бу ҳақорат қилиш ёки бундай муносабатда бўлишларини истамаган, бошқа тирик жонзотга зарар етказишга қаратилган ахлоқнинг исталган шакли. Бошқача қилиб айтганда, тажовуз сифатида шундай ахлоқни кўриб чиқиш мумкинки, у тирик организмларга зарар ёки зиён етказишни назарда тутди. Масалан, бунда мактаб ҳовлисида ўсиб турган дарахт ва гулларга, ҳайвонот оламига салбий таъсир етказувчи ўқувчилар назарда тутилган. Дарҳақиқат, кўз олдимизда нафақат мактаб ҳовлисида балки бошқа жамоа жойларида ҳам ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсига зарар етказувчи ўқувчиларни кўришимиз мумкин” [3, 215].

Психологияда ўсмир – оддий бола сифатида қаралади. Тажовузкорлик хусусиятларини у, тарбиявий ишлардаги камчиликлар, хатолар, уни ўраб турган муҳитнинг мураккабликлари натижасида орттиради. Бу даврда нафақат илгари шаклланган психологик структураларнинг тубдан қайта шаклланиши рўй беради, балки янгилари ҳам пайдо бўлади, онгли ҳаракат асослари юзага кела бошлайди.

Онтогенезнинг ўсмирлик даври – бу оғир кечадиган етукликка ўтиш босқичи бўлиб, унда ривожланишнинг қарама – қарши тенденциялари чамбарчас боғланиб кетади. Бунинг натижасида кўпгина ўсмирлар ахлоқнинг тажовузкор шакллари қўллайдилар.

Бундай вазиятда педагог, психолог ва ота – оналардан ўз вазифаларини амалга оширишларида юқори масъулиятлилики талаб қилинади. Айниқса, психолог ва ўқитувчилар ўз фаолиятлари давомида бундай ўсмирлар билан психодиагностик ва психокоррекцион ишларни олиб боришлари зарурдир. Бунда қуйидагиларга амал қилиниши талаб этилади:

- ўсмир хулқ – атворидида юзага келадиган дезадаптациянинг ижтимоий – психологик диагностикасини амалга ошириш;
- ёш даврига хос бўлган психик, шахс ривожланишидаги сифат ўзгаришларини ўрганиб бориш;
- ёш давридаги гормонал етилиш ва бунинг натижасида юз берадиган “кризис”ларни назоратга олиш;

- тажовузкор хулқ – атворни келтириб чиқарувчи омилларни бартараф этишга йўналтирилган педагог ва ота – оналар ҳамкорлигини ташкиллаштириш;
- ўсмирларнинг ҳали тўлиқ шаклланиб, улгурмаган асаб тизими ва психик жараёнларининг осонликча жароҳатланиши ва индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш;
- педагог айнан ўсмир билан ўзаро муомала ва муносабат усулларида яъни, эмоционал алоқани ўрнатиш, кам бўлсада эришаётган ютуқларини рағбатлантириб бориш;
- психотерапевтик таъсирлар методлари ва техникаларидан иборат бўлган релаксация (чуқур нафас олиш, мускулларни бўшашатириш, мусиқа садоси остида эркин ҳаракат қилиш ва ҳ.к.) машқлар, ролли ўйинларни узлуксиз олиб бориш каби таъсир воситаларини шакллантириш, ривожлантиришдан иборат.

Эмпирик таҳлил. Тадқиқот давомида Басса-Даркининг “Агрессивлик кўринишларини аниқлаш” методикаси ёрдамида ўсмирларга хос агрессив хулқни шаклланиши тадқиқ этилиб, куйидаги натижаларга эришилди.

Умумий ўрта таълим мактаблари ва ихтисослаштирилган мактаб ўқувчиларининг “Агрессивлик кўринишларини аниқлаш” методикаси бўйича тажриба натижалари

Шкалалар	Таълим муассасалари	X	σ	Стъудент t-мезони
Жисмоний агрессия	Умумий ўрта таълим мактаби (n=15)	5,00	1,69	0,147
	ИДУМ (n=15)	4,93	1,22	
Вербал агрессия	Умумий ўрта таълим мактаби	4,66	1,63	4,217***
	ИДУМ	2,53	1,40	
Билвосита агрессия	Умумий ўрта таълим мактаби	3,40	1,12	0,557
	ИДУМ	3,06	1,75	
Негативизм	Умумий ўрта таълим мактаби	2,33	1,04	1,468
	ИДУМ	1,93	0,79	
Тажанглик	Умумий ўрта таълим мактаби	4,53	1,64	2,508**
	ИДУМ	3,20	1,42	
Шубҳаланувчанлик	Умумий ўрта таълим мактаби	5,60	1,24	0,557
	ИДУМ	5,26	1,66	
Хафагарчилик	Умумий ўрта таълим мактаби	3,33	1,67	-1,697
	ИДУМ	4,40	2,32	
Айбдорлик ҳисси	Умумий ўрта таълим мактаби	5,00	1,51	-1,666
	ИДУМ	5,80	1,01	

Изоҳ: ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$

1. Расм. Умумий ўрта таълим мактаблари ва ихтисослаштирилган мактаб ўқувчиларининг “Агрессивлик кўринишларини аниқлаш” методикаси диаграммаси

Ўз навбатида вербал агрессия билан бир қаторда тажанглик УЎМ ўқувчиларида агрессиянинг тенгдошларига нисбатан аҳамиятли қиймати агрессия шакли сифатида кузатилди (4,53 ва 3,20; $p < 0,01$). Мавжуд агрессия шаклида ўсмирларда аҳамиятсиз ҳолатларга хос салбий туйғуларини намоён этар эканлар натижада тенгдошларига кўпол ва сержаҳл муносабат ўрнатадилар. Агрессиянинг бундай кўриниш олиши ўқувчиларнинг асаб тизимида тормозланишга нисбатан кўзғалишнинг устуворлиги ҳамда сензитивликнинг ортиши туфайли бўлиши ҳам мумкин. Бундай шароитда агрессия воқеа-ҳодисаларга нисбатан юқори таъсирчанлик, янги вазиятлардан кўркиш, хавотирланишнинг ўсиб бориши билан ҳамоҳангликда кузатилади.

Олинган натижалардан кўриниб турибдики, ўсмирларга хос агрессия нисбатан ўсувчи ҳисобланиб, уларни профилактикаси ва психологик коррекцияни ташкил этишда психологик таъсир кўрсатишнинг асосий қуроли сифатида психолог фаолияти назарда тутилади. Психологик коррекцион жараён психолог-клиент жуфтлигида кечади. Мазкур коррекцион жараённи акс эттирувчи тўртта асосий стратегия мавжуд:

- 1) вазиятни ўзгартириш;
- 2) вазиятни ўзгартириш учун ўзини ўзи англаш;
- 3) вазиятдан чиқиб кетиш;

4) мазкур вазиятда турмуш тарзининг янги қирраларига эътибор қаратиш ҳисобланади [5, 66-68].

Хулоса. Агрессив хулқли ўсмирларнинг ижтимоий мослашуви ва шахслараро муносабатлар ўрнатишида маълум бир қийинчиликларни ҳисобга олган ҳолда уни бартараф этишда айнан гуруҳлар билан ишлаш тури самаралироқ.

Агрессив хатти – ҳаракат пайдо бўлишида кўпгина омиллар иштирок этади, жумладан, ёш, шахсий хусусиятлар, ташқи жисмоний ва ижтимоий шароитлар. Масалан, агрессивликни шовқин, иссиқ, торлик, экологик муаммолар, метео-шароитлар ва ҳ.к.каби шароитлар кучлантириши мумкин. Аммо кўпгина шу масалани ўрганувчи тадқиқотчилар фикрича шахснинг агрессив хатти-ҳаракатлари шаклланишида ҳал қилувчи ролни бевосита ижтимоий муҳит ўйнайди.

Ижтимоий муҳитнинг асоси бўлган оила ўсмир хулқини шаклланишига катта таъсир ўтказиши. Анъанавий тарзда тарбиянинг асосий институти оила ҳисобланади. Ўсмир оилада олган тарбиянинг кейин бир умрга сақлаб қолади. Оиланинг тарбия институти сифатида муҳимлиги шундаки, ўсмир унда ҳаётининг кўп қисмини ўтказиши ва шахсга таъсир этувчи муддати бўйича биророрта ҳам тарбия институтлари оилага тенг кела олмайди.

Бола тарбиясида оиланинг роли ҳақида Э.Фромм: “Оила – ўзига хос жамиятнинг “психологик воситачиси”, шунинг учун оилада адаптация жараёнида бола кейинчалик жамиятда адаптация ва турли ижтимоий муаммоларни ечиш асоси бўлиб қоладиган характерни шакллантиради”-деган эди.

Дарҳақиқат, бола оилада қайсидир характер хислатларини ўзида мужассамлаштириши билан ижтимоий муҳитда ҳам уни намоён қилади. Агрессиянинг оилада намоён бўлиш шакллари турлича. Бу бевосита ижтимоий ёки жинсий зўравонлик, совуққонлик, салбий баҳолар, шахсни руҳан эзиш, болани эмоционал қабул қилмаслик бўлиши мумкин. Оила аъзолари агрессив хатти – ҳаракатни ўзлари намоён этишлари мумкин.

Боланинг агрессив хатти – ҳаракатини пайдо бўлишига турли оилавий омиллар таъсир этиши мумкин. Масалан, оилавий бирлашишнинг паст даражаси, тўқнашув, бола ва ота – она ўртасидаги етарли бўлмаган яқинлик, болалар ўртасидаги салбий муносабатлар, оила тарбиясининг ноадекват усули. Масалан, ўта қаттиқ жазо қўллайдиган, ўта қаттиқ назорат қилувчи ота – оналар ёки аксинча, болалар машғулотларини назорат қилмайдиган ота – оналар агрессия билан кўпроқ дуч келишади.

Шахснинг агрессив хатти – ҳаракатига таъсир этувчи хусусиятлардан бири – бу фрустрацияни кўтара олмаслик қобилиятидир. Маълумки, фрустрация эҳтиёжларни қондиришда ёки мақсадга эришиш йўлида пайдо бўлган тўсиқлар туфайли келиб чиққан ҳолатдир. Худди шу пайтда ўсмир шахсида ҳам ота – она ва яқинлари уни тушунмаслиги ва аксинча унга нисбатан қаттиқ қўллиги натижасида агрессив хатти – ҳаракатларни намоён бўлишини кузатишимиз мумкин.

Демак, боланинг агрессив хулқининг шаклланишида асосан ота – она ўрнатган бўлиши кузатилади ва оила тарбиясидаги қуйидаги омиллар катта таъсир кўрсатади:

бола ҳаракатидан қониқмаган ота – она реакцияси; болалар ва ота – оналар ўртасидаги муносабатнинг характери;

оила гармония ва дисгармонияси даражаси;

ака-ука, опа-сингиллар ўртасидаги муносабатлар характери;

ота ёки она ёки икковлари билан бўлган ёмон муносабат;

ёки болалар ўзларини ҳеч нарсага ярамайди деб ҳисоблашганини сезишса ёки ўз ҳис-туйғуларига нисбатан бепарволикни сезишса.

Айтиш жоизки, ўсмирларда учрайдиган агрессив хатти – ҳаракатларнинг асосини аввало оила муҳити ташкил қилиши ва оиладаги ўзаро бир-бирини психологик томондан тушунмаслиги натижасидир.

Адабиётлар:

1. Бандура А., Уольтерс Р. Подростковая агрессия. М.: Апрель – Пресс, 2000
2. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Красноярск, 1988
3. Реан А.А. Подростковая агрессия. М. 2000.
4. Тўлаганова Г.Қ. Тарбияси қийин ўсмирлар.Т.: “Университет”, 2005.
5. Тўлаганова Г.Қ. Ваҳобова Д.Ш. Аддиктив хулқ психологияси. Т.: “Ворис”, 2015

Жалилова Сабохат Халиловна

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институти
психология фанлари номзоди, доцент

ОНТОГЕНЕТИК ТАРАҚҚИЁТДАГИ ЁШ ИНҚИРОЗЛАРИДА ХУЛҚ-АТВОР ЎЗГАРИШЛАРИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКАСИ

Аннотация: Мақолада шахснинг онтогенетик тараққиётида намоён бўладиган ёш инқирозлари, уларнинг белгилари ҳамда уларнинг кечиши масаласи ёритилади. Шунингдек, унда онтогенезнинг муайян ёш даврларида юзага келадиган ёш инқирозларида олиб бориладиган психопрофилактика масаласига ҳам тўхталиб ўтилади.

Калит сўзлар: онтогенез, онтогенетик тараққиёт, ёш инқирози, симптом, негативизм, деспотизм, ўжарлик, қайсарлик, ўз иродасига эрк бериши, психопрофилактика.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСАХ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Статья посвящена проблеме возрастных кризисов психического развития и их проявления в различных этапах онтогенеза. А также в статье рассматриваются вопросы психопрофилактики изменений поведения в процессе проявления симптомов возрастных кризисов.

Ключевое слово: онтогенез, онтогенетическое развитие, возрастной кризис, симптом, негативизм, деспотизм, строптивость, капризность, своеволие, психопрофилактика.

PSYCHO PREVENTION OF BEHAVIOR CHANGE DURING AGE CRISES OF ONTOGENETIC DEVELOPMENT

Annotation: The article is devoted to the problem of age-related crises of mental development and their manifestations at various stages of ontogenesis. And also the article deals with the issues of psychoprophylaxis of behavioral changes in the process of manifestation of symptoms of age-related crises.

Key words: Ontogenesis, ontogenetic development, age crisis, symptom, negativism, despotism, obstinacy, capriciousness, willfulness, psychoprophylaxis.

Кириш. Бугунги кунда давлатимиз олдида турган муҳим вазифалар қаторида баркамол шахс тарбияси алоҳида ўринни эгаллайди. Баркамол инсон маънавий жиҳатдан соғлом, етук, бугуни ва келажаги учун қайғурадиган, шунингдек, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётига ўз ҳиссасини қўшиш иштиёқида ёниб яшайдиган шахс бўлиб, бундай шахсни тарбиялаш бугунги кун талабидир. Ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан ривожланган ҳар қандай давлат қувватини ва унинг салоҳиятини биринчи навбатда шу давлатнинг ҳар томонлама ривожланган, интеллектуал ва ахлоқий жиҳатдан етук, ижтимоий-психологик соғлом шу юрт ёшлари ва фуқаролари белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаб ўтганидек, "Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айни пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуг зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан" (1).

Демак, ёш авлодни тарбиялаш муҳим вазифа бўлиб, бунда психик ривожланиш даражаси ва хусусиятларини инобатга олиш талаб этилади.

Шахснинг тараққиёти бир текисда кечмайди. Шундай ёш даврлари борки, уларда ривожланиш тинч, стабил тарзда боради. Лекин шу билан қаторда инқироз даврлари ҳам мавжуд. Инқирозлар эмпирик йўл билан очилган. Инқироз даврларида бола қисқа вақт мобайнида бутунлай ўзгаради. Ўзгаришлар мазмунини ҳамда жадаллиги бўйича жўшқин, революцион характер касб этади. Инқироз даври учун бир қатор хусусиятлар хос:

➤ Инқироз даври бошланиши ва тугалланиши чегаралари жуда ноаниқ. Инқироз сезиларсиз тарзда юзага келади. Унинг кулминацияси инқироз ўртасига тўғри келади.

➤ Инқироз даврида болаларни тарбиялашни мураккаблиги уни эмпирик жиҳатдан ўрганиш учун асос бўлган. Бу даврда қайсарлик, ўзлаштириш кўрсаткичларининг ва иш қобилиятининг пасайиши, атрофдагилар билан низоларнинг ортиши кузатилади. Боланинг ички олами қийноқли кечинмалар билан боғланган бўлади.

➤ Ривожланишнинг негатив характерда эканлиги. Инқироз вақтида барқарор даврлардан фарқли яратувчанликка нисбатан бузғунчилик ишлари кўпроқ намоён бўлади. Бироқ бу даврда конструктив ривожланиш жараёнлари ҳам кузатилиб, буни Л.С.Виготский янги тузилмалар деб атаган (2).

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Онтогенетик ривожланишнинг муайян босқичларида, хусусан бир ёш давридан иккинчисига ўтишда ёш инқирозлари пайдо бўлади. Бу инқирозлардан энг ёрқин намоён бўладиган ва жўшқин кечадиган ёш инқирозларига тўхталиб ўтамыз.

Чақалоқлик инқирози. Инсон ҳаётидаги биринчи инқироз – чақалоқлик инқирози (0-2 ойгача). Инқирознинг белгиси – туғилганининг дастлабки кунларида бола оғирлигини йўқотиши ҳисобланади.

Чақалоқни ўраб турган ижтимоий вазият ўзига хос ва қайтарилмас бўлиб, 2 жиҳат билан белгиланади. Бир томондан, бола биологик жиҳатдан батамом химоясиз, у катталарнинг қўмагисиз биронта ҳаётини эҳтиёжларини қондира олмайди.

Шундай қилиб, чақалоқ – максимал жиҳатдан ижтимоий мавжудот. Бошқа тарафдан катталарга максимал даражада боғлиқ бўлган ҳолда у инсоний нутқ шаклидаги мулоқот воситаларидан ҳам маҳрум. Максимал ижтимоийлик ҳамда минимал даражадаги мулоқот воситалари ўртасидаги қарама-қаршилик гўдақлик дарида психик ривожланиш асоси ҳисобланади.

Ушбу даврдаги янги тузилма – бола индивидуал психик ҳаётининг вужудга келишидир. Бу босқичдаги янгилик боланинг она организмидан алоҳида яшаши ҳамда унда психик ҳаётнинг бошланиши.

Уч ёш инқирози. Бу инқироз кескин кечувчи инқирозлардан бири бўлиб, бу давр учун характерли жиҳат – бола бошқариб бўлмайдиган, ғазабли хулқ-атвори намоён қилишидир. Ушбу давр катталар учун ҳам, болалар учун ҳам мураккаб, қийин давр ҳисобланади (3).

Уч ёш инқирози белгилари (симптомлари):

Негативизм (катталарнинг талаблари мазмунига эмас, жараённинг ўзига реакция қилиш, ўз истакларига қарши борса ҳам, аксини қилишга интилиш).

Ўжарлик (бола ўзи шу нарсани истаётганлиги учун эмас, балки талаб қилишни қарор қилганлиги учун қатъиятчилик намоён қилади).

Қайсарлик (бу – уч ёшгача бўлган даврда таркиб топган ҳаёт тарзи, тарбия нормаларига қарши қаратилган хулқ-атвор).

Ўз иродасига эрк бериш (ҳамма нарсани ўзи бажаришга интилиш).

Норозилик (боланинг атрофдагилар билан низолашиш ва уришиш ҳолати).

Ота-онани қадрсизлаш (бола ота-онасини жаҳлини чиқариши, уришиши, ҳақоратлашишида намоён бўлади).

Деспотизм (бола ота-онасини ўзи талаб қилаётган барча нарсаларни бажаришга талаб қилади. Ўзидан кичик ука ва сингилларига рашқ қилиши).

Ўсмирлик инқирози. Ҳар бир ёш даврида бўлганидек, ўсмирлик даври ҳам ўзининг мураккабликлари ва хусусиятларига эга. Ўсмирлик даври шахс ривожланишида алоҳида ўринни эгаллайди. Чунки бу давр болалиқдан катталиққа ўтиш даври ҳисобланади. Ушбу давр инсон ҳаётида энг кескин намоён бўлувчи ёш инқирози билан характерланади.

Ўсмирлик инқирозининг қуйидаги белгиларини ажратиш кўрсатиш мумкин:

Негативизм – катталар талабларига унинг мазмунига қараб эмас, балки талаб айнан улар томонидан қўйилаётганига реакция кўрсатиш бўлиб, ўз хоҳишларига қарши бориб бўлса ҳам катталар талабларини аксини қилиш.

Ўсмирнинг атрофдагилар билан муносабатларида агрессив, жанжалларга мойил, интизомни тез-тез бузиш ҳоллари учрайди. Шу билан бирга ички хотиржамликнинг мавжуд эмаслиги, ўзидан қониқмаслик, ёлғизликка интилиш кузатилади. Ўғил болаларда негативизм қизларга нисбатан ёрқинроқ ва тез-тез кузатилади ҳамда қизларга нисбатан кечроқ, тахминан, 14-15 ёшларда бошланади. Инқироз вақтида ўсмирларнинг хулқ- атвори доимо негатив характерда бўлавермайди.

Л.С.Выготский хулқ- атворнинг уч хил вариантини кўрсатиб ўтади: 1) негативизм ўсмир ҳаётининг барча соҳаларида аниқ ифодаланади. Бир неча ҳафта ва ундан узоқроқ давом этиши мумкин. Таъсирчанлик, қулоқсизликда намоён бўлиб, бу ҳолат 20% ўсмирларда учраши мумкин. 2) негативизм баъзи ҳаётий вазиятларда муҳитнинг салбий таъсирларига нисбатан юзага келади (оилавий низолар, мактаб вазияти ва х.) ва деярли 60% ўсмирларда кузатилиши мумкин. 3) негатив ҳолатлар 20% ўсмирларда намоён бўлмаслиги ҳам мумкин.

Ўқув фаолияти маҳсулдорлигининг пасайиши. Ижодий ишларни (масалан, иншолар ёзиш) бажаришда регресс намоён бўлади. Бироқ, механик тарзда бажариладиган вазифаларни аввалдагидек, яхши бажариши мумкин.

Ўсмирлар психик дунёсини ўзгариши, ўсмир диққат эътибори бошқа одамларга қаратади. Тафаккури ўсиши билан ўз-ўзини кузатиш, ўз хиссиётларини англаш намоён бўлади (4).

Шуни ҳам таъкидлаб ўтиш керакки, инқироз даври нафақат атрофдагилар учун, уни бошдан кечираётганлар учун ҳам мураккаб, оғриқли ҳисобланади. Шу сабабли ушбу даврларда катталар, биринчи навбатда ота-оналар фарзандлари билан муносабатларини қайта қуришлари зарур. Бунда профилактика ҳамда психологик ёрдам ишларига алоҳида эътибор қаратилиши зарур.

3 ёш инқирози даврида ота-оналарга профилактик тавсиялар:

1. Болага ўзи хоҳлаганча эгаллик қиладиган макон (хона, ўйинчоқ, кийим-кечак) имконини беринг.

2. Нотўғри бўлган тақдирда ҳам унинг қарорларини хурмат қилинг: баъзида уларнинг оқибатлари яхши сабоқ бўлиши мумкин.

3. Бола билан маслаҳатлашинг, уни ҳам муҳофама жараёнига жалб қилинг (масалан, кечки овқатга қандай таом тайёрлаш, қайси йўл билан юриш, нарсаларни қайси пакетга солиш ва х.).

4. Энг муҳими шу фактни қабул қилингки, бола ҳақиқатан ҳам улғайяпти ва у нафақат меҳр-муҳаббатга, ҳурматга ҳам лойиқ, унга шахс сифатида қаранг.

5. Бола билан муросага келишга ҳаракат қилинг.

7 ёшли болалар билан ишлашда қуйидаги тавсиялар самарали бўлиши мумкин:

1. Боланинг мустақиллиги ва фаоллигини рағбатлантиринг, болага мустақил ҳаракат қилиш имконини беринг.

2. Боланинг нуқтаи назарини қабул қилишга тайёр бўлинг ва у билан келишинг. Бу сизнинг авторитетингизни пасайтирмайди, бироқ ўз-ўзини хурмат қилиш хиссини мустаҳкамлайди.

3. Болани тушунишингиз, уни қадрлашингизни ва керак бўлган вақтда ёрдам кўрсатишингизни намоён қилинг.

4. Боланинг саволларига батафсил жавоб беринг. Бу боланинг интеллектуал ва ижтимоий жихатдан ривожланишига кучли туртки бўлади.

5. Болага нисбатан талабларингизда қатъиятли бўлинг. Агар ниманидир таъқиқлаган бўлсангиз, охиригача гапизда туринг.

6. Бола тақлидчан эканлигини эсингиздан чиқарманг.

7 ёш инқирозидида психологик ёрдам кўрсатишда асосий метод – ўйин коррекцияси. Психологик коррекция ндивидуал ёки гуруҳий шаклда, махсус ташкил этилган ўйин хонасида ўтказилади.

Болалар ўйин гуруҳида психокоррекциянинг асосий вазифаси – бола психологик ривожланишидаги бузилишларни бартараф этиш. Шакллантирилган ўйин коррекцияси орқали ўз-ўзини англаш ва ўз-ўзига баҳо бериш тизимини ривожлантириш, болаларда ўзига бўлган ишонччи ошириш мумкин.

Ўйин туридаги психокоррекция усуллар болаларда мулоқот малакаларини ривожлантиришга қаратилади.

Ўсмирларга психологик ёрдам ота-оналар ва ўсмирлар билан психологик консультация кўринишида берилади.

Хулоса. Ота-оналар билан коррекция-профилактик ишлар бир неча тадбирларни ўз ичига олади: консултатив суҳбат, ота-она – фарзанд муносабатларини коррекция қилиш, ота-оналар билан тренинглари ўтказиш (“Оилавий ритуал” ва “Оилавий фотография” методикалари ёрдамида). Бундан кўзланган мақсад ота-оналарни психик тараққиёт қонуниятлари ҳақидаги билимлар билан қуроллантириш, психологик саводхонликни ошириш. Болалар билан коррекция ишлар бир неча йўналишда ўтказилади.

- Эмоционал соҳани коррекциялаш.

- Шахслараро муносабатлар соҳасини коррекциялаш.

Бунда ролли ўйин, гуруҳий тренинг каби коррекция иш шакллари самарали бўлади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжихат бўлиб. Т., 2017.
2. Жалилова С.Х. Тараққиёт психологияси ва дифференциал психология. Т., 2000.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
4. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детского и подросткового возраста. М., 2022.

Жабборов Хазрат Хусейнович

Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети
доценти, психология фанлари бўйича фалсафа доктори

МИЛЛИЙ ТАРБИЯ МЕТОДОЛОГИЯСИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада ёшларда ижобий фазилатларни тарбиялашнинг методологик жиҳатлари, ёшларни миллий тарбия масаласига муносабатлари ҳамда миллий тарбия методлари билан танишишингиз мумкин.

Калит сўзлар: тарбия, фазилат, ахлоқ, миллий тарбия, миллий характер, гоя, мафкура

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ МЕТОДОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье вы можете ознакомиться с методическими аспектами воспитания положительных качеств у молодёжи, отношением молодёжи к вопросу национального воспитания, методами национального воспитания.

Ключевое слово: воспитание, добродетель, нравственность, национальное воспитание, национальный характер, идея, идеология

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF NATIONAL EDUCATIONAL METHODOLOGY

Annotation: In this article, you can get acquainted with the methodological aspects of raising positive qualities in young people, the attitude of young people to the issue of national education, and the methods of national education.

Key word: education, virtue, morality, national education, national character, idea, ideology

Кириш. Ёшларда ижобий фазилатларни тарбиялашнинг ижтимоий-психологик омиллари ҳақида гап кетганда беихтиёр таникли ўзбек маърифатпарвари Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт - ё мамот, ё нажот - ё ҳалокат, ё саодат - ё фалокат масаласидир” деган чуқур маъноли сўзлари инсон эътиборини тортади [2, с.108-118].

Бугунги кунда ижтимоий фанларда инсон омили ва унинг ижтимоий-психологик жиҳатлари бўйича замонавий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Уларнинг аксарият қисмида шахс маънавий ва ахлоқий таназзулнинг асосий омиллари бўйича ҳар хил қизиқарли эмпирик маълумотлар қўлга киритилмоқда, лекин буларнинг ичида одамни ташвишга соладиган бир қараганда эътиборсиздек туйиладиган, лекин оқибати инсоният учун жуда катта маънавий таназзулга, жоҳилликка олиб борадиган бир омил, яъни тарбия масаласига эътиборсизлик иллати миллатларнинг ахлоқий танназулининг асоси десак ҳечам муболаға бўлмайди.

Шунинг учун биз мазкур мақоламизда ёшларда ижобий фазилатларни тарбиялашнинг методологик жиҳатлари, ёшларни миллий тарбия масаласига муносабатлари ҳамда ҳамда миллий тарбия методларини тадқиқ қилишга алоҳида эътибор қаратдик.

Мазкур масалани долзарблигини “Узлуксиз маънавий тарбия” концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги Вазирлар Маҳкамасининг 1059-сон қарори билан ҳам изоҳлаш мумкин. Мазкур концепцияда бугунги ёшларимизнинг шахсий ва ижтимоий фаровон, бахтли ҳаёт кура олишлари учун зарур бўлган аниқ фазилатлар мажмуи белгилаб берилди.

Бу ҳақда Қарорнинг 2-бандида Концепция ва уни амалга ошириш чора-тадбирлар режасини амалга оширишнинг устувор йуналишларидан бири этиб “Ёшларда Ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалилиқ, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилиқ, масъулиятлилиқ, бағрикенглик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик каби муҳим фазилатларни болаликдан бошлаб босқичма-босқич шакллантириш” [1] таъкидланган.

Бу давлатимизнинг ёшлар тарбиясига ёндашишда мақсадли инновацион ёндошув бўлиб, тарбия жараёнини илмий асосга қурилишини ва миллий тарбия масаласида унинг ижтимоий-психологик индикаторлари ишлаб чиқишимизни талаб қилади.

Бугун бутун дунёда инсон капитали учун кураш кетаётган бир вақтда, энг катта сармоя фарзандни яхши таълим ва тарбиясига тиктиклаётганлиги бу албатта яхши ҳолат ҳисобланади.

Бугунги замон ва макон шахнинг энг асосий ички ресурсларидан бири бўлган тарбия масаласига, янгича талабларни қўяётгани биз соҳа вақлларини доим диққат марказимизда бўлишилиги лозим. Зеро, шиддати вертуалашиш жараёни кучайтган бир даврда таълим-тарбия масаласига аниқ, илмий асосланга, қатъий талаблар билан ёндашиш жуда муҳим ижтимоий-психологик омиллардан бири ҳисобланади.

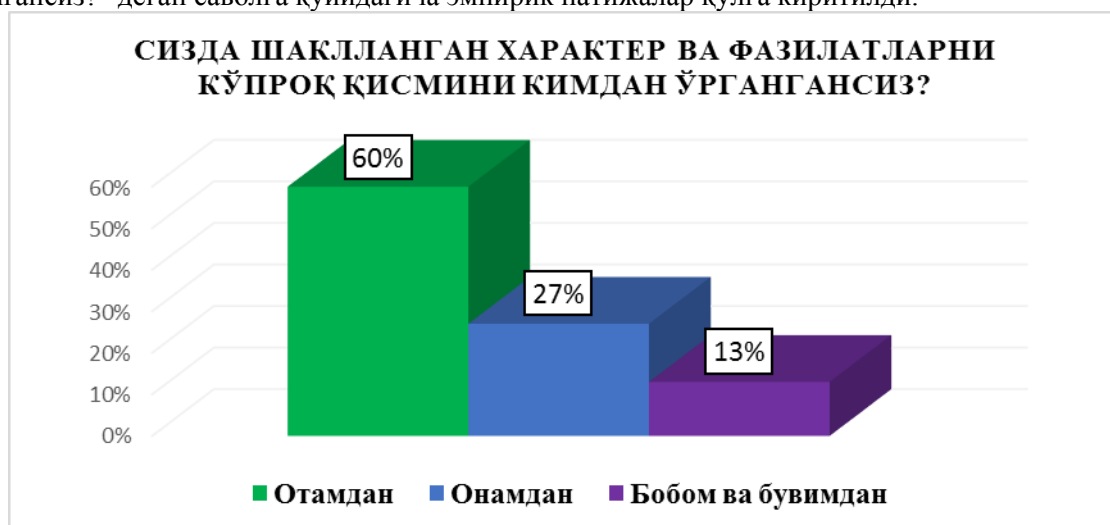
Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Биз мақоламиз учун ёшларни миллий тарбия масаласига муносабатлари ва дахлдорлик даражаларини билиш учун ижтимоий-психологик сўровнома ўтказдик, уларни таҳлили қилдик ва қуйидагича эмпирик маълумотларни қўлга киритдик.

Талабаларга “Сиздаги тарбиянинг шаклланишига кўпроқ қайси омил таъсир кўрсатган?” деган саволга қуйидагича эмпирик натижалар қўлга киритилди.



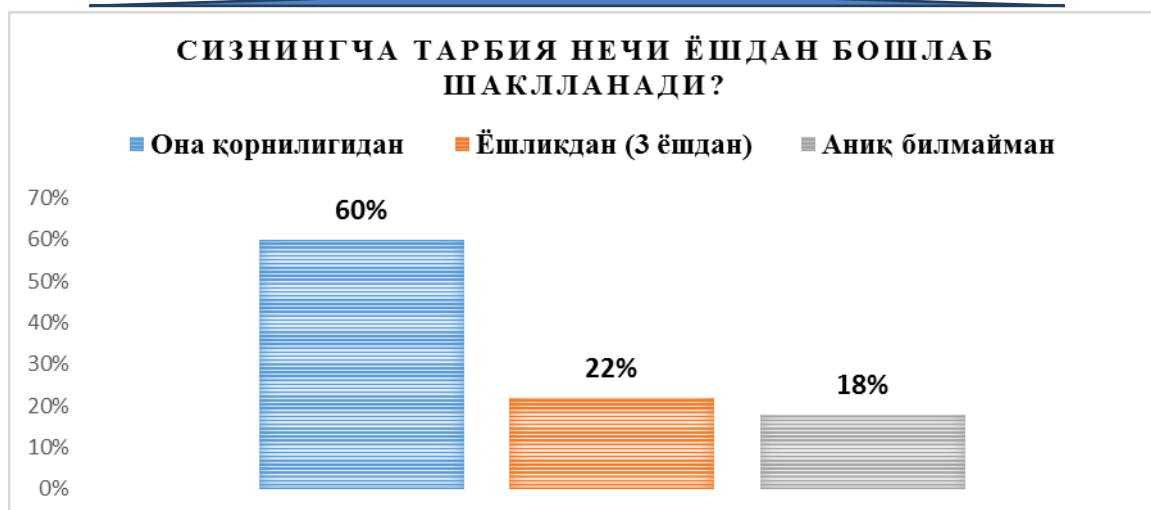
Юқоридаги натижалардан кўришиб турбидики бугунки кунда ёшлар тарбиясини шаклланишида энг кўп таъсир омили бу оммавий ахборот воситалари (40%) экан. Кейинги таъсир омилларини оила (27%), таълим (18%), маҳалла (15%) ташкил этган. Демак биз ёшлар тарбияси бўйича тарғибот ишларини оммавий ахборот воситаларида кучайтиришимиз мақсадга мувофиқ экан.

Талабаларга “Сизда шаклланган характер ва фазилатларни кўпроқ қисмини кимдан ўргангансиз?” деган саволга қуйидагича эмпирик натижалар қўлга киритилди.



Демак ёшлар тарбия ишларида отанинг (60%) роли ва ўрнини кўпроқ йўқлашди. Демак оилада фарзанд тарбияси бўйича тарғибот ишларида отанинг тарбия ишлар билан шуғғаниши бўйича кўрсатмаларни кучайтириш мақсадга мувофиқ.

Кейинги савол “Сизнингча тарбия нечи ёшдан бошлаб шаклланади?” деб номланди ва қуйидагича натижалар қўлга киритилди.



Респондентларнинг 60% она қорнилигидан, 22% 3 ёшдан ва 18% аниқ билмайман деган жавобни берган. Бизни тарбия борасидаги ишларимизни кемтик жойларини айнан 18% респондент аниқ билмайман деган жавоб кўрсатиб берди. Қолаверса талабаларнинг 22% ҳам тарбияни 3 ёшдан бошланади деб жавоб беришяпти бу ҳам хавотирли жавоб аслида. Чунки тарбия ишларига 3 йил кечикиляпти.

Навбатдаги савол “Сизнингча тарбияда кимларнинг роли кўпроқ бўлиши керак?” даган маънода бўлди ва қуйидагича натижалар қўлга киритилди.



Юқоридаги натижалардан кўришиб турибдики, тарбияда ота-онанинг роли кўпроқ экан. Шундай экан жамиятда миллий тарбия масаласида, оилада фарзанд тарбия масаласида ота-онанинг ролидан унумли фойдаланиш керак. Ота-оналарни тарбиянинг миллий ва замонавий методлари билан таъминлаш керак. Маҳаллаларда мақсадли ва манзилли семинар-тренинглари ташкил этиб ота-оналарни тарбия методлари бўйича билимларни ошириш мақсадга мувофиқ.

Навбатдаги савол “Миллий тарбияни кўпроқ нимлардан ўрганасиз?” маъносида берилди ва қуйидагича натижалар қўлга киритилди.



Ёшларимиз миллий тарбияни энг кўпроқ жамиятдан (50%) ўрганишаётган экан. Демак тарбия ишларида жамиятимизда жамаотчилик назоратини кучайтиришимиз керак экан.

“Ота-оналарингизни сизга яхши тарбия бериши учун нима ҳалақит берапти деб ўйлайсиз?” деб берилган саволига қуйидагича жавоб беришди.



“Ота-оналарингизни сизга яхши тарбия бериши учун нима ҳалақит берапти деб ўйлайсиз?” деб берилган саволига 28% ота-оналар тарбия методларини яхши билмайди, 18% тарбиядаги оиланинг масъулиятини англамайди деб, 22% и фарзанди билан мулоқот қилмаслиги деб жавоб беришган бўлса, 32% мазкур саволга билмайман деб жавоб берган, бу кўрсаткичлар ота-оналарнинг фарзанд тарбиясига эътибор борасида масалани жиддий ўйлаб кўришларини тақозо қилади.

Навбатдани саволлар “Ота-онангиз сиз билан тарбия мавзусига бир кунда қанча вақт ажратади?” деб номланди.

Текширилувчиларни 58% бир кунда ота-онасини тарбия мавзусига 5-10 минут ажратишларини таъкидлашган, 20% 15-30 минут ва энг оғриқлиги 12% бир hafta давомида 10-15 минут суҳбатлашилади ва яна 10% текширилувчилар тарбиясизлик қилиб қўйган вазиятларимда бу мавзуга вақт ажратилади деб жавоб берилган. Демак юқоридаги кўрсаткичлардан кўриниб турибдики ота-оналаримиз ўз фарзандларига кўпроқ вақт ажратишлари мақсадга мувофиқ. Зеро бу таҳликали ва очик ахборт асрида бизни фарзандларимизга тарбия берадиган бузғунчи ва вайронкорлик руҳидаги муҳолифатлар ҳам йўқ эмас.

Юқоридаги эмпирик натижаларда тарбия билан боғлиқ ишларимизги нисбатан эътиборсизлик ҳолатлари яққол кўзга ташланди. Шу ўринда тарбия масаласига эътибор азалдан энг долзарб масалалардан бири бўлиб келганлигини буюк ватандошимиз Имом Ғаззолий қуйидаги фикрларидан ҳам билишимиз мумкин, яъни мутафаккиримизни таъкидлашча “Болалар ота-оналарига берилган бир омонатдир. Боланинг қалби ҳар қандай нақшу тасвирдан холи бир қимматбаҳо гавҳардир. У қандай нақш солинса, қабул қилади, қаёққа букилса, эгилади. Агар яхшиликка ўргатилса, шу билан ўсади ва дунёю охиратда саодатга эришади. Унинг савобига ота-

онаси ҳам, ҳар бир муаллиму устозлари ҳам шерик бўладилар. Агар ёмонликка одатлантирилса, ҳайвонлардек ўз ҳолига ташлаб қўйилса, охир-оқибат ҳалок бўлади. Гуноҳи эса унинг тарбияси учун жавобгар бўлганларнинг гарданига тушади”.

Бугунги кунда ёшларни ахлоқий масалаларига эътиборсизлик ер юзидан канчадан-қанча маънавий таҳдид ва иллатларни келтириб чиқараётганлиги ҳеч кимга сир эмас.

Юқоридаги сўровномалардан аён бўлдики, ота-оналаримиз тарбия ишларини кучайтиришлари лозим, зеро бугун ҳар бир ота-она педагог бўлиши лозим тарбия методларини пухта ўзлаштирмоғи лозим, чунки фарзанд таълим-тарбиясига тикилган сармоя энг фойдали сармоядир.

Мазкур масалада педагогика фанлари доктори, профессор М.Қуронов “Бугунги ҳар бир ота-она педагог бўлиши керак” деб таъкидлайди. Жумладан олимни таъкидлашча фарзанд тарбиясидаги энг таъсирчан метод бу- ўргатиш методи. Чунки унинг ичида тушунтириш ҳам бор, суҳбат ҳам бор, кўрсатиш ҳам бор, айтиш ҳам бор, намуна ҳам бор [3, с.320].

Биз бугунги замонавий ота-оналарга замонавий, ғоявий ёшларни тарбиялаш қуйидаги миллий тарбия методларини қўллашларини тавсия қилган бўлар эдик улар қуйидагилар:

Айбламоқ - болани қилган гуноҳи, хатоси учун адолатли равишда айбли деб топмоқ, айб қўймоқ ва боланинг буни англашига эришмоқ.

Аразламоқ - қилган салбий қилиғи учун болани айбсйтиб, ундан ўпка қилиб юрмоқ ёки тарбиявий мақсадда вақтинча юз ўгирмоқ.

Баҳоламоқ - бола хулқига унинг аҳамияти, кадр, қиймати ҳақида ижобий ёки салбий фикр билдирмоқ.

Баҳслашмоқ - ўқувчи билан (мактабда), ўғил-қиз (фарзанд) билан мактабда, уйда илмий, адабий, ахлоқий, миллий-мафқуравий мазмунда мунозара қилмоқ.

Бегона қилмоқ - боланинг ёлғон гапирганлиги аниқлангач, қўполлиги муҳокама қилингач ва х.к. ундаги виждонни жунбушга келтириш, қилган иши учун пушаймон қилиши учун ўқитувчи, ёки ота-она, ёки она уни ўзидан вақтинча узоқ тутиб юриши.

Бириктирмоқ - одоб-ахлоқда, бирор хунарда кўпчиликка намуна бўлган устоз тарбиясига бермоқ. Ўтмишда қўшни кўрган ота-оналар фарзандларининг ҳаётини, одамлар, бегоналар билан муомала қилишни ўргансинлар деб ўғилларини чойхоначига хизматкорликка берган эканлар.

Битим – боланинг ҳаётига, ўқишига, келажакига оид жиддий масалани унинг ўзи билан муҳокама қилиб, ўзаро ижобий келишув, тўхтам, қарорга келмоқ.

Буюрмоқ - вазиятнинг тақозоси билан тарбиявий мақсаддан келиб чиққан ҳолда боланинг ўзи учун, жамоа, миллат, Ватан манфаатларини кўзлаб буйруқ бермоқ.

Ваъда олмоқ - боланинг ўз сўзига содиқлигини, сўзи ва иши бирлигини синаш мақсадида ундан бирор ишнинг, мажбуриятнинг бажарилиши ҳақида сўз олмоқ. Гиргиттон бўлмоқ - меҳрибонлик билан, “айланай”, “ўргилай” сўзларини ишлатиб, исмига “жон”, “хон” қўшиб болани эркалаш.

Ёрилмоқ - боланинг сиздан ноўрин хафалигини билгач, танҳо қолдириб, асл мақсадингиз – унинг муваффақияти эканлигини айтишингиз. Хайрихоҳлик, самимийлик бу усулга муваффақият келтиради.

Иноклашмоқ - бола билан яқин, дўстона муносабат боғламоқ, аҳиллашиб кетмоқ.

Кафил бўлмоқ - бола билмай, адашиб хатога йўл қўйган чоғда унинг яхшилиги ҳақида бошқалар (ўқитуви, ўқувчилар)ни ишонтириб, бола учун масъулиятни ўз устига олмоқ.

Кенгашмоқ - бола синф жамоаси олдида турган муаммони биргаликда муҳокама қилмоқ.

Койимоқ - жазо беришнинг энгил тури. Болага танбехловчи сўз айтмоқ, танбех бермоқ, уришиб қўймоқ.

Кузатмоқ - синф аҳлининг, ҳар бир боланинг хулқ-атворини зимдан қараб, текшириб турмоқ, кўздан кечирмоқ, қайд қилмоқ. Кўрсатмоқ - болага, болаларга ўрнатмоқ ёки ибрат олишлари ёки уларда янги тушунча, билим ҳосил қилиш мақсадида бирор нарсага диққат эътиборларини жалб қилиш.

Мақтамоқ - болани унинг ўзига ёки бошқалар олдида яхши томонларини кўрсатиб гапирмоқ, яхши қилиб кўрсатмоқ.

Насихат - сокин, хайрихоҳлик вазиятда болани яхши йўлга солиш, таълим бериш мақсадида айтилган гап, маслаҳат, панд, ўғит.

Овутмоқ - боланинг, унинг оиласининг бошига бирор қуфат тушганда унга тасалли бериб юпатмоқ, овунтирмоқ, йўғлашдан тўхтатмоқ.

Одатлантирмоқ - одоб меъёрларини машқ қилдириш. Масалан, саломлашиш, мурожаат қилиш, меҳрибонлик кўрсатиш ва ҳоказоларга одат пайдо этмоқ, ўргатмоқ.

Оқламоқ - шундай вазиятлар бўладики, бола йил бўйи ажойиб хулқ-атвор, ўқит намуналарини кўрсатиб келади-ю, билиб-билмай бир хатога йўл қўяди. Масалан, биров билан уришиб қолади; хашарга келмай қолади ва ҳ.к. Шундай ҳолда ўқитувчи - синф тарбиячиси уни (олдинги намуналарни хулқи хурмати) оқламоғи керак.

Сўрамоқ - боланинг илмий ва ахлоқий билимлари ҳақида маълумот олмақ, текширмақ, норасмий имтиҳон қилмақ. Талаб - тарбиялаш мақсадида боладан бирор нарсани қаъбият билан сўраб туриш.

Тасалли бермақ - муваффақиятсизликка учраган болани юпатиш, кўнгил кўтариш учун гапирмақ, иш-ҳаракат қилмақ.

Таъбирламақ - болада. Синф аҳлида, жамоат аҳлида учраб туривчи хатти-ҳаракатларни сифатламақ.

Таъкидламақ - болалар билан ўтказилган ҳар бир вазиятда, уларга малол келмайдиган ахлоқий мазмунни ўқитиб, тайинлаб бермақ.

Тақдирламақ - ўқувчини, фарзандни қадрламақ, муносиб баҳоламақ, болага унинг қадри бор эканлигини сездирмақ.

Таққилламақ - тарбиявий мақсадда болага, ўқувчига бирор нарсани маън этмақ.

Таҳсинламақ - ўқувчини, фарзандни “балли”, “офарин” қаби сўзлар билан қарши олмақ, мактаб юксак баҳоламақ.

Тенглашмақ - бола, ўқувчи бирор тақсинга сазовор иш қилганда унинг хатти-ҳаракатини энг хурматли, азиз кишилар хулқига қиёслаш, ёмон иш қилганида эса ўз қишлоғи, маҳалласи, худудидаги “ёмон” деб нлм қозонган шахс хулқига ўхшатмақ, таққосламақ.

Тергамақ - вақти-вақти билан болага етарли давражада қаттиққўлликни намоён қилиб, текшириб, ножўя хатти-ҳаракатлари учун қойиб “йўли”дан қайтариб туриш.

Уялтирмақ - номаъқул қилиғи учун болага ўта ноқулайлик туғдириш, ҳижолат, андиша, номус қилдирмақ.

Шавқлантирмақ - боланинг хулқи, ўқишидаги муваффақиятлари. Келажагига ғоят мамнунлик ҳисси билан берилмақ, руҳий кўтаринкилик билан қизиқмақ, завқланмақ ва завқлантирмақ, қаноатлантирмақ.

Эркалатмақ - ўғил болани “қўзичоғим”, “шеърим”, қиз болани эса “оппоғим”, “онажоним” дея силаб-сийпаламақ, суймақ.

Ялинмақ - агарда бошқа хил усул қор қилмаслигига кўз етса, бола қалбида меҳрни янгилаш, уйғотиш мақсадида уни бирор нарсага кўндириш учун илтимос қилмақ; ўтиниб сўрамақ.

Яраштириш – оилада, синфда баъзан учрайдиган ўзаро уруш-жанжални тўхтатиш, уришмасликка аҳд қилдирмақ, муносабатни яхшиламақ, тотувлаштирмақ.

Ўйнамақ - бола билан унда ижобий сифатларни ривожлантириш, салбий сифатларни йўқотиш мақсадида йўналтирилган маълум қоида ва усуллар билан ижро этиладиган ўйинларни бирга ўйнаш усули.

Ўргатмақ - болага бирор иш ҳаракат (масалан, чой дамлашни, турли жой, вазиятларда ўзини тутишни, гапиришни ва ҳ.к.) бажариш усулини, йўл-йўриғини тушунтирмақ, билдирмақ ва шу ишни мустақил бажара оладиган қилмақ.

Ўқитмақ - ёзилган нарсани ёки матнни ундаги белгилар, ҳарфлар воситасида айнан айтиб, эшиттирмақ.

Қайтармақ - бола, ўқувчи жаҳли чиқиб, қизишиб бирор қор ҳол, ёмонлик қилишга қарор қилса ёки вазохати шуни кўрсатса, уни бундай номақбул, ножўя ишдан, хатти-ҳаракатдан ўзини тутишга ундамақ, тиймақ.

Қизиқчилик қилмақ - ўқувчи, бола билан муносабатда расмиятчиликни, психологик тангликни бартараф қилиш мақсадида мавзунини буриб юбориш, эрмақ, ҳазил қилиш, болани кулдириш.

Совға бериш – болага байрам, ҳайитлар муносабати билан имкон даражасида тухфалар қилиб, унинг меҳрини янгилаб, ошириб туриш.

Ҳомийлик қилиш – болага бирор соҳага қизиқиб, берилиб шуғулланса, бу ишда унга ёрдам, мадад бериш, муҳофаза этиш.

Қуйида шарҳланаётган миллий тарбия методлари халқимизнинг ўғил-қизларга маданият, меҳрли-талабчан муносабатини, бола шахсига хурматини сақлаб қолиб, оилада ва мактаб тарбиясида қўллаш имконини беради. Болага тарбиявий таъсир ўтказишнинг салбий усуллари ҳам мавжуд. Амалиётда бартараф қилиш учун улар ҳам таҳлил қилиниб, ўрганилмоғи керак. Бу, айрим

ўқитувчилар, ота-оналарда учраб турадиган педагогик-психологик хатоларни тузатиб олишларига ёрдам беради.

Масала бўйича ўрганишларимиздан аён бўлаяптики, ҳар бир ота-она ўз фарзандининг соғлом ва бахтли бўлишини истайди. Шунга қарамай, баъзан ўзимиз билиб-билмай бунга қарши иш қиламиз. Фарзанд тарбиясига ёндашувда шундай гаплар борки, уларни фарзандингизга қанча гапирсангиз ҳам арзийди - булар мотивация, қўллаб-қувватловчи, мақтовчи, ҳамдардлик билдирувчи сўзлардир. Бундан ташқари яна шундай гаплар, иборалар борки, уларни асло тилга ола кўрманг. Қуйида эътиборингизга фарзандингизнинг тарбиясига салбий таъсир қилиши мумкин бўлган аёрим бир ёндашувларни ҳавола этамиз.

"Аҳмоқона гапларни гапирма!". Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Болалар катталардан фарқли ўлароқ, ҳеч қачон бекорчи гапларни гапиришмайди. Сизга ҳар қанча қулгили ёки бемаъни туйилмасин, фарзандингиз сизга айтгиси келган ҳар бир сўз у учун муҳим аҳамиятга эга. Уни инкор этиб, боланинг сўзлари сиз учун аҳамиятсиз эканлигини билдирган бўласиз. Кейин фарзандингиз сиздан кўп нарсани сир тутадиган бўлиб қолса, ажабланманг. Қандай гап гапирмасин, унинг ютуқлари учун хурсанд бўлинг, сўзларини диққат билан тингланг. Агар у бирор бир муаммо билан келган бўлса, уни ҳал қилишга уриниб кўринг.

"Мана ол-да, нари кет!" Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Боланинг талабига жавоб беришнинг энг ёмон усули. Унга миннат қилаётганингиз етмагандек, ундан кетишни талаб қилиясиз. Болалар ўз истагига эришиш йўлида бу усулдан фойдаланишга тез кўникишади. Ота-оналар эса кейин "қачон шунчалик узоқлашишга улгурдик?", деб ажабланишади. "Нари кет" сўзини қўлламасликка ҳаракат қилинг, зеро бу сиз ва фарзандингиз ўртасидаги масофани узоқлаштиради.

"Бошқалар уддасидан чиқади, сен эса йўқ". Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Болани бошқалардан ёмон эканлигига ишонтириб, сиз фарзандингизда ўзига бўлган ишончсизлик ҳиссини шакллантирасиз. Баъзи ота-оналар шу йўл билан болани тўғри йўлга солишга уринишади, бироқ бундай усул ҳаттоки катталарда ҳам ижобий натижа бермайди. Зигмунд Фрейднинг шундай сўзлари бор: "Ўзингизни таққослашингиз мумкин бўлган ягона шахс - бу ўтмишдаги ўзингиз". Ана шу сўзларга асосланиб, болани тарбия қилсангиз, у ўзига ишонган шахс бўлиб вояга етади.

"Кўзимга кўринма". Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Бундай сўзлар болага на унинг ўзи ва на муаммолари ота-онасига кераксиз эканлигини билдиради. Баъзан ота-оналар шу йўл билан можаронинг олдини олишга ҳаракат қилишади, аммо муаммодан қочиш билан уни ҳал қилиб бўлмайди. Фарзандларингизнинг сўзларини эшитинг, уларга ёрдам беринг. Зиддиятли вазиятларда эса бошқача усулларни қўлланг.

"Сен эплай олмайсан, яхшиси менга бер". Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Боланинг уриниб кўриш ҳаракатига чек қўйиб, келажакда уни ёрдамга муҳтож ва омадсиз қилиб қўясиз. Психологияда буни "ўргатилган иложсизлик" дейилади, яъни инсон бирор нарсани қила олмаслигига олдиндан ўзини ишонтиради. Шундай экан, фарзандингиз қийинроқ ишга киришганини кўрсангиз, яхшиси унга "Кел, сенга ёрдамлашиб юбораман", деб айтинг ёки у сизга бирор ишда кўмак берсин.

Беодоб сўзлар* (сўқиниш). Нима учун мумкин эмас? Ота-онанинг фарзанди олдида сўқиниши керак эмаслигини барчамиз яхши биламиз, бу борада маъруза ўқишга ҳожат бўлмаса керак. Бундай сўзларни нутқингиздан умуман олиб ташланг.

"Сен ёмонсан!" ёки "Қулоқсизсан". Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Болалар ота-оналарининг фикрларини жуда кадрлашади. Бундай сўзларни айтар экансиз, фарзандингиз уларга амал қилишини ёддан чиқарманг. Бу боланинг ўзига бўлган ишончини йўқотади ва келажакдаги муаммолардан дарак беради. "Сен ёмонсан" ёки "Қулоқсизсан" дейиш ўрнига "Сен тўғри иш қилмадинг", "Бу нотўғри қарор", деб айтинг. Болага эмас, унинг ҳаракатларига баҳо бериб, сиз унинг яхши томонга ўзгаришига туртки берган бўласиз.

"Сени яхши кўрмайман". Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Ота-онанинг севгисида шарт қўйиш ноўрин. Ундан маҳрум бўлиш хавфи ҳаётдан маҳрум бўлишга тенг. Фарзандингизни яхши кўрасиз-ку, ахир! Унда нима учун болага ёлғон гапирасиз? Бундай гапларни айтаверсангиз, боланинг кўнглига совуқчилик соласиз.

"Сени ташлаб кетаман". Нима учун бундай дейиш мумкин эмас? Ота-она - фарзанди учун энг муҳим инсон. Унинг ҳаёти ота-онага боғлиқ, бола онасиз яшашни тасаввурига ҳам сиғдира олмайди. Шу боис баъзан бу усул сизга иш бераётгандек туюлади... Ҳар қандай асоссиз таҳдидлар такрорланаверса, бола уларни қабул қилмай қўяди, лекин асабини ишдан чиқаришга улгурасиз. Асло бундай қила кўрманг! Фарзандингиз билан кўркув ва жазога асосланган муносабат ўрнатманг. Бунинг уддасидан чиқиш осон эмас, албатта, бироқ натижа буни оқлайди.

Кўриб турганингиздек, ота-онанинг фарзандига бўлган муносабати, уларнинг гапираётган гаплари катта аҳамиятга эга. Шу боис ҳар бир сўзингизга эътиборли бўлинг. Ота-онанинг хатти-ҳаракати эса ундан-да муҳим. Ёмон сўзлардан сақланиш билан бирга нотўғри амаллардан ҳам сақланинг, зеро фарзандингиз сизни кузатиб турибди, у келажакда сизнинг ҳаракатларингизни ёки гап-сўзларингизни такрорламаслигига ҳеч ким кафолат бера олмайди. "Қуш уясида кўрганини килади" мақолини доим ёдда тутинг.

Шу билан биргаликда ўқувчи, болага тарбиявий таъсир ўтказишнинг салбий усуллари мавжудлиги ва уларга барҳам бериш учун улардан намуналар келтирамыз:

Алдамоқ - ёлғон-яшиқ гаплар билан, ваъдалар билан аврамоқ, лақиллатмоқ; Бачканалашмоқ - ўқитувчи, ота-онанинг катталарга, улуғларга номуносиб қилиқлар, хатти-ҳаракатлар қилиши; Вайсамоқ- болаларни, ўқувчиларни томонларга бўлиб, бир-бирига қарши оёқлантириб, тезлаб, улар орасидаги зиддиятни кучайтирмоқ; низони авж олдирмоқ, олқишламоқ; Гина қилмоқ - ўқувчига, болага нисбатан дилда хафалик, кек сақламоқ ; Ёмонламоқ - боланинг олдида ёки орқасидан уни ёмонлаб, ёмонга чиқариб, қоралаб гапирмоқ; Зарда қилмоқ - болага, ўқувчига ҳадеб зарда, жаҳл қилавериш; Зорланмоқ - болалар қошида бирор нарсадан, вазиятдан нолимоқ, шикоят қилмоқ, ҳасад қилмоқ, ночорликни намоён қилмоқ; Мажбур қилмоқ - ҳеч бир асосиз ўқувчининг, синфнинг муносабати билан ҳисоблашмай, амр, зўрлик билан ёки бирор нарса тақозоси билан бир ишни қилишни буюриш, кўр-кўрона талаб; Низо – ўқитувчи ва ўқувчи, бола ва ота-она орасида ўзаро келишмовчилик ёки қарама-қаршилиқ, душманлик, адоватли муносабат, ихтилоф, нифоқ ҳосил қилиш; Сўкмоқ - болани ёмон, уят сўзлар билан уришмоқ, ҳақорат қилмоқ. (одатда бу усул сўкилувчининг сўкувчига беҳрлигига олиб боради); Хўмраймоқ - фарзандга, ўқувчига, қовоғини солиб тикилмоқ, ёмон кўз билан қарамоқ; Қарғамоқ - фарзандга, болага ёмонлик, бахтсизлик ёки ўлим тилаб қоймоқ; ёмон ният тиламоқ.

Хулоса. Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, ёшларда ижобий фазилатларни тарбиялашнинг ижтимоий-психологик омиллари бугунги асрнинг энг долзарб масаларидан бири ҳисобланади. Бу масалада ота-оналарнинг, тарбияга масъул шахсларнинг миллий тарбия, миллий характер, миллий фазилатлар ва уларнинг шаклланишининг ижтимоий-психологик механизмларини билмасдан туриб уларни баркамол қилиб тарбиялашнинг таъсирчанлиги суут бўлади. Қолаверса, бугунги ёшларимиз реал воқеликдан кўра, вертуал воқелик таъсирига кўпроқ тобе бўлиб бораётган бир вақтда тарбия масаласидаги ишларимизни янгилаш, замонавий йўналиш ва ёндашувларда ташкил этишимиз жуда муҳим ҳисобланади. Шунинг учун мазкур йўналишдаги тадқиқотларни кўламини кенгайтириш мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар:

1. Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чоратadbирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрь 1059-сонли Қарори.

2. Жабборов Х. "Миллий тарбия - ижтимоий-психологик, қонуний ва объектив жараён сифатида". Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi. Республика илмий-амалий конференция. ISSN: 2181-1776. "Bilig – ilmiy faoliyat" nashri <http://bilig.academiascience.or>. Jild: 03 | nashr: 02 | fevral 2022. 108-118

3. Қуроноф М. "Болам бахтли бўлсин десангиз..." Тошкент «Маънавият» 2013. 320 б.

4. Жабборов Ҳазрат Ҳусенович. Yoshlarda milliy tarbiya shakllanishining psixologik qonuniyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. VOLUME 2 | ISSUE 1 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor. SJIF 2021: 5.423.



Бекназарова Лола Садиновна

Қарши давлат университети психология кафедраси профессор
вазифасини бажарувчиси, психология фанлари номзоди

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ИЖОДИЙ-ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ

Аннотация: Ушбу мақола олий ўқув юртларида ижодий-инновацион таълим шахсининг ижодий ўзини ўзи ривожлантириши, ўзини ўзи белгилаши ва ўзини ўзи англаши учун имкониятларга эгаллиги, билим ва кўникмаларни ривожланиш салоҳиятини мустаҳкамлашнинг ижтимоий-психологик моҳиятини, ижодий инновацион ҳис-туйғу жараёнлар ва ҳодисаларнинг янги объектлари, алоқалари, боғлиқликлари ва қонуниятларини очиб беришга қаратилган.

Калит сўзлар: инновацион, ижодкорлик, индивидуал қобилият, интеллектуал салоҳият, шахсий хусусият, интенсив, таълим, технология, компетенция, талаба, ривожланиш, фанлараро инновация, гуруҳ, ижтимоий муҳит, муаммо, ижтимоий фаолият.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКО- ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье описывается социально-психологическая природа творческого и инновационного образования в высших учебных заведениях, способность человека творчески развиваться, самоопределение и самосознание, усиление потенциала развития знаний и умений, новых предметов, связи творческих и инновационных эмоциональных процессов и событий, направленных на выявление взаимосвязей и закономерностей.

Ключевые слова: инновационная, креативность, индивидуальная способность, интеллектуальный потенциал, личность, интенсив, образование, технология, компетенция, студент, развитие, междисциплинарная инновация, группа, социальная среда, проблема, социальная активность.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF FORMATION OF CREATIVE- INNOVATIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: This article describes the social and psychological nature of creative and innovative education in higher educational institutions, the ability of a person to develop himself creatively, self-determination and self-awareness, strengthening the potential for the development of knowledge and skills, new objects, connections of creative and innovative emotional processes and events, aimed at revealing the relationships and laws.

Keywords: innovative, creativity, individual ability, intellectual potential, personality, intensive, education, technology, competence, student, development, interdisciplinary innovation, group, social environment, problem, social activity.

Кириш. Ҳозирги вақтда ривожланган мамлакатларда инновацион ривожланиш юқори технологиялар ва янги ишланмалар асосида ривожланиб бормоқда. Шу билан бирга миллий инновацион тизимлар яратилмоқда. Инновацион жараёнлар иқтисодиёт, ижтимоий соҳа, сиёсат, таълим, фан, техника, ишлаб чиқариш, бизнес ва бошқа соҳаларни ўз ичига қамраб олади. Янги ғоялар ва инновациялар жамиятнинг ривожланишида асосий рол ўйнайди. Ривожланишнинг инновацион босқичида ахборот ва билим ижодий тафаккур субъектига айланади, уларнинг маҳсули катта ижтимоий-иқтисодий самарага эга бўлган янги ғояларни амалга оширишга қаратилади. Шу билан бирга, янги босқичга ўтишда олдинги босқичлардаги барча муваффақиятли ишлар сақланиб қолади ва юқори даражада ривожланади. Ривожланган мамлакатларда ижодкорлик доимий амалиёт ва рақобатбардош устунликнинг асосий манбаига айланиб бормоқда. Деярли ҳар қандай ишлаб чиқариш соҳасида ижодий салоҳиятга эга бўлган киши албатта, муваффақиятли натижага эришади.

Ижодкорлик манбалари ижодкор одамлар ва ташкилотлар ҳисобланади. Олий таълим муассасаларининг вазифаси келажакда етук мутахассисларини тайёрлашдан иборат. Бугунги кунда

замонавий таълим мутахассиснинг касбий маҳорати, ривожланган индивидуал қобилиятлари, интеллектуал салоҳияти ва касбий жихатдан аҳамиятли шахсий хусусиятларини ўз ичига олган инсон капитали стратегиясини амалга оширади. Бунинг учун янги интенсив таълим технологиялари, таълим жараёнини қуришга ижодий ёндашиш асосида тегишли таълим муҳити, методикаси ва таълимни ташкил этишни шакллантириувчи ижодий таълимга ўтишни тақозо этади.

Ижодий инновацион таълим жаҳонда таълимнинг инновацион тури сифатида ўз мавқеини мустаҳкамламоқда, унинг асосий йўналиши ижодий фикрлашни шакллантириш, ижодий қобилият ва интеллектуал салоҳиятни ривожлантириш, замонавий муаммоларни ҳал қилишда янги ёндашувларни излашдир. Айнан, ижодий таълим шахснинг ижодий ўзини ўзи ривожлантириши, ўзини ўзи белгилаши ва ўзини ўзи англаши учун имкониятларга эга. Бу қоидалар инновацион олий таълимни ривожлантириш миллий таълим ташаббусида ўз ифодасини топган бўлиб, у ижодий шахсни ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштиришга кодир инноваторларни етиштиришни устувор вазифа сифатида белгилаб беради.

Ижодий инновацион таълим инсоннинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга, билим ва кўникмаларни ривожланиш салоҳиятига айлантириш орқали унинг касбий онгида инновацияларга бўлган муносабатни мустаҳкамлашга қаратилган. Бундай ижодий ўрганиш илм-фанда ўзимиз ва келажагимиз яратувчиси бўлишга ундайди.

Илмий-ижодий ривожланиш муаммоларни олдиндан кўриш ва уларни ҳал қилиш вариантларини лойиҳалаш доирасини кенгайтиради. Бу замонавий тадқиқотчи фаолиятида асосий ижтимоий фаолият бўлиши ва вақт ўтиши билан технологик тараққиётни тезлаштириш жараёнларида иқтисодий вазиятнинг ўзгариши билан рақобатбардошлиқда унинг муваффақиятини таъминлаши керак.

Ижодий таълимда энг кенг қамровли ва самарали усул - бу ҳаракат билан ўрганиш, яъни ижтимоий психологик тренинг бўлиб, у ҳақиқий касбий муаммоларни ҳал қилиш, аниқ вазиятларни таҳлил қилиш ва ўқув гуруҳининг биргаликдаги фаолияти сифатида мустақил ишлаш шаклини амалга оширишга ўргатади. У фундаментал, юқори технологияли, истиқболли амалий, узлуксиз, индивидуал ўзгарувчан, лойиҳа бўлиб, инновацион таълимни бирлаштиради, замонавий инноваторнинг тадқиқот ишларини олиб боришда инновацион салоҳиятини оширади.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Замонавий ижодий таълимни самарали ташкил этишдаги асосий нарса фанларни танлаш, ўқув гуруҳларини шакллантириш, тингловчилар ёки талабаларнинг индивидуал психологик хусусиятларига, эътибор қаратиш шунингдек, амалий тадбирларнинг шакллари ва тақсимотини тўғри тақсимлашга боғлиқдир.

Ижодий-инновацион таълимда фанларни танлаш, ўқув дастурини мустақил шакллантириш ёки уни шакллантиришда иштирок этиш имконияти катта аҳамиятга эга. Бугунги кунда талаба ўз қобилиятлари, таълим олиш эҳтиёжлари ва ўз карерасини чуқурроқ тушуниш имконияти ва мотивациясидан амалиётда кўз олдида келтира олиши лозим. Олий ўқув юртларида эркин танлаш фанларини ўқитишга ўтиши ва истиқболли муаммоларни ҳал қилиш учун инноваторларни тайёрлаш керакмуҳим аҳамиятга эга. Бу талабалар учун инновацион фикрлашнинг ихтирочилик амалиётининг тўпланган компетенцияларининг ижодий изини ўрнатадиган ўқув технологияларидан фойдаланган ҳолда индивидуал таълим дастурларини ўқитиш жараёнини фарқлаш бўйича ташкилий чора-тадбирларни талаб қилади. Талабаларнинг ижодий изланишлари иш берувчиларга ўз ташкилотларининг инновацион ривожланиши учун кадрларни танлаш ва олий ўқув юртлари учун буюртма асосида кадрлар тайёрлашни назорат қилиш имконини беради.

Ижодий-инновацион таълим олий таълимда фанлараро тадқиқотчиларни тайёрлаш учун янги турдаги таълимдир. Бунинг учун юқори малакали ўқитувчилар ва талабалар ижодиётини, аввало кўп қиррали фанлараро инновацион тадқиқотларига мотивация бериш керак. Масалан, яшаш жойларининг ривожланишини фанлараро ўрганиш экологик, иқтисодий, ижтимоий ва бошқа кўп тармоқли тадқиқотлар кўникмаларини талаб қилади [1].

Таълим гуруҳларини шакллантириш ижодий-инновацион таълимнинг муҳим нуқтаси бўлиб, унда изланиш, ижодкорлик, ҳамкорлик, интеллектуал салоҳиятни бирлаштириш ижтимоий-психологик муҳитини ўрнатишга боғлиқ. Талаба ва ўқитувчининг индивидуал иши касбий ижодий онгни шакллантиришга қаратилган бўлиб, у билимларни индивидуаллик, кейинги ривожланиш истиқболлари, касбни тушуниш, кадриятлар тизими нуқтаи назаридан ўзлаштиришни ўз ичига олади. Бу курсларни ўзлаштиришнинг маълум бир интенсивлигини, уларнинг муаммоларига шўнғишни, ўқув жараёнининг ритминини, билимларни чуқурлаштириш ва уларнинг муаммоларини тушуниш учун амалий мотивацияни назарда тутади.

Иждокорликнинг ривожланиши учун назорат шакллари хилма-хил бўлиши мумкин ва бўлиши керак: ёзма иш, тест синовлари, суҳбатлар, имтиҳонлар, фанлараро тадқиқотларни олиб борилишини таъминлаш, уларнинг ҳажми, тўлиқлиги, изчиллиги, барқарорлиги, инструменталлиги (фойдаланиш қобилияти), билим ва кўникмаларнинг чуқурлигини баҳолаш керак.

Талабаларнинг мустақил ишларини фаоллаштириш ўқув жараёнининг иждодий даражасини оширишнинг муҳим омили бўлиб, у бир қатор ўзаро боғлиқ вазифаларни амалга ошириш орқали ифода этилади;

- талабаларнинг фаоллигини ва билиш жараёнига қизиқишини ошириш, ўрганиш ва иждокорликка шахсий қизиқиш, янги билим олиш ва мустақил излашга бўлган эҳтиёжни шакллантириш, фаоллик ва ташаббуснинг намоён бўлишини рағбатлантириш, барқарор иждодий мотивацияни шакллантириш. когнитив, тадқиқот ва иждодий фаолият учун, иждодий ўзини ўзи англаш ва ўзини-ўзи такомиллаштиришга бўлган эҳтиёжни ривожлантириш, далиллар базасини ишлаб чиқишда мустақилликка одатланиш;

- талабаларни иждодий фаолиятнинг барча турларига фаол жалб қилиш учун ижтимоий шарт-шароит яратиш, билимларни амалиётда қўллаш имкониятларини таркиб топтириш, кўп тармоқли тадқиқот ва илмий ишларга жалб этиш, илмий ишларда ташаббускорлик кўрсатишни таъминлаш;

- талабаларнинг иждодий тадқиқот жамоаларида ўзини ўзи ташкил этиш кўникмалари ва механизмларини ривожлантиришни таъминлаш билан амалга оширилади.

Олий таълим тизимида таҳсил олаётган талабаларни амалиётга яқинлаштириш, назарий билимлар билан реал, кундалик амалий ҳаёт ўртасида яқин алоқаларни ўрнатиш инновацион иждодий ёндошувнинг самарали жиҳатларини белгилайди. Биринчидан, билимларни амалий ташкил этиш, ҳар бир талабага ўзлигини англаш, тушунишни ўргатиш ҳаётий муаммоларни ҳал қилишни тасаввур қилиш имкониятини беради. Иккинчидан, олинган билимлар билан реал, амалий ҳаёт ўртасида чуқур мазмунли алоқалар ўрнатишга ундайди. Учинчидан, иждодий фаолиятнинг энг умумлаштирилган, муҳим усулларини ўзлаштириш ва мустаҳкамлаш, универсал иждодий услубга бирлаштирилган, турли хил ҳаётни, шу жумладан когнитив, қарама-қаршилик ва зиддиятларни самарали ҳал қилиш учун кўникма ва қобилиятларни сингдириш, олинган билимларни узатиш имкониятини ошириш ва уларни ҳар қандай янги ва нотаниш шароитларга қўллаш имкониятини яратади. Тўртинчидан, талабаларнинг амалий кўникмаларни, шунингдек, ақлий ҳужум, фокусли объектлар усули (бошқа объектлар ёки уларнинг хусусиятлари билан ассоциатив алоқаларни ўрнатишга асосланган объектнинг янги ғоялари ва хусусиятларини излаш усули) каби ўзига хос эвристик воситалар ва усулларни эгаллашни такомиллаштиради. Бешинчидан, талабаларларда мониторинг ва таҳлилий тадқиқотлар асосида масъулиятли танлаш, мустақил самарали қарор қабул қилиш қобилиятини шакллантиради. Олтинчидан, энг янги ахборот технологиялари ва техник ўқув воситаларини қўллаш, интернетдан кенг ва самарали фойдаланиш, масофавий таълим тизимини кенг жорий этиш, аудио ва видео ускуналардан фойдаланиш, онлайн курслардан фойдаланишни ривожлантиради. Ушбу кўрсаткичлар асосида таълим жараёнининг барча иштирокчиларини муваффақиятли фаолиятини зарур шарт сифатида кўриб чиқиши керак. Шунингдек, талабаларнинг чидамлигини, ҳиссий мувозанатини, ақлий барқарорлигини, соғлом турмуш тарзини олиб бориш қобилиятини шакллантириш лозим.

Ҳар бир таълим тури маълум мотивацион омиллар, яъни: интеллектуал ривожланишга бўлган эҳтиёж, индивидуал қобилиятларни рўёбга чиқариш, мутахассислар билан мулоқотни бойитиш, касбий амбициялар, замонавий касбий фаолият билим ва кўникмаларига бўлган эҳтиёж қабиларга асосланади.

Иждокорликнинг ижтимоий-психологик жиҳати масаланинг моҳиятини идентификациялаш унинг намоён бўлишини ижтимоий- муҳитда ҳис қилишдан бошланади. Иждодий инновацион ҳис-туйғу жараёнлар ва ҳодисаларнинг янги объектлари, алоқалари, боғлиқликлари ва қонуниятларини очиб беради. Ҳис-туйғу янги мазмун ёки моҳиятни билишни хотирада мустаҳкамлайди. Бундан ташқари, индивидуал фикрлаш жараёнида янги иждодий билимлар ривожлантиради. Иждодий қобилиятларни очиб беришнинг психологик жиҳати ҳаёлот, ақл-заковат, зукколик, ўз-ўзини ўрганиш ва иждодий инновацияларни ривожлантиришда тажриба тўплаш учун жуда муҳимдир.

Иждодий инновацион олий таълим инновацион синергияни оширади [4-18]. Биринчидан, иждодий фаолият учун иждодий кадрлар тайёрлашнинг илмий ва таълим синергияси. Иккинчидан, соғлом турмушнинг иқтисодий барқарорлигига эришишнинг ижтимоий-иқтисодий синергияси. Учинчидан, иқтисодий муҳитни ривожлантиришда молиявий ва ташкилий синергия. Тўртинчидан, илмий-техникавий, технологик, ишлаб чиқариш, сармоявий ва кадрлар салоҳиятини ривожлантириш бўйича инновацион фаолиятда интеграция жараёнларининг лойиҳа-инновацион

синергияси; шунингдек, меҳнат унумдорлигини ошириш, тузилмаларни такомиллаштириш ва ишлаб чиқариш рақобатбардошлигини ошириш. Бешинчидан, меҳнат бозорини тубдан қайта қуриш ва иқтисодий тизим фаолиятининг самарали тамойилларини шакллантириш учун технологиялар ва саноатнинг саноат ва технологик синергияси. Олтинчидан, миллат саломатлигининг экологик синергиясини ва яшаш жойларининг экологик ривожланиши. Еттинчидан, трансмиллий алоқанинг синергиясини оширишдир.

Хулоса. Ҳозирги кунда ҳар бир талаба юқори технологияли индивидуал таълим олиш ва жаҳон миқёсидаги малакаларга эга билим кўникмаларни эгаллаш имкониятига эга бўлиб, олийгоҳда таълимнинг индивидуаллиги унинг ўрганиш траекториясини танлаши ва амалий кўникмаларни эгаллаши билан таъминланган.

Талабаларнинг таълим жараёнида ижодий қобилиятларини ривожлантиришга ижодкорлик стратегиясининг асосини ташкил этувчи таълим технологияларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш зарур, бунда ёшларнинг шахсий ривожланишига катта эътибор бериледи, уларнинг асосида инновацион таълим ётади. Бу эса келажакда ижодий инноваторларни, ўқимишли авлодни ўз карераларини ўзларидан аввалгиларига караганда тубдан фарқ қиладиган компетенциялар мажмуаси яратади.

Адабиётлар:

1. Bryndin E. Development of living floor spaces on the basis of ecological economic and social programs // J. Resources and Environmental Economics. 2018. – Vol.1, N 1. – P. 1–8. – <http://www.syncsci.com/journal/index.php/REE/article/view/99/29>
2. Брындин Е.Г. Целостное инновационное образование // IX Межд. Науч.-практ. Конф. «Лингвистические и культурологические традиции и инновации». 2009. – С. 98–102.
3. Beknazarova. L. Jabborov. A. O'qituvchi va o'quvchi hamkorligining psixologik xususiyatlari. T.: "Fan" 2008 y. -118 b.
4. Журавлев В.А. Креативное мышление, креативный менеджмент и инновационное развитие общества (Ч. 1-2) // Креативная экономика. 2008. – № 4. –С. 3–8; № 5. – С. 51–55.
5. G'oziyev.E.G'. Oliy maktab psixologiyasi. - Toshkent: O'qituvchi, 1997. –106 b.

Бафоев Мухиддин Мухаммадович
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университети Психология кафедраси мудири, PhD

ТОЛЕРАНТЛИК ФЕНОМЕНИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХАРАКТЕРИСТИКАСИ

Аннотация: Жаҳонда толерантлик геосиёсат ва глобаллашув жараёнларига хос бўлган ижтимоий-сиёсий воқеликнинг муҳим хусусиятига айланиб бормоқда. Ана шу аҳвол ва вазиятларни ёшлар аниқ, илмий асосланган, амалий тасдиқланган, фактларга таянган тарзда қабул қилишларини даврининг ўзи тақозо этади. Шу билан бирга ёшлар, умуман бутун аҳоли тафаккурини толерантлик асосларида шакллантириши масаласи долзарб аҳамиятга эга. Мақолада толерантлик феноменига психологик ёндашув асосида унинг характеристикаси баён этилади, турли назарий манбалар асосида шарҳлар берилади.

Калит сўзлар: шахс, толерантлик феномени, фаол муносабат, интолерантлик, бардошлилик, чидамлик, толерантликни намоён бўлиши хусусиятлари, толерантлик-интолерантлик муносабати хусусиятлари.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация: Толерантность в мире становится важной чертой социально-политической реальности, характерной для геополитических и глобальных процессов. Само время требует того, чтобы молодёжь воспринимала это состояние и обстоятельства как конкретные, научно обоснованные, практически подтверждённые, опирающиеся на факты. Вместе с тем актуален вопрос формирования на основе толерантности мышления молодёжи, всего населения в целом. В статье описывается его характер на основе психологического подхода к феномену толерантности, даются комментарии на основе различных теоретических источников.

Ключевое слово: личность, феномен толерантности, особенности активного отношения, интолерантности, выносливость, проявления толерантности, особенности толерантности и интолерантности.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERIZATION OF TOLERANCE PHENOMENON

Abstract: Tolerance in the world is becoming an important feature of socio-political reality, characteristic of geopolitical and global processes. Time itself requires that young people perceive this state and circumstances as specific, scientifically based, practically confirmed, based on facts. At the same time, the issue of formation on the basis of tolerance of thinking of young people, the entire population as a whole, is relevant. The article describes its nature on the basis of a psychological approach to the phenomenon of tolerance, comments are given on the basis of various theoretical sources.

Key word: personality, phenomenon of tolerance, features of active attitude, intolerance, endurance, manifestations of tolerance, features of tolerance and intolerance.

Кириш. Маълумки, инсон ижтимоий воқелик сифатида идрок қилинади. Бу эса инсон жамиятнинг бошқа аъзолари билан муносабатларга кириш лозимлигини англатади. Шундай экан, "толерантлик" энг аввало, ана шу муносабатлар моҳияти ва мазмунига ёшларни ўргатиши лозим. Толерантлик инсоннинг турли иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маънавий, оилавий муносабатларга кириша олиш қобилияти бўлиб, унда конструктив мулоқот қила олиш кўникмаларини шакллантириши талаб этади. Толерантлик ана шундай мулоқот олиб бориш кўникмалари ва санъати ҳисобланади. Агрессия толерантлик тушунчасининг "бардош қилиш" атамасидан анча кенгрок эканлигини таъкидлайди. Унинг фикрига кўра толерантлик бугунги кунда либерал демократик кадриятларни ўз ичига сингдирган ва ўзаро низо, зўравонлик, ижтимоий-сиёсий қарама-қаршилиқни енгиб ўтган дунё тажрибасининг энг илғор кадриятларини ўз ичига қамраб олади.

П.А. Сорокиннинг фикрига кўра, толерантлик шахсда фаол муносабат билдириши талаб этади. Қадимги жамиятларда толерантлик ортида барча нарса ва ходисаларга нисбатан бардошли муносабат тушуниланган. Аммо бундай қарашнинг ўзига хос эътирозли томонлари ҳам мавжуд. Толерантлик бугунги кунда бир томондан, анланган, иккинчи томондан, фаол муносабат шакллантирилган ҳолатга тенг келади. Бу жараённи "меҳрли сўзга учмаслик, кўпол сўздан ранжимаслик" тарзида англаш тўғрироқ бўлади. Яъни, замонавий жамиятларда инсонни

толерантликка ўргатиш, унинг барча қирраларини тушунтиришни талаб этади [16]. Шу нуқтаи назардан бизнинг фикримизга кўра, ақлий салоҳият, маданият, кенг билимлар толерантликнинг асоси ҳисобланади [5,6]. Бироқ, В.А. Тишковнинг уқтиришича, ақлий салоҳият ёки билимнинг ўзигина толерантлик мезони бўла олмайди. Зўравонлик, куч ишлатиш, маънавий-руҳий кўполлик, жиззакилик, менсимаслик каби хислатлар толерантликка қарши бўлган (интолерантлик) хусусиятлар қаторига қўшилади [17]. Т.П. Днепрора толерантликнинг талаба-ёшлар тарбияланиши учун улар ичида учраб турадиган ҳар қандай агрессив ҳолатларнинг олдини олишга қаратилиши лозим деб ҳисоблайди [8].

Г.Д. Дмитриев замонавий демографик жамиятлар бош хусусиятларидан бири толерантлик мафқураси эканлигини қайд этади. Ғарб олимларидан Р.Бетти, Т.Адорно, М.Холкеймер, Ж.Олпорт, С.Мендус кабиларнинг фикрига кўра, замонавий жамиятлардаги толерантлик тамойиллари модели интеллектуал эркинлик ва бошқаларга нисбатан мутлақ ва абсолют бардошлилик мезонларидан иборатдир. Яъни толерантлик – инсонлар фойдаланадиган ўзаро ҳамжиҳатлик асосига қурилган эркинликдир. У ўз мазмунига инсон мавқеининг ҳар қандай вазиятда жамиятда ва ҳар қандай ўз ўрнида тан олинишига тенг [14]. И.В. Цветкованинг фикрига кўра, толерантлик феномени рус жамияти тафаккури учун хос бўлган хусусиятлар фикрларнинг икки кутбийлиги, қатъий қарама-қаршилиги, бировларнинг фикрини инкор этишга асосланган оппозицион характерида кўринади. Ўз фикрининг қатъий тўғрилигига шак-шубҳасиз ишонч ва ўз фикридан қайта олмаслик толерантлик тамойилларининг тўғри шакллантириши учун асос эканлигини таъкидлайди [18].

В.Зиновьев, В. Золотухина, Н.В. Круглова, И.В. Крутова, Г.В. Полаткиналарнинг тадқиқотларида толерантлик тушунчасининг психологик жиҳатларини илмий тадқиқ этиш асосида мазкур жараёнда аввало инсоннинг ички муносабатларига нисбатан ташқи оламнинг ижобий ва адекват муносабати ҳамда улар ўзаро ҳамкорлик ўрнатиш лозимлигини таъкидлайди [3].

Толерантлик – кенг феъллилик маъносида ҳам қўлланилиб, ўзгаларнинг хулқ-атвори, эътиқодлари ва қадриятларини эркин қабул қилиш имконини берувчи руҳий толерантлик, ўзгаларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори, одатлари, ҳис-туйғуларини билдиради [9,12]. Биз қуйида толерантликни намоён бўлиш хусусиятларини кўриб чиқамиз (1-жадвал):

1-жадвал

Толерантликни намоён бўлиш хусусиятлари

Туркум	Турлари	Таркиби
Компонентлари	Ижтимоий муносабат аспекти (аттитюд)га кўра	Аффектив, когнитив, конатив
	Шахс фаоллиги компонентиға кўра	Эҳтиёжлар, мотивлар, меъёрлар, қадриятли йўналганлик, фаолият услуби, шахсий мазмун, шахсий ва ижтимоий гуруҳий мослик
Кўринишлари	Фарқларга кўра	Авлодлараро, жинслараро (гендер), динлараро, касбий, бошқарув, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий толерантлик
Типлари	Толерантлик субъектига кўра	Шахсий, гуруҳий
	Толерантлик объектига кўра	Шахсий, гуруҳий, шунингдек, ситуатив (ўз ичига ноаниқликка нисбатан толерантликни олади)
Даражалари	Психиканинг функциясига кўра	Психофизиологик, психологик, ижтимоий-психологик
	Намоён бўлиш даражасига кўра	Қуйи, ўрта юқори
Намоён бўлиш шакллари	Интолерантлик йўналишига кўра	Гетероинтолерант аутоинтолерант
	Очиқлик даражасига кўра	Очиқ, яширин
	Англаганлик даражасига кўра	Англамаган, англаган

1995 йилда ЮНЕСКО нинг бош конференциясида қабул қилинган “Толерантлик тамойиллари” Декларациясига кўра, “толерантлик – бу олам маданиятини, ўзлигини намоён қилиш кўринишлари ва инсоннинг индивидуаллигини намоён бўлиш усулларининг турли-туманлигини тўғри тушуниш ва қабул қилиш, ҳурмат кўрсатишни англатади, бу уйғунлик ва ранг-баранглик, бу тинчликка эришиш имконини берувчи ва уруш маданиятини тинчлик маданияти билан алмашилишига хайрихоҳ бўлувчи, меҳрибонликдир” [1].

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Толерантлик ёндашувларида маданий-тарихий ва семантик фарқлар мавжуд. Хусусан, рус тилида толерантлик (баъзи луғатларда “эскирган тушунча” сифатида берилди) сабрсизликка қарама-қарши тушунча сифатида сабрлилик каби субъект позициясига тўғри келмайдиган нуқтаи-назарларга сабр сифатида талқин қилинади. Миллий маданий контекстларда сабрлиликнинг ўзига хос характерли белгиларига раҳм-шафқат ва кечиримлилик деган маънолар бириктирилган. Латин этимологик луғатлари ва Европа тиллари луғатларида толерантликнинг 2 хил нуқтаи назардан маъноси кўрсатилган бўлиб, бу “сабрлилик” ва “қўллаб-қувватлаш” кабилардир.

Толерантлик, яъни “бағрикенглик” тушунчаси ўзига хос синоним ва антонимларга эга бўлгани ҳолда, манбаларда турлича изоҳланади. Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида толерантлик: “Бағрикенглик – ўзгаларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори, одатлари, ҳис-туйғулари, фикр-мулоҳазалари, ғоялари ва эътиқодларига нисбатан тоқатли бўлиш”, – деб таъриф берилган. Ижтимоий энциклопедик луғатда: “Толерантлик – ижтимоий ишнинг бошқарув тамойили, индивидлар, гуруҳлар ва ижтимоий ҳамжамиятлар ўртасидаги маданий, ирқий ва бошқа тафовутларни тан олиш, одамларнинг ташқи кийёфаси, хатти-ҳаракати, қадриятлар йўналиши ва улардаги фарқларга нисбатан бағрикенгликдир”, – дейилган [2].

Асли толерантлик инсоният тарихида ўзга дин ва миллатларга нисбатан бағрикенглик ва эҳтиромли муносабатда бўлиш мезони сифатида шаклланиб келган.

Толерантлик мураккаб ва ўзига хос ҳам ижтимоий ҳам индивидуал хусусиятларини ўзида мужассам этган воқелик ҳисобланади. Аҳволи, диний эътиқодига қарамасдан мувозанатда сақлаш меъёрларини англатади. Толерантлик фақат инсоннинг ўз шахсий хусусиятларига алоқадор бўлган психологик тушунча бўлмай, балки инсонга хос бўлса ҳам ана шу ўзига хосликни бошқа инсонларга қарата ишлата олиш, қўллаб билиш кўникмаларидан иборатдир.

Рус тилида толерантлик тушунчаси С.И.Ожеговнинг луғатида бошқаларнинг фикри, характерига сабрли бўлиш маъноларида келтирилган. Юқорида келтирилган “толерантлик” ва “чидамлилик” ўзаро синоним тушунча эканлигини кўришимиз мумкин [11].

В.О.Тишковнинг таъкидлашича, толерантлик – бу ҳамма нарсани, барчани кечириш эмас, балки, интолерантлик шакллариининг нисбатан фаол ҳаракатидир [17]. Г.У.Солдатова томонидан толерантлик муаммоси атрофлича ўрганилиб, чидамлилик ва бефарқлик ўртасида ўзаро муносабат мавжуд деб таъкидлайди [15]. Ю.А.Ишенковнинг тадқиқотларига кўра, у чидамлиликни мулоқотни амалий меъёрлаш сифатида қарайди. В.О.Тишковнинг фикрича, толерантлик шахснинг ўзини ўзи аниқлаш билан боғлиқ. И.Б.Гусейновнинг фикрига кўра, миллий сабрсизликни таҳлил қилиш орқали толерантликни агрессивликнинг акси деб эътироф этади.

Психология фанида толерантлик феномен сифатида ўрганилаётганига деярли кўп вақт бўлгани йўқ. Жумладан, А.В.Петровский, А.В.Зимбули, Ю.А.Ищенко, В.М.Золотухин, А.Г.Асмолов, Г.У.Солдатовалар томонидан сабр, чидамлиликнинг асосий ташкил этувчиси деб қаралади.

А.А.Реан чидамлилик ва толерантлик тушунчалари ўртасидаги муносабатлар бўйича юқоридаги муаллифлар келтирган фикрларига қарама-қарши фикрини баён этади. У толерантлик психофизиологик атама бўлиб, у ноҳуш омилларга жавоб қайтаришнинг сусайиши деб билади. А.А.Реан фикрига кўра, “чидамлилик” умумийроқ тушунча бўлиб, турли хил фикрларга нисбатан муносабати билан боғлиқ [13].

Э.В.Магомедовнинг фикрига кўра, толерантликни инсон онгининг икки даражасида рационал-мантикий ва эмоционал-ҳиссий кўриб чиқиш мумкин [10].

Рус тадқиқотчилари толерантликнинг баҳовий табиатини таъкидлаб ўтиб, уни инсоннинг ахлоқий ривожланиши билан муносабатини кўрсатиб ўтишади. Бундан ташқари бихевиористик ёндашувда ҳам толерантликни алоҳида таҳлил қилиб, уни инсоннинг алоҳида бир хулқ-атвори сифатида қарайди.

Толерантликнинг когнитив компоненти мукамалликни дунёнинг турли-туманлигини қабул қилиш орқали намоён бўлади. Толерантликнинг эмоционал компоненти толерант муносабатларнинг таркибий қисми бўлган эмоцияни кўриб чиқади [7]. Эмоционал компонентнинг алоҳида ташкил

килувчиси сифатида Г.Кристалл томонидан эмоционал турғунликнинг асосий кўринишларидан бири “аффектив толерантлик” ни ажратилиб кўрсатилади. Унинг асосида эмоционал зўриқишни енга олиш, бошқаларнинг оғир кечинмаларига сабрли бўлиш ётади. Толерантликнинг хулқ-атвор компоненти тадқиқотчиларнинг эътиборини тортади.

С.Л.Братченко хулқ-атвор толерантлиги таркиби ичида қуйидагиларни ажратиб кўрсатади [4]:

- ўз фикрида қатъий тура олиш ва уни изохлашда толерантлик қобилиятига эга бўлиш;
- бошқаларнинг мулоҳазаларига толерант муносабатда бўлишга тайёрлик, келиша олиш кўникмаси;
- қийин вазиятларда толерант хулқ-атвор.

С.Л.Братченко толерантлик компонентининг шартли вербал кўринишини ҳам ажратишни таклиф қилади (2-жадвал).

2-жадвал

Толерантлик-интолерантлик муносабатларининг таркибий қисмлари

Психологик тузилиш компонентлари	Толерант муносабатлар	Интолерант муносабатлар
Мотивацион-қадриятли	Фалсафий–этник қадриятларни қабул қилиш мотивлари: Ёрдам, ҳамкорлик, мухаббат, ён босиш, мурувват	Фалсафий–этник қадриятларни қабул қилмаслик мотивлари: бефарқлик, қабул қилмаслик, бошқаларнинг қарашлари ва хулқ-атворини ўзгартириш истаги
Когнитив	Тушуниш, қабул қилиш механизмнинг ривожланганлиги	Тушуниш, қабул қилиш механизмнинг ривожланмаганлиги
Эмоционал-иродавий	Сабр-тоқат механизмнинг ривожланганлиги: асабийликни енгиш, жаҳлни тийиш, ўзини ўзи бошқариш, ўзини ўзи назорат қилиш, эмпатия, севги, хурмат, кизиқиш, эмоционал турғунлик	Сабр-тоқат механизмнинг ривожланмаганлиги: ўзини тута билмаслик, асабийлик, совуқлик, бефарқлик, эмоционал нотурғунлик, агрессивлик, писанд қилмаслик
Конатив	Ассертив хулқ: Мурувват, ҳамкорлик. Мулоқот усуллари: ён бериш, тушунтириш, келишиш, ҳамкорлик, ёрдам, огоҳлантириш	Агрессив хулқ: импульсивлик, ўзини четга олиш Мулоқот усуллари: диктаторлик, манипуляция қилиш, буйруқ бериш, кўрқитиш

Шундай қилиб, толерантлик тушунчаси, кўпгина манбаларда бардошлилик тушунчаси билан тенглаштирилади. Толерантлик – фаол, бошқаларнинг фикрига, дунёқарашига ва ҳаракатларига нотабий равишда бўйсунуш эмас, балки фаол ахлоқий-маънавий дунёқараш ва этнослар орасидаги, ижтимоий гуруҳлар орасидаги бошқа маданият, миллат, динлар ва ижтимоий муҳитлар орасидаги ўзаро муносабатларда инсонни бардош билан сабр қилишга психологик жиҳатдан тайёрлигини кўрсатиб турувчи фаол позиция деган хулосага келишимиз мумкин.

Кўпгина манбаларда бағрикенглик сабр-бардошлилик, ўзларидан фарқ қиладиган инсонлар билан мулоқот ўрнатиш қобилияти, умумқабул қилинган фикрга қўшилмайдиганларга нисбатан чидамлилик сифатида талқин қилинади. Юқоридаги илмий мулоҳазаларимиз асносида, бағрикенглик муаммосини ўрганган академик В.Тишковнинг толерантлик ҳақидаги фикрлари билан хулосалаб олсак. Жумладан, у шундай ёзади: “Толерантлик – шахсий ёки ижтимоий сифат бўлиб, дунё ва ижтимоий муҳитнинг серқирра эканлигини тан олишни ва демакки, бу дунёга қарашларнинг ҳам ҳар хил бўлишини тан олишни назарда тутати” [17].

Толерантлик инсоннинг ўз аслиятини ифодалаш шакллариининг турли-туманлигини хурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушунишни билдиради. Толерантлик – турфа хилликдаги уйғунликдир. Инсоннинг бу хислати шахснинг инсонпарвар табиатидан дарак беради ва атрофдагиларга муносабати билан белгиланади. Бошқача қилиб айтганда, толераантлик бир-биридан фарқ қиладиган дунёқараш, турлича қадриятлар тизими, турфа феъл-атвор стереотипларига эга инсонлар ўртасида инсонпарвар муносабатларга эришишга шайликдир. Бироқ, кузатувларнинг

кўрсатишича, инсон яқинлари, қариндош-уруғлари, таниш-билишлари билан бўлган муносабатларида бағрикенг бўлиши мумкин, лекин бошқа дин ёки миллат вакилларига нисбатан мурасизликни намоён қилиши мумкин. Одатда, шахслараро толерантлик, ижтимоий толерантлик, миллатлараро толерантлик ва диний толерантлик ажратилади. Шахслараро толерантлик – аниқ бир инсонга нисбатан муносабатда намоён бўлади, социал толерантлик – муайян гуруҳга (масалан, ногиронларга), миллатлараро – бошқа миллат вакилларига, диний – бошқа динга эътиқод қилувчиларга муносабатда намоён бўлади. Толерантликнинг намоён бўлиши инсон ҳуқуқларини ҳурмат қилишга ҳамоҳанг бўлиб, ижтимоий адолатсизликка нисбатан мураса қилишни англамайди, ўз ғояларидан воз кечиб, бошқаларнинг ғояларига ён босишни билдирмайди. Толерантлик ўз манфаатларини чеклашдан иборат бўлиб қолмаслиги керак, аксинча, бу тушунча, бир томондан, инсоннинг ўз шахсий позициясини ифодалаш қобилиятини назарда тутса, иккинчи томондан, бошқа одамларнинг нуқтаи назари ва кадриятларига ҳурмат билан муносабатда бўлишни тақозо этади.

Хулоса. Толерантлик ҳар бир инсоннинг ўз маслакларига амал қилиши ва бошқаларда ҳам бундай ҳуқуқ борлигини тан олишдир. Дарҳақиқат, инсонлар табиатан ташқи кўриниши, мақоми, феъл-атвори ва кадриятлари билан бир-бирларидан фарқ қиладилар ҳамда шу фарқларга қарамай яхлит дунёда яшаш ва ўз индивидуаллигини сақлаб қолиш ҳуқуқига эгадирлар. Фикримизча, толерант (бағрикенг) инсон – ўзлигини англайдиган ва ўзгаларни тушунадиган инсон. Демак, фарқ қилиш ҳуқуқини тан олиш толерантликнинг асосини ташкил этади. Шунингдек, толерантлик бир инсоннинг қарашларини бошқаларга тикиштириш сифатида тушунилмаслиги керак. Толерантлик – инсонни у қандай бўлса, шундайлигича қабул қилиш, сиз қўшилмасангиз ҳам бошқа миллат ва дин вакиллариининг анъаналари, кадриятлари ва маданиятини тушуниш ҳамда қабул қилишда ўз ифодасини топади.

Адабиётлар:

1. Декларация принципов толерантности. XX Век толерантности, 2001. – №1. – с. 62 – 68.
2. Ўзбекистон умумий толерантлик: назария, социология, амалиёт.–Тошкент, 2001. – Б.34-76
3. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. Автореф. дисс. д. психол.н. – СПб.: 2007., – 45 стр.
4. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании / Л.С. Братченко Электронный ресурс. — Режим доступа: www.hpsy.ru.
5. Бафаев М.М. Роль феномена толерантности в развитии современного общества. – ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – №1/3. – Б. 9-11
6. Бафаев М.М. Психологические основы толерантности. Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари” мавзусида хорижлик мутахассисликлар иштирокидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – 526 б. (Б.128-131)
7. Волков Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Волков Б. С. , Волкова Н. В. – Москва: Академический Проект, 2020. – 224 с.
8. Днепров Т.П. Преодоление консервативно-либерального противостояния в отечественном образовании на основе национальной толерантности: дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2011. –435 с.
9. Исмоилова Н.З. Ижтимоий психология. Ўқув кўлланма. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2018. – 110-111-бетлар.
10. Магомедова Е.В. Толерантность как принцип культуры. Ростов-на-Дону, 2000. – С.46-60
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
12. Петренко В.Г. Психосемантический анализ этнических стереотипов: лики толерантности. – М., 2000. – С. 26-40.
13. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб. Питер, 2002.–432с.
14. Риэрдон Б. Э. Толерантность — дорога к миру! М.: Бонфи, 2001. 304 с. – с.16.
15. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 1998. – 252 с.
16. Сорокин Ю.А., Марковина И.Ю. Понятие «чужой» в языковом и культурном контексте // Язык: этнокультурный и прагматический аспекты: сб. науч. трудов. Днепропетровск: Изд-во Днепропетровского гос. ун-та, 1988. – С. 4-10.
17. Тишков В.А. О феномене этничности // Этнографическое обозрение. – № 3. – 1997. – С. 18
18. Цветкова И.В. Идея толерантности и русская культура // Философия культуры-97 // Тез. докл. на всероссийской научной конференции «Человек в культуре и культура в человеке». Самара, 1997. – С. 157.

Аваязова Дилфуза Шавкатовна
Маъмун Университети "Тарих ва психология"
кафедраси катта ўқитувчиси
avazyazovadilfuzal488@gmail.com

КРОСС-МАДАНИЙ МУНОСАБАТЛАР ФОНИДА ҲОРИЖЛИК ТАЛАБАЛАРДА ЎҚУВ ФАОЛИЯТИГА МОСЛАШИШ БИЛАН БОҒЛИҚ СТРЕСС ҲОЛАТЛАРИНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБ МУАММО СИФАТИДА

Аннотация: Ушбу мақолада талабалардаги стресс ҳолатларининг сабаблари ва оқибатлари, талабаларнинг таълим жараёнига мослаша олишларининг ўз шахсий ва касбий сифатларини шакллантиришидаги ўрни ҳақида фикр юритилган ва бу борада қилинган тадқиқот ишларидан намуналар келтирилган. Шунингдек, Ўзбекистонда таҳсил олувчи тиббиёт ва бошқа йўналишдаги олийгоҳларнинг ҳорижлик талабалари ва маҳаллий талабалардаги ўқув жараёнига мослашиш билан боғлиқ стресс ҳолатларини ўрганиш долзарблиги ва бунинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган.

Калит сўзлар: глобаллашув, стресс, таълим, мослашув, мослашувчанлик, ўқув фаолияти, психологик хизмат, ташиқи муҳит, гуруҳий мавқе, стрессоген вазият, ўқув юклама, қобилият, ҳиссий ҳолат.

ИЗУЧЕНИЕ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ, СВЯЗАННЫХ С АДАПТАЦИЕЙ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, НА ФОНЕ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины и последствия стрессовых ситуаций у студентов, роль способности студентов адаптироваться к образовательному процессу в формировании их личностных и профессиональных качеств, а также приводятся примеры исследовательской работы, выполненной в этой связи. Также раскрывается актуальность изучения стрессовых ситуаций, связанных с адаптацией к учебному процессу у иностранных студентов и местных студентов медицинских и других вузов, обучающихся в Узбекистане, и его научная и практическая значимость.

Ключевые слова: глобализация, стресс, обучение, адаптация, гибкость, учебная деятельность, психологическая служба, внешняя среда, групповая позиция, стрессовая ситуация, учебная нагрузка, способность, эмоциональное состояние.

THE STUDY OF STRESS CONDITIONS RELATED TO ADAPTATION TO STUDY ACTIVITIES IN FOREIGN STUDENTS ON THE BACKGROUND OF CROSS-CULTURAL RELATIONS AS AN ACTUAL B PROBLEM

Abstract: This article discusses the causes and consequences of stress situations in students, the role of students' ability to adapt to the educational process in the formation of their personal and professional qualities, and provides examples of research work done in this regard. Also, the relevance of studying stress situations related to adaptation to the educational process in foreign students and local students of medical and other universities studying in Uzbekistan and its scientific and practical significance is revealed.

Key words: globalization, stress, education, adaptation, flexibility, educational activity, psychological service, external environment, group position, stressful situation, educational load, ability, emotional state.

Кириш. Замонавий жамиятларнинг ўзига хос хусусияти – бу одамларнинг ҳаёти ва хусусиятларига, уларнинг фаолиятига сезиларли таъсир кўрсатадиган глобаллашув жараёнидир. Глобаллашувнинг кўринишларини асосан қуйидагиларда кўриш мумкин:

- турли маданий тизимларнинг ўзаро кириб боришинатижасида юзага келадиган кросс-маданий муносабатлар ;
- кенгайган бутун дунё бўйлаб ҳаракат эркинлиги;
- хорижий таълим муассасаларида таълим олиш имкониятлари.

Санаб ўтилган ҳолатларнинг катта кўпчилик қисми, талабалар ҳиссасига тўғри келади. Бироқ, талабалар янги маҳаллий яшаш шароити билан боғлиқ кросс – маданий муносабатлар тизимида, таълим жараёнига психологик мослашиш муаммосига дуч келадилар. Мослашишнинг муваффақияти талабаларнинг заҳиравий имкониятларини фаоллаштиришни ва уларнинг ўқув ва ҳаёт жараёнида юзага келадиган турли хил қийинчиликларни енгишга тайёрлигини англатади[1]. Талабаларнинг таълимга мослашувини қуйидаги турларини ажратиш мумкин:

- янги ўқув фаолияти шароитларига мослашиш (таълимнинг янги шаклларида, билимларни назорат қилиш ва ўзлаштиришга);
- мустақил ва янги ҳаёт тарзига;
- янги гуруҳга (жамоасининг қоидаларини, анъаналарини ўзлаштириш, гуруҳ ичида ўз мавқеини белгилаш);
- мутахассислик касбий билим, кўникма ва малакаларини эгаллаш.

Мослашувчанлик мослашиш жараёнининг натижасидир. Баъзи муаллифлар «мослашувчанлик» ва «мослашиш» тушунчаларини синоним деб ҳисоблашади. Масалан, А.А.Реан, А.Р.Кудашев, А.А.Баранов мослашувчанликни “шахсни ички ўзгаришлари жараёни ва натижаси, ташқи муҳитга фаол мослашуви ва янги борлиқ шароитларига мос равишда ўз - ўзини ўзгартириши” деб таърифлайди.

Шунга кўра, талабаларнинг ўқишга мослашиши талабаларнинг хатти-ҳаракати ва фаолиятида қуйидаги хусусиятларнинг мавжудлигини назарда тутати:

- олий таълимдаги ўқув ва дарсдан ташқари вазиятларда талабанинг қониқарли психологик ва жисмоний ҳолати;
- талабанинг унга қўйиладиган ижтимоий ва ўқув жараёни талабларини қабул қилиши, шунингдек, унинг хатти-ҳаракатининг ушбу кутиш ва талабларга мувофиқлиги;
- таълимда содир бўлаётган воқеаларга ўзи учун керакли йўналиш бериш ва ўз таълим ва шахсий интилишлари ва мақсадларини муваффақиятли амалга ошириш учун мавжуд шароитлардан фойдаланиш қобилияти.

Асосий қисм. Стресс ҳолати асосий муаммо сифатида Л.Леви, Ч.Д.Ладанов, Р.А.Тигранян, Н.Д.Левитов ва бошқалар томонидан ўрганилган. К.Е.Изард, Б.И.Додонов, Т.А.Немчин каби олимлар стресснинг индивидуал фарқлар муаммосига бағишланган тадқиқот ишларини олиб борганлар[3]. Н. А. Агаджанян, Ю. В. Шербатих ўз ишларида талабаларнинг ўқув фаолияти жараёнида стресс ва стрессли вазиятлар муаммоси бўйича, Т. А. Захаренко ва Е. И Кулько тиббиёт олийгоҳларидаги талабаларнинг имтиҳонолди стресс ҳолатларини ўрганганлар.

Ҳозирги вақтда янги ижтимоий-маданий муҳит, таълим жараёнига мослаша олмасликдан келиб чиқувчи стресснинг оптимал таърифи йўқ, аммо уни белгилайдиган асосий хусусиятларни аниқлаш мумкин. Захаренко Т.А. ва Кулько Е.И. таъкидлашича, ўқув стресслари, агар талаба турли шароитларда бошланган кескинликни ҳис қилса ва унга дош бера олмаса, шароитлар унинг мослашиш чегарасидан ошиб кетганда пайдо бўлади[1]. Стресснинг пайдо бўлишига сабаб бўладиган асосий стрессоген вазиятлар сифатида қуйидагиларни кўришимиз мумкин:

- янги ижтимоий-маданий муҳит;
- дам олишнинг етарли эмаслиги;
- салбий физиологик шароитлар;
- талабаларнинг фанлардан қарздорлигининг мавжудлиги ва паст академик кўрсаткичлар;
- оқилона режалаштириш ва вақтни бошқариш бўйича кўникмаларнинг ривожланмаганлиги;
- ўқув юкларининг ортиқча юклаш;
- танланган мутахассисликдан норозилик;
- ўқишни йўқотишдан қўрқиш;
- гуруҳдошлари ёки ўқитувчилар билан зиддият[2].

Ушбу стрессоген вазиятлар бевосита талабаларнинг ўқув фаолиятига, ишлаш қобилиятига ва ҳиссий ҳолатига салбий таъсир кўрсатиши узоқ вақтдан бери маълум. Оқибатда талабаларда бефарқлик, асабийлашиш, диққатни жамлашда қийинчилик, тушкунлик, кайфиятининг ўзгариши каби ҳолатлар пайдо бўлиши мумкин.

Талабалар ўртасида янги муҳит, таълим жараёнига мослашиш муаммоси долзарбдир, чунки талабалар учун таълим фаолияти уларнинг кўп вақтлари ва кучларини олади ва сиртки бўлим талабалари кўпинча ўқишни иш билан бирлаштиради ва ўқув жараёнига тезда қўшилишга мажбур бўлади. Уларнинг ўқув юкларининг ва улар билан боғлиқ стрессларни қанчалик самарали енгишлари уларнинг соғлиғи ва ўқишлари муваффақиятига, келажакда эса бўлажак мутахассис

сифатида ривожланишига таъсир қилади. Шунингдек, талабаларни таълимга мослаштириш муаммосини аҳоли миграциясининг юқори даражаси билан боғлиқ ҳолда ўрганиш ҳам долзарб аҳамият касб этади.

Масалан, Ўзбекистондаги университетларида, ҳорижлик талабалар таълим олиш асносида янгича мулоқот - муносабат табиати, маданиятлар тўқнашуви, ўзгача турмуш тарзи, университетда ўқиш шартлари, ҳамда ўзлари учун янги муҳитга мослашишда қийинчиликларга дуч келадилар. Мослашишдаги қийинчиликларни талабаларнинг индивидуал типологик хусусиятларини аниқлаш билан ҳам боғлаб ўрганиш мумкин. Буларнинг барчаси талабаларнинг турли тоифалари учун университетдаги психологик хизмат кўрсатиш тизимини такомиллаштириш муаммосини кўяди. Шу муносабат билан мослашишда қийинчиликларга дуч келган талабаларни ўз вақтида ташхислаш долзарб масала сифатида қаралиб, бу уларга ўз вақтида мақсадли, ижтимоий қўллаб – қувватлаш ва психологик-педагогик ёрдам кўрсатишни бошлаш имконини беради

Ҳозирги вақтда ҳорижлик талабалар учун Ўзбекистонда таълим олишга интилиш устувор вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Таъкидлаш лозимки, мамлакатимиз тиббиёт олий таълим муассасаларида таълим олувчи ҳорижлик талабаларда ҳам айнан янги ижтимоий-маданий муҳитда яшаш ва таълим олиш билан боғлиқ стресс ҳолатлари учраши табиий. Уларнинг янги маданий муҳитга интеграциялашуви ва янгича таълим шароитларга мослашиши учун қатъий талаблар қўйилади.

2016 йилда бутун Республика бўйича ҳорижлик талабалар сони 779 нафарни ташкил қилган бўлса, биргина Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали бўйича 2021 - 2022 ўқув йилининг ўзида 549 нафар талабани ташкил қилганлиги, бу кўрсаткичларнинг йилдан йилга ошиб бораётганлигини кўрсатади. Ҳорижлик талабалар билан боғлиқ масалалар мамлакатимизда кам ўрганилган бўлиб, айнан тиббиёт соҳасида таҳсил олувчи ҳорижлик талабаларнинг кросс маданий муносабатлар фонида ўқув фаолиятига мослашиш билан боғлиқ бўлган стресс ҳолатлари тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган. Шунинг учун тадқиқотимизда тиббиёт соҳасидаги ҳорижлик талабаларнинг стресс ҳолатларини тадқиқ қилиниши бир қатор ижтимоий - психологик муаммоларни ечими учун имкон беради:

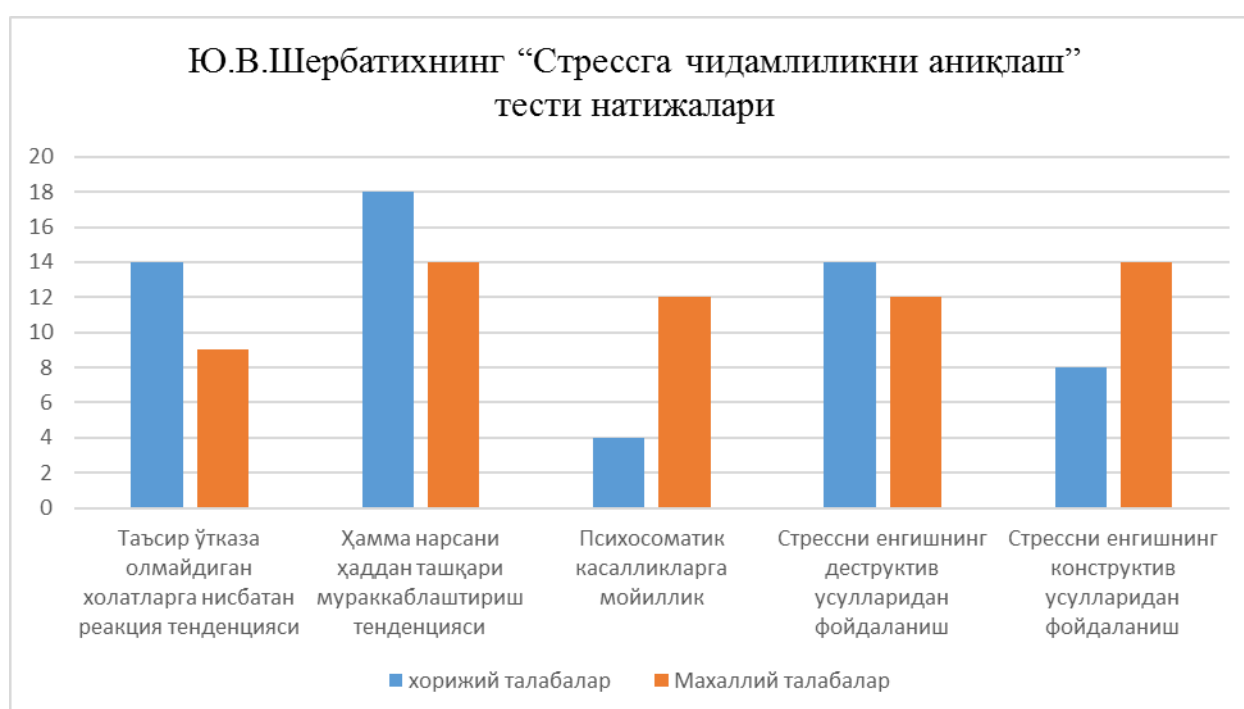
- тиббиёт соҳасида таҳсил олувчи ҳорижлик талабаларнинг янги муҳит, таълим-тарбия жараёнига мослашувчанлигини ошириш;
- ҳорижлик талабаларни таълим жараёнига мослашувчанлигини оширишга қаратилган янги ва замонавий ўқув методлари асосида дарсларни ташкил этиш;
- ҳорижлик талабаларнинг ўқув жараёни самарадорлигини ошириш;
- ҳорижлик талабаларнинг таълим жараёнига мослашувчанлигини ошириш орқали зўриқиш ҳолатларини камайтириш.

Ушбу тадқиқотда тиббиёт бўйича таҳсил олаётган ҳорижлик талабалар ва маҳаллий талабалар объект сифатида олинди ва предмет сифатида ҳорижлик ва маҳаллий талабаларнинг ўқув жараёни билан боғлиқ стресс ҳолатларининг ижтимоий психологик жиҳатлари ўрганилиши белгилаб олинди.

Тадқиқот жараёнида кузатиш, суҳбат, интервью, сўроқ методлари, “16 омилли шахс сўровномаси”(Ж.Кеттелл), “Хавотирланиш даражасини аниқлаш сўровномаси”, (Ч.Д. Спилбергер и Ю.Л. Ханин) “, “Стрессга қаршилик” тести (Ю. В. Шербатих), “Нерв психик зўриқиш”сўровномаси (Т.А.Немчин), “Университет талабаларида мослашувчанликни тадқиқ қилиш” методикаси (Т.Д.Дубовицкая, А.В. Крилова)[4], “Ижтимоий психологик мослашувни диагностика қилиш методикаси” (К.Рожерс, Р.Даймонд, А.К.Осницкий томонидан мослаштирилган варианты), ҳужжатларни таҳлил қилиш, психокоррекция методлар ва математик-статистик методлардан фойдаланилади.

Муҳокама ва натижалар: Тадқиқот ишимизнинг дастлабки босқичида Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиалининг жами 20 нафар ҳорижлик талабаси (Ҳиндистон, Покистон) ва Маъмун Университети нодавлат таълим муассасасининг маҳаллий 20 нафар талабалари объект сифатида танлаб олинди ва иштирок этишди. Синалувчиларда Ю.В.Шербатихнинг “Стрессга чидамлиликини аниқлаш” тести ўтказилди. Бу методика орқали 5 та шкала бўйича синалувчиларнинг жавоблари таҳлил қилинди. 1-шкала “Таъсир кўрсата олмайдиган ҳолатларга нисбатан реакция тенденцияси” бўйича ҳорижлик талабалар баланд нархлар ва ўзгарувчан об-ҳавога нисбатан юқори баллар беришган бўлса маҳаллий талабалар лойга белаган машина варианты уларни кўпроқ безовта қилишини қайд қилиб, юқори балл беришган. 2-шкала “Ҳамма нарсани ҳаддан ташқари мураккаблаштириш тенденцияси” бўйича ҳорижлик талабалар ҳаётга, ўқишга, ишга ҳаддан ташқари жиддий муносабат йўналишига юқори балл

беришган бўлса, маҳаллий талабалар келажақдан кўрқиш, мумкин бўлган муаммолар ва кўнгилсизликлар ҳақида фикрларга юқори балли белгилашган. 3-шкала “Психосоматик касалликларга мойиллик” бўйича ҳорижлик талабалар тахикардия, юракдаги оғриқ жавобига юқори балл, маҳаллий талабалар мушакларнинг кучланиши ёки титраши, бош оғриғи, чарчок вариантларига юқори балл бериб ўтишган. 4-шкала “Стрессни енгишнинг деструктив усулларидан фойдаланиш” бўйича ҳорижлик талабалар ширинлик ва овқат кўп ейиш усулларга юқори балл беришган, маҳаллий талабалар телевизор ёки интернетда ўтириб қолиш ва яқинлари ёки атрофдагиларга нисбатан агрессив муносабатда бўлиш вариантларига юқори балл беришган. 5-шкала “Стрессни енгишнинг конструктив усулларидан фойдаланиш”да ҳорижлик талабалар жисмоний фаолликка (югуриш, сузиш, футбол, роликларда учиш, крикет ўйнаш ва бошқалар), вазиятга нисбатан хатти-ҳаракат, муносабатини ўзгартиришга энг максимал балл келтиришган бўлса, маҳаллий талабалар ухлаш, дам олиш, фаолиятни ўзгартириш, дўстларингиз ёки севганингиз билан мулоқот қилиш вариантларига юқори баллар беришган. Шунингдек, ҳорижлик талабалар сўнгги пайтларда доимий стресс даражаси бироз ортганлигини қайд этишган. Улар билан суҳбатлашилганда, стресс даражасини ортишига, об-ҳаво, янги ижтимоий-маданий муҳит, таълим шароитларидаги ўзгаришлар ва ўзларининг шахсий кутувлари билан боғлиқ ўй-фикрлар асосий сабаб деб билишларини айтиб ўтишди.



Олинган натижалардан кўриш мумкинки, ҳорижлик ва маҳаллий талабаларда стресс ҳолатларига тушиш бўйича ўхшашликлар кузатилса ҳам, айнан сабаблари турлича эканлиги, фарқлар мавжудлигини кузатишимиз мумкин.

Хулоса ва таклифлар. Олинган тадқиқот натижаларидан куйидаги амалий вазифаларни ҳал қилишда таклиф сифатида фойдаланиш имкони юзага келади:

– ҳорижлик талабаларни янги ижтимоий-маданий муҳит, ўқув жараёнига мослаштириш ва уларда стресс ҳолатларини камайтиришга қаратилган коррекцион дастур яратилади.

– Олий таълимда фаолият олиб борувчи психолог мутахассислар ва тьюторларга ҳорижлик талабалар билан ижтимоий - психологик йўналишда ишни ташкил қилишлари учун амалий қўлланма ишлаб чиқилади.

– Олий таълим муассасасининг маънавий – маърифий йўналишдаги йиллик иш режасига ҳорижлик талабаларга тааллуқли қўшимча ва ўзгартиришлар киритилади.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, Ўзбекистонга ҳорижлик фуқароларнинг таълим олиш мақсадида кенг қўламда кириб келишлари, уларни таълим жараёнига нисбатан осон мослаштиришлари учун чора-тадбирлар ишлаб чиқишни тақозо қилади. Бу борада бизнинг ушбу тадқиқот ишимиздан олинган натижалар бир қатор ижтимоий – психологик ва педагогик муаммоларни ечиш йўлида дастурил амал бўлиб хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. СПб., 2008.
2. Исследование учебного стресса у студентов медицинского университета/Е.В. Захарова.- Текст: Молодой учёный. – 2018.-№46(232)-с.251-252
3. Поваляева М.А. Адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении // Социализация и адаптация молодёжи в условиях полиэтнического региона: Сб. научных трудов. Краснодар, 2003.
4. T.D. Dubovitskaya, A.V. Krylova "Method of Research of Students Adaptability in the Higher Educational Establishment". Электронный журнал "Психологическая наука и образование". - 2010, № 2
2. Мо Ц. Теоретическое обоснование исследования кросс-культурной адаптации китайских студентов в России // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2017. Т. 6. № 5А. С. 193-207.
3. Поваляева М.А. Адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении // Социализация и адаптация молодёжи в условиях полиэтнического региона: Сб. научных трудов. Краснодар, 2003.
4. Соловьёв В.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ижевск, 2003.
5. Адаптация студентов Северного Кавказа в вузах г. Самары (опыт практической работы) / Березин С.В., Козлов Д.Д., Лисецкий К.С. и др. Самара, 2004.
6. Бабахан Ю.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности // Психологический журнал. 2003. №6.



Shermatov Fayzullo Toshitlayevich

O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy instiuti boshlig'ining tarbiyaviy va mafkuraviy ishlar bo'yicha o'rinbosari, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), podpolkovnik

HARBIY XIZMATCHILARNING XIZMAT FAOLIYATDA YUZAGA KELADIGAN STRESS VA UNING DARAJASINI ANIQLASH USULLARI, XULOSA VA TAVSYALAR

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada harbiy xizmatchilarning xizmat jarayoni, turli xil o'quv va jangovar tayyorgarlik mashg'ulotlari mobaynida ularning psixikasiga ta'sir etuvchi stress, xavotirlanish va qo'rquv xususiyatlarning ta'sirining empirik tadqiqotlar natijasida tadqiq etilib, yoshi, hududi va individual xususiyatlari psixologik tahlili yuzasidan fikr va mulohazalar ilmiy bayon etilgan.

Kalit so'zlar: adaptiv sindrom, stress reaksiyasi, stereotipik, qo'rquv, xavotirlanish, harbiy xizmat, gattiq intizom, shaxslararo muloqot, ekstremal vaziyat, jangovar tayyorgarlik, g'azablanish, ruhiy bosim.

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА, ВОЗНИКАЮЩЕГО У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация: В данной научной статье в результате эмпирических исследований, возрастных, региональных и индивидуальных мнений и комментариев исследуется влияние характеристик стресса, тревоги и страха на психику военнослужащих в процессе прохождения службы, различных учебно-боевых учений. Научно сформулированы выводы и рекомендации, связанные с психологическим анализом.

Ключевые слова: адаптивный синдром, стрессовая реакция, стереотипность, страх, тревога, военная служба, строгая дисциплина, межличностное общение, экстремальная ситуация, боевая подготовка, гнев, психическое напряжение.

METHODS FOR DETERMINING THE LEVEL OF STRESS OCCURRED BY MILITARY PERSONNEL IN SERVICE ACTIVITIES, CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

Annotation: In this scientific article, the effect of anxiety and fear characteristics affecting the psyche of military personnel in the field of narrow specialization during various training and combat training sessions during their service is investigated as a result of empirical research, age, region and individual characteristics are psychologically analyzed, opinions and conclusions are scientifically stated.

Key words: adaptive syndrome, stress response, stereotypical, fear, anxiety, military activity, narrow specialty, strict discipline, interpersonal communication, extreme situation, combat training, anger, mental pressure.

Kirish. Mazkur ilmiy maqolada stress va uning psixologik oqibatlariga oid muammolar ilmiy tahlil etilib, uni bartaraf etish yuzasidan taklif va tavsiyalar berilgan. Darhaqiqat, hozirgi zamonaviy jangovar harakatlar harbiy xizmatchilarning psixologik tayyorgarligiga aniq talablar qo'yimoqda. Psixologik tayyorgarlik asosida jangovar tayyorgarlik jarayonlariga real jangovar vaziyatlarga xos zo'riqish, to'satdanlik va tahlika elementlarini kiritish shaxsiy tarkibning bunday sharoitdagi usullarni bajarilishini tizimli mashq qilish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, psixik jarayonlar, ayniqsa diqqat, xotira, tasavvur va tafakkurning kerakli parametrlarini shakllantirish uchun, bir vaqtning o'zida barcha mashg'ulotlar va mashqlarga shaxsiy tarkibning ziyrakligi, topqirligi, mustaqilligi, tashabbuskorligini rivojlantiradigan, shuningdek, jangovar texnika, qurol-aslaha, trenajyor, maketlardagi, amaliy harakatlar solishtirma og'irligini ko'paytirish va shunga o'xshash jangovar vaziyatning turli sharoitlari va jismoniy charchagan paytda aqliy vazifalarni yechish nostandart vaziyatlarda tez va to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyatiga ega bo'lishini talab etadi. [1]

Shu narsani alohida qayd etish zarurki, xizmat vazifasini o'tayotgan harbiy xizmatchilarni jangovar shaylik va jangovar tayyorgarlik amaliyot davomida olib borilgan tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki,

aksariyat harbiy xizmatchilarda ruhiy zo‘riqish va psixologik stress holatlari belgilangan me‘yor darajasidan ortiqligi qayd etilmoqda. Mazkur maqola stress va uning psixologik oqibatlarini, stress tushunchasi va uning harbiy xizmatchilar psixikasiga ta‘siri, harbiy xizmatchilarda psixologik jarohat o‘lgandan keyingi buzilishlar va boshqarishning psixofiziologik holati haqidagi ma‘lumotlar ilmiy bayon etilgan.

Umuman olganda, stress ta‘siri ostida inson tanasiga kiritilgan adaptiv mexanizmlar G.Sele tomonidan “Umumiy adaptiv sindrom” yoki “Stress reaksiyasi” deb nomlanadi. Ushbu sindrom rivojlanishining 3 bosqichi mavjud bo‘lib: xavotirlanish bosqichi, qarshilik bosqichi, charchash bosqichidir. Bu bosqichlar quyidagicha tahlil etiladi [1]:

1. *Xavotirlanish bosqichi* - bu tanamizning vaziyatni yengishimizga yordam berish uchun yuzaga keladigan xavf yoki tahdidga dastlabki javobidir. Ushbu moslashish mexanizmi evolyutsiyaning boshida paydo bo‘lgan edi, omon qolish uchun dushmani mag‘lub qilish yoki unga duch kelmaslik kerak edi. Bizning tanamiz xavf-xatarga energiya portlashi, jismoniy va aqliy qobiliyatlarni oshirilishi bilan javob berdi. Tananing bunday qisqa muddatli “Uyg‘onishi” deyarli barcha organ tizimlariga ta‘sir qiladi, shuning uchun ko‘pchilik stress muammolari tadqiqotchilari ushbu bosqichni “**Favqulotda vaziyat**” deb atashga asos bo‘lib xizmat qiladi.

2. *Qarshilik* - ko‘rsatish bosqichi stressli omil juda kuchli bo‘lsa yoki yetarlicha uzoq vaqt davomida ishlashni davom ettirsa yuzaga keladi. Ushbu bosqichda o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashish sodir bo‘ladi. Natijada doimiy moslashuv (adaptatsiya) yuzaga keladi: fiziologik jarayonlarning faolligi keskin pasayadi, barcha manbalar tejimli sarflanadi - tana uzoq umr kurashiga tayyor va uning turli ta‘sirlarga chidamlilik darajasi ortib boradi. Moslashuv sindromining ushbu bosqichida yuzaga keladigan barcha o‘zgarishlar qayta ko‘rib chiqilishi lozim. Bunda organizmning stressni yengish holatiga asosiy e‘tibor qaratilib stressni yengish esa inson tanasini normal holatga qaytarishga olib keladi.

3. *Charchash bosqichi* agar biz uzoq vaqt davomida stressni boshdan kechirsak, unda vaziyatni yengish uchun boshqa kuch topolmaydigan payt keladi. Ushbu bosqichda energiya tugaydi, fiziologik va psixologik himoya buziladi. Inson endi stressga qarshi tura olmaydi. Yordam qo‘llab-quvvatlash shaklida yoki stressni yo‘q qilish shaklida faqat tashqaridan kelishi mumkin. Ushbu bosqichda doimiy ravishda ishlamaydigan buzilishlar yuzaga keladi va stressga tushgan shaxs harakat qilishni davom ettirsa, tana o‘z vazifasini bajarish qobiliyatini yo‘qotadi.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Bugungi kunda psixologiya ilmida zamonaviy psixologlar stressning hissiy sub-sindromlarini tasvirlashadi. Ular, ma‘lum bir tartibda ketma-ket ta‘qib qilib, fiziologik stressning rivojlanish bosqichiga hamroh bo‘ladi. O‘ta toqat qilib bo‘lmaydigan ekstremal sharoitlarda birinchi bo‘lib hissiy va xulq-atvor subsindromi namoyon bo‘ladi. Ushbu bosqichda yig‘lash, isteriya, tajovuzkorlik va boshqalar kabi o‘tkir stressli reaksiyalar paydo bo‘lishi kuzatiladi. Aslida, bu reaksiyalar himoya va omon qolishga qaratilgan. Ong torayib boradi, odam keraksiz tafsilotlarni qoldiradi - unga hayot uchun kurashish osonroq bo‘ladi. Biroq, ba‘zi hollarda, o‘tkir stressli reaksiyalar halokatli bo‘lishi mumkin (masalan, motorli qo‘zg‘alish holatida bo‘lgan odam o‘zini yonayotgan uyning derazasidan tashlab yuborishi mumkin). [2]

Stress har qanday faoliyat bilan bog‘liq bo‘lgani uchun, faqat hech narsa qilmaydigan kishi undan qochishi mumkin. Lekin muvoffaqiyat va xatolarsiz, yuksalish bo‘lmasligi tajriban ayondir. Stress-hayotning ta‘mi va mazmunidir. Stress bilan biz doimo duch kelamiz, muayyan muammolarni hal qilamiz.

Albatta, ko‘p jihatdan stress reaksiyasining rivojlanishi stressorning tabiati, uning sifati va miqdoriy xususiyatlari bilan belgilanadi. Lekin biz stressorning mavjudligi hali odamlarda stress reaksiyasini rivojlanishiga olib kelmaydi.

Kuzatishlar shuni ko‘rsatadiki, inson populyatsiyasida uzoq va keskin stressli holatlarda ham normal fiziologik ko‘rsatkichlarni saqlaydigan shaxslarning kamida 30% mavjud. Bularning barchasi tirik organizmlarda turli xil stresslarga qarshilik mexanizmlari mavjudligini ko‘rsatadi. Ushbu mexanizmlarni bilish natijasida insonning stress omillariga (stressga bardoshlilik) qarshilik ko‘rsatishga qodir bo‘lgan reabilitatsiya usullarini ishlab chiqishga ehtiyoj seziladi.

Ko‘pgina tadqiqotchilar stressga bardoshlilikni ta‘lim natijalari deb hisoblashadi, ammo har bir insonning stressga chidamliligini aniqlaydigan o‘ziga xos shaxsiy xususiyatlar va fiziologik xususiyatlarga ega ekanligini inkor etmaslik kerak [2].

Stressga chidamliligini oshirishga olib keladigan ba‘zi shaxsiy xususiyatlarning namoyon bo‘lishini quyidagilarda ko‘rinadi [2]:

- *O‘z-o‘zini hurmat qilish darajasi.* O‘z-o‘zini hurmat qilish qanchalik yuqori bo‘lsa, uning mavjudligining ahamiyati qanchalik katta bo‘lsa, stressga bardoshlilik shuncha ortib boradi;

- *Subyektiv nazorat darajasi* (o‘z maqsadlariga erishishda mustaqillik darajasi, mustaqillik va inson faoliyatining xususiyatlari, uning harakatlari va harakatlari uchun shaxsiy javobgarligi). Ayrimlar vaziyatga ta’sir qilishi mumkin, deb o‘ylashadi, ular “Men qurbon emasman” pozitsiyasini egallashadi va o‘z qo‘llaridagi narsalar uchun mas’uliyatni o‘z zimmalariga olishadi. Shunday qilib, ular tashqi sharoitlar natijasida vaziyatni sezadigan va shunga mos ravishda yanada zaif bo‘lgan tashqi ta’sirlardan ko‘ra stressli ta’sirlarga kamroq javob ko‘rsatadi;

- *Shaxsiy tashvish darajasi* katta vaziyatlarni xavfli deb hisoblash va ularga tashvishlanish holatiga javob berish uchun barqaror moyillik vujudga keladi. Natijada, barqaror moyillik shaxs organizmidagi stress holatlarini bartaraf etishga yordam beradi. Muayyan darajadagi tashvish faol shaxsning tabiiy va majburiy xususiyati bo‘lib, o‘z-o‘zini himoya qilish instinktini qo‘llab-quvvatlaydi. Shu bilan birga, kuchli tashvish nevrologik to‘qnashuvning mavjudligi, hissiy buzilishlar va psixosomatik kasalliklar bilan chambarchas bog‘liq bo‘ladi. Shuning uchun, ochiqlik, o‘zgarishga qiziqish va ularga nisbatan munosabat tahdid sifatida emas, balki yetarli darajada hayotiy tashvish sharoitida rivojlanish ehtimoli sifatida stressga bardoshlilikning oshishiga olib keladi;

- *Muvaffaqiyatga erishish va muvofaqiyatsizlikdan qochish motivatsiyalarining muvozanati*. Biror narsaga erishishga intilgan odamlar stressli vaziyatni muvaffaqiyatsizlikka yo‘l qo‘ymaslik uchun boshqalarga qaraganda osonroq qabul qiladilar.

Psixologlar har bir alohida holatda vaziyatni tahlil qilishni maslahat berishadi. Sizga nima ta’sir qilishi mumkinligini, qanday tashqi sharoitlarga ta’sir qilishi mumkinligini o‘ylab ko‘ring. So‘ng bunga qarab, muayyan rolga xos bo‘lgan xatti-harakatlar strategiyasi tanlanadi [3].

Stress bilan kurashish qobiliyati insonning o‘zi uchun qanchalik yaxshi tayyorlanganiga, hayotning kundalik talablariga bo‘lgan munosabatiga bevosita bog‘liq bo‘ladi. Shunday ekan, hayot sinovlarini yengib o‘tishda qiyinchiliklarga duch kelgan insonlar ko‘pincha kutilmagan vaziyatlarning kuchida ekanliklarini his qilishadi. Agar ba’zilar “yengib o‘tish” uchun yaxshi qobiliyatlar bilan tug‘ilsa, boshqalar ularni “sotib olishlari” va doimiy ravishda rivojlantirishlari kerak bo‘ladi. Keling ushbu qobiliyatlarga quyidagilarni kiritishni lozim topdik:

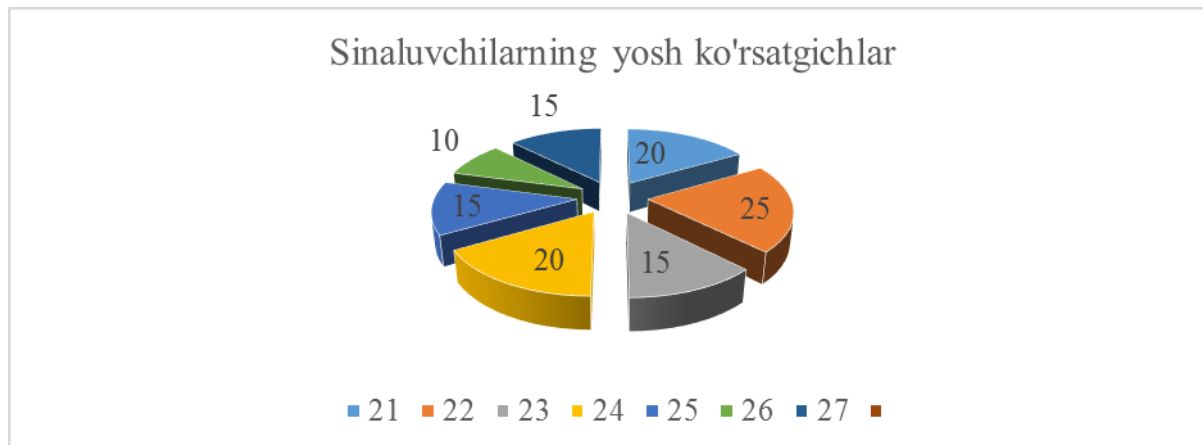
- qat’iylik;
- qaror qabul qilish qobiliyati;
- harakatlarini oqilona tushunish;
- tashkilotchilik;
- muloqot doirasini yaratish qobiliyati;
- “sifatli” muloqot qilish qobiliyati;
- o‘zini nazorat qilish qobiliyati.

Tajribadan bizga ma’lumki, bugungi kunda bizni hayajonga solgan voqealar ertaga juda muhim bo‘lmasligi ehtimoli mavjud.

Stressning zararli oqibatlaridan qochish va ayni paytda muvaffaqiyatga erishish quvonchidan mahrum bo‘lmaslik uchun biz nafaqat paydo bo‘lish tabiati, balki stress mexanizmlari haqida ham bilishimiz kerak.

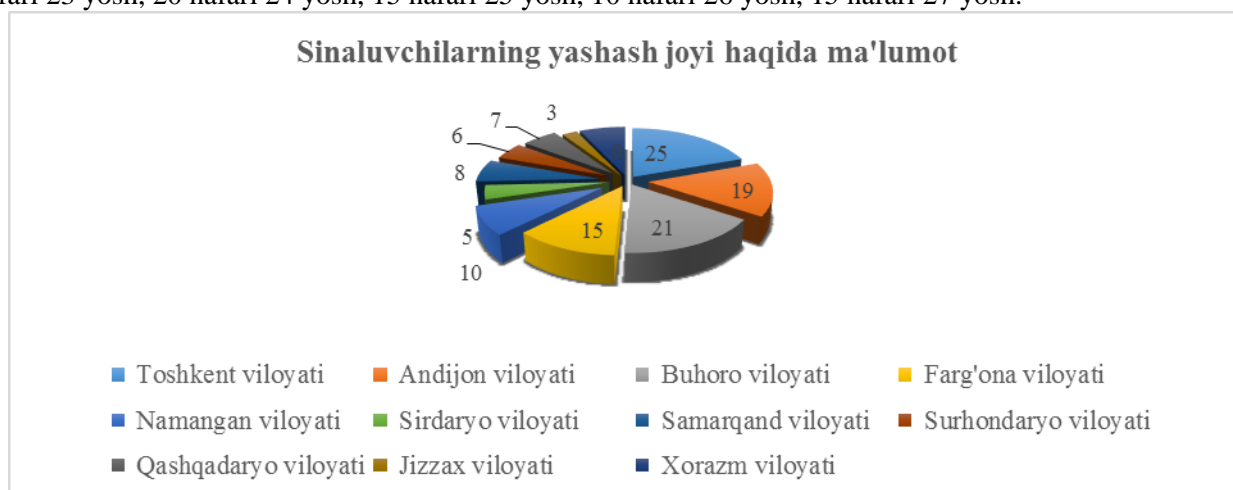
Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda tadqiqotimiz doirasida 120 nafar harbiy xizmatchilar bilan **Lemyr Tessier Fillion “Psixologik stressni baholash shkalasi (PSM-25)” metodikasi** yordamida emperik tadqiqot ishini o‘tkazdik. Lemyr Tessier Fillion PSM-25 shkalasi stress tajribalarining fenomenologik tuzilishini o‘lchash uchun mo‘ljallangan. Tadqiqotning maqsad - somatik, xulq-atvor va hissiy ko‘rsatkichlarda stress hissiyotlarini o‘lchash. Metodologiya dastlab Fransiyada ishlab chiqilgan, keyinchalik esa Ingliz, Ispan va Yapon tillariga tarjima qilingan va tasdiqlangan. Metodologiyaning ruscha variantini tarjima qilish va moslashtirish N.E.Vodopyanova tomonidan amalga oshirilgan. Metodologiyani ishlab chiqishda mualliflar stress holatlarini o‘rganishning an’anaviy usullarining mavjud kamchiliklarini bartaraf etishga intilgan, asosan stress omillari yoki tashvish, depressiya, umidsizlik va boshqalarning patologik ko‘rinishlari orqali psixologik stressni bilvosita o‘lchashga qaratilgan. Stressni ruhiy zo‘riqishning tabiiy holati sifatida o‘lchang. Ushbu uslubiy nomuvofiqliklarni bartaraf etish uchun Lemour Tessier Fillion stressni boshdan kechirayotgan odamning holatini tavsiflovchi so‘rovnomanini ishlab chiqdi, buning natijasida stress omillari yoki patologiyalar kabi o‘zgaruvchilarni aniqlashga hojat qolmadi. Savollar 18 yoshdan 65 yoshgacha bo‘lgan oddiy insonlar uchun turli kasbiy guruhlariga nisbatan tuzilgan. Bularning barchasi oddiy populyatsiyada turli yoshdagi va kasbiy namunalarga qo‘llash uchun usulni universal deb hisoblash imkonini beradi. Texnik mualliflar tomonidan Kanada, Angliya, AQSH, Puerto-Riko, Kolumbiya, Argentina va Yaponiyada 5 mingdan ortiq odam namunasida sinovdan o‘tkazildi. Ushbu uslubni Ottava universitetida Klement va Young, universitetda Larsi va Monreal kasalxonasida, shuningdek, Tessier va uning Sankt-Peterburgdagi hamkasblari ham qo‘llashgan. Frensis Assizi va

St.Justine Monrealda. Rossiyada metodologiya N. E.Vodopyanova tomonidan o'qituvchilar, talabalar va tijorat xodimlarining 500 kishilik namunasida sinovdan o'tkazildi. Ko'pgina tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, PSM etarli psixometrik xususiyatlarga ega. PSM integral indeksi va Spielberger Anksiyete shkalasi ($r=0.73$) va Beck Depressiya inventarizatsiyasi ($r=0.75$) o'rtasida korrelyatsiya aniqlandi. Ushbu o'zaro bog'liqliklarning kattaligi hissiy tanglik yoki depressiyaning umumiy tajribasi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, divergent haqiqiylik tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, PSM konseptual jihatdan tashvish va depressiyani o'rganish usullaridan farq qiladi. [6]



1-rasm. Sinaluvchilar yoshi haqida ma'lumot

Tadqiqotda ishtirok etgan sinaluvchilar soni haqida ma'lumot. 20 nafari 21 yosh, 25 nafari 22 yosh, 15 nafari 23 yosh, 20 nafari 24 yosh, 15 nafari 25 yosh, 10 nafari 26 yosh, 15 nafari 27 yosh.



2-rasm. Sinaluvchilar yashash joyi haqida malumot

Surxondaryo 6 nafar, Toshkent viloyati 25 nafar, Sirdaryo 5 nafar, Jizzax 3 nafar, Samarqand 10 nafar, Xorazm 8 nafar, Navoiy 1 nafar, Andijon 19 nafar, Buxoro 21 nafar, Namangan 10 nafar, Farg'ona 15 nafar Qashqadaryo 6 nafar.

O'tkazilgan tadqiqot natijasida respondentlarning yoshi va ijtimoiy kelib chiqishi, ya'ni hudud jihatidan ham tahlil etildi. Psixologik stressni baxolash shkalasi bo'yicha so'rovnomani 3 ta darajasi quyi, o'rta va yuqori ko'rsatkichlari mavjud. Quyi darajasida to'plangan ball 99 ballni, o'rta ko'rsatkich darajasi 100 – 125 ballni, yuqori ko'rsatkich darajasi esa 125 balldan yuqori bo'ladi. So'rovnomani 25 ta turli vaziyatli savollardan iborat. Baholash shkalasi esa 1 dan 8 gacha. Bunda 120 nafar harbiy xizmatchilar ishtirok etdi. Ularning natijalari tahlilida o'rtacha qiymati **57.387** ni ko'rsatdi. Bu esa so'rovnomani quyi darajasini belgilaydi. Bundan shunday hulosaga kelish mumkin. Harbiy xizmatchilar ruhiy bosimlarga bardoshli bo'lib, ruhiy ko'rsatkichi oxirgi 4-5 kundagi stress holati qayd etilmadi.

Xulosa. Yuqoridagi ilmiy-nazariy va o'tkazilgan tadqiqot tahlillaridan shuni aytish mumkinki, mas'uliyatli ishlarni bajarish jarayonidagina zo'riqlar paydo bo'lib qolmaydi, balki, oddiy inson hayoti ham stresslarga boy bo'ladi. Faqat ular o'z sog'liqlari uchun qayg'urishadi va vaziyatdan chiqishga harakat

qilishadi. Ma’suliyatli kasb egalari esa, bundan mustasno nafaqat o’zi uchun, balki, davlat va jamiyat, ish joyi uchun qahramonlik ko’rsatishadi. Shuning uchun ularda zo’riqish holati og’ir va ba’zi holatlarda kasallik holatlari bilan qayd etiladi. Psixologiya va psixofiziologiya fanida stressga bardoshlilik masalasi ekstremal faoliyatning yuqori mahsuldorligiga hissa qo’shadigan individual-psixologik sifatlar, organizmning funksional xususiyatlari, nerv sistemasining kuchi, kognitiv strategiya, psixik sog’lomlik, gomeostaz holati kabilar bilan uzviy bog’liq holda o’rganilishi shart sanaladi. Shuning uchun ham favqulotda vaziyatlarga jalb etilgan mutaxassislarda psixo-emotsional holati dinamikasi bilan zo’riqishlarga moyilligi masalasida doimiy psixologik va pedagogik, sotsiologik chora-tadbirlar olib borilish muhim ahamiyat kasb etadi va o’zining bugungi kundagi dolzarbligini yo’qotmaydi.

Adabiyotlar:

1. Селье Г. «Стресс без дистресса». М.Прогресс, вт.изд.2006. – 226 с.
2. Shermatov F.T., Beknazarov A.A. Jangovar stress va uning psixologik oqibatlari. // O’quv qo’llanma. 2021. 42-51 bet.
3. Shermatov F.T., The New Method and Mechanism for Determining Professional Stresses in the Service of Military Workers // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. ISSN 2364-5369 Volume 8 Issue 9 September 2021 P. 243-246.
4. Shermatov F.T., Kasbiy zo’riqishlarni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar // Ilmiy jurnal. “Psixologiya”. – Buxoro, 4 (93) 2020. – B. 93-97.
5. Shermatov F.T., Ekstremal vaziyatlarning inson ruhiyatiga ta’siri // Ilmiy axborot jurnal. “Zirhli qalqon”. (Toshkent, 1(4)/2021. – B. 401-404).
6. Internet saytlari: hozir.org, uz.unansea.com, impi.ru, psylab.info, nsportal.ru, relaxon.net, Lemyr Tessier Fillion “Psixologik stressni baholash shkalasi (PSM-25)” metodikasi (uzb)

Sadikova Umida Botirovna

Urganch davlat universiteti o'qituvchisi
sadikovaumi@gmail.com

TALABALARDAGI IRODAVIY XUSUSIYATLARNING NAMOYON BO'LISH JARAYONLARI VA ULARNING TAVSIFI

Annatotsiya: Ushbu maqolada talabalarda irodaning qay darajada ekanligini, maqsadni qanday ro'yobga chiqarishida irodaning ongdagi faoliyati, harakat maqsadini belgilashda, maqsadga erishish vositalari va yo'l - yo'riqlarini oldindan aniqlab, ma'lum qarorga kelishda, ya'ni, bu qarorni ijro etishda namoyon bo'ladigan iroda kuchini aniqlashga doir ma'lumotlar berilgan. "Talabalarning aqliy faoliyatida iroda tushunchasi" va irodaning inson faoliyatida tutgan o'rni, hayotiy tajribalari, nutqiy va o'quv faoliyatida irodaning ahamiyati yoritib berilgan. Talabalarning kasbiy tayyorgarligida muammolarning uchrashi, ulardagi irodaviy sifatlarning namoyon bo'lishi va talabalar o'rtasidagi iroda kuchining darajalarini tashxisi va natijalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: psixolog, iroda, bilim, test, shaxs, stress, salohiyat, talaba, muvaffaqiyat, qiyinchiliklarni yengish.

ПРОЦЕССЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ И ИХ ОПИСАНИЕ

Аннотация: В данной статье мы поясняем уровень воли у студентов, как она работает в сознании при реализации цели, определении цели действия, заранее определяя средства и ориентиры достижения цели, дается информация о детерминации силы воли, проявляющейся в принятии определенного решения, т. е. в исполнении этого решения. Освещены «понятие воли в интеллектуальной деятельности студентов» и роль воли в деятельности человека, жизненном опыте, значение воли в речевой и учебной деятельности.

Проанализированы проблемы, возникающие при профессиональной подготовке студентов, проявления у них силы воли, диагностика и результаты уровней силы воли у студентов.

Ключевые слова: психолог, воля, знания, тест, личность, стресс, потенциал, ученик, успех, преодоление трудностей.

PROCESSES OF MANIFESTATION OF WILL CHARACTERISTICS STUDENTS AND THEIR DESCRIPTION

Annotation: In this article, we will find out the level of will in students, how it works in the mind, how to realize the goal, determining the will power that is manifested in determining the goal of action, determining the means and guidelines for achieving the goal in advance, and coming to a certain decision, that is, in the implementation of this decision. information provided. The concept of will in the intellectual activity of students' and the role of will in human activity, life experiences, and the importance of will in speech and educational activities are highlighted. The problems encountered in the professional training of students, the manifestation of willpower in them, and the diagnosis and results of the levels of willpower among students were analyzed.

Keywords: psychologist, will, knowledge, test, personality, stress, potential, student, success, overcoming difficulties.

Kirish. Jamiyatimizda har xil individual psixologik xususiyatga mansub kishilar mavjud bo'lib, ular ma'lum bir maqsadga erishishda ulardan jasorat, iroda talab qilinadi. Har bir inson tug'ilgandanoq katta potensial qobiliyatlarga ega bo'lib, ular yordamida muayyan qiyin hayotiy muammolarga duch kelishi tabiiy. Bunda, o'zini namoyon qilish qobiliyatlari hissiy yuksalish, g'ayrioddiy vaziyatlarda insonning psixologik jihatdan tayyor bo'lishi ayniqsa muhimdir. Shu sababli, har bir inson hayotida muhim rol o'ynaydigan irodaviy fazilatlar sanab o'tiladi. Iroda orqali turli qiyinchiliklarni yengish, mustaqillikni ko'rsatish, kuchli stressli vaziyatlarni yengish kabilar ko'rinadi.

Irodaviy harakatlarni amalga oshirishda uchraydigan qarshiliklar odamning o'ziga emas, balki shu amalga oshirishdagi vaziyatlar bilan bog'liq bo'ladi. Bu borada asli "Irodaviy fazilatlar" nimani anglatadi kabi savollar paydo bo'ladi.

Iroda — odamning o‘z faoliyati va psixik jarayonlarini o‘zi boshqarishda namoyon bo‘ladigan qobiliyat hisoblanib, har bir inson irodaviy harakatini amalga oshirarkan, o‘ziga hukmron ehtiyoj va xohishlariga qarshi turadi. Iroda uchun “men xohlayman” degan kechinma emas, balki “kerak”, “bajarishim shart” degan kechinma bo‘lishi shart.

Iroda insongagina xos muhim xususiyat bo‘lib, u shaxsning turli-tuman faoliyatlarida namoyon bo‘ladi va inson faolligining muhim tomonini tashkil etadi. Iroda kishining o‘z xatti-harakatlarini ongli ravishda boshqarishni, bir qator intilish va istaklarni tiyib turishni taqozo etadi. Irodaviy harakat shundan iboratki, bundan odam o‘zini-o‘zi idora qiladi, o‘zini-o‘zi qo‘lga oladi, o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qilib turadi va kerak bo‘lib qolgan paytlarda ularni bosa oladi. Irodaning namoyon bo‘lishi ish-harakatlarda ongning ishtirok qilishi bilan bog‘liq bo‘lgan shaxs faolligidir. Shaxs faoliyatining barcha turlari va jarayonlarida mehnat kishisidan mustahkam irodani talab qilinib, bu holat mehnat jarayonida paydo bo‘ladi va toblana boradi. Uning ongdagi faoliyati harakat maqsadini belgilashda, maqsadga erishish vositalari va yo‘l-yo‘riqlarini oldindan aniqlab, ma‘lum qarorga kelishda, ya‘ni, bu qarorni ijro etishda namoyon bo‘ladi. Insonlarda irodaning qay darajada ekanligini, maqsadni qanday ro‘yobga chiqarishida ko‘rinadi. Bu harakat jarayonlarida kishi ichki va tashqi to‘siqlarga duch keladi. Ichki to‘siqlar kishining o‘ziga, uning ichki mayllariga xos holat bo‘lsa, kishining ichki mayllarini yenga olish, o‘zini boshqarish va o‘z ustidan hukmronlik qila bilish layoqati ichki iroda deb ataladi. Tashqi to‘siqlar tevarak-atrofdagi voqelikda uchraydi. Kishining ana shunday tashqi to‘siqlarni yenga olish layoqati tashqi iroda deb ataladi. Shu sababli irodaviy faoliyatda tashqi to‘siqlarni yengish, ichki to‘siqlarni, ichki irodani yengish bilan uzviy bog‘liqdir.

Irodaning muhim sifatlari: o‘zini tuta bilish, dadillik, qat‘iylik, chidam va toqat, prinsipiellik, mustaqillik va boshqa iroda kuchi shu sifatlarning qay darajada namoyon bo‘lishiga qarab belgilanadi. Kishi yuksak g‘oyalarga asoslangan ongli qat‘iyat va sabot bilan o‘z harakati yo‘lidagi to‘siqlarni yengar ekan, u kuchli iroda egasi hisoblanadi [7]. Iroda kishining xarakteri bilan uzviy bog‘liq, uning shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Irodaviy sifatlarni irodaviy tartibga solishning shaxsiy xususiyatlariga aylangan xususiyatlari va yengib o‘tiladigan qiyinchilikning tabiatiga ko‘ra, muayyan aniq vaziyatlarda namoyon qila olishi kerak bo‘ladi [1]. Inson o‘zining irodaviy fazilatlarini ko‘rsatmasligini hisobga olgan holda faqat o‘z motivlari bilan birga (muvaqqat qiyinchilik qo‘rquvi, istak g‘alaba qozonish va boshqalar) va axloqiy tarbiya, balki tug‘ma xususiyatlari bilan ham asab tizimining namoyon bo‘lishining, masalan, asab jarayonlarining muvozanati yoki nomutanosibli natijasida azaldan birlamchi qobiliyatlardan biri (ong va tuyg‘u bilan birga) sifatida qaralib kelgan. Irodaviy harakatlarning maqsadli bo‘ysunishini ko‘rsatishning o‘zi yetarli emas, chunki bu yuksak ma‘noda maqsadga yo‘naltirilgan va o‘zboshimchalik bilan bo‘lgan harakatlar juda ko‘p, ammo shunga qaramay ularni hech qachon irodali deb atash mumkin emas va ularni psixologik tilda irodali deb atash noto‘g‘ri, aslida, maqsadli harakatlar ham borki, biz ularni boshqalardan aniq ajratib turamiz va bu nom ularga birlashtirilgan – irodaviy jarayon ekanligini anglatib turadi [4].

O‘z davrining donishmandlari iroda haqida qadimgi davrlardan beri turlicha fikrlar bildirishgan. Jumladan, Faylasuf Arastu iroda haqida shunday deydi; “Iroda inson xulq - atvorini o‘zgartirishda boshqarish imkoniyatiga ega bo‘lgan eng kerakli omildir”. F.Shiller “Iroda odamzodning farqli belgisidir, faqat aqlgina irodani boshqarish uchun abadiy qoidadir”, V.Shekspir “Bizning shaxsimiz bog‘, irodamiz esa uning bog‘bonidir”, I.Gyote “Jiddiy, teran, haqiqiy iroda ong avvalo maqsadga erishishga ishonch tasavvuri bilan uyg‘unlikda ifodalanadi”, E.Rodderdamskiy “Irodali inson uchun hech qanday qiyin ish yo‘q” deb hisoblaydilar [5].

Asosiy qism. Iroda, irodaviy sifatlari va irodaviy harakatlar muammosi mahalliy va xorijiy psixologiyada ham o‘rganilgan. Bular, D.Yu.Jixarev, E.V.Zefirov, V.A.Ivannikov, E.P.Ilyin, A.F.Lazurskiy, N.D. Levitov, S.L. Rubinshteyn, P.A. Rudik, V.K. Kalin, V.A. Krutetskiy, V.S. Merlin, A.Ts.Puni, S.Ya.Samulkin, V.I.Selivanov, E.P. Shcherbakov, O.N. Yatskov va boshqalar qator tadqiqotlar o‘tirgan va o‘zlarining izlanishlarini olib borganlar [2].

Shuningdek, D.N.Uznadzening o‘rnatish nazariyasiga asoslangan, inson faoliyatining ongli shakllari bilan uning ongligacha bo‘lgan shakllari o‘rtasidagi bog‘liqlikni ochib beruvchi iroda tushunchasini ham ta’kidladi.

V.A.Krutetskiy o‘z asarida irodaviy sifatlari tarkibiga sobitqadamlik, mustaqillik, qat‘iyatlilik, sabr-toqatlilik, intizomlilik, dadillik, jasoratlilik va tirishqoqlikni kiritadi.

P.M.Yakobson bo‘lsa, irodaning muhim sifatlari mustaqillik, qat‘iyatlilik, tirishqoqlik, o‘zini uddalashga ajratadi.

Insonda namoyon bo‘ladigan irodaviy sifatlari sarasiga A.I.Shcherbakov sobitqadamlik va tashabbuskorlik, tashkillashganlik va intizomlilik, urinchoqlik va tirishqoqlik, dadillik va qat‘iyatlilik, chidamlilik va o‘zini uddalashlik, botirlik va jasoratlilikni kiritadi [6].

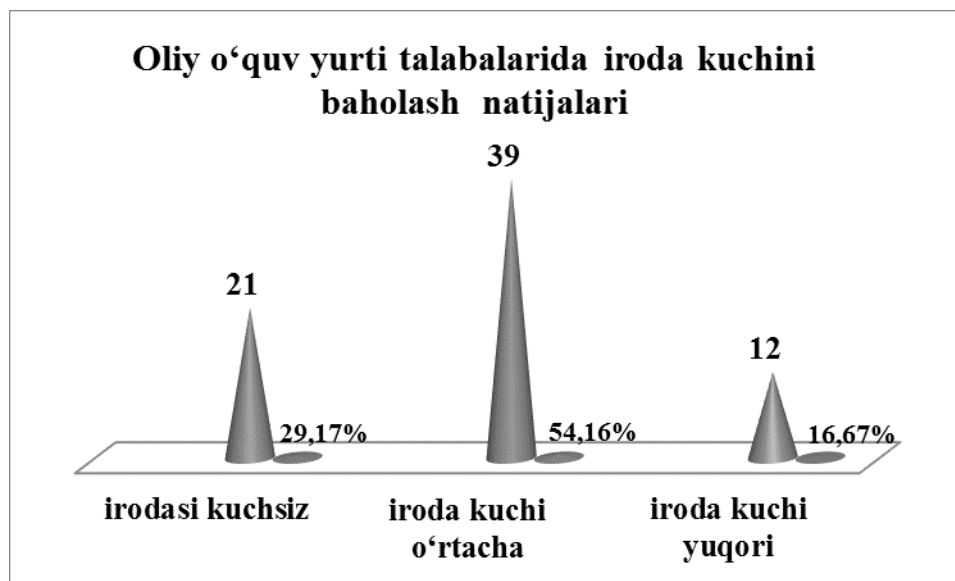
Muhokama va natijalar. Talabalar hissiy intellekti katta rol o‘ynaydi - his-tuyg‘ularini aniqlash va boshqarish qobiliyati, maqsadlarga erishish rejalarini o‘zgartirishga, qulay natijaga erishish uchun zarur bo‘lgan aloqani topishga va boshqa odamlar bilan munosabatlarni o‘rnatishga yordam beradigan fikrlashning moslashuvchanligini talab qiladi. Irodali kishi yaxshiroq variantlarni izlaydi, ularni amalga oshiradi va yangi imkoniyatlarni yarata biladi [8].

Bugungi kunda, zamonaviy talaba qaror qabul qilish, ular uchun mas‘uliyatli bo‘lish, faol, maqsadli bo‘lish, ichki va tashqi to‘siqlarni yengib o‘ta olish maqsadga erishishga to‘sqinlik qiladigan barcha to‘siqlarni yenga olishda, irodani shakllantirish uchun jismoniy madaniyatning roli muhimligini bildiradi. Zero, turli jismoniy mashqlar, ochiq va sport o‘yinlari bo‘yicha faol mashg‘ulotlar o‘smirlarda hayotiylikni shakllantirishga xizmat qiladi. Muhim jismoniy va irodaviy fazilatlar, o‘smirning irodasi qiyinchiliklarni yengish jarayonida rivojlanadi va qotib boradi. O‘quv faoliyatidagi qiyinchiliklar subyektiv va obyektivga bo‘linadi. Subyektiv xususiyatga bog‘liq shaxsiyat, xarakter, temperament va boshqalar kiradi. Obyektiv qiyinchiliklar sport faoliyatining umumiy va o‘ziga xos shartlaridan kelib chiqadi: belgilangan rejimga rioya qilish, ko‘plab musobaqalarda qatnashish, noqulaylik.ob-havo va boshqalar [3].

Yuqorida aytilganlarga asoslanib, talabalarda iroda kuchini baholashda maqsadi oliy o‘quv yurtida ta‘lim olayotgan bo‘lg‘usi psixolog talabalarining irodaviy fazilatlarini eksperimentda o‘rganildi. Bunda bunda talabalar irodaviy fazilatlarining asosiy mezonlari tashabbuskorlik, qat‘iyatlilik, mustaqillik, chidamlilik va o‘zini tuta bilish, sabrlilik, shijoat, diqqatlilik, maqsadga muvofiqlikga asosiy e‘tibor qaratildi.

Tadqiqot materiallari va usullari. Tadqiqot UrDU Pedagogika va psixologiya ta‘lim yo‘nalishi talabalarida o‘tkazildi. Tadqiqotda N.N.Obozov tomonidan 1997- yili ishlab chiqilgan va iroda kuchi namoyon bo‘lishining umumiy tavsifnomasini o‘rganishga bag‘ishlangan “Iroda kuchini baholash” metodikasidan foydalanildi. So‘rovnoma 72 nafar talaba ishtirok etib, olingan natijalar quyidagicha izohlandi.

Tadqiqot natijalari bo‘yicha talabalarining 29,17 foizi irodasi kuchsiz, 54,16 foizi iroda kuchi o‘rtacha, 16,67 foizi iroda kuchi yuqori darajada ekanligi aniqlandi. (1-rasmga qaralsin.)



1-rasm. Oliy o‘quv yurti talabalarida iroda kuchini baholash natijalari.

Iroda kuchining o‘rtacha darajasi talabalar odob-axloq va qonun-qoidalarni me‘yorida bajarishga o‘zlaridagi kuch va irodasini sarflashadi xolos. Bu holat ularni qonun -qoida asosida yashashi uchun normada ushlab turishga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, irodaning yuqori va past darajadagi ko‘rsatkichlari ham mavjud, natijalar mezoniga ko‘ra irodaviy sifatning yuqori darajasi sub‘ektlarning 16,67 foizida ko‘rsatilgan. Test natijalariga ko‘ra yuqori iroda kuchiga ega talabalar doimiy psixologik yordamga muhtoj emas, o‘zlari qaror qabul qilishga moyil, o‘zining qabul qilgan fikri guruh fikridan farq qilsa, qarshilik ko‘rsatish qobiliyatiga ega, yana ularning intizomli ekanligi ustunlik qilgan va o‘z vazifalarini sidqidildan bajaradilar. Irodaviy sifatning yuqori darajasida, tashabbuskor, yetakchilikka moyilligi, hamma jarayonlarda yuqori bo‘lgan faol talabalar,

ko‘pincha, yangiliklarga “qo‘zg‘atuvchi” sifatida harakat qilishi, biror narsaga intilishi, o‘zgarishlar zarur bo‘lgan va innovatsion yondashuvlar talab qilinadigan holatlarda yaxshi ishlaydilar.

Biroq, test bo‘yicha respondentlar orasida “tashabbuskorlik”ning irodaviy sifatidagi past darajasi ham mavjud bo‘lib, ular o‘rtasida irodaning past darajasi, 29,17 foizi shuni ko‘rsatadiki, talabalar burch va majburiyatlari bilan o‘zlarini ortiqcha qiynamaydilar, bu hayotga osonroq qarash, bu esa kamroq tashvish bo‘lishi mumkinligi haqida o‘ylab topilgan g‘oyalar asosida yashashadi. Bunday irodaviy sifatlar darajasining pasayishi sub'ektlarning passivligini ko‘rsatadi, ular bor imkoniyatdan unumli foydalanshga va ular hech narsani o‘zgartirishga moyil emasligi, shuningdek, taklif va tashabbuskorlikdan imkoniyati cheklanganligi, hamda, guruhning fikriga bog‘liqlik xususiyatlari aniqlandi. Bu ularning o‘zlariga bo‘lgan ishonchsizligini, doimiy shubhalarga moyilligini, qarorlar uzoq ikkilanishdan keyin qabul qilinishini va yetarli barqarorlikka ega emasligini ko‘rsatadi.

Xulosa va takliflar. Yuqoridagilardan kelib chiqib, shunday xulosa qilish mumkinki, irodaviy fazilatlarini o‘rganish natijasida olingan ma‘lumotlar asosida, har bir talabada matonatlilik - qo‘ygan maqsadni xavf-xatarga mos muqaddas his etgan holatda o‘rnini oqlaydigan xavf-xatarga qo‘l urish, qo‘rqinchga nisbatan yuzma-yuz tura olish, fazilatini, shuningdek, ishbilarmonlik - har qanday o‘rnatilgan ishni qiyinchiliklar va qarshiliklardan qat‘iy nazar omilkorlik bilan qo‘llash tufayli oxiriga yetkazish xislatlaini shakllantirishdan iboratdir. OTM talabarlari va kishilik hayotida mustaqillik - o‘z e‘tiqodiga qat‘iy ishonch, boshqalarning yordamiga muhtojlik sezmaslik kabi irodaviy sifatlarini rivojlantirishdagi kasbiy mehnatni va sabr-bardoshni shakllantirish orqali singdiriladi.

O‘tkazilgan ilmiy tadqiqot natijalariga asosan quyidagi takliflarni berish maqsadga muvofiqdir.

1. Iroda darajasi kuchsiz talabalar holatini korreksiya qilish va o‘qish imkoniyatlari bo‘yicha bilim darajasini muntazam oshirib borish.
2. Respondentlar bilan motivatsion ma‘ruzalar tashkil etish.
3. Tadqiqot natijalariga asosan korreksion dasturni tuzish va treninglar o‘tkazish.
4. O‘tkazilgan korreksion dastur va trening mashg‘ulotlaridan keyin metodikani qayta o‘tkazish, natijalarni tahlil qilish.

Adabiyotlar:

1. Жаров К.П. Волевая подготовка спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1967. 39 с. — 24 — © Russian Journal of Education and Psychology 2019, Том 10, № 4 • <http://rjep.ru>
2. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. 368 с.
3. Иванников В.А., Эйдмана Е.В. Структура волевых качеств по данным самооценки // Психологический журнал. 1990. №3. С. 35–45.
4. Пуни А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте / А.Ц. Пуни. Москва, 1977 // Хрестоматия по психологии: учебное пособие / сост. В.В. Мироненко; ред. А.В. Петровский. Москва: Просвещение, 1977. С. 311–315.
5. D.B.Sag‘dullayeva-Iroda borasidagi nazariyalar-Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 1308-Scientific progress volume 2 | ISSUE 7 | 2021-ISSN: 2181-1601.
6. Ashurov R.R.-Yoshlarda irodaviy sifatlarini shakllantirishning psixologik xususiyatlari - "Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842- May 2022 / Volume 3 Issue 5
7. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Iroda>
8. https://www.championat.com/lifestyle/article-4655291-sila-voli-i-eyo-rol-v-sportivnyh-dostizheniyah-kak-razvit-silu-voli.html?utm_source=copypaste

Nurullaev Adxam Axmadovich
O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasi
katta ilmiy xodim-doktorant

DESTRUKTIV TA'SIRGA TUSHGAN HARBIY XIZMATCHILARNI SOG'LOM HAYOT TARZIGA QAYTARISHNING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI

Annotatsiya: Mazkur maqolada axborot vositasida ta'sir ko'rsatish, destruktiv ta'sirlardan psixologik himoya masalasi shaxs, jamiyat va davlat xavfsizligi kontekstida tahlil qilingan bo'lib, asosiy e'tibor harbiy xizmatchilarning psixologik sog'lig'ini himoyalashga qaratilgan. Destruktiv axborotlarning ta'siriga tushgan harbiy xizmatchilarni psixologik korreksiyasini o'tkazishda kompendiumli tarzda yondashish taklif etilgan bo'lib, muallifning fikricha, psixologning kasbiy tayyorgarligi harbiy amaliyot davrida amaliy-psixologik faoliyatning samaradorligini ta'minlovchi omillardan biri sanaladi.

Kalit so'zlar: destruktiv ta'sir, psixologik himoya, destruktiv harakat, harbiy jamoa, axborot-psixologik xavfsizlik, agressiv xulq, himoyaviy xulq, axborot, iste'molchi, psixologik tahlil, psixologik yordam ko'rsatish.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗВРАЩЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПОДВЕРГШИХСЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ

Аннотация: В данной статье анализируется проблема воздействия посредством информации, психологической защиты от деструктивных воздействий в контексте личной, общественной и государственной безопасности, акцентируется внимание на охране психологического здоровья военнослужащих. Предложен комплексный подход к психологической коррекции военнослужащих, подвергшихся воздействию деструктивной информации, автор считает, что профессиональная подготовка психологов являются одним из факторов обеспечения эффективности практической психологической деятельности в процессе военной службы.

Ключевые слова: деструктивное воздействие, психологическая защита, деструктивное действие, военное сообщество, информационно-психологическая безопасность, агрессивное поведение, защитное поведение, информация, потребитель, психологический анализ, психологическая помощь.

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF RETURNING MILITARY SERVANTS UNDER DESTRUCTIVE INFLUENCE TO A HEALTHY LIFESTYLE

Abstract: This article analyzes the problem of influence through information, psychological protection from destructive influences in the context of personal, public and state security, focusing on the protection of the psychological health of military personnel. An integrated approach to the psychological correction of military personnel exposed to destructive information is proposed, and the authors believe that the professional training of psychologists is one of the factors ensuring the effectiveness of practical psychological activity in the process of military service.

Key words: destructive impact, psychological defense, destructive action, military community, information and psychological security, aggressive behavior, defensive behavior, information, consumer, psychological analysis, psychological assistance.

Kirish. Bugungi kunda tahdidlar soni va manbalarini o'zgarib borishi komandir (boshliq)lar va harbiy psixologlardan doimiy izlanishlar olib borishni taqozo etmoqda. Chunki destruktiv ta'sirga tushgan harbiy xizmatchilar sonini ko'payishi harbiy qismlarda jangovar shaylikga putur yetishi va intizomning pasayishiga yo'l qo'yiladi. Yuqori rahbariyatning ma'lumotlariga ko'ra "TikTok", "Instagram", "Youtube" va boshqa ijtimoiy platformalarda videobloger va tiktokerlar milliy manfaatlariga zid tarzda harakatlarni amalga oshirgan [1]. Agarda, axborot o'zida ma'lum ma'no-mazmuni mujassam etib, axborot iste'molchisini dunyoqarashi, munosabatlar tarzi va xulq-atvorini o'zgartirishga yo'naltirilganligini inobatga olsak, "TikTok", "Instagram" va "Youtube" vositasida yetkazilayotgan axborot saralashni, zararlantirishni taqozo etadi. Saralash, zararlantirish ikki darajada birinchi darajada, axborot iste'molchisi tomonidan, ikkinchisi o'sha axborotga izoh beruvchilar tomonidan amalga oshirish mumkinki, bunda psixokorreksiyaviy faoliyat masalasi dolzarblashadi.

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar. Destruktiv axborot vositasida ta'sir ko'rsatish turli ko'rinishda ifodalanib, separatistik qarashlar, o'z jonini qandaydir “g'oya” uchun qurbon qilish, siyosiy radikalizm, diniy ekstremizm, turli ko'rinishdagi terrorizm, ichkilikbozlik, kashandalik va giyohvandlikni “hayot mazmunini ta'minlovchi” va “tabiiy qiyinchiliklardan xalos qiluvchi yo'l” tarzida targ'ib etish, noan'anaviy oilaviy hayot tarzini ommaviylashtirish kabi ko'rinishlarda namoyon bo'ladi. Agarda, sub'ektni (axborot iste'molchisini) tashqi ta'sirlarga (qo'zg'aluvchilarga) nisbatan reaksiyasini tez yoki sustligini inobatga olsak, “TikTok”, “Instagram” va “Youtube” vositasida jamiyatda bir qator ijtimoiy-madaniy, siyosiy-psixologik, maishiy-iqtisodiy kabi muammolar vujudga kelishi mumkin. Shunday vaziyatda harbiy xizmatchilarni mustaqil fikrlashga-axborotni saralashga o'rgatish, kasbiy qadriyatlarga sodiq qolishga, mustahkam iroda sohibi etib tarbiyalash harbiy ta'lim-tarbiyaning bosh g'oyasi bo'lib qolishi lozim. Bu o'z navbatida harbiy boshqaruv amaliyotida ham, harbiy ta'lim-tarbiya tizimida ham axborotning psixologik xavfsizligi masalasiga majmuaviy yondashishni talab etadi.

Harbiy faoliyatning tinchlik davridagi, favqulodda vaziyatlar davridagi hamda aksilterror harakatlarda ishtirokini o'ziga xos jihatlarni inobatga olib, axborotning psixologik xavfsizligini individual va guruhviy darajada samarali ta'minlash uchun G.Lassuell tomonidan ilgari surilgan Kommunikatsiya modelini R.Samarov tomonidan takomillashtirilgan model variantidan foydalanish mumkin. “Xabar(axborot)ni kim yetkazmoqda (soha vakilimi? yoki faqatgina bu masala bo'yicha tashqaridan xabardor vakilimi?) → Xabar(axborot) qaysi kanal vositasida yetkazmoqda (rasmiy tarzda yoki razvedka kanallari orqalimi?) → Xabar(axborot) kimga yetkazmoqda (alohida shaxsgami? guruhgami? yoki barchagami?) → Xabar(axborot) qaysi ta'sirchanlik darajasida (qo'rqitish, yo'naltirish, boshqarish uchun hayajon bilanmi? Qayg'uribmi?, g'azab bilanmi?) → Xabar(axborot) nima maqsadda yetkazmoqda (havas qilish uchunmi? qasd olish maqsadidami? namuna uchunmi?) → Xabarni qabul qilgach, xabar qabul qiluvchining galdagi harakatlar majmuasi qanday tarzda kechadi (axborot iste'molchisining g'azabi qo'zg'aydimi, nafrati oshadimi, mehri uyg'onadimi?) → Harakatlar ketma-ketligi nimalarga olib keladi (agarda g'azabi qo'zg'asa qanday holat, mehri ohsa qanday holat vujudga keladi?) → Qanday mazmundagi choralarni ko'rish lozim” (g'azabni, nafratni xavf sifatida zararsizlantirish uchun nima qilish kerak? Yoki mehrini yanada oshirish uchun, ishonchini shakllantirish uchun qanday yo'l tutish kerak? Qaysi doira va darajada chora - tadbirlar ko'rish lozim?) [2]. G.Lassuel-R.Samarovni axborotning psixologik xavfsizligini ta'minlash modeli harbiy faoliyatni mazmundorligini, harbiy boshqaruvni aniq maqsadga yo'naltirilganligini ta'minlash uchun xizmat qiladi.

Agarda, mazkur modelni bizning tadqiqotimiz nuqtayi nazaridan izohlaydigan bo'lsak, harbiy xizmatchilarga xabarni kim yetkazayotganligiga, qaysi kanal vositasida yetkazayotganligiga, kimga yetkazayotganligiga (askar, serjant yoki ofitsergami?), qaysi effekt bilan yetkazayotganligiga (ya'ni hayajonlanibmi, qayg'u yoki g'azab bilanmi?), nima maqsadda? yetkazayotganligiga e'tibor qaratib, Axborotning psixologik xavfsizligini ta'minlashda psixologik himoyadan foydalanish ko'nikmasini shakllantirish lozim.

Manbalarning kontent tahlili shuni ko'rsatadiki, destruktiv tushunchasiga (konseptiga) doir turli nazariy yondashuvlar mavjud. Ayrim manbalarda **destruktiv** so'zi lotincha destructio-yo'q qilish, biror narsaning normal tuzilishini buzish ma'nosida ifodalanib, insonning tashqi ta'sirga tushishi, obyektlarga yoki ichkariga, o'z-o'zidan va bu munosabatga mos keladigan xatti-harakatlarga salbiy munosabati [3] sifatida ta'riflanadi. Destruktiv ta'sirlanish jarayoni bu bevosita inson psixologik holatining buzilishi, ya'ni bunyodkorlik faoliyatini, vayronkorlikka aylanishi bilan izohlanadi. Britaniya-ingliz tilida “Destructive” so'zi yo'q qilishga olib keladigan yoki olib kelishga moyillik, salbiy, halokatli, zarar, shikast, qurollarning halokati, quvvatning ijodiy yoki halokatli tarzda [4] ishlatish sifatida ko'rsatib o'tilgan. Mazkur termin amerika-ingliz tilida vayron qilish, vayronagarchilikni keltirib chiqaradigan yoki ishlab chiqaradigan, yo'q qilish, shunchaki salbiy, foydali emas, halokatli [4] singari ma'nolarni ifoda etadi. Har ikkala holatda ham, destruktiv termini bir-biriga nisbatan semantik hisoblanib, negativ oqibatlar olib keluvchi holat va jarayon sifatida bayon etilgan.

P.Korolenkoning fikricha, tashqi dunyo obyektlariga qaratilgan destruktiv xatti-harakatlarning maqsadi bor, ularni quyidagi atributlarini ajratib ko'rsatish mumkin:

tirik mavjudotlarni yo'q qilish (qotillik, bezorilik, qiynoq, kannibalizm);

jamoatchilik bilan aloqalarni qasddan buzish (terroristik harakatlar, davlat to'ntarishlari, inqiloblar);

tabiiy muhit obyektlariga yoki jonsiz narsalarga zarar yetkazish tushiniladi [5].

Destruktiv ta'sir mohiyatan turli obyekt yoki tizimlarni vayron qilishga qaratilganligi bilan ajralib turib, uning oqibatini harbiy tizim namunasida quyidagicha klassifikatsiya qilish mumkin:

harbiy xizmatchilarni ijtimoiy mavqeini noaniqlikka keltirishni;

harbiy xizmat insonni psixofiziologik holatiga salbiy ta'sir ko'rsatishini, ularni keyinchalik zaif qilib qo'yishini;

xohish-istaklar beqarorligi natijasida ko'pchilik harbiy xizmatni tanlaganligini;

harbiy jamoalarda madaniy me'yor va salbiy "ustanovka"larni shakllantirishni;

ofitser va askarlar orasida "biz" va "ular" kabi dilemalarni, ya'ni psixologik qarama-qarshiliklar kabilarni vujudga keltiradi.

Agarda, ayrim harbiy xizmatchilarni psixologik xarakteristikasi bo'yicha qiziqqon, xavf-xatarga "shaydo", o'zining kimligini ko'rsatib qo'yish ishtiyogini yuqori ifodalanganligi kabi jihatlarni inobatga olsak, harbiy xizmat davomida ularni destruktiv axborotning ta'siriga tushganligi shaxsiy, guruhiy, tashkiliy-texnik kabi muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yilning 3-fevralida qabul qilingan "Internet tarmog'ida sodir etilayotgan huquqbuzarliklarning barvaqt oldini olishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi O'PQ-117-son Qarorida "...kibermakonda huquqbuzarliklarni barvaqt aniqlash va ularning oldini olish sohasiga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, bu sohadagi huquqbuzarliklarni aniqlash, tergov qilish, barvaqt oldini olish uchun malakali mutaxassislar tayyorlash, aholining, jumladan o'quvchi-yoshlar, talabalar va ota-onalarning Internet tarmog'idan foydalanish borasida bilimlarini oshirish ehtiyoji toboro ortib bormoqda" [6] deb ko'rsatilganligi, kibermakonda destruktiv axborotlar hajmi ortib borilayotganligidan darak bermoqda.

Olingan natijalar va ularning tahlili. Harbiy xizmatchilarni destruktiv axborotlar ta'siridan samarali himoyalash mexanizmlarini ishlab chiqish, ularni amaliyotga tadbiq etish bugungi kundagi dolzarb masalalardan biri sanaladi. Shu boisdan bu borada amalga oshirilayotgan islohotlar samaradorligini ta'minlash maqsadida 2018-yil 4-avgustda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma'naviy-ma'rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi PQ-3898-sonli Qarori amaliy ahamiyat kasb etadi. Unda "Harbiy xizmatchilarning ma'naviy saviyasi va intellektual salohiyatini yuksaltirish hamda boy madaniyatimiz, azaliy qadriyatlar va an'analarimizga asoslangan dunyoqarashini shakllantirishga yo'naltirilgan yagona tizimni yaratish" [7] alohida belgilangan. Bu qarorda ko'rtilgan vazifalarni bajarishda harbiy-ma'naviy omildan keng foydalanish maqsadga muvofiqdirki, uning tarkibida axloqiy-ruhiy tayyorgarlik, milliy harbiy meros, psixologik tayyorgarlik, harbiy fan va boshqa bir qator tarkiblar ifodalanganidir. Professor, polkovnik R.Samarov va dotsent, kapitan S.Sadriiddinovlarning ta'kidlab o'tishicha "Yangi O'zbekistonni mudofaasini ta'minlash yo'lida harbiy fan harbiy-tibbiy yo'nalishda; harbiy-iqtisodiy yo'nalishda; harbiy-texnik yo'nalishda; harbiy-siyosiy yo'nalishda; xususiy-harbiy yo'nalishda; harbiy-tarixiy yo'nalishlarda rivojlanib, dunyoqarashli; refleksiv; yo'naltiruvchi; integrativ; diagnostik; prognostik kabi funksiyalarni bajarishi lozim [8]. Bizningcha, bugungi kunda harbiy-tarixiy yo'nalish psixologik himoyani ta'minlashda alohida ahamiyat kasb etib, harbiy xizmatchilarni destruktiv v axborotlar ta'siriga tushmasliklarini ta'minlash uchun profilatik manba bo'lib xizmat qiladi.

Professor A. Mo'minov "Bir guruhga o'z maqsadlarini ko'zlab, boshqalarga axborot-psixologik ta'sir ko'rsatishning turli usullaridan foydalanadigan, boshqalarning manfaatlarini hisobga olmaydigan, ularni chalkashtiradigan, boshqalarning manfaatlariga zid harakat qilgan holda ularga ziyon yetkazadigan odamlarning xatti-harakatlarini birlashtirish mumkin" deb yozgan [9], axborot vositasida destruktiv ta'sir ko'rsatib, siyosiy jarayonlar dinamikasini o'zgartirish mumkinligini nazarda tutgan. Professor R.Samarovning fikricha, agarda, axborotda vayronkor g'oya ifodalangan bo'lsa, turli ko'rinishdagi agressiv xulq namunalari ifodalaniib, destruktiv "Men", egotsentrizm, separatizm, milliy shovinizm kabi destruktiv xulq namunalari namoyon bo'ladi, jamiyat hayotining turli sohalaridagi muammolarda ifodalanadi. Shu sababli, axborotning psixologik xavfsizligi ochiq va yopiq sathlarda institutsional tarzda ta'minlanadi [10]. Shuningdek ochiq sathda OAV yordamida uzatilayotgan axborotlar maqsadi, kechayotgan jarayonlardan insonlarni xabardor etib, ommaviy ongini shakllantirish uchun madaniylashtirish, ogohlantirish, maqsadni shakllantirish va qadriyatlarni mohiyatini anglash uchun ma'rifiy asos yaratadi. Yopiq sathga esa, iqtisodiy-siyosiy masalalarga ta'luqli bo'lgan axborotlar kirib, ularda davlatning ichki va tashqi faoliyatiga, siyosiy yetakchilari shaxsi va faoliyatiga, siyosiy institutlarga ta'luqli bo'lgan axborotlar kiradi. Nazariy jihatdan, axborotning xavfsizligi texnik va psixologik jihatdan ta'minlanadi [11]. Shunday ekan, doimiy tarzda harbiy xizmatchilarni destruktiv axborotlar ta'siridan psixologik himoyasini ta'minlash lozim bo'ladi. Buning uchun, "Harbiy xizmatchi – OAV – Harbiy jamoa – Harbiy xizmatchining oilasi – Harbiy psixolog – Komandir – Harbiy-psixologik ish" tarzida amaliy-psixologik faoliyat yuritish taklif etiladi. Bizningcha, bu jarayonda masalaning institutsionallashuvi ta'minlanib, harbiy xizmatchilarning destruktiv ta'sirlardan himoyalash mexanizmi shakllanadi.

Xulosa. Turli kanallar vositasida har xil mazmunli axborotlar hajmini ortib borishi, axborot-zo‘riqish holatini keltirib chiqarishi bilan birga, harbiy xizmatchilarning shaxsiy, kasbiy, oilaviy va harbiy-jamoaviy faoliyatida bir qator muammolarni keltirib chiqarish holatlarini vudjudga keltirmoqda. Shu sababli, destruktiv ta’sirga tushgan harbiy xizmatchilarni sog‘lom hayot tarziga qaytarishning psixologik mexanizmini yaratish harbiy amaliyot uchun ham, harbiy fan uchun ham dolzarb mavzu sanaladi. Shuning uchun:

- harbiy xizmatchilarni destruktiv axborotlar ta’siridan psixologik himoya qilishda barcha bo‘g‘indagi komandilar va harbiy psixologlar tomonidan olib boriladigan faoliyat turi sanaladi. Uning asosiy maqsadi, harbiy xizmatchilar va ularning oila a’zolari, harbiy jamoalarni salbiy g‘oyalarning ta’siriga tushmasligini ta’minlash, tushganlarni esa, bu holatdan chiqarish, ya’ni psixologik ishlarni amalga oshirishdan iboratdir;

- destruktiv axborotlar ta’siriga tushgan harbiy xizmatchilarni psixokorreksiyasini o‘tkazish uchun individual darajada psixokorreksiya dasturini tayyorlash, psixodiagnostika usullarini tanlash (saralash), diagnostika uchun vaqt ajratish (belgilash), psixologik maslahat berib, psixokorreksiya tadbirlarini belgilashni taqozo etad;

- psixokorreksiya tadbirlari qatoriga individual suhbat, musiqaterapiya, artterapiya, biblioterapiya, ekoterapiya kabilardan qo‘shimcha tarzda foydalanib, harbiy xizmatchining psixologik salomatiligi qadriyat hamda milliy mudofaa va xavfsizlikni ta’minlashda birlamchi ma’naviy resurs ekanligini inobatga olishni taqozo etadi.

Adabiyotlar:

1. Axborot-tahliliy material. 2022 yil 8 fevral 11-121 –sonli.
2. Samarov R.S. Axborotning psixologik xavfsizligini ta’minlash mexanizmi (uslubiy qo‘llanma). - T.: Universitet, 2015. - B.91.
3. Zinchenko, Yu.P. Voenno-psixologicheskiy: slovar-spravochnik / Yu.P Zinchenko, I.D Kupriyanova. – M.: Moskva, 2010. – 592 s.
4. Collinc X. words in a foreind: languade / X.Collinc. – Edition.: Collins, 2002. – 203.
5. Buzg‘unchi xatti-harakatlarning maqsadlari [Elektronnyy resurs].– URL: <https://www./searchq>.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yilning 3-fevralidagi “Internet tarmog‘ida sodir etilayotgan huquqbuzarliklarning barvaqt oldini olishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-117-son Qarori [Elektronnyy resurs]. – URL: <http://lex.uz/home/mj.html>.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 4 avgustdagi “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma’naviy-ma’rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”gi PQ-3898-sonli Qarori [Elektron resurs]. – URL: <http://lex.uz/home/mj.html>.
8. Samarov R., Sadridinov S. Mudofaa va xavfsizlikni ta’minlashda harbiy ilm-fan: tizimli-funksional talqin // O‘zbekiston armiyasi 2021, 4-son. 25-27 betlar.
9. Mo‘minov A. O‘zbekiston: axborotlashgan jamiyat sari (monografiya). -T.: Turon zamin ziyo, 2013. – B.140-141.
10. Samarov R.S., Xaydarov K.A Axborot xavfsizlik psixologiyasi (o‘quv qo‘llanma). – T.: O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Harbiy-texnik instituti, 2018. – 148 b.
11. Umarov B., Axmedova M Ochiq axborot tizimlarida axborot psixologik xavfsizlik (o‘quv qo‘llanma). - T.: Chashma Print, 2013. – 252 b.

Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna

Termiz davlat universiteti Psixologiya
kafedrasida katta o'qituvchisi

SHAXSNING MA'NAVY-AXLOQIY O'ZINI O'ZI ANGLASHI

Annotasiya: Ushbu maqolada bugungi kunning asosiy g'oyalaridan biri shaxsning oilada o'z-o'zini anglashga doir eng muhim bilimlarni anglashi va ular asosida tegishli malakalar ko'nikmalarni o'zida shakllantirishi muhim sanaladi. Bunda biz shaxsning o'z-o'zini anglashi nimani anglatishini, o'zingizni anglatganingizni qanday aniqlashni va eng muhimi, o'z-o'zini anglashni qanday yaxshilashni o'rganamiz. Bugungi kunning asosiy g'oyalaridan biri shaxsning oilada o'z-o'zini anglashga doir eng muhim bilimlarni anglashi va ular asosida tegishli malakalar ko'nikmalarni o'zida shakllantirishi muhim sanaladi. Bundan tashqari maqolada shaxsning o'z-o'zini anglashi nimani anglatishini, o'zingizni anglatganingizni qanday aniqlashni va eng muhimi, o'z-o'zini anglashni qanday yaxshilashni o'rganilgan.

Kalit so'zlar: o'z-o'zini anglash, shaxs, oila, ma'naviy-axloqiy o'z-o'zini anglashi, kognitiv va altruistik motivlar.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В данной статье одной из основных идей сегодняшнего дня считается то, что важно, чтобы человек осознавал важнейшие знания о самосознании в семье и на их основе навыки формировал в себе соответствующие умения и навыки. В этом мы узнаем, что означает самосознание человека, как определить, что вы понимаете, и, что наиболее важно, как улучшить самосознание. Одной из главных идей сегодняшнего дня считается то, что человеку важно осознавать важнейшие знания о самосознании в семье и на их основе формировать у себя соответствующие навыки и умения. Кроме того, в статье исследуется, что означает самосознание человека, как определить, что вы понимаете, и, что наиболее важно, как улучшить самосознание.

Ключевое слово: самосознание, личность, семья, духовно-нравственное самосознание, познавательные и альтруистические мотивы.

SPIRITUAL AND MORAL SELF-AWARENESS OF THE INDIVIDUAL

Annotation: In this article, one of the main ideas of today is that it is important for a person to understand the most important knowledge about self-realization in the family, and on the basis of them, the corresponding qualifications form skills in themselves. In doing so, we will learn what a person's self-awareness means, how to determine your self-awareness and, most importantly, how to improve self-awareness. One of the main ideas of today is that it is important for a person to realize the most important knowledge about self-realization in the family, and on the basis of them, the corresponding qualifications form the skills themselves. In addition, the article studied what a person's self-awareness means, how to determine your self-awareness and, most importantly, how to improve self-awareness.

Key word: autoconsapevolezza, personalità, famiglia, autoconsapevolezza spirituale e morale, motivazioni cognitive e altruistiche.

Kirish. O'z-o'zini anglash insonning o'zi o'z vazifalarining ahamiyati va qadr-qimmatini to'g'risida qaror qabul qilishiga asoslanadi. Islohot natijasida o'z-o'zini anglash ulug'vor narsaga. "O'z-o'zini anglash" atamasi birinchi bo'lib 1902-yilda Londonda nashr etilgan falsafa va psixologiya lug'atida berilgan: "o'z-o'zini anglash - "men" ning rivojlanish imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish. Bu ta'rif rivojlanishning eng yuqori yakuniy natijasi o'z-o'zini anglash yoki o'z-o'zini shakllantirishdir degan ta'limotga mos keladi. Bu g'oya qadimiydan zamonaviy axloqiy fikrga o'tdi. Rus psixologik va falsafiy lug'atlarida "o'zini o'zi anglash" atamasi ko'p hollarda shaxsning imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishning yakuniy natijasi sifatida talqin etiladi.

Asosiy qism. Sobiq sovet ijtimoiy tizimida o'z-o'zini anglash muammosi e'tiborga olinmadi. Shaxsiy o'zini o'zi anglashning majburiy, kanonizatsiya qilingan shakllari mavjud bo'lib, ular barcha

ma'naviy va mafkuraviy savollarga javob beradigan ideallar va qadriyatlar tizimiga asoslangan edi. O'z-o'zini anglashning bunday kanonizatsiyalangan, qat'iy shakli hayotda o'z o'rnini izlash paytida tashvishlarni yengillashtirdi va xayoliy xavfsizlikni ta'minladi. O'z-o'zini anglash g'oyasi insonning salohiyatini ro'yobga chiqarish sifatida, garchi bevosita ko'rib chiqilmasa ham, sovet psixologik adabiyotida yashirin mavjud edi. Inson salohiyati tushunchasiga V. M. Bexterev, V. N. Myasishchev, B. G. Ananev, B. F. Lomov murojaat qilgan.

Hozirgacha eng qiyin muammo-bu o'z-o'zini rivojlantirish uchun ichki rag'batlantirish va tashqi sharoitlarning kombinatsiyasi. Bir tomondan, hatto ideal sharoitlarning mavjudligi ham har doim ham inson rivojlanishiga mos kelmaydi. Boshqa tomondan, inson rivojlanishi eng ekstremal, noqulay tashqi sharoitlarda sodir bo'lishi mumkin.

O'z-o'zini anglash insonning barcha faoliyatiga singib ketadi va ijodiy shaxs, yaratuvchi shaxs nuqtayi nazaridan qaraladi. O'zini anglash, o'zini o'zi bajarish shaxsiyat inson tomonidan uning imkoniyatlarini amalga oshirishni nazarda tutadi: qobiliyat, qobiliyat, ko'nikma va boshqalar.

Oila bizning hayotimizdagi eng aziz va yaqin dargoh. Faqat oilagina insonga baxtli bo'la olishi, o'zini kimlargadir kerakli his eta olishi yoki bo'lmasa o'zini ezilgan, omadsiz sezishiga sabab bo'la oladi. Shuning uchun o'z davrida yashagan ko'p mutafakkirlar baxtli oila qurishning shartlari va reseptlarini yozib ketganlar, chunki oila qurish va kishilarning juftlik asosida yashash ehtiyojlari har bir zamonda ham bu hayotiy zaruratdir.

Inson va insoniy munosabatlar, shaxs va uning kamoloti muammolari uzoq ayerlardan buyon jamiyatning eng ilg'or kishilari, olimlar, buyuk allomalar va donishmandlarning diqqat markazida asosiy masalalardan bo'lib kelgan.

Oilaviy munosabatlarda shaxs o'zini anglashda oilaning ijtimoiy va etnopsixologik xususiyatlarini tashkil etishi, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi shaxsning madaniy takomillashuviga, shaxslarni bir-biriga qo'yadigan talablari oshishiga va shaxslararo munosabatning noziklashuviga olib keladi. Buning debochasi sifatida sevgi, muxubbat, oila va oilaviy munosabatlar yuzaga keladi bu esa o'z navbatida oila barcha inson o'z-o'zini to'laqonli anglashga olib keladi.

Shaxsning o'zini o'zi anglashi - bu shaxslarning muhim kuchlari bilan almashishining umumiy jarayonining bir qismi. Shu nuqtayi nazardan qaraganda, o'z-o'zini anglash "tanlanganlarning taqdiri", ya'ni butun insoniyatning tarixan to'plangan qobiliyatlaridan tashqariga chiqadigan muhim kuchlarni rivojlantirganlarga bunga qodir. Bunday holda, bunday shaxs jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shishga qodir. Shunday qilib, D. A. Leontiev o'zini o'zi anglashning yagona mezoni sifatida faoliyat natijasining madaniyat uchun ahamiyatini ajratib ko'rsatadi [5].

I. D. Egorycheva o'z-o'zini amalga oshirishni "o'ziga xosligi uning o'ziga qaratilishi (motivatsion, maqsadli, ob'ektiv) bilan belgilanadigan faoliyatning alohida turi deb hisoblaydi. Faoliyatning alohida turi sifatida o'z-o'zini anglash jarayoni murakkab tuzilishga ega va 4 bosqichda ifodalanadi" [5]: o'z-o'zini identifikatsiya qilish, o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi anglash va o'zini o'zi anglash. "O'z-o'zini identifikatsiya qilish" jarayonining maqsadi - o'zini o'zi anglash va o'zini o'zi qabul qilish, o'z qadr-qimmatini, o'ziga xosligini, dunyodagi o'zining ahamiyatini anglash; o'z-o'zini rivojlantirish shaxsning o'zini "ideal shaxs" yo'nalishi bo'yicha ijobiy o'zgartirishga qaratilgan; "o'z-o'zini amalga oshirish" maqsadi - potentsial imkoniyatlar, real ehtiyojlar va hayot mazmunini aniqlash; o'z-o'zini anglashning o'zi sub'ektiv ravishda his qilingan maqsadlarning shaxs tomonidan timsolidir.

Ushbu yondashuvga ko'ra, ma'naviy-axloqiy salohiyat, bizning fikrimizcha, o'zini-o'zi anglash bosqichida eng intensiv tarzda belgilanadi va namoyon bo'ladi. O'z-o'zini anglashning turli usullariga e'tibor qaratgan holda, ma'naviy mazmun bilan to'ldirilgan odam o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi takomillashtirishni davom ettiradi. Hech qanday ma'naviy yo'nalish va intilishlar bo'lmasa, hayotning samaradorligi, yorqinligi va boyligi va o'zini o'zi anglash kamayadi.

Agar siz hali ham o'zingizni anglashni rivojlantirish uchun qimmatli xususiyat ekanligiga ishonchingiz komil bo'lmasa, bu yerda biz o'zingizni anglashning umumiy afzalliklari ro'yxatini e'tiboringizga havola qilamiz.

Shaxs o'z-o'zini anglashning afzalliklari:

Siz nima qilayotganingizni va nimani yaxshilashingiz kerakligini bilib, shunga doir ko'nikmalarni yaxshilang.

Ideallaringizni harakatlaringiz bilan moslashtirish orqali baxt darajasini oshiring.

Atrofdagilar sizning xatti-harakatlaringizni qanday qabul qilishini tushunib, yaxshiroq yetakchiga aylaning.

Tuyg'ularni boshqarish orqali ish va shaxsiy munosabatlarni mustahkamlang.

Haqiqiy ehtirolaringizni izlash orqali ish motivatsiyasini oshiring.

Tuyg'ularni aniqlash va sizga yoqmaydigan vazifalarni kamaytirish orqali stressni kamaytiring.

Oilada shaxsning o'z-o'zini anglash bizga nima beradi?

Oilaviy munosabatlarda shaxsning o'z-o'zini anglashi muammosi o'zining tarixiy asoslariga ega. Shu bois ham shaxsning o'z-o'zini anglashi, shaxs o'z-o'zini anglash strategiyasi muammolari mutafakkir va olimlarni azaldan qiziqtirib kelgan. Xususan markaziy Osiyoning buyuk mutafakkirlari Imom Buxoriy, at-Termiziy, Forobiy, G'azzoliy, Beruniy, Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Amir Temur, Burhoniddin al-Marg'inoniy, Abdulla Avloniy, Fitrat asarlarida oilada shaxsning o'z-o'zini anglash va uning ichki hayoti, inson kamolotida anglash muammolarining muhim jihatlari tahlil qilingan.

O'z-o'zini anglash birinchi marta Shelli Duval va Robert Viklund (1972) tomonidan aniqlangan bo'lib, ular ma'lum bir daqiqada odamlar e'tiborni o'ziga yoki tashqi muhitga qaratishlari mumkinligini taklif qilishgan.

Oilada inson to'g'ri va to'liq o'z-o'zini anglash mumkin emas, agar siz faqat ichkariga kirsangiz-Kimligingiz haqida turli nuqtayi nazarlarga ega bo'lish sizga yanada aniqroq va to'liqroq tasvirni ko'rishga yordam beradi.

Boshqacha qilib aytganda, siz atrof-muhitga emas, balki o'zingizga e'tibor qaratsangiz, o'zingizni to'g'rilik standartlaringiz bilan solishtirasiz. Ushbu to'g'rilik standartlari siz qanday o'ylashingiz, his qilishingiz va o'zingizni tutishingiz kerakligini belgilaydi. Ular, asosan, sizning oilaviy munosabatlarda qadriyatlaringiz va e'tiqodlaringizdir, aks holda sizning ideallaringiz sifatida tanilgan.

Sizning xatti-harakatlaringiz sizning to'g'riligingiz standartlariga qanchalik mos kelishiga qarab mag'rurlik yoki norozilikni his qilasiz. Agar siz norozi bo'lsangiz, standartlaringizga yaxshiroq moslashish uchun xatti-harakatlaringizga o'zgartirish kiritishingiz mumkin. Misol uchun, siz hozirgi rolingizda norozilik tuyg'ularini qayd etishingiz va ijodkorlikni qadrlashingizni tan olishingiz mumkin, lekin bu ehtirosni amalga oshirish imkoniga ega emassiz. Bu norozilik sizni boshqa ijodiy do'konlarni ta'qib qilishga, xatti-harakatlaringizni standartlaringizga mos ravishda o'zgartirishga olib kelishi mumkin.

Demak, o'z-o'zini anglash o'zini o'zi boshqarish uchun asosiy vositadir.

Tadqiqotchi va amaliy psixolog Tasha Eurich va uning tadqiqotchilar jamoasi o'z-o'zini anglashning ikkita toifasini taklif qilishdi, menimcha, buni ta'kidlash muhim: ichki o'zini o'zi anglash va tashqi o'zini o'zi anglash.

Ichki o'z-o'zini anglash-bu men allaqachon aytib o'tgan narsadir-bu sizning qadriyatlaringiz, ehtirosingiz va intilishlaringizni qanchalik aniq ko'rishingiz va bu standartlar sizning atrofingiz va reaksiyalaringizga (fikrlar, his-tuyg'ular, xatti-harakatlar, kuchli va zaif tomonlarni o'z ichiga olgan) qanchalik mos kelidir.

Aslida, oilada shaxsning ichki o'z-o'zini anglashi sizning hozirgi ishingizni tan olish sizning qiziqishingizga bo'lgan haqiqiy ishtiyoqingizga mos kelmaydi yoki sizning hamkasbingiz bilan bo'lgan qizg'in suhbatdan norozi bo'lib, bu sizning Mehribonlik muhim degan ishonchingizga zid keladi.

Boshqa tomondan, tashqi o'z-o'zini anglash-bu boshqa odamlar sizga qanday qarashlarini aniq ko'rish qobiliyatidir. Boshqalar ularni qanday ko'rishini biladigan odamlar odatda ko'proq empatikdir. Xodimlarning ularga qanday qarashlarini ko'ra oladigan rahbarlar odatda samaraliroq bo'lib, o'z xodimlari bilan mustahkam munosabatlarga ega.

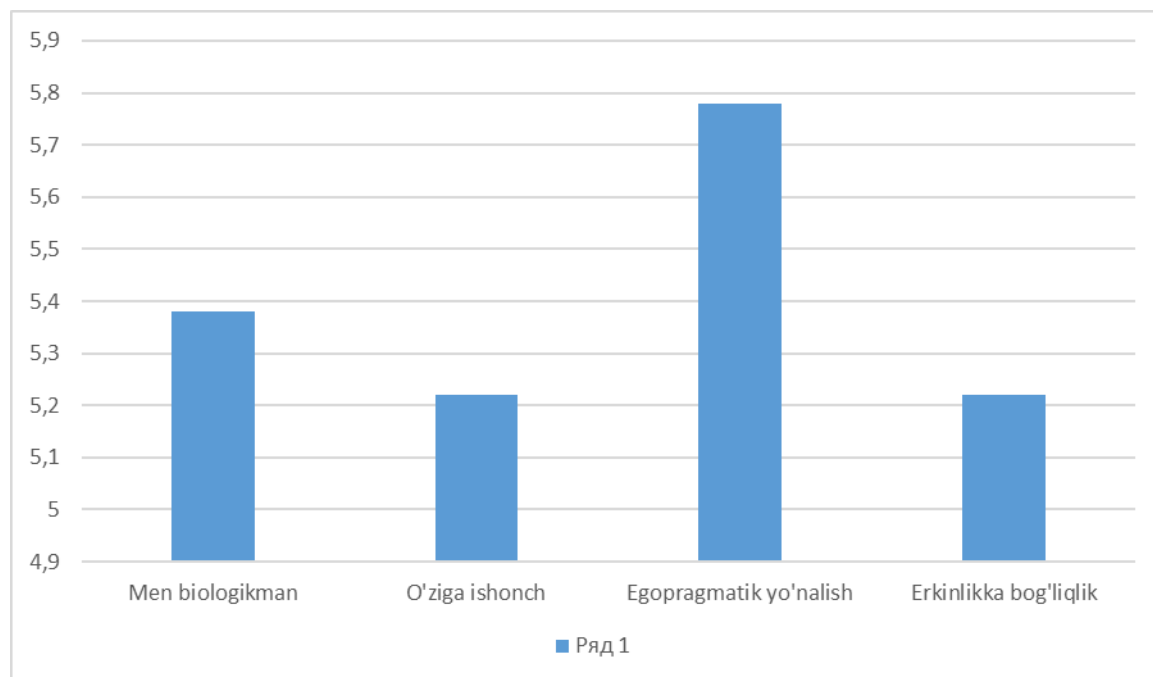
Tashqi o'z-o'zini anglashda shaxs aynan sizning harakatingizni, fikringizni tan olgan bo'ladi.

Empirik tadqiqot natijalarini qayta ishlashning birinchi bosqichida I.V.Yejovning "Shaxsning ma'naviy-axloqiy o'zini o'zi anglash metodologiyasi", D.A.Leontievning "O'z-o'zini anglashni o'rganish metodologiyasi" usullari bilan olingan miqdoriy ko'rsatkichlar tahlil qilindi. mazmunli hayot yo'nalishlari" va V.Yu.Kotlyakov "Hayot ma'no tizimlarini tadqiq qilish metodologiyasi. Keyinchalik, namuna bo'lingan va ma'naviy-axloqiy o'zini o'zi anglashning u yoki bu turining jiddiyligi nuqtayi nazaridan tahlil qilingan.

Quyida, V Ejov usuli bo'yicha o'qituvchilarning ma'naviy-axloqiy o'zini o'zi anglashini o'rganish natijalari keltirilgan. Diagrammadan ko'rinib turibdiki, eng ko'p ifodalangan shkalalar "ommaviy axloq" (o'rtacha qiymat 9,453), "mas'uliyat" (o'rtacha qiymat 9,38), "empatiya" (o'rtacha qiymat 9,02), "maqsadlilik" (o'rtacha qiymat 8,91). Maktab o'qituvchilari uchun bu hamma narsaga mas'uliyat bilan yondashishga tayyorlik, o'z harakatlari va ishlari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyatida ifodalanadi. Belgilangan maqsadlarga erishish istagi aniq ifodalangan. Boshqalarga nisbatan hamdardlik, hamdardlik va hamdardlik qobiliyati mavjud. Ularning xulq-atvorining asosi sifatida jamiyatdagi xulq-atvorning huquqiy normalari va qoidalari olinadi.

Eng kam ifodalangan shkalalar: "Men biologikman" (o'rtacha qiymat 5,38), "o'ziga ishonch" (o'rtacha qiymat 5,22), "egopragsmatik yo'nalish" (o'rtacha qiymat 5,78) va "erkinlikka bog'liqlik" (o'rtacha qiymat 5,22). Bu o'qituvchilar tomonidan o'z qobiliyatlari va imkoniyatlariga ishonchning pastligi, "men" ga bog'liqlik haqidagi g'oyalar va bir nechta tashqi shaxsiy determinizm bilan ifodalanadi.

Moddiy-gedonistik va tor-pragmatik motivlar va qadriyatlar past darajada ifodalangan



Haqiqiy "Men" ko'proq shaxsning o'zini o'zi anglashi va o'zini o'zi boshqarishini ta'minlaydigan, shaxsning ma'naviy salohiyatiga, odamlarning shaxsiy va ma'naviy o'sish qobiliyatiga ishonchni mustahkamlashga yordam beradigan yuqori ruhiy jarayonlar majmui sifatida qaraladi.

Respondentlar shaxsining ma'naviy-axloqiy o'zini o'zi anglashining psixologik xususiyatlarini tahlil qilib, ma'naviy o'zini o'zi anglashning har bir tarkibiy qismining jiddiyligini ko'rsatish muhimdir: kognitiv-ontologik, motivatsion-qiyamat, munosabat-xulq-atvor, o'zini o'zi baholash.

Shaxsning ma'naviy-axloqiy o'z-o'zini anglashining munosabatlar-xulq-atvor komponenti eng aniq namoyon bo'ladi, bu umuminsoniy qadriyatlar, diniy, ijtimoiy normalar va xulq-atvor qoidalari, hamdardlik, xayrixohlik, vijdonlilikni tarjima qilish va amalga oshirishning ahamiyatida namoyon bo'ladi. , shaxsning ma'naviy mustaqilligi. Shaxsning ma'naviy-axloqiy o'zini o'zi anglashining o'z-o'zini baholash komponenti rivojlangan o'z-o'zini tanqid qilish bilan tavsiflanadi, ya'ni namunadagi respondentlar o'zlarining xatti-harakatlarini axloqiy va axloqiy me'yorlar nuqtayi nazaridan tanqidiy baholay oladilar. Ularning ma'naviy va axloqiy rivojlanish darajasi va o'zlari va boshqalar bilan halol bo'lishga qodir.

Motivatsion-qiyamatli komponent aniq kognitiv va altruistik motivlar bilan ifodalanadi, insonparvarlik qiymat yo'nalishlari muhim va shaxsning hayotini belgilaydi, moddiy-hedonistik va tor pragmatik motivlar va namunadagi respondentlarning qadriyatlari zaif ifodalangan.

Xulosa. Tadqiqot natijasiga ko'ra, shaxsning ma'naviy-axloqiy o'zini o'zi anglashning kognitiv-ontologik tarkibiy qismining belgilovchi xususiyati - bu Xudoning mavjudligiga ishonch, koinotning ma'naviy poydevoriga ishonch va insonning ma'naviy salohiyatiga ishonish, odamlarning ma'naviy o'sishi.

Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu toifadagi mutaxassislarda ma'naviy-axloqiy o'z-o'zini anglashning barcha tarkibiy qismlari 50% dan ko'proq namoyon bo'ladi, bu bizga aniq ma'naviy salohiyat va ushbu potensialni amalga oshirish tendensiyasi haqida gapirishga imkon beradi.

Adabiyotlar:

1. Mamaradjabova B Shaxs o'z-o'zini anglash strategiyasining oilaviy munosabatlarga ta'siri diagnostikasi Bola va Zamon 2 (2-son), 17-19
2. https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=xf4hAbkAAAAJ
3. <http://innosci.org/index.php/jarsp/article/view/262>.
4. Jo'rayeva S.N. Zamonaviy pedagog imijini tavsiflovchi shaxslilik xususiyatlarining o'ziga xos jihatlari 43-50.
5. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989;



Kamilova Madina
Qarshi davlat universiteti
Psixologiya kafedrasida tadqiqotchisi

OILADA YURIDIK TUSHUNCHALAR SHAKLLANISHINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqolada oilada yuridik tushunchalar shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari muammosi o'rganilgan. Unda muammoning nazariy va amaliy jihatlari, bu borada muallif tomonidan amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot ishlari haqida so'z borgan. Muallif tomonidan olib borilgan tadqiqotlar mazkur muammoni o'rganish bugungi kunda ham juda dolzarb ekanligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: jamiyat, oila, farzand, qonun, yuridik tushuncha, huquqiy madaniyat, huquqiy ong, huquqiy tarbiya.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ПОНЯТИЙ В СЕМЬЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема социально-психологических особенностей формирования правовых понятий в семье. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, авторских научных изысканиях в этой связи. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.

Ключевые слова: общество, семья, ребенок, право, правовая концепция, правовая культура, правосознание, правовое воспитание.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF LEGAL CONCEPTS IN THE FAMILY

Annotation: The article deals with the problem of socio-psychological features of the formation of legal concepts in the family. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, the author's scientific research in this regard. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.

Key words: society, family, child, law, legal concept, legal culture, legal awareness, legal education.

Kirish. Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirib borish qonun ustuvorligini ta'minlash va qonuniylikni mustahkamlashning eng muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, oilada va uning a'zolari orasida huquqiy madaniyatni yuksaltirish bugungi kunda dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Shunga ko'ra, mamlakatimizda qabul qilingan "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish konsepsiyasi" juda muhim bo'lib, aholining barcha qatlamlari huquqiy savodxonlikka erishishi, mustahkam irodali, o'z huquqlarini biladigan va qonunlarni hurmat qiladigan, huquqiy bilimlarini kundalik hayotda qo'llay oladigan, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan va huquqbuzarlikka nisbatan muhosibat munosabatida bo'ladigan fuqarolarni tarbiyalashning keng qamrovli muntazam tizimini yaratishda alohida o'rin tutadi [1, 2].

Ushbu konsepsiyaning afzalligi shundaki, unda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishning asosiy vazifalaridan biri sifatida "jamiyatda qonunlarga hurmat ruhini qaror toptirish (demokratik huquqiy davlat qurishning garovidir! (degan hayotiy g'oyani mustahkamlash; jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishda, eng avvalo, ta'lim-tarbiyaning tizimli va uzviy ravishda olib borilishiga alohida e'tibor qaratish, oila, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlab, aholining barcha qatlamiga huquqiy ong va huquqiy madaniyatni chuqur singdirish, shaxsiy manfaatlar hamda jamiyat manfaatlarini o'rtasidagi muvozanatni saqlash g'oyalari keng targ'ib qilish yosh avlod ongiga huquq va burch, halollik va poklik tushunchalarini hamda odob-axloq normalarini chuqur singdirib borish, mamlakat qomusining muhim jihatlari ularga bolaligidan boshlab o'rgatish masalalariga katta e'tibor qaratilgan.

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar. Mamlakatimizda oila institutini qo'llab-quvvatlash borasida tizimli, majmuaviy ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Zotan, jamiyatning bugungi kuni va

ertasining qanday bo'lishi ko'p jihatdan oilaga bog'liq ekanligi ayni haqiqatdir. Bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan chuqur yangilanish jarayonlari sharoitida oilaning hayotimizda tutgan o'rni va roli yanada oshmoqda va bu sohada olib boriladigan ishlar yana ham dolzarb ahamiyat kasb etmoqda [2, 45]. Ayniqsa, oilada va uning a'zolari orasida huquqiy madaniyatni yuksaltirish bugungi kunda dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Oilada huquqiy tarbiya murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, uni bir ma'noli qilib tushunish qiyindir. Chunki huquqiy tarbiyaning hayot bilan uzviy bog'liqligi hal qilinadigan huquqiy muammolarni mavjud voqelik bilan uyg'unlashuvini ifodalaydi. Oilada huquqiy madaniyatni shakllantirishda huquqiy tarbiyani hayotga, nafaqat huquq bilan tanishtirish va unga nisbatan to'g'ri munosabatni shakllantirish muhim rol o'ynaydi, shu bilan bir qatorda insonda huquqiy ko'rsatmalarga so'zsiz itoat etish kerakligiga ishonchni tarbiyalash, ular ongiga oila to'g'risidagi qonun-qoidalarga doimo hurmat bilan qarashlari lozim.[3, 176]

Psixolog G'.Shoumarovning fikricha, oilaning muhim ahamiyatga ega bo'lgan vazifalaridan biri tarbiyalashdir. Bolalarning aqliy, jismoniy, ahloqiy, estetik, huquqiy tarbiyasiga oilada asos solinadi. Oila inson deb ataluvchi binoni faqat poydevorini qo'yish bilan cheklanmasdan, balki uning so'nggi g'ishti qo'yilguncha javobgardir. Ota-ona (san'atkor, bola (san'at asari, tarbiya jarayoni esa san'atning o'zidir. Lekin ba'zan oilaning tarbiyaviy vazifasining susayishi va targ'ibot-tashviqot ishlarining kamligi natijasida oila a'zolari xulqida yomon odatlarning (ichish, chekish, narkomaniya, turli diniy oqimlar ta'siriga berilish, ma'naviy buzulqilik yo'liga kirish) paydo bo'lishi tashvishlanarli hollardan biridir. Jamiyatning komil fuqarosini shakllantirish, tarbiyalash hozirgi zamon oilasining mazkur vazifasi darajasiga kiradi [4, 56].

Olingan natijalar va ularning tahlili. Bizning ilmiy tadqiqot ishimiz oilada yuridik tushunchalarni shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganishga qaratilgan. Shu maqsadda tajriba-sinov ishlarida Qashqadaryo viloyatining Qarshi shahri va G'uzor tumani oilalarida yashovchi oila farzandlari (100 nafar) jalb etildi. Biz tajriba-sinov ishlarida o'zbek oilalari farzandlarida yuridik tushunchalar shakllanishi qobiliyatlarini o'rganishda “Piktogramma” (A.R.Luriya), “Murakkab analogiya”, “Tushunchalarni taqqoslash”, “Muhim belgilarini ajratib ko'rsatish”, “Mantiqiy tafakkur” metodikalaridan foydalandik.

“Piktogramma” metodikasidan tadqiqot maqsadida foydalanishimizning asosiy sababi, oilada farzandlarning esda olib qolish xususiyatlari va uning samaradorligi, assotsiativ fikrlash faoliyati xususiyati va tushunchali tafakkurni shakllanganlik darajasini aniqlashga qaratildi. Metodikada foydalanilgan so'zlar va so'z birikmalari besh toifa belgilardan iboratdir: 1) abstrakt tasvirlar (A) – chiziqlar ko'rinishidagi, ammo biror-bir ma'noli timsolni ifodalagan; 2) belgili-simvulli (B) – simvollar yoki belgilar orqali ifodalangan (geometrik figura, strelka va boshqalar); 3) konkret (K) – konkret predmetlarda ifodalangan; 4) syujetli (S) – predmetlarni ifodalash biror bir vaziyat, syujet, biror bir faoliyat orqali ifodalangan; 5) metaforik (M) – tasvirlar metafora shaklda ifodalangan, masalan, “quvonch” so'zi osmonga parvoz qilayotgan odam qiyofasida tasvirlangan.

Metodikani qo'llashdan olingan qiymatlarni tahlil qilishda ikki xil tartibda yondashildi: *birinchi holatda*, respondentlar tasvirlarining so'zlarni ifodalash klassifikatsiyasiga; *ikkinchi holatda* esa qatnashchilarning umumiy qiymatlari tarzda sharhlashga harakat qilindi.

1-jadval

Respondentlarning “Piktogramma” metodikasi bo'yicha qiymatlari (foiz hisobida)

	So'zlarning tasviriy ifodalanish turlari	Umumiy
1	Abstrakt tasvirlar (A)	7,27
2	Belgili-simvulli (B)	15,67
3	Konkret (K)	72,43
4	Syujetli (S)	4,30
5	Metaforik (M)	0,33
Жами:		100

Tajriba davomida sinaluvchilarning metodika qiymatlarini birinchi yo'nalish bo'yicha ko'rib chiqilganda, farq qiluvchi qiymatlarni kuzatishga erishiladi. Ishtirokchilarning metodika bo'yicha miqdoriy ko'rsatkichlarida eng muhim o'rin so'zlarning konkret tasvirlarda (72,43) ifodalanishidir. Metodikaning normasiga ko'ra, respondentlarda konkret tasvirlarning ustuvorligi ularning konkret-harakatli tafakkur yetakchilik qilganligini ko'rsatadi. Ikkinchi o'rinda shaxslarda so'zlarning belgili-simvulli (15,67 foiz)

tasvirlovchilar joy olgan. Metodikaning xususiyatiga ko‘ra, ishtirokchilarda so‘zlarning “abstrakt” va belgili-simvulli ifodalash yetakchilik qilganda, ularda fikrlovchi tip va aqliy faoliyatda axborotlarni sintezlash va umumlashirishga intilish, yuqori abstrakt-mantiqiy tafakkur xos deb xulosalanadi.

Respondentlar so‘zlarni esda olib qolishida, esga tushirishida syujetli (4,30) va metaforik (0,33) tasvirlash boshqa turlardan ancha farq qilmoqda. Ishtirokchilarning qiymatlaridagi bu holat boshqa tafakkur turlariga nisbatan tushunchali tafakkurni shakllanganlik holati obrazli tafakkurdan dalolat beradi. Bu ularda badiiy qobiliyati va badiiy ijodiyotga qiziqishlarini anglatadi. Tadqiqotning miqdoriy qiymatlari ishtirokchilarda tushunchali tafakkur shakllanganlik darajasini mavhum tushunchalar va tasvirlar o‘rtasida erkin munosabatni ifodalay olganligi belgilaydi.

Ushbu metodika sinaluvchilarda tushunchali tafakkur shakllanganli-gini emas, balki uning proyektiv ahamiyati shaxslilik xususiyatlarini tavsiflashga xizmat qiladi. Masalan, sinaluvchilarning tasvirida odam surati ko‘p uchraydigan holatlar, ularning og‘zaki ma’lumotlarni mohirona ifodalashlari va muloqotmandliklaridan xabar beradi. Bundan ko‘rinadiki, bu borada ham qiymatlarni ifodalash sinaluvchilarning kichik mutaxassis sifatida shakllanishlari va tanlagan kasb-hunar sohasiga mos kelishlarini ifodalashga xizmat qiladi. Ammo yuqorida tushunchalarning shakllanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar haqida so‘z yuritilganda, boshqa psixik jarayonlarning ahamiyati muhimligi e’tirof etilgandi. “Piktogramma” metodikasini qo‘llashdan maqsadning bir jihati ham xotira bilan tushuncha shakllanishini o‘zaro bog‘lashdan iborat edi.

2-jadval

Sinaluvchilarda huquqiy tushunchalar shakllanishiga qobiliyatligini o‘rganish natijalari

№	Metodikalar	Umumiy natija		Farzand-lar	M	σ	
		M	σ				
1.	Piktogramma	7,64	1,39	O‘g‘il	7,56	1,35	-,677
				qiz	7,72	1,44	
2.	Murakkab analogiya	5,67	1,42	O‘g‘il	5,40	1,32	-2,10*
				qiz	5,94	1,47	
3.	Tushunchalarni taqqoslash	5,24	0,95	O‘g‘il	5,34	0,96	1,010
				qiz	5,14	0,947	
4.	Muhim belgilarini ajratib ko‘rsatish	5,76	1,31	O‘g‘il	5,50	1,26	-1,905
				qiz	6,02	1,31	
5.	Mantiqiy tafakkur	6,04	1,35	O‘g‘il	6,20	1,41	1,740
				qiz	5,88	1,28	
6.	Ortiqchasini o‘chirish	5,89	1,36	O‘g‘il	5,78	1,43	-,859
				qiz	6,00	1,29	

Izoh: * $r \leq 0,05$

Tadqiqotlarimizda sinaluvchilarning metodikalar bo‘yicha umumiy qiymatlari aks ettirilgan jadvalarida bir qator holatlar xususida to‘xtalishga olib keldi deyish mumkin. Ularning “Piktogramma” metodikasi bo‘yicha qiymatlarni sharhlashda ikkinchi jihatiga murojaat qilinadi. Bu esa ishtirokchilarning tushunchalarni va yuridik soha bilimlarini o‘zlashtirishida xotira jarayonining o‘rnini aniqlashga olib keldi. Xotiraning qonuniyatlariga ko‘ra, insonning o‘rtacha xotira ko‘lamini belgilovchi me’yor Myullerning “oltin raqami”ga mos kelmoqda. Tekshiriluvchilarning umumiy qiymatlariga ko‘ra – 7,64, yigitlarda – 7,56 va qizlarda – 7,72 ga tengligi aniqlandi. Metodikalarning umumiy natijalariga ko‘ra, qizlar bilan yigitlar natijalarida keskin statistik farqni ifodalovchi qiymatlar aniqlanmadi. Birgina holatda sinaluvchilar natijalarida farqlar o‘rtasida tafovut mavjud ekan, ya’ni “Murakkab analogiyalar” metodikasi natijasiga ko‘ra, qizlar o‘g‘il bolalarga nisbatan ahamiyatli ko‘rsatkichga ega: 5,40 va 5,94; $t = - 2,10$, * $r \leq 0,05$. Bu esa qizlarda tushunchalar o‘rtasidagi abstraksiya va murakkab mantiqiy bog‘lanishlarni aniqlash qobiliyati bir oz yuqoriroq ekanligidan dalolat bermoqda. Yigitlar esa murakkab analogiyalar bilan ishlashda qiyinchiliklarga duch kelishlari, mantiqiy mulohazalar o‘rtasidagi bog‘liqlikni tarqoq izohlashlari, mantiqiy aloqalarni soxta tushunish holati uchraydi.

Sinaluvlarda tushunchalar shakllanishiga psixik tayyorliklarining korrelyatsiya koeffitsiyentlari (umumiy natija)

	Metodikalar	Piktogramma a	Murakkab analogiya	Tushunchalar-ni taqqoslash	Muhim belgilarini ajratish ko'rsatish	Mantiqiy tafakkur	Ortiqchasini o'chirish
1.	Piktogramma	1	0,138	0,278**	- 0,026	0,072	0,122
2.	Murakkab analogiya		1	0,193	0,185	0,243*	0,231*
3.	Tushunchalarni taqqoslash			1	0,079	0,289**	0,199*
4.	Muhim belgilarini ajratib ko'rsatish				1	0,261**	0,370**
5.	Mantiqiy tafakkur					1	0,495**
6.	Ortiqchasini o'chirish						1

Izoh: * $r \leq 0,05$; ** $r \leq 0,01$

Sinaluvchilar emperik natijalarining umumiy qiymatlari o'rtacha arifmetik qiymatdan yuqori ko'rsatkichlarni aks ettirayotganligi tushunchalarning shakllanishiga qobiliyatli subyektlar yetarlicha ekanligini anglatadi. Bunda tushunchalar shakllanishida yigit-qizlarning psixik imkoniyatlari mavjud deyishga nisbiy asos bor. Ushbu asosli fikrning tasdig'ini metodika qiymatlarining mazmuniy bog'liqligini o'rganish orqali sharhlashga harakat qilinadi.

Metodika qiymatlari o'rtasidagi ichki aloqalar sinaluvchilarda tushunchalarning shakllanishiga qobiliyatlari qaysi xususiyatlar o'rtasida yetarlicha bog'lanish va qaysilarida esa tarkib toptirish zarurligini tasdiqlaydi.

Sinaluvchilarning metodikalar bo'yicha miqdoriy qiymatlarini umumiy va xususiy holdagi qiymatlari sharhlanadi. Respondentlarning metodikalar bo'yicha miqdoriy qiymatlariga ko'ra axborotlarni esga olib qolishga tayyorliklari tushunchalarni taqqoslash metodikasi o'rtasida ahamiyatli bog'lanish mavjudligi aniqlandi – $r = 0,278$, $r \leq 0,01$. Korrelyatsion ahamiyatli ko'rsatkichlar qatnashchilarning xotiralari tushunchalarning shakllanishida ularning o'xshashlik va farqli jihatlarini ajratishga tayanishlari yordam berishi ham mumkin. Ikkinchi bir jihatida tushunchalardagi o'xshashlik va farqlar xotira bilan tafakkurning assotsiativ nazariyasi ta'limotlariga ham bog'liqdir. Respondentlar bilimlarni o'zlashtirish jarayonida xotiraning ahamiyati muhimligini tadqiqot natijalari yana bir bor tasdiqlanmoqda.

Sinaluvchilarning miqdoriy qiymatlari o'rtasidagi ahamiyatli ko'rsatkichlarning yana bir ko'rinishi “Murakkab analogiya” va “Ortiqchasini o'chirish” metodikalari o'rtasida kuzatildi. Metodikalar o'rtasidagi ahamiyatli ko'rsatkichlar shaxslarning tushunchalarni o'zlashtirishida murakkab analogiya qonunlariga tayanish qobiliyatlarini rivojlantirish sababli ta'lim jarayonida mantiqiy tafakkurni – $r = 0,243$, $r \leq 0,05$ va predmet va voqea-hodisalarni umumlashirish, sabab va oqibat bog'lanishlarini farqlash ko'nikmalariga ega bo'lishlari – $r = 0,231$, $r \leq 0,05$ ni izohlaydi.

Sinaluvchilarning ahamiyatli qiymatlarining yana bir ko'rinishi “Tushunchalarni taqqoslash” bilan “Mantiqiy tafakkur” – $r = 0,289$, $r \leq 0,01$ va “Ortiqchasini o'chirish” metodikalari – $r = 0,199$, $r \leq 0,05$ o'rtasida ekan. Respondentlarning qiymatlari tushunchalarni taqqoslash, ya'ni tafakkurning analiz, sintez va taqqoslash singari muhim operatsiyalarining shakllanishi orqali bir necha predmetlar o'rtasidagi bog'liqliklar va tafovutlarni aniqlash yordamida konkret tafakkurning shakllanishiga erishish mumkindir. Bunday holat yuridik tushunchalarning shakllanishi jarayonida sinaluvchilarda ancha qo'l keladi va ta'lim jarayonida bilimlarni o'zlashtirishlariga ko'maklashadi.

Respondentlarning “Muhim belgilarini ajratish” metodikasi bilan “Mantiqiy tafakkur” – $r = 0,261$, $r \leq 0,01$ va “Ortiqchasini o'chirish” metodikalari – $r = 0,370$, $r \leq 0,01$ o'rtasida ham aniqlandi. Ular predmet va voqea-hodisalar o'rtasidagi muhim belgilarni ajrata olishlari tufayli abstrakt-mantiqiy mulohazalashga erishar ekanlar va tushunchalarning mavhum tomonlarini ko'rishga moyil bo'lib borishlarini bildiradi. Sinaluvchi tushunchalarning muhim belgilarini ajrata olish qobiliyatini rivojlantirish oqibatida mantiqiy tafakkuri va sabab-oqibat tamoyiliga ko'ra voqea-hodisalarni tushunishga erishishlariga imkon tug'iladi.

Xulosa qilib aytganda, kelajagimiz vorislari bo‘lgan yoshlar ongida huquqiy tarbiyani shakllantirish bugungi kundagi dolzarb muammolardan biri bo‘lib, bu muammoni hal qilish ishi odamlarning go‘daklik davridan (oiladan boshlanishi lozim deb hisoblaymiz. Oilada o‘z vaqtida berilgan tarbiya tufayli inson ongi o‘sadi, idroki mustahkamlanadi, bola ongiga, ota-onaga hurmat, adolat va haqiqat tuyg‘ulari singdiriladi, bir so‘z bilan aytganda, barkamol shaxs bo‘lib shakllanadi. Oilada farzandlarning huquqiy tarbiyasi uzoqni ko‘zlangan bo‘lishi, ota-onalar o‘z farzandlariga iloji boricha huquqiy normalar va ularning mohiyatiga oid bilimlarni o‘rgatib borishlari ayni muddaodir. Oilada huquqiy madaniyatni shakllantirishda farzandlarni nafaqat huquq bilan tanishtirish, balki shu bilan bir qatorda ularga huquqiy ko‘rsatmalarga so‘zsiz itoat etish, amaldagi qonun-qoidalarga doimo hurmat bilan munosabatda bo‘lish ko‘nikmalarini ham hosil qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar :

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги 2019 йил 9-январдаги ПФ-5618-сон Фармони // Халқ сўзи., 2019 йил 10 январь №5(7235)
2. Каримова В. Оила психологияси.- Т.: ТДИУ.- 2007.-157б.
3. Узоқов Х., Ғозиев Э., Тожиёв А. Оила этикаси ва психологияси. -Т. Ўқитувчи. 1992.- 128 б.
4. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси. (Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув қўлланма.) – Т.: “Шарқ”, 2008. –296-б.

Исмоилова Нуржохон Зухриддиновна
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
"Психология" кафедраси доцент в.б., н.ф.ф.д. (PhD)
isnurjahon@jmail.com

ТАЛАБАЛАРДА СТРЕССГА БАРҚАРОРЛИКНИ ОШИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНИАТЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақолада бугунги кун талабаларида стрессоген вазиятлардан чиқиб кетиши учун қўлланиладиган копинг хулқининг моҳияти, стрессга барқарорликни шакллантириши мақсадида ишлаб чиқилган дастур компонентлари ҳамда шу асосда олиб борилган ишлар самарадорлиги таҳлил қилиб берилган.

Калит сўзлар: талаба, тренинг, когнитив, аффектив, конатив, компонент, копинг стратегия, муаммони ҳал этиши, қўллаб-қувватлашни излаш, муаммодан қочиши, ўзига баҳо бериши.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ У СТУДЕНТОВ УСТОЙЧИВОСТИ К СТРЕССУ

Аннотация: В данной статье анализируются характер копинг-поведения, используемого современными студентами для выхода из стрессовых ситуаций, компоненты программы, направленной на формирование стрессоустойчивости, и эффективность проводимой на этой основе работы.

Ключевые слова: студент, обучение, познавательный, аффективный, конативный, компонент, стратегия выживания, решение проблем, поиск поддержки, избегание проблем, самооценка.

PSYCHOLOGICAL POSSIBILITIES OF INCREASE STABILITY TO STRESS IN STUDENTS

Annotation: This article analyzes the nature of coping behavior used by today's students to get out of stressful situations, the components of the program designed to build resilience to stress, and the effectiveness of the work carried out on this basis.

Keywords: student, training, cognitive, affective, conative, component, coping strategy, problem solving, support seeking, problem avoidance, self-evaluation

Кириш. Мамлакатимизда ёшларнинг фаоллигини ошириш, уларни ҳар томонлама баркамол шахс бўлиб шаклланиши учун барча шарт-шароитларни яратиш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида қаралмоқда. Қабул қилинган меъёрий ҳужжатларнинг аксариятида "... ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш"³ каби муҳим вазифа белгиланган. Бу вазифа ёшларни ҳар томонлама соғлом ўстириш билан биргаликда уларнинг психологик саводхонлигини ошириш ва айнан стрессга нисбатан барқарорлигини ошириш чора-тадбирларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ю.Н.Користовнинг таъкидлашича: "Биз инсондаги касалликларнинг 90% и стресс билан боғлиқ ҳолда юзага келаётган мураккаб бир даврда яшаймиз. Стресс юрак-кон томир касалликлари, ошқозон-ичак касалликлари, турли хилдаги неврозлар, ҳатто турли юкумли касалликларнинг ортишининг сабабчиси бўлиб қолмоқда. Айни пайтда кўплаб тадқиқотчилар бир фикрни тасдиқлашмоқда, яъни низоли ва имконсиз вазиятлар юзага келганда ҳамда депрессия, умидсизлик, тушкунлик кайфияти билан биргаликда кечадиган ҳаддан ортиб кетган стресслар турли хил хавфли ўсимталарнинг пайдо бўлишини тезлаштиради". Бундан ташқари стресс психологияси масаласида иш олиб бораётган деярли барча мутахассислар стресс бугунги кунда "аср касаллиги" бўлиб қолганлигини таъкидлайдилар.

Америка психологлар ассоциациясининг берган маълумотларига кўра, мактабларнинг 9-12-синф ўқувчилари ва талабаларнинг саломатлиги учун стресс катта зарар эканлиги таъкидланган.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 2017. – 6 (766)-сон.

Шунингдек, психологларнинг таъкидлашича, агар ёшлар ҳозирги стрессларни бошқаришнинг соғлом усуллари ўрганмасалар, бу уларнинг соғлигига жиддий таъсир кўрсатиши мумкин⁴.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Талабаларнинг стрессга барқарорлигини оширишнинг самарали воситаси сифатида психологик тренинглари танлашнинг ўзига хос сабаблари бор. Бундай сабаблардан бири, ҳозирги вақтда талабалар томонидан олинган назарий билимлар аксарият ҳолларда реал ҳаётий вазиятларга мослаштирилмаслиги, олинган билимларни амалиётда синаб кўриш имкониятининг йўқлиги натижасида билимларнинг кўникма ва малакаларга айланмай қолишидир. Психологик тренинглари эса айнан олинган билимларни кўникма ва малакага айлантиришнинг энг самарали воситаси ҳисобланади. Шунга кўра, биз тадқиқотимизда стрессга барқарорлиги паст бўлган синалувчиларни аниқлаганимиздан сўнг уларнинг бу борада кўникма ва малакаларини ошириш асосида стрессга барқарорлигини ривожлантиришга йўналтирилган тренинг дастурини ишлаб чиқдик. Мазкур дастур 4 та компонентни ўз ичига олган бўлиб, бу таркибий қисмлар куйидагилардан иборат:

Когнитив компонент – дастурнинг мазкур қисмида синалувчи талабаларга стресс, стресс омиллари, фрустрация ва фрустрацион толерантлик, копинг стратегия, стрессга барқарорлилик каби тушунчалар ҳақида маълумот берилади ва иштирокчиларнинг бу тушунчалар бўйича билимларига ойдинлик киритилади.

Аффеktiv компонент – талабанинг ўз-ўзига, стрессоген воқега ва frustration тўсиққа, копинг-стратегиянинг “Муаммони ҳал этиш”, “Ижтимоий қўллаб-қувватлашни излаш” стратегияларига нисбатан ижобий муносабат шакллантирилади.

Конатив компонент – талабада кундалик ҳаётида ёки ўқув фаолиятида юзага келиши мумкин бўлган стрессоген воқеанинг вазиятли модели яратилади ва бундай шароитларда стрессга барқарорликни намоён қилишга йўналган хулқ-атворга ўргатилади.

Физиологик компонент – талаба стрессга тушганида организмни физиологик жиҳатдан тинчлантиришга йўналтирилган meditation ва аутоген машқларни бажаришга ўргатиш орқали физиологик жиҳатдан тинчланишга ўргатилади.

Талабаларнинг стрессга чидамлилигини оширишга қаратилган махсус психологик тренингнинг дастурини ишлаб чиқиш гуруҳ терапиясининг услубий асослари ҳисобланган гештальт терапияси, когнитив терапия, арттерапия (расм, мусиқа, рақс терапияси)га асосланган. Ушбу дастур 10 та дарсдан иборат бўлиб, машғулотлар талабалар билан ҳафтасига 2 марта 2 соатдан 5 ҳафта давомида ўтказилди. Машғулотлар тугагандан сўнг, талабаларнинг стрессга чидамлик даражасини қайта диагностика қилиш амалга оширилди.

Ушбу компонентлар асосида ўтказилган машғулотлардан сўнг экспериментал гуруҳ натижаларидаги ўзгаришлар куйидагича намоён бўлди (1-жадвал).

1-жадвал. Экспериментал гуруҳда аниқловчи ва назорат тажриба натижалари ўртасидаги статистик тафовут (Стъудент мезони бўйича)

Стрессга барқарорликнинг психологик детерминантлари	Аниқловчи тажриба	Назорат тажриба	Тафовутнинг статистик аҳамияти (t-мезони бўйича)
Ўз-ўзига баҳо	22,3	22,0	0,10
Фрустрацион толерантлик	3,4	8,2	11,94***
Копинг – муаммони ҳал этиш	22,3	25,3	2,65***
Копинг – ижтимоий қўллаб-қувватлашни излаш	18,6	20,2	-1,35
Копинг – муаммодан қочиш	20,9	18,4	-3,55***

Изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$.

Ўтказилган машғулотлар давомида талабаларда шакллантирувчи тажриба моделида кўзда тутилган ўз-ўзини англаш ва ўз-ўзига баҳо бериш кўникмаларини шакллантириш, ўзига нисбатан ижобий эмоционал муносабатларни шакллантириш, ўзини касбий ва шахсий англаш жиҳатларига эътиборини кучайтиришга эришиш учун ҳаракат қилинди. Лекин экспериментал гуруҳ синалувчиларнинг ўзига адекват баҳо бериш ва ўзига нисбатан ишончи сезиларли даражада ўзгармаганлигини статистик кўрсаткичлар исботлаб турибди, яъни синалувчиларнинг ўзига баҳо бериши аниқловчи тажрибада $M_1=22,0$; назорат тажрибада $M_2=22,3$ ни ($t=0,10$) кўрсатган. Буни

⁴ American Psychological Association. www.unicef.org - ЮНИСЕФнинг сайти маълумотлари (мурожаат ҳолати 29.10.2019)

синалувчи талабаларнинг тренинг машғулотларидан керакли кўникмаларни ўзлаштирмаганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Талабаларда стресс вазиятида ўз хулқ-атворини бошқаришнинг ривожланиши уларнинг ўз-ўзини англаши ва ўз-ўзига адекват баҳо беришидан бошланади. Талаба ўзига адекват баҳо беришга ўрганиб, ўзига ишончи ортганидан сўнг турли фавқулудда ҳамда қийин вазиятларда ўзининг хулқ-атворини назорат қилишга ўрганиб боради. Талаба йилдан-йилга тажрибаси ортиб, ўз шахсини мустақил таҳлил қила олиш ва баҳолаш имкони ортган сайин ўз хулқ-атворини ҳам назорат қилишга одатлана боради. Шу ўринда синалувчи талабаларнинг ўз-ўзига баҳо бериш кўрсаткичининг шакллантирувчи тажрибадан сўнг аҳамиятли даражада ўзгармаганлигини куйидагилар билан асослаш мумкин: бу хусусият болаликдан атроф-муҳитдагиларнинг баҳоси ва муносабати таъсири остида шаклланади ҳамда уни белгиланган қисқа вақт давомида кутилган даражада ўзгартириш қийин эканлиги тасдиқланди.

Аниқловчи тажрибада синалувчиларда фрустрэtsион толерантлик $M_1=3,4$ ни кўрсатган ва назорат тажрибада эса бу натижа $M_2=8,2$ га ўзгарган. Бу рақамлар шундан далолат берадики, талабалар билан ҳеч қандай машғулот ўтказилмасдан олдин уларнинг фрустрэtsион толерантлиги паст даражада ($M_1=3,4$) бўлган бўлса, тренинг машғулотлари ўтилгандан сўнг уларнинг фрустрэtsион толерантлиги аҳамиятли даражада ($M_2=8,2$) ортган. Бу эса ўтказилган тренинг машғулотлари синалувчи талабаларда фрустрэtsион ҳолатларга нисбатан муносабат ўзгарганлигини ва бунинг негизида фрустрэtsион толерантликнинг ошганлигини асослайди. Шунга кўра, айтиш мумкинки, шакллантирилган тренинг дастури фрустрэtsион толерантлик кўникмаларини оширишга ижобий таъсир этган, шунингдек фрустрэtsион толерантлик - синалувчиларнинг стрессга барқарорлигига асос бўлувчи муҳим детерминантлардан бири эканлиги тасдиқланди. Бу эса охир оқибат синалувчи талабаларнинг стрессга барқарорлигининг ошишига ижобий таъсир кўрсатганлиги билан изоҳланади.

Жадвалда экспериментал гуруҳ синалувчиларининг копинг стратегиянинг муаммони ҳал этиш усулини қўллашига кўра натижалар кўрсаткичи аниқловчи тажрибада $M_1=22,3$ ни, назорат тажрибада эса $M_2=25,3$ ни ташкил қилганлиги кўрсатилган, яъни синалувчиларда копинг-хулқнинг фаол усули бўлган “Муаммони ҳал этиш” стратегиясини қўллашида аниқловчи ва назорат тажриба натижалари ўртасидаги қуйидагича статистик тафовут мавжуд: $M_1=22,3$ ва $M_2=25,3$ ($t=2,65$; $p\leq 0,001$). Бу фарқ синалувчиларда шакллантирувчи тажрибадан сўнг муаммони ҳал этишга бўлган интилишнинг кучайганлигини асослаши билан биргаликда, тренинг дастурига киритилган машқ ва ўйинлардан машғулотлар жараёнида ўринли ва мақсадли фойдаланилганлигини, синалувчилар машғулотдан керакли хулосалар чиқарганлигини ва тренинг машғулотлари уларда зарур кўникмалар пайдо бўлишига хизмат қилганлигини ҳам асослайди.

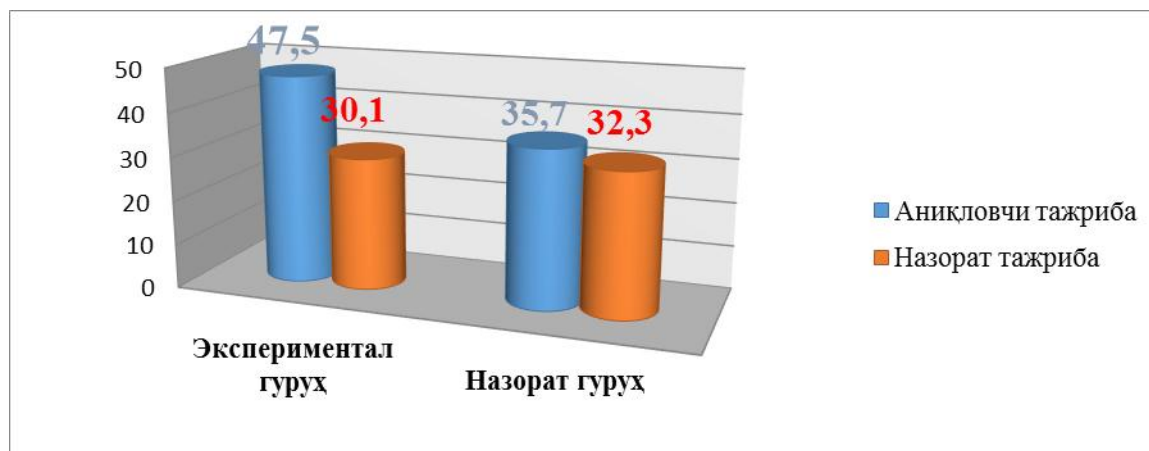
Жадвалда экспериментал гуруҳ синалувчиларининг копинг стратегиянинг “Ижтимоий қўллаб-қувватлашни излаш” усулини қўллашига кўра натижалар кўрсаткичи аниқловчи тажрибада $M_1=18,6$ ни, назорат тажрибада $M_2=20,2$ ни ва улар ўртасидаги қуйидагича статистик тафовут эса ($t=-1,35$; $p\leq 0,001$)ни ташкил қилганлиги аниқланган.

Буни шундай изоҳлаш мумкинки, аниқловчи тажрибада иштирок этган экспериментал гуруҳдаги аксарият талабалар кундалик ҳаёти ва ўқув фаолияти давомида стресс вазиятига тушганда ҳар доим кимнингдир қўллаб-қувватлашидан фойдаланиб келишган. Бошқача қилиб айтганда, улар ҳаёти ва фаолиятида содир бўлган стрессга олиб келиши мумкин бўлган муаммоли вазиятларда ҳар доим кимнингдир ёрдамига таяниб, бу муаммони бартараф этишга, атрофдагилардир ёрдам олишга ўрганиб қолишган. Муаммони ҳал этишда энг осон йўл бўлган кимнингдир ёрдамидан доимий фойдаланиб келган талаба, стрессоген вазиятларда унинг учун оғир ва қийин йўл бўлиб туюладиган – муаммонинг ечимига ўзи киришишни истамаслиги психологик жиҳатдан тушунарли ҳолдир, албатта.

Жадвалда экспериментал гуруҳ синалувчиларининг копинг-хулқ стратегияси сифатида – “Муаммондан қочиш” усулини қўллашига кўра кўрсаткичлари ўртасида ҳам аҳамиятли статистик фарқлар аниқланган, яъни мазкур кўрсаткич аниқловчи тажрибада $M_1=20,9$ ни, назорат тажрибада эса $M_2=18,4$ ($t = -3,55$; $p\leq 0,001$)ни ташкил қилганлиги аниқланди. Буни шундай изоҳлаш мумкин: аксарият талабалар билан аниқловчи ва назорат тажриба жараёнида олиб борилган суҳбатлардан шу нарса маълум бўлдики, бугунги кун талабасининг аксарияти стресс вазиятларига дуч келганида дастлаб пассив йўлни – ухлаш, кофе ёки энергетик ичимликлар ичиш, шоколад ёки овқат ейиш, компьютер ўйинларини ўйнаш кабиларни танлар эканлар. Мутахассисларнинг фикрларига кўра, бундай пассив усуллар стресс вазиятидан чиқишга ёрдам бермайди, аксинча уни кучайтириши мумкин, негаки, бу усуллар мавжуд муаммонинг ечимига ҳеч қандай дахл этмайди, шунинг учун

копинг стратегиянинг бу усулини қўлловчи талаба ўзи қўллаган усулдан сўнг муаммонинг ўша-ўша ечимсиз турганлигини кўриб, баттар асарбийлашиши ва кучлироқ стрессга тушиши мумкин.

Экспериментал ва назорат гуруҳлари синалувчиларида шакллантирувчи тажрибадан сўнг стрессга барқарорлик даражасининг кўрсаткичларида ҳам фарқлар кузатилди (1-расм).



1-расм. Синалувчиларнинг аниқловчи ва назорат тажриба натижаларига кўра стрессга барқарорлик кўрсаткичлари

1-расмдан кўриниб турибдики, экспериментал гуруҳ ва назорат гуруҳларининг стрессга барқарорлик кўрсаткичларида фарқ мавжуд. Яъни экспериментал гуруҳда шакллантирувчи тажриба ўтказилмасдан олдинги аниқловчи тажриба натижалари $M_1=47,5$ ни кўрсатган, яъни бу экспериментал гуруҳ синалувчиларининг стрессга барқарорлик даражаси паст бўлганлигини кўрсатади. Улар билан махсус тузилган тренинг дастури асосида ўтказилган тренинг машғулотларидан сўнгги назорат тажриба натижалари синалувчиларнинг стрессга барқарорлик кўрсаткичлари ўртача $M_2=30,1$ га ўзгарганлигини кўрсатган, яъни экспериментал гуруҳ синалувчиларининг стрессга барқарорлик даражаси махсус тузилган тренинг дастури асосида ўтказилган тренинг машғулотларидан сўнг паст даражадан ўрта даражага ўзгарган. Бу эса тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган тренинг дастурининг имкониятлари юқори эканлигини асослайди.

Хулоса. Юқоридаги маълумотлар ва таҳлилларга таяниб хулоса қилиш мумкинки, талабаларда стрессга барқарорликка таъсир этувчи детерминантларга психологик таъсир ўтказиш орқали уларда стрессга барқарорлик кўникмаларини шакллантириш ҳамда уларнинг стрессга барқарорлигини оширишга эришиш имконияти мавжуд. Шунга кўра биз олий таълимда фаолият юритаётган тьютор ва психологларга куйидаги тавсияларни беришни лозим топдик.

Гуруҳ тьюторлари ОТМ психологи билан ҳамкорликда 1-курсга қабул қилинган талабаларни диагностика қилиши, улар орасидан ижтимоий мослашувчанлиги ва стрессга барқарорлиги паст бўлганларни аниқлаши ва улар билан шу йўналишда тренинг машғулотларини ташкил этиши мақсадга мувофиқ. Бу машғулотларда уларнинг ўз-ўзига баҳосини адекватлаштириш, фрустрацион толерантлигини ошириш, копинг стратегиянинг “муаммони ҳал этиш” ва “ижтимоий қўллаб-қувватлашга интилиш” стратегияларидан фойдаланиш усулларини қўллашга ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар:

1. Амирхан Д., Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь.– СПб.: Речь, 2010. – 112 с.
2. Исмоилова Н.З. Талабаларда стрессга барқарорликни оширишнинг психологик детерминантлари //дис автореферати (PhD) 19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси. – Тошкент, 2020. – 48 б.
3. Корыстов Ю.Н. Эмоции, стресс, курение, потребление алкоголя и рак – корреляционные и причинные связи //Журнал ВНД им И.П.Павлова. 2007. - № 4. - С -627.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский. Дом «БАХРАХ-М», 2001. - 672 с.

Касимова Хулкар Атабаевна

Урганч давлат университети мустақил изланувчиси
x.a.kasimova@gmail.com

НОГИРОНЛИГИ БЎЛГАН ТАЛАБАЛАРНИНГ КОПИНГ СТРАТЕГИЯЛАРИ ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ

Аннотация: Мазкур мақолада ногиронлиги бўлган талабаларнинг копинг стратегияларини ўрганиш натижалари келтирилган. Копинг стратегияларининг психологик мақсади стрессли вазиятлардан қочиш ёки кўникишга ҳаракат қилиш ва шу билан биргалликда стрессли ҳолатларни бартараф қилиш орқали инсонни ижтимоий ҳаёт талабларига мослаштириш ҳақида фикр юритилган. Копинг стратегияси ҳақидаги хориж психологларининг қарашлари ва муаммони ўрганишга оид копинг стратегияси асосида олинган натижалар бўйича хулосалар берилган.

Калит сўзлар: ногиронлик, ногиронлик турлари, копинг стратегия, енга олиш, психологик ҳимоя, чекланган соғлиқ имкониятлари.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: В данной статье представлены результаты исследования копировальных стратегий студентов с ограниченными возможностями. Психологическая цель стратегий преодоления состоит в том, чтобы попытаться избежать стрессовых ситуаций или привыкнуть к ним и в то же время максимально адаптировать человека к требованиям социальной жизни путём устранения стрессовых ситуаций. Приведены мнения зарубежных психологов о стратегии копинга и выводы по результатам, полученным на основе стратегии копинга для изучения проблемы.

Ключевые слова: инвалидность, виды инвалидности, стратегия копинга, преодоление, психологическая защита, ограниченные возможности здоровья.

PSYCHOLOGICAL DESCRIPTION OF COPING STRATEGIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract: This article presents the results of the study of copy strategies of students with disabilities. The psychological purpose of Koping strategies is to try to avoid or get used to stressful situations, and at the same time to adapt a person as much as possible to the requirements of social life by eliminating stressful situations. The opinions of foreign psychologists about the Koping strategy and conclusions on the results obtained on the basis of the koping strategy for the study of the problem are given.

Keywords: disability, types of disability, coping strategy, acquisition, psychological protection, limited health opportunities.

Кириш. Ногиронлик — касаллик, шикастланиш, бахтсиз ходисалар туфайли бутунлай ёки маълум муддат меҳнат қобилиятини йўқотиш ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 15 октябрда имзоланган “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисидаги” ги ЎРҚ-641сонли Қонунининг 3-моддасида ногиронлиги бўлган шахс — ижтимоий ёрдам ва ҳимояга, жамият ва давлатнинг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ҳаётида бошқалар билан бирга тенг тўлиқ ва самарали иштирок этиш учун шарт-шароитлар яратилишига муҳтож барқарор жисмоний, ақлий, сенсор (сезги) ёки руҳий нуқсонлари бўлган шахс сифатида таърифланган. [1].

Ногиронлиги бўлган шахсларда чекланган соғлиқ имкониятлари мавжудлиги сабабли уларда стрессли вазиятлар ва ҳаётдан қониқиш ҳиссининг пасайиши кузатилган. Шу жиҳатларни инобатга олиб биз тадқиқотимизда “Копинг стратегияларини” кўллашни зарур деб топдик.

Психология йўналишига копинг хулқ-атвор XX асрнинг иккинчи ярмида кириб келган. Копинг хулқ-атвор инглиз тилидан олинган бўлиб “cope, to cope” – енга олиш, бартараф қилиш деган маъноларни билдиради. Ушбу терминни биринчи бўлиб Л.Мерфи 1962 йил болаларда инкироз даврида муаммони қандай қилиб енгишни ўрганиш вақтида фойдаланган. А. Маслау еса терминни фанга киритган ҳисобланади.

Копинг стратегияларининг психологик мақсади стрессли вазиятлардан қочиш ёки кўникишга

ҳаракат қилиш ва шу билан биргаликда стрессли ҳолатларни бартараф қилиш орқали инсонни ижтимоий ҳаёт талабларига иложи борича мослаштиришдан иборатдир. Стресс билан курашиш учун ҳар бир киши ўзининг шахсий тажрибаси (шахсий ресурслар - копинг ресурслари) асосида ўзининг копинг стратегияларидан фойдаланади [2].

Хорижий мутахассисларнинг фикрига кўра копинг хулқ-атворинг турли хил стратегиялари мавжуд бўлиб, инсонлар улардан қийин ҳаётий вазиятларга дуч келгандагина фойдаланадилар. Бундай вазиятлар ногиронлиги бўлган шахсларда кўп учраб туради. Ногиронлиги бўлган шахсларда чекланган соғлиқ имкониятларининг мавжудлиги улар ҳаётида стрессли вазиятларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Ушбу вазиятдан чиқиб кетиш эса уларнинг айнан қандай копинг стратегияларини танлашига боғлиқдир. Кимдир ушбу жараёнда муаммони ҳал қилувчи стратегияларни танласа, бошқаси муаммодам қочувчи ёки муаммони четлаб ўтувчи копинг стратегияларни танлайди. Шу жараёнларни тўлиқ ўрганиш эса бизларга келажакда ногиронлиги бўлган шахслар билан юзага келиши мумкин бўлган муаммоли стрессли вазиятларни олдини олишимизга ёрдам беради.

Копинг услуги стрессли вазиятга шахсларнинг жавоб бериш реакциясини уч турга ажратади: инсон хатти - ҳаракатларига келсак, улар

- таслим бўлиш,
- қочиш,
- ортикча компенсация [3].

Копинг стратегиялари кўпгина чет эл адабиётларида энгиш стратегияси номи билан аталади. Бу одамларни стресс ва муаммоли вазиятни энгишга ёрдам беради. Стрессни энгиш учун ишлатиладиган билим, ҳиссий ва хулқ-атвор стратегияларини ва умуман, кундалик ҳаётнинг психологик қийин вазиятларини бирлаштиради дейилади. Ушбу контсептсия Россия психологик мактабида кенг қўлланиладиган ва чуқур ривожланган тушунча саналади.

Асосий қисм. Копинг стратегиялари узоқ ва мураккаб тарихга эга кенг тушунчадир. Копинг стратегиялари хорижий ва маҳаллий психологияда XX асрнинг 50-60 йилларида ўрганила бошланди. Копинг тушунчаси биринчи марта R. Lazarus va S. Faulkman томонидан стресснинг транзакцион модели доирасида киритилди. Ушбу моделга кўра, стресс ва ҳис-туйғулар атроф-муҳит жараёнлари ва одамларнинг ўзаро таъсири натижасидир. (R. Lazarus va S. Faulkman, 1984, p. 141) . Фактор таҳлилининг натижаларига кўра, икки турдаги копинг ажратилди: муаммоли (стресснинг манбасини энгишга қаратилган) ва ҳиссий йўналтирилган (стрессор туфайли юзага келган ҳиссиётларни бартараф этишга қаратилган).

Шу билан биргаликда шахс бузилишларида копинг стратегияларни аниқлашга оид тадқиқотларни чет эл олимларидан J.Pegru, P.Cramer, рус олимларидан Ф.Б.Бассин, В.А. Ташлыков, Ф.Е. Василюк, А.А. Налчаджян, Л.И. Анцыферова, Н.А. Сирота, Л.Беллак, С.Беллак, Е.С.Рамонова, Л.Р.Гребенников, Р.М.Грановскаяларда кузатиш мумкин. Бундан ташқари соғлом болалар ва ривожланишида нуқсонли бўлган болалардаги шахсий хусусиятларни ривожланиши бўйича қарашларни Б.Г.Ананьев, Л.И.Бажович, А.Н.Леонтьевни тадқиқотларида кузатиш мумкин.[7]

Бу йўналишдаги тадқиқотлар қаторига қуйидагиларни ҳам киритишимиз мумкин. Жумладан Е.С. Зайцева и И.Г. Маракушина ДЦП ташхиси қўйилган ўспиринларда копинг стратегиялари.[4] С.Л. Богомаз и С.Ф. Пашкович– мушак-скелет тизими муаммолари бўлган одамларнинг копинг стратегиялари муаммоси.[5] В.Н. Дворак, С.А. Станибулы асарларида ўсмирлар ва ногирон талабаларнинг энгиш хатти-ҳаракатлари масалалари кўриб чиқилган., Чет эл психологиясида N.G. Reguera, P.A. Parmelia ногирон одамларда депрессия пайдо бўлишини башорат қилиш нуқтаи назаридан энгиш хатти - ҳаракатлари муаммосини кўриб чиқдилар,

Муҳокама ва натижалар. “Ногиронлиги бўлган талабаларнинг копинг стратегияларини психологик тавсифи” мавзусидаги илмий тадқиқотларимиз Урганч давлат университети, Бухоро давлат университети, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Урганч давлат педагогика институтида жами 60 нафар респондент билан ўтказилди. Тадқиқотимиз объекти сифатида ногиронлиги бўлган талабалар танлаб олинди. Ногиронлиги бўлган талабаларнинг когнитив, эмоционал, хулқ-атвор копинг стратегияларини ўрганишга қаратилган методикалар танланди. Жумладан Е.Хеум томонидан таклиф қилинган «Шахсий копинг стратегиялар диагностикаси» методи стресс билан курашишни индивидуал услубини аниқлашга мўжалланган.

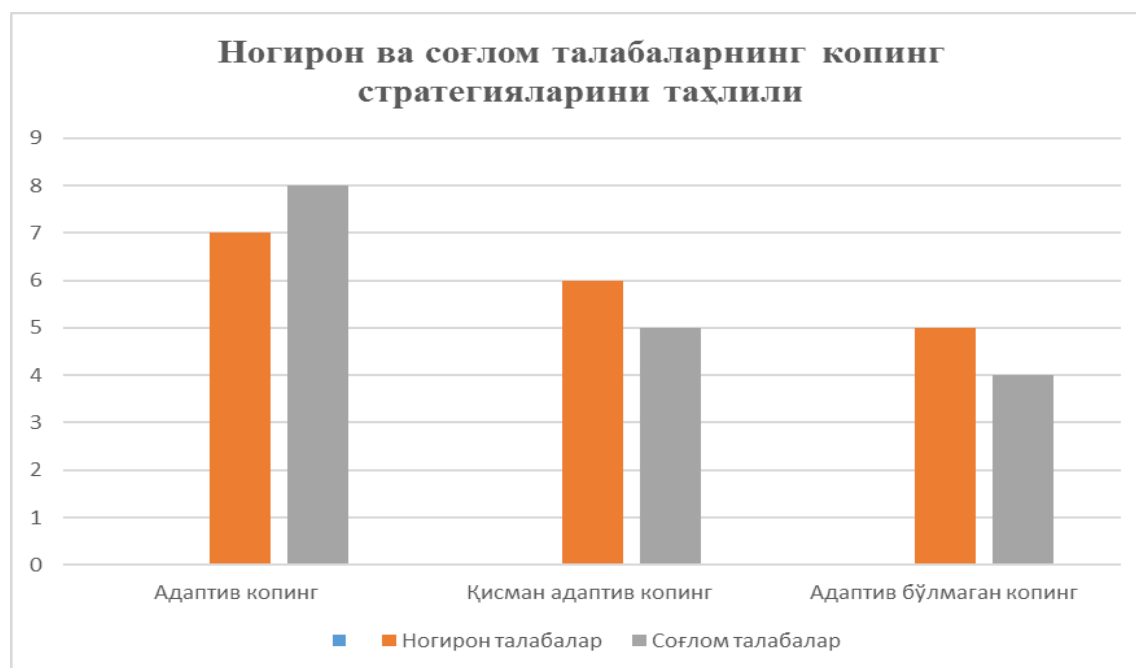
Олинган натижаларни Е.Хеум назариясига асосан талқин қилиш

- 1.Хатти-ҳаракатларининг мослашувчан вариантлари (адаптив)
- 2.Мослашувчан бўлмаган хатти-ҳаракатлар вариантлари

3. Нисбатан мослашувчан копинг хатти-ҳаракатлар варианты .

Олинган натижаларни Е.Хеум назариясига асосан талқин қуйидаги жадвалда акс эттирилган

Шкалалар	Соғлом талабалар	Ногиронлиги бўлган талабалар
Хатти-ҳаракатларининг мослашувчан вариантлари (адаптив)	12	10
Нисбатан мослашувчан копинг хатти-ҳаракатлар варианты . (қисман адаптив копинг)	10	11
Мослашувчан бўлмаган хатти-ҳаракатлар вариантлари (адаптив бўлмаган)	8	9



Хулоса ва таклифлар. Ўтказилган илмий тадқиқот натижаларига асосланиб қуйидаги таклифларни беришни асосли деб топдик.

1. Ногиронлиги бўлган талабаларнинг психологик ҳолатини коррекция қилиш бўйича билим даражасини мунтазам ошириб бориш.

2. Ногиронлиги бўлган талабалар ўзларининг чекланган соғлиқ имкониятлари объектив қабул қилишларига ёрдам бериш.

3. Респондентларни копинг стратегияларини диагностика қилиш.

4. Қисман адаптив ва адаптив бўлмаган копинг стратегияларга эга бўлган респондентларимизни эмоционал ҳолатларини ва муаммога чидамлилик даражасини аниқлаб коррекцион ва терапевтик чора-тадбирларни белгилаб олиш.

5. Диагностика натижаларига асосан коррекцион дастурни тузиш ва психологик тренинглари ўтказиш.

6. Ўтказилган коррекцион дастур ва тренинг машғулотларидан кейин сўровномани қайта ўтказиш, натижаларни таҳлил қилишдан иборат.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 15 октябрда имзоланган “Ногиронлиги бўлган шахсларнинг ҳуқуқлари тўғрисидаги” ги ЎРҚ-641 сонли Қонуни.

2. Набиуллина Р.Р., Тухтарова И.В. Механизмы психологической защиты совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция): учебное пособие. – Казань 2003.

3. Попова Т.М. Деструктивные копинг-ресурсы как фактор риска девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья // Казанский педагогический журнал. – 2015.
4. Зайцева Е.С. Психологический анализ копинг- стратегий у подростков с детским церебральным параличом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 638–647.
5. Богомаз С.Л., Пашкович С.Ф. Особенности копинг-стратегий людей с ограниченными возможностями // Вектор науки ТГУ. Серия Педагогика, психология. – 2014. – № 3 (18). – С. 166–168.
6. Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция). Учебное пособие. – Казань, 2003, С. 23-29.
7. О.Б.Богдошина. Аутизм: определение и диагностика. Донецк.1999 г.112 с 23-29).

Кулиев Ёрқин Каримович
Бухарский государственный университет
Преподаватель кафедры психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация. К психологическим детерминантам антикоррупционного поведения относятся: высокий уровень совестливости, низкий уровень эгоизма, преобладание мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха, низкая степень готовности к неоправданному риску и преобладание среди основных ценностных ориентаций конформности, безопасности, универсализма, доброты и традиции. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения по своему содержанию противоположны тем, которые характерны для психологических особенностей коррупционной деятельности. Они выражаются в наличии уважения к правовым и социальным нормам, способности к самоконтролю и ответственности при принятии решений.

Ключевые слова: антикоррупционное поведение, психологические детерминанты, совестливость, низкий уровень эгоизма, преодоление коррупции, психологические аспекты коррупции, толерантное отношение к коррупции.

DAVLAT XIZMATCHILARINING KORRUPSIYAGA QARSHI XULQ-ATVORNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Annotatsiya. Korruptsiyaga qarshi xulq-atvorning psixologik determinantlariga quyidagilar kiradi: vijdonning yuqori darajasi, xudbinlikning past darajasi, muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasidan muvaffaqiyatsizlikka yo'l qo'yimaslik motivatsiyasining ustunligi, asossiz xavfga tayyorlikning past darajasi, muvofiqlik, xavfsizlik, universallik, mehr-oqibat va an'analar asosiy qadriyat yo'nalishlari qatoriga kiradi. Korruptsiyaga qarshi xulq-atvorning psixologik determinantlari o'z mazmuniga ko'ra korrupsion faoliyatning psixologik xususiyatlariga xos bo'lganlarga qarama-qarshidir. Ular huquqiy va ijtimoiy normalarni hurmat qilish, o'z-o'zini nazorat qilish qobiliyati va qaror qabul qilishda mas'uliyat mavjudligida ifodalanadi.

Kalit so'zlar: korruptsiyaga qarshi xulq-atvor, psixologik belgilovchilar, vijdonlilik, xudbinlikning past darajasi, korruptsiyani yengish; korruptsiyaning psixologik jihatlari; korruptsiyaga nisbatan bag'rikenglik.

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF ANTI-CORRUPTION BEHAVIOR OF PUBLIC EMPLOYEES

Annotation. The psychological determinants of anti-corruption behavior include: a high level of conscientiousness, a low level of selfishness, the predominance of the motivation to avoid failures over the motivation to achieve success, a low degree of readiness for unjustified risk, and the prevalence of conformity, security, universalism, kindness and tradition among the main value orientations. The psychological determinants of anti-corruption behavior are opposite in their content to those that are characteristic of the psychological characteristics of corrupt activities. They are expressed in the presence of respect for legal and social norms, the ability to self-control and responsibility in decision-making.

Keywords: anti-corruption behavior, psychological determinants, conscientiousness, low level of selfishness, overcoming corruption; psychological aspects of corruption; tolerance for corruption.

Введение. Антикоррупционное поведение – это поведение людей (должностных лиц, граждан и юридических лиц), препятствующее формированию коррупциогенных факторов и коррупционной деятельности. Коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо

незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими либо юридическими лицами. Весь жизненный путь человека и его мировоззрение неразрывно связаны с нормами поведения, принятыми в обществе. Соблюдение норм поведения является важным фактором существования человеческой цивилизации, удерживающим ее от состояния хаоса. Коррупция как явление общественной жизни носит безнравственный, противоречащий законодательству и принципам профессионализма характер, подрывая основы безопасности государства и нанося ущерб легитимности действующей власти и, как следствие, экономическому развитию страны в целом [1].

Основная часть. Для повышения устойчивости положительной динамики совершенствования антикоррупционного поведения необходимо использовать технологии психологической подготовки сотрудников государственных организаций. Это обуславливает актуальность исследования психологических детерминант антикоррупционного поведения и механизмов его формирования как фактора общей стратегии противодействия коррупционному поведению. Позитивное отношение граждан к власти невозможно без доверительных отношений с его представителями, оказывающими услуги населению в демократическом правовом государстве. Нередко категории норм поведения проецируются на общество, рождаясь в профессиональной среде сотрудников государственных организаций, что относится и к коррупционной составляющей деятельности представителей этой сферы. Современное общество сталкивается со структурным кризисом государственного управления, что становится причиной скептического отношения к демократическим ценностям и законодательству, оправдывая коррупционное поведение во всех сферах общества.

Для противодействия коррупции необходимо, прежде всего, воздействовать на ее социальные корни, а также причины, которые ее репродуцируют. Это обуславливает актуальность рассмотрения психологических детерминант антикоррупционного поведения и механизмов его формирования как фактора общей стратегии противодействия коррупционному поведению. Психологические детерминанты антикоррупционного поведения по своему содержанию противоположны тем, которые характерны для психологических особенностей коррупционной деятельности, и выражаются в наличии у сотрудника уважения к правовым и социальным нормам, способности к самоконтролю и ответственности при принятии решений, что характерно для лиц с высоким уровнем развития совестливости, готовности бескорыстно выполнять свои должностные обязанности на благо других граждан (низкий уровень эгоизма), неготовности к неоправданному риску, антикоррупционном типе мотивации (мотивации, способствующей конформности сотрудника по отношению к законодательству при выполнении установленных регламентом организации задач служебной деятельности) и антикоррупционных ценностных ориентациях. Антикоррупционное поведение можно совершенствовать с помощью разработанной программы психологических упражнений, актуализирующих его психологические детерминанты у сотрудников государственной организации, используемых совместно с мерами административного, организационного, законодательного и политического характера.

«Антикоррупционное поведение», в основном учитывает теоретические и практические стороны проблематики коррупции и психологической стойкости по отношению к соблазну получения взятки.

Исследуя материалы указанной тематики следует отметить влияние следующих факторов на антикоррупционное поведение:

1) Неопределенность. Это выражается в том, что клиент ссылается на некую личную договоренность с вышестоящим руководством и предлагает полюбовное решение проблемы, в противном случае, по словам клиента, у сотрудника могут возникнуть проблемы. Такие ситуации вызывают состояние нервозности и сомнений у сотрудника по поводу правильности отказа. К тому же чаще всего клиент говорит завуалировано, не предлагает взятку прямым текстом, исключив, тем самым, вероятность быть обвиненным в провокации взятки, не раскрывает истинные цели своей просьбы.

2) Внезапность. Фактор внезапности коррупционной ситуации присутствует всегда. Как правило, сотрудник не может заранее предвидеть эмоциональный аспект действий коррумпирующего его лица и содержание предложений, которые могут возникнуть с его стороны.

3) Новизна. Новизна проявляется в изменениях нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность сотрудников в отношении норм антикоррупционного поведения. Фактор новизны проявляется также в технических или законодательных нововведениях в работе, которые могут создавать потенциальные лазейки для коррупционных проявлений.

4) Дефицит времени. Данный фактор связан с необходимостью оперативного принятия антикоррупционного решения в условиях коррумпирующего давления.

5) Ответственность. Ответственность перед руководством, перед собой и своей семьей, перед государством. Ответственность перед руководством выражается в стремлении обезопасить себя от дисциплинарных мер, выговоров и служебных расследований. К тому же сотрудники осознают, что случаи коррупции влекут за собой не просто удар по репутации одного попавшегося на коррупции или подозреваемого в ней действия почти все сотрудники, как правило, осознают свою ответственность. Ответственность перед собой и своей семьей заключается в неготовности жертвовать личной безопасностью, своим благополучием и благополучием своих близких, а также потерять работу и уважение в обществе. Ответственность перед государством заключается в осознании нарушения принятого законодательства и правил осуществления профессиональной деятельности.

6) Избыток информации. Антикоррупционное поведение строго регламентировано не только принятыми в Узбекистане нормативно-правовыми актами, но и памятками с правилами антикоррупционного поведения. Как правило, сотрудники не вспоминают сами статьи нормативно-правовых актов в процессе принятия антикоррупционного решения, распознавая коррупционную ситуацию интуитивно, и принимают стандартные решения об отказе от взятки. Избыток информации как фактор деятельности также может выражаться в коммуникации с клиентом или коллегой, который может оказать психологическое давление путем угроз, заверений, жалобных просьб или различных доводов из разряда «А что вам за это будет? Кто об этом узнает?».

7) Опасность. Коррупционные ситуации таят в себе опасность как для сотрудника, который может согласиться в них участвовать, так и для клиента, оказывающего коррумпирующее воздействие. Сотрудник может не только потерять свою работу, запятнать репутацию, но и быть оштрафованным на существенную сумму, большую, чем размер взятки, и даже оказаться в тюрьме. Сотрудники, как правило, осознают опасность коррупционной ситуации и не готовы рисковать.

8) Риск. Коррупционные ситуации связаны с высоким уровнем риска: сотрудник не знаком с клиентом, предлагающим взятку, может быть разоблачен коллегами или представителями правоохранительных органов, если его задержат на месте преступления.

9) Стандартность/нестандартность при принятии решения. Как правило, антикоррупционное поведение основывается на решении простых задач и принятии стандартных решений, выражающихся в отказе от дальнейшей коммуникации с лицом, предлагающим взятку в форме намека. Тем не менее зачастую сотрудник стоит перед выбором, сообщать ли о коррумпирующем воздействии на него руководству, ведь за этим последуют проверки, необходимость заполнения документов, предусмотренных в этих случаях. К тому же необходимы веские доказательства факта предложения взятки со стороны клиента (аудио- или видеозапись разговора, свидетели), иначе клиент может сам обвинить сотрудника в клевете, поставив его в трудное положение [2].

Материалы изучения показывают, что такие психогенные факторы, как высокая интеллектуальная сложность принимаемого решения, необходимость совмещения нескольких видов деятельности одновременно, монотонность и эргономические факторы не оказывают существенного влияния на формирование и реализацию антикоррупционного поведения. В системе регулирования противодействия коррупции особое место занимают антикоррупционные стандарты служебного поведения, установленные специально для государственных гражданских служащих. Антикоррупционными стандартами служебного поведения являются запреты, ограничения, стимулы, а также требования морально-этического характера за несоблюдение которых должны применяться меры дисциплинарного или иного воздействия.

Антикоррупционное поведение – это совокупность действий и поступков, выражающихся в исполнении сотрудником служебных обязанностей, отказе от коррупционных соблазнов в ситуациях профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение имеет сложную структуру, включающую в себя взаимосвязанные компоненты, определяющие цели, способы и средства реализации антикоррупционного решения.

Эмоционально-волевой компонент антикоррупционного поведения заключается в высоком уровне совестливости (способности к самоконтролю, ответственности), побуждающем сотрудника держаться в рамках установленных правил антикоррупционного поведения при возникновении трудностей по противодействию давлению со стороны коррумпирующего лица, и в слабо выраженном чувстве эгоизма, способствующем стойкости к коррупционным соблазнам.

Мотивационный компонент антикоррупционного поведения находит свое отражение в преобладании мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха, что выражается в

стремлении сотрудника к личной безопасности, а также включает в себя неготовность к неоправданному риску, способствующую отказу сотрудника от коррупционных соблазнов и потенциально опасных личных инициатив.

Когнитивно-ценностный компонент антикоррупционного поведения включает в себя ценностные ориентации на социальную справедливость, равенство, честность, бескорыстность и совесть.

Изучая материалы и статьи по указанной проблеме, следует отметить, что имеется значимая положительная корреляционная связь между антикоррупционным поведением и совестью: чем более совестлив сотрудник, тем ярче у него выражено антикоррупционное поведение. значимая обратная корреляционная связь между антикоррупционным поведением и эгоизмом: чем эгоистичнее сотрудник, тем меньше он склонен к антикоррупционному поведению. Корреляционный анализ показал, что для антикоррупционного поведения принципиальное значение играет преобладание мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха. Обратная корреляция антикоррупционного поведения с готовностью к риску находит свое отражение на уровне тенденции [3]. Степень готовности к риску отрицательно коррелирует с мотивацией избегания неудач, что подтверждает значимость мотивации избегания неудач для антикоррупционного поведения, так как антикоррупционное поведение характеризуется неготовностью к неоправданному риску.

Также следует отметить, что имеется значимая корреляционная связь между эгоизмом и совестью: чем более совестлив сотрудник, тем меньше у него развит эгоизм. Антикоррупционному поведению на ценностном уровне по классификации ценностей Ш. Шварца соответствуют универсализм (социальное равенство и справедливость), конформность (подчинение регламенту служебного поведения и законам), безопасность (беспокойство за себя и свою семью, поддержание социального порядка в обществе), доброта (бескорыстная готовность прийти на помощь и честность) и традиция (соблюдение установленных правил, скромность). Коррупционным ситуациям сопутствуют факторы неопределенности, внезапности, новизны, дефицита времени, ответственности, переизбыток информации, опасность, риск и в большинстве случаев стандартность принимаемых сотрудником решений, что показал системно-ситуативный анализ деятельности.

К основным личностным показателям антикоррупционного поведения можно отнести осторожность и сдержанность (как ответ на ассоциации коррупционной ситуации с возможным наказанием), неготовность идти на риск (выбор отказа в качестве решения коррупционной ситуации), способность не поддаваться чужому влиянию (эмоциональное давление со стороны коррумпирующего лица), законопослушность (соблюдение законодательства при принятии решения), уважение к руководству и государству (представления о том, чем может закончиться ситуация для коллег/подчиненных), критерием внешней оценки развития антикоррупционного поведения у сотрудников государственной организации является снижение количества случаев получения или вымогания взяток, прозрачность деятельности и статистических данных о коррупционных проявлениях, снижение числа коррупционных рисков в профессиональной деятельности [2].

Заключение. Несмотря на наличие антикоррупционной законодательной базы, невозможно побороть проявления коррупции без комплекса мер, одной из которых является реализация психологической программы совершенствования антикоррупционного поведения. Совершенствования антикоррупционного поведения сотрудников государственной организации имеет свою эффективность в совершенствовании и коррекции основных психологических детерминант антикоррупционного поведения в сторону роста их показателей. В качестве программы совершенствования антикоррупционного поведения можно использовать психологические тренинги, направленный на повышение уровня совести, снижение уровня эгоизма и степени готовности к неоправданному риску, коррекцию ценностных ориентаций и установок, формирование психологической устойчивости к провокациям, связанным с попытками подкупа. К детерминантам антикоррупционного поведения относятся: высокий уровень совести, низкий уровень эгоизма, преобладание мотивации избегания неудач над мотивацией достижения успеха, низкая степень готовности к неоправданному риску и преобладание среди основных ценностных ориентаций конформности (подчинение регламенту служебного поведения и законам), безопасности, универсализма, доброты и традиции. Благодаря этим детерминантам сотрудник заботится о своей безопасности, выполняет с точностью предписания служебного

поведения, стремится сохранить свое положение в структуре организации и уважает принятые в обществе законы, не готов рисковать своим должностным положением;

Литература:

1. Гнездилов Г.В., Киселев В.В. Антикоррупционное поведение и профессионализм государственного служащего [Текст] // Психология обучения, № 10-А, октябрь 2012. С. 107 – 114. – 0,45 п.л.
2. Киселев В.В. Психология коррупции (история исследования) [Текст] // Психология обучения, № 10, октябрь 2013. С. 151 – 162. – 0,79 п.л.
3. Ванновская О. В. Обоснование концепции коррупционного поведения госслужащих // Вестник Московского государственного областного университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. — 2009. — № 3–2. — С. 54–62.
4. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Коррупция в современной России: психологический аспект // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 2. С. 56–65.
5. Ширванов А. А., Камнева Е. В. Профессиональная деформация личности как причина нарушений закона в уголовном судопроизводстве // Научный портал МВД России. 2009. — № 3 (8). — С. 115–119.
6. Васильев В. Л. Юридическая психология. 6-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2009. — 608 с.

Қаршибоева Гулноза Абдуқодировна,

Жиззах давлат педагогика университети психология ф.ф.д.

ЎСМИРЛАР БИЛАН АМАЛГА ОШИРИЛАДИГАН ПСИХОПРОФИЛАКТИК ЧОРА-ТАДБИРЛАР

Аннотация: Мақолада ўсмирлар билан амалга ошириладиган психопрофилактик чора-тадбирлар ҳақида сўз юритилиб, суицид муаммосида кўпроқ психологик омиллар - инсонларнинг шахсий хусусиятлари, қадриятлари, уларнинг дунёқараши, эътиқоди, улар учун ҳаётнинг мазмуни, ўз-ўзини баҳолаш хусусиятларини шакллантириш зарур бўлиб, ўсмирлардаги суицид муаммосининг бартараф этилиши психологик хизмат сифатини ошириш ҳамда такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотларни чуқурлаштиришга қаратилган янгича назарий ечимларни топиш имкониятлари очиб берилган.

Калит сўзлар: суицид муаммоси, психологик омиллар, шахсий хусусиятлар, қадрият, дунёқараши, эътиқод, ҳаётнинг мазмуни, ўз-ўзини баҳолаш, психологик хизмат, назарий ечимлар.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С ПОДРОСТКАМИ

Аннотация: В статье говорится о психопрофилактических мероприятиях, проводимых с подростками, о необходимости формирования в проблеме суицида дополнительных психологических факторов - личностных характеристик людей, ценностей, их мировоззрения, веры, смысла жизни для них, особенностей самооценки, устранить проблему суицида у подростков, выявлены возможности поиска новых теоретических решений, направленных на углубление научных исследований по совершенствованию и повышению качества психологических услуг.

Ключевые слова: проблема суицида, психологические факторы, личностные характеристики, ценности, мировоззрение, убеждения, смысл жизни, самооценка, психологическая служба, теоретические решения.

PSYCHO PREVENTIVE MEASURES CARRIED OUT WITH TEENAGERS

Annotation: The article deals with psychoprophylactic measures taken with adolescents, the need to form additional psychological factors in the problem of suicide - personal characteristics of people, values, their worldview, faith, meaning of life for them, self-esteem features, eliminate the problem of suicide in adolescents, identified opportunities search for new theoretical solutions aimed at deepening scientific research to improve and improve the quality of psychological services.

Key words: the problem of suicide, psychological factors, personal characteristics, values, worldview, beliefs, meaning of life, self-esteem, psychological service, theoretical solutions.

Кириш. Республикамизда сўнги йилларда ўсмирлар орасидаги ўз жонига қасд қилишнинг сабабларини ўрганиш, аҳоли рухий саломатлигини сақлаш, норматив-ҳуқуқий жиҳатдан муҳофаза қилишга оид вазифаларни бажариш учун зарур асослар яратилмоқда: «Ўтган вақт мобайнида аҳолининг рухий саломатлигини муҳофаза қилиш миллий хизматини такомиллаштириш, рухий ҳолати бузилишидан азият чекувчи шахсларни аниқлаш, даволаш ва реабилитация қилиш бўйича соғлиқни сақлаш тизимининг барча даражаларида муайян ишлар амалга оширилди». Суицид муаммосида кўпроқ психологик омиллар - инсонларнинг шахсий хусусиятлари, қадриятлари, уларнинг дунёқараши, эътиқоди, улар учун ҳаётнинг мазмуни, ўз-ўзини баҳолаш хусусиятларини шакллантириш зарур бўлиб, ўсмирлардаги суицид муаммосининг бартараф этилиши психологик хизмат сифатини ошириш ҳамда такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқотларни чуқурлаштиришга қаратилган янгича назарий ечимларни топиш имкониятлари яратилди.

Ўзини ўзи ўлдириш барча тадқиқотчилар томонидан шахснинг низоларни кечириш шароитидаги ижтимоий психологик дезадаптацияси оқибати сифатида қаралган. Бунда суицид ўзида шахснинг фавқуллодда вазиятлардаги хулқ-атворининг вариантларидан бирини намоён этади, шу билан бирга вазиятнинг суиқасдга мослиги билан эмас, балки субъектнинг ўзига ҳосликлари, унинг ҳаётини тажрибаси, интеллекти, шахсий алоқаларининг мустаҳкамлиги билан аниқланади.

Шунингдек, суицидал хулқ-атворга мойил ўсмирлар муҳим ижтимоий-психологик муаммолардан бири бўлиб, уни тадқиқ қилиш ва олдини олиш жамиятнинг маънавий соғломлигини таъминлаш билан чамбарчас боғлиқдир.

Тадқиқот объекти ва қўлланилган методлар. Суицид муаммоси психотерапевтик, диний ва ижтимоий-фалсафий нуқтаи назардан ҳам кўриб чиқилган. Ўз жонига қасд қилиш ҳодисасига диний илмларда ҳам алоҳида эътибор берилган. Аввало, у барча динларда қораланади. Хусусан, Ислом динида бу ҳодисага нисбатан салбий муносабат билдирилиб, жумладан, «Ҳадис» тўпламларида шундай таъкидланади: «Бир киши ўзини ўзи жароҳатлаб ўлдирди, шунда Аллоҳ Таоло: Бандам мендан илгари ўз жонини ўзи олди, уни мен жаннатдан маҳрум қилдим». Ҳатто, дунёнинг энг қадимги қўлёзма асарлардан бири бўлмиш «Авесто» да «Ўз мақсадларининг қулларига айланган ва ҳақиқатга инонмайдиган кимсалар ростликдан юз бурадилар, порсолардан жирканадилар, танланган зотларни – азизларни хор тутадилар. Улар ўзлари биланда жангу жадалдадилар» - деб ёзилганлиги, бундай хулқ-атвор бизда азалдан қандай қораланиб келинганлигига далилдир.

Суицидал ниятларга олиб келувчи субъектив омилларга шахснинг куйидаги хусусиятлари киради:

1) унинг ҳиссий-иродавий жиҳатлари кучсиз ривожланган, яъни биологик эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ бўлган оддий ҳиссий қайғуриш устинлик қилади, интеллектуаллик, ахлоқийлик, эстетиклик каби олий ҳислари ривожланмаган, иродаси кучсиз ривожланган, қийинчиликларни енгиб ўтишга қобилиятсиз, кўпинча иродасизлик (журъатсизлик) сезилади.

2) тадқиқотчилар фикрига кўра, темперамент хусусиятлари, жумладан, суицидга уриниш кўпинча меланхолик темперамент типига мансуб шахсларда юзага келади. Чунки уларнинг кўнгли жуда нозик (гап кўтара олмайди), ҳар қандай муваффақиятсизликларни кескин (оғрикли) қабул қилади, ёлғизликка мойил, ўз шанига айтилган масҳараомуз гапларга таъсирчан, янги шароитларга қийинчилик билан мослашади ва ҳ.к.;

3) характернинг ўзига хос хислатлари, масалан, мақсадга интилувчанлигининг йўқлиги, апатия (руҳий тушкунликнинг қуйи даражаси), қаятиятсизлик, иродасининг сустиги, таъсирланувчанлик, жиззакилик, ўйламай иш қилиш, мулоҳазасизлик, қайғули, одамлар билан чиқишаолмаслик, пессимистлик, ҳар нарсадан шубҳаланадиган ва ҳ.к.;

4) ўзини-ўзи баҳолаши хусусиятлари (шахснинг ўзини-ўзи баҳолаши воқеликка (реаликка) мос келмайди) ва шахснинг давогарлик даражаси (имкониятлари) паст бўлган ҳолда, ҳаддан ташқари юқори талаблар қўйишга даво қилиш;

5) келажакка бўлган ишончнинг пасайиши, пубертат даврининг оғир кечиши, руҳий тушкунлик, ҳеч кимга керак бўлмаслик, жамоада ўз ўрнини топа билмаслик, импульсивлик, ўйламай қарорлар қабул қилиши ҳолатлари ўз «мен»и инкор қилиниши суицидал хулқ хавфининг кўрсаткичи ошишига олиб келиши.

Суицидал хулқ-атвор профилактикасида ўсмирларда кечадиган суицид олди эмоционал реакцияларни, хулқ-атворда кечадиган ўзгаришларни аниқлаш ва ажрата олиш муҳим ҳисобланади.

Девиянт варианты (10-12-14 ёш) илгари хос бўлмаган бузилишлар кузатилади: зеркиш, чекиш, ичиш, дайдилик, интизомсизликлар, кайфиятсизлик кабилар – исён ва намойишқороналик деб тушунилади.

Ипохондрик варианты (12-14-16 ёш). Соматик арзлар кўпаяди. Аффектлари – хавотир, зеркиш, таъсирчанлик, ёлғизлик, ташландиклик ҳисси, танадаги ёқимсиз ҳислар давоси йўқ касалдек кўринади. Касаллик баҳонасида дарслардан қолади. Катталар билан мулоқоти қийинлашади.

Депрессиянинг астеник варианты (12-16 ёш). Ўқишда қийинчиликлар кўпаяди. Аввалги қизиқишлар йўқолади, руҳан бўшашиш, ташаббуссизлик, зеркиш ва умидсизлик ҳақида гапиради. Хавотирланиш ортиб боради, уйку етарли, бироқ тушлар йўқдек. Ўсмир мактабга боришни давом эттиради, аввалгидек яшашга интилади, бироқ эплай олмайди. Низоларни оғир қабул қилади. Суицидал ҳаракат эмоционал зўриқиш вақтида эмас, балки психик жароҳатдан сўнг амалга оширилади, сабаби – психоген, такрорланувчан.

Оддий белгили депрессив ҳолат. Хавотир, қўрқув, аутоагрессия кучаяди. Психик зўриқиш вақтида суицид рўй беради. Суицидал ҳаракат амалга ошмай қолса, хавотир ва депрессия пасаяди, бироқ бу ҳолат алдамчи бўлиб, яна такрорланиши мумкин [14].

Ушбу муаммо юзасидан амалга оширалаётган диагностик ишлар алоҳида эътиборни талаб этади. Чунки баъзи ўсмирларда кучли инқирозли вазиятларда субъектив кечинмалар учрамаслиги мумкин. Бу эса депрессия ва суицидал хулқ-атвор диагностикасини қийинлаштиради. Улардаги депрессив ҳолатларни тушуниш учун ўсмир шаклланган ва яшаётган муҳит катта аҳамиятга эгадир.

У ўсмирнинг ҳаётни идрок қилиши характериға, қадриятлар тизими ва шахсий дунёқарашига таъсир этади.

Депрессиянинг симптомлари (белгилари, аломатлари):

- дисфария, ёки ҳаётга қизиқишнинг ва лаззат олиш қобилиятининг йўқолиши;
- иштаҳанинг ва тана вазнининг ўзгариши;
- куч-қувватнинг йўқолиши;
- уйку давомийлигининг ўзгариши;
- психомотор фаолликнинг ўзгариши;
- ўзининг ҳеч нарсага арзимаслиги ёки айбдорлик ҳиссини сезиш;
- ўлим ҳақидаги фикрлар;
- суицидал хоҳишлар ёки уринишлар;
- ижтимоий яққаланиш;
- интизомнинг бузилиши;
- илғари хос бўлмаган, кузатилмаган тажовузкорлик (агрессивлик);
- соматик арзлар;
- жазоланишни кутиш.

Ўсмирларда депрессия белгилари аниқлангач, ота-оналар, яқин одамлари ва мутахассис-психологлар у билан индивидуал ишни кучайтиришлари зарур.

Психокоррекция ва профилактик иш учун ўсмирнинг ўзига ўзи баҳо бериши ва даъвогарлик даражасини билиш муҳим. Уларнинг орасидаги фарқ қанча катта бўлса, ўсмирда асаб бузилишлари ва ижтимоий мослаша олмаслик хавфи шунча юқори бўлади.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Ўсмирларда суицидал фаолликни бартараф этишда кенг қўлланиладиган методлардан бири профилактик суҳбат ҳисобланади. Мутахассис томонидан профилактик суҳбатни олиб бориш чуқур касбий билим малака ва кўникмаларга эга бўлишликни талаб қилади.

Суицидал фаолликни бартараф этишда, асосийси, ўсмир билан индивидуал профилактик суҳбат ўтказиб, қуйидагиларни эътиборга олиш муҳим ҳисобланади:

- суҳбатда мижозни фаол тинглашга етарлича эътибор қаратиш;
- фаол тингловчи – бу суҳбатдошни бутун диққати билан, уни айбламасдан тингловчи одамдир, бу эса унга ичидагини тўкиб-сочиш имконини беради;
- фаол тингловчи суҳбатдошнинг ҳиссиётларини тўлиқ тушунади ва унда ўзига бўлган ишончни сақлаиб қолишига ёрдам беради;
- фаол тингловчи суҳбатдошини эшитишларига ёрдам беради;
- суҳбат бўлинмаслиги учун тинч жойда суҳбатлашиш;
- суҳбатдошнинг қаршисида ўтириш (ўртада стол бўлмаслиги) бутун эътиборни унга қаратиб, тўғри қараб ўтириш;
- суҳбатни имкон қадар бўш вақтда (ишдан, хизматдан кейин) ташкил қилиш керак;
- суҳбат жараёнида ҳеч қандай ёзма қайдлар қилмаслик ва соатга қарамаслик мақсадга мувофиқдир. Суҳбатдошга бутун кўринишингиз билан, сиз учун у билан суҳбатдан бошқа ҳеч нарса муҳим эмаслигини кўрсатиш [11].

Инқирозли вазиятда қолган шахсларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш мақсадида (оиласи, дўстлари ва яқинлари билан биргаликда) муаммони ҳал этувчи ижтимоий психологик тренинг, ўзига ўзи берадиган баҳони кўтариш, ўз шахсига нисбатан адекват муносабат ва эмпатияни ривожлантириш юзасидан индивидуал ва гуруҳий психокоррекция машғулоти ўтказилиши лозим. Бундан ташқари, муаммоларни ҳал этишнинг фаол стратегиясини амалиётда қўллаш кўникмасини ривожлантириш, ижтимоий ёрдамни қидиришни такомиллаштириш зарур. Бундай ҳолларда қочилишнинг суст стратегиясини коррекция қилиш, ўзини ўзи назорат қилишни такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир (1-жадвал).

Замонавий психологияда ҳозирги кунда мавжуд психологик профилактика амалий ва илмий назарияларга асосланган бўлиб, таълим муассасалари, оила, оммавий ахборот воситалари, жамоа ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ташкилотларнинг ҳамкорликда амалга оширилувчи ўзаро узвийликдаги комплекс чора-тадбирларини ўз ичига олади [15].

Суҳбат жараёнида шахсга биринчи психологик ёрдам кўрсатиш жадвали

Агар сизга айтишса...	Албатта айтинг	Ҳеч қачон гапирманг
Ўқишни, гуруҳимни (ишимни, (оила аъзоларимни ва ҳ.к.) ёмон кўраман...	«Нима рўй беряптики, сен ўзингни шундай ҳис қиляпсан?».	Мен сени ёшингда сен шунчаки дангасасан (қайсарсан ва ҳ.к).
«Ҳаммаси шунчалик умидсиз кўриняптики»	Баъзан ҳаммамиз ҳам ўзимизни енгилгандек ҳис этамиз. Келинг, ўйлаб кўрамиз, бизда қандай муаммолар бор ва уларнинг қай бирини биринчи ҳал этиш керак	«Яхшиси сиз ўзингизданда оғирроқ аҳволдагилар ҳақида ўйлаб кўринг».
«Мен бўлмасам ҳаммага яхши бўлади!»	Сиз (сен) биз учун жуда қадрлисиз ва сизнинг кайфиятингиз мени хавотирга солмоқда. Нима бўлаётганини менга айтинг.	«Ахмоқона гапларни йиғиштиринг. Келинг яхшиси бошқа нарсалар ҳақида гаплашамиз».
«Сиз мени тушунмайсиз»	«Ўзингизни қандай ҳис қиляпсиз, менга шу ҳақида гапириб беринг. Мен ҳақиқатан ҳам буни билишни истайман».	«Ҳозирги кунда ёшларни ким ҳам тушунарди? Ёки ҳозир ҳеч ким бировни тушунмайди».
«Мен раҳматга сазовор иш қилмадим.ва ҳ.к».	«Келинг ўтириб бу ҳақида гаплашамиз».	«Нимани эксанг шуни ўрасан!».
«Агар мен удалай олмасам-чи?».	«Агарда удалай олмасангиз, сиз кўлингиздан келган барча ишни қилганингиз ҳақида биламан ...»	«Агар удалай олмаётган бўлсангиз, демак етарлича ҳаракат қилмагансиз!».

Тадқиқотларда суицидал уринишга айнан қайси нотўғри тарбиявий ва таъсир ёки девиант хулқ кўринишлари сабаб бўлганлиги тўлиқ аниқланмаган. Шу боис суицидал фаоллик ривожланиш хавфи мавжуд гуруҳларга тааллуқли бўлган ўтказилган психодиагностик тадқиқотлар асосида индивидуал ва гуруҳий коррекцион дастурлар комплекси ишлаб чиқилиши зарур.

Бу дастурлар ўсмир ва ота-она суицидентларнинг ўз хулқ-атворини назорат қилишга кўмаклашиш, муқобил ижтимоий муҳит билан алоқасини тиклаш ва ривожлантиришнинг педагогик-психологик усул ва воситаларини аниқлашга қаратилган. Олиб бориладиган психопрофилактик тадбирларда ўсмирлар ва ота-оналарнинг атрофидаги шахсларнинг салбий таъсирларидан сақлаш мақсадида психологик-педагогик ҳамда ижтимоий кўмак беришга қаратилган, яъни:

- а) оила, маҳалла, ўқув гуруҳи, синф ва педагогик жамоа, оммавий ахборот воситалари;
- б) ўсмирлар ва ота-оналар шахслараро муносабатлари асосий қирраларига таъсир қилувчи таълим ва тарбия шароитларини оптималлаштиришдан иборат.

Ўсмирлар суицидал хулқ-атвори профилактикасининг ниҳоятда муҳим ва масъулиятли босқичини суицидентга ёрдам кўрсатишни ташкил этади.

Психологик амалиётнинг кўрсатишича, суицидал фикрга эга бўлган ўсмирга ёрдам кўрсатишнинг уч асосий йўли мавжуд:

- ўсмирнинг суицидал хулқ-атворини ўз вақтида диагностика қилиш, ва унга мутаносиб психологик коррекциясини амалга ошириш;
- инкироз (депрессия) ҳолатидаги ўсмирни фаол эмоционал қўллаб-қувватлаш;
- салбий вазиятларни енгиллаштириш, юмшатиш мақсадида унинг ижобий йўналишларини рағбатлантириш.

Коррекцион тадбирларни амалга ошириш жараёнидаги тарбиявий аралашувнинг имконияти ёки зарурий диагностик воситалари мавжуд бўлмаган ҳолатларда ўсмирни қийин вазиятлардан чиқиб кетиш йўллари аниқлаш ва инкирозли ҳолатни енгиллаштиришнинг марказида суицидент билан индивидуал профилактик суҳбат туради.

Психопрофилактик тадбирларни амалга ошириш бир қатор омилларга боғлиқ бўлиб, аниқ ечими мавжуд эмас. Фавқулодда мураккаб вазифа - бу ўсмирларнинг суицидал хавф даражасини аниқлашдир. Психологларнинг фикрича, суицид хавфининг индивидуал-психологик омилларини

куйидаги хусусиятлар ташкил этади:

- оилавий тарбия шароитлари (илк болаликда отасининг йўқлиги, оилада матриархал услубдаги муносабатлар, ичкиликбоз, руҳий касал аъзолари бор оилада тарбияланганлик, ўсмирга нисбатан ҳаддан зиёд чеклашлар ёки кучли назорат унинг фикри билан ота-онанинг ҳисоблашмаслиги, болаликда бошидан кечирган кучли руҳий зўриқиш: кучли кўркув, руҳий ёки жисмоний жароҳатлар, ўзгалар томонидан инкор этилиш, яқинлари томонидан ўз жонига суиқасд қилиш содир этилган оилада тарбияланганлик ва ш.к.);

- ўсмирнинг таълим муассаси, оила тарбиявий таъсирларига бефарқ муносабатда бўлиши;
- такрорий суицидал ҳаракатларни содир этиш;
- хулқий оғишлар;
- ижтимоий мавқенинг йўқотилиши, ижтимоий муҳитдан ажралиб қолиш;
- муқаддас севги муносабатларининг узилиши;
- ўсмир қизиқишлари, эҳтиёжлари инобатга олинмаган ҳолда унга нисбатан ўтказилган «босим» (кийинишда, дўст танлашда, мактабдан кейинги таълим муассасасини танлашда) тайзик;
- жиноий жазоланадиган ҳаракатларни содир этиш;
- узоқ муддатли соматик касалликлар;
- фаолиятга мослашувдаги қийинчиликлар ва бошқалар.

Агар ўсмир суҳбат давомида фаол равишда суицидал фикрларни билдирса, қандай қилиб бўлмасин уни қуйидагиларга ишонтириш мақсадга мувофиқ:

- айна вақтда у томонидан бошидан кечирилаётган қийин эмоционал ҳолат вақтинча муваққат ҳисобланишига;
- унинг ҳаёти қариндошлари, яқинлари ва дўстларига кераклиги, ўсмир ҳаётдан кетиши улар учун оғир зарба бўлишига;
- сўзсиз у ўз ҳаётини хоҳлаганича идора қилиш ҳуқуқига эгаллиги, бироқ сўнгги чора сифатида ундан кетишга қарор қилишни маълум бир вақтга орқага суриш ва ҳаммасини хотиржам ўйлаб кўришга ва бошқалар.

Айрим ота-оналар, ўқитувчилар суицид мавзуси бўйича суҳбатлар ўтказиш ўсмирларни ўз жонига суиқасд қилиш фикрини уйғотиши мумкин деб ўйлайдилар. Айна вақтда ўсмир билан суицид ҳақида гаплашганда, биз уни ўз жонига суиқасд қилишга ундамаймиз, аксинча ўсмирни қизиқтираётган, лекин сўрашга ботина олмаётган мавзуси бўйича очик мулоқотга чақирамиз. Бундай ўзаро эмоционал яқинлик, профилактик суҳбатлар кўп ҳолларда унинг ўзидаги суицидал фикрларни таҳлил этиш, дўстлари, яқинлари томонидан айтилган ўз жонига суиқасд қилиш ҳақидаги мулоҳазаларига нисбатан бефарқ бўлмаслик ҳиссини шакллантиради. Суҳбат жараёнида айтилган суицид хавфини келтириб чиқарувчи фикрлар кўп ҳолларда ўз аҳамиятини йўқотади.

Профилактик соҳада шуни белгилаш муҳимки, ўз жонига суиқасд қилишга уриниш олдиан (бир неча суткадан то бир неча ойгача) низоли танглик деб номланувчи, комплекс салбий эмоционал туйғулар, ноқулай ташқи таъсирларга таъсирчанликнинг ўсиши, оптимизм даражасининг пасайиши, низоли вазиятларни ҳал этиш йўллари қидириш билан тавсифланувчи давр намоён бўлади. Ўз жонига суиқасд қилиш ҳақида жиддий ўйловчи, қарийб ҳар бир кимса у ёки бу тарзда атрофдагиларига ўз ниятларини тушунишга имкон беради. Ўз жонига суиқасд қилиш тўсатдан, беихтиёр, олдиндан айтиб бўлмайдиган ёки муқаррар ҳолатда юзага келмайди. Улар мослашувни секин-аста ёмонлаштирувчи салбий хулқ-атворни жадаллаштирувчи ҳисобланади.

Хулоса. Психопрофилактик тадбирлар биринчи навбатда, ўсмирнинг ижтимоий-психологик муҳитини соғломлаштириш, ота-оналар ва педагогларнинг ўсмирлар суициди муаммоси бўйича психологик саводхонлигини ошириш, оилавий муносабатлардаги бузилишларни коррекциялаш орқали, улар таълим-тарбияси билан шуғулланаётган ўқитувчиларнинг шахсий, профессионал муаммоларга доир масалаларни ҳал этишга кўмаклашиш, психоэмоционал зўриқишларнинг олдини олишга қаратилган, кўп томонлама махсус ёрдам кўрсатишга йўналтирилади. Ўсмирларга тенгдошлари ва катталар билан муносабатларининг бузилишлари, ўзини паст ва нотўғри баҳолашни коррекциялаш, тажовузкорлик, хавотирланиш синдромини бартараф этишга қаратилган гуруҳий тренинглар ўтказилиши психопрофилактик ишлар самарадорлигини таъминлайди. Ўтказиладиган психопрофилактик тадбирлар индивидуал ва гуруҳий аутотренинг дастурлари, аутоген машғуллотлари, ўсмирларда дезадаптация ҳолатларини бартараф қилишга қаратилган суггестив дастурлар, негатив ижтимоий кўникмаларни коррекциялаш, суицидал хулқ-атвор кўринишларини профилактика қилиш ишига катта ҳисса қўшишга ёрдам беради. Психологик амалиётдан шу нарса маълумки, хулқ-атвор бузилишининг генезиси ўсмирларнинг ижтимоий алоқаларини издан чиқиши, яққаланиши, бегоналашув билан чамбарчас боғлиқ ва шу сабабли ҳам психологик-педагогик

ёрдамнинг асосий, муҳим вазифаларидан бири саналади. Ушбу четланиш, бегоналашув ҳиссини бартараф этишда, ўсмирни ўзи учун аҳамиятга эга бўлган ижтимоий муносабатларга жалб қилиш, янги ижобий, турмушдаги тажрибани муваффақиятли ўзлаштириш имконини бериши мумкин. Ушбу жараёни амалга оширилиши ўсмир ҳаёти ва соғлиги учун масъулият ҳиссини тўлақонли даражада ҳис эта олган тақдирдагина самарали бўлади.

Адабиётлар:

1. Амбрумова А. Г., Бородин С. В., Михлин А. С. Предупреждение самоубийств. — М., 1980. -105 с.
2. Амбрумова А. Г. Роль личности в проблеме суицида. Тр. Моск. НИИ психиатрии МЗ РСФСР. - М., 1981. -89 с.
3. Гишинский Я. И. Самоубийство как социальное явление. Проблемы борьбы с девиантным поведением. — М., 1989. -114с
4. Ефремов В.С. Основы суицидологии. –СПб., 2004.-479 с
5. Конангук Н. В. О психологическом смысле суицидов // Психологический журнал. - 1989. - Т. 10. - № 5
6. Qarshiboyeva, G. O'zligingni angla. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-52.
7. Каршибаева, Г. А., & Эшмуратов, О. Э. (2018). Факторы суицидального поведения, влияющие на формирование подросткового поведения. Молодой учёный, (49), 235-237.
8. Қаршибоева Г. Ҳаётни севиб яшанг!. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-48.
9. Қаршибоева Г. Психологик маслаҳат. Архив Научных Публикаций JSPI.
10. Qarshiboyeva, G., & Abdurasulov, R. Oquvchi sportchilarning intilish darajasi. Архив Научных Публикаций JSPI.
11. Каршибаева, Г. А. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте. Молодой ученый, (7), 663-665.
12. Каршибаева, Г. А. Психопрофилактические меры по предотвращению самоубийств у подростков. Молодой ученый, (49), 233-235.
13. Каршибаева, Г. А. Теоретическая основа проблемы психологических особенностей подростков с суицидальным поведением. Молодой ученый, (49), 230-233.
14. Каршибаева, Г. А., Норбекова, Б. Ш., & Туракулов, Л. Т. Суицид-это не просто способ обратить на себя внимание. European journal of education and applied psychology, (2).
15. Каршибаева, Г. А. Самоубийство в ряду других социальных явлений. Молодой ученый, (5), 581-584.
16. Karshiboyeva, G. Характеристики мотивационных потребностей подростков с суицидальным поведением. Eurasian Union Scientists, 1(10 (79), 48-49.
17. Karshibayeva, G. Diagnostics and Preventive Measures against the Suicidal Behavior of Teenagers. Young scientist USA.
18. Каршибаева, Г. А., Б. У. Расулов, Д. Р. Расулова, О. Э. Эшмуратов. Психологическая диагностика личностных и эмоциональных аспектов суицидального поведения подростка // Образование и воспитание. — 2018. — № 2 (17).
19. Abdurasulov R.A., Karshiboyeva G.A, Turakulov L.T. (2021). The importance of motivation to avoid failure in achieving the success of young football players. Psychology and education
20. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. — М.: Издательство ЛКИ, 2008.



Тойирова Шахло Изатовна
 Бухоро Давлат педагогика институти,
 Педагогика кафедраси катта ўқитувчиси
toyirova@mail.ru

ЭГИЗАК ВА УЛАРНИНГ ТЕНГДОШЛАРИ ЎРТАСИДАГИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация : Ушбу мақолада эгизакларнинг психологик ривожланиши муаммолари бўйича хориж психологларнинг назарий-амалий ёндашувлари, эгизаклар психологияси ҳақидаги тасавурларни шакллантириб беради. Хусусан, эгизаклар ва уларнинг тенгдошлари ўртасидаги тафовутлар бўйича ўрганилганлик даражаси юқори кўрсаткичга эга эмаслиги ҳамда эгизаклар ва уларнинг тенгдошлари ўртасидаги психологик фарқланишларни аниқлаш бўйича тадқиқотлар мавжуд эмаслиги муаммо сифатида алоҳида эътироф этилган. Тадқиқот методи сифатида "Мавжуд бўлмаган ҳайвон методикаси" дан олинган натижалар бўйича статистик таҳлили келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: тараққиёт, биологик-генетик, ўсиш, эгизак, монозигота, дизигота, усул, эгоцентризм, тажавускор, намоёнишкороналик, агрессия, пренетал, интеллект коэффициен.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЛИЗНЕЦОВ И ИХ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация: В данной статье представлены теоретические и практические подходы зарубежных психологов к проблемам психологического развития близнецов, формирующие представления о психологии близнецов. В частности, в качестве проблемы было названо отсутствие исследований различий между близнецами и их сверстниками и отсутствие исследований психологических различий между близнецами и их сверстниками. В качестве метода исследования упоминается статистический анализ результатов, полученных «методом несуществующих животных».

Ключевые слова: развитие, биолого-генетический, рост, близнец, монозигота, дизигота, метод, эгоцентризм, агрессия, демонстративность, агрессия, пренатальный, коэффициент интеллекта

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF TWINS AND THEIR PEERS

Abstract: In this article, the theoretical and practical approaches of foreign psychologists to the problems of the psychological development of twins form ideas about the psychology of twins. In particular, the lack of research on the differences between twins and their peers and the lack of research on the psychological differences between twins and their peers have been identified as a problem. As a research method, the statistical analysis of the results obtained from the "Non-existing animal method" is mentioned.

Key words: development, biological-genetic, growth, twin, Monozygote, Dizygote, method, egocentrism, aggression, demonstrativeness, aggression, prenatal, intelligence quotient.

Мавзунинг долзарблиги. Жамиятимиз ҳаётида тараққиёт масаласи ҳар доимгидек муҳим ўринда турадики, бунда фарзандларни ўрганиб боришда ижтимоий -психологик , биологик -генетик ҳамда педогогик ривожланиш жароёнини амалга оширади. Бу жараёнлар боланинг тараққий этишида улкан дастак бўлиб хизмат кўрсатади. Шу билан бирга, жамиятнинг бир бўлаги бўлмиш оила тизимида ҳам ўз фаолиятини намоён қилади. Оила муҳитида туғилиб ривожланиб келаётган фарзандларнинг жамиятдаги ўрни масаласи, уларнинг таълим -тарбия ҳамда педагогик -психологик ўсиш жараёнларида ота- онанинг роли, атрофдаги шахсларнинг маъсулияти ва таъсири юқори эканлигини кўрсатади. Бироқ кўпгина тадқиқотларда боланинг ўсишида онтогенез жараёни, атрофдаги нарса -воқеа ҳодисаларни қабул қилиши билан боғлиқлигини изохлаб ўтишади. Ҳаттоки оилада яққа фарзандларнинг дунё қараши эгизаклардан анчагина фаркланади. Бу борада кўпгина соҳа вақиллари ўз назарияларига муофиқ келтириб ўтишган.

Муаммонинг ўрганганлик даражаси. Эгизакларни жуфтлик сифатида ўрганиш - ўзига хос эгизакларнинг жиҳатлари ва жуфтлик ичидаги муносабатлар хусусиятларини ўрганишларни ўз

ичига олади. Эгизак турларидан, монозигота ва дизигота жуфтларининг шериклари учун атроф-муҳит шароитларининг тенглиги ҳақидаги тахминнинг ҳақиқийлигини текшириш учун ёрдамчи усул сифатида ишлатилади.

Ягона эгизакларни ўрганишда эътибор қаратадиган бўлсак, у ёлғиз туғилган болалар ва кўп туғилишда туғилган болаларнинг ривожланиш хусусиятларини таққослашни ўз ичига олади. Бунда шериклардан бири туғилиш пайтида вафот этган. Шунингдек, эгизаклар ривожланишининг пренотал хусусиятларининг уларнинг кейинги ривожланишига таъсирини баҳолашнинг ёрдамчи усули ҳисобланади.

Шу билан бир қаторда, эгизаклар ва эгизак бўлмаганлар ўртасидаги фарқларнинг аҳамиятини баҳолаш учун ёрдамчи усулларини кўриб чиқсак, агарда уларда бир хил умумий популяцияга тегишли бўлса, эгизакларни ўрганиш маълумотлари бутун популяцияга кенгайтирилиши мумкин. Келинг, ушбу усулнинг мақсадини бироз тушунтириб берайлик.

Эгизакларни ўрганишдан мақсад, ва эгизак бўлмаганлар ўртасидаги тизимли фарқларни ҳисобга олиш ва тадқиқотида чиқарилган хулосаларни яхлидлашдир.

Эгизаклар ва ёлғиз болалар ўртасидаги фарқларнинг асосий қисми, эрта ривожланиш даврлари билан боғлиқдир. Эгизакларда эрта туғилиш эҳтимоли кўпроқ, агар туғма аномалиялар ҳақида гапирилмаганда, ва ўртача туғилиш вазни ёлғиз туғилганларга қараганда паст бўлади, бу қисман эрта туғилиш даражасининг юқорилиги билан боғлиқ. Ўлик туғилиш ва чақалоклар ўлими кўрсаткичлари ҳам эгизаклар учун юқори. Эгизакларда ақлий заифлик хавфи юқори бўлади. Ўртача ёш эгизакларнинг ақл-заковати ёлғиз туғилган тенгдошларига қараганда бир оз пастроқ. Таниқли эгизаклар тадқиқотчиси Рене Заззонинг фикрига кўра, эгизакларда интеллект коэффициентининг (ИҚ) ўртача қиймати аҳоли ўртача кўрсаткичидан 7 балл пастроқдир деб таъкидлайди.⁵ Кўпинча эгизаклар оғзаки нутқ қобилиятини камайтиради. Эрта болалик даврида шериклари вафот этган эгизаклар намунасини (яъни, бу намунадаги деярли эгизаклар ёлғиз бўлиб тарбияланган) ёлғиз болалар намунаси билан солиштириганда, когнитив ривожланишда фарқлар топилмади. Ушбу маълумотлар шуни кўрсатадики, эгизакларда ақлнинг бироз пасайиши эмбрион ёки туғилиш даврининг қийинчиликлари билан эмас, балки эгизакларни эр-хотин сифатида тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ. Биринчидан, эгизаклар туғилганда, оиланинг юки ортади ва ота-оналар фарзандлари билан ривожланиш машғулотларига сарфлашлари мумкин бўлган вақтлари анча кам бўлади. Иккинчидан, ўсиб бораётган эгизаклар ўзига хос ижтимоий гуруҳдир ва ташқи дунё билан маълумот алмашишга камроқ эҳтиёж сезади.

Эгизакларнинг бир-бирига яқинлигининг бундай ҳолати "эгизаклар ҳолати" деб аталади ва кўпинча эгизакларнинг ривожланишининг кечикишига олиб келади. Шундай қилиб, эгизаклар фақат улар учун тушунарли бўлган махсус, автоном тилни ривожлантириши мумкин, аммо тўлиқ ҳуқуқли нутқнинг ривожланиши, натижада, орқада қолмоқда. Бу ҳодиса кўпроқ бир-бирига боғланган монозигота эгизаклари учун хосдир. Нутқни ривожлантиришдаги бундай кечикиш, агар болалар бир мунча вақт ажратилса (масалан, улар болалар боғчасида турли гуруҳларга жойлаштирилса) осонликча бартараф этилади ва улар бошқа болалар ва катталар билан мулоқот қилишга мажбур бўлади.

Шундай қилиб, эгизаклар ривожланишининг баъзи хусусиятлари эгизакларнинг аҳолининг алоҳида қисми сифатида қолган қисмидан бироз фарқ қилишига олиб келади. Бу фарқлар эрта, айниқса, гўдаклик даврида аниқроқ кўринади. Вақт ўтиши билан эгизакларнинг жисмоний ва ақлий ривожланишидаги баъзи кечикишлар қопланади ва кўпинча эгизаклар аҳолининг қолган қисми билан солиштириш мумкин бўлади.

Сергиенко Е.А. ҳаммуаллифлар билан бу омилларнинг монозиготик ва дизиготик эгизакларга тенг бўлмаган таъсири ҳақида гапирди. Монозиготларда эр-хотин ичидаги ролларни тақсимлашда интеллектуал ривожланиш, мактаб ўйинлари ва жисмоний кучга кўпроқ эътибор қаратилади, дизиготикларда эса туғилиш тартиби ва туғилишдаги бўй, вазн рол ўйнайди. Қарама-қарши жинсдаги дизиготик эгизаклар санаб ўтилган жуфтликлар орасида оралиқ позицияни эгаллайди. Муайян атроф-муҳит шароитлари ўрганилаётган хусусиятга кўра эгизаклар кўрсаткичларининг жуфтлик ичидаги ўхшашлигини ошириши ёки камайтириши мумкин. Бироқ, ривожланишнинг атроф-муҳит шароитлари уларнинг психологик хусусиятларидаги жуфтлик ўхшашлигига таъсир қилмайди, бу ҳақиқий зиготлик билан белгиланади ва сезилмайди. Бу зиготликнинг нотўғри

⁵ Twin and Triplet Psychology A professional guide to working with multiples Edited by Audrey C.Sandbank London and New York First published 1999

таърифига ишора қилади, бунда монозиготик эгизаклар ҳали ҳам дизиготик эгизакларга қараганда кўпроқ ўхшаш бўлади.

Гетеросексуал эгизаклар муносабатларида назорат ва васийлик кучаймоқда. Қиз бола ҳар доим ривожланишда ўғилдан олдинда. У онаси нима қилаётганини кузатади ва у билан бир хил жинсий алоқани ҳис қилганлиги сабабли, ундан кейин такрорлашни бошлайди. Биргаликда бу боланинг ривожланишига ва табиатан унга хос бўлган устунлигини ҳис қилишига тўсқинлик қилади. Энг хавфлиси шундаки, ривожланишдаги фарқлар фақат ўсмирлик даврида текисланади. Ўша вақтга қадар бола ўзини нуқсонли ҳис қилиши мумкин, бу унинг характериға таъсир қилади.⁶

Кейинги йилларда психологик лабораторияларда ўтказилган тадқиқотлар орқали айниқса эгизакларнинг бир биридан фарқланиш хусусиятларини диагностика қилиш кенг самарали йўлга кўйилган. Тадқиқотларда кўп қўлланадиган методикалар ичида лангитюд методикаси эгизакларни ўрганишга қаратилган. Бу методиканинг мақсади эгизаклардаги ўхшашликни улардаги фарқланишни ҳис туйғулари қизиқувчанлиги темпераменти олий нерв фаолияти ва бошқа хусусиятлар олинади. Бу методика бўйича француз психологлар П.Зазес ва Ш.Блюерлар ҳам ўрганишган. Ака ука Е.Дей ва Девислар эгизакларни ўрганиш мақсадида 2 ёшдан 5 ёшгача бўлган 80 жуфт эгизаклар устида эксперимент ўтказишган. Е.Дей фикрича бу ёшга тўлган бошқа болаларга нисбатан эгизакларнинг жуссаси кичикроқ бўлади. Е.Девиснинг тақидлашича эгизаклар беш олти ёшга йетганларида жуссалари тенгдошлари қаторида бўлади. Психолог Р. Заззо талқинига биноан Монозиготали эгизакларга нисбатан Дизиготали эгизакларнинг ривожланиши ижтимоий муҳитга мослашувчанлиги тезлашади. Бошқа эгизакларга нисбатан икки тухумда ривожланган қиз эгизаклар эпчилроқ бўлишади. Ҳозирги кундаги аксарият эгизаклар ўз қизиқиш ва эҳтиёжларига муофиқ турлича фаолият олиб бормоқдалар. Бундай ҳолатлар ўғил эгизакларда кузатилади. Чунки улар ёшлиқлариданоқ мустақил бўлишга интилишади.⁷

Дарҳақиқат, эгизаклар бўйича ўтказилган тадқиқотларнинг барчаси эгизаклар шахсини ўрганишга қаратилган бўлиб, муаян вақт оралиғида уларни диагносика қилиш асосида амалга оширилади. Ҳар бир психолог ўз тадқиқоти бўйича эгизакларни ўрганиш давомида ўзларининг назарияларига муофиқ ёндашишган. Когнитив психология вакиллари Мюллер ва Келлерлар эгизаклар психологиясини ўрганишга маълум даражада ёндашиб уларнинг диққат сезги идрок жараёнларини билиш билан бирга улар ўртасидаги тафавутларни ўрганишга қаратишган.

Эгизаклар психология мураккаб соҳа сифатида муаян вақт ичида кузатув асосида шунингдек турли хил диагностик тестлар орқали амалга оширилади. Эгизакларни ўрганишда уларнинг қайси жинсга мансублиги ҳисобга олинади, яъни Ҳасан - Ҳусан Фотима - Ҳусан Ҳасан - Зуҳра ёки Фотима - Зуҳра бўлиши мумкин. Ўрганилаётган эгизаклар шарт-шароитлари ҳисобга олиниб анкета ва тестлар ёрдамида улар текширилиб борилади. Эгизакларнинг ижтимоий ҳаётга мослашишлари ва бир-бирларини қўллаб туришлари оила муҳитига боғлиқ десак ҳам бўлади. Чунки эгизакларнинг бир-бирларига суянчиқ бўлишига ота-онанинг тарбиясига боғлиқ бўлиши ҳам мумкин. Эгизакларнинг туғулиши ота она ва яқинлари учун хурсандчиликни келтириши мумкин. Эгизаклар муаммосини ўрганиш билан боғлиқ жараёнларда уларнинг эгизак бўлмаган тенгдошларидан когнитив жараёнлардаги фарқли томонлари мавжудлигини эътироф этишади. Яъни оламни англаш ва билишга муносабат жараёнлари эгизакларга нисбатан уларнинг тенгдошларида юқори ҳолатни мулоқатчанлик хусусияти эса эгизакларда юқорироқ бўлиши мумкинлигини айтишди.

Кундалик ҳаётимизда эгизаклар ва уларнинг тенгдошлари ўртасидаги боғлиқлик томонларини таснифлаб борамиз. Масалан: монозигота эгизаклардаги фаоллик даражаси каттасига нисбатан кичигида юқори кўрсаткични, мулоқатчанлик хусусияти эса дизигота эгизакларда бу ҳолат қарама-қарши кўрсаткични кўрсатади. Олиб борилган кўпгина тадқиқотларга кўра, ўсмир эгизакларнинг тенгқури билан шахслараро муносабатлари мазмунли ўсмир эгизак бўлмаганларнинг шахслараро муносабатларидан фарқ қилади. Бу фарқлар шунда кўринадики, эгизаклар учун энг паст кўрсаткич яъни ўзини ички назорат қилиш, ўзини қабул қилиш даражасининг пастлиги, бошқалар бошқа ўсмирларга нисбатан пастдир. Улар учун муаммога йўналтирилган шахс ва муаммодан тезроқ қочиш ва юқори тоифа ўзини эмоционал дискомфорт ҳис қилишга олиб келади. Буларнинг барчаси уларнинг тенгқурлари билан муносабатларда камроқ мослашувчан бўлишади, бу шундан далолат берадики уларга бошқаларга нисбатан ота оналар, психологлар, ижтимоий педагоглар томонидан

⁶ Сергиенко Е.А. и др. «Развитие близнецов и особенности их воспитания», М: РАН, 1996

⁷ Twin and Triplet Psychology A professional guide to working with multiples Edited by Audrey C.Sandbank London and New York First published 1999

кўпроқ эътибор ва ёрдамга муҳтож. Эгизакларда тенгқурлари билан муносабатларда мослашувчанликни ривожлантириш учун, атроф муҳит билан яхши мулоқот ўрнатиши ва баркамол ривожланиши учун алоҳида дастурлар ишлаб чиқиш керак.

Ўсмирлик даврида ўқиш билан боғлиқ муаммолар кейинги ўринга тушади чунки бундай вақт эгизаклар ўртасидаги муносабатларнинг энг нозик пайти ҳисобланади. Ўзига ва атрофдагиларга бўлган муносабатларининг ўзгариши ҳар бир эгизак жуфтнинг ўзи шахс сифатида тушуниш талаби вужудга келади, эгизаги ва бошқа инсонлардан фарқ қилувчи сифатларининг борлигидан. Жуфтлик ичида ўз сифатларини таъкидлаш тенденцияси пайдо бўлади: уруш , ҳар хил кийим, бир биридан юз ўгириш. Аммо монозигота эгизакларида ўзаро боғлиқлик ва тўсатдан айрилиқда кўринади .

Тадқиқот методи. Аксарият эгизаклар психологиясини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқотларда уларнинг бир биридан фарқ қилувчи хусусиятлари ва ўхшашлик томонларни аниқлаш бўйича маълумотларни учратиш қоламан, бироқ ҳозирги кунда уларнинг тенгдошлари билан фарқ қилувчи психологик хусусиятлари борасидаги тадқиқотларни деярли учратмаймиз. Шундай бўлсада қуйидаги эгизаклар ва уларнинг тенгдошлари ўртасида ўтказилган проектив методикалардан бири Майя Захаровна Дукаревич томонидан 1990 йилда яратилган “ Мавжуд бўлмаган ҳайвон “ методикасини ўсмир эгизаклар ва уларнинг тенгдошларига ўтказиш натижасида қуйидаги коррелацион фарқларни аниқлаштириб олдим.

Тадқиқот методларининг дифференциал фарқланиш ва бир-бирига боғлиқлиги.

Мавжуд бўлмаган ҳайвон методикаси бўйича олинган натижалар бўйича намуна

1	Ахмедов Ҳасан	Келажакка алоқадор ҳолатни салбий эмоциясида фойдаланади. Хафа бўлиш одати мавжуд бўлиб вазиятга қараб мослашади. Эгоцентризм мавжуд бўлиб ўзига тегишли ахборотларга қизикади.	Ахмедова Зухра	Ҳали болалиги тарк этмаган кўркув мавжуд , эмоционал шахс тоифасига киради.
2	Азимова Фотима	Ташқи муҳитдаги ахборотларга қизиқувчан, намоёишкороналик мавжуд бўлиб, унда эгоцентризм мавжуд. Ўзини оқлаш ва тажовузкорликка мойил, ўзининг менлигини устун кўядиган шахс тоифасига киради.	Азимова Зухра	Ҳаётда барча соҳаларга қизикади. Ўзига ишонган, эмоционал шахс тоифасига киради. Ўздан безотавланиш юқори бўлиб , уни эмоцияси орқали намоён қилиб кўяди.

Олинган натижалар бўйича умумий математик статистик таҳлилининг диаграмма кўринишида

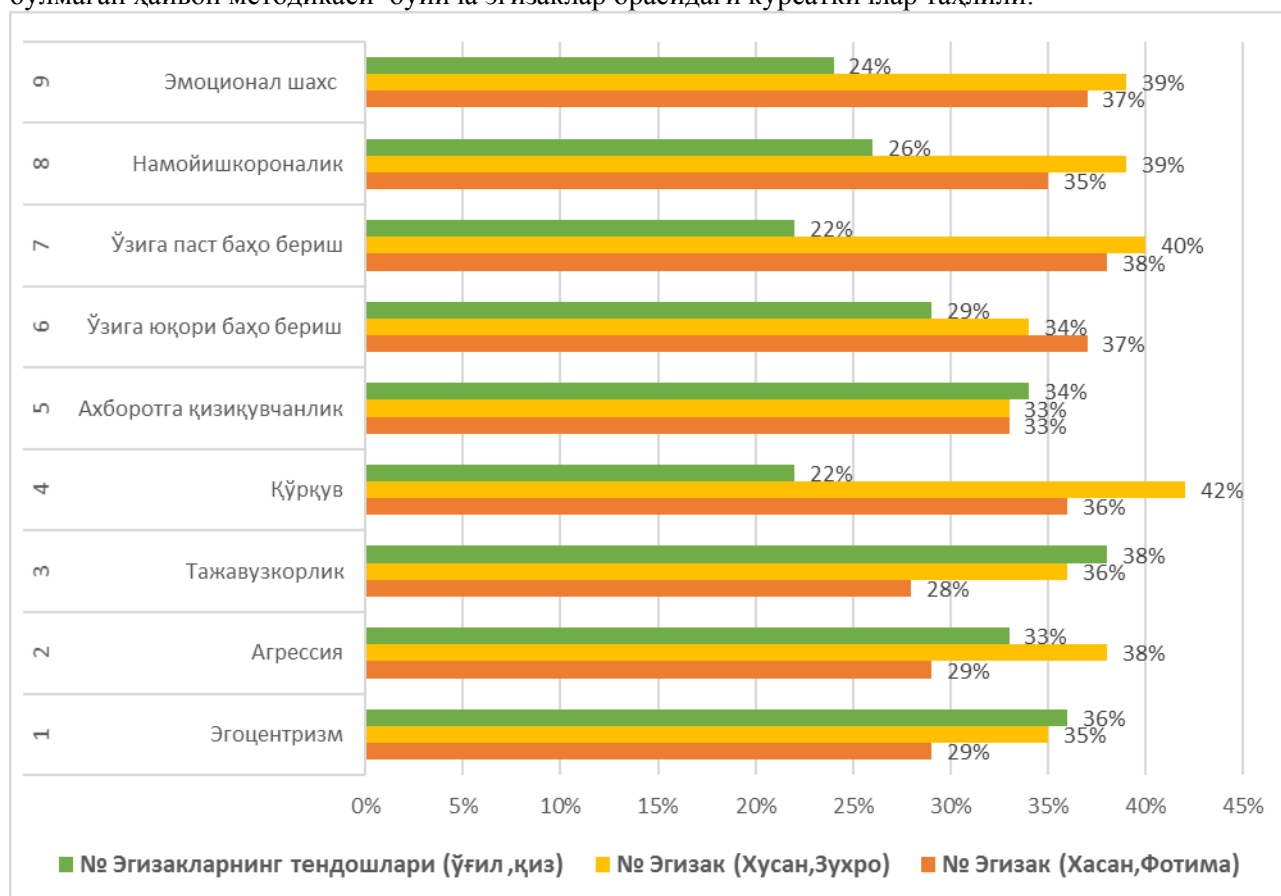
Бу тадқиқот ишида 20 жуфт касбий йўналишга эга бўлган ўсмир эгизак ўқувчилар ҳамда уларнинг гуруҳдаги тенгдошлари иштирок этишди. Уларнинг бир-биридан фарқланувчи хусусиятлари, етакчи компонентлари, функциялари, алоҳида белгилар сифатида кўринди.

Мавжуд бўлмаган ҳайвон методикаси бўйича натижалар таҳлили.

№		Эгизак Каттаси (Ҳасан, Фотима)	Эгизак Кичиги (Хусан, Зухро)	Эгизакларнинг тенгдошлари (ўғил, киз)
1	Эгоцентризм	29%	35%	36%
2	Агрессия	29%	38%	33%
3	Тажавузкорлик	28%	36%	38%
4	Кўркув	36%	42%	22%
5	Ахборотга қизиқувчанлик	33%	33%	34%
6	Ўзига юқори баҳо бериш	37%	34%	29%
7	Ўзига паст баҳо бериш	38%	40%	22%
8	Намоёишкороналик	35%	39%	26%
9	Эмоционал шахс	37%	39%	24%

Эмпирик таҳлил. Тадқиқотимизга кўра, 1-жадвал кўрсаткичларини умумий таҳлил қилганда, 1-диаграмма бўйича сўралганларнинг эмпирик тадқиқот ишида мавжуд бўлмаган ҳайвон методикаси қўлланилди. Мазкур методикани қўллаш жараёнида ўсмир эгизаклар ва уларнинг тенгдошлари танлаб олинганлигига сабаб бу ёшда аксарият ўсмирларда серзардалик хусусиятлари пайдо бўлади деб юритилган. Бу хусусият ўсмирда қандай вужудга келади дейилганда, албатта ўсмир ёшидаги шахс фаолиятини вужудга келтирувчи эҳтиёжлар билан уларни қондиришга бўлган эҳтиёжлари ёки имкониятлари ўртасида қарама қаршилиқлар юзага келади. Натижада келишмовчиликлар, англашилмовчиликлар, ва низолар келиб чиқади. Шу билан бирга бу ҳолат бола психикасига таъсир этиб, серзардалик хусусиятини юзага келтиради.

Келинг қуйидаги методика асосида олинган натижаларни таҳлил этиб ўсмирда кузатили мумкин бўлган психологик фарқланишларни изоҳлаб берсак-да ўсмирлар ўртасидаги тажовузкорлик, серзардалик хусусиятлари қанчалик илмий даражада асосли эканлигини тенгдошларига нисбатан фарқланиш жараёнларига диққатимизни қаратсак, 1-жадвал Мавжуд бўлмаган ҳайвон методикаси бўйича эгизаклар орасидаги кўрсаткичлар таҳлили:



Хулоса. Хулоса қилиб айтганда, эгизакларнинг бир-бирдан фарқли ва фарқли бўлмаган шахсий сифатлар мавжуд бўлмаган ҳайвон методикаси орқали математик - статистика таҳлил куйдаги натижаларни берди:

Тадқиқот объектларидаги ўсмир эгизак ва уларнинг тенгдош ўқувчиларининг (9-ва 11-синф ўқувчилари мисолида) 9 та сифат шкала асосида шахслик хусусиятларининг ўзига хос умумий-типик кўрсаткичлари аниқланганда шу нарса аён бўлдики, ўқувчиларида (n=40) индивидуал психологик хусусиятларига асосланган фаол-ижобий шахс сифатлари кўрсаткичлари кўринди. Шу жумладан, шахсий сифатлардан ўзига юқори баҳо бериш кичкина эгизаклардан нисбатан катта эгизакларда юқори натижа кўрсатган бўлса, ўзига паст баҳо бериш шкаласи бўйича қарама-қарши натижа кўрсатди. Олинган бу маълумотлар эгизак шахсининг шахслараро сифатларини бир-бирига нисбатан мотивацияси имкониятлари ҳақида тегишли илмий тасаввурларни шакллантиришга хизмат қилади.

Адабиётлар :

1. Twin and Triplet Psychology A professional guide to working with multiples Edited by Audrey C. Sandbank London and New York First published 1999
2. Сергиенко Е.А. и др. «Развитие близнецов и особенности их воспитания», М: РАН, 1996
3. Тойирова Л. И., Тойирова Ш. И. Психологические проблемы подростков-близнецов в учебном процессе обучения в школе // Негізі» атты халықаралық білім беру онлайн конференциясының материалдары. – 2019. – С. 113.
4. Тойирова Ш. Ўзбек оилаларда эгизак фарзандларни тарбиялашдаги ўзига хос психологик муаммолар // Oriental Art and Culture. – 2020. – №. I (2). – С. 122-125.
5. Izatovna T. L., Izatovna T. S. Psychodiagnostic bases of the study of twins in psychology // E-Conference Globe. – 2021. – С. 98-104.
6. Izatovna T. S. The influence of psychogenetic factors on the upbringing of twins in uzbek families // ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – Т. – №. 05. – С. 297-303.
7. Izatovna T. L. Influence of human factors on the upbringing of bliznets in uzbek families in the process of training // ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 286-292.
8. Тойирова Л. Эгизаклар ривожланиш босқичларидаги ўзига хос психологик хусусиятлар // Oriental Art and Culture. – 2020. – №. I (2). – С. 126-130.
9. Izatovna T. S. Psychological approaches of parents in the upbringing of twins in uzbek families // ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 82-87
10. Izatovna T. L., Izatovna T. S. Psychodiagnostic bases of the study of twins in psychology // E-Conference Globe. – 2021. – С. 98-104.
11. Тойирова Л. И. и др. Эгизакларнинг ижтимоийлашувида нутқ билан боғлиқ психологик муаммолар // Oriental Art and Culture. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 196-200.



Турсунов Лутфулло Сайфуллаевич
Низомий номидаги Тошкент давлат
педагогика университети психология
кафедраси п.ф.н., доцент в.б.

ЎСПИРИНЛИК ДАВРИДА ЯНГИ ИЖТИМОЙ СТАТУСЛАРГА МОСЛАШУВИ ЖАРАЁНИГА КОГНИТИВ ЁНДАШУВ

Аннотация: Ўспиринлик даври инсон камолотининг етукликнинг муайян босқичи эканлиги, ижтимоий ҳаётда алоҳида аҳамият касб этиши ва ўзининг психологик кўрсаткичлари билан шахс онтогенезида муҳим роль ўйнаши ҳақида фикр юритилган.

Калим сўзлар: фелогенез, онтогенез, ўсмир, ўспирин, ўзини туттиши, хатти – ҳаракати, мулоқати, психологик ниқоби, мутлақо, муносабат, хулқ - атворини бошқариш, имконият, “ким ман”, “энди нима қилишим керак”.

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ АДАПТАЦИИ К НОВОМУ СОЦИАЛЬНОМУ СТАТУСУ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Считается, что период юности является специфическим этапом зрелости человека, что он имеет особое значение в общественной жизни и играет важную роль в онтогенезе человека своими психологическими показателями.

Ключевые слова: фелогенез, онтогенез, подросток, поведение, общение, психологическая маска, абсолют, установка, управление поведением, возможность, «кто я», «что мне делать сейчас».

COGNITIVE APPROACH TO THE ADAPTATION PROCESS TO A NEW SOCIAL STATUS IN ADOLESCENTS

Annotation: it is believed that the period of adolescence is a specific stage of human maturity, that it is of particular importance in public life and plays an important role in human ontogenesis with its psychological indicators.

Key words: felogenesis, ontogenesis, teenager, behavior, communication, psychological mask, absolute, attitude, behavior control, opportunity, “who am I”, “what should I do now”.

Кириш. XX асрнинг биринчи чорагидаги ижтимоий ўзгаришлар нафақат халқимиз дунёқарашда, балки ҳар бир шахснинг жамиятдаги ўз ўрнига нисбатан муносабатни мутлақо ўзгартириб юборди десак хато бўлмайди. Миллатнинг ижтимоий фелогенезидаги ўзгаришларни бевосита шахс онтогенезида акс этар экан, унга нисбатан шахсни мослашуви ҳам ўзига хос равишда муррақаб кечишини тассавур қилиб кўриши қийин эмас.

XXI аср биринчи чораги яқунланиши арафасида фан - техникани тарақиёти ва оммавий аҳборот бўронлари кенг кучок очган даврда ёшларнинг жамиятда ўз ўринларини топишга бўлган интилишлари нақадар мураккаблигини кундалик кузатишларимизда гувоҳи бўлиб турибмиз. Ёшларни ана шу мураккаб вазиятни муофакятли енгиб ўтиб, ўз ўринларига эга бўлишлари учун давлатимиз раҳбарияти томонида барча имкониятларни яратиб бермоқда.

Ижтимоий фанлар қаторида умумий психологияни турли тармоқларида ҳам инсон ёш даврларни турли босқичларга бўлиб ўрганишга алоҳида урғу берилади. Инсон онтогенезисини энг муррақаб даври бу илк ўспиринлик даври ҳисобланиб бу давр соҳибларини болалик билан хайирлашиб катталар дунёсига кириб боришликлари билан бошқа даврлардан фарқланиб туради.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Э.Ғ.Ғозиев мазкур даврни икки асосий босқичга бўлиб таҳлили этишга алоҳида эътибор бериб “Ўспиринлик даври инсон камолотининг етукликнинг муайян босқичи ҳисобланиб, ижтимоий ҳаётда алоҳида аҳамият касб этади ва ўзининг кўрсаткичи билан муҳим роль ўйнайди. Шахс даври бир неча тараққиёт босқичларини акс эттириб, у илк ўспиринлик ва ёшлиқни қамраб олади.

- Биринчи босқичи “балоғат” деб номланиб, 15-16 ёшдагилар.

- Иккинчи босқич “ихтисос эгаллаш” деб аталаб, 17-18 ва 21-23 ёшдагилар”.

Куйида мазкур икки босқичдаги мавқеларни ўспирин хусусиятларига ҳамда уни генезисига таъсирининг когнитив жихатдан изохлашга ҳаракат қиламиз. Чунки шахс ҳаётидаги ҳар бир ўзгариш когнитив жараёнларига ўз таъсирини кўрсатмай қолмайди.

16 ёшга тўлганида паспорт олиши асносида ўспирин “эркин фуқоро” мавқега эга бўлиши, аксари ёшларда ғурур ва ифтихорни юзага келтирса, баъзи ёшларда “мен эркин ва мустақил фуқороман хоҳлаган ишимни қила оламан” деган фикрни доминанта бўлишига ҳам сабаб бўлади. Ана шундай вазиятларда катталар томонидан тушунтириш ишларини олиб бориш мақсадга мувофиқдир. Яъни паспорт олгани билан ҳали ота – она қармоғида эканлигини қолавеса паспорт уни ҳар бир фаолияти учун маъсулият ва маъсуллигини оширганлигини тушунтириш лозим бўлади. Паспорт шахсга ҳуқуқларни бериш билан бир қаторда маъсулият, маъсуллик ва бурчни юклашини чуқур англаган ёшлар паспорт давлат рамзи эканлигини моҳиятини англаб етадилар.

17 – 18 ёшда мактабдаги ўқув жараёнларини яқунлаб аттестат олишлари, асносида катта ҳаётга қадам қўйишлари, мазкур илк қадамнинг муваффақиятли бўлиши ўспиринни келгусида ким бўлишини белгилаб беради. Мисол тариқасида қизларнинг ижтимоий фаолиятига назар солсак: шу босқичда оила қурган қизлар билан ихтисосликка эга бўлиш мақсадида ўқишни давом эттирган қизнинг дунёқарашида, ижтимоий фаоллигида ҳамда фаолиятида катта фарқ бўлишини кўришимиз мумкин.

Мазку давр босқичини талабалик даврига эътибор қаратадиган бўлсак ўспиринни ҳулқида куйидаги ўзгаришларни кўришимиз мумкин. Талабалик мақомига эга бўлган ёшлар ўқув жараёнини дастлабки ойларида мазкур мақомга сазовор бўла олмаган ўз тенгдошларидан тубдан фарқланиб турадилар.

Уларни ўзларини тутишлари, хатти – ҳаракатлари ҳатто мулоқотларида ҳам ўзгаришларни кўришимиз мумкин яний психологик ниқоблари мутлоқо ўзгаради. Битирув курси ва магистратура босқичида ўзларига ҳамда бошқаларга бўлган муносабатлари ўзгариб, ҳулқ- атворларини бошқариш имкониятлари юзага чиқа бошлади. Ана шу босқичда мен “ким ман”, “энди нима қилишим керак” деган саволга жавоб топишга ҳаракат қиладилар. Уларни олдида иккита йўл туради биринчиси “илмий изланишни давом эттириш” бўлса иккинчиси “ишлаб чиқаришда фаолият олиб бориш”.

Юқоридаги муаммолар билан бир қаторда оила қуриш масаласи ҳам ҳамоханг бўлиб турганини хис этиб турган ёшларда ёшга оид танглик (кризис) юзага келиши табиий ҳол ҳисобланади. Миллий қадириятларимизнинг энг нозик қирраларидан бири ёшга нисбатан гендер муносабати бўлиб, унда нозик жинс вакилларининг оила қуришларига бўлган муносабат ҳисобланади.

Миллий қадириятларимиздан келиб чиққан ҳолда ўспиринлик даврининг вакиллари (17 – 23) ёшларида турмушга чиқиш ва янги мавқега мослашишлари ананга айланган бўлиб, ниҳоятда маъсулиятли даврни бошларидан кечирадилар. Уларни қуршаб турган муҳит зиёли, замонага мос ва илм – фанга интилувча бўлса нур устига аъло нур аксинча бўлсачи ўспиринни стресс, депресс ҳамда афект ҳолатидаги танглик ҳолатини изохлашни ҳожати йўқ.

Мазкур даврининг миллий қадириятларидан келиб чиқиб, уйланиб оила бошлиғи мақомига эга бўлган йигитларнинг ҳолатини ҳам тасаввур қилиш қийин эмас. Мазкур ёш оила, оила ичидаги оила бўлишига қарамай ҳали оила бужетти ва оила хўжалигини бошқариш у ёқда турсин оилани психологик муҳити ҳамда оилани психологик иқлимни барқарорлиги тизимини бошқара олиши қийин кечиши натижасида турли оилавий низолар сабабли танглик ҳолатини ҳамма турларини гувоҳи бўлиши табиий.

Ўспиринлик даврининг яна бир диққатга сазовор томони мулоқатга киришига хос лилик ҳисобланади. Шусабабли ҳам бу даврдагилар аксари ҳолларда бирор гуруҳга аъзо бўлишга ҳаракат қиладилари. Ўспиринлик даврини ижтимоий психология йўналиши орқали тадқиқот қилинар экан, улар кўпинча референт гуруҳларга тааллуқли эканлиги уқтириб ўтилади, яъни уларга ўз таъсирини ўтказа оладиган ҳамда алоҳида ўғил ёки қиз учун муайян қийматга эга бўлган гуруҳ гавдаланади. Ижтимоий психология фанида илк ўспиринлик даврида юзага келадиган гуруҳлар икки хил гуруҳга ажратилади:

1) расмий гуруҳлар, яъни муайян муҳитга дахлдорлиги, яққол вақт ҳамда фазода ҳамкорлик тизимига алоқадорлиги;

2) ихтиёрсиз, ғайритабиий, спонтан тарзда вужудга келувчи гуруҳлар.

Ўз тенгдошлари гуруҳида ёшлар кўпроқ ўзларини фикрларини баён этишлари билан бир қаторда ўзларига оид фикрларини тўлиқ ифода эта олишларини намоишқорона намоён эта олишлари билан диққатга сазовордир.

Шу сабабли ўспиринлик давридаги ёшларни ижтимоий мавқеларга эга бўлишлари учун катталар томонидан шошилмаслик мақул. Мазкур даврда ёшлар ўзларини келажакдаги фаровон ҳаётлари учун замин яратиб олишлар ва катта ҳаётга мустаҳкам қадамлар билан кириб боришлари ўз “мен” ликларини тўлиқ шакиллаши асосида “мен” лигига қараганда “биз” лигини намоеън эта олиши лозим бўлади.

Биз санаб ўтган мақомларни эгаллаш бир давда юзага келишини ҳисобга оладиган бўлсак ўспиринлик даврида янги ижтимоий мавқеларга (статусларга) мослашуви жараёни нақадар мураккаблини кўришимиз мумкин.

Мазкур давирга когнитив асосида ёндашадиган бўлсак бу давирда идрок жараёнини яхлитлигини ортиши вақтни идрок сезиларли даража оқсашини, ўз – ўзини идрок этишини ортишини ва ўз ҳаракатларини идрок этишдан қоникмаслиги ҳамда маконни идрок этишда эътиборсизлигини эътироф этишлари табиий хол ҳисоблана. Бази ёшлар идрокларидаги ўзгаришларни эътироф этсалар баъзилари уни ўтиш даврини таъсирига йўядилар.

Хотира жараёнига келса бу даврда хотиранинг образлиги ортиб, эсга олиш самарадорли ортади, эсда сақлаш мукаммалашади, эсга туширишда иккиланиш ортади ва унитиш жараёни фаоллашуву юзага келади.

Тафаккур жараёнида анализда аниқлик ортиши натижасида синтез самарадорлиги ортади. Мазкур даврдаги кризислар таъсирида умумлаштириш бир оз суст кечади. Аммо аксар тадқиқотчиларни таъкидлашларига кўра бу даврдаги ёшларда тафаккурни креативли ортади. Тафаккурдаги ҳуқум ва хулоса чиқариш шовша – шовшарлик асосида амалга оширилиши билан бир қатор тез – тез ўзгаришлар кўзга ташланади.

Ўсмир ёшидаги тафаккурнинг тезлиги саволга тўлиқ жавоб олинган вақт билан белгиланади. Илк ўспирин тафаккурининг тезлиги қатор омилларга: биринчидан, фикрлаш учун зарур материалнинг хотирада мустаҳкам сақланганлигига, уни тез ёдга тушира олишга, муваққат боғланишнинг тезлигига, турли хис-туйғуларнинг мавжудлигига, ўқувчининг диққати ва қизиқишига; иккинчидан, унинг билим савиясига, қобилиятига, эгаллаган кўникма ва малакаларга боғлиқдир.

Ҳаёл жараёнида тасаввур кучаяди образлилик маълум даражада сусайиши кузатилади. Ихтиёрсиз ҳаёл аксари холларда устунликка эришади (доминантлик). Шу сабабли ҳам бу давирдаги ёшлар келажак ҳақидаги тасаввурлари кўпгина холларда тақидчанлик асослана.

Шунингдек бу давирда диққатни бир жойга тўплаш ва уни йўналтириш маълум даражада сусаяди. Аммо психологик тадқиқотлар бу даврда “ихтиёрий диққатдан кегинги диққат” турининг фаоллашишини тақидлашади.

Илк ўспиринлик даврининг ўзига хос хусусиятларига келса Э.Ғ.Ғозиев тақдлаганларидек “Илк ўспирин қобилияти, лаёқати ва истеъдоди таълим жараёнида меҳнат фаолиятида ривожланади. Унинг қанчалик истеъдодли эканини аниқлаш учун зийраклиги, жиддий синовга шайлиги, меҳнатга мойиллиги, интилиш, психик тайёрлиги, мантиқий фикрлашининг тезлиги, изчиллиги, самарадорлигига эътибор бериш керак. Қобилиятнинг ўсиши билимлар, кўникмалар, малакаларнинг сифатига боғлиқ бўлиб, шахснинг камол топиш жараёнига кўшилиб кетади”.

Илк ўспиринлик даврининг яна бир мураккаб томони уни ўзига хос бўлган рухий камолати ҳисобланади. Мазкур рухий камолатнинг ижтимоий жамиятдаги мавқеларга мос келиши, ўспирининг хулқ атворини йўналишига ижтимоий муҳитни таъсири беқиёслиги инкор этиб бўлмайдиган ҳақиқадир.

Айнан ўспиринлик дариди хулқ – атворни такомиллашувини ўрганган аксари психологларнинг тақидлашларига кўра, хулқ - атворни қайси томонга оғиши ўспирин даврида тезда кўзга ташланади. Болалик давридаги хулқ – атвор билан мазкур давр хулқ - атворини фарқи ўспирин томонидан ўз олдига қўядиган қуйидаги саволларда акс этади; “нега менга бундай муносабатда бўлишади?”, “ мен энди ёш болаимдим?”, “мен билан ҳам маслатлашишлари керак” каби мулоҳазалар асосида ўз хулқини намоеън этишга ҳаракат қиладилар .

Э.Ғ.Ғозиев ўзларини “Онтогенез психологияси” дарсликларида тақидлаганларидек “Ўспиринлик даври жўшқин кечинмаларга бой бўлиши билан бир қаторда, юксак инсоний ҳисларни ўзида такомиллашуви ва моҳиятини чуқурак англовчи давр ҳам ҳисобланади”. Дарҳақиқат, мазкур даврда севиш ва севилишдек ноёб сезгини ҳам ёшлар юрагида жўш уриши билан бир қаторда. Шахс ҳаёти давомида муҳим рол ўйнайдиган: бурч, масъуллик, масъулият, орият, бошқаларга ҳурмат, қадриятларга амал қилиш, виждонийлик, дўстлик каби хусусиятлар такомиллашиб боради. Бу даврда иждокорлик, янгиликка интилиш, ўзини имкониятларини намоеън этиш, янги -янги марраларни забт этиш каби бошқаларни ўзига жалб этувчи ҳатти – ҳаракат ларни

тез- тез кўришимиз мумкин. Шу сабабли ҳам фан – техника ва спорт соҳаларида мазкур давр соҳиби ва соҳибаларини мов фақиятлари кўпроқ қайит этилади.

Одам Атонинг зурриёти онтогенезининг ҳар бир даврда ўзига хос хусусиятларини намоён бўлишида, юзага келадиган руҳий ҳолатларини енгиб ўтишида уни қуршаб турган муҳитни унга бўлган муносабати нималарда акс этади? деган саволга жавоб битта у ҳам бўлса “таълим ва тарбия моҳиятида акс этади”.

Хулоса. Яна шуни ҳам унутмаслик лозимки, бу давдаги ёшларни бўш вақтини унумли бошқариш катта аҳамиятга эга. Мазкур даврда ёшларни касб – ҳунар ва мутахассисликка тўғри йўналтириш келажаги буюк бўлган, янгиланаётган мамлакатимизни эртанги кунини белгилаб беришини давлатимиз раҳбарияти томонидан тез – тез таъкидланиши билан бир қаторда ёшларга кенг имкониятлар очиб берилаётганлигида акс этиб турибди.

Адабиётлар:

1. Ғозиев. Э. Ғ. Онтогенез психологияси-Т.; “Ношир”,2010 й
2. Ғозиев. Э. Ғ. Психология методологияси-Т.; “Ношир”,2013 й



Умарова Навбахор Шокировна

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
"Амалий психология" кафедраси мудири, психология фанлари доктори DSc,
доцент

АҲОЛИНИ МУВАФФАҚИЯТЛИ ИҚТИСОДИЙ ИЖТИМОЙЛАШТИРИШНИНГ АЛГОРИТМЛАРИ

Аннотация: Мақолада аҳолининг иқтисодий онги, иқтисодий тафаккури, иқтисодий хулқ-атвори даражаси моҳиятини тушунтирувчи шахс иқтисодий ижтимоийлашув жараёнининг ролли-субъектли назарий модели баён қилинган. Шунингдек, назарий моделга уйғунлашган ҳолда аҳолини муваффақиятли иқтисодий ижтимоийлаштиришнинг интеграл мезони ва хусусий белгилари кўрсаткичи мазмунини тушунтирувчи ҳолатлар тавсифланган.

Калит сўзлар: иқтисодий онг, иқтисодий тафаккур, иқтисодий хулқ-атвор, ролли-субъектли мавқе, назарий модел, иқтисодий ижтимоийлашув, интеграл ва чизиқли баҳолаш мезони.

АЛГОРИТМЫ УСПЕШНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье описана ролево-субъектная теоретическая модель процесса экономической социализации человека, объясняющая сущность уровня экономического сознания, экономического мышления, экономического поведения населения. Также описаны случаи, объясняющие содержание интегрального критерия успешной экономической социализации населения и показателя удельных характеристик в соответствии с теоретической моделью.

Ключевые слова: экономическое сознание, экономическое мышление, экономическое поведение, ролевая субъектная позиция, теоретическая модель, экономическая социализация, интегральные и линейные критерии оценки.

ALGORITHMS OF SUCCESSFUL ECONOMIC SOCIALIZATION OF THE POPULATION

Abstract: The article describes the role-subject theoretical model of the process of human economic socialization, which explains the essence of the level of economic consciousness, economic thinking, economic behavior of the population. Cases are also described that explain the content of the integral criterion of successful economic socialization of the population and the indicator of specific characteristics in accordance with the theoretical model.

Keywords: economic consciousness, economic thinking, economic behavior, role subjective position, theoretical model, economic socialization, integral and linear evaluation criteria.

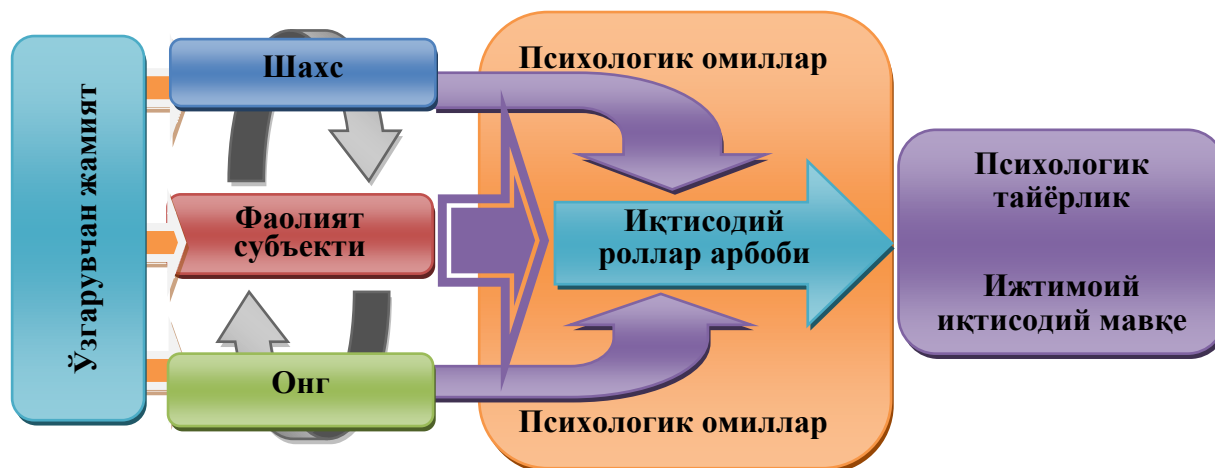
Мавзунинг долзарблиги. Ҳар қандай давлат, маъмурий ҳудуд ва (ёки) вилоят иқтисодиётининг рақобатбардошлиги, энг аввало, ҳудудда истиқомат қиладиган аҳолининг иқтисодий жихатдан ижтимоийлашганлиги (иқтисодий онги, иқтисодий тафаккури, иқтисодий хулқ-атвори даражасининг юқорилиги) ҳамда рақобатбардош ва харидоргир товарлар ишлаб чиқиши ва (ёки) хизматлар кўрсатиши билан аниқланади. Давлатнинг иқтисодий таълим борасидаги олиб бораётган сиёсати, амалга ошираётган ислохотлари, барча илмий, ижтимоий-иқтисодий ривожланишларининг якуний кўрсаткичи, қисқача айтганда аҳолининг иқтисодий саводхонлик даражаси – шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнининг ролли-субъектли мавқе орқали тушунтирилади.

Бугунги кунда дунёда амалга ошириляётган илмий-амалий тадқиқотларда миллий иқтисодиётлар суверенитетини сақлаб қолиш, бозор иқтисодиёти иштирокчилари орасида соғлом ўзаро иқтисодий муносабатларни ўрнатиш ҳамда ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда. Ҳозирда эркин бозор муносабатларига салбий таъсир этадиган яширин иқтисодиётга олиб борувчи иқтисодий хулқ-атвор омиллари психодиагностикаси ва бизнесни "соя"дан чиқаришни амалга ошириш, аҳолини иқтисодий онги, тафаккурини ошириш, иқтисодий муносабатлар субъектларига ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатишга доир илмий хулосалар ишлаб чиқиш, бозор муҳитининг шахс ижтимоийлашуви

худудий ва гендер таъсири бўйича психологик муаммоларни аниқлаш асосида аҳолини иқтисодий ижтимоийлаштиришни такомиллаштириш каби масалалар шулар жумласидандир.

Муҳокама ва натижалар. Жамиятда шахс бажараётган ҳар қандай иқтисодий роль унга таъсир кўрсатаётган ташқи шарт-шароитлар ва у иштирок этаётган иқтисодий воқеликлар негизида ўз ифодасини топади.

А.П. Вяткин [1] жамиятдаги ўзгарувчан шарт-шароитларда шахс иқтисодий ижтимоийлашувининг психологиясини тадқиқ этишга қаратилган изланишлари орқали, иқтисодий ижтимоийлашув жараёнининг ролли-субъектли назарий моделини таклиф этган (1-расмга қаранг).



1-расм. Шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнининг ролли-субъектли назарий модели (манба А.П.Вяткин)

А.П. Вяткин томонидан таклиф этилган мазкур моделда “онг, фаолият субъекти, шахс” каби умумпсихологик таянч тушунчалар [2] доирасида иқтисодий ижтимоийлашув концепцияси талқин этилади. Модел **В.М. Алахвердов**нинг [3] онгни тадқиқ этишга қаратилган концептуал ғоялари, жумладан, онгнинг соддалаштириш, идеаллаштириш, кристаллаштириш (изоморфиялаштириш) тамойилларига мувофиқ равишда яратилган бўлиб, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини тушунтиришдаги замонавий ёндашувлардан бири эканлиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Мақсадига кўра концепция “субъект” тушунчасининг интегратив имкониятлари кўламини тасдиқлайди ва унда қўлланилган *субъектли-ролли ёндашув* шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини бир қатор ўзаро таъсир кучи ҳамда интеграцияга эга бўлган: “*субъект – шахс*” (шахс субъект, субъект эса шахс сифатида юзага чиқадиган ҳолатлар [4]; “*шахс – иқтисодий муҳит*” (шахс иқтисодий муносабатлар субъекти ва иқтисодий аҳамиятли сифатлар эгаси сифатида намоён бўладиган вазиятлар); “*онг – фаолият*” (субъект онг соҳиби ва иқтисодий роллар арбоби кўринишидаги жараёнлар); “*фаолият – ижтимоийлашув*” (иқтисодий рол фаолиятнинг таҳлил бирлиги ва шахс ижтимоийлашувининг функционал бирлиги сифатида кўринадиган шароитлар) жиҳатларини тадқиқ этишга имкон яратади [5].

А.В. Петровский [6] томонидан ўтказилган тадқиқотларда, ижтимоийлашув жараёнини куйидаги: (а) мослашув; (б) индивидуаллашув; (в) интеграциялашув каби **учта босқичга** ажратилганлигини кўриш мумкин.

Шахс ва жамият контекстида ижтимоийлашувнинг ички ва ташқи сабабий боғланишларини аниқлашга қаратилган изланишларида, **Р.М. Шамионов** [7], ўзининг ижтимоийлашувни баҳолаш мезонлари классификациясини яратади. Классификацияга кўра, муаллиф, икки хил – интеграл ва чизиқли баҳолаш мезонини таклиф этган.

Биринчидан, таклиф этилган интеграл мезон ёрдамида шахснинг муносабатлар тизимини шаклландирилганлиги, ижтимоий мослашувчанлиги, ўзини ўзи долзарблаштириши, шахсий етуқлиги, фикран ўзини ўзи англай билиши каби шахсга хос хусусиятларни баҳолаш ва тушунтириш мумкин. Шунингдек, чизиқли мезон орқали эса шахснинг ижтимоий эҳтиёжлари, установкалари, стереотиплари, мотивлари, ижтимоий-ролли уйғунлиги, эътиқоди ва қадриятларга йўналганлиги аниқланади.

Иккинчидан, шахснинг фаолиятга киришиши ҳақидаги умумпсихологик назарий қарашлар (масалан, **Б.Д. Паригин**, **Б.Ф. Ломов**, **А.Н. Леонтьев** ва бошқалар) [8], шунингдек, фаолиятни баҳолаш мезонлари тизимини тушунтирувчи концепцияларга (масалан, **А.А. Бодалев**, **А.А. Деркач**,

Л.Г. Лантев, А.Н. Грязнов, А.П. Вяткин) [9] мувофиқ равишда, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини (масалан, Peter K. Lunt, Adrian Furnham) [10] аниқлашга қаратилган, яъни ҳар бири ўз кўрсаткичига эга бўлган дастлабки баҳолаш мезонлари тузилмасини – интеграл ва хусусий каби икки хил кўринишга ажратиш мумкин.

Учинчидан, ҳар иккала тоифа мезонларнинг ўзига хос хусусиятлар кўрсатмаси асосида юқори даражадаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар жараёнида, хусусан, жамиятнинг ўтиш ёки инқирозли шароит(и) (масалан, бозор иқтисодиёти шароитида мулкчилик шаклининг, яъни давлат мулкидан хусусий мулкка ўзгариши)да тизимли-ташкилий ва онтологик мураккаблик характер касб этувчи шахс иқтисодий ижтимоийлашуви ҳодисаси рўй бериши кузатилади. Бунда ушбу вазият билан боғлиқ бўлган шу кунгача шахс фаолияти муваффақиятини таъминлаб келган анъанавий механизмнинг роли етарли даражада аҳамият касб этмай қолади ва ўз навбатида, бу механизм ўрнини компенсацияловчи янги институционал механизмга эҳтиёж сезилади.

Интеграл мезон сифатида шахс иқтисодий-ижтимоий тажрибаси ҳамда унинг иқтисодий-ижтимоий мавқеига хос бўлган шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини аниқлаш таърифи қабул қилинган ва бунда жараён икки хил нуқтаи назар орқали тушунтирилган (2-расмга қаранг).

Биринчидан, ҳар қандай шахс ижтимоий тажрибани ўзлаштиришнинг адекватлиги (у ёки бу даражаси)ни намоён этади ҳамда ижтимоийлашув самарадорлигини субъектив характеристикасини кўрсатади.

Иккинчидан, ҳар қандай шахс ижтимоийлашув жараёнида, нафақат ижтимоий, балки иқтисодий мавқеини ҳам яққол кўрсатиб, ижтимоийлашув самарадорлигини объектив томонини намоён қилади.

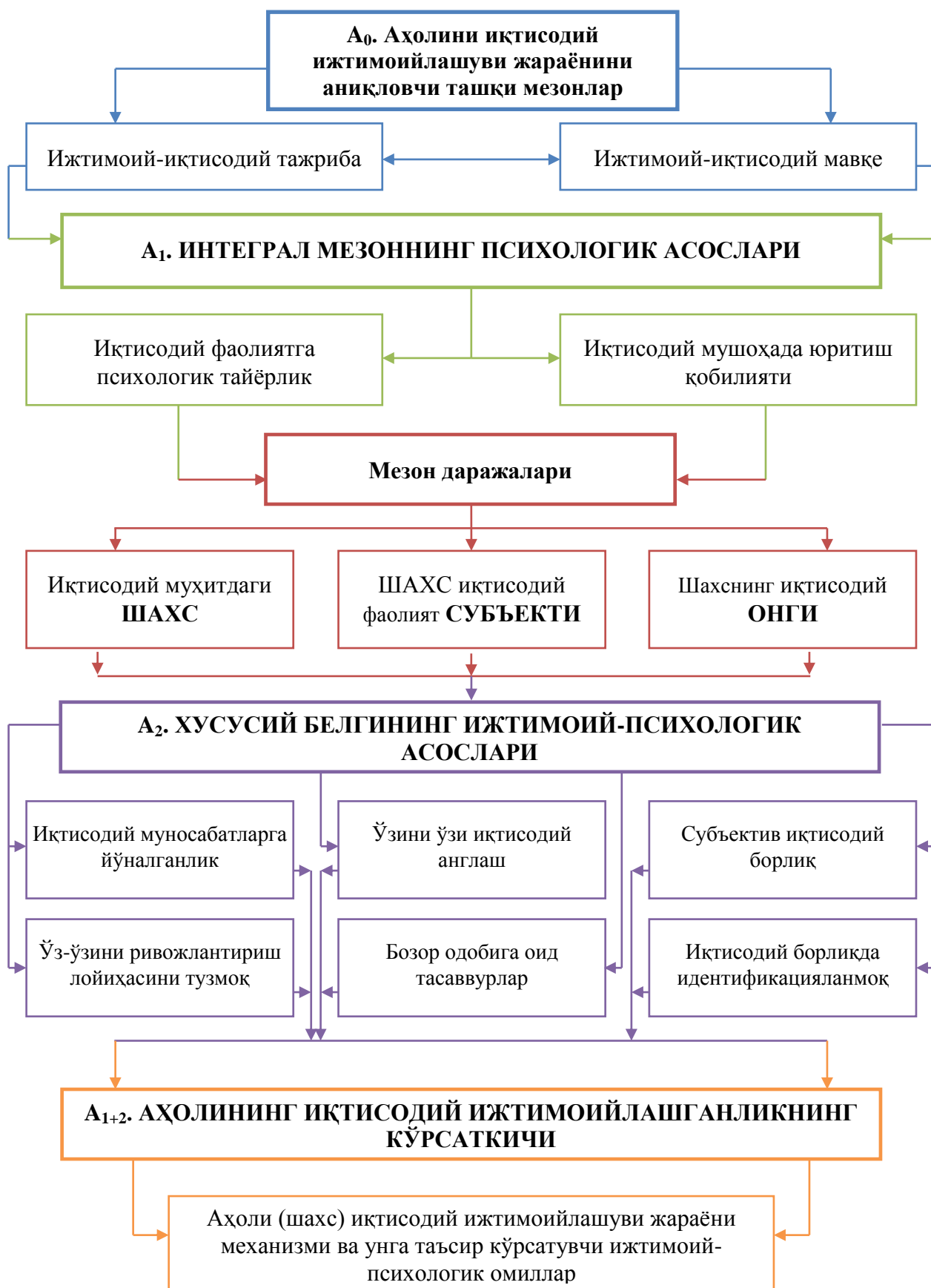
Биринчи ҳолатда, ҳар қандай шахснинг субъектив характерли ижтимоий тажрибаси ва объектив характерли ижтимоий мавқеини шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнига хос қонуниятлар, механизмлар ва уларга таъсир этувчи ижтимоий-психологик омилларни аниқлашнинг ташқи мезони (A_0) сифатида қабул қилиш мумкин.

Иккинчи ҳолатда, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнини аниқлашга хизмат қилувчи интеграл мезоннинг (A_1) психологик мазмунини таҳлил қилар эканмиз, аввало, унинг иккита асосий жиҳатига, яъни ҳар қандай шахснинг иқтисодий фаолиятга нисбатан психологик тайёрлиги ва шу фаолиятни режалаштириш, ташкил этиш, амалга ошириш юзасидан иқтисодий мушоҳада юрита олиш қобилиятига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Тузилмадаги ана шу икки жиҳат шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёни механизмидаги устувор психологик омил сифатида юзага келиб, субъект иқтисодий ижтимоийлашувни ўлчовчи интеграл мезоннинг даражавий хусусиятларини намоён қилади. Жумладан, шахснинг иқтисодий муносабатлар тизимидаги киришишида, ана шу муносабатлар доирасидаги иқтисодий фаолиятнинг субъекти сифатида тан олинмишида ва индивиднинг иқтисодий мушоҳада юритиш қобилияти асосини ташкил этувчи иқтисодий онги даражасида намоён бўлади.

Учинчи ҳолатда, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнига хос хусусий мезон(белги)ларнинг (A_2) ижтимоий-психологик мазмуни таҳлил этадиган бўлсак, бу белгилар шахснинг иқтисодий борлиқдаги “*йўналганлик* → *англанганлик* → *идентификацияланганлик*” хусусиятларига кўра уч хил даражада намоён бўлади. Жумладан, шахснинг иқтисодий муносабатларга нисбатан йўналганлигида, шунингдек, ўз-ўзини ана шу муносабатлар доирасида лойиҳалай олишида бирламчи хусусиятларни кўрсатса, ижтимоий-иқтисодий тажрибага таяниб, ўзини ўзи иқтисодий мавқени англашида, англанган мотивлар асосида бозор одобига оид ижтимоий-психологик тасаввурларини шакллантиришида иккиламчи хусусиятларини намоён қилади.

Шунингдек, бирламчи ва иккиламчи хусусиятлар орқали ҳар қандай шахс субъектив иқтисодий борлиқ моҳиятини тушуниб, ижтимоий-психологик омиллар таъсирида ўзини ана шу борлиқда идентификациялайди ҳамда учламчи хусусиятларни кўрсатади.



2-расм. Аҳолининг иқтисодий ижтимоийлашув жараёнини аниқлаш мезонлари тузилмаси

Манба: А.П. Вяткин изланишлари асосидаги муаллиф ёндашуви

Хулоса. Юқорида келтирилган аҳолини иқтисодий ижтимоийлаштиришнинг интеграл мезони ва динамик табиатини назарий таҳлил этиш орқали куйидаги хулосаларга келиш мумкин.

Биринчидан, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнининг интеграл мезони ва хусусий белгилари асосида аниқланган иқтисодий ижтимоийлашганлик кўрсаткичи (A_{1+2}) йиғиндиси:

- аввало, шахс иқтисодий ижтимоийлашуви жараёнига таъсир кўрсатувчи ижтимоий-психологик (мега, макро, мезо, микро) омиллар кўламини баҳолашга ёрдам берса;

- кейинги ўринда, иқтисодий муносабатлар субъектини куршаб турган ҳудудий ёки гендер хусусиятлар муҳит таъсиридаги ижтимоийлашув (анъанавий, институционал) механизмлар(и)ни тушунтиришга имконият яратади.

Иккинчидан, шахснинг иқтисодий ҳодисаларга оид янги ахборотларни мақсадли тарзда қабул этиши, ойдинлаштириши, таҳлил асосида амалиётда кўллаши, тафаккурдаги синтез, солиштириш, абстракциялаш, конкретлаштириш каби жараёнларни ишга солиб, инновациялар яратишга ҳаракат этиши шахсдаги "иқтисодий билим ва маданият"ни белгиловчи фазилатлар шаклланганлик даражасига бевосита боғлиқ ҳисобланади ва бундай хатти-ҳаракатлар алгоритми унинг иқтисодий жиҳатдан муваффақиятли ижтимоийлашганлигини яққол намоён қилади.

Адабиётлар:

1. Вяткин А.П. Психология экономической социализации личности в условиях изменяющегося общества: Автореферат дис. д-ра психол. наук: 19.00.05. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – 45 с.
2. Брушлинский А.В. Психология субъекта. – СПб: Алатаея, 2003. – 290 с.
3. Алахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания / В.М. Алахвердов. – СПб.: Речь, 2003. – 325 с.
4. Абульханова-Славская К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта / К.А. Абульханова // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. – М.: ИПРАН, 1997. – С. 56–74.
5. Вяткин А.П. Психология экономической социализации личности в условиях изменяющегося общества: Автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – 45 с.
6. Петровский А.В. Всегда ли правы родители / А.В. Петровский, В.А. Петровский. – М.: Изд-во Аст, 2003. – 32 с.
7. Шамионов Р.М. Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе социализации: Автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – Саратов: СГПУ, 2002. – 38 с.
8. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. – М. Изд-во политической литературы, 1971. – 348 с.; Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 325 с.; Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: «Смысл», 1992. – 17с.
9. Бодалев А.А. Рабочая книга практического психолога / А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. – М.: Ин-т психотерапии, 2006. – 629 с.; Грязнов А.Н. Концептуальные подходы к социализации / А.Н. Грязнов // Психология XXI столетия: материалы симп. / под ред. В.В. Козлова. – Ярославль: МАПН, 2006. – Т.2. – С. 115–121.; Вяткин А.П. Динамика рыночных и этических представлений студенческой молодежи в процессе социализации // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – № 1. – С. 234–242.
10. Peter Lunt, Adrian Furnham (1996) *Economic Socialization: The Economic Beliefs and Behaviours of Young People. Hardback, Edward Elgar Publishing Ltd, 224.*



Файзиёва Мавлуда Худаяровна
Қарши давлат университети
Психология кафедраси доценти

ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ МЕХАНИЗМЛАРИНИНГ ИФОДАЛАНИШ КЎРСАТКИЧЛАРИ

Аннотация: Мақолада шахсда психологик ҳимоя механизми шаклланишининг дастурий самарадорлик таҳлили хусусидаги фикрлар баён этилган. Унда экспериментал тадқиқотларни амалга ошириш шарт-шароитлари: психологик ҳимоя тизими ҳақидаги билимларни ассимиляция қилиш, айниқса, шахс ва психологик ҳимоя тизимининг ишлаш талабларини психологик ҳимоя тизимининг турли йўналишларда ўзгаришига олиб келиши таҳлиллар орқали ифодаланган.

Калит сўзлар : психологик ҳимоя, диагностика, назарий ва таъкил этилган тажриба блоклари, ҳимоя тизимининг умумий кучланиши, психологик ҳимоя, копинг ҳулқ-атвор.

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫРАЖЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Аннотация: В статье представлены взгляды на анализ программной эффективности формирования конструктивного механизма психологической защиты. В ней рассмотрены условия для проведения экспериментального исследования: усвоение знаний о системе психологической защиты, в частности, о характеристиках личности и системе психологической защиты, побуждающих студентов менять систему психологической защиты в разных направлениях.

Ключевые слова: конструктивная психология, диагностические, теоретические и организованные экспериментальные блоки, анкета Плутчика - Келермана-Конте, общая напряжённость защитной системы, психологическая защита, компенсаторное поведение.

INDICATORS OF EXPRESSION OF MECHANISMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION

Abstract This article presents the views on the analysis of software effectiveness of the formation of a constructive psychological defense mechanism. In it, the conditions for conducting experimental research: the assimilation of knowledge about the system of psychological protection, in particular, the performance of the individual and the system of psychological protection lead students to change the system of psychological protection in different directions.

Keywords: constructive psychology, diagnostic, theoretical and organized experimental blocks, Plutchik-Kelerman-Conte survey, overall voltage of the protective system, psychological protection, coping behavior.

Кириш. Талабаларда психологик ҳимоя механизмларининг конструктив усулларини шакллантириш бўйича экспериментал изланиш натижаларини статистик қайта ишлаш Вилкоксон Т-мезони ёрдамида амалга оширилди. Бу борада статистик жихатдан аҳамиятли ўзгаришлар психологик ҳимоя механизмларидан: репрессия, регрессия, рад этиш, компенсация, гиперпенсацияларда аниқланди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Биринчи курс талабаларининг "ўрнини эгаллаш"ни ҳимоя қилишнинг ибтидоий механизми кескинлиги сезиларли даражада камайди (Т-Вмэа= 9,5 ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув 6), бу кўкаламзорлаштириш тенденциясининг пасайишига ишора қилади, онг соҳасидан безовта қилувчи маълумотни олиб ташлайди.

"Орқага қайтиш" ибтидоий механизмнинг ишлаш кучланишини камайтириш Т-Вмэа=8 да $p<0,01$) қийинчиликларни бартараф этишда болаларнинг хатти-ҳаракатларини тез-тез ишлатиб туриши мумкин (3-жадвал).

Психологик ҳимоя механизмларининг 1-курс талабаларида шакллантириш кучланишини ўзаро таққослашда Вилкоксон мезонининг эмпирик қийматлари ифодаси

Психологларни ҳимоя қилиш механизмлари	Ўрнини эгаллаш	Орқага қайтиш	Ўрин алмаштириш	Рад этиш	Лойихалаштириш	Компенсация	Гиперпенсация	Рационализация	ПҲУК
Т-Вмэа.	9,5*	8*	26	15,5	41,5	18	21	34,5	36,5

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга

Т-Вмэа. - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти

ПҲУК-психологик ҳимоянинг умумий кескинлиги

Ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув Т-Вмэа =41,5) статистик жиҳатдан сезиларли даражада ўзгармади, эҳтимол, бу талабаларнинг ёши ва уларнинг ўқитиш профилига боғлиқ, тасдиқланган адабий манбалар ва бошқа илмий тадқиқотларда ҳам шунга яқин ҳолатлар кузатилган.

"Рад этиш" механизмнинг ишлаш кучланиши (Т-Вмэа=15,5 да $p<0,05$) камайди ва пасайишига олиб келди, қийинчиликларга эътибор бермаслик, қийинчиликларни эътиборсиз қолдириш кузатилди (3-жадвал).

"Компенсация" механизмларидан фойдаланиш кескинлигининг ошиши. Т-Вмэа=18 да $p<0,05$), "гиперкомпенсация" (Т-Вмэа=21 да ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув 6) меҳнатнинг когнитив таҳлилини кучайтириш, уларни енгил учун мумкин бўлган вариантларни топишга интилиш ифодаланган.

Умумий тарангликда статистик жиҳатдан психологик ҳимояда аҳамиятли ўзгаришлар (Т-Вмэа=36,5) аниқланмаган. Натижада, ҳимоя механизмлари функцияларининг ўртача интенсивлиги бир хил, юқори даражада бўлиб қолди.

Ибтидоий механизмлардан фойдаланиш частотасини камайтириш ва юксак кучланишнинг ошиши тадқиқот мақсадини тасдиқлаш имконини беради. Тадқиқотда амалга оширилган илмий тарбиявий таъсир талабалар шахсининг психологик ҳимоя тизимида конструктив таъсири аниқланди.

Психологик тадқиқотимизнинг диагностик натижаларини муҳокама қилишнинг навбатдаги босқичига ўтамыз. 2-жадвалда тақдим этилган психологик ҳимоя механизмларининг талабалар гуруҳларидаги сезиларли фарқларини таҳлил қилиш Стьюдент мезони ёрдамида амалга оширилди.

1-курс талабаларини психологик ҳимоя қилиш механизмларининг кескинлигини таққослаш Тг-1 ва Нг-1 ўзаро таъсирдан кейин

Психологик ҳимоя механизмлари	Тг-1 курсда пси-хологик ҳимоя механизмларининг кучланиши (%)	Нг-1 курсда психологик ҳимоя механизмларининг кучланиши (%)	t < P
Ўрнини эгаллаш	38	50	2,12
Орқага қайтиш	43	54	2,55
Ўрин алмаштириш	41	46	2,01
Рад этиш	44	60	2,15
Лойихалаштириш	56	60	2,02
Компенсация	69	60	2,80*
Гиперкомпенсация	42	33	2,78*
Рационализация	54	51	1,99
ПҲУК	48	50	1,83

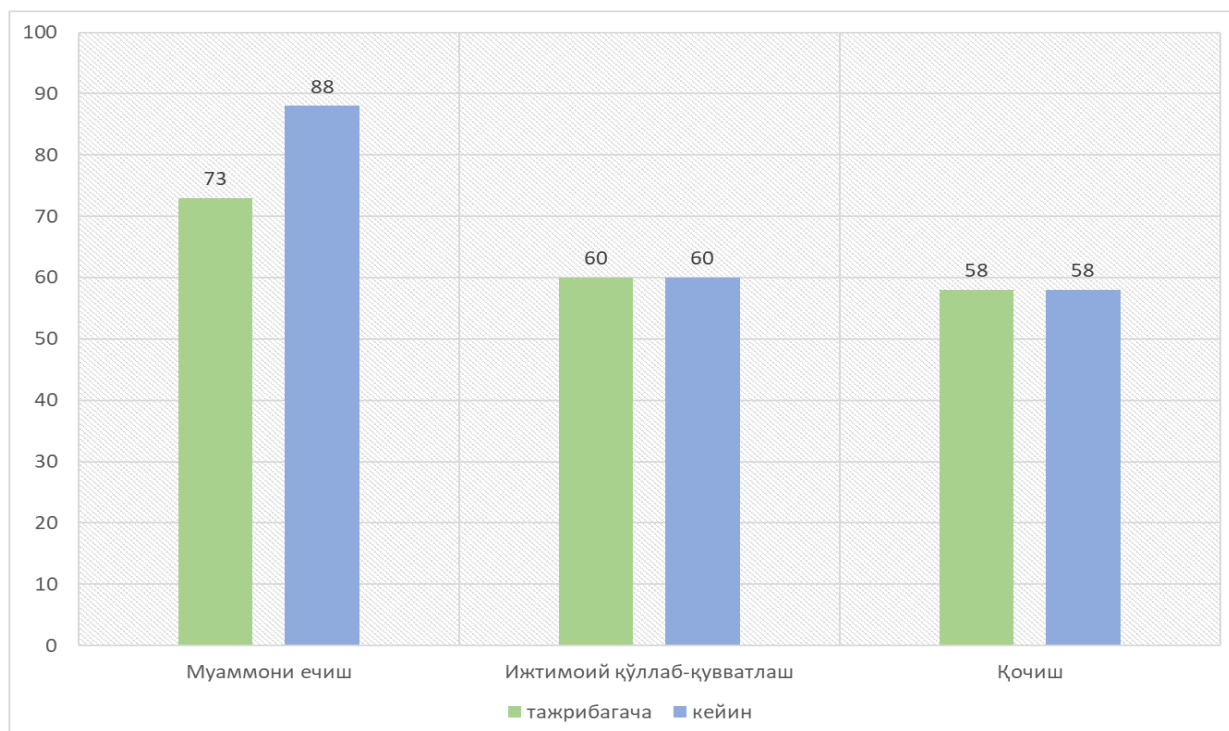
Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75).

t < P. - Стьюдент мезонининг аҳамиятли кўрсаткичи.

Ибтидоий ҳимоя гуруҳида механизмларнинг кескинлиги статистик жиҳатдан сезиларли даражада камайиб борди: "ўрнини эгаллаш" (фарқ-12%), "орқага қайтиш" (фарқ-11%), "рад этиш" (фарқ-16%). Психологик ҳимоянинг юксак механизмлари гуруҳида "компенсация" (фарқ-9%), "гиперкомпенсация" (фарқ-9%) дан фойдаланиш частотасининг ошиши қайд этилди.

Таъкидлаш жоизки, Тг-1 ва Нг-1 талабаларида ҳимоя механизмларининг умумий кескинлиги (ПХУК) нинг кўрсаткичлари статистик жиҳатдан сезиларли фарқ қилмайди, аммо ҳосил қилувчи ўзаро таъсир натижасида ҳар икки гуруҳ субъектларининг қийинчиликларни бартараф этишлари учун сифат жиҳатидан турли механизмлар кўрсаткичлари фарқланди.



1-курс психология йўналиши талабаларининг таъриба гуруҳида копинг хулқ-атвор стратегиясини тақсимланиши

Талабаларнинг копинг хулқ-атвор хатти-ҳаракатларидаги ўрта гуруҳ ўзгариши фақат "муаммони ечиш" стратегиясини қўллашда (тажрибагача-73%, кейин-88%; фарқ-15%). Талабаларнинг қийинчиликларни енгиб ўтиш йўллари мустақил излашга бўлган интилишлари кучайиб борган.

"Ижтимоий қўллаб-қувватлаш" стратегиясига амал қилиш интенсивлиги (тажрибагача -60%, кейин-60%), "қочиш" механизмидан фойдаланиш (тажрибагача -58%, кейин-58%) ўзгаргани йўқ.

3-жадвал

Вилкоксон мезонининг эмпирик қадриятлари 1-курс талабаларининг копинг хатти-ҳаракатлари стратегияларини шакллантиришдан олдин ва кейин таққосланганда

Копинг хатти-ҳаракатлар стратегиялари	Муаммони ҳал қилиш	Ижтимоий қўллаб-қувватлаш	Қочиш
Т- Вмэа	46,5	39	33

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга.

Т- Вмэа - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти

Экспериментал маълумотларнинг статистик таҳлиллари копинг хулқ-атор стратегиясидан фойдаланишда сезиларли ўзгаришлар аниқланмади Психологик ҳимоя механизмларини

ўзлаштириш давомида талабалар фаолиятида кескинликлар юз берганда хавотирли ахборотни баҳолаш механизмларини ўзгартирдилар, аммо уларни хулқ-атворларига кўчириш усулларини ўзлаштирмайдилар.

4-Жадвал

Ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришдан кейин Копинг хулқ-атвор стратегияларини хариталаш (Тг-1 ва Нг-1, 1- курс талабаларида)

Копинг хулқ -атвор стратегиялари	Тг-1 да стратегияни қўллаш частотаси (%)	Нг-1 да стратегияни қўллаш частотаси (%)	t < P
Муаммони ҳал қилиш	88	75	2,03
Ижтимоий қўллаб-қувватлаш	60	55	1,87
Қочиш	58	60	2,01

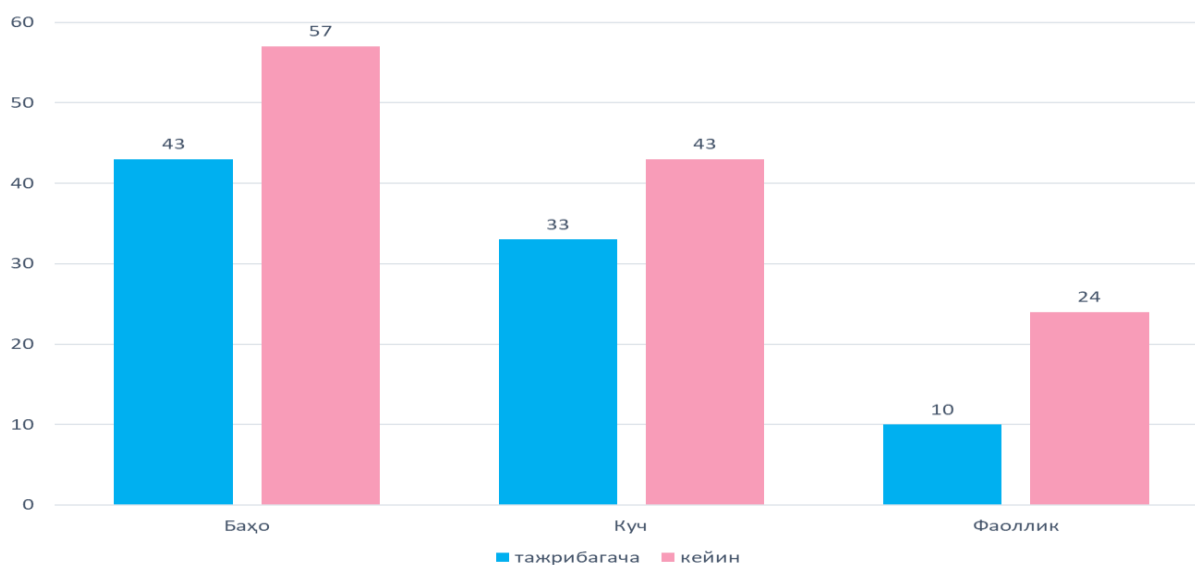
Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75)

t < P. - Стьюдент мезонининг аҳамиятли кўрсаткичи.

Тажриба ва назорат гуруҳларининг (биринчи курс талабалари) копинг-хулқ-атвор стратегиясини ўрганиш натижаларини таҳлил қилиш гуруҳлар ўртасида статистик жиҳатдан аҳамиятли фарқлар йўқлигини кўрсатди.

Ўз-ўзини англашнинг хусусиятлари ва психологик ҳимоя тизимининг самарадорлиги мезонлари сифатида ифодаланган "баҳолаш", "куч", "фаолият" омиллари ўрганилганда, тажриба-тадқиқот ишлари натижаларида ўзгаришлар юз берди .



Ўз-ўзини англаш хусусиятлари

2-расм. Психология йўналиши 1-курс талабаларида (Тг-1да) ўз-ўзини англаш хусусиятларининг ифодаланиш кўрсаткичлари

"Баҳо" омилининг гуруҳий ўртача кўрсаткичлари (тажрибагача-43%, кейин-57%; фарқ-14%) сезиларли ортганлиги кузатилди (3-расм), бу ўз-ўзидан уларнинг қобилиятлари ижобий намоён бўлишига кўра, имкониятлари ошиб бораётганлигини кўрсатди.

"Куч" омилининг қийматлари ҳам сезиларли ортганлиги аниқланди (тажрибагача- 33%, кейин-43%, фарқ-10%), бу талабалар шахсининг иродавий сифатларини кучайиб бориш назоратини оширишни, қийинчиликларни енгиб ўтишга мойиллигини кўрсатади.

"Фаоллик" омили биринчи курс талабаларида (тажрибагача- 10% гача; кейин-24%; фарқ-14%) анча юкори баҳоланганлигини кўриш мумкин, бу муаммоларни ҳал қилишда қатъийлик, дадиллик, журъатлилик ва тадбиркорлик сифатлари шаклланаётганлигини кўрсатади .

5-жадвал

Психология йўналиши 1-курс талабаларининг ўз-ўзини англаш хусусиятлари шаклланганлик даражасини тажрибадан олдин ва кейинги ҳолатини Вилкоксон мезонининг эмпирик кадриятлари асосида солиштириш.

Ўзини-ўзи англаш хусусиятлари	Баҳо	Куч	Фаоллик
T-Вэмпл.	22,5	31	24

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга

T- Вмэа - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти.

Олиб борган тадқиқотимиз натижаларининг статистик таҳлиliga кўра, "баҳо" омилидаги ўзгаришларнинг ишончлилигини тасдиқлади (T- Вмэа. Ўтиш: сайтда ҳаракатланиш, қидирув=24 да $p < 0,05$). Биринчи курс талабалари тадқиқот дастурни амалга ошириш (ўзлаштириш) натижасида ўзларининг шахс хусусиятларини ижобий баҳолаб, қийинчиликларни бартараф этишда янада фаол ҳаётий позицияни эгаллаганликларини кўрсатди.

Талабаларнинг тажриба ва назорат гуруҳларида ўз-ўзини англаш хусусиятларидан ўз-ўзини баҳолаш ва фаоллик кўрсаткичлари қиёсий таҳлил қилинганда тажриба гуруҳидаги талабаларда (фарқ-12%) сезиларли ўзгариш кузатилди. Статик маълумотлар қайта ишланганда кўрсаткичлардаги эмпирик ўзгаришлар тасдиқланди.

6- жадвал

Ўз-ўзини англаш хусусиятларини таққослаш Tг-1 ва Нг-1 1 курс талабалари ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришдан кейин

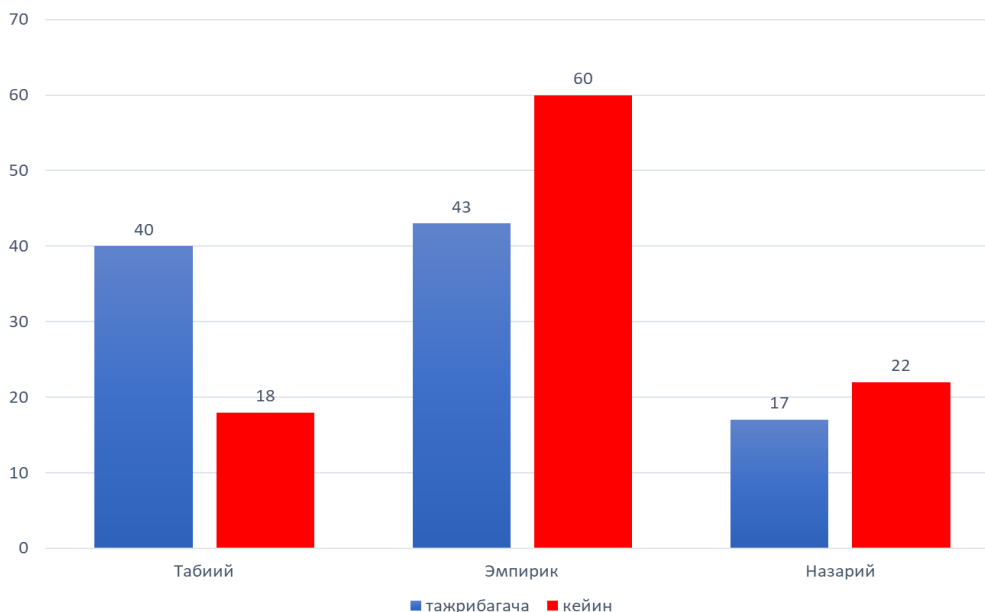
Ўз-ўзини англаш хусусиятлари	Кўрасакичлар Tг-1-курс (%)	Кўрасакичлар Нг-1-курс (%)	t < P
Баҳо	57	45	2,15
Куч	43	39	1,85
Фаоллик	24	12	2,08

Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75)

t < P - Сьюдент мезонининг эмпирик аҳамияти

Психология йўналиши 1-курс талабалари билан ўзаро ҳамкорликни шакллантиришдан олдин ва кейин ўтказилган синов натижаларини умумлаштириш ва таҳлил қилиш уларда психологик ҳимоянинг конструктивлик даражасини аниқлаш имконини берди .



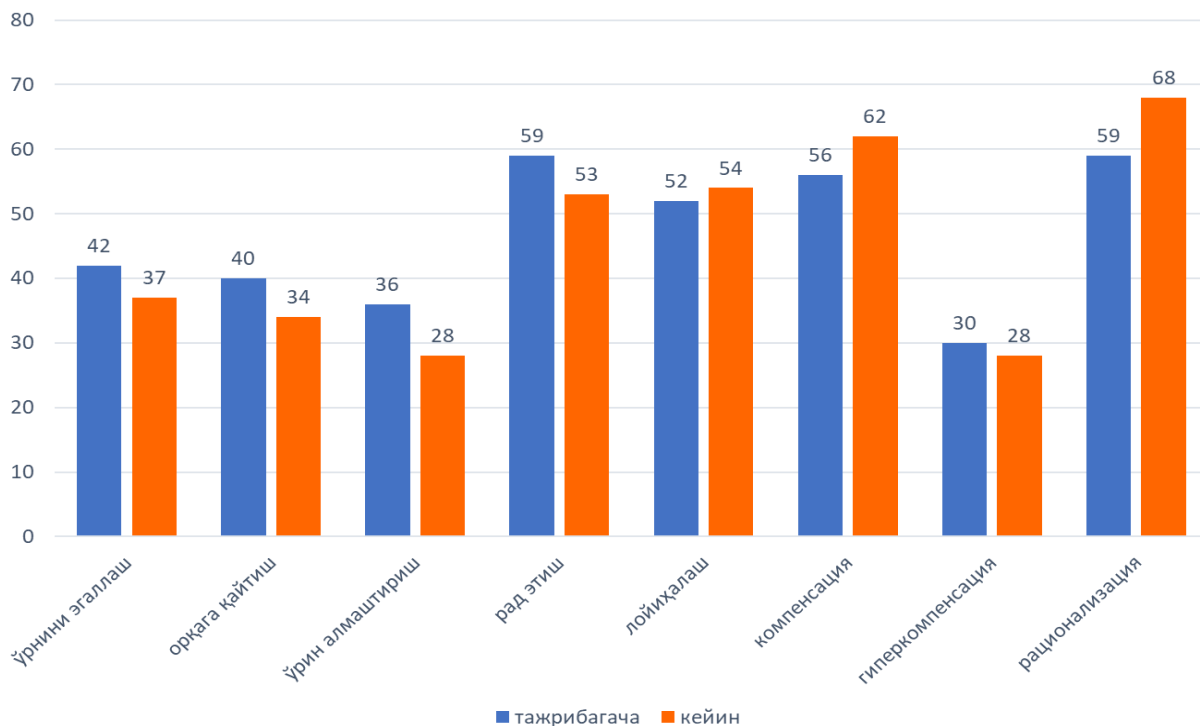
3-расм. Психология йўналиши 1-курс талабаларининг тажриба гуруҳида психологик ҳимоянинг конструктивлик даражасини ифодаланиши

Психологик ҳимоянинг конструктивлиги умумий кўрсаткичидаги ўзгаришлар фоиз нисбатида аниқланди: назарий даражадаги ўзгариш 17% дан 22% гача, эмпирик даражадаги 43% дан 60% гача, табиий даражада 40% дан 18% гача ўзгаришлар кузатилди. Психологик ҳимоя тизими таркибий қисмларининг ўзгаришларини статистик таҳлил қилиш ўзгаришларнинг ишончлилигини, шунингдек, қўлланилган методикалар таъсирнинг ишончлилиги, самарадорлиги ва етарлилигини тасдиқлаш имконини берди.

Шундай қилиб, конструктив психологик ҳимояни шакллантириш бўйича тажриба-эксперимент ишлари давомида биринчи курс талабаларида психологик ҳимоя механизмлари ва ўзлигини англаш стратегиялари муносабатларида ижобий ўзгаришлар юз берди. Психологик ҳимоянинг функционал жиҳатларида умумий зўриқиш кўрсаткичи сақланиб қолса-да, ибтидоий ҳимоя қийматларининг пасайиши кузатилди (ўрнини эгаллаш, орқага қайтиш, рад этиш) ва юксак ҳимоя механизмлари (компенсация, гиперкомпенсация) кучайганлиги аниқланди. Бундай ўзгариш талабаларнинг мақсадга эришишларида фаол бўлишга, шахс хусусиятларининг намунали ва меъёрий намоён бўлишини таъминлаўга имкон берди. Ушбу ўзгаришлар талабаларни психологик ҳимоя тизимининг самарадорлигини оширишга ва уларнинг янги фаолият даражасига осонлик билан ўтишига олиб келди.

Психология йўналиши 4-курс талабаларида конструктив психологик ҳимояни шакллантириш 2- Тг ва 3- Тг- ларида амалга оширилди. Тадқиқотда юзага келган ўзгаришларнинг натижалари куйида муҳокама қилинади.

2-тажриба гуруҳи (кейинги ўринларда 2-Тг деб юритилади) ҚаршиДУ ва БухороДУ психология йўналишининг 4-курс талабаларидан ташкил этилди. Ушбу гуруҳ талабалари билан тажриба-тадқиқот ишларида психологик-педагогик шарт-шароитлар ва шахс хусусиятларини ўрганишга алоҳида эътибор берилди.



4-расм. 3-тажриба гуруҳи талабаларида психологик ҳимоя механизмларининг ифодаланиш кўрсаткичлари

Психологик ҳимоя механизми ўзгаришининг ўрта гуруҳ кўрсаткичлари экспериментал-тажриба жараёнида ўзгариб борганлиги аниқланди. Энг катта ўзгариш "ўрнини эгаллаш" (тажрибагача 29%; кейин-10%; фарқ-19%), "рад этиш" (тажрибагача- 45%; кейин-36%; фарқ-9%), "лойихалаш" (тажрибагача- 69%; кейин-60%; фарқ-9%) механизмлари кўрсаткичларида ифодаланди (9-расм).

Ўрта гуруҳдаги ўзгаришлар юксак психологик ҳимоя механизмларининг кучайишида ҳам қайд этилди: "компенсация" (тажрибагача - 54%; кейин-60%; фарқ-6%), гиперкомпенсация (тажрибагача - 36%; кейин-40%; фарқ-4%), рационализация (тажрибагача - 52%; кейин -53%; фарқ-

1%), умуман олганда, психологик ҳимоянинг юксак механизмларини бироз пастроқ интенсивликда ифодаланганлигини эътироф этиш мумкин.

Психологик ҳимоя механизмларининг кучланишидаги ўзгаришларни статистик таҳлил қилиш Вилкоксоннинг Т-мезони бўйича индивидуал кўрсаткичлар ҳисобга олинган ҳолда амалга оширилди. "Орқага қайтиш" механизмининг ишлашида статистик ўзгаришлар аниқланди (Т- Вмэа =21,5 да $p < 0,05$) "ўрин алмаштириш" (Т- Вмэа =1 да $p < 0,05$), "лойиҳалаш" (Т- Вмэа= 19 да $p < 0,05$), "компенсация" (Т- Вмэа=20,5 да $p < 0,05$), "гиперкомпенсация" (Темп Т- Вмэа =21 да $p < 0,05$), "рационализация" (Т- Вмэа =13 да $p < 0,01$) (15-жадвал). "Рад этиш" ва "орқага қайтиш" каби психологик ҳимоя механизмларининг умумий кучланишларида ишончли ўзгаришлар намоён бўлмади.

7-жадвал

Психология йўналиши 4-курс талабаларининг психологик ҳимоя механизмлари кучланиш даражасини тажрибадан олдин ва кейинги ҳолатини Вилкоксон мезонини асосида солиштириш

Психологик ҳимоя механизмлари	Ўрнини эгаллаш	Орқага қайтиш	Орин алмаштириш	Рад этиш	Лойиҳалаш	Компенсация	Гиперкомпенсация	Рационализация	ПХУК
Т- Вмэа	23,5	21,5	1	25,5	19	20,5	21	13*	37

Эслатма: 1,11-0,05 даражасида муҳим аҳамиятга эга

1,11* - 0,01 муҳим аҳамиятга эга

Т- Вмэа - Вилкоксон мезонининг эмпирик аҳамияти.

ПХУК-психологик ҳимоянинг умумий кескинлиги

"Орқага қайтиш" механизмидан фойдаланиш имконияти (Т-Вмэа =21,5 да $p < 0,05$ статистик аҳамиятга эга бўлган даражада камайди, тадқиқот жараёнида муаммоларни камайтириш инфантил хулқ-атвордан фойдаланиш имкониятини камайтирди.

"Ўрин алмаштириш" механизмининг намоён бўлиши (Т-Вмэа=0,05 да $p < 1$) тез-тез кузатила бошланди, бу эса бошқа шахсларга нисбатан ҳиссий реакцияларни қайта-қайта такрорламасдан бевосита сабаб бўлган омилларни бартараф этиш орқали меҳнатни ҳал қилиш тенденциясини кўрсатмоқда.

Механизмдан фойдаланиш жадаллигини камайтириш "лойиҳалаш" (Т-Вмэа=19 $p < 0,05$) аҳамияти даражасида қайд этилди, бу ўз ҳаракатлари ва шахсий хусусиятларини юзага келган қийинчиликлар сабаблари билан таққослаб нш кўришни тақозо этади.

Хулоса. Экспериментал-тадқиқот давомида психологик ҳимоя қилишнинг юксак механизмларидан фойдаланиш имконияти ошди: "компенсация" ($p < 20,5$ да Т-Вмэа=0,05) ва "гиперкомпенсация" ($p < 21$ да Т-Вмэа=0,05), "рационализация" механизми бўйича 0,01 идентификация аҳамияти даражасидаги ўзгаришлар (Т-Вмэа =13). Бу кўпинча қийинчиликларни когнитив баҳолашда, вазиятнинг талабларига мувофиқ шахс хусусиятларининг ўзгаришида, муаммони конструктив равишда ҳал қилишга тайёрликда ифодаланади.

Психологик ҳимоянинг умумий ифодаланиш кўрсаткичида сезиларли ўзгариш бўлмади, лекин содда табиий ҳамда юксак ҳимоя механизмлари ўртасидаги муносабатларда тажриба-тадқиқотлар натижаларига кўра фарқлар ва конструктив ўзгаришлар юзага келганлиги ҳақида ижобий хулосалар чиқариш мумкин.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжиҳат бўлиб. Т., 2017.
2. Жалилова С.Х. Тараққиёт психологияси ва дифференциал психология. Т., 2000.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.



*Шакарбоева Шахноза Абдулакимова,
Жиззах давлат педагогика университети
Умумий психология кафедраси психол.ф.ф.д.*

ЎЗ УСТИДА ИШЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ЎЗИГА ХОСЛИКЛАРИ

Аннотация: Мазкур мақола бўлажак ўқитувчиларда ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола матнида педагогик фаолиятда ўз устида ишлаш қобилиятига таъсир этувчи психологик асослар, ижтимоий психологик детерминантлари, ўқитувчиларда шаклланган касбий мотивлар, толерантлик ва эмпатик қобилиятлар каби масалалар ҳам кенг ёритилган.

Калим сўзлар: ўқитувчи, таълим, педагогик фаолият, ўз устида ишлаш, толерантлик, эмпатик қобилият, муваффақият мотивлари, билим, малака, касб, ўз-ўзини ривожлантириш.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМОРАЗВИТИЮ

Аннотация: Статья посвящена социально-психологическим аспектам развития способности к саморазвитию у будущих учителей. В статье также рассматриваются такие вопросы, как психологические основы, социально-психологические детерминанты, профессиональные мотивации, сформированные у учителей, толерантность и эмпатические способности, влияющие на способность работать над собой в педагогической деятельности.

Ключевые слова: учитель, образование, педагогическая деятельность, самосовершенствование, толерантность, эмпатическая способность, мотивы успеха, знания, умения, профессия, саморазвитие.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF EDUCATION OF SELF-WORK ACTIVITY

Annotation: The article is devoted to the socio-psychological aspects of the development of the ability for self-development in future teachers. The article also discusses issues such as psychological foundations, socio-psychological determinants, professional motivations formed by teachers, tolerance and empathic abilities that affect the ability to work on oneself in pedagogical activity.

Key words: teacher, education, pedagogical activity, self-improvement, tolerance, empathic ability, motives of success, knowledge, skills, profession, self-development.

Кириш. Жаҳонда жисмоний ва ақлий жиҳатдан баркамол бўлган ўқувчиларни ўқитиш, тарбиялаш, уларнинг бирор соҳага йўналган иқтидорини ўз вақтида қўллаб-қувватлаш ишлари илмий жамоатчилик томонидан кенг тадқиқ этиб келинмоқда. Дунёда бўлажак умумий ўрта таълим педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашда ижтимоий-психологик ёндошувлардан кенгроқ фойдаланиш, педагогик фаолиятдаги ижтимоий фаоллик, ижодкорлик, касбий альтруизм, бошқаларга таъсир эта олиш қобилияти каби унсурларни ижтимоий-психологик хусусиятлар орқали тадқиқ этиш хозирга қадар, дунё мутахассислари томонидан долзарб муаммо сифатида ўрганилмоқда. Шу билан бирга бўлғуси педагогларнинг ўз устида ишлаш салоҳиятини ошириш, бўлғуси педагогларнинг ўз устида ишлаш салоҳияти моделларини такомиллаштириш, психологик ички тўсиқларни бартараф этишда ижтимоий-психологик шароитларни таъминлаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда замонавий таълим тизимида ўқитувчи шахсига бўлган объектив талабларни янгилаш, ўз устида ишлашни фаол шакллантириш, профессионал педагог шахсининг намунавий моделини такомиллаштиришнинг меъёрий-ҳуқуқий асослари яратилмоқда. Шу боис, «..мамлакатни модернизация қилиш, ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан барқарор ривожлантириш учун юқори малакали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, инсон капиталини меҳнат бозори талаблари асосида ривожлантириш», «...таълим йўналишлари ва

мутахассисликларининг ўзига хослигидан келиб чиқиб, ўқув режалари ва дастурлари мазмуни ҳамда мутахассислик фанлари бўйича соатлар тақсимотини кадрлар буюртмачилари билан ҳамкорликда фан ва технологияларнинг сўнгги ютуқлари асосида шакллантириш» бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган. Ушбу вазифаларнинг ижросини таъминлашда умумий ўрта таълим мактабларининг бўлғуси педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари юзасидан психология мутахассисларининг амалий ечимлар топишга йўналтирмоқда.

Олий таълим тизими жараёнининг ҳар бир босқичида ўспирин ёшларнинг таълим олиши билан биргаликда, уларда касбий билим-кўникмаларнинг шаклланиш жараёни ҳам муҳим аҳамият касб этади. Шу жиҳатдан олиб қаралганда, бўлажак педагог мутахассисларнинг ўз устида ишлаши учун етарлича шарт-шароитларнинг мавжудлиги, уларнинг келгуси таълим даргоҳларига кириб борганида касбий қийинчиликларни тез ва осон енгиши ва ўзлаштиришига замин яратиб беради. Бу эса, ўз навбатида талабаларнинг таълим жараёнидаги ўқитиладиган фанларни пухта ўзлаштириши ва ўз устида кўпроқ ишлишини талаб қилади. Албатта, бу каби сифатларнинг шаклланишига талабалардаги ижтимоий-психологик хусусиятлар ёрдам беради. Ўз устида ишлаш фаолиятини бўлғуси педагог ходимларда психологик жиҳатдан тадқиқ қилиш бугунги кун таълим тизимидаги энг долзарб муаммолардан бири саналади. Ўз устида ишлаш фаолиятини психологик жиҳатдан тизимли равишда таҳлил қилинган назарий манбалар, шу мавзу доирасида амалга оширилган узоқ хориж ва кўшма штатлардаги тадқиқотларда ўрганилганлиги, психологиянинг кенг тармоқларидан саналган умумий психология, дифференциал психология, психодиагностика, ижтимоий психология, амалий психология ва ривожланиш психологияси каби йўналишларини янги назарий хулосалар билан ривожлантиради. Ўспирин талабаларда ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг психологик хусусиятлари ва уни амалиётда қўллашнинг ижтимоий-психологик нуқтаи-назардан тадқиқ этилишига ҳам хизмат қилади. Бундан ташқари, ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашни олий таълим муассасалари талабаларида ўрганиш билан бир қаторда, онтогенез ва дифференциал-психологик жиҳатдан ўспиринлик давридаги талабалар мисолида ўрганиш шу мавзу бўйича мамлакатимизда амалга оширилаётган илмий тадқиқот ишларига ёрдамчи илмий-амалий тадқиқот вазифасини ўташи мумкин. Ўтказилган тадқиқот жараёнидан ўспирин ёшдаги талабаларни бўлғуси халқ таълим муассасаларига педагог ходим сифатида тайёрлаш, уларда келгуси касбий фаолиятга кириб борганда ўз устида тинмасдан касбий иш фаолиятини мукамал ўзлаштириш, маънавий билимларини шакллантириш, касбий қийинчиликларни осонлик билан енгиши, мактаб ўқувчиларига тўғри йўналишда ахборотлар ва билимларни етказиш ва конструктив билимларни ривожлантиришда психологик хусусиятларнинг ўрни қандай кечаётганлигини эътиборга олиш мумкин.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Замонавий педагогик психология фанида “мустақил ишлаш фаолияти” тушунчаси тадқиқотчилар томонидан аниқ илмий таърифланиб, у қуйидагича изоҳланади.

– “Мустақиллик” – кўп қиррали педагогик ва психологик жараён бўлиб, у оддий феномен тушунча эмас, балки шахснинг юқори фикрловчи, сифатли аниқ талабли таълим олиш фаолияти саналади. Яъни таълим олувчи аниқ мақсад асосида ўқув вазиятида ҳеч бир кишининг ёрдамсиз мақсадга эришиши ҳисобланади;

– “Ўзини ўзи фаоллаштириш” – субъектив ҳолат бўлиб, у шахсий, индивидуал фаолият олиб бориш шунингдек, олий мақсад қўйиш, маънавий эҳтиёжларни кондиритиш, имконият мотивларини ишга солиш ҳолатлари билан изоҳланади;

– “Ўз-ўзини фаоллаштириш” – бу шахснинг субъектив фаолиятидаги ички мотивлари кураши билан изоҳланиб, у орқали билиш жараёнлари фаоллиги янада ортади;

– “Ўз-ўзини ташкиллаштириш” – билимларни эгаллашдаги шахснинг ақлий имкониятида пайдо бўлиб, у ўқувчининг муаммо олдидаги ақлий, интеллектуал, эмоционал имкониятлари шунингдек, муаммони ҳал қилишдаги идрок кучи ва мақсадларни аниқлаш чегараси билан изоҳланади;

– “Ўзини ўзи бошқариш” – фаолиятни бошлашдаги психологик таъминланганлик ёки билим ва кўникмалар ҳақидаги дастлабки фикрлар. Ушбу ҳолат орқали ўқувчи вазифаларни бажаришда жараёнларни мустақил бошқариб боради;

– “Ўзини ўзи назорат қилиш” – бажарилаётган фаолиятнинг энг асосий таркибий қисми бўлиб, бунда бажарилган ва ўзлаштирилган билим орқали шахс даражаси аниқланади.

Мазкур таснифлардан маълум бўладики, мустақил ишлаш фаолияти ҳар бир педагоглар учун самарали билим олиш фаолияти бўлиб, у шахснинг ақлий, интеллектуал, эмоционал, юқори мақсадли субъектив кечинмалари ривожланишининг педагогик қонуниятларидан саналади.

Таълим жараёнида муваффақиятли фаолиятига эга бўлган ҳамда юқори профессионал фазилатларга эга ўқитувчиларнинг ўзига хос функциялари ҳам ажратилади. Тадқиқотчи Т.Н.Князованинг таклифича, мазкур функциялар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Кенг камровли янги билимларни тўплаш, эгаллаш функцияси;
- Индикатив функция (маданиятда ва жамиятда ўз ўрнини аниқлаш функцияси);
- Компенсаторлик функцияси (тўлдирувчанлик яъни ўз камчиликларини бартараф этиш ёки йўқ қилиш);
- Ўз ўзини ривожлантириш функцияси (ўз дунёқарашини, онгини, хотирасини, тафаккурини, ижодий хусусиятларини такомиллаштириш);
- Услубий профессионаллик функцияси (ўз касбини пухта эгаллаш, ўқув-услубий ишлардаги устунлик).
- Коммуникативлик функция (фанлараро, касблараро, касбдошлараро, гуруҳлараро мулоқот муносабатларини мустаҳкам ўрната олиш);
- Креативлик функцияси (касбий фаолиятда ижодийликнинг устунлиги, янги мавзулар, лойиҳалар билан ишлаш);
- Саломатлик функцияси (ўз ҳаётий қадриятларига эътиборлилик, ўз кадр-қимматини англаш, соғлом турмуш тарзига амал қилиш, ҳар қандай қийинчиликларни тез енгиб ўтиш);
- Психологик функцияси (психотерапевтик вазифа, борлиқнинг тўлиқлигини бутунлигича англаш ёки интеллектуал ривожланишининг энг юқори даражасига чиқишга интилиш);
- Геронтологик функция (ўз ҳаётий ва касбий тажрибасини ёшларга улашиш, билим беришда юқори толерантлик).

Юқорида муаллиф томонидан ажратилган функциялар педагогик фаолиятнинг муваффақиятини таъминлаб, унга эга бўлган ҳар бир ўқитувчилар, ҳар қандай шароитда самарали таълим–тарбия бериш малакаларига эга шахслар саналади. Бундан ташқари, Н.В.Клюеванинг фикрича, касбий фаолиятда ижодий фаол, барчага ҳар жиҳатдан намунали ўқитувчи шахсининг қуйидаги сифатлари мавжуд:

1. Касбга оид махсус адабиётлар илмий жиҳатдан таҳлил қила олиш;
2. Педагогик ҳодисаларни мустақил таҳлил қила олиш қобилияти;
3. Ўқувчиларни илғор усуллар орқали ўқитиш тажрибасига эга бўлиш;
4. Ўз-ўзини ички кузата олиш қобилияти;
5. Ўқувчиларга ҳамдардлик кўрсата олиш қобилияти;
6. Касбий ўз-ўзини тартиблай олиш хусусияти;
7. Ўзига ишонч;
8. Ўзини танқид қила олиш қобилияти ва ҳоказо.

Демак, юқорида қайд этилган сифатлар бўлажак намунали ўқитувчи учун шарт саналган касбий хусусиятлар саналиб, уларсиз ҳеч бир ўқитувчи юксак мақсадларга эриша олмайди.

Қоидага мувофиқ, бўлажак ўқитувчиларда ўз устида мустақил ишлаш малакалари ҳамда ижодкорлик хусусиятларини шакллантириш авваламбор, гуруҳий ишлар, индивидуал вазифалар ва машғулотлар, уй шароитида бажариладиган вазифалар орқали шакллантирилади. Ушбу кўникмаларни шакллантириш айрим тадқиқотчиларнинг таклифига кўра, қуйидагича амалга оширилади:

- Вазифаларда аниқ вақтнинг белгиланганлиги;
- Ўқитувчи томонидан берилган аниқ вазифа (гуруҳий, индивидуал);
- Вазифани бажаришда ўқитувчининг иштирок этмаслиги;
- Мақсадни муваффақиятли амалга оширишда талабаларнинг ақлий, жисмоний сай-ҳаракатлари;
- Иш натижаси ва ҳоказо.

Намунали ўқитувчи ва унинг ижодий фаолияти тадқиқотчи Л.Д.Столяренконинг фикрига кўра, беш муҳим психологик сифатлар билан ажратилади:

1. Янги билимларни тадқиқ этиш, мустақил фикрлаш ёки янги билимнинг ортидан бориш;
2. Билимларни олишдаги қайта ишлаш, мустақил ўқув ва амалий вазифаларни бажариш;
3. Билимларни англашнинг амалий характери ва унинг шаклланганлиги;
4. Вазифаларни бажаришда юзага келадиган қийинчиликларни енга олиш қобилияти;
5. Ижтимоий-психологик функция.

Ҳозирги кунда психология фани эришаётган ютуқларидан келиб чиқиб, таълим жараёнининг энг қисқача таърифини қуйидагича бериш мумкин: таълим жараёни ўзига хос бошқарув жараёни ҳисобланиб, бунда таълим объектларига мақсадли йўналтирилган ҳолда таъсир кўрсатилади. Маълум маънода таъкидлаш мумкинки, таълим бериш жараёнида билимлар ташкил қилинади ва узатилади. Мазкур жараённинг муваффақиятли амалга оширилиши учун педагогик жиҳатдан махсус таълим моделлари амалга оширилади. Бўлажак ўқитувчиларда ўз устида ишлаш қобилиятини фаоллаштириш ҳамда шакллантиришнинг педагогик усуллари ишлаб чиқиш ҳолати, илк бор XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларига тўғри келади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий камолоти ва уларда ўз устида ишлаш кўникмаларининг шаклланиши каби масалаларининг ўзига хос психологик талқини, хориж тадқиқотчиларидан Дж Дьюи асарларида ҳам ўз аксини топган. Муаллифнинг фикрича, тўғри ташкил қилинган таълим муаммоли бўлмоғи зарур. Аънавий тизимдан фарқли ўлароқ ўқитувчи янги, қўлланилмаган ечимларни мавзуга киритиши лозим. Демак, таърифта биноан, замонавий педагогик психология фани “аънавий таълим” нинг ўрнига фаол таълим усуллари киритиш тарафдори бўлиши керак. Бундай ёндошувга мувофиқ, таълимда энди ўқитувчи фаол ўқитувчига айланади ва у ўқувчиларнинг муаммоларини ҳал қилишга ёрдам берадиган инноваторга айланади. Н.Д. Левитовнинг айтишича, бўлажак ўқитувчиларнинг ақлий ривожланиши ва мустақил ишлаш қобилияти даражалари қуйидаги мезонлар билан баҳоланади:

- Тафаккурнинг мустақиллиги билан;
- Ўқув материални ўзлаштиришнинг тезлиги ва мустаҳкамлиги билан;
- Стандарт бўлмаган вазифаларни ҳал қилишда ақлий чамалашнинг тезлиги билан;
- Ўрганиб чиқилётган ҳодисаларнинг моҳиятига чуқур кириб бориш;
- Ақлнинг танқидий қарши баландпарвоз асосиз мулоҳазаларга мойилликнинг йўқлиги

билан.

Муаллиф бошқа тадқиқотчилардан фарқли ўлароқ, ўз устида мустақил ишлаш фаолиятидаги муваффақиятларни билиш жараёнларнинг ўзига хос хусусиятлари билан тушунтиришга ҳаракат қилган.

Умумўрта таълим мактаби бўлажак педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини янада тўлиқроқ даражада таҳлил қилиш учун олий таълим муассасаларида таҳсил олувчи талабаларнинг ўз устида ишлаш фаолияти ва ўз-ўзини ривожлантиришнинг психологик хусусиятларини ўрганиш давомида уларнинг статистик мезонлар орқали ўртача қиймат, стандарт оғиш ва ўзаро коррелятлари билан биргаликда ўтказилган сўровномалар бўйича факторли таҳлил услуги ҳам қўлланилган. Олий таълимда таҳсил олувчи бўлажак педагогларнинг ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялаш масаласини ва шахсдаги келиб чиқадиган ижтимоий-психологик хусусиятларни факторли анализ ёрдамида текшириш учун Гербачевский томонидан ишлаб чиқилган “Шахс интилиш даражаси” методикаси, Дембо-Рубинштейннинг “Ўз-ўзини баҳолаш” сўровномаси, Столин ва Пантелеевларнинг “Шахснинг ўз-ўзига муносабати” сўровномаси Моросанова-Конослар томонидан ишлаб чиқилган “Ўз хулқ-атворини тартибга солиш услуги” методикаларидан фойдаланилган. Факторли таҳлил шундай статистик кўрсаткички, тадқиқотда қўлланиладиган методикалар ёки сўровномалар шкаллари вазнга эгаллиги ёки ортиқча шкаллари борлигини ва тадқиқотда кўзланган мақсадга эришишда юқори натижани аниқлашда имкон берадиган мезонлардан бири саналади.

1-жадвал

Шахс интилиш даражаси ва ўз-ўзини баҳолаш сўровномалари даражасининг факторли анализ кўрсаткичлари

Шкаллари	Факторлар			
	Рефлексия	Мотивацион соҳа	Иродавий соҳа	Интеллект уал соҳа
Ички мотив	0,550	-0,498	0,538	0,449
Қочиш мотиви	0,585			
Мусобақалашув мотиви	0,576	0,559	-0,565	0,624
Топшириқларнинг мураккаблиги			0,703	0,572
Иродавий қувват	-0,502	0,465		
Ўз имкониятларининг баҳоси	-0,544	0,553	-0,495	
Натижаларнинг кутилганлик	0,638	0,606	0,690	-0,546

даражаси				
Соғлик	0,502	0,594	-0,457	
Интеллект	0,670	-0,804	-0,624	0,467
Ўз-ўзига ишонч	-0,719	0,543	0,526	0,526

Жиззах давлат педагогика университети бошланғич таълим йўналиши талабаларининг шахс интилиш даражаси ва ўз-ўзини баҳолашни ўрганиш сўровномалари натижалари ва улардаги ўзаро ижтимоий-психологик хусусиятларни қай тарзда амалга оширилишини белгилаб берувчи жараён саналади. Талабалар натижалари факторли анализ бўйича кўрсаткичлар 4 та компонентга бирлашди. Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ички мотив 0,550, қочиш мотиви 0,585, мусобақалашув мотиви 0,576, иродавий қувват 0,502, ўз имкониятларининг баҳоси 0,544, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,638, соғлик 0,502, интеллект 0,670 ва ўз-ўзига ишонч 0,719 каби натижалар билан ўзаро фарқланди. Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ички мотив 0,498, мусобақалашув мотиви 0,559, иродавий қувват 0,465, ўз имкониятларининг баҳоси 0,553, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,606, соғлик 0,594, интеллект 0,804 ва ўз-ўзига ишонч 0,543 натижа билан алоҳида характерланади. Учинчи шкалани ташкил этган психологик омиллар: ички мотив 0,538, мусобақалашув мотиви 0,565, топшириқларнинг мураккаблиги 0,703, ўз имкониятларининг баҳоси 0,495, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,690, соғлик 0,457, интеллект 0,624 ва ўз-ўзига ишонч 0,526 даража билан қайд этилди. Тўртинчи шкалани ташкил қилган психологик бирликлар: ички мотив 0,449, мусобақалашув мотиви 0,624, топшириқларнинг мураккаблиги 0,572, натижаларнинг қутилганлик даражаси 0,546, интеллект 0,467 ва ўз-ўзига ишонч 0,526 каби психологик хусусиятлар билан фарқланди. Талабаларнинг тўплаган қийматлари тўртта факторларга бирлашганлиги ва бу факторлар сўровномадаги асосий қийматлар ва аҳамиятли фарқларни белгиловчи асосий хусусиятларни ташкил этмоқда.

2-жадвал

Шахснинг ўз-ўзига муносабати ва ўз хулқ-атворини тартибга солиш сўровномалари ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг корреляция коэффиценти бўйича)

Ўз-ўзини идора қилиш	Ўз-ўзига муносабатнинг акс этиши	0,345*
	Ўз-ўзини қабул қилиш	0,419*
	Натижаларни баҳолаш	0,357*
	Ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси	0,390*
Ўз-ўзига муносабатнинг акс этиши	Ўз-ўзини қабул қилиш	0,326*
	Ўз-ўзини тарбиялаш	0,413*
	Мустақиллик	0,378*
	Ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси	0,468*
Ўз-ўзини тарбиялаш	Режалаштириш	0,339*
	Натижаларни баҳолаш	0,358*
	Мустақиллик	0,403*
Ўз-ўзини қабул қилиш	Режалаштириш	-0,422*
	Натижаларни баҳолаш	0,568**
	Ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси	0,427*
Режалаштириш	Натижаларни баҳолаш	0,366*
	Мустақиллик	0,421*
	Ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси	0,379*
Натижаларни баҳолаш	Ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси	0,334*
Мустақиллик	Ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси	-0,435*

изох: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Умумўрта таълим мактаби бўлажак педаголарида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича амалга оширилган тадқиқотдан олинган натижалар Чирчиқ давлат педагогика институтида таҳсил олувчи талабаларнинг ўз-ўзига муносабат ва ўз хулқ-атворини тартибга солиш сўровномалари бўйича олинган натижалар шкалалар ўртасидаги факторлар орасида корреляцион алоқалар куйидагича яъни ўз-ўзини идора қилиш шкаласи ўз-ўзига муносабатнинг акс этиши ($r=0,345$, $p \leq 0,05$), ўз-ўзини қабул қилиш ($r=0,419$, $p \leq 0,05$), натижаларни баҳолаш ($r=0,357$, $p \leq 0,05$) ва ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси ($r=0,390$, $p \leq 0,05$) факторлари билан, ўз-ўзига муносабатнинг акс этиши шкаласи ўз-ўзини қабул қилиш ($r=0,326$, $p \leq 0,05$), ўз-ўзини тарбиялаш ($r=0,413$, $p \leq 0,05$), мустақиллик ($r=0,378$, $p \leq 0,05$) ва ўз-

ўзини бошқаришнинг умумий даражаси ($r=0,468$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, ўз-ўзини тарбиялаш шкаласи режалаштириш ($r=0,339$, $p\leq 0,05$), мустақиллик ($r=0,403$, $p\leq 0,05$) ва натижаларни баҳолаш ($r=0,358$, $p\leq 0,05$) ва мустақиллик ($r=0,446$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, ўз-ўзини қабул қилиш шкаласи режалаштириш ($r=0,339$, $p\leq 0,05$), натижаларни баҳолаш ($r=0,568$, $p\leq 0,01$) ва ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси ($r=0,427$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, режалаштириш шкаласи натижаларни баҳолаш ($r=0,366$, $p\leq 0,05$), мустақиллик ($r=0,421$, $p\leq 0,05$) ва ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси ($r=0,379$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, натижаларни баҳолаш шкаласи ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси ($r=0,334$, $p\leq 0,05$) факторлари билан, мустақиллик шкаласи шкаласи ўз-ўзини бошқаришнинг умумий даражаси ($r=0,435$, $p\leq 0,05$) факторлари орасида юқори даражада аҳамиятга ега бўлган корреляцион боғлиқликлар акс этганлигини ифодалаш мумкин.

Хулоса. Умумўрта таълим мактаби бўлажак педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари ва уларни ривожланиш усуллари юзасидан ўтказилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, шахс интилиш даражаси, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзига муносабат ва ўз хулқ-атворини тартибга солиш услуги бўйича сўровномалардан олинган натижалар улардаги ўртачадан юқори нисбатлар ва стандарт оғишларнинг даражалари олий таълим муассасалари бўйича қиёсий таҳлил қилинганлиги ва ўз устида ишлаш фаолияти сўровномалари орасидаги қийматларга кўра бўлажак педагогларда ўртача статистик мезонларни ташкил қилганлиги ва уларда келгуси касбий фаолиятига қадам қўйганида таълим жараёнида олган билимлари туфайли қийинчиликларсиз педагогик фаолиятни амалга оширишларига имкониятлари борлиги билан изоҳланади.

Энг аввало ўқитувчи ўзида педагогик қобилиятнинг қандай хислатлари борлигини ўрганиши керак. Педагогик фаолиятга муҳаббати юксак ўқитувчи ишга чин кўнгилдан берилиб ишлайди, ҳеч қандай формализмга йўл қўймайди. Ўз касбини севган ўқитувчи доимий равишда ғоявий-сиёсий савиясини ошириш ва билим доирасини кенгайтиради, ўз предметини чуқур билиш устида кунт билан ишлайди.

Бўлгуси педагогларда ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашда “ички мотив”, “мусобақалашув мотиви”, “иродавий қувват”, “натижаларнинг қутилганлик даражаси”, “ўз-ўзига ишонч”, “ўз-ўзини идора қилиш”, “ўз-ўзини тарбиялаш”, “режалаштириш”, “мустақиллик” ва “натижаларни баҳолаш” каби психологик хусусиятлар факторли анализ бўйича асосий факторларни ташкил қилганлиги муҳим саналади.

Талабалар ўқув фаолиятида ўз устида ишлашни тарбиялаш жараёни келгуси касбий фаолиятга кириб борганда олий таълим муассасасида олган билим, кўникмалари барқарор равишда шаклланиши, уларда шахс интилиш даражасининг юқорилиги, ўз-ўзини баҳолашнинг барқарорлиги, ўз-ўзига муносабатнинг конструктивлиги ва ўз хулқ-атворини тартибга солиш услубининг мавжудлиги педагогик иш фаолиятинининг мазмундорлигини таъминлаб беради.

Адабиётлар:

1. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования Текст. / под ред. Е.Д. Божович. - М.: ПЕРСЭ, 2005. – С.89.
2. Першина Л.А. Формирование психологической компетентности студентов педагогического колледжа Текст.: дис. канд. псих. наук / Л. А. Першина. Москва, 2003. - 179 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.– С.278.
4. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим.) М.: Лабиринт, 1999. – С.56.
5. Левитов Н. Детская и педагогическая психология. – М.: ЭКСМО, 2- Изд. 2005. – С.124.
6. Abdulakimovna, S. S. (2021). Teachers self-development as a criterion for increasing professional competence. World Bulletin of Social Sciences, 3(10), 58-60.
7. Shakarboyeva S. Бўлажак ўқитувчиларда ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2022. – Т. 2. – №. 6.
8. Abdulakimovna S. S. Socially Psychological Education of Self-Development Skills in Future Teachers Functions //International Journal of Discoveries and Innovations in Applied Sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 231-235
9. Князева Т.Н. Психология развития. Учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019. – С.66.
10. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Ключевой]. – М.: Академия, 2003. – С.145.

Шарафутдинова Хадичахон Гулямутдиновна

Термиз давлат университети доценти,

психология фанлари номзоди

ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ДЕСТРУКЦИЯСИ МУАММОСИ

Аннотация: Мазкур мақолада оиланинг ижтимоий мавқеи, жамиятда оила мустаҳкамлигининг муҳим омиллари таҳлил қилиниб, ўзбек халқи учун ҳаёт мазмуни асосан оилавий муносабатлар билан белгиланиши, оиланинг тинчлиги ва мустаҳкамлиги учун психологик хизматни йўлга қўйиши зарурати ҳақида фикрлар келтирилган. Шунингдек, оилавий муносабатлар деструкциясининг сабаблари, ёш ва ўрта ёш оилаларда деструктив муносабат омилларига тўхталиб, уларни бартараф этишда психологик тренинглари ташкил этишининг аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: оила, оилавий муносабат, деструкция, оилавий стереотиплар, қадрият

ПРОБЛЕМА ДЕСТРУКЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: В данной статье анализируется социальный статус семьи, важные факторы стабильности семьи в обществе, указывается, что смысл жизни узбекского народа во многом определяется семейными отношениями, и необходимость создания психологических служб для мира и стабильности семьи. Также выделены причины разрушения семейных отношений, факторы деструктивных установок в семьях молодого и среднего возраста, важность организации психологического тренинга по их устранению.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, разрушение, семейные стереотипы, ценность.

THE PROBLEM OF DESTRUCTION OF FAMILY RELATIONS

Annotation: This article analyzes the social status of the family, important factors of family stability in society, indicates that the meaning of life of the Uzbek people is largely determined by family relations, and the need to create psychological services for the peace and stability of the family. The reasons for the destruction of family relations, the factors of destructive attitudes in families of young and middle age, the importance of organizing psychological training to eliminate them are also highlighted.

Keywords: family, family relations, destruction, family stereotypes, value.

Кириш. Оила инсониятнинг илоҳий ва мўжизавий кашфиёти. Жаҳонда оила қурмай яшаётган халқ ёки элатнинг ўзи йўқ, бироқ унга муносабатларга кўра бир – биридан фарқ қилинади. Қай бир халқ учун оила - фақат зурриётни давом эттириш воситаси, яна бирида мулккий муносабатни ифода этадиган эр ва хотин иттифоқи, яна бир халқ учун эса кўпайиш ҳам яратиш, ҳам яшашнинг олий масканидир. Айниқса, ўзбек халқи учун ҳаёт мазмуни асосан оилавий муносабатлар билан белгиланади.

Жамиятнинг замонавий ривожланиш босқичида психологиянинг асосий муаммоларидан бири – оилага психологик хизмат кўрсатиш ҳисобланади. Оилавий психологик хизмат – оила ва оилавий муносабатлардаги психологик муаммоларни ўрганиш, таҳлил қилиш, муаммоларни бартараф этишга йўналтирилган фаолият ҳисобланади. Ўзбек оилаларидаги шахслараро муносабатларнинг турлари, уларнинг шахс ривожланишига таъсири, психологик хусусиятлари, айниқса, ажримлар туфайли оиладаги фарзанднинг келгусида баркамол шахс бўлиб шаклланишига таъсири, оила муҳотида низоларни ўрганишга қаратилган қатор илмий тадқиқотлар амалга оширилаётганига қарамай, сўнгги йилларда оилалардаги юз бераётган нохуш ҳолатларни юзага келтирувчи сабаблари бошқа йиллардагига нисбатан кескин тафовутга эга эканлиги кузатилмоқда. Бу эса мазкур муаммоларни чуқур ва кенг қамровда ўрганишни, уларни бартараф этишининг самарали амалий чора-тадбирларини ишлаб чиқишни, оилавий психологик хизматни амалиётда жорий этишни тақозо этмоқда.[1, б.27]

Тадқиқот объекти ва қўлланилган методлар. Психологларнинг эътироф этишларича, бошқа одам қанчалик аҳамиятли бўлса, унга бўлган муносабат шунча узоқ давом этади, яъни яхши оиланинг энг кучли ва содиқ асоси - эр-хотинларнинг маънавий бирлиги, уларнинг бир-бирига бўлган эътибори ва қалбидаги илиқликдир. Эр-хотин ўртасидаги ўзаро хурмат-эҳтиром, меҳр-

муҳаббат, ишонч ва садоқат, иззат-икром, хамфикрлилик ва муносабатларнинг самимийлиги оила мустаҳкамлигини таъминлашнинг энг муҳим асослари бўлиб хизмат қилади. Хар бир миллатнинг тарихан шаклланган оилавий ҳаёти, турмуш тарзи бор. Оилавий турмушда эр билан хотиннинг вазифаси ва бурчларига оид қадриятлар мавжуд. Эр ёки хотиннинг мазкур қадриятларни етарли даражада ўзлаштириши улар орасидаги ўзаро ҳурмат, садоқат ва ишончнинг мустаҳкам бўлишини таъминлайди. [4, С. 226]

Жамият тараққиётининг турли даврларида оила масаласи олимларнинг диққат марказида бўлиб келган. Жумладан, шарқ мутафаккирлари ва давлат арбоблари - Абу Наср Фаробий, Абу Райзон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб, Амир Темур, Алишер Навоий, Аҳмад Дониш, Абай Цунанбаев, Ризоуддин ибн Фахруддин, Абдурауф Фитрат ва бошқаларнинг асарларидаги оила-никоҳ муносабатлари, оиладаги шахслараро муносабатлар, ота-онанинг вазифалари, фарзандлар бурчи ҳақида ғоятда ибратли маслаҳат ва ўғитлар баён этилган. [2, Б 64-72]

Дарҳақиқат, XX аср Туркистон жадидчилиги ҳаракатининг улкан намояндаларидан бири Абдурауф Фитрат оила масаласига ва унинг жамият ҳаётидаги тутган ўрнига алоҳида эътибор қаратади. Алломанинг «Оила ёки оила бошқариш тартиблари» асарида оила қуриш заруратидан тортиб, оила аъзоларининг ўзаро муносабатлари, ота-она, фарзандларнинг ҳуқуқ ва бурчлари, фарзанд тарбияси ҳақидаги қарашлари чуқур ёритиб берилган. Донишманд мазкур асарда уйланиш ва булажак эр-хотин, биринчи навбатда, нималарга аҳамият бериши лозимлиги ҳақида қимматли фикрларини илгари суради. Адибнинг «Оила» асарида эса уйланмок зарур бўлганда қандай хотинни танлаш лозимлиги, маҳр ва тўй қандай бўлиши кераклиги, эр-хотиннинг қандай яшамокликлари, ота-онанинг ҳақ-ҳуқуқлари ва қизларнинг илм олишлари хусусидаги қимматли фикрлари алоҳида аҳамиятга эга. [3, б.112]

XIX асрнинг иккинчи ярми XX асрнинг бошида яшаб ижод этган татар олими Ризоуддин ибн Фахруддиннинг «Оила» асарида одоб-ахлоқ, оила ва никоҳ, оиладаги ўзаро муносабатлар, ота-онанинг вазифалари, фарзандлар бурчи, бола тарбиясидаги аёлнинг роли, аёлларнинг умумий вазифаси, уйлантиришда ота-онанинг вазифалари хусусида ғоятда ибратли маслаҳатлар ва йўл-йўриқлар келтирилган.

Олим мазкур асарда уйланиш ва хотинлар вазифаси борасида қуйидагиларни таъкидлайди: «... уйланиш масаласини ислом шариати буюк нарсалардан деб билиб, оила тузишни мамлакат ташкил қилиш қадар керакли хисоблаб, бу борада бир қанча низомлар ҳам чиққанлиги маълум. Оила учун чиққан низомларни, бир кунмас бир кун келиб, вақти етганда амал этувчилар ўз оилаларини кўркем равишда тузар ва ниҳоят, ушбу кичкина мамлакатни идора қила олулар. Шу сабабдан, кўпми-озми суражак умрларини роҳат билан кечиришар ва умрларидан қолган санокли соатлари барокатли бўлур» деб таъкидлаган. [5, б.64]

Жамиятдаги глобал ўзгаришлар, компьютер технологияларининг кенг ривожланиши, турли ахборотлар кўламининг ортиб бораётганлиги шубҳасиз инсонларнинг ҳаётига, ўзаро муносабатларига жоиз бўлса уларнинг тақдирига ҳам таъсир кўрсатмоқда. Жумладан, тинч оилалар қатори нотинч оилалар сони ҳам ортмоқда. Оилаларда турли келишмовчиликлар авж олаётганлиги, уларнинг орқасидан турли нохушликлар, жиноятлар содир этилаётганлиги ҳеч кимга сир эмас. Бу каби ҳолатлар оила тинчлигининг бузилишига сабаб бўлаётган омилларни аниқлаш ва уларнинг олдини олиш, бартараф этиш чораларини кўришни талаб этмоқда.

Ёш оилаларда оилавий ҳаётнинг дастлабки йилларида муомаланинг индивидуал стереотиплари шаклланади, қадриятлар тизими мослаштирилади, умумий хулқ-атвор йўналишлари ишлаб чиқилади. Айнан шу даврда эр-хотинларнинг ўзаро мослашуви, уларнинг ҳар иккаларини ҳам қониқтирадиган ўзаро муносабатлар типини излаш юз беради. Янги келин-куёвлар бир-бирларидан кўп нарса кутадилар. Кўпгина жуфтликлар оиладаги эркак ва аёл ўртасидаги роллар тақсимоли ҳақида аниқ тасаввурга эга бўладилар. Айни шу даврда, юқоридаги жараёнлар орқали эр-хотин муносабатлари шаклланади. Бунда албатта турмуш қурган йигит ва қизнинг характери, хулқ-атвори, муомала маданияти, шахсий фазилатлари ўзаро муносабатлар характерини белгилаб беради. Агар ёшлардан бири ёки иккисининг хулқида деструкция мавжуд бўлса, оилавий муносабатлар деструкциясига олиб келиши мумкин.

Деструкция атамаси латинча “destructio” сўздан олинган бўлиб, ниманингдир бузилиши, вайрон бўлиши кабиларни англатади. Психологияда деструкция шахснинг ўз ўзига, бошқаларга ва ташқи оламга бузғунчилик муносабатини билдиради. Деструкция шахс хусусияти сифатида, оилада ўзини намоён эта олмаслик туфайли ички энергиянинг ташқарига чиқиш имкони бўлмаганда ривожланади. Шу нуқтаи назардан деструкцияни шахснинг ўз ўзини намоён этишидаги тўсиқлар натижаси сифатида қараш мумкин. Деструкция муаммоси у ёки бу йўналишда бир қатор фан ва

маданият намояндларининг ақлини безовта қилган. (Н.А. Бердяев, К.Г. Юнг, Ю.М. Лотман ва бошқалар). Таниқли психолог З. Фрейд, деструкция муаммосини ниҳоятда муҳимлигини эътироф этган. [6. С. 26—80]. У ўзининг профессионал фаолиятдан келиб чиқиб, доимо деструкциянинг кўринишларидан психиканинг бузғунчилик характерига эга бўлган агрессияга дуч келган. Фрейд “деструкция” ни инсон табиатига муҳрланган сирли, англанилмаган куч деб тушунтирган.

З.Фрейд таълимотида деструкция сифатида психиканинг негатив кўриниши ҳисобланган, объектга, субъектга ёки ўз-ўзига қаратилган “агрессия” атамаси қўлланилади. Ажралишлар ва оилавий келишмовчиликлар ортиб бораётган ҳозирги даврда оилада деструкциянинг олдини олиш ва бартараф этиш ишларини йўлга қўйиш ниҳоятда муҳимдир.

Бизнинг назаримизда оилавий муносабатлар деструкциясининг сабаблари хилма хилдир. Юқорида келтирилган буюк алломаларнинг фикрларида келтирилган жиҳатлар тўла тўқис амалга ошмаганда албатта, оилавий муносабатларга путур етади. Шу туфайли оилавий муносабатлар деструкциясини тизимлаштирган ҳолда қуйидаги кўринишда ифодалаш мумкин.

Ёш ва ўрта ёш оилаларда деструктив муносабат омиллари		
	Ёш оилаларда	Ўрта ёш оилаларда
1	Никоҳга тайёр эмаслик	Никоҳдан қониқмаслик
2	Оила ва никоҳ тўғрисидаги нотўғри тасаввурлар	Шахсий психологик хусусиятлар
3	Шахсий деструктив хусусиятлар	Фарзандсизлик, эр ёки хотиннинг хиёнати
4	Эр билан хотиннинг вазифаси ва бурчларига оид қадриятларни қадрламаслик	Ижтимоий зарарли одатлар (чекиш, алкоголизм)

Энг муҳими оиланинг тинчлиги ва унинг мустаҳкамлиги учун уларни ўрганиш ва тўғри йўналтиришдир.

Ҳозирги кунда ўзбек оилаларида рўй бераётган ажралиш, низо, келишмовчиликларнинг асосида оиланинг айрим аъзоларида деструктив хулқ-атворнинг устунлиги ва унга мойиллик каби сабаб бўлмоқда. Оилавий муносабатлар деструкциясини бартараф этишнинг психологик йўллари ишлаб чиқиш ва амалиётда қўллаш орқали унинг салбий оқибатларининг олдини олиш мумкин. Қуйида шу каби мақсадларда фойдаланиш учун тавсия этиладиган “Ўзгаришни хоҳлайман.” Номли психологик тренинг машқларини келтирамиз.

“Ўзгаришни хоҳлайман” машқи

Машқнинг мақсади. Деструктивлик хос бўлган шахс ўз хулқининг мотивациясини англаш ва муаммо ечимни топишга йўналтириш.

Машқнинг бориши. Машқ икки босқичдан иборат.

Биринчи босқич: Тренинг гуруҳи аъзоларига тренер томонидан олдиндан тайёрлаб қўйилган махсус бланк тақатилади. Махсус бланкда оилавий муносабатларида нималар ўзгаришни хоҳлашини ва унинг сабабларини ёзиш сўралади.

№	Оилавий муносабатларингизда нималар ўзгаришни хоҳлашингизни кўрсатинг.	Сабабини ёзинг
1		
.		

Иккинчи босқич: Тренинг аъзоларининг оилавий муносабатларида ўзгаришни хоҳлаган вазиятларини таҳлил қилинади. Шундан сўнг тренинг аъзоларига кўрсатиб ўтган вазиятлардан қайсыларини ўз имкониятларига таяниб ўзгартира олишлари ёки уни шундайлигича қабул қила олишлари мумкинлигини ўйлаб кўриш сўралади. Навбат билан иштирокчиларга ўз фикрларини билдиришлари учун сўз берилади.

Қутиладиган натижа: Иштирокчиларнинг оилавий муносабатларидаги муаммоларини англашга ва уларга нисбатан позитив муносабат шаклланади.

Энг муҳими оилавий муносабатлар деструкциясини бартараф этишга қаратилган тренинг дастурларини ишлаб чиқиш ва уларни психопрофилактик ва коррекцион мақсадларда қўллаш орқали ижобий натижаларга эришиш мумкин.

“Тўғриси танилаймиз” машқи

Машқнинг мақсади. Ота-оналарнинг фарзанд тарбияси билан боғлиқ муносабатларидаги деструкция сабабларини англаш ва конструктив ечимни танлашга ўрганиш.

Машқнинг бориши. Гуруҳ аъзолари жуфтликларга бўлинадилар. Уларнинг бири она иккинчилари она ролидан туриб оилада фарзанд тарбияси билан боғлиқ муносабатларидаги деструкцияга сабаб бўлувчи 2 тадан вазият ва унинг ечими бўйича конструктив ва деструктив муносабат вариантлари ва уларнинг ечимининг харитасини тузиб уни қоғозга ёзадилар. Жуфтликлар бир бирларига қоғозларини алмашадилар ва шерикларига вазиятнинг қайси ечимини танлаганларида муносабатлар қандай тус олишини тавсифлайдилар ва тўғри деб ҳисоблаган вариантини танлайдилар. Шериги маъқуллаши ёки рад этиши мумкин. Жараён шериклар охириги тўғри деб ҳисоблаган ечимни танлагунарлича давом этади.

Кутиладиган натижа. Тренинг гуруҳи аъзолари ота-онанинг фарзанд тарбияси билан боғлиқ муносабатларидаги деструкция сабабларини англаш ва конструктив ечимни танлашга ўрганадилар.

“Турмуш ўртоғим билан муносабатим” машқи

Машқнинг мақсади. Оилада эр-хотин муносабатларидаги деструкция сабабларини англаш ва конструктив ечимни танлашга ўрганиш.

Машқнинг бориши. Гуруҳ аъзолари жуфтликларга бўлинадилар. Уларнинг бири “Эр” иккинчилари “Хотин” ролидан туриб оилада эр-хотин билан боғлиқ муносабатларидаги деструкцияга сабаб бўлувчи 3 тадан вазият ва унинг ечими бўйича конструктив ва деструктив муносабат вариантлари ва уларнинг ечими харитасини тузиб қоғозга ёзади. “Эр” ва “Хотин” ролидагилар бир бирларига қоғозларини алмашадилар ва шерикларига вазиятнинг қайси ечимини танлаганларида “Эр” ва “Хотин” ўртасидаги муносабатлар қандай тус олишини тавсифлайдилар ва тўғри вариантни танлайдилар. Шериги маъқуллаши ёки рад этиши мумкин. Жараён шериклар охириги тўғри деб ҳисоблаган ечимни танлагунарлича давом этади.

Кутиладиган натижа. Тренинг гуруҳи аъзолари оилада эр-хотин муносабатларидаги деструкция сабабларини англаш ва конструктив ечимни танлашга ўрганадилар.

““Мен”- “Эр”, Сен –“Хотин”” машқи

Машқнинг мақсади. Оилада “Эр” ва “Хотин” ролини тўғри идрок қилиш ва ижобий установакаларни шакллантиришдан иборат.

Машқнинг бориши. Гуруҳ аъзолари айлана бўлиб туриб оладилар. Тренер ўзбек оилаларида “Эр” ва “Хотин” роли ва айрим эр-хотинларнинг “Эр” ва “Хотин” ролини нотўғри идрок қилиши ва салбий установакаларнинг шаклланганлиги ҳолатлари хусусида маълумотларни баён қилади.

Шундан сўнг иштирокчилардан бири ўртага чиқиб, мазкур ҳолатларга нисбатан ўзининг шахсий позициясини билдиради. Қолган иштирокчилар унинг позициясини маъқулласа “ўнг қўлларини кўтариб”, қаршилик билдирсалар “чап қўлларини кўтариб” муносабат билдирадилар. Тренер ҳар бир иштирокчи позициясини маъқуллаш ва қаршиликларни рўйхатга олиб боради. Худди шу тарзда ҳар бир иштирокчи ўз позициясини билдиради ва иштирокчиларнинг муносабатлари таҳлил қилиб борилади. Машқ охирида алоҳида иштирокчилар позицияларининг гуруҳ томонидан маъқулланиши ва қаршиликлари статистикаси эълон қилинади. Энг кўп маъқулланган ва энг кўп қаршилик билдирилган позиция муҳокама қилинади.

Кутиладиган натижа. Тренинг гуруҳи аъзолари оилада “Эр” ва “Хотин” ролини тўғри идрок қилишга ўрганади ва ижобий установакалар шаклланади.

Адабиётлар:

1. Акрамова Ф.А. Ўзбекистонда амалий психолог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами Термиз 2020, Б.27.
2. Арапбаева Д.К., Арапбаева В.К. Замонавий таълим журнали 2015, № 7, Б 64-72.
3. Абдурауф Фитрат. Оила. - Т.: «Маънавият», 2000. -112-б.
4. Кроник А.А., Кроник Е. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: психология значимых отношений. - М.: «Мысль», 1989. -С. 226.
5. Ризоуддин ибн Фахруддин. Оила. / Таржимон: Т.Зиёев. - Т.: «Мехнат», 1991. - 64-б.
6. Фрейд З. Психоаналитические этюды. — Минск: Попурри, 1997.

Шарипова Муштари Талиповна

Студентка 2-курса магистратуры кафедры
«Практическая психология» Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация: В настоящее время отмечается рост различных видов нарушений развития ребенка, в том числе и двигательной патологии. Детский церебральный паралич (ДЦП) занимает значительное место среди инвалидизирующих заболеваний детей и подростков как у нас в стране, так и за рубежом. Приблизительно 17 миллионов людей во всем мире страдают от ДЦП. Эта болезнь становится причиной инвалидности у детей, при этом от ДЦП нет никакого лекарства. ДЦП, как правило, связан с нарушениями работы двигательного аппарата и пациенты испытывают сложности в передвижении, связанные с ограниченными возможностями самостоятельно управлять конечностями и всем телом.

В современной науке к категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Статусная позиция детей с ограниченными возможностями здоровья определяется наличием социальных барьеров со стороны общества, замедляющих процесс их социализации и включения в социум. В статье рассматриваются вопросы социальной адаптации детей с заболеванием ДЦП.

Ключевые слова: ДЦП, социальная адаптация, мотивация аффилиации, страх, психологические особенности, диагностика, коррекция, адаптация, дезадаптация, реабилитационная деятельность.

BSF KASALLIGIGA CHALINGAN BOLALARNING IJTIMOY MOSLASHUVNING XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Bugungi kunda bolani rivojlantirishning turli buzilishlari, shu jumladan, harakat patologiyasi ham o'sib bormoqda. Bolalar serebral falaji (BSF) mamlakatimizda ham, chet elda ham bolalar va o'smirlarni nogironlashtiruvchi kasalliklari orasida muhim o'rin tutadi. Butun dunyoda 17 millionga yaqin odam BSF kasalligidan jabrlanmoqda. Bu kasallik bolalarda nogironlikka sabab bo'lmoqda, shu bilan birga BSFdan hech qanday dori-darmon yo'q. BSF, odatda, harakatlanish faoliyatining buzilishi bilan bog'liq bo'lib, bemorlar cheklangan imkoniyatlar bilan mustaqil o'zini (tanasini) harakatlantirish bilan bog'liq muammolarga duch kelayotganlarini ko'rsatmoqda.

Zamonaviy ilm-fanda imkoniyati cheklangan bolalar toifasiga 18 yoshgacha bo'lgan farzandlarning rivojlanish va o'sishining buzilishi, yo'nalishi, o'z harakatlarini nazorat qilish, o'qish, mehnat faoliyatida ijtimoiy dezadaptatsiyaga duch keladigan toifadagi shaxslar tushuniladi. Sog'lig'i cheklangan bolalarning status pozitsiyasi jamiyat tomonidan ularni ijtimoiylashtirish va sotsiumga kiritish jarayoni bilan bog'liq ijtimoiy to'siqlar mavjud ekani bilan belgilanadi. Maqolada BSF kasalligi bo'lgan bolalarni ijtimoiy moslashtirish masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: BSF, ijtimoiy adaptatsiya, affiliatsiya motivatsiyasi, qo'rquv, psixologik xususiyatlar, diagnostika, tuzatish, adaptatsiya, dezadaptatsiya, rehabilitatsiya faoliyati.

FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Abstract: Currently, there is an increase in various types of developmental disorders of the child, including motor pathology. Cerebral palsy (cerebral palsy) occupies a significant place among disabling diseases of children and adolescents both in our country and abroad. Approximately 17 million people worldwide suffer from cerebral palsy. This disease becomes a cause of disability in children, while there is no cure for cerebral palsy. Cerebral palsy is usually associated with disorders of the motor system and patients have trouble in movement associated with disabilities in managing their limbs and the whole body.

In modern science, the category of children with disabilities includes children under 18 years of age who have significant disabilities, leading to social maladaptation due to violations of the child's development and growth, abilities to self-care, movement, orientation, and control over their behavior, training, communication, and labor activity in the future.

The status position of children with disabilities is determined by the presence of social barriers on the part of society, slowing down the process of their socialization and inclusion in society. The article discusses the social adaptation of children with cerebral palsy disease.

Key words: cerebral palsy, social adaptation, affiliation motivation, fear, psychological features, diagnosis, correction, adaptation, maladaptation, rehabilitation activity.

Введение. В настоящее время проблема ДЦП приобретает не только медицинскую, но и социально-психологическую значимость, так как психомоторные нарушения, двигательная ограниченность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе, усваивать школьную программу. При неблагоприятных обстоятельствах такие дети не могут реализовать свои способности, не имеют возможности стать полноправными членами общества. Поэтому особо актуальной является проблема социально-психологического сопровождения процесса адаптации подростков с детским церебральным параличом.

На кардинальное совершенствование системы государственной поддержки лиц с инвалидностью, комплексное и глубокое изучение состояния дел в сфере раннего выявления и предупреждения инвалидности, медико-социальной помощи лицам с инвалидностью направлен Указ Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года №УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью»; Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.09.2019 г. за № ПП-4440 «О мерах по дальнейшему улучшению медицинской и социальной помощи детям с редкими и другими наследственно-генетическими заболеваниями», Приказ Министерства здравоохранения РУз №214 от 17.08.2020г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию медико-социальной помощи детям с ДЦП и расстройством аутистического спектра (РАС)», Постановление Президента Республики Узбекистан №217 от 25.04.2022 г. «О мерах по созданию системы оказания медико-социальной помощи и бесплатного обеспечения лекарственными средствами детей со СМА» [1,2].

Основная часть. Республиканская детская психоневрологическая больница им. У.К.Курбанова (РДПНБ) является единственным специализированным учреждением Республики, осуществляющим лечебно-консультативную, хирургическую, реабилитационную помощь детям с перинатальной патологией центральной нервной системы (ППНС), детским церебральным параличом (ДЦП), Спинальной мышечной атрофией (СМА) и расстройством аутистического спектра (РАС) со всех вилоятов и регионов нашей страны [3]

Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД) был открыт в 2004 году для оказания помощи детям с ограниченными возможностями в сфере диагностики, ортопедического, неврологического лечения, а также их реабилитации, директором которого является кандидат медицинских наук Василя Саттаровна Алимова [4].

Проблемы нарушения общения ребенка с ДЦП со сверстниками, сложности адаптации в группе сверстников в современном обществе приобретают все большее социальное значение.

Для полноценного психического развития ребенка важен не только сам процесс общения со взрослым, особенно с родителями, но также велика и роль общения со сверстниками.

Обучение детей и подростков с ДЦП осуществляется в школах интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с ДЦП вследствие сочетания недостатков двигательной сферы и познавательной деятельности нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. У детей с другими двигательными нарушениями недостатки познавательной деятельности выражены в меньшей степени, однако и они нуждаются в специальных организационных формах и условиях обучения.

Среди учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата принято выделять следующие категории учащихся с учетом психофизических особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом:

1. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств и имеющие психическое развитие, близкое к нормальному. Это та группа, которая выделяется в настоящее время для обучения в специальных школах-интернатах по адаптированной массовой программе;

2. дети, лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью. Эта группа детей в настоящее время обучается на дому по программе массовой школы, что недостаточно, поскольку эти ученики нуждаются в коррекционных занятиях по развитию моторики, пространственной ориентировки и специальном оборудовании учебного процесса;

3. дети с задержкой психического развития при ДЦП, осложненном тяжелыми дизартрическими нарушениями, недоразвитием речи. Для детей этой группы необходимы корректировка программ ряда общеобразовательных предметов, специальные методы развития речи и коррекции нарушений звукопроизношения. В настоящее время многие из этих детей снимаются даже с надомного обучения из-за трудности установления с ними речевого контакта. Для работы с ними нужны подготовленные специалисты;

4. дети с ДЦП, имеющие умственную отсталость различной степени тяжести. Эта категория детей в наибольшей степени нуждается в разработке разноуровневых программ и различных организационных форм обучения.

Особое внимание должно быть уделено предметам коррекционного цикла. Дети с ДЦП, имеющие умственную отсталость легкой степени, обучаются в специальных школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5. дети с ДЦП, имеющие нарушения слуха и зрения разной степени выраженности. Эта группа детей нуждается в разработке различных организационных форм обучения (специальные отделения, классы, группы при школах, интернатах), в создании особых учебных планов и программ обучения. В настоящее время дети с двигательными нарушениями и незначительными нарушениями зрения и слуха (слабовидящие, слабослышащие) обучаются в специальных школах-интернатах по адаптированной массовой программе.

Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений нарушений двигательного, психического и речевого развития этих детей. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями зрения и слуха, неразборчивая речь затрудняют организацию обследования ребенка и ограничивают возможности применения экспериментальных методик и тестовых заданий.

Унифицированная система дифференциальной диагностики детей с ДЦП в настоящее время не разработана, попытки ее создания у нас в стране также не имели успеха — слишком велико число факторов, которые необходимо учесть при создании такой системы. Наиболее объективной остается диагностика, опирающаяся на длительное наблюдение в сочетании с экспериментальными исследованиями отдельных психических функций и изучением темпа приобретения новых знаний и навыков. Такой подход к изучению психолого-педагогических особенностей ребенка с ДЦП и его потенциальных возможностей требует, во-первых, больших затрат времени, а во-вторых, высокой квалификации специалистов, осуществляющих диагностику, глубокого знания клиники заболевания и особенностей психического и речевого развития детей с церебральным параличом. К сожалению, специалисты, работающие в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, осуществляющих комплектование специальных образовательных учреждений, часто недостаточно хорошо знают специфику нарушений развития при ДЦП и не имеют времени на длительное динамическое наблюдение. Результатом является необоснованное признание не обучаемыми части детей, страдающих церебральным параличом, особенно с тяжелыми нарушениями манипулятивных функций, с неразборчивой речью, сопутствующими нарушениями слуха.

Одной, важной задачей диагностики при ДЦП является комплексное изучение особенностей детей с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними. В организации такого исследования важная роль принадлежит знакомству педагога, психолога, логопеда с медицинской документацией. Знание клинической картины динамики изменения состояния ребенка под влиянием лечения, формы ДЦП, сопутствующих синдромов помогает специалисту правильно определить стратегию обследования, подобрать наиболее подходящие методики и материалы для предъявления ребенку, учесть клинические характеристики при качественном анализе результатов психолого-педагогического обследования.

Кроме того, задачей психолого-педагогической диагностики детей с церебральным параличом являются этапные исследования, позволяющие оценить изменения в состоянии ребенка под воздействием лечебных, коррекционных и воспитательных мероприятий. Такие исследования позволяют увидеть не только положительные динамические изменения, но и недостаточный темп формирования новых умений и навыков, отсутствие положительной динамики в развитии

психических процессов. Это даст возможность своевременно внести изменения в программу коррекционной работы с ребенком.

Существуют некоторые специфические задачи изучения детей, страдающих церебральным параличом, в зависимости от возраста. В раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует обращать на особенности формирования познавательной деятельности, для того чтобы учесть их при организации коррекционной работы на данных этапах развития. В подростковом и юношеском возрасте нарушения познавательной деятельности обычно не носят выраженного характера и выявляются лишь при направленном нейропсихологическом исследовании. Однако их наличие часто затрудняет процесс обучения и овладения трудовыми навыками, и они должны учитываться в определении трудового прогноза и трудовых рекомендациях.

В подростковом возрасте задача исследования познавательной деятельности остается, но первостепенное значение приобретает изучение личностных особенностей больных ДЦП и их профессиональных намерений, так как именно эти факторы определяют социально-трудовую адаптацию.

Специальная школа для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающем нормативным требованиям Государственного образовательного стандарта. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип. Дети с тяжелыми двигательными нарушениями могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения, которая предполагает наличие: гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений; разноуровневых программ, адаптированных для коллективного и индивидуального обучения; вариативного начального обучения с пропедевтическим периодом.

Целью данного исследования является изучение особенностей социальной адаптации детей с детским церебральным параличом.

В исследовании мы рассматриваем категорию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в сравнении с их полноценно развивающимися сверстниками. При этом особую значимость приобретает учет возрастных особенностей и выявление механизмов и функций компенсаторных психических образований, которые, на наш взгляд, определяют задачи, разработку принципов работы с этими детьми и позволят более дифференцированно воздействовать на их потенциальные возможности.

В исследовании, организованном на базе школы – интерната для детей-инвалидов №100 г. Ташкента, приняли участие 30 детей с ДЦП младшего школьного возраста 10-11 лет. Контрольную группу представили 30 детей с нормой развития того же возраста средней школы № 260 г. Ташкента.

Задачи и методы исследования:

1. Провести теоретический анализ психологических особенностей детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом;

2. Анализ исследований проблемы особенностей социально-психологической адаптации в современной психологии, изучение особенностей взаимоотношений со сверстниками детей с развитием в норме и при ДЦП.

3. Выявить особенности межличностных взаимоотношений детей с ДЦП, в процессе социальной адаптации по методике «Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность», опросник ДАН (дезадаптационные нарушения), разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным (1993)

4. Оценить особенности проявления устойчивых мотиваторов, входящих в структуру мотивации аффилиации у детей с ДЦП по методике «Мотивация аффилиации»-1 (А. Меграбян, М.Ш. Магомед-Эминов).

Одними из методов экспериментального исследования явился метод клинико-психологического наблюдения, а также метод беседы, направленные на изучение социальной адаптации у детей с церебральными параличами.

Наблюдение происходило планомерно с целенаправленной фиксацией психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни - наблюдение за детьми в играх, школьных занятиях, на прогулке, в процессе еды и т.д. Проводились многократные систематические

наблюдения данного поведения в повторяющихся и изменяющихся ситуациях, что позволяет отделить случайные совпадения от устойчивых закономерных связей;

Поддерживались естественные условия жизни детей. Для этого происходило предварительное знакомство с группой детей, адаптация в их среде. Исследователь не вмешивался в деятельность детей; заранее разрабатывался способ фиксации данных в протоколе; для получения более объективных данных и дополнительной информации о ребенке проводились беседы с учителями, воспитателями и родителями.

Настоящее исследование состояло из следующих этапов:

1. **Теоретический** – в рамках которого, нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определены основные теоретические концепции, определяющие феномен социальной адаптации, индивидуально-характерологические особенности выборки испытуемых.

2. **Констатирующий** – на данном этапе, нами был разработан план диагностического исследования, в контексте которого, с детьми младшего школьного возраста с детским церебральным параличом проведено изучение степени социальной адаптации.

3. **Контрольный** – проведение повторного диагностического исследования, с целью оценки результативности проделанной работы, а также определение достаточности использованных методов коррекционной работы.

4. **Заключительный** – подведение итогов и формулирование выводов, на основе качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

Проведенные нами исследования позволили выявить ряд социально-психологических особенностей детей с опорно-двигательными нарушениями в сравнении со здоровыми детьми. По шкалам адаптации и стремлению к доминированию у испытуемых были выявлены достоверные различия ($p < 0,001$). По шкале эмоционального комфорта также выявлены достоверные различия ($p < 0,01$).

Изучение факторов адаптации по методике «Адаптивность» выявило: статистически достоверные различия по шкале «Личностного адаптационного потенциала» показали, что в зоне значимости находятся различия по шкалам поведенческой регуляции ($p < 0,01$), коммуникативного потенциала ($p < 0,01$), личностного адаптационного потенциала ($p < 0,01$). У детей с ДЦП получены более низкие показатели по шкалам поведенческой регуляции и личностного адаптационного потенциала. Это свидетельствует о том, что дети с ДЦП относятся к группе сниженной адаптации.

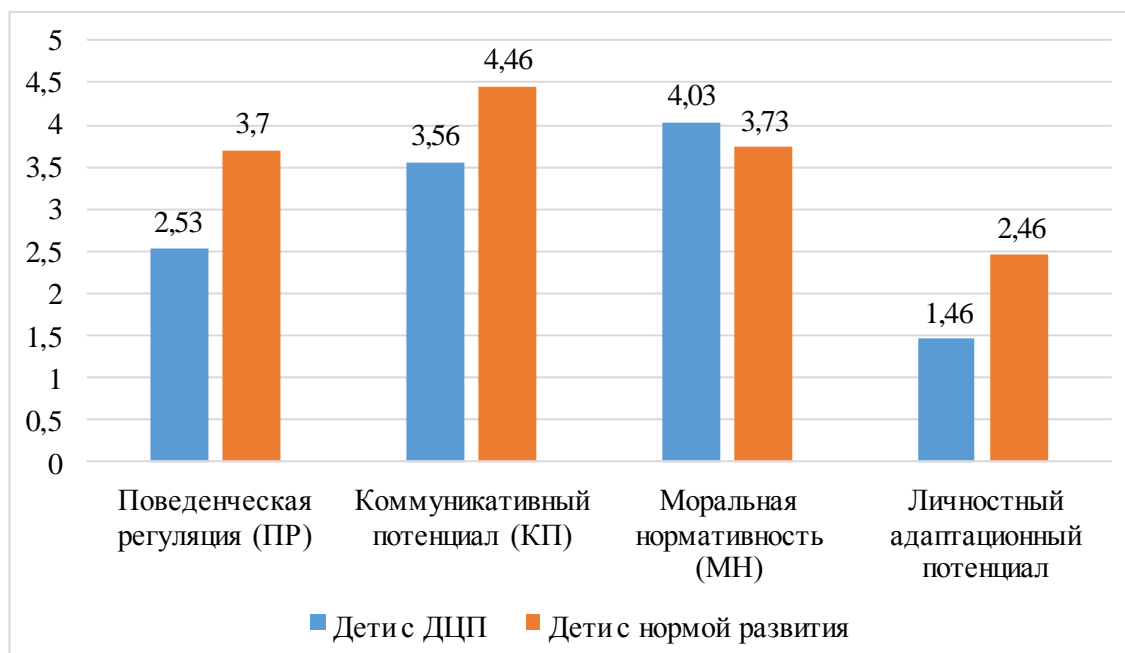


Рисунок 1. Выраженность личностного адаптационного потенциала у детей с ДЦП и детей с нормой развития

Адаптация и стремление к доминированию представлены приблизительно в одинаковой форме и находятся на высоком уровне, что говорит о высокой степени социально-психологической

адаптации по данным показателям. Эмоциональный комфорт находится на среднем уровне, что говорит о средней степени социально- психологической адаптации по этому показателю. По шкалам «Самопринятие», «Принятие других», «Интернальность» достоверных различий между группами выявлено не было ($p > 0,05$). Все шкалы представлены приблизительно в одинаковой форме.

Статистический анализ по шкале «Деадаптационные нарушения» показал, что в зоне значимости находятся различия по шкалам астенических реакций и состояний ($p < 0,01$), деадаптационных нарушений ($p < 0,01$). У детей с ДЦП получены более низкие показатели по шкалам астенических реакций и состояний и деадаптационных нарушений, чем у детей с нормой развития. Полученные результаты говорят о достаточно выраженных признаках деадаптационных нарушений (более высокий уровень ситуационной тревожности, расстройство сна, резкое снижение способности к продолжительному физическому или умственному напряжению, слезливость, отсутствие мотивации к учебной деятельности и др.). У детей с нормой развития получены средние и более высокие показатели по данным шкалам, т. е. показатели находятся в пределах допустимой нормы (деадаптационные нарушения не выявлены).

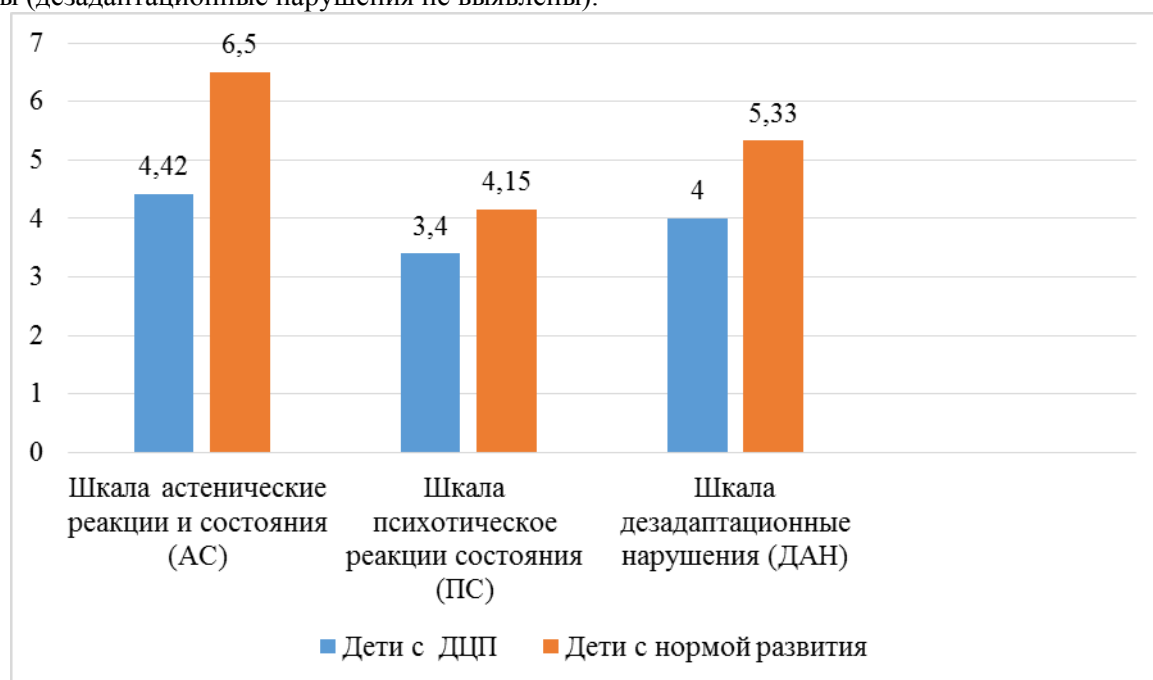


Рисунок 2. Выраженность деадаптационных нарушений у детей с ДЦП и детей с нормой развития

Оценка патохарактерологических особенностей личности показала, что в зоне значимости находятся различия по шкале паранойяльности (Pa) ($p < 0,01$), шизоидности (Sc) ($p < 0,01$), а по шкалам психастении (Pt) ($p < 0,05$) и депрессии (D) ($p < 0,05$). У детей с ДЦП получены более высокие показатели по шкалам паранойяльности и шизоидности, чем у детей с нормой развития. У детей с ДЦП были получены более высокие показатели по шкалам депрессии и психастении, чем у детей с нормой развития.

Таким образом, изучение особенностей социальной адаптации младших школьников с ограничениями жизнедеятельности вследствие ДЦП позволяет оценить роль различных социальных факторов в этом процессе, а также наметить пути психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах и адаптировать ребенка к обществу [18, с. 158].

В психологии **аффилиация** (аффилиция, англ. affiliation — «соединение, связь» от позднелатинского *filialis* — «сыновний») — это стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми.

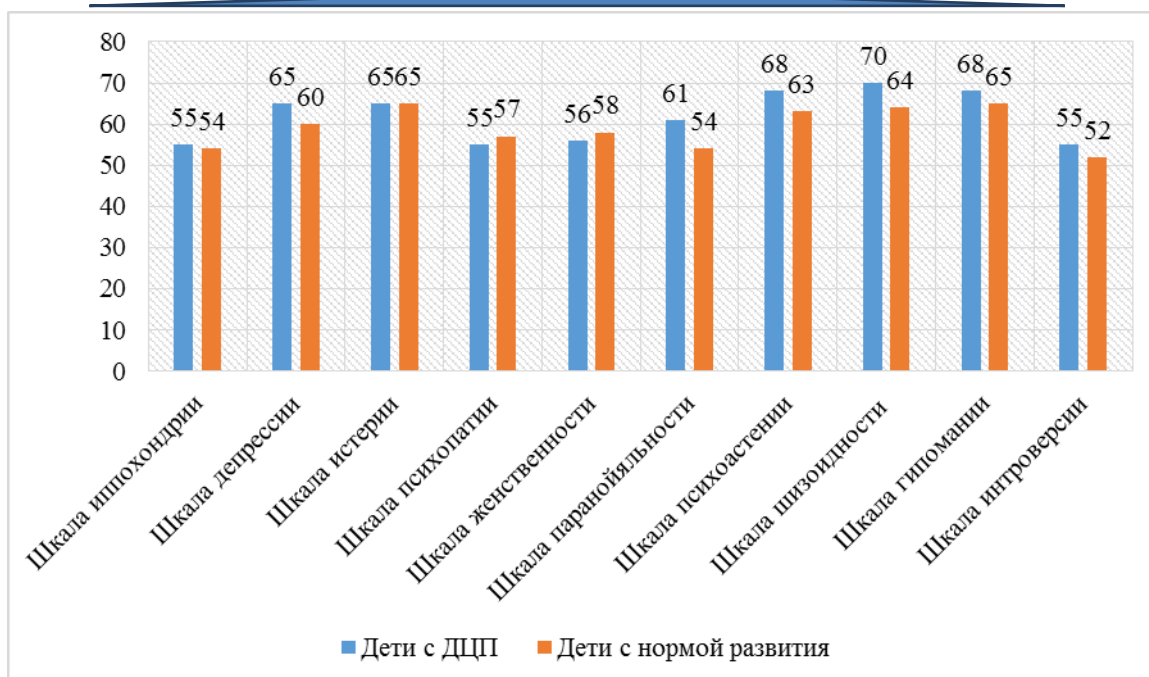


Рисунок 3. Патохарактерологические особенности личности у детей с ДЦП и детей с нормой развития

Изучение особенностей проявления мотивации аффилиации показало, что в зоне значимости находятся различия по шкале «Страх отвержения» ($p < 0,01$). Для детей с ДЦП характерной стратегией мотивации аффилиации является страх отвержения, что говорит о том, что испытуемые активно избегают контактов с людьми, ищут одиночества.

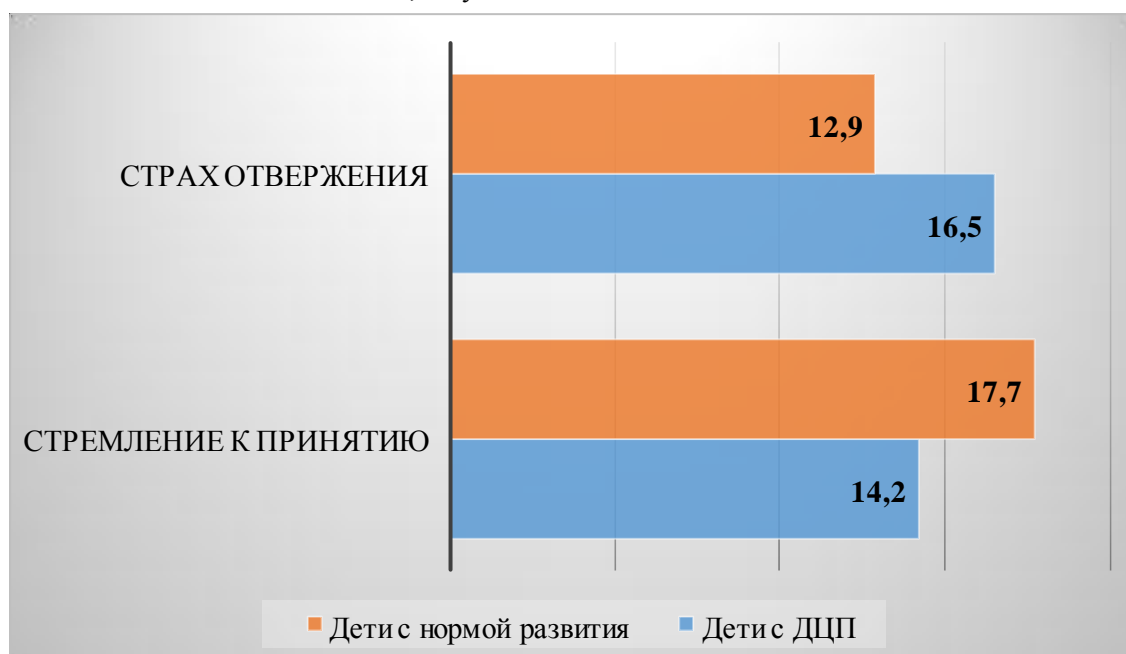


Рисунок 4. Мотивация аффилиации у детей с ДЦП и детей с нормой развития

Исходя из полученных данных, детей с ДЦП, возможно характеризовать следующим образом: наличие склонности к негибкой системе в подходе к решению различных жизненных проблем, постепенному накоплению аффекта, конкретность мышления, излишняя детализации и педантизм, склонность к соперничеству, сочетание повышенной чувствительности с эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных отношениях и др.

Заключение. Коррекционно-педагогическая работа органически входит в триединую схему образования: обучение - воспитание - развитие. Она направлена на активизацию двигательной и социальной мобильности, развитие познавательной деятельности, потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, формирование общих интеллектуальных умений, навыков социального взаимодействия, что в целом обеспечивает профилактику неблагоприятного хода развития личности ребенка.

Приспособление, адаптация человека с ДЦП к социальной реальности является одной из главных целей социальной реабилитации. Сущность социальной реабилитации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Реабилитационная деятельность включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества (насколько это возможно);
- содействие в выполнении соответствующей деятельности, при невозможности получения прогрессивного образования (при выполнении неквалифицированной помощи);
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также духовного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни;
- необходимость включения в процесс реабилитации и адаптации не только детей, как пациентов, но и членов его ближайшего окружения;
- заинтересованное осмысление не только своих собственных задач, но и мотивационно окрашенное моделирование себя в предстоящем, прогнозируемом восстановлении личности ребенка, способствующего восстановлению общего с ним смыслового поля [14]

В сфере школьного образования одними из основных направлений государственной политики являются:

- обеспечение доступности образования детям с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями;
- создание специальных условий для обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи.

Вместе с тем, остается ряд проблем, затрудняющих получение образования детьми с ДЦП в условиях интегрированного обучения и воспитания недостаточное количество общеобразовательных учреждений, оборудованных доступной средой, неполное научно-методическое обеспечение отдельных уровней процесса комплексной реабилитации детей с нарушениями функций ОДА, часто негативное отношение общества к детям-инвалидам [9].

Прежде всего, это социальные проблемы:

- Нарушение связей ребенка с ограниченными возможностями с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурного транспорта, социальных служб.
- Ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей;
- Социальные проблемы иного порядка связаны с региональными условиями с наличием или отсутствием специальных учреждений образования, учителей-дефектологов в местах проживания семей, где есть ребенок с ДЦП.

Учебно-воспитательный процесс как неотъемлемая часть жизни любого ребенка всегда осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении. Такое окружение детей с ДЦП должно способствовать их нормальному функционированию, максимальному увеличению способности развиваться и учиться.

Литература:

1. «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» - Указ Президента Республики Узбекистан за №УП-5270 от 1 декабря 2017 года - <https://lex.uz/docs/3436196>
2. «О мерах по дальнейшему улучшению медицинской и социальной помощи детям с редкими и другими наследственно-генетическими заболеваниями» - Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4440 от 07.09.2019 г. - <https://lex.uz/docs/4503021>
3. «О мерах по дальнейшему совершенствованию медико-социальной помощи детям с ДЦП и расстройством аутистического спектра (РАС)» - Приказ Министерства здравоохранения РУз № 214 от 17.08.2020г. - <http://www.rdpnb.uz/archives/1229>
4. Алимova В.С. Целенаправленная реабилитация детей с церебральным параличом в условиях республиканского центра социальной адаптации детей. - ж. Наука и образование сегодня, 2018.- №3.
5. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 1989. – 80 с.
6. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 2009.
7. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев: Здоровья, 1988. 328 с.
8. Dan B., Mayston M., Paneth N., Rosenbloom L. Cerebral palsy: science and clinical practice. London: Mac Keith Press, 2014. 692 p.
9. Гросс, Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Н.А. Гросс. – М., 2005. – 235 с. (<https://studfile.net/preview/2835533/page:3/>)
10. Детский церебральный паралич: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений /сост. Л.М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс; Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2003. – С. 295-299.
11. Илхамова Д.И. Сурункали соматик касалликлар билан хасталанган болалар реабилитациясининг психосоциал детерминантлари. Психосоциальные детерминанты реабилитации детей, больных хроническими соматическими заболеваниями. Дис. ... канд. психол. наук, Ташкент, 2017.
12. Мирзаева Ф.Т. Имконияти чекланган ёшларни касбхунарга тайёрлашда интегратив фаолиятли ва модулли ёндашув (харакат таянч аъзоларида нуқсонли бор ёшлар мисолида). Модульно-интегративный подход к подготовке молодежи с ограниченными возможностями к профессии (на примере молодежи с нарушением опорно-двигательного аппарата). Дис. ... канд. пед. наук. — Ташкент, 2016.
13. Миржамолов М.Х. Совершенствование педагогических механизмов повышения специальной физической подготовки учащихся с ограниченной физической возможностью в Узбекистане. Дис. ... канд. пед. наук. — Ташкент, 2017.
14. Немкова С.А. Нарушения психического развития при детском церебральном параличе: комплексная диагностика и коррекция. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2018;118(2):105- 113.
15. Певнева, А. Н. Социально-психологическая адаптация детей с особенностями психофизического развития: практическое руководство / А.Н. Певнева; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – 2-е изд., перераб. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 45 с.
16. Финни Р.Н. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие [Текст] / под ред. Е. В. Ключковой. – Теревинф, 2016. – 336 с.
17. Халиков А.К. Технология развития правового мышления у учащихся с ограниченными возможностями зрения. Дис. канд. пед. наук, Ташкент, 2017.
18. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук.– М., 2009.–367с.

Джуманова Уилой Содиджоновна
Гулистанский государственный университет,
преподаватель - стажёр кафедры психологии
Эшқулов Шавкат Рустам угли
Гулистанский государственный университет,
преподаватель-стажёр кафедры психологии

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РИСК СОВЕРШЕНИЯ СУИЦИДА

Аннотация: В этой статье освещены факторы, влияющие на риск суицида, в настоящее время рассматриваются факторы, влияющие на рост суицидальных состояний в зависимости от возраста и пола, причины возникновения, какие способы самоубийства были использованы больше, сколько процентов составляют представители различных социально-профессиональных сфер, имеющих суицидальные намерения. В нашем исследовании мы не затронули ряд важных составляющих механизма суицидального поведения, таких факторов, как этнические особенности, религиозное мировоззрение. В связи с анализом всех составляющих угрозы самоубийства мы рассмотрели вопросы, направленные на минимизацию и предотвращение суицида в обществе.

Ключевые слова: самоубийство, экзистенциаль, маниакальный, неквалифицированные, аффект, насилия, демонстративность, депрессия, фрустрация, стереотип.

O'Z JONIGA QASD QILISH XAVFIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

Аннотация: Ushbu maqolada suisid xavfiga ta'sir qiluvchi omillar haqida yoritilgan bo'lib, bugungi kunda yoshiga va jinsiga qarab suisid holatlarining ortishiga ta'sir etuvchi omillar, kelib chiqish sabablari, suisidning qaysi usullaridan ko'proq foydalanilganligi, suisid niyati mavjud bo'lgan turli ijtimoiy-professional soha vakillari qancha foizni tashkil etilishi ko'rib chiqilgan. Bizning tadqiqotimizda, biz suisid xatti-harakati mexanizmining bir qator muhim tarkibiy qismlariga yani etnik xususiyatlar, diniy dunyoqarash kabi omillarga to'xtalmadik. O'z joniga qasd qilish xavfining barcha tarkibiy qismlarini tahlil qilish tufayli jamiyatda suisid holatini minimallashtirish va oldini olishga qaratilgan masalalarini ko'rib chiqdik.

Калит so'zlar: o'z joniga qasd qilish,, ekzistentsial, savdoyilik, malakasiz, affekt, zo'ravonlik, namoyishkorlik, depressiya, umidsizlik, stereotip

FACTORS INFLUENCING THE RISK OF SUICIDE

Annotation: This article highlights the factors that influence suicide risk, currently considers the factors that affect the growth of suicidal conditions depending on age and sex, the causes of occurrence, which methods of suicide were used more, how many percent are representatives of various socio-professional spheres that have suicidal intentions. In our study, we did not address a number of important components of the mechanism of suicidal behavior, factors such as ethnic features, religious worldview. In connection with the analysis of all components of the threat of suicide, we considered issues aimed at minimizing and preventing suicide in society.

Keywords: suicide, existential, manic, unqualified, affect, violence, demonstrativeness, depression, frustration, stereotype.

Введение. Суицидальный риск представляет собой потенциальную готовность человека совершить самоубийство. Степень его выраженности может быть оценена как соотношение суицидальных и антисуицидальных факторов личности. Поэтому при диагностике суицидального риска необходимо учитывать обе группы факторов. Факторы суицидального риска условно могут быть разделены на ситуационные и личностные. Ситуационные факторы представляют собой конкретные жизненные обстоятельства как непосредственные причины, под воздействием которых человек решает свести счеты с жизнью.[4]

Основная часть. Определённое значение имеют состояние общества и уровень общественной морали. Отмечено, что число суицидов резко возрастает в периоды политической и экономической нестабильности (яркий пример – огромное количество «кастовых» самоубийств финансистов в период Великой Депрессии). Терпимость общества к самоубийству и негласное

поощрение «решения проблем» путем самостоятельного ухода из жизни увеличивают риск суицида, а некоторые культурные, религиозные и этнические особенности (например, признание самоубийства смертным грехом или наличие крепких семейных связей) – уменьшают.[1]

Женщины заканчивают жизнь самоубийством в четыре раза чаще мужчины. Исследователи отмечают увеличение риска суицида «на противоположных концах социальной лестницы». Богатые, хорошо образованные граждане, неквалифицированные работники и безработные совершают попытки самоубийства чаще, чем люди со средним уровнем дохода и образования.

Семейное положение, особенности воспитания. В группе повышенного риска суицида находятся (по мере убывания вероятности) люди, никогда не состоявшие в браке, разведенные, женатые, но не имеющие детей. Склонность к суициду увеличивается при наличии травматического детского опыта, в том числе – эпизодов эмоционального, сексуального и физического насилия, ранней смерти родителей, раннего развода родителей, отсутствии заботы, педагогической запущенности, слишком сурового воспитания при недостатке эмоционального контакта со значимыми взрослыми и т.

Суицидальные тенденции часто возникают при бескомпромиссности, максимализме, демонстративности, повышенной внушаемости, выраженном чувстве вины, неадекватной самооценке (слишком высокой, слишком низкой или нестабильной), наличии хронически неудовлетворяемых потребностей, постоянной или ситуативной (например, вызванной переутомлением) эмоциональной неустойчивости и неумении справляться с фрустрацией. Риск суицида возрастает в период конфликтов, при изменении привычных жизненных стереотипов и утрате старых ценностей. Суицид, как способ решения проблем, выбирают психастеничные личности, люди с инфантильными установками и требованиями в отношениях.

Медицинские факторы. Вероятность суицида повышается при наличии хронического соматического или психического заболевания, при этом успешные попытки самоубийства чаще наблюдаются у пациентов с соматической, а не психической патологией. Чаще всего суицидальные попытки совершают больные сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями. В числе других факторов, увеличивающих риск суицида, – недавно перенесенные операции, хронические боли любого генеза, болезни и травмы опорно-двигательного аппарата, ставшие причиной выхода на инвалидность, болезни почек и легких, а также прием лекарственных средств с эффектом снижения настроения (резерпина, кортикостероидных препаратов, некоторых гипотензивных препаратов и др.).[2] Среди больных с психическими заболеваниями первое место по количеству попыток суицида занимают пациенты с аффективными расстройствами (депрессия, маниакально-депрессивный психоз). Вероятность суицида повышается при сочетании двух или более психических расстройств, например, депрессии и панического расстройства или тревожного расстройства и посттравматического стрессового расстройства. Пациенты с депрессией нередко совершают попытку суицида через некоторое время после начала лечения, когда у них появляется достаточно сил для активных действий. Больные с маниакально-депрессивным психозом чаще пытаются покончить с собой при переходе маниакальной или гипоманиакальной фазы в депрессивную.

Зависимости. Среди лиц, совершивших попытку суицида, много больных, страдающих наркоманией, алкоголизмом и токсикоманией. Психоактивные вещества негативно влияют на инстинкт самосохранения. Поведение становится импульсивным, способность к критической оценке происходящего снижается. Пациент может совершить самоубийство под влиянием минутного эмоционального порыва. Согласно статистике, 20-25% попыток суицида совершается в состоянии наркотического или алкогольного опьянения.[3]

Риск суицидов очень высок у больных употребляющих алкоголь. Это заболевание имеет отношение к 25 — 30% самоубийств; среди молодых людей его вклад может быть еще выше — до 50%. Длительное злоупотребление алкоголем способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые, как известно, часто предшествуют суициду. Хроническое употребление наркотиков и токсических препаратов.

Наркотики и алкоголь представляют собой относительно летальную комбинацию. Они ослабляют мотивационный контроль над поведением человека, обостряют депрессию или даже вызывают психозы. Аффективные расстройства, особенно тяжелые депрессии (психопатологические синдромы).

Хронические или смертельные болезни. Одиночество, тяжелые утраты, например смерть супруга (родителя), особенно в течение первого года после потери. Семейные проблемы: уход из семьи или развод, финансовые проблемы и др. Люди могут попасть в группу риска, что еще не

означает их склонности к суициду. Необходимо подчеркнуть, что не существует какой-либо одной причины самоубийства. [4] Тем не менее, ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью. С особой бдительностью следует принять во внимание сочетание опасных сигналов, если они сохраняются в течение определенного времени. Не может быть никаких сомнений в том, что крик о помощи нуждается в ответной реакции человека, обладающего уникальной возможностью вмешаться в кризис одиночества. Основным «инструментом» оценки суицидального риска является беседа с человеком, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц. Есть мнение, что если подросток принял решение расстаться с жизнью, то помешать ему уже невозможно. Считается также, что если подростку не удалось покончить с собой с первого раза, он будет совершать суицидальные попытки снова и снова, до тех пор, пока не добьется своего. В действительности же, молодые люди пытаются, как правило, покончить с собой всего один раз. Большинство из них представляют опасность для самих себя лишь в продолжение короткого промежутка времени – от 24 до 72 часов. Если же кто-то вмешается в их планы и окажет помощь, то больше покушаться на свою жизнь они никогда не будут. Далеко не все подростковые самоубийства происходят от несчастной любви. Просто "юноша, обдумывающий житье" (или, соответственно, девушка) не нашел для себя ответа, каково его предназначение в этом мире, а принять ответ "жить для того, чтобы жить" ему еще очень трудно в силу подросткового максимализма. Да и основной процент самоубийств "из-за любви" происходит не потому, что подростку приспичило начать интимную жизнь или у него бушуют гормоны. Просто чаще всего детская влюбленность – не что иное, как отражение потребности быть нужным хоть кому-то: если уж не родителям, то Ему или Ей. И когда взаимности не возникает, нередко приходит ощущение, что *"Во всем мире ты никому не нужен"*. [4]

Старики же уходят из жизни, если вдруг понимают, что всю свою жизнь они прожили напрасно. Да, если пожилой человек уверен, что сделал на своем пути хоть что-то значимое (хотя бы для себя самого), тогда он начинает любить жизнь. А вот те, кто убеждается, что все их существование прошло впустую, могут пойти на суицид и в преклонном возрасте. Самым частым психическим заболеванием зрелого возраста является депрессия. Депрессия зрелого возраста часто бывает сопряжена с самоубийством. Вместе с телесными изменениями происходят и психические перемены. Родители, которые раньше поддерживали своих детей, теперь становятся зависимыми от них. [2] Дети навсегда покидают родительский дом. Уровень суицидов среди стареющих людей выше, чем в любом другом возрасте. Потеря смысла жизни может выглядеть как угодно – все зависит от того, кто в чем видит этот смысл. Безденежье может толкнуть на роковой шаг того, для кого вся жизнь сводится к богатству; несчастная любовь может стать причиной суицида в том случае, если влюбленный не мыслит будущего без любимой; а женщина, убежденная, что ее предназначение – только в материнстве, может покончить с собой из-за обнаруженного бесплодия. Хотя, конечно, в любом из подобных случаев можно найти другой выход. Основная часть суицидов – это не что иное, как попытка вести диалог: только, вот таким своеобразным и совершенно непригодным для этого методом. Большинство самоубийц, как правило, хотели вовсе не умереть – а только достучаться до кого-то, обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь. [4]

Исследования объекта и используемые методы.

Мировой опыт исследования суициды выявляет основные закономерности суицидного поведения. Суициды в большой степени характерны для высокоразвитых стран, и сегодня существует тенденция увеличения их числа. Суицидная активность имеет определенные временные циклы. Факт весенне-летнего цикла и осенне-зимнего спада ее был отмечен еще Э. Дюркгеймом. Количество суицида возрастает во вторник и снижается в среду – четверг. Конец недели больше опасен для мужчин. Соотношение между мужчинами и женщинами примерно таково: 3:1 при удавшихся самоубийствах и 3:2 при попытках, т.е. суицидное поведение мужчин чаще приводит к трагическому исходу. Отмечено, что вероятность проявления этой формы отклонений зависит и от возрастной группы. Суициды совершаются чаще в возрасте после 50 и до 20 лет, сегодня самоубийцами становятся даже 11-15-летние дети. Мировая статистика свидетельствует, что суицидное поведение чаще проявляется в городах, среди одиноких и на крайних полюсах общественной иерархии. Исходным в этико-психологическом анализе суицида следует считать категорию жизненного смысла. Совершенно очевидно, что каждый человек как бы ни был он поглощен своими повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, чувствовать, что его существование, его деятельность, преодоление препятствий, устремленность в будущее несут какой-то смысл. В обыденных ситуациях мы редко осознаём, что нам нужна не только жизнь сама по себе, но и ее осмысленность. Мы и без того стихийно

воспринимаем жизнь как нечто положительное. А вот к смерти, наоборот, относимся резко негативно, видим в ней нечто трагичное, внушающее страх. Главный механизм, специфичный для суицидального поведения и запускающий акт самоубийства, - это инверсия отношений к жизни и смерти. Жизнь утрачивает все степени положительного отношения и воспринимается только негативно, в то время как смерть меняет свой знак с отрицательного на положительный. С этого начинается формирование цели суицида и разработка плана ее реализации. Сенека так высказывался по этому поводу: "Смерть предусмотрена мировым законом и поэтому не может быть безусловным злом. Но и жизнь не есть безусловное благо: она ценна постольку, поскольку в ней есть нравственная основа. Когда она исчезает, человек имеет право на самоубийство".[4] Как часто встречается это явление в нашей жизни? Что толкает этих людей к столь роковому для них решению? На эти и другие вопросы социологического опроса по проблеме суицида нам помогли ответить люди на улицах города. Примерный перечень вопросов анкеты по проблеме суицида. Ниже проанализируем результаты социологического опроса.

Полученные результаты и их анализы.

Анализ и оценка результатов социологического опроса по Сырдарьинском области:

По данным опроса, удельный вес молодых людей, пытавшихся когда-либо покончить с собой, составляет 6,0%. Уточненные данные отражают численность людей, имеющих суицидальный опыт. Они фиксируют не только недавние случаи суицидальных попыток респондентов, но и те, которые имели место в отдаленном прошлом. С другой стороны, указанный уровень не включает так называемые рецидивные попытки суицида, коих в общей численности декларированных покушений насчитывается более трети. В ходе проведенного опроса 44,2% бывших суицидентов ответили, что в их жизни была самоубийства всего одна попытка, однако 10,9%, по их собственным словам, пытались сделать это дважды, а еще 5,5% — три раза и более. Поэтому полученный в опросном исследовании показатель суицидальности малопригоден для оценки сегодняшних масштабов и динамики самоубийств, хотя и весьма полезен в аналитических целях. Анализ статистических свидетельствует данных также, что количество суицидальных попыток в обследованный период имело тенденцию к росту. Число подростковых и молодежных самоубийств в последние годы увеличивалось быстрее, чем в старших возрастных когортах. Если по молодежной группе прирост в 2020 г. по сравнению с 2022 г. составил 20,5%, а по подросткам — 12%, то темпы роста суицидов среди лиц старших возрастов были более низкими — 11,4% (таблица. 1).

Таблица 1. Динамика среднемесячных показателей суицидальности в различных возрастных группах, 2020–2022 гг.

Годы	11–15 лет	16–29 лет	30 лет и старше
2020	0,45	20,8	20,3
2021	0,48	22,3	21,1
2022	0,50	23,0	22,7

Результат опроса показал, что более 25% опрошенных ответили, что в их жизни были случаи, когда им действительно хотелось покончить с собой. Почти каждый девятый опрошенный (17,5%) считает, что суицид для него могло бы стать выходом из кризисной жизненной ситуации, в случае ее возникновения, и тем самым признал возможность добровольного закончить жизни при определенных обстоятельствах. Половина опрошенных в этой группе ранее уже совершали те или иные суицидальные действия, а следовательно, имеют закрепленную в опыте установку на собственную смерть, а те люди, которые раньше совершали попытку суицида, допускают для себя возможность повторения суицида. Сегодня медикаментозные отравления являются наиболее распространенным способом ухода из жизни практически во всех возрастных категориях суицидентов. Среди молодежи этот способ суицида занимает первое место и лишь в группе 35–45-летних чуть отходят на второй план, уступая первенство умышленному травмированию. Среди пожилых людей наиболее распространенный способ суицида - путем самоповешения, хотя и у них преобладают "пассивные" методы самоубийства, связанные с сознательной передозировкой медикаментов (таблица. 2).

Таблица 2. Способы самоубийства в зависимости от пола и возраста суицидентов

Группы	Способы самоубийства					
	I	II	III	IV	V	VI
Пол:	26.1	2.1	60.2	4.3	4.5	2.8
Мужчины	60.2	3.3	25.4	2.9	1.3	6.2
Женщины	85.5	0.1	6.9	5.0	6.7	9.0
Возраст:	46,0	3,0	39,1	3,1	4,9	5,8
11–15 лет	35,3	1,7	43,0	3,7	2,4	2,9
16–25 лет	40,9	5,6	35,2	5,2	8,9	2,6
26–30 лет	50,4	7,8	21,9	4,9	11,6	6,7

I. Медикаментозные отравления (уксусной эссенцией, аммиаком, бытовым газом и т. п.). II. Прочие отравления. III. Самотравмирование (умышленное самонанесение ножевых ран, вскрытие вен). IV. Падение с высоты, переломы. V. Самоповешение. VI. Прочие (утопления, ожоги, сотрясения мозга и т. п.).

Исходя из табличных результатов, нами было выявлено, что среди женщин намного чаще встречаются самоотравления, а среди мужчин — наиболее распространены такие попытки суицида как: умышленное самокалечение: нанесение ножевых ран, вскрытие вен и др. По данным статистики Сырдарьинской области, индекс завершённых самоубийств у женщин в возрасте до 25-30 лет в среднем в 5 раз выше, чем у мужчин этих же возрастных категорий. В старших возрастных группах по этому показателю лидируют мужчины, хотя и не со столь значительным отрывом, как обычно предсказывается (таблица. 3).

Таблица 3. Индексы незавершённых самоубийств для мужчин и женщин отдельно по возрастным группам в пересчете на 60 тыс. населения

Пол	14–20 лет	25-30 лет и более	В среднем (65–87 лет)
Мужчины	5%	14.5%	25%
Женщины	25%	30%	3%

Анализируя результаты опроса, проведенного среди населения по Сырдарьинской области, мы пришли к выводу, что мысли о суициде значительно чаще возникают у мужчин, но женщины все же, чаще предпринимают реальные суицидальные действия.

Таблица 4. Показатели суицидальности в разных социально-профессиональных группах респондентов, % ответивших

Социально-профессиональные группы	Суицидальные намерения	Попытки суицида
Учащиеся школ	1,1%	1,4%
Студенты ГулДУ	5,5%	1%
Рабочие	7,9%	6%
Представители интеллигенции	5,6	2,2
Служащие-неспециалисты	4,4	4,9
Военные и сотрудники милиции	12,0	4,7
Торговые работники	-	-
Предприниматели	-	-
Не учащиеся и не работающие	11,1	2,5
Иные категории	7,6	6,1
	1,3	0,0
В целом по массиву	10,2%	6,6%

К числу групп с повышенным суицидальным риском могут быть отнесены служащие-неспециалисты, на втором месте - работники сферы торговли, далее - предприниматели и рабочие. Эти социально-профессиональные категории дают и повышенный процент суицидальных

намерений: каждый второй опрошенный служащий и каждый третий торговый работник думали о совершении самоубийства. Самый низкий показатель суицидальных действий наблюдается, напротив, у представителей интеллигенции и учащихся школ, а в группе военных и сотрудников правоохранительных органов сообщения о попытках самоубийства вообще отсутствуют.

Таблица 5. Суицидальные установки в различных возрастных группах молодежи в зависимости от уровня благосостояния, %

Возрастные группы	Субъективная оценка материального положения				
	Очень хорошее	Хорошее	Среднее	Плохое	Очень плохое
14–17 лет	1.1	1.5	1.2	5.2	10.1
18–29 лет	1.4	2.2	2.2	7.2	15.3
Вся молодежь	2.5	3.2	3.3	7.4	16.5

Значимой переменной, дифференцирующей установки на суицида, является возраст респондентов. Так, в группе подростков самая высокая суицидальная готовность наблюдается у выходцев из бедных семей. Неравенство в распределении доходов острее переживается в подростковом возрасте. Оно усиливает разрыв между целями и средствами их реализации, рождает чувство ущербности, неверие в возможность достижения жизненного успеха; все это повышает уровень социальной аномии. Эти данные еще раз подчеркивают роль депривационных факторов в активизации механизмов суицидального поведения. Для представителей старших возрастных групп молодежи характерна иная тенденция: интенсивность установок на самоубийство нарастает по мере повышения уровня жизни респондентов. В результате приемлемость суицида в материально благополучных семьях здесь намного выше, чем в депривированных. По данным опроса, посвященному молодежным суицидам, отмечается, что самоубийства чаще всего происходят в неполных семьях, а также в семьях, не имеющих детей. Известно, что от 90% до 100% суицидальных попыток, совершаемых в детском и подростковом возрасте, так или иначе связаны с семьей, семейным окружением и внутрисемейными конфликтами. Чаще всего пьянство и алкоголизм — это факторы, сопутствующие суициду, провоцирующие самодеструктивное поведение. Вместе с тем, полученные нами данные не подтверждают бытующее среди обществоведов мнение о том, что алкоголизм выступает компенсатором суицидального настроения и в какой-то мере защищает от суицида, а не провоцирует его, в отличие от наркотиков. Таким образом, суицидальное поведение, принимающее в последнее время все более угрожающие масштабы, — результат взаимодействия различных факторов и сил: экономических и социальных, культурных и экологических, демографических, психологических и проч. Имущественное расслоение и социальное неравенство, бедность и безработица, маргинализация и политическое отчуждение широких слоев молодежи, распад семейных и групповых связей — таковы глубинные предпосылки формирования мысли о самоубийстве. В нашем исследовании мы не коснулись ряда важных составляющих механизма суицидального поведения, таких как: влияние религиозных и национально-этнических, социокультурных и личностных переменных, которые также заслуживают самого серьезного и внимательного изучения. Благодаря анализу всех составляющих суицидогенного риска можно сфокусировать усилия общества на их минимизации и предотвращении.

Заключение. Обобщая вышесказанное, можно сказать, что загадка смерти всегда будет волновать человечество. Наверное, и в самом гуманном обществе обстоятельства будут приводить людей к опасной черте. Но, опираясь на неповторимую ценность каждой человеческой жизни, общество может помочь любому выработать жизнеутверждающее мировоззрение, проникнуться верой в великое предназначение человека. Одна смерть - это смерть, а тысячи смертей это статистика. Конечно, добровольный уход из жизни человека его неповторимая личная трагедия. Но когда уходят из жизни гениальные люди, олицетворяющие эпоху, это трагедия и всего общества в целом. Таким образом, "качественное наполнение" приведенных статистикой ужасных цифр делает их еще страшнее. Да, хотя среди самоубийц много людей опустившихся, подверженных алкоголю и наркомании, просто психически больных, но в первую очередь от нас уходят люди порядочные, с сохранившимся чувством чести, долга, собственного достоинства. Можно ли что-то сделать, чтобы как-то удержать человека у последней черты? Можно. Изменить условия жизни людей. Перейти от бесконечных разговоров о равных возможностях для каждого к созданию реальных условий, эти

возможности обеспечивающих. Добиться того, чтобы в своей стране, на своей улице, в своем доме человек чувствовал себя защищенным. Люди просто не верят, что их кто-то или что-то защитит. Самоубийство - свидетельство все возрастающей разобщенности людей. Когда связи человека с миром слабеют, один ищет компенсации в алкоголе, другой в наркотиках, а третий начинает думать, что он этому миру больше не нужен. И уходит из него. Потеря эта невосполнима, ведь с каждым человеком исчезает безвозвратно целая Вселенная.

Надо помнить, что некоторые люди, с которыми поделились своими мыслями, не знают, что им делать и в запальчивости и от неумения могут наговорить много обидного, и человеку может стать еще больнее. Не нужно обижаться на них за это, а надо постараться искать поддержку у тех, кто действительно поможет. Не нужно думать что кризис – это только проблема одного человека, с которой надо справляться в одиночку. Нужно искать помощи у психотерапевта, врача, друга, который выслушает внимательно и поможет советом. Нужно дать себе время. То, что человек чувствует в данную минуту, – это чувство, которое может ослабеть через день или неделю. Чувство боли – это только чувство. Смерть – это избавление от жизни, а не способ избавления от боли. Для избавления от боли существуют другие меры. Иногда мышление человека затемнено болью, и Он не может ясно соображать. Надо позволить другим Ему помочь.

В населении существует ложное убеждение о том, что обращение к психиатру, психотерапевту, психологу является чем-то постыдным и влечет за собой социальные последствия. В период возникновения психических, психологических проблем необходимо думать о здоровье, качестве жизни, а не следовать ложным убеждениям.

Для того, чтобы ценить себя и свою жизнь, все мы должны ощущать любовь к себе. Потребность любви – это: – потребность быть любимым; – потребность любить; – потребность быть частью чего-то. Если эти три “потребности” присутствуют в нашей жизни большую часть времени, мы в состоянии справляться с жизнью, решать встающие перед нами проблемы. Подросткам, которых не любят, которые сами не испытывают симпатии к своим одноклассникам и учителям, которые чувствуют себя чужими и дома, и в школе, и во дворе, справляться с неприятностями гораздо сложнее. Из-за того, что они плохо учатся, не ладят с родителями, друзьями и учителями, их самооценка снижается, они ощущают свою никчемность, одиночество, “невовлеченность”. Отсюда и неспособность решать многие наболевшие проблемы. Оттого, что самооценка их снизилась, даже те проблемы, которые раньше решались походя, теперь становятся для них неразрешимыми. Некоторые подростки сравнивают это тревожное, неприкаянное состояние с ощущением тонущего, который захлебнулся и идет ко дну, или же человека, у которого судорожно сжимается от тоски сердце. Что является для них самое главное в нелегкие времена? Конечно – Друг. Давайте поразмыслим, предположим, человек задумал совершить самоубийство, потому что “его никто не любит”, и вдруг он начинает ощущать чью -то ласку, заботу, с ним говорят, его слушают – и у него появляется проблеск надежды. Если же его преследуют мысли о смерти, потому что он сам никого не любит, то теплые чувства по отношению к нему могут оказаться заразительными: под их воздействием может растаять и его холодное сердце. Если же он хочет покончить с собой, потому что чувствует, что никуда “не вписывается”, бывает достаточно всего одного дружеского рукопожатия, чтобы ощутить, что он занял место в сердце хотя бы одного человека. Заботливый и ласковый друг способен отговорить его от самоубийства, ибо он удовлетворяет его потребность в любви, потребность, столь свойственную каждому из нас.[6] Иногда для спасения человека бывает достаточно всего одного ласкового слова. Окружение – это то место, где человек находится “в окружении” других. Такие “окружений” у него несколько: дом, школа, двор. Находясь в компании своих друзей, он пребывает в окружении сверстников. В принципе “Окружений” может быть еще больше, например: работа, церковь или баскетбольная площадка. В каждом из таких мест он взаимодействует, контактирует с другими. Разговаривает, смеется, спорит. А иногда просто молчит. Самооценка – это то, как человек оценивает себя сам.

Литература:

1. Джалагония В. Суицид. Можно ли остановить беду? // Эхо планеты. – 2007. - № 34. – С. 40-45. – от 7-13 сентября
2. Волков Ю. Г., Добренъков В. И., Кадария Ф. Д., Савченко И. П., Шаповалов В. А. Социология молодежи. Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 576 с.

3. Моховиков А.Н. Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / А.Н. Моховиков. - М.: Когито-Центр, 2001. - 569 с.

4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. - М.: Гаудеамус, 2007. - 336 с.

5. <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/suicide> Ханова.О.А

6. <https://www.b17.ru/raspopinev/>

7. <https://mgbsmp.by/informatsiya/informatsiya-dlya-patsientov/595-suitsid-kak-sotsialnaya-problema>

8. <https://mrt-solikamsk.ru/bolezni/что-такое-suicid.html>



Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,
Psixologiya kafedrasi dotsenti, psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ONANING O'ZI HAQIDAGI TASAVVURLARINING FARZAND MUNOSABATIGA ALOQADORLIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: Maqolada ayolning ona sifatida o'zi haqidagi tasavvurlari va o'smir farzandning unga bo'lgan munosabati o'rtasidagi aloqadorlik xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Ayolning o'zi haqida ona sifatidagi tasavvurlari unga farzand namoyon etuvchi munosabatda qanday aks etishi tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: ayol, o'smir, "Men" obrazi, "ideal ona" obrazi, tasavvur, sifat, xususiyat, munosabat, xulq – atvor.

ОСОБЕННОСТИ ЗАВИСИМОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАТЕРИ О СЕБЕ И ОТНОШЕНИЯ К НЕЙ РЕБЁНКА

Аннотация: В статье исследуются особенности взаимосвязи между восприятием женщиной себя как матери и отношением к ней ребёнка-подростка. Анализируется, как представления женщины о себе как о матери отражаются на отношении к ней ребёнка.

Ключевые слова: женщина, подросток, образ «Я», образ «идеальная мать», воображение, качество, характеристика, установка, поведение

FEATURES OF DEPENDENCE OF REPRESENTATIONS MOTHER ABOUT YOURSELF AND RELATIONSHIP OF THE CHILD TO HER

Annotation: The article discusses a woman's perceptions of herself as a mother and the relationship features of the adolescent's attitude toward her. It analyzes how a woman's perceptions of herself as a mother are reflected in the way she treats her child.

Keywords: woman, teenager, "I" image, "ideal mother" image, imagination, quality, character, attitude, behavior.

Kirish. Oila qurish obyektiv ravishda erkak va ayolning yangicha ijtimoiy mavqeyini, shu asosda yangicha ijtimoiy rollarni egallashiga olib keladi. Mazkur o'zgarishlar yangicha turmush sharoitida yashashni boshlayotgan shaxs "Men konsepsiyasi", ya'ni uning o'zi haqidagi umumlashma tasavvurlari, o'z shaxsiga nisbatan bo'lgan ustanovkalari tizimi [6]ga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, ota-ona bo'lish odamning "Men" obrazida hamda o'zini o'zi baholashning mezonlarida o'zgarishlar ro'y berishini taqozolaydi [5].

Psixologiyada odamning "Men konsepsiya"si xususiyatlari uning boshqalarga nisbatan namoyon etuvchi munosabatiga bevosita ta'sir ko'rsatuvchi xilma-xil psixologik sifatlar bilan bog'liqligini isbotlovchi ko'plab ilmiy dalillar to'plangan. S.G.Yakobson va S.M.Moreva maktabgacha yoshdayoq "Men" obrazi ma'lum tarkibiy tuzilishga ega bo'lganda bolalarning axloqiy xulq-atvorini belgilab berishini aniqladilar [7].

R.Baumester eksperimental ravishda "Men konsepsiya"si o'z-o'ziga hurmat darajasi yuqori yoki past bo'lishini belgilovchi sifatlardan tashkil topgan yetuklik davridagi odamlar ular haqida boshqalarda muayyan ijobiy yoki salbiy fikr shakllangan vaziyatda o'zlarini har xil tutishlarini isbotladi. Jumladan, aniqlanishicha o'z-o'ziga hurmat darajasi past odamlar boshqalarda o'zi haqida shakllanib qolgan fikrni o'zgartirish uchun faol intilmasligi, o'ziga hurmat darajasi baland odamlar esa birovda hosil bo'lgan taassurotdan nisbatan mustaqil harakat qilishga, unga teskari xulqni namoyon etishga tayyor bo'ladilar.

Umuman olganda, shaxs "Men konsepsiya"si uning shaxslararo munosabatlar tizimidagi xulq-atvoriga yo'nalish beruvchi psixologik omillar tizimida muhim o'rin egallashini tasdiqlovchi ma'lumotlar ko'p. Ammo ota-ona va farzand munosabatlari tizimida ushbu omilning roli hozirgacha yetarlicha o'rganilmagan bo'lib, bu yo'nalishdagi tadqiqotlar asosan har xil uslubdagi ota-ona munosabati bolada o'zi haqidagi tasavvurlarning shakllanishiga qanday ta'sir o'tkazishini o'rganishga qaratilgan. Jumladan, O.P.Makushina ota-onasiga yuqori darajadagi tobelikni his etuvchi o'smir "Men konsepsiya"sida ideal va real "Men"ning kognitiv jihatdan o'zaro farqlanmasligini aniqlagan [4]. R.Bernsning ko'rsatishicha, bola

bilan bo‘lgan munosabatda ota-onaning yuqori darajadagi avtoritarligi unda ijobiy “Men-konsepsiya” tarkib topishiga to‘sqinlik qiladi, emotsional beqaror o‘ziga-o‘zi munosabat shakllanishiga olib keladi [3].

Olingan natijalar va ularning tahlili. Psixologik tadqiqotlarda to‘plangan ma’lumotlar shaxs “Men-konsepsiya”si uning boshqalarga bo‘lgan munosabatida namoyon bo‘lishi ushbu psixologik tuzilmaning shakllanishida oilaviy munosabatlar katta ahamiyatga ega ekanligini tasdiqlaydi. Ayrim mualliflar ota-onalarga o‘z farzandlari bilan munosabatni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishlari ko‘p jihatdan o‘zlarining ota-onalik “Men-konsepsiya”si qanchalik adekvat ekaniga bog‘liq bo‘lishini e’tiborga olishni tavsiya etadilar [5, 1], ammo ushbu amaliy tavsiyalar qanday aniq ilmiy dalillarga asoslanishini ko‘rsatmaydilar.

Maxsus tadqiqotlar doirasida ota va onaning “ideal ota-ona” haqidagi tasavvurlari aynan T.Liri metodikasi orqali chuqur o‘rganilgan. Jumladan, K.N.Belogayning tadqiqotida ota va onalarning o‘z-o‘ziga bergan bahosiga ko‘ra ularning tasavvurlarida “ideal ota” dominantlikning ustunligi, “ideal ona” do‘stona munosabatning kuchli ekani bilan tavsiflanishi aniqlangan[2].

Tadqiqotimizda aynan shu yo‘nalishdagi, ya’ni onalarning “Men-konsepsiya”si - ona sifatida o‘zi haqidagi tasavvurlari hamda o‘smirlik yoshidagi farzand bilan bo‘lgan munosabat sifati o‘rtasidagi aloqadorlik xususiyatlari o‘rganildi. Belgilangan yo‘nalishdagi empirik izlanishni amalga oshirish uchun T.Lirining “Interpersonal diagnostika so‘rovnoması” vositasida sinaluvchi ayollar bilan ularning o‘zi va “ideal ona” obrazi haqidagi tasavvurlaridagi muvofiqlik hamda tafovut darajasi tekshirildi. Shuningdek, N.I.Shevandrin tomonidan tavsiflangan “O‘quvchining ijtimoiy-psixologik aloqalari tahlili” metodikasi yordamida tadqiqotda ishtirok etgan ayollarning o‘smirlik yoshidagi farzandlari o‘zining ona bilan bo‘lgan munosabatiga beradigan bahosi aniqlandi.

Ayollar va erkaklarning “ideal ota-ona” haqidagi tasavvurlari mazmuni psixologik tadqiqotlarda alohida o‘rganilgan bo‘lsa ham, ammo ota-onaning bunday tasavvurlari ularga farzandlar namoyon etuvchi munosabatda qanday aks etishi maxsus o‘rganilmagan. Mazkur yo‘nalishda tashkil etilgan tadqiqotimizda qo‘lga kiritilgan ma’lumotlar ushbu psixologik tuzilmalar o‘rtasida o‘ziga xos ta’sirlashuv qayd etilishi mumkinligini ko‘rsatdi.

1- jadval

“Ona sifatida men” va “Ideal ona” obrazi haqidagi tasavvurlarida manfiy nisbat ustun bo‘lgan onalarga o‘smir farzand munosabatining ko‘rsatkichlari (o‘rtacha qiymatlar asosida)

№	Oktantalarning ustun qutblari	Onaga munosabat mezonlari va ular bo‘yicha taqsimot ko‘rsatkichlari						
		Maslahatlashaman	fikrini qadrlayman	ishonsam bo‘ladi	tushunishiga ishonaman	yordam berishiga ishonaman	himoya qilishiga ishonaman	taqlid qilishni xohlayman.
1	Hukmronlik	0,63	0,71	1,02	0,54	0,68	1,22	0,34
2	Ustuvorlik	1,68	1,24	1,33	0,61	1,72	1,84	1,78
3	Tajovuzkorlik	0,31	0,43	0,41	0,25	0,48	1,32	0,37
4	Skeptiklik	1,39	0,45	0,54	0,23	0,51	0,41	0,25
5	Itoatkorlik	0,83	1,37	1,21	1,35	1,54	0,29	0,32
6	Bo‘ysunuvchanlik	0,22	0,31	0,40	1,72	0,38	0,41	0,44
7	Konvensiiallik	1,89	1,21	1,04	1,78	1,91	1,64	0,42
8	Bag‘rikenglik	1,92	1,74	1,83	1,94	1,97	1,03	1,32

Yuqoridagi jadvalda keltirilgan miqdoriy ko‘rsatkichlardan ma’lum bo‘lishicha, “hukmronlik”, “tajovuzkorlik”, “bo‘ysunuvchanlik” oktantalariga oid xususiyatlarini o‘zida ideal onadan yuqori baholovchi onalarning o‘smir farzandlari maslahatlashish darajasi past (0,63), (0,31), (0,22) ekanini qayd etmoqda. Maslahatlashish istagini o‘smirlar ko‘proq “ustuvorlik”, “skeptiklik”, “konvensiiallik” va “bag‘rikenglik” xususiyatlari bilan ajralib turuvchi onalarga nisbatan bildirishgan. Biroq, “ustuvorlik” sifatiga ega ona bilan maslahatlashishga moyillik bildiruvchi o‘smirlar (1,68) ona ularni tushunishiga unchalik ishonmaydi (0,61). “Skeptiklik” ustun ona bilan ham o‘smir farzand maslahatlashishga intiladi (1,39), ammo fikrini yuqori qadrlamaydi (0,45), tushunishiga ishonmaydi (0,23).. Faqatgina “konvensiiallik” (kelishuvchi, do‘stona munosabatni bo‘rttirib namoyon etishga intilish) va “bag‘rikenglik” (o‘ta yumshoqko‘ngillik, ko‘z-ko‘z etiladigan altruizm) sifatleri ustun onalar bilan o‘smir farzandlar ham maslahatlashishi, ham fikrini qadrlashi va tushunishiga ishonishi mumkinligi ma’lum bo‘ldi.

“Bag‘rikenglik” sifatidan tashqari “itoatkorlik” xususiyatiga ega onalarning fikrini o‘smirlar qadrlashlari(1,37)ni bildirganlar, ammo ularning bolani himoyalashga qodirligiga ishonchsizlik bilan qaraydilar (0,29). Nazarimizda, to‘liq itoatkorlik, o‘zini doimiy aybdor his etish, kamsitishga moyil bu onalarning fikrlariga ko‘proq rahmdillik nuqtayi nazaridan o‘smirlar e‘tiborli bo‘ladilar, ammo bunday sifatlariga ega odamlardan kuchli himoyani kutish o‘rinsizligi haqida xulosa qilsalar kerak.

O‘zida “bag‘rikenglik” sifatini qayd etgan onalarning farzandlarigina onaga yuqori darajada ishonishini bildirgan, biroq bunday sifatli onalarning himoyalashga qodirligiga o‘smirlar deyarli “ba’zida” degan javobni (1,03) ko‘rsatganlar. Onasining himoyalashga qodir bo‘lishini, shuningdek, “skeptiklik” va “bo‘ysunuvchanlik” xususiyatlari ustun ayollarning farzandlari shubha ostida qoldirishgan (ikkala holatda o‘rtacha qiymat 0,41 ga teng). Bizningcha, bolaning o‘ta shubhalanuvchan yoki boshqalarning fikriga komform ona vaziyat taqozo etganda uning tarafini olishiga ikkilanishi ushbu holatning sababidir.

“Hukmronlik” sifati bo‘yicha o‘zini yuqori baholagan ayollarning farzandlari ham onasining himoyasiga ishonch borasida munosabatning boshqa mezonlaridan ko‘ra baland ko‘rsatkich (1,22) bilan tavsiflanadi. “Ustuvorlik” sifati bo‘yicha o‘zini ideal onadan yuqori baholagan ayollarning farzandlari himoya qilinish imkoniyatiga katta ishonch (1,72) bildirishi diqqatga sazovor. Ushbu natija, bizningcha, “ustuvorlik” sifatining yuqori darajasida odamning guruhda mustaqil pozitsiyani egallay olishi, har jabhada o‘zining qaysidir xususiyatlari yaxshi rivojlanganini ko‘rsatishga intilishi bilan bog‘lab tushuntirish mumkin. Zero, birovni himoya qilishga to‘g‘ri qelganda ko‘p hollarda bir guruh o‘zgacha pozitsiyani tanlagan odamlarga qarshi chiqishga zarurat tug‘iladi. Qolaversa, kimnidir himoya qilish odamga atrofagilar va birinchi navbatda o‘zining ko‘z o‘ngida ustunlikni ta’kidlash hamda tasdiqlash uchun o‘ta qulay imkoniyatdir.

E‘tiborli holatlardan yana biri “itoatkorlik” xususiyatini o‘zida ideal onadan yuqori baholovchi ayollarning farzandlari onasidan yordam ola bilishiga ishonchning anchagina yuqori (1,54) darajasini, lekin himoya qilinish ehtimolida ishonchsizlikni ifodalaganlar. Bizningcha, farzandlar bu toifa onalarning doimo o‘zlarini aybdor his etishlari, kamsitishga moyilliklari bilan asosan yupatish, unutishga undash orqali yordam ko‘rsatish, lekin faol harakat va qarama-qarshilikni nazarda tutuvchi himoyaga salohiyatli emasligini anglab yetgani tufayli shunday munosabat bildirganlar.

Tadqiqotimizning natijalari ayol o‘zida “Ideal ona”ga xos sifatlariga yaqin xususiyatlarni qayd etganda o‘smir farzandning unga munosabatida ham sifat jihatdan farq mavjud bo‘lishini ko‘rsatdi.

2-jadval

“Ona sifatida Men” va “Ideal ona” obrazlari haqidagi tasavvurlarida musbat nisbat ustun bo‘lgan onalarga o‘smir farzand munosabatining ko‘rsatkichlari (o‘rtacha qiymatlar asosida)

№	Oktantalarning ustun qutblari	Onaga munosabat mezonlari va ular bo‘yicha taqsimot ko‘rsatkichlari						
		maslahatlashaman	fikrini qadrlayman	ishonsam bo‘ladi	tushunishiga ishonaman	yordam berishiga ishonaman	himoya qilishiga ishonaman	taqlid qilishni xohlayman.
1	Liderlik	1,98	1,83	1,79	1,85	1,78	1,81	1,23
2	Mustaqillik	1,83	1,72	1,69	1,73	1,67	1,89	1,91
3	Dangallik	1,05	1,64	1,75	1,78	1,81	1,75	1,56
4	Ishonchsizlik	1,12	1,85	1,79	1,71	1,69	1,54	1,63
5	Tortinchoqlik	1,01	1,13	1,45	1,79	1,75	0,83	0,75
6	Bog‘liqlik	0,84	0,93	1,58	1,69	0,73	0,51	0,62
7	Hamkorlik	1,89	1,65	1,78	1,88	1,91	1,83	1,89
8	Mas’uliyatlik	1,58	1,72	1,88	1,64	1,92	1,94	1,78

Xususan, liderlik sifatini o‘zida nisbiy yuqori baholovchi ayollarning farzandlari onalari bilan maslahatlashishga, ularning fikrini e‘tiborga olishga, ularga ishonishga, ular yordami va himoyasiga shubhalanmaslikka tayyorlikni ifodalaganlar.

O‘xshash vaziyatni mustaqillik, hamkorlik, ma’lumot, qisman ishonchsizlik singari sifatlarini o‘z nazaridagi ideal ayol ko‘rsatkichlariga yaqin darajada qayd etuvchi ayollar misolida ham ko‘rish mumkin.

Biroq boshqa oktantalar bo'yicha bir qator e'tiborli holatlar aniqlandi. Jumladan, dangallik, cho'rtkesarlik, samimiylilik sifatiga egaligini qayd etuvchi ayollarning farzandlari onasi bilan maslahatlashishi ehtimolini boshqa mezonlarga qaraganda past baholaydilar. Bizningcha, bu yerda cho'rtkesar va ochiq, lo'nda ifodalashga o'rgangan odamlarning boshqalarga ayrim vaziyatlarda noqulay bo'lishining roli mavjud. Darhaqiqat, odam birov bilan maslahatlashmoqchi bo'lganda, ko'targan mavzusi bo'yicha suhbatdoshidan achchiq haqiqatni o'zida saqlovchi fikrlarni eshitish ehtimoli uni bu qarordan qaytarishi mumkinligi kundalik hayot darajasida ham tez-tez kuzatiladi.

O'xshash holat tortinchoqlik sifati misolida ham qayd etilgan. Nazarimizda, tortinchoqlik va iymanship odamni maslahat oluvchiga aytilishi mumkin bo'lgan qator fikr-mulohazalarni turli ichki qarama-qarshiliklar sababli bildirishdan qaytarishi hamda suhbatdosh uning ushbu sifatidan boxabarligi ular o'rtasida bu yo'nalishda o'zaro ta'sirlashuv ro'y berishini qiyinlashtiradi. Shuningdek, tortinchoqlik va bog'liqlik misolida yana bir o'smirlar o'ziga nisbatan ishonchni namoyon etmaydigan, o'zi atrofdagilarning ishonchiga muhtoj odamlardan yordam ko'rish imkoniyatini yuqori baholamasliklariga guvoh bo'lishimiz mumkin.

Xulosa. Demak, ayollarning o'zi haqida ona sifatida shakllangan tasavvurlari hamda o'smir farzandlarning ularga nisbatan bo'lgan munosabat xususiyatlari o'rtasida o'ziga xos aloqadorliklarni e'tirof etish uchun asoslarga egamiz. Ayni vaqtda o'smir farzandning ochiqlik va ishonchga asoslangan umumiy munosabati (barcha mezonlar bo'yicha bildiriladigan munosabatga nisbatan integral munosabati) aynan qaysi xususiyatlar sohasida ona sifatidagi o'zi haqidagi tasavvurlari bir-biridan farqlanuvchi ayollarga farzand munosabatida ahamiyatli tafovut mavjudligi qiziqish uyg'otadi.

Xulosa qilib aytganda, ayolning ona sifatida o'zi haqidagi tasavvurlari va ularning ideal ona to'g'risida ayolda shakllangan shaxsiy nuqtayi nazardan farq qilish darajasi o'smir farzandning unga bo'lgan munosabati xususiyatlari yuzasidan dastlabki taxminlarni ilgari surish uchun o'ziga xos psixodiagnostik mezon bo'lib xizmat qila oladi.

Adabiyotlar:

1. Абдуллаева Д.У. Психокоррекция во взаимоотношениях матери и подростка. Наука и образование сегодня. Научно- теоретический журнал 2021, № 4 (63) С.114-115.
2. Белогай К.Н. Структурные компоненты родительского отношения личности: Автореф. дис. канд. психолог.н. - Кемерово: КГУ, 2006. – 24 с.
3. Бернс Р.С. Развитие Я - концепции и воспитания. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
4. Макушина О.П. Психологическая зависимость подростков от родителей: Автореф... дис... к. психол. н. – М.: МГУ, 2001. – 25 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. -3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. – С.123-131.
6. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Под.ред И.В.Дубровской. –2-е издания. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528 с.
7. Якобсон С.Г., Морева С.И. Образ себя и моральное поведения дошкольника // Вопросы психологии. – Москва, 1989. – № 6. – С.34-42.



Jo'rayev Bahrom

*Qarshi davlat universiteti psixologiya kafedrasida dotsenti,
psixologiya fanlari doktori, (DSc)*

O'SPIRINLARNING HUQUQIY SAVODXONLIKKA MUNOSABATLARINI EMPIRIK O'RGANISH NATIJALARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlarda huquqiy savodxonlikni shakllantirishda huquqiy axborotning o'рни va ahamiyati bugungi kunda ustuvor vazifalardan biri ekanligi, ya'ni yoshlarda huquqiy munosabat shakllanishi, huquqiy savodxonlikni oshirish va shunga doir tadqiqot natijalarining psixologik tahlili yoritilgan.

Kalit so'zlar: huquqiy savodxonlik, huquqiy axborot, huquqiy munosabat, huquqiy tushuncha, huquqiy ong, yuridik harakatlar, huquqiy madaniyat, itoatkorlik, andishalilik, axborotlashtirish.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются роль и значение правовой информации в формировании правовой грамотности молодежи, являющейся одним из приоритетов на сегодняшний день, а именно формирование правовых установок у молодежи, повышение правовой и психологической грамотности.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовая информация, правовое отношение, правопонимание, правосознание, юридические действия, правовая культура, послушание, осведомленность, информатизация.

THE RESULTS OF THE EMPIRICAL STUDY OF TEENAGERS' ATTITUDES TO LEGAL LITERACY

Annotation: this article covers the role and importance of legal information in the formation of legal literacy in youth is one of the priorities today, namely, the formation of legal attitudes in youth, increasing legal literacy and a psychological analysis of the results of the study.

Keywords: legal literacy, legal information, legal attitude, legal understanding, legal consciousness, legal actions, legal culture, obedience, awareness, informatization.

Kirish. Respublikamizda so'nggi yillarda yoshlarning huquq va erkinliklari, ijtimoiy faolligini oshirish, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy sohalaridagi ishtirokini kuchaytirish, ta'lim olishi, turmush tarzini yaxshilashga yo'naltirilgan huquqiy-me'yoriy asos yaratildi. «Yoshlarning qonuniy huquq va manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan yo'nalishida: yoshlarga oid normativ-huquqiy hujjatlarning yagona elektron bazasini shakllantirish va yangilanib borishini ta'minlash; qonun ijodkorligida yoshlarning yaqindan ishtirokini ta'minlash; jumladan, voyaga yetmaganlar, o'rtasida jinoyatchilik va huquqbuzarliklar profilaktikasini amalga oshirish bo'yicha ta'sirchan mexanizmlarning aniq choralari ishlab chiqish.» [1, 18] vazifalar ijrosini ta'minlashda o'spirinlarning huquqiy savodxonligini kuchaytirishning psixologik omillarini aniqlash shakllanishining psixologik mexanizmlarini aniqlash va takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish uchun mustahkam asos yaratildi.

Savodxonlik amaliyotda psixologik mazmun kasb etuvchi yana bir tushuncha mavjud bo'lib, u psixologik savodxonlik nomi bilan ataladi. Z.Azimova psixologik savodxonlikka ta'rif keltiradi. Unga «Psixologik savodxonlik o'zi, o'zga kishilar, atrof olam va ularning o'zaro munosabatlari haqidagi bilimlar va axborotlarning mavjudligi» [2, 11] tarzida ifodalanadi. Psixologik savodxonlikning navbatdagi ta'rifini qator manbalarda uchirish mumkin bo'ladi. Ularda «psixologik savodxonlik- bu insonga o'ziga va atrof olamga ongli, aqlli yondashuvi, individual imkoniyatlari va xususiyatlarini bilishi, tushunishi va hisobga olishiga olib keluvchi psixologik bilimlari va vositalari», deb ta'riflanadi.[3, 62]

Pedagogik savodxonlik bilim, ko'nikma, malaka va ijtimoiy tajribani boshqalarga o'tkazish qobiliyati sifatida belgilanishi mumkin; ijtimoiy-madaniy tajribani yaratadigan, saqlaydigan va boyitadigan va o'z yutuqlarini o'zlashtirishga muhtoj bo'lganlar o'rtasida vositachi bo'lish qobiliyatidir.

Savodxonlikning umumiy tahlilini uzviy davomi sifatida huquqiy savodxonlikni fanlar tizimidagi o'rganilganlik holatining nazariy jihatlarini tahlil qilinadi.

Olingan natijalar va ularning tahlili. O'spirinlar yosh xususiyati va shaxs kamoloti jihatidan yangi davrga qadam qo'yishlarini ko'rsatadi. Ular jamiyatning o'sib kelayotgan eng faol a'zolari sifatida kelgusida turli sohalarida faoliyat olib boradilar. Faoliyat jarayonida turli xil ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy va huquqiy masalalarga duch keladi. Mavjud hayotiy muammolarning yechimini topishda, shaxsning haq-huquqlari va manfaatlarini to'qnash kelishida ma'lum darajada fuqarolik huquqlarini himoyalashga zarurat tug'iladi. Ushbu holatni inobatga olgan holda o'spirinlarning huquqiy savodxonligi, ularning istiqbolda o'z xatti-harakatlarining qonun va huquqiy-me'yorlarga muvofiq amalga oshirilishini ta'minlash yuzasidan tadqiqot olib borildi. Buning uchun o'spirinlarning yoshiga xos xususiyatlarida huquqiy savodxonlikni o'rni bir qator psixologik jihatlarini inobatga olgan holda o'rganildi. Quyida o'spirinlarning huquqiy savodxonlikka bo'lgan ehtiyojlari o'rganilganligi natijalari aks etgan (1-jadval).

1-jadval

O'spirinlarning huquqiy savodxonlikni tushunish to'g'risidagi munosabatlari

Baholash mezonlari	O'spirinlar munosabat miqdori nafar	Foiz
Davlatning huquqiy asoslarini bilish	138	22,40
Huquq turlari va me'yorlarini bilish	115	18,61
Qonun asosida insonlarning munosabatlarini tartibga solish	25	4,1
Insonning kundalik turmushi va hayot faoliyati uchun zarur bo'lgan huquqiy me'yoriy hujjatlarni bilish	200	32,49
Shaxsning qonun asosida o'zini tartibga solishini bilish	86	13,88
Huquqshunoslik fanini o'qiganligi	53	8,52

Bunga ko'ra o'spirinlarning huquqiy savodxonligi to'g'risidagi munosabatlarining umumiy xarakteristikasi taqdim etildi. O'spirinlar tomonidan baholash mezonlaridan bittasi huquqiy savodxonlikning to'liq ma'nosini ifodalaydi mazmunida taqdim etildi. Huquqiy savodxonlik tushunchasi to'g'risidagi o'spirinlarning munosabatlari oltita mezon bo'yicha baholandi. Mezonlar bo'yicha o'spirinlarning munosabatlari orasida «insonning kundalik turmushi va hayot faoliyati uchun zarur bo'lgan huquqiy me'yoriy hujjatlarni bilish» huquqiy savodxonlikning asosiy belgilovchisi sifatida e'tirof etilgan (200 nafar (32,49%)). Bu esa o'spirinlar huquqiy savodxonlikning kundalik turmush va faoliyatini belgilangan me'yorlarda amalga oshirilishini tavsiflash nuqtayi nazardan izohlangan. Huquqiy savodxonlikni tavsiflovchi ustuvor izoh sifatida «davlatning huquqiy asoslarini bilish» e'tirof etilgan (138 nafar (22,40 %)). Aslida davlatning huquqiy asoslari me'yoriy –huquqiy asoslarning barchasi uchun mas'ul va uning ta'minotchisi hisoblanadi. Ushbu o'rinda huquqiy savodxonlikning ta'minlanishini hokimiyat bilan fuqaro munosabatlarini to'laqonli tavsifini ifoda etgan holatlar belgilashi nazarda tutilmoqda.

Shuningdek, o'spirinlar huquqiy savodxonlik deganda «huquq turlari va me'yorlarni bilish» (115 nafar (18,61%)), «shaxsning qonun asosida o'zini tartibga solishini bilish» degan javob berilgan (86 nafar (13,88%)), «huquqshunoslik fanini o'qiganlik» (53 nafar (8,52%)) va «qonun asosida insonlarning munosabatlarini tartibga solish» (25 nafar (4,1%)) tarzda munosabat bildirganlar. O'spirinlarning huquqiy savodxonlik tushunchasiga bildirgan munosabatlari o'z navbatida respondentlarning ushbu yo'nalishdagi da'vogarlik darajasini ham belgilab beradi.

O'spirinlarning huquqiy savodxonlik darajasini baholashga xizmat qiluvchi komponentlardan biri «Huquqiy savodxonlikni shaxsni jamiyat va fuqarolik manfaatlarini anglashiga imkon beruvchi holatlari» yuzasidan empirik tahlil natijalari quyidagi 3.2.2–jadvalda keltirilgan. Huquqiy savodxonlikni shaxsning jamiyat va fuqarolik manfaatlarini anglashiga imkon beruvchi holatlari o'spirinlar tomonidan 269 nafari (43,53 %) «huquqiy bilimlar»ni e'tirof etishgan. Ular jamiyat va fuqarolik manfaatlarining anglashda huquqiy bilimlarni ahamiyati ijobiy tarzda e'tirof etilmoqda. Bundan ko'rinadiki, jamiyat rivojlanishi va o'z navbati fuqarolik faoliyatiga qo'yiladigan talablarning o'zgarishi o'spirinlar tomonidan huquqiy bilimlarni o'zlashtirish muhimligini anglashgan. Shuningdek, o'spirinlar tomonidan «o'zining haq-huquqini bilishi»ni baholash mezonini bo'yicha 187 nafar (30,28%) o'spirinlar ijobiy baholadilar. O'spirinlar hayotning yangi bosqichiga qadam qo'yan ontogenetik taraqqiyotning o'ziga xos bosqichidir.

Ularning kasb tanlashi, hayot yo'lini belgilashi va kelajakda turli shaxsiy faoliyatni amalga oshirishida o'zining haq-huquqlari ko'pligini tushunganliklarini tasdiqlamoqda.

2-jadval

Huquqiy savodxonlikni shaxsning jamiyat va fuqarolik manfaatlarini anglashiga imkon beruvchi holatlari

Baholash mezonlari	O'spirinlar munosabat miqdori nafar	Foiz
Fuqarolik ongi	109	17,66
Huquqiy bilimlar	269	43,53
O'zining haq-huquqini bilishi	187	30,28
Me'yoriy-huquqiy hujjatlarni bilishi	25	4,11
Hayotiy muammolar bilan bog'liq huquqiy yordamga zarurat sezishi	27	4,42

O'spirinlar «fuqarolik ongi»ga ega bo'lishini ham yuqori baholashga moyil bo'lganlar 109 nafar (17,66%)ni tashkil etdi. Bundan ko'rinadiki, o'spirinlarda fuqaro sifatida fuqarolik, jamiyat rivojlanish istiqbollari, uning taqdiriga aloqadorligini anglash, ijtimoiy xulq-atvorning umumiy yo'nalishini tartibga soluvchi yuqori darajadagi dispozitsiyalarni tashkil etuvchi g'oyalar ham mavjudligidan dalolat bermoqda. O'spirinlar orasida fuqarolik va jamiyat manfaatlarini o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik muhimligi haqida mulohazalaydiganlari ham mavjudligi ahamiyatlidir.

Ammo o'spirinlardan «hayotiy muammolar bilan bog'liq huquqiy yordamga zarurat sezishi» huquqiy savodxonlikni muhim jihati sifatida e'tirof etganlar (27 nafar (4,42 %)). Agar huquqiy savodxonlik borasida hayotiy muammolar bilan bog'liq huquqiy yordamga zarurat sezishning o'ziyoz shaxsning huquqiy bilimlarga bo'lgan ehtiyojini belgilaydi. Ko'p hollarda insonlar hayotiy muammolari borasida huquqiy yordamga zarurat sezgan sharoitlarida huquqiy savodxonlik zarurligini anglaydilar. Ushbu bandni ustuvor baholagan o'spirinlarning munosabatlarini muhim deb hisoblash mumkin.

O'spirinlar orasida huquqiy savodxonlikning bir jihati «me'yoriy-huquqiy hujjatlarni bilishi»dan iborat deb baholaganlar 25 nafar (4,11%)ni tashkil etdi. Me'yoriy-huquqiy hujjatlar deganda normativ hujjatlar to'g'risidagi Qonunga muvofiq qabul qilingan, umum majburiy davlat ko'rsatmalari sifatida huquqiy normalarni belgilashga, o'zgartirishga yoki bekor qilishga qaratilgan rasmiy hujjatga aytiladi. Ko'p hollarda oddiy fuqarolar me'yoriy-huquqiy hujjatlar nima uchun kerakligiga e'tibor qaratmaydilar. Shu bois, ta'lim muassasalarida huquqiy ta'lim fanlarini o'qitilishining asosiy sharti ham ta'lim oluvchilarda huquqiy savodxonlik hamda u bilan bog'liq me'yoriy-huquqiy hujjatlar haqidagi dastlabki bilimlar shakllantirilishi kam sonli o'spirinlar tomonidan anglab yetilganligi bejizga emas.

3-jadval

O'spirinlarning huquqiy savodxonlikni asosiy mezonlariga bo'lgan munosabati ko'rsatkichlari

Baholash mezonlari	O'spirinlar munosabat miqdori nafar	Foiz
Huquqni bilish, huquqiy faollik	315	51,10
Huquqiy ishonch, qonunni his etish	156	25,24
Xulq-atvorning qonunga muvofiqligi	78	12,62
Sotsial-huquqiy faollik	68	11,04

Shuningdek, o'spirinlarning huquqiy savdxonlikni asosiy mezonlari bo'yicha tajriba-sinov natijalari quyidagi empirik ko'rsatkichlarga ega bo'ldi.

O'spirinlar tomonidan huquqiy savodxonlikning asosiy mezonlari sifatida quyidagilar inobatga olingan. Buning uchun huquqiy savodxonlikning asosiy mezonlari to'rtta band bo'yicha taqdim etildi:

- huquqni bilish, huquqiy-bilish faollik;
- huquqiy ishonch, qonunni his etish;
- xulq-atvorni qonunga muvofiqligi;

-sotsial-huquqiy faollik.

O'spirinlar ushbu mezonlarning huquqiy savodxonlikni belgilovchi asosiy mezonlar sifatida «huquqni bilish, huquqiy faollik» e'tirof etilgan (315 nafar o'spirinlar (51,10%)). Bundan ko'rinadiki, o'spirinlarning tadqiqotga ishtirok etganlarining yarmi huquqiy savodxonlikning asosiy mezonlari sifatida huquqni bilish va huquqiy faollikni baholagan. Bundan ko'rinadiki, huquqiy savodxonlikka munosabat to'g'ri munosabatni o'zida aks ettira olgan, ya'ni huquqni bilish va unga mos harakatni amalga oshirish bilan uyg'unlashtirilgan holda munosabat aks etgan.

Huquqiy savodxonlikning muhim mezon sifatida baholagan ikkinchi guruh respondentlar 156 nafar (25,24%)ni tashkil etdi. Ushbu respondentlarning fikricha huquqqa bo'lgan ishonch, qonunni his etish huquqiy savodxonlikni belgilovchi sifatida baholangan. Bir jihatdan o'spirinlarning munosabatiga ko'ra huquqiy savodxonlik uchun huquqqa ishonch va qonunni his etish ham belgilangan.

O'z navbatida o'spirinlar huquqiy savodxonlikning belgilovchi mezonlari sirasiga «xulq-atvorni qonunga muvofiqligi»ni kiritganlar. Ularning talqinicha, xulq-atvorning qonunga muvofiqligi 78 nafar respondent (12,62%) tomonidan e'tirof etilgan. Bu esa o'spirinlarning xulq-atvorni qonunga muvofiqlik bir jihatdan o'spirinlar tomonidan me'yoriy-hujjatlarni yaxshi bilishi va tushunishi hisoblanadi. O'spirinlarning xulq-atvorni qonunga muvofiqligi ularning mantiqiy fiklashi, xulq-atvorga quyiladigan qonuniy va ijtimoiy talablarning yaxshi tahlil etishi bilan bog'liqdir.

O'spirinlar tomonidan «sotsial-huquqiy faollik» mezonlari sifatida baholash mezonlari sifatida qayd qilingan (68 nafar (11,04%)). Ular aslida huquqiy savodxonlik masalasining mazmuniy xususiyatiga chuqur tushunib berganliklarini ifodalamoqda. Agar sotsial-huquqiy faoliyatni tavsiflaydigan bo'lsak, u "qonunga qiziqish, qonunni hurmat qilish, huquqiy institutlar faoliyatining yuqori nufuzini tan olish, shaxsning o'z vakolatlaridan foydalanish yoki fuqarolik burchlarini amalga oshirishning eng samarali usullarini izlash bilan bog'liq bo'lgan ixtiyoriy, ongli faoliyat tarzida tushuniladi. Demak, huquqiy savodxonlikka berilgan mazmuniy talqin kam son o'spirinlar tomonidan e'tirof etilmoqda. Shu sababli ham o'spirinlarning huquqiy savodxonlik darajalarini subyektiv baholanishiga e'tibor qaratildi.

Xulosa. Ta'lim tizimida huquqiy savodxonlikni shakllantirishga qaratilgan dars mashg'ulotlarining mavjudligiga huquqiy profilaktikaning dastlabki bosqichi sifatida qarash mumkin. Huquqiy profilaktikaning mazkur bosqichida huquqbuzarlik, huquqiy javobgarlik, huquqiy mas'uliyat va majburiyatlar bo'yicha fundamental bilimlarni egallash imkoni mavjud bo'lib, buning uchun to'g'ri pedagogik metodlarni tanlash yoki shakllantirish huquqiy ta'limda muhim pedagogik vazifa sifatida amalga qiladi.

Huquqshunoslik sohasida ham huquqiy savodxonlikni shakllantirish sohaning jamiyatni barqarorligini ta'minlash kabi vazifasini to'liq bajarishda asosiy vosita sifatida xizmt qiladi.

Adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси ВазирларМаҳкамасининг 2021 йил 18 январдаги «Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги 23-сон Қарори. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 19.01.2021 й., 09/21/23/0056-сон, Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 05.04.2022 й., 09/22/153/0266-сон; 10.08.2022 й., 09/22/438/0726-сон. - <https://lex.uz/ru/docs/5234746>.

2. Азимова З.Х. Психологическая грамотность и психологическое здоровье как возможное решение психологических проблем.- Психология и педагогика: методика и проблемы// file:///psihologicheskaya-gramotnost-i-psihologicheskoe-zdorovie-kak-vozmozhnoe-reshenie-psihologicheskikh-problem%20(1).pdf 11-бет.

3. Милёхин А.В. Психологическая грамотность как психолого-педагогическое условие социализации старшеклассников. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru-2012. №2.

4. Жўраев Б.Ўқувчиларда юридик тушунчалар шаклланишининг психологик жиҳатлари. Ўз Р Фан нашриёти. 2014 .Тошкент. 154-Бет.

№		bet
		стр
		page
1	<i>Ашиурский Эмир Эммануилович</i>	3
	ОСНОВЫ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Fundamentals of thought activit	
	Aqliy faoliyat asoslari	
2	<i>Шоумаров Файрат Бахромович, Хамроқулова Камола Файратовна</i>	12
	Буллинг ҳолатларида ўсмирлар хулқ-атворининг ижтимоий-психологик омиллари	
	Социально-психологические факторы поведения подростков в ситуациях буллинга	
	Socio-psychological factors of adolescents' behavior in bullying situations	
3	<i>Jumayev Rustam G'aniyevich</i>	16
	Yoshlarda fuqarolik pozitsiyasi va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning siyosiy-psixologik mexanizmlari	
	Политико-психологические механизмы формирования гражданской позиции и идеологического иммунитета у молодёжи	
	Political-psychological mechanisms of formation of citizen position and ideological immunity in youth	
4	<i>Назаров Акмал Мардонович</i>	21
	Теоретические подходы к формированию стратегий психологической безопасности студентов вуза	
	Universitet talabalarining psixologik xavfsizligi strategiyasini shakllantirishga nazariy yondoshishi	
	Theoretical approaches to the formation of strategies of psychological safety of university students	
5	<i>Тилавов Мухтор Хасанович</i>	26
	Социально-психологические характеристики руководителей, работающих в системе высшего образования	
	Олий таълим тизимида ишлаётган раҳбарларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	
	Socio-psychological characteristics of managers working in the system of higher education	
6	<i>Холтураев Асқаржон Панжиевич</i>	32
	Ўсмир ўқувчилар ўқув фаолиятида натижага эришишнинг психологик хусусиятлари	
	Психологические особенности достижения результатов в учебной деятельности учащимися-подростками	
	Psychological features of achieving results in learning activity by teenage students	
7	<i>Abdullayev Akobur Shokir og'li</i>	38
	О'zbekistonda pedagogik jamoadagi mehnatdan qoniqish jarayoni o'rganilishining dolzarbligi va uning nazariy asoslari	
	Актуальность и теоретические основы исследования процесса удовлетворённости трудом в педагогическом коллективе в узбекистане	
	Relevance and theoretical foundations of studying the process of job satisfaction in the pedagogical team in uzbekistan	

8	<i>Abduraxmanova Zuxra Erkinovna, Yangiboyeva Dildoraxon Rahmon qizi</i>	43
	Akkulturatsiya jarayonida talaba-yoshlarda etnik identiklik va qadriyatlar differensiallashuvi muammolarining etnopsixologik jihatlari	
	Этнопсихологические аспекты проблем этнической идентичности и ценностной дифференциации студентов в процессе аккультурации	
9	Ethnopsychological aspects of the problems of ethnic identity and differentiation of values in students in the process of acculturation	
	<i>Aminova Dilnoza Orifjonovna</i>	51
	Professional ta'lim muassasasi o'quvchilarida kasbiy imijni shakllantirishning psixologik jihatlari	
10	Психологические аспекты формирования профессионального имиджа у обучающихся профессионального образовательного учреждения	
	Psychological aspects of the formation of a professional image in students of a professional educational institution	
	<i>Ashurov Ramzidin Ramazonovich</i>	55
11	O'quvchilarning intellektual rivojlanishida mental arifmetika mashg'ulotlarining tutgan o'rni	
	Роль ментальных арифметических упражнений в интеллектуальном развитии учащихся	
	The role of mental arithmetic exercises in students' intellectual development	
12	<i>Boltayeva Gulrux Muhammasaidovna</i>	59
	Shaxs temperamental sifatleri namoyon etilishining o'ziga xos xususiyatlari	
	Особенности проявления качеств темперамента личности	
13	Specific characteristics of manifestation of personal temperamental qualities	
	<i>Sobirova Dilafruz Abduruziqovna</i>	63
	Тиббийёт ходимларида ижтимоий идентификация шаклланишининг психологик асослари	
14	Психологические основы формирования социальной идентификации медицинского персонала	
	Psychological foundations of the formation of social identification in medical staff	
	<i>Davranova Gulbahor Numondjonovna</i>	68
15	Rus tilini o'qitish metodikasiga psixologik yondashuv	
	Психологический подход к методике преподавания русского языка	
	Psychological approach to Russian language teaching methodology	
16	<i>Gaziyeva Nozima Shoirjon qizi</i>	75
	"Suitsid" va "Suitsidal xulq-atvor" tushunchalarining mohiyati	
	Сущность понятий "самоубийство" и "суицидальное поведение"	
17	The essence of the concepts of "suicide" and "suicidal behavior"	
	<i>Husanov Abbos Mahmudovich</i>	79
	O'smirlarda kiberhujumlardan saqlanishning psixologik tahlili	
18	Психологический анализ избегания кибератаки у подростков	
	Psychological analysis of avoiding cyber attacks in adolescents	
	<i>Saidov Azamat Ismailovich</i>	83
19	The idea of the formation of a healthy lifestyle in the family of the age	
	Идея формирования здорового образа жизни в семье	
	Oilada sog'lom turmush tarzini shakllantirish g'oyasi	
20	<i>Atadjanov Mamirojон Юсупович</i>	87
	Культура в устройстве национального психологического образа	
	Milliy psixologik obraz tarkibida madaniyat	
21	Culture in the structure of the national psychological image	

18	Имомкулова Фотима Улугбековна	93
	Психологические факторы успешности обучения мальчиков подростков из неполных семей	
	Psychological factors of success in educational boys from individual families	
19	То'лиқ бо'лмagan oiladagi o'g'il bolalarning ta'limdagi muvaffaqiyatning psixologik omillari	
	Исаханова Мохидил Эркиновна	98
	Ўсмирлар агрессив хулқ-атворининг ижтимоий-психологик омиллари	
20	Социально-психологические факторы агрессивного поведения подростков	
	Social-psychological factors of aggressive behavior of adolescents	
	Жалилова Сабохат Халиловна	102
21	Онтогенетик тараққийтдаги ёш инкирозларида хулқ-атвор ўзгаришлари психопрофилактикаси	
	Психопрофилактика изменения поведения в возрастных кризисах онтогенетического развития	
	Psycho prevention of behavior change during age crises of ontogenetic development	
22	Жабборов Хазрат Хусейнович	106
	Миллий тарбия методологиясининг ижтимоий-психологик омиллари	
	Социально-психологические факторы национальной методологии воспитания	
23	Socio-psychological factors of national educational methodology	
	Бекназарова Лола Садиновна	114
	Олий ўқув юртларида ижодий-инновацион таълим шаклланишининг психологик тавсифи	
24	Психологическая характеристика становления творческо-инновационного образования в высших учебных заведениях	
	Psychological characteristics of formation of creative-innovative education in higher educational institutions	
	Бафоев Мухиддин Мухаммадович	118
25	Толерантлик феноменининг психологик характеристикаси	
	Психологическая характеристика феномена толерантности	
	Psychological characterization of tolerance phenomenon	
26	Аваязова Дилфуза Шавкатовна	123
	Кросс-маданий муносабатлар фонида хорижлик талабаларда ўқув фаолиятига мослашиш билан боғлиқ стресс ҳолатларини ўрганиш долзарб муаммо сифатида	
	Изучение стрессовых состояний, связанных с адаптацией к учебной деятельности иностранных студентов, на фоне межкультурных отношений в качестве актуальной проблемы	
27	The study of stress conditions related to adaptation to study activities in foreign students on the background of cross-cultural relations as an actual problem	
	Shermatov Fayzullo Toshitlayevich	128
	Harbiy xizmatchilarning xizmat faoliyatda yuzaga keladigan stress va uning darajasini aniqlash usullari, xulosa va tavsiyalar	
28	Методы определения уровня стресса, возникающего у военнослужащих в служебной деятельности, выводы и рекомендации	
	Methods for determining the level of stress occurred by military personnel in service activities, conclusions and recommendations	

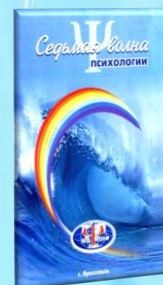
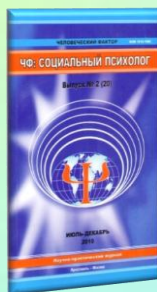
26	<i>Sadikova Umida Botirovna</i>	133
	Talabalardagi irodaviy xususiyatlarning namoyon bo'lish jarayonlari va ularning tavsifi	
	Процессы проявления волевых качеств у студентов и их описание	
	Processes of manifestation of will characteristics students and their description	
27	<i>Nurullaev Adxam Axmadovich</i>	137
	Destruktiv ta'sirga tushgan harbiy xizmatchilarni sog'lom hayot tarziga qaytarishning psixologik mexanizmlari	
	Психологические механизмы возвращения к здоровому образу жизни военнослужащих, подвергшихся деструктивному воздействию	
	Psychological mechanisms of returning military servants under destructive influence to a healthy lifestyle	
28	<i>Mamaradjabova Bog'zoda Abdilxakimovna</i>	141
	Shaxsning ma'naviy-axloqiy o'zini o'zi anglashi	
	Духовно-нравственное самосознание личности	
	Spiritual and moral self-awareness of the individual	
29	<i>Kamilova Madina</i>	145
	Oilada yuridik tushunchalar shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	
	Социально-психологические особенности формирования правовых понятий в семье	
	Social-psychological characteristics of the formation of legal concepts in the family	
30	<i>Исмоилова Нуржахон Зухуриддиновна</i>	150
	Талабаларда стрессга барқарорликни оширишнинг психологик имкониятлари	
	Психологические возможности повышения у студентов устойчивости к стрессу	
	Psychological possibilities of increase stability to stress in students	
31	<i>Касимова Хулкар Атабаевна</i>	154
	Ногиронлиги бўлган талабаларнинг копинг стратегиялари психологик тавсифи	
	Психологическое описание копинг-стратегий студентов с инвалидностью	
	Psychological description of coping strategies of students with disabilities	
32	<i>Кулиев Ёрқин Каримович</i>	158
	Психологические детерминанты антикоррупционного поведения государственных служащих	
	Davlat xizmatlarining korrupsiyaga qarshi xulq-atvorning psixologik determinantlari	
	Psychological determinants of anti-corruption behavior of public employees	
33	<i>Қаршибоева Гулноза Абдуқодировна</i>	163
	Ўсмирлар билан амалга ошириладиган психопрофилактик чора-тадбирлар	
	Психопрофилактические мероприятия, проводимые с подростками	
	Psycho preventive measures carried out with teenagers	
34	<i>Тойирова Шахло Изатовна</i>	169
	Эгизак ва уларнинг тенгдошлари ўртасидаги тараққиётнинг ўзига хос хусусиятлари	
	Особенности развития близнецов и их сверстников	
	Peculiarities of development of twins and their peers	
35	<i>Турсунов Лутфулло Сайфуллаевич</i>	175
	Ўспиринлик даврида янги ижтимоий статусларга мослашуви жараёнига когнитив ёндашув	
	Когнитивный подход к процессу адаптации к новому социальному	

	статусу в подростковом возрасте	
	Cognitive approach to the adaptation process to a new social status in adolescents	
36	Умарова Навбахор Шокировна	179
	Аҳолини муваффақиятли иқтисодий ижтимоийлаштиришнинг алгоритмлари	
	Алгоритмы успешной экономической социализации населения	
	Algorithms of successful economic socialization of the population	
37	Файзиева Мавлуда Худаяровна	184
	Психологик ҳимоя механизмларининг ифодаланиш кўрсаткичлари	
	Показатели выражения механизмов психологической защиты	
	Indicators of expression of mechanisms of psychological protection	
38	Шакарбоева Шахноза Абдулакимова	191
	Ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик ўзига хосликлари	
	Социально-психологические особенности воспитания деятельности по саморазвитию	
	Social-psychological characteristics of education of self-work activity	
39	Шарафутдинова Хадичахон Гулямутдинова	197
	Оилавий муносабатлар деструкцияси муаммоси	
	Проблема деструкции семейных отношений	
	The problem of destruction of family relations	
40	Шарипова Муштари Талиповна	201
	Особенности социальной адаптации детей с ДЦП	
	BSF kasalligiga chalingan bolalarning ijtimoiy moslashuvning xususiyatlari	
	Features of social adaptation of children with cerebral palsy	
41	Джуманова Угиллой Содиджоновна, Эшкуллов Шавкат Рустам угли	210
	Факторы, влияющие на риск совершения суицида	
	O'z joniga qasd qilish xavfiga ta'sir etuvchi omillar	
	Factors influencing the risk of suicide	
42	Abdullayeva Dilbar Ubaydullayevna	218
	Onaning o'zi haqidagi tasavvurlarining farzand munosabatiga aloqadorlik xususiyatlari	
	Особенности зависимости представлений матери о себе и отношения к ней ребёнка	
	Features of dependence of representations mother about yourself and relationship of the child to her	
43	Jo'rayev Bahrom	222
	O'spirinlarning huquqiy savodxonlikka munosabatlarini empirik o'rganish natijalari	
	Результаты эмпирического исследования отношения подростков к правовой грамотности	
	The results of the empirical study of teenagers' attitudes to legal literacy	



Bizning yangilangan saytimizga tashrif buyuring
BUXDU.UZ

Saytimizda maqolalarni o'qishingiz va ularni elektron nusxasini yuklab olishingiz mumkin



<p>PSIXOLOGIYA ilmiy jurnal 1-son (53) Buxoro – 2023. 230 b.</p> <p>PSIXOLOGIYA научный журнал. Выпуск 1. (53) Бухара – 2023. – 230 с.</p>	<p>Jurnal O'zbekiston psixologlarining BuxDU muassisligidagi nashri hisoblanadi.</p> <p>Jurnalning nashr sifati uchun bosmaxona javobgar.</p> <p>OBUNA INDEKSI 3062</p>	<p>Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Bosishga ruxsat etildi</p> <p>Qog'oz bichimi 60x84, 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shatrlı bosma tabog'i - 28 Buyurtma №123. Adadi – 50 Bahosi kelishilgan narxda. “Sharq Buxoro” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro sh. M. Iqbol, 11-uy.</p>
--	--	--

*Jurnal O‘zbekiston Respublikasi
Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK
Rayosatining 2013-yil 26-dekabrdagi
201/3-sonli qarori bilan psixologiya
fanlari bo‘yicha dissertatsiya ishlari
ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy
maqolalar chop etilishi lozim bo‘lgan
ilmiy jurnallar ro‘yxatiga kiritilgan.*

ISSN 2181-5291

