

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/27.02.2020F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

САЛОХОВ АКМАЛ ҚАМАРИДДИНОВИЧ

БУХОРО МАЪРИФАТПАРВАРЛАРИ ҒОЯЛАРИДА ЁШЛАР
ТОЛЕРАНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИНИНГ
ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Бухоро – 2022

УДК 94(575)1(09)(575)

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Салохов Акмал Қамариддинович

Бухоро маърифатпарварлари ғояларида ёшлар толерантлигини
шакллантириш муаммоларининг фалсафий таҳлили 5

Салохов Акмал Қамариддинович

Философский анализ проблем формирования молодежной толерантности в
идеях просветителей Бухары. 21

Salokhov Akmal Kamariddinovich

Philosophical analysis of the problems of the formation of youth tolerance in the
ideas of the Bukhara enlighteners 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 43

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/27.02.2020F.72.08 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

САЛОХОВ АКМАЛ ҚАМАРИДДИНОВИЧ

БУХОРО МАЪРИФАТПАРВАРЛАРИ ҒОЯЛАРИДА ЁШЛАР
ТОЛЕРАНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИНИНГ
ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

09.00.03 – Фалсафа тарихи

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.2.PhD/Fal436 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро муҳандислик-технология институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва "ZiyoNet" Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Наврўзова Гулчехра Нематовна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Назаров Қиём Нормирзаевич
фалсафа фанлари доктори, профессор

Абдувоҳидов Суннатилло Абдунабиевич
фалсафа фанлари буйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети хузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/27.02.2020.F.72.08 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «13» сентябрь соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Диссертация билан Бухоро давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (622 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200114, Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (65) 221-25-87.)

Диссертация автореферати 2022 йил «30» ноябрь кuni тарқатилди.
(2022 йил «30» ноябрь даги 33 рақамли реестр баённомаси.)



Шодмонов Қ.Б.
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси ўринбосари,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Шарипов А.З.
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа фанлари доктори, доцент

Саломова Ҳ.Ю.
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда кузатилаётган умумбашарий тараққиёт билан боғлиқ муаммолар – тинчликни таъминлаш, саводсизликни тугатиш, демократияга зид бўлган ижтимоий муносабатлар халқлар маданиятида интеллектуал ва маънавий ҳодиса сифатида муҳим ўрин тутган маърифатпарварлик ғояларини, уларнинг бағрикенглик, толерантликка хос ғояларни жамият ҳаётига тадбиқ этишга ундамоқда. Ислоҳотчилик ва янгиланиш даврида бу ижтимоий заруриятгина эмас, балки ҳаётининг эҳтиёж сифатида, маънавий-мафкуравий уйғониш, маданий ва иқтисодий юксалишларга бўлган эҳтиёжларнинг бош мезони сифатида муҳим аҳамиятга эга Айниқса, тинч-тотувликни таъминлаш, ёшларни толерантлик руҳида тарбиялашда маърифатпарварларнинг инсонпарварлик, камтарлик, меҳнатсеварлик, мақсад сари интилиш, меҳр-шафқатли бўлиш, инсон қадрини улуғлаш каби ғояларининг фалсафий хусусиятларини очиб бериш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон илм-фанида консенсусни таъминлаш, бағрикенгликни шакллантиришнинг инновацион усул ва воситаларини ишлаб чиқишда маънавий меросдан оқилона фойдаланишга оид фундаментал тадқиқотлар амалга оширилмоқда. XIX аср охири XX аср бошларида яшаб ижод қилган Бухоро маърифатпарварлари томонидан ватанпарварлик, инсонпарварлик, бағрикенглик руҳидаги фалсафий қарашларини ҳозирги кунда ёшлар қалби ва онгига етказиш ва уларнинг таълимотида толерантлик маданиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу нуқтаи назардан Бухоро маърифатпарварлари Аҳмад Дониш ва Абдурауф Фитрат асарлардаги толерантлик маданиятини юксалтиришга оид қарашларни, маданий янгиланиш, маърифий юксалиш, таълимни ислоҳ этиш, илм ва ҳунар эгаллашга оид ижтимоий-ахлоқий ғояларни тадқиқ этиш зарурати ортиб бормоқда.

Мамлакатимизнинг янги тараққиёт босқичида инсон қадрини юксалтириш, халқпарвар ижтимоий давлат барпо этиш, миллатлараро тотувлик ва бағрикенгликни таъминлаш, ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат билан қараш руҳида тарбиялашга оид ислоҳотлар олиб борилмоқда. “Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир. Ва бунда мамлакатимиз асрлар давомида жаҳон цивилизациясининг ажралмас қисми, умуминсоний маданият марказларидан бири бўлиб келганини акс эттирадиган илмий-тарихий ва ижтимоий-фалсафий концепцияни самарали амалга ошириш лозим”¹. Айниқса, жадид маърифатпарварларининг илм-маърифат тараққиётига қўшган ҳиссасини, уларнинг маънавий меросини тадқиқ этиш, шахс маънавияти, таълим ва тарбияга оид ғоялари асосида ёш авлодни толерантлик руҳида

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. – Б.302

тарбиялашнинг оптимал йўллари ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 15 ноябрдаги ПФ-5876-сон “Миллатлараро муносабатлар соҳасида Ўзбекистон Республикаси давлат сиёсати концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”, 2018 йил 12 майдаги ПҚ-3721-сон “Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини ташкил этиш тўғрисида”, 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарорлари, 2020 йил 8 октябрдаги Ф-5598-сон “Қатагон курбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш ва улар хотирасини абадийлаштиришга доир кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 17 ноябрдаги 723-сон “Миллатлараро тотувлик, бағрикенглик ва ҳамжиҳатликни таъминлаш бўйича жамоатчилик кенгашлари фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” қарори ҳамда мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишга мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Маърифатпарварлик ғоялари, толерантликка хос хусусиятларнинг жадидлар меросида намоён бўлишига оид тадқиқотлар хорижлик мутахассислар С. Мендус, Уолцер Майкл, Л. Хамман, А. Токаризуқ, Ж. Жеффри, С. Мишель томонидан амалга оширилган. Жадидчилик ҳаракатидаги ижтимоий-сиёсий ва фалсафий қарашларнинг таҳлили Адиб Холид, Э. Олворт, Коматсу Нисао тадқиқотларида у ёки бу тарзда амалга оширилган. Адиб Халид тадқиқотларида ўрганилган².

² Mendus S. Toleration // Encyclopedia of Ethics. New-York; London, 1992. P. 1251; Уолцер Майкл. О терпимости. – М.: 2000; Michael Walzer. On Toleration (New Haven: Yale University Press 1997) – P. 61; Hamman L.J. Religions traditions and the limits of tolerance. – Combersburg: Anima books, 1988. – P. 155; Tokarizyk A. Tolerancia. – Warshawa, 1979. – P. 120; Jeffery J, Montak, Mitchell S, Sanders. The Complexity of Tolerance and Intolerance Judgments: A Response to Gibson. Political Behavior, Vol. 274, No.4 (Dec., 2005). – Pp. 325-337; Khalid Adeeb. The Politics of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia. – Berkeley: University of California Press, 1998.; Allworth E. Central Asia. A Century of Russian rule. - Newyork-London: Columbia University Press, 1967; Komatsu Hisao. 20 Yuzyil baslarinda Orta Asyada Turkuluk ve devrim hareketleri. – Ankara, 1993; Andican A. Turkestan Struggle Abroad From Jadidism to Independence. Haarlem: Sota, 2007.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида жадиализм ва унинг ижтимоий ҳаётдаги ўрнига оид тадқиқотлар В. Бартольд, А. Шукуров, И. Умняков, Стефан А. Дюдуаньон томонидан амалга оширилган. Жадидаларнинг адабий-тарихий ва ижтимоий-сиёсий фаолияти, уларда бағрикенгликнинг кўринишлари А. Басыров, И. Брагинский, В. Валиханова М. Вахабов, Н. Гафаров, А. Маликов, Р. Хакимов илмий изланишларида тадқиқ қилинган³.

Мамлакатимизда жадиличлик ҳаракатининг ижтимоий, маърифий, ахлоқий, маънавий ва эстетик жиҳатларини И. Мўминов, З. Қодирова, Ш. Мадаева, Г. Махмудова, Қ. Назаров, Д. Амриддинова, Г. Наврўзова, Р. Шодиев, С. Абдувоҳидов, З. Ахмедова томонидан ўрганилган⁴.

Ушбу диссертацияни ёзиш жараёнида мазкур тадқиқотлар ва шу билан бир қаторда тарихчи олимларимизнинг, адабиётшуносларнинг илмий изланишларидан унумли фойдаланилди. Аммо, Бухоро маърифатпарварлари маънавий меросининг ижтимоий-сиёсий ва фалсафий аҳамияти, уларда толерантлик маданиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятларига оид алоҳида тадқиқотлар амалга оширилмаганлиги, ижтимоий бирдамлик, муросавийлик, ижтимоий адолат, ёшларни баркамол қилиб тарбиялашга оид ғояларининг фалсафий таҳлилига мазкур диссертацияда тадқиқ этилиши билан аҳамиятлидир.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий - тадқиқот ишлари режа билан боғлиқлиги.

³ В.В.Бартольд. Роль конфессиональной школы в жизни Туркестана // Наука и просвещение.- 1922.- № 1.- С. 24-30; Шукуров А. Мусульманские школы в Туркестане // Наука и просвещение.- 1922.- № 1.- С. 31-35; Умняков И.И. К истории новометодной школы в Бухаре // Бюллетень САГУ. - Вып. 16,-Ташкент, 1927,- С.81-95.; Стефан А. Дюдуаньон. Кадымизм: элементы социологии мусульманского традиционализма в татарском мире и в Мавераннахре (конец XVIII – нач XX вв.) – Казань: Институт истории АН Татаристана, 1997; Басыров А. Х. Джадидизм. Уфа, 2009. — автореферат диссертации.; Брагинский И. С. О природе среднеазиатского джадидизма в свете литературной деятельности джадидов // История СССР, -1965. -№ 6. - С.26-38.; Валиханова В. С. Джадидизм: возникновение и сущность // История национальных политических партий России. — М., 1997.; Вахабов М. Г. О социальной природе среднеазиатского джадидизма и его эволюции в период великой октябрьской революции// История СССР.-1963.-№ 2.-С.35-56.; Гафаров Н. У. Культурно-просветительская деятельность джадидов в Бухарском эмирате, начало XX века. Душанбе, 1999.; Гафаров Н. У. Джадидизм в Средней Азии в конце XIX в. — начале XX в. Душанбе, 2014.; Маликов А. М. Самаркандские реформаторы начала XX века: Исаходжа Ширинходжаев // XXX международный конгресс по источниковедению и историографии стран Азии и Африки: к 150-летию академика В. В. Бартольда (1869—1930). Материалы конгресса. т.1. Спб.: Студия «НП-Принт», 2019. - с.473-475.; Хакимов Р. С. Джадидизм (реформированный ислам). - Казань: Институт истории АН РТ, 2010. - 208 с.;

⁴ Мўминов И.М. “Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий тафаккурнинг ривожланиш тарихидан”. -Т, Ўзбекистон ФА нашриёти, 1960. – Б. 122; Кадырова З.Р., Шарипов А.Д., Алиева В.Р. Повышение социальной активности и толерантности молодёжи – важный фактор построения гражданского общества в Узбекистане. – Т.: Философия и права, 2008. – 92 с; Мадаева Ш.О. Абдурауф Фитратнинг ижтимоий-фалсафий қарашлари: Автореф. дис.фалс. фан. ном. –Т.: ЎзРФА И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 1996; С. Абдувоҳидов. Жадиличлик ҳаракатининг ижтимоий – сиёсий жиҳатлари ва ҳозирги замон : Автореф. дис.фалс. фан. ном. –С.: 2019; Наврўзова Г.Н. “Аҳмад Дониш- XIX асрнинг буюк мутафаккири ва тараққийпарвари” мавзудаги Республика илмий-назарий конференция материаллари.Бухоро.2007. –Б. 28-29.; Эргашев Б.Х. Из истории становления и развития общественно-политических идей джадидизма. Идеология молодобухарцев: дисс. Д-ра философ.наук. - Бухара. 1993. -314 с; З.Ахмедова.”Ижтимоий-фалсафий фикр ривожда бағрикенглик тамойили”.”Ёшларда ижтимоий толерантликни юксалтириш масалалари” мавзудаги илмий-назарий конференция материаллари. Бухоро.2006.-Б.209-212.; Д. Амриддинова. “Жадиличлик таълимотида комил инсон концепциясининг фалсафий – ижтимоий моҳияти”. Автореф. дис.фалс. фан. ном. –С.:2021.

Диссертация Бухоро муҳандислик - технология институти илмий - тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Демократик жамиятни барпо этиш ва баркамол инсонни шакллантириш” (2022-2026 йй) мавзуидаги тадқиқот йўналиши доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Бухоро маърифатпарварлари қарашларидаги толерантлик ва бағрикенглик ғояларининг комил инсонни тарбиялашдаги конструктив аҳамиятини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ёшлар толерантлиги муаммосини тарихий-фалсафий ўрганишнинг назарий-услубий масалаларини тадқиқ этиш;

тарихий-фалсафий меросимизда ёшлар толерантлигини шакллантириш анъаналарини асослаб бериш;

XIX аср охири – XX аср бошларида Бухоро маърифатпарварлик ривожининг тарихий-фалсафий хусусиятларини очиб бериш;

Бухоро маърифатпарварларининг ижтимоий-сиёсий ислохотлар ҳақидаги ғояларида ёшлар толерантлигини шакллантиришга оид назарий-методологик қарашларини тадқиқ этиш;

Аҳмад Донишнинг “Наводир-ул-вақое” асарида бағрикенглик ғояларининг ёшларда миллий ва диний толерантлик, ватанпарварликни шакллантиришдаги аҳамиятини очиб бериш;

Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” асарида бағрикенглик ғояларининг моҳиятини асослаб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида XIX аср охири ва XX аср бошларида Бухоро маърифатпарварларининг илмий-маънавий мероси танлаб олинган.

Тадқиқотнинг предмети Бухоро маърифатпарвар-жадидларининг маънавий мероси, хусусан Аҳмад Донишнинг “Наводир-ул-вақое” асарида бағрикенглик ғоялари, Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” асарида толерантликка оид тамойилларнинг моҳиятини асослаб беришдан иборат

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик ва мантиқийлик, ворисийлик, анализ ва синтез, синергетик, таққослаш ва умумлаштириш, индуктив ва дедуктив хулоса чиқариш методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Аҳмад Дониш ва Абдурауф Фитрат асарлардаги ватанпарварлик, инсонпарварлик, камтарлик, меҳнатсеварлик, озодлик, мақсад сари интилиш, инсонларга меҳр-шафқатли бўлиш, ўз манфаатидан халқ манфаатини юқори қўйиш каби ғояларнинг халқаро ҳамжамятнинг “Бағрикенглик тамойиллари декларацияси” билан муштараклиги аниқлаштирилган ҳамда ҳозирги даврда ёшларда ватанпарварлик, толерантлик маданиятини юксалтириши аргументлар воситасида далилланган;

Бухоро маърифатпарварларининг маданий янгиланиш, маърифий юксалиш, таълимни ислоҳ этиш, илм ва хунар эгаллашга оид ижтимоий-ахлоқий ғояларининг ҳозирги давр ёшлар маънавий камолотининг ҳалоллик, пок виждонлилик, сабр-тоқатлилик, меҳнатсеварлик, халқпарварлик каби мезонларини шакллантиришдаги таъсири очиб берилган;

Аҳмад Донишнинг “Наводир-ул-вақое” асаридаги миллий уйғониш,

адолатли бошқарув, бағрикенглик, тенгхуқуқлилики таъминлашга ундовчи ғояларнинг замонавий демократик ва бағрикенг жамият юксалишининг ҳал қилувчи омили эканлиги сабабли эркин фуқаролик жамиятини ривожлантириш ва демократик қадриятлар устуворлигини таъминлашда ёшлар толерантлигини шакллантириш учун позитив аҳамиятга эга эканлиги фалсафий асосланган;

Фитратнинг “Раҳбари нажот” асаридаги маърифий, тарбиявий, толерантлик, муроса маданияти, инсон маънавиятига оид ғоялари ҳамда маърифатпарварлик, жадидчилик фаолиятлари бағрикенгликка асосланган миллий характерни шаклланишида конструктив асос бўлганлиги мантиқий исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Бухоро маърифатпарварлари ғоялари асосида жаҳолатга қарши маърифат, фан ва маданият, маънавий барқарорликка эришиш каби профилактик тарғибот-ташвиқот ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган таклифлар ишлаб чиқилган;

ёшлар тарбиясида маърифатпар мутафаккирларининг маънавий меросини таълим-тарбия жараёнига қўллаш орқали Янги Ўзбекистон миллий тараққиётини таъминлаш ва муносиб баркамол авлодни вояга етказиш, уларни янгича дунёқарашга эга бўлишларини таъминлаши назарий-методологик жиҳатдан асосланган;

ёшларда толерантлик маданиятини шакллантириш маънавий-мафкуравий жараёнларнинг барқарор тараққиёт мезонлари ва йўналишларини туркумлаштириш тамойилларини жамият ҳаётига тадбиқ этишнинг самарадорлигини ошириши ҳамда маънавий ва мафкуравий жараёнларни структуравий-функционал уйғунлаштириш вазифасини бажариши асослаб берилган;

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот жараёнида қўлланилган назарий қарашлар, тадқиқот усулларининг тўғри танланганлиги ва ёндашувлар расмий манбалардан олинганлиги, нашр этилган илмий мақолалар, республика ва халқаро конференцияларда муҳокамадан ўтказилганлиги, тадқиқот иши натижалари юзасидан чиқарилган хулосалар, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. **Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти** илгари сурилган илмий янгилик ва хулосалардан жадидчилик ҳаракатининг ижтимоий-фалсафий хусусиятларини тадқиқ этишга қаратилган илмий изланишларда назарий-методологик асос сифатида хизмат қилиши, махсус илмий-амалий ва назарий анжуманлар, семинар тренингларини ўтказишда, шунингдек, “Фалсафа”, “Маънавиятшунослик”, “Касбий этика ва этикет” ва “Касб маънавияти” фанларининг мавзуларини бойитишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ёшларда толерантлик маданиятини шакллантиришга қаратилган тарбия методларини ишлаб

чиқишда, имкониятини беради. ёшлар билан ишлаш ташкилотларининг, фуқаролик жамияти институтларининг фаолиятида ва маънавий тарғибот марказларининг маънавий-маърифий ишларда, маҳаллаларда, меҳнат жамоаларида, ёшлар давраларида ўқиладиган маънавий-маърифий маърузаларда, миллий истиқлол ғояси ва мафқурасига оид туркум рисоалар нашр этишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бухоро маърифатпарварлари ғояларида ёшлар толерантлигини шакллантиришнинг фалсафий таҳлили жараёнида эришилган илмий натижалар асосида:

Аҳмад Дониш ва Абдурауф Фитрат асарлардаги ватанпарварлик, инсонпарварлик, камтарлик, меҳнатсеварлик, озодлик, мақсад сари интилиш, инсонларга меҳр-шафқатли бўлиш, ўз манфаатидан халқ манфаатини юқори қўйиш каби ғояларнинг халқаро ҳамжамиятнинг “Бағрикенглик тамойиллари декларацияси” билан муштараклиги аниқлаштирилган ҳамда ҳозирги даврда ёшларда ватанпарварлик, толерантлик маданиятини юксалтиришига оид илмий-назарий хулосалардан “Умрбоқий мерос” Ўзбекистон маданияти ва санъати тарғибот марказининг “Миллий кадриятлар – ёшлар ардоғида” (2019 й) мавзусидаги давлат гранти лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (“Умрбоқий мерос” Ўзбекистон маданияти ва санъати тарғибот марказининг 2022 йил 10 августдаги МЛ01/01-29-сон маълумотномаси). Натижада, маърифатпарвар-жадидларнинг ёшларда толерантликни шакллантириш муаммоси билан боғланган фалсафий меросини ўрганиш бўйича ижтимоий-маънавий ислохотлар нуқтаи назаридан тавсия ва тақдимотлар ишлаб чиқишга, “комил инсон” тарбиясидаги маънавий-руҳоний, диний-ирфоний ва биологик-жисмоний жиҳатларини аниқлашга, жаҳолатга қарши маърифат, илм ва амал, ёшлар маънавий салоҳиятини янада такомиллаштириш каби профилактик тадбирларни мазмунан бойитишга хизмат қилган;

Бухоро маърифатпарварларининг маданий янгилиниш, маърифий юксалиш, таълимни ислоҳ этиш, илм ва ҳунар эгаллашга оид ижтимоий-ахлоқий ғояларининг ҳозирги давр ёшлар маънавий камолотининг ҳалоллик, пок виждонлилик, сабр-тоқатлилик, меҳнатсеварлик, халқпарварлик каби мезонларини шакллантиришдаги таъсирига доир илмий янгилик ва таклифлардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2021 йилда мамлакатимизда маънавий-маърифий ишлар натижадорлигини ошириш ва ушбу йўналишни янада ривожлантиришнинг янги босқичга кўтаришга доир қўшимча чора-тадбирлар дастурининингу II йўналиши “Ўзбекистондаги янгилиниш жараёнлари, амалга оширилаётган ислохотлар мазмун-моҳиятни кенг тарғиб қилиш” 12-банди “Янги Ўзбекистон – Учинчи Ренессанс сари” ғоясини рўёбга чиқаришга қаратилган умуммиллий ҳаракатни юзага келтириш чора-тадбирлари инсонпарварлик, ватанга содиқлик туйғуларини кучайтириш, ёшларни интеллектуал қобилиятларини қўллаб-қуватлаш, улар ўртасида турли салбий оқибатларнинг олдини олиш мақсадида “Ватан тараққиётига менинг ҳиссам” лойиҳаси, “Коррупция келажакка таҳдид” иншолар танлови, “Ўзбекистон ёшлар нигоҳида” расмлар танлови, “Она Ватанимнинг буюк фарзандлари”, “Ўзбекистонлик эканимдан фахрланаман”,

“Ватанга хизмат қилиш – буюк мақсадим” мақолалар танловини ташкил этишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳузуридаги Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институтининг 2022 йил 17 февралдаги 20-сон маълумотномаси). Натижада, миллий тарбияда маърифатпарвар мутафаккирларининг қарашларини кенг жамоатчилик орасида тарғиботини олиб бориш ишлари натижадорлигига ижобий таъсир кўрсатган;

Аҳмад Донишнинг “Наводир-ул-вақоъ” асаридаги миллий уйғониш, адолатли бошқарув, бағрикенглик, тенгхуқуқлилини таъминлашга ундовчи ғояларнинг замонавий демократик ва бағрикенг жамият юксалишининг ҳал қилувчи омили эканлиги сабабли эркин фуқаролик жамиятини ривожлантириш ва демократик кадриятлар устуворлигини таъминлашда ёшлар толерантлигини шакллантириш учун позитив аҳамиятга эга эканлигига оид илмий-назарий хулосалар ва тавсиялардан Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбирлар дастуридаги “Ёшлар – келажак бунёдкори” лойихаси доирасида амалга оширилган “Адабиётга эътибор – маънавиятга, келажакка эътибор” шиори остида анъанавий республика фестиваллари, акцияларни, мастер-класслар ва ижодий учрашувларнинг сценарийларини тайёрлашда ва ўтказишда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий кенгашининг 2022 йил 17 январдаги 04-13/50-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг ҳаётда ўз ўрнини топиши учун имконият яратиш, уларни касб-хунарга йўналтириш, уларни миллий ва умуминсоний кадриятларга содиқлик ҳамда бағрикенглик руҳида тарбиялаш, турли мафкуравий таҳдидлардан асрашга доир билим ва кўникмаларини кенгайтиришга хизмат қилган;

Фитратнинг “Раҳбари нажот” асаридаги маърифий, тарбиявий, толерантлик, мураса маданияти, инсон маънавиятига оид ғоялари ҳамда маърифатпарварлик, жадидчилик фаолиятлари бағрикенгликка асосланган миллий характерни шаклланишида конструктив асос бўлганлигига оид назарий умумлашма ва таклифлардан Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2022 йилда эфирга узатилган “Ассалом Бухоро”, “Саккизинчи мўъжиза” кўрсатувлари сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Бухоро вилоят телерадиокомпаниясининг 2022 йил 8 февралдаги 1/34-сон маълумотномаси). Натижада, Бухоро маърифатпарварлари ғояларида ёшларда ватанпарварлик, толерантлик маданиятини шакллантириш ва ҳалол инсон бўлиб етишиш имкониятларини янада кенгайтириш бўйича телетомошабинларнинг билим ва кўникмаларини ошишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш, жумладан, битта монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар

асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола (3 та республика ва 3 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, олти параграф, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 136 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги тавсифланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, тадқиқотда қўлланилган усуллар ёритилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган ҳамда диссертация натижаларининг жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ёшларда толерантликни шакллантиришда тарихий-фалсафий меросдан фойдаланишнинг назарий-услубий асослари”** деб номланган биринчи бобида ёшлар толерантлиги муаммосини тарихий-фалсафий тадқиқ этишнинг назарий-услубий масалалари, тарихий-фалсафий меросимизда ёшлар толерантлигини шакллантириш анъаналари таҳлил этилган.

Диссертацияда **“Толерантлик (лотинча, Tolerantia- сабр тоқат, чидамлилик, бағрикенглик) - атамаси лотинча сўздан келиб чиққанлиги, ушбу тушунчанинг икки хил маънода яъни, ўзгалар турмуш тарзига, хатти-ҳаракатига, урф-одатларига, ҳис-туйғуларига нисбатан чидамлилик ва ноқулай эмоционал омилларга нисбатан чидамлилик маъносига ишлатилиши таъкидланган.**

Диссертант фикрича, **“Толерантлик”** сўзи дастлаб биология ва тиббиёт соҳаларида ишлатилган. Бу атама иммунитетни йўқ инсонларга нисбатан қўлланилган⁵. Толерантлик турли маданиятлар томонидан бир хилда анланмаган ва халқнинг тарихий тажрибасига боғлиқ бўлиб, ушбу тушунча бугунги кундаги дунё ҳамжамиятида турли бой маданиятларни ўзида ифодалаш ва инсоннинг алоҳидалигини намоён қилишнинг хилма-хил усулларини ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушунишни англатади. Бағрикенглик билим, самимият, очиқ мулоқот ҳамда хур фикрлилик, виждон ва эътиқодни вужудга келтиради. Бағрикенглик – турли-туманликдаги бирликдир. Бу фақат маънавий бурчгина эмас, балки, сиёсий ва ҳуқуқий эҳтиёж ҳамдир. Бағрикенглик – тинчликка эришишни мушарраф қилувчи ва уруш маданиятсизлигидан тинчлик маданиятига элтувчидир. Бағрикенглик – ён бериш, андиша ёки хушомад эмас, балки, энг аввало инсоннинг универсал

⁵Едыгова Наталья Петровна. Воспитание межнациональной толерантности в поликультурной подростковой среде Дис. ... канд. пед. Наук. –М, 2003. – С. 12.

ҳуқуқлари ва асосий эркинликларини тан олиш асосида шаклланган фаол муносабат шаклидир. Ҳеч қандай вазиятда ҳам бағрикенглик ана шу асосий қадриятларга тажовузларнинг баҳонаси бўлиб хизмат қилмайди. Бағрикенглик – инсон ҳуқуқларини қарор топтириш, плюрализм (шу жумладан, маданий плюрализм), демократия ва ҳуқуқнинг тантанаси учун кўмаклашиш мажбуриятидир.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, бағрикенглик – ақидабозликдан, ҳақиқатни мутлақлаштиришдан воз кечишни англатувчи ва инсон ҳуқуқлари соҳасидаги халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда ўрнатилган қоидаларни тасдиқловчи тушунча ҳисобланади. Бағрикенгликни намоён қилиш инсон ҳуқуқларига эҳтиром билан ҳамоҳанг, у ижтимоий адолатсизликка нисбатан сабр-тоқатли муносабатда бўлишни, ўз иймон-этиқодидан воз кечиш ёхуд бошқаларнинг этиқодига ён беришни англатмайди. Шунинг учун ҳам ҳар ким ўз этиқодига амал қилишда эркин ва бу ҳуқуққа бошқалар ҳам эга эканлигини тан олмоғи лозим. Кишилар ўз табиатига кўра, ташқи кўриниши, қиёфаси, ўзини тутиши, нутқи, хулқи ва қадриятлари жиҳатидан фарқланиши этирофга лойиқлиги баробарида, улар дунёда яшашга ва ўзларининг ана шу индивидуаллигини сақлаб қолишга ҳақлидирлар. Шунингдек, бир кишининг қарашлари бошқаларга мажбуран сингдирилиши мумкин эмас.

Диссертацияда Ўзбек халқи ўзининг бутун тарихи давомида ҳамма вақт бошқа халқлар, миллатлар ва динлар вакилларига нисбатан ўзининг хайрихоҳлигини ва ҳурмат билан ёндашувини намоён этиб келганлиги, маданиятлараро мулоқот ва диний бағрикенглик халқимизнинг ўзига хос туғма фазилатлари бўлганлиги таъкидланади. Мамлакатимизда турли динга этиқод қилувчи фуқаролар, юздан ортиқ миллат вакиллари ўзаро ҳурмат, ҳамжиҳатликда яшаб келмоқда, саксондан ортиқ миллий маданий марказлар фаолият олиб бормоқда. Ўзбекистонда мусулмонлар диний идораси, Рус Православ черковининг (Тошкент) ва Ўрта Осиё Епархияси, Тўлиқ Инжил Христианлари черкови, Адвентистлар черкови, Яҳудийлик синагогалари ва бошқа диний конфессиялар ибодатхоналари ягона ҳуқуқий мақом асосида иш олиб бормоқда.

Диссертант томонидан маърифатпарварлик ва унинг юқори босқичи бўлган жадидчилик вакиллари нодонлик, жаҳолат, ижтимоий адолатсизлик, мутелик, золимлик ва зўрлик, мустамлакачилик, билимсизлик, сиёсий онгсизликка қарши туриб, бағрикенглик, тенглик, шахс эрки, озодликни ўз қарашларида намоён этганлари асосланган.

Диссертациянинг **“Бухоро маърифатпарварлари ғояларида ёшлар толерантлигини шакллантириш масалалари”** деб номланган иккинчи бобида XIX аср охири – XX аср бошларида Бухоро маърифатпарварликни ривож, маърифатпарварларнинг ижтимоий-сиёсий ислохотлар ҳақидаги ғояларида ёшлар толерантлигини шакллантириш масалалари таҳлил этилган.

Диссертант фикрича, Бухоро маърифатчилигининг дастлабки босқичларида ахлоқий ғоялар асосан бадий ва дидактик шаклларда ўз аксини топди. Шу жиҳатдан Аҳмад Донишнинг “Наводир ул-вақое” асари диққатга сазовор. Аллома ўз асарларида Бухоро амирлиги давлат тузумини

Россия давлат тузуми билан солиштириб, уни ислоҳ қилиш лозимлигини таъкидлайди ва унинг илмий-маънавий меросини тадқиқ этиш фақат илм, маърифат орқали Марказий Осиёда фаровон ҳаётга эришиш мумкин, илм ва маърифатгина жаҳолат ва нодонликдан қутқара олади, халқнинг аянчли аҳволи энгиллашади, деган асосли хулоса қилинади.

Маърифатпарвар Аҳмад Дониш тожик ва туркий халқларни Европа маданияти билан таништиришга ҳаракат қилган. У ўзбек, тожик, туркман халқларини илмсизликдан, жаҳолатдан қутулишга, дунёга маърифат назари билан қарашга даъват этган. У мусулмон халқлари ахлоқ, маърифат, сиёсат ва ҳуқуқни, маърифат ва маданиятни европаликлардан ўрганиши керак, деб афсус билан ёзади. У “Фаромушхона” номли ҳикоясида “Фаранглар бутун дунёни обод қилишни мақсад қилган, шу сабабли улар энг оддий касб-ҳунарларда ҳам мислсиз муваффақиятларга эришдилар, улар шу мақсадидан бир қадам ҳам чекинмайдилар”, “Фарангларни мақсади бутун дунёни обод қилиш, моддий олам сирларини кашф этиш”⁶ бўлганлиги эътироф қилади. Аҳмад Дониш фикрича, Бухоро амирлигининг Европадан иқтисод ва маданият соҳаларида орқада қолганлигининг сабаби амирликда тарих билан қизиқиш йўқлиги, илм маърифатга рағбатнинг сустлиги, эртанги кун қайғуси йўқлигида, деб билади.

Диссертацияда Бухоро ҳудудида маориф тизимини ислоҳ қилиш лозимлиги ҳақидаги масалани илк бор Аҳмад Дониш кўтарганлиги таъкидланади. У Бухоро амирлиги чор кўшинлари томонидан ишғол этилганидан кейин бир неча марта Россияга бориб, ислоҳот ҳақидаги ғояларини ўзининг “Наводир ул-вақое” ва “Таржимаи аҳволи амирони Бухорои Шариф” асарларида баён қилган. Бундан ташқари, Туркистонда жадидчиликнинг шаклланишига И.Гаспиралининг “Таржимон” газетаси, Қозон ва Озарбайжондан келтирилган турли адабиётлар, “Ёш турклар” номли усмонли миллий ҳаракатнинг таъсири ҳам кучли бўлган. Фалсафий, ижтимоий-сиёсий фикрлар ривожига улкан ҳисса қўшган, жадидлар дунёқараши шаклланишига таъсир кўрсата олган Аҳмад Дониш ўз асарларида бағрикенглик ғоясини тарғиб қилиб келган.

Диссертант фикрича, Бухоро амирлигидаги жадидлар партияси (фирқаси), дастлаб “Тарбияи атфол” (“Болалар тарбияси”) махфий жамияти шаклида тузилган. 1919-1920 йилларда “Ёш бухороликлар” партияси, деб аталган. Унга тараққийпарвар зиёлilar, савдогарлар ва шаҳар камбағаллари вакиллари кирган. Улар бошида мавжуд амирлик тузуми доирасида демократик ислоҳотлар ўтказиш, конституциявий монархия ўрнатиш орқали амирнинг мутлақ ҳокимлигини чеклаб қўйиш тарафдори бўлган. Абдулвоҳид Бурхонов, Мукамил Бурхонов, Садриддин Айний, Усмонхўжа Пўлатхўжаев (Усмон Хўжа), Отаулла Хўжаев, Акмалжон Ҳамдий (Абусайдов), Ҳомидхўжа Меҳрий, Муса Саиджонов, Мирзо Сирож Ҳаким Ёш бухороликларнинг дастлабки ташкилотчилари бўлиб, кейинчалик унинг фаолиятида Фитрат, Файзулла Хўжаев ва Муҳиддин Мансуров катта рол ўйнаган.

⁶ Дониш А. Путешествие из Бухары в Петербург. - Душанбе: Таджикгосиздат, 1960. – Б.88

Диссертацияда жадид мактаблари бир неча асрлар давомида Бухоро мусулмон оламининг таълим-тарбия, маънавият ва маърифат, илм-фан ўчоғи бўлиб келганлиги таъкидланади. Усули жадид мактабдорлари бундай тўсиқлар, таъқиб ва тазйиқлардан чўчимасдан ўз фаолиятлари доирасини кенгайтириб бордилар. Тошкент, Самарқанд Фарғона водийси шаҳарларида фаолият кўрсатаётган мутафаккирлар билан алоқа боғладилар, Қрим, Туркияга талабалар юбориш, ўз сафларини ўсиб келаётган билимли ёшлар ҳисобига мустаҳкамлашга киришдилар. Бухоронинг илғор кучларини бирлаштириш учун жамият керак эди.

Ана шундай маърифатпарварлардан бири Абдурауф Фитрат бўлиб, унинг бой ва кўпқиррали фаолияти бадиий адабиётнинг деярли ҳамма жанрларида – адабиёт назарияси, драматургия ва публицистика, фалсафа, тилшунослик ҳамда бир неча бошқа соҳаларда ўчмас из қолдирди. У йирик давлат ва жамоат арбоби эди. Фитратнинг буюк хизматларидан бири шундан иборатки, у XX аср биринчи ярмидаги ўзбек маърифатпарварлигининг чўққиси ҳисобланган жадидчилик ҳаракатининг асосчиларидан бири бўлиб танилди. У маърифатчилик, илм-фанни кўллаш ва ривожлантириш муаммоларини ҳам услубий-назарий, ҳам амалий нуқтаи назардан ҳал қилишга катта ҳисса қўшди. Ёшларнинг ижтимоий фаоллиги ва бағрикенглик ғояларининг ўзига хос хусусиятлари, уларнинг бутун ҳаёти ва қарашларига сингиб боришини белгилади.

Диссертант фикрича, ёшларни маърифат ва бағрикенглик руҳида тарбиялаш муаммолари қанчалик аҳамият касб этганлиги Фитратнинг куйидаги: “Агар динга, Ватанга, молга, жонга, авлодга муҳаббатингиз бўлса, агар диннинг халос бўлиши, шариатнинг ривожи, Ватан ободлиғи, авлоднинг тинчлиги, яхши ном қолдиришнинг чорасини хоҳласангиз, сизнинг иложингиз, аввало, касби маорифдир”, деган фикрида чуқур ўз ифодасини топган. Толерантликнинг маърифатпарварлар томонидан бундай шарҳланиши уларнинг бу муаммога концептуал амалий масала сифатида ёндашуви, ўша давр ижтимоий-сиёсий эҳтиёжлари билан алоқадорлиги жиҳатидан ажралиб туради. Бу эса ҳозирги даврда унинг ниҳоятда долзарб масала эканлигини кўрсатади.

Маърифатпарвар жадидлар бағрикенгликнинг тарафдорлари бўлиб, бу нарса уларнинг ислом маданиятининг аҳамиятини биринчи ўринга қўйишларига монелик қилмаган. Улар жаҳон тамаддуни ютуқларида мусулмонларнинг ҳам ҳиссаси борлигини ҳамиша таъкидлаб келганлар. Шу тариқа юртимизда ўзининг тарихий илдизларига эга бўлган ғоялар жадидлар дунёқарашида акс - садо берган эди. Улар мадраса ва мактабларни ислоҳ қилишни, ўқув дастурларидан кераксиз фанларни олиб ташлашни талаб қилиб чиқдилар.

Диссертациянинг **“Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга оширишда Бухоро маърифатпарварлари ахлоқий-фалсафий меросининг ўрни”** деб номланган учинчи бобида Аҳмад Донишнинг “Наводир-ул-вақое” асарида бағрикенглик ғояларининг ёшларда ватанпарварлик, миллий ва диний

толерантликни шакллантириш, Абдурауф Фитратнинг “Раҳбари нажот” асаридаги бағрикенглик тамойилларининг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти очиб берилган.

Диссертацияда Аҳмад Донишнинг “Наводир-ул-вақое” асаридаги ижтимоий-сиёсий ислохотлар, маърифатчилик, миллий уйғониш, илм ва маърифатга ундовчи ғояларнинг замонавий демократик жамият барпо этишда позитив аҳамиятга эга эканлиги, шунингдек, бағрикенглик серқирра фазилат сифатида жамиятда мураса, бағрикенглик, толеранлик маданиятини шакллантиришга имкон бериши таъкидланади. Унинг умумий бир атама касб этиши учун ўнлаб ижобий хислатларни изоҳлаш лозим. Жумладан, кечиримлилик, сабр-тоқат, мардлик, очиққўнгиллик, олижаноблик ва бошқалар. Аҳмад Дониш шу масала атрофида ўз қарашлари орқали бағрикенгликнинг ижобий сифатларини ёритиб берган. Маърифатпарвар олим инсон фазилатларининг барчаси замирида илм, донолик, ақл, ҳимматлилик, эзгулик, бағрикенглик, комиллик ҳам илм маърифат негизда шаклланади, деб кўрсатади.

Аҳмад Донишнинг ижтимоий-маърифий ғоялари ўз даври учун муҳим аҳамиятга эга бўлиб, мавжуд иқтисодий – сиёсий тузумнинг тараққиётига ғов бўлиб қолганлигини кўрсатишга ҳаракат қилади ва бу ғояни олиб ташлаш йўлларини қидиради. У “Наводир-ул-вақое” номли асарни ёзиб, барча муаммоларни ечиш йўлида шу асарини асосий қонун сифатида кўрсатишга уринади. “Наводир-ул-вақое” Аҳмад Донишнинг энг йирик асари бўлиб, унда мутафаккирнинг турли масалалар тўғрисидаги фикрлари баён этилган. Аҳмад Дониш аслида Европани кўрмаган бўлса-да, ушбу асарида Осиё ва Европа халқларининг ҳаётини қиёслаб, европаликлар - фарангларнинг фан, маданият, маориф, ҳарбий санъатда эришган ютуқларини улуғлаган. Уларга ҳавас билан қараб, ўз юртида маърифат тарқатиш ва одамларни саводли, илмли қилиш орқали шундай ютуқларга ўз халқи ҳам эришишини истаган.

Диссертант фикрича, Аҳмад Дониш одил, маърифатпарвар адолатли подшоҳ тарафдори бўлган. Ўз асарларида давлат бошқариву ҳақидаги ижтимоий-сиёсий фикрларини баён этади ва бир неча бошқарув тизимларини тавсия этади, давлатни оқил ва одил шахслар бошқарсин ва давлат ҳисобидан уларга маош тайинлансин, дейди. Аҳмад Дониш катта бир давлатни бошқаришини бир кишига топшириб бўламайди, деган хулосага келиб, Европа мамлакатларидаги парламент, деб аталадиган давлат ташкилотини тавсия қилади. Аҳмад Дониш сабр-тоқат, бардош ҳақида гапириб, “таомни тўйиб емаслик”, нафсга қул бўлмасликни таъкидлайди. Сабр-бардошли бўлиш халқимизнинг қон-қонига сингиб кетган фазилатлардан биридир. Донишнинг фикрича, ота-оналар агар фарзандларини виждонли этиб тарбиялай олсалар, тақдирга шукрона қиладилар, аммо улар фарзандларига яхшилигини раво кўрмасалар, ўз ғаразларига ботадилар. Ўғил ота оиласида бўлса, у отаси таъминотидан фойдаланишга ҳақли. Ота ўз бурчларини бажариб, билим, ҳунар ўргатиб, уйлантиргандан сўнг ўғил ота муруватига ҳақли эмас. Бу оддий оила масаласи бўлиб кўринсада, аммо унинг замирида чуқур мантиққа эга бўлган ҳаёт фалсафаси ётади.

Диссертант фикрича, Аҳмад Дониш “Шиалар ва суннийларни яраштириш тўғрисида насиҳат” асарида исломдаги икки оқим ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг шаклланиш тарихи ва унинг сабабларига тўхталиб ўтади. Унингча, диннинг асл мақсади турли мазҳаб вакиллари ўртасида шаклланган низоларни кучайтириш эмас, балки уларни ўзаро бағрикенгликка даъват этиш бўлиши лозим. Мутафаккир ўз эътиқодидан келиб чиқиб, турли диний мазҳабларни бир-бирига қарама-қарши қўйишни қоралаб, улар ўртасидаги ўзаро келишмовчиликларни ақл-фаросат билан бартараф этиш ҳақида фикр юритади.

Диссертацияда, жадид маърифатпарварлардан бири Абдурауф Фитрат бағрикенглик тўғрисидаги ғояларини ўзининг “Нажот йўли” (Раҳбари нажот)” асари орқали ёритишга ҳаракат қилинганлиги таъкидланади. Фитрат баён қилган бағрикенгликка оид ғоялари бугунги кунда ҳам кишилар ўртасидаги самимий муносабатларни шаклланишида ижобий фазилатлар сифатида намоён бўлмоқда. Ушбу асар бағрикенглик масаласини тадқиқи сифатида муҳим аҳамият касб этади. Фитрат инсонни камолотга олиб боровчи фазилатларга ақл, илм, ҳилм, шукр ва сабр-қаноатни, инсонни тубанлашувига олиб келувчи иллатларга эса таъма, ҳасад, бахиллик, ҳирс ва кибрни киритган ҳамда ҳикоялар билан бу хусусиятларнинг аҳамиятини очиб беради. Мутафаккир айтган фазилатларни ёш авлоднинг онгига сингдириш уларни баркамол инсон бўлиб тарбияланишига ёрдам беради.

Диссертант фикрича, Фитрат одамларнинг икки дунё саодатига эришиш учун бир-бирларини қўллаб-қувватлашларига муҳтож эканлигини таъкидлайди. Бироқ инсоннинг табиатида шахсий манфаатни устун қўйиш, бошқаларга мадад беришни унутиш, ҳар ким ўз манфаатларини ўйлаб, қарам, жувонмардлик каби хислатлар одамлар орасида камайиб кетаётганлигини айта туриб, ўз асарларида бунинг чораси қуйидагича эканлигини кўрсатади: “Одамлар жувонмардлик йулидан четга чиқмасинлар? Ислом дини бунинг яхши чорасини топиб, қарам ва жувонмардликни муҳим мавқега қўтариб, қарам ва жувонмардларга мукофотлар ваъда қилади: “Албатта, Худованд каримдир, кариму сахийларни дўст тутуди ва олий ахлоқлардан хушнуд бўлади, пастфитрат одатларни макрух, ҳисоблайди”, — деб ёзилган “Ал-жомеъ ас-сағар”да. “Яхши кўрган нарсаларингизнинг бир қисмини бошқалар учун сарф қилмас экансиз, икки дунё саодатига эришмайсиз. Бир-бирларингизнинг мувозанати йулида сарфланган ҳар бир нарсани Худо билади (яъни мукофотини беради)”⁷ Маълумки, ҳамма ҳам бой, давлатманд эмас, баъзилар пулдор, баъзилар олим, яна бирлари шогирд, бирлари хатиблар. Шу касбларнинг ҳеч бирига эга бўлмаган жамоа ҳам бор. Шубҳа йўқки, буларнинг ҳар бири ўзида бор нарсани севади. Масалан, бой одам пулни, олим илмини, шоир шеърини, хатиб ваъз айтишни ва буларга эга бўлмаган одам ўз жону танини азиз деб билади.

Диссертант Абдурауф Фитратнинг “Нажот йўли” (Раҳбари нажот) асарида баён қилинган фалсафий ғоялар ҳозирги глобаллашув даврида ҳам ўта аҳамиятли эканлигини таъкидлайди. “Раҳбари нажот” асарида

⁷ Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. V жилд. – Тошкент: “Маънавият”, 2010. – Б. 128

бағрикенглик ғояларининг инсон камолотидаги аҳамияти ҳамда фалсафий категориялар таснифи ёритилган бўлиб, унда илгари сурилган ғоялар давр ижтимоий-сиёсий ҳаётини тўла акс эттириб, ёшларни камолотга эришувига хизмат қилади. Мутафаккир халқни маърифатли қилишда янги усул мактабларининг аҳамиятини катта эканлигини жуда яхши англайди. Асар том маънодаги таълим-тарбия ва фалсафий-ахлоқий масалаларга бағишланган. Ислом дини ва унинг муқаддас Қуръони карим йўлини инсониятни таназзул ва фалокатдан қутқариб қолувчи бирдан бир нажот йўли эканлиги, уларни инсоният ҳаётида нақадар катта аҳамиятга эгаллигини Ҳадис, Қуръони карим оятлари билан асослаб берган.

Янги Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар жамият ҳаётининг барча соҳаларини – иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маънавий-ахлоқий тармоқларни – қамраб олган. Шу боис толерантликнинг тарихий-фалсафий анъана асосларидан ёшларни ижтимоий-ахлоқий юксалтиришда фойдаланиш масаласига бу жараёнда кенг фойдаланиш зарур бўлган алоҳида йўналиш сифатида қараш лозим. Фитратнинг бағрикенглик ва ёшлар фаоллиги масалаларига бўлган муносабати, унинг дунёқараши, жадиличлик таълимоти мустақиллик учун курашдан келиб чиққанлиги, улар билан чамбарчас боғлиқ бўлганлиги нуктаи назардан яна ҳам чуқурроқ ва концептуал равишда ўрганилиши лозим.

Диссертант мулоҳазаларига кўра, Фитрат ўз қарашларида халқимиз, миллатимизнинг тақдири, қисмати ҳақидаги таассуротларни қуйидагича умумлаштиради: “Эллик йилдан бери эзилдик, таҳқир этилдик, қўлимиз боғланди, тилимиз кесилди, оғзимиз қопланди, еримиз босилди, молимиз таланди, шарафимиз юмурулди, номусимиз ғасб қилинди, ҳуқуқимизга тажовузлар бўлди, инсонлигимиз оёқлар остига олинди, тўзимли турдик, сабр этдик. Кучга таянган ҳар буйруғга бўйсундик, бутун борлиғимизни қўлдан бердик”⁸. Илм-фан бошқа бир неча омиллар билан биргаликда инсон, жумладан ёшларнинг маънавий камолотини таъминлаши – унинг асосий вазифалари қаторига киради, чунки жамият, миллат, халқнинг ривожланиши, тараққий этиши аввало ҳар бир инсоннинг, жамият аъзосининг маънавий даражасига боғлиқ.

Диссертацияда инсоннинг маънавий ҳолати, унинг оила ва жамиятдаги ҳолати аввало таълим ва тарбияга боғлиқлигидан келиб чиқиб Фитрат мактаб олдига катта, янги вазифалар қўйгани таъкидланади. Ўқитишнинг янги усулини (“усули жаид”) қўллаш кераклигини таъкидлади. “Жаидларнинг бир гуруҳи маориф-маърифат орқали халқ аҳволини яхшилашга интилишса, иккинчи гуруҳи давлат тизимини ислоҳ этиш, қайта қуриш орқалигина халқ ва юрт аҳволини ўнглаш мумкин, деган сиёсий йўлдан юришга интилди”⁹. Жадиличликнинг ана шу иккинчи турининг шаклланишига энг йирик ҳисса қўшганлардан бири Фитрат бўлди. Толерантликнинг таълим жараёнида тарихий-фалсафий муаммо сифатида етарли даражада ўрганилмаганлиги боис ёшларда толерантлик маданиятини, элсеварлик фазилатларни шакллантириш бугунги кунда муҳим аҳамиятга эга.

⁸ Абдурауф Фитрат. Мухторият // Танланган асарлар. 3-жилд. Тошкент: “Маънавият”, 2003. – Б.198.

⁹ Мамажонов С. Фитрат // Маънавият юлдузлари. - Тошкент: Маънавият, 1999. – Б.373.

Бунда албатта аждолар мероси, хусусан Бухоро маърифатпарварларининг бой маънавий мероси ҳам ўзига хос аҳамият касб этади.

ХУЛОСА

Бухоро маърифатпарварлари қарашларидаги толерантлик ва бағрикенглик ғояларининг комил инсонни тарбиялашдаги конструктив аҳамиятини тадқиқ этиш бўйича қуйидаги илмий-назарий хулосаларга келинган:

1. Тарихий-фалсафий меросда ёшлар толерантлигини шакллантириш анъаналарини таҳлил қилиш, аждодларимизнинг бой фалсафий таълимотларини ўрганиш ва ўсиб келаётган келажак авлодни илоҳий, башарий, мутлақ бир мавжудликни ўзида мужассам этган баркамол инсон қилиб тарбиялаш бугунги кунда илм соҳаси вакилларининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Айниқса, улар яратган фалсафий таълимотларда бағрикенглик ғоялари нафақат шахснинг маънавий-руҳоний дунёси балки диний-ирфоний оламини камол топишида ҳам маънавий озиқа бўлиб хизмат қилади.

2. Аҳмад Дониш ўз ижоди билан ўзбек ва тожик маданиятида ноёб шахс сифатида намоён бўлиш билан бирга замонавий фанлар доирасида билимга эга эканлиги, инсонларнинг илмга рағбат, илм сабаб уларнинг ҳаёт тарзини янгилаш, диний таълимни қайта шакллантириш ҳамда инсон, унинг ақли, иродаси кучига янгича муносабатларга йўл очганлиги билан бутун инсоният, бани башарият илғор тараққиётига безавол хизмат қилди.

3. “Янгиланаётган Ўзбекистонда янгича дунёқараш” эзгу ғоя асосида олиб борилаётган давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири аждодлар меросини ўрганиш, улар ғояларининг тарбиявий аҳамиятини ҳозирги давр ёшлар онгига етказиш, эгаллаган билимларидан мақсадли фойдаланишга ўргатишдан иборатдир.

4. Бухоро маърифатпарварлигини юқори чўққиси бўлган жадид мутафаккирларининг толерантлик ҳақидаги бой ғоялари, теран мушоҳадалари – ҳозирги даврда қонуннинг устунлиги ва барча фуқароларнинг қонун олдидаги ҳуқуқий тенглиги, инсон ва жамият манфаатлари ҳимоя қилинишини ва мамлакат аҳолисининг хавфсизлигини кафолатлайдиган ҳуқуқий давлатни барпо этишда муҳим аҳамият касб этади.

5. Жадид мутафаккирлари давлат ва жамият бошқарувидаги турғунлик, қолоқлик, мутаассибликни ўз вақтида англай олганлари ҳолда дунёда булаётган кескин ўзгаришлар, ривожланиш ва тараққиёт жараёнларини халқга етказиш учун албатта уларда етарли билим, ҳаётий тажриба, замон талабига жавоб берадиган илм-фан ютуқларини миллий қадриятларга мос ҳолда олиб бориш борасидаги қарашлари бугунги кунда нафақат илм-фан, балки жамиятнинг барча соҳаларини ривожлантиришга қаратилган инновацион ғояларни юзага келиши ва амал қилишида муҳим ўрин эгаллайди.

6. Бухоро жадид мутафаккирларининг умуминсоний қадриятлар борасида қолдирган мероси демократик давлат куриш ва адолатли фуқаролик

жамиятини барпо этиш, ёшларда толерантлик ғояларини шакллантиришда бой маънавий-ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

7. Маърифатпарварларнинг илмий меросидан бағрикенгликни ёшларда шакллантириш мақсадида шу соҳада илмий изланишлар олиб бориш, халқаро ҳамжамиятнинг фаолиятини мувофиқлаштирувчи ахборот тизимини ташкил қилиш, ижтимоий фанлар ёрдамида бу ҳолатларнинг асосий сабабларини таҳлил этиш, самарали чоралар қўллаш, шунингдек, давлатнинг сиёсий қарорлар чиқаришига ҳамда норматив фаолиятига кўмаклашадиган илмий тадқиқотлар ва мониторингни амалга ошириш имконини беради.

8. Янги Ўзбекистонда Учинчи ренасанс пойдеворига асос солинаётган бугунги кунда тараққиёт стратегиясидаги янги ўзгаришларни ҳаётга тадбиқ этиш ҳамда маънавий-маърифий тараққиётнинг юқори чўққисига кўтарилишида асосий омил бўлиб хизмат қилади. Шу нуқтаи-назардан бағрикенгликнинг тарихий-фалсафий анъаналаридан ёш авлод ривожланишида фойдаланишга алоҳида эътибор бериш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилган:

1. Умумтаълим мактаблари ва олий ўқув юртларида Бухоро маърифатпарвар-жадидларининг илмий меросини чуқур ўрганиш учун махсус курс ўқув дастурини тайёрлаш ва уни тарих, фалсафа, миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими бакалавр ҳамда магистратура таълим йўналишларида ўқитишни ташкил этиш.

2. Умумтаълим мактаблари ва олий ўқув юртларида Бухоро маърифатпарварларининг бағрикенгликка оид ғояларини тизимли ўрганиш, тарғиб қилиш мақсадида “Бухоро маърифатпарлари мероси” мобил иловасини яратиш.

3. Ички туризмни ривожлантириш ҳамда ёш авлодни ватанпарлик руҳида тарбиялаш мақсадида “Бухоро маърифатпарвар-жадидлари изидан” туристик лойиҳасини ишлаб чиқиш ҳамда сайёҳат ва экскурсиялар ташкил этиш.

4. Бухоро маърифатпарвар жадидларнинг фалсафий меросини чуқурроқ ўрганиш ва ёшларда толерантликни шакллантириш мақсадида республика миқёсида илмий - амалий анжуманлар ташкил этиш ва ўтказиш.

5. Аҳмад Донишнинг илм-фанга қўшган ҳиссаси инобатга олган ҳолда ва номини абадийлаштириш мақсадида Бухоро муҳандислик-технология институтига Аҳмад Дониш номини бериш таклифини киритиш.

6. Масофавий таълим тизимидаги таълим ресурсларини яратишда Бухоро маърифатпарварларнинг илмий меросидан кенгроқ фойдаланиш таълим тизимининг ислоҳотларга даҳлдорлик хусусиятини оширишга хизмат қилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.F.72.08 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САЛОХОВ АКМАЛ ҚАМАРИДДИНОВИЧ

**ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ
МОЛОДЕЖНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ИДЕЯХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ
БУХАРЫ**

09.00.03 – История философии

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам

Бухара – 2022

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2020.2.PhD/Fal436.

Диссертация выполнена в Бухарский инженерно-технологический институт.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский) размещён на веб-странице совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Наврузова Гулчехра Нематовна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Назаров Киям Нормирзаевич
доктор философии, профессор

Абдувохидов Суннатилло Абдунабиевич
доктор философии по философии (PhD),
доцент

Ведущая организация:

Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится « 13 » декабря 2022 г. в « 10⁰⁰ » часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020.F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 222). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 30 » ноября 2022 года.
(Протокол реестра № 33 от 30 ноября 2022 года.)



Шадманов К.Б.

Заместитель председателя научного совета по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор,

Шарипов А.З.

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, доцент

Skd

Саломова Х.Ю.

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Проблемы, связанные с наблюдаемым в мире всеобщим развитием - обеспечение мира, ликвидация неграмотности, общественные отношения, противоречащие демократии, побуждают к применению идей просвещения, занимающих важное место в культуре народов как интеллектуальное и духовное явление, и их представления о толерантности и толерантности в жизни общества. В период реформации и обновления это важно не только как социальная необходимость, но и как жизненная потребность, как главный критерий необходимости духовно-идеологического пробуждения, культурного и экономического прогресса. Особенно важно раскрыть философские черты идей просветителей, такие как человеколюбие, смирение, трудолюбие, стремление к цели, сострадание, прославление человеческого достоинства, в целях обеспечения мира и воспитания молодежи в духе терпимости.

В мировой науке проводятся фундаментальные исследования по рациональному использованию духовного наследия при разработке инновационных методов и средств воспитания толерантности. Важно донести философские взгляды просветителей Бухары, жившими и творившими в конце XIX - начале XX вв. на патриотизм, гуманность и толерантность до сердец и умов молодежи, определить особенности формирования культуры толерантности в их учениях. С этой точки зрения возрастает потребность в исследовании идей просветителей Бухары Ахмада Дониша и Абдурауфа Фитрата о воспитании культуры толерантности, культурном обновлении, совершенствовании образования, реформе образования, приобретении знаний и навыков.

На новом этапе развития нашей страны осуществляются реформы, направленные на повышение человеческого достоинства, создание дружественного человеку социального государства, обеспечение межнационального согласия и толерантности, воспитание молодежи в духе уважения национальных и общечеловеческих ценностей. «В связи с этим важнейшей задачей является формирование и воспитание сознания людей, в первую очередь, молодежи на основе просвещения. И в этом необходимо эффективно реализовать научно-историческую и социально-философскую концепцию, отражающую тот факт, что наша страна на протяжении веков была неотъемлемой частью мировой цивилизации, одним из очагов общечеловеческой культуры»¹. Особенно важно изучить вклад джадидов-просветителей в развитие науки и просвещения, изучить их духовное наследие, разработать оптимальные пути воспитания подрастающего поколения в духе толерантности на основе их представлений о духовности личности, образовании и воспитании.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. – Б.302

Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О новой стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», № ПФ-5876 от 15 ноября 2019 года «Об утверждении концепции государственной политики Республики Узбекистан в сфере международных отношений», от 28 января 2017 года № RQ-3160 от июля «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии развития сферы на новый уровень», № ПП-3721 от 12 мая 2018 г. «Об организации олимпиад по чтению среди молодежи в целях широкого изучения и пропаганды творческого наследия наших великих ученых, писателей и мыслителей», Решении № ПП-5040 от 26 марта 2021 г. «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительского дела», № Ф-5598 от 8 октября 2020 г. «О дальнейшем изучении наследия репрессированных и увековечении их памяти», «О дополнительных мерах» Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17 ноября 2020 г. определенных в постановлении № 723 № 723 «Об организации деятельности общественных советов по обеспечению межнационального согласия, толерантности и солидарности» и других нормативно-правовых актах по теме исследования.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы инновационных идей и их реализация в социальном, правовом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства.»

Степень изученности проблемы. Исследования проявления идей Просвещенчества, особенностей толерантности в наследии джадидов, проведены зарубежными специалистами С. Мендус, Вальцер Михаэль, Л. Хамман, А. Токаризук, Дж. Джеффри, С.Мишель. Анализ общественно-политических и философских взглядов в джадидистском движении проведены в той или иной степени в исследованиях Адиб Халида, Э. Алворта, Коматсу Нисао².

Исследования джадидизма и его места в общественной жизни в странах Содружества Независимых Государств проводили В. Бартольд, А. Шукуров, И. Умняков, Стефан А. Дудуанон. Литературно-историческая и общественно-политическая деятельность джадидов, проявления в них толерантности исследовали А. Басыров, И. Брагинский, В. Валиханова М. Вахабов, Н. Гафаров, А. Маликов, Р. Хакимов³.

² Mendus S. Toleration // Encyclopedia of Ethics. New-York; London, 1992. P. 1251; Уолцер Майкл. О терпимости. – М.: 2000; Michael Walzer. On Toleration (New Haven: Yale University Press 1997) – P. 61; Hamman L.J. Religions traditions and the limits of tolerance. – Combersburg: Anima books, 1988. – P. 155; Tokarizyk A. Tolerancia. – Warshawa, 1979. – P. 120; Jeffery J, Montak, Mitchell S, Sanders. The Complexity of Tolerance and Intolerance Judgments: A Response to Gibson. Political Behavior, Vol. 274, No.4 (Dec., 2005). – Pp. 325-337; Khalid Adeeb. The Politics of Muslim Cultural Reform: Jadidism in Central Asia. – Berkeley: University of California Press, 1998.; Allworth E. Central Asia. A Century of Russian rule. - Newyork-London: Columbia University Press, 1967; Komatsu Hisao. 20 Yuzyil baslarinda Orta Asyada Turkguluk ve devrim hareketleri. – Ankara, 1993; Andican A. Turkestan Struggle Abroad From Jadidism to Independence. Haarlem: Sota, 2007.

³ В.В.Бартольд. Роль конфессиональной школы в жизни Туркестана // Наука и просвещение.- 1922.- № 1.- С. 24-30; Шукуров А. Мусульманские школы в Туркестане // Наука и просвещение.- 1922.- № 1.- С. 31-35;

Социальные, воспитательные, нравственные, духовно-эстетические аспекты движения джадидизма в нашей стране изучены И. Муминовым, З. Кадыровой, Ш. Мадаевой, Г. Махмудовой, К. Назаровым, Д. Амридиновой, Г. Наврузовой, Р. Шодиевым, С. Абдувахидовым, З. Ахмедовой⁴.

В процессе написания данной диссертации были эффективно использованы эти исследования и, кроме того, то, что не проводилось отдельных исследований научные изыскания наших историков и литературоведов. Однако общественно-политическое и философское значение духовного наследия просветителей Бухары и то, что не проводилось отдельных исследований особенностей культуры толерантности у них, философского анализа идей социальной солидарности, компромисса, социальной справедливости и воспитание достойной молодежи, являются важными в этой диссертации.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Бухарского инженерно-технологического института в рамках исследований на тему «Создание демократического общества и формирование всесторонне развитой личности» (2022-2026 годы).

Цель исследования выявить конструктивное значение идей толерантности и толерантности в воспитании совершенной личности во взглядах просветителей Бухары.

Умняков И.И. К истории новометодной школы в Бухаре // Бюллетень САГУ. - Вып. 16,-Ташкент, 1927,- С.81-95.; Стефан А. Дюдуаньон. Кадымизм: элементы социологии мусульманского традиционализма в татарском мире и в Мавераннахре (конец XVIII – нач XX вв.) – Казань: Институт истории АН Татарстана, 1997; Басыров А. Х. Джадидизм. Уфа, 2009. — автореферат диссертации.; Брагинский И. С. О природе среднеазиатского джадидизма в свете литературной деятельности джадидов // История СССР, -1965. -№ 6. - С.26-38.; Валиханова В. С. Джадидизм: возникновение и сущность // История национальных политических партий России. — М., 1997.; Вахабов М. Г. О социальной природе среднеазиатского джадидизма и его эволюции в период великой октябрьской революции// История СССР.-1963.-№ 2.-С.35-56.; Гафаров Н. У. Культурно-просветительская деятельность джадидов в Бухарском эмирате, начало XX века. Душанбе, 1999.; Гафаров Н. У. Джадидизм в Средней Азии в конце XIX в. — начале XX в. Душанбе, 2014.; Маликов А. М. Самаркандские реформаторы начала XX века: Исаходжа Ширинходжаев // XXX международный конгресс по источниковедению и историографии стран Азии и Африки: к 150-летию академика В. В. Бартольда (1869—1930). Материалы конгресса. т.1. Спб.: Студия «НП-Принт», 2019. - с.473-475.; Хакимов Р. С. Джадидизм (реформированный ислам). - Казань: Институт истории АН РТ, 2010. - 208 с.;

⁴ Мўминов И.М. “Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий тафаккурнинг ривожланиш тарихидан”. -Т, Ўзбекистон ФА нашриёти, 1960. – Б. 122; Кадырова З.Р., Шарипов А.Д., Алиева В.Р. Повышение социальной активности и толерантности молодежи – важный фактор построения гражданского общества в Узбекистане. – Т.: Философия и права, 2008. – 92 с; Мадаева Ш.О. Абдурауф Фитратнинг ижтимоий-фалсафий қарашлари: Автореф. дис.фалс. фан. ном. –Т.: ЎзРФА И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 1996; С. Абдувоҳидов. Жаидчилик ҳаракатининг ижтимоий – сиёсий жиҳатлари ва ҳозирги замон : Автореф. дис.фалс. фан. ном. –С.: 2019; Наврўзова Г.Н. “Аҳмад Дониш- XIX асрнинг буюк мутафаккири ва тараққийпарвари” мавзудаги Республика илмий-назарий конференция материаллари.Бухоро.2007. –Б. 28-29.; Эргашев Б.Х. Из истории становления и развития общественно-политических идей джадидизма. Идеология молодобухарцев: дисс. Д-ра философ.наук. - Бухара. 1993. -314 с; З.Ахмедова.”Ижтимоий-фалсафий фикр ривожиди бағрикенглик тамойили”.”Ёшларда ижтимоий толерантликни юксалтириш масалалари” мавзудаги илмий-назарий конференция материаллари. Бухоро.2006.-Б.209-212.; Д. Амридинова. “Жадидчилик таълимотида комил инсон концепциясининг фалсафий – ижтимоий моҳияти”. Автореф. дис.фалс. фан. ном. –С.:2021.

Задачи исследования: исследование теоретико-методологических вопросов историко-философского изучения проблемы толерантности молодежи;

обоснование традиций формирования молодежной толерантности в нашем историко-философском наследии;

выявить историко-философские особенности развития просвещенцев Бухары в конце 19 - начале 20 вв.;

изучение теоретико-методологических взглядов просвещенцев Бухары на формирование толерантности молодежи в их представлениях о социальных и политических реформах;

Выявить значение идей толерантности в формировании национальной и религиозной толерантности и патриотизма у молодежи в произведении Ахмада Дониша «Наводир-ул-вакаэ»;

Обоснование сути идей толерантности в «Рахбари нажот» Абдурауфа Фитрата.

В качестве **объекта исследования** выбрано научное и духовное наследие просвещенцев Бухары конца 19 - начала 20 веков.

Предметом исследования является духовное наследие просвещенцев-джадидов Бухары, в частности идеи толерантности в «Наводир-уль-ваке» Ахмада Дониша, принципы толерантности в «Рахбари наджот» Абдурауфа Фитрата.

Методы исследования. В диссертации используются методы историчности и логичности, преемственности, анализа и синтеза, синергетики, сравнения и обобщения, индуктивных и дедуктивных выводов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Обосновано, что идеи патриотизма, гуманизма, смирения, трудолюбия, свободы, стремления к цели, доброты к людям и постановки интересов людей выше собственных интересов Ахмад Дониша и Абдурауф Фитрата перекликаются с «Декларацией принципов толерантности» международного сообщества и патриотизма среди современной молодежи, что способствует развитию культуры толерантности;

Раскрывается влияние социально-этических идей бухарских просветителей на культурное обновление, образовательный прогресс, образовательную реформу, приобретение знаний и умений в формировании критериев духовной зрелости молодежи современности, таких как честность, добросовестность, терпение, трудолюбие, патриотизм;

Работа Ахмада Дониша «Навадир-уль-Ваке» имеет положительное значение для развития свободного гражданского общества и формирования у молодежи толерантности в обеспечении приоритета демократических ценностей, так как идеи, поощряющие национальное возрождение, справедливое управление, толерантность, равноправие, являются решающие факторы возникновения современного демократического и толерантного общества философски обоснованы;

Логически доказано, что просветительская, воспитательная, толерантная, компромиссная культура в произведении «Рахбари наджот»

Фитрата, идеи о духовности человека, а также просветительская и джадидская деятельность являются конструктивной основой формирования национального характера, основанного на толерантности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

На основе идей просвещенцев Бухары были разработаны предложения, направленные на повышение эффективности профилактической агитационно-пропагандистской работы: просвещение против невежества, науки и культуры, достижение духовной устойчивости;

теоретически и методологически обосновано обеспечить национальное развитие Нового Узбекистана путем применения духовного наследия просвещенцев-мыслителей в воспитании молодежи и воспитать достойное и зрелое поколение, обеспечить формирование у них нового мировоззрения;

обосновано, что формирование культуры толерантности у молодежи повышает эффективность применения принципов категоризации критериев и направлений устойчивого развития духовно-мировоззренческих процессов в жизни общества и выполняет задачу структурно-функциональной гармонизации духовно-идеологические процессы;

Достоверность результатов исследования определяется теоретическими взглядами, использованными в процессе исследования, правильным подбором методов исследования и подходов, взятых из официальных источников, опубликованных научных статей, обсужденных на республиканских и международных конференциях, выводов, сделанных по результатам исследования, научно-исследовательская работа, предложения и рекомендации внедряемые в практику, а также подтверждается результатами, полученными компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, чтобы служить теоретико-методологической основой в научных исследованиях, направленных на изучение социально-философских особенностей джадидского движения с позиций передовых научных новаций и выводов, в проведении специальных научно-практических и теоретических конференций, семинаров, тренингов, а также определяются возможностью использования в обогащении дисциплин «Философия», «Духовность», «Профессиональная этика и этикет» и «Профессиональная духовность».

Практическая значимость результатов исследования дает возможность разработать воспитательные методики, направленные на формирование у молодежи культуры толерантности. Это объясняется тем, что его можно использовать в деятельности организаций по работе с молодежью, институтов гражданского общества и центров духовного развития, в духовно-просветительской работе, в духовно-просветительских лекциях, читаемых в махаллях, трудовых коллективах, молодежных группах, а также в издание серии брошюр об идее и идеологии национальной независимости.

Внедрение результатов исследования. На основании научных результатов, полученных в ходе философского анализа формирования толерантности молодежи в идеях просвещенцев Бухары:

Научно-теоретические выводы о том, что идеи Ахмад Дониша и Абдурауф Фитрата о патриотизме, гуманизме, смирении, трудолюбии, свободе, стремлении к цели, доброте к людям и постановки интересов людей выше собственных интересов перекликаются с «Декларацией принципов толерантности» международного сообщества и патриотизма среди современной молодежи, по пропаганде культуры толерантности были использованы при реализации государственного грантового проекта Центра популяризации культуры и искусства Узбекистана «Наследие на протяжении всей жизни» на тему «Национальные ценности – в поле зрения молодежи» (2019 г.). (Справка № МЛ01/01-29 от 10 августа 2022 года Центра популяризации культуры и искусства Узбекистана «Наследие на всю жизнь»). В результате, разработаны рекомендации и презентации с точки зрения социально-духовных реформ просвещенцев-джадидов, определены духовные, религиозно-ирфон и биолого-физические аспекты воспитания «совершенного человека», просвещения против невежества, науки послужила обогащению содержания таких профилактических мероприятий как дальнейшее совершенствование духовного потенциала молодежи;

Научная новизна и предложения о влиянии социально-этических идей просветителей Бухары на культурное обновление, образовательный прогресс, реформу образования, приобретение знаний и умений на формирование таких критериев духовной зрелости современной молодежи, как честность, совесть, терпение, трудолюбие и патриотизм использованы во втором направлении программы дополнительных мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы в нашей стране в 2021 году и дальнейшему развитию этого направления на новый уровень темы «Процессы обновления в Узбекистане, широкая пропаганда содержания реализуемых реформ Пункта 12 «Новые меры по созданию общенационального движения, направленного на реализацию идеи «Узбекистан – на пути к Третьему Ренессансу», заключающемуся в укреплении чувств гуманизма, верности Родине, поддержке интеллектуальных способностей молодежи, и предотвращения различных негативных последствий среди них: конкурсе сочинений «Коррупция – угроза будущего», конкурсе рисунков «Узбекистан глазами молодежи», «Великие дети моей Родины», «Я горжусь тем, что я из Узбекистана», «Служение Родине — моя великая цель» (Справка № 20 Духовно-просветительского центра Республики Института социальных и духовных исследований от 17 февраля 2022 г.). В результате, пропаганда взглядов просвещенцев-мыслителей среди широкой общественности в народном просвещении положительно сказалось на эффективности работы;

научно-теоретические выводы и рекомендации о том, что работа Ахмада Дониша «Навадир-уль-Ваке» имеет положительное значение для развития свободного гражданского общества и формирования у молодежи толерантности в обеспечении приоритета демократических ценностей как идей, побуждающих к обеспечению национального возрождения, справедливого управления, толерантности, равноправия являются

решающими факторами возникновения современного демократического и толерантного общества использованы при подготовке и проведению сценарий традиционных республиканских фестивалей, акций, мастер-классов и творческих встреч под лозунгом «Ориентация на литературу – ориентация на духовность, будущее», реализуемых в рамках проекта «Молодежь – творцы будущего» в программе комплексных мер по совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана (Справка № 04-13/50 Центрального совета Союза молодежи Узбекистана от 17 января 2022 года). В результате, это послужило созданию возможности для молодежи найти свое место в жизни, направить ее в профессию, воспитать в духе верности и терпимости к национальным и общечеловеческим ценностям, расширить свои знания и умения. защитить их от различных идеологических угроз;

Теоретические выводы и предложения относительно воспитательной, воспитательной, толерантной, компромиссной культуры, человеческой духовности, просветительской и революционной деятельности в труде Фитрата «Рахбари Наджот», вытекающая оттуда конструктивная основа формирования национального характера, основанного на толерантности, использовались при подготовке сценария программы «Восьмое чудо» программы «Ассалом, Бухара» в эфире Бухарской областной телерадиокомпании в 2022 году. (Справка № 1/34 от 8 февраля 2022 года Бухарской областной телерадиокомпании) . В итоге, это послужило повышению знаний и умений телезрителей об идеях бухарских просветителей, формированию у молодежи культуры патриотизма и толерантности, еще большему расширению возможностей стать честными людьми.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 4-х международных и 7-ми республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе одна монография, 6 статей (в 3-х республиканских и 3-х зарубежных журналах) опубликованы в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций ВАК ВАК. Республика Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения и списка литературы. Общий объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** диссертации раскрывается актуальность и востребованность темы, ее соответствие основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, связь с научно-исследовательской работой высшего образовательного заведения, где выполнена диссертация, степень изученности проблемы, цель и задачи

исследования, объект, предмет, методы, научная новизна, достоверность и научно-практическая значимость результатов исследования.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы использования историко-философского наследия в формировании толерантности молодежи»** анализируются теоретико-методологические вопросы историко-философского исследования проблемы толерантности молодежи, традиций формирования толерантности молодежи в нашем историко-философском наследии.

В исследовании термин «толерантность» (лат. *Tolerantia* — терпение, выносливость, терпимость) образован от латинского слова и употребляется в двух разных значениях: во-первых, терпимость к образу жизни, поведению, обычаям, чувствам другие. Во-вторых, придает значение устойчивости к неблагоприятным эмоциональным факторам.

Слово «толерантность» первоначально использовалось в областях биологии и медицины, и этот термин применялся к людям, не имеющим иммунитета⁵. Следовательно, подчеркивается, что толерантность неодинаково понимается разными культурами и зависит от исторического опыта народа. При этом диссертант подчеркивает, что толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание различных богатых культур нашего мира, различных способов самовыражения и индивидуальности человека. Толерантность порождает знания, искренность, открытое общение и свободу мысли, совести и убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и юридическая необходимость. Толерантность является необходимым условием достижения мира и перехода от безкультурья войны к культуре мира. Это означает, что толерантность – это не уступка, мнение или лезть, а активная позиция, сформированная на основе признания всеобщих прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не должна служить оправданием для нападков на эти фундаментальные ценности. Толерантность – это обязательство по продвижению прав человека, плюрализма (включая культурный плюрализм), демократии и соблюдения прав. Толерантность – понятие, означающее отказ от фанатизма, абсолютизацию истины и подтверждающее нормы, установленные в международно-правовых документах в области прав человека. Толерантность согласуется с уважением прав человека и не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступок убеждениям других. Это означает, что каждый волен исповедовать свои собственные убеждения, и каждый должен признать, что другие также имеют это право. Это также означает, что люди имеют право жить в мире и сохранять свою индивидуальность настолько, насколько они заслуживают того, чтобы их признали разными по внешности, внешности, поведению, речи, поведению и ценностям в соответствии со своей природой.

⁵ Едыгова Наталья Петровна. Воспитание межнациональной толерантности в поликультурной подростковой среде Дис. ... канд. пед. Наук. – Москва ПроСофт-М, 2003. – С. 12.

Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

На протяжении всей своей истории узбекский народ всегда проявлял доброжелательность и уважительное отношение к представителям других народов, национальностей и религий. Философски анализируются межкультурный диалог и религиозная толерантность - присущие нашему народу качества.

В нашей стране во взаимном уважении и согласии проживают граждане разных религий, представители более ста национальностей, действуют более восьмидесяти национальных культурных центров. В Узбекистане на основе единого легального положения действуют Мусульманский религиозное учреждение, Среднеазиатская епархия (Ташкентская) Русской православной церкви, Христианская церковь Полной Библии, Адвентистская церковь, Еврейские синагоги и другие религиозные конфессиональные учреждения.

Просвещение и джадидизм как его высшая стадия, противостояли невежеству, социальной несправедливости, молчанию, тирании и принуждению, колониализму, невежеству и политической бессознательности. Они проявляли толерантность, равноправие, индивидуальную свободу, свободу взглядов.

Во второй главе диссертации под названием **«Вопросы формирования толерантности молодежи в представлениях просветителей Бухары»** анализируется развитие просвещения Бухары в конце XIX - начале XX веков, вопросы формирования толерантности молодежи в представлениях просветителей о социальной и политической реформе.

На ранних этапах Просвещенчества в Бухаре нравственные идеи находили отражение в основном в художественно-дидактических формах. В этом отношении заслуживает внимания труд Ахмада Дониша «Навадир уль-Вакое». В своих работах Ахмад Дониш сравнивает государственное устройство Бухарского эмирата с государственным устройством России и подчеркивает необходимость его реформирования.

Исследуя наследие Ахмада Дониша, можно сделать вывод, что его идея о том, что благополучная жизнь в Средней Азии может быть достигнута только через знание и просвещение, что наука и просвещение могут спасти от невежества и незнания, и что только знание и просвещение облегчит бедственное положение людей. Просветитель Ахмад Дониш пытался приобщить таджикские и тюркские народы к европейской культуре. Он призвал узбекский, таджикский и туркменский народы избавиться от невежества и посмотреть на мир глазами просвещения. Он с сожалением пишет, что мусульманские народы должны учиться морали, просвещению, политике и праву, просвещению и культуре у европейцев. В рассказе «Фаромушхана» он писал: «Европейцы стремились улучшить весь мир, поэтому они достигли небывалых успехов даже в самых простых профессиях, они не сделали ни шагу назад от этой цели», «Цель европейцев заключается в том, чтобы улучшить весь мир, открыть тайны материального

мира»⁶. По мнению Ахмада Дониша, причиной отставания Бухарского Эмирата от Европы в области экономики и культуры является отсутствие интереса к истории, отсутствие мотивации к науке и просвещению, отсутствие заботы о будущем.

Ахмад Дониш первым поднял вопрос о необходимости реформирования системы образования в Бухаре. После оккупации Бухарского эмирата царскими войсками он несколько раз приезжал в Россию и излагал свои идеи о реформах в своих произведениях «Наводир ул-вакоэ» и «Жизнеописание эмира Бухара и Шарифа». Кроме того, следует отметить, что на формирование джадидизма в Туркестане большое влияние оказали газета И. Гаспирали «Тарджиман», разнообразная литература из Казани и Азербайджана, османское национальное движение «Младотурки».

Ахмад Дониш, мыслитель, внесший большой вклад в развитие философской, общественно-политической мысли в нашей стране, и сумевший повлиять на формирование современного мировоззрения, также продвигал идею толерантности в своих произведениях.

Партия (отделение) джадидов в Бухарском эмирате первоначально формировалась как тайное общество «Тарбия атфол» («Детское воспитание»). В 1919-1920 годах называлась партия «Младобухарцы». В нее вошли передовая интеллигенция, купечество и представители городской бедноты. Вначале они выступали за проведение демократических реформ в рамках существовавшего эмиратского строя, ограничение абсолютной власти эмира путем установления конституционной монархии. Первыми организаторами младобухарцев были Абулвахид Бурханов, Мукамил Бурханов, Садриддин Айний, Усмонходжа Пулатходжаев (Усман Ходжа), Отаулла Ходжаев, Акмалжон Хамдий (Абусаидов), Хамидходжа Мехрий, Муса Саиджонов, Мирзо Сиродж Хаким. Позже большую роль в ней сыграли Фитрат, Файзулла Ходжаев и Мухиддин Мансуров.

Из истории известно, что джадидские школы Бухарского эмирата на протяжении нескольких столетий были центрами образования, духовности, просвещения и науки мусульманского мира Бухары. Преподаватели Усулиджадид не испугались таких преград, преследований и притеснений, они расширили сферу своей деятельности: установили связи с мыслителями, действовавшими в городах Ташкенте, Самарканде, Ферганской долине, отправили учеников в Крым, Турцию, стали укреплять свои ряды за счет растущей образованной молодежи. Для объединения передовых сил Бухары была необходимость в обществе.

Богатое и разностороннее творчество Абдурауфа Фитрата оставило неизгладимый след практически во всех жанрах художественной литературы — теории литературы, драматургии и публицистике, философии, языкознанию и ряде других областей. Он был крупным государственным и общественным деятелем. Одной из больших заслуг Фитрата является то, что он был признан одним из основоположников движения джадидизма, которое

⁶Дониш А. Путешествие из Бухары в Петербург. – Душанбе, Таджикгосиздат, 1960. – Б.88

считается вершиной узбекского просвещения первой половины XX века. Он внес большой вклад в решение проблем просвещения, применения и развития науки как с методологической, так и с теоретической точки зрения. Он определил, что социальная активность молодежи и идеи толерантности являются характерными чертами, пронизывающими всю их жизнь и взгляды.

О том, насколько проблемы воспитания молодежи в духе просвещения и толерантности связаны друг с другом и приобрели современное значение, глубоко выражает следующая мысль Фитрата: «Если у тебя есть любовь к религии, родине, имуществу, душе, поколению, если освобождение религии, развитие шариата, процветание Родины, если вы хотите мира поколения и способ оставить доброе имя, ваш вариант, прежде всего, - это образование».

Такая интерпретация толерантности просветителями отличается их подходом к этой проблеме как концептуально-практическому вопросу, ее связью с общественно-политическими потребностями того времени. Этим и определяется его чрезвычайная актуальность в современную эпоху.

Джадиды-просвещенцы были сторонниками толерантности, что не мешало им подчеркивать значение исламской культуры. Они всегда подчеркивали, что и мусульмане имеют долю в достижениях мировой цивилизации. Таким образом, идея, имеющая исторические корни в нашей стране, нашла отклик в мировоззрении современников. Они требовали реформы медресе и школ, исключения из учебных программ ненужных предметов.

В третьей главе диссертации под названием **«Роль нравственно-философского наследия просветителей Бухары в реализации задач, определенных в стратегии развития Нового Узбекистана»**, идеи толерантности в произведении «Наводир-ул-вакаэ» Ахмада Дониша, формирование у молодежи патриотизма, национальной и религиозной толерантности, в произведении «Рахбари Наджот» Абдурауфа Фитрата раскрывается значение принципов толерантности в воспитании молодежи.

В диссертации подчеркивается, что общественно-политические реформы, просвещение, национальное возрождение, наука и просветительские идеи в произведении Ахмада Дониша «Наводир-уль-Вакоэ» имеют положительное значение в построении современного демократического общества и позволяют формировать культуру компромисса, толерантности и толерантности в обществе. Толерантность — великая добродетель. Чтобы она стал общим термином, необходимо объяснить десятки положительных качеств. Включая прощение, терпение, храбрость, непредубежденность, благородство и т. д. Ахмад Дониш своими взглядами на этот вопрос подчеркнул положительные качества толерантности. В основе всех человеческих качеств ученого-просветителя лежат знания, мудрость, разум; он знает, что трудолюбие, добро, толерантность и совершенство формируются на основе знания и просвещения.

Социально-педагогические идеи Ахмада Дониша были важны для своего времени, и Дониш пытается показать, что существующая экономико-

политическая система является помехой развитию, и ищет пути устранения этой идеи. Ахмад Дониш написал работу под названием «Навадир-уль-Вакоэ» и попытался показать эту работу как основной закон для решения всех проблем. «Наводир-уль-вакоэ» — самое значительное произведение Ахмада Дониша, в котором описаны размышления мыслителя по различным вопросам. Хотя Ахмад Дониш фактически не видел Европы, он сравнил жизнь азиатских и европейских народов в своем произведении «Наводируль-вакоэ» и прославил достижения европейцев-французов в науке, культуре, образовании, военном искусстве. Он смотрел на них с завистью, он хотел, чтобы его люди достигли таких же достижений, сделав их научными.

Ахмад Дониш был сторонником справедливого, просвещенного правителя. В своих работах Дониш выражает свои общественно-политические взгляды на государственное управление и рекомендует несколько систем управления, которыми должны управлять умные и справедливые люди, и они должны оплачиваться за счет государства. Ахмад Дониш пришел к выводу, что управление большой страной нельзя доверить одному человеку, и рекомендует государственную организацию, именуемую в европейских странах парламентом. Ахмад Дониш говорит о терпении и выдержке, подчеркивает, что нельзя «переедать» и не быть рабом похоти своей. Терпение — одна из добродетелей, укоренившихся в крови нашего народа. Пословица «Дно терпения - золото» - яркий тому пример.

По словам Дониша, родители будут благодарны судьбе, если сумеют воспитать своих детей на совесть, но если не увидят в своих детях добра, то погрязнут в собственных обидах. Если сын находится в семье отца, он имеет право на содержание отца. После того, как отец выполнит свои обязанности, научит его знаниям и торговле и женит его, сын не имеет права на благосклонность отца. Это может показаться простым семейным делом, но в основе его лежит жизненная философия с глубокой логикой.

Ахмад Дониш в своей книге «Советы по примирению шиитов и суннитов» затрагивает историю становления взаимоотношений двух течений в исламе и его причины. По его мнению, настоящей целью религии должно быть поощрение взаимной терпимости, а не обострение конфликтов между представителями разных сект. Опираясь на свои убеждения, мыслитель осуждает противостояние разных религиозных сект и думает о разрешении разногласий между ними разумом.

Абдурауф Фитрат, один из просветителей-джадидов, своими произведениями способствовал широкому распространению идей толерантности в нашей стране.

В данной главе предпринята попытка уточнить представления о необходимых для жизни общества нравственных качествах на основе исследования труда Абдурауфа Фитрата «Путь спасения» (Рахбари наджот). Также описываются результаты исследований идей, необходимых для мира и согласия в обществе. Идеи толерантности, описанные Фитратом, проявляются как положительные качества в формировании искренних отношений между людьми и сегодня. Эта работа важна как исследование

толерантности. Фитрат включает разум, знание, знание, благодарность и терпение в число добродетелей, ведущих к человеческому совершенству, а жадность, зависть, скупость, нафс и гордыню в число пороков, ведущих к падению человека, и раскрывает важность этих характеристики с рассказами. Воспитание качеств, отмеченных мыслителем, в сознании подрастающего поколения поможет им воспитаться всесторонне развитыми людьми.

Абдурауф Фитрат показывает, что людям необходимо поддерживать друг друга, чтобы достичь счастья обоих миров, но в человеческой природе существует свойство отдавать предпочтение своим личным интересам и забывать о помощи другим, оказывать им милосердие и помощь. В работе упоминается средство избавление от этого: “Люди не должны сходить с пути мужества” Ислам нашел хорошее решение для этого, и он возвысил великодушие и мужество до важного положения и обещает награды добродетельным и юным: «Поистине, Бог добр, Он держит щедрых как друзей и доволен высокими нравами, и Он считает отвратительными низменные привычки», — написано в «Аль-ин Джоме' ас-Сагар». «Если вы не будете тратить часть того, что вы любите, на других, вы не достигнете счастья обоих миров. Бог знает (т.е. вознаграждает) все, что тратится на балансе друг друга. Известно, что не все богаты, есть богатые, есть ученые, есть студенты, есть писатели. Есть сообщество, в котором нет ни одной из этих профессий. Нет сомнения, что каждый из них любит то, что у них есть⁷. Например, богатый человек считает деньги, знания - для ученого, стихотворение – для поэта, ораторское искусство – для оратора, а человека, не имеющего этих ценностей, он своей жизнью и телом ценится. На основании вышеизложенных пунктов он заявляет, что каждый из них не должен жалеть для других то, что ему нравится.

Диссертант считает, что Абдурауф Фитрат в работе «Путь спасения» (Рахбари нажот) , что философские идеи очень важны даже в нынешнюю эпоху глобализации. Изучение произведений Фитрата важно в воспитании молодежи в духе верности Родине, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Работа Абдурауфа Фитрата «Рахбари наджот» освещает такие вопросы, как значение идей толерантности в развитии человека и классификация философских категорий, представленные в ней идеи в полной мере отражают общественно-политическую жизнь того времени и служат развитию молодежи. Мыслитель хорошо сознает большое значение школ нового метода в просвещении народа. Работа посвящена просветительской и философско-этической проблематике в буквальном смысле. Религия Ислам и Священный Коран являются единственным путем спасения, спасающим человечество от деградации и бедствий, и его важность в жизни человека обосновывается хадисами и аятами Священного Корана.

Проводимые в новом Узбекистане реформы охватывают все сферы жизни общества - экономическую, социальную, политическую, духовно-

⁷ Абдурауф Фитрат. Танланган асарлар. V жилд. – Т.: “Маънавият”, 2010. – Б. 128

нравственную. Поэтому вопрос использования основ историко-философских традиций толерантности в социально-нравственном подъеме молодежи следует рассматривать как отдельное направление, которое необходимо широко использовать в этом процессе. Отношение Фитрата к вопросам толерантности и молодежного активизма, его мировоззрение, учение о джадидизме, проистекающее из борьбы за независимость и тесно связанное с ними, следует изучить более глубоко и концептуально. Взгляды Фитрата на это являются важной составляющей его мировоззренческой системы, которая, в свою очередь, определяет и влияет на него. Фитрат так резюмирует свои впечатления о судьбе и участи нашего народа, нашей страны и нашего народа: «Пятьдесят лет нас угнетали, оскорбляли, связывали руки, отрезали языки, завязывали рты, земля была угнетена, наше имущество было ограблено, наша честь была украдена, наша честь была узурпирована, наши права были нарушены, наша человечность была положена под наши ноги, мы стояли терпеливо, мы были терпеливы. Мы подчинялись каждому приказу, опираясь на силу, мы отдавали все, что имели»⁸. Наука, наряду с рядом других факторов, обеспечивает духовную зрелость человека, в том числе и молодежи, является одной из ее главных задач, ибо развитие и прогресс общества, нации и народа зависят, прежде всего, от духовного уровня каждого человека, члена общества.

Исходя из того, что духовное состояние человека, уровень его подготовки к жизни в семье и обществе зависит прежде всего от воспитания и обучения, Фитрат поставил перед школой новые большие задачи. Он подчеркнул, что следует использовать новый методное обучение ("усули джадид"). «Одна группа джадидов пыталась улучшить положение людей посредством образования, а другая группа пыталась идти по политическому пути, согласно которому улучшить положение людей и страны можно только путем реформирования и перестройки государственной системы»⁹. Одним из крупнейших участников формирования этого второго типа джадидизма был Фитрат.

В заключение можно сказать, что толерантность как историко-философская проблема в образовательном процессе изучена недостаточно. Особенно важно формировать у молодежи культуру толерантности и заботливых качеств. Безусловно, особое значение имеет наследие предков, особенно богатое духовное наследие просветителей Бухары.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При изучении конструктивного значения идей толерантности в воспитании совершенной личности по взглядам просветителей Бухары были сделаны следующие научно-теоретические выводы:

1. Анализ традиций формирования толерантности молодежи в историко-философском наследии, изучение богатых философских учений наших

⁸ Абдурауф Фитрат. Мухторият // Танланган асарлар. 3-жилд. Т.: "Маънавият", 2003. 198 б.

⁹ Мамажонов С. Фитрат // Маънавият юлдузлари. Т., 1999. 373-б.

предков, воспитание подрастающего будущего поколения как совершенной личности, воплощающей божественное, человеческое, абсолютное бытие, является одной из основных задач представителей современной науки. В частности, идеи толерантности в созданных ими философских учениях служат духовной пищей не только для духовно-духовного мира личности, но и для развития религиозно-духовного мира.

2. Ахмад Дониш является уникальной личностью в узбекской и таджикской культуре своим творчеством, и у него есть знания в области современных наук, мотивации людей к науке, наука является причиной обновления их образа жизни, перекраивания религиозного образования, новых отношений с человека, его ума и силы его воли, прокладывая путь, он служил прогрессивному развитию всего человечества.

3. Одним из приоритетов государственной политики, основанной на благородной идее «нового мировоззрения в обновляющемся Узбекистане», является изучение наследия предков, донесение воспитательной ценности их идей до сознания молодежи настоящее время и научить их использовать полученные знания по назначению.

4. Богатые идеи и глубокие наблюдения мыслителей-просветителей Бухары, являющегося вершиной просветителей-джадидов Бухары, имеют большое значение в становлении правового государства, гарантирующего верховенство закона и юридическое равенство всех граждан перед властью, правом, защитой интересов человека и общества, безопасностью населения страны.

5. Современные мыслители, сумевшие вовремя понять застой, отсталость, фанатизм в управлении государством и обществом, должны обладать достаточными знаниями, жизненным опытом, научными достижениями, отвечающими требованиям времени, чтобы донести до людей внезапные изменения, процессы развития и прогресса, происходящие в мире, в соответствии с национальными ценностями. Сегодня его взгляды на реализацию новаторских идей, направленных на развитие не только науки, но и всех сфер общества, играют важную роль.

6. Наследие мыслителей-джадидов Бухары в плане общечеловеческих ценностей служит богатой нравственно-правовой основой построения демократического государства и построения справедливого гражданского общества, формирования у молодежи представлений о толерантности.

7. В целях формирования у молодежи толерантности к научному наследию просветителей, следует проводить научные исследования в этой области, организовать информационную систему, координирующую деятельность международного сообщества, анализировать основные причины возникновения данных ситуаций с помощью социальных науки, применять эффективные меры, а также научные исследования, которые помогают государству принимать политические решения и нормотворческую деятельность, позволяют проводить исследования и мониторинг.

8. Сегодня в новом Узбекистане закладываются основы Третьего Возрождения, а главным фактором служит осуществление новых изменений

в стратегии развития и подъем на высшую ступень духовно-просветительского развития. С этой точки зрения, уделение особого внимания использованию историко-философских традиций толерантности в развитии подрастающего поколения является одной из актуальных задач современности.

На основании вышеизложенных выводов были разработаны следующие рекомендации:

1. Подготовить программу спецкурса по углубленному изучению научного наследия бухарских просветителей-джадидов в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях и организовать его преподавание в области истории, философии, национальной идеи, духовных основ и юридическое образование в бакалавриате и магистратуре.

2. Создать мобильное приложение «Наследие бухарских просветителей» с целью систематического изучения и продвижения идей просветителей Бухары о толерантности в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях.

3. В целях развития внутреннего туризма и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма разработать туристический проект «По следам просветителей-джадидов Бухары» и организовать поездки и экскурсии.

4. Организация и проведение научно-практических конференций республиканского масштаба с целью более глубокого изучения философского наследия просветителей-джадидов Бухары и формирования у молодежи чувства толерантности.

5. Ввиду вклада Ахмада Дониша в науку и в целях увековечения его имени внести предложение о присвоении Бухарскому инженерно-технологическому институту имени Ахмада Дониша.

6. Более широкое использование научного наследия просветителей-джадидов Бухары в создании образовательных ресурсов в системе дистанционного образования послужит повышению реформируемости системы образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/27.02.2020.F.72.08 AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE

SALOXOV AKMAL QAMARIDDINOVICH

**PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF
FORMATION OF YOUTH TOLERANCE IN THE IDEAS OF BUKHARA
ENLIGHTENERS**

09.00.03 – History of Philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on philosophical sciences**

Bukhara - 2022

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to substantiate the philosophical aspects of the formation of youth tolerance in the ideas of the enlighteners of Bukhara and their constructive significance in the updated reforms.

The object of research work is the heritage of the Bukhara Enlightened Jadids of Bukhara of the late XIXth - early XXth century.

The subject of the research is the scientific-philosophical, comparative analysis of the spiritual heritage of the Enlightened Jadids.

Scientific novelty of the research work is as follows:

With the help of reliable arguments it has been proved that the ideas of the educators of Bukhara Ahmad Donish and Abdurauf Fitrat have something in common with the traditions of general education, which are the national conceptual foundations for the formation of a culture of patriotism and tolerance among young people;

The influence of the social and educational ideas of the educators of Bukhara on the spiritual maturity of young people in the modern period is revealed on the basis of such principles as "man and society", "man and socio-spiritual environment", "man and society", "culture of tolerance";

Philosophically substantiated that the ideas of national awakening, enlightenment, science and enlightenment in the work of Ahmad Donish "Navodir-ul-wakae" have a positive value for the formation of youth tolerance in the process of building a modern democratic society;

It is logically proven that the educational, tolerant, compromise culture, ideas about the spirituality of man, as well as the educational and Jadid activities of Fitrat were the constructive basis for the formation of a national character based on tolerance.

Implementation of the research results. Based on the scientific results achieved in the process of determining the philosophical essence of the problems of forming youth tolerance in the ideas of the enlighteners of Bukhara:

the ideas of Ahmad Donish in Navodir-ul-vakoe encouraging science and education, enlightenment and national revival which are of positive importance in building a legal democratic society, the scientific and theoretical conclusions of Abdurauf Fitrat on the formation of patriotism, national and religious tolerance among young people, the ideas of tolerance, put forward in the work "Rahbari Najot" and the scientific heritage of the enlighteners were used as part of the state grant project "National values in the mirror of youth", implemented by the Center for Popularization of Culture and Art of Uzbekistan "Eternal Heritage" in 2019 (Certificate of the Center for Popularization of Culture and Art of Uzbekistan "Eternal heritage" No. M81 01 / 01-29 dated 10.08.2022). As a result, high results were achieved in such preventive activities as enlightenment against ignorance, science and action, further enhancing the spiritual potential of young people;

scientific proposals and recommendations on the influence of the social and educational ideas of Bukhara educators on the spiritual maturity of young people in the modern period on the topic "man and society", "man and socio-spiritual

environment", "man and culture of tolerance", II direction of the program of additional events of the Republican Spiritual - an educational center to improve the efficiency of spiritual and educational work in our country in 2021 and raise this direction to a new stage of further development, ongoing reforms that widely promote the essence of renewal processes in Uzbekistan, measures to create a nationwide movement aimed at implementing the idea of "New Uzbekistan - Towards the Third Revival" of paragraph 12 in order to strengthen the feelings of philanthropy, loyalty to the country, support the intellectual abilities of young people, prevent various negative consequences among them, were used in the implementation of the project "My Contribution to the Development of the Country". In this: Essay competition "Corruption - a threat to the future"; The drawing competitions "Uzbekistan through the eyes of youth", "Great children of my Motherland", "I am proud that I am from Uzbekistan", "Serving the Motherland is my great goal" were used to conduct a drawing competition (Reference No. 20 of the Spiritual and Educational Center of the Republic dated February 17, 2022). As a result, the propaganda of the views of thinkers-enlighteners among the general public in public education had a positive impact on the effectiveness of the work;

Fitrat's ideas about education, enlightenment, culture of tolerance, reconciliation, human spirituality in the work "Rakhbari Nazhot", as well as scientific and theoretical conclusions and recommendations on the constructive basis of the activities of enlighteners and Jadids in the formation of a national character, were used in the methodological readings of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan on improving the skills of the population, creating a database of catalogs, albums, scientific and practical materials (Reference No. 04-13 / 50 of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan dated January 17, 2022). As a result, this served to create an opportunity for young people to find their place in life, send them to a profession, educate them in the spirit of loyalty and tolerance for national and universal values, and expand their knowledge and skills. protect them from various ideological threats;

scientific conclusions and proposals on the commonality of the ideas of the Bukhara educators Ahmad Donish and Abdurauf Fitrat with the traditions of general education are the national conceptual basis for the formation of a culture of patriotism and tolerance among young people. They were used in preparing the script for such programs as "Assalom, Bukhara", "The Eighth Miracle" of the Bukhara Regional Television and Radio Company (Certificate No. 1/34 of the Bukhara Regional TV and Radio Company dated February 8, 2022). As a result, the knowledge and skills of viewers have increased in the formation of a culture of patriotism and tolerance among young people and the development of honest people in accordance with the ideas of the enlighteners of Bukhara.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, six paragraphs, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I part; I часть)

1. Салохов А.Қ. Жадиличлик ғояларида ёшлар толерантлигини шакллантириш муаммолари ва унинг тарихий-фалсафий таҳлили. Монография. - Тошкент: Lesson Press. 2017. - 120 б.

2. Salokhov A. Analyzing the ideas of Turkestan jadidizm tolerance in the context of contemporary globalization. // The Advanced Science. Open access journal. - United States, 2012. – Volume 2021 ISSUE 3. – PP.54-56 (Index Copernicus (Submissions, Questions, Suggestions))

3. Salokhov A.K. Historical and philosophical analysis of the key stages of the development of enlightenment in the beginning of the XIX-early XX centuries. // International engineering journal for research & development. - India. - Vol. 5, no. 3, - P.1-5, Apr. 2020. (Impact Factor 6.03)

4. Салохов А.Қ. Абдурауф Фитрат маънавий меросида ёшлар толерантлигини шакллантиришнинг асосий йўналишлари // Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги –ЎЗА Илм-фан бўлими (электрон журнал) - Тошкент, 2019. -Декабрь 2019 йил, - Б.1-9 (09.00.00; №27)

5. Салохов А.Қ. Аҳмад Дониш фалсафий меросида бағрикенглик ғояларининг талқини // Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги –ЎЗА Илм-фан бўлими(электрон журнал). - Тошкент, 2022. – Январь, - Б. 280-287 (09.00.00; №27)

6. Салохов А.Қ. Бухоро маърифатпарварлари меросида ёшларда миллий ва диний толерантликни шакллантиришнинг ўрни // ҚарДУ хабарлари. - Қарши, 2022. - № Махсус сон. - Б.305-308 (09.00.00; №18)

7. Салохов А. К анализу идей толерантности Туркестанского джадидизма в контексте ее современной глобализации. // Материалы научно-практической конференции студентов, магистрантов и преподавателей на тему “Человек, Общество, Природа, Наука”. 30 апреля 2019 года. - Пенджикент: Паёми донишкада. Нашри махсус. - Панчакент, 2019. - Б.382-385

8. Салохов А.К. Роль научного наследия Бухарских просветителей в формировании молодежи в духе национальной и религиозной толерантности. // International scientific-online conference “Scientific approach to the modern education system”. Part 6. 31st July 2022. – Paris, France. 2022. - PP. 66-68.

9. Салохов А.Қ. Бухорода XIX аср охири – XX аср бошларида маърифатпарварлик ривожининг асосий босқичларининг тарихий-фалсафий таҳлили // “Бухоронинг ислом цивилизациясидаги ўрни ва унга қўшган ҳиссаси” мавзуидаги халқаро илмий-амалий анжуман (видеоконференция) материаллар тўплами. - Бухоро, 2020. - Б. 845-848

10. Салохов А.Қ. Ёшларда бағрикенглик ғояларини шакллантиришда Маҳмудхўжа Бехбудий фалсафий меросини ўрганишнинг аҳамияти. // Маҳмудхўжа Бехбудий диний-маърифий қарашларининг замонавий талқинлари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. - Тошкент, 2021. - Б. 115-119

II бўлим (II часть; Part II)

11. Салохов А.Қ. Бухоро маърифатпарварчилигининг тарихий-фалсафий таҳлили // Academic Research In Educational Sciences. - VOLUME 1 | ISSUE 4 | 2020. - PP.681-687 (Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2020: 4.804)

12. Салохов А.Қ. Бухоро маърифатпарварларининг ижтимоий-сиёсий ислохотлар ҳақидаги ғояларида толерантликни шакллантириш муаммолари. // Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси. - Хива, 2022. -№2022-2. - Б. 287-289.

13. Салохов А.Қ. Глобал толерантлик тушунчаси ва унинг фалсафий-тарихий хусусиятлари. // Глобаллашув ва ёшлар: толерантлик ва миллий ўзликни англаш. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Тошкент, 15-16 ноябр, 2008. - Б.82-85

14. Салохов А.Қ. Маърифатпарвар жадидлар таълимотида ёшлар тарбиясининг ўрни. // Маънавий тараққиёт ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг фалсафий масалалари мавзуидаги Республика илмий конференцияси материаллари. 2 китоб. - Тошкент, 2011. - Б.130-131.

15. Салохов А.Қ. Жадидчилик ҳаракатининг ижтимоий-фалсафий ва маънавий-маърифий меросини ўрганишнинг долзарб жиҳатлари. // “Ўзбекистонда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясининг ижтимоий-маънавий масалалари” мавзуидаги илмий-назарий семинар материаллари. Тошкент-Бухоро, 2012. - Б.191-193

16. Салохов А.Қ. Жадидчилик ғояларида ёшлар толерантлигини шакллантириш масалалари. // Конституция-инсон ҳуқуқлари ва демократия кафолати. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари тўплами. - Бухоро, 2013. - Б. 113-115

17. Салохов А.Қ. Ҳуқуқий бағрикенгликни шакллантиришда маърифатпарвар жадидлар ғояларининг ёшлар тарбиясига аҳамияти. // Фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. - Бухоро, 2015. - Б. 192-195

18. Салохов А.Қ. Бағрикенглик ғояларида инсон кадр-қиммати масалалари. // “Тарихий хотира – маънавият асоси” мавзуидаги республика илмий-назарий анжумани материаллари. - Бухоро, 2017. - Б. 153-154

19. Салохов А.Қ. Абдурауф Фитратнинг илмий меросида маърифатпарварлик ғоялари. // “Тарихий хотира – маънавият асоси” мавзуидаги республика илмий-назарий анжумани материаллари. - Бухоро, 2018. - Б. 150-153

20. Салохов А.Қ. Комил инсонни тарбиялашда жадиличлик ғояларининг аҳамияти. // Тарихий хотира – ўзликни англаш ва миллий-маънавий тараққиёт омили. Республика илмий-назарий анжумани материаллари. - Бухоро, 2019. - Б. 100-102.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 23.11.2022 йил. Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 2,7 Адади: 100 нусха. Буюртма №654.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45

