

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QURBONOVA O‘LMAS USMONOVNA

**MUSTAQILLIK YILLARIDA O‘ZBEKISTONDA DIDAKTIK FIKRLAR
TARAQQIYOTI (2006-2019 YILLAP)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

UDK: 37.026(09)(575.1) “2006-2019”

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Qurbonova O‘lmas Usmonovna

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyoti (2006-2019 yy.)...3

Курбонова Улмас Усмоновна

Развитие дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости
(2006-2019 гг.)..... 21

Kurbonova Ulmas Usmonovna

Development of didactic ideas in Uzbekistan during the years of independence
(2006-2019)..... 39

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ
List of published works 43

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 RAQAMLI ILMIY KENGASH

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

QURBONOVA O‘LMAS USMONOVNA

**MUSTAQILLIK YILLARIDA O‘ZBEKISTONDA DIDAKTIK FIKRLAR
TARAQQIYOTI (2006-2019 YILLAP)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Buxoro – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attetsatsiya komissiyasida B2021.1.PhD/Ped2175 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.buxdu.uz) hamda «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Adizov Baxtiyor Rahmonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy oponentlar: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Kenjayeva Dildora Tirkashevna
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Yetakchi tashkilot: Urganch davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Buxoro davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30. 12.2019.Ped.72.04 raqamli ilmiy kengashning 2023-yil 04 02 soat 10:00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11 uy. Tel.: (0 365) 221-29-14; faks: (0 365) 221-57-27; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

2024 Dissertatsiya bilan Buxoro davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 200117, Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11 uy. Tel.: (0 365) 221-25-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil « 18 02 » kuni tarqatildi.

(2023-yil « 18 02 » da 1 raqamli reestr bayonnomasi).



S.Q.Qahhorov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
raisi, p.f.d (PhD), professor

A.R.Jo'raev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
a'zosi, p.f.d (PhD), professor

H.O.Jo'raev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, p.f.d.
(DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda xalqaro tashkilotlar tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha mo'ljallangan ta'lim konsepsiyasida "ta'lim taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat" sifatida e'tirof etilib¹, ta'limni yaxshilash va o'zlashtirish natijalarini baholash usullarini takomillashtirish, ta'lim berish, ochiq ta'lim resurslari, o'quvchining intellekt darajasini rivojlantirishning samarali usullaridan keng foydalanilmoqda. Zamon talablariga mos ta'lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etish mexanizmlari, uni takomillashtirish modellari, metodik tizimi, multimediali elektron resurslar yaratish ustuvor vazifa etib belgilangan.

Dunyoda didaktik fikrlar rivojining asosiy tendensiyalari va ustuvor yo'nalishlarini aniqlashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonlarining globallasuvi sharoitida komparativistik yondashuv asosida milliy modellarni ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish, ta'limni insonparvarlashtirishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Shu bilan birgalikda "ta'lim sifatini baholash jarayoni va vositalarini takomillashtirish, erishilgan natijalarni aniqlash imkonini beruvchi mexanizmlarni amaliyotga joriy etish" muhim ahamiyat kasb etadi. Bozor munosabatlari sharoitida hamkorlikdagi faoliyatga qodir pedagog kadrlarni tarbiyalash zaruriyatni yuzaga keldi.

Mamlakatimizda "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da o'zbek xalqining milliy ta'lim tizimini rivojlantirish, uni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash muhim vazifalardan biri sifatida belgilangan². Buning uchun mamlakatimiz ta'lim tizimini xalqaro ta'lim standartlari bilan uyg'unlashtirib, ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash sifati hamda raqobatbardoshligini ta'minlash, jahon amaliyotiga asoslangan ta'lim tizimining sifat darajasini oshirish, uzluksiz ta'lim tizimiga ilg'or didaktik g'oyalarni keng tatbiq etish orqali ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali metodlarini ishlab chiqish ilmiy-nazariy va kompleks tadqiqotlarni olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmonlari, 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2020 yil 6 noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-

¹ Incheon Declaration / Education 2030. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –p. 6–7// <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, <https://lex.uz/docs/5841063>

tadbirlar to'g'risida", 2021 yil 1 apreldagi PQ-5047-son "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovasion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrda "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 824-son qarori hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g'oyalari tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" nomli ustuvor yo'nalishiga muvofiq amalga oshirilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda didaktik fikrlarning rivojlanish tarixi yuzasidan muayyan darajada ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Jumladan, ta'lim va tarbiya mazmunini isloh qilishning metodologik asoslarini o'rganishda J.Yo'ldoshev, S.Nishonova, J.Hasanboyev, U.Aleuov, N.Erkaboyeva, M.Salayeva, E.Purxanov tadqiqotlari, mamlakatimizda Markaziy Osiyo xalqlari pedagogik fikrlari taraqqiyotini o'rganishga doir izlanishlar Sh.Abdullayeva, U.Aleuov, A.Zunnunov, X.Ibragimov, S.Nishonova, K.Hoshimov, J.Hasanboyev, D.U.Djurayev, M.S.Salayevaning ishlari, didaktika va xususiy metodika sohasida A.Zunnunov, N.G'aybullayev, J.Yo'ldoshev, R.Safarova, M.Mahmudova, B.Adizov, M.Mahmudov, G.Najmiddinova tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan³.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari didaktik fikr rivojining komparativistik jihatlari N.V.Bordovskaya, A.N.Djurinskiy, V.V.Krayevskiy, V.S.Stepin, A.V.Xutorskoy, V.Okon, E.G.Gelfman tadqiqotlarida ochib berilgan.

Xorijlik olimlar didaktik tadqiqotlarida insonparvarlik, madaniy dialog, reformatorlik pedagogikasi rivojining yetakchi tendensiyalari va ustuvor yo'nalishlari C.Bereiter, I.Illich, L.Kohlberg, J.Lemke, I.Lakatos izlanishlarida tahlil qilingan.

O'rganilgan va tahlil qilingan adabiyotlar va oliy ta'lim muassasalari, ayniqsa, pedagogik yo'nalishdagi oliy ta'lim muassasalarida pedagogik turkum fanlarning holatini o'rganish va tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, mustaqillik yillarida O'zbekistonda shakllangan didaktik fikrlarni maxsus o'rganish va ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish bo'yicha maxsus tadqiqot ishi amalga oshirilmagan. Bu esa, mustaqillik yillarida O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyoti bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borish, ularni umumlashtirish, tartiblash hamda tizimli tahlil etish asoslarini takomillashtirish alohida dolzarflik kasb etadi.

³ Zunnunov A, Mahkamov U. "Didaktika" (Ta'lim nazariyasi). O'quv qo'llanma. Toshkent. "Sharq" 2006 yil; Mahmudov M.H. Ta'limni didaktik loyihalashning didaktik asoslari. Ped. fanl. dokt. ...diss. avtoreferati. –T., 2004. – 46 b; Roziqov O., Adizov B., Najmiddinova G. Umumiy didaktika. Buxoro. "Durdona" 2012 yil, B.322; Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Дис... док. пед. наук. – Т., 2012. –284 с; Purxanov Yu. Mustaqillik yillarida Qoraqalpog'istonda pedagogik fikrlar taraqqiyotining asosiy yo'nalishlari. Nukus, 2022 yil. B.52; Najmiddinova G.N. Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'quv-biluv faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari. Avtoreferat. Toshkent, 2006.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot ishi Buxoro davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Uzluksiz ta'lim tizimida mustaqil fikrlovchi erkin shaxsni tarbiyalashning ilmiy-pedagogik asoslari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi mustaqillik yillarida O'zbekistonda didaktik fikrlar mazmunini ilmiy-nazariy jihatdan o'rganish va ulardan pedagogika fanlar tizimida foydalanishga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

O'zbekistonda mustaqillik yillarida didaktik fikrlar taraqqiyotining ijtimoiy-madaniy shart-sharoitlarini tavsiflash;

tizimli yondashuv asosida didaktik fikrlar taraqqiyotining asosiy tendensiyalarini aniqlashtirish;

O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotini o'rganish modelini takomillashtirish;

O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotining istiqbolli yo'nalishlari (kognitiv, shaxsiy-insonparvarlik, ijtimoiy-pedagogik, madaniy-antropologik) sotsiosentrik va antroposentrik qadriyatlarini ta'lim-tarbiyaning yetakchi paradigmatlari bilan bevosita va bilvosita aloqadorligini aniqlashtirish.

Tadqiqot ob'yekti mustaqillik yillarida O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyoti jarayoni belgilanib, pedagogik tajriba-sinov ishlariga Buxoro, Qarshi, Termiz davlat universitetlarining 748 nafar respondent talabalari jalb etildi.

Tadqiqot predmeti sifatida mustaqillik yillarida O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyoti yo'nalishlari va ularda ilgari surilgan asosiy g'oyalarni o'rganishning shakl, metod va vositalari hisoblanadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid falsafiy, sotsiologik, anketa, so'rovnoma, modellashtirish, qiyoslash, matematik-statistik tahlil hamda tajriba-sinov metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

O'zbekistonda didaktik fikrlar tarixiy taraqqiyotning ijtimoiy-madaniy shart-sharoitlari, ilmiy-tadqiqot ishlarining amalga oshirilishi, ta'lim ustuvorligining tan olinishi, ta'lim faoliyati sohasidagi ochiqlik va shaffoflikning ta'minlanishi bilan bevosita bog'liq ekanligi asoslangan;

eksperimental va innovatsion faoliyat negizida didaktik fikrlar taraqqiyotining komparativistik, antropologik, akmeologik, andragogik jihatlari istoriografiyaning vorisliqlik, ob'yektivlik tamoyillariga ustuvorlik berish asosida milliy konsepsiyaning aniq maqsadga yo'naltirilganligi aniqlashtirilgan;

innovatsion ta'lim muhiti sharoitida O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyoti modelini tashkiliy-tuzilmali komponenti loyihalash, ilmiylik, izchillik, ko'rgazmalilik, ta'limda onglilik va faollik tamoyillaridan foydalanish natijasida tizimli, integrativ, innovatsion, strategik, nazariya va amaliyotning praksiologik produktivligi identivligini ta'minlash orqali takomillashtirilgan;

O'zbekistonda ta'lim rivojining milliy xususiyatlari pedagogik g'oyalar integratsiyasining shaxs va jamiyat rivojiga ta'sirini prognozlash asosida didaktik fikrlar taraqqiyotining istiqbolli yo'nalishlarini aniqlashtirishga doir taklif va

tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Pedagogika nazariyasi va tarixi”, “Umumiy pedagogika” fanlarining ayrim mavzularini o‘qitish jarayonida, shuningdek, mustaqil ish topshiriqlari va metodik ishlanmalarida milliy mustaqillik yillarida yaratilgan didaktik fikrlarga tayanib, didaktik materiallar ishlab chiqilgan;

O‘zbekistonda mustaqillik yillarida didaktik fikrlarni Oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasalarida o‘rganishga qaratilgan “Pedagogik konfliktologiya” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan;

ta’lim-tarbiyaviy fikrlar natijalarini amaliyotga qo‘llashga doir pedagogika oliy ta’lim muassasalari talabalari uchun “Qiyosiy pedagogika” elektron darslik axborot-metodik ta’minot, elektron ta’lim resurslari ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqot jarayonida qo‘llanilgan nazariy qarashlar, tadqiqot usullari va yondashuvlar rasmiy manbalardan olinganligi, nashr etilgan ilmiy maqolalar, respublika va xalqaro konferensiyalarda sinovdan o‘tkazilganligi, tadqiqot ishi natijalari yuzasidan berilgan xulosalar, takliflar ishlab chiqilganligi va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati O‘zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotining ijtimoiy-madaniy shart-sharoitlari (omillari, bosqichlari, mazmuni) ilmiy-tadqiqot ishlarining amalga oshirilishi, milliy konsepsiyaning aniq maqsadga yo‘naltirilganligi, ta’lim ustuvorligining tan olinishi, ta’lim faoliyati sohasidagi ochiqlik va shaffoflikning ta’minlanishi bilan bevosita bog‘liq ekanligi, tizimli yondashuv asosida eksperimental va innovatsion faoliyat negizida didaktik fikrlar rivojining etnopedagogik, komparativistik (chog‘ishtirma), antropologik, akmeologik, andragogik jihatlarini vorisiylik tendensiyalariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati O‘zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotining istiqbolli yo‘nalishlarini belgilashda sotsiosentrik va antroposentrik qadriyatlar ta’lim-tarbiyaning yetakchi paradigmatlari bilan bevosita va bilvosita aloqadorligini hisobga olishga doir ilmiy-uslubiy tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O‘zbekistonda mustaqillik yillarida didaktik fikrlar taraqqiyotiga doir tadqiqot natijalari asosida:

O‘zbekistonda didaktik fikrlar tarixiy taraqqiyotning ijtimoiy-madaniy shart-sharoitlari, ilmiy-tadqiqot ishlarining amalga oshirilishi, ta’lim ustuvorligining tan olinishi, ta’lim faoliyati sohasidagi ochiqlik va shaffoflikning ta’minlanishi bilan bevosita bog‘liq ekanligiga doir ko‘rsatkichlari AI-XT-0-92997 “Yoshlarni umuminsoniy, milliy va tarixiy qadriyatlar uyg‘unligi asosida ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning muammolari” mavzusidagi amaliy loyiha doirasida belgilangan asosiy vazifalarni bajarishda foydalanilgan (T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti Qoraqalpog‘iston filialining

2022 yil 22 noyabrdagi 329-son ma'lumotnomasi). Natijada, yoshlarga milliy qadriyatlarni singdirishda milliy va zamonaviy ta'lim-tarbiyaviy fikrlarni uyg'unlashtirish imkoniyati yaratilgan;

eksperimental va innovatsion faoliyat negizida didaktik fikrlar taraqqiyotining komparativistik, antropologik, akmeologik, andragogik jihatlarini istoriografiyaning vorisiylik, ob'ektivlik tamoyillariga ustuvorlik berish asosida milliy konsepsiyaning aniq maqsadga yo'naltirilganligiga doir taklif va tavsiyalar "Qiyosiy pedagogika" nomli elektron darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tatbiq etish markazining 2022 yil 22 noyabrdagi № 02/01-01-85-son ma'lumotnomasi). Natijada, bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida O'zbekistonda pedagogik fikrlar taraqqiyotini o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan;

innovatsion ta'lim muhiti sharoitida O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyoti modelini tashkiliy-tuzilmali komponenti loyihalash, ilmiylik, izchillik, ko'rgazmalilik, ta'limda onglilik va faollik tamoyillaridan foydalanish natijasida tizimli, integrativ, innovatsion, strategik, nazariya va amaliyotning praktsiologik produktivligi identivligi "Pedagogik konfliktologiya" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021 yil 28 avgustdagi 375-son buyrug'i, 375-027-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, talabalarning mustaqillik yillarida didaktik fikrlar rivojini tizimli va uzviylik asosida o'rganishlari, qiyosiy tahlil etish va xulosa chiqarish malakalarini rivojlantirishga xizmat qilgan;

O'zbekistonda ta'lim rivojining milliy xususiyatlari pedagogik g'oyalar integratsiyasining shaxs va jamiyat rivojiga ta'sirini prognozlash asosida didaktik fikrlar taraqqiyotining istiqbolli yo'nalishlariga doir tahlillardan Buxoro teleradiokompaniyasining "Assalom, Buxoro", "Sakkizinchi mo'jiza" ko'rsatuvlari, "Muloqot va munozara" radioeshittirishlari ssenariysini tuzishda foydalanilgan hamda tadqiqot materiallari asosida davra suhbatlari va muloqotlar uyushtirilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi Buxoro viloyat teleradiokompaniyasining 2022 yil 16 noyabrdagi 1/287 – sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ilmiy natijalarning qo'llanilishi teleko'rsatuv va eshittirishlar uchun tayyorlangan materiallarning mazmuni mukammallashishiga, ilmiy dalillarga boy bo'lishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiyaning asosiy mazmuni 2 ta xalqaro va 15 ta respublika ilmiy-nazariy hamda amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan va ma'qullangan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 32 ta ilmiy ish chop etilgan bo'lib, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining buyrug'i asosida 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta elektron darslik, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 13 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 8 tasi xorijiy

jurnallarda nashr etilgan.

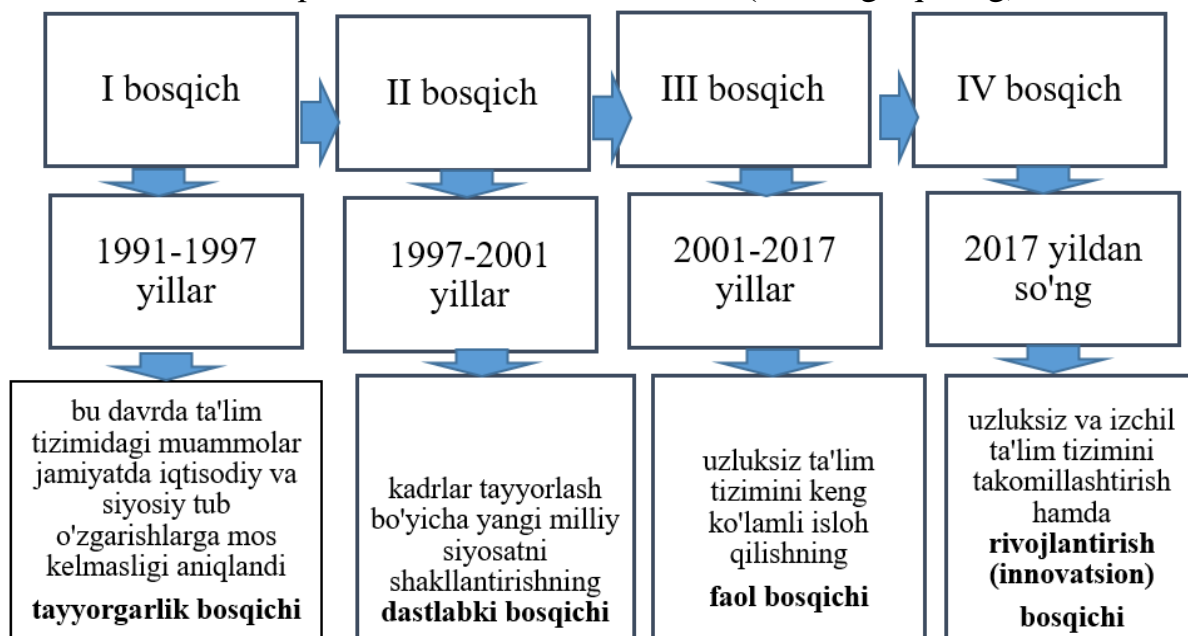
Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, matn, rasmlar, jadvallar, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, umumiy hajmi 150 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi tavsiflangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti, predmeti, tadqiqotda qo'llanilgan usullar yoritilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan hamda dissertatsiya natijalarining joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O'zbekistonda mustaqillik yillarida didaktik fikrlar taraqqiyotining ilmiy-nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida didaktik fikrlar taraqqiyotining tarixiy-pedagogik manbalarda aks etishi, O'zbekistonda mustaqillik yillarida ijtimoiy hayot va ta'lim-tarbiya jarayonlari, didaktik qarashlarni o'rganishning metodologik asoslari, umumiy va o'ziga xos xususiyatlari haqida so'z yuritiladi.

Mustaqillik yillarida O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotining ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlari o'ziga xos jihatlari bilan e'tiborga molik. Bu sohada ta'lim tizimini isloh qilish alohida e'tiborni tortadi (1-rasmga qarang).



1-rasm. O'zbekistonda mustaqillik yillarida ta'lim tizimini isloh qilish bosqichlari

Uzoq tarixga ega bo'lgan o'zbek xalqining ta'lim-tarbiyaga oid boy hayotiy

tajribasi kelgusi yosh avlodni bilimli, hur fikrli, e'tiqodli, dunyoqarash va tafakkurga ega, milliy o'zligini anglagan barkamol shaxs sifatida tarbiyalashdek kuchga ega. Ayniqsa, xalqimizning fan, maktab va maorif sohasidagi boy tajribasini ilmiy o'rganish, ularning maqsadga muvofiq jihatlaridan bugungi ta'lim tizimida samarali foydalanish ijtimoiy zaruratdir.

Mamlakatimizda bugungi kunda pedagogik fikrlar taraqqiyotini o'rganish hamda pedagogika fanining zamonaviy konsepsiyasini yaratish va yanada takomillashtirish borasida muayyan ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirildi. N.Erkaboyeva, M.Salayeva tadqiqotlarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti hamda pedagogika tarixini davrlashtirish muammolari tadqiq qilindi.

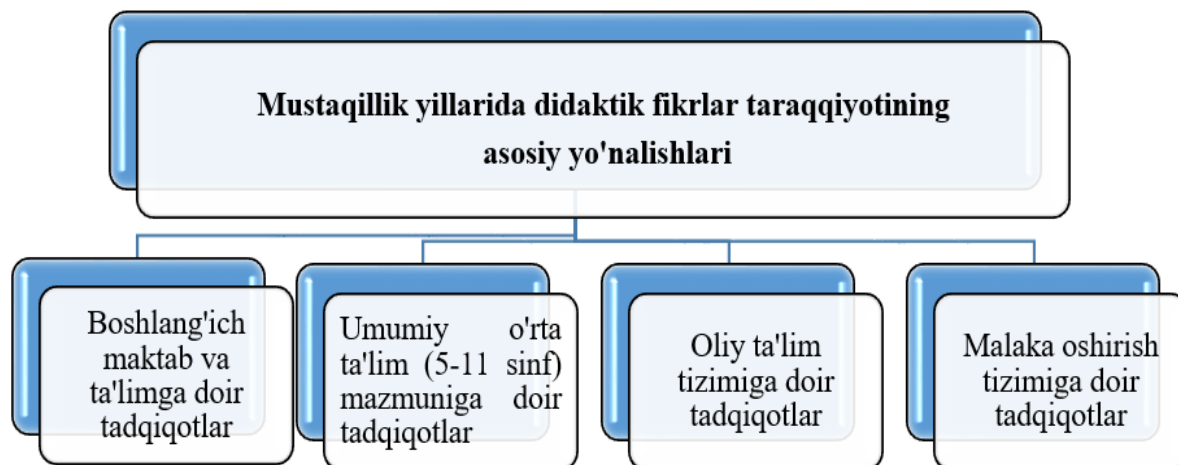
Yu.Purxanov tadqiqotida bevosita mustaqillik yillarida Qoraqalpog'istonda pedagogik fikrlar yo'nalishlari tahlil qilindi.

Olib borilgan tadqiqotlarni ilmiy-xronologik, amaliy tahlil qilish natijasida bu davrda yaratilgan didaktika bo'yicha asarlarda hamda didaktik qarashlarni o'rganish bo'yicha pedagogika, falsafa, psixologiya kabi fan sohalari doirasida ishlar amalga oshirilganligini kuzatish mumkin.

Ushbu pedagogik g'oyalar mustaqillik yillaridagi didaktik fikrlar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlari va yetakchi tendensiyalarini aniqlashtirishda asosiy manba hisoblanadi.

Shuningdek, mustaqillik yillarida didaktik fikrlar taraqqiyotining ijtimoiy shart-sharoitlari o'ziga xos omillarga ega bo'ldi. Ya'ni uzluksiz ta'lim tizimida modernizatsiyalash harakatlarining takomillashuvi, bir bosqichli tizimdan ikki bosqichli oliy ta'limga o'tishning qulayligi; tadqiqot natijalarini joriy etishga qo'yilayotgan talablarning nazariya va amaliyot uyg'unligini ta'minlashga xizmat qilganligi, Davlat grantlari asosida pedagogik tadqiqotlarni amalga oshirish imkoniyati kengayganligi ko'zga tashlanadi. Umuman, ushbu omillar asosida mustaqillik yillarida O'zbekistonda didaktik fikrlarning asosiy yo'nalishlari rivojlandi.

Bu davrdagi ta'lim-tarbiyaviy taraqqiyotning ustuvor yo'nalishlari to'rt yo'nalishda rivojlanganligi bilan ko'zga tashlanadi (2-rasmga qarang).



2-rasm. Mustaqillik yillarida didaktik fikrlar taraqqiyotining asosiy yo'nalishlari.

Dissertatsiyaning **“Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotining amaliy asoslari”** nomli ikkinchi bobida O‘zbekistonda mustaqillik yillarida ilmiy-pedagogik qadriyatlarining yangilanishi, ta‘lim-tarbiyaviy fikrlar rivojining ustuvor yo‘nalishlari, ta‘lim-tarbiyaga doir milliy konsepsiyalarning pedagogik tadqiqotlar rivojida o‘rni va ahamiyati yoritib berilgan. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyoti didaktika va o‘qitish texnologiyalari yo‘nalishlarida o‘zbekistonlik olimlarning innovatsion g‘oyalari bilan takomillashdi.

Didaktika, o‘qitish texnologiyalariga doir tadqiqotlar doirasida umumta‘lim fanlarini o‘qitish mazmunini tizimlashtirish va o‘qitish usullarini ishlab chiqishga oid bir qator innovatsion yondashuvlar aniqlashtirildi.

Tadqiqot ishini olib borish davomida O‘zbekistonda mustaqillik yillarida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar va didaktik fikrlarni quyidagi 4 ta asosiy yo‘nalishda tizimlashtirishga harakat qilindi:

birinchi yo‘nalish: boshlang‘ich ta‘limga doir R.Ibragimov, B.Adizov, Sh.Abdullayeva, E.Yangiboyeva, M.Inoyatova, G.Najmiddinova, F.Xodjiyeva, Z.Umurov, Sh.Boltayevalar olib borgan tadqiqot ishlarini kiritish mumkin. Ularning boshlang‘ich ta‘limni tahlil etishdagi yangicha yondashuvi boshlang‘ich maktab ta‘lim tizimi ta‘lim-tarbiyaviy an‘analarining qayta tiklanishi, O‘zbekistonda pedagogik fikrlar taraqqiy etishining haqiqiy namunasi bo‘ldi.

Ikkinchi yo‘nalish: umumiy o‘rta ta‘lim (5-11 sinf) mazmuniga doir olib borilgan tadqiqotlar M.Mahmudov, R.Shodiyev, Soy Margarita, O‘.Yo‘ldoshev, Sh.Ne‘matov, M.Vahobov, G.Eshmurodova, D.Qahharova, N.Narziyeva, Sh.Toshpulatovalar tomonidan amalga oshirilib, didaktika fani rivojiga hissa qo‘shildi.

Uchinchi yo‘nalish: oliy ta‘lim tizimiga doir tadqiqotlar Sh.Mardonov, N.Muslimov, G.Ibragimova, A.Aripdjanova, A.Maxmudov, G.Karimova, A.Xalikov, B.Ma‘murov, F.Yuzlikayevlar tomonidan amalga oshirilib, pedagogika fani rivojiga o‘z hissalarini qo‘shdi.

To‘rtinchi yo‘nalish: malaka oshirish tizimiga doir tadqiqotlar bo‘lib, bu yo‘nalishda Sh.Mardonov, M.Jumanioyozova, D.Hidoyatova, I.Eshmamatov, A.Askarov, A.Ibragimovlar tadqiqot ishlarini tizimlashtirilib, malaka oshirish tizimida ta‘lim mazmuni, malaka oshirish ta‘limida pedagogik texnologiyalarni qo‘llash masalalari, pedagog kadrlarni ta‘limiy qadriyatlar asosida rivojlantirish, o‘qituvchilarni innovatsion jarayonga tayyorlash, masofaviy malaka oshirish muammolari tahlil qilindi.

Yosh avlodni tarbiyalashda eng avvalo yangicha didaktik fikrlarning shakllanishi, ularning rivojlanishida yangi yo‘nalishlar, pedagogik tadqiqotlar olib borilishi pedagogik metodologiyaning yangilanishi talab etiladi. Shu jihatdan O‘zbekistonda mustaqillik yillarida ta‘lim-tarbiyaviy fikrlar rivojining ustuvor yo‘nalishlari tizimlashtirishga harakat qilindi.

O'zbekistonda mustaqillik yillarida pedagogika tarixi, didaktika, o'qitish metodikasi va yangi pedagogik texnologiyalar rivojlandi, qator olimlar didaktika, o'qitish metodikalari va yangi pedagogik texnologiyalar yuzasidan ilmiy tadqiqot ishlarini olib bordilar.

B.Adizov boshlang'ich ta'limni ijodiy tashkil etishda bolaning his-tuyg'ulari, emotsiya, tafakkuri, mustaqil fikrlashiga alohida e'tibor bergan.

R.Ibragimov boshlang'ich sinf o'quvchilari bilish faoliyatini shakllantirish muammosini tahlil qiladi. Shaxsning ijodiy faoliyatini rivojlantirishni uning aqliy qobiliyati, bilish faoliyati, mustaqil fikr yuritish muammolariga bog'lab talqin etadi.

H.Nazarova tadqiqotlarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ savodxonligini ta'minlashda, o'quvchilarning erkin fikrlash hamda fikrini mustaqil bayon qilish darajasi ochib berilgan.

U.Musayevning ilmiy tadqiqot ishida o'quv-biluv jarayoni pedagogik muammo sifatida o'rganilgan, o'quv-biluv jarayonini o'quvchi shaxsiga yo'naltirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari aniqlashtirilgan, ta'lim mazmuni, o'quv dasturlari va darsliklarni takomillashtirish, ta'lim jarayonining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari tahlilga tortilgan.

G.Najmiddinova o'z tadqiqotida, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'quv-bilish faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslarini yoritib bergan.

Z.Umurov ishida boshlang'ich sinf o'quvchilari ta'limiy muammolariga oid didaktik shart-sharoitlar aniqlashtirilib, boshlang'ich sinflarda ta'limiy muammolarni o'quvchilarning tafakkuriga moslab tashkil etish, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga yo'naltirish, ularni mustaqil xulosa chiqarishga odatlantirish hamda ijodiy izlanish yo'li bilan o'quv materialini mustaqil o'rganish shakllarini takomillashtirishga diqqat qaratilgan.

N.Yunusova boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijodiy faoliyat orqali tarbiyalash muammosini tadqiq etadi, shuningdek, ijodiy faoliyat yordamida tarbiyasi og'ir o'quvchilar bilan ishlash modelini tuzib chiqadi.

Mustaqillik yillarida metodika sohasida qator tadqiqot ishlari olib borildi. Jumladan, amalga oshirilgan fundamental tadqiqotlardan biri pedagogika fanlari doktori E.Yangibayevaning "O'zbekistonda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga matematikani o'qitishning nazariyasi va amaliyoti" mavzusidagi tadqiqoti bo'ldi.

R.Safarovning tadqiqot ishida, ona tili o'quv fani bo'yicha tanlanadigan o'quv materialini kontsentrizm tamoyili asosida tanlashning didaktik afzalliklari ko'rsatib o'tilgan.

F.Saidova texnikaviy oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitish sifatini boshqarishni takomillashtirish masalalarini tadqiq qilgan.

O.Toshpulatova ishida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish (fizika darslari misolida) masalasiga e'tibor berilgan.

Oliy ta'lim sohasida olib borilgan tadqiqotlar bevosita Oliy kasbiy ta'lim jarayonida talabani o'z-o'zini rivojlantirish va o'zini namoyon qilishga qaratilgan o'quv jarayonini rivojlantirish, avvalo, yetakchi didaktik tamoyillarga amal qilishni o'z ichiga oladi. Bu tamoyillar o'quv jarayonini tashkil etishning umumiy talablari va uning yo'nalishini belgilaydi.

Ta'limni samarali tashkil etish, o'quv jarayonida talabani qo'llab-quvvatlash natijasida talaba individual ta'lim mahsulotini yaratadi. Bunda faoliyatning qiymati va ma'no-mazmunini aks ettirish juda muhim sanaladi. O'quv mahsulotini yaratish monitoringini olib borishda baholashdan foydalanish mumkin.

Pedagog olimlar tomonidan ilgari surilgan g'oyalar, qoidalar va farazlar o'qitish metodlarini takomillashtirishda, maktablar ishining samaradorligini oshirishda o'qituvchi, pedagogik jamoa va xalq ta'limi boshqarmalariga yordam berishga intilishdan kelib chiqadi. Bu esa hozirgi davrda, shuningdek, istiqbolda uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim samaradorligini yuksaltirishda muhim omil bo'lib, yangilangan pedagogik tafakkurning shakllanishiga xizmat qiladi.

Olib borilgan tahlillar asosida O'zbekistonda didaktik fikrlardan zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish modeli takomillashtirildi (3-rasmga qarang).

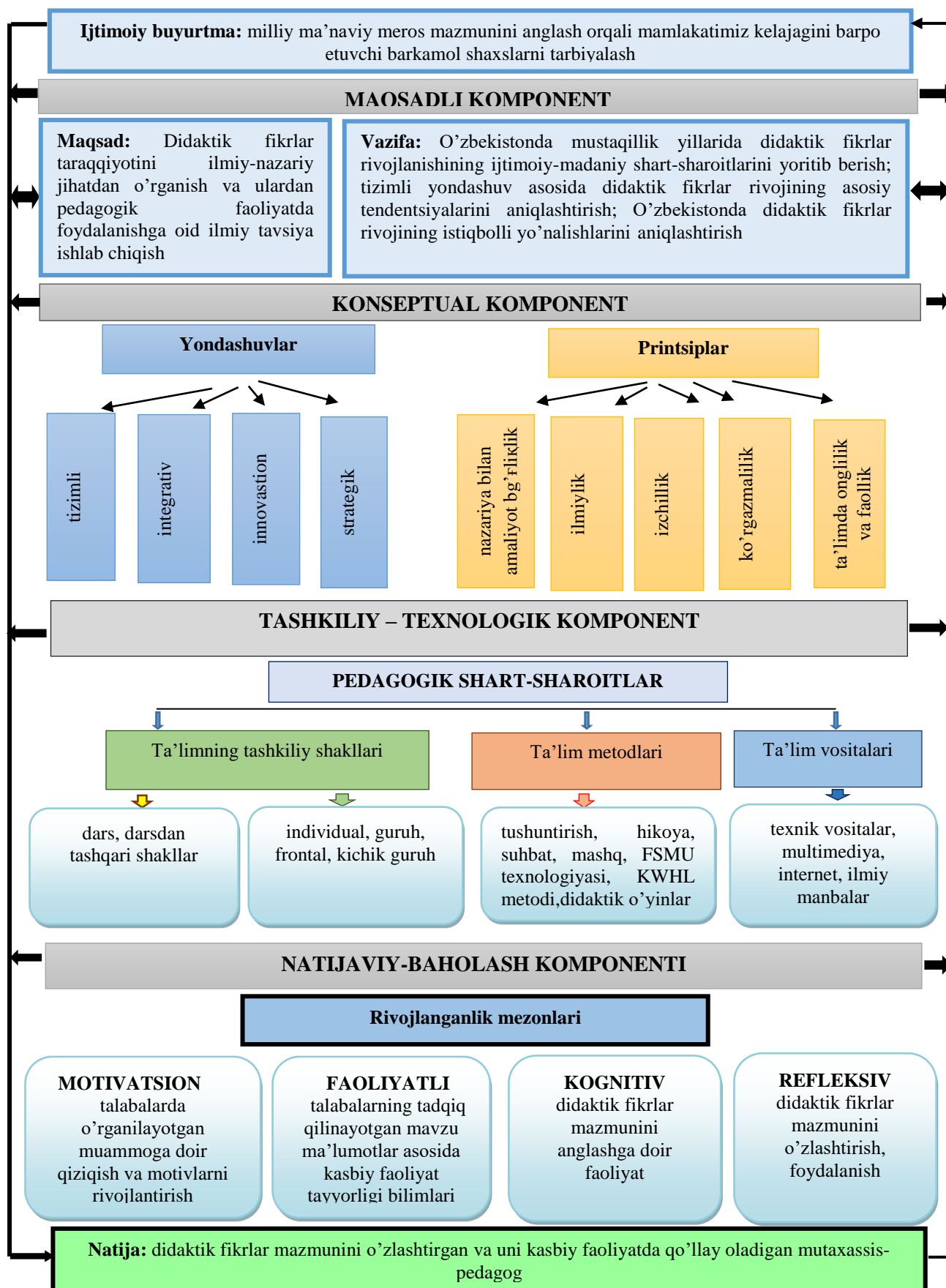
Modelning tashkiliy texnologik komponentlari o'quv jarayonini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini o'z ichiga olgan. Bunda ta'lim mazmunini didaktikaga oid bilimlar tashkil etadi.

3-rasmda keltirilgan didaktik bilimlar tizimi asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning takomillashtirilgan modeli "Maqsadli komponent", "Konseptual komponent", "Tashkiliy-texnologik komponent", "Natijaviy baholash komponenti" komponentlardan tashkil topgan.

O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotini o'rganish va amaliyotga tatbiq etishda talabalarning bilim, ko'nikma, malakalari orasidagi bog'lanish, pedagogik, kreativlik kompetensiyalarni shakllantirishga oid yondashuvlar, prinsiplar hamda ta'lim mazmuni, uni amalga oshirish jarayoni ifodalandi.

Modelning konseptual komponentida, tizimli, integrativ, innovatsion, strategik yondashuvlar asosida darsda va darsdan tashqari shakllarda mashg'ulotlar tashkil etildi. Mashg'ulotlarni loyihalash, ilmiylik, nazariya bilan amaliyotning bog'liqligi, izchillik, ko'rgazmalilik, ta'limda onglilik va faollik tamoyillari orqali o'qitiladi.

Modelning tashkiliy texnologik komponentlari o'quv jarayonini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini o'z ichiga qamrab olgan. Bunda ta'lim mazmunini didaktikaga oid bilimlar tashkil etadi. Ta'limni tashkil etishning individual, guruhli, jamoa shakllaridan foydalanib darsda va darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida talabalar bilan ta'limning nafaol, faol, interfaol metodlari orqali, didaktik vositalardan foydalangan holda mashg'ulotlar tashkil etiladi.



3-rasm. O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish modeli.

Dissertatsiyaning “**Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda yangilangan didaktik fikrlardan foydalanishning samaradorlik darajasi**” deb nomlangan uchinchi bobda tadqiqot mavzusi yuzasidan tajriba-sinov ishlari, muammoga doir ilmiy-pedagogik manbalar o‘rganildi va tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishlariga Buxoro davlat universitetidan 270 nafar, Termiz davlat universitetidan 252 nafar, Qarshi davlat universitetidan 226 nafar pedagogika va psixologiya, boshlang‘ich ta‘lim, maktabgacha ta‘lim, psixologiya bakalavriat ta‘lim yo‘nalishlarining jami 748 nafar talabalari respondent sifatida jalb etildi.

Asosiy e‘tiborni talabalarning didaktik fikrlar rivoji, didaktika bo‘yicha bilimlariga, ularga bo‘lgan munosabatiga qaratildi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligi, umumkasbiy va ixtisoslik fanlaridan samarali bilim olishlarini ilmiy-metodik jihatdan nazariy asoslanib, tajriba-sinov ishlari tajriba va nazorat guruhlariga ajratgan holda amalga oshirildi. Tajriba guruhlarida mashg‘ulotlar ishlab chiqilgan va tavsiya etilgan metodik ishlanma asosida nazorat guruhlarida mashg‘ulotlar an‘anaviy shaklda tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlari rejadagi mashg‘ulotlar doirasida, an‘anaviy dars shakllaridan tashqari, Moodle platformasi, Hemis OTM axborot tizimi va Zoom dasturlaridan foydalangan holda amalga oshirildi.

Pedagogik-tajriba sinov ishlari tadqiqotning tasdiqlovchi bosqichida tajriba guruhlarini uchun “Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda ta‘lim-tarbiya va didaktik fikrlar” maxsus kursi tashkil qilinib, ularga tadqiq qilinayotgan mavzu bo‘yicha ma‘lumot berildi.

Maxsus kurs “Pedagogika nazariyasi va tarixi”, “Umumiy pedagogika” “Pedagogik fikrlar tarixi”, “Pedagogika tarixi” fanlari mazmunidagi tadqiq qilinayotgan muammo doirasidagi mavzularni o‘rganishda “Muammoli o‘qitish”, “FSMU texnologiyasi”, “Venn diagrammasi”, “SWOT tahlil”, “Insert strategiyasi” “KWHL metodi” kabilar hamda ma‘ruza-munozara, ma‘ruza-suhbat, axborot-vizual ma‘ruza kabi shakllardan “Aqliy hujum”, “Tanqidiy fikrlash”, “kichik guruhlarda ishlash”, “munozara” interfaol usullari va kompyuter yordamida tajriba guruhlarida mashg‘ulotlar tashkil etildi.

O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarida uchinchi yakunlovchi bosqichida ishlab chiqilgan usullarning natijasini va tashkillashtirilgan mashg‘ulotlarning samarasini aniqlash maqsadida talabalarga ushbu bosqichning boshlanishi va yakunida mavzu bo‘yicha quyidagi topshiriqlar tavsiya qilindi:

1-topshiriq: O‘zbekistonda mustaqillik yillarida didaktik fikrlar taraqqiyoti bo‘yicha qanday ma‘lumotga egasiz, fikringizni izohlang?

2-topshiriq: Pedagogika fanining yangi tarmoqlari haqida nimalar bilasiz?

3-topshiriq: Didaktika fani rivojiga hissa qo‘shgan olimlar ishlarini tahlil qiling.

4-topshiriq: O‘zbekistonda qanday ta‘lim muassasalari mavjud, ularni tahlil qiling?

5-topshiriq: O‘zbekistonda didaktik fikrlar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlarini tahlil qiling.

6-topshiriq: Istiqlol yillarida didaktik fikrlar rivojlanish shart-sharoitlari va omillarini tahlil qiling.

7-topshiriq: Oliy ta'lim talabalari uchun yaratilgan didaktika, pedagogika nazariyasi va tarixi darsliklarini tahlil qiling.

8-topshiriq: Ta'lim jarayonida qo'llanadigan axborot texnologiyalari haqida ma'lumot bering.

Topshiriqlar va ularning mazmunini yorituvchi manbalar talabalarga o'quv yilining boshida taqdim etildi va ular muayyan ketma-ketlikda muhokama etilib, tahlil qilindi.

Tadqiqot ishining pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalarini aniqlash maqsadida Student va K.Pirsonning χ^2 mezonini orqali tajriba-sinov jarayonining tajriba va nazorat guruhlarini talabalarining dastlabki bosqich yakunidagi ko'rsatkichlari bilan yakuniy bosqich ko'rsatkichlari matematik-statistik tahlil qilindi.

O'tkazilgan savol-javoblar quyidagi natijalarni ko'rsatdi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

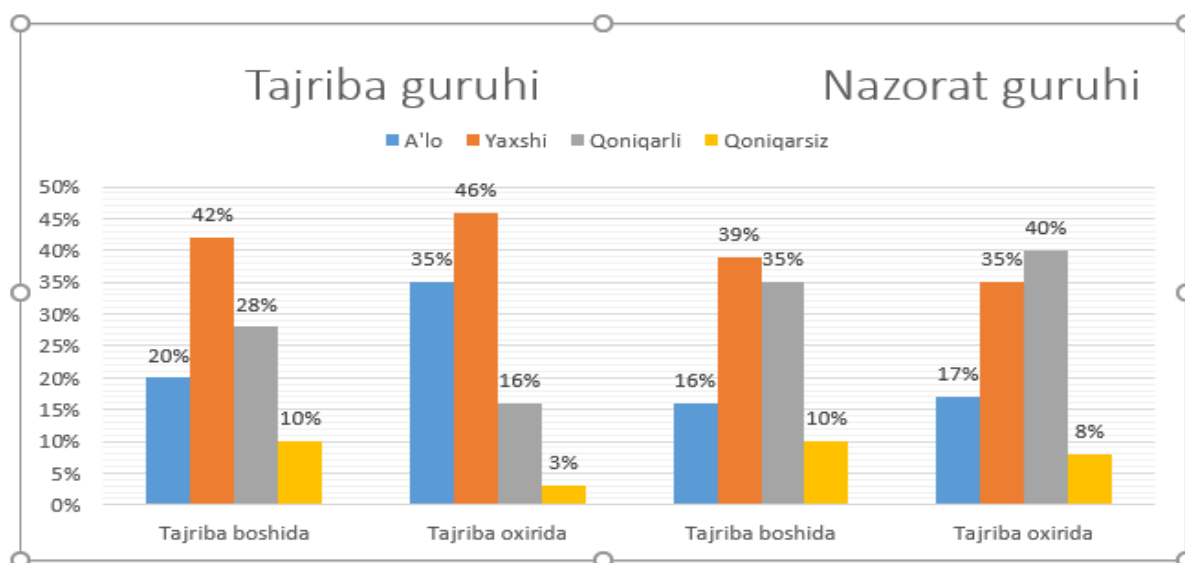
Respondent talabalar o'rtasida o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari mustaqillik yillarida O'zbekistonda didaktik fikrlarni bilishga doir topshiriqlar bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichlari qiyosiy tahlili

T/r		Tajriba guruhi					Nazorat guruhi				
		Talabalarining umumiy soni	yuqori	o'rta	past	qoniqarsiz	Talabalarining umumiy soni	yuqori	o'rta	past	qoniqarsiz
Buxoro davlat universiteti											
Tajriba boshida	270	142	21	61	48	12	128	14	42	57	15
Tajriba oxirida	270	142	50	64	25	3	128	21	38	57	12
Termiz davlat universiteti											
Tajriba boshida	252	130	31	43	41	15	122	19	61	34	8
Tajriba oxirida	252	130	49	52	26	3	122	20	55	41	6
Qarshi davlat universiteti											
Tajriba boshida	226	115	27	58	18	12	111	23	39	37	12
Tajriba oxirida	226	115	39	62	10	4	111	20	36	45	10
Jami		387	138	178	61	10	361	61	129	143	28

Tajriba va nazorat guruhlari uchun emperik qiymatlarni hisoblashda, tajriba guruhining ko'rsatkichlari M_i lar, mos talabalar sonlari m_i lar xuddi shu kattaliklarni nazorat guruhlari uchun N_i , n_i lar bilan belgilab olinib, quyidagi formuladan foydalanildi.

$$\chi^2_{emp} = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{\left(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N}\right)^2}{\frac{m_i + n_i}{T}}$$

1-jadvalda keltirib o'tilgan natijalar tahlili asosida talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichi samaradorligi diagramma ko'rinishida 4-rasmda yoritib berildi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichi diagrammasi

Yuqoridagi statistik tahlillar asosida shunday xulosa qilish mumkinki, tajriba guruhlaridagi talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhlaridagi talabalarning ko'rsatkichidan yuqori o'lib, pedagogik tajriba-sinov ishining yakuniy bosqichida olingan natija 11% ($1,15 - 1,04 = 0,11$) samaradorligining yuqori ekanligi ma'lum bo'ldi.

XULOSALAR

Olib borilgan tadqiqot asosida quyidagi ilmiy-nazariy xulosalar taqdim etildi:

1. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ijtimoiy-madaniy hayot, maktab, ta'lim-tarbiya jarayonlari, didaktik fikrlar shakllanishining shart-sharoitlari tahlil etildi.

2. O'zbekistonda didaktika fani rivojlanishining o'ziga xosliklari, didaktik fikrlarni o'rganishning metodologik asoslari amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlar ilmiy va pedagogik tahlil qilindi, o'qitish metodikasi va didaktik fikrlarning o'ziga xosliklari aniqlandi.

3. Mustaqillik sharofati bilan O'zbekistonning "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun hamda amalga oshirilayotgan islohotlar didaktik fikrlarning rivojlanishiga,

maktablar va Oliy ta'lim tizimining takomillashishiga, uzluksiz ta'limning barcha sohaslarida yangilanishlarga asos bo'ldi.

4. O'zbekistonda mustaqillik yillarida pedagogika tarixi, didaktika sohasiga doir tadqiqotlarning ilmiy tahlili shuni ko'rsatdiki, bu tadqiqotlarda mazkur masalalarga yangicha yondashuvlar, ta'limiy an'analarning qayta tiklanishi kabilar kuzatildi va bu didaktik fikrlar taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatdi.

5. O'zbekistonda didaktik fikrlar taraqqiyotida o'quv fanlarini o'qitish metodikasi, ta'lim jarayoniga innovatsion metodlarni olib kirish, ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini qo'llash, shuningdek, zamonaviy o'qituvchi oldiga qo'yilayotgan talablar va imkoniyatlar haqidagi ilmiy-pedagogik fikrlarning ilgari surilishi yoshlarni barkamol avlod sifatida tarbiyalashning asosiy omili ekanligi aniqlandi.

6. O'zbekistonda mustaqillik yillaridagi didaktik fikrlarning ta'lim samaradorligiga ta'siri darajasi ilm-fan, shu jumladan, didaktika fanining tarixiy taraqqiyot yo'li, uning amaliy tajribasidan ijodiy foydalana olish mamlakatimiz ta'lim tizimi va tarbiya jarayonlaridagi bugungi kun talablarini va yangi vazifalarni samarali hal etishning asosiy vazifalardan biri hisoblanishi ma'lum bo'ldi.

7. O'zbek xalqining milliy mentaliteti, ijtimoiy hayoti va milliy o'ziga xos jihatlarni inobatga olgan holda mavjud bo'lgan didaktik qarashlar, pedagog olimlarimizning ta'lim-tarbiyaga oid fikrlari boy, tarixiy-milliy tajribalar asosida rivojlandi, ulardan uzluksiz ta'lim tizimida foydalanish o'zining samarasini berishi aniqlandi.

8. Tadqiqot jarayonida muammoning maqsad va vazifalari mohiyatidan kelib chiqqan holda tajriba-sinov ishlarning aniq loyihalashtirilganligi sababli maqsadga erishilganligi aniqlandi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida loyihalashtirilgan faoliyat bosqichlari va ularning tadqiqot maqsadiga mos ravishda olib borilganligi sababli natijaga erishish yo'llarini to'g'ri belgilanganligi asoslandi.

9. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ta'lim-tarbiya va didaktik fikrlarning hozirgi kun uchun ahamiyatligi, talabalar diqqatiga yo'naltirilganligi sababli, ularning didaktik fikrlarga qiziqishlari oshganligini tajriba-sinov ishlari ko'rsatdi.

10. Tajriba-sinov ishlari jarayonida mustaqillik yillarida O'zbekistonda shakllangan didaktik fikrlar doirasida bayon etilgan ma'lumotlar talabalarning bilim saviyasi va o'zlashtirganlik darajasi yangi sifatlarga ega bo'lganliklari aniqlandi.

11. Tadqiq qilinayotgan muammo doirasidagi masalalar hozirgi kun umumiy pedagogika uchun muhim ekanligi va uning barkamol avlod tarbiyasidagi ahamiyati asoslandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi.

TAVSIYALAR

1. Tadqiqot materiallaridan "Umumiy pedagogika", "Pedagogika tarixi", "Didaktika", "Qiyosiy pedagogika" fanlarini o'qitish jarayonida yoshlarni

vatanparvarlik, milliy gʻurur va iftixor ruhida tarbiyalash, didaktik taʼlimotlar taraqqiyoti bilan tanishtirish lozim.

2. Pedagog olimlarning didaktik fikrlaridan taʼlim jarayonini tashkil etishda, ilgʻor pedagogik ish tajribalaridan texnologik, ijodiy, aksiologik paradigmalarga asoslangan holda shaxsga yoʻnaltirilgan taʼlimni amalga oshirishda keng foydalanish lozim.

3. Oʻzbekistonda mustaqillik yillarida didaktik fikrlar taraqqiyotiga doir tadqiqot natijalaridan darslik, oʻquv qoʻllanmalarining mazmunini boyitish, elektron oʻquv adabiyotlarini yaratishda foydalanish mumkin.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30. 12.2019.Ped.72.04 ПРИ БУХАРСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУРБОНОВА УЛМАС УСМОНОВНА

**РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОДЫ
НЕЗАВИСИМОСТИ (2006-2019 годы)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Бухара – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2021.1.PhD/Ped2175.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Адизов Бахтиёр Рахмонович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Маъмуров Баходир Бахшуллаевич
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Кенжаева Дилдора Тиркашевна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ургенчский государственный университет

Защита диссертации состоится «24» 02 2023 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200117, город Бухара, улица, М.Икбол, дом 11. Тел.: (0 365) 221-29-14; факс: (0 365) 221-57-27, email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Бухарского государственного университета (зарегистрирована под № 274). (Адрес: 200117, город Бухара, улица, М.Икбол, дом 11. Тел.: (0 365) 221-25-87).

Автореферат диссертации разослан «11» 02 2023 года.

Реестр протокола рассылки № 1 от «11» 02 2023 года.



С.К. Каххоров
Председатель Научного Совета по присуждению учёных степеней, д.п.н.

А.Р. Жураев
Член, секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.ф.н. (PhD), профессор

Х.О. Жураев
Председатель Научного семинара при Научном Совете по присуждению учёных степеней, д.п.н., (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В принятой международными организациями мира концепции образования, намеченной на период до 2030 года, «образование признано главной движущей силой развития и важной деятельностью, ведущей к достижению целей устойчивого развития»¹, в связи с этим широко применяются методы совершенствования образования и оценки результатов овладения знаниями, предоставление качественного образования, открытые образовательные ресурсы, эффективные методы развития интеллектуального уровня обучающихся. В качестве приоритетной задачи обозначено создание механизмов организации учебно-воспитательного процесса, а также моделей его совершенствования, методической системы, мультимедийных электронных ресурсов в соответствии с требованиями времени.

В мире проводится ряд научных исследований по определению основных тенденций и приоритетных направлений развития дидактической мысли, совершенствованию отечественных моделей на основе компаративистского подхода, разработке педагогических механизмов гуманизации образования на основе передового зарубежного опыта в условиях глобализации образовательных процессов. При этом большое значение имеет «совершенствование процесса и средств оценки качества образования, внедрение в практику механизмов, позволяющих определять достигнутые результаты». В условиях рыночных отношений необходимо воспитывать педагогические кадры, способные к сотрудничеству.

В «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» одной из важных задач в нашей стране обозначена государственная поддержка развития национальной системы образования узбекского народа². Для достижения этой цели большое значение имеют гармонизация системы образования нашей страны с международными образовательными стандартами, обеспечение качества и конкурентоспособности подготовки кадров в образовательных учреждениях, повышение уровня качества системы образования на основе мировой практики, разработка эффективных методов внедрения научных и инновационных достижений за счёт широкого применения передовых дидактических идей в системе непрерывного образования, проведение научно-теоретических и комплексных исследований.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениях Президента Республики

¹ Incheon Declaration / Education 2030. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. – p. 6–7// <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>

² O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, <https://lex.uz/docs/5841063>

Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановление Президента Республики Узбекистан № 3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018, № ПП-4884 от 6 ноября 2020 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 824 “О мерах по совершенствованию системы связанной с организацией учебного процесса в высших учебных заведениях” от 31 декабря 2020 года и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Формирование системы и инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Научно-исследовательская работа по истории развития дидактической мысли в нашей республике была проведена на определённом уровне. В частности, в изучение методологических основ реформирования содержания образования и воспитания внесли вклад Ж.Юлдашев, С.Нишонова, Ж.Хасанбоев, У.Алеуов, Н.Эркабоева, М.Салаева, Э.Пурханов, в нашей стране исследования по изучению развития педагогических идей народов Центральной Азии проводили Ш.Абдуллаева, У.Алеуов, А.Зуннунов, Х.Ибрагимов, С.Нишонова, К.Хошимов, Ж.Хасанбоев, Д.У.Джураев, М.С.Салаева, исследовательскую работу в области дидактики и частной методики вели А.Зуннунов, Н.Гайбуллаев, Ж.Юлдашев, Р.Сафарова, М.Махмудова, Б.Адизов, М.Махмудов, Г.Наджмиддинова³.

Сравнительные аспекты развития дидактической мысли были раскрыты в исследованиях учёных Содружества Независимых Государств Н.В. Бордовской, А.Н. Джурицкого, В.В. Краевского, В.С. Степина, А.В.Хуторского, В. Оконя и Э.Г. Гельфмана.

Ведущие тенденции и приоритетные направления развития гуманизма, культурного диалога, реформаторской педагогики в исследованиях зарубежных учёных проанализированы в исследованиях С.Bereiter, I.Illich, L.Kohlberg, J.Lemke, I.Lakatos.

³ Zunnunov A, Mahkamov U. “Didaktika” (Ta’lim nazariyasi). (Oliy o’quv yurtlari talabalari uchun). O’quv qo’llanma. Toshkent. “Sharq” 2006 yil; Mahmudov M.H. Ta’limni didaktik loyihalashning didaktik asoslari. Ped. fanl. dokt. ...diss. avtoreferati. –T., 2004. – 46 b; Roziqov O., Adizov B., Najmiddinova G. Umumiy didaktika. – Buxoro: Durdona, 2012. B.322; Юзликаева Э.Р. Теория и практика подготовки учителя к диагностической деятельности: Дис... док. пед. наук. – Т., 2012. –284 с; Purxanov Yu. Mustaqillik yillarida Qoraqalpog’istonda pedagogik fikrlar taraqqiyotining asosiy yo’nalishlari. Nukus 2022 yil. B.52; Najmiddinova G.N. Boshlang’ich sinf o’quvchilari o’quv-biluv faoliyatini shakllantirishning didaktik asoslari. Avtoreferat. Toshkent, 2006.

Исследование и анализ изученной и проанализированной литературы, а также текущего состояния блока педагогических дисциплин в высших учебных заведениях, особенно в высших учебных заведениях педагогического направления, показывают, что специальной исследовательской работы по изучению дидактической мысли, сформировавшейся в Узбекистане в период независимости, и её применению в учебно-воспитательном процессе не проводилось. Именно поэтому проведение научных исследований развития дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости, их обобщение, упорядочение, а также совершенствование основ их системного анализа являются особенно актуальными.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ вуза, в котором выполнена диссертация. Исследовательская работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета на тему «Научно-педагогические основы воспитания самостоятельно мыслящей личности в системе непрерывного образования».

Целью исследования - изучение содержания дидактической мысли в Узбекистане в годы независимости в научно-теоретическом аспекте и разработка рекомендаций по их использованию в системе педагогических дисциплин.

Задачи исследования:

описание социокультурных условий развития дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости;

уточнение основных тенденций развития дидактической мысли на основе системного подхода;

совершенствование модели изучения развития дидактической мысли в Узбекистане;

выявление прямой и косвенной связи социоцентрических и антропоцентрических ценностей перспективных направлений развития дидактической мысли в Узбекистане (познавательного, личностно-гуманитарного, социально-педагогического, культурно-антропологического) с ведущими парадигмами образования.

Объектом исследования является процесс развития дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости, к педагогическим опытно-экспериментальным работам были привлечены 748 студентов-респондентов Бухарского, Каршинского, Термезского государственных университетов.

Предметом исследования являются формы, методы и средства изучения направлений развития дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости и основные идеи, выдвинутые в них.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы философский, социологический методы, анкетирование, опрос, моделирование, сравнение, математико-статистический анализ и опытно-экспериментальный метод.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано то, что историческое развитие дидактической мысли в Узбекистане напрямую связано с социокультурными условиями, осуществлением научно-исследовательских работ, признанием приоритетности образования, обеспечением открытости и прозрачности в сфере образовательной деятельности;

на основе экспериментальной и инновационной деятельности, выявлена ориентация компаративистского, антропологического, акмеологического, андрагогического аспектов развития дидактической мысли на конкретную цель национальной концепции посредством установления приоритетности историографических принципов преемственности и объективности;

в условиях инновационной образовательной среды усовершенствован организационно-структурный компонент модели развития дидактической мысли в Узбекистане посредством обеспечения тождества системности, интегративности, инновационной, стратегической, праксиологической продуктивности теории и практики в результате использования в образовании принципов проектирования, научности, последовательности, наглядности, осознанности и активности;

на основе прогнозирования влияния интеграции педагогических идей на развитие личности и общества, национальных особенностей развития образования в Узбекистане разработаны предложения и рекомендации по уточнению перспективных направлений развития дидактических идей.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на основе дидактической мысли, сформированной за годы государственной независимости, были разработаны дидактические материалы, применяемые в процессе преподавания некоторых тем по предметам «Теория и история педагогики», «Общая педагогика», а также при создании заданий и методических разработок по самостоятельной работе;

разработано учебное пособие «Педагогическая конфликтология», направленное на изучение дидактической мысли за годы независимости в Узбекистане в высших и средних специальных учебных заведениях;

для студентов педагогических вузов разработаны электронный учебник «Сравнительная педагогика», информационно-методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы по практическому применению результатов образовательной и воспитательной мысли.

Достоверность результатов исследования характеризуется тем, что теоретические взгляды, методы исследования и подходы, использованные в процессе исследования, получены из официальных источников, опубликованные научные статьи апробированы на республиканских и международных конференциях, выводы, разработанные предложения и рекомендации реализованы на практике, а полученные результаты подтверждены компетентными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в непосредственной связи реализации научно-исследовательской работы, ориентированной на социокультурные условия (факторы, этапы, содержание) развития

дидактической мысли в Узбекистане с направленностью на конкретную цель национальной концепции, признанием приоритетности образования, обеспечением открытости и прозрачности в сфере образовательной деятельности, а также характеризуется тем, что этнопедагогический, компаративистский (сопоставительный), антропологический, акмеологический, андрагогический аспекты развития дидактической мысли, базирующейся на экспериментальной и инновационной деятельности, были усовершенствованы на основе установления приоритетности тенденций преемственности, исходя из системного подхода.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется разработкой научно-методических рекомендаций по учёту прямой и косвенной связи социоцентрических и антропоцентрических ценностей с ведущими парадигмами образования при определении перспективных направлений развития дидактической мысли в Узбекистане.

Внедрение результатов исследования.

На основе результатов исследования исторического развития дидактической мысли за годы независимости в Узбекистане:

показатели того, что развитие дидактической мысли в Узбекистане напрямую связано с социально-культурными условиями, реализацией научно-исследовательских работ, признанием приоритетности образования, обеспечением открытости и прозрачности в сфере образовательной деятельности были использованы при реализации основных задач, установленных в рамках практического проекта АИ-ХТ-0-92997 на тему «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи на основе гармонизации общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (справка Каракалпакского филиала НИИ педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори Ниёзи № 329 от 22 ноября 2022 года). В результате была создана возможность сочетать национальные и современные образовательные и воспитательные идеи при внушении молодёжи представлений о национальных ценностях.

предложения и рекомендации по ориентации компаративистского, антропологического, акмеологического, андрагогического аспектов развития дидактической мысли на конкретную цель национальной концепции посредством установления приоритетности историографических принципов преемственности и объективности на основе экспериментально-инновационной деятельности, были включены в содержание электронного учебника «Сравнительная педагогика» (справка Центра внедрения исследований и передовых технологий развития высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования № 02/01-01-85 от 22 ноября 2022). В результате это способствовало повышению эффективности обучения развитию педагогической мысли в Узбекистане по направлениям образования бакалавриата;

организационно-структурный компонент модели развития дидактической мысли в Узбекистане в условиях инновационной образовательной среды в результате использования в образовании принципов

проектирования, научности, последовательности, наглядности, осознанности и активности, системности, интегративности, инновационной, стратегической, праксиологической продуктивности теории и практики был включён в содержание учебного пособия «Педагогическая конфликтология» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 375 от 28 августа 2021 года, свидетельство о публикации № 375-027). В результате это способствовало изучению студентами процесса развития дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости на основе системности и преемственности, а также развитию навыков сравнительного анализа формирования выводов;

анализ перспективных направлений развития дидактических идей на основе прогнозирования влияния интеграции педагогических идей на развитие личности и общества, национальных особенностей развития образования в Узбекистане был использован при составлении сценария передач «Здравствуй, Бухара», «Восьмое чудо», а также радиопередачи «Диалог и дискуссия» Бухарской телерадиокомпании, по материалам исследования были организованы круглые столы и дискуссии (справка Бухарской областной телерадиокомпании Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 1/287 от 16 ноября 2022 года.). В результате применение научных результатов способствовало усовершенствованию содержания материалов, подготовленных для телепередач и радиопередач, и обогащению их научными данными.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждено и одобрено на 2-х международных и 15-ти республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликованы 32 научных работы, в том числе 1 учебное пособие, 1 электронный учебник, в научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций опубликованы 13 статей, из них – 8 в зарубежных журналах, 5 – в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений, общий объём диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы развития дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости**», повествуется об отражении развития дидактической мысли в историко-педагогических источниках, общественной жизни и учебно-воспитательных процессах в Узбекистане в годы независимости, методологических основах, общих и специфических особенностях изучения дидактических взглядов.

Богатый жизненный опыт узбекского народа с многолетней историей образования и воспитания обладает способностью воспитать будущее молодое поколение высокообразованными, свободомыслящими, религиозными людьми, обладающими мировоззрением и мышлением, гармонично развитыми личностями, осознающими свою национальную идентичность. Научное изучение богатого опыта нашего народа в области науки, школы и просвещения и эффективное использование соответствующих его аспектов в современной системе образования является общественной необходимостью.

Социально-педагогические условия развития дидактической мысли в Узбекистане в годы независимости отличаются своей спецификой. В этой сфере особое внимание привлекает реформа системы образования (смотрите рисунок 1).



Рисунок 1. Этапы реформирования системы образования в Узбекистане за годы независимости

Сегодня в нашей стране проведены определённые научно-исследовательские работы по изучению развития педагогической мысли, созданию и дальнейшему совершенствованию современной концепции педагогической науки. В исследованиях Н.Эркабоевой, М.Салаевой были изучены проблемы развития педагогической мысли и периодизации истории педагогики. В исследовании Ю.Пурханова проанализированы направления педагогической мысли Каракалпакстана в годы независимости.

В результате научно-хронологического и практического анализа проведённых исследований в таких областях науки, как педагогика,

философия, психология были выполнены работы по изучению дидактических воззрений, а также произведений по дидактике, созданных в этот период.

Эти педагогические идеи являются основным источником для определения приоритетных направлений и ведущих тенденций развития дидактической мысли в годы независимости.

Наряду с этим в годы независимости социальные условия развития дидактической мысли имели и свои специфические факторы. В частности, расширилась возможность совершенствования мероприятий по модернизации в системе непрерывного образования, облегчения перехода от одноуровневой системы к двухуровневой системе высшего образования; того, что требования к внедрению результатов исследований служили обеспечению сочетания теории и практики, проведения педагогических исследований на основе государственных грантов. В целом, на основе этих факторов в Узбекистане в годы независимости развивались основные направления дидактической мысли.

Приоритетные направления развития образования в этот период отличаются своим развитием по четырём направлениям (смотрите рисунок 2)

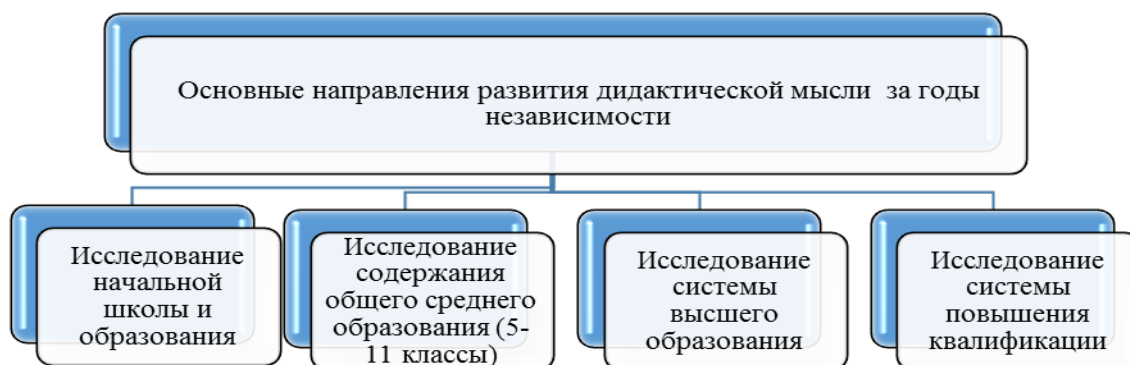


Рисунок 2. Основные направления развития дидактической мысли в годы независимости

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Практические основы развития дидактической мысли в Узбекистане в годы независимости**», освещены обновление научно-педагогических ценностей в Узбекистане в годы независимости, приоритетные направления развития образовательных и воспитательных идей, роль и значение национальных концепций образования и воспитания в развитии педагогических исследований.

В годы независимости развитие дидактической мысли в Узбекистане совершенствовалось благодаря инновационным идеям узбекских учёных в области дидактики и технологий обучения.

В рамках исследований по дидактике и технологиям обучения выявлен ряд новых подходов к структурированию содержания обучения общеобразовательным дисциплинам.

В ходе исследования была предпринята попытка систематизировать дидактические идеи и научные исследования, проводившиеся в годы независимости в Узбекистане по следующим 4 основным направлениям: к

первому направлению можно отнести исследовательские работы по начальному образованию Р.Ибрагимова, Б.Адизова, Ш.Абдуллаевой, Э.Янгибоевой, М.Иноятовой, Г.Нажмиддиновой, Ф.Ходжиевой, З.Умурова, Ш.Болтаевой. Их новый подход к анализу начального образования явился реальным примером возрождения образовательных и воспитательных традиций системы начального образования и развития педагогической мысли в Узбекистане.

Второе направление: исследование содержания общего среднего образования (5-11 классы) осуществили М. Махмудов, Р. Шодиев, Цой Маргарита, У. Юлдошев, Ш. Ньматов, М. Вахобов, Г. Эшмуродова, Д.Кахарова, Н. Нарзиева, Ш. Тошпулатова, которые внесли свой вклад в развитие дидактики.

Третье направление: Ш.Мардонов, Н.Муслимов, Г.Ибрагимова, А.Арипджанова, А.Махмудов, Г.Каримова, А.Халиков, Б.Маъмуров, Ф.Юзликаев провели исследование системы высшего образования и способствовали развитию педагогической науки.

Четвёртое направление связано с системой повышения квалификации, в этом направлении исследования проводили Ш.Мардонов, М.Жуманиёзова, Д.Хидоятова, И.Эшмаматов, А.Аскарлов, А.Ибрагимов, ими были проанализированы содержание образования в системе повышения квалификации, вопросы применения педагогических технологий в обучении повышению квалификации, развитие педагогических кадров на основе образовательных ценностей, подготовка учителей к инновационному процессу, проблемы дистанционного повышения квалификации.

В воспитании молодого поколения требуется формирование новых дидактических идей, новых направлений их развития, проведение педагогических исследований, обновление педагогической методики. В связи с этим были систематизированы приоритетные направления развития просветительской мысли в годы независимости Узбекистана.

За годы независимости в Узбекистане развивалась история педагогики, дидактика, методика обучения и новые педагогические технологии, рядом учёных были проведены научные исследования по дидактике, методике преподавания и новым педагогическим технологиям. Б.Адизов особое внимание уделял чувствам, эмоциям, мышлению, самостоятельному рассуждению ребёнка при творческой организации начального обучения. Р.Ибрагимов анализировал проблему формирования познавательной активности учащихся начальной школы. Он интерпретировал развитие творческой активности человека в связи с его умственной способностью, познавательной активностью, проблемами самостоятельного мышления.

В исследовании Х.Назаровой освещается проблема уровня свободного мышления и самостоятельного самовыражения учащихся в обеспечении коммуникативной грамотности младших школьников.

В научно-исследовательской работе У.Мусаева процесс обучения строится как педагогическая проблема; выявлены педагогико-психологические возможности направленности учебного процесса на личность учащегося; усовершенствование образовательного содержания

образовательных программ и учебников, разработаны организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Г.Нажмиддинова разъяснила дидактические основы формирования учебной деятельности учащихся начальных классов.

В работе З.Умурова уточнены дидактические условия, связанные с учебными задачами учащихся начальных классов, а также усовершенствованы формы самостоятельного изучения учебного материала путем приспособления учебных задач к мышлению учащихся начальных классов, направления учащихся на самостоятельное мышление, приучение учащихся к самостоятельным выводам и творческим исследованиям.

Н.Юнусова исследует проблему воспитания младших школьников с помощью творческой деятельности и создает модель работы с учащимися с трудным воспитанием через творческую деятельность.

В годы независимости был проведен ряд научно-исследовательских работ в области методологии. В частности, одним из проведенных фундаментальных исследований стало исследование доктора педагогических наук Е.Янгибаевой на тему «Теория и практика обучения математике учащихся младшего школьного возраста в Узбекистане».

Родной язык Р.Сафаровой показал дидактические преимущества выбора учебного материала по принципу концентризма.

Ф.Саидова исследовала вопросы повышения качества управления преподаванием английского языка в технических вузах.

В работе О.Тошпулатовой уделяется внимание развитию у учащихся навыков логического мышления (на примере уроков физики).

Исследования, проводимые в сфере высшего образования, непосредственно предполагают развитие образовательного процесса, направленного на саморазвитие и самовыражение студента в процессе высшего профессионального образования, в первую очередь, предполагают следование ведущим дидактическим принципам. Эти принципы устанавливают общие требования к организации образовательного процесса и определяют его направленность.

В результате эффективной организации обучения, поддержки студента в образовательном процессе у студента создается индивидуальный образовательный продукт. Очень важно отразить ценность и смысл деятельности. Оценка может быть использована для формирования мониторинга создания обучающего продукта.

Идеи, правила и положения, выдвинутые учеными-педагогами, исходят из стремления помочь учителям, педагогическим коллективам, отделам народного образования в совершенствовании методов обучения и повышении эффективности школьной работы. Это является важным фактором повышения эффективности образования в системе непрерывного образования как в настоящее время, так и в будущем и служит формированию обновленного педагогического мышления.

Организационно-технологические компоненты модели включают педагогические условия организации образовательного процесса. В этом случае содержание образования составляют знания по дидактике.

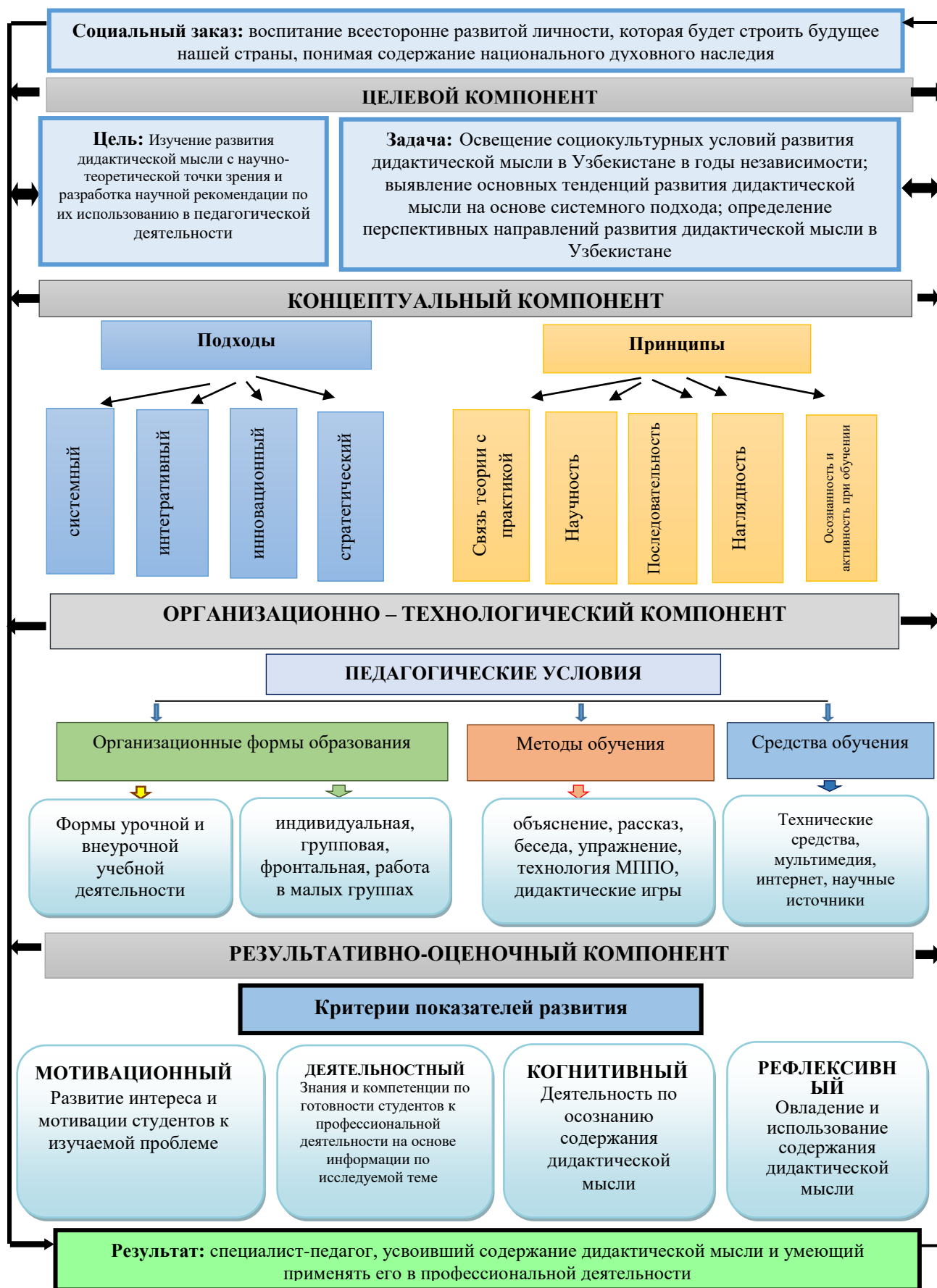


Рисунок 3. Модель изучения и реализации развития дидактической мысли в Узбекистане

На основе анализа разработана модель использования дидактической мысли в современном образовательно-воспитательном процессе в

Узбекистане (смотрите рисунок 3).

Представленная на рисунке 3 усовершенствованная модель подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе системы дидактических знаний состоит из «целевого», «концептуального», «организационно-технологического» и «результативно-оценочного» компонентов.

При изучении и внедрении развития дидактической мысли в Узбекистане была выражена связь между знаниями, умениями, навыками студентов, подходами по формированию педагогических, творческих компетенций, принципами, а также содержанием образования и процессом его реализации.

В концептуальном компоненте модели занятия организованы в классной и внеурочной формах на основе системного, интегративного, инновационного, стратегического подходов. Занятия преподаются на основе принципов проектирования, научности, связи теории и практики, последовательности, наглядности, осознанности и активности в образовании.

Организационно-технологический компонент модели включает педагогические условия организации учебного процесса. Здесь содержание образования составляют знания по дидактике.

Аудиторные и внеаудиторные занятия со студентами организуются с использованием индивидуальных, групповых, коллективных форм организации обучения посредством пассивных, активных, интерактивных методов обучения с использованием дидактических средств.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Уровень эффективности использования обновлённой дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости»**, были изучены и проанализированы опытно-экспериментальные работы по теме исследования, научно-педагогические источники, связанные с проблемой.

В опытно-экспериментальной работе в качестве респондентов приняли участие 270 студентов Бухарского государственного университета, 252 студента Термезского государственного университета, 226 студентов Каршинского государственного университета, всего 748 студентов, обучающихся по направлениям образования бакалавриата “Педагогика и психология”, “Начальное образование”, “Дошкольное образование”, “Психология”.

Основное внимание уделялось развитию у студентов дидактической мысли, их знаниям по дидактике, отношению к ней.

На подтверждающем этапе опытно-экспериментальных работ исследования для экспериментальных групп был организован спецкурс «Образование, воспитание и дидактическая мысль в Узбекистане в годы независимости», им была предоставлена информация по исследуемой теме.

Спецкурс был организован в экспериментальных группах в форме лекций-дискуссий, лекций-бесед, информационно-визуальных лекций, при изучении тем по дисциплинам «Теория и история педагогики», «Общая педагогика», «История педагогической мысли», «История педагогики» в рамках исследуемой проблемы были использованы такие методы, как

«Проблемное обучение», «Технология МППО», «Диаграмма Венна», «SWOT-анализ», «Стратегия инсерт», а также интерактивные компьютеризированные методы «Мозговой штурм», «Критическое мышление», «Работа в малых группах», «Дебаты». Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности, эффективное изучение общеобразовательных и специальных предметов осуществлялись на научно-методической основе, опытно-экспериментальная работа была проведена после разделения респондентов на экспериментальную и контрольную группы. Занятия в экспериментальных группах были организованы на основе рекомендованных методических разработок, а занятия в контрольных группах были организованы в традиционной форме. Опытно-экспериментальная работа проводилась в рамках плановых занятий, помимо традиционных форм занятий были задействованы платформа Moodle, информационная система вуза Nemis и программа Zoom.

С целью определения результата разработанных на третьем заключительном этапе опытно-экспериментальных работ методов и эффективности организованных занятий студентам в начале и в конце этого этапа были рекомендованы следующие задания:

Задание 1: Какой информацией вы располагаете о развитии дидактической мысли в годы независимости в Узбекистане, поясните своё мнение?

Задание 2: Что вы знаете о новых отраслях педагогической науки?

Задание 3: Проанализируйте работы учёных, внесших вклад в развитие дидактики.

Задание 4: Какие учебные заведения есть в Узбекистане? Проанализируйте их.

Задание 5: Проанализируйте приоритетные направления развития дидактической мысли в Узбекистане.

Задание 6: Проанализируйте условия и факторы развития дидактической мысли в годы независимости.

Задание 7: Проанализируйте учебники по дидактике, теории и истории педагогики, созданные для студентов высших учебных заведений.

Задание 8: Дайте информацию об информационных технологиях, используемых в образовательном процессе.

Задания и источники, освещающие их содержание, предъявлялись студентам в начале учебного года, они обсуждались и анализировались в определённой последовательности.

С целью определения результатов педагогической опытно-исследовательской работы по показателю К.Пирса, студенты экспериментальной и контрольной групп по окончании первого этапа опытно-испытательного процесса и показателей второго и заключительного этапов экспериментально-испытательный процесс анализировался математически и статистически. В данном сравнительном анализе в качестве гипотезы ожидаемая вероятность типов оценок в процессе наблюдения в экспериментальной и контрольной группах экспериментальной работы одинакова, а альтернативная гипотеза не равна. То есть после

экспериментальной и контрольной групп существенного изменения уровня полученных знаний студентов не происходит. в экспериментальной и контрольной группах произойдут существенные изменения, результаты были подвергнуты математико-статистическому анализу с использованием критерия χ^2 Стьюдента.

При расчёте эмпирических значений для экспериментальной и контрольной групп, показатели экспериментальной группы составили M_i , соответственно численность студентов m_i , те же величины для контрольных групп были обозначены как N_i, n_i , была использована следующая формула.

$$\chi_{emp}^2 = T \cdot N \cdot \sum_{i=1}^M \frac{(\frac{m_i}{T} - \frac{n_i}{N})^2}{\frac{m_i}{T} + \frac{n_i}{N}}$$

Проведённое анкетирование показало следующие результаты (смотрите таблицу 1).

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментальных работ, проведённых среди респондентов. Сравнительный анализ показателей усвоения заданий, связанных со знанием дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости

П/н		Экспериментальная группа					Контрольная группа				Неудовлетворительный
		Общая численность студентов	высокий	средний	низкий	Неудовлетворительный	Общая численность студентов	высокий	средний	низкий	
Бухарский государственный университет											
В начале эксперимента	270	142	21	61	48	12	128	14	42	57	15
В конце эксперимента	270	142	50	64	25	3	128	21	38	57	12
Термезский государственный университет											
В начале эксперимента	252	130	31	43	41	15	122	19	61	34	8
В конце эксперимента	252	130	49	52	26	3	122	20	55	41	6
Каршинский государственный университет											
В начале эксперимента	226	115	27	58	18	12	111	23	39	37	12
В конце эксперимента	226	115	39	62	10	4	111	20	36	45	10
Всего		387	138	178	61	10	361	61	129	143	28

На основании результатов, представленных в таблице 1, эффективность обучения студентов была отражена на рисунке 4 в виде диаграммы (смотрите рисунок 4).

Из вышеприведённого статистического анализа можно сделать вывод, что студенты экспериментальных групп имеют более высокие показатели усвоения, чем студенты контрольных групп. Было доказано, что результат, полученный на завершающем этапе педагогических опытно-экспериментальных работ, является высокоэффективным (11%).



Рисунок 4. Диаграмма показателей успеваемости студентов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённого исследования были представлены следующие научно-теоретические выводы:

1. Проанализированы общественно-культурная жизнь, школа, образовательно-воспитательные процессы, условия формирования дидактической мысли в Узбекистане за годы независимости.

2. В научно-педагогическом аспекте проанализированы особенности развития дидактической науки в Узбекистане, методологические основы изучения дидактической мысли, выявлено своеобразие методики обучения и дидактической мысли.

3. С обретением независимости Закон «Об образовании» Узбекистана и проводимые реформы стали основой для развития дидактической мысли, совершенствования школ и системы высшего образования, обновления во всех отраслях непрерывного образования.

4. Научный анализ истории педагогики и исследований в области дидактики в годы независимости Узбекистана показал, что в этих исследованиях наблюдались новые подходы к этим вопросам, возрождение образовательных традиций, что повлияло на развитие дидактической мысли.

5. Выявлено, что методика преподавания учебных предметов в развитии дидактической мысли в Узбекистане, внедрение в образовательный процесс инновационных методов, применение передовых педагогических и информационных технологий, а также продвижение научно-педагогических представлений о потребностях и возможностях, предъявляемых к современному учителю, являются ключевым фактором воспитания молодых людей как всесторонне развитого поколения.

6. Выявлено, что степень влияния дидактической мысли на эффективность образования в Узбекистане в годы независимости предопределяет путь исторического развития науки, в том числе и дидактики, творческое использование её практического опыта считается одной из главных задач эффективного решения требований сегодняшнего дня и новых задач в системе образования и образовательных процессах нашей страны.

7. Выявлено, что дидактические взгляды с учётом национального менталитета, общественной жизни узбекского народа и национальных особенностей развивались на основе историко-национального опыта, обогащённого идеями наших учёных-педагогов, их использование в системе непрерывного образования принесло ощутимый эффект.

8. В ходе исследования было установлено, что цель достигнута благодаря чёткому планированию опытно-экспериментальной работы, исходя из сути целей и задач проблемы. В процессе опытно-экспериментальной работы обоснована правильность определения запланированных этапов деятельности и путей достижения результата, поскольку они осуществлялись в соответствии с целью исследования.

9. Опытные-экспериментальные работы показали, что в Узбекистане в годы независимости в связи с тем, что образование и дидактическая мысль весьма значимы для сегодняшнего дня и направлены на интересы студентов, их интерес к дидактическим идеям возрос.

10. В процессе опытно-экспериментальных работ было определено, что информация, представленная в рамках дидактической мысли, сформированной в Узбекистане за годы независимости, свидетельствует об овладении студентами высоким уровнем знаний и мастерства, приобретении ими новых качеств.

11. Обосновано, что на сегодняшний день вопросы в рамках исследуемой проблемы актуальны для общей педагогики и значимы при воспитании гармонично развитого поколения.

По результатам исследования были разработаны следующие рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В процессе преподавания дисциплин «Общая педагогика», «История педагогики», «Дидактика», «Сравнительная педагогика» необходимо воспитывать молодёжь в духе патриотизма, национальной гордости, знакомить её с развитием дидактических учений.

2. Необходимо широко использовать дидактические идеи учёных-педагогов в организации образовательного процесса, в реализации лично-ориентированного образования на основе технологических, творческих и аксиологических парадигм передового опыта передовой педагогической деятельности.

3. Результаты исследований развития дидактической мысли в годы независимости Узбекистана могут быть использованы для обогащения содержания учебников, учебных пособий, создания электронной учебной литературы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04. AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

KURBONOVA ULMAS USMONOVNA

**DEVELOPMENT OF DIDACTIC THOUGHT IN UZBEKISTAN
DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE (2006-2019)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT
for a Doctor of Philosophy scientific degree (PhD) in Pedagogical sciences**

Bukhara – 2023

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2021.1.PhD/Ped2175.

The dissertation has been accomplished at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website www.buxdu.uz and on the «ZiyoNet» Information and Educational portal website: www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich**
Doctor of Pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Mamurov Bakhodir Bakhshullaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

Kenjaeva Dildora Tirkashevna
Candidate of Pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Urgench State University**

The dissertation defense will take place on « 24.02 » 2023 at 10:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at Bukhara State University. (Address: 200118, Bukhara, M.Ikbol street, 11. Phone: (0 365) 221-29-14; Fax: (0 365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz).

The dissertation is available at the Information-resource centre of Bukhara State University, (registration number № 274). (Address: 200118, Bukhara, M. Ikbol street, 11. Phone: (0 365) 221-25-87).

Dissertation abstract is distributed on « 11.02 » 2023.
(Mailing report № 1 on « 11 » 2023).



S.K.Kakhkhorov
Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.R.Juraev
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor

H.O.Juraev
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, (DSc), Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the study is to study of the content of didactic thought in Uzbekistan during the years of independence in the scientific and theoretical aspect development of recommendations for their use in the system of pedagogical lines.

The object of the research is the process of development of didactic thought in Uzbekistan during the years of independence, 748 students-respondents of Bukhara, Karshi, Termez state universities were involved in pedagogical experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

it is substantiated that the historical development of didactic thought in Uzbekistan is directly related to socio-cultural conditions, the implementation of research work, the recognition of the priority of education, ensuring openness and transparency in the field of educational activities;

on the basis of experimental and innovative activities, the orientation of the comparative, anthropological, acmeological, andragogical aspects of the development of didactic thought to the specific goal of the national concept was revealed by establishing the priority of the historiographic principles of continuity and objectivity;

in the conditions of an innovative educational environment, the organizational and structural component of the model for the development of didactic thought in Uzbekistan has been improved by ensuring the identity of consistency, integrativity, innovative, strategic, praxeological productivity of theory and practice as a result of using the principles of design, scientific character, consistency, visibility, awareness and activity in education;

proposals and recommendations, based on predicting the impact of the integration of pedagogical ideas on the development of the individual and society, national characteristics of the development of education in Uzbekistan, have been developed to clarify promising areas for the development of didactic ideas.

Implementation of research results. Based on the results of a study of the historical development of didactic thought over the years of independence in Uzbekistan:

indicators that the development of didactic thought in Uzbekistan is directly related to socio-cultural conditions, the implementation of research projects, the recognition of the priority of education, ensuring openness and transparency in the field of educational activities were used in the implementation of the main tasks established within the framework of the AI-XT practical project -0-92997 on the topic “Problems of spiritual and moral education of youth based on the harmonization of universal, national and historical values” (Certificate of the Karakalpak branch of the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T.N. Kori Niyozzi No. 329 dated November 22, 2022). As a result, an opportunity was created to combine national and modern educational and upbringing ideas while instilling in young people ideas about national values.

proposals and recommendations on the orientation of the comparative, anthropological, acmeological, andragogical aspects of the development of didactic thought to the specific goal of the national concept by establishing the priority of the historiographic principles of continuity and objectivity based on experimental and innovative activities were included in the content of the electronic textbook “Comparative Pedagogy” (Certificate of the Center for the Implementation of Research and Advanced Technologies in the Development of Higher Education under the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 02/01-01-85 dated November 22, 2022). As a result, this contributed to an increase in the effectiveness of teaching the development of pedagogical thought in Uzbekistan in the areas of undergraduate education;

organizational and structural component of the model for the development of didactic thought in Uzbekistan in an innovative educational environment as a result of the use in education of the principles of design, scientific character, consistency, visibility, awareness and activity, consistency, integrativity, innovative, strategic, praxeological productivity of theory and practice was included in the content of the textbook “Pedagogical Conflictology” (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 375 of August 28, 2021, publication certificate No. 375-027). As a result, this contributed to the study by students of the process of development of didactic thought in Uzbekistan over the years of independence on the basis of consistency and continuity, as well as the development of skills for comparative analysis of the formation of conclusions;

analysis of promising directions for the development of didactic ideas based on predicting the impact of the integration of pedagogical ideas on the development of the individual and society, national characteristics of the development of education in Uzbekistan was used in the preparation of the script for the programs “Hello, Bukhara”, “The Eighth Miracle”, as well as the radio program “Dialogue and Discussion” of the Bukhara TV and Radio Company, round tables and discussions were organized based on the research materials (Certificate of the Bukhara Regional Television and Radio Company of the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 1/287 dated November 16, 2022). As a result, the application of scientific results contributed to the improvement of the content of materials prepared for television and radio broadcasts, and their enrichment with scientific data.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of used literature and applications. The volume of the thesis is 150 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I Part)

1. Kurbanova U.U. Development of pedagogical ideas in Uzbekistan during the years of independence //International Journal of Psychosocial Rehabilitation ISSN: 1475-7192. Volume 24. Issue 9, 2020. – P. 4208-4213.

2. Qurbonova O'.U. Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig‘ asarida ta’lim-tarbiya masalalari //Pedagogik mahorat. Nazariy-ilmiy va metodik jurnal. -Buxoro, 2018. № 3. –B. 11-13 (13.00.00; № 23).

3. Qurbonova O'.U. O‘zbekiston va Finlyandiya ta’lim tizimi: muammo va istiqbollar // Pedagogik mahorat. Nazariy-ilmiy va metodik jurnal. 2021. Maxsus son. –B. 42-46 (13.00.00; № 23).

4. Qurbonova O'.U. Pedagogik fikrlar taraqqiyotining ayrim masalalari 2022. // Pedagogik mahorat. Nazariy-ilmiy va metodik jurnal. Buxoro, 2022. Maxsus son. –B. 39-42. (13.00.00; № 23).

5. Курбанова У.У. Педагогические воззрения Джалалиддина Давани // Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации: сборник международная научно-практическая конференция. Сборник статей. Россия, 2019. -С.126-128.

6. Курбанова У.У. Особенности дидактических исследований, проведенных в Узбекистане в годы независимости // Международная научно-практическая конференция «Международные образовательные, научные и социально-культурные технологии: векторы развития». Сборник статей. Россия, 2020. - С.65-68.

7. Qurbonova O'.U. O‘zbekistonda mustaqillik yillarida uzluksiz ta’lim tizimi taraqqiyotining pedagogik omillari // “Ijtimoiy sohani modernizatsiyalash kontekstida pedagogik ta’lim taraqqiyoti: muammo va istiqbollar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro 2021. –B.23-26.

8. Qurbonova O'.U. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda kasbiy ta’lim taraqqiyoti tendensiyalari // “Professional ta’lim muassasalarida dual ta’limni tashkil etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Buxoro, 2021. –B. 254-257.

9. Kurbanova U.U. Trends in the development of pedagogical ideas in Uzbekistan in the years of independence // International Journal of Applied Research. ISSN: 2394-7500. Vol. 6 No. 5, 2020. – P. 90-94. (Impact faktor: 5.2)

II bo'lim (II chast; Part II)

10. Qurbonova O'.U., Tosheva D.I. Pedagogik konfliktologiya. O‘quv qo‘llanma. – Buxoro: “Sadridin Salim Buxoriy” Durdona nashriyoti, 2021. – 460 b.

11. Qiyosiy pedagogika, Elektron darslik. DGU 14842 05.03.2022 y.

12. Курбанова У.У. Модульные технологии - современный способ получения высшего образования // Академи. ISSN Print: 2412-8236, ISSN Online: 2542-0755. №11 (50). 2019. -С. 38-40
13. Qurbonova O‘.U. Zamonaviy ta‘lim – modul kredit tizimi // Pedagogik mahorat. Nazariy-ilmiy va metodik jurnal. - Buxoro, 2019. №3. -B. 61-63.
14. Qurbonova O‘.U. Abu Nasr Forobiyning “Fozil odamlar shahri” asarida ta‘lim-tarbiya masalari // BuxDU ilmiy axborotnomasi, 2018, № 2. –B. 258- 262.
15. Курбанова У.У. Развитие дидактических идей по организации самостоятельной работы студентов в Узбекистане за годы независимости // Вестник науки и образования. ISSN 2312-8089. № 21 (99), 2020. -С.62-64
16. Курбанова У.У. Развитие и состояние педагогических идей в Узбекистане за годы независимости // Теория и практика современной науки. ISSN 2412-9682. №3(81) 2022. -С.117-123.
17. Курбанова У.У. Technologies for the introduction of distance learning in the educational process in independent Uzbekistan // International Journal For Innovative Engineering and Management Research. ISSN 2456-5083. Vol 11 Issue 03, March 2022 -P.103-108.
18. Курбанова У.У. Развитие педагогических идей в Узбекистане за годы независимости // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2023 г. – № 135; URL: <https://novainfo.ru/article/19550>.
19. Курбанова У.У. Система образования и развитие дидактических идей // Образование и наука в XXI веке, 2022. Выпуск 24 (том 6). –С.1383-1388.
20. Qurbonova O‘. U. Ta‘lim jarayonini rivojlantirishda o‘qitish metodlari va vositalarining o‘zaro aloqadorligini ta‘minlashning ayrim masalalari // “Oliy ta‘lim tizimida o‘quv tarbiya jarayonini tashkil etishga innovastion va texnologik yondashuvlar: muammo va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Buxoro, - 2018 yil, 26 oktabr. –B. 369-372.
21. Qurbonova O‘.U. Sharq allomalari o‘qitish metodlari to‘g‘risida // “Ekologiya, atrof muhitni muhofaza qilish, tabiiy resuslardan oqilona foydalanish va ularni qayta tiklash” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Buxoro, 2018 yil 21 aprel. –B. 318-320.
22. Qurbonova O‘.U. O‘quvchilarda interfaol usullar asosida erkin fikrlashni shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari // “Ilm-fan, ta‘lim-tarbiya va innovastion g‘oyalar” mavzusidagi respublika ilmiy-metodik maqolalar to‘plami. Buxoro, 2018 yil. -B. 313-315.
23. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda amalga oshirilgan didaktik tadqiqotlar tahlili // “Buxoroning islom sivilizasiyasidagi o‘rni va unga qo‘shgan hissasi” mavzuidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman (videokonferensiya) materiallari to‘plami. Buxoro. 2020. -B. 1050-1052.
24. Didaktik tadqiqotlar va ta‘lim tizimi // “Talabalar ma‘naviyatini rivojlantirishning innovastion mexanizmlarini takomillashtirish yo‘llari” mavzusidagi xalqaro tashkilotlar ishtirokida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Buxoro, 2020- yil, 30 - may. -B. 223-228.

25. Qurbonova O‘. U. Oliy hamda kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash ta‘limi o‘qituvchisi pedagogik faoliyatida zamonaviy axborot texnologiyalari // “Oliy hamda kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash ta‘lim turlari orasida integratsiyalashning didaktik asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Buxoro, - 2019-yil 26-27 aprel. –B. 98-102.

26. Qurbonova O‘.U. Oliy ta‘lim pedagoglarining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning o‘rni // “Oliy hamda kadrlar malakasini oshirish va qayta tayyorlash ta‘lim turlari orasida integratsiyalashning didaktik asoslari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Buxoro - 2019 - yil, 26 -27 aprel. –B. 102-104.

27. Qurbonova O‘.U. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda kasb-hunar ta‘limi samaradorligini oshirishda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish masalalari // “Zamonaviy boshlang‘ich va pedagogik ta‘lim: nazariy va amaliy innovatsion tadqiqotlar” mavzusidagi respublika miqyosida ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Qarshi, - 2020 yil 28 may. –B. 160-162.

28. Qurbonova O‘.U. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda didaktik fikrlarning rivojlanish tendensiyasi // Boshlang‘ich sinf ona tili ta‘limining uzviylikini ta‘minlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanish” mavzusida respublika ilmiy-nazariy onlayn konferensiya materiallari. Buxoro 2020 yil 29 aprel. -B.242-245.

29. Qurbonova O‘.U. Zamonaviy sharoitda Oliy o‘quv yurti o‘quv jarayoni haqidagi bilimlarning konseptual asoslari // “Uzluksiz ta‘lim tizimida ta‘lim mazmunini takomillashtirish istiqbollari” mavzusidagi respublika ilmiy nazariy konferensiya materiallari. Buxoro. 2022 yil. -B.729-733.

30. Qurbonova O‘.U. Pedagogik baholash uning ta‘lim-tarbiya samaradorligiga ta‘siri // “Ijtimoiy sohani modernizatsiyalash kontekstida pedagogik ta‘lim taraqqiyoti: muammo va istiqbollar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro, 2021 yil 28 may. -B.72-75.

31. Qurbonova O‘.U. Mustaqillik yillarida O‘zbekistonda didaktika va o‘qitish texnologiyalarining takomillashishi // “Ta‘limni raqamlashtirish sharoitida pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish: zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar” respublika onlayn ilmiy-amaliy anjumani. Toshkent. 2022.–B.121-124.

32. Qurbonova O‘.U. Ta‘lim jarayoni va ayrim didaktik yondashuvlar integratsiyasi // “Ajdodlarimiz, olim va ulamolarining betakror pedagogik va psixologik ilmiy-ma'naviy merosi “uchinchi Renessans” davrining poydevori” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2022 yil. –B. 275-278

Avtoreferat "Durdona" nashriyotida tahrirdan o'tkazildi hamda o'zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarning mosligi tekshirildi.



Bosishga ruxsat etildi: 09.02.2023 yil. Bichimi 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman» garniturada raqamli bosma usulida bosildi.

Shartli bosma tabog'i 2,7 Adadi: 100 nusxa. Buyurtma №73.

Guvohnoma AI №178. 08.12.2010.

“Sadriiddin Salim Buxoriy” MChJ bosmaxonasida chop etildi.
Buxoro shahri, M.Iqbol ko'chasi, 11-uy. Tel.: 65 221-26-45

