

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.02.2020F.72.08 RAQAMLI ILMiy KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAVSHANOVA GULCHERA MAXAMMATOVNA

**TA'LIMNING AXBOROTLASHGAN JAMIYAT FUNKSIONAL
RIVOJLANISHIDAGI O'RNI (IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

**Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Ravshanova Gulchera Maxammatovna

Та’limning axborotlashgan jamiyat funksional rivojlanishidagi o’rni
(ijtimoiy-falsafiy tahlil) 5

Равшанова Гулчера Махамматовна

Роль образования в функциональном развитии информационного общества
(социально-философский анализ)..... 23

Ravshanova Gulchera Makhamatovna

The role of education in the functional development of the information society
(social-philosophical analysis) 45

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of publications 50

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/27.02.2020F.72.08 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

RAVSHANOVA GULCHERA MAXAMMATOVNA

**TA'LIMNING AXBOROTLASHGAN JAMIYAT FUNKSIONAL
RIVOJLANISHIDAGI O'RNI (IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

<https://buxdu.uz>

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.3.PhD/Fal813 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Huseynova Abira Amonovna
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Saifnazarov Ismoil Saifnazarovich
falsafa fanlari doktori, professor

Teshaev Nutfullo Nasrullaevich
falsafa fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.02.2020.F.72.08 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil "5" avgust soat 13⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-29-14; faks: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (01-92 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200114, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: (65) 221-25-87.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "22" iyul kuni tarqatildi.
(2023-yil "22" iyul dagi 19 raqamli reyestr bayonnomasi.)



Navro'zova G. N.
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori, professor

Sharipov A.Z.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori, professor

Sharipova O.T.
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori, dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertasiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta'lim darajasiga ta'sir etuvchi omillardan biri sifatida o'z kuchini saqlab kelayotgan axborot omili axborotlashgan jamiyatning rivojlanish evolyusiyasi va undan raqamli jamiyatga transformatsiyalanishning mahsuli ekanligi bilan ifodalanadi. XXI asr – intellektual asrda YuNESKOning “Axborot hamma uchun”¹ xalqaro dasturining qabul qilinishi axborotni, ayniqsa uning eng yuqori shakli – bilimni ishlab chiqarish, saqlash, qayta ishlashda band bo'lgan yoki qisman ishtirok etadigan shaxslarni tarbiyalashda muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun jamiyat rivojida ta'lim va axborotning epistemologik, ontologik, tizimli xususiyatlarini, axborotlashtirish jarayonlarida axborot va ta'limning konstruktiv ahamiyatini ochib berish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ilmiy-tadqiqot markazlari va institutlarida ta'lim samaradorligi va uning axborotlashgan jamiyat rivojiga ta'siri hamda zamonaviy texnologiyalar va o'qitish usullarining samaradorligini oshirish masalalari borasida keng ko'lamda ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Axborot, bilim va axborot texnologiyalari rolining oshishi, aloqa va axborot mahsulotlari va xizmatlarining yalpi ichki mahsulotdagi ulushining o'sishi, axborotlashtirishning kuchayishi va global axborot makonini yaratishni talab etadigan axborotlashgan jamiyatda ta'lim tizimining raqamlashtirilishi bevosita jamiyat bilan faol integratsiyalashuviga bog'liq jarayon bo'lib, malakali kadrlar tayyorlash tizimini innovatsion rivojlantirishga bo'lgan talabni kuchaytirmoqda. Shu bois o'zgaruvchan jamiyatda inson dunyoni anglashi uchun ta'lim va axborotlashgan jamiyatni falsafiy tadqiq etish, uning tizimli-atributiv xususiyatlari, funksional-konstruktiv asoslari hamda ta'lim rivojiga ta'sir etuvchi ideologik vositalar hamda ulardan foydalanishiga oid muammolarni yechishga bo'lgan zarurat tobora ortib bormoqda.

Mamlakatimizda Yangi O'zbekistonni yaratish maqsadida ta'lim tizimida tub islohotlar, keng ko'lamli demokratik o'zgarishlar, ta'lim islohotlari orqali O'zbekistonda yangi Uyg'onish davri, ya'ni, Uchinchi Renessans poydevorini yaratishga hamda raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish alohida e'tibor qaratilmoqda. “Bularning barchasidan yagona maqsadimiz – maktabgacha ta'lim va maktab ta'limi, oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimi hamda ilmiy-madaniy muassasalarni Uchinchi Renessansning to'rt uzviy halqasiga, bog'cha tarbiyachisi, maktab muallimi, professor-o'qituvchilar va ilmiy-ijodiy ziyolilarimizni esa Yangi Uyg'onish davrining to'rt tayanch ustuniga aylantirishdan iborat”². Shu nuqtai nazardan ta'limning axborotlashgan jamiyat o'rni, yoshlarda axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirish, milliy madaniyatlar transformatsiyasi sharoitida yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish hamda ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy sohani rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy xususiyatlarini ochib berish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

¹ Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» / <http://www.unesco.org/webworld/ifap>; www.ifar.ru

² Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: “O'zbekiston”, 2021. -Б. 57

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2018 yil 19 fevraldagi PF-5349-son “Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2020 yil 5 oktyabrdagi PF-6079-son “Raqamli O‘zbekiston - 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021 yil 4 martdagi PF-6181-son “2021-2025 yillarda fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiya”ni tasdiqlash to‘g‘risida” farmonlari, 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2021 yil 26 martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 21 oktabrdagi 888-son “Internet jahon axborot tarmog‘ida milliy kontentni rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2023 yil 6 maydagi 192-son “Fuqarolik jamiyatini rivojlantirish konsepsiyasini 2023 va 2024 yillarda amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorlari, shuningdek sohaga oid boshqa hujjatlar ijrosini amalga oshirishga mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ta’limning axborotlashgan jamiyatdagi o‘rni va funksional rivojlanishiga ta’siri masalalari F.Maxlup³, axborotlashgan jamiyat to‘g‘risidagi maxsus tadqiqotlar E.Masuda, E.Toffler, A.Ursul tomonidan olib borilgan. Axborotlashgan jamiyatda insonning maqsadi va vazifalari iqtisodiy jarayonlar bilan chambarchas bog‘liqligi D.Bell, T.Stouner, A.Turen tadqiqotlarida, axborot va inson omilining intensiv va ekstensiv o‘sib borishi haqidagi ilmiy-nazariy va amaliy tadqiqotlar E.Giddens, M.Kastels tadqiqotlarida amalga oshirilgan.

³ Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США/ Пер. С. Анг. И.И.Дюмулена [и др]. –М.: Прогресс, 1966. – 462 с.; Masuda Y. The Information Society as Post-Industrial Society. Washington, D.C.: World Future Society: 1991. –P. 171.; Тоффлер Э. Третья волна. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. -783 с.; Урсул Т.А. Глобальные исследования и становление ноосферы через устойчивое развитие // -М.: Политика и Общество. - 2012. - № 4. -С. 114-125; Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер.с англ. Под ред. В.Л. Иноземцево. Изд. 2-е, исправ. и доп. –М.: Academia, 2004. - 790 с.; Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. Перевод с английского. -М.: Прогресс, 1966. - 463 с.; Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики// Новая технологическая волна на Западе. –М.: Прогресс, 1986. –409 с.; Alain Touraine/ Jon Clark, Marco Diani (eds). London; Washington: Falmer Press, 1996; Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация изменяет нашу жизнь / Пер. с англ. М.Л. Коробочкина. -М., 2004. -120 с.; Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. / Под науч.ред. О.И.Шкаратана. –М.: ГУ-ВШЭ, 2000. –608 с

MDH mamlakatlarida axborot, axborotlashtirish jarayonlarining ijtimoiy-falsafiy masalalari, falsafiy-metodologik jihatlari tadqiqot ob'ekti sifatida O.Lanseva, O.Kostrina, E.Bakanova, A.Kostyuk, E.Lakizo, Yu.Semenova, M.Fridman, P.Rvalov tomonidan o'rganilgan⁴.

Mamlakatimizda jamiyat axborotlashuvining falsafiy asoslariga oid izlanishlar M.N.Abdullayeva, B.To'rayev, N.Shermuxamedova, U.Bekmurodov, I.Siddiqov, G.G'afforova, G.J.Tulenova ilmiy ishlarida o'z aksini topgan. Axborotlashtirish jarayonlarining jamiyatda identiklikka ta'siri, ijtimoiy-siyosiy, huquqiy va diniy xususiyatlari S.Safojev, A.Saidov, G'Mamatov va O.Allayarov izlanishlarida ochib berilgan. A.Huseynova, I.Saifnazarov va N.Teshayev ilmiy izlanishlarida ta'limning jamiyat rivojidadagi o'rni, axborotlashgan jamiyatning inson hayotini yaxshilashga qaratilgan jihatlar ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan ochib berilgan⁵.

Yuqorida keltirilgan ilmiy tadqiqotlar mavzuni tadqiq etishda nazariy-metodologik asos bo'lib xizmat qildi. Bu tadqiqotlarda asosan ta'lim va axborotlashgan jamiyat ob'ektiv jarayon sifatida tahlil etilib, uning o'ziga xos jihatlari, tamoyillari bilan bog'liq muammolarga e'tibor qaratilgan. Mazkur dissertatsiyada ulardan farqli ravishda jamiyatda texnik platformalarga moyillik avj olayotgan bugungi sharoitda jamiyatning o'zgarishi, mental o'zgarishlarni yuzaga keltiruvchi ob'ektiv va sub'ektiv omillarni o'rganish orqali mavjud muammoni hal qilishga qaratilgan konstruktiv mexanizmlarni ishlab chiqishga diqqat qaratilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Buxoro davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq II band

⁴Андромонова В.В. Социальные сети как фактор становления информационного общества: социокультурный анализ: Автореф. дис. канд. филос. наук. – Ставрополь, 2018. - 23 с.; Семенова Ю.А. Гражданская идентичность личности в глобализирующемся мире: философско-антропологический аспект: Дис. ... канд. филос. наук. – Челябинск, 2012. - 129 с.; Фридман М.Ф. Глобальная научно-образовательная политика информационного общества: философско-антропологическая концепция новой культурно-исторической парадигмы: Автореф. дис. док. филос. наук. - М., 2018. - 39 с.; Рвалов П.Н. Конститутивные характеристики и статус информационной власти: контекст медиасферы когнитивного общества : Дис. ... канд. филос. наук. – Томск, 2020. - 138 с.

⁵Хозирги замон фанида имконият муаммолари. Жамоавий монография. / Масъул мухаррирлар: ф.ф.д., проф. О.Файзуллаев, ф.ф.д. М.Н.Абдуллаевлар. - Т., ЎзР Фанлар Академияси “Фан” нашриёти, 1993. - Б. 55.; Тўраев Б.О. Онтология, гносеология ва фан фалсафаси муаммолари. -Т.: “Ўзбекистон миллий кутбхонаси”, 2015. - 376 б.; Н.А.Шермухамедова. Техника фалсафаси. - Тошкент, 2014. - Б 151; Муминов Б.Б., Бекмуродов У.Б. Интеллектуал мулоқот тизимларида билимларни инфодалашнинг хусусиятлари ва уларнинг таҳлили // “Мухаммад ал-Хоразмий авлодлари” журнали. Тошкент 2021. -Б.17.; Сиддиқов И. Б. Интеллектуал маданият: тушунча ва таҳлил// Фалсафа ва ҳуқуқ.- Тошкент, 2017. - № 2. - Б.37-40.; Ғаффарова Г. Аxborotlashgan jamiyatda terrorchilik faoliyati haqida //Глобал терроризм ва унинг геосийсий ўлчами мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари.2-китоб. Навоий, 2005.-Б.45-47, Г.Ж. Туленова Философские проблемы. Науки и техники. Ташкент. Алоқачи. 2022. 134-135 с.; Safojev S. Global jarayonlar va milliy monandlik // «Tarix va o'zlikni anglash: O'zbekiston va Germaniya tajribasi» mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. -Toshkent: Patern-Press, 2005. -B.9.; Saidov A.X. Inson huquqlari va hozirgi dunyoda monandlik muammolari // «Tarix va o'zlikni anglash: O'zbekiston va Germaniya tajribasi» mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. -Toshkent: Patern-Press, 2005. -B.45-53; Mamatov G'. S. Axborotlashgan jamiyatda jamoatchilik nazorati va davlat axborot siyosatining uyg'unligi (O'zbekiston Respublikasi misolida). Siyos.fan.bo'y.fal.dok. (PhD). dis. avtoref. –Toshkent, 2020. - 50 b; Allayarov O. O'zbekiston barqaror taraqqiyotini ta'minlashda internet texnologiyalaridan samarali foydalanish mexanizmlari. Siyos.fan.bo'y. fals.dok. (PhD) dis.avtoref. –Toshkent, 2019. - 51 b.; Тешаев Н. Соғлом турмуш тарзи – маънавий баркамоллик асоси // Pedagogikmahorat. -№ 2, 2017. – б.142.; Саифназаров И. Маънавий баркамоллик васийсий маданият. – Тошкент, «Шарк», 2001.

“Yangi O‘zbekistonda ma’rifatparvar davlat barpo etishning ijtimoiy-falsafiy va ma’naviy-axloqiy asoslarini takomillashtirish muammolari” (2022-2026 yy.) tadqiqot yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta’limning axborotlashgan jamiyatning funksional rivojlanishiga ta’sirini ijtimoiy-falsafiy jihatdan asoslab berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

“ta’lim” va “axborotlashgan jamiyat” tushunchalarining mohiyatini aniqlash va zamonaviy paradigmalarning falsafiy ahamiyatini asoslab berish;

ta’lim va axborotlashgan jamiyatning o‘zaro aloqadorligi, axborotlashgan jamiyat va inson taraqqiyoti sohasida ijtimoiy-madaniy rivojlanish bosqichlarini tadqiq etish;

axborotlashgan jamiyatda inson kapitalini rivojlantirishda ta’limdagi ijtimoiy innovatsiyalarning funksional rolini aniqlash;

Yangi O‘zbekistonda axborotlashgan jamiyat rivojining ma’rifiy asoslarini mustahkamlashda ta’lim tizimining funksional ahamiyatini asoslab berish;

global axborot makonida ta’lim taraqqiyotining zamonaviy tendensiyalarini Yangi O‘zbekistonning ijtimoiy-ma’naviy rivojlanish jarayoniga integratsiyalash imkoniyatlarini tadqiq etish;

yoshlarda axborotlashgan jamiyatga xos modernistik tafakkurni shakllantirishda ta’limning istiqboldagi vazifalari hamda konstruktiv usullari va ratsional vositalarini takomillashtirishga oid taklif-tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning ob’ekti sifatida ta’lim va axborotlashgan jamiyat, ularning o‘zaro dialektik aloqadorlik munosabatlari tanlangan.

Tadqiqotning predmeti jamiyatni axborotlashtirishning zamonaviy axborot-texnika vositalari yordamida ta’lim jarayonlarini takomillashtirish va yuksaltirishdagi o‘rnini asoslab berishdan iborat.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada analiz va sintez, obyektivlik, tarixiylik va mantiqiylik, kompleks yondashuv, retrospektiv tahlil, dialektik, sinergetik, qiyosiy tahlil, sotsiologik so‘rov kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

ta’lim va axborotlashgan jamiyat rivoji bilim va axborotning epistemologik, ontologik, tizimli xususiyatlari atributiv, funksional, kommunikativ yondashuvlarda namoyon bo‘lishining konstruktiv asoslari axborotlashgan jamiyatda dialektik aloqadorlik kontekstida teskari aloqa orqali namoyon bo‘lishi aniqlangan;

ta’lim va axborotlashgan jamiyatni falsafaning imkoniyat va voqelik kategoriyasi asosida tahlil etish, anglash, axborotlashtirish jarayonlarida axborot va ta’limning konstruktiv ahamiyati tizimli yondashuvga ko‘ra ochib berilgan;

axborotlashgan jamiyat ta’lim rivojiga ta’sir etuvchi ideologik vositalar hamda ulardan foydalanishiga oid muammolarni echishga yo‘naltirilgan texnologiyalar davlat boshqaruvida kiberxavfsizlik, axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirish, mafkuraviy immunitetni ta’minlash bilan bog‘liq strategik yo‘nalishlarga chambarchas aloqador ekani asoslab berilgan;

ta’limning texnologik va ekzistensial (informatsion epistemologiya), ekzoterik (ko‘zga tashlanadigan) va ezoterik (pinhoni) bilim turlari orqali axborot oqimining

sintezlashgan holda milliy madaniyatlar transformatsiyalashuvi fonida vujudga kelishi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ta'lim rivojida axborot va boshqa ob'yektiv omillar roli va ahamiyatini belgilab beruvchi ijtimoiy-huquqiy hamda ma'naviy-axloqiy me'yorlarni ishlab chiqish, amaliyotga tatbiq etish mexanizmlari aniqlashtirilgan;

axborotlashgan jamiyat funksional rivojlanishining ilmiy konseptual manbalarini aniqlash, ularni takomillashtirish va muvofiqlashtirish bo'yicha taklif-tavsiyalar ishlab chiqilgan;

zamonaviy taraqqiyot bilan hamnafas, hamqadam bo'lishda ta'limni muntazam boyitib borish va jahon tajribasini muntazam o'rganish, ta'lim sohasi kadrlarini boshqarishda rivojlangan mamlakatlarning tajribalarini joriy etish zarurati asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo'llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalardan olinganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o'tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari bo'yicha berilgan xulosalar asosida takliflar ishlab chiqilgan bo'lib, tavsiyalar amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, tadqiqot materiallaridan ta'lim va axborotlashgan jamiyat funksional rivojlanish xususiyatlarini tadqiq etishga oid yangi nazariy va empirik tadqiqotlarni olib borishda hamda bugungi kunda axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining kirib kelishi bilim olishning yangi shakllari va vositalarini ishlab chiqishda, ta'lim sohasidagi tadqiqotlar, fuqarolik jamiyati institutlari tomonidan xizmatlarini ko'rsatishda va tahliliy ma'lumotnomalar tayyorlashda, ommaviy axborot vositalaridagi chiqishlarda, O'zbekistonda amalga oshirilayotgan tub islohotlarning mohiyatini ko'rsatib berishda, shuningdek, sohaga oid grantlarni shakllantirish va ularni amalga oshirishda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiyada bayon qilingan yondashuvlardan axborot texnologiyalarini o'quv-tarbiya jarayoniga keng qo'llash, davlat va jamoat tashkilotlarida, ta'lim va ijtimoiy xizmatlarni raqamlashtirishda hamda o'quv kurslarining fan dasturlari va ma'ruza matnlarini, mavzuga oid darsliklarni tayyorlashda, ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirishda, ta'lim muassasalarida "Ijtimoiy falsafa", "O'zbekistonni rivojlantirish strategiyasi. Fuqarolik jamiyati", "Innovatsion faoliyat asoslari" fanlari bo'yicha tayyorlanadigan darslik va o'quv qo'llanmalarni takomillashtirish jarayonida hamda ilmiy-pedagogik faoliyatda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ta'limning axborotlashgan jamiyat funksional rivojlanishiga ta'sirini tadqiq etish asosida olingan natijalar asosida:

ta'lim va axborotlashgan jamiyat rivoji bilim va axborotning epistemologik, ontologik, tizimli xususiyatlari atributiv, funksional, kommunikativ yondashuvlarda namoyon bo'lishining konstruktiv asoslari axborotlashgan jamiyatda dialektik aloqadorligi kontekstida teskari aloqa orqali namoyon bo'lishiga oid nazariy

umumlashmalar va xulosalardan O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan PZ-20170928696-raqamli “O‘zbekistonda islohotlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi (Harakatlar strategiyasi asosida)” (2018-2020 yy.) mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta‘minlashda foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2023 yil 29 maydagi 04/11-3249-son ma‘lumotnomasi). Natijada, axborotlashgan jamiyatda ta‘limning hozirgi tez o‘zgaruvchan olamda inson murakkab tafakkurga asoslanib dunyoni anglashi va bilimning o‘rni bilan bog‘liq nazariy yo‘nalishlarni falsafiy tadqiq etishga bo‘lgan zarurat yanada oshib borishiga hamda yoshlarni jamiyatda chin axborotni anglay olishida xizmat qilgan;

ta‘lim va axborotlashgan jamiyatni falsafaning imkoniyat va voqelik kategoriyasi asosida tahlil etish, anglash, axborotlashtirish jarayonlarida axborot va ta‘limning konstruktiv ahamiyatiga doir xulosa va taklif-tavsiyalardan Respublika Ma‘naviyat va ma‘rifat markazining 2022-2023 yillarda o‘tkazilgan targ‘ibot faoliyatida, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 26 martdagi “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5040-sonli qaroriga asosan ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha “Yo‘l xaritasi”da ko‘rsatilgan funksiyalarni amalga oshirishda hamda “Internet saytlari va ijtimoiy tarmoqlardagi noxolis axborotlarga qarshi aholi, ayniqsa yoshlarning mafkuraviy immunitetini mustahkamlash va jamoatchilikda muayyan holatlar haqida haqqoniy fikr shakllanishiga ko‘maklashish”ga bag‘ishlangan vazifalar ijrosini ta‘minlashda foydalanilgan (Respublika Ma‘naviyat va ma‘rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma‘naviy tadqiqotlar institutining 2023 yil 6 martdagi 76-son ma‘lumotnomasi). Natijada, jaholatga qarshi ma‘rifat, ilm va amal, yoshlar jamiyat rivoji uchun oladigan axborotning chinligini yanada takomillashtirish kabi profilaktik tadbirlar mazmunini boyishiga va samarali natijalarga erishishga xizmat qilgan;

axborotlashgan jamiyat ta‘lim rivojiga ta‘sir etuvchi ideologik vositalar hamda ulardan foydalanishiga oid muammolarni echishga yo‘naltirilgan texnologiyalar davlat boshqaruvda kiberxavfsizlik, axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirish, mafkuraviy immunitetni ta‘minlash bilan bog‘liq strategik yo‘nalishlarga chambarchas aloqador ekanligiga doir nazariy umumlashmalar va tahlillar, taklif va tavsiyalardan Yoshlar ishlari agentligining “O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi to‘g‘risida Nizom”i 3-bob “Yoshlarni Vatanga sadoqat, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ularning sog‘lig‘iga zarar etkazuvchi axborotdan himoya qilish, o‘sib kelayotgan yosh avlodni ilm-fan va innovatsiyalarga keng jalb etish, ularni “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari!” g‘oyasi atrofida birlashtirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish” bandida belgilangan vazifalar ijrosini ta‘minlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Yoshlar siyosati va sport vazirligi huzuridagi Yoshlar ishlari agentligining 2023 yil 11 maydagi 4-13-21-1247-son ma‘lumotnomasi). Natijada, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan demokratik, siyosiy va iqtisodiy islohotlarni yanada chuqurlashtirish, jamiyatda tinchlik va hamjihatlikni mustahkamlash, yigit-qizlarning axborotdan foydalanish madaniyatini shakllantirishga xizmat qilgan;

ta'limning texnologik va ekzistensial (informatsion epistemologiya), ekzoterik (ko'zga tashlanadigan) va ezoterik (pinhoni) bilim turlari orqali axborot oqimining sintezlashgan holda milliy madaniyatlar transformatsiyalashuvi fonida vujudga kelishiga doir yangiliklar va tavsiyalardan Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining 2022-yil efirga uzatilgan "Assalom Buxoro", "Yoshlar vaqti", "Najot bilimda", "Zamondosh" teleko'rsatuvlari ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining 2023 yil 1 fevraldagi 01-04-25-son ma'lumotnomasi). Natijada, yoshlarni barkamol, ilmga intiluvchan, jamiyat rivojiga o'z hissasini qo'sha oladigan, rostgo'y va halol inson bo'lib etishish imkoniyatlarini yanada kengaytirish masalalari bo'yicha ma'lumotlarni olish imkonini berib, teleko'rsatuvlarning ilmiyligi va ommabopligini oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 10 ta, jumladan, 5 ta xalqaro va 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola (xususan, 3 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, olti paragraf, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilova qismidan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 144 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "Kirish" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, tadqiqot bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti, predmeti, usullari yoritilgan. Shuningdek, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va ilmiy-amaliy ahamiyati tavsiflangan.

Dissertatsiya ishining "**Axborotlashgan jamiyatda ta'lim taraqqiyotini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida axborotlashgan jamiyatning rivojlanish qonuniyatlari va tarixiy retrospektiv xususiyatlarining ijtimoiy-falsafiy tahlili hamda ta'lim rivojlanishida jamiyat axborotlashuvining funksional ahamiyati tadqiq etilgan.

Axborotlashgan jamiyat rivojlanishi ta'sirida, nafaqat ishlab chiqarish va texnologiyalar sohasida, balki ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar va madaniy-ma'naviy hayotda ham tub o'zgarishlar sodir bo'ladi. Shu bois jamiyatni axborotlashtirishni - axborotlashgan jamiyat qurish negizida, uni yanada progressiv rivojlantirish maqsadida axborotni boshqaruv resursi sifatida o'zlashtirish va informatika vositalari yordamida rivojlantirish deb tushunish lozim.

Dissertant fikricha, axborot va bilim jamiyat rivojlanishining barcha davrlarida muhim rol o'ynagan va o'ynamoqda. Jamiyat hayotida axborotning ahamiyati va

rolini mohiyatan anglashga aloqador holatlarda axborot va bilimning o‘zaro aloqasini tushunish alohida ahamiyat kasb etadi. Axborotlashgan jamiyat hozirgi zamon fanida muhim o‘rin egallaydi. U industrial va postindustrial jamiyat konsepsiyasi o‘rnini egallab, informatika va axborot texnologiyasi jamiyat ijtimoiy tuzilishini, ishlab chiqarish kuchlarini o‘zgartirish, yaxlit axborot sanoatini vujudga keltirish vositasi bo‘lib xizmat qiladi⁶, degan shartlarga asoslanadi.

Jamiyatni axborotlashtirish jarayoni hozirgi kunda global xususiyatga ega bo‘lib, ilmiy-texnikaviy va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning o‘zagini tashkil etmoqda. Jamiyatni axborotlashtirish faqat texnik-texnologik muammolar yechimi bilan bog‘lash mumkin emas. Jamiyatni axborotlashtirish juda ko‘p qirrali murakkab jarayon bo‘lib, unda texnik-texnologik, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy jihatlar uyg‘unlikda bo‘ladi. Bu jarayon ijtimoiy hayotning deyarli barcha sohalarida sifat o‘zgarishlarini keltirib chiqaradi. Axborotlashgan jamiyat rivojlanish ta‘sirida, nafaqat ishlab chiqarish va texnologiyalar sohasida, balki ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar va madaniy-ma‘naviy hayotda tub o‘zgarishlar sodir bo‘ladi. Shu bois jamiyatni axborotlashtirishni-axborotlashgan jamiyat qurish negizida, uni yanada progressiv rivojlantirish maqsadida axborotni boshqaruv resursi sifatida o‘zlashtirish va informatika vositalari yordamida rivojlantirish deb tushunish lozim.

Dissertatsiyada ta‘lim tizimida o‘quv jarayonini yangidan isloh qilish, yangi informatsion texnologiyalarga asoslangan o‘qitish usullarini ishlab chiqish va ularni keng joriy qilish bugungi kunning talabi ekanligi ta‘kidlanadi. Ta‘lim inson turmush tarzining ajralmas elementidir. Unga nafaqat moddiy jihatdan ta‘minlanish vositasi, balki salomatlik hamda jamiyat hayotida muntazam ishtirok etish vositasi sifatida ham qaraladi. Ta‘lim har qanday rivojlangan jamiyatning asosi hisoblanadi. Madaniyat ta‘limsiz mavjud bo‘lmaydi. Bu jamiyatda adolatsizlik va tengsizlikni bartaraf etishning vositalaridan biridir.

Axborotlashtirish albatta, yangi zamonaviy o‘quv vositalarini yaratishni talab qiladi. Bunga hozirda yaratilayotgan elektron o‘quv qo‘llanma, elektron darslik, elektron kutubxonalar misol bo‘la oladi. Hozirgi vaqtda o‘quv jarayonini interaktiv elektron o‘quv kurslar yordamida olib borilishiga talab juda ham katta⁷.

Tadqiqotchi fikricha, axborotlashgan jamiyat-axborot, bilimlarni ishlab chiqish, saqlash, qayta ishlash va amalga oshirish bilan band jamiyatdir. Axborotlashgan jamiyatning bosh maqsadi jamiyatning har bir fuqarosiga har qanday joy va sharoitda, ixtiyoriy vaqtda kerakli axborotga ega bo‘lishi uchun huquqiy va ijtimoiy kafolatni ta‘minlash hisoblanadi⁸.

Insonlar yozuvdan foydalanishni boshlaganlaridan so‘ng dastlab qo‘lyozma, tarixiy yilnoma, shunga o‘xshash bitiklar va eng muhimi dastlabki yozma axborot kitobdan foydalanish boshlanib bu insoniyatning ong va bilim darajasini yuqori

⁶Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.120.

⁷ Ходжабаев Ф.Д. Мирсанов У.М. Мултимедияли интерактив китобларни яратишда испринг дастуридан фойдаланиш “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами Навоий, 2016. – Б. 12-13

⁸«Оммавий ахборот воситалари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида. Ўзбекистон Республикаси қонуни, 15.01.2007 йилдаги ЎРҚ-78-сон// <https://lex.uz/docs/1106870>

bosqichga olib chiqqan. Avvallari axborot birlik ya'ni tor ma'noda asosan ma'lumot olish-berish shaklida bo'lgan bo'lsa, endilikda axborot kengroq insonda falsafiy, axloqiy-estetik, boshqaruv, iqtisod va boshqa bilimlarni rivojlanishiga qaratilmoqda.

Dissertatsiyada axborot va axborotlashgan jamiyat tushunchalari, ularning funksional ahamiyatini tahlil qilish asosida axborot sohalari to'g'risidagi masala yuzasidan bo'lib o'tgan falsafiy munozaralarda uch yondashuv tahlil etilgan. Birinchisi, axborot muloqot sohasi va umumilmiy refleksiya vositasi sifatida talqin qilinadi. Ikkinchisi, u o'z-o'zidan tashkil bo'luvchi tizimlarning o'zaro ta'sirlarni tartibga solish bilan bog'liq xossasi sifatida tushuniladi. Uchinchisi, axborot materiya va energiya taqsimlanishining har xilligi o'lchovi, dunyoning azaliy turli-tumanligini ko'rsatuvchi moddiy tizimlar xossasi sifatida namoyon bo'ladi. Axborotning mazkur talqini hozirgi zamon nazariyasidan axborotning atributiv kommunikativ va funksional konsepsiyalari, degan nom bilan o'rin olgan⁹. XXI asrning "Axborot almashinuvi" deb atalishi zamonaviy axborot texnologiyalari, axborotlashgan jamiyatning intellektual salohiyatini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Axborot asosida ta'lim-tarbiya jarayoni olib borilmoqda, ijtimoiy hayot samarali boshqarilmoqda.

Dissertant fikricha, axborotlashtirish jarayoni o'z bosqichlariga ega. Birinchi bosqich-jamiyatni *elektronlashtirish*. Bu bosqich sof texnik jarayonlarni o'z ichiga oladi. Ikkinchi bosqich-jamiyatni *kompyuterlashtirish* bosqichida eng yangi kommunikatsiyalar yordamida texnik vositalar tarqatiladi, axborotlashtirishning texnik negizi shakllanadi. Jamiyatni axborotlashtirish bosqichi, o'z mohiyatiga ko'ra, inson va jamiyat manfaatlarida axborot ishlab chiqarish va undan foydalanish bilan bog'liq ijtimoiy texnik va ijtimoiy-madaniy jarayondir¹⁰.

Yangilanayotgan O'zbekiston o'z oldiga bugun shunchaki rivojlanishni emas, balki jamiyat hayotining turli sohalarida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar natijasida eng kuchli davlatlar qatoridan o'rin olishni asosiy marra qilib qo'ygan. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev bu haqda: "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz shart va zarur. Bu bizga rivojlanishning eng qisqa yo'lidan borish imkonini beradi. Chunki, intellektual va madaniy salohiyatning qanday noyob boylik, nodir iste'dod egalarini tarbiyalab kamolga yetkazishda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini unutishga haqqimiz yo'q"¹¹, – deb takidlagan. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib borayotganligiga alohida e'tibor qaratilishi ortidan yangi tahrirda qabul qilingan Konstitutsiyaning 33-moddasida: "Har kim fikrlash, so'z va e'tiqod erkinligi huquqiga ega. Har kim istalgan axborotni izlash, olish va tarqatish huquqiga ega. Davlat Internet jahon axborot tarmog'idan foydalanishni ta'minlash uchun shart-sharoitlar yaratadi. Axborotni izlash, olish va tarqatishga bo'lgan huquqni cheklashga faqat qonunga muvofiq hamda faqat konstitutsiyaviy tuzumni, aholining sog'lig'ini, ijtimoiy axloqni, boshqa shaxslarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, jamoat xavfsizligini hamda

⁹Назаров К. Жаҳон фалсафаси комуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.118

¹⁰Назаров К. Жаҳон фалсафаси комуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.117.

¹¹Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент: "O'zbekiston", 2021.- Б.24

jamoat tartibini ta'minlash, shuningdek davlat sirlari yoki qonun bilan qo'riqlanadigan boshqa sir oshkor etilishining oldini olish maqsadida zarur bo'lgan doirada yo'l qo'yiladi"¹², - deb alohida mustahkamlab qo'yildi.

Dissertant axborot jamiyati to'g'risidagi zamonaviy konsepsiyalar tahlili asosida uning asosiy xususiyatlarini quyidagi mezonlarga muvofiq aniqlash va shakllantirishga lozimligini ta'kidlaydi:

texnologik omil - ishlab chiqarishda, muassasalarda, ta'lim tizimida va kundalik hayotda keng qo'llaniladigan axborot texnologiyalari.

ijtimoiy omil - axborot hayot sifatini o'zgartirish uchun muhim omil bo'lib xizmat qiladi, u "axborot ongi" shakllantirish va axborotga keng kirish imkoniyatlari bilan belgilanadi.

iqtisodiy omil – axborot resurs, xizmat, mahsulot, qo'shilgan qiymat manbai va bandlik sifatida qaraladi.

siyosiy omil –axborot erkinligi, aholining turli sinflari va ijtimoiy qatlamlari o'rtasida o'sib borayotgan ishtirok va konsensus bilan tavsiflanadi.

madaniy omil – shaxs va jamiyat taraqqiyoti manfaatlari yo'lida qadriyatlarni asrash, ma'lumotlarning madaniy ahamiyatini yuqorishga ko'tarish bilan belgilanadi.

Dissertant fikricha, butun dunyoda AKT texnologiyalari, raqamli iqtisodiyoti, avtomatlashtirish rivoji, umumiy axborot texnologiyalari taraqqiyoti kishilik jamiyatini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Tarix shuni ko'rsatadiki har bir kishilik jamiyati yangi bosqichiga o'tilishi evolutsion, tadrijiy yo'sinda amalga oshadi. Har bir yangi bosqichda yangi kasblar, yangi odatlar, san'at, fan, madaniyat, siyosat, maorif, axloq, yangicha dunyoqarash vujudga keladi. Axborotlashgan jamiyatga o'tishni bugungi kunda ayrim davlatlar davlat dasturi darajasiga ham kirgizishmoqda. Bu jamiyatga qadam tashlash ko'pgina sohalarda sifat va miqdor jihatdan ustunlikni ta'minlashga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Axborotlashgan jamiyatda ta'lim vazifalarining ijtimoiy-modernistik va gumanistik xususiyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida axborotlashgan jamiyatda ta'lim taraqqiyotining shakllanishida ijtimoiy-madaniy o'zgarishlarning o'rnini, jamiyatda axborot transformatsiyasi jarayoni, shuningdek, ta'lim taraqqiyoti shakllanishida ijtimoiy ob'ektiv omillarning o'rnini va ahamiyati tadqiq etilgan.

Bugungi kunga kelib, jamiyatda “moddiy” ishlab chiqarishga asoslangan omillar o'z o'rnini axborotni ishlab chiqarish, taqsimlash va iste'mol qilishga asoslangan “axborotlashgan jamiyat”ga bo'shatib berayotganligini inkor qilib bo'lmaydi. Shu sababli, zamonaviy ijtimoiy-falsafiy konsepsiyalar asosida axborotlashgan jamiyatda ta'lim taraqqiyotining shakllanish xususiyatlarini har tomonlama tadqiq qilish dolzarb muammolardan hisoblanadi.

Dissertant qayd etishicha, jamiyatning axborotlashuvi deganda, kognitiv ijtimoiy tuzulma va jarayonlarning zamonaviy, texnologik vositalari yordamida

¹² O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi / Mazkur yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 2023-yil 30-aprel kuni o'tkazilgan O'zbekiston Respublikasi referendumida umumxalq ovozi berish orqali qabul qilingan.
// <https://lex.uz/uz/docs/-6445145>

takomillashuviga aytiladi, ayni paytda axborotlashuv ijtimoiy intellektuallashuv jarayonlari bilan mutanosiblikda kechishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Dissertatsiyada axborotlashgan jamiyat - jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi va inson taraqqiyotida axborot sohasining kengayishi, ahamiyati va ta'siri ortib borishi, axborotni ishlab chiqarish, uni saqlash, amaliyotga qo'llash va yetkazish jarayoni ifodalaydigan tshuncha sifatida tahlil etilgan. Axborotlashgan jamiyat konsepsiyasi industrial va postindustrial jamiyat konsepsiyasi o'rniga kelib, axborot texnologiyasi jamiyatning ijtimoiy tuzilishini, ishlab chiqarish kuchlarini o'zgartirish, axborot sanoatini vujudga keltirish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Bu esa o'z navbatida hozirgi zamon industrial jamiyat to'g'risidagi ratsional ta'limotlar (Dj. Bell, U.Rostou, Z.Bjezinskiy) doirasida ilgari surishga asos bo'lgan.

Dissertant S.Nora va A.Minkning informatsion jamiyat g'oyasini ijtimoiy-falsafiy tahlil etishda axborotlashgan jamiyat to'laqonli bozor iqtisodiyoti shakllangan jamiyat ekanligini, unda ta'lim va axborot har bir insonni barkamol qilishini, boshqaruvda axborot va muvofiqlashtirish umumiy jarayonda taraqqiy etishini asoslab bergan. "Informatsion jamiyatda, - deya ta'kidlashadi S.Nora va A.Mink, - guruh rejalari ilgariga nisbatan ko'proq miqdorda ijtimoiy va madaniy intilishlarni ifodalaydi. Bu sharoitda faqat zarur axborotga ega hokimiyat mamlakat taraqqiyotiga yordam berishi va uning mustaqilligini kafolatlashi mumkin"¹³.

Axborotlashgan jamiyat taraqqiyoti natijasida aholining ko'p qismi axborotlarni o'zida qabul qilish, saqlash, qayta ishlash va qo'llash bilan band bo'ladi. Bu esa inson faoliyatini o'z vaqtida axborotga ega bo'lgani va undan foydalana olganligiga bog'liq bo'lib, barcha sohalarning zamonaviy mutaxassisi axborot oqimlarida erkin harakatlanishi uchun axborot generatsiyasini (ishlab chiqish, ko'paytirish) kompyuterlar, telekommunikatsiyalar kabi aloqa vositalaridan foydalana olishni (bilishni) talab etmoqda. Bugun dunyodagi barcha davlatlar axborot va bilimga asoslangan axborotlashgan jamiyat sari borayotganligidan, hozirgi vaqtda axborotning tez va sifatli aylanishini ta'minlash mamlakat taraqqiyoti va ravnaqining bosh mezoniga aylanishidan dalolat beradi.

Dissertatsiyada jahon miqyosida axborot kommunikatsiya texnologiyalari dunyo tamadduni rivojiga ulkan hissa qo'shishi bilan birga, murakkab va ziddiyatli xarakterga ega bo'lgan jarayonlarni ham keltirib chiqarayotganligi ta'kidlangan.

XXI asrda axborot resurslari ijtimoiy, madaniy, ma'naviy sohadagi ma'lumotlar orqali turli yosh va toifadagi shaxslarning ongiga ta'sir qilib, ularning dunyoqarashi, ijtimoiy xarakteri hamda tafakkurini shakllantirish vositasi sifatida real voqelikka aylandi. Shu sababli axborotlashgan jamiyatda ma'naviyatda ham turli xil o'zgarishlarni inobatga olish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Dissertatsiyada axborotlashgan jamiyatning taraqqiyoti quyidagilar bilan tavsiflanishi asoslab berilgan:

-jamiyat hayotida axborot, ta'lim va axborot texnologiyalarining rolini oshirish;

¹³Nora S., Minc A. The Computerisation of Society. A Report to the President of France. Cambridge, L., 1980.

- axborot texnologiyalari, axborot mahsulotlari va xizmatlarini ishlab chiqarishda band bo'lganlar sonining ko'payishi, ularning yalpi ichki mahsulotdagi ulushini oshirish;

- ommaviy axborot vositalaridan foydalangan holda jamiyatni axborotlashtirishning kuchayishi;

- insonning axborot ta'sirlashuvida faol ishtirok etish asoslarini yaratilganligi, axborot mahsulotlari va xizmatlariga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish hamda demokratiya, elektron hukumat, raqamli iqtisodiyot va ijtimoiy va iqtisodiy tarmoqlarni rivojlantirishdan iborat.

Axborotlashgan jamiyat sifatli ma'lumotlarning ko'pligi va uni tarqatish vositalari bilan ajralib turadi. Axborotlashgan jamiyatning shakllanishi mehnat unumdorligi va ishlab chiqarish jarayonining samaradorligini oshirish uchun va ishlab chiqarish sohasiga axborot texnologiyalarini joriy etish jarayoni bilan bog'liq. Axborotlashgan jamiyat, asosan, sanoat tuzulishidan farq qiladigan yangi ijtimoiy tuzilma sifatida ta'riflanadi¹⁴. Muammoning ushbu ko'rinishi uning tarafdorlari va muxoliflariga ega, ular zamonaviy jamiyatda axborotning ahamiyati aniq oshganligini tan olsalar ham, axborotlashtirishni yangi turdagi jamiyatni tashkil etish vositasi deb bilishmaydi. Ularning fikriga ko'ra, axborot jarayonlari faqat mavjud bo'lgan tizimni axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida birlashtirish va mustahkamlashga olib keladi¹⁵.

Dissertatsiyada Uchinchi Renessans poydevorini yaratishdek oliy maqsadga ta'lim tizimining o'rni va ahamiyati, uning sifat darajasi alohida e'tibor berish orqali erishish mumkinligi asoslab berilgan. Zotan, jahondagi global o'zgarishlar zamonida munosib o'ringa ega kadrlarni tayyorlash va shu orqali, millat va davlat kelajagi bunyodkorlarini yetishtirishdek mas'uliyatli vazifaning qay darajada bajarilishi mazkur soha rivojiga bevosita bog'liqdir.

Shuningdek, dissertatsiyada axborotlashgan jamiyatda barqarorlikni ta'minlash quyidagi funksiyalarni amalga oshirishni talab etishi qayd etiladi:

- iqtisodiyotdagi tarkibiy o'zgarishlar, mehnat taqsimoti sohasida; axborot va axborot texnologiyalarining ahamiyati haqida xabardorlikni oshirish;

- kompyuter savodxonligi oshirish;

- kompyuter va axborot texnologiyalaridan keng foydalanish;

- jamiyat va ta'limni kompyuterlashtirish va axborotlashtirishni rivojlantirish;

- kompyuter texnologiyalari va telekommunikatsiyalarini rivojlantirishni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash.

Axborot jamiyatini hayot sifati, shuningdek, ijtimoiy o'zgarishlar va iqtisodiy rivojlanish istiqbollari tobora ko'proq axborotga va undan foydalanishga bog'liq bo'lgan jamiyat sifatida belgilash mumkin. Bunday jamiyatda turmush darajasi, mehnat va dam olish shakllari, ta'lim tizimi, axborot va bilimlardagi yutuqlar katta ta'sir ko'rsatadi.

¹⁴ Назаров К. Жаҳон фалсафаси қомуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.119

¹⁵ Скородумова О. Б. Отечественные подходы к интерпретации информационного общества: постиндустриалистская, синергетическая и постмодернистская парадигмы// «Знание. Понимание. Умение». - №4. 2009. – Культурология / <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Skorodumova/>

Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi raqamli texnologiyalarning turli sohalarga kirib boorish imkonini yaratdi. Yurtimizda kechayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy jabhalardagi islohotlarning borishi ta'lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda. Chunki, har bir jabhaning taraqqiyoti o'sha soha mutaxassislarining bilimi, idroki, tafakkuri va malakasi, dunyodagi shu yo'nalishning rivojlanish tendensiyalarini qanchalik o'zlashtirganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqotda qayd etilishicha, milliy ma'naviyatni yuksaltiradigan, shu bilan birga tarbiyaviy ahamiyatga ega durdona merosni, ajdodlarimiz asarlarini chuqur o'rganish, undan ta'lim-tarbiya jarayonida unumli foydalanish, milliy axloqiy qadriyatlarni rivojlantirish, hamda milliy ma'naviyatimizni yanada yuksaltirish imkonini beradi.

Dissertatsiyaning **“Yangi O‘zbekistonda axborotlashgan jamiyat va milliy ta’limning rivojlanish imkoniyatlari va istiqbollari”** deb nomlangan uchinchi bobida axborotlashgan jamiyatda insonning axborot muhitiga moslashuvining o'ziga xos xususiyatlari, axborotlashuv jarayonida ta'lim taraqqiyotini shakllantirish vositalarini takomillashtirish hamda ta'lim taraqqiyotini shakllantirishga ta'siri tahlil etilgan.

Bugungi kunda yoshlar pragmatik kayfiyatda, asosan ta'lim olish nuqtai nazaridan faoliyat olib bormoqdalar. Chunki, hozirgi kunda hammaga ma'lum salbiy mazmundagi saytlarning ham soni va turlari oshib bormoqda. Ularni filtratsiya qilishning hali hanuzgacha mukammal mexanizmlari ishlab chiqilmagan. Shuningdek, internetdan foydalanish madaniyatiga oid olib borilayotgan tadbir va mashg'ulotlar o'zining samaradorligini bermayapti.

Axborotni tezlik bilan tarqatish, qidirish va qabul qilish uchun juda katta imkoniyatlarni taqdim etayotgan elektron muhit kishilar o'rtasidagi mutlaqo yangi munosabatlar shakllanishiga sabab bo'lmoqda.

O'zbekistonda global axborot maydonining ishtirokchisi sifatida, informatsion etikani yanada rivojlantirish, shuningdek, uni yoshlar ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishdagi o'rni va ahamiyatini amaliy jihatdan boyituvchi usul hamda vositalarni yaratish zaruratga aylandi. Zotan, “yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda, ilmiy-texnologik talablarni hisobga olib isloh qilish, takomillashtirish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy va ma'naviy asosda shakllantirishni taqozo etmoqda”¹⁶. Shu nuqtai nazardan ma'rifatli jamiyat barpo etish haqida ilgari surilgan g'oyalar va yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish jarayonida, shuningdek, “Raqamli O‘zbekiston-2030”¹⁷ dasturini hayotga tatbiq etish zaruriyatidan kelib chiqib, informatsion etikani ijtimoiy-falsafiy tahlil qilish ehtiyoji vujudga keladi, zero, bu tushuncha bugungi kun yoshlarining ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishda muhim bo'lgan omil sifatida o'rganishni talab etadi.

¹⁶ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021.- Б.290.

¹⁷ “Raqamli O‘zbekiston — 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 05.10.2020 yildagi PF-6079-son // <https://lex.uz/ru/docs/-5030957>

Axborotlashgan jamiyatda inson omilining axborot muhitiga moslashuvi, asosan, tashqi ta'lim taraqqiyoti orqali amalga oshadi. Bunday holatda tashqi ta'lim taraqqiyoti, ko'p hollarda, tasodifiy, o'z-o'zidan ro'y beruvchi virtual hodisa sifatida namoyon bo'ladi. Ya'ni, bu jarayonda muayyan ijtimoiy guruh, millat yoki elat ma'lum bir virtual reallik tizimi orqali tashqi hodisaga nisbatan qiyoslanadi. Tabiiy tashqi ta'lim taraqqiyotidan virtual ma'nodagi tashqi ta'lim taraqqiyotining farqi, bu ta'lim jarayoni reallik sifatida namoyon bo'lishi ham, bo'lmasligi ham mumkin. Ya'ni, virtual subyekt, o'z mohiyatiga ko'ra, tabiiy hodisaga muvofiq kelishi yoki muvofiq kelmasligi mumkin. Bunday virtual ta'lim taraqqiyoti tashqaridan qaraganda tabiiy reallikka o'xshash bo'lishi ham mumkin. Axborotlashgan jamiyatda ta'lim taraqqiyotini anglashda tasvir, tasavvur, imij, ko'z-ko'z qilish, illyuziya, mimikriya, imitatsiya va simulyatsiya kabi vizual kategoriyalar ustuvor ahamiyat kasb etadi. Shu boisdan ham axborotlashgan jamiyat o'ziga xos modellashtirish jarayoni sifatida namoyon bo'ladi. Bu degani har bir inson axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida o'zini va atrof voqelikni modellashtirishi, hayotiy qiyin vaziyatdan chiqish uchun uni o'zi tushunadigan darajada virtual reallikni hosil qilishi mumkin.

Dissertatsiyada bugungi kunda har bir axborot chegara bilmaslik xususiyatiga egaligini hisobga olib, ongi va dunyoqarashi endigina shakllanayotgan yosh avlodning milliy o'ziga xosligini saqlab qolish dolzarb muammolardan hisoblanishi qayd etiladi. O'zbekistonda ta'lim tizimini axborotlashtirishning ta'lim taraqqiyotini shakllantirishga ta'siri tubdan o'zgarib bormoqda. Ta'lim tizimiga kiritilayotgan yangiliklar turli darajadagi axborot texnologiyalarini samarali tatbiq etish bilan bog'liq. Chunki zamonaviy ta'lim tizimida o'qitishning faqat mazmuni emas, balki usul va vositalari ham axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining talablariga muvofiq ravishda takomillashtirilib borilmoqda. Axborotlashgan jamiyat texnologiyalari inson qobiliyatlarini miqdor jihatidan oshiruvchi, ayni paytda, uning ma'naviy-ruhiy vazifalarini sifat jihatidan kengaytiruvchi qurol hisoblanadi. Axborot texnologiyalari taraqqiyoti tarixiga nazar solsak, shu vaqtgacha ular insonning muayyan ishini yengillashtirishga ko'maklashgan bo'lsa, axborotlashgan jamiyatning zamonaviy texnologiyalarini qo'llash jarayonida inson dunyoqarashini o'zgartirib, turli kommunikatsiya kanallari orqali ba'zan ta'lim diffuziyasi va beqarorligiga olib keldi. Ayni vaqtda, axborotlashgan jamiyat yutuqlari, avvalo, inson manfaatlari, ezgu maqsadlar yo'lida xizmat qilishi lozim. Biroq bugungi kunda ayrim kuchlar virtual olamdan g'arazli niyatlari yo'lida foydalanayotganligini inkor qilib bo'lmaydi.

Tadqiqotchi qayd etishicha, zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlari cheksiz bo'lib, u shiddat bilan rivojlanmoqda. Mamlakatimizda yangi O'zbekistonni barpo etishdek ulug' maqsadga erishish yo'lida asosiy tayanchimiz bo'lgan azmu shijoatli yoshlarga e'tibor va g'amxo'rlik ko'rsatish, ularga barcha sohalarda o'z iqtidori va salohiyatini to'liq namoyon etishi uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratib berish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi hisoblanadi. Ma'lumki, yangilanish va islohotlar jarayoni hech vaqt

birdaniga amalga oshmagan, negaki, bu inson ongi, tafakkuri va dunyoqarashi bilan bog‘liq jarayon. Inson ongi asta sekinlik bilan shakllanib borar ekan, uning faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan yangilanish va islohotlar jarayoni ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyada axborotlashgan jamiyatda ta‘lim taraqqiyotini shakllantirishda institutsional tizimni takomillashtirish ijtimoiy-siyosiy faoliyatning mezon sifatida o‘zining harakatlantiruvchi motivlariga, mexanizmlariga hamda ichki strukturasi ga egaligi ta‘kidlangan. Zamonaviy shaxsning ta‘limi va mental xususiyatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan ijtimoiy-falsafiy tadqiqotlar axborotlashgan jamiyatning ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini tadqiq etishga qaratilgan bo‘lib, ular uning o‘ziga xos xususiyatlarini ochib berishga imkoniyat yaratadi. Bugungi globallashtirish jarayonining asosiy kuchi ham, quroli ham-axborot. Uning demokratik jamiyatdagi roli va mavqeini inkor etib bo‘lmaydi. Axborot boshqalarga ta‘sir ko‘rsatish va o‘ziga tobe qilishning eng kamxarj va qulay usuliga aylanib qoldi. Aynan axborot shu xususiyatlari bilan ham qudratli qurolga aylanib bo‘ldi. Shu sababli har bir zamonaviy shaxsning avloddan avlodga meros qoldiriladigan ma‘naviy va moddiy qadriyatlarga, ularning chuqur o‘rganilishi va orttirib borilishiga, takomillashuviga alohida e‘tibor qaratish lozim. Yangi O‘zbekistonda o‘zbek xalqining dastlabki ma‘naviy-axloqiy tarbiya to‘g‘risidagi qarashlari, u yaratgan maqollar, matallar, hikoyalar, asotirlar, rivoyatlar, ertaklar, qo‘shiq, hikmatli so‘zlar, aforizmlar, dostonlar va h.k.larda o‘z ifodasini topgan. Ular har bir ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot davrida xalqning donishmandlik quroli bo‘lib, avloddan-avlodga xizmat qilib kelmoqda.

XULOSA

Ta‘limning axborotlashgan jamiyat funksional rivojlanishidagi o‘rnini ijtimoiy-falsafiy tadqiq etish asosida quyidagi xulosalarga kelingan:

1. Axborotlashgan jamiyat bu axborot - kommunikatsiya texnologiyalari asosiy rol o‘ynaydigan jamiyatni anglatadi. Bunday jamiyat odatda sanoat jamiyatining uzluksizligini ifodalaydi. Ya‘ni axborotlashgan jamiyat yirik sanoat mamlakatlari taraqqiyot dasturlaridan kelib chiqqan. Axborotlashgan jamiyat inson bilimi taraqqiyotining o‘ziga xos ifodasidir. Ijtimoiy taraqqiyot, avval tasavvur etilganidek, yuqori turmush darajasiga erishgan yoki zamonaviy texnik ishlab chiqarishni yo‘lga qo‘ygan mamlakatlar emas, balki ta‘lim va tarbiyaning yana yuqori darajasini ta‘minlashga erishgan mamlakatlar milliy yuksalish va rivojlanishning ilg‘or marralarini egallashgan deb hisoblanadi.

2. Axborotlashgan jamiyatning rivojlanishi murakkab, ko‘p qirrali jarayondir. Shuning uchun ham uning rivojlanishini turli ijtimoiy sohalaridagi bir qator xarakterli xususiyatlar bilan baholash mumkin. Jumladan taraqqiyotning hozirgi bosqichida axborotlashgan jamiyatda shaxsning ijtimoiy qiyofasi, uning katta yoki kichikligidan qat‘iy nazar, ong, tafakkur va ruhiyatda falsafiy jihatdan gavdalanadi. Zamonaviy jamiyatdagi ko‘plab inqiroz hodisalari axborotlashtirish yoki axborot rolining kuchayishi natijasida emas, balki sanoat jamiyatining rivojlanishi bilan bog‘liq holda vujudga keladi. Ayrim tadqiqotchilar jamiyatning turli sohalarida

bunday inqiroz hodisalarini bartaraf etishni axborotlashgan jamiyat shakllanishining muhim belgilari sifatida ko'rsatadilar. O'zlikni anglashning muhim belgisi sifatida zamonaviy axborot yutuqlarini o'zlashtirish, rivojlanib borishiga xizmat qilib, shu asosda zamonaviy o'zlikni anglashda ijtimoiy-falsafiy ahamiyatga ega.

3. Axborotlashgan jamiyat o'z mohiyatiga ko'ra, inson va jamiyat manfaatlarida axborot ishlab chiqarish va undan foydalanish bilan bog'liq ijtimoiy-texnik va ijtimoiy madaniy jarayondir. Bu jamiyatda zamonaviy omillarni hisobga olgan holda milliy barqarorlikni ta'minlashga erishish davr talabidir. Axborot asri, mafkuraviy to'qnashuvlar kuchaygan davrda avvalo, yoshlar ongida mafkuraviy bo'shliq paydo bo'lishiga yo'l qo'ymaslik uchun ularda tashqi g'oyaviy ta'sir va xurujlardan himoya qiladigan mustahkam immunitet shakllantirish muhim vazifalardandir. Shiddat bilan kechayotgan voqealar-hodisa oqimida yoshlarning katta hajmdagi axborotning mazmunini anglashi, uni to'g'ri talqin etib, xulosalar chiqarishi nihoyatda muhimdir.

4. Axborotlashgan jamiyat oldingi jamiyatlardan sifat jihatidan farq qiladi. Bu yerda moddiy omillar emas, balki ideal omillar-bilim va axborot birinchi o'rinda turadi. Axborot va bilim olish, ularga ishlov berish, ularni saqlash va berish jarayonida jamiyat a'zolarining aksariyati band bo'ladi. Axborotlashgan jamiyatda axborot ishlab chiqarish moddiy ishlab chiqarishni siqib chiqarmaydi, balki uning ustiga quriladi va moddiy ishlab chiqarishning rivojlanishiga turtki beradi. Bunda ta'limning o'rni beqiyosdir. Ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlash borasida to'plangan mavjud tajribalar orasida interfaol ta'lim texnologiyalar alohida o'rin tutmoqda. Zero, interfaol ta'lim texnologiyalar turli murakkablikdagi o'quv materiallarini juftlikda, kichik va katta guruhda talabalar tomonidan birgalikda, o'zaro o'zlashtirish imkonini beradi. Bu esa bilish imkoniyatlarini oshiradi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi.

5. Jamiyatni axborotlashtirish jarayoni hozirgi kunda global xususiyatga ega bo'lib, ilmiy-texnikaviy va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning o'zagini tashkil etmoqda. Jamiyatni axborotlashtirishni faqat texnik-texnologik muammolar yechimi bilan bog'lash mumkin emas. Axborot jamiyati barpo etayotgan ekanmiz, bu boradagi ham siyosiy, ham ilmiy-texnikaviy, ham ma'naviy-ma'rifiy, ham iqtisodiy muammolarni birma-bir bartaraf etish yo'lidan borishimizga to'g'ri keladi. Bu muammolarni muhim-nomuhimga ajratib bo'lmaydi. Chunki ular bir-birlari bilan dialektik aloqadordir.

6. Jamiyatni axborotlashtirish juda ko'p qirali murakkab jarayon bo'lib, unda texnik-texnologik, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy jihatlar uyg'unlikda bo'ladi. Bu jarayon ijtimoiy va shaxsiy hayotning deyarli barcha sohalarida sifat o'zgarishlarini keltirib chiqaradi. Jumladan Yangi O'zbekistonda taraqqiyot strategiyasi doirasida olib borilayotgan islohotlar xalqimiz oldiga yangi maqsadlar qo'yish, inqiroz davrlarining illatlari va asoratlaridan qutulish imkoniyatini bermoqda. Bu esa, albatta, o'zlikka qaytishni, ajdodlar merosi va an'alarini davom ettirishni kun tartibiga qo'yadi.

7. Inson umumiy axloqiy talablarga asoslangan holda o'z xulq-atvori va xatti-harakatining me'yorlarini, maqsadi va unga erishish vositalarini o'zi mustaqil belgilaydi. Yurtimizda Uchinchi Renessansni barpo etish yo'lida insonparvarlik, vatanparvarlik tomoyillarini qo'llashda jamiyat tinchligi va xavfsizligiga tahdid soluvchi omillar to'g'risida yoshlarga zarur ma'lumotlarni yetkazish, yoshlarda o'zga madaniyat vakillariga nisbatan bag'rikeng, mehr-oqibatli, hurmat-e'tiborli bo'lish kabi ijobiy fazilatlarni shakllantirishga ko'maklashish, shuningdek yoshlarning tinchliksevar va bag'rikeng insonlar bo'lib yetishishlari, yoshlarimiz tinchlik va bag'rikenglikning ulug' ne'mat ekanligini, uni asrab-avaylash lozimligini to'laqonli yetkaza olishlari maqsadga muvofiqdir.

8. Axborotlashuv an'analari va jarayonlarini tahlil qilib rivojlangan axborotlashgan jamiyatlarda barcha yoki deyarli barcha intellektual industriya markazlashuvi, ular asosiy intellektual resurslar manbai, saqlovchisi, texnologiyalar ishlab chiqaruvchisi, asosiy madaniy-ma'naviy va ijtimoiy gumanitar zahiralari egasi bo'lishini ko'rsatmoqda. Ta'limning axborotlashgan jamiyat funksional rivojlanishidagi o'rnida ta'lim va axborotlashgan jamiyatning rivoji bilim va axborotning epistemologik, ontologik, tizimli xususiyatlari atributiv, funksional, kommunikativ yondashuvlarda namoyon bo'lishining konstruktiv asoslari axborotlashgan jamiyatda dialektik aloqadorligi konteksti muhim ahamiyat kasb etadi;

9. Axborotlashgan jamiyatda axborot jamiyatda turli funksiyalarni bajaradi. Jumladan kishilar faoliyatining insonparvar qadriyatlarini va mo'ljallarini belgilab berish va shaxsni ijtimoiylashtirish. Ushbu funksiyalarni bajarar ekan, axborot zaruriylik, aqlga muvofiqlik va umuminsoniylik namunalarini namoyish etadi. Axborot ularni insonparvar, ezgu, halol va adolatli munosabatlarga undaydi. Ajdodlarimiz tomonidan qoldirilgan ilmiy va ma'naviy-ma'rifiy meros, jahon miqyosida fan va texnologiyalar sohasida qolga kiritilgan yutuqlarning Yangi O'zbekistondagi islohotlarda miqdor o'zgarishlaridan sifat o'zgarishlariga o'tishda poydevor ekanligi ijtimoiy-falsafiy fenomen hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan xulosalarga asoslanib, dissertant quyidagi tavsiyalarni bergan:

- Ta'lim muassasalarida imtihon va attestatsiya jarayonlarini inson omilini cheklagan holda zamonaviy axborot kommunikatsiya vositalari (kompyuterlar) yordamida o'tkazish;

- har bir o'quv xonalarini kompyuter va planshetlar bilan ta'minlash orqali darslarni turli media va multimedialardan foydalanib ta'lim berishni tashkil etish;

- har bir o'quv xonalarida ovozli videokuzatuv tizimini joriy etish va bu orqali ota-onalar va tegishli tashkilotlar tomonidan ta'lim jarayonlarini online kuzatib borish, o'qituvchi hamda murabbiylarning bilimi va tajribasini online baholash tizimini joriy etish;

- axborotlashgan jamiyatdagi o'qituvchi va murabbiylarning o'z ustida ishlashlari uchun haftada bir marta kompyuter savodxonligi, kitobxonlik, shaxsiy rivojlanish bilan shug'ullanishi uchun sharoit va vaqt yaratib berish;

- ta'limning axborotlashgan jamiyat funksional rivojlanishidagi ahamiyatini istiqbolda yaratiladigan yangi o'quv adabiyotlari, darslik va o'quv qo'llanmalarga kiritish;

- mahalla fuqarolar yig'inlarining jamiyatning rivojlanishidagi beqiyos rolidan kelib chiqib ta'limning axborotlashgan jamiyat sharoitida funksional rivojlanishida shahar va qishloqlardagi axborot resurs markazlari va kutubxonalar faoliyati va qamrovi tizimini takomillashtirish;

- umumta'lim maktablarining joylardagi raqamli va innovatsion texnologiyalarni rivojlantiruvchi, tarqatuvchi markazlar va xablar sifatidagi rolini belgilash, ularning huquqiy-me'yoriy bazasini yaratish;

- "Raqamli O'zbekiston-2030" dasturini amalga oshirish ishlarini jadallashtirish maqsadida ta'lim sohasida axborotlashgan jamiyat negizida ilmiy ishlarni kuchaytirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020F.72.08
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

РАВШАНОВА ГУЛЧЕРА МАХАММАТОВНА

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (СОЦИАЛЬНО-
ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам**

Бухара – 2023

Тема диссертации (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан под номером B2022.3.PhD/Fa1813

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский) размещён на веб-странице совета (www.buxdu.uz) и информационно-образовательном портале. «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Хусейнова Абира Амоновна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Саифназаров Исмоил Саифназарович
доктор философских наук, профессор

Тешаев Нутфулло Насруллаевич
кандидат философских наук, доцент

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится « 5 » августа 2023 г. в « 13⁰⁰ » часов на заседании Научного совета PhD.03/27.02.2020.F.72.08 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-29-14; факс: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирован под № 01-92). (Адрес: 200114, г. Бухара, ул. М. Икбол, 11. Тел.: (65) 221-25-87.)

Автореферат диссертации разослан « 22 » июля 2023 года.

(Протокол реестра № 19 от 22 июля 2023 года.



Наврузова Г.Н.

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор,

Шарипов А.З.

Учёный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

Шарипова О.Т.

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Фактор информации, который сохраняет свою силу как одно из влияний на уровень образования человека в мире, выражается в том факте, что эпоха глобализации является продуктом эволюции развития информационного общества и его трансформации в цифровое общество. XXI век является интеллектуальным веком и характеризуется формированием информационного общества. Принятие в XXI веке – в интеллектуальном веке Международной программы ЮНЕСКО «Информация для всех»¹, играет важную роль в информационном образовании, особенно тех лиц, которые заняты или частично вовлечены в производство, хранение, обработку ее высшей формы - знаний. Поэтому в условиях развития общества крайне важно выявить эпистемологические, онтологические, системные особенности образования и информации, конструктивную значимость информации и образования в процессах информатизации.

В научно-исследовательских центрах и институтах мира проводится широкий спектр научных исследований по вопросам эффективности образования, его влияния на развитие информационного общества и повышение эффективности современных технологий и методов обучения. Повышение роли образования в развитии науки несравнима и играет важную роль в развитии человеческой цивилизации. Эффективность цифровизации образовательной системы – это процесс, который напрямую зависит от ее активной интеграции в информационное общество. Это усиливает потребность в исследованиях по инновационному развитию системы подготовки квалифицированных кадров. Поэтому в современном, быстро меняющемся мире потребность в философских исследованиях образовательного и информированного общества еще больше возрастает, чтобы человек мог познать окружающий мир. Образовательный процесс является основным средством предоставления знаний, формирования умений и навыков, подготовки человека к жизни и работе.

В целях создания Нового Узбекистана в нашей стране особое внимание уделяется коренным реформам в системе образования, широкомасштабным демократическим преобразованиям, созданию основ нового Возрождения, то есть Третьего Ренессанса в Узбекистане, развитию исследований и разработок в области цифровых технологий. «Наша единственная цель во всем этом - превратить дошкольное и школьное образование, систему высшего и среднего специального образования, научные и культурные учреждения в четыре непрерывных кольца третьего Ренессанса, а наших воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и научную и творческую интеллигенцию в четыре столпа Нового Ренессанса»². С этой точки зрения

¹ Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» / <http://www.unesco.org/webworld/ifap>; www.ifar.ru

² Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: "O'zbekiston", 2021. -Б. 57

важно раскрыть роль информированного общества в образовании, формировании культуры использования информации у молодежи, качественно новом уровне духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения в контексте трансформации национальных культур, а также социально-- философские особенности развития социальной сферы.

Данная диссертация в определенную степень служит выполнению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, №УП-5349 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» от 19 февраля 2018 года, №УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, №6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 5 октября 2020 года, № УП-6181 «Об утверждении концепции развития гражданского общества на 2021-2025 годы» от 4 марта 2021 года, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4312 «Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 мая 2019 года, №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПП-888 «О дополнительных мерах по развитию национального контента во всемирной информационной сети Интернет» от 21 октября 2019 г., Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №192 «О мерах по реализации концепции развития гражданского общества на 2023 и 2024 годы» от 6 мая 2023 года, а также других нормативно-правовых документах относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информированного общества и демократического государства и пути их выполнения».

Степень изученности проблемы. Вопросы роли образования в информационном обществе и его влияние на функциональное развитие исследованы Ф.Махлупом³, специальные исследования по информационному

³ Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США/ Пер. С. Англ. И.И.Дюмулена [и др]. –М.: Прогресс, 1966. – 462 с.; Masuda Y. The Information Society as Post-Industrial Society. Washington, D.C.: World Future Society: 1991. –Р. 171.; Тоффлер Э. Третья волна. –М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. -783 с.; Урсул Т.А. Глобальные исследования и становление ноосферы через устойчивое развитие // -М.: Политика и Общество. - 2012. - № 4. -С. 114-125; Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер.с англ. Под ред. В.Л. Иноземцево. Изд. 2-е, исправ. и доп. –М.: Academia, 2004. - 790 с.; Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США. Перевод с английского. -М.: Прогресс, 1966.

обществу осуществлены Э. Масудом, Э. Тоффлером, А. Урсулом. первые специальные исследования по информационному обществу проведены. Исследования по взаимосвязи в информационном обществе цели и задачи человека с экономическими процессами осуществлены в работах Д.Белла, Т.Стоунера, А.Турена, научно-теоретические и прикладные исследования по интенсивному и экстенсивному росту информации и человеческого фактора осуществлены в исследованиях Э.Гидденса, М.Кастельса⁴.

Исследование философских основ информатизации общества в нашей стране нашли своё отражение в научных работах М.Н.Абдуллаевой, Б.Тураева, Н.Шермухамедовой, У.Бекмуродова, И.Сиддикова, Г.Гаффаровой, Г.Дж.Туленовой. В своем исследовании С.Сафаев, А.Саидов, Г.Маматов и О.Аллаяров раскрывают влияние процессов информатизации на идентичность в обществе, социально-политические, правовые и религиозные характеристики. В научных исследованиях А.Хусейновой, И.Сайфназарова и Н.Тешаева с социально-философской точки зрения раскрываются роль образования в развитии общества, аспекты, направленные на улучшение жизни человека в информационном обществе⁵.

Упомянутые выше научные исследования послужили теоретико-методологической основой при исследовании данной темы. В этих исследованиях в основном образование и информированное общество

- 463 с.; Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики// Новая технологическая волна на Западе. –М.: Прогресс, 1986. –409 с.; Alain Touraine/ Jon Clark, Marco Diani (eds). London; Washington: Falmer Press, 1996; Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация изменяет нашу жизнь / Пер. с англ. М.Л. Коробочкина. –М., 2004. -120 с.; Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. / Под науч.ред. О.И.Шкаратана. –М.: ГУ-ВШЭ, 2000. –608 с

⁴ Андрамонова В.В. Социальные сети как фактор становления информационного общества: социокультурный анализ: Автореф..дис. канд.филос.наук. – Ставрополь, 2018. - 23 с.; Семенова Ю.А. Гражданская идентичность личности в глобализирующемся мире: философско-антропологический аспект: Дис. ... канд. филос. наук. – Челябинск, 2012. - 129 с.; Фридман М.Ф. Глобальная научно-образовательная политика информационного общества: философско-антропологическая концепция новой культурно-исторической парадигмы: Автореф.дис.док.филос.наук. - М., 2018. - 39 с.; Рвалов П.Н. Конститутивные характеристики и статус информационной власти: контекст медиасферы когнитивного общества : Дис. ... канд. филос. наук. – Томск, 2020. - 138 с.

⁵ Ҳозирги замон фанида имконият муаммолари. Жамоавий монография. / Масъул муҳаррирлар: ф.ф.д., проф. О.Файзуллаев, ф.ф.д. М.Н.Абдуллаевлар. - Т., ЎзР Фанлар Академияси “Фан” нашриёти, 1993. - Б. 55.; Тўраев Б.О. Онтология, гносеология ва фан фалсафаси муаммолари. -Т.: “Ўзбекистон миллий кутубхонаси”, 2015. - 376 б.; Н.А.Шермухамедова. Техника фалсафаси. - Тошкент, 2014. - Б 151; Муминов Б.Б., Бекмуродов У.Б. Интеллектуал мулоқот тизимларида билимларни ифодалашнинг хусусиятлари ва уларнинг таҳлили // “Мухаммад ал-Хоразмий авлодлари” журнали. Тошкент 2021. -Б.17.; Сиддиқов И. Б. Интеллектуал маданият: тушунча ва таҳлил// Фалсафа ва ҳуқуқ.- Тошкент, 2017. - № 2. - Б.37-40.; Гаффарова Г. Ахборотлашган жамиятда террорчилик фаолияти ҳақида //Глобал терроризм ва унинг геосиёсий ўлчами мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари.2-китоб. Навоий, 2005.-Б.45-47, Г.Ж. Туленова. Философские проблемы. Науки и техники. Ташкент. Алоқачи. 2022. 134-135 с.; Safoyev S. Global jarayonlar va milliy monandlik // «Tarix va o'zlikni anglash: O'zbekiston va Germaniya tajribasi» mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. -Toshkent: Patern-Press, 2005. -B.9.; Saidov A.X. Inson huquqlari va hozirgi dunyoda monandlik muammolari // «Tarix va o'zlikni anglash: O'zbekiston va Germaniya tajribasi» mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari. -Toshkent: Patern-Press, 2005. -B.45-53; Mamatov G'. S. Axborotlashgan jamiyatda jamoatchilik nazorati va davlat axborot siyosatining uyg'unligi (O'zbekiston Respublikasi misolida). Siyos.fan.bo'y.fal.dok. (PhD). dis. avtoref. –Toshkent, 2020. - 50 b; Allayarov O. O'zbekiston barqaror taraqqiyotini ta'minlashda internet texnologiyalaridan samarali foydalanish mexanizmlari. Siyos.fan.bo'y. fals.dok. (PhD) dis.avtoref. –Toshkent, 2019. - 51 b.; Тешаев Н. Соғлом турмуш тарзи – маънавий баркамоллик асоси // Pedagogik mahorat. -№ 2, 2017. – б.142.; Сайфназаров И. Маънавий баркамоллик ва сиёсий маданият. – Тошкент, «Шарк», 2001.

анализируются как объективный процесс, с акцентом на его специфические аспекты, проблемы, связанные с его принципами. Данная диссертация посвящена разработке конструктивных механизмов, направленных на решение существующей проблемы, путем изучения объективных и субъективных факторов, вызывающих изменения в обществе, ментальные изменения в современных условиях, в которых, в противовес им, в обществе растет тенденция к техническим платформам.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование в соответствии с планом научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета, пункта II «Проблемы совершенствования социально-философских и духовно-нравственных основ становления просвещенного государства в Новом Узбекистане» (2022-2026 гг.) в рамках направления исследований.

Целью исследования является обоснование социально-философской, научно-теоретической роли повышения влияния образования на функциональное развитие в информированном обществе.

Задачи исследования:

заключается в выявлении сущности понятий «образование» и «информационное общество» и наличия в них философского значения современных парадигм;

определение взаимодействия образования и информационного общества, этапов развития в сфере информационного общества и общественно-культурного прогресса в человеческом развитии;

выявление функциональную роль социальных инноваций в образовании в развитии человеческого капитала в информационном обществе;

обоснование функционального значения системы образования в укреплении образовательных основ развития информационного общества в Новом Узбекистане;

исследование возможностей интеграции современных тенденций развития образования в глобальном информационном пространстве в процесс социального и духовного развития Нового Узбекистана;

состоит из разработки предложений-рекомендаций относительно будущих задач образования и совершенствовании конструктивных методов и рациональных средств в формировании у молодежи модернистского мышления, присущего информированному обществу.

Объектом исследования является образовательное и информационное общество, их взаимосвязь диалектического взаимодействия.

Предмет исследования является обоснование роли совершенствования и повышения образовательных процессов с помощью современных информационно-технических средств в информатизации общества.

Методы исследования. В диссертации использовались такие методы

научного познания как анализ и синтез, объективность, историчность и логика, комплексный подход, ретроспективный анализ, научное познание, такие как диалектический, синергетический, сравнительный анализ, исследования и анализ документов для изучения проблемы, проведен социологический опрос.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Выявлено что конструктивные основы проявления в обществе эпистемологических, онтологических, системных характеристик знаний и информации развития образовательного и информационного общества по атрибутивным функциональным и коммуникативным подходам осуществляется путём обратной связи в контексте диалектической взаимосвязи;

Конструктивное значение организации образования и информационного общества на основе анализа категорий возможности и действительности философии, осознания, процессов информатизации и образования раскрыто на основе системного подхода;

Обосновано, что технологии, направленные на решение проблем, связанных с идеологическими инструментами и их использованием, влияющими на развитие образования информационного общества, тесно связаны со стратегическими направлениями, кибербезопасностью в государственном управлении, формированием культуры использования информации, обеспечением идеологического иммунитета;

Обосновано, что образование основано на возникновении информационного потока посредством технологических и экзистенциальных (информационная эпистемология), экзотерических (демонстративных) и эзотерических (скрытых) типов знаний на фоне трансформации национальных культур путём синтеза.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны механизмы разработки и внедрения общественно-правовых и духовно-нравственных норм, определяющих роль и значение информации и других объективных факторов в развитии образования;

разработаны рекомендации по выявлению научных концептуальных источников функционального развития образования, информационного общества, их совершенствованию и координации;

Обоснована необходимость регулярного обогащения образования и регулярного изучения мирового опыта, внедрения опыта развитых стран в управлении кадрами в сфере образования.

Достоверность результатов исследования основана на том, что теоретические взгляды, методы исследования и подходы использованные в процессе исследования, взяты из официальных источников, опубликованные статьи обсуждались на республиканских и международных конференциях, на основе выводов сделанных по результатам исследовательской работы, разработаны предложения, это объясняется тем, что рекомендации внедрены

в практику, полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в проведении новых теоретических и эмпирических исследований по изучению особенностей функционального развития образовательного и информированного общества по материалам исследований, а также проникновении информационно-коммуникационных технологий сегодня в разработку новых форм и средств получения знаний, исследований в области сфера образования, предоставление услуг, также определяется тем, что его можно использовать для демонстрации сути фундаментальных реформ, проводимых в Узбекистане, а также для формирования отраслевых грантов и их реализации.

Практическая значимость результатов исследования заключается в широком применении информационных технологий в образовательном процессе из подходов, изложенных в диссертации, оцифровке образовательных и общественных организаций, образовательных и социальных служб, а также в подготовке научных программ и текстов лекций образовательных курсов, учебников по теме, совершенствование деятельности образовательных учреждений, Это объясняется тем, что он может быть использован в процессе совершенствования учебников и методических пособий, подготовленных по предметам «Гражданское общество», «Основы инновационной деятельности», а также в научной и педагогической деятельности.

Внедрение результатов исследований. Обучение базируется на предложениях, вытекающих из изучения качеств фактора функционального развития информационного общества:

обобщения и выводы по выявлению из теоретических обобщений и выводов о проявлении эпистемологических, онтологических, системных свойств знаний и информации посредством обратной связи в контексте диалектического взаимодействия в информированном обществе, конструктивных основах их проявления в атрибутивном, функциональном, коммуникативном подходах использованы Министерством инновационного развития Республики Узбекистан в рамках практического проекта №PQ-20170928696 «Концептуально-философская методология организации и выполнении процесса реформ в Узбекистане (На основе стратегии действий)» выполненного в 2018-2020 годах в Национальном университете Узбекистана и вышеуказанные рекомендации отражены в работах опубликованных в рамках данного проекта (Справка №04/11-3249 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 мая 2023 года). В результате образование в информационном обществе в современном быстро меняющемся мире служит повышению потребности человека в осмыслении мира на основе комплексного мышления и философских исследований

теоретических направлений, связанных с ролью знания, а также способности молодежи понимать истинную информацию в обществе;

предложения и рекомендации по выводу и предложения о конструктивной важности информации и образования в процессах анализа, осмысления, информатизации образовательного и информированного общества на основе философских категорий потенциала и реальности - из рекомендаций широко использованы в агитационной деятельности Республиканского Центра Духовности и просветительства осуществленные в 2022-2023 годы. В частности, он использован в выполнении функций, намеченных в «Дорожной карте» на основе Постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-5040 «О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы» от 26 марта 2021 года, а также в обеспечении задач, посвященных «Укреплению идеологического иммунитета населения, особенно молодежи, к субъективной информации на интернет-сайтах и в социальных сетях, помощь общественности в формировании истинного мнения о тех или иных ситуациях» (Справка №76 Республиканского Центра духовности и просветительства от 6 марта 2023 года);

теоретические обоснования и анализы, предложения и рекомендации по развитию исходя из теоретических обобщений и анализов, предложения и рекомендации по поводу того, что технологии, направленные на решение проблем, связанных с идеологическими средствами, и их использование, влияющее на развитие образования информированного общества, тесно связаны со стратегическими направлениями, связанными с кибербезопасностью в государственном управлении, формированием культуры использования информации, обеспечением идеологического иммунитета использованы в деятельности Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан (Справка № 4-13-21-1247 Агентства по делам молодежи Республики Узбекистан от 11 мая 2023 года). В результате это послужило дальнейшему углублению демократических, политических и экономических реформ, проводимых в нашей стране, укреплению мира и согласия в обществе, формированию культуры использования информации молодыми людьми;

научная новизна по выявлению Обосновано, что образование основано на возникновении информационного потока посредством технологических и экзистенциальных (информационная эпистемология), экзотерических (демонстративных) и эзотерических (скрытых) типов знаний на фоне трансформации национальных культур путём синтеза использованы на телепередачах Бухарской областной телерадиокомпании «Ассалом Бухоро», «Молодежное время», «Нажот билимда», «Замондош» и проведено прямое интервью с исследователем (Справка №01-04-25 Бухарской областной телерадиокомпании от 01 февраля 2023 года). В результате это послужило росту науки и популярности телепередач, позволив молодым людям получать

информацию по вопросам дальнейшего расширения их шансов стать компетентным, начинающим ученым, способным внести свой вклад в развитие общества, будучи честным и порядочным вещественным человеком.

Апробация результатов исследования: Результаты исследования обсуждались на 10-ти, в том числе 5-ти международных и 5-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования: Всего по теме исследования опубликовано 20 научных работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (3 статьи в республиканских и 2 статьи в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации: Композиция диссертации состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «**Введении**» диссертации обосновывается актуальность и востребованность темы исследования, степень изученности проблемы, обоснована научная новизна, освещено соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, определены цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. Также классифицированы научная новизна, практические результаты, достоверность и научно-практическая значимость результатов исследований.

В первой главе диссертации озаглавленной «**Теоретико-методологические основы изучения развития образования в информированном обществе**», исследовался социально-философский анализ закономерностей развития и исторических ретроспективных особенностей информационного общества, а также функциональное значение информатизации общества в развитии образования.

Под влиянием развития информационного общества происходят фундаментальные изменения не только в сфере производства и технологий, но и в социально-экономических отношениях и культурно-духовной жизни. Поэтому, исходя из построения информатизации – информированного общества, следует понимать, что для того, чтобы развивать его более прогрессивно, необходимо осваивать информацию как ресурс управления и развивать ее с помощью информационных инструментов.

Диссертантом отмечается, что информация и знания играли и продолжают играть важную роль во все периоды развития общества. Особое значение имеет понимание взаимодействия информации и знаний в ситуациях, связанных с сутью важности и роли информации в жизни общества. Информационное общество занимает важное место в современной науке. Она

основана на условиях, при которых, занимая место концепции индустриального и постиндустриального общества, информатика и информационные технологии служат средством изменения социальной структуры общества, производственных сил, порождая целостную информационную индустрию⁶.

Процесс информатизации общества в настоящее время носит глобальный характер, формируя ядро научно-технического и социально-экономического развития. Информатизация общества не может быть связана только с решениями технических и технологических проблем. Информатизация общества — это очень многогранный сложный процесс, в котором гармонично сочетаются технико-технологические, социальные, экономические, политические и культурные аспекты. Этот процесс приводит к качественным изменениям практически во всех сферах общественной жизни. Информированное общество находится под влиянием развития, радикальные изменения происходят не только в сфере производства и технологий, но и в социально-экономических отношениях и культурно-духовной жизни. Следовательно, следует понимать, что информатизация общества - на основе построения информированного общества, для того чтобы развивать его более прогрессивно, необходимо осваивать информацию как ресурс управления и развивать ее с помощью инструментов информатики.

В диссертации подчеркивается, что реформирование учебного процесса в системе образования, разработка методов обучения на основе новых информационных технологий и их широкое внедрение являются требованиями сегодняшнего дня. Образование является неотъемлемой частью жизни человека. Он рассматривается не только как средство материальной поддержки, но и как средство оздоровления и регулярного участия в жизни общества. Образование является основой любого развитого общества. Культура не может существовать без образования. Это одно из средств устранения несправедливости и неравенства в обществе.

Информатизация, безусловно, требует создания новых современных образовательных инструментов. Примерами этого являются электронное учебное пособие, электронный самоучитель, электронные библиотеки, которые в настоящее время создаются. В настоящее время спрос на проведение образовательного процесса с использованием интерактивных курсов электронного обучения значительно возрос⁷.

Исследователь считает, что информированное общество - это общество, занятое разработкой, хранением, обработкой и внедрением информации, знаний. Общая цель информированного общества состоит в том, чтобы предоставить правовую и социальную гарантию каждому гражданину

⁶ Назаров К. Жаҳон фалсафаси қомуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.120.

⁷ Ходжабаев Ф.Д. Мирсанов У.М. Мултимедиа интерактив китобларни яратишда испринг дастуридан фойдаланиш “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами Навоий, 2016. – Б. 12-13.

общества на получение необходимой информации в любом месте и при любых условиях в добровольное время⁸.

После начала использования человеком письменности, первой рукописи, исторического ежегодника, подобных свитков и, самое главное, первой письменной информации стали использовать книги, что вывело уровень сознания и знаний человечества на более высокий уровень. Раньше информация была в виде единицы, то есть, в узком смысле, в основном получение-предоставление информации, но теперь информация ориентирована на развитие философских, морально-эстетических, управленческих, экономических и других знаний у человека в более широком смысле.

В диссертации проанализированы три подхода в философских дискуссиях по проблеме информационных сфер, основанные на анализе концепций информации и информированного общества, их функционального значения. Во-первых, информация интерпретируется как сфера коммуникации и инструмент общего размышления. Последнее понимается как свойство самоорганизующихся систем разделения, связанное с регулированием взаимодействий. Третий показатель, измеряющий разнообразие распределения информационной материи и энергии, проявляется как свойство материальных систем, указывающее на многовековое разнообразие мира. Эта интерпретация информации была адаптирована из современной теории под названием атрибутивной коммуникативной и функциональной концепций информации⁹. Так называемый «информационный обмен» XXI века играет важную роль в формировании интеллектуального потенциала современных информационных технологий, информированного общества. На основе информации осуществляется образовательный процесс, эффективно управляется общественная жизнь.

Согласно диссертанту, процесс информатизации имеет свои этапы. Первый этап — это *электронизация* общества. Этот этап включает в себя чисто технические процессы. Второй этап - на этапе *компьютеризации* общества, с помощью новейших коммуникаций распределяются технические средства, формируется техническая база для информатизации. Этап информатизации общества, по своей сути, представляет собой социально-технический и социокультурный процесс, связанный с производством и использованием информации в интересах человека и общества¹⁰.

Обновленный Узбекистан сегодня стал ключевой вехой не просто в развитии, но и в том, чтобы занять место среди самых могущественных стран в результате комплексных реформ, проводимых в различных сферах общественной жизни. Президент Шавкат Мирзиёев отмечает по этому поводу:

⁸«Оммавий ахборот воситалари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш ҳақида. Ўзбекистон Республикаси қонуни, 15.01.2007 йилдаги ЎРҚ-78-сон// <https://lex.uz/docs/1106870>

⁹ Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.118

¹⁰ Назаров Қ. Жаҳон фалсафаси қомуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.117.

«Чтобы добиться прогресса, мы должны овладеть цифровыми знаниями и современными информационными технологиями. Это позволяет нам идти по кратчайшему пути развития. Потому что мы не имеем права забывать, какое уникальное богатство и культурный потенциал играют решающую роль в воспитании и созревании редких талантов»¹¹. Ведь сегодня особый акцент делается на глубоком проникновении информационных технологий во все сферы в мире, что было принято в новой редакции статьи 33 Конституции: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, слова и убеждений. Каждый имеет право искать, получать и распространять желаемую информацию. Государство создает условия для обеспечения использования всемирной информационной сети Интернет. Ограничения права на поиск, получение и распространение информации допускаются только в соответствии с законом и только в рамках, необходимых для защиты конституционного строя, здоровья населения, общественной морали, прав и свобод других лиц, обеспечения общественной безопасности и общественного порядка¹², а также предотвращать разглашение государственной тайны или других охраняемых секретов,

На основе анализа современных представлений диссертанта об информационном обществе необходимо выявить и сформулировать его основные характеристики в соответствии со следующими критериями:

технологический фактор — это информационные технологии, которые широко используются на производстве, в учреждениях, системе образования и повседневной жизни.

социальный фактор - информация служит важным фактором изменения качества жизни, это определяется формированием «информационного сознания» и возможностью широкого доступа к информации.

экономический фактор - информация рассматривается как ресурс, услуга, продукт, источник добавленной стоимости и занятости.

политическим фактором является свобода информации, характеризующаяся растущим участием и консенсусом между различными классами и социальными слоями населения.

культурный фактор определяется сохранением ценностей в интересах личности и развития общества, повышением культурной значимости информации на высоту.

Согласно диссертанту, ИКТ-технологии, цифровая экономика, развитие автоматизации, развитие общих информационных технологий во всем мире выводят человеческое общество на новый этап. История показывает, что переход общества от каждого отдельного индивидуума на новую ступень происходит эволюционным, постепенным путем. На каждом новом этапе появляются новые профессии, новые привычки, возникает новое искусство,

¹¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021.- Б.24

¹² O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi / Mazkur yangi tahrirdagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 2023-yil 30-aprel kuni o‘tkazilgan O‘zbekiston Respublikasi referendumida umumxalq ovozi berish orqali qabul qilingan. // <https://lex.uz/uz/docs/-6445145>

наука, культура, политика, образование, мораль, новое мировоззрение. Сегодня некоторые страны включают переход к информационному обществу на уровень государственной программы. Вхождение в это общество поможет обеспечить качественное и количественное преимущество во многих областях.

Во второй главе диссертации под названием **«Социально-модернистские и гуманистические особенности образовательных задач в информационном обществе»** исследуется роль социокультурных изменений в формировании образовательного развития в информационном обществе, процесс информационной трансформации в обществе, а также роль и значение социальных объективных факторов в формировании образовательного развития.

Сегодня нельзя отрицать, что факторы, основанные на «материальном» производстве в обществе, уступают место «информированному обществу», основанному на производстве, распространении и потреблении информации. По этой причине комплексное исследование особенностей развития образования в информационном обществе, на основе современных социально-философских концепций, является одной из актуальных задач.

В диссертации отмечается, что информатизация общества — это совершенствование когнитивной социальной структуры и процессов с помощью современных технологических средств, в то же время желательно, чтобы информация сосуществовала пропорционально процессам социальной интеллектуализации.

В диссертации проанализирована как исследование, представляющее информированное общество - процесс расширения, возрастания значимости и влияния информационной сферы в социально-экономическом развитии общества и развитии человека, процесс производства, хранения, использования и передачи информации. Концепция информированного общества заменяется концепцией индустриального и постиндустриального общества, а информационные технологии служат средством изменения социальной структуры общества, производственных сил, порождая информационную индустрию. Это, в свою очередь, привело к появлению современных рационалистических учений об индустриальном обществе (Д. Белл, У.Ростоу, З.Бжезинский) в рамках продвижения. В глобальном масштабе информационные и коммуникационные технологии вносят большой вклад в развитие мировой цивилизации, но также являются причиной сложных и противоречивых процессов.

Диссертантом отмечается, что идеи С.Нора и А.Минка в социально-философском анализе идеи информационного общества, информационного общества был основан на том факте, что полноценная рыночная экономика - это сформировавшееся общество, в котором образование и информация гармонизируют каждого человека, информация и координация в управлении прогрессируют в целом процесс. «В информационном обществе, - отмечают

С.Нора и А.Минк, - групповые планы представляют большее количество социальных и культурных устремлений, чем предыдущие. В этих условиях только власти, располагающие необходимой информацией, могут способствовать прогрессу страны и гарантировать ее независимость»¹³.

В результате развития информированного общества большая часть населения занята принятием, хранением, обработкой и применением информации как таковой. Это связано с тем, что человеческая деятельность располагает информацией и способна своевременно ее использовать, а современным специалистам во всех областях требуется генерирование информации (разработка, воспроизводство), чтобы иметь возможность использовать (познание) средства коммуникации, такие как компьютеры, телекоммуникации, чтобы они могли свободно перемещаться в информационные потоки. Сегодня это признак того, что все страны мира движутся к информированному обществу, основанному на информации и знаниях, в настоящее время обеспечение быстрого и качественного распространения информации станет главным критерием развития и процветания страны.

В диссертации подчеркивается, что в глобальном масштабе информационно-коммуникационные технологии, помимо того, что вносят огромный вклад в развитие мировой цивилизации, также вызывают процессы сложного и противоречивого характера.

В XXI веке информационные ресурсы воздействовали на сознание людей разных возрастов и категорий через информацию в социальной, культурной и духовной сферах, стали реальной действительностью как средство формирования их мировоззрения, социального характера, мышления. Поэтому важно учитывать различные изменения духовности в формирующемся информационном обществе.

Диссертация основана на том факте, что прогресс информированного общества характеризуется:

- повышение роли информации, образования и информационных технологий в жизни общества;
- увеличение числа людей, занятых в производстве информационных технологий, информационных продуктов и услуг, увеличение их доли в валовом внутреннем продукте;
- повышенная информатизация общества с использованием средств массовой информации;
- основа активного участия в информационном взаимодействии людей заключается в удовлетворении потребностей в информационных продуктах и услугах и развитии демократии, электронного правительства, цифровой экономики и социально-экономических сетей.

Информационное общество характеризуется обилием качественной информации и средств ее распространения. Формирование информационного

¹³Nora S., Minc A. The Computerisation of Society. A Report to the President of France. Cambridge, L., 1980.

общества было связано с процессом внедрения информационных технологий в сферу производства и с целью повышения производительности труда и эффективности производственного процесса. Информационное общество определяется, прежде всего, как новая социальная структура, отличная от индустриальной¹⁴. У такого взгляда на проблему есть свои сторонники и противники, которые, хотя и признают, что важность информации в современном обществе явно возросла, не рассматривают информатизацию как средство организации общества нового типа. По их мнению, информационные процессы ведут только к унификации и укреплению существующей системы с помощью информационно-коммуникационных технологий¹⁵.

В диссертации обоснован тот факт, что высшая цель создания фундамента Третьего Возрождения может быть достигнута путем уделения особого внимания месту и важности системы образования, ее уровню качества. Уже сейчас от развития этой сферы напрямую зависит уровень подготовки кадров, занимающих достойное место во времена глобальных изменений в мире и, через это, выполнение ответственной задачи по воспитанию основателей будущего нации и государства.

В диссертации также отмечается, что обеспечение стабильности в информированном обществе требует реализации следующих функций:

- в сфере структурных изменений в экономике, разделения труда; повышения осведомленности о важности информации и информационных технологий;
- повышение компьютерной грамотности;
- широкое использование компьютерных и информационных технологий;
- развитие компьютеризации и информатизации общества и образования;
- государственная поддержка развития компьютерных технологий и телекоммуникаций.

Информационное общество можно определить как общество, в котором качество жизни, а также перспективы социальных изменений и экономического развития все больше зависят от информации и ее использования. В таком обществе большое влияние оказывают уровень жизни, формы труда и отдыха, система образования, достижения в области информации и знаний.

Стремительное развитие информационных технологий сделало возможным проникновение цифровых технологий в различные области. Прогресс реформ на социально-экономическом, политическом фронтах в нашей стране также требует радикальной реформы системы образования. Потому что прогресс в каждом аспекте зависит от знаний, восприятия, мышления и квалификации специалистов в одной и той же области, от того, насколько они овладели тенденциями развития этого направления в мире.

¹⁴Назаров К. Жаҳон фалсафаси қомуси. Биринчи жилд. - Тошкент: Ўзб.файл. миллий жам. нашр, 2019. –Б.119

¹⁵ Скородумова О. Б. Отечественные подходы к интерпретации информационного общества: постиндустриалистская, синергетическая и постмодернистская парадигмы// «Знание. Понимание. Умение». - №4. 2009. – Культурология / <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Skorodumova/>

В исследовании отмечается, что шедевр, который возвышает национальную духовность, в то же время имеет образовательную ценность, позволяет нам глубоко изучать наследие, труды наших предков, с пользой использовать его в образовательном процессе, развивать национальные нравственные ценности и еще больше повышать нашу национальную духовность.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Возможности и перспективы развития информационного общества и национального образования в Новом Узбекистане»** анализируются особенности адаптации человека к информационной среде в информированном обществе, влиянии на совершенствование средств формирования образовательного прогресса в процессе информатизации и формировании образовательного прогресса в целом.

Сегодня молодые люди активны в прагматичном настроении, главным образом в плане образования. Потому что даже количество и типы сайтов с негативным контентом, известных всем, в наши дни увеличиваются. Совершенные механизмы их фильтрации еще не разработаны. Кроме того, мероприятия по культуре пользования Интернетом не дают своей эффективности.

Электронная среда, предоставляющая огромные возможности для быстрого распространения, поиска и приема информации, является причиной формирования совершенно новых отношений между людьми.

В Узбекистане, как участнике глобального информационного пространства, возникла необходимость в дальнейшем развитии информационной этики, а также в создании метода и инструментов, которые обогащают ее роль и значение в формировании духовно-нравственного облика молодежи. Уже сейчас «проводимая работа по реформированию и совершенствованию образования молодежи на современной основе с учетом научно-технических требований предполагает формирование его на научной и духовной основе, исходя из потребностей сегодняшнего дня»¹⁶. С этой точки зрения, в процессе воспитания передовых идей и духовности молодежи о создании просвещенного общества, а также в связи с необходимостью воплощения в жизнь программы «Цифровой Узбекистан-2030»¹⁷ возникает необходимость в социально-философском анализе информационной этики, ведь это концепция требует изучения как важного фактора в формировании

В информационном обществе адаптация человеческого фактора к информационной среде достигается главным образом за счет развития внешнего образования. В этом случае развитие внешнего образования, в большинстве случаев, проявляется как случайное, спонтанное виртуальное явление. То есть, в этом процессе определенная социальная группа, нация или

¹⁶ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. -Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021.- Б.290.

¹⁷ “Raʼqamli O‘zbekiston — 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 05.10.2020 yildagi PF-6079-son // <https://lex.uz/ru/docs/-5030957>

народность сравнивается с внешним явлением через определенную систему виртуальной реальности. Отличие прогресса внешнего образования в виртуальном смысле от прогресса естественного внешнего образования в том, что этот процесс образовательного прогресса не может ни проявляться как реальность, ни быть таковым. То есть виртуальный субъект, по своей сути, может соответствовать, а может и не соответствовать природному явлению. Такой виртуальный образовательный прогресс также может быть больше похож на естественный реализм, чем на внешний. Визуальные категории, такие как образ, воображение, имиджевое изображение, подсматривание, иллюзия, мимикрия, имитация и симуляция, являются приоритетными при восприятии образовательного прогресса в информированном обществе. Таким образом, информированное общество проявляет себя как своего рода процесс моделирования. Это означает, что каждый человек может моделировать себя и окружающую действительность на основе информационно-коммуникационных технологий, формировать виртуальную реальность в той мере, в какой он ее понимает, чтобы выйти из сложной жизненной ситуации.

Учитывая тот факт, что сегодня любая информация безгранична, сохранение национальной идентичности молодого поколения, чье сознание и мировоззрение только формируются, является одной из актуальных проблем. Влияние информатизации системы образования в Узбекистане на формирование образовательного прогресса радикально меняется. Инновации, внедряемые в образовательную систему, связаны с эффективным внедрением различных уровней информационных технологий. Потому что в современной системе образования совершенствуется не только содержание, но и методы и средства обучения в соответствии с требованиями информационно-коммуникационных технологий. Технологии информированного общества – это оружие, которое количественно увеличивает способности человека и в то же время качественно расширяет его духовные и одухотворяющие функции. Глядя на историю развития информационных технологий, которые до этого времени помогали облегчить определенный человеческий труд, в процессе применения современных технологий информированного общества человек менял свое мировоззрение и, через различные каналы коммуникации, иногда приводил к диффузии и нестабильности развития образования. В то же время достижения информированного общества должны служить, прежде всего, человеческим интересам, благим целям. Однако сегодня нельзя отрицать, что некоторые силы используют виртуальный мир в своих корыстных целях.

Нет необходимости доказывать, что глобализация в XXI веке становится концом границ, веком информационно-коммуникационных технологий и Интернета. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий безграничны, и они стремительно развиваются. Приоритетом государственной политики является оказание внимания и заботы устремлённой молодежи, которые являются нашей опорой на пути к достижению великой цели – созданию в нашей стране нового Узбекистана,

предоставление им необходимых условий и возможностей для того, чтобы в полной мере проявить свой талант и потенциал во всех сферах. Известно, что процесс обновления и реформирования никогда не осуществлялся одновременно, поскольку это процесс, связанный с человеческим разумом, мышлением и мировоззрением. По мере того как человеческий разум постепенно формируется, процесс обновления и реформирования, связанный с его деятельностью, также становится важным.

В заключение отметим, что совершенствование институциональной системы в формировании образовательного прогресса в информированном обществе имеет свои движущие мотивы, механизмы и внутреннюю структуру в качестве критерия общественно-политической активности, а именно: социально-философские исследования, посвященные изучению образовательного прогресса и ментальных характеристик современного человека, направлены на философское исследование социокультурного развития современного информированного общества, И главная сила, и оружие сегодняшнего процесса глобализации – это информация. Его роль и положение в демократическом обществе нельзя отрицать. Информация стала самым простым и удобным способом влиять на других и подчинять их себе. Именно информация стала мощным оружием с учетом этих особенностей. Поэтому особое внимание следует уделять духовным и материальным ценностям, их глубокому изучению и приобретению, совершенствованию, которые передаются по наследству из поколения в поколение каждым современным человеком. Взгляды узбекского народа на духовно-нравственное воспитание в Новом Узбекистане, пословицы, изречения, рассказы, притчи, повествования, сказки, песни, мудрые слова, афоризмы, эпосы и т.д. представлены в сборнике. Они являются оружием мудрости народа в каждый период социально-экономического развития, служа из поколения в поколение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе социально-философского исследования роли образования в функциональном развитии информационного общества были сделаны следующие выводы:

1. Информационное общество – это общество, в котором главную роль играют информационные и коммуникационные технологии. Такое общество обычно представляет собой продолжение индустриального общества. То есть информационное общество возникло из программ развития крупных индустриальных стран. Информационное общество является уникальным выражением развития человеческого знания. Социальное развитие, как представлялось ранее, это не страны, добившиеся высокого уровня жизни или наладившие современное техническое производство, а страны, достигшие более высокого уровня образования и воспитания, и они считаются достигшими передовых рубежей национального роста и развития.

2. Развитие информационного общества – сложный, многогранный процесс. Поэтому его развитие можно оценить по ряду характерных признаков в разных социальных сферах. В частности, на современном этапе развития, в информационном обществе, социальный образ человека, вне зависимости от его размера или малости, воплощается философски в сознании, мышлении и психике. Многие кризисные явления в современном обществе возникают не в результате информатизации или усиления роли информации, а в связи с развитием индустриального общества. Некоторые исследователи указывают на ликвидацию подобных кризисных явлений в различных сферах жизни общества, как на важные признаки формирования информационного общества. Овладение современными информационными достижениями как важный признак самосознания, служащий его развитию, имеет социально-философское значение в понимании современного самосознания на этой основе.

3. По своей сути информационное общество представляет собой социотехнический и социокультурный процесс, связанный с производством и использованием информации в интересах человека и общества. Требованием времени является достижение национальной стабильности в этом обществе с учетом современных факторов. В информационный век, в эпоху обострения идеологических конфликтов, одной из важных задач является формирование сильного иммунитета, защищающего молодежь от внешних идеологических воздействий и посягательств, с целью предотвращения возникновения идеологического разрыва в сознании молодежи. Молодым людям крайне важно понимать содержание большого объема информации, правильно интерпретировать ее и делать выводы в текущем течении событий.

4. Информационное общество качественно отличается от предшествующих обществ. Здесь на первом месте стоят не материальные факторы, а идеальные факторы – знания и информация. Большинство членов общества заняты в процессе получения, обработки, хранения и передачи информации и знаний. В информационном обществе информационное производство не вытесняет материальное производство, а надстраивается над ним и дает толчок развитию материального производства. Роль образования в этом несравнима. Интерактивные образовательные технологии занимают особое место среди существующих наработок в обеспечении эффективности образовательного процесса. Ведь интерактивные образовательные технологии позволяют учащимся осваивать учебные материалы разной сложности в парах, в малых и больших группах. Это повышает познавательные способности и развивает творческие способности.

5. Процесс информатизации общества в настоящее время имеет глобальный характер и составляет ядро научно-технического и социально-экономического развития. Нельзя связывать публичную информацию с решением только технико-технологических задач. По мере того как мы строим информационное общество, мы должны последовательно устранять

политические, научно-технические, духовно-просветительные и экономические проблемы в этом отношении. Эти проблемы нельзя разделить на важные и неважные. Потому что они диалектически связаны друг с другом.

6. Информатизация общества представляет собой многогранный сложный процесс, в котором гармонично сочетаются технико-технологические, социальные, экономические, политические и культурные аспекты. Этот процесс вызывает качественные изменения практически во всех сферах общественной и личной жизни. В частности, реформы, проводимые в рамках стратегии развития Нового Узбекистана, дают возможность нашему народу поставить перед собой новые цели и избавиться от пороков и осложнений кризисного периода. Это, безусловно, ставит на повестку дня возвращение к первоистоку, продолжение наследия и традиций предков.

7. Человек самостоятельно определяет нормы своего поведения и поступков, цель и средства ее достижения, исходя из общих нравственных требований. В целях становления Третьего Ренессанса в нашей стране нужно обеспечить молодежь необходимой информацией о факторах, угрожающих миру и безопасности общества, в применении принципов гуманизма и патриотизма, помочь в формировании у молодежи положительных качеств, таких как толерантность, доброта и уважительное отношение к представителям других культур, а также чтобы молодежь росла миролюбивой и толерантной, чтобы они могли в полной мере передать, что жизнь есть великое благо и что она должна быть сохранена.

8. Централизация всех или почти всех интеллектуальных отраслей в информированных обществах, разработанная на основе анализа традиций и процессов информатизации, указывает на то, что они являются источником, хранителем, производителем технологий, владельцем основных культурно-духовных и социально-гуманитарных резервов. Что касается места образования в функциональном развитии информированного общества, то контекст диалектического взаимодействия в информированном обществе играет важную роль в развитии образовательного и информированного общества. Конструктивные основы проявляются в эпистемологических, онтологических, системных характеристиках знаний и информации в атрибутивном, функциональном, коммуникативном подходах.

9. В информационном обществе информация выполняет различные функции в обществе, включая определение гуманных ценностей и целей деятельности людей и социализацию личности. Выполняя эти функции, информация демонстрирует закономерности необходимости, соответствия разуму и общности. Информация побуждает их к человеколюбивым, благородным, честным и беспристрастным отношениям. Социально-философским феноменом считается то, что научное и духовно-образовательное наследие, оставленное нашими предками, является основой для перехода достижений в области науки и техники на глобальном уровне от

количественных изменений к качественным изменениям в реформах в Новом Узбекистане.

Основываясь на выводах, представленных выше, диссертант дал следующие рекомендации:

- Проведение экзаменационных и аттестационных процессов в образовательных учреждениях с помощью современных информационно-коммуникационных средств (компьютеров), ограничивающих человеческий фактор;

- организация учебных занятий с использованием различных носителей информации и мультимедиа путем оснащения каждого учебного кабинета компьютерами и планшетами;

- внедрение системы звукового видеонаблюдения в каждом учебном кабинете и, через нее, онлайн-мониторинг образовательных процессов родителями и связанными с ними организациями, внедрение онлайн-оценки знаний и опыта учителей и тренеров;

- создание условий и времени для того, чтобы учителя и наставники в информированном обществе могли работать над собой, заниматься компьютерной грамотностью, чтением, личностным развитием раз в неделю;

- отражение важности образования в функциональном развитии информированного общества в новой учебной литературе, учебниках и учебных пособиях, создаваемых в будущем;

- совершенствование системы деятельности и охвата информационно-ресурсных центров и библиотек в городах и селах в функциональном развитии образования в условиях информационного общества, основанное на несравнимой роли сельских сходов граждан;

- определить роль средних школ как центров и хабов, развивающих и распространяющих цифровые и инновационные технологии на местах, создание их нормативно-правовой базы;

- В целях ускорения реализации программы «Цифровой Узбекистан-2030» необходимо усилить научную работу на основе информированного общества в сфере образования.

**SCIENTIFIC COUNCIL Phd.03/02.2020.F.72.08 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

RAVSHANOVA GULCHERA MAKHAMMATOVNA

**EDUCATION AS A FACTOR OF FUNCTIONAL DEVELOPMENT
OF THE INFORMATION SOCIETY (SOCIAL-PHILOSOPHICAL
ANALYSIS)**

09.00.04 – Social Philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Bukhara – 2023

<https://buxdu.uz>

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2022.3.PhD/Fal813.

The dissertation has been prepared at Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.buxdu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:

Khuseynova Abira Amonovna
Doctor of science in Philosophy, professor

Official opponents:

Saifnazarov Ismoil Saifnazarovich
Doctor of science in Philosophy, professor
Teshaev Nutfullo Nasrullaevich
Candidate of science in Philosophy, docent

Leading organization:

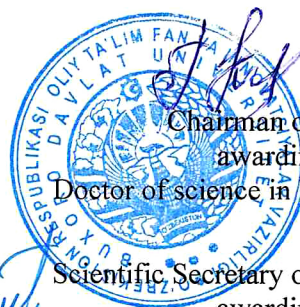
Karshi state university

Defence of the dissertation will be held on « 5 » August in 2023 at 13⁰⁰ P.M. in the meeting of the scientific council PhD.03/27.02.2020.F.72.08 at the Bukhara State University (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city. 200114, Telephone number (65) 221-29-14; fax: (65) 221-57-27, e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Center of Bukhara State University (registered under № 01-92). (Address: 11th M.Iqbol Street, Bukhara city, 200114. Telephone number (65) 221-25-87.)

Abstract of the dissertation is distributed on « 22 » July 2023.

Protocol at the register № 19 of 22 July 2023



Navruzova G.N.
Chairman of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Sharipov A.Z.
Scientific Secretary of the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Doctor of science in Philosophy, professor

Sharipova O.T.
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral degree awarding Scientific Council,
Doctor of Science in Philosophy, docent

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research is to substantiate the socio-philosophical impact of education on the functional development of an informed society.

The object of the research is education and the information society, their dialectical interrelationship.

The subject of the research is to justify the role of information society in the improvement and promotion of educational processes with the help of modern information and technical means.

The scientific novelty of the study is as follows:

it has been determined that the development of education and an information society is manifested through feedback in the context of dialectical engagement in an information society, the constructive foundations of the manifestation of epistemological, ontological, systemic characteristics of knowledge and information in attributive, functional, communicative approaches;

the constructive importance of information and education in the processes of analysis, understanding, and informationalization of education and information society based on the category of possibility and reality of philosophy is revealed according to a systematic approach;

it has been justified that the ideological tools affecting the development of education in the information society and the technologies aimed at solving the problems related to their use are closely related to the strategic directions related to the provision of cyber security, formation of information use culture and ideological immunity in state administration;

it has been based on the synthesis of the flow of information through technological and existential (informational epistemology), exoteric (visible) and esoteric (hidden) types of knowledge against the background of the transformation of national cultures.

Implementation of the research results. Based on the results of the research on the impact of education on the functional development of the information society:

from theoretical generalizations and conclusions on development of education and an information society which manifested through feedback in the context of dialectical engagement in an information society, the constructive foundations of the manifestation of epistemological, ontological, systemic characteristics of knowledge and information in attributive, functional, communicative approaches were used to ensure the implementation of tasks set within the framework of the practical project on the topic “Conceptual-philosophical methodology of analyzing and implementing the reform process in Uzbekistan (Based on Strategy of Actions)” (2018-2020) No. PZ-20170928696 carried out at the National University of Uzbekistan (The Reference Act No. 04/11-3249 of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek dated May 29, 2023). As a result, the need for education in the information society to understand the world based on complex thinking and philosophical research of the theoretical directions related to the place of knowledge in today's fast-changing world has served to increase young people's ability to understand true information in society;

from conclusions and suggestions on the constructive importance of information and education in the processes of analysis, understanding, and informationalization of education and information society based on the category of possibility and reality of philosophy were used in the propaganda activities of the Republican Spirituality and Enlightenment Center in 2022-2023, including the implementation of the functions specified in the “Road Map” on further increasing the effectiveness of spiritual and educational work based on the decision of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 26, 2021 No. PQ-5040 “On the measures of fundamental improvement of the system of spiritual and educational affairs” and to ensure the implementation of tasks dedicated to “Strengthening the ideological immunity of the population, especially young people, against biased information on Internet sites and social networks and helping the public to form a truthful opinion about certain situations” (The Reference Act No. 76 of the Institute of Social and Spiritual Research under the Republican Center for Spirituality and Enlightenment dated March 6, 2023). As a result, it served to enrich the contents of preventive measures and achieve effective results, such as enlightenment against ignorance, knowledge and practice, and further improvement of the truth of information received by young people for the development of society;

the theoretical summaries and analyses, suggestions and recommendations on the ideological tools affecting the development of education in the information society and the technologies aimed at solving the problems related to their use are closely related to the strategic directions related to the provision of cyber security, formation of information use culture and ideological immunity in state administration were used to ensure the performance of the tasks specified in Chapter 3 of the “Regulations on the Youth Affairs Agency of the Republic of Uzbekistan” “Educating young people in the spirit of loyalty to the Motherland, respect for national and universal values, protecting them from information that harms their health, widely involving the growing young generation in science and innovation, implementing measures aimed at uniting them around the idea of “From national revival to national development!” of the Youth Affairs Agency (The Reference Act No. 4-13-21-1247 of the Youth Affairs Agency of the Ministry of Youth Policy and Sports of the Republic of Uzbekistan dated May 11, 2023). As a result, it served to deepen the democratic, political and economic reforms implemented in our country, to strengthen peace and harmony in the society, and to form the culture of information use among young men and women;

novelties and recommendations on the synthesis of the flow of information through technological and existential (informational epistemology), exoteric (visible) and esoteric (hidden) types of knowledge in the background of the transformation of national cultures were used in the preparation of the scripts of the Bukhara regional broadcasting company’s broadcasts in 2022 “Assalom Buxoro”, “Yoshlar vaqti”, “Najot bilimda”, “Zamondosh” (The Reference Act No. 01-04-25 of the Bukhara regional broadcasting company dated February 1, 2023). As a result, it served to increase the scientific level and popularity of TV programs by providing information on the issues of further expanding the opportunities of young people to

become competent, aspiring to knowledge, able to contribute to the development of society, truthful and honest people.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, six paragraphs, a conclusion, a list of references and an appendix. The total volume of the dissertation is 144 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I Part)

1. Ravshanova G.M. Functions of Education in the Socio-Political Sphere of the Information Society. // European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE). – Belgium, 2022. - Volume 2 | Issue 1.- PP.277-284 (Qualis: A2 Impact Factor: 7.85)
2. Равшанова Г.М. Вопросы образования в духовном наследии восточных мыслителей. // Journal of advanced research and stability (JARS).- Volume: 01. Issue: 06, 2021.– PP.623-627 (Indexed by Citefactor. SJIF 2021: 5.426)
3. Ravshanova G.M. Ta'lim-tarbiya muassasalarida axborot-kutubxona ishlarini tashkil etishning ma'naviy-axloqiy jihatlari. // FarDU Ilmiy xabarlar – Научный вестник ФерГУ. Scientific journal of the Fergana State University. - Farg'ona, 2023, - №1. – B.217-219 (09.00.00; №31)
4. Ravshanova G.M. Globallashuv jarayonlari va axborot xavfsizligini ta'minlashda ta'limning o'rni. // Ilm sarchashmalari.– Urganch, 2023.-№3. -B.12-14.(09.00.00; №17)
5. Ravshanova G.M. Axborotlashgan jamiyatda ta'lim va ta'lim axborotlashuvining dialektik aloqadorligi muammosini o'rganish // FarDU Ilmiy xabarlar – Научный вестник ФерГУ. Scientific journal of the Fergana State University. - Farg'ona, 2023, - №3. – B.271-277(09.00.00; №31)
6. Ravshanova G.M. Youth education and heritage of ancestors in the context of the New Uzbekistan//Innovation in the modern education system: a collection scientific works of the International scientific conference. 25th December, 2021. – Washington, USA: "CESS", 2021. Part 13. –PP.461-465.
7. Ravshanova G.M. Social and philosophical analysis of the development of education in the information society. // International Conference on Multidimensional Innovative Research and Technological Analyses. –Madrid, Spain, 2022. – PP.51-52
8. Ravshanova G.M. Yoshlar ongida umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishda zamonaviy ta'lim-tarbiya va axborot texnologiyalarning o'rni. // “Ahmad Ibn Hafs Kabir Buxoriy merosi va uning ilk sharq renessansi hamda islom falsafasi ilmiy-nazariy asoslari yaratishdagi o'rni va ahamiyati” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to'plami. 2022 yil 16-17 iyun.- Buxoroi sharif, 2022, - B.456-458
9. Ravshanova G.M. Ta'limni tadqiq qilishda zamonaviy axborot texnologiyalarining o'rni. // “Tarixiy xotira-o'zlikni anglash va milliy-ma'naviy taraqqiyot omili” mavzuidagi Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. XV. - Buxoro, 2022. -B.219-221.
10. Ravshanova G.M. Ta'lim-tarbiya jarayonida axborot xavfsizligini ta'minlash masalalari. // “Inson qadri-taraqqiyot strategiyasining asosi” mavzuidagi Respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari. - Buxoro, 2022. – B.121-124.

II bo‘lim (II часть; II part)

11. Ravshanova G.M. Milliy ta'lim tizimini Xalqaro standartlarga takomillashtirishning asosiy omillari. // Journal of Innovations in Social Sciences. - Tashkent, 2021.- Volume: 01 Issue: 06. - PP.168-173(SJIF 2021: 5.052)

12. Ravshanova G.M. O‘zbekistonda zamonaviy ta’limni rivojlantirishning asosiy omillari. // Synergy: journal of ethics and governance. - Tashkent, 2021. - Volume: 01 Issue: 06. -PP.249-256. (SJIF 2021: 5.301)

13. Ravshanova G.M. Ta’lim jarayonlarini isloh qilishda milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligi. // International Scientific-Practical Distance Conference“*The 21st Century Skills for Professional Activity*”. - Tashkent, Uzbekistan 2021, December 28. – PP.125-129

14. Ravshanova G.M. Innovatsion texnologiyalarni rivojlantirish va uning jamiyat rivojida tutgan o‘rni. // “*Naqshbandiya-kamolot yo‘li*” mavzuidagi Respublika masofaviy ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Buxoro, 2022.– B.164-167.

15. Ravshanova G.M. Ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarni qo‘llashdagi muammolar va istiqboldagi vazifalar. // “*Inson qadri-taraqqiyot strategiyasining asosi*”mavzuidagi Respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari. - Buxoro, 2022. -B.103-107.

16. Ravshanova G.M. Ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishda buyuk allomalarning g‘oyalari hamda axborot texnologiyalarining o‘rni. // “*Tarixiy xotira-o‘zlikni anglash va milliy-ma’naviy taraqqiyot omili*” mavzuidagi Respublika ilmiy-nazariy anjumani materiallari. XV. - Buxoro, 2022. – B.229-231.

17. Ravshanova G.M. Ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalarning o‘rni. // “*Naqshbandiya-kamolot yo‘li*” mavzuidagi Respublika masofaviy ilmiy-amaliy anjumani materiallari. - Buxoro, 2022.– B.173-176.

18. Ravshanova G.M. Yoshlar ta’lim-tarbiyasida yangi axborot texnologiyalarning o‘rni // “*Inson qadri-taraqqiyot strategiyasining asosi*” mavzuidagi Respublika ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari. - Buxoro, 2022. – B.171-173.

19. Ravshanova G.M. Yangi O‘zbekiston sharoitida milliy ta’limni rivojlantirish istiqbollari. // “*Boshlang‘ich ta’limda xalqaro baholash tajribasi: muammo, yechimlar va istiqbollar*” mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari.-Buxoro, 2022-yil, 29-mart. – B.82-83.

20. Ravshanova G.M. Tasavvufda komil inson masalasi. // “*Markaziy Osiyo falsafiy tafakkuri taraqqiyotida tasavvuf ta’limotining o‘rni va ahamiyati*” mavzusidagi respublika ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Buxoro, 2022. – B.101-104.

Avtoreferat “Durdona” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.

Bosishga ruxsat etildi: 18.07.2023 йил. Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
garniturada raqamli bosam usulida bosildi.
Shartli bosma tabog’i 3,2. Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №400

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.
“Sadriddin Salim Buxoriy” MChЖ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

