

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**



«Tasdiqlayman»
Buxoro davlat universiteti
rektori O.Xamidov

**13.00.02 – TA'LIM - TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI IXTISOSLIGI
BO'YICHA TAYANCH DOKTORANTURAGA
KIRUVCHILAR UCHUN
“MUTAXASSISLIK FANI” DAN
SINOV DASTURI VA BAHOLASH MEZONI**

BUXORO – 2023

Dastur BuxDU Sport faoliyati va pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta'lim kafedrasining 2023-yil 27-sentabrdaqi 4-sonli yig'ilishida muhokama qilingan va ma'qullangan.

ANNOTATSIYA

Ta'lim va tarbiya jarayonlarining nazariy va amaliy asoslarini o'rgatish, pedagogik faoliyat mazmuni bilan tanishtirish, umumpedagogik bilimlarni, pedagogik madaniyatni, kasbiy-pedagogik kompetentlikni shakllantirish va imkoniston ta'lim jarayoniga tayyorlash orqali pedagogik jarayondamuravijiyatga erishish masalalarini hal qilishga o'rgatish bosqichlari, tamoyillari, yo'nalishlari, qonuniyatlarning o'ziga xos ekanligi to'g'risida talabgorlarga chuqur bilimlar berish asosiy maqsaddir.

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktrinamizga kiruvchilarning bilim darajasini sinash maqsadida tuzilgan savollar mutaxassislik fanlarining mazmunini o'z ichiga oladi.

Makdur savollar O'zbekiston Respublikasi Davlat ta'lim standartiga asoslangan volda Ta'lim to'g'risida"gi Qonun talablariga mos ravishda, amaldagi ma'muriy dasturlar asosida tuzildi.

Tuzuvchi: p.f.d.(DSc), prof.A.R.Hamroyev

Taqrizchi: p.f.n., dos. F.M.Qosimov

Dastur Buxoro davlat universitetining Ilmiy kengashida ko'rib chiqilgan va tasdiqlangan (_____ 2023-yil _____-son majlis bayoni).

KIRISH

Ushbu dastur 13.00.02 – ta'lim – tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yicha tayanch doktrinamizga kiruvchilar uchun mo'ljallangan bo'lib, Davlat ta'lim standartlari talablari asosida tuzilgan. Dasturda ta'lim – tarbiya nazariyasi va metodikasining mustaqil sohasini o'zida mujassamlashtirgan: pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi va pedagogik mahorat kabi fanlarining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar, yagona pedagogik jarayon va uning mohiyati, didaktika (ta'lim nazariyasi), ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari, talabgorlarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turlari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta'lim muassasalarini boshqarish, korreksion pedagogika asoslarini o'z ichiga qamrab oladi.

Ta'lim – tarbiya nazariyasi va metodikasi bosqichlari, tamoyillari, yo'nalishlari, qonuniyatlarning o'ziga xos ekanligi to'g'risida talabgorlarga chuqur bilimlar berish o'quv fanining asosiy maqsadidir.

Ushbu maqsadga erishish yo'lida quyidagi vazifalarni bajarish ko'zda tutilgan:

-pedagogika fani, uning predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot ob'ekti, metodlari, «Ta'lim to'g'risida Qonun» Ta'limning uzviyligi va uzluksizligi, Uzlüksiz ta'lim, Pedagog kadrlar tayinlanishi, Pedagogika fanining maqsadiga ko'ra tarmoqlari, boshqa fanlar, shu jumladan falsafa, psixologiya fanlari bilan aloqasi, Pedagogik antropologiya, Shaxs, ta'lim va tarbiya, Xorijiy mamlakatlardagi tarbiyaga qisqacha izoh, Yagona pedagogik jarayon, Didaktika – ta'lim nazariyasi.

Didaktik prinsiplar (tamoyillari), O'qitish jarayoni, o'qitishning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalari, Ta'limning psixologik, fiziologik asoslari, Ta'limda ilmiylik, izchillik, muvofiqlik, ijodiylik va boshqa prinsiplar, Ta'lim jarayonida motivatsiya.

Ta'lim metodlari, vositalari va texnologiyalari, Umumiy va xususiy metodlar, O'quvchilarni mustaqil fikrlashga qaratilgan metod va texnologiyalar, Metod tanlash va motivatsiya, O'quv adabiyotlari va ularning turlari, Elektron o'quv adabiyotlari.

Ta'lim turlarining o'ziga xos xususiyatlari, Pedagogik texnologiyalar, Ta'lim shakllari, Ta'limni tashxis etish.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimi, Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari, Ta'limni boshqarishga vakolatli davlat organlari, Ta'lim muassasasi, uni boshqarish, Boshqaruvda vasiylik va homiylik masalalari.

-ijtimoiy pedagogikaning tibbiy-psixologik, sotsiologik, madaniy-tarixiy, etnografik va falsafiy negizlari, Ijtimoiy pedagogikaning muammolari va ularning turli tarixiy davrlarda hal etilish yo'llari, Hozirgi sharoitda ijtimoiy pedagogikaning mustaqil fan sifatida rivojlanishi.

-maktabgacha pedagogikaning predmeti va vazifalari, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning tarbiyasi va rivojlanishi.

-tarbiyaviy ishlar metodikasining predmeti, maqsadi va vazifalari, tarbiyaviy ishlarda

sistemalilik, tarbiyaviy ishlarning ta'sirchanligini baholash tamoyillari, maktabda o'z-o'zini boshqarishni rivojlantirish metodikasi, tarbiyaviy jarayonni boshqarish, tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va tahlil qilish;

-pedagogik texnologiya tushunchasi va ta'rif: pedagogik texnologiyalar, o'quv jarayoni, o'quv muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishning yangi metod va shakllariga qo'yiladigan zamonaviy talablar. Ta'lim jarayonida pedagogik texnologiya: o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan texnologiya, muammoli o'qitish, dasturli o'qitish, o'qitishning axborot texnologiyasi, mualliflik texnologiyasi, o'qitishning takomillashib borish texnologiyasi, o'yinli texnologiyalar, modul texnologiyasi, interaktiv texnologiyalar, bilimlarni nazorat qilish texnologiyasi.

Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalashning asosiy maqsad va vazifalari.

Ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash omillari. Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash Milliy dasturlari. Ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish. Ta'lim-tarbiya jarayonining uzluksizligi va izchilligi. Davlat ta'lim standartlari doirasida ta'lim olishning xamma uchun ochiqligi. Ta'lim-tarbiya jarayonini individuallashtirish va tabaqalashtirish.

Uzluksiz ta'limda bilimli bo'lishni va iste'dodni rag'batlantirish. Uzluksiz ta'lim tizimida davlat va jamoatchilik boshqaruvini uyg'unlashtirish. Pedagogik loyihalashning konseptual asoslari.

Pedagogik loyihalash shakllari. Pedagogik loyihaning psixologik asoslari. Pedagogik loyihalashning tamoyillari, Pedagogik obektlarni loyihalashga doir harakatlar tartibi va tavsifi. Ta'lim tizimini loyihalashtirish.

«Avesto» eng qadimgi yozma yodgorlik sifatida. Abduqadir Shakuriy va Abdulla Avloniyning hayoti va ijodiy faoliyati.

Janubiy Koreyada ta'lim tizimi Abdurahmon Jomiyning ta'limiy-axloqiy qarashlarida yetuk inson tarbiyasi mazmuni, shakl va uslubi Turkiston o'lkasida o'tkazilgan isloxtalar asosida qanday maktablar tashkil qilindi. Yaponiyada ta'lim tizimi. Buxoro xonligida ta'lim-tarbiya, maktab, fan va madaniyat.

Movaraunnaxrda tarbiya va maktab. Yangi usul maktablarining paydobo'lishi. Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida ta'lim-tarbiya.

Sohibqiron Amir Temurning hayoti va ijtimoiy faoliyati. Turkistonda jadidchilik xarakati.

Mustaqillik yillarida. O'zbekistonda kadrlar tayyorlash sohasidagi isloxtalar va uning o'ziga xos tomonlari. O'zbekistonda ilm-fan vama'daniyatning maqsadi, tuzilishi, o'ziga xos xususiyatlari. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoevning 2017 yil 20 apreldagi

-Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PQ-2909-sonli Qarorining mazmun-mohiyati. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining -2017 - 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi PF-4947-sonli farmonining mazmun-mohiyati.

Matematika. Algebra va analiz asoslarini o'qitish metodikasi. Boshlang'ich sinflarda arifmetika—algebra va geometriya elementlarini o'qitish metodikasi. 5-6-

sinflarda oddiy kasr, unli kasrlar algebra va geometriya elementlarini o'qitish metodikasi. Ushbu bosqichda matematika utitishning massadlari va vazifalari, asosiy mavzular va ularni uk'itish metodikasi. Maktabda va o'rtta maxsus ta'lim muassasalarida son tushunchasini o'qitish muammolari. Natural va ratsional son tushunchalarini kiritish va o'qitish metodikasi, kompleks son tushunchalarini kiritish va o'qitish metodikasi. Maktab va o'rtta ta'lim muassalari matematika kursida ayniy almashtirishlarning o'rni va ahamiyati. Ayniy almashtirishning asosiy ko'rinishlari. Ayniy almashtirish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish.

Sonli ketma-ketliklar, sonli ketma-ketliklarning limiti tushunchasini utitish metodikasi. Funksiyaning limiti va uzluksizligini ukitish metodikasi. Trigonometrik, kursakichli va logorifmik funksiyalarni urgatish metodikasi. Teskari funksiya tushunchasini kiritish va utitish metodikasi. Hosila tushunchasini kiritish va shakllantirish metodikasi.

Informatika. Fanning mazmuni. Informatika, axborot texnologiyalari. Shaxsiy kompyuterlar. Axborot. Axborotli jarayonlar. Axborotni to'plash, saqlash, qayta ishlash va uzatishning vositalari. Axborotni o'chash va tasvirlash. Axborotning sintaktik, semantik va pragmatik o'lovhlari. Informatika fani, uning maqsadi va vazifalari. Axborot texnologiyalari. Zamonaviy axborot texnologiyalari turlari, tarkibi va ta'minoti. Jamiyatni axborotlashtirish. Ta'limni axborotlashtirish. Axborot resurslari. Jamiyatning axborot potentsiali. Axborot bozori. Jamiyatni axborotlashtirishga oid me'yoriy xujjatlar. Hisoblash texnikasining rivojlanish tarixi va avlodlari Shaxsiy kompyuterlar va ularning turlari. Shaxsiy kompyuterlarning funksional-tuzilmaviy tashkil etilishi. Zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalari. Axborot texnologiyalari va ularning asosiy elementlari. Axborot texnologiyalarining turlari va ulardan turli soxalarda foydalanish imkoniyatlari. Kompyuter texnologiyalariga xizmat kursatish. Kompyuter viruslari va ulardan ximoyalanih. Arxivlashtirish dasturlari: fayllarni arxivlashtirish xatsida umumiy ma'lumot, RAR va ZIP arxivator dasturlar. Antivirus dasturiy vositalar: kompyuter viruslarining xarakteristikalari, viruslarni anislash va ulardan ximoya iaish dasturlari. Multimedia vositalari. Disklarga xizmat ko'satuvchi dasturlar: shikastlangan fayllar va diskarni tiklash, diskarni fragmentatsiyasini bekor kilish, ularning ishini tezlashtirish. Zamonaviy axborot texnologiyalari: bir tildan ikkinchi tilga ugirish texnologiyalari, skanerlash texnologiyasi va boshsalar. Kompyuter tarmoqlari xatsida tushuncha. Maxalliy, minta'aviy va global kompyuter tarmoqlari. Internet global tarmogi. Adreslash tizimi. Ma'lumotlarni uzatishni tashkil kilish usullari. Internet xizmatlari. Internet Exploler va unda ishlash asoslari. Elektron pochta. Outlook Express bilan ishlash. Tele va videokonferensiyalar. Ularni tashkil etish asoslari va ta'minoti.

Matematik va kompyuterli modellashtirish asoslari. Matematik modellashtirish tushunchasi, EMM da masalalarni takriban yechish usullari xatsida tushuncha. Xatoliklar, xatoliklar, arifmetikasi. Xatoliklarni anislashda differensial xisobni kullash. Algebraik va transsendant tenglamalarni takribiy yetish usullari. Vatar, urinma va oddiy iteratsiya usullari, uning yakinish shartlari. Yeiimning xatoligini baxolash. Tenglamalar sistemasini yechish uchun Gauss usuli. Uning algoritmi. Kvadrat ildizlar va itegratsiya, usullari. Tenglamalar sistemasini uchun iteratsiya usuli, yatsinlashning yetarli shartlari. Interpolyatsiya bosh masalasining suyilishi, uning geometrik interpretatsiyasi. Lagranj interpolyatsion formulasi. Xatoliki baxolash. Interpolyatsion formulaning yagonaligi. Nyutonning 1- va II-

interpretatsion formulalari. Xatolikni baxolash. Sonli differentsiallash. Lagranj va Nyuton kupyavlarini differentsiallash. Xatoliklarni baxolash. Anis integralni takriban hisoblash formulalari. Anislikni baxolash. Funktsiya xosligiga kura yechilgan birinchi tartibli oddiy differentsial tenglamalar uchun Koslii masalasini takriban y e chish. Fyler va Runge-Kutta usullari. Takribiy yechimning geometrik ifodasi. Matematik dasturlash fani. Chizish dasturlash masalalarining kuyilishi va matematik modelldari. Chizishi dasturlash masalasining geometrik talshni. Chizishi dasturlash masalasini yechishning grafik usuli. Simpleks usul. Boshlangich bazisni topish. Simpleks jadvallar usuli. Sun'iy bazis usuli. Chizishi dasturlashning uzaro ikki yo'lanma masalalari va ularning matematik modelldari. Uzaro ikki yo'lanma simpleks-usul. Transport masalasi va uni yechish usullari. Shimoliy - g'arb burclak va potentsiallar usullari. Chizissiz dasturlash masalasining qo'yilishi va matematik modelldari. Shartli va shartsiz minimallash. Lagranjning anisimas kupyavtuvchilar usuli. Gradient usullar xatida tushuncha.

Matematik modeldashirish masalalari. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanir buyicha olib boriladigan tadqiqotlarda matematik modeldashirish va matematik statistikaning fundamental masalalari va metodik ta'minoti. Kompyuter va matematik moddallashirish asoslari va uning uzqga xosligi. Fanlarni uchrishda hisoblash eksperimentlarini shakllantirish va tashkili clish usullari. Matematik modeldashirish va hisoblashda loyixalash usullari. Matematik modeldashirishning asosiy prinsiplari va klassifikatsiyasi. Fanlarni uchrishda kompyuter diagnostikasi va imitatsiyasidan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari. Edimolar nazariyasi. Statistika da tanlov usuli. Pedagogik ta'disotlar formulasi. Pedagogik statistikaning asosiy parametrlari. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlari buyicha ssesidagi tajriba-sinov dakturi. Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi fanlari buyicha ta'limda matematik dasturlash usullari.

13.00.02-Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi ixtisosligi bo'yichatayanch doktortanturaga qabul imtihonini o'tkazishda qo'llanishi ko'zda tutilgan nazorat savollari:

1. Ta'limda ilmiylik, sistemalilik va izchililik tamoyillari
2. Asosiy dars tiplari.
3. Davlat ta'lim standartlari.
4. Darsning psixologik-pedagogik tahlili.
5. Dars va uning xususiyatlari
6. Darsdan va sinfdan tashqari fan ta'limining maqsadlari.
7. Yosh psixologiyasi. O'quvchilarga individual yondoshish psixologiyasi.
8. fodyiy tajriba faoliyati. Ta'limni insonparvarlashirish va jilimoiylashirish.
9. Ta'lim mazmunining milliylik va buyralmalilik jihatlari.
10. O'quvchilarda ilmiy dunyoga'rastni shakllantirish va ularni estetik va ma'naviy tarbiyalash.
11. Laboratoriya, amaliy, seminar mashg'ulotlarining mazmuni, tuzilishi va ularni o'tkazish metodikasi.

12. Maktab va o'rta maxsus ta'lim fan kursining mantiqiy-didaktik tahlili.
13. Maktab va o'rta maxsus ta'lim muassasari matematika kursining mazmuni.
14. Maktab va o'rta maxsus ta'lim fan kursining rivojlanirishining asosiy yo'nalishlari.
15. Matematik-statistik metodlardan foydalanib olingan ma'lumotlarni quyta ishlash va tahlil qilish.
16. Mualliflik maktablari.
17. Sinfdan tashqari ishlar va ularning maqsadlari.
18. O'quvchilarda mantiqiy va obrazli talakkumi rivojlanirish.
19. Metodikaning asosiy prinsiplari.
20. Metodikaning xususiy prinsiplari.
21. Mustaqil ta'lim (ekstema): kunduzgi va sirtqi, masofaviy vakosbqalar.
22. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari.
23. Pedagogik amaliyot maqsadi, vazifasi.
24. Pedagogik amaliyotlarni o'tkazishning asosiy bosqichlari: tasdiqlovchi, shakllantiruvchi, ta'limiy, umumlashiruvchi bosqichlari va bosqichlar.
25. Pedagogik texnologiyafalming asosiy turlari.
26. Reprodktiv va muammoli-izlanuvchan o'qitish metodlari.
27. Rivojlaniruvchi, o'quvchi shaxsiga yo'nalirigan moduli, muammoli, kontekstli, multimediyali texnologiyalar.
28. Joriy, oralq va yakuniy nazorat turlari.
29. Og'zaki, yozma va kompyuterli nazorat turlari.
30. Ta'lim va shaxs.
31. Ta'lim va jamiyat.
32. Ta'lim, fan va madaniyat.
33. O'qitish vositalari.
34. O'qitish jarayonida o'zaro muomala va dialogni amalga oshirish muammolari.
35. O'qitish jarayonini tashkili clish modelldari.
36. O'qitish jarayonining mohiyati.
37. O'qitish qonuniyatlari va tamoyillari.
38. O'qitish mazmuni va uning ilmiy asoslari.
39. O'qitish mazmunini me'yoriylovchi normativ hujjatlar.
40. Ta'lim muassasalarining tiplari.
41. O'qitish nazariyasi va metodlari.
42. O'qitish jarayonining metodologik asosi ekanligi.
43. Ta'limda audiovizual va kompyuter vositalari.
44. O'qitish va o'qitish jarayonining yaxilligi.
45. Ta'lim texnologiyalari va o'qitish metodlari.
46. Ta'limda innovatsion jarayonlar.

47. Ta'limni va mustaqil ta'limni amalga oshirish muammolari.
48. Ta'limning induktiv va deduktiv metodlari.
49. Ta'limning maorifiy-tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalari. Ta'lim jarayonining tuzilishi maqsadlari va natijalari.
50. Telekommunikatsion o'quv vositalari.
51. Til tajribasini hisobga olish va og'zaki nutqning ilgarilashprinsiplari.
52. To'garak, fakultativ mashg'ulot va olimpiadalarni tashkil qilish.
53. O'zbekiston Respublikasi 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ 2909-son Qarori.
54. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF- 4947 sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirishga oid belgilangan vazifalarning mohiyati.
55. O'qitish natijasini baholash.
56. O'qitishda o'quvchini rag'batlantirish metodlari.
57. O'qitishni va uning natijalarini nazorat qilish metodlari.
58. O'qitishni tashkil etishning boshqa shakllari: praktikumlar, seminarlar va fakultativlar.
59. O'qituvchi va o'quvchi faoliyatini, o'qitish natijalarini baholashdaxolislik va "formalizm"ga yo'l qo'ymaslik lozimligi.
60. O'qituvchi rahbar va tarbiyachi sifatida.
61. O'qituvchi ta'lim jarayonining sub'ekti ekanligi.
62. O'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalarini tekshirish va baholash:nazorat ishlari, mustaqil ishlar, uy vazifalari, test sinovlari.
63. O'quvchilarning uy vazifasining bajarishlarini tashkil etish.
64. Fan bo'yicha laboratoriya, amaliy va seminar mashg'ulotlarning maqsadi, vazifalari, ta'lim-tarbiya jarayonida tutgan o'rni.
65. Fan ta'limida didaktik tamoyillar.
66. Fan xonasi. Fan bo'yicha sinfdan tashqari ishlar va ularning asosiy funksiyalari.
67. Fanda uzviylik va uzluksizlik masalalari.
68. Fanni o'qitish metodikasining predmeti, maqsadi va vazifalari.
69. Fanni o'qitish metodikasining tadqiqot usullari va ularning nazariy hamda metodologik asoslari.
70. Fanni o'qitishdagi asosiy vositalar: darslik, didaktik va metodik qo'llanma, jadval, model, sxema, kompyuter va boshqalar.
71. Fanni o'qitishda axborot-kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalardan foydalanish.
72. Fanni o'qitishda barkamol shaxsni voyaga yetkazish masalasi.
73. Fanni o'qitishda o'quv munozaralari va Keys texnologiyasidan foydalanish orqali ularda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish.

74. O'quvchilarda mustaqil, ijodiy, tahliliy va tanqidiy fikr yuritish ko'nikmalarini tarkib topirish.
75. Didaktik prinsiplarning fanni o'qitish metodikasiga tatbiq etish xususiyatlari.
76. Fanni o'qitishning metodlari va shakllari. Ularning tasnifi. Fanni o'qitishning tashkiliy shakllari.
77. Fanni o'qitishning empirik metodlari: kuzatish, tajriba, o'lgash.
78. Metodika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
79. Ta'limda onglik va faollik tamoyili.
80. Ta'limda nazariya va amaliyotning o'zaro bog'likligi.
81. Ta'limda ko'rgazmalilik.
82. O'quvchilar bilimini mustahkamlash tamoyillari.
83. O'quvchini mantiqiy fikrlashga o'rgatish – ta'limning asosiy maqsad ekanligi.
84. Metod va metodika haqida umumiy tushuncha.
85. O'quvchilarni darslik va o'quv qo'llanmalari bilan ishlashga o'rgatish.
86. O'quvchilarning bilimini tekshirish
87. Dars rejasi va uning turlari.
88. Fan ta'limidagi zamonaviy metodlar.
89. Fanni (matematik, fizika va b.) o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari.
90. O'qitishning tushunarli va yengil bo'lishi tamoyili.
91. Siz o'qiyotgan sohaga doir darslik va o'quv qo'llanmalari.
92. O'qitish metodikasining umumiy masalalari.
93. O'qitish metodikasining tekshirish metodlari.
94. O'qitish metodikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
95. O'qitish metodikasining predmeti, maqsad va vazifalari.
96. O'qitish metodikasi va g'oyaviy-siyosiy tarbiya.
97. O'quvchilarning umumiy taraqqiyoti fanni o'zlashtirish asoslaridan biri yekanligi.
98. Fan darslarining tuzilishi.
99. Olingan bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash.
100. O'zbekiston Respublikasi "Davlat tili" haqidagi qonuni.

13.00.02-TA'ILIM VA TARBIYA NAZARIYASI VA METODIKASI
 IXTISOSLIGI BO'YICHA TAYANCH DOKTORANTURAGA QABUL
 IMTIHONI BAHOLASH MEZONI

Tayanib doktoralanturaga kiritish sharoitlari yozma ish shaklida o'tkaziladi.

Shundan har bir variantda 5 tadan savol bo'ladi.

Talabgorning yozma ish javobidagi qo'yiladigan talablar	Baholash ballari
a) berilgan savolni to'liq bilsa, uning mohiyatini tushunsa, u bo'yicha ijodiy fikrlay olsa, tasavvurda ega bo'lsa, mustaqil muhohada yuritib olsa, nazariy masalalarni amaliyot bilan bog'lay olsa, xulosasi va qaror qabul qila olsa, o'z fikrini to'liq, ravon bayon qila olsa, savol mohiyatiga kreativ (ijodiy) yondashsa, mustaqil fikri asosida xulosalar chiqarib olsa	86-100
b) berilgan savolni yetarli darajada bilsa, uning mohiyatini tushunsa, savol yuzasidan tasavvurda ega bo'lsa, mustaqil muhohada yuritib olsa, nazariy masalalarni amaliyot bilan bog'lay olsa, savolning nazariy va amaliy jihatlarni yetarlicha ochib betra olsa, o'z fikrini to'liq, ravon bayon qila olsa, savol mohiyatiga kreativ (ijodiy) yondashsa, xulosalar chiqarib olsa	71-85
v) berilgan savolni qisman bilsa, u to'g'risida qisman tasavvurda ega bo'lsa, uning mohiyatini tushunsa, savol bo'yicha o'z fikrini bayon qila olsa, grammatik xatolarga yo'l qo'yib, qisman xulosalar chiqarib olsa	55-70
g) berilgan savolni yaxshi bilmasa, u to'g'risida to'liq tasavvurda ega bo'lmasa, o'z fikrini to'liq bayon qila olmasa va umuman javob yozmaslik.	0-55

Foydalanilgan asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar ro'yxati:

Asosiy adabiyotlar:

1. Ta'lim to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. Mirziyoev Sh. M. Ilm-fan yutuqlari – taraqqiyotning muhim omili // Xalq so'zi. – 2016. – 31 dekabr'.
3. Mirziyoev Sh. M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qo'ltasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2017. – 104 b.
4. Mirziyoev Sh. M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017. – 59 b.
5. Mirziyoev Sh. M. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini ta'minlashning muhim omilidir // Xalq so'zi. – 2017. – 10 yanvar'.
6. Mirziyoev Sh. M. Millatlararo do'stlik va hamjihatlik — xalqimiz tinchligi va farovonligining muhim omilidir // Mi'rifat. – 2017. – 25 yanvar'.
7. Asqarova O. M., Xayitboev M., Nishonov S. – Pedagogika. T.: Talqin, 2008.
8. Ishmuhammədov R. J. va boshqalar. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T.: Iste'dod jamg'oratasi. – 2010 y.
9. Ishmuhammədov R., Abduqodirov A., Paridaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar / – T.: Fan va texnologiya, 2010.
10. Mayikonova R., Raximjonqulova N., Normurodova B. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: Tib-kitob, 2010.
11. Maydanov A. S. Metodologiya nauchnogo isrochestva. – M., 2008.
12. Rahmatullayev Sh. Ilmiy tadqiqot asoslari. – T., 2002.
13. Skretnuxamedova N. Falsafa va fan metodologiyasi. – T., 2009. – 436b.
14. Anuliyev A. F. Nauchnoe isledovaniye: kursovye, diplomnye idissertatsionnye rabota. – M., 2002.
15. Dardaboev I. I. Filxunostik nazariyasi va metodologiyasi. – T., 2003.
16. Rahmatullayev Sh. Ilmiy ish borish asoslari (komplektiv kurs). – T.: ToshDU nashriyoti, 1988.