

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ЎЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ФЕРУЗА НУРИЛЛОЕВНА

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ВА ЎҚИШ САВОДХОНЛИГИ
ДАРСЛАРИДА ИЛМИЙ-ОММАБОП МАҚОЛАЛАРНИ
ЎҚИТИШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИ

13.00.02– Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(бошланғич таълим)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯ
АВТОРЕФЕРАТИ

УЎК: [37.016:81:82]:373.3

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Абдуллаева Феруза Нуруллоевна

Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп
мақолаларни ўқитишнинг методик имкониятлари 3

Абдуллаева Феруза Нириллоевна

Методические возможности преподавания научно-популярных статей
на уроках родного языка и грамотности чтения..... 21

Abdullaeva Feruza Nurilloevna

Methodological possibilities of teaching popular science articles in the lessons
of the native language and reading literacy in elementary school..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 43

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА ФЕРУЗА НУРИЛЛОЕВНА

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ВА ЎҚИШ САВОДХОНЛИГИ
ДАРСЛАРИДА ИЛМИЙ-ОММАБОП МАҚОЛАЛАРНИ
ЎҚИТИШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИ

13.00.02– Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(бошланғич таълим)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация
АВТОРЕФЕРАТИ

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида она тили ва адабиёт фанларини ўқитиш методикасини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг когнитив механизмлари таълим тизимига татбиқ этилган. Европа Иттифоқи Хайъатининг 2000 йилда қабул қилган “Умр бўйи таълим олиш масалалари бўйича Меморандум”да барча таълим олувчилар учун тенг имкониятларнинг яратилиши, умр бўйи таълим олиш (lifelong learning) истиқболлари асосида Европа Иттифоқининг умумий ўрта таълим берувчи мактаблар миқёсида халқаро алмашинувни (ўқувчилар алмашинувини) ташкил этувчи “Еуропа” махсус дастурларини таълим жараёнига татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида мактаб таълими мазмунини ҳар ўн йилликда такомиллаштириш, ўқувчилар томонидан бошланғич таълим маълумотининг самарали ўзлаштирилганини тасдиқловчи умумий битирув имтиҳонини топшириш асосида ўрта мактабга ўтишни таъминлашнинг меъёрий асосларини ривожлантириш, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг таълимга бўлган қизиқиш ва иштиёқларини ривожлантиришнинг назарий масалаларини кенгайтириш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг китобхонлик тажрибаси ҳамда ахборотлардан мақсадли фойдаланиш малакаларини ривожлантириш, бошланғич синф ўқувчиларининг илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқини ўстириш, нутқ ўстиришда бадий-ифодали, ҳиссий-эстетик имкониятларни кенгайтириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикада давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида, бошланғич таълим даврида PIRLS халқаро баҳолаш дастурлари бўйича тадқиқот методлари асосида ўқувчилар нутқини ўстиришнинг меъёрий асослари яратилди, бошланғич таълимнинг моддий-техник базаси такомиллаштирилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш ҳамда руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш”¹ каби йўналишлар устувор вазифалар сифатида белгилаб берилди. Бу эса таълимнинг дастлабки босқичларидан бошлаб ўқувчилар нутқини ўстириш методикасини такомиллаштиришни ҳам тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон “Таълим тўғрисида” қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида», 2022 йил 11

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Т.: 2017. – № 6 (766), 70-модда. – 38-бет.

майдаги ПФ-134-сон «2022-2026 йилларда халқ таълимини ривожлантириш бўйича миллий дастурни тасдиқлаш тўғрисида» фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сон «Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида», 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2021 йил 1 апрелдаги ПҚ-5047-сон “Илм-фан соҳасидаги давлат сиёсати ва инновацион ривожлантиришдаги давлат бошқарувини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги 824-сон “Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналиши бўйича бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг оғзаки нутқини ўстириш, нутқ ўстиришнинг турлари, шакллари, ўқувчиларда оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш масалалари Қ. Абдуллаева, Б.Р. Адизов, К. Қосимова, М. Асқарова, Г.Р. Акромова, Ф. Аминова, О. Аслонова, Н. Бекниязова, Р.Х. Кабилов, М.Э. Жумаев, Т. Зиёдова, Р. Йўлдошев, Р. Ибрагимов, М. Йўлдошев, С. Матчанов, А. Нисанбаева, Н. Нурмухамедова, Ш. Нуруллаева, М. Рихсиева, Х. Бакиева, Ў. Рўзибоева, Қ. Шодиева, А. Сайфуллаев, Р. Сафарова, Д. Тошхўжаева, Қ. Шодиева, Ф. Ўринова, Х. Бакиева, М. Ҳамдамова, У. Машарипова, Х. Бакиева, А. Ҳамроев, Г. Маматовалар томонидан тадқиқ этилган.

Психология, педагогика, тилшунослик фанларининг бошланғич синф ўқувчиларида нутқ ўстиришдаги бадиий-ифодавийлик, ҳиссий-эстетик, маънавий-ахлоқий имкониятларини Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, И.Р. Гальперин, И.Л. Гаркунова, К.Т. Голенкина, В.В. Гербова, Л.М. Лосева, И.В. Ключина, В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Словейчик, М. Львов, Н.Н. Светловская, Е.И. Матвеева, Л. Петре, Н. Политова, П.С. Пуставалов, Г. Приступа, А. Рагимов, Т. Рамзаева, Д.М. Гарипова, Л.В. Рыжкова, Д.Б. Эльконинлар тадқиқ этишган.

Сью Крум (Sue Croome), Маргарет Фэйрхолл (Margaret Fairhall), Джим Роуз (Jim Rose)ларнинг илмий ишларида кичик ёшдаги ўқувчилар нутқини ўстиришнинг шахс интеллектига таъсири муаммолари тадқиқ этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Бошланғич таълимга рақамли технологияларни татбиқ қилиш методикасини такомиллаштириш” (2019-2022) йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот режаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг методик имкониятлари бўйича педагогик, психологик ва методик адабиётларни таҳлил қилиш;

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш механизмини такомиллаштириш;

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш орқали нутқ ўстиришга оид ўқувчиларнинг билим, кўникма ва компетенцияларини синфлар кесимида шакллантириш босқичларини аниқлаш;

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш орқали ўқувчиларнинг илмий-оммабоп мақолаларни тинглаб тушуниш ва англаш даражаларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш жараёни танлаб олинган.

Тадқиқотнинг предмети сифатида бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш шакли, методи ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда педагогик, психологик ва методик адабиётларни назарий таҳлил қилиш, илғор тажрибаларни ўрганиш, суҳбат, савол-жавоб, анкета, педагогик кузатиш, педагогик тажриба, мониторинг, умумлаштириш, тест, математик статистика методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги:

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш методикаси тил, нутқ ва тафаккур боғлиқлигининг мотивациявий, когнитив ҳамда фаолиятли мезонларининг перцептив хусусиятларини (пинбоард, прагматизм, эргономика) коммуникатив жараён ва (праксиология, off-line ва операцион ўйинли) рефлексив машқлар орқали фаоллаштириш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг нутқни ўстириш жараёни модели компетенциявий ёндашув мезонларининг аниқлик, изчиллик, натижавийлик,

самарадорлик, қиёсийлик, мантикийлик тамойилларини қўллаш асосида такомиллаштирилган;

илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш дарси босқичларининг амалий ва натижавий таркиби мотивацион, коммуникатив-когнитив ёндашувга таяниб эвристик ҳамда продуктив таълим уйғунлигини, бадиий-эстетик тафаккурни ва маънавий-ахлоқий дунёқарашни ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятларини диагностик лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш самарадорлиги ўқувчиларнинг психологик-иродавий ва ахлоқий жиҳатлари мустақил фаолиятини белгилаш, кооператив таълимнинг интерфаол шакллари, ғоялар тўплами, экспресс ахборот, ижодий лидер, ролли ўйинлар мазмунини лойиҳалаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг методик имкониятлари 1-2-синф материаллари мисолида илмий-методик жиҳатдан асосланган ва умумлаштирилган;

бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг устувор тамойиллари, жараённинг модели, ушбу жараёнга оид таълим технологиялари ва амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

бошланғич таълим тизимида “Она тили ва ўқиш саводхонлиги” ўқув фани бўйича миллий ўқув дастури, методик қўлланмалар ҳамда тадқиқот натижаларига асосланган бошланғич таълим йўналиши талабалари учун “Синфда ўқиш методикаси” номли ўқув қўлланма амалиётга татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, педагогик ва психологик, методик ёндашиш ҳамда бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришда Республикамиз ва хориж олимлари тажрибасига асослангани, тадқиқот вазифаларига мос методлар танлангани, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминлангани, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистика методлари воситасида асослангани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани ҳамда амалиётга жорий этилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш методикасининг такомиллаштирилгани, диссертация материали Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида махсус курслар орқали ўқитишни йўлга қўйиш, нутқ ўстириш билан боғлиқ семинарларни ташкил этиш ва илмий изланишлар олиб боришда методик манба бўлиб хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг анъанавий ва ноанъанавий методларининг ёритилгани ҳамда нутқ ўстиришга оид ишлаб чиқилган амалий-методик тавсиялар ва асослаб берилган аҳамиятли назарий билимлардан бошланғич синфларнинг “Она тили ва ўқиш саводхонлиги” ўқув фани бўйича дастур, дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратишда, тайёрланган дарс ишланмалари ва тест топшириқларидан бошланғич таълим амалиётида ҳамда PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) номли 4-синф ўқувчиларининг илмий-оммабоп мақолаларни ўқиш ва тушуниш даражасини баҳолаш учун қўлланадиган ва PISA (The Programme for International Student Assessment) номли 15 ёшли ўқувчиларнинг ўқиш бўйича саводхонлигини баҳолаш халқаро тадқиқот дастурига тайёргарлик ишларида самарали фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг методик имкониятларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш методикаси тил, нутқ ва тафаккур боғлиқлигининг мотивациявий, когнитив ҳамда фаолиятли мезонларининг перцептив хусусиятлари (пинбоард, прагматизм, эргономика) коммуникатив жараён ва (праксиология, off-line ва операцион ўйинли) рефлексив машқлар орқали фаоллаштириш, ўқитиш самарадорлигини аниқловчи квалиметрик мезонлар ва кўрсаткичларига доир таклиф ва тавсиялар Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг А-ОТ-2021-419-рақамли “Давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясини ошириш курсининг электрон платформасини яратиш (Pre-school PDP)” (2020-2021 йй) мавзусидаги грант лойиҳасини “Бўлажак педагогларнинг мустақил таълим жараёнини инновацион педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш орқали ташкил этиш” қисмини бажаришда фойдаланилган (Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг 2022 йил 18 ноябрдаги 04/11-7354-сон далолатномаси). Натижада, машғулотларда коммуникатив жараён ва рефлексив машқлар орқали фаоллаштириш, ўқитиш самарадорлигини аниқловчи квалиметрик мезонлар ва кўрсаткичларни аниқлаш имконияти яратилган;

бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг нутқни ўстириш жараёни модели компетенциявий ёндашув мезонларининг аниқлик, изчиллик, натижавийлик, самарадорлик, қиёсийлик, мантиқийлик тамойилларини қўллашга оид хулосалардан “Синфда ўқиш методикаси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2022 йил 9 сентябрдаги 302-сон буйруғи, 302-1124 рақамли нашр гувоҳномаси). Натижада, бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий оммабоп мақолалар

устида ишлаш орқали ўқувчиларнинг нутқини ўстиришда самарадорликка эришилган;

илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш дарси босқичлари амалий ва натижавий таркиби мотивацион, коммуникатив-когнитив ёндашувга таяниб эвристик ҳамда продуктив таълим уйғунлигини бадиий-эстетик тафаккурни ва маънавий-ахлоқий дунёқарашни ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятлари диагностик лойиҳалаш асосида такомиллаштиришга доир тавсиялардан Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг А-ОТ-2021-419-рақамли “Давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида инглиз тили ўқитувчиларининг касбий компетенциясини ошириш курсининг электрон платформасини яратиш (Pre-school PDP)” (2020-2021 йй) мавзусидаги грант лойиҳасини “Бўлажак педагогларнинг мустақил таълим жараёнини инновацион педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш орқали ташкил этиш” қисмини бажаришда фойдаланилган (Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг 2022 йил 18 ноябрдаги 04/11-7354-сон далолатномаси). Натижада, бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг методик имкониятларини ва уларнинг тайёргарлик даражаларини ривожлантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот юзасидан жами 20 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола (3 та республика ва 4 та хорижий журнал) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 144 бетни ташкил этади.

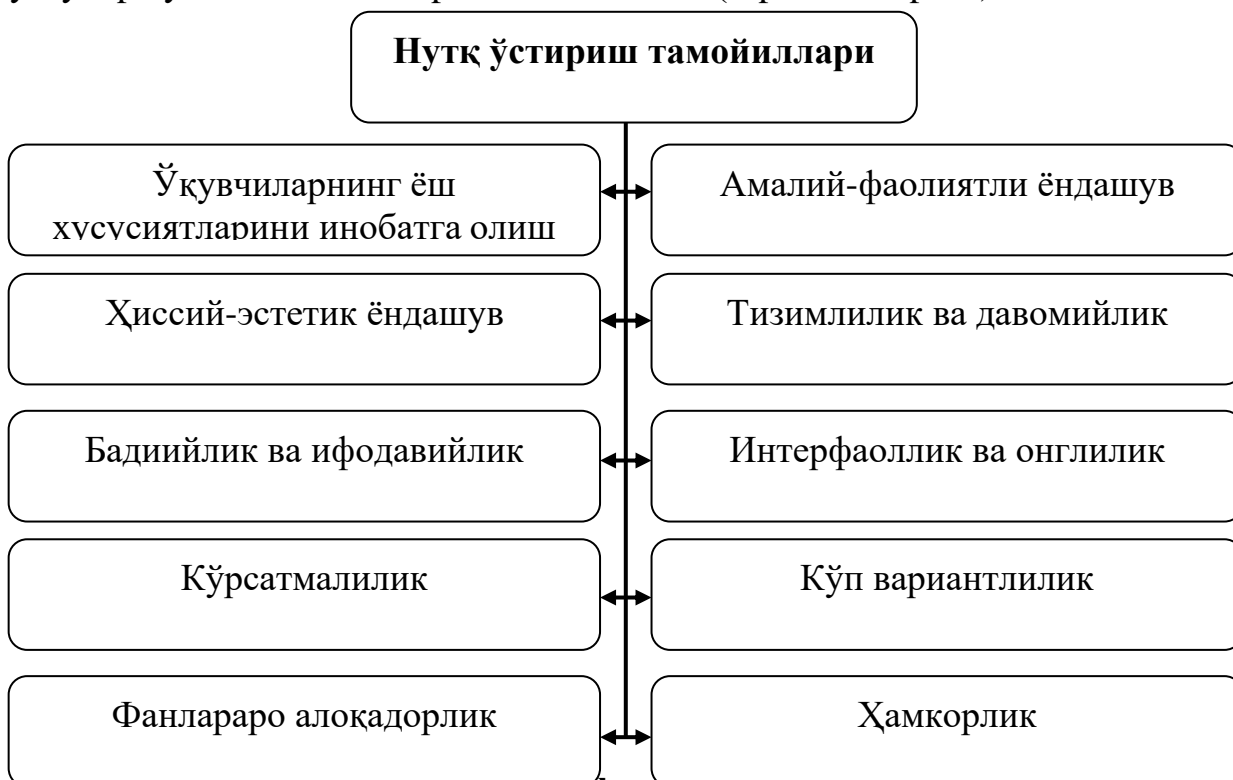
ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқот ишининг Республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, диссертация тадқиқотининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқот ишининг мақсади, вазифалари, объекти, предмети ва усуллари аниқланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги келтирилган, амалий натижалар ва тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, апробацияси, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

“Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитишнинг назарий-методологик масалалари” деб номланган биринчи бобда бошланғич синф она тили ва

Ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методик муаммо сифатида қаралган, ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг психологик хусусиятлари ҳамда унинг назарий ва амалий жиҳатдан ўрганилиш ҳолати баён этилган. Бунда “нутқ”, “нутқ ўстириш”, “нутқни ривожлантириш”, “илмий-оммабоп мақолалар” тушунчалари изоҳланган, ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш жараёнида устувор бўлган тамойиллар, “Ўқиш” ўқув фани бўйича илмий-оммабоп мақолалар устида ишлашга йўналтирилган таълим шакллари, бу жараёнда ўқувчиларда шаклланадиган кўникма ва малакалар, жараённинг модели, “Ўқиш китоби” дарсликларида келтирилган илмий-оммабоп мақолаларнинг турлари, бошланғич синф ўқувчилари учун характерли бўлган ахборотларни қабул қилиш даражалари, 1-2-синфларнинг “Она тили ва ўқиш саводхонлиги” ўқув фани бўйича дастур ва дарсликларнинг таҳлили келтирилган.

Тадқиқотни олиб бориш даврида бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнида устувор бўлган тамойиллар ҳам аниқланди. (1-расмга қаранг).

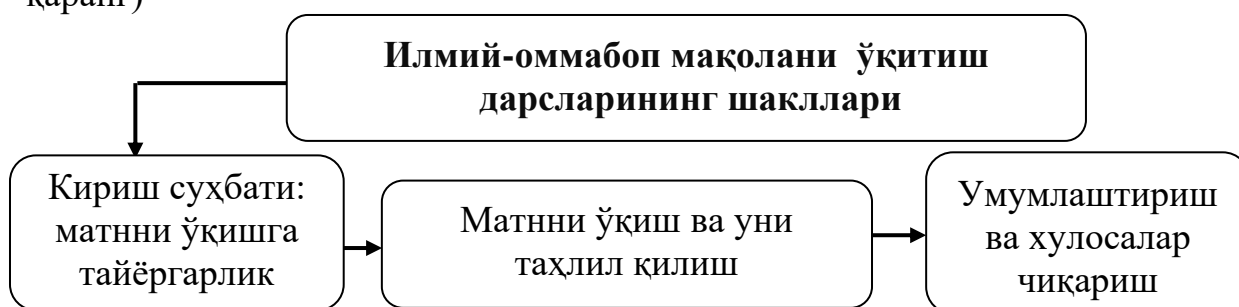


1-расм. Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолаларни ўқитиш жараёнида фойдаланиладиган устувор тамойиллар

Маълумки, нутқ фақатгина фикр ифодалаш, ахборот алмашиш, тил воситаларидан фойдаланиш жараёнигина эмас, балки шахснинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш асоси экани психологик нуқтаи назардан исботланган. Нутқ ўстириш шахс томонидан оғзаки ва ёзма бадиий тил меъёрлари: тўғри талаффуз, урғу, грамматика, сўзларни тўғри қўллаш қоидаларини ўзлаштириш орқали унда тилнинг бадиий ифода воситаларидан самарали фойдаланган ҳолда раво сўзлаш малакаларини ривожлантиришни

ифодаловчи педагогик жараёнدير. Бошланғич синфларда ўқиш дарсларининг асосий мақсади ўқувчиларни илмий-оммабоп мақолалар мазмунини тўғри тушуниш, онгли ва ифодали ўқий олиш, илмий-оммабоп мақолаларда берилган ахборотни идрок қилиш, илмий-оммабоп мақолаларда ифодаланган воқеликка нисбатан муносабат билдиришга тайёрлашдан иборат.

Ушбу устувор тамойиллар асосида бошланғич синфларда “Она тили ва ўқиш саводхонлиги” ўқув фани бўйича илмий-оммабоп мақолалар устида ишлашга йўналтирилган дарс қуйидаги шаклларда ташкил этилади.(2-расмга қаранг)



2-расм. “Она тили ва ўқиш саводхонлиги” дарсларида илмий-оммабоп мақола устида ишлашда таълим шакллари

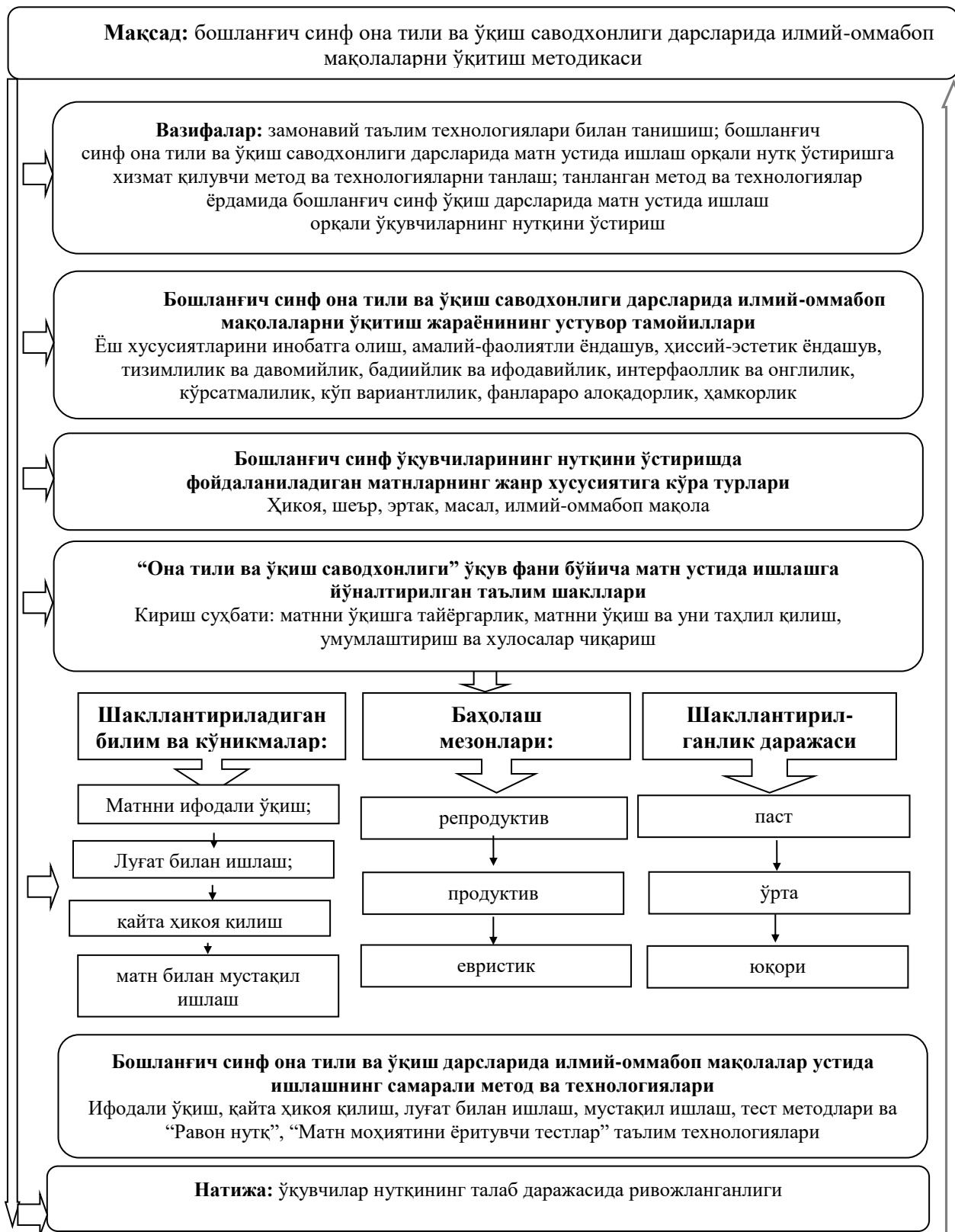
Илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш жараёнидаги кириш суҳбатида ўқитувчи томонидан ёзувчи ҳаёти ва ижодининг муҳим жиҳатлари баён этилади, унинг асарларига нисбатан ўқувчиларда қизиқиш туйғуси уйғотилади. Илмий-оммабоп мақолаларни таҳлил қилиш эса ўқувчиларни ижодий ва мустақил фикрлашга йўллашнинг муҳим омили бўлиб, бу жараёнда асарда тасвирланган воқеаларга ўқувчилар ўз муносабатини билдиради, нотаниш сўзлар маъносини билиб олади, илмий-оммабоп мақолаларнинг мазмун-моҳиятини тўлиқ англаб етади.

Илмий-оммабоп мақолалар юзасидан умумлаштириш ва хулосалар чиқариш унда акс этирилган масалаларни чуқур идрок этиш, мавзунинг очилмай қолган қирралари ҳақида мулоҳаза юритиш, ўзлаштирилган билимларни амалда қўллаш кўникмаларини ҳосил қилишга қаратилади.

Тадқиқотда бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқининг ўсганлигини ифодаловчи кўникма ва малакалар ҳам аниқланган.

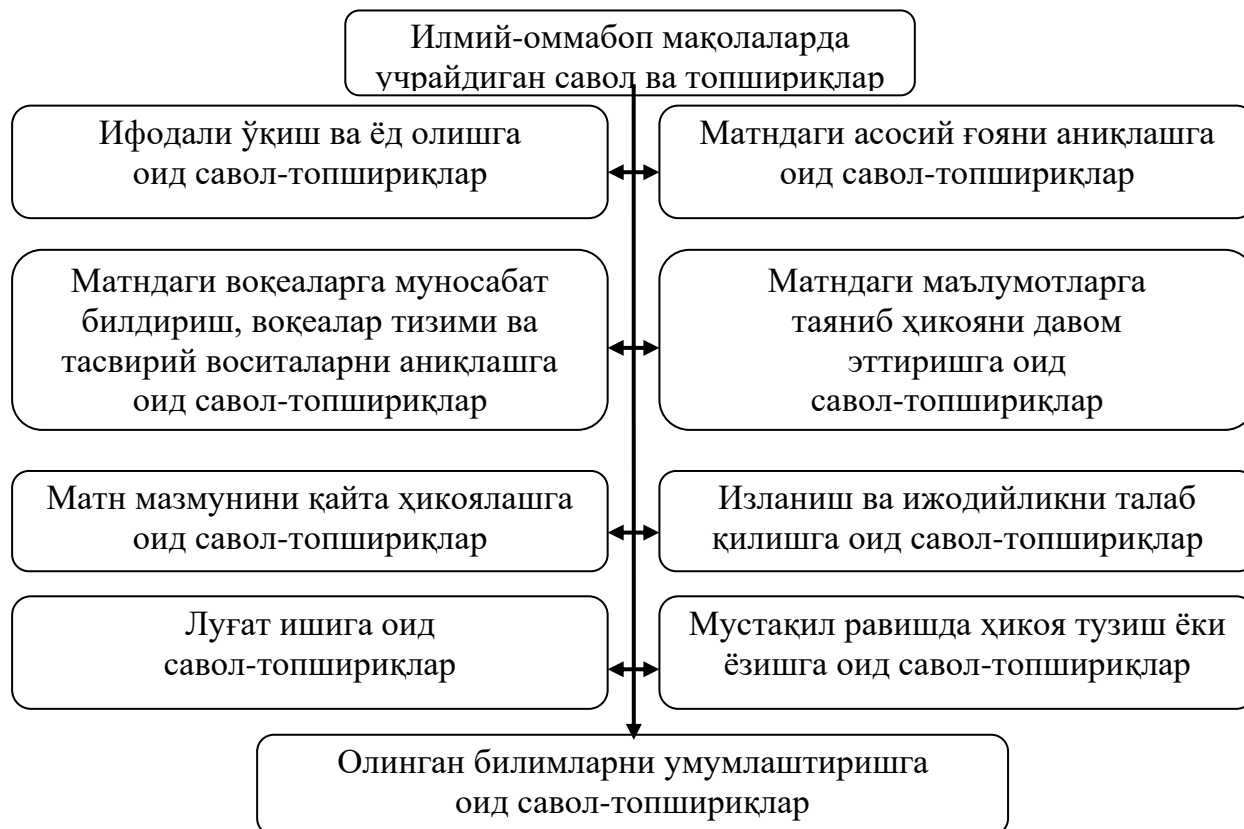
Илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш моҳият эътибори билан асар мазмунини ўзлаштириш, ғоявий-бадий хусусиятларини ўрганиш ва шу асосда ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш малакасини шакллантириш орқали маънавий-ахлоқий тарбия бериш вазифасига хизмат қилишини ҳисобга олган ҳолда тадқиқот ишида илмий-оммабоп мақолаларни сўз орқали ва график тасвирлаш, образли ўхшатишлар устида ва намуна бўйича ҳамда илмий-оммабоп мақолалар мазмунига оид савол-топшириқлар устида ишлаш каби усуллар ҳақида батафсил маълумот келтирилган.

Тадқиқот иши давомида бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёни модели ишлаб чиқилди. (3-расмга қаранг).



3-расм. Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш жараёнининг модели.

Муаммо юзасидан олиб борилган изланишлар давомида “Она тили ва ўқиш саводхонлиги дарслиги”да берилган илмий-оммабоп мақолалар устида ишлашда савол ва топшириқларни қуйидагича таснифлаш мумкин. (4-расмга қаранг).



4-расм. «Она тили ва ўқиш саводхонлиги» дарсликларидида берилган матности савол-топшириқларининг асосий турлари

Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг назарий ва амалий жиҳатдан ўрганилиш ҳолати, мавзуга доир илмий ишлар, дарслик, қўлланма, ДТС (давлат таълим стандартлари) ва дастурлар ҳамда амалда қўлланиб келинган ва қўлланаётган 1- ва 2-синф “Она тили ва ўқиш саводхонлиги китоби”нинг ғоявий-назарий жиҳатдан бугунги кун талабларига жавоб бериши таҳлил қилинган.

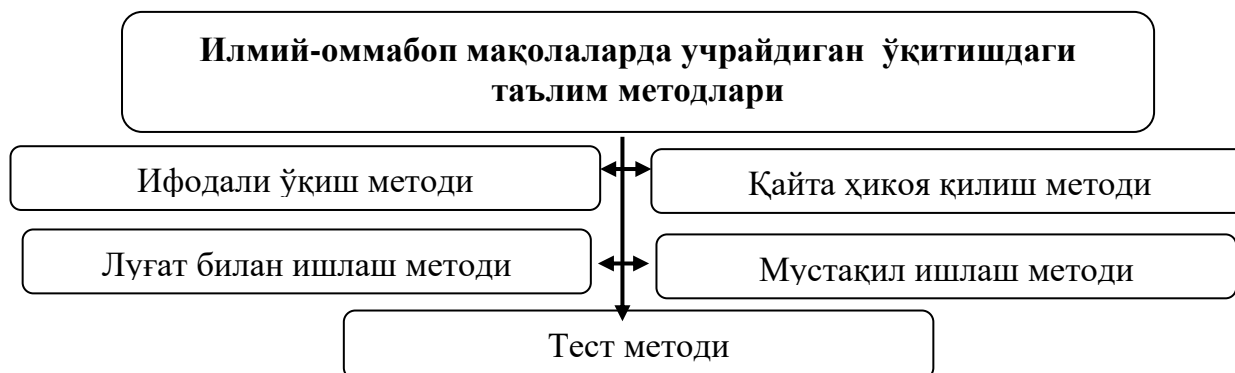
Диссертациянинг иккинчи боби “**Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикаси**” деб номланиб, унда бошланғич синфларда илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришда ўқиш ва она тили таълимининг узвийлиги, илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методлари ва нутқ ўстириш бўйича таълим технологиялари ҳақида сўз юритилган.

Маълумки, шахснинг муайян сифатларини тарбиялаш, мавжуд билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришда фанлараро узвийлик муҳим аҳамият касб этади. Диссертация доирасида ўқувчилар томонидан ўзлаштириладиган билимлар, уларда ҳосил бўладиган кўникма ва малакалар нуқтаи назаридан ўқиш ва она тили таълимининг хусусиятлари бир-бири билан ўзаро чамбарчас боғлиқлиги ҳисобга олиниб, бу жараёнда она тили ва ўқиш дарсларида амалга оширилиши керак бўлган ишлар тавсифланди, сўз устида ишлаш, зид ва маънодош сўзлар воситасида ўқувчилар нутқини

ўстириш борасида тавсиялар берилди, турли хил ижодий машқлардан намуналар келтирилган.

Диссертацияда PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) номли бошланғич синф ўқувчиларининг илмий-оммабоп мақолаларни ўқиш ва тушуниш даражасини баҳолаш учун қўлланадиган халқаро тадқиқотга тайёргарлик ишларида бадийий ва ахборот илмий-оммабоп мақолаларлар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш усуллари кўрсатиб берилган.

Тадқиқот ишини олиб бориш жараёнида қуйидаги самарали таълим методларидан фойдаланилди (5-расмга қаранг).



5-расм. Бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақола устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг самарали методлари

Ишда ушбу методлар тавсифланди, турли усуллар билан бойитилди.

Тадқиқот давомида “Равон нутқ” таълим технологияси ҳам ишлаб чиқилди ва асосланди. Мазкур технология ифодали ўқиш, савол-жавоб, машқ, луғат билан ишлаш, қайта ҳикоя қилиш, мустақил ишлаш, тест методлари асосида шакллантирилди ва 1-синф “Она тили ва ўқиш саводхонлиги китоби” дарслигида берилган “Қаламга қадар” илмий-оммабоп мақолалари мисолида ишлаб чиқилди.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлашга оид тажриба-синов ишларининг натижалари”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг моҳияти, натижаларнинг таҳлили ва самарадорлик даражаси баён этилган.

Тажриба-синов ишларини талаб даражасида олиб бориш, энг аввало, тажриба-синовнинг педагогик асосларини ташкил қилиш ва уни бошқариш жараёнининг илмий-назарий асосларини ишлаб чиқиш, тажриба-синов амалиёти ва натижаларини илмий-методик жиҳатдан чуқур таҳлил қилиш мақсадида бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришга қаратилган тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда ташкил этилган:

1. *Асословчи тажриба босқичи (2019-2020 йиллар)*. Унда умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида фаолият юритаётган ўқитувчи ва методистлар ўртасида анкета (сўровнома)лар, индивидуал суҳбатлар уюштирилди. Анкета (сўровнома)лар ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлашда амалда қўлланаётган усуллар, илғор тажрибаларни аниқлашда яқиндан ёрдам берди. Мазкур жараёнда бошланғич

синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг мавжуд аҳволи баҳоланди, бу борадаги камчиликлар аниқланди, юқори самарадорликка эришиш имконини берувчи ишлар режаси ҳамда инновацион характерга эга методик ишланмалар тайёрланди.

2. *Шакллантирувчи тажриба босқичи (2020-2021 йиллар)*. Ушбу босқичда бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид махсус методика асосида амалиёт учун тавсия этилган инновацион характердаги методик ишланмалар асосида кўплаб дарслар ташкил этилди. Бу жараёнда она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга хизмат қилувчи методларнинг самарали бўлишига аҳамият берилди.

3. *Таъкидловчи тажриба босқичи (2021-2022 йиллар)*. Мазкур босқичда бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид энг мақбул усулларнинг амалиётга мослиги ва самарадорлиги баҳоланиб, махсус методика мазмунига зарур ўзгартиришлар ҳамда кўшимчалар киритилди. Ушбу босқичнинг таҳлилий жараёнида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид яхлит тизимли ишлар тўғрисида хулосалар чиқарилди ва амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тажриба майдонлари сифатида қуйидаги умумий ўрта таълим мактаблари танланди: Бухоро вилояти Бухоро шаҳридаги 6, 11, 18, 22, 25, 26, 28, 33-сонли, Бухоро туманидаги 5-сонли, Жондор туманидаги 2, 33-сонли, Когон туманидаги 2, 4, 5, 14-сонли, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳридаги 36, 38, 69-умумий ўрта таълим мактабларида, Қашқадарё вилояти Қарши шаҳридаги 7, 21, 44, 47-сон умумий ўрта таълим мактабларида бошланғич синф ўқувчилари ва бошланғич синф ўқитувчилари гуруҳларида амалга оширилган.

Респондентлар сифатида тажриба майдонлари бўлган мактабларда фаолият юритаётган методистлар, бошланғич синф ўқитувчи ва ўқувчилари жалб қилинди ва уларнинг сони қуйидагича белгиланди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Тажриба-синов ишларига жалб этилган респондентларнинг тоифаси ва сони

Т/р	Респондентлар	Уларнинг сони (нафар ҳисобида)
1.	Методистлар	6
2.	Бошланғич синф ўқитувчилари	8
3.	Бошланғич синф ўқувчилари	235

Тажриба-синов аввалида иш тажрибаси, маълумоти турлича бўлган ўқитувчилар билан суҳбат уюштирилди, улар ўртасида сўровномалар ташкил этилди, туркум дарслар кузатилиб, унинг натижаси таҳлил қилинди. Тажриба-синов ишларида жами 26 нафар бошланғич синф ўқитувчиси ва 1270 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этишган.

Ушбу тадқиқот давомида асосий эътибор бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқувчиларнинг илмий-оммабоп мақолалар устида ишлай олиш

кўникма ва малакаларига эгаллигини аниқлашга қаратилди. Тавсия этилаётган махсус методиканинг амалиётга татбиқини ўрганиш орқали тажриба-синов ишининг самарадорлигини баҳолаш имкониятига эга бўлиш учун тажриба ва назорат синфлари белгиланди. Синов ишларига жалб этилган ўқувчилар тасодифий танлов асосида тажриба (117 нафар) ва назорат (118 нафар) синфларига бириктирилди. Назорат синфларида ўқиш дарслари ўқув фани дастурига мувофиқ, тажриба синфларида таклиф этилган бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид махсус методика асосида таълим жараёни ташкил этилган.

Тадқиқот давомида 1-2-синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш методикасини ҳамда бу жараёнда уларнинг илмий-оммабоп мақолаларни тинглаб тушуниш ва англаш даражаларини такомиллаштириш бўйича Халқаро тадқиқот (PIRLS)га тайёргарлик ишлари юзасидан ҳам тавсиялар ишлаб чиқилди. Ушбу халқаро дастур талабларига мос равишда бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш методикаси “Она тили ва ўқиш саводхонлиги” дарсликларида келтирилган бадий илмий-оммабоп мақолалар (“Асалари қандай боқилади?”(1-синф)) ва ахборот илмий-оммабоп мақолалари (“Катта бўлсам Нобель мукофотини оламан” (2-синф) мисолида тавсия этилди. Шу ўринда бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш жараёнида қўлланадиган тест топшириқлари устида ишлаш таълим самарадорлигини оширувчи методлардан бири эканлиги асосланди.

Тадқиқот жараёнида бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали ўқувчиларда нутқнинг ўсганлигини баҳоловчи қуйидаги **мезонлар** ишлаб чиқилди:

1. Илмий-оммабоп мақолаларни ифодали ўқиш.
2. Илмий-оммабоп мақолалар бўйича луғат билан ишлаш.
3. Илмий-оммабоп мақолалар мазмунини қайта ҳикоя қилиш.
4. Илмий-оммабоп мақолалар билан мустақил ишлаш.

Мазкур мезонлар бўйича бошланғич синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқининг ўсганлик даражаси белгиловчи даража кўрсаткичлари ҳам белгиланди. Улар:

1. Юқори даража. Илмий-оммабоп мақолаларни ифодали ўқий олади, илмий-оммабоп мақолалар бўйича луғат билан самарали, фаол ишлайди, илмий-оммабоп мақолалар мазмунини эркин қайта ҳикоя қилади, илмий-оммабоп мақолалар билан мустақил ишлай олади.

2. Ўрта даража. Илмий-оммабоп мақолаларни зарур даражада ифодали ўқий олади, илмий-оммабоп мақолалар бўйича луғат билан ишлаш ҳамда илмий-оммабоп мақолалар мазмунини қайта ҳикоя қилиш малакаларига эга, бироқ илмий-оммабоп мақолалар билан мустақил ишлашда қийинчиликларга дуч келади.

3. Қуйи даража. Илмий-оммабоп мақолаларни зарур даражада ифодали ўқишга ҳаракат қилади, бироқ илмий-оммабоп мақолалар бўйича луғат билан ишлаш ҳамда илмий-оммабоп мақолалар мазмунини қайта ҳикоя қилишда

қийинчиликларга дуч келади, илмий-оммабоп мақолалар билан мустақил ишлай олмайди.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари қуйидаги натижаларни берди (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

Илмий-оммабоп мақолалар мазмунини англаш ва ўқувчилар нутқининг ўсганлик даражаси

Ўқув топшириқлари	Назорат синфлари				Тажриба синфлари			
	Ўқувчилар сони	Юқори даража	Ўрта даража %	Қуйи даража %	Ўқувчилар сони	Юқори даража	Ўрта даража %	Қуйи даража %
1. Илмий-оммабоп мақолаларни ифодали ўқиш, луғат устида ишлаш	118	23,56	48,37	28,07	117	29,47	56,85	13,68
2. Илмий-оммабоп мақолаларни мазмунини қайта ҳикоя қилиш	118	29,27	39,02	31,71	117	34,68	41,94	23,38
3. Илмий-оммабоп мақолалар мазмунини сақлаган ҳолда шаклан ўзгартириб қайта ҳикоя қилиш	118	12,73	20,91	66,36	117	16,67	25,0	58,33
4. Ўқилган илмий-оммабоп мақолаларга оид саволлар тузиш	118	26,98	33,64	39,38	117	30,4	36,8	32,8
5. Илмий-оммабоп мақолалардаги асосий фикрни аниқлаш	118	13,39	20,47	66,14	117	19,84	24,60	55,56

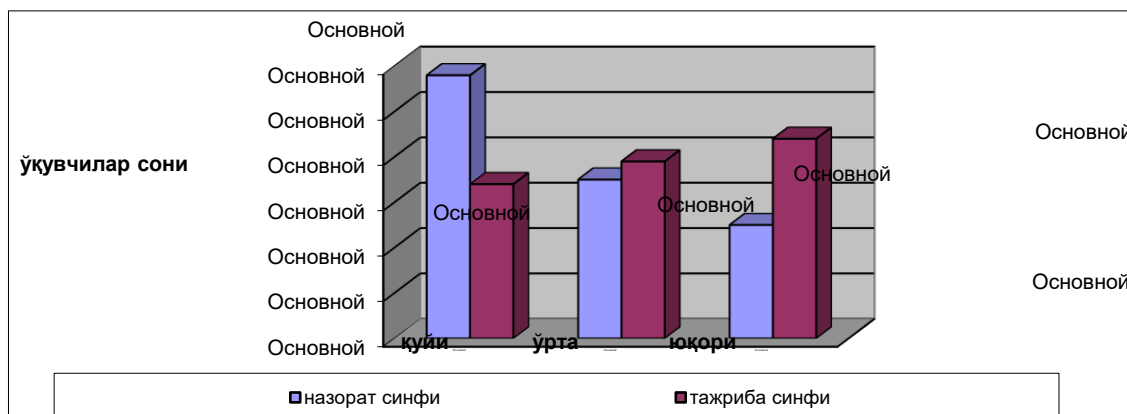
Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда 1- ва 2- синф ўқиш дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид натижаларни аниқлаш бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлар математик статистика методлари орқали таҳлил қилинди ва умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда акс эттирилди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

Илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид тажриба-синов натижалари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба синфи	117	44	39	34
Назорат синфи	118	25	35	58

Бу қийматларга мос келган диаграмма қуйидагича бўлади (8-расмга қаранг):



8-расм. Илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид тажриба-синов натижалари диаграммаси

Олинган натижалардан тажриба синфларидаги ўзлаштириш назорат синфларидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги маълум бўлди.

Шундай қилиб, тавсия этилган махсус усул ва методларнинг самарадорлиги асословчи ва таъкидловчи тажрибалар натижаларини ўзаро қиёсий ўрганиш, таъкидловчи тажриба натижаларини статистик таҳлил қилиш нафақат синов ишларининг, балки тадқиқотнинг ҳам илмий-педагогик жиҳатдан муваффақиятли ташкил этилганлигидан далолат берди.

Тадқиқот натижалари асосида яратилган дарсликлар ва методик қўлланмаларнинг ўқув жараёнига татбиқ этилганлиги ва илмий-оммабоп мақолалар асосида ўқувчилар нутқини ўстириш бўйича юқори самарадорликка эга дарс намуналарининг ишлаб чиқилганлиги олиб борилган тажриба-синов ишларининг самарали кечганлигини ва илмий-педагогик нуқтаи назардан ишончлилигини тасдиқлайди.

ХУЛОСА

1. Ҳар томонлама баркамол, эркин фикрлайдиган шахсларни тарбиялашда ўқувчилар нутқини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади. Умумий ўрта таълим мактаблари олдидаги ушбу вазифани тўлақонли бажариш кўп жиҳатдан бошланғич синфларда ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш, уларнинг боғланишли нутқини талаб даражасида ўстириш билан чамбарчас боғлиқ.

2. Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида нутқ ўстириш ишининг илмий-оммабоп мақолалар асосида амалга оширилиши бу жараёнда самарали ютуқларни қўлга киритиш имконини беради. Бу эса нутқ ўстириш ишини устувор тамойиллар асосида ташкил этишни тақозо қилади.

3. Илмий-оммабоп мақолаларни таҳлил қилиш, илмий-оммабоп мақолаларнинг мавзу доирасини аниқлаш, савол-топшириқлар билан ишлаш, илмий-оммабоп мақолаларни қисмларга ажратиш, режа тузиш, илмий-

оммабоп мақолалардаги иштирокчиларга оддий тавсиф бериш, оғзаки ҳикоя тузиш, илмий-оммабоп мақолалар мазмунини қайта ҳикоялаш, ижодкорлик сифатларини таркиб топтириш каби йўналишларда иш олиб бориш бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришда катта аҳамият касб этади.

4. Бошланғич синфларда оғзаки, ёзма, ташқи ва ички нутқ турларининг ўзига хос хусусиятларини, ўқувчиларнинг психологик-иродавий ва ахлоқий жиҳатларини ҳисобга олиш нутқ ўстириш жараёнининг муваффақиятли кечишини кафолатлайди.

5. Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришда ўқувчиларнинг бадий асарни тўғри ва тўлақонли қабул қилишига кўмак бериш, яъни уларни фрагментар даражадан “комиллик” даражасига олиб бориш нутқ ривожига катта аҳамиятга эга.

6. Бошланғич синфларда илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстиришда ўқиш ва она тили дарслари ўртасидаги ўзаро алоқадорликдан унумли фойдаланиш кутилган натижанинг қўлга киритилишини таъминлайди.

7. Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақолалар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнида илмий-оммабоп мақолалар савол-топшириқлари устида ишлаш, луғат иши, илмий-оммабоп мақолалар мазмунини қайта ҳикоя қилиш, бу жараёнда мустақил ва ижодий ишлардан ҳамда тест топшириқларидан тўғри ва унумли фойдаланиш ўқувчилар нутқини ўстиришдаги асосий, айти пайтда, энг самарали усуллар ҳисобланади.

8. Тавсия этилган махсус усул ва методларнинг самарадорлиги асословчи ва таъкидловчи тажрибалар натижаларини ўзаро қиёсий ўрганиш, таъкидловчи тажриба натижаларини статистик таҳлил қилиш олиб борилган синов ишлари ҳамда тадқиқотнинг илмий-педагогик жиҳатдан муваффақиятли ташкил этилганлигини тасдиқлади.

ТАВСИЯЛАР

1. Бошланғич таълим ва унинг самарадорлигини оширишга доир ўқув қўлланмаларда она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақола устида ишлаш орқали ўқувчиларнинг нутқини ўстиришга инновацион ёндашиш масаласининг ёритилишига эришиш.

2. Интернет тармоғининг ўзбек сегментида бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақола устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга доир хорижий ва маҳаллий иш тажрибаларининг изчил ёритиб борилишини таъминлаш.

3. Бошланғич синф она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида илмий-оммабоп мақола устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга доир ривожлантирувчи таълим технологияларини мунтазам равишда такомиллаштириб бориш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУЛЛАЕВА ФЕРУЗА НУРИЛЛОЕВНА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНО-
ПОПУЛЯРНЫХ СТАТЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания
(начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за №B2022.3.Phd/Ped3855 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz), а также в Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хамроев Алижон Рузикулович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Махмудов Мэлс Хасанович
доктор педагогических наук, профессор
Нуриллаева Шахло Уктамовна
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 24 » декабря 2022 г. в « 10⁰⁰ » часов на заседании Научного совета PhD.03/30. 12.2019.Ped.72.04 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 241). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 13 » декабря 2022 года.

(Протокол реестра № 19 от 13 декабря 2022 года.



С.К. Каххоров
председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

А.Р. Жураев
секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Х.О. Жураев
председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом образовательном учреждении к системе образования был применен когнитивный механизм совершенствования методики обучения предмету «Родной язык и литература» на основе интегративного подхода. В «Меморандуме по вопросу непрерывного обучения», принятом Советом Европейского Союза в 2000 г., предусмотрено создание равных возможностей для всех учащихся, обучение в течение всей жизни, а также организация международных обменов (lifelong learning) на уровне общего образования школ Европейского Союза, исходя из перспективы обучения на протяжении всей жизни. Ведется системная работа по реализации специальной программы образования «Европа».

Во всемирном образовательном и научно-исследовательском учреждении, совершенствующем содержание школьного образования в последние десять лет, разрабатываются базовые основы обеспечения перехода в среднюю школу на основе сдачи общего выпускного экзамена, подтверждающего освоение начального образования учащихся, а также расширение основной проблемы развития интереса и увлеченности учебной деятельностью младшего школьного возраста. При этом особое внимание уделяется научным исследованиям по совершенствованию навыков чтения учащихся и умения целенаправленно пользоваться печатной литературой, развитию четкой речи младших школьников, работе над научными и популярными статьями, расширению художественно-выразительных, эмоционально-эстетических способностей речи.

В нашей республике в государственных и негосударственных организациях дошкольного образования в период начального обучения на основе методики исследования национальной программы оценивания PIRLS была создана основная база развития речи учащихся, и совершенствовалась материально-техническая база начального образования. В стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан определены такие направления, как «коренное повышение качества общего образования, поддержка и развитие творческого и интеллектуального потенциала подрастающего поколения, формирование молодых людей интеллигентных и интеллектуально зрелых, самостоятельных мыслителей, верных Родине и имеющих твердые взгляды на жизнь»¹. Это также требует совершенствования методики развития речи учащихся с начального этапа обучения.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, УП-5712, «О мероприятиях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» от

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Т.: 2017. – № 6 (766), 70-модда. – 38-бет.

29 апреля 2019 года, УП-134 «Об утверждении национальной программы по развитию народного образования в 2022-2026 годах» от 11 мая 2022 года, Постановлениях ПП- 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, ПП-3271 «О развитии системы издания и распространения книжной продукции, развитии культуры чтения и чтения, разработке комплексной полиграфической и обучающей программы» от 13 сентября 2017 года, ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018, ПП-5047 «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в сфере науки и государственного управления в области инновационного развития» 1 апреля 2021 года, а также, Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №824 «О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях» и в других нормативно-правовых документах по отрасли,

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено по направлению приоритета I. «Формирование системы инновационных идей и реализация плана социально-правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития демократического общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Развитие устной речи учащихся начальной школы, тема и форма развития речи, проблема развития устной и письменной речи учащихся К. Абдуллаева, Б.Р. Адизов, К. Косимова, М. Аскарлова, Г.Р. Акромов, Ф. Аминова, О. Аслонова, Н. Бекниязова, Р.Х. Кабилов, М.Э. Жумаев, Т. Зиёдова, Р. Йўлдошев, Р. Ибрагимов, М. Йўлдошев, С. Матчанов, А. Нисанбаева, Н. Нурмухамедова, Ш. Нуруллаева, М. Рихсиева, Х. Бакиева, У. Рузибоева, К. Шодиева, А. Сайфуллаев, Р. Сафарова, Д. Тошхўжаева, К. Шодиева, Ф. Уринова, Х. Бакиева, М. Хамдамова, У. Машарипова, Х. Бакиева, А. Ҳамроев, Г. Маматова и другие.

Художественно-выразительные, эмоционально-эстетические, духовно-этические возможности развития речи у учащихся начальной школы психологии, педагогики, языкознания исследовали следующие учёные-педагоги Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, И.Р. Гальперин, И.Л. Гаркунова, К.Т. Голенкина, В.В. Гербова, Л.М. Лосева, И.В. Ключина, В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Словейчик, М. Львов, Н.Н. Светловская, Е.И. Матвеева, Л. Петре, Н. Политова, П.С. Пуставалов, Г. Приступа, А. Рагимов, Т. Рамзаева, Д.М. Гарипова, Л.В. Рыжкова, Д.Б. Эльконин.

В научной работе Сью Крум (Sue Croome), Маргарет Фэйрхолл и Джима Роуза (Jim Rose) изучено влияние развития речи младших школьников на интеллект личности.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование

выполнено в рамках проекта по теме “Усовершенствование методики применения цифровых технологий в начальном образовании” (2019-2022 гг.) согласно плану научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета.

Цель исследования – на основе совершенствования методики обучения научно-популярных статей в начальной классах на уроках родного языка и читательской грамотности.

Задачи исследования:

анализ педагогической, психолого-методической литературы о методической возможности преподавания научно-популярных статей в начальных классах на уроках родного языка и читательской грамотности;

работа над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах, совершенствование механизма развития беглой речи учащихся;

определить этап формирования знаний, умений и навыков учащихся на уроках раздела преподавания научно-популярных статей на уроках родного языка начальных классов и читательской грамотности;

разработка предложений и рекомендаций по повышению уровня аудирования и понимания научно-популярных статей учащимися, обучаемыми научно-популярные статьи на уроках родного языка и читательской грамотности начальных классах.

Объект исследования – процесс по совершенствованию методики обучения научно-популярных статей в начальных классах на уроках родного языка и читательской грамотности.

Предмет исследования – форма, метод и средство совершенствования методики обучения научно-популярных статей в начальных классах на уроках родного языка и читательской грамотности.

Методы исследования. В исследовании использовались сравнительный анализ, педагогической, психолого-методической литературы, опережающие исследования, интервью, вопрос-ответ, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогическое исследование, мониторинг, обобщение, тест, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

методика обучения научно-популярным статьям в начальной школе родного языка и грамотности чтения основана на мотивационных, когнитивных и функциональных критериях языка, речи и мышления, гибких упражнениях и коммуникативной японской доске, прагматизме, эргономике и праксиологии, активизации улучшены возможности восприятия через off-line и оперативные игры;

совершенствование критерии развития речи при обучении научно-популярным статьям в начальных классах на уроках родного языка и читательской грамотности компетентностной модели подхода, основанные на принципах точности, последовательности, результативности, результативности, сопоставимости, логичность;

практико-результатная структура научно-популярного обучения на уроках родного языка и читательской грамотности базируется на мотивационном,

коммуникативно-познавательном подходе, гармонии продуктивного образования, совершенствуются учебно-дидактические возможности развития художественно-эстетического мышления и духовно-этического мировоззрения. на основе диагностического проектирования;

эффективность обучения научно-популярным статьям на уроках родного языка и читательского грамотности в начальных классах повышается на основе проектирования содержания самостоятельной деятельности, творческих заданий, интерактивных форм сотрудничества, лидером формирования, экспрессная информация.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

научно-методически обоснована и обобщена методическая возможность преподавания научно-популярных статей на уроке родного языка и читательской грамотности в начальных классах на примере материала 1-2 классов;

в работе над научными и популярными статьями на уроках начальной школы были разработаны приоритетный принцип обучения четкой речи, японская модель, образовательная технология, связанная с данным японским языком, практические-методические рекомендации;

в системе начального образования внедрены в практику республиканская учебная программа по предмету «Родной язык и читательская грамотность», методические пособия, учебно-методическое пособие «Методика классного чтения» для учащихся начальных классов по результатам научных исследований.

Достоверность результатов исследования объясняется философско-педагогический, психолого-методический подход к проблеме и работе над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах, в совершенствовании методики обучения четкой речи, опирается на опыт наших республиканских и зарубежных ученых, выбрана методика в соответствии с задачей исследования проводится анализ и описание исследования с точки зрения количества и качества практического применения. Эффективность проверочной работы определяется тем, что она основана на методе математической статистики, полученные результаты подтверждены уполномоченной структурой и введена в действие.

Научная и практическая значимость результатов данного исследования. Научная значимость результата исследования заключается в совершенствовании методики обучения научно-популярных статей в начальных классах на уроках родного языка и читательской грамотности. Министерство высшего и общего специального образования и Министерство специального образования и начального образования определили, что диссертационное исследование будет служить методическим ресурсом для создания обучения на основе специальной учебной программы, организации семинара по обучению речи, и проведение научных исследований.

Практическая значимость результата исследования заключается в том, что освещены традиционные и нетрадиционные методы обучения научно-популярным статьям в начальной школе родному языку и читательской грамотности, а также разработаны практико-методические рекомендации и

обоснования по обучению речи от значительных теоретических знаний при подготовке предмета «Родной язык и читательская грамотность» начальных классов, при составлении учебного пособия, в практике начального обучения из разработанного учебного пособия, а также в научное исследование учащегося 4 класса PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) PISA (The Program for International Student Assessment), которое используется для оценки уровня чтения и понимания популярных статей, а также оценки грамотности чтения 15-летних школьников объясняется тем, что его можно эффективно использовать в развитии общественных исследований.

Внедрение результатов исследования. На основании полученных научных результатов по совершенствованию методической возможности преподавания научно-популярных статей на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах:

методика преподавания научно-популярных статей на уроках родного языка и грамотности чтения в начальных классах, мотивационные, познавательные и функциональные критерии языка, речи и мышления, гибкие упражнения и коммуникативная японская доска, прагматизм, эргономика и праксиология, особенности восприятия, предложения и рекомендации по off-line и оперативным играм использовались при разработке содержания ГОС по предмету «Родной язык и читательская грамотность» в начальных классах. (справка № 02/01-01-65 от 3 ноября 2022 года Научно-внедренческого центра развития высшего образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате усовершенствовано содержание ГОС начальных классов и введение предмета «Родной язык и читательская грамотность»;

использована в обогащении развития речи на уроке родного языка и читательской грамотности в начальных классах, модель компетентностного подхода обучения популярным статьям, критерии, принципы точности, последовательности, результативности, оперативности, сопоставимости, логичности, содержания учебника «Методика чтения на уроке (Автор: Ф.Н.Абдуллаева)» Приказ № 302 и свидетельство № 302-1124 Министерства высшего и общего специального образования от 9 сентября 2022 г.). В результате работа над научно-популярными статьями на уроке родного языка и читательской грамотности в начальных классах эффективна для совершенствования речи учащихся;

практическая и результативная структура учебно-методического курса научно-популярной статьи разработана для учащихся начальных классов на основе диагностического проектирования, учебно-дидактических возможностей развития художественно-эстетического мышления и духовно-этического мировоззрения, основанного на мотивационном, коммуникативно-познавательный подход, Об использовании для обогащения содержания глав II и III учебного пособия "Методика классного чтения" (Приказ № 302 и Свидетельство № 302-1124 от 9 сентября 2022 г. Министерства высшего и среднего специального образования). В результате образование обеспечивается в учебно-методическом аспекте;

Эффективность обучения научно-популярным статьям на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных улассах, психолого-поведенческие и нравственные аспекты учащихся, определение самостоятельной деятельности, выполнение творческих заданий, интерактивные формы совместного обучения, сбор идей, экспресс-информация, креативный руководитель, рекомендации по оформлению содержания ролевых игр Узбекистан А-ОТ-2021-419 № «Создание электронной площадки курса повышения профессиональной компетентности учителей английского языка в государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций», (Pre-school PDP)» (2020-2021 г.г.) (справка № 04-11-7354 проводимой в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека от 18 ноября 2022 года). В результате была разработана модель совершенствования методических возможностей преподавания научно-популярных статей на уроках родному языку и читательской грамотности в начальных классах.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования опубликованы на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по исследованию выполнено 20 научно-методических работ, в том числе 7 статей в научном издании, рекомендованном к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, основные научные результаты докторской диссертации (PhD), из них 3 опубликованы в республиканских и 4 в международных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Объём диссертации составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации обосновывается актуальность и важность темы диссертации, соответствие научно-исследовательской работы приоритетному направлению развития науки и техники республики, уровень изученности проблемы. описана связь диссертационного исследования с областью научно-исследовательской работы, определены цель, задача, объект, программа и метод исследовательской работы, отмечена научная новизна исследования, практические результаты и достоверность, научная обосновывается и практическая значимость результатов исследования, сообщается о применении результатов исследования в практике, апробации, публикации, структуре и размере исследования.

В первой главе «**Теоретико-методическая проблемы обучения научно-популярных статей в начальных классах на уроках родного языка и читательской грамотности**» рассматривается работа над научно-популярными статьями в начальных классах родного языка и читательской грамотности, методическая проблема развития четкой речи по средством работы над научно-популярных статей на уроках родного языка и читательской грамотности. При работе над статьей, описаны психологические

особенности обучения беглой речи и состояние ее теоретического и практического усвоения. В ней разъясняются понятия «речь», «развитие речи», «научно-популярные статьи», а основным принципом является принцип работы над научно-популярными статьями на уроке. Форма обучения, направленная на работу над научно-популярными статьями по предмету «Чтение», навыки и компетенции, сформированные у учащихся в этом модели процессе языка, программа научно-популярных статей, цитируемых в учебнике «Чтение», уровень усвоения программы и учебника по родному языку и читательской грамотности для учащихся начальных классов, Дан анализ программы и учебников по предмету «Родной язык и читательская грамотность» 1-2 класса.

В ходе исследования в качестве основного принципа в развитии беглой речи также была определена работа над научно-популярными статьями на уроке начальных классов. (см. схему1).

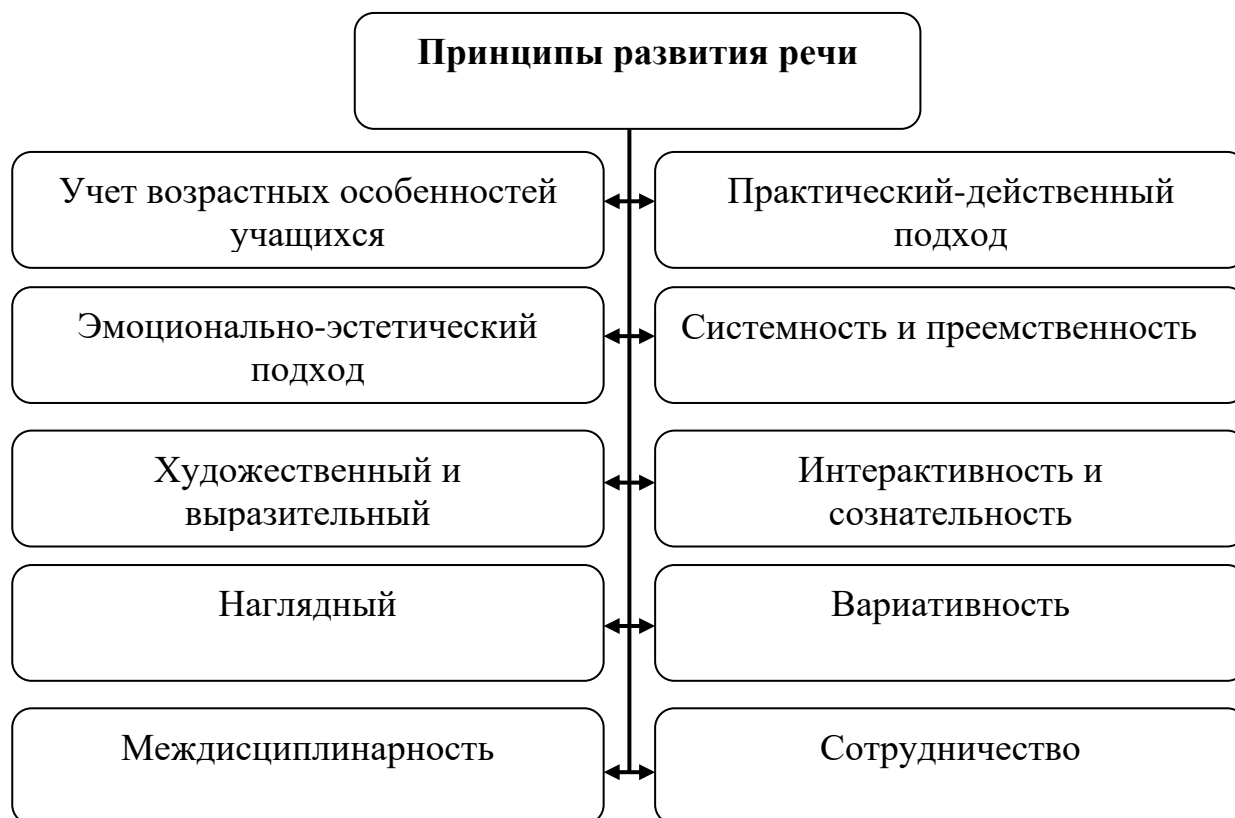


Схема 1. Принципы приоритета, используемые при обучении научно-популярным статьям на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах.

Известно, что речь является не только средством выражения мнений, обмена идеями, использования языковых средств, но и доказано с психологической точки зрения, что она является основой развития интеллектуального потенциала человека. Развитие речи человеком – это развитие навыков устной и письменной художественной речи: правильного произношения, грамматики, правильного использования лексики, и это педагогическая модель, выражающая развитие умения бегло говорить с использованием средств художественной речи и как правило художественное

выражение языка. Основная цель урока чтения в начальных классах - научить учащихся понимать содержание научных и популярных статей, уметь их осмысленно и выразительно читать, понимать информацию, содержащуюся в научных и популярных статьях, научиться реагировать на реальность, выраженную в научных и популярных статьях.

На основе этих приоритетных принципов урок, ориентированный на работу над научно-популярными статьями по теме «Родной язык и читательская грамотность» в начальных классах, организуется в следующих формах (см. схему 2).

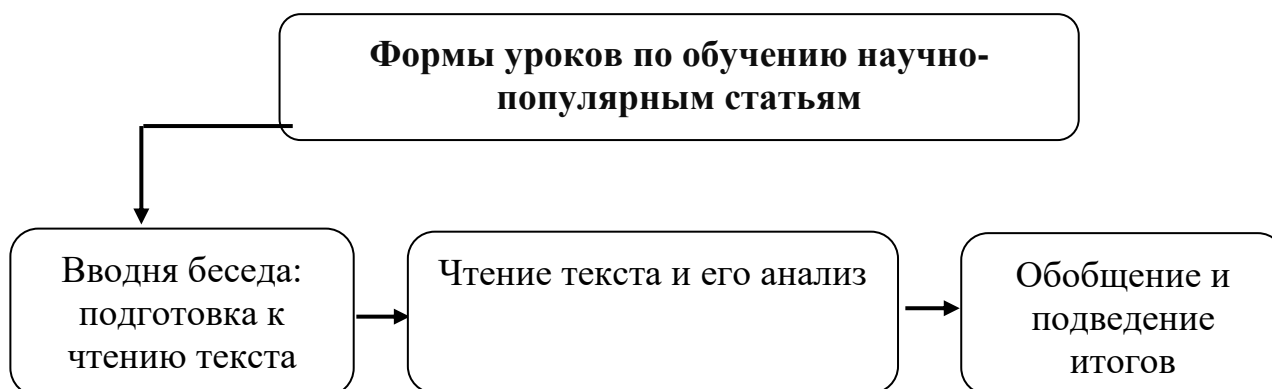


Схема 2. Формы обучения работе над научно-популярной статьей на занятиях «Родной язык и читательская грамотность»

При работе над научно-популярной статьей преподаватель описывает важную сторону жизни и творчества писателя, вызывает интерес учащихся к его творчеству. Анализ научных и популярных статей является важным фактором, побуждающим учащихся к творческому и самостоятельному мышлению и таким образом ученик выражает свое отношение к описываемым событиям на родном языке, усваивает значение незнакомых слов, полностью понимает суть научно- популярной статьи.

Обобщение и подведение итогов работы над научно-популярной статьей направлено на развитие умения разбираться в отраженных в ней вопросах, размышлять над не раскрытой темой темы, применять полученные знания на практике.

В исследовании определены умения и навыки отражающие развитие речи ученика при работе над научно-популярными статьями на уроке родного языка и читательской грамотности в начальных классах.

Принимая во внимание тот факт, что работа над научно-популярными статьями служит целям усвоения содержания научных и популярных статей, усвоения идейно-художественных особенностей и формирования на этой основе способности самостоятельного мышления учащихся, описания научных и научно-популярных статей в четкий и точный способ передан в исследовательской работе. Подробная информация дана по таким методам, как работа над хорошей аналогией и по образцу, а также по вопросам и ответам по содержанию научных и популярных статей.

В ходе исследовательской работы была разработана модель простого речевого метода обучения работе над научно-популярными статьями на уроке родного языка и читательской грамотности в начальных классах. (см.схему 3).

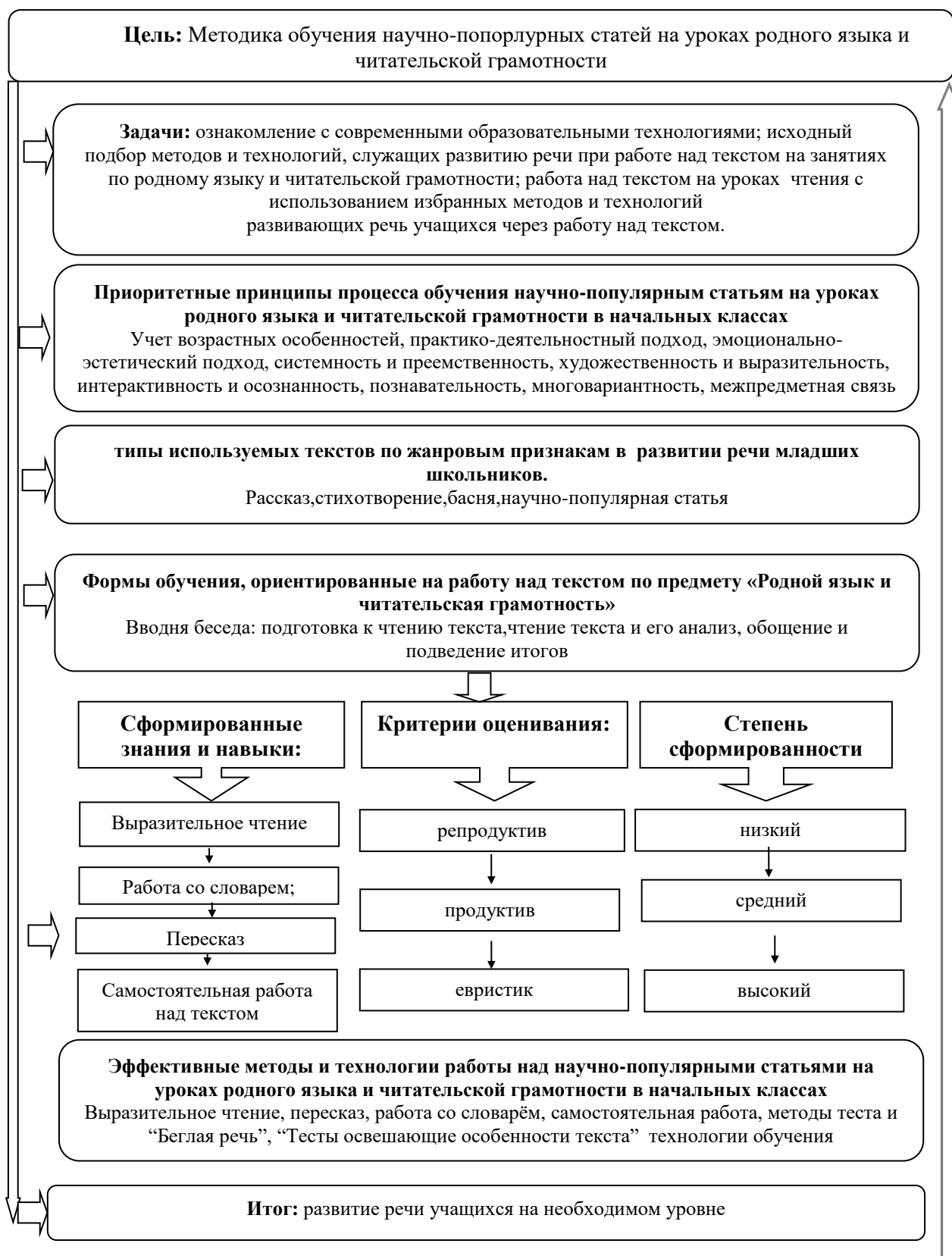


Схема 3. Модель процесса работы над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах.

В ходе исследования проблемы вопросы и задания можно классифицировать следующим образом при работе над научно-популярной статьей, опубликованной в «Учебнике родного языка и читательской грамотности». (см.схему 4)

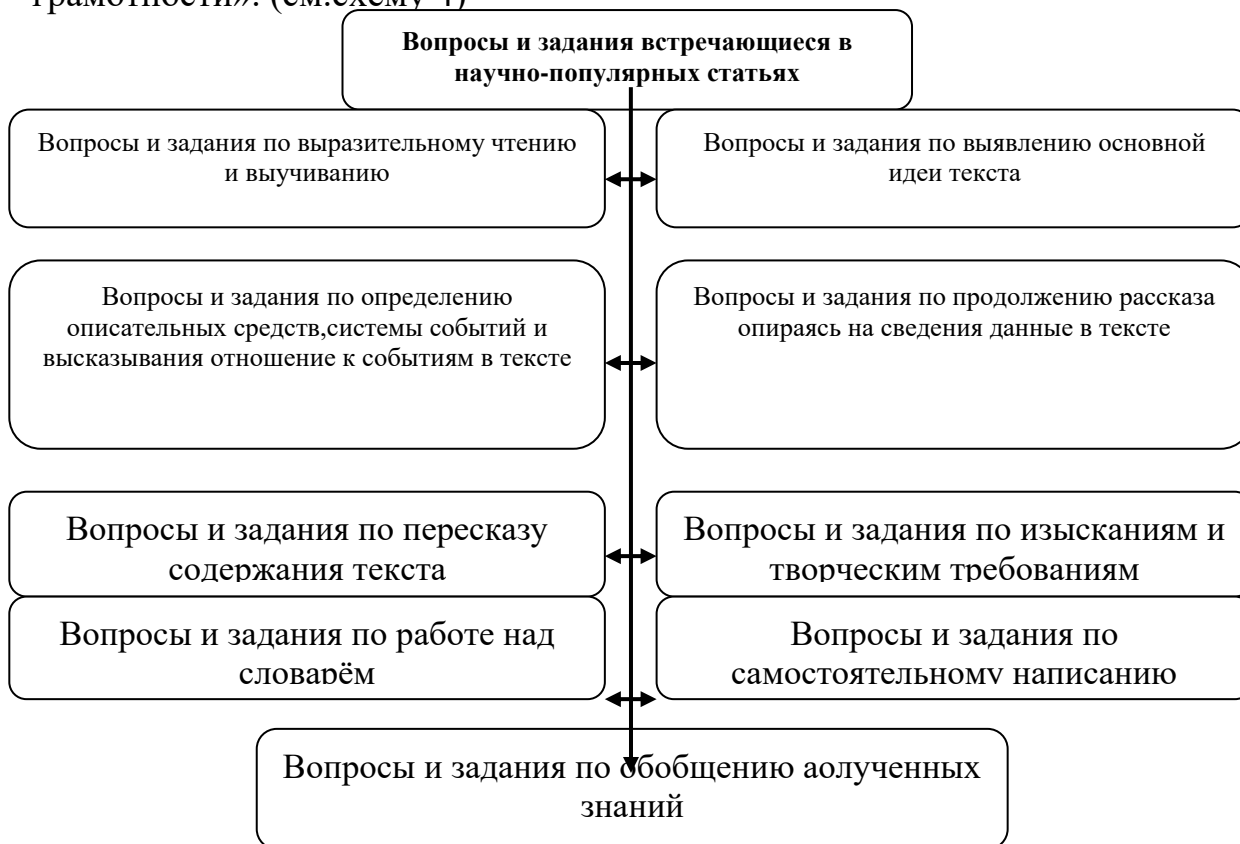


Схема 4. Основные типы текстовых вопросов, приведенные в учебниках «Родной язык и читательская грамотность».

Работа над научно-популярными статьями в начальных классах на уроке родного языка и читательской грамотности, ситуация изучения развития беглой речи с теоретической и практической точки зрения, тематическая научная работа, учебник, пособие, ГОС (государственные образовательные стандарты) и учебник, а также 1-й и применяемый в настоящее время и применяемый на практике 2-й класс «Родной язык и читательская грамотность» анализируется с идейно-теоретической точки зрения на соответствие современным требованиям.

Вторая глава диссертации называется «Методика развития речи при работе над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах» и в ней, работа над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах, интеграция и последовательность образования в развитии речи при обучении научно- популярным статьям, говорится о непрерывности обучения при работе над научно-популярными статьями.

Известно, что для развития определенного качества человека, совершенствования его имеющихся знаний, умений и навыков большое значение имеет неотъемлемость. В диссертации, принимая во внимание

тесную взаимосвязь характеристик обучения родному языку и читательской грамотности с точки зрения приобретаемых учащимися знаний, умений и навыков, сформированных в процессе работы, которые должны выполняться на родном языке на уроках работы над словами с помощью осмысленных слов, рекомендовалось совершенствовать речь учащегося, в качестве примеров приводились различные творческие упражнения.

В диссертации используется PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) для оценки уровня чтения и понимания научных и популярных статей учащимися начальных классов, а также методика развития беглой речи путем работы над художественными и научно-популярными статьями в процессе исследования.

Для проведения исследования был использован следующий эффективный метод обучения (см.схему 5).

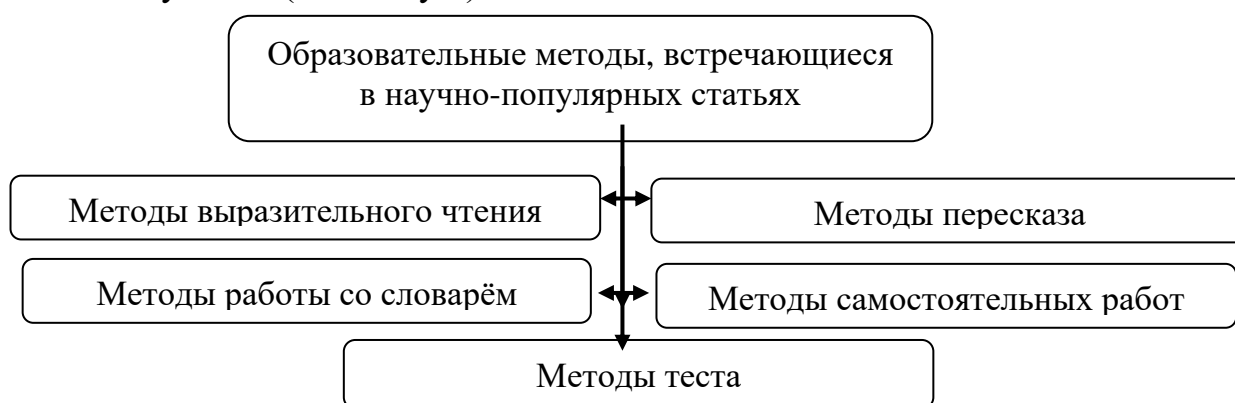


Схема 5. Эффективные методы развития речи при работе над научно-популярной статьей на уроках чтения в начальных классах.

В работе этот метод был описан и обогащен множеством приемов.

В ходе исследования также была разработана и обоснована образовательная технология «Беглая речь». Данная технология сформировалась на основе выразительного чтения, вопросно-ответного упражнения, работы с лексикой, пересказа, самостоятельной работы, тестовой методики и была разработана на примере научно-популярной статьи «Қаламга қадар», опубликованной в учебнике для 1 класса "Родной язык и читательская грамотность".

В третьей главе диссертации под названием «**Итоги опытно-экспериментальных работ над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах**» описаны сущность экспериментальной работы, анализ результатов и уровень эффективности.

Для проведения опытно-экспериментальных работ на необходимом уровне, в первую очередь, организовать педагогическую базу опытно-экспериментальных работ, разработать научно-методическую базу для его проведения, глубоко проанализировать опытно-экспериментальной практики и результаты с научно-методической точки зрения, изучения родного язык и чтения в начальных классах. В контрольном классе, работая над научно-популярными статьями, экспериментальная работа была организована в следующих этапах:

1. *Базовый этап обучения* (2019-2020 год). В нем было организовано анкетирование (анкетирование) и индивидуальные беседы среди учителей, работающих в начальных классах общеобразовательной школы и методической школы. Анкета (анкета) тесно связана с методом, используемым на практике при работе над научными и популярными статьями на уроке чтения, и при определении продвинутого метода. В данном процессе была оценена текущая ситуация работы над научно-популярными статьями при изучении беглой речи, выявлены недостатки данной тематики, была оценена текущая ситуация работы над научно-популярными статьями при изучении беглой речи, позволяющая проводить качественное обучение и методическая разработка с инновационным подходом.

2. *Формирующий этап обучения* (2020-2021 год). На этом этапе было организовано множество практикумов на основе методической разработки инновационного характера, рекомендованного к практике на основе специальной методики работы над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности. При этом на занятиях по родному языку и читательской грамотности, работе над научно-популярными статьями важна эффективность методики, служащей для развития беглой речи.

3. *Костатирующий этап обучения* (2021-2022 гг.). На заключительном этапе оценивались целесообразность и эффективность работы над научно-популярными статьями на занятиях по родному языку и читательской грамотности в начальных классах, модифицировалось и дополнялось содержание специальной методики. В аналитической части этого этапа была завершена работа над научно-популярными статьями и разработаны практически-методические рекомендации в рамках комплексной системной работы по развитию беглой речи.

В качестве опытно-экспериментальной площадки были выбраны учащиеся и учителя начальных классов следующих общеобразовательных школ: № 6, 11, 18, 22, 25, 26, 28, 33 города Бухары, № 5 Бухарского района, № 2, 33 Жондорского района, № 2,4, 5, 14 Каганского района, общеобразовательные школы №36, 38, 69 Самаркандского района Самаркандской области, общеобразовательные школы №7, 21, 44, 47 Каршинского района Кашкадаринской области.

В качестве респондентов привлекались методист, работающие в школе, учителя и учащиеся начальных классов, причем количество учащихся определялось следующим образом (см. табл. 1).

Схема -1

Категория и количество респондентов, участвующих опытно-экспериментальной работе

Т/р	Респонденты	Их количество (численность)
1.	Методисты	6
2.	Учителя начальных классов	8
3.	Учащиеся начальных классов	235

Перед опытно-экспериментальными работами было организовано собеседование с учителями с опытом работы, в ходе тестирования была подготовлена анкета, проведено наблюдение за тестированием и

проанализированы его результаты. Всего в пилотном проекте приняли участие 26 учителей и 1270 учащихся начальных классов.

В ходе данного исследования основное внимание уделялось определению умений и навыков учащихся начальных классов на уроках чтения для работы над научно-популярными статьями. Для того чтобы иметь возможность оценить эффективность опытно-экспериментальной работы с целью изучения практического применения рекомендуемой специальной методики, был определен класс опыта и контроля. учащиеся, участвовавшие в контрольном тестировании, были отобраны случайным образом для разделения на группы опыта (117 студентов) и контроля (118 студентов). В соответствии с введением предмета чтения в тестируемом классе был организован учебно-практический семинар по специальной методике работы над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах.

В ходе исследования также рекомендована методика работы над научно-популярными статьями в 1-2 классе родного языка и читательской грамотности, а также методику развития беглой речи учащихся и повышения уровня аудирования и понимания научно-популярных статей по международным исследованиям (PIRLS).

В соответствии с требованиями данной международного исследования, методом работы над научно-популярными статьями на уроке родного языка читательской грамотности в начальных классах является художественная научно-популярная статья («Как разводить пчел?») (1 класс) и научно-популярная статья, представленную на занятии «Родной язык и читательская грамотность», которая была рекомендована на примере научно-популярной статьи («Когда я вырасту, я получу Нобелевскую премию») (2 класс). Было доказано, что работа над тестовым заданием, которое используется при работе над научно-популярными статьями в начальных классах, является методом, повышающим эффективность обучения.

В ходе исследования был разработан следующие **критерии оценивания** развития речи у учащихся, умеющих работать над научно-популярными статьями на уроке родного языка и читательской грамотности в начальных классах:

1. Выразительное чтение научно-популярных статей.
2. Работа со словарем по научным-популярным статьям.
3. Пересказ содержания научно-популярных статей.
4. Самостоятельная работа с научно-популярными статьями.

По данным критериям также, определяющий уровень развития речи учащегося, в том числе при работе над научно-популярными статьями на уроке родного языка и читательской грамотности в начальных классах.

1. Высокий уровень. Умеет выразительно читать научные и популярные статьи, эффективно и активно работает со словарем научных и популярных статей, бегло пересказывает содержание научных и популярных статей, может самостоятельно работать с научными и популярными статьями.

2. Средний уровень. Выразительно читать научно-популярные статьи, уметь осмысливать на среднем уровне, владеть навыками работы со словарем научно-популярных статей и пересказывать содержание научно-популярных

статей, но сталкивается с трудностями при самостоятельной работе с научно-популярными статьями.

3. Низкий уровень. Пытается выразительно читать научно-популярные статьи, но на низком уровне и испытывает трудности в работе со лексикой научно-популярных статей и в пересказе содержания научно-популярных статей, не может самостоятельно работать с научно-популярными статьями.

Проведенная опытно-экспериментальная работа дала следующие результаты (см. табл. 2):

Таблица 2

Понимание содержания научно-популярных статей и уровня развития речи учащихся

Учебные задания	Контрольные классы				Экспериментальные классы			
	Количество учащихся	Высокий уровень	Средний уровень %	Низкий уровень %	Количество учащихся	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1. Выразительное чтение научных и популярных статей, работа над лексикой	118	23,56	48,37	28,07	117	29,47	56,85	13,68
2. Пересказ содержания научно-популярных статей	118	29,27	39,02	31,71	117	34,68	41,94	23,38
3. Пересказ научно-популярных статей, изменение формы при сохранении содержания	118	12,73	20,91	66,36	117	16,67	25,0	58,33
4. Составление вопросов по прочитанными научно-популярным статьям	118	26,98	33,64	39,38	117	30,4	36,8	32,8
5. Выявление основной мысли в научно-популярных статьях	118	13,39	20,47	66,14	117	19,84	24,60	55,56

По результатам проведенного эксперимента метод математической статистики был наглядно проанализирован и обобщен в таблице ниже для определения результатов работы над научными и популярными статьями в 1-м и 2-м классах чтения, а также для определения результатов, связанных с развитие беглой речи. (см. Таблицу 3):

Таблица 3

Результаты опытно-экспериментальной работы над научно-популярной статьей в развитии беглой речи

Классы	Количество учащихся	Уровень присвоения		
		Высшее	Среднее	Низкое
Экспериментальные классы	117	44	39	34
Контрольные классы	118	25	35	58

Диаграмма, соответствующая этому значению, будет выглядеть следующим образом (см.схему 8):

Схема 8. Работа над научно-популярной статьей, схема результатов опытно-экспериментальных работ для развития беглой речи.

Из полученных результатов известно, что эффективность в экспериментальном классе выше, чем в контрольном классе.

Таким образом, эффективность предложенных специального метода и сравнительное изучение результатов обосновывающего, а также статистический анализ результатов подчеркивающего эксперимента показали, что не только проверочная работа, но и исследование проведено успешно. организована с научной и педагогической точки зрения.

По результатам исследования применение учебников и методического пособий в системе образования и разработка учебного плана с высокой эффективностью по развитию речи учащихся на основе обучения научно-популярных статей подтверждают эффективность проведенного исследования и его достоверность с научно-педагогической точки зрения.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Развитие речи учащегося имеет особое значение в развитии всесторонне развитой, сообразительной личности. Полное выполнение этой задачи перед общеобразовательной школой тесно связано с обучением учащихся самостоятельному мышлению в начальной школе, развитием связной речи школьника на необходимом уровне.

2. Осуществление работы по развитию речи на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах на основе научных и популярных статей позволяет добиться значительных успехов в развитии беглой речи. Это требует организации речевого обучения в приоритетном порядке.

3. Анализ научно-популярных статей, определение темы научно-популярных статей, работа с вопросами и ответами, разделение научно-популярных статей на части, создание страницы, определение простого описания сюжета в научно-популярных статьях, создание устного рассказа, популярной научные статьи, пересказывающее содержание, выявляющее

творческие качества и т. д., имеют большое значение в развитии речи учащихся начальных классов.

4. Учет специфических особенностей устной, письменной, внешней и внутренней речи, психолого-поведенческого и нравственного аспекта учащегося в начальных классах гарантирует успешность речевого обучения.

5. Работа над научно-популярными статьями в начальных классах по родному языку и читательской грамотности имеет большое значение в совершенствовании методики обучения беглой речи, помогая учащемуся в полной и определенной мере принять художественное описание как можно скорее, т. е. принять речь от уровня пагинации до уровня «совершенства».

6. Работа над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах, чтение и эффективное использование общения на уроках родного языка при развитии беглой речи обеспечивает достижение ожидаемого результата.

7. Работа над научно-популярными статьями на уроках родного языка и читательской грамотности по обучению грамоте чтения, развитие беглой речи, работа над научно-популярными статьями, работа со словарным запасом, пересказ содержания научно-популярных статей, самостоятельная и творческая работа на родном языке, контрольная работа. правильное и эффективное использование словарного запаса является основным, и в то же время наиболее действенным способом совершенствования речи учащегося.

8. Эффективность рекомендуемого специального метода и методики подтверждена сравнительным изучением результатов обосновывающего и подчеркивающего эксперимента, статистической обработкой результатов подчеркивающего эксперимента, успешной организацией исследования с научно-педагогической точки зрения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Работа над научно-популярной статьей на уроках родного языка и читательской грамотности, навыков чтения в методических пособиях для начального образования и повышение ее эффективности, добиться эффективности инновационного подхода к обучению речи учащихся начальных классов.

2. В узбекском сегменте Интернет-сайта работа над научно-популярной статьей на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах и навыков чтения, обеспечение последовательного освещения местных и международных исследований.

3. Необходимо подготовить научно-популярную статью на уроках родного языка и читательской грамотности в начальных классах по развитию навыков чтения, совершенствовать педагогическую технологию обучения беглой речи в регулярной практике.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

ABDULLAEVA FERUZA NURILLOYEVNA

**METHODOLOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING POPULAR
SCIENCE ARTICLES IN THE LESSONS OF THE NATIVE LANGUAGE
AND READING LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL**

**13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Education
(primary education)**

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2022.3.PhD/Ped3855.

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State university.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Hamroev Alijon Ruziqulovich
Doctor of pedagogic sciences, professor

Official opponents:

Mahmudov Mels Hasanovich
Doctor of pedagogic sciences, professor
Nurullaeva Shakhlo Uktovna
Doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

Leading organization:

Navoi State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on « 24 » December in 2022 at 10⁰⁰ P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 241). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

The abstract of the dissertation is distributed on « 12 » December 2022.
(Protocol at the register № 1 of 13 December 2022.)



S.K.Kakhkhorov
Chairman of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

A.R.Juraev
Secretary of the Scientific Council for Awarding Academic Degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, associate professor

H.O.Juraev
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council by awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to improve the methods of teaching the scientific-popular article of primary class mother language and reading literacy.

The subject of the research is the form of methods, meto and means of improving methods of teaching scientific and popular articles in the Mother Tongue and Ratherering literary classes.

The scientific novelty of the research is as follows:

teaching of scientific-popular articles in primary school Mother tongue and educational literacy classes (pin Board, Pragmatism, ergonomics) Communivational Process and (Praciology, Off-Line and Operations Games) are improved based on activation through reflecific exercises;

the principles of the criteria for accuracy, consistency, effective, efficiency, comparative and comparative, comparative and sympathetic principles of teaching the primary school literary classes are perfected;

practical and effective composition of scientific-popular articles Discounting the combination of perfident and technical thinking, spiritual and moral outlook development, respectively, educational opportunities for developing artistic and moral outlook development improved based on;

the efficiency of teaching scientific-popular articles in the primary and reader literacy classes of primary school literature and interactive forms of cooperative education, collection of ideas, express information, the creative leader is improved on the basis of designing the content of rolled games.

Implementation of the research results. Based on the results of research on the efficiency of teaching scientific-popular articles on the textbook of the mother tongue and education literacy studies of teaching psychologically independent activities, interactive forms of cooperative education, set of ideas, express information, the creative leader is improved on the basis of designing the content of role-playing games:

from proposals and recommendations about teaching of scientific-popular articles in primary school Mother tongue and educational literacy classes (pin Board, Pragmatism, ergonomics) Communivational Process and (Praciology, Off-Line and Operations Games) are improved based on activation through reflecific exercises was used “Creating an electronic platform for increasing professional composition of English teachers named after Mirzo Ulugbek (Pre-School PDP)” (2020- The topic of 2021 GRANS project to organize the part of the Organization of independent educational process of future teachers through the use of innovative pedagogical and information technology (Certificate No. 04/11-7354 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated November 18, 2022). As a result, the training is an opportunity to identify the trainings through the communicative process and pediatric exercise, determine the efficiency of teaching;

from the conclusions about the principles of the criteria for accuracy, consistency, effective, efficiency, comparative and comparative, comparative and sympathetic principles of teaching the primary school literary classes was adopted in the content of the textbook “Study Methodology in Class” (Order of the Ministry

of Higher and Secondary Special Education No. 302 of September 9, 2022, digital certificate 302-1124). As a result, in primary school teach lessons were achieved in the growth of students' speech by working on scientific popular articles;

from the recommendations about practical and result structure of the stages of the scientific-popular article teaching lesson based on the motivational, communicative-cognitive approach, the harmony of heuristic and productive education, the artistic-aesthetic thinking and the development of the spiritual-ethical worldview, based on diagnostic design was used No. A-OT-2021-419 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek “Creation of an electronic platform of the course for improving the professional competence of English language teachers in state and non-state preschool educational organizations (Pre-school PDP)” (2020- 2021) was used in the implementation of the part of the grant project “Organization of the independent educational process of future pedagogues through the use of innovative pedagogical and information technologies” (Reference No. 04/11-7354 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated November 18, 2022). As a result, it served to develop the methodological possibilities of teaching popular scientific articles and their level of preparation in the primary class mother tongue and reading literacy classes.

The outline of the thesis. The dissertation consists of three chapters, a conclusion, a list of references and an appendix. The total volume of the dissertation is 144 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Abdullaeva F.N. Boshlang'ich sinflarda o'zbek folklori namunalari o'rganish. Monografiya – Toshkent: GlobeEdit, 2022. – 117 b.
2. Abdullaeva F.N. Teaching Scientific Popular Articles in Mother Nili and Reading Literacy Courses. // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) - Volume 2 | Issue 3 | 15 January 2022. -PP.47-50. (SJIF 2022: 5.71.)
3. Abdullaeva F.N. General Structure of Teaching Courses of Popular Scientific and Artistic Articles on the Theme of the Seasons of the Year. // Web of Scholars: Multidimensional Research Journal (MRJ). - Volume: 01 Issue: 06. 2022. (Journal has been indexed by: Crossref)
4. Abdullaeva F.N. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida ilmiy-ommabop maqolalarni o'rgatishning metodik imkoniyatlari. // «Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журнали. – Бухоро, 2022. - №9. – Б. 243-246. (13.00.00; №35; SJIF:3,546 (2020))
5. Abdullaeva F.N. Ta'lim tizimi sifatini oshirishda PISA va TIMSS kabi xalqaro tadqiqotlarning roli. // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2022. - №Maxsus son. – Б.156-158. (13.00.00; №23)
6. Abdullaeva F.N. Yil fasllari mavzusidagi ilmiy-ommabop badiiy maqolalarni o'qitish mashg'ulotlarining umumiy qurilishi. // Til va adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2022. - №7. -Б.13-14. (13.00.00; №8)
7. Abdullaeva F.N. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida ilmiy-ommabop maqolalarni o'rgatish. // Colletions Of Scientific Works "Innovation in the modern education system". Part 22. 25th september 2022. - Washington, USA. 2022. – PP.269-274
8. Abdullaeva F.N. Ilmiy-ommabop badiiy maqola o'qitishning ayrim masalalari. // Scientific aspects and trends in the field of scientific research: a collection scientific works of the international scientific online conference (30th september, 2022). – Poland, Warsaw: "Cess", 2022. – PP.19-23
9. Abdullaeva F.N. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida ilmiy ommabop maqolalarni o'rgatish. // “Boshlang'ich va maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muammolari: innovatsiya, raqamli texnologiyalar va xalqaro tajribalar” respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari 2022-yil, 13-14 may. – Б.474-476
10. Abdullayeva F.N. Boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida ilmiy-ommabop maqolalarni o'rgatish. // Turkiy tillarning rivojlanishi va tadqiqining dolzarb masalalari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022-yil, 24-noyabr. 371-374-betlar

II бўлим (II часть; Part II)

11. F.N.Abdullaeva. Start Methodological Options for Teaching Scientific and Popular Articles in First Grade Mother Tongue and Reading Literacy Classes. International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) Volume 6 Issue 6, September-October 2022 Available Online: www.ijtsrd.com e-ISSN: 2456 – 6470

12. F.N.Abdullaeva. Methodological possibilities of organization of primary school technology lessons with pedagogical technologie. European Scholar Journal (ESJ). Available Online at: <https://www.scholarzest.com> Vol. 2 No. 4, April 2021, ISSN: 2660-5562. Pages 4-7

13. F.N.Abdullaeva. Pedagogik texnologiyaning asosiy jarayonlari. Boshlang'ich ta'limga raqamli texnologiyalarni tatbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari // Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. –Buxoro, 2021 yil, --1-2 aprel. 139-141-betlar

14. F.N.Abdullaeva. Ta'lim tizimi sifatini oshirishda PISA va TIMSS kabi xalqaro tadqiqotlarning roli. “Maktabgacha ta'lim – maktab oliy ta'lim”konsepsiyasi: Muammo, yechimlar va istiqbollar xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 359-361-betlar

15. F.N.Abdullaeva. Ilmiy-ommabop maqolalar – dunyoviy bilimlar manbayi. Innovative achievements in science 2022: a collection scientific works of the International scientific conference (27th September, 2022) – Chelyabinsk, Russia : "CESS", 2022. Part 11, Issue 34– 39 p.

16. F.N.Abdullaeva. Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida ilmiy ommabop maqolalarni o'rgatish. Journal of Advanced Research and Stability Volume: 02 Issue: 04 | 2022 ISSN: 2181-2608

17. F.N.Abdullaeva. Некоторые вопросы общественного научного художественного преподавания . O'zbekiston va xorijda maktabgacha ta'lim: kecha, bugun va ertaga mavzusidagi Xalqaro miqyosidagi ilmiy-nazariy anjumani ilmiy maqolalar to'plami. – Jizzax, 2022 yil,14-oktyabr.

18. Ona tili o'qitish metodikasi. Guvohnoma O'zbekiston Respublikasi adliya vazirligi № DGU 17305

19. Абдуллаева Ф.Н. Научно-популярные статьи - источник мировых знаний. // “Pedagogik innovatsiyalar va ularning amaliy tadbiqlari: muammolar va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. – Б.289-293

Автореферат “Дурдона” нашриётида тахрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 12.12.2022 йил. Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 2,7 Адади: 100 нусха. Буюртма №707

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45

