

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

SAIDQULOVA FIRUZA FARMONOVNA

**TALABALARDA IQTISODIY KOMPETENSIYANI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Saidqulova Firuza Farmonovna

Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari 3

Саидкулова Фируза Фармоновна

Педагогические условия развития экономической компетенции у студентов 23

Saidqulova Firuza Farmonovna

Pedagogical conditions for the development of economic competence in students 43

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 48

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

SAIDQULOVA FIRUZA FARMONOVNA

**TALABALARDA IQTISODIY KOMPETENSIYANI
RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.22.PhD/Ped3425 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va “ZiyoNet” Axborot ta’lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Shodiyev Rizamat Davronovich**
pedagogika fanlari doktori, professor

Ziyavitdinova Nafisa Muxammadovna
iqtisod fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Navoiy davlat pedagogika instituti**

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 raqamli ilmiy kengashning 2023 yil “_____” _____ soat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023 yil “_____” _____ kuni tarqatildi.
(2023 yil “_____” _____ dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi.)

S.Q. Qahhorov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d., professor

A.R. Jo‘raev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
ilmiy kotibi, p.f.f.d (PhD), professor

H.O. Jo‘raev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d (DSc)., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda pedagog kadrlar hamda talabalarning kompetentligini rivojlantirish orqali oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati va raqobatbardoshligini ta'minlashga bo'lgan ehtiyoj yanada kuchaymoqda. "Yevropa oliy ta'lim makoni" (EHEA) konsepsiyalari hamda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 70 yillik yubiley sessiyasida qabul qilingan «Barqaror rivojlanish maqsadlari (SDGs)» mazmunida "Kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirishda kompetensiyalarga asoslangan ta'lim" (competence-based learning) modelini joriy etish belgilab berilgan. Bunda pedagog kadrlarning ijodiy salohiyati, iqtisodiy kompetentligi va ijodiy kreativligini rivojlantirish orqali o'qitishning zamonaviy metodikalarini yaratish va takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoda oliy ta'lim innovatsion rivojlanishining global vazifalaridan biri talaba-yoshlarda barcha kompetensiyalar qatori iqtisodiy kompetentlikni shakllantirishdir. Xalqaro pedagogik tajribalarga ko'ra oliy ta'lim tizimini sifatli tashkil etishda innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tadbiq etish, iqtisodiyot sohasida kadrlar tayyorlash jarayonida o'qitish tamoyillarini ilmiy asoslab berish borasida ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Bu jarayonda talabalar iqtisodiy kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish, oliy ta'lim tizimi mazmuniga mos didaktik imkoniyatlarini kengaytirish hamda o'qitish metodikalarini takomillashtirish zaruriyati yuzaga kelmoqda.

Mamlakatimiz iqtisodiyotining zamonaviy holati, iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish strategiyasi, uning diversifikatsiyasi, globallashtirish va hududlashtirish jarayonlari oliy ta'lim sohasini yangilash vazifalarini qo'yimoqda. Oliy ta'lim sifatini oshirish, kadrlar tayyorlash tizimining fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari bilan integratsiyalashuvini ta'minlash jarayonida talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini uzluksiz rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim - jamiyatni isloh qilish va uni yangi texnologiya hamda bilimlarga yo'naltirilgan jamiyatga aylantirishning asosiy omili sifatida qaraladi. U nafaqat jamiyatning rivojlanish istiqboli, balki har bir insonning alohida faoliyatini oldindan aniqlaydi va belgilaydi. Bugungi kunda mehnat bozorida ustuvor o'rin egallagan kuchli raqobatga bardoshli bo'lish har bir mutaxassisdan kasbiy kompetentlikka ega bo'lish, uni izchil ravishda oshirib borishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "Yangi O'zbekistonning 2022–2026 yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2018-yil 22-yanvardagi PF-5308-son "2017 — 2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasini "Faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab-quvvatlash yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risida" farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim

sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" qarorlari hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishi ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi bo'yicha bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi.

Oliy ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, bo'lajak mutaxassislarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish metodologiyasi, uning pedagogik-psixologik jihatlari, pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini rivojlantirishga oid ilmiy tadqiqotlar respublikamiz olimlaridan X.F.Rashidov, Sh.E.Qurbonov, N.A.Muslimov, B.S.Nuridinov, N.N.Azixodjaeva, U.Sh.Begimqulov, R.H.Djuraev, F.M.Zakirova, D.Sayfurov, A.Musurmanova, M.B. Urazova, Z.K.Ismailova, Sh.S.Sharipov, G.A.Yeldasheva, M.H.Mirsolieva va boshqalarning ilmiy-tadqiqot ishlari hamda ilmiy izlanishlarida uchratish mumkin.

Iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish masalalari, uning pedagogik-psixologik jihatlari, tamoyillari va texnologiyalari va yondashuvning shaxs faoliyati va kasbiy kamolotidagi o'rni, shuningdek, kasbiy o'zini o'zi takomillashtirishning konseptual masalalari Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari olimlaridan: T.Bazarov, A.Derkach, I.Zimnyaya, E.Zeer, N.Kuzmina, Ye.Kudryavseva, A.Markova, V.Slastenin, G.Kalkova, N.Ilina, G.Jirkova, Ye.Yejak va boshqalarning tadqiqot ishlarida ko'rilgan hamda ta'lim muhitiga ta'siri bo'yicha salmoqli izlanishlar olib borilgan.

Rivojlangan mamlakatlar olimlaridan T. Xoffmann, Dj. Chetam, Dj. Chivers va boshqalar ta'lim tizimini rivojlanishi bo'yicha maxsus kompetensiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga qo'llash muammolariga doir ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Mamlakatimizning yetakchi iqtisodchi olimlari A.Sh.Bekmurodov, V.Zaripov, N.N.Maxmudov, M.R.Raxmatov, B.Sh.Rizaev, B.B.Salimov, M.A.Tillyaxodjaev, S.R.Qosimov, R.X.Xalikova, K.Xonkeldieva, F.Azimova, M.B.Boltaboev, R.Isaev, G.R.Madraximova, A.M.Razikov, B.Tursunov, M.Xudoykulov, S.Yusupov, U.Yusupov, M.Abdusalyamov, T.M.Axmedov, S.V.Chepel, A.Soliev, Sh.I.Mustafakulov, Sh.X.Nazarov, A.B.Nizamov, D.A.Ortiqova, B.Ruzmetov, N.A.Xashimova, A.M.Sodiqov, S.S.Zokirov, A.M.Qodirov, F.T.Egamberdievlarning ilmiy ishlarida iqtisodiyotning turli soha va tarmoqlarida boshqarishning nazariy va uslubiy asoslarini, iqtisodiy

kompetensiyani rivojlantirish masalalarini, mintaqaviy iqtisodiyotning nazariy-metodologik jihatlarini tadqiq etishgan.

Yuqorida izohlangan ilmiy-tadqiqot ishlarining mazmuni oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiy bilimlarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy xulosalar berilgan bo'lsada, adabiyotlar va ilmiy-tadqiqot ishlarini tizimli tahlili shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim muassasalari iqtisodiyot ta'lim yo'nalishi talabalarida iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish masalalari atroflicha o'rganilmagan hamda ta'lim jarayonida foydalanishga doir pedagogik tavsiyalar ishlab chiqilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasining "Oliy ta'limda talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalaridan foydalanish" (2017-2020 y.y.) mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasalari talabalarida iqtisodiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishda individuallashtirish va differentsiyalashtirish komponentlari feyedback hamda peyer reviyew ta'lim xizmatlari sifatini oshirishga yo'naltirilgan iqtisodiy bilimlarga egalik, standart va nostandart vaziyatlarda iqtisodiy kompetentlikni namoyon qilish kabi pedagogik-psixologik xususiyatlarini hisobga olish asosida takomillashtirish;

oliy ta'lim muassasalarida marketing, tadbirkorlik va boshqaruv kompetensiyalari ishlab chiqarish texnologiyalar transferini produktivlik darajasini oshirish, ta'lim oluvchilarni iqtisodiy faoliyatga jalb etishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish kabi pedagogik shart-sharoitlarini amalga oshirish orqali rivojlantirish;

talabalarning kasbiy faoliyatga moslashuvchanlik darajalari hamda iqtisodiy kompetensiyalarini obyektiv baholovchi indikatorlarning diagnostik, prognostik miqdor va sifat aspektlari mazmunan faol o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish orqali optimallashtirilgan hamda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishga oid didaktik ta'minot tizimini rivojlantirish zaruratini asoslash;

oliy ta'lim muassasalarida talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishning strategik mezonlari ijodiy muhit barqarorligi, individual-kognitiv, kommunikativ-faoliyatli, iqtisodiy-topshiriqli, muammoli, kreativ, refleksiv yondashuvning ta'sirchan mexanizmlarini aniqlashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida oliy ta'lim muassasalari talabalarining iqtisodiy kompetentligini rivojlantirish jarayoni olingan bo'lib, Buxoro, Samarqand va Qarshi davlat universitetlaridan 562 nafar talabalar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiyot nazariyasi fanini o'qitish jarayonida talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik shartlari, shakl, usul va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada pedagogik tadqiqotlarda qo‘llaniladigan adabiyotlar tahlili, kuzatuv, umumlashtirish, so‘rovnoma, test, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistik ishlov berish kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishda individuallashtirish va differenziatsiyalashtirish komponentlari feedback hamda peer review ta‘lim xizmatlari sifatini oshirishga yo‘naltirilgan iqtisodiy bilimlarga egalik, standart va nostandart vaziyatlarda iqtisodiy kompetentlikni namoyon qilish kabi pedagogik-psixologik xususiyatlarini hisobga olish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta‘lim muassasalarida marketing, tadbirkorlik va boshqaruv kompetensiyalari ishlab chiqarish texnologiyalar transferini produktivlik darajasini oshirish, ta‘lim oluvchilarni iqtisodiy faoliyatga jalb etishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish kabi pedagogik shart-sharoitlarini amalga oshirish orqali rivojlantirilgan;

talabalarning kasbiy faoliyatga moslashuvchanlik darajalari hamda iqtisodiy kompetensiyalarini obyektiv baholovchi indikatorlarning diagnostik, prognostik miqdor va sifat aspektlari mazmunan faol o‘zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish orqali optimallashtirilgan hamda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishga oid didaktik ta‘minot tizimini rivojlantirish zarurati asoslangan;

oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishning strategik mezonlari ijodiy muhit barqarorligi, individual-kognitiv, kommunikativ-faoliyatli, iqtisodiy-topshiriqli, muammoli, kreativ, refleksiv yondashuvning ta‘sirchan mexanizmlari aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta‘lim muassasalarida talabalarning iqtisodiy kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

iqtisodiyot yo‘nalishi talabalari uchun pedagogik-psixologik bilimlar, yondashuv hamda tamoyillarni muvofiqlashtirish asosida “Kreativ boshqaruv” kursi dasturi ishlab chiqilgan;

talabalarning iqtisodiy kompetentligini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari kengaytirilgan, “Iqtisodiyot nazariyasi” va “Innovatsion iqtisodiyot” fanlari bo‘yicha elektron o‘quv-metodik qo‘llanma ishlab chiqilgan;

oliy ta‘lim muassasalarida “Iqtisodiyot nazariyasi” fani bo‘yicha talabalarning iqtisodiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan loyihalash, muammoli o‘qitish va case-study texnologiyalaridan foydalanishning imkoniyatlari aniqlangan va ular o‘quv jarayoniga tadbiriq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv, metodlar va nazariy ma‘lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik-statistika metodlari tahlili yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim tizimida talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy asoslari, ta'lim jarayoniga tizimli yondashuv, tashkiliy pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish, talabalarning iqtisodiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tavsiyalar, "Iqtisodiyot nazariyasi" fanini o'qitish jarayonini samarali tashkil etish bo'yicha ilmiy-metodik ko'rsatmalar, talabalarning iqtisodiy kompetentligini innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida rivojlantirish, ularning psixologik xususiyatlarini aniqlashga oid tavsiyalari asosida o'quv-uslubiy qo'llanma ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundan iboratki, talabalarning iqtisodiy kompetentligini rivojlantirishni takomillashtirilgan modeli (loyihalash, muammoli o'qitish va case-study texnologiyasi) hamda ta'limning innovatsion shakllari (refleksiv kuzatuv, faol amaliyot, off-line konsultatsiya, ijodiy topshiriqlar) "Iqtisodiyot nazariyasi" fanini o'qitish jarayonida iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish bo'yicha o'quv-uslubiy ko'rsatmalar talabalar faolligini oshirish texnologiyasi bo'yicha uslubiy ta'minotni takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari va ishlab chiqilgan takliflar asosida:

oliy ta'lim muassasalarida talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishning strategik mezonlari ijodiy muhit barqarorligi, individual-kognitiv, kommunikativ-faoliyatli, iqtisodiy-topshiriqli, muammoli, kreativ, refleksiv yondashuvning ta'sirchan mexanizmlarini aniqlashga oid takliflar "Iqtisodiyot nazariyasi" fani mazmuniga singdirilgan hamda Buxoro davlat universitetining davlat ilmiy-texnika dasturlari doirasida bajarilishi 2018-2021-yillarga mo'ljallangan OT-AQX-2018-22 raqamli "Chorvachilikning ozuqa bazasini rivojlantirish orqali chorvachilik mahsulotlarini yetishtirishning iqtisodiy samaradorligini oshirish" nomli amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2023-yil 15-fevraldagi 04-04/01-300-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishning tashkiliy bosqichlari aniqlangan;

talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirishda individuallashtirish va differentsiyalashtirish komponentlari feyedback hamda peyer reviyew ta'lim xizmatlari sifatini oshirishga yo'naltirilgan iqtisodiy bilimlarga egalik, standart va nostandart vaziyatlarda iqtisodiy kompetentlikni namoyon qilish kabi pedagogik-psixologik xususiyatlarini hisobga olish asosida takomillashtirilishiga oid taklif va xulosalar asosida "Chakana savdo prinsiplari" fanidan testlar to'plami" ishlab chiqilgan yelektron o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazining 2023-yil 14-martdagi 02/01-01-35-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quv-uslubiy ta'lim

ta'minoti talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishga asos bo'lgan;

talabalarning kasbiy faoliyatga moslashuvchanlik darajalari hamda iqtisodiy kompetensiyalarini obyektiv baholovchi indikatorlarning diagnostik, prognostik miqdor va sifat aspektlari mazmunan faol o'zlashtirish motivatsiyasini rivojlantirish orqali optimallashtirilgan hamda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishga oid didaktik ta'minot tizimini rivojlantirishga oid xulosa va tavsiyalardan Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining "Assalom, Buxoro", "Sakkizinchi mo'jiza", "Iqtisodiy bilimlarimizni oshiramiz" kabi ko'rsatuvlarining ilmiy-ommabopligini ta'minlashda foydalanilgan (Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining 2023-yil 1-martdagi 02-02-60-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarning iqtisodiy kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.

Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 3 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 22 ilmiy-uslubiy ishlar chop etilgan, shulardan, 2 ta monografiya, 1 ta elektron o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, (5 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarida) nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 120 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti tavsiflangan, Respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik zaruriyati izohlanib, iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning huquqiy-me'yoriy asoslari hamda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning mavjud holati va uni takomillashtirish yo'llari kabi masalalar bayon qilingan.

Hozirgi davrda ta'lim samaradorligini oshirish, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentlik darajasini rivojlantirish, pedagog kadrlarni innovatsion

faoliyatga yo'naltirish, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish va maqsadli yo'naltirish oliy ta'lim tizimini modernizatsiyalashdagi dolzarb vazifalar sifatida belgilandi.

Ilmiy pedagogik, psixologik manbalarda berilishicha, kompetensiya, kompetentlilik o'ta murakkab, ko'p qismli, ko'pgina fanlar uchun mushtarak bo'lgan tushunchalardir. Shu boisdan uning talqinlari ham hajman, ham tarkibiga ko'ra, ham ma'no, mantiq mundariyasi jihatidan turli-tuman. Atamaning mohiyati shuningdek, "samaradorlik", "moslashuvchanlik", "yutuqlilik", "muvaffaqiyatlilik", "tushunuvchanlik", "natijalilik", "uquvlilik", "xossa", "xususiyat", "sifat", "miqdor" kabi tushunchalar asosida ham tavsiflanmoqda.

Inglizcha «competence» tushunchasi lug'aviy jihatdan bevosita «qobiliyat» ma'nosini ifodalaydi. Mazmunan esa «faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish»ni yoritishga xizmat qiladi.

«Kompetentlik» tushunchasi ta'lim sohasiga psixologlarning ilmiy izlanishlari natijasida kirib kelgan. Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik «noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan holatlarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik»ni anglatadi.

Kompetensiya - egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik va kasbiy faoliyatda qo'llay olish qobiliyati.

Kasbiy kompetentlik esa mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularning amalda yuqori darajada qo'llay olinishi hisoblanadi. Kasbiy kompetentlik bo'lajak mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi.

Kompetentlik xususiyatlarini aniqlash borasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar tahlillari asosida to'plangan xulosalar mazmunidan kelib chiqib, ilmiy yondashuv doirasida kompetentlik tushunchasini quyidagicha ta'rif berildi: «Kompetentlik – shaxsiy sifatlar to'plami bo'lib, muayyan sohadagi vazifalarni egallangan muhim, doimiy rivojlanib boruvchi kompetensiyalar asosida bajara olish qobiliyati» Shuningdek, kompetentlilik tushunchasining mohiyatini amaliyotga yo'naltirilgan bilimlar, ko'nikmalar, qobiliyat, xulq atvor kabi integratsion shaxsiy sifatlar to'plami tashkil etar ekan, iqtisodiy kompetentlik tushunchasini quyidagicha izohlashga zamin bo'ldi: «Iqtisodiy kompetentlik - jamiyat rivojlanishiga mos iqtisodiy bilim, ko'nikma, malakalarni doimiy egallab borish qobiliyati bo'lib, turli iqtisodiy vaziyatlarda ularning amaliyotga maqsadli tatbiqi bilan bog'liq shaxsiy rivojlanib boruvchi sifatlar yig'indisidir».

Iqtisodiy kompetentlik tushunchasi bilan yondosh mazmunda, muammo sifatida belgilangan oliy ta'lim tizimi talabalarining iqtisodiy kompetentligi negizida qanday sifatlar aks etishi, uning mohiyati, oliy ta'lim tizimi talabali, o'zlarida iqtisodiy kompetentlikning qanday sifatlarini yoritish zarurligi borasida yuzaga keladigan savollar «talabalarining iqtisodiy kompetentligi» tushunchasini mohiyatan tadqiq qilish zaruriyatini belgilaydi. Oliy ta'lim tizimida talabalarining zarur kasbiy fazilatlarini bilan bir qatorda, turli murakkablik darajasidagi iqtisodiy vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal etishga imkon beradigan kasbiy mahoratni biz ularning iqtisodiy kompetentligi sifatida tahlil qilib, uning mohiyatini aniqlashni zarur deb belgiladik.

Iqtisodiy kompetensiyaning mohiyati, mazmuni va vazifalarini aniqlab olish nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham muhim ahamiyat kasb etadi. Iqtisodiy kompetensiya kishilarning iqtisodiy bilimlari, e'tiqodlari va amaliy faoliyatlari, ularning o'zaro yaxlit tarzda ro'yobga chiqishini nazarda tutadi.

Iqtisodiy kompetensiyada iqtisodiy ong, iqtisodiy faoliyat, iqtisodiy munosabatlar asosiy o'rin egallaydi. Iqtisodiy ong tushunchasi keng ma'noga ega bo'lib, avvalambor, kishilarning ijtimoiy ishlab chiqarish jarayonidagi o'z o'rinlarini anglab yetishlarini bildiradi. Iqtisodiy faoliyat hayot kechirishni ta'minlash usuli, uning vositalari majmuidir. Uning tarkibiga eng avvalo, moddiy va nomoddiy ishlab chiqarish kiradi. Chunki bu narsa faoliyat uchun ustuvor ahamiyatga ega bo'lib, nafaqat mehnatni, balki mehnat mahsulini o'zlashtirishni ham o'z ichiga oladi. Inson iqtisodiy faoliyatning sub'ekti hisoblanadi. Iqtisodiy munosabatlarning mohiyati ishlab chiqarish darajasinigina emas, balki mulkchilik, taqsimot, ayriboshlash va iste'mol muammolari, ular bilan bog'liq ravishda tarkib topadigan munosabatlarni aks ettiradi.

Talabalarining jamiyat iqtisodiy hayotining turli sohalarida maqsadga muvofiq ijodiy faoliyati, sifat jihatidan yangi natijalarga erishuvi iqtisodiy kompetentlikning mazmunini tashkil etadi. Shaxsning iqtisodiy madaniyati uning o'z-o'zini kamol toptirishini ifoda etib, nafaqat madaniyat qadriyatlarini yaratish, boyitish va iste'mol qilish darajasini, balki bu jarayonda o'z erkinligini yanada yuqori, yangicha bosqichga ko'tarishni ta'minlaydi. Iqtisodiy kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'qitishning asosiy mohiyati fanlardan tashkil etilgan ta'lim-tarbiya jarayonida talabalar tomonidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy hayoti davomida, shuningdek, kelgusida kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirish sanaladi.

Talabalar kelgusida hayoti davomida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, mazkur jarayonda duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi o'z sohasi, kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishi uchun zarur bo'lgan tayanch kompetensiyalarga ega bo'lishi lozim.

Bozor iqtisodiyotiga o'tish sharoitida oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiy kommunikatsiyani rivojlantirish zamonning asosiy talabi bo'ldi. Mamlakatimiz rahbari tomonidan bozor iqtisodiyotiga o'tish sharoitida islohotlarning tub burilishi bo'lgan "O'zbek modeli" ishlab chiqildi. Albatta, bu model uzoq va mehnat talab qiladigan jarayon sifatida maydonga chiqdi. Bir qator islohotlar sababli, umumiy iqtisodiy rivojlanish jarayonida quyidagi natijalarga erishildi:

Birinchi, islohotlarning ibtidosida belgilangan maqsad, vazifalar, ustuvor yo'nalishlar, asosan, amalga oshirildi. Mamlakatda iqtisodiy, ijtimoiy barqarorlik qaror topdi. Qisqa vaqt ichida chuqur iqtisodiyotning turli sohalarida tub o'zgarishlar amalga oshirildi.

Ikkinchi, islohot yo'llarida bozor o'zgarishlarining huquqiy-normativ asoslari yaratildi. Qabul qilingan qonunlar islohotlarni amalga oshirishning ishonchli mexanizmlari va ularning orqaga qaytmasligi kafolatiga aylandi. Amalda qilinayotgan yangidan qabul qilinayotgan qonunlarni yanada takomillashtirishning mexanizmlari shakllandi.

Uchinchi, iqtisodiy islohotlarni maqsadga muvofiq tarzda amalga oshirish va chamalab qurilgan makroiqtisodiy siyosatni ishlab chiqish natijasida makroiqtisodiy va moliyaviy vaziyatni barqarorlashtirishga erishildi.

Iqtisodiy kompetensiya – talabalar tomonidan o'zlashtirilgan nazariy-iqtisodiy bilimlarga tayangan holda, ularda muayyan sifat (tejamkorlik, tadbirkorlik, oqillik, uddaburonlik, kommunikativlik, vaziyatni to'g'ri baholay olish, mehnatsevarlik, ishchanlik hamda boshqalar) hamda iqtisodiy faoliyat ko'nikma va malakalarini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon.

Dissertatsiyaning **"Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari"** nomli ikkinchi bobida talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari, iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning zamonaviy shakl, metod va vositalari ilmiy-pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari yoritib berilgan.

Oliy ta'limda iqtisodiy kompetentli-yo'naltirilgan o'qitish tizimi talabalarda bilim, ko'nikma, malakalarni va iqtisodiy qobiliyatlarini shakllantirishi lozim bo'ladi. Bu zamonaviy mehnat bozorining talabi bo'lib, har bir o'quv fani vositasida shaxsning intellektual resurslarini kengaytirishni nazarda tutadi.

Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko'ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda. Yuksak malakali mutaxassislarining iste'molchilar talablariga qarab tayyorlanishi, talabalarni tanlagan ixtisosliklari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarining shakllantirilishi mustaqil ravishda bilim olishga va amaliy faoliyatga o'rgatilishi ta'minlanishi kerak.

Hozirgi kunda oliy ta'lim jarayonida pedagogik texnologiyalar, innovatsiyalar

va interfaol usullardan foydalanish, yangi ishlab chiqarilayotgan texnik vositalarni tatbiq qilish, ko'proq talabalarni mustaqil ishlashga undash, ilg'or tajribalardan saboq berishning turli yo'llaridan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Yana bir jihati muhimki, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan iqtisodiy kompetensiyasi, bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, ularning tanlagan yo'nalishlari bo'yicha bir yoki bir necha zamonaviy kasb egallashlari uchun iqtisodiyot fanlarini o'qitishni samarali tashkil qilishni ta'minlash lozim.

Oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiyot yo'nalishida o'tiladigan fanlar uzluksiz ravishda ijodiy tafakkurni talab qiladigan, muammoli xususiyatdagi topshiriq va masalalar tizimidan iboratdir. Har bir ma'ruza, seminar, mustaqil ta'lim, laboratoriya ishlari ham muammoli vaziyat, holatning tarkibiy qismlaridan tuzilgan bo'ladi. Ularni hal qilish esa talabdan ijodiy izlanishni talab qiladi. Chunki muammoli holatgacha davr, muammoli vaziyat, muammoli vaziyatdan keyingi aqliy jarayonlar ham talabdan ijodiy qidiruv, tadqiqot faoliyatini amalga oshirishni taqozo etadi. Topshiriqlarni mustaqil bajarish talabalardan tafakkur operatsiyalari (tahlil, taqqoslash, solishtirish, mavhumlashtirish, umumlashtirish, guruhlash) va shakllaridan (tushuncha, hukm, xulosa chiqarishdan) foydalanishni talab qiladi.

Bizningcha, iqtisodiyot nazariyasi fanidan muammoli o'qitish jarayonida talabning mustaqillik roli reproduktiv o'quv usullariga solishtirib qaraganda ancha samarali bo'ladi. Muammoli ta'limning maqsadi ham ular bilan ishlash jarayonida ta'lim-tarbiya masalalari, yuzaga kelgan muammo va savollariga javob qidirish, ularni hal etish yo'llari bilan yangi bilimlarni o'zlashtirishni, o'quvchi-talabalar o'quv faoliyatida muammoli vaziyatlarni vujudga keltirish va hal etish bo'yicha professor-o'qituvchilar ularda qiziqish uyg'ota olishidan iborat.

Jumladan:

1. Iqtisodiyotda yuzaga kelgan muammolarni tahlil qilib fikr yuritish talabalarining mustaqil aqliy faoliyatini rivojlantirishning muhim talablaridandir. Bunday fikr yuritish talabani shu narsani anglay olmaganligini tushunib yetib, bu gapning ma'nosiga jiddiy ravishda e'tibor berishga, tafakkurini shakllantirishga qaratadi.

2. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitish jarayonida iqtisodiy tafakkurni samarali, maqsadga muvofiq bo'lishi uchun uni o'quv jarayoni, o'quv-tarbiya ishlari asosining bir qismiga aylantirish zarur. Muammoli ta'lim yordamida esa bo'lajak mutaxassislarda o'quv muammolari va mutaxassislik masalalarini yechishga tadqiqiy yondashish, iqtisodiy tafakkurini rivojlantirish, mustaqil tarzda o'rganish mahoratini shakllantirishni tarbiyalaydi.

3. Iqtisodiy ta'lim talabalar bilim tizimlari va aqliy hamda amaliy faoliyatlarida samarali o'zlashtirishga, tafakkurini shakllantirishga yordam beradi, o'zlashtirgan yangi bilimlaridan kelajakdagi vaziyatlarda unumli foydalana olishni, ta'lim muammolarini yecha bilish, mustaqil izlanishga o'rgatish, ijodiy tajribaga ega bo'lish va uni rivojlantirish, ta'lim jarayonining vazifalarini tahlil qilish, muammoli ta'limni aniqlash imkoniyatlarini ochib beradi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda talabalarning iqtisodiy kompetensiyalarini rivojlantirish, ularning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta'lim-tarbiya jarayonining sifati, samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga doir katta tajriba to'plangan bo'lib, bu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda. Bu metodlar o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim oluvchilarda o'quv-bilish faolligini oshirish, ularni kichik guruh va jamoada ishlash, o'rganilayotgan mavzu, muammolar bo'yicha shaxsiy qarashlarini dadil, erkin ifodalash, o'z fikrlarini himoya qilish, dalillar bilan asoslash, tengdoshlarini tinglay olish, g'oyalarni yanada boyitish, bildirilgan mavjud mulohazalar orasidan eng maqbul yechimni tanlab olishga rag'batlantirish imkoniyatiga egaligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda, oliy ta'limda iqtisodiy fanlarni o'qitish jarayonida interfaol metodlar hisoblangan "Keys-stadi" va "Kouching" texnologiyalari ta'limda aniq vaziyatdagi muammolarni yechimini topishda hamda qo'yilgan maqsadga erishishda eng samarali texnologiyalar sifatida yetakchi o'rinni egallaydi. Ta'lim jarayonida "Keys-stadi" texnologiyasining muhim afzalliklari, bir tomondan talabalarda iqtisodiy kompetentlikni shakllantirsa, ikkinchi tomondan bo'lajak mutaxassisda turli vaziyatlarda eng maqbul yechim topish ko'nikmasini shakllantiradi.

"Keys-stadi" texnologiyasi (inglizcha "case" – to'plam, chemodan "study" – o'rganish) – vaziyatli tahlil yoki muammoli vaziyatlarni tahlil qilish bo'lib, ushbu texnologiya talabalarda aniq, real yoki sun'iy yaratilgan muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali eng maqbul variantlarini topish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. U talabalarni bevosita har qanday mazmunga ega vaziyatni o'rganish va tahlil qilishga o'rgatadi. Iqtisodiy keyslar bilan ishlashda talabalarda tahliliy, amaliy, ijodiy va ijtimoiy ko'nikmalarining shakllangan bo'lishi muhim sanaladi. Shuningdek, o'quv keyslarini yechishda o'qituvchi keys talablariga, keys yechish bo'yicha uslubiy ko'rsatmalarga amal qilishi hamda keysda albatta, o'qituvchining yechimi bo'lishi kerak bo'ladi.

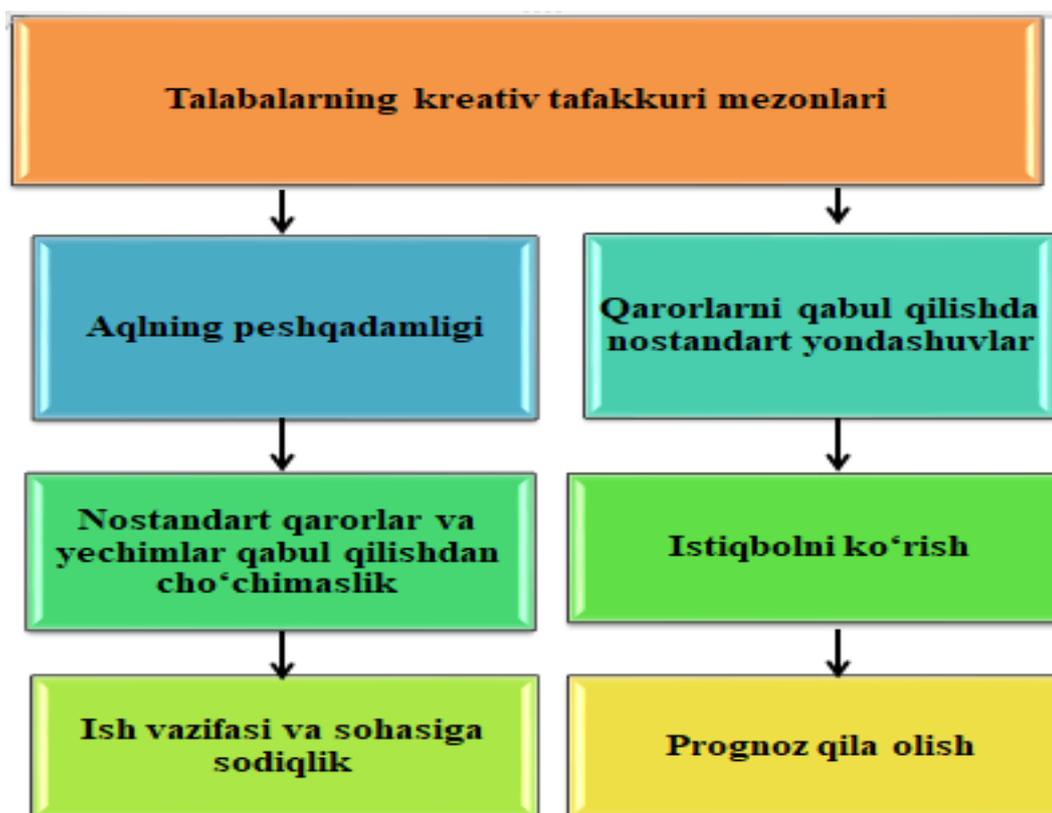
Ta'limda "Kouching" texnologiyasining afzalliklari, ta'lim oluvchining o'z imkoniyatlaridan foydalangan holda ko'plab muammolarni mustaqil ravishda hal qilishga, tashabbus ko'rsatishga, tanlashga, mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga va to'g'ri qaror qabul qilishga qodir bo'lgan shaxsiy xususiyatlarni shakllantiradi.

"Kouching" texnologiyasi (inglizcha "coaching" – murabbiylik, ustozlik qilish) – "kouch ((coach) murabbiy)" deb ataladigan shaxs yordamida ta'lim oluvchiga biror bir hayotiy yoki kasbiy maqsadga erishishga yordam beradigan o'qitish usuli, shuningdek, zaruriy usul va uslublarni qo'llagan holda yuqori natijalarga erishish imkonini beradigan jarayon hisoblanadi. Ushbu jarayonda mutaxassis, ya'ni "Kouch (murabbiy-o'qituvchi)" sifatida ishtirok etadigan pedagog va talaba, hamda iqtidorli talaba bilan talaba o'rtasidagi o'zaro munosabatlarda hamkorlik bilan ishlash, o'z oldiga qo'yilgan aniq maqsadlarga erishishga ko'maklashadi.

Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning muhim indikatori kreativlik hisoblanadi. «Kreativlik qobiliyati» tushunchasi talqiniga turlicha yondashuvlar mavjud. Talabalarning kreativligi bu uning o‘z faoliyatiga innovatsion yondashuvlari bilan shakllanadi.

Kreativlik tashabbuskorlik, samarali muloqot, yuksak siyosiy va ijtimoiy mavqe, oldindan ko‘ra olish intuitsiyasi rivojlanganligi va tashkilot faoliyatining qayerga yo‘nalishini tezda payqab olishi bilan xarakterlanadi. Kreativlikning mohiyati – intellekt insonning aqliy salohiyati bo‘lsa, kreativlik ana shu aqliy salohiyatni maqsadga yo‘naltirilgan tarzda erkin ishlata olish qobiliyati hisoblanadi.

Kreativlik zamonaviy ta‘lim menejerlaridan o‘z faoliyatiga ijodiy-innovatsion yondashuvlarni talab qiladi. Shu nuqtayi nazardan kreativ tafakkur zamonaviy dunyoda ta‘lim talabalarning jarayonini boshqarishning eng muhim vazifalarini amalga oshiradi (1-rasmga qarang).



1-rasm. Talabalarning kreativ tafakkur mezonlari

Aqlning peshqadamligi belgilangan muddatda ko‘pchilik o‘ylab ko‘rishga ulgurmaydigan muammolar bo‘yicha bir emas, balki bir necha yechimlarni ko‘rsata olish hamda ularning barchasining o‘ziga xos salbiy va ijobiy tomonlarini asoslab bera olish qobiliyatidir.

Tafakkurning egiluvchanligi jamiyatda qabul qilingan va an‘anaviy mavjud bo‘lgan, aslida to‘g‘ri deb o‘ylangan shablon yo‘nalishlar va tamoyillarning zamonaviy taraqqiyot uchun javob bera olmay qolganligini anglash, yangi yo‘nalish va choralarni sezish, ularni tafakkur qila olish va shakllantira

bilish, o'z faoliyatini yangidan qura olish va masala yechimining yangi yo'nalishlariga o'zini safarbar eta olishdir.

Bugungi kundalik hayotda "feedback" ("fidbek") hamda "peer review" iboralari tez-tez uchrab turadi. Ta'limda "feedback" teskari aloqa degan ma'noni anglatib, pedagog tomonidan o'quv jarayoni va uning ishtirokchilarining holati to'g'risida ma'lumot olish tushuniladi. U to'g'ridan-to'g'ri bog'lanishni, ya'ni darsda taqdim etilgan materialni ratsionalizatsiya qilish uchun ishlatiladi. Shuningdek, "feedback" maqsadga erishish darajasini va ta'lim muammolarini hal qilishni aniqlashga imkon beradi. Teskari aloqaning qo'llab-quvvatlovchi, tuzatuvchi hamda rivojlantiruvchi turlari mavjud.

Qo'llab-quvvatlovchi teskari aloqada pedagog talabani aniq maqsadga yo'naltirish uchun motivatsiya beradi. Bunda pedagog talabani psixologik, kreativ, kommunikativ, ijtimoiy, fiziologik nuqtayi nazardan qo'llab-quvvatlaydi.

Tuzatuvchi teskari aloqada pedagog talabaning harakatlarini aniqlaydi xatolarini tuzatadi, so'ngra keyingi qadamlarni rejalashtirishga yo'naltiradi.

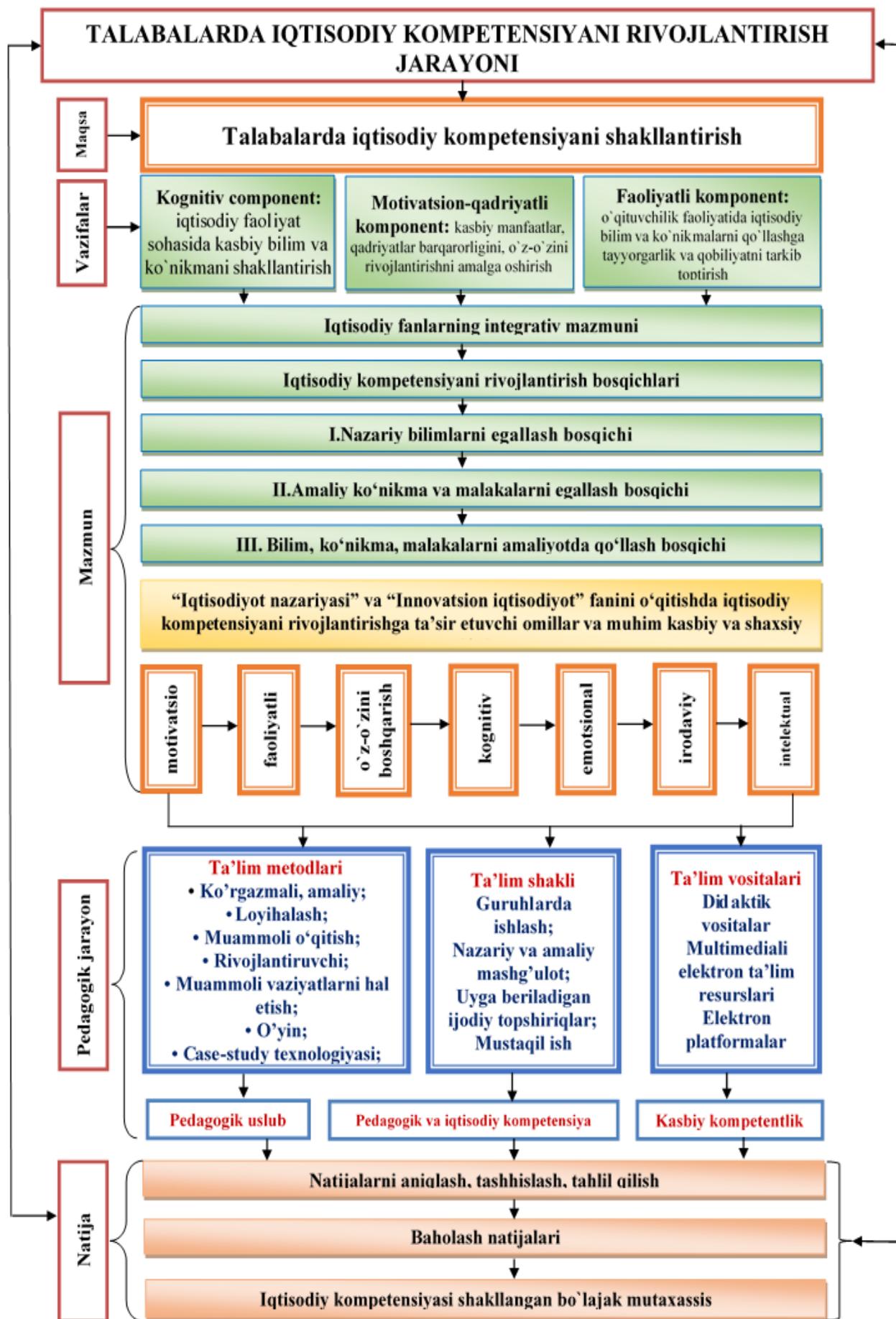
Teskari aloqaning rivojlantiruvchi turida pedagog talabalarning kuchli tomonlariga e'tiborni qaratib, ularning bilim darajasining o'sish yo'nalishlarini aniqlash orqali natijalarni umumlashtiradi.

"Peer review" inglizcha so'zdan olingan bo'lib, ekspert tomonidan baholash metodi hisoblanadi. Bunda kouching metodidan foydalangan holatda, yuqori bilimga ega talabalar, ya'ni kouchlar ekspert sifatida tanlanadi, so'ngra pedagog tomonidan yo'naltirilgan holatda guruhlarining bilim olish darajasi baholanadi. Bu usuldan amaliyot hisobotlarini tekshirishda, kurs ishi hamda loyiha ishlarini tahlil qilishda qo'llash maqsadga muvofiq hisoblanadi.

"Peer review" metodining afzalligi talabalarni o'z fikrlarini mustaqil bayon eta olishiga, konstruktiv yondashishga, qo'llab-quvvatlovchi fikr-mulohazalarni yuritishga undaydi.

Ishlab chiqarish texnologiyalari transferi – bu pedagogning amaliyot yoki seminar darslarini maxsus mo'ljallangan trening xonalarida yoki korxonada hamda tashkilotlarda o'tkazish hisoblanadi. Bunda talabaning produktivlik faoliyati didaktik va pedagogik jihatidan kengayadi. Oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiy fanlarni o'qitishda ishlab chiqarish texnologiyalari transferidan foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, talaba iqtisodiy bilimlarni obyektiv baholaydi, iqtisodiy indikatorlarni diagnostik, prognostik, miqdor va sifat jihatdan tahliliy xulosalar chiqaradi.

Oliy ta'lim sohasiga qo'yilayotgan vazifalarni bajarishda talabalarning iqtisodiy kompetentligini rivojlantirish pedagogik va psixologik qonuniyatlarga tayangan holda turli shakl va metodlar orqali, maxsus didaktik tamoyillarni qo'llash asosida, o'quv jarayonida bilimlarni o'rganish, malaka va ko'nikmalar hosil qilish asosida tashkil qilinsa, o'qituvchi faoliyati pedagogik vazifalarni qo'yish, maqsadga erishish, faoliyat predmeti, vositalarini aniqlash, ularni bajarish usullarini oqilona tanlash, talaba faoliyatini boshqarish, ilg'or o'zaro hamkorlikka asoslangan ta'lim-tarbiyani tashkil qilish natijasida amalga oshadi.



2-rasm. Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning takomillashtirilganligi modeli

Dissertatsiyaning “**Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning samaradorlik darajasi**” nomli uchinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan.

Tajriba-sinov ishlarini tashkil etish jarayonini samarali tashkil etishga harakat qilindi. Dastlab tajriba-sinov ishlarini olib borish uchun dastur tuzildi. Asoslovchi tajriba-sinov ishlari mana shu dasturga muvofiq olib borildi.

Oliy ta’lim muassasalari talabalarida iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonini takomillashtirish sohasida tashkil etilgan amaliy faoliyat uchun obyekt (tajriba maydoni) sifatida Buxoro, Samarqand va Qarshi davlat universitetlari tanlandi. Mazkur oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarining 562 nafari tajriba-sinov ishlari uchun respondent etib belgilandi va ular maqsadli ravishda 274/288 nafar tarzida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi.

Talabalarining iqtisodiy kompetensiya to’g’risidagi tushunchalarni bilishi, unga munosabati borasidagi bilimlari sinab ko’rildi. Tajriba guruhlarida iqtisodiy kompetensiya to’g’risidagi tushunchalarni ifodalovchi so’rovnoma va ular bilimni aniqlashga doir metodika asosida ish ko’rildi. Nazorat guruhlarida esa tadqiq qilinayotgan muammo yuzasidan umumiy ma’lumotlar berildi. Tajriba guruhida chuqurroq va atroflicha bilimlar berildi.

Har ikkala guruh talabalarining savollarga bergan javoblari reyting nazorati talabiga muvofiq baholandi. Tajriba yakunida oliy ta’lim muassasalari talabalarida iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonini takomillashtirishni davr talablari asosida ta’minlash uchun o’tkazilgan tajriba-sinov natijalari ifodalandi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Tajriba-sinov natijalari

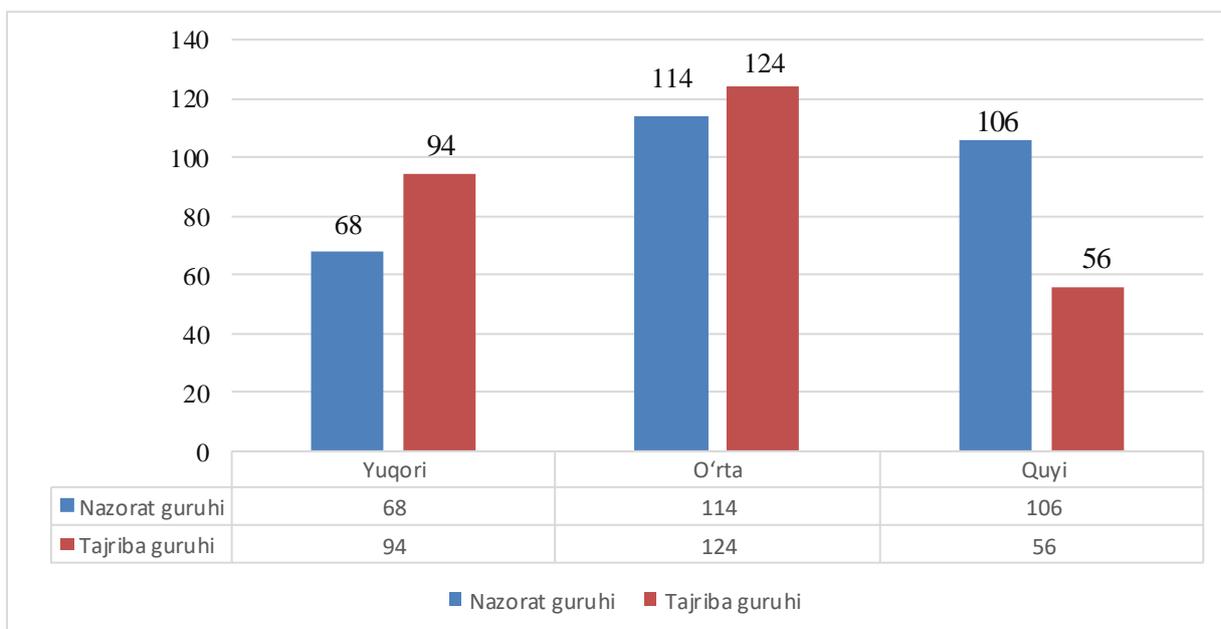
Talabalarining o‘zlashtirish darajalari	Tajriba guruhida m=274X _i		Nazorat guruhida n=288 Y _i	
	Tajriba boshida	Tajriba oxirida	Tajriba boshida	Tajriba oxirida
Yuqori	78 (29%)	94 (34,4 %)	66 (23%)	68 (23,6%)
O‘rta	94 (34%)	124 (45,2%)	105 (36%)	114 (39,5%)
Quyi	102 (37%)	56 (20,4 %)	117 (41%)	106 (37%)

Yuqoridagi ma’lumotlarni matematik - statistik tahlil qilish uchun Student-Fisher metodi tanlandi.

Tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2–tanlanmalar orqali olindi va quyidagi variatsion qator hosil qilindi.

1 – tanlanma (Tajriba guruhi) t _i : t=274	X _i :	yuqori;	o‘rta;	quyi;
		94;	124;	56;
2 – tanlanma (Nazorat guruhi) n=288	Y _i :	yuqori;	o‘rta;	quyi;
	n _i :	68;	114;	106.

Tajriba-sinov natijalari quyidagicha izohlandi (2-rasmga qarang):



3-rasm. Talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari

Shunday qilib, tajriba-sinov ishlarining natijalariga ko'ra iqtisodiy kompetensiyani rivojlanganlik darajasi haqqoniylik kelib chiqdi.

Talabalarida iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonini takomillashtirish borasida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi – mazkur o'quv yurtlari talabalarida iqtisodiy kompetentlik darajasining tajribadan avvalgi va keyingi holatini o'rganish hamda ularda iqtisodiy kompetensiyaning to'laqonli rivojlanishiga erishishdir.

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash koeffitsienti birdan kattaligi va bilish darajasini baholash koeffitsienti noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekanligi aniqlandi. Iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini aniqlash yuzasidan respondentlar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi yuqori bo'lganligi ma'lum bo'ldi.

XULOSALAR

Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari (iqtisodiyot nazariyasi fani misolida)" mavzusidagi tadqiqot ishining natijalariga asoslanib quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Mamlakatimiz iqtisodiyotining zamonaviy holati, iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish strategiyasi, uning diversifikatsiyasi, globalashtirish va hududlashtirish jarayonlari oliy ta'lim sohasini rivojlantirish ijtimoiy-pedagogik zaruriyatga aylanganligi aniqlandi.

2. Iqtisodiy kompetentlik jamiyat rivojlanishiga mos iqtisodiy bilim, ko'nikma, malakalarni doimiy egallab borish qobiliyati bo'lib, turli iqtisodiy vaziyatlarda ularning amaliyotga maqsadli tatbiqi bilan bog'liq shaxsiy rivojlanib boruvchi fazilatlar yig'indisi bo'lib, uning rivojlanishi va takomillashishi mumkinligi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan asoslandi.

3. Iqtisodiy kompetentlik va uning tarkibiy qismlari bilan bog'liq masalalar ko'plab tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida o'rganilgan va tadqiqotlari doirasida u yoki bu darajadagi xulosalar shakllantirilgan bo'lsa-da, uning muayyan tarkibiy komponentlariga ega ekanligi hamda uni talabalarda rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashning nazariy-amaliy asoslari hamda pedagogik shart-sharoitlari aniqlandi.

4. Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish maqsadli, o'z maqomiga yetishi uchun muayyan qonuniyatlar, prinsiplarga tayanishi zarurligi aniqlandi. Tadqiqot jarayonida ushbu qonuniyatlar, prinsiplar ishlab chiqilib, ularga asoslangan holda o'quv jarayoni amalga oshirildi.

5. Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning innovatsion pedagogik texnologiyalarga asoslangan zamonaviy shakl, metod va vositalari ishlab chiqilib, ular o'quv-tarbiya jarayonida samarali qo'llanilganligi sababli ko'zlangan natijaga erishish mumkinligi aniqlandi.

6. Iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirish jarayoni ta'limdagi milliy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda birinchi navbatda insonparvarlik tamoyiliga asoslanadi. Bunda talabaning individualligiga (iqtisodiyot sohasidagi bo'lajak mutaxassis, uning shaxsi, alohida xususiyatlarini e'tiborga olgan holda mustaqil faol bilim olish faoliyatiga aniq yo'naltirilganlik) alohida e'tibor qaratilganligi tadqiqotda ilgari surilgan ilmiy farazning to'g'ri belgilanganligini tasdiqladi.

7. Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan jarayonni takomillashtirishda oliy o'quv yurtida tashkil qilinadigan o'quv-tarbiya ishlarining imkoniyati cheksizligi inobatga olinib, bu ishlar mazmunidan talabalarda iqtisodiy tushuncha, bilim, ko'nikma, ong, malakalarni rivojlantirishga ko'maklashuvchi mavzularni tanlash va ularni zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'tkazish samarali natijalarga olib kelishi isbotlandi.

8. Oliy ta'lim muassasalarida amalga oshirilgan tajriba-sinov natijalari talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishni muayyan reja, aniq pedagogik shart-sharoitlarga tayangan holda olib borilishi maqsadga muvofiq ekanligini tasdiqladi. Bu pirovard natijada bo'lajak mutaxassislarda iqtisodiy bilim, tushuncha, ko'nikma, malakalarning shakllanishi va ular har bir talabaning hayot tarziga aylanishiga olib kelganligi aniqlandi.

Tadqiqotimiz natijalariga ko'ra talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan jarayonni rivojlantirish uchun quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

TAVSIYALAR

- iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishda avvalo iqtisodiy tarbiya bilan uzluksizligini ta'minlash zarur, birinchi navbatda iqtisodiy fikrlash, iqtisodiy tushunchalar, iqtisodiy his-tuyg'ularni shakllantirishni avval oiladan, eng sodda malakalar hosil qilishdan boshlash, so'ngra bog'cha, maktab, keyinchalik oliy ta'lim muassasalarida davom ettirish;

- mahalla, o'zini-o'zi boshqarish organlari yordamida iqtisodiy tafakkur shakllanishiga xizmat qiluvchi amaliy tadbirlarni tashkil qilish, ular yordamida har

bir oilaga kirib borish, suhbatlar tashkil qilish, iqtisodiy madaniyatni targ'ib qiluvchi shior va tashabbuslar bilan chiqish, mahallalarda targ'ibot tashviqot ishlarini olib borish;

- oliy ta'lim muassasalarida iqtisodiy ta'lim berishni yanada kuchaytirish, yoshlarda iqtisodiy kompetensiyani mustahkamlovchi turli to'garaklarga jalb etish, ular o'rtasida iqtisodiy bilimlarni mustahkamlovchi tadbirlar, musobaqa va tanlovlarni ko'paytirish;

- oliy ta'lim muassasalarida o'qitilayotgan «Iqtisodiyot nazariyasi» faniga iqtisodiy kompetensiyani o'rgatuvchi mavzunlari kiritish;

- iqtisodiy savodxonlikka xizmat qiluvchi darslik, o'quv qo'llanma, risolalar, turli adabiyotlarni yaratishni rag'batlantirish va ta'sirchanligini oshirib borish;

oliy ta'limda iqtisodiy savodxonlikni ta'minlovchi motivatsion, aqliy, irodaviy, hissiy va amaliy omillarni qo'llashni yo'lga qo'yish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30. 12.2019.Ped.72.04 ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САИДКУЛОВА ФИРУЗА ФАРМОНОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

Бухара – 2023

<https://buxdu.uz>

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2023.22.PhD/Ped3425.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Шодиев Ризамат Давронович
доктор педагогических наук, профессор
Зиявитдинова Нафиса Мухаммадовна
кандидат экономических наук, доцент

Ведущая организация:

Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2023 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200117, город Бухара, улица, М.Икбол, дом 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 200117, город Бухара, улица, М.Икбол, дом 11. Тел.: (65) 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 года.

Реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2023 года.

С.К. Каххоров

Председатель Научного Совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

А.Р.Жураев

Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.п.н. (PhD), профессор

Х.О. Жураев

Председатель Научного семинара при Научном Совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире последовательно возрастает необходимость обеспечения качества и конкурентоспособности высших учебных заведений посредством развития компетентности и студентов. В содержании концепций «Европейского пространства высшего образования» (ЕНЕА), а также «Целей устойчивого развития (SDGs)», принятых на юбилейной 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, при подготовке кадров и повышении их квалификации намечено введение модели «обучения, основанного на компетенциях» (competence-based learning)». Важное значение здесь имеет проведение научных исследований по созданию и совершенствованию современных методик обучения посредством развития творческого потенциала, экономической компетентности и креативности педагогических кадров.

Одной из глобальных задач инновационного развития системы высшего образования в мире является формирование у студентов экономической компетентности наряду со всеми остальными компетенциями. Согласно международному педагогическому опыту проводится множество исследований по применению инноваций в образовательном процессе в качественной организации системы высшего образования, научному обоснованию принципов обучения в процессе подготовки кадров в области экономики. В этом процессе возникает необходимость совершенствования механизмов развития экономической компетентности студентов, расширения их дидактических возможностей в соответствии с содержанием системы высшего образования, совершенствования методик обучения.

Современное состояние экономики нашей страны, стратегия экономического и социального развития, её диверсификация, процессы глобализации и регионализации ставят задачу обновления сферы высшего образования. В процессе повышения качества высшего образования и обеспечения интеграции системы подготовки кадров с приоритетными направлениями развития науки и технологий особое внимание уделяется непрерывному развитию экономической компетенции студентов. Образование рассматривается как ключевой фактор реформирования общества и превращения его в общество, ориентированное на новые технологии и знания. Оно является не только перспективой развития общества, но и заранее определяет и устанавливает индивидуальную деятельность каждого человека. Способность выдерживать сильную конкуренцию, что на сегодняшний день является приоритетом на рынке труда, требует от каждого специалиста наличия профессиональной компетентности и ее последовательного повышения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-5308 от 22 января 2018 года «О государственной программе по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 —

2021 годах в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий», Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы и инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Научные исследования, связанные с развитием профессионального мастерства педагогических кадров, исследующие повышение качества подготовки кадров в системе высшего образования, методологию развития экономической компетенции у будущих специалистов, её педагогико-психологические аспекты, проводили учёные нашей республики - Х.Ф. Рашидов, Ш.Э.Курбанов, Н.А.Муслимов, Б.С.Нуридинов, Н.Н.Азизходжаева, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Ф.М.Закирова, Д.Сайфуров, А.Мусурманова, М.Б. Уразова, З.К.Исмаилова, Ш.С.Шарипов, Г.А.Елдашева, М.Х.Мирсолиева и другие.

Вопросы развития экономической компетенции, её педагогико-психологические аспекты, принципы и технологии, роль подхода в личностной деятельности и профессиональном развитии, а также концептуальные вопросы профессионального самосовершенствования были рассмотрены в исследовательских работах учёных стран Содружества Независимых Государств, таких как, Т.Базаров, А.Деркач, И.Зимняя, Э.Зеер, Н.Кузмина, Е.Кудрявцева, А.Маркова, В.Сластенин, Г.Калкова, Н.Илина, Г.Жиркова, Е.Ежак и другие, а также были проведены значительные исследования их влияния на образовательную среду.

Учёные развитых стран олимларидан Т. Хoffmann, Dj. Chetam, Dj. Chivers и другие проводили научные исследования по проблемам разработки и реализации специальных компетенций по развитию системы образования.

В научных трудах ведущих экономистов нашей страны, таких как, А.Ш.Бекмуродов, В.Зарипов, Н.Н.Махмудов, М.Р.Рахматов, Б.Ш.Ризаев, Б.Б.Салимов, М.А.Тилляходжаев, С.Р.Касимов, Р.Х.Халикова, К.Хонкельдиева, Ф.Азимова, М.Б.Болтабоев, Р.Исаев, Г.Р.Мадрахимова, А.М.Разииков, Б.Турсунов, М.Худойкулов, С.Юсупов, У.Юсупов, М.Абдусалямов, Т.М.Ахмедов, С.В.Чепель, А.Солиев, Ш.И.Мустафакулов, Ш.Х.Назаров, А.Б.Низамов, Д.А.Ортикова, Б.Рузметов, Н.А.Хашимова, А.М.Содииков, С.С.Зокиров, А.М.Кодиров, Ф.Т.Эгамбердиев были исследованы теоретико-методологические основы управления в различных

секторах и отраслях экономики, вопросы развития экономической компетенции, теоретико-методологические аспекты региональной экономики.

Хотя содержание описанных выше научно-исследовательских работ предоставляет научные выводы о развитии экономических знаний в высших учебных заведениях, системный анализ литературы и научно-исследовательских работ показывает, что вопросы развития экономических компетенций у студентов, обучающихся по направлениям экономического образования в высших учебных заведениях, всесторонне не изучены, а также не разработаны педагогические рекомендации для использования в образовательном процессе.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета на тему «Использование инновационных педагогических технологий при развитии экономической компетенции студентов вуза» (2017-2020 годы).

Цель исследования - совершенствование педагогических условий для развития экономических компетенций у студентов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

совершенствование компонентов индивидуализации и дифференциации при развитии экономической компетентности студентов на основе учета педагогических и психологических особенностей, таких как владение экономическими знаниями, проявление экономической компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях, направленное на повышение качества образовательных услуг feedback и peer review;

развитие маркетинговых, предпринимательских и управленческих компетенций в высших учебных заведениях путем реализации таких педагогических условий, как повышение уровня продуктивности трансфера производственных технологий, расширение дидактических возможностей вовлечения студентов в экономическую деятельность;

обоснование необходимости развития мотивации к активному освоению содержания посредством оптимизации диагностических, прогностических, количественных и качественных аспектов индикаторов, объективно оценивающих уровень экономической компетентности и адаптивности студентов к профессиональной деятельности, а также обоснование необходимости развития системы дидактического обеспечения, связанной с развитием экономической компетенции;

уточнение таких стратегических критериев развития экономической компетенции студентов в вузе, как стабильность творческой среды, действенные механизмы индивидуально-познавательного, коммуникативно-деятельностного, экономико-прикладного, проблемного, творческого, рефлексивного подхода.

Объектом исследования является процесс развития экономической компетентности студентов высших учебных заведений, в опытно-

экспериментальных работах приняли участие 562 студента из Бухарского, Самаркандского и Каршинского государственных университетов.

Предметом исследования являются организационно-педагогические условия, формы, методы и средства совершенствования экономической компетенции студентов в процессе преподавания экономической теории в высших учебных заведениях.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, используемые в педагогическом исследовании, как анализ литературы, наблюдение, обобщение, анкетирование, тест, интервью, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы компоненты индивидуализации и дифференциации при развитии экономической компетентности студентов на основе учета таких педагогико-психологических особенностей, как владение экономическими знаниями, проявление экономической компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях, направленных на повышение качества образовательных услуг с установлением обратной связи и экспертной оценки;

у студентов высших учебных заведений развиты маркетинговые, предпринимательские и управленческие компетенции за счет реализации педагогических условий, таких как повышение уровня продуктивности трансфера производственных технологий, расширение дидактических возможностей вовлечения студентов в хозяйственную деятельность;

посредством развития мотивации к активному освоению содержания оптимизированы диагностические, прогностические, количественные и качественные аспекты индикаторов, объективно оценивающих уровень экономической компетентности и адаптивности студентов к профессиональной деятельности, а также обоснована необходимость развития системы дидактического обеспечения, связанной с развитием экономической компетенции;

уточнены такие стратегические критерии развития экономической компетенции студентов в вузе, как стабильность творческой среды, действенные механизмы индивидуально-познавательного, коммуникативно-деятельностного, экономико-прикладного, проблемного, творческого, рефлексивного подхода.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработаны методические рекомендации по развитию экономической компетентности студентов высших учебных заведений;

на основе согласования педагогических и психологических знаний, подходов и принципов разработана программа курса «Креативный менеджмент» для студентов экономического профиля;

расширены дидактические возможности развития экономической компетентности студентов, разработано электронное учебно-методическое пособие по предметам «Экономическая теория» и «Инновационная экономика»;

в высших учебных заведениях выявлены возможности использования

проектной технологии, проблемного обучения и технологий case-study, направленных на развитие экономической компетентности студентов по курсу «Экономическая теория», и они применены в образовательном процессе.

Достоверность результатов исследования характеризуется тем, что применяемый подход, методы и теоретические данные получены из официальных источников, представленные анализы и эффективность опытно-экспериментальных работ основаны на анализе математических и статистических методов, выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в разработке учебно-методического пособия на основе рекомендаций по совершенствованию теоретических основ развития экономической компетенции студентов в системе высшего образования, направленных на совершенствование системного подхода к образовательному процессу, организационно-педагогических условий, развитие экономической компетентности студентов, на основе научно-методических указаний по эффективной организации процесса преподавания предмета «Экономическая теория», рекомендаций, направленных на развитие экономической компетентности студентов на основе инновационных образовательных технологий, а также рекомендаций по определению их психологических особенностей.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что усовершенствованная модель развития экономической компетентности студентов (проектная технология, проблемное обучение и технология case-study), а также инновационные формы обучения (рефлексивное наблюдение, активная практика, off-line консультация, творческие задания), учебно-методические указания по развитию экономической компетентности в процессе обучения служат совершенствованию методического обеспечения технологии повышения активности студентов в процессе преподавания дисциплины «Экономическая теория».

Внедрение результатов исследования. По результатам проведённого исследования развития экономической компетенции студентов вузов и разработанных предложений:

предложения по уточнению таких стратегических критериев развития экономической компетенции студентов в вузе, как стабильность творческой среды, действенные механизмы индивидуально-познавательного, коммуникативно-деятельностного, экономико-прикладного, проблемного, творческого, рефлексивного подхода были включены в содержание дисциплины «Экономическая теория», а также использованы при осуществлении практического проекта № ОТ-АQX-2018-22 «Повышение экономической эффективности производства животноводческой продукции посредством развития кормовой базы животноводства», намеченного к реализации в 2018-2021 годы в рамках государственных научно-технических программ Бухарского государственного университета (справка Бухарского

государственного университета № 04-04/01-300 от 15 февраля 2023 года). В результате определены организационные этапы развития экономической компетенции студентов;

на основе предложений и выводов по усовершенствованию компонентов индивидуализации и дифференциации при развитии экономической компетентности студентов на основе учета таких педагогико-психологических особенностей, как владение экономическими знаниями, проявление экономической компетентности в стандартных и нестандартных ситуациях, направленных на повышение качества образовательных услуг с установлением обратной связи и экспертной оценки разработан сборник тестов по дисциплине «Принципы розничной торговли», включённый в содержание электронного учебного пособия (справка Центра развития высшего образования, исследований и внедрения передовых технологий № 02/01-01-35 от 14 марта 2023 года). В результате обеспечение учебно-методического образования стало основой совершенствования методики развития экономической компетенции студентов;

выводы и рекомендации по оптимизации диагностических, прогностических, количественных и качественных аспектов индикаторов, объективно оценивающих уровень экономической компетентности и адаптивности студентов к профессиональной деятельности, посредством развития мотивации к активному освоению содержания, а также развитию системы дидактического обеспечения, связанной с развитием экономической компетенции были использованы для обеспечения научной популярности передач Бухарской областной телерадиокомпании, таких как «Ассалом, Бухара», «Восьмое чудо», «Приумножим наши экономические знания» (справка Бухарской областной телерадиокомпании № 02-02-60 от 1 марта 2023 года). В результате это послужило повышению эффективности развития экономической компетенции студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 7 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 22 научно-методические работы, в том числе 2 монографии, 1 электронное учебное пособие, в научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций опубликованы 9 статей, из них 4 – в зарубежных журналах, 5 – в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 120 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным

направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы развития экономической компетенции студентов»**, разъясняется педагогическая необходимость развития экономической компетенции студентов, изложены правовые и нормативные основы развития экономической компетентности, а также современное состояние развития экономической компетенции и пути её совершенствования.

В настоящее время повышение эффективности образования, развитие уровня профессиональной компетентности будущих специалистов, направление педагогических кадров на инновационную деятельность, внедрение инновационного образования и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях, освоение передового зарубежного опыта и целевая направленность были обозначены в качестве актуальных задач модернизации системы высшего образования.

Согласно научным педагогическим и психологическим источникам, компетенция и компетентность - очень сложные, многосоставные понятия, общие для многих дисциплин, поэтому их интерпретации различны как по объему и содержанию, так и по смыслу и логическому содержанию. Сущность термина базируется также на таких понятиях, как «эффективность», «адаптируемость», «достижение», «успешность», «понятность», «результативность», «обучаемость», «свойство», «особенность», «качество», «количество».

Английский термин « competence » буквально означает «способность». Его содержание служит для освещения «эффективного использования теоретических знаний в деятельности, способности продемонстрировать высокий уровень профессиональной квалификации, мастерства и таланта».

Понятие «компетентность» вошло в сферу образования в результате научных исследований психологов. С психологической точки зрения компетентность – это «то, как специалист ведёт себя в нестандартных ситуациях, неожиданных положениях, вступает в общение, по-новому вступает в отношения с конкурентами, выполняет неоднозначные задачи, использует противоречивую информацию, последовательно развивается и обладает планом действий в сложных процессах».

Компетенция – это способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной и профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это приобретение специалистом знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности, и их практическое применение на высоком уровне. Профессиональная компетентность означает приобретение будущим специалистом не отдельных знаний и умений, а приобретение интегративных знаний и действий в каждом самостоятельном направлении.

Исходя из содержания выводов, собранных на основе анализа научных

исследований, проведённых для определения характеристик компетентности, в рамках научного подхода понятие компетентности было определено следующим образом: «Компетентность – это совокупность личностных качеств, способность выполнять задачи в определённой области на основе приобретённых важных, постоянно развивающихся компетенций». Наряду с этим, поскольку сущностью понятия компетентности является совокупность интегрированных личностных качеств, таких как практические знания, навыки, умения и поведение, понятие экономической компетентности трактовалось следующим образом: «Экономическая компетентность — это способность постоянно приобретать экономические знания, умения и навыки, пригодные для развития общества, и это совокупность личностно-развивающих качеств, связанных с их целенаправленным применением на практике в различных экономических ситуациях».

В содержании, связанном с понятием экономической компетентности, вопросы, возникающие относительно того, какие качества отражаются на основе экономической компетентности студентов системы высшего образования, её сущность, требования системы высшего образования обуславливают необходимость исследования сущности понятия «экономическая компетентность студентов». Помимо необходимых профессиональных качеств студентов в системе высшего образования, мы определили, что необходимо проанализировать профессиональные умения, позволяющие им успешно решать экономические ситуации различного уровня сложности, как их экономическую компетентность и определить её сущность.

Определение сущности, содержания и задач экономической компетенции важно не только с теоретической, но и с практической точки зрения. Экономическая компетенция предполагает экономические знания, убеждения и практическую деятельность людей, их реализацию во взаимоинтегрированном виде.

Главное место в экономической компетенции занимают экономическое сознание, экономическая деятельность, экономические отношения. Понятие экономического сознания имеет широкое значение и, прежде всего, означает осознание человеком своего места в процессе общественного производства. Экономическая деятельность есть способ обеспечения жизнедеятельности, совокупность её средств. Прежде всего, это материальное и нематериальное производство, потому что это имеет первостепенное значение для деятельности и включает в себя не только труд, но и овладение продуктом труда. Человек является субъектом экономической деятельности. Сущность экономических отношений отражает не только уровень производства, но и проблемы собственности, распределения, обмена и потребления, а также складывающиеся в связи с ними отношения.

Целенаправленная творческая активность студентов в различных сферах экономической жизни общества, достижение качественно новых результатов составляет сущность экономической компетентности. Экономическая культура человека выражает его самосовершенствование, обеспечивает не только уровень создания, обогащения и потребления культурных ценностей, но и в этом процессе поднимает его свободу на более высокий, новый

уровень. Главной сущностью обучения на основе экономического компетентностного подхода является ориентация на формирование компетенций по использованию в своей личной жизни, а также в своей будущей профессиональной и общественной деятельности знаний, умений и навыков, приобретённых студентами в учебно-воспитательном процессе, образованном из учебных дисциплин.

Студентам необходимо иметь базовые компетенции для того, чтобы в будущем вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения, занимать своё место в обществе, решать возникающие в этом процессе проблемы, а главное - быть конкурентоспособными в своей области и профессии.

Развитие экономической коммуникации в высших учебных заведениях в условиях перехода к рыночной экономике стало главным требованием времени. Руководителем нашей страны была разработана «Узбекская модель», которая представляет собой коренной переворот реформ в условиях перехода к рыночной экономике. Разумеется, эта модель возникла как длительный и трудоёмкий процесс. Благодаря ряду реформ в процессе общего экономического развития были достигнуты следующие результаты:

Во-первых, цели, задачи и приоритетные направления, поставленные в начале реформ, в основном были реализованы. В стране установилась экономическая и социальная стабильность. За короткий промежуток времени произошли глубокие кардинальные изменения в различных сферах экономики.

Во-вторых, в ходе реформ была создана правовая и нормативная база рыночных преобразований. Принятые законы стали надёжными механизмами реализации реформ и гарантией того, что они не вернутся назад. Сформированы механизмы дальнейшего совершенствования вновь принимаемых законов.

В-третьих, стабилизация макроэкономической и финансовой ситуации была достигнута в результате надлежащего проведения экономических реформ и разработки грамотно построенной макроэкономической политики.

Экономическая компетенция – это педагогический процесс, направленный на формирование умений и навыков экономической деятельности деятельности, а также определённых качеств (бережливость, предприимчивость, рациональность, настойчивость, коммуникативность, умение правильно оценивать ситуацию, трудолюбие, работоспособность и другие) на основе полученных студентами теоретических и экономических знаний.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Педагогические условия развития экономической компетенции студентов**», с научной и педагогической точек зрения проанализированы дидактические условия, современные формы, методы и средства развития экономической компетенции у студентов. Также освещены педагогико-психологические возможности развития экономической компетенции у студентов.

В системе высшего образования экономически грамотно ориентированная система обучения должна формировать у студентов знания, навыки, умения и экономические способности. Это требование современного

рынка труда, и оно предполагает расширение интеллектуальных ресурсов личности средствами каждого учебного предмета.

В современных условиях требуется, чтобы образовательный процесс был направлен на развитие, социализацию и обучение навыкам самостоятельного, критического и творческого мышления. Необходимо обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями потребителей, а также формирование знаний, навыков и квалификации студентов по избранным ими специальностям, обучение самостоятельной учебно-практической деятельности.

В настоящее время в процессе высшего образования целесообразно использовать педагогические технологии, инновации и интерактивные методы, внедрять вновь выпускаемые технические средства, в большей степени стимулировать студентов к самостоятельной работе, широко использовать различные способы проведения уроков на основе передового опыта. Другим важным аспектом является необходимость обеспечения эффективной организации обучения экономическим дисциплинам в целях развития экономических компетенций, знаний и умений студентов в высших учебных заведениях, приобретения одной или нескольких современных профессий в выбранных ими областях.

Предметы, преподаваемые в области экономики в высших учебных заведениях, состоят из системы заданий и задач проблемного характера, требующих непрерывного творческого мышления. Каждая лекция, семинар, самостоятельное обучение, лабораторная работа будут складываться из компонентов проблемной ситуации. Их решение требует от студента творческого поиска, потому что период до возникновения проблемной ситуации, проблемная ситуация и умственные процессы после проблемной ситуации требуют от студента осуществления творческой поисковой и исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение заданий требует от студентов использования мыслительных операций (анализ, сравнение, сопоставление, абстрагирование, обобщение, группировка) и форм (понятие, суждение, вывод).

На наш взгляд, роль самостоятельности студента в процессе проблемного обучения экономической теории гораздо эффективнее репродуктивных методов обучения. Целью проблемного обучения является поиск ответов на учебно-воспитательные задачи, проблемы и вопросы в процессе работы с ними, получение новых знаний с путями их решения, создание проблемных ситуаций в учебной деятельности студентов, для достижения этого преподаватели должны уметь вызвать к ним интерес у студентов.

В частности:

1. Анализ и осмысление проблем, возникших в экономике, является одним из важных требований развития самостоятельной мыслительной деятельности студентов. Такой способ мышления заставляет студента осознать, что он не понял это явление, и ориентирует на то, чтобы обратить пристальное внимание на смысл данного предложения и сформировать мышление.

2. Для того чтобы экономическое мышление было эффективным и

целесообразным в процессе обучения в высших учебных заведениях, необходимо сделать его частью основы учебного процесса и учебно-воспитательной работы. С помощью проблемного обучения у будущих специалистов формируются критический подход к решению учебных проблем и профессиональных задач, навыки исследовательского, экономического мышления, самостоятельного обучения.

3. Экономическое образование помогает студентам эффективно осваивать системы знаний и мыслительно-практическую деятельность, формировать мышление, уметь эффективно использовать полученные новые знания в будущих ситуациях, уметь решать учебные задачи, проводить самостоятельное исследование, формировать творческий опыт и развивать его, анализировать задачи образовательного процесса, а также раскрывает возможности выявления проблемного обучения.

На сегодняшний день в развитых странах накоплен большой опыт развития экономических компетенций студентов, повышения их учебной и творческой активности, использования педагогических технологий, гарантирующих качество и эффективность образовательно-воспитательного процесса, основу этого опыта составляют интерактивные методы. Эти методы по своей сути повышают учебную и познавательную активность студентов, имеют важное значение при стимулировании студентов к работе в малых группах и командах, смелому и свободному высказыванию своих личных взглядов на изучаемую тему, проблемы, отстаиванию своего мнения, к умению обосновывать его доказательствами, слушать сверстников, обогащать идеи, побуждать их к выбору наиболее оптимального решения из числа существующих высказанных мнений.

На сегодняшний день технологии «кейс-стади» и «коучинг», которые считаются интерактивными методами в процессе преподавания экономических наук в вузе, занимают лидирующие позиции как наиболее эффективные технологии в поиске решения конкретных задач в образовании и достижении поставленной цели. Важные преимущества технологии «кейс-стади» в образовательном процессе, с одной стороны, формируют у студентов экономическую компетентность, а с другой формируют у будущего специалиста умение находить наиболее оптимальное решение в различных ситуациях.

Технология «кейс-стади» (от англ. «case» — сборник, чемодан, “study” — изучение, исследование) — ситуационный анализ или разбор проблемных ситуаций, служит для формирования навыков поиска наиболее оптимальных вариантов путём анализа определённой, реальной или искусственно созданной проблемной ситуации. Она учит студентов непосредственно изучать и анализировать ситуацию с любым содержанием. При работе с экономическими кейсами студентам важно развивать аналитические, практические, творческие и социальные навыки. Также при решении учебных кейсов преподаватель должен руководствоваться требованиями кейса, методическими указаниями по решению кейса, а кейс должен содержать решение преподавателя.

Преимущества технологии «Коучинг» при обучении заключаются в том, что она формирует личностные характеристики и возможности

обучающегося самостоятельно решать многие задачи, проявлять инициативу, выбирать, брать на себя ответственность и принимать правильное решение, используя собственные возможности.

Технология «Коучинг» (англ. «coaching» — наставничество) — метод обучения, помогающий обучаемому достичь жизненной или профессиональной цели с помощью человека, именуемого «коуч (coach) - наставник», а также процесс, позволяющий добиться высоких результатов с помощью необходимых методов и приёмов. В этом процессе специалист, участвующий в качестве педагога - «наставника», студент, а также сотрудничество между одарённым студентом и студентом в совокупности способствуют достижению поставленных конкретных целей.

Креативность является важным индикатором развития экономической компетенции студентов. Существуют разные подходы к трактовке понятия «творческая способность». Креативность студентов формируется на основе их новаторских подходов к своей работе.

Креативность характеризуется инициативностью, эффективной коммуникацией, высоким политическим и социальным статусом, развитой дальновидной интуицией и быстрым пониманием направления деятельности организации. Суть креативности состоит в том, что если интеллект – это умственный потенциал человека, то творчество – это способность свободно и целенаправленно использовать этот умственный потенциал.

Креативность требует от современных менеджеров в сфере образования образования творческого и инновационного подхода к своей деятельности. С этой точки зрения креативное мышление выполняет важнейшие задачи управления процессом образования студентов в современном мире (смотрите рисунок 1).



Рисунок 1. Критерии креативного мышления студентов

Прозорливость ума – это способность показать не одно, а несколько решений проблем, которые мышление не успевает обдумать в данный промежуток времени, и обосновать конкретные отрицательные и положительные стороны всех из них.

Гибкость мышления – это осознание того, что шаблонные направления и принципы, принятые и традиционно существующие в обществе, которые на самом деле считаются правильными, неспособны реагировать на современное развитие, а также способность чувствовать новые направления и признаки, осмысливать и формировать их, уметь заново перестраивать свою деятельность и мобилизоваться в новых направлениях решения проблем.

В сегодняшнем обиходе часто встречаются выражения “feedback” («обратная связь») и “peer review” («экспертная оценка»). В образовании “feedback” означает обратную связь и представляет собой получение педагогом информации об учебном процессе и состоянии его участников. Оно используется для рационализации материала, представленного на уроке, то есть для установления прямого канала связи. Наряду с этим “feedback” позволяет определить степень достижения цели и решения учебных задач. Существуют поддерживающие, корректирующие и развивающие виды обратной связи.

В поддерживающей обратной связи педагог обеспечивает мотивацию, чтобы направить ученика к конкретной цели. При этом педагог поддерживает студента с психологической, креативной, коммуникативной, социальной и физиологической точек зрения.

При корректирующей обратной связи педагог определяет действия студента, исправляет его ошибки, а затем направляет его к планированию следующих шагов.

При развивающем типе обратной связи педагог подводит итоги, акцентируя внимание на сильных сторонах студентов и определяя направления роста уровня их знаний.

Понятие “peer review” происходит от английского слова и представляет собой метод оценки экспертом. В случае использования коучингового метода в качестве экспертов выбираются студенты с высоким уровнем знаний, т. е. коучи, а затем под руководством педагога оценивается уровень обученности групп. Этот метод целесообразно использовать при рассмотрении отчетов по практике, при анализе курсовых и проектных работ.

Преимущество метода “peer review” заключается в том, что он поощряет студентов к независимому выражению своего мнения, применению конструктивного подхода и предоставлению поддерживающей обратной связи.

Трансфером производственных технологий является проведение педагогом практических или семинарских занятий в специально оборудованных учебных аудиториях или предприятиях и организациях. В этом случае продуктивная деятельность студента расширяется в дидактическом и педагогическом аспектах.

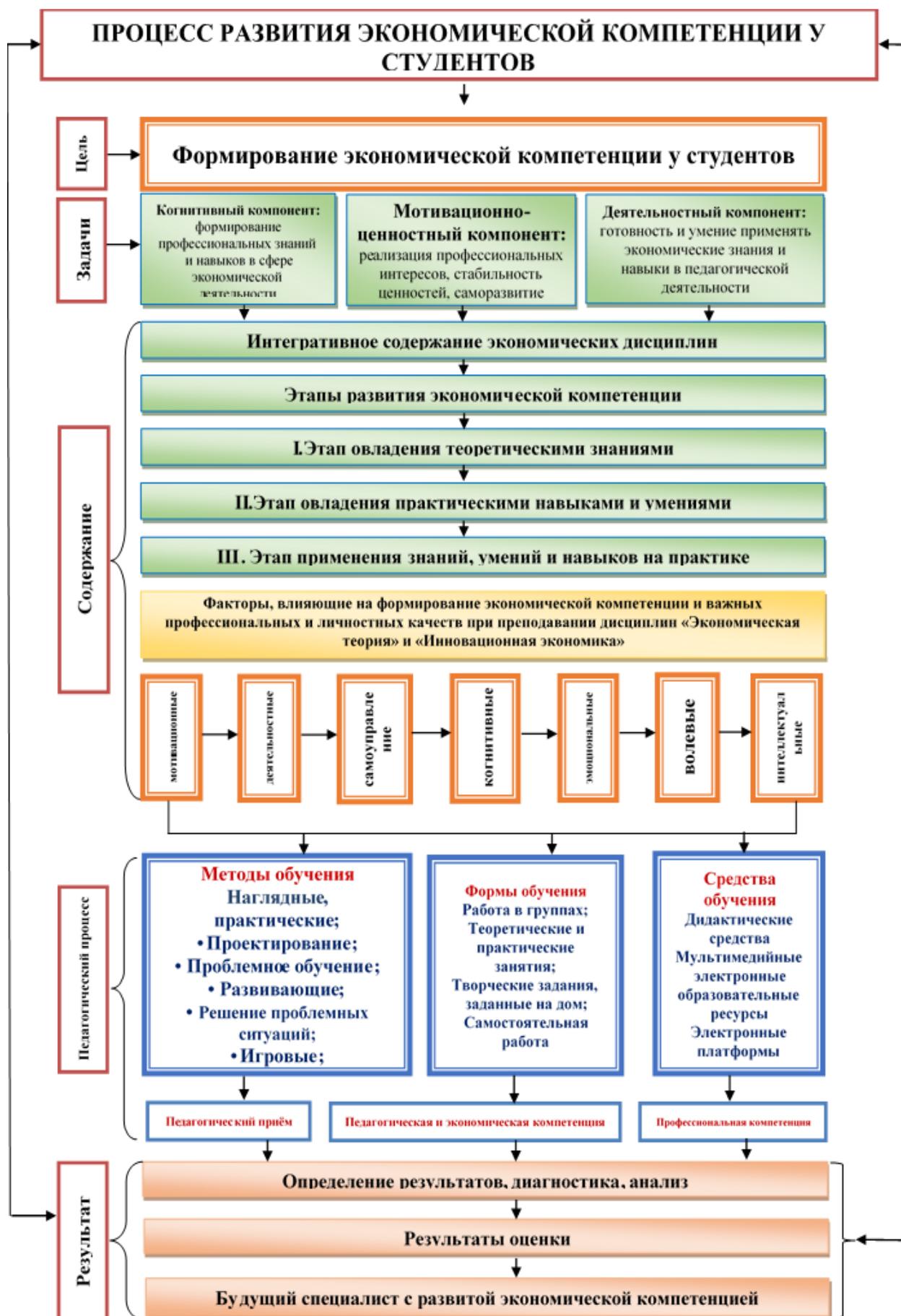


Рисунок 2. Модель усовершенствованного развития экономической компетенции у студентов

Особое значение имеет использование трансфера производственных технологий при преподавании экономических дисциплин в высших учебных заведениях. Вместе с тем студент объективно оценивает экономические знания, делает диагностические, прогностические, количественные и качественные аналитические выводы об экономических индикаторах.

Если процесс развития экономической компетентности студентов при выполнении задач, возложенных на сферу высшего образования, будет организован посредством различных форм и методов, основанных на педагогических и психологических закономерностях, на основе применения специальных дидактических принципов, усвоения знаний, формирования навыков и умений в учебной деятельности, деятельность учителя будет осуществляться в результате постановки педагогических задач, достижения цели, определения предмета деятельности, средств, рационального выбора способов их реализации, управления деятельностью студентов, организации обучения на основе передового взаимного сотрудничества.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Уровень эффективности развития экономической компетенции студентов»**, изложены содержание и результаты опытно-экспериментальных работ.

Были предприняты усилия по эффективной организации процесса реализации опытно-экспериментальных работ. Изначально была составлена программа для проведения опытно-экспериментальных работ. По этой программе проводился обосновывающий этап опытно-экспериментальных работ.

Бухарский, Самаркандский и Каршинский государственные университеты были выбраны в качестве объекта (экспериментальной площадки) для практической деятельности, организованной в сфере совершенствования процесса развития экономической компетенции у студентов высших учебных заведений. В качестве респондентов для опытно-экспериментальных работ были отобраны 562 студента, обучающихся в этих вузах, которые были целенаправленно разделены на экспериментальную и контрольную группы в соотношении 274/288 человек.

Были проверены знания студентов о понятиях экономической компетенции и их отношении к ней. В экспериментальных группах работа велась на основе анкеты, выражающей понятия экономической компетенции и методики определения их знаний. В контрольных группах давалась общая информация об изучаемой проблеме. В экспериментальной группе были даны более глубокие и разносторонние знания.

Ответы на вопросы в обеих группах студентов оценивались в соответствии с требованиями рейтингового контроля. В завершение эксперимента были представлены результаты опытно-экспериментальных работ, проведённых для обеспечения совершенствования процесса развития экономической компетенции у студентов высших учебных заведений, исходя из требований времени (смотрите таблицу 1).

Для математического и статистического анализа приведённых выше данных был выбран метод Стьюдента-Фишера.

Таблица 1.

Результаты опытно-экспериментальных работ

Уровни усвоения студентов	В экспериментальной группе $m=274 X_i$		В контрольной группе $n=288 Y_i$	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	78 (29%)	94 (34,4 %)	66 (23%)	68 (23,6%)
Средний	94 (34%)	124 (45,2%)	105 (36%)	114 (39,5%)
Низкий	102 (37%)	56 (20,4 %)	117 (41%)	106 (37%)

Результаты оценки экспериментальной и контрольной групп были названы соответственно 1 и 2 выборка, и был получен следующий вариационный ряд:

1 – выборка X_i : высокий; средний; низкий;
 (Экспериментальная группа) t_i : 94; 124; 56;
 $t=274$
 2 – выборка Y_i : высокий; средний; низкий;
 (контрольная группа) n_i : 68; 114; 106.
 $n=288$

Результаты опытно-экспериментальных работ интерпретируются следующим образом (смотрите рисунок 2):

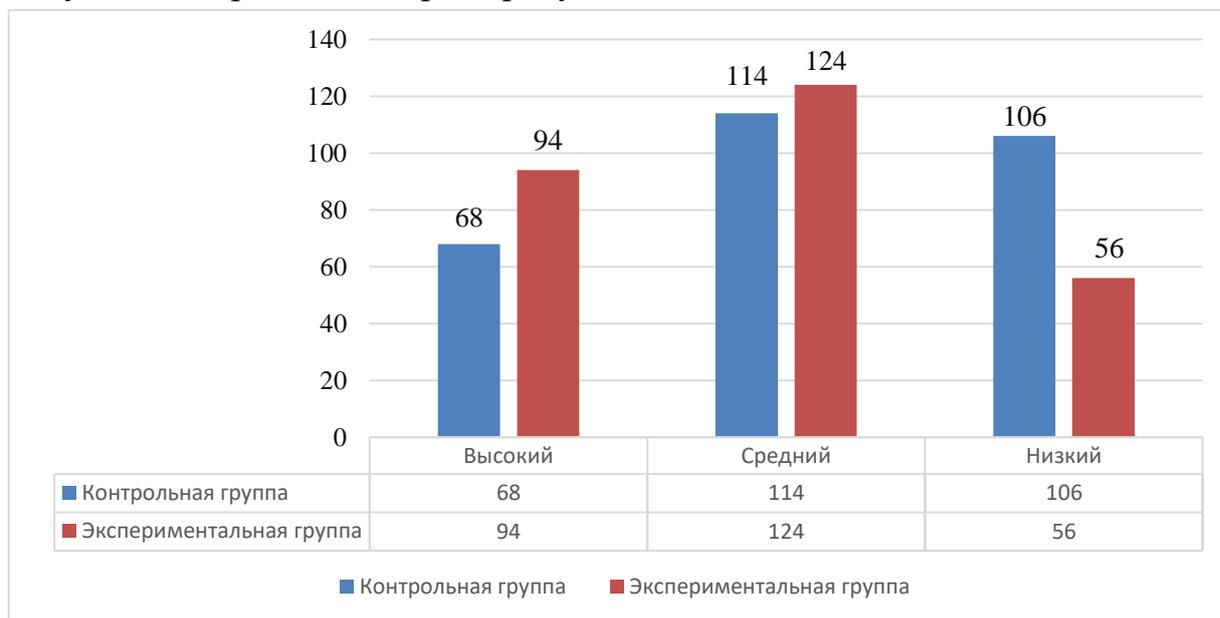


Рисунок 3. Показатели усвоения студентов

Таким образом, по результатам опытно-экспериментальных работ была проверена истинность уровня развития экономической компетенции студентов.

Основной целью опытно-экспериментальных работ, организованных для совершенствования процесса развития экономической компетенции у студентов, является изучение состояния уровня экономической

компетентности до и после эксперимента и достижение у них полноценного развития экономической компетенции.

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценки эффективности обучения больше единицы, а коэффициент оценки уровня знаний больше нуля. Отсюда следует, что усвоение в экспериментальной группе выше усвоения в контрольной группе. Выяснилось, что эффективность опытно-экспериментальных работ, проведённых с респондентами по определению уровней теоретических и практических знаний по развитию экономической компетенции, была высокой.

ВЫВОДЫ

По результатам исследовательской работы по теме «Педагогические условия развития экономической компетенции у студентов (на примере дисциплины “Экономическая теория)”» сделаны следующие выводы:

1. Выявлено, что современное состояние экономики нашей страны, стратегия экономического и социального развития, процессы её диверсификации, глобализации и регионализации стали социально-педагогической необходимостью развития сферы высшего образования.

2. Экономическая компетентность – это способность непрерывно приобретать экономические знания, навыки и компетенции, пригодные для развития общества, которая представляет собой совокупность личностно-развивающих качеств, связанных с их целенаправленным применением в различных экономических ситуациях, а также возможность её развития и совершенствования, исходя из научно-теоретических и практических аспектов.

3. Хотя вопросы, связанные с экономической компетентностью и её компонентами, изучались в научных исследованиях многих исследователей, и в рамках их исследований формировались выводы того или иного уровня, было выявлено, что тот факт, что она имеет определённые структурные компоненты и инновационную педагогическую технологии в её освоении у студентов, а также определены теоретические и практические основы и педагогические условия её применения.

4. Выявлено, что развитие экономической компетенции у студентов носит целенаправленный характер, и для достижения нужного статуса необходимо опираться на определённые закономерности и принципы. В ходе исследования были разработаны эти закономерности и принципы, и на их основе осуществлялся учебный процесс.

5. Установлено, что намеченный результат может быть достигнут за счет того, что разработаны и эффективно используются в образовательном процессе современные формы, методы и средства развития экономической компетенции студентов на основе инновационных педагогических технологий.

6. Было обосновано, что процесс развития экономической компетенции строится, прежде всего, на принципе гуманизма, с использованием национальных образовательных технологий в образовании. Тот факт, что особое внимание уделялось индивидуальности студента (будущего

специалиста в области экономики), его личности, чёткой направленности на самостоятельную активную учебную деятельность с учётом его особенностей, подтвердил правильность выдвинутой в исследовании научной гипотезы.

7. Доказано, что при совершенствовании процесса, направленного на развитие экономической компетенции у студентов, учитываются неограниченные возможности учебно-воспитательной работы, организованной в вузе, выбор тем, способствующих развитию экономических представлений, знаний, умений, сознания, навыков у студентов из содержания этих работ и их проведение на основе современных педагогических технологий приводят к эффективным результатам.

8. Выявлено, что результаты опытно-экспериментальных работ, проведённых в высших учебных заведениях, подтвердили целесообразность развития экономической компетенции у студентов на основе определённого плана и конкретных педагогических условий. В конечном результате было установлено, что у будущих специалистов формируются экономические знания, понятия, умения и навыки, и они стали образом жизни каждого студента.

По результатам нашего исследования были разработаны следующие рекомендации по развитию процесса, направленного на развитие экономической компетенции у студентов:

РЕКОМЕНДАЦИИ

- при развитии экономической компетенции сначала необходимо обеспечить её преемственность в экономическом воспитании, в первую очередь формирование экономического мышления, экономических представлений, экономических чувств следует начинать с семьи, с формирования простейших навыков, затем продолжать в детском саду, школе, а позже и в высших учебных заведениях;

- организация практических мероприятий, служащих формированию экономического мышления с помощью органов местного самоуправления, вхождение их в каждую семью, организация бесед, выдвижение лозунгов и инициатив, пропагандирующих экономическую культуру, пропагандистская работа в махаллях;

- дальнейшее укрепление экономического образования в высших учебных заведениях, привлечение молодёжи в различные кружки, укрепляющие экономическую компетенцию, увеличение мероприятий, конкурсов и соревнований, укрепляющих у них экономические знания;

- введение тем, обучающих экономической компетентности, в предмет «Экономическая теория», преподаваемый в высших учебных заведениях;

- стимулирование создания и повышение эффективности учебников, учебных пособий, брошюр, различной литературы, служащей экономической грамотности;

- необходимо ввести использование мотивационных, умственных, волевых, эмоциональных и практических факторов, обеспечивающих экономическую грамотность студентов в вузе.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04. AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

SAIDKULOVA FIRUZA FARMONOVNA

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF
ECONOMIC COMPETENCE IN STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Bukhara – 2023

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2023.22.PhD/Ped3425.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.buxdu.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

The scientific supervisor: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Shodiyev Rizamat Davronovich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Ziyavitdinova Nafisa Muxammadovna
Candidate of Economic Sciences, Docent

Leading organization: **Navoi State Pedagogical Institute**

The defense of dissertation will be held on “_____” _____2023 at _____ at the meeting of the Scientific Council for awarding Scientific degrees PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University (Address: 200117, Mukhammad Ikbol str., 11. Tel: (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation was registered in the Information-Resource Center of Bukhara State University (registration number _____). Address: 200117, Mukhammad Ikbol str., 11. Tel: (65) 221-25-87.

The abstract of dissertation was distributed on “_____” _____2023.

(Protocol at the register № _____ as of “_____” _____2023).

S.K.Kakhkhorov

Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.R.Juraev

Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor

Kh.O.Juraev

The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, (DSc), Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve of pedagogical conditions for the development of economic competencies among students of higher educational institutions.

The object of research is the process of developing the economic competence of students of higher educational institutions, 562 students from Bukhara, Samarkand and Karshi State Universities took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the components of individualization and differentiation have been improved in the development of economic competence of students based on taking into account such pedagogical and psychological characteristics as possession of economic knowledge, the manifestation of economic competence in standard and non-standard situations, aimed at improving the quality of educational services with the establishment of feedback and expert evaluation;

students of higher educational institutions have developed marketing, entrepreneurial and managerial competencies through the implementation of pedagogical conditions, such as increasing the level of productivity of the transfer of production technologies, expanding didactic opportunities for involving students in economic activities;

through the development of motivation to actively master the content, the diagnostic, prognostic, quantitative and qualitative aspects of indicators that objectively assess the level of economic competence and adaptability of students to professional activities are optimized, and the need to develop a system of didactic support associated with the development of economic competence is substantiated;

clarified such strategic criteria for the development of economic competence of students at the university as the stability of the creative environment, effective mechanisms of individual cognitive, communicative activity, economic-applied, problematic, creative, reflective approach.

Implementation of research results. According to the results of the study of the development of economic competence of university students and the developed proposals:

proposals for clarifying such strategic criteria for the development of economic competence of students at the university as the stability of the creative environment, effective mechanisms of individual-cognitive, communicative-activity, economic-applied, problematic, creative, reflective approach were included in the content of the discipline «Economic theory», and also used in the implementation of the practical project No. OT-AQX-2018-22 «Improving the economic efficiency of livestock production through the development of livestock feed base», scheduled for implementation in 2018-2021 within the framework of state scientific and technical programs of the Bukhara State University (Certificate of the Bukhara State University No. 04-04/01-300 dated February 15, 2023). As a result, the organizational stages of the development of students' economic competence were determined;

on the basis of proposals and conclusions to improve the components of individualization and differentiation in the development of economic competence of students on the basis of taking into account such pedagogical and psychological characteristics as the possession of economic knowledge, the manifestation of economic competence in standard and non-standard situations, aimed at improving the quality of educational services with the establishment of feedback and expert evaluation, a collection of tests on the discipline «Principles of retail trade» was developed, included in the content of the electronic textbook (Certificate of the Center for the Development of Higher Education, Research and Implementation of Advanced Technologies No. 02/01-01-35 dated March 14, 2023). As a result, the provision of educational and methodological education has become the basis for improving the methodology for developing the economic competence of students;

conclusions and recommendations for optimizing the diagnostic, prognostic, quantitative and qualitative aspects of indicators that objectively assess the level of economic competence and adaptability of students to professional activities, through the development of motivation for the active development of the content, as well as the development of a system of didactic support associated with the development of economic competence, were used to ensuring the scientific popularity of the programs of the Bukhara Regional TV and Radio Company, such as «Assalom, Bukhara», «The Eighth Miracle», «Let's increase our economic knowledge» (Certificate of the Bukhara Regional TV and Radio Company No. 02-02-60 dated March 1, 2023). As a result, this served to increase the effectiveness of the development of economic competence of students.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Saidkulova F. F. Key Factors of Economic Competence Development in Students // Central Asian journal of theoretical and applied sciences (ISSN: 2660-5317) Volume: 02 Issue: 09 | Sep 2021 y. P. 4 – 9.
2. Saidkulova F. F. Criteria for the Development of Economic Competence in Students // Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO: 2770-2367. <https://zienjournals.com>. P. 79-81.
3. Saidkulova F. F. Important indicators of development of economic competencies in students // International Journal of Education, Social Science & Humanities. FARS Publishers Impact factor (SJIF) = 6.786. Volume-11| Issue3| 2023y.
4. Saidkulova F.F. Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning huquqiy-me'yoriy asoslari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2020 y. 3- son. – B. 132 – 136. (13.00.00. № 23).
5. Саидкулова Ф.Ф. Ключевые факторы развития экономической компетенции у студентов // Педагогические навыки. – Бухара, 2022 г. № 3-4 – В. 141 – 146. (13.00.00. № 23).
6. Саидкулова Ф.Ф. Правовые и нормативные основы развития экономической компетенции у студентов // Педагогические навыки. – Бухара, 2022 г. № 5 – В. 159 – 164. (13.00.00. № 23).
7. Саидкулова Ф.Ф. Необходимость развития экономической компетентности у студентов // Образование и инновационные исследования. – Бухара, 2022 г. № 8 – Б. 125-132. (13.00.00. №).
8. Saidkulova F. F. Unique ways of developing economic competence in Students // Pedagogical sciences and teaching methods: a collection scientific works of the International scientific conference (17 January, 2023) - Copenhagen: 2023 y. – P. 19-21.
9. Saidkulova F. F. The importance of students' economic competences in Improving the quality of education // Interdiscipline innovation and scientific research conference British International Science Conference January 15th Colletions of scientific works. London 2023 y. P. 54-57.
10. Saidkulova F. F. The current state of development of economic competence of students and ways to improve it. // “A collection of materials of the 49 th Republican scientific-practical online conference on the development of the modern education system and creative ideas, proposals and solutions aimed at it. Ferghana, 1 mart, 2023 y. P. 56-58.
11. Saidkulova F. F. Important indicators of development of economic competencies in students // International Journal of Education, Social Science & Humanities. FARS Publishers Impact factor (SJIF) = 6.786. Volume-11| Issue3| 2023 y.

12.Saidkulova F. F. Improvement of economic relations in the market of educational services // Galaxy international interdisciplinary research journal. SJIF Impact Factor 2023y.: 8.057. Vol. 11, Issue 04, April (2023 y.).

II bo‘lim (II часть; Part II)

13. Саидкулова Ф.Ф. Вопросы совершенствования системы образования / Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Бухарский государственный университет, Монография, Бухара “Дурдона”, 2021 г., 144 с.

14.Саидкулова Ф.Ф. Формирования специальных профессиональных компетенций при изучении экономических дисциплин / Инновационное развитие науки и образования: монография. / Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021 г. – 182 с.

15.Saidkulova F.F., Radjabova M.A. Prospective development of Women's Pilaginic tourism in Uzbekistan // Bukhara State University Scientific information. 2021 y., № 2.

16.Saidkulova F.F. Talabalarda iqtisodiy kompetensiyani rivojlantirishning muhim jihatlari // Rossiya - O'zbekiston - Tojikiston. Ijtimoiy-madaniy jarayonlarni loyihalashda innovatsiyani shakllantirish: g'oyadan amalga oshirishgacha. Rossiya, O'zbekiston va Tojikiston oliy o'quv yurtlari fakultetining XII Xalqaro ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari to'plami. Chelyabinsk-Buxoro-2022 y.

17.Saidkulova F. F. Methodology for organizing experimental work aimed at developing the economic competence of students // “A collection of materials of the 49th Republican scientific-practical online conference on the development of the modern education system and creative ideas, proposals and solutions aimed at it. Ferghana, 1 mart, 2023-yil.

18.Saidkulova F. F. Pedagogical and psychological opportunities for the development of economic competence of students // “A collection of materials of the 49th Republican scientific-practical online conference on the development of the modern education system and creative ideas, proposals and solutions aimed at it. Ferghana, 1-mart, 2023-yil.

19.Saidkulova F.F. Pedagogical need and practical importance of developing economic competence in students // Innovative developments and research in education: a collection scientific works of the International scientific-online conference (23 rd March, 2023y.) - Canada, Ottawa: "CESS", 2023 y. Part 15-189 p.

20.Saidkulova F.F. Legal and normative bases of development of economic competence in students // Innovation in the modern education system: a collection scientific works of the International scientific conference (25 th March, 2023) – Washington, USA: "CESS", 2023 y. Part 28 – 331 p.

21.Saidkulova F.F. The KPI system for evaluating educational activities and its work efficiency (in the case of higher education institutions) // Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences: a collection scientific

works of the International scientific conference (13 April 2023 y.). Part 18 — 203p.

22. Saidkulova F.F. The practical necessity of the kpi system in analyzing the effectiveness of teachers' activities // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research: a collection scientific works of the International scientific conference (11 April 2023) - Berlin: 2023 y., Part 22 – 205 p.

Автореферат “Дурдона” нашриётида таҳрирдан ўтказилди ҳамда ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди.

Босишга рухсат этилди: 13.06.2023 йил. Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman» гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,0 Адади: 100 нусха. Буюртма №326.

Гувоҳнома АИ №178. 08.12.2010.
“Садриддин Салим Бухорий” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Бухоро шаҳри, М.Иқбол кўчаси, 11-уй. Тел.: 65 221-26-45

